

UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA  
SEDE QUITO

CARRERA: PSICOLOGÍA

Tesis previa a la obtención del título de PSICÓLOGO(A)

TITULO:

ANÁLISIS DE LA ESTRUCTURA VINCULAR EN  
ADOLESCENTES DE 14 A 16 AÑOS, PERTENECIENTES A  
FAMILIAS MONOPARENTALES DE JEFATURA MATERNA.

Autores:

Nelly Jadira Ávila Rea

Edwin Xavier Fuentes Alquina

Directora:

María José Boada Suraty

Quito - Febrero, 2011

## **DECLARATORIA DE RESPONSABILIDAD**

Los contenidos, análisis, conclusiones y recomendaciones del presente trabajo son de exclusiva responsabilidad de Nelly Jadira Ávila Rea y Edwin Xavier Fuentes A.

Quito, 18 de Enero del 2011

(f) \_\_\_\_\_  
Nelly Jadira Ávila Rea

(f) \_\_\_\_\_  
Edwin Xavier Fuentes A.

## **AGRADECIMIENTOS**

Primeramente agradecemos a Dios por ser nuestra guía en el caminar diario.

Agradecemos a la Psicóloga María José Boada por su grata ayuda a la realización de la presente investigación y a la Universidad Politécnica Salesiana

De igual modo, agradecemos a la Iglesia Alianza de Carcelén, institución que nos abrió sus puertas, al Pastor Pablo Morales y a los/as adolescentes y sus representantes, cuya colaboración hizo posible el presente estudio.

## **DEDICATORIA**

Este trabajo es dedicado a quienes hicieron posible su realización:

Primeramente a Dios quien me ha permitido un paso más en el camino.

A mis padres quienes con su constante esfuerzo, apoyo y ejemplo, han hecho posible este logro.

A mi esposo Pablo, quien ha estado a mi lado y me ha animado a continuar y brindar excelencia.

Nelly Jadira

## **DEDICATORIA**

Dedicado a: quienes tocaron la sensibilidad de mi corazón; quienes sentían encanto en cada paso dado y logro alcanzado; quienes me dieron un empujón en aquellos estadíos de desesperanza, vacilación y dolor. Dedicado a: Gloria, Edwin, Jessica, Pilar, Franklin, Rommel, Franklin, Diego, Henry, Dayana,...

Xavier Fuentes

## ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	1
TEMA: Análisis de la estructura vincular en adolescentes de 14 a 16 años, pertenecientes a familias monoparentales de jefatura materna.....	1
<b>CAPÍTULO I.....</b>	<b>11</b>
<b>LA ADOLESCENCIA.....</b>	<b>11</b>
1.1. Definición de Adolescencia.....	11
1.2. La adolescencia como Construcción Social.....	12
1.3. Desarrollo Evolutivo en la Etapa de la Adolescencia.....	14
1.4. Desarrollo Psicológico y Social en la etapa de la Adolescencia.....	15
1.4.1. Características de la Adolescencia.....	16
1.5. Duelos de la etapa de la Adolescencia.....	24
1.6. Adolescencia y Referentes Parentales.....	26
1.7. Abordaje Psicoanalítico en Adolescentes.....	28
<b>CAPÍTULO II.....</b>	<b>30</b>
<b>LA FAMILIA.....</b>	<b>30</b>
2.1. Definición de Familia.....	30
2.2. Abordaje Social e Histórico de la Familia.....	31
2.3. Tipos de modelos Familiares.....	37
2.3.1. Según el Tipo de Hogar.....	38
2.3.1.1. Hogares Nucleares.....	38
2.3.1.2. Hogares Monoparentales.....	38
2.3.1.3. Hogares Unipersonales.....	39
2.3.1.4. Hogares Compuestos.....	39
2.3.1.5. Hogares Extendidos con Núcleo.....	39
2.3.1.6. Hogares Extendidos sin Núcleo.....	39
2.3.2. Según la Composición.....	39
2.3.2.1. La familia Nuclear o Elemental.....	40
2.3.2.2. La Familia Extensa.....	40
2.3.3. Según los grados de Aglutinación-Dispersión de la Estructura Familiar.....	42
2.3.3.1. Familia de tipo Epileptoide.....	42

2.3.3.2. Familia de tipo Esquizoide.....	42
2.4. El grupo familiar desde un Enfoque Operativo.....	43
2.5. Niveles de abordaje de la Familiar.....	45
2.5.1. Nivel Psicosocial.....	45
2.5.2. Nivel Sociodinámico.....	45
2.5.3. Nivel Institucional.....	46
<b>CAPITULO 3.....</b>	<b>47</b>
<b>TEORÍA DEL VÍNCULO.....</b>	<b>47</b>
3.1. Conceptos Psicoanalíticos Fundamentales.....	47
3.1.1. Concepción del Aparato Psíquico.....	48
3.1.1.1. Primera concepción Tópica del Aparato Psíquico.....	48
3.1.1.1.1. Inconsciente.....	49
3.1.1.1.2. Preconsciente.....	49
3.1.1.1.3. Consciente.....	50
3.1.1.2. Segundo Modelo Tópico.....	50
3.1.1.2.1. Ello.....	50
3.1.1.2.2. Yo.....	50
3.1.1.2.3. Superyó.....	52
3.1.1.3. Transferencia.....	53
3.1.1.4. Narcisismo.....	53
3.1.1.5. Elección de Objeto.....	54
3.1.2. Concepciones de la Teoría de las Relaciones Objetales de Melanie Klein	55
3.1.2.1. Fantasías Inconscientes.....	55
3.1.2.2. Yo Temprano.....	56
3.1.2.3. La Angustia.....	57
3.1.2.4. Relación de Objeto Tempranas.....	58
3.1.2.5. Teoría de las Posiciones Esquizoparanoide y Depresiva.....	58
3.1.2.5.1. Posición Esquizo-Paranoide.....	59
3.1.2.5.2. Posición Depresiva.....	61
3.1.2.6. El Narcisismo en la obra de Klein.....	62
3.2. Otras Líneas Teóricas presentes en la Teoría del Vínculo.....	63
3.2.1. Enfoque Sistémico.....	64
3.2.2. Enfoque Humanista-Existencial.....	65

3.2.3. Enfoque Cognitivo-Conductual.....	67
3.3. La teoría del Vínculo de Enrique Pichon-Rivière.....	68
3.3.1. Biografía de Enrique Pichon-Rivière.....	68
3.3.2. La Teoría del Vínculo.....	70
3.3.2.1. Relación de Objeto y noción de Vínculo.....	70
3.3.2.2. Vínculo Interno –Vínculo Externo.....	73
3.3.2.3. Características del Vínculo.....	73
3.3.2.4. Espiral dialéctica. De lo consciente a lo inconsciente.....	75
3.3.2.5. Criterio de Salud.....	76
3.3.2.6. La Patología del Vínculo.....	77
3.3.2.6.1. Vínculo Paranoide.....	78
3.3.2.6.2. Vínculo Depresivo.....	78
3.3.2.6.3. Vínculo Obsesivo.....	78
3.3.2.6.4. Vínculo Hipocondríaco.....	78
3.3.2.6.5. Vínculo Histérico.....	78
3.3.2.6.6. Vínculo Maníaco.....	79
3.3.2.6.7. Vínculo Esquizofrénico.....	79
3.3.2.6.8. Vínculo Nocturno o Confuncional.....	79
3.3.2.6.9. Vínculo Homosexual.....	79
3.3.2.6.10. Vínculo Epiléptico.....	79
<b>CAPITULO 4.....</b>	<b>80</b>
<b>MARCO METODOLÓGICO.....</b>	<b>80</b>
4.1. Técnicas e Instrumentos de Recolección y Análisis de datos.....	82
4.1.1. Entrevista Psicológica.....	83
4.1.2. Técnicas Proyectivas.....	84
4.1.2.1. Test Psicológicos Proyectivos.....	85
4.1.2.1.1. HTP: Test House-Tree-Person (HTP) de Buck.....	85
4.1.2.1.2. Test del Dibujo de la Familia.....	86
4.1.2.1.3. Test de Frases Incompletas de Sacks.....	86
4.1.2.1.4. Test de Relaciones Objetales de Phillipson.....	86
4.1.3. Observación.....	87
4.2. Análisis de la Estructura Vincular.....	88
4.2.1. Campo Psicológico.....	88



4.2.1.1. Contorno.....	88
4.2.1.2. Conducta Exterior.....	89
4.2.1.3. Vivencia.....	89
4.2.1.4. Modificaciones Somáticas Objetivas.....	89
4.2.1.5. Productos de la actividad del sujeto.....	89
4.2.2. Estructura Familiar.....	89
4.2.3. Análisis de los Tipos de Vínculos Desarrollados.....	90
4.3. Descripción y Análisis de Casos.....	90
4.3.1. Análisis de la Estructura Vincular CASO N° 1.....	91
A) Campo Psicológico.....	91
B) Estructura Familiar.....	94
C) Tipos de Vínculos que se establecen.....	95
4.3.2. Análisis de Estructura Vincular CASO N° 2.....	97
A) Campo Psicológico.....	97
B) Estructura Familiar.....	100
C) Tipos de Vínculos que se establecen.....	101
4.3.3. Análisis de la Estructura Vincular CASO N° 3.....	103
A) Campo Psicológico.....	103
B) Estructura Familiar.....	106
C) Tipos de vínculos que se establecen.....	106
4.3.4. Análisis de Estructura Vincular CASO N° 4.....	108
A) Campo Psicológico.....	108
B) Estructura Familiar.....	111
C) Tipos de Vínculos que se establecen.....	112
4.3.5. Análisis de Estructura Vincular CASO N° 5.....	114
A. Campo Psicológico.....	114
B. Estructura Familiar.....	117
C. Tipos de Vínculos que se establecen.....	118
4.3.6. Análisis de la Estructura Vincular CASO N° 6.....	120
A) Campo Psicológico.....	120
B) Estructura Familiar.....	123
C) Tipos de Vínculos que se establecen.....	124
4.3.7. Análisis de Estructura vincular CASO N° 7.....	125
A) Campo Psicológico.....	125

B) Estructura Familiar.....	128
C) Tipos de Vínculos que se establecen.....	128
<b>CONCLUSIONES GENERALES.....</b>	<b>130</b>
<b>BIBLIOGRAFÍA.....</b>	<b>133</b>
<b>ANEXOS.....</b>	<b>137</b>

## ÍNDICE DE ANEXOS

<b>ANEXO 1: CASO E.....</b>	<b>137</b>
1.) Entrevista psicológica .....	137
2.) Resultados de test proyectivos.....	140
3.) Observaciones del comportamiento .....	144
4.) Análisis e interpretación general .....	145
<b>ANEXO 2: CASO R.....</b>	<b>147</b>
1.) Entrevista psicológica .....	147
2.) Resultados de test proyectivos.....	150
3.) Observaciones del comportamiento .....	154
4.) Análisis e interpretación general .....	155
<b>ANEXO 3: CASO P.....</b>	<b>157</b>
1.) Entrevista Psicológica .....	157
1.) Resultados de Test proyectivos. ....	159
2.) Observaciones del comportamiento .....	162
3.) Análisis e interpretación general .....	163
<b>ANEXO 4: CASO D.....</b>	<b>165</b>
1.) Entrevista Psicológica .....	165
2.) Resultados de Test proyectivos. ....	168
3.) Observaciones del comportamiento .....	173
4.) Análisis e interpretación general .....	174
<b>ANEXO 5: CASO J.....</b>	<b>175</b>
1.) Entrevista Psicológica .....	175
2.) Resultados de Test proyectivos. ....	178
3.) Observaciones del Comportamiento.....	181
4.) Análisis e interpretación general .....	182
<b>ANEXO 6: CASO AN.....</b>	<b>184</b>
1.) Entrevista Psicológica .....	184
2.) Resultados de Test proyectivos. ....	186
3.) Observaciones del comportamiento .....	190
4.) Análisis e interpretación general .....	191
<b>ANEXO 7: CASO G.....</b>	<b>192</b>
1.) Entrevista Psicológica .....	192

2.) Resultados de Test proyectivos. ....	194
3.) Observaciones del comportamiento .....	198
4.) Análisis e interpretación general .....	199
<b>ANEXO 8: CARTA DE CONSENTIMIENTO.....</b>	<b>201</b>

## INTRODUCCIÓN

**TEMA: Análisis de la estructura vincular en adolescentes de 14 a 16 años, pertenecientes a familias monoparentales de jefatura materna.**

Las relaciones sociales configuran la adaptación del individuo en la cultura. La familia ha sido la base de la organización social a través de la historia del hombre. Como lo afirma Enrique Pichon-Rivière, la familia es la primera institución que permite al sujeto tener un rol y un sentido de pertenencia.

La familia no puede funcionar sino mediante las diferencias individuales que existen entre sus miembros, las cuales les asignan los tres roles íntimamente relacionados de padre, madre e hijo. Si estas diferencias son negadas o desatendidas, aunque fuera por un solo miembro del grupo, se modifica la configuración esencial que condiciona la vida normal, creándose un estado de confusión y de caos.<sup>1</sup>

Hablar de la estructura familiar como un modelo único sería limitado y descontextualizado. En base a los datos actuales del Ecuador, el Sistema Integrado de Indicadores Sociales SIISE<sup>2</sup>, hace la siguiente diferenciación tipológica de los hogares:

- “Hogares nucleares” (padre, madre e hijos/as);
- “Hogares monoparentales” (solo madre o solo padre e hijos/as);
- “Hogares unipersonales” (hogares con una sola persona);
- “Hogares compuestos” (incluyen parientes y otros miembros no parientes);
- “Hogares extendidos con núcleo” (hay una familia nuclear: padre, madre e hijos y además otros parientes);
- “Hogares extendidos sin núcleo” (integrados por parientes pero sin un núcleo de padre, madre e hijos).

Se hace necesario analizar la estructuración psíquica de la persona frente a los cambios contextuales que vive la familia actualmente. Por lo tanto, la presente investigación se enfoca en los hogares monoparentales de jefatura materna, pues

---

<sup>1</sup> PICHON-RIVIÈRE, Enrique, *El proceso grupal*, Ediciones Nueva Visión, Buenos Aires-Argentina, 1975, p. 32.

<sup>2</sup> SIISE (Sistema Integrado de Indicadores sociales del Ecuador), 2008, [www.siise.gov.ec](http://www.siise.gov.ec)

además de ser una realidad contextual cercana, de interés social y clínico en el ámbito psicológico, es una de las situaciones que se ha podido observar con frecuencia en las prácticas pre-profesionales como ya se lo especificará posteriormente.

El porcentaje de hogares monoparentales es alto en Ecuador y ha aumentado en los últimos años. Según los datos obtenidos por el INEC en el año 2006 y que se encuentran compilados en el SIISE 2008, se puede ver que uno de cada diez hogares ecuatorianos pertenece a una familia monoparental, de los cuales la mayoría son dirigidos por la madre.<sup>3</sup>

---

### ESTRUCTURA DE HOGARES SEGÚN JEFATURA

---

<b>Año:</b>	2006			
<b>Elaboración:</b>	SIMUJERES			
		Total de hogares	Hogares dirigidos por hombres	<b>Hogares dirigidos por mujeres</b>
	Desgloses	(%)	(%)	(%)
<b>Nacional</b>				
	Unipersonales	9,0	7,3	17,1
	Nucleares	51,0	63,1	3,9
	Monoparentales	10,0	1,8	<b>39,8</b>
	Compuestos	5,0	6,2	0,2
	Extendidos con Núcleo	14,0	17,5	1,6
	Extendidos sin Núcleo	11,0	4,0	37,5
	Total	100,0	100,0	100,0

---

Fuente: SIISE (Sistema Integrado de Indicadores sociales del Ecuador), Encuesta de Condiciones de vida (ECV) – INEC, 2006

---

<sup>3</sup> SIISE. (Sistema Integrado de Indicadores sociales del Ecuador). 2008. SIMUJERES. Tomado de la Encuesta de Condición de Vida (ECV). INEC (Instituto Nacional Ecuatoriano de Censos )2006 [www.siise.gov.ec](http://www.siise.gov.ec)

Se observa también que dentro de la sociedad ecuatoriana, es muy común que se atribuya el cuidado y crianza de los hijos mayoritariamente a la madre, y que el padre tenga una relación enfocada fundamentalmente en el trabajo y provisión económica.

[...] aún cuando ha aumentado de manera creciente la participación de las mujeres en el mercado laboral, la responsabilidad del trabajo reproductivo, sigue siendo mayoritariamente de las mujeres. Basta también ver la persistencia de la publicidad, presentada a través de los medios de comunicación masivos, en el uso de estereotipos sexistas, tanto en las imágenes, como en el lenguaje, y los roles con que se presenta a hombres y mujeres.<sup>4</sup>

La familia ha experimentado cambios. Frente a esto y a las particularidades de la adolescencia como etapa de transición; se precisa un acercamiento a los vínculos desarrollados por las/los adolescentes pertenecientes a hogares monoparentales con ausencia del padre, además de los roles adjudicados y asumidos dentro de la dinámica familiar.

Bleichmar sostiene que en la teoría de Melanie Klein se afirma que “El psiquismo se forma a través de las relaciones de objeto tempranas, primero con la madre, luego con el padre.”<sup>5</sup> Para Klein “las primeras experiencias del lactante inician una relación de objeto, inaugurando una dialéctica proyectiva-introyectiva ligada a la vida de fantasías del niño”<sup>6</sup>.

Las relaciones de objeto construyen el psiquismo del infante, estas se establecen primeramente con los cuidadores primarios que usualmente son las figuras parentales. Partiendo de esta teoría de relación de objeto, Pichon-Rivière elabora su teoría del vínculo, la cual no sólo considera las relaciones de objeto primarias, sino que incluye todas las relaciones intrapsíquicas e intersíquicas que rodean y configuran al sujeto a lo largo de la vida. Pichon-Rivière afirma que “La teoría de la relación de objeto sólo tiene una dirección, mientras que la teoría del vínculo señala relaciones múltiples, es un desarrollo psicosocial de las relaciones de objeto que hace comprensible la vida en grupo.”<sup>7</sup>

---

<sup>4</sup> SIISE. *Sistema Integrado de Indicadores sociales del Ecuador*. 2008

<sup>5</sup> BLEICHMAR, Norberto, *El psicoanálisis después de Freud: Teoría y Clínica*. 1ª edición, Editorial Paidós Mexicana, México 1997, p. 110

<sup>6</sup> PSICOMUNDO, *Teoría de las posiciones*, [www.psicomundo.org/klein/obra/p2.htm](http://www.psicomundo.org/klein/obra/p2.htm)

<sup>7</sup> PICHON-RIVIÈRE, Enrique, *Teoría del Vínculo*. 5ª Edición, Ediciones Nueva Visión, Buenos Aires-Argentina, 1985, p. 114

En su libro “Teoría del Vínculo” Enrique Pichon-Rivière postula un análisis integral del sujeto a partir de las relaciones vinculares que este establece. Para este autor, más allá de una relación de objeto, el vínculo es entendido como una compleja interrelación entre objetos internos y externos. El vínculo “constituye una estructura dinámica en continuo movimiento que funciona movida por factores instintivos y motivaciones psicológicas.”<sup>8</sup> Dado el interés del tema, el concepto de vínculo, relaciones de objeto y sus implicancias serán profundizadas en los próximos capítulos.

Considerando estos planteamientos sobre las relaciones vinculares y dinámica familiar, surge la inquietud de cómo se construye la estructura vincular de los y las adolescentes pertenecientes a una familia monoparental con ausencia del padre.

El interés hacia el presente estudio surgió inicialmente en la experiencia durante las prácticas pre-profesionales realizadas con niños/as y adolescentes. Aunque no se abordó directamente el tema, se pudo observar un alto número de casos relacionados con hogares monoparentales, donde la madre es la “cabeza de hogar”, y la figura del padre esta distante o ausente y por lo general, disminuida desde el discurso de la madre.

Durante el periodo de prácticas pre-profesionales con niños/as y adolescentes en situación de vulnerabilidad social, es decir, carentes de recursos económicos y/o carencia de una estabilidad familiar y con situaciones de maltrato intrafamiliar, con experiencia de vida en calle, etc. Se pudo observar que, en la mayoría de “conductas desadaptativas”<sup>9</sup> en los niños/as y adolescentes remitidos por la institución o en demandas manifiestas por parte de los padres se evidenciaban conflictos intrafamiliares, muchos de estos casos remitidos evidenciaban una estructura familiar monoparental con ausencia paterna.

Mediante entrevistas y reuniones de dinámicas grupales, se buscó un acercamiento al tema de investigación, sin embargo, razones externas a los investigadores impidieron continuar la intervención con la población del lugar de prácticas preprofesionales. No obstante, el interés en la temática llevó a buscar otros espacios institucionales. El

---

<sup>8</sup> Ídem. p. 35

<sup>9</sup> Como bajo rendimiento escolar, agresividad, impulsividad, conductas delictivas, pandillerismo, conducta oposicionista, sentimientos de minusvalía, uso indebido de alcohol, entre otros.



presente estudio se lo realizó en una institución religiosa. La iglesia Alianza de Carcelén, institución que brindó el espacio y la apertura para continuar este estudio. El grupo poblacional está conformado por veinte a veinticinco adolescentes varones y mujeres en edades entre 13 a 17 años, pertenecientes a una iglesia cristiana, que se reúnen los días sábados por la tarde como parte del programa pastoral de la iglesia.

Dentro de la selección de la población se ha tomado como referencia a 7 casos de adolescentes varones y mujeres entre 14 a 16 años de edad, quienes no viven con su padre biológico desde la infancia hasta la actualidad.

Aunque, en este grupo no se evidencian conductas de inadaptación al igual que en el grupo observado en la institución donde se realizó las practicas pre-profesionales, se ha observado algunos conflictos como impulsividad, bajo rendimiento escolar con pérdidas de año, sentimientos de inseguridad, minusvalía de sí mismo, entre otros.

Tras algunas entrevistas con los/as adolescentes se evidenciaron conflictos relacionados con la ausencia paterna, sin embargo, en esta población los conflictos relacionados con la situación familiar no son tan evidentes, lo cual abre más la interrogante sobre las repercusiones de un hogar de estructura monoparental.

Después de un acercamiento empírico, además de los datos estadísticos antes mencionados y con el interés de no partir desde una concepción patológica como tal, surgió el interés de conocer cuáles son las repercusiones que la ausencia de la figura paterna biológica durante la infancia, ocasiona en los/las adolescentes.

Este estudio se enfoca en el periodo de la adolescencia comprendido entre los 14 a 16 años de edad, pues como lo afirma la psicoanalista Arminda Aberastury, el periodo de la adolescencia, es la edad más “apta para sufrir los impactos de una realidad frustrante”<sup>10</sup> además de ser el momento más propicio para “hacerse cargo de los conflictos de los demás y asumir los medios más enfermos del medio en que actúa.”<sup>11</sup>

---

<sup>10</sup> ABERASTURY, Arminda y KNOBEL, Mauricio, *La adolescencia Normal. Un enfoque psicoanalítico*, Editorial Paidós, Buenos Aires-Argentina, 1995, p. 12

<sup>11</sup> Ídem.

Pertenecer a una familia de estructura monoparental no necesariamente implica un conflicto psíquico en el/la niño/a o el/la adolescente. El estudio no se enfoca solo en la ausencia del padre dentro de la estructura familiar, más bien se propone analizar la estructura vincular del adolescente es decir, estudiar las implicaciones de la ausencia paterna y jefatura materna en los vínculos que desarrolla.

Frente a esta situación observada, surgen algunas interrogantes:

- ¿Cómo la ausencia paterna influye en el desarrollo psicosocial de los/as adolescentes?
- ¿Cómo vive, asume o resuelve la situación de ausencia paterna los/as adolescentes?
- ¿Cuáles son los principales tipos de vínculo que establece cada uno/a de los 7 adolescentes entrevistados?
- ¿Cuáles son los recursos yoicos que le permiten una adaptación activa a la realidad a partir de la estructura vincular desarrollada por cada uno de los/las adolescentes?
- ¿Cuáles son las características de la Estructura Vincular que se ha desarrollado en cada uno/a de los/las 7 adolescentes de 14 a 16 años, pertenecientes a la Iglesia Alianza de Carcelén, quienes pertenecen a familias monoparentales de jefatura materna?

La dinámica familiar cambia, se transforma y adapta a la situación socio-cultural e histórica. Las últimas décadas han evidenciado esta transformación en la estructura familiar y en las funciones paternas y maternas. El artículo “¿Paternidad en crisis?”, desarrolla un breve análisis de los cambios que ha tenido la concepción histórica y jurídica de la figura del padre desde la edad media hasta la actualidad y concluye que el lugar del padre ha pasado de protagónico a secundario, ocasionando una relación lejana del padre con sus hijos, o hasta un desentendimiento del mismo.

[...] debido al mayor poder jurídico y social de estas (las madres) frente a sus hijos, sobre todo en los casos de concubinatos y uniones libres, donde la madre sola ejerce la autoridad[...]. Esta situación ha traído consecuencias tales como el desentendimiento del padre de sus hijos con sus repercusiones

en el desarrollo psicoemocional de los mismos. Aparecen psicopatologías asociadas a la falta del padre.<sup>12</sup>

Como se observó en los datos del SIISE, la incidencia de hogares monoparentales de jefatura materna es alta en Ecuador, sin embargo, existen pocos aportes de investigaciones sobre la incidencia de la ausencia paterna en la salud psíquica del adolescente. Dejando así un espacio de mucha riqueza para la investigación.

La teoría psicoanalítica desde sus inicios se ha interesado en la relación con el lugar del padre. Desde el psicoanálisis, la función paterna está relacionada con la ley y los límites (no necesariamente la figura del padre), por lo tanto, es la que da paso a la cultura, no obstante, la estructura familiar va cambiando, un gran número de hogares se organizan de formas diversas y existen un alto porcentaje de hogares monoparentales en los cuales la madre es la cabeza del hogar.

En el artículo “¿Paternidad en crisis?” comenta Rosario Vaeza:

La figura del padre ha caído, ésa es la idea contemporánea, ese padre ordenador, que direcciona o lanza el deseo del hijo más allá de la endogamia, el padre tradicional ha caído estrepitosamente. [...]Lo cierto es que no sólo la función paterna tradicional ha caído sino también la familia clásica –o burguesa. [...] Las familias ahora se recomponen de manera diversa, incorporando nuevos parentescos y relaciones, incluso incorporando la ausencia del padre, que en muchos casos al perder su rol tradicional cae en el desconcierto y en el abandono. [...]<sup>13</sup>

Existe un número alto de hogares monoparentales de jefatura materna, (sin afirmar que necesariamente esto lleve a una patología en el/la adolescente), se hace necesario hacer un acercamiento a esta realidad contextual, analizar los vínculos establecidos dentro de la dinámica familiar, los roles y la forma de adaptación a la realidad.

Ante las necesidades propias de la adolescencia, y frente a la estructura cambiante de los hogares en la actualidad, el presente estudio aporta con un conocimiento práctico a la realidad contextual. El conocer y analizar la estructura vincular en adolescentes pertenecientes a familias monoparentales de jefatura materna permitirá: enriquecer las formas de intervención con esta población; indagar en como establecen sus vínculos; como asumen su situación familiar y como se adaptan a la realidad.

---

<sup>12</sup> VAEZA, Rosario, *¿Paternidad en crisis?*, 2000, [www.querencia.psico.edu.uy/revista\\_nro3/rosario\\_vaeza.htm](http://www.querencia.psico.edu.uy/revista_nro3/rosario_vaeza.htm)

<sup>13</sup> DILLON, Marta, *El Padre Mutante*, [www.pagina12.com.ar/2001/suple/Las12/01-06/01-0615/NOTA4.HTM](http://www.pagina12.com.ar/2001/suple/Las12/01-06/01-0615/NOTA4.HTM)

Para el presente estudio nos basaremos en los planteamientos de Enrique Pichon-Rivière sobre la teoría del vínculo. Los aportes de este autor tienen gran riqueza teórica y metodológica, pues parte de los planteamientos de la teoría psicoanalítica y se evidencia su interés por llevar la teoría a la práctica en beneficio de la población, extendiéndose así hacia la aplicación en la práctica-social.

Por otra parte, esta investigación abrirá nuevos espacios de exploración sobre la familia con ausencia del padre, y sobre el trabajo en psicoterapia con adolescentes y su estructura familiar.

El Objetivo General del presente estudio es: “Analizar las características de la estructura vincular desarrollada, en adolescentes de entre 14 y 16 años pertenecientes a familias monoparentales de jefatura materna. El estudio se realizará en base a la teoría del Vínculo de Enrique Pichon-Rivière.”

Los objetivos Específicos son:

- Conocer los planteamientos de la Teoría de Vínculo propuesta por Enrique Pichon-Rivière
- Descubrir los principales tipos de vínculos que establecen 7 adolescentes de entre 14 a 16 años pertenecientes a familias monoparentales de jefatura materna.
- Inquirir en como los/las adolescentes asumen la situación de ausencia del padre y cuáles son las repercusiones psíquicas.
- Indagar en cómo, la población estudiada, enfrenta las necesidades propias de la etapa de la adolescencia en base a la estructura vincular desarrollada.

Puesto que se trata de una investigación cualitativa, no se planteará una hipótesis formal a probar, más bien trabajará con varios supuestos que ayuden al proceso de producción de conocimiento.

- La ausencia paterna influye en el desarrollo psicosocial de los/as adolescentes.
- Cada adolescente vive, asume y resuelve la situación de ausencia paterna de manera particular.
- Se desarrollan distintos tipos de vínculo en cada unos/as de estos/as adolescentes en relación a la ausencia paterna.

- La estructura vincular desarrollado por cada uno de los/las adolescentes le posibilita diversos recursos yoicos que le permiten una adaptación activa a la realidad.
- Existen características particulares en la Estructura Vincular que se ha desarrollado en 7 adolescentes de entre 14 a 16 años, pertenecientes a la iglesia Alianza de Carcelén, quienes pertenecen a familias monoparentales de jefatura materna.

La población objetivo del presente estudio son principalmente adolescentes hombres y mujeres, quienes pertenecen a hogares monoparentales en los cuales la madre cumple el rol de cabeza de hogar. Las entrevistas se realizaron con los/las adolescentes, las madres y otros familiares cercanos a estos jóvenes que puedan aportar de manera eficaz para el objetivo del trabajo.

Como se especifica en el capítulo correspondiente a la adolescencia no existe un criterio único sobre el inicio y término de la adolescencia, pues esta es determinada no solo por factores biológicos, sino por características socio-culturales. Algunos autores como Erik Erikson consideran que la adolescencia abarca de entre los doce o trece años hasta los veinte o veintiún años. Sin embargo el presente estudio abarca un rango de tres años dentro de esta etapa, entre los 14 a 16 años, de esta manera se podrá hacer un mejor acercamiento a los intereses y necesidades de esta edad.

Respecto a la muestra poblacional, por los intereses del presente trabajo, el número de casos no es muy amplio. Se trabajará con siete casos específicos con adolescentes varones y mujeres en edades de 14, 15 y 16 años.

La muestra poblacional se caracterizan por:

- a) Adolescentes de 14 a 16 años, quienes forman parte de una estructura familiar monoparental de jefatura materna.
- b) Los y las adolescentes viven carencia física y afectiva del padre.
- c) El nivel socio económico es medio-bajo. Residen en el sector de Carcelén.
- d) Asisten a la Iglesia Protestante Alianza de Carcelén.

Para la selección de la población, no se ha tomado en cuenta una demanda explícita en particular, sino la situación estructural de la familia de origen.

Al seleccionar a la población, se partió por hacer un acercamiento a esta por medio de diálogos y entrevistas individuales. Tras indagar cual es la situación la estructura familiar de cada uno/a de los/as adolescentes (25 adolescentes), se encontró que siete de ellos se encuentran en edades de entre 14 a 16 años y que pertenecen a hogares de jefatura materna desde su niñez. Ellos/as representan el 30% del total de los adolescentes pertenecientes a este grupo, (no se han tomado en cuenta casos que han dejado de convivir con el padre durante el periodo de su adolescencia, sea por divorcios o fallecimiento del padre hace menos de dos años).

Los/las adolescentes que conforman la muestra poblacional, han dado su previa aprobación y disposición para colaborar con la presente investigación, respetando las normas de confidencialidad mutuamente acordadas y por medio de una carta de consentimiento firmada por el/la adolescente y su representante. (ANEXO 8)

En el primer capítulo el interés es conocer las características propias de la etapa de la adolescencia, etapa en que la persona construye con mayor intensidad su identidad y adquiere nuevos vínculos.

El segundo capítulo analiza a la familia en sus transformaciones y diversidad respecto a lo cultural e histórico de la sociedad y a la par como gestante de la organización social. También se reconoce las diversas formas de organización de la estructura familiar.

El tercer capítulo se enfoca en la comprensión de la teoría del vínculo de Enrique Pichon-Rivière. La cual entiende al individuo en una constante interacción dialéctica con el mundo interno y el mundo externo, lo cual configura su estructura vincular. Para entender la propuesta de Enrique Pichon-Rivière sobre la teoría del vínculo se partirá por desarrollar algunos conceptos psicoanalíticos básicos de Freud y de M. Klein que fueron de apoyo para la construcción de dicho planteamiento.

El cuarto capítulo es el marco empírico, aquí se busca dar un abordaje teórico y operativo a la problemática planteada. Para esto el estudio se enfoca en el análisis de los casos particulares, los cuales serán enfocados desde los planos individual, familiar y social.

# CAPÍTULO I

## LA ADOLESCENCIA

### 1.1. DEFINICIÓN DE ADOLESCENCIA

La adolescencia es un periodo de transición en la etapa de la vida de cada persona, dicha etapa está comprendida entre la pubertad y el estadio adulto. No hay un criterio único que establezca la edad de inicio y fin de la adolescencia, ya que toda etapa en la vida del ser humano es un proceso, una etapa se introduce en la otra de manera paulatina y en un contexto determinado.

El diccionario de la Real Academia de la Lengua Española define a la adolescencia como: “Edad de transición que sucede en la niñez y que transcurre desde la pubertad hasta el completo desarrollo del organismo.”<sup>14</sup> Etimológicamente el término adolescencia, proviene de la voz latina “adolescere” que significa "crecer" o "desarrollarse hacia la madurez”.

La Organización Mundial de la Salud, afirma que el término “adolescencia” se refiere a los sujetos que se encuentran entre los 10 y 19 años, aspecto que varía cultural e individualmente. Además la define como “el período de la vida en el cual el individuo adquiere madurez reproductiva, transita los patrones psicológicos de la niñez a la adultez y establece su independencia socioeconómica.”<sup>15</sup>

La etapa de la adolescencia se caracteriza por cambios drásticos y rápidos en el desarrollo físico, mental, emocional y social, que provoca ambivalencias y contradicciones en el proceso de búsqueda del equilibrio consigo mismo y con la sociedad a la que el adolescente desea incorporarse. Por ello, los adolescentes son una “materia” moldeable y receptiva que está abierta a las influencias de los modelos sociales y a los entornos de vida que frecuentan.<sup>16</sup>

---

<sup>14</sup> “Adolescencia”, DICCIONARIO DE LA REAL ACADEMIA DE LA LENGUA ESPAÑOLA, Vigésima segunda edición. 2001. <http://buscon.rae.es/draeI/>

<sup>15</sup> MÁIQUEZ, Luisa y otros. Relaciones padres-hijos y estilos de vida en la adolescencia. Revista virtual de la Facultad de Psicología de la Universidad de La Laguna. Psicothema ISSN EDICIÓN: 0214-9915. 2004. Vol. 16, nº 2, pp. 203-210 <http://www.psicothema.com/psicothema.asp?id=1183>

<sup>16</sup> RIDRIGO, J y otros, *Relaciones padres-hijos y estilos de vida en la adolescencia*, [www.psicothema.com/psicothema.asp?id=1183](http://www.psicothema.com/psicothema.asp?id=1183).

Estas características del adolescente permiten verlo como un sujeto expectante a integrarse al mundo adulto y en proceso de transición y desarrollo. Los psicoanalistas A. Aberastury y M. Knobel definen a la adolescencia como:

[...] la etapa de la vida durante la cual el individuo busca establecer su identidad adulta, apoyándose en las primeras relaciones objetales-parentales internalizadas y verificando la realidad que el medio social le ofrece, mediante el uso de los elementos biofísicos en desarrollo a su disposición y que a su vez tienden a la estabilidad de la personalidad en un plano genital, lo que solo es posible si se hace el duelo por la identidad infantil.<sup>17</sup>

Durante la adolescencia se consolidan con mayor intensidad los comportamientos adquiridos en la niñez y se incorporan nuevos provenientes de los diversos entornos de influencia.

La adolescencia representa un momento de cambios en el desarrollo del individuo, se dan una serie de dificultades y contradicciones, las cuales pueden ser vividas por el adolescente como una amenaza que lo ponen en mayor vulnerabilidad y por ende defensividad.

Entre algunas de las características de esta etapa de transición se tienen; cambios corporales que evidencian el paso de un cuerpo infantil a un cuerpo de adulto; cambios cognitivos que se manifiestan en una reformulación de creencias, valores y motivaciones, es decir, lo que Piaget afirma, es un paso de un “pensamiento concreto” a un pensamiento más “abstracto”. De la mano con estos cambios cognitivos, físicos y hormonales se expresan los cambios emocionales que le llevan a una constante fluctuación entre diversas emociones.

## **1.2. LA ADOLESCENCIA COMO CONSTRUCCIÓN SOCIAL**

Entender a la adolescencia como una construcción social, lleva a la premisa de que no existe una categoría universal para definir lo que es ser adolescente, cada contexto socio-histórico lo precisa.

En el artículo “Juventud como construcción social” se afirma que “La adolescencia ha de interpretarse como un fenómeno social, cultural e históricamente determinado,

---

<sup>17</sup> ABERASTURY, Arminda y KNOBEL Mauricio, Op. Cit., p. 39-40



siendo el adolescente producto y agente en todo proceso recurrente cognoscible de constitución e interpretación de la(s) realidad(es) negociada(s) con otros”<sup>18</sup>

El concepto de “adolescencia” es una construcción reciente dentro de la psicología evolutiva. Este concepto puede fijarse a fines del siglo XIX y con más fuerza a principios del siglo XX, bajo la influencia del psicólogo norteamericano Stanley Hall en el año de 1904.

La adolescencia es fruto de construcciones y significaciones sociales y culturales en contextos históricos determinados, por lo tanto, como es experimentada por la persona individual o por la sociedad está relacionado con cada patrón cultural.

Cada cultura teñirá con connotaciones diversas que favorezcan o dificulten esta etapa. Inclusive las características de la adolescencia varían no solo de una cultura a otra, o de un momento histórico a otro, sino de un grupo a otro en la misma sociedad.

Para Françoise Dolto “El estado de adolescencia se prolonga según las proyecciones que los jóvenes reciben de los adultos y según lo que la sociedad les impone como límites de exploración. Los adultos están ahí para ayudar a un joven a entrar en las responsabilidades y a no ser lo que se llama un adolescente retrasado”<sup>19</sup>

Es a partir de las representaciones que cada sociedad construye alrededor de la adolescencia que se atribuyen las responsabilidades y derechos al sujeto que se encuentra en esta etapa, inclusive se marca el inicio y el fin de la etapa adolescente.

La sociedad adulta facilita o dificulta el establecimiento de la identidad y desarrollo durante la adolescencia. Muchas veces se puede observar que esta etapa es recibida “de manera hostil por el mundo de los adultos [...]. Se crean estereotipos con los que se trata de definir caracterizar señalar, aunque en realidad [...], se busca aislar fóbicamente a los adolescentes del mundo de los adultos.”<sup>20</sup>

---

<sup>18</sup> MORAL, María, “La juventud como construcción social”, Revista Electrónica Iberoamericana de psicología social. Universidad de Oviedo, ISSN: 1576-0413, España, 1998  
[www.socialpressure.org/agmosfera/webs/agt\\_object.php?](http://www.socialpressure.org/agmosfera/webs/agt_object.php?)

<sup>19</sup> DOLTO, Françoise, *La causa de los adolescentes*. Ediciones Paidós, Barcelona –España, 2004, p.

18

<sup>20</sup> ABERASTURY, Arminda y KNOBEL Mauricio. Op. Cit., p. 90

Frente a estos aspectos hostiles de la sociedad, en ocasiones el adolescente adopta “la forma de una estructura yoica revolucionaria, conducente a una liberación de ese superyó social cruel y limitante”<sup>21</sup>

Como lo afirma F. Dolto y A. Aberasatury, la sociedad adulta debe facilitar y no limitar el desarrollo apropiado del adolescente y su autonomía.

### **1.3. DESARROLLO EVOLUTIVO EN LA ETAPA DE LA ADOLESCENCIA**

Desde el punto vista biológico y fisiológico de la adolescencia, esta se extiende desde la pubertad hasta el desarrollo de la madurez reproductiva completa, es decir hasta que todas las estructuras y procesos necesarios para la fertilización, concepción, gestación y lactancia han terminado de madurar.

El desarrollo físico que se produce durante la pubertad, marca el inicio de la adolescencia. Durante la etapa de la pubertad madura el sistema reproductor, se desarrollan los caracteres sexuales secundarios.

Dentro de los cambios fisiológicos es necesario notar estas características:

- El desarrollo se realiza de forma secuencial (crecimiento de los senos antes de la aparición de la menstruación, el vello púbico antes que el axilar, los miembros inferiores crecen primero que el tronco, etc.)
- En el desarrollo, el momento de comienzo, la magnitud y velocidad de cada evento es variable entre las edades, y el sexo.
- Cada individuo tiene una propia manera de ser y la conserva a través de la adolescencia, esta se relaciona con diversos factores, como raza, constitución genética o familiar, nutrición, funcionamiento endócrino y ambiente socio-cultural.

Los cambios físicos que ocurren en la pubertad se pueden estructurar en tres niveles:

Un primer nivel en el que hay una activación de las hormonas gonadotrofinas de la hipófisis anterior, lo que lleva el estímulo fisiológico necesario para la modificación

---

<sup>21</sup> Ídem., p. 93

sexual propia de esta etapa.

En un segundo nivel, están las consecuencias inmediatas de la secreción de la gonadotropina hipofisiaria y a continuación la secreción de la hormona de crecimiento de la misma hipófisis: la producción de óvulos y espermatozoides maduros y además el aumento de secreción de la hormona adrenocorticotrófica.

En un tercer nivel, está el desarrollo de las características sexuales primarias con el agrandamiento del pene, los testículos, el útero y la vagina. Y el desarrollo de las características sexuales secundarias (maduración de los pechos, modificación de la cintura escapularia y pelviana, el crecimiento del vello pubiano y los cambio de la voz.) a los que se debe agregar las modificaciones fisiológicas del crecimiento en general, así como los cambios de tamaño, peso y proporción del cuerpo propios de la adolescencia.

#### **1.4. DESARROLLO PSICOLÓGICO Y SOCIAL EN LA ETAPA DE LA ADOLESCENCIA**

La adolescencia es proceso y desarrollo, más que etapa de desequilibrio. Es el momento en que la persona tiene como objetivo fundamental el establecimiento de la identidad. Los autores desde los que se abordará este tema son principalmente Arminda Aberastury, Mauricio Knobel, y Françoise Dolto.

En el libro “La adolescencia normal”, A. Abertastury y M. Knobel, afirman que el periodo de la adolescencia se caracteriza por un desequilibrio de la identidad infantil previamente lograda y una búsqueda de una nueva identidad, por lo que toda conmoción debe ser estimada como “normal”, además que la estabilidad durante este periodo sería “anormal”. La estabilización de la personalidad en la adolescencia, no se logra sin pasar por un grado de conducta patológica.

Parafraseando el concepto de Aberastury se diría que la adolescencia representa una etapa de búsqueda de establecer la identidad adulta frente a una identidad infantil conocida. Para lograrlo el adolescente se basa en las primeras relaciones objetales - parentales internalizadas en relación con el mundo externo o realidad que el medio

social le brinda. Para la estabilización de la personalidad es necesario que el adolescente elabore el duelo por la identidad infantil.<sup>22</sup>

El mundo interno construido con las imagos paternas serán el puente a través del cual elegirá y recibirá los estímulos para su nueva identidad.[...] Un mundo interno bueno, buenas imagos paternas, ayudan a elaborar la crisis de la adolescencia tanto como las condiciones externas conflictivas y necesarias durante este periodo.<sup>23</sup>

Una relación satisfactoria con los padres de la infancia hasta esta etapa, posibilita una internalización de un mundo interno bueno y esto a su vez facilita la adaptación a esta nueva etapa y el fortalecimiento de su identidad.

La identidad firmemente establecida en el adolescente permite desarrollar un sentimiento de bienestar psicosocial, debido a que saben “por donde deben ir” lo cual permite que el adolescente sea inducido en la cultura desde una posición aceptada y pueda desde aquel lugar contribuir socialmente.

Dentro de las relaciones vinculares entre el adolescente y sus padres, se encuentra interviniendo tanto las figuras internalizadas de los padres (objetos internos), y los padres reales actuales (objetos externos). Al ser las figuras parentales internalizadas o incorporadas en la personalidad del sujeto, la presencia física de los padres se vuelve cada vez menos necesaria, y se posibilita una mayor autonomía del adolescente.

La búsqueda de identidad es un proceso angustiante, sin embargo las figuras parentales internalizadas adecuadamente enriquecen al yo, refuerzan los mecanismos defensivos útiles y facilitan la estructuración del superyó.

#### **1.4.1. CARACTERÍSTICAS DE LA ADOLESCENCIA**

En el libro “La adolescencia normal” se examina las características de la adolescencia. En base a esta postura analizaremos los siguientes puntos:

---

<sup>22</sup> ABERASTURY, Arminda y KNOBEL Mauricio, Op. Cit., p. 39-40

<sup>23</sup> Ídem., p. 111

### **a. La adolescencia como etapa de búsqueda de sí mismo y de la identidad**

La búsqueda del sí mismo y de la identidad es la característica principal de la adolescencia según varios autores, varias de las siguientes características derivan también de esta necesidad.

El desarrollo de la identidad es una característica de cada momento evolutivo, sin embargo, en la adolescencia frente a los cambios que desestabilizan al sujeto, la búsqueda de esta representa una necesidad intensa y necesaria. El fin de esta etapa sería “un conocimiento del sí mismo como entidad biológica en el mundo, el todo biopsicosocial de cada ser en ese momento de la vida.”<sup>24</sup>

Una característica propia de la adolescencia es la reformulación de los conceptos que el individuo tiene sobre sí mismo; es decir, el adolescente siente la necesidad de abandonar una autoimagen infantil lograda hasta la etapa anterior, para proyectarse hacia una identidad adulta.

Los cambios físicos, la posibilidad de utilizar la genitalidad en la procreación representa un hecho “biopsicodinámico” que es determinante en el establecimiento de la identidad adulta. El esquema corporal y el autoconcepto son determinantes en la definición del sí mismo y de la identidad.

El esquema corporal es la representación mental que el sujeto tiene de su cuerpo como el resultado de sus experiencias. Esta noción se establece desde los primeros movimientos dinámicos de disociación, introyección y proyección que permiten en conocimiento del mundo interno y del mundo externo. Para el establecimiento del esquema corporal en el adolescente es necesario el duelo por el cuerpo infantil perdido.

El autoconcepto se va conformando en la medida en que el sujeto va cambiando y a su vez va integrando todo lo pasado, lo internalizado y lo experienciado, frente a las concepciones que tienen de él otras personas y a lo que la sociedad le transmite (valores, roles, etc.).

---

<sup>24</sup> Ídem., p. 47

Hay ocasiones en que el/la adolescente se muestra inconforme con la identidad adquirida, entonces desea buscar nuevos modelos de identificación. Por ejemplo, puede buscar un grupo que le otorgue seguridad y sentido de pertenencia, más allá de si es positivo o negativo, es parte de la búsqueda de redefinir esta identidad.

#### **b. Tendencia grupal en el adolescente.**

Como una defensa ante los cambios vividos en esta etapa de la vida, el adolescente busca una “uniformidad” que le brinde seguridad y estima personal, de aquí que en las interrelaciones con el grupo de pares cobran mucha importancia.

El grupo de pares proporciona al adolescente, seguridad y sentido de pertenencia. “Hay un proceso de sobreidentificación masiva en donde todos se identifican con cada uno”<sup>25</sup>. Frente a los aspectos cambiantes de su yo, el grupo representa un refuerzo para su identidad, de aquí que el grupo se convierte en el espacio prioritario para el adolescente. “El fenómeno grupal adquiere una importancia trascendental, ya que se transfiere al grupo gran parte de la dependencia que anteriormente se mantenía con la estructura familiar, y con los padres en especial. El grupo constituye así la transición necesaria en el mundo externo para lograr la individuación adulta.”<sup>26</sup>

Ante el conflicto de una búsqueda de libertad e independencia y necesidad de dependencia, las acciones del grupo representan la oposición a los padres, lo cual significa una identidad distinta a la identidad familiar.

Otro mecanismo defensivo ante esto es la búsqueda de un líder distinto de sus padres a quien seguir y someterse, sea una figura positiva o negativa.

#### **c. Uso más intenso de mecanismos de defensa.**

Las diversas pérdidas que debe afrontar el/la adolescente le lleva a hacer uso con mayor intensidad de los mecanismos defensivos como una forma de ligar estos contenidos angustiosos a la conciencia y así poderlos controlar. Con este fin la

---

<sup>25</sup> ABERASTURY, Arminda y KNOBEL, Mauricio, Op. Cit. p. 58

<sup>26</sup> Ídem. p., 60

intelectualización, la fantasía y el aislamiento son mecanismos de defensa muy usados en este periodo.

Frente a todos los cambios y duelos de esta etapa se refugia en su mundo interno, en el pasado conocido y seguro, esto le permitirá enfrentar de mejor manera esta etapa de transición, un ejemplo de esto en el aislamiento (se encierra en su habitación y no desea salir durante un tiempo determinado).

A. Aberastury afirma que durante la adolescencia se da una reactivación del complejo edípico lo cual hace que el individuo se vea obligado a recurrir a mecanismos de defensa más fuertes. “Así como durante la fase genital previa se establece el vínculo edípico, en la adolescencia este se reactiva con toda intensidad, porque como la instrumentación de la genitalidad se hace factible el individuo se ve obligado a recurrir a mecanismos de defensa más persistentes que energéticos.”<sup>27</sup>

La maduración genital durante la adolescencia posibilita ejercer la vida genital fantaseada y anhelada desde la segunda mitad de su primer año. Sin embargo, esto le lleva a un incremento de la angustia y por ende la utilización de los mecanismos esquizoparanoides es muy intensa durante la adolescencia.

Los mecanismos esquizoides hacen que la relación con los padres sea vista de manera más disociada, es decir, los padres son vividos como figuras muy malas o figuras muy buenas, en base a como fueron introyectadas estas figuras en las etapas pregenitales.

La relación adecuada durante la infancia con los objetos buenos y experiencias externas no muy frustrantes, llegan a cristalizar la personalidad de manera satisfactoria.

El/la adolescente muestra gran interés por principios éticos, filosóficos sociales, ideales, etc., también es el momento en el que el adolescente empieza a escribir poemas, novelas, se dedica a actividades artísticas, aspectos que no siempre se mantienen a lo largo de la vida, sin embargo le dan recursos para estructurar de mejor manera su realidad y refuerzan su sentido de identidad.

---

<sup>27</sup> Ídem. p., 80

#### **d. Crisis religiosas durante la etapa de la adolescencia.**

Las crisis religiosas que pueden ir desde el ateísmo más intransigente hasta misticismo más fervoroso, inclusive se puede observar que un mismo adolescente pasa por estas dos posiciones en no mucho tiempo.

La preocupación metafísica tiene su relación con solucionar las confusiones que vive en su mundo interno cambiante, por ejemplo, se formula preguntas sobre sí mismo, su existencia, la vida y la muerte; debe enfrentar la muerte de parte de sí mismo (aspectos de la identidad infantil), comienza a aceptar la separación de los padres. Esto explica la necesidad que tiene de identificarse con figuras idealizadas que le aseguren la continuidad de la existencia.

Si la realidad frustrante es muy intensa, por figuras parentales persecutorias internalizadas, el refugio en una actitud nihilista o al contrario excesivamente idealista, puede ser parte de una actitud compensatoria.

...en la construcción definitiva de una ideología, así como de valores éticos o morales, es preciso que el individuo pase por algunas idealizaciones persecutorias, que las abandone por objetos idealizados egosintónicos, para luego sufrir un proceso de desidealización que permita construir nuevas y verdaderas ideologías de vida.<sup>28</sup>

Como lo afirma M. Knobel, establecer una verdadera ideología de vida es un proceso más largo que el que surge en esta etapa, sin embargo es necesario que el/la adolescente experimente nuevos espacios y modelos de identificación que le permitan replantear y aclarar su identidad.

#### **e. Evolución sexual manifiesta que va desde el autoerotismo hasta la heterosexualidad.**

La masturbación, como fenómeno normal de la adolescencia, le permite al individuo en esta etapa de la vida, pasar por la etapa esquizo-paranoide de su personalidad, considerar a sus genitales como ajenos a sí mismo, tratar de recuperarlos e integrarlos, y finalmente realizar el proceso depresivo a través de una angustia, primero persecutoria y luego depresiva, e integrar a sus genitales a todo el concepto de sí mismo, formando realmente una identidad genital adulta con capacidad procreativa, independencia real y capacidad de

---

<sup>28</sup> Ídem., p. 68



formar una pareja estable, en su propio espacio y en su propio mundo. Es decir habrá llegado el individuo a la genitalidad procreativa.<sup>29</sup>

En la etapa de la adolescencia, la evolución sexual va desde el autoerotismo hasta la heterosexualidad. En un inicio las actividades de tipo masturbatorio tienen características de contactos genitales exploratorias y preparatorias para la posterior genitalidad procreativa la cual le lleva a la capacidad de asumir el rol parental de la adultez.

A medida que el adolescente acepta su genitalidad, inicia la búsqueda de la pareja de forma tímida pero intensa. Es común en este periodo del desarrollo el enamoramiento apasionado con vínculos intensos pero frágiles. Surge el “amor a primera vista”, en el cual el ser amado es un personaje idealizado (en ocasiones totalmente ignorado por la parte amada, como un artista de televisión, etc.). Este personaje idealizado tiene características de sustituto parental al que el/la adolescente se vincula con fantasías edípicas.

La elaboración del duelo del cuerpo infantil, implica también la elaboración del duelo por la bisexualidad perdida y la aceptación de su sexualidad, la cual es impuesta junto al rol genital de la procreación por el proceso evolutivo como la menstruación y aparición del semen. El autoerotismo o masturbación es también una negación maniaca de la pérdida de la bisexualidad infantil.

En la adolescencia se hace posible la instrumentación de la genitalidad, por lo tanto se produce la reactivación del complejo de Edipo temprano. Aquí la masturbación cumple la fantasía de la escena primaria (coito de los padres), como defensa se da una disociación mente-cuerpo en la que el individuo aparece como espectador de la escena primaria que se está realizando en su propio cuerpo.

Así podemos ver el fenómeno de la evolución del autoerotismo a la heterosexualidad (masturbación primero, como fase genital previa, actividad lúdica que lleva al aprendizaje –que es el aprendizaje lúdico del otro sexo a través del toqueteo, bailes, juegos, deporte-, lo que constituye también una forma de exploración.<sup>30</sup>

La sexualidad es vivida por el/la adolescente como algo que se impone en su cuerpo, por lo tanto, le causa ansiedad y como defensa en ocasiones esta es disociada, es

---

<sup>29</sup> Ídem. p. 87

<sup>30</sup> Ídem. p. 78

decir, separada de su cuerpo mediante mecanismos esquizoides donde el cuerpo es algo externo a sí mismo. A medida que el adolescente evoluciona en su elaboración de los duelos e integra su personalidad también desarrolla su genitalidad heterosexual.

#### **f. Desubicación temporal**

Otra de las características de esta etapa es la desubicación temporal. La percepción del mundo en cuanto a la dimensión temporal va tomando características discriminativas durante la adolescencia. En esta etapa el pensamiento adquiere las características de pensamiento primario.

Si se niega el paso del tiempo, puede conservarse en sí mismo al niño, esto está relacionado con el sentimiento de soledad típico de esta etapa, en la cual el adolescente se encierra en su cuarto, se aísla y se retrae. Estos son tiempos buenos que permiten manejar de mejor manera los aspectos externos, entre estos el tiempo (pasado, presente y futuro).

Si en el pasado hubo una “evolución y experiencias positivas, incorporando objetos buenos, la integración y la discriminación temporal se verán facilitadas, y el futuro contendrá la identificación proyectiva de un pasado gratificante.”<sup>31</sup> Entonces las conductas presentes no serán tan ambiguas, sino más depresivas (elaboración del duelo).

#### **g. Contradicciones sucesivas en las manifestaciones de la conducta**

M. Knobel citando a Anna Freud señala que es difícil señalar el límite entre lo normal y lo patológico en la adolescencia, además considera “a toda la conmoción de este período de la vida como normal”, afirma también que “sería anormal la presencia de un equilibrio estable durante el proceso adolescente”<sup>32</sup>.

Frente a las vicisitudes propias de esta etapa, la expresión más común del adolescente está dada por la acción, de aquí que muchos de sus actos son contradictorios y problemáticos ante la sociedad que no tolera los cambios de esta.

---

<sup>31</sup> Ídem., p. 73

<sup>32</sup> Ídem., p. 9

A los cambios que el/la adolescente vive en sí mismo, se suma la actitud hostil de la sociedad frente a esto, todo esto refuerza la conducta defensiva propia de esta etapa, por lo que, los procesos de proyección e introyección en esta etapa son intensos, variable y frecuentes. Por otro lado, la forma diversa de hacer uso de sus mecanismos de defensa, facilitan la elaboración de los duelos que son propios de la identidad adolescente.

De aquí que la conducta del adolescente es indeterminada y contradictoria, por lo cual muchas de sus conductas “anormales” no pueden ser consideradas como una alteración de la personalidad, al contrario “el adolescente mentalmente enfermo podrá mostrar rigidez en la conducta”<sup>33</sup>

Da aquí que, como afirman Aberatury y Knobel, “es el mundo adulto el que no tolera los cambios de la conducta del adolescente, el que no acepta que el adolescente pueda tener identidades ocasionales, transitorias, circunstanciales [...], y exige de él una identidad adulta, que por supuesto, no tiene por qué tener.”<sup>34</sup>

#### **h. Constantes fluctuaciones del humor y del estado de ánimo.**

El proceso de la adolescencia está acompañado por ansiedad, depresión y duelo. En la medida en que se elabora el duelo se determinara la intensidad de estos sentimientos.

La realidad no siempre se presenta gratificante, a lo que el/la adolescente se refugia en el mundo interno construido durante la infancia, así logra elaborar sus vivencias y fracasos, aspecto que también le dota de recursos para adaptarse de mejor manera a su situación. Sin embargo, se hace presente los sentimientos de soledad, frustración, desaliento y aburrimiento, muy frecuentes en esta etapa de la vida.

Los cambios de humor son típicos en la adolescencia, estos se los puede entender como resultados de mecanismos de proyección y duelos por los objetos perdidos, inclusive llegando a momentos de cambios de humor como “microcrisis maniacodepresivas”.

---

<sup>33</sup> Ídem., p. 96

<sup>34</sup> Ídem., p 97

La intensidad y frecuencia de los procesos de introyección y proyección pueden obligar al adolescente a realizar rápidas modificaciones de su estado de ánimo, ya que se ve de pronto sumergido en las desesperanzas más profundas o, cuando elabora o supera los duelos puede proyectarse en una elación que muchas veces suele ser desmedida<sup>35</sup>

### **1.5. DUELOS DE LA ETAPA DE LA ADOLESCENCIA**

Los cambios propios de la etapa de la adolescencia tanto corporal, psíquica y de adaptación social frente a las nuevas necesidades del mundo externo hacen de esta etapa un periodo crítico tanto para el/la adolescente como para sus padres.

Las nuevas exigencias tanto de su mundo interno como externo son vividas en un inicio como una invasión. Existe una pérdida de sus aspectos infantiles y un deseo de retener estos aspectos infantiles, y a la par el deseo de alcanzar un nuevo estatus.

El proceso de duelo es necesario pero requiere de tiempo, en un inicio se dará una lucha entre el impulso de desprendimiento y la defensa que le impone el temor a la pérdida de lo conocido, pero posteriormente dependerá de su mundo interno para adaptarse de mejor manera y elaborar estos duelos, en esto las figuras parentales internalizadas son fundamentales. “El mundo interno construido con las imagos parentales será el puente a través del cual elegirá y recibirá los estímulos para su nueva identidad [...] buenas imagos parentales, ayudan a elaborar la crisis de adolescencia tanto como las condiciones externas conflictivas y necesarias durante este periodo.”<sup>36</sup>

- El duelo por el cuerpo infantil

Aceptar la pérdida de la infancia, significa aceptar la muerte de parte del yo y sus objetos para ubicarlos en el pasado.

En un primer momento el duelo es vivido como negación, el/la adolescente niega la pérdida de sus condiciones infantiles y tiene dificultades para asumir las condiciones adultas. Sin embargo, los cambios corporales ponen en evidencia estos cambios, y estos son vividos como perturbadores.

---

<sup>35</sup> Ídem., p. 102

<sup>36</sup> Ídem. 111

La pérdida del cuerpo infantil se pone en evidencia con la aparición de los caracteres sexuales secundarios, y la aparición de la menstruación en la niña y el semen en el varón lo cual se impone en la definición del rol sexual, tanto en la unión con la pareja como en el rol que tendrá que asumir en la procreación.

Según Aberastury, la aparición de la instrumentación genital lleva a la repetición del proceso que vivió el niño durante la segunda mitad del primer año, el cual lleva al infante al descubrimiento de sus genitales y a la búsqueda simbólica de la otra parte (la pareja) y tiene la finalidad de elaborar la desaparición de la fantasía del otro sexo en sí mismo.<sup>37</sup>

De igual forma durante la adolescencia se da una actividad masturbatoria intensa, que surge como un intento de descargar las tensiones genitales, así como una negación omnipotente de la pérdida de la bisexualidad infantil,

- El duelo por la identidad y rol infantil

Las modificaciones del cuerpo llevan a la estructuración de un nuevo rol corporal, a la búsqueda de la identidad y al cumplimiento de nuevos roles. La búsqueda incesante de saber que la identidad adulta se va a constituir es angustiante. En esta exploración intenta identificarse con diferentes modelos, es común que su conducta muestre variaciones frecuentes en su comportamiento, aspecto físico e intereses. Pues estas fluctuaciones de su identidad en corto tiempo son parte del proceso de indagación de su propia identidad.

Cuando el/la adolescente es capaz de aceptar simultáneamente los aspectos de niño y de adulto puede empezar a asumir nuevos procesos identificatorios que le ayuden a reformular su identidad.

- El duelo por los padres de la infancia

Al igual que para el/la adolescente se dificulta el asumir su nuevo rol, para los padres es difícil aceptar el crecimiento de los hijos, esto les lleva a un rechazo a la genitalidad y libre expresión de la personalidad que surge de ella.

---

<sup>37</sup> Cf. Ídem., p. 112

La elaboración de estos duelos, conducen al adolescente a la identidad sexual adulta y la independencia, lo cual le permite integrarse en el mundo adulto.

## **1.6. ADOLESCENCIA Y REFERENTES PARENTALES**

Los cambios propios de esta etapa, llevan al adolescente a una nueva relación con los padres y con el mundo. Los procesos de identificación que se llevaron a cabo durante la infancia mediante las figuras parentales buenas y malas son los que facilitarán la elaboración de las situaciones cambiantes.

Durante la adolescencia las figuras de los padres están internalizadas, es decir han sido incorporadas a la personalidad del sujeto, por lo cual la presencia externa concreta de los padres hasta cierto punto, se vuelve innecesaria para asumir una individuación.

Los procesos de identificación que se llevaron a cabo durante la infancia mediante las figuras parentales buenas y malas son los que facilitarán la elaboración de las situaciones cambiantes en la adolescencia.

Las figuras parentales internalizadas correctamente fortalecen al yo, refuerzan los mecanismos de defensa útiles, estructuran el superyó facilitando la adquisición de una identidad adulta. Cuando el adolescente ha logrado asumir una identidad, la relación con los padres cambia adquiriendo características de las relaciones de objeto adultas<sup>38</sup>.

Buenas imágenes parentales internalizadas, con roles bien definidos permitirá también una buena separación de los padres, un desprendimiento que permitirá el paso hacia la madurez. Contrariamente, cuando las figuras parentales no son muy estables, con roles poco definidos, pueden ser vividas como “desvalorizadas y obligarlo a buscar identificaciones con personas más consistentes y firmes, por lo menos en un sentido compensatorio o idealizado.”<sup>39</sup>

Es un periodo que fluctúa extremadamente entre dependencia e independencia de los padres. La madurez poco a poco le llevará a aceptar “ser independiente dentro de un marco de necesaria dependencia”<sup>40</sup>. Se da una lucha entre el deseo de

---

<sup>38</sup> Ídem., p.125

<sup>39</sup> Ídem., p. 99

<sup>40</sup> ABERASTURY, Arminda y KNOBEL, Mauricio, Op. Cit., p. 16

desprendimiento y el temor a la pérdida de lo conocido, de aquí que el/la adolescente muestra mucha defensividad, además de una necesidad de refugiarse en el mundo interno y desde ahí enfrentar el futuro.

Como se ve en una de los puntos anteriores, uno de los duelos que el adolescente debe elaborar la pérdida de los padres de la infancia. Por lo cual, una de las tareas propias de la adolescencia es la progresiva separación de los padres, aspecto que es puesto en evidencia por medio de los cambios biológicos, como por ejemplo el acontecimiento de la instrumentación de la genitalidad, con capacidad procreativa.

Algunos autores usan el término “Ambivalencia Dual”<sup>41</sup> para referirse a que los padres viven una situación de ambivalencia al separarse de los hijos, igual a la que viven los hijos al separarse de los padres.

La dificultad de los padres para asumir el crecimiento del hijo les lleva en ocasiones a otorgar demasiada libertad al hijo, la cual es vivida por este como abandono; o al otro extremo, a un excesivo control con la finalidad de negar su crecimiento, sin embargo esta sobreprotección aumenta la defensividad persecutoria. La actitud hostil de los padres como negación ante el crecimiento de los hijos no facilita el proceso de individuación en el/la adolescente.

Existen algunos otros aspectos relacionados con las circunstancias familiares que hacen más dificultoso el establecimiento de la identidad en el adolescente como son:

- Problemas en la adquisición de la identidad infantil.
- Procesos de duelo de la identidad infantil que se realizan de forma patológica, por ejemplo, frente a una identidad infantil negativa hay una necesidad imperiosa de abandonar esta etapa, sin embargo esta se sigue manteniendo.
- Circunstancia en las cuales el adolescente se ve forzado a asumir roles para los que aún no está preparado.<sup>42</sup>
- Las figuras parentales son de mucha importancia durante la infancia e incluso la adolescencia. Aberastury y Knobel mencionan que la ausencia de la función paterna podría llevar problemas de identificación sexual.

---

<sup>41</sup> Ídem., p. 98

<sup>42</sup> Un ejemplo puede ser, que la preocupación económica y ausencia paterna lleva al adolescente a asumir el rol de proveedor económico en el hogar.

La falta de la figura paterna hace que tanto el varón como la mujer se queden fijados a la madre. El varón al no tener una figura masculina con quien identificarse por déficit o ausencia de la figura paterna, tratará de buscar esa figura toda su vida (búsqueda del pene que da potencia y masculinidad). La niña queda fijada a la relación oral con la madre y el contacto piel a piel, reprimiendo y negando las posibilidades de una relación con un pene, por la inexistencia del mismo en sus tempranas relaciones objetales.<sup>43</sup>

Si bien cierto, la ausencia de la figura paterna puede llevar a una fijación en la madre, es arriesgado afirmar que esto pueda llevar a la homosexualidad necesariamente. Pues la falta de la figura paterna no implica la ausencia total de la función paterna la cual puede ser suplida por otro miembro de la familia, la madre misma, una institución, etc.

### **1.7. ABORDAJE PSICOANALÍTICO EN ADOLESCENTES**

El abordaje Psicoanalítico en adolescentes ha sido un tema de discusión entre las diversas escuelas psicoanalíticas. Las razones son que el proceso psicoanalítico en esta etapa es bastante difuso, pues el/la adolescente se encuentra en medio de un proceso de construcción de su identidad, en búsqueda de identificaciones y en una estructuración de sus mecanismos defensivos.

El diccionario de psicoanálisis de Laplanche y Pontalis al referirse a la psicopatología de la adolescencia aclara que la adolescencia

...sale de un período en que la organización psíquica es precaria, para entrar en un tiempo de realización, normalmente estable, que será el de la madurez. Los grandes síndromes descritos por la nosología psiquiátrica no dan cuenta de la especificidad de la dinámica adolescente. No obstante, el síntoma, como expresión de la patología, constituye la teoría enigmática de la relación del sujeto con la estructura edípica.<sup>44</sup>

Como se menciona anteriormente, el periodo de la adolescencia se caracteriza por cierta “anormalidad” o patología normal en esta etapa. “...todas las adolescencias están marcadas por indicios psicopatológicos, lo que no permite hacer de ellos signos de una inscripción en la enfermedad.”<sup>45</sup>

Frente a estas vicisitudes, la tarea psicoanalítica en esta etapa se enfrenta a nuevos desafíos. Para la psicoanalista Françoise Dolto, “las sesiones con adolescentes son

---

<sup>43</sup> Ídem., p. 84

<sup>44</sup> LAPLANCHE y PONTALIS,, “Adolescencia”, DICCIONARIO DE PSICOANÁLISIS, Fuente 31.

<sup>45</sup> Ídem.



frustrantes para él analista”, ya que el/la adolescente habla poco o no habla, no obstante afirma ella: “El psicoanálisis que no tiene miedo del silencio, está preparado para soportarlo, es para él (adolescente) un interlocutor privilegiado”<sup>46</sup>

Otro autor menciona que

“Las dificultades para indicar un tratamiento se presentan en general cuando la ansiedad de los adultos - padres o analista - distorsiona el sentido de la consulta y de la indicación; lo que debería ser una oferta neutral de ayuda al joven es vivido entonces como una prepotente orden de sumisión a un procedimiento disciplinador.”<sup>47</sup>

El marco de comprensión psicoanalítico es de gran utilidad para entender las dificultades y necesidades de esta etapa. Los recursos psicoanalíticos permiten la implementación de estrategias e intervenciones psicoterapéuticas más adecuadas para esta etapa. La psicoterapia de enfoque analítico es muy adecuada para ayudar a superar las dificultades y obstáculos propios de esta etapa y circunstancias muchas veces frustrantes del mundo externo.

Las características del adolescente hacen de la tarea analítica un espacio de creatividad y expansión. Las adecuaciones técnicas se hacen necesarias con el fin de favorecer el intercambio analítico a favor del adolescente, lo cual implica entender a este como un sujeto capaz de expresarse verbal o no verbalmente; dar su opinión y principalmente ser escuchado y valorado.

---

<sup>46</sup> DOLTO, Françoise, Op. Cit., p. 101

<sup>47</sup> MOGUILLANSKY, Carlos. El abordaje psicoanalítico de los adolescentes. Revista de la Asociación Psicoanalítica de Buenos Aires. Año 2007- Vol. XXIX N° 2. [www.apdeba.org/MS\\_10496.html](http://www.apdeba.org/MS_10496.html)

## CAPÍTULO II

### LA FAMILIA

#### 2.1. DEFINICIÓN DE FAMILIA

Pichon-Rivière define a la familia como “una estructura social básica, que se configura por el interjuego de roles diferenciados (padre, madre, hijo) [...] la familia es el modelo natural de la situación de interacción grupal.”<sup>48</sup>

La estructura familiar constituye la unidad indispensable de toda organización social, a través de la historia del hombre, “mediante su funcionamiento, provee el marco adecuado para la definición y conservación de las diferencias humanas, dando forma objetiva a los roles distintivos, pero mutuamente vinculados, del padre, de la madre y del hijo, que constituyen los roles básicos en todas las culturas.”<sup>49</sup>

Definir el concepto de familia, ha resultado para investigadores, empresa compleja y difícil. Aunque, el concepto de familia parezca elemental, su delimitación es de carácter profundo, debido a que abraza varias unidades de análisis, como son por ejemplo: posición política/histórica/cultural de la familia, composición familiar, relaciones y roles del padre-madre-hijo/a, etc.

El concepto familia subraya términos subyacentes como “relaciones familiares”, “roles familiares”, “dispositivos domésticos”, los cuales concurren a connotaciones políticas y lingüísticas que identifican la noción de familia. En palabras de Lison Tolosona (1976), afirma: “la palabra <<familia>> es una compleja unidad significativa; tan pronto como la pronunciemos nos vemos enredado en la maraña de un problema lingüístico”<sup>50</sup>.

La familia desde el aspecto político y semántico cruza por discursos ideológicos de poder, generando asimetrías en las relaciones familiares, en corroboración, Michel Foucault, dogmatiza la presencia de microfísicas de poder que se organizan en relaciones de opresión y dominación que versan en diferentes escenarios sociales,

---

<sup>48</sup> PICHON-RIVIÈRE, E., *El proceso grupal*. OP. Cit., p. 33

<sup>49</sup> Ídem

<sup>50</sup> GRACIA; Enrique y MUSITU, Gonzalo, *Psicología social de la familia*, 1ª Edición, Paidós, Barcelona, 2000, p 35-36

como lo es en el interior de una familia, en la que existen relaciones de autoridad, la cuales se afianza en su propia configuración y relativa autonomía.

“la familia” como parte de un discurso de control, es decir, como parte de un modo de hablar sobre relaciones sociales que permiten definir los roles que las personas desempeñan y las estructuras de poder que se crearán dentro de ella. Definir, por ejemplo, a personas como “padre”, “madre” e “hijo/a” más que como “mujer adulta”, “varón adulto” o “niño” o “niña”, tiene profundas connotaciones de obligatoriedad y compromiso, y también de definición de sus relaciones asimétricas, que perfectamente podrían no considerarse como algo que se da por supuesto.<sup>51</sup>

En sentido común, se tiende a definir a la familia desde la referencia de la unidad familiar nuclear, es decir, a partir de las relaciones que se establecen entre los cónyuges y sus hijos/as; llegando a definirla como la “norma” a esta forma de organización familiar. Sin embargo, esta opción de definición de familia, en base a la familia nuclear, trae como consecuencia el desconocimiento de concebir otros modelos de estructuras familiares, tales como, las familias monoparentales, familias adoptivas, familias reconstituidas, etc.

Una gran mayoría asume que la forma nuclear es la más dominante en la sociedad contemporánea. Como resultado de este supuesto, la tendencia a definir otras formas como “inusuales”, “desviantes” e incluso “patológicas” es significativamente mayor. El “discurso de la familia” dispone de un gran poder para significar lo que es normal y lo que es inaceptable.<sup>52</sup>

Se tiende a expresar la familia en forma singular, cuando el recorrido de la familia en la historia ha publicado una diversidad de modelos familiares, en tal sentido, no podemos hablar de “la familia” sino de “las familias”, es decir, en términos plurales. Hablar de diversos modelos de familias albergaría mayor complejidad en su definición debido a que plantearían diversas “realidades” y multiplicidad de sentidos de cada una de los modelos estructurales y organizativos de la familia.

## **2.2. ABORDAJE SOCIAL E HISTÓRICO DE LA FAMILIA**

La familia al ser una institución se encuentra establecida y organizada socialmente más que biológicamente. Françoise Zonabend; considera que la familia:

---

<sup>51</sup> GRACIA; Enrique y MUSITU, Gonzalo, Op. cit., p. 38

<sup>52</sup> Ídem, P. 36

...se encuentra socialmente determinadas, lo mismo que el amor paterno o materno...Independientemente de cómo decida la sociedad señalar la constitución de una familia –solemnidad del matrimonio, reparto de tareas, regulación de las relaciones sexuales, procreación de los hijos-, ninguna de estas modalidades surge de un condicionamiento natural.<sup>53</sup>

El concepto de familia es relativamente nuevo dentro de la cultura occidental. La familia nuclear, como la conocemos en la actualidad, es decir, formada por padres e hijos en base al parentesco y cohabitación, tuvo su reconocimiento hacia el siglo XIX. El “Dictionnaire l’Académie”, por ejemplo no presenta este concepto, como muy corriente hacia 1835: Así, señala: “Se dice a veces de los parientes que habitan juntos; y más particularmente del padre, la madre y los hijos, o aún solo de los hijos.”<sup>54</sup> Sin embargo, no significa que la familia nuclear no haya existido anteriormente, sino que su reconocimiento social lo tuvo durante este siglo.

Aunque el concepto de familia es un concepto tardío, Rene Pillorget afirma que el cristianismo siempre favoreció la familia nuclear. “Según, Pillorget, el cristianismo favoreció, este tipo de familia en el sentido de que, desde el principio, desarrolló una doctrina mucho más detallada, en lo que se refiere a las relaciones conyugales y paterno-filiales que en lo que podía concernir a otros miembros del grupo familiar.”<sup>55</sup>

La concepción de familia está marcada por las concepciones sociales, culturales e históricas. Históricamente se puede ver cómo se desarrolla esta concepción.

En la época preindustrial (siglos XVI al XVIII) se marcó un estilo de familia caracterizado por el predominio de la familia extendida y rural, es decir, varias generaciones unidas por vínculos sanguíneos; para aquel entonces, la consanguinidad no solo aglutinaba, sino que también daba estatus y soporte a la familia.

La familia era el contexto social más importante; abarcaba una serie de funciones, destacando entre ellas: lugar de residencia; unidad de producción (básicamente de tipo agrícola y artesanal) y distribución; unidad económica autosuficiente; unidad de socialización, educación y cultura; unidad de taller (impartición de artes u oficios);

---

<sup>53</sup> GRACIA; Enrique y MUSITU, Gonzalo, Op. cit., P. 77

<sup>54</sup> VASQUEZ; Mercedes, *Historia de la familia*. Curso Academico 2007-2008. Instituto de ciencias para la familia. Universidad de Navarra. P, 4

<sup>55</sup> Ídem.

ejercicio de poder y administración de la justicia por ejemplo “El jefe del hogar tenía también autoridad para juzgar a los miembros del núcleo familiar, teniendo aun poder de vida y muerte sobre su mujer, hijos y demás miembros vinculados a la familia por lazos de sangre o afinidad política”<sup>56</sup>

Los matrimonios se basaban en la propiedad e intereses familiares. Los roles de género se caracterizaban por la división sexual de tareas: en la que el hombre realizaba las funciones económicas y de producción, mientras que la mujer, las domésticas.

Dentro de la cultura occidental, en la cual se enmarca esta investigación, la idea de la familia nuclear cobra fuerza en la época era industrial, no como una creación de esta época, sino que la industrialización permitió la expansión del tipo de estructura familiar conyugal o nuclear la cual fue idealmente funcional ante los requerimientos de la sociedad industrial; sin embargo, esta no surge en un punto único de la historia, ni presentó una forma única. El proceso de la generalización de la familia nuclear se desarrolló de manera paulatina como lo fue también el declive de la familia extensa o multigeneracional en la época preindustrial.

La Revolución Industrial, es un fenómeno social que se situó en los últimos años decenios del siglo XVIII, iniciada en Inglaterra y que se extendería por el resto de los países de Europa; se caracterizó sobretodo: por innovaciones técnicas, introducción del sistema económico capitalista, la urbanización, el dominio de la fábrica, la revolución en el transporte, etc. aquellos cambios trajo consigo una serie de pluralidad de situaciones y configuraciones, que afectó innegablemente al sistema familiar.

Entre los cambios que se visualizaron en la familia de la etapa industrial fue la separación de la familia nuclear y el parentesco extendido; separación entre el hogar y lugar de trabajo; disminución del distanciamiento paterno-filial; individualización y elección en las relaciones personales; revalorización del cargo social de la mujer como madre y esposa; valorización del aspecto emocional en la familia, entre otros.

---

<sup>56</sup> VALDE, Anunziata, *La familia en América Latina*; Editorial Eirene, p. 24. Tomado de “Hacia una nueva concepción del derecho de familia”, Cuadernos Nueva mujer, Quito, 1984, p. 16-20

El siglo XIX invistió la llamada primera etapa de transición demográfica. La emigración, el progresivo descenso de mortalidad, los cambios en la nupcialidad y la fecundidad tuvieron efectos en el tamaño, estructura y dinámica familiar. La familia experimentó altos incrementos de la esperanza de vida debido al descenso de la mortalidad especialmente en la niñez y en la edad anciana las cuales se produjeron hasta la mitad del siglo XIX. En la nupcialidad, las variaciones en la edad de contraerlo eran diferentes para cada país en Europa, sin embargo, se caracterizó por ocasionarse a una edad tardía, lo cual implicaba un número menor de hijos. En la fecundidad se produjo un declive del número de hijos; siendo así: “la fecundidad media con 4 o 5 hijos por mujer a comienzos de los 70 decayó a dos o menos en los años 30 del siglo XX”<sup>57</sup> y su razón, se aduce al el control de fecundidad por medio de: limitación voluntaria de nacimiento (abstinencia), abortos (a pesar de ser universalmente penalizado).

En referente a los cambios económicos y sociales el siglo XIX marcó un importante progreso económico, aunque no afectó por igual a toda la población, se caracterizó por la articulación de una nueva sociedad de clases, cambios en las estructuras familiares, nuevas modalidades de empleo, la formación de una sociedad de consumo favorecidas por el desarrollo del transporte y cambios en la transmisión del matrimonio.

Las estructuras familiares se caracterizaron por la difusión de la familia nuclear por Europa y Estados Unidos, que como se ha dicho fue producto de una serie de factores, al respecto Mercedes Vázquez dice: “El auge de la urbanización, la movilidad ocupacional y geográfica y la aceleración del cambio económico y social significaron un cambio sin precedentes y un sentimiento de incertidumbre ante el futuro que movieron a la familia a refugiarse en su núcleo.”<sup>58</sup>

En cuanto a su estructura familiar era más flexible: acogían a parientes, inmigrantes o vecinos y los intereses colectivos familiares primaban sobre los personales e individuales (el individualismo es de los años 30 del siglo XX).

---

<sup>57</sup> VASQUEZ; Mercedes, Op cit., p. 25

<sup>58</sup> VASQUEZ; Mercedes, Op. Cit., p.42

Las estructuras de parentesco, disminuyeron en número y participación con referencia a la familia nuclear; sin embargo, hasta el siglo XIX se podía confiar el cuidado de los hijos a parientes, empero, la solidaridad familiar declina a favor del primer nivel de parentesco; la educación y crianza de los hijos es confinada a los padres y en todo caso, a los abuelos, sobretodo el debilitamiento de parentesco se reduce por el distanciamiento geográfico, la creciente individualización de la relaciones familiares, más el ligamento emocional que reinaba a la familia produjo gran separación entre las generaciones.

El matrimonio es el lugar para la sexualidad y la procreación de los hijos y está fundamentada en la relación afectuosa entre esposos con el ideal del amor romántico. “Desde finales del siglo XVIII el significante prevalente del matrimonio se desplaza desde los “factores de interés” al afecto individual y al amor romántico”<sup>59</sup>. Pilar que sirvió para fortalecer la idea de igualdad entre género.

Durante el siglo XIX se producen ideologías tanto por el predominio masculino como por la igualdad sexual, a lo que pensadores sociales rechazaban la práctica patriarcal de inferioridad femenina y en el matrimonio el predominio del hombre.

El plano legal para los niños se desarrolló en leyes que favoreció sus condiciones, asistiendo la obligatoriedad de su educación y penalizaron los malos tratos.

La dinámica familiar del siglo XIX se caracterizó por cultivar el ideal del hogar, donde lo privado inviste auge y en contrapartida a la racionalidad individual, el cuidado del hogar y de los/as hijos es propio de la mujer, y el sustento económico de la familia es asunto del varón.

La nueva dinámica familiar también aporta nuevos significados a las relaciones familiares y de parentesco, al reducirse el tamaño de la familia nuclear, y por ende, la pérdida en dimensión de las estructuras y relaciones de parentesco.

El siglo XX, inicia marcado por las dos guerras mundiales (1918 a 1939), caracterizándose por ser un periodo de cambios, contradicción e inseguridad, derivó en una cultura pesimista configurando un modelo de vida con un nuevo sistema de

---

<sup>59</sup> VASQUEZ; Mercedes, Op. Cit., p 79

valores, como lo fue, el apareamiento del pluralismo religioso, pérdida del sentido del pecado; traslado de la familia a organizaciones y relaciones fuera del parentesco, y principalmente la incorporación de la mujer al mercado laboral; si bien anteriormente se promulgaba una igualdad de educación para hombres y mujeres, en la práctica se afirmaba una división sexual en el trabajo.

En el aspecto familiar, se acentuaría la idea de matrimonio de “compañeros” en la que se negocian los roles, la elección del cónyuge y del tipo de matrimonio, idealización del amor romántico; aspectos que configuran una mayor solidez a la estructura familiar.

Después de la Segunda Guerra Mundial (1945), la familia manifestó cambios, en torno a mejores niveles económicos, esto permitió la estabilidad familiar y el asentamiento ideal del hombre como proveedor económico y líder familiar; y la mujer como madre y ama de casa; lo cual se reflejaba en el entorno social con una limitación de oferta laboral para la mujer, el consentimiento nupcial temprano y el aumento de natalidad.

En los años cincuenta, la familia y el hogar se consideraban pilares de bienestar y de unión para sus miembros: la paternidad tomó o se esperaba su carácter protector; la niñez se ubicó en una posición central en la familia, se le dedicaba mayor atención (sin embargo, el cuidado del padre a los niños era mínimo); y entre los géneros se basaban en relaciones igualitarias, al menos su educación era similar, manifestado en aumento de las mujeres en la universidad. Sin embargo, la atención de la mujer a las actividades domésticas causó hastío en ellas y en consecuencia se dio la búsqueda e inserción en actividades laborales.

En cuanto a las relaciones de parentesco, la familia cada vez prioriza su sentido nuclear y debilitamiento de las relaciones familiares de niveles alejados de consanguinidad de primer grado.

Los sesenta fueron años de revolución cultural, conmoción política y movimientos de rebeldía; destaca el movimiento hippie, que se configuró como grupo social autónomo en fomento del “amor libre”, la “libertad social”, la pacificación y la relación con la naturaleza; políticas que incidieron en aspectos sociales como la



situación de la familia, debido a que el movimiento hippie incidió en la concepción planeada y deseada del hijo, la anticoncepción y que junto a los movimientos feministas, se formó la “Revolución Sexual” que fijó la separación de la sexualidad de su función reproductiva y el mayor control del cuerpo por parte de la mujer y de la maternidad; la sexualidad adquirió sentido hedonista y desvinculada del matrimonio.

Con los años sesenta, surge una evolución del concepto del matrimonio y de la familia en el que el modelo tradicional de la familia pierde su primacía debido a una serie de fenómenos sociales, como el individualismo en los miembros de la familia, la liberación del divorcio; e intervención jurídica mínima en los aspectos matrimoniales y familiares.

### **2.3. TIPOS DE MODELOS FAMILIARES**

Las familias desde sus orígenes han ido modificándose para habituarse a cada momento social, variando sus estructuras y estilos organizacionales. El proceso de transformación de las familias implica un proceso de adaptación a los diversos cambios sociales; donde la familia no es un elemento constante, sino agente participativo de la fragmentación y fluidez de la sociedad.

La familia, como cualquier institución social, tiende a adaptarse al contexto de una sociedad. Esto explica, por ejemplo, el alto número de familias extensas en las sociedades tradicionales, el aumento de familias monoparentales en las sociedades industrializadas y el reconocimiento legal de las familias monoparentales en aquellas sociedades cuya legislación ha reconocido el matrimonio homosexual.<sup>60</sup>

En la sociedad occidental, la convergencia de la población a apreciar un solo tipo familiar, la familia nuclear; ha sido interrumpida (sobre todo en la contemporaneidad), para abarcar una diversidad de modelos familiares y el reconocimiento de modelos familiares que han existido durante la historia, empero, no han sido compatibles con la aceptación social, como acontece aún en varios contextos, como lo es la familia de pareja homosexual.

Con fines didácticos y en base a diversas fuentes se distinguirá diversas formas de tipología familiar:

---

<sup>60</sup> Familia. <http://es.wikipedia.org/wiki/Familia>

- Según el tipo de hogar.
- Según la composición.
- Según los grados de aglutinación y dispersión de la estructura familiar.

### **2.3.1. SEGÚN EL TIPO DE HOGAR:**

Esta clasificación es tomada por el SIISE. Los diversos tipos de hogares que se distingue son:

#### **2.3.1.1. Hogares nucleares**

Es la familia clásica formada por padre, madre e hijos/as. Además, a la familia nuclear se la concibe como la unidad familiar básica. Según los datos de SIISE, el 51% de los hogares de Ecuador son monoparentales.<sup>61</sup>

#### **2.3.1.2. Hogares monoparentales**

Familia compuesta solo por la madre o solo por el padre e hijos/as. Según los datos del SIISE 2010, aproximadamente un 10% de los hogares en el Ecuador son monoparentales. Del 100% de hogares dirigidos por hombre solo en 1.8% son monoparentales, mientras que del 100% de hogares dirigidos por mujeres en 39.8% son dirigidos por mujeres, lo cual representa una cifra muy significativa.<sup>62</sup>

Las familias monoparentales se presentan, por los siguientes motivos: por divorcio o separación de los padres y los hijos/as quedan viviendo con uno de los progenitores; generalmente, por madres solteras; fallecimiento de uno de los cónyuges o la decisión de la madre a no establecer relación marital. En el pasado, las familias monoparentales se daban como consecuencia de la muerte del cónyuge. En la actualidad la presentación de familias monoparentales, así como de las familias reconstituidas, se dan como consecuencia de los tan habituales divorcios y separaciones. En consecuencia, el número de familias monoparentales y reconstituidas, en la actualidad, ha aumentado.

---

<sup>61</sup> Tomado del SIISE 2010. SIMUJERES. *Encuesta condiciones de vida*. 2006

<sup>62</sup> Ídem.

Las familias de madres solteras se caracterizan, generalmente, porque desde un inicio la madre se hace cargo de la crianza de los hijos/as. La mayoría de las veces, la mujer es quien toma la tutela ante los hijos, mientras que el padre no reconoce su paternidad.

La paternidad en solitario, y sobre todo, sin el apoyo económico de otro adulto, trae consigo consecuencias de desajuste económico; el tiempo que se debería otorgar a la familia es ocupado ante las demandas laborales. En las separaciones parentales, los hijos/as se quedan viviendo con uno de los progenitores, sin embargo, la pareja de los padres no descuidan sus funciones de paternidad y maternidad ante sus hijos.

#### **2.3.1.3. Hogares unipersonales**

Hogares con una sola persona, es decir personas que residen solas en una vivienda, no hacen gasto común con otros habitantes de la misma. En base al SIISE, en Ecuador el 9% de hogares son unipersonales

#### **2.3.1.4. Hogares compuestos**

Estos hogares incluyen parientes y otros miembros no parientes. En Ecuador el porcentaje es del 5 % de estos hogares en base al SIISE.

#### **2.3.1.5. Hogares extendidos con núcleo**

Aquí existe una familia nuclear: padre, madre e hijos y además otros parientes. En Ecuador el porcentaje es del 14 % de estos hogares en base al SIISE.

#### **2.3.1.6. Hogares extendidos sin núcleo**

Hogares integrados por parientes pero sin un núcleo de padre, madre e hijos. En Ecuador el porcentaje es del 11 % de estos hogares en base al SIISE.

### **2.3.2. SEGÚN LA COMPOSICIÓN**

La composición familiar abarca una variedad de formas de articular una estructura familiar, de acuerdo a su constitución. Los antropólogos distinguen, básicamente, dos tipos de familias: la familia nuclear o elemental organizada en base a la relación

conyugal y la familia extensa basada en relaciones de consanguinidad de tres o más generaciones.

### **2.3.2.1. La familia nuclear o elemental**

La familia nuclear es llamada también familia medular o conyugal independiente. Ya citada anteriormente como la familia clásica formada por la madre, el padre y su descendencia, es decir, las generaciones entre padres e hijos/as, derivada del matrimonio heterosexual. “Este tipo de familia puede existir como una unidad independiente y relativamente aislada, como se da en nuestra sociedad, o puede estar incrustada en unidades mayores de parentesco.”<sup>63</sup>

La familia nuclear, surge en el siglo XIX en la sociedad occidental, sin embargo, no significa, que la familia nuclear no haya existido en periodos anteriores, pero si es durante el siglo XIX, donde surge este tipo de estructuración familiar con predominio y frecuencia.

En la cultura occidental, la familia nuclear, es idealizada y la más predominante en esta sociedad. Se caracteriza por ser una unidad económica y doméstica independiente y ajena a la participación de los padres de ambos cónyuges, por lo cual, la injerencia en la selección de pareja y a posterior en la decisión de otros asuntos de la familia nuclear por parte de los padres es marginal. La familia nuclear depende del éxito de las funciones de la misma (crianza de los hijos, actividad sexual, desempeño laboral), caso contrario, es muy factible su disolución y/o la afectación en los integrantes de esa familia y de manera opaca en los grupos de parentesco.

### **2.3.2.2. La familia extensa**

Una familia extensa, denominada también “gran familia”, está formada por más de dos generaciones; compuesta por las relaciones entre padre e hijos/as y relaciones de parentesco de parientes consanguíneos (como abuelos, tíos, primos y otros) o afines (como suegros, cuñados). Las familias extensas puede ser matrilineal o patrilineal. Es patrilineal si la familia esta configuradas alrededor de un hombre, sus hijos, las

---

<sup>63</sup> NANDA; Serena, *Antropología cultural. Adaptaciones socioculturales*, Ediciones Abya-Yala, Quito, 1994, p. 219

esposas y niños de sus hijos. Es matrilineal si la familia esta configuradas alrededor de una mujer, sus hijas, los esposos y niños de sus hijas.

Para Serena Nanda: “La familia extensa o consanguínea consiste de dos o más parientes relacionados linealmente del mismo sexo con sus esposas y descendencia, ocupando un solo hogar o hacienda y bajo la autoridad de un jefe de familia. Una familia extensa no es solo una colección de familias nucleares. En el sistema de familia extensa los lazos del linaje, esto es, los lazos de sangre entre las generaciones son más importantes que los lazos de matrimonio. En más de la mitad de las sociedades del mundo la familia extensa es la ideal.”<sup>64</sup>

En las familias extensas, desde lo religioso y cultural, es básico la idea de unidad, contacto íntimo e interdependencia familiar. En otras culturas, la familia extensa se concuerda por motivos prácticos y económicos.

En occidente, la convivencia con la familia extensa es más común entre grupos con pocos recursos económicos, que también presentan las tasas más elevadas de madres solteras. Las madres inmaduras e inexpertas pueden en estos casos beneficiarse de la compañía de sus propios padres o abuelos, quienes le ofrecerán consejo y asumirán parte del cuidado del niño. De esta forma, las jóvenes podrán seguir asistiendo a la escuela o trabajo proporcionando al pequeño al mismo tiempo y un modelo adicionales.<sup>65</sup>

Otros tipos de familias que se pueden distinguir son:

Familia sin parentesco de consanguinidad: Conformada por un grupo de personas quienes conviven en el mismo espacio por un tiempo considerable. No hay relaciones de parentesco de consanguinidad, sino que el sentido de familia es dado por una razón afectiva o social, (ejemplo, un grupo de amigos, compañeros, etc.).

Familia Adoptiva: es un tipo de familia nuclear, aunque, los hijos/as son miembros adoptados por los padres.

Familia Homoparental: Conformada entre hijos/as y padres homosexuales. En la sociedad occidental, la mayor tolerancia a la homosexualidad, implica una aceptación a que las parejas geys o lesbianas formen familias.

Dentro de las compuestas o reconstituida pueden tomarse en cuenta: familias constituidas por varias familias nucleares que tienen en común, el mismo cónyuge.

---

<sup>64</sup> Ídem. p. 222

<sup>65</sup> Gran Colección de la salud. *Todo sobre la sexualidad 1*, Tomo 7, 3ª Edición, Edittial Plaza Janes, Barcelona, 2004, p. 87

Por ejemplo, la poligamia (presente en otras culturas), es aquella formada por un hombre con varias esposas, con sus respectivos hijos. Familias reconstituidas donde el padre, madre o ambos tienen hijos fruto de parejas anteriores; tales hijos aún no se independizan y los padres separados establecen una nueva relación.

### **2.3.3. SEGÚN LOS GRADOS DE AGLUTINACIÓN - DISPERSIÓN DE LA ESTRUCTURA FAMILIAR**

Desde el abordaje de la psicología social se establecen otra tipología de la estructura familiar en base a los diferentes grados de aglutinación, dispersión y disolución de los vínculos intergrupales. Esta clasificación será de utilidad para la investigación de las relaciones vinculares dentro del grupo familiar.

Aquí se puede utilizar los criterios de tipología familiar tomada por Pichon-Rivière de Mme. Minkowska que hace una “tipología familiar, en la que se utilicen como criterio de clasificación los diferentes grados de aglutinación, dispersión y disolución de los vínculos intergrupales.”<sup>66</sup>

#### **2.3.3.1. Familia de tipo Epileptoide**

La familia de tipo epileptoide se caracteriza por ser cerrada y rígida. Elude el desplazamiento, está apegada a la tierra, sus integrantes no emigran o, si se impone el abandono del lugar natal, lo hace el grupo en su totalidad. Acepta con mucha dificultad los cambios, los roles son fijos y estereotipados. Tienden a la aglutinación

#### **2.3.3.2. Familia de tipo Esquizoide**

La familia de tipo esquizoide, no mantiene vínculos muy cercanos, más bien tiende a la disolución, a la ruptura progresiva. Sus integrantes emigran frecuentemente, rompen la comunicación y desconocen la nostalgia.

Además de estos dos tipos de estructuras, existen algunas estructuras intermedias entre las cuales se menciona la hipocondríaca, con características similares a la epileptoide en cuanto a la viscosidad. En este grupo, la comunicación se estructura en base a la enfermedad.

---

<sup>66</sup> PICHON-RIVIÈRE, Enrique, *El proceso grupal*, Op. Cit. p. 43

## 2.4. EL GRUPO FAMILIAR DESDE UN ENFOQUE OPERATIVO

Pichon-Rivière cita a Malinowski quien insiste en que no es posible "imaginarse cualquier forma de organización social carente de estructura familiar"<sup>67</sup>. La familia, para Malinowski, es el núcleo fundamental de toda organización social, a través de la historia del hombre. La familia a través de la conservación de las diferencias humanas adquiere significación dinámica para la humanidad, dando objetividad a los roles distintivos, pero recíprocamente vinculados, del padre, de la madre y del hijo, que componen los roles elementales en toda cultura.

Para Pichon-Rivière "la familia es el modelo natural de la situación de interacción grupal"<sup>68</sup>. La familia constituye las interrelaciones sociales que proporcionan una significación dinámica a cada individuo desde su nacimiento. El niño al adaptarse a su estructura familiar "define y da sentido a su propio rol individual, que desempeña en relación con los demás. A través del proceso que conduce a la definición de este rol para cada individuo, sea éste niño o adulto, él mismo se convierte en una influencia integral que contribuye a definir los roles de los demás que integran su medio social."<sup>69</sup>

A partir de la noción de relaciones vinculares primarias se va construyendo el mundo interno de la persona, aquí el intragrupo (la familia) y extragrupo (sociedad) se °1n en constante interacción a través de procesos de introyección y proyección.

El mundo interno se constituye por un proceso de progresiva internalización de los objetos y los vínculos. Este mundo se encuentra en permanente interacción, interna y con el mundo exterior. A través de la diferenciación entre mundo externo e interno el sujeto adquiere identidad y autonomía (sentimiento de mismidad o vivencia del self).<sup>70</sup>

La concepción del mundo interno como introyecciones del objeto externo, permite la relación con los objetos internos y externos como roles interiorizados. Los objetos externos incluirían a la sociedad y la historia.

Sobre la base de este interjuego de imágenes internas y externas se estructura el grupo familiar. La asunción y adjudicación del roles son variables de estudio que

---

<sup>67</sup> Ídem. p.32

<sup>68</sup> Ídem. p. 33

<sup>69</sup> Ídem.

<sup>70</sup> Ídem. p. 41,42

permiten dar explicación a la interacción social e interpretación a la dinámica familiar.

Uno de los principales aportes de Pichon-Rivière es el estudio de la enfermedad mental en base a la dinámica familiar. Como manifiesta en este párrafo:

Los aportes de la teoría gestáltica, las investigaciones de Kurt Lewin y las conclusiones resultantes de nuestras propias experiencias nos permiten considerar a la enfermedad mental no como la enfermedad de un sujeto, sino como la de la unidad básica de la estructura social: el grupo familiar. El enfermo desempeña un rol, es el portavoz, emergente de esa situación total.<sup>71</sup>

Este enfoque permite la mirada al grupo familiar del cual el paciente asume el rol de portavoz y le es adjudicado este rol por el grupo familiar. Esto lleva a la conclusión de que quien enferma es el depositario de las ansiedades y tensiones del grupo familiar. La dinámica inconsciente es que el paciente enferma como una forma de "preservar" al resto del grupo del caos y la destrucción; y pide ayuda (directa o indirectamente) en un intento de resolver la curación.

Desde este punto de vista, el enfoque terapéutico de un grupo familiar permitirá no solo la mejoría del miembro afectado (portavoz) sino, que evitará que un nuevo miembro enferme al sanar este como una forma de preservar los aspectos enfermos del grupo.

Siguiendo las ideas de Pichon-Rivière, se dirá que analizar es hacer explícito lo implícito. Los aspectos implícitos están constituidos por situaciones universales básicas que actúan de manera latente dentro del grupo familiar. Estas situaciones universales se dan por los miedos o ansiedades básicas: miedo a la pérdida de la estructura ya lograda y miedo al ataque de la nueva situación a estructurar. Estos miedos o ansiedades actúan con una resistencia y miedo al cambio.

El objetivo del abordaje terapéutico es la disminución de estas ansiedades básicas, de esta forma se evita que el grupo familiar quede estereotipado y encerrado en un círculo cerrado que configure la enfermedad y evite la adaptación activa a la realidad.

---

<sup>71</sup> Ídem.. p. 33



## **2.5. NIVELES DE ABORDAJE DE LA FAMILIAR**

Pichón Rivière, analiza a la familia, en base a Kretch y Crutchfield, quienes sostienen que la familia puede ser analizada en base a tres niveles de abordaje complementarios y en relación de dependencia recíproca. “Mediante un estudio integral de estas tres áreas se puede lograr un cuadro total de la estructura mental del individuo, de los motivos y causas que presionaron sobre él y provocaron la ruptura de un equilibrio que hasta el momento se mantenían estables.”<sup>72</sup>

### **2.5.1. NIVEL PSICOSOCIAL**

Desde el nivel psicológico o psicosocial se analiza al individuo dentro de su grupo familiar, se hace referencia al análisis del campo psicológico. Comprende la representación interna que el individuo tiene de cada uno de sus familiares, es decir, explicando las nociones e ideas que el sujeto tiene sobre su familia en conjunto y sobre cada miembro en particular, lo que se denomina el “grupo interno”.

Los problemas a estudiarse en este nivel serían los siguientes: la conducta del individuo en la interacción familiar, asunción y adjudicación de roles.

El análisis las representaciones que el sujeto (portavoz) tiene de los otros, es el análisis de los vínculos internos, el rol que asume y los demás le adjudica, aspectos fundamentales para el tratamiento del grupo familiar.

### **2.5.2. NIVEL SOCIODINÁMICO**

En el punto de vista dinámico se investigan los problemas concernientes al grupo como totalidad gestáltica, y el grupo familiar de manera particular según determinadas circunstancias, lo que se entendería como la dinámica grupal.

Desde este punto de vista se pueden analizar los niveles de rigidez o flexibilidad del grupo familiar, su forma de enfrentar las situaciones nuevas tales como los cambios en relación a la autoridad y prestigio de un líder, muertes, la admisión de nuevos miembros, etc.

---

<sup>72</sup> PICHON-RIVIÈRE, Enrique, *Teoría del vínculo*. Op. Cit. p. 22

### **2.5.3. NIVEL INSTITUCIONAL**

El punto de vista institucional hace referencia a lo social e histórico del desarrollo y transformaciones de la institución familiar. En esta área de análisis se estudia a la familia en su desarrollo histórico-social, el fenómeno de la diversidad de estructuras familiares como fenómeno prevalente en la contemporaneidad de la sociedad occidental, las diversas clases sociales, las transformaciones de la institución familiar debidas a crisis económicas, guerras, cambios de costumbres, etc.

## CAPITULO 3

### TEORÍA DEL VÍNCULO

Luego de haber hecho una aproximación a los temas de adolescencia y familia, el presente capítulo tiene el objetivo de desarrollar la propuesta de la Teoría del Vínculo de Enrique Pichon-Rivière.

Con la concepción de la “Teoría del Vínculo” se hace un salto cualitativo entre la teoría psicoanalítica y el enfoque social, en la primera predomina una concepción intrapsíquica, y en la segunda se concibe al individuo en relación con el mundo externo, lo cual le llevará al desarrollo de la psicología social.

Aquí se considera al individuo como una resultante “del interjuego establecido entre el sujeto y los objetos internos y externos, en una predominante relación de interacción dialéctica, la cual se expresa a través de determinadas conductas”<sup>73</sup>

A medida que Pichon-Rivière va integrando en su trabajo e investigaciones los diversos cuerpos teóricos, también desarrolla sus propios estudios que le llevarán hacia la psicología social. De manera que como lo menciona Fernando Fabris “La dinámica de los procesos conscientes e inconscientes, problemática fundamental del pensamiento psicoanalítico, queda reiterada en otra más amplia y determinante: la interacción dialéctica entre individuo y sociedad, mundo interno y mundo externo.”<sup>74</sup>

El presente capítulo inicia analizando algunos conceptos psicoanalíticos de S. Freud y M. Klein que constituyen la base del pensamiento de Pichon-Rivière, por otra parte se expone de manera sucinta otras líneas teóricas que vas a desembocar en los postulados principales de la Teoría del Vínculo.

#### 3.1. CONCEPTOS PSICOANALÍTICOS FUNDAMENTALES

Previo a profundizar en la teoría del vínculo, es necesario hacer un acercamiento a algunos conceptos psicoanalíticos que permitirán entender cómo se construye la teoría del vínculo en relación a las concepciones de algunos autores. La referencia

---

<sup>73</sup> Ídem. Pp.10

<sup>74</sup> FABRIS, Fernando. Pichon-Rivière, un viajero de mil mundos. Edit. Polemos. Buenos Aires. 2007. Pp. 39

bibliográficas en que se basarán estos conceptos serán tomados del diccionario de psicoanálisis de Laplanche y Pontalis.

Dentro del trabajo con enfermedad mental Enrique Pichon-Rivière empieza a interesarse en la teoría psicoanalítica (Freud) y encuentra en esta una forma dinámica e integral de entender al individuo. Adopta de aquí conceptos psicoanalíticos fundamentales que se describirán posteriormente, los reelabora e integra otras teorías psicoanalíticas como la obra de Melanie Klein, cuyos fundamentos cumplen un papel importante en el desarrollo de esta construcción teórica.

### **3.1.1. CONCEPCIÓN DEL APARATO PSÍQUICO**

El aparato psíquico indica una disposición u organización interna, «lugares psíquicos» que designan el campo analítico, es decir es una construcción figurativa del desarrollo de los procesos inconscientes.

En *La interpretación de los sueños* (1900), “Freud presenta un aparato psíquico capaz de dar cuenta de la inscripción, entre percepción y conciencia, de huellas mnémicas inconscientes cuyo efecto simbólico ulterior participa en la constitución del síntoma.”<sup>75</sup>

El aparato psíquico da cuenta de la capacidad del psiquismo de transmitir y transformar una energía determinada y su diferenciación en sistemas o instancias. La función del aparato psíquico consiste en mantener a un nivel lo más bajo posible la energía interna de un organismo.

Freud elabora dos modelos tópicos del aparato psíquico, que son el fundamento de la teoría psicoanalítica: el primer modelo encierra los conceptos de inconsciente, preconscious, consciente. En el segundo modelo tópico se incluye las definiciones de Ello, Yo, Superyó.

#### **3.1.1.1. Primera concepción Tópica del Aparato Psíquico**

La primera concepción tópica del aparato psíquico hecha por Freud aparece esbozada por primera vez en “*La interpretación de los sueños*” (Freud, 1900), aquí se distingue

---

<sup>75</sup> LAPLANCHE Y PONTALIS. Op. Cit., Fuente 144

tres estructuras de funcionamiento psíquico: sistema inconsciente, sistema preconsciente y sistema consciente, cada uno de los cuales posee su función, su tipo de proceso, su energía de catexis, especificándose por contenidos representativos.<sup>76</sup>

#### **3.1.1.1.1.Inconsciente:**

Las formaciones del inconsciente emergen de forma inesperada y abrupta, a través de actos, en el nivel de la conciencia, ajena a la voluntad. Tales actos pueden expresarse por conductas comunes (actos fallidos, sueños, olvidos, aparición súbita de ideas), o por manifestaciones patológicas (neuróticas o psicóticas). A lo que el sistema consciente no es más que una parcialidad del sistema inconsciente. “Lo inconsciente es parecido a un gran círculo que encerraría al consciente como a un círculo más pequeño (...) El inconsciente es lo psíquico mismo y su realidad esencial”<sup>77</sup>

La definición del inconsciente se la precisa como la lucha entre una descarga tensional con la barrera de la represión. El inconsciente posee contenidos (ideas y sentimientos) inaceptables, que no tienen un fácil acceso a la investigación y han sido objeto de represión. La represión es una energía que tiene como función el impedir el paso de contenidos inconscientes hacia el preconsciente. Sin embargo, esta censura no es infranqueable, en ocasiones irrumpe repentinamente y se presenta en forma encubierta en el nivel de la conciencia, por ejemplo en los sueños y actos fallidos.

#### **3.1.1.1.2.Preconsciente**

El nivel preconsciente se sitúa entre la conciencia y el inconsciente. En este sistema se ubican aquellos contenidos psíquicos que no se hallan en la conciencia, pero que pueden ser evocados a través de un cambio de atención. Los contenidos preconscientes no están presentes en el campo de la conciencia de manera continua, por consiguiente serían inconscientes, pero se diferencian de los contenidos inconscientes porque son accesibles a la conciencia, por ejemplo los recuerdos no actualizados.

---

<sup>76</sup> Cf. LAPLACHE Y PONTALIS. Fuente 18

<sup>77</sup> FREUD. Sigmund. *La interpretación de los sueños, Obras completas*; Madrid; Biblioteca Nueva, 1981, p.343

### **3.1.1.1.3. Consciente:**

En el sistema consciente se asientan aquellos contenidos que el sujeto puede dar cuenta. El sistema consciente se caracteriza por tener contacto con la realidad.

### **3.1.1.2. Segundo Modelo Tópico**

A partir de 1920, Freud desarrolla la concepción del aparato psíquico de la personalidad designada como Segunda Tópica. La cual hace referencia a tres instancias psíquicas: ello, yo, y súper yo. “el ello, polo pulsional de la personalidad; el yo, instancia que se erige en representante de los intereses de la totalidad de la persona y, como tal, es catectizada con libido narcisista, y por último el superyó, instancia que juzga y critica, constituida por la interiorización de las exigencias y prohibiciones parentales.”<sup>78</sup>

#### **3.1.1.2.1. Ello**

El ello es la instancia más primitiva, se funda en la primera represión arcaica. Esta instancia trabaja desde el inconsciente, integrando las representaciones psíquicas de las pulsiones. El ello no tiene contacto con el medio externo, su energía la recibe desde necesidades básicas que busca su satisfacción inmediata. El ello, en lo posterior será corregido por las subsiguientes instancias, de lo contrario se produciría caos en relación con el mundo externo.

#### **3.1.1.2.2. Yo**

El Yo es la instancia que Freud distingue del ello y del superyó en su segunda teoría del aparato psíquico. Este se presenta como mediador entre el yo y el ello, sin embargo constantemente está influenciado por ambos en el principio de placer y el principio de realidad.

El Yo surge como diferenciación progresiva del Ello, cuando en el Yo va interviniendo el Principio de Realidad, por lo que el Yo se esfuerza por regir ante las demandas que exige el mundo externo, en lugar de las demandas provenientes del Ello, reinado por el Principio de Placer.

---

<sup>78</sup> LAPLACHE Y PONTALIS. Diccionario de psicoanálisis. Fuente 18

Al inicio de la vida el sujeto se rige solo por el Ello, únicamente interesa la satisfacción imperante y descomunal de las pulsiones del Ello (necesidades, deseos, tensiones). Las funciones yoicas se adquieren en relación a la experiencia y maduración del sujeto. Para Freud, el Yo comienza a diferenciarse entre el sexto u octavo mes de vida y queda definido entre los dos a tres años de edad.

En las últimas elaboraciones de Freud, el Yo en cuanto centro del conflicto de las instancias, y en operatividad de las funciones del Yo (conciencia, percepción, pensamiento, mecanismos de defensa, etc.), permiten relativizar el conflicto edípico, sucediendo que teóricos psicoanalíticos, se centraran en el análisis del Yo, entre ellos Anna Freud, quien publicó el “Yo y los mecanismos de defensa”.

El Yo establece el compromiso entre la instancia del Ello y del Superyó. Por un lado, da cumplimiento a los impulsos básicos del Ello acorde a la realidad, y por otro, cuida de no entrar en restricciones severas que imponen el Superyó. El Yo está en conexión con la realidad por lo que su función es la de administrador entre los deseos pulsionales del Ello, a través, del control pulsional, por medio del empleo de mecanismos de defensa del Yo, ante la ansiedad causada por las exigencias del Superyó.

Dentro del primer modelo tópico, el Yo establece vínculos con la conciencia, en tanto, proveedor de la regulación de las funciones psíquicas superiores (memoria, voluntad, percepción, etc.), aquí el Yo podrá lograr la síntesis entre las demandas de las instancias del Ello y del Superyó

En la segunda tópica, el Yo siendo en parte inconsciente, actúa con mecanismos de defensa. El conflicto entre instancias (Ello, Yo, Superyó) da lugar a las psiconeurosis (histeria, neurosis obsesivas). La mayoría de las funciones preconsciente están en función del Yo. Aquí también el Yo adquiere funciones como: Sentido de Realidad- Juicio de Realidad- Síntesis, Control de Motilidad, Organización temporal de los procesos mentales (Memoria, Pensamiento, Percepción, Afecto), Mecanismos defensivos.

### 3.1.1.2.3. Superyó

El Superyó representa las ideas valorativas de ética, la moral de la sociedad, las normas, por lo que incluye preceptos y prohibiciones. En un inicio las ideas valorativas y la moral de la sociedad pertenecen al mundo externo, pero que pronto será propio del sujeto, las cuales se convertirá en instancia psíquica. Será el Superyó aquella instancia, que tendrá como funciones: controlar, juzgar, regular el Ello, e inclusive puede actuar de manera severa ante el sujeto “El Superyó es tanto el enemigo del hombre como su amigo. No es exagerado decir que la vida psíquica del hombre, está compuesta, esencialmente, por tenaces esfuerzos, ya sea para escapar al dominio del superyó, ya sea para soportar dicho dominio.”<sup>79</sup>

El Superyó surge como diferenciación del Yo y se va estructurando cuando surgen identificaciones con los ideales y las normas provenientes de los padres y/o figuras significativas. Freud señalaba que: “El Superyó es el heredero del Complejo de Edipo”. El Superyó tiene cabida después de la desaparición del Complejo de Edipo, en la interdicción del deseo incestuoso proveniente de la figura parental y que se convertirá en las exigencias morales y limitaciones impuestas en el sujeto, el Superyó será la instancia de autoridad soberana internalizada.

El Superyó se origina en el Ello. Se forma como resultado del proceso de identificación que ocurre durante la fase fálica. Una vez instaurado el Superyó genera angustia en el Yo por temor a la pérdida del objeto de amor, la castración o lesión semejante en el caso de la mujer y sentimientos de culpa, a lo que la necesidad castigo liberaría aquella culpa. La formación del Superyó se da en medida que se despoja el deseo incestuosos, teniendo como efecto la pérdida de objeto y por ende la catexización de su propio Yo, conversión que instaura la identificación con el objeto primario. Se instaura el Superyó cuando se produce un refuerzo de los mecanismos defensivos frente a las actividades del ello.

La resolución del conflicto edípico implica la instauración del Superyó, es decir, es la salida de resolución generosa ante el deseo de incesto y la ley de prohibición. El conflicto no se sitúa entre el deseo y la prohibición, porque es innegable que el deseo

---

<sup>79</sup> NASIO, Juan David, *Enseñanza de 7 conceptos cruciales del psicoanálisis*, p. 181. Tomado de E.



sea prohibido, sino entre la prohibición de la ley enfrente a la consumación del deseo incestuoso, o lo que Freud denominaría el goce, entendido como la satisfacción absoluta del deseo.

Las funciones del Superyó se dan a nivel inconsciente, pueden ser esquematizadas en: aprobación o desaprobación de actos o deseos; reparación o arrepentimiento de actos o deseos juzgados como desatinados y estimación por la realización de actos o deseos juzgados como atinados.

### **3.1.1.3. Transferencia**

Freud utilizó por primera vez el término “transferencia” en 1888, en su artículo sobre la histeria para el diccionario médico de Villaret: designó de ese modo el desplazamiento del síntoma histérico en el cuerpo”<sup>80</sup>

El término transferencia implica que “los deseos inconscientes se actualizan sobre ciertos objetos, dentro de un determinado tipo de relación establecida con ellos y, de un modo especial, dentro de la relación analítica. Se trata de una repetición de prototipos infantiles, vivida con un marcado sentimiento de actualidad.”<sup>81</sup>

Es en la transferencia donde se manifiestan las resistencias del paciente, hecho que ofrece información importante ante lo reprimido. Y es virtud de la transferencia donde el sujeto experimenta al analista como retorno a la figura parental y le atribuye al analista el valor del Superyó. En contraposición la contratransferencia es el acarrear desde el terapeuta estados afectivos a favor del paciente. A lo cual el analista corre el riesgo de guiarse por motivaciones propias o de adoptar pautas de conductas impuestas por el paciente.

### **3.1.1.4. Narcisismo**

La primera vez que aparece la noción de narcisismo en Freud es en 1910, para explicar la elección de objeto de tipo homosexual; sin embargo el término es introducido formalmente en Introducción al narcisismo (Freud, 1914).

---

<sup>80</sup> LAPLACHE Y PONTALIS. Op. Cit., Fuente 43

<sup>81</sup> LAPLACHE Y PONTALIS. Op. Cit., Fuente 43

En Introducción al narcisismo Freud entiende al narcisismo como una etapa del desarrollo subjetivo y como resultado de este desarrollo, es decir, ya no algo patológico sino, por el contrario, como necesario para la estructuración del sujeto, ya que permitirá no solo el descubrimiento del propio cuerpo, sino la apropiación de su propio cuerpo.

El diccionario de psicoanálisis habla de una primera fase del narcisismo en el cual este es “constitutivo y necesario, que procede de lo que Freud llama primero autoerotismo, en general se ve redoblado por otra forma de narcisismo desde el momento en que la libido inviste también objetos exteriores al sujeto.”<sup>82</sup>

El narcisismo es entendido como una forma de estructuración de la personalidad, y una etapa del desarrollo del ser humano. Se distingue un narcisismo primario de los primeros meses de la existencia y donde el niño dirige toda su energía libidinal a la satisfacción de sus necesidades (el niño se toma a sí mismo como objeto de amor, antes de elegir objetos externos). Y el narcisismo secundario, en el que la libido se dirige a los objetos externos. Aquí se puede desembocar en un narcisismo que conlleva a estados mentales patológicos en el que la investidura libidinal recae regresivamente sobre el yo. Un narcisismo mejor estructurado permite un equilibrio en el flujo de energía psíquica libidinal, y esta es repartida armónicamente entre los sistemas y los objetos.

### **3.1.1.5. Elección de Objeto**

El diccionario de psicoanálisis de Laplanche y Pontalis define a la elección de objeto como “Acto de elegir a una persona o un tipo de persona como objeto de amor. Se distingue una elección de objeto infantil y una elección de objeto puberal; la primera marca el camino para la segunda.”<sup>83</sup>

Freud en los “Tres ensayos de teoría sexual” postula que el tipo de elección de objeto se hace según el modelo de las figuras parentales ya que las pulsiones sexuales se apoyan sobre las pulsiones de autoconservación, ya que estas aseguraban al niño la posibilidad de satisfacer sus necesidades vitales, y además son el primer objeto al

---

<sup>82</sup> Laplanche y Pontalis. Fuente 4

<sup>83</sup> Laplanche y Pontalis. Fuente 111

que se dirige la libido, siendo el primer objeto de amor, el pecho materno. (Freud, 1905)

El tipo de elección de objeto que se hará en adelante, se establece sobre el modelo de las tempranas relaciones de objeto. En Introducción al narcisismo Freud refirió la diversidad de elecciones de objeto a dos tipos: por apoyo y narcisista: (Freud, 1914)

- Elección de objeto por apoyo, es el tipo de elección de objeto en el que “el objeto de amor se elige sobre el modelo de las figuras parentales, en tanto que éstas aseguran al niño alimento, cuidados y protección”.<sup>84</sup> Se fundamenta en que originariamente las pulsiones sexuales se apoyaban en las pulsiones de autoconservación.
- Elección de objeto narcisista, es el tipo de elección de objeto basada en “el modelo de la relación del sujeto consigo mismo”.<sup>85</sup>

### **3.1.2. CONCEPCIONES DE LA TEORÍA DE LAS RELACIONES OBJETALES DE MELANIE KLEIN**

Gran parte del fundamento de la teoría del vínculo de Enrique Pichón-Rivière viene de los postulados teóricos de la psicoanalista Melanie Klein. “Klein es pionera [...] de la corriente psicoanalítica contemporánea que enfatiza la importancia de las relaciones de objeto tempranas como fundantes del desarrollo psíquico y de la personalidad.”<sup>86</sup>

Dentro de sus postulados primordiales que en este estudio se abordará, se encuentran los postulados de: fantasía inconsciente, relaciones de objeto tempranas, narcisismo, elección de objeto, superyó temprano, angustia, mundo interno y externo, objetos internos y externos, posición Esquizoparanoide y Depresiva

#### **3.1.2.1. Fantasías Inconscientes**

Aunque Freud da apertura al tema de la fantasía inconsciente, es Melanie Klein quien amplía este concepto, para ella las fantasías inconscientes son los “elementos básicos

---

<sup>84</sup> Ídem. Fuente 113

<sup>85</sup> Ídem. Fuente 110

<sup>86</sup> BLEICHMAR, Norberto. *El psicoanálisis después de Freud: Teoría y Clínica*. 1ª edición. Editorial Paidós Mexicana S.A. 1997. p. 75

del mundo interno o realidad psíquica”.<sup>87</sup> Es decir que la fantasía inconsciente es el acontecer constante y permanente en la mente, es el escenario de la vida psíquica.

Las fantasías inconscientes se encuentran presentes y activas en todo individuo desde el inicio de la vida, ya que son la expresión de los instintos. Para Klein “una fantasía inconsciente acompaña y expresa al impulso instintivo”<sup>88</sup>.

Esta “no es índice de enfermedad ni de falta de sentido de la realidad [...] Lo que determinará el estado psíquico del sujeto es la naturaleza de estas fantasías inconscientes y su relación con la realidad externa.”<sup>89</sup>

En la concepción kleniana, el bebé desde su nacimiento ya tiene un yo precoz, por lo tanto al existir ya el yo, es posible crear la fantasía. Los instintos y la ansiedad llevan a que el yo establezca las relaciones de objetos primarias en la fantasía y en la realidad.

Los objetos internos son representaciones adquiridos por introyección e identificación, por lo tanto son el resultado de la fantasía inconsciente. Existen múltiples funciones de la fantasía, uno de estos es su carácter defensivo contra la realidad externa e interna.

La transferencia es entendida por Klein en función de la fantasía inconsciente que el paciente adjudica al analista. “Toda la ansiedad de la fantasía y los mecanismos del yo -que son también una fantasía inconsciente- apuntan tanto a controlar la ansiedad como a reconstituir el mundo interno, el yo o algunos de sus objetos que se viven como fragmentados y destruidos”.<sup>90</sup>

### **3.1.2.2. Yo Temprano**

En la teoría de las relaciones objetales de M. Klein parte analizando la estructura yoica de la infancia. A diferencia de otras perspectivas de las relaciones objetales, Klein concibe la existencia de un yo precoz desde el nacimiento, este yo es aún

---

<sup>87</sup> Ídem. p. 95

<sup>88</sup> SEGAL, Hanna. *Introducción a la Obra de Melanie Klein*. 6ª Edición, Editorial Paidós, Buenos Aires-Argentina. 1975. p. 20

<sup>89</sup> Ídem. p. 20

<sup>90</sup> FABRIS, Fernando. Op cit., p. 167

primitivo y está desorganizado, sin embargo es suficientemente apto para sentir ansiedad, utilizar mecanismos de defensa y establecer relaciones objetales primitivas en la fantasía y en la realidad.

Al ser un yo débil está expuesto desde el nacimiento a la ansiedad provocada por la polaridad de los instintos y a la realidad externa y a medida que avanza el desarrollo del bebé, este yo se va integrando y fortaleciendo.

La principal implicancia de este postulado es la concepción del origen de la psicosis, para Freud, la psicosis era una liberación de las pulsiones del Ello, mientras que desde esta perspectiva, esta es fruto de una represión más temprana e intensa de los instintos, del yo y de la relación con la realidad.

### **3.1.2.3. La Angustia**

Frente a la lucha entre la pulsión de vida y de muerte es decir entre los impulsos de amor y de odio, se desarrolla un sentimiento de angustia.

La angustia se encuentra presente desde el comienzo de la vida del sujeto y es la responsable tanto del inicio del desarrollo psíquico, como del conflicto psíquico. Esta permite la comprensión de la fantasía inconsciente y su análisis facilita el desarrollo del proceso terapéutico.

Para Freud el conflicto mental es causa del conflicto entre instinto sexual, represión y defensa, mientras que para Klein el conflicto mental que origina la vida psíquica es un resultante entre los sentimientos de amor y odio que constantemente se enfrentan en el vínculo con los objetos. Es decir, desde esta perspectiva, el psiquismo se origina “en un vínculo intersubjetivo, en primer lugar la relación de objeto del bebé con su madre”<sup>91</sup>. Vínculo que frente a las proyecciones de los instintos de vida y de muerte le llevan a concebir en primer momento al objeto externo disociado entre bueno y malo, lo cual lleva a una interrelación entre la fantasía inconsciente (mundo interno bueno-malo) y la realidad externa (gratificante o frustrante). Klein busca establecer las ansiedades predominantes y las fantasías constitutivas del vínculo que

---

<sup>91</sup> Bleichmar, Norberto. Op. Cit., p. 94

se establece entre el bebé y las relaciones objetales externas a él durante la primera infancia.

#### **3.1.2.4. Relación de Objeto Tempranas**

Como se mencionó anteriormente, desde la perspectiva de Klein el psiquismo se origina en un vínculo intersubjetivo de la relación de objeto del niño con el mundo exterior. El análisis de las tempranas relaciones objetales proyectadas e introyectadas permite comprender la compleja relación que existe entre fantasía inconsciente, mecanismos de defensa y estructura psíquica.

El mundo interno se va construyendo en relación a la fantasía inconsciente, en interacción con los objetos, produciendo dentro del yo significados y motivaciones. “En esta forma la imagen del objeto, externa e internalizada, se distorsiona en la mente del lactante por sus fantasías, ligadas a la proyección de sus pulsiones sobre el objeto”<sup>92</sup>. Por lo tanto el concepto de mundo interno está ligado a la descripción que hace la persona respecto de lo que fantasea tener dentro de sí. Así se construyen los objetos internos que son los objetos introyectados en el yo.

En cuanto a las tempranas relaciones de objeto, primero se introyectan los objetos parciales, el pecho y luego el pene; después se introyectan los objetos totales, la madre y el padre, la pareja parental. Por lo cual a medida que sigue el desarrollo, los objetos internos se aproximan más a las personas reales del mundo externo.<sup>93</sup>

#### **3.1.2.5. Teoría de las Posiciones Esquizoparanoide y Depresiva.**

La teoría de las posiciones esquizoparanoide y depresiva de M. Klein se desarrollan a partir de los vínculos que el infante desarrolla tanto con la realidad externa como interna. Al tomar el término “posición” en lugar de fase o estadio, Klein busca denotar un momento específico en el desarrollo del psiquismo del sujeto, pero que puede repetirse más adelante de manera estructural en otro momento de la vida del sujeto. El término también denota que el niño cambia su percepción en cuanto a la relación con el objeto en cada posición. Esta noción afirma Laplanche,

---

<sup>92</sup> Idem. p. 113

<sup>93</sup> Cf. SEGAL, Hanna. Op. Cit., p. 26

[...]permite pensar la organización subjetiva, no ya en términos de estadios, más o menos biológicos, sino según un sistema en el que el mundo fantasmático del yo, del self, del objeto, de la proyección, de la identificación y de la introyección está organizado como estructura coherente y distinta del mundo de la realidad objetiva.<sup>94</sup>

### **3.1.2.5.1. Posición Esquizo-Paranoide**

La posición esquizo-paranoide se sitúa durante los cuatro primeros meses de vida. Esta se caracteriza en que:

“las pulsiones agresivas coexisten desde un principio con las pulsiones libidinales y son singularmente intensas; el objeto es parcial, principalmente el pecho materno y se halla escindido en dos, el objeto «bueno» y el «malo»; los procesos psíquicos que predominan son la introyección y la proyección; la angustia, intensa, es de naturaleza persecutoria.”<sup>95</sup>

Desde el nacimiento el bebé debe enfrentar situaciones de gratificación y de frustración, a estas experiencias se suman las pulsiones de muerte y libidinales, las cuales llevan al yo del bebé, que es aún primitivo, a hacer uso de mecanismos defensivos.

Se establecen relaciones de objeto parciales, es decir el yo se escinde y proyecta fuera sus instintos de muerte y sus instintos libidinales, desarrollando una relación con objetos parciales buenos (pecho bueno), al que asigna las experiencias gratificantes e idealizadas, y objetos parciales malos (pecho malo), al que atribuye todas las experiencias frustrantes y persecutorias y amenazantes.

En esta fase los mecanismos de defensa son esquizoides y la ansiedad es paranoide, de aquí que se denomine posición esquizo-paranoide.

La ansiedad predominante durante la posición esquizo-paranoide es que el objeto persecutorio se introduzca en el Yo y aniquile al Yo y al objeto idealizado, contra lo cual el Yo desarrolla una serie de mecanismos de defensa, de entre los cuales los más primitivos son: proyección, introyección y disociación.

Haciendo uso de los mecanismos de defensa se favorece la organización de las primeras estructuras de la mente, que luego llegarán a integrarse paulatinamente. De

---

<sup>94</sup> LAPLANCHE Y PONTALIS. Op. cit., Fuente 59

<sup>95</sup> LAPLANCHE Y PONTALIS. Op. cit. Fuente 60

no ser así se llegaría a un desarrollo patológico de esta posición, y sería la base para un posterior desarrollo de enfermedades psicóticas.

En el objeto parcial ideal (pecho o pene), “el bebé atribuye todas sus experiencias buenas, reales o fantaseadas a este objeto ideal, al que anhela poseer y con el que ansia identificarse”<sup>96</sup>. En el objeto malo o persecutorio el bebé proyecta “su hostilidad y a su actividad atribuye toda experiencia mala”<sup>97</sup>. Desde allí se establece una dinámica de proyección e introyección constante e indiferenciada entre objetos y situaciones externas, impulsos y fantasías internas.

Ante la angustia se aumenta la disociación que mantendrá al objeto persecuidor alejado del objeto ideal. Por ejemplo, el yo se esfuerza por mantener el objeto amenazante alejado de sí, para lo cual hace uso de algunos mecanismos como:

- Se introyecta el objeto bueno y se proyecta el objeto malo, es decir el objeto externo es vivido como amenazante;
- Se proyecta lo bueno con el fin de mantenerlo a salvo del objeto malo interno, es decir el objeto amenazante está dentro (hipocondría);
- Se introyecta el objeto persecuidor e incluso se identifica con este en un intento de controlarlo, (negación o idealización omnipotente).

Como una forma de tener un control onnipotente sobre los objetos, se llega hacia la idealización o la negación del objeto. Al idealizarlo el objeto ideal, este se vuelve invulnerable, por lo tanto está más lejos del objeto persecuidor. Aquí también se explica la negación omnipotente, es decir se niega los aspectos persecuidores y amenazantes al punto de idealizarlos e identificarse con el objeto malo, el cual es vivido como ideal.

En la identificación proyectiva “El sujeto expulsa violentamente una parte de sí mismo, queda identificado con lo no proyectado; al objeto a su vez se le adjudican aquellos aspectos proyectados de los que el sujeto se ha desprendido.”<sup>98</sup> Se produce por una motivación personal que busca liberarse de ciertas partes de sí mismo.

---

<sup>96</sup> Ídem. p. 123

<sup>97</sup> Ídem.

<sup>98</sup> BLEICHMAR, Norberto. Op Cit. p. 119



Si la identificación proyectiva está dirigida al objeto ideal (proyecta a parte buena) busca evitar la separación, o mantenerla alejada de la maldad interna, o mejorar al objeto externo (reparación proyectiva); y si está dirigida hacia el objeto malo (proyecta parte mala) busca mantener un control de lo peligroso, librarse de la parte mala o atacarla y destruirla.

Una identificación proyectiva excesiva debilita al yo llevándolo a una dependencia excesiva en las personas que se proyecta, sean aspectos buenos para volver a recibirlos de afuera, o de aspectos malos para controlarlos y protegerse de la amenaza. “Lo esencial para el proceso de integración es que predomine el amor y no el odio en el proceso de disociación”<sup>99</sup>

La teoría de las posiciones explica el vínculo con la realidad tanto externa como interna. En la posición esquizo-paranoide los objetos serán distorsionados y fantásticos, como resultado de la disociación y de la proyección en ellos de impulsos libidinales y tanáticos; en la posición depresiva, los objetos tanto internos como externos estarán integrados y más acordes al principio de realidad.”<sup>100</sup>

A medida que avanza el desarrollo psíquico se produce una integración de los objetos disociados, por otra parte, la introyección del objeto bueno fortalece al yo y le permite tolerar mejor la ansiedad sin proyectarla. Este proceso de integración disminuye la ansiedad persecutoria y permite el paso a la posición depresiva.

### **3.1.2.5.2. Posición Depresiva**

En la teoría kleniana, posterior a la posición esquizo-paranoide, se da la posición depresiva, esta se desarrolla a partir de los tres a seis meses de edad. La posición depresiva es una nueva organización de la vida mental y constituye un paso importante para el desarrollo adecuado del sujeto. A medida que se fortalece el yo del bebé, tolera de mejor manera la pulsión de muerte, disminuyen los temores paranoicos y por ende disminuye la escisión y la proyección, y poco a poco permite la integración del yo y del objeto.

La posición depresiva se caracteriza por:

---

<sup>99</sup> Idem. p. 120

<sup>100</sup> Bleichmar, Norberto. Op. Cit. p. 110

- Una ansiedad depresiva causada por un sentimiento de culpa ante los sentimientos contradictorios de amor y odio proyectados sobre el objeto amado.
- Al aumentar los procesos de integración se establece una relación con un objeto total, la madre, ya no, un objeto parcial (bueno-malo)
- El mecanismo de defensa principal es la reparación que le lleva a atender y preocuparse por el estado del objeto (interno y externo)

El objeto bueno se experimenta en la posición depresiva en relación con las experiencias buenas, “se siente al objeto bueno como fuente de vida, amor y bondad, pero no es ideal, se reconocen sus meras cualidades y en contraste con el objeto ideal puede ser experimentado como frustrante, se lo siente vulnerable a los ataques y por consiguiente se lo suele sentir dañado o destruido.”<sup>101</sup>

La elaboración de la posición depresiva permite una concepción integral de los objetos internos y externos, así como una discriminación entre los objetos internos y los objetos externos, es decir entre la realidad y la fantasía. Por otro lado, el yo desarrolla la capacidad de controlar sus impulsos agresivos, no por una amenaza externa (censura superyoica de los padres como afirma Freud), sino por su propio sentimiento de amor, en la necesidad de preservar el objeto amado.

La simbolización se relaciona con el proceso de duelo, ya que permite recrear al objeto perdido dentro del self. Es decir se reemplaza al objeto perdido con un objeto simbólico, por ejemplo un recuerdo, un concepto, la capacidad de esperar que el objeto vuelva, etc.

Si la elaboración de la posición depresiva fracasa y no se pueden reparar los objetos, se produce una regresión a la fase esquizo-paranoide o se establece un punto de fijación para la enfermedad maniaca.<sup>102</sup>

### **3.1.2.6. El Narcisismo en la obra de Klein**

A diferencia de Freud, para Klein, el narcisismo no se trata de la vuelta de la libido hacia sí mismo, sino una relación defensiva del yo con un objeto interno, pues para M. Klein ya existe un esbozo de yo en el recién nacido.

---

<sup>101</sup> SEGAL, Hanna. Op. Cit., p. 123

<sup>102</sup> Ídem. Pp. 125

Desde la perspectiva kleniana, los objetos internos se encuentran presentes desde el comienzo de la vida mental. En el vínculo narcisista existe una identificación del yo, con el objeto idealizado interno, lo cual a la par implica que se niega el objeto persecutorio ubicado en el mundo externo.

Toda estructura narcisista es inestable pues es producida por la disociación o desintegración del yo, y en sí mismo conserva la amenaza persecutoria que fue negada. La idealización es una forma de expresión del vínculo narcisista en la cual el sujeto es parte de este objeto idealizado.

Para Klein el interés puramente narcisista, a la par tiene en sí una actitud agresiva en relación con el objeto. Es decir, el narcisismo se expresa en la intención de agredir al objeto por envidia y celos.

La resolución del narcisismo se da como un interés y amor para proteger a los objetos internos y externos. La renuncia al deseo narcisista más que un cambio de estructura, es una motivación personal resultado de la posición depresiva en la cual se opta por dejar de lado los intereses narcisistas, a favor de la pareja parental unida sexualmente, por amor hacia los objetos, se busca protegerlos. Es un cambio en la concepción narcisista infantil de querer ser el centro de atención hacia una etapa de mayor madurez, más depresiva, el interés y amor por los objetos.

### **3.2. OTRAS LÍNEAS TEÓRICAS PRESENTES EN LA TEORÍA DEL VÍNCULO**

La Teoría del Vínculo coincide o es influenciada con algunos enfoque teóricos importantes como son: el enfoque sistémico, en cual concibe al sujeto no como un ser aislado, sino que su comportamiento solo puede ser comprendido en función de las relaciones y el medio que le rodean; el enfoque filosófico humanista-existencial, que en términos muy generales, otorga al sujeto un papel activo en el aquí y el ahora; y el enfoque cognitivo-conductual con aspectos determinantes en el enfoque operativo de la Teoría del Vínculo como son el aprendizaje, la conducta, la teoría de la Gestal, entre otros.

No se pretende aquí hacer un abordaje profundo de estas orientaciones psicológicas, ya que no es el interés de la temática, el objetivo es establecer algunos puntos de

convergencia y percibir algunas diferencias esenciales entre el pensamiento pichoneano y estas escuelas.

### 3.2.1. ENFOQUE SISTÉMICO

Basadas en las corrientes psicoanalíticas, entre el año 1956 a 1958 en Estados Unidos, se funda la corriente psicológica que descubre asociaciones estables entre las formas de interacción familiar y las conductas patológicas, como la esquizofrenia. Bateson, Jackson, Watzlawick y y Haley están entre los pioneros que estudiaron los caracteres centrales del más importante de los sistemas humanos: la familia.

Desde la perspectiva sistémica, la enfermedad de un miembro expresa la enfermedad en la comunicación del grupo familiar, por lo que para que este mejore es necesario modificar la forma nociva de interacción del sistema. Por otro lado mira al sujeto capaz de percibir y pensar la realidad desde un punto de vista particular y modificable.

Aunque no se puede decir que Pichon-Rivière recibió influencia de esta corriente, si es evidente que muchos de sus postulados se encuentran acordes a esta línea de pensamiento. “Al hacer hincapié en los procesos de comunicación y aprendizaje y comprender a un sujeto como emergente de una red de relaciones, Pichon Rivière ya estaba captando los mismos fenómenos.”<sup>103</sup>

La principal correlación de esta sería la concepción del sujeto no solo de manera intrapsíquica, sino en interrelación con el medio externo. En la teoría del vínculo como en el enfoque sistémico el comportamiento solo puede ser comprendido en función de las relaciones y el medio que rodean a este.

Ricardo Silva en el artículo “La concepción del sujeto de Enrique Pichon Rivière” dice “En su perspectiva intersubjetiva y vincular, donde el objetivo terapéutico era la reconstrucción de las redes de comunicación y el replanteo de vínculos, como así

---

<sup>103</sup> SILVA, Ricardo. “La concepción del sujeto de Enrique Pichon Rivière: Un modelo integrativo en psicología”. p. 5. [www.espiraldialectica.com.ar/rstesis.htm](http://www.espiraldialectica.com.ar/rstesis.htm)

también la reestructuración del interjuego de roles, Pichon Rivière ya esbozaba una visión sistémica”.<sup>104</sup>

La enfermedad de un sujeto expresa la enfermedad en la comunicación del grupo familiar, por lo que en el proceso de intervención se debe buscar modificar los modos perjudiciales de interacción de todo el sistema familiar. El diccionario de psicología social dice sobre el grupo familiar que el sujeto que enferma psíquicamente es el portavoz y depositario del grupo familiar.

...el principio general que considera Pichon Rivière es el que "todo sujeto que enferma psíquicamente es porque ha asumido un rol particular, y en cierta medida operativo, dentro del grupo familiar, al transformarse en el 'portavoz' y 'depositario de la ansiedad' del grupo. De esta manera, al adjudicarle el grupo familiar ese rol y asumirlo él, se consigue un efecto que puede expresarse como superación de la situación de caos subyacente".<sup>105</sup>

Sin embargo los postulados de Pichon-Rivière difieren del planteamiento sistémico básicamente en la importancia de la actividad del inconsciente y el análisis del marco social y de poder, ya que en el enfoque sistémico lo social remite a los intercambios interindividuales, mientras que en enfoque de la psicología social mira al sujeto como agente de transformación social. “En la medida en que modifica el ambiente se modifica a sí mismo y así hay una espiral permanente donde la «cosa en sí» es transformada en la «cosa para sí», como dice Marx.”<sup>106</sup>

### **3.2.2. ENFOQUE HUMANISTA-EXISTENCIAL**

Dentro de la Teoría del Vínculo el enfoque humanista y existencial permite la comprensión del otro como sujeto en sí, además este enfoque otorga al sujeto un papel activo en el aquí y el ahora.

La corriente humanista-existencial es la concepción de un ser humano regido por una suerte de naturaleza intrínseca orientada hacia el crecimiento y la autorrealización por una tendencia actualizante [...] Estimo que Pichon planteó una teoría que es también existencialista. No debemos olvidar su influencia

---

<sup>104</sup> Ídem.

<sup>105</sup> CAZAU, Pablo. *Diccionario de Psicología Social*. Grupo familiar

<sup>106</sup> PICHON-RIVIÈRE. E. *El investigador como agente de cambio: Fundamentos de una psiquiatría*. Escuela privada de psiquiatría social. Clase N° 3 el día 9-5-66. [www.espiraldialectica.com.ar/9-5-66.htm](http://www.espiraldialectica.com.ar/9-5-66.htm)

sartreana al considerar al hombre en situación y en sus condiciones concretas de existencia (más que como aparato psíquico).”<sup>107</sup>

La teoría del vínculo se caracteriza por su operatividad, es decir se desarrolla en el aspecto vivencial inmediato, pues este concibe al ser humano como un ser social, quien constantemente se está interrelacionado con la realidad. Es aplicable al aquí y al ahora, ya que se busca constantemente una modificación de los esquemas referenciales involucrados en la situación vincular que permitan un desarrollo más adecuado para la adaptación activa a la realidad.

“La interpretación fenoménica o existencial se refiere al suceder inmediato, es decir al contenido manifiesto de lo que el sujeto está queriendo decir”<sup>108</sup>. La teoría del vínculo tiene presente todo el tiempo que en la intervención psicoterapéutica existen diversos momentos fenomenológicos existenciales.

Pichon-Rivière afirma que para cumplir con el método científico, debe existir el momento fenoménico existencial, que dé lugar a la comprensión del contenido manifiesto del “aquí-ahora conmigo”<sup>109</sup>. Este, juega un papel preponderante para la elaboración de un proyecto propio y la confrontación con los supuestos básicos de la existencia, esto teniendo en cuenta la relación que existe con el investigador o terapeuta, en el momento de abordaje.

Sin embargo, para que exista operatividad no puede quedarse en el abordaje existencial sino que se hace necesario avanzar hacia un análisis de contenidos latentes, es decir los referentes constituidos por las fantasías inconscientes de ese momento.

Otros aspectos de este enfoque tomados en la teoría del vínculo son los conceptos de "rol" y "telé". Por medio del psicodrama Pichon-Rivière busca que se despliegue la capacidad creativa del sujeto como un elemento de su adaptación activa a la realidad

---

<sup>107</sup> SILVA, Ricardo. Op. Cit., p. 5

<sup>108</sup> PICHON-RIVIÈRE. E. Teoría del Vínculo. Op cit., p. 92

<sup>109</sup> Ídem. p. 93

### 3.2.3. ENFOQUE COGNITIVO-CONDUCTUAL

El enfoque cognitivo-conductual está presente al enfatizar aspectos característicos del enfoque operativo de la Teoría del Vínculo como son el aprendizaje, la conducta, la teoría de la Gestal, entre otros.

La psicología cognitiva es definida por Mayer como “el análisis científico de las estructuras mentales con el fin de comprender la conducta humana”<sup>110</sup>. El cognitivismo considera al ser humano como un sujeto activo, transformador y constructor de la realidad que vive. Pone énfasis en los sistemas de creencias apuntando hacia la corrección de pensamientos erróneos e irracionales, aquí se podría denotar el concepto de aprendizaje. El aprendizaje para Pichon-Rivière es la apropiación de la realidad con el fin de modificarla.

Gracias al aprendizaje, el sujeto realiza una adaptación activa a la realidad, de forma dialéctica, es decir, que se establece una relación mutuamente modificante y enriquecedora entre el sujeto y el medio. El proceso de aprendizaje debe comprenderse como un sistema de cierre y apertura que funciona dialécticamente. Se cierra en determinado momento y luego se abre para volver a cerrarse posteriormente.<sup>111</sup>

La concepción de salud mental como la adaptación activa a la realidad permite dar al “Yo” un lugar prioritario, es decir el sujeto se vuelve agente de cambio social, es capaz de asumir sus responsabilidades en el aquí y ahora.

Las ideas de Kurt Lewin y de la escuela de la Gestalt se encuentran presentes al introducir en el análisis al “aquí y ahora”, enfatizando la situación en sí de la persona para desde ahí partir hacia el pasado, a diferencia del psicoanálisis clásico que se enfoca en la historia del sujeto. Pichon-Rivière dice:

...el carácter ahistórico de la psicología de Lewin hay que tomarlo en cuanto a la operación, mientras que para la investigación hay que mantenerse en el método histórico-genético de Freud[...] Es decir que la comprensión va desde el aquí y ahora para atrás y no de atrás para adelante como lo hace el método típicamente histórico[...] El paciente tiene, pues, una imagen actual que, por supuesto, se nos hace más comprensible conociendo su infancia, pero lo importante es conocer la infancia desde inferencias actuales y de sus comportamientos actuales. Este es el método de continuidad genética.<sup>112</sup>

---

<sup>110</sup> Silva, Ricardo. Op. cit. p.5

<sup>111</sup> BERNAL, Op cit., p. 35.

<sup>112</sup> PICHON-RIVIÈRE. E. Op cit., Clase Nº 3

La teoría del vínculo también muestra algunos aspectos de teoría Gestalt, como el considerar al individuo en su totalidad y en sus relaciones, en la que el ambiente es agente modificador del individuo y viceversa.

Dentro de la situación terapéutica, en la relación entre analista-paciente, existe una estructura, una configuración o una Gestalt, es decir, “un continuo proceso de formarse una Gestalt o estructura”<sup>113</sup>. Esta se encuentra estructurada no solo por el analista y paciente, sino por un emergente que resulta luego de la interpretación adecuada, “conciben que cuando ambos están reunidos configuran una Gestalt, y que tanto el existente como el emergente deben ser considerados como figuras que emergen del fondo organizados en cada aquí y cada ahora”<sup>114</sup>

### **3.3. LA TEORÍA DEL VÍNCULO DE ENRIQUE PICHON-RIVIÈRE**

#### **3.3.1. BIOGRAFÍA DE ENRIQUE PICHON-RIVIÈRE**

Enrique Pichon-Rivièrè nació en Junio de 1907, perteneció a una familia francesa de buena posición económica, la cual en el momento de su nacimiento se encontraba en Suiza (Ginebra). Por razones políticas la familia se ve obligada a emigrar hacia Argentina, donde reside Enrique Pichon-Rivièrè desde los 3 años.

Enrique Pichon-Rivièrè cursa sus estudios secundarios en la ciudad de Goya, donde funda el Partido Socialista de Goya. Emprende sus estudios de medicina en la ciudad de Rosario en 1924, terminándolos en Buenos Aires. Luego opta por estudiar antropología, carrera que abandona para estudiar psiquiatría y psicoanálisis.

Inicia su labor de psiquiatría, en las proximidades de Luján, provincia de Buenos Aires, en El Asilo de Torres. Posteriormente se muda a otro sanatorio, en la ciudad de Buenos Aires y además trabaja de periodista en el diario “La Crítica”

Una vez profesional, trabajo durante 15 años, en el Hospicio de Las Mercedes, hoy conocido como Hospital Interdisciplinario Psicoasistencial "José Tiburcio Borda”.

Enrique Pichon-Rivièrè en conjunto con Ángel Garma, Celes Ernesto Cárcamo y

---

<sup>113</sup> Ídem

<sup>114</sup> PICHÓN-RIVIERE, Enrique, Teoría del vínculo, Op. Cit., p. 17



Arnaldo Rascovsky, fundan, en los años 40, la Asociación Psicoanalítica Argentina (APA), de la que posteriormente se alejaría, para dedicarse a aspectos de interés social, por lo que se enfocaría a trabajar en la Escuela de Psicología Dinámica, luego designada Escuela de Psicología Social. Enrique Pichon-Rivière es considerado el fundador de la Psicología Social, sus estudios permiten un paso del psicoanálisis al campo Social.

En 1937 se casó con la psicoanalista Arminda Aberastury, matrimonio que duró alrededor de veinte años. Arminda es una de las integrantes del grupo fundador de la APA (junto a Enrique Pichon-Rivière, Arnaldo Rascovsky, Ángel Garma, Marie Langer y Celes Cárcamo); Arminda Aberastury estudió a Melanie Klein y a Sophie Morgenstern, influyendo a Pichon-Rivière, en la elaboración de sus teorías.

En 1953 creó la Primera Escuela Privada de Psicología Social.

En 1955 fundó el Instituto Argentino de Estudios Sociales (IADES), ocupando el cargo de director.

Por 1960 ya es considerado un intelectual reconocido, es nombrado miembro titular de la Asociación Psicoanalítica de Brasil. Por la misma época, luego de cuatro años de la separación con su primera esposa, contrae matrimonio con la pianista Nilda Coca Carrió, quien al poco tiempo fallece en un accidente automovilístico.

En 1965 conoce a Ana Quiroga, con quien establece una relación de pareja. Desde entonces ella sería su compañera y la continuadora de su obra al frente de la Escuela de psicología Social.

Tras verse afectado su salud por una serie de ataques de neumonía y problemas cardiovasculares, muere con un paro cardíaco el 17 de julio de 1977.

Entre las obras de E. Pichon-Rivière están:

- El proceso creador, 1987
- El proceso grupal, 1999
- Psicología de la vida cotidiana, escrito en colaboración con Ana Quiroga, 1985.

- Teoría del vínculo, 1985 (selección temática de transcripciones de sus clases recopiladas por Fernando Taragano)
- La Psiquiatría, una nueva problemática, 1983
- Psicoanálisis de Conde de Lautreamont.1992

Gran parte de las obras de Pichon-Rivière son una recopilación de sus escritos, clases y conferencias.

### **3.3.2. LA TEORÍA DEL VÍNCULO**

El término vínculo viene “Del latín: "vinculum" de "vincire" que significa atar, unión o atadura de una persona o cosa con otra.”<sup>115</sup>

El término “vínculo” permite un enfoque demasiado amplio, no solo dentro del psicoanálisis, sino dentro de la psicología en general, sin embargo la peculiaridad de la orientación de Pichon-Rivière es dar al vínculo una visión totalizadora de lo humano. En este sentido el vínculo es un término que denota una perspectiva dialéctica en el que interactúa lo intrasubjetivo, lo intersubjetivo. Aspectos que serán profundizados a continuación.

#### **3.3.2.1. Relación de Objeto y noción de Vínculo**

En el diccionario de psicoanálisis de Laplanche y Pontalis, definen la relación de objeto como:

Término utilizado con gran frecuencia en el psicoanálisis contemporáneo para designar el modo de relación del sujeto con su mundo, relación que es el resultado complejo y total de una determinada organización de la personalidad, de una aprehensión más o menos fantaseada de los objetos y de unos tipos de defensa predominantes.<sup>116</sup>

El Diccionario de Psicología Social, define al término vínculo como:

Estructura compleja de interacción constituida por dos personas físicas (dimensión intersubjetiva) y un tercero fantaseado y proyectado sobre el otro (dimensión intrasubjetiva). El vínculo se va construyendo dialécticamente a partir del nacimiento, y sus posteriores vicisitudes pueden desembocar en un vínculo sano, que permite la adaptación activa a la realidad y una

---

<sup>115</sup> LAPLANCHE Y PONTALIS. Op. Cit, Fuente 72

<sup>116</sup> Ídem.

realimentación dialéctica entre sujeto y medio, o en un vínculo enfermo caracterizado como un circuito cerrado, viciado por la estereotipia.<sup>117</sup>

Los términos relación de objeto y vínculo han ido adquiriendo nuevos sentidos a lo largo del desarrollo de la teoría psicoanalítica. Aunque Freud ya utiliza la expresión “Relación de Objeto”, no desarrolla una teoría profunda sobre esta, pues su concepción y sobretodo en un inicio de sus planteamientos, se enfoca en el individuo de manera más aislada.

Más adelante Melanie Klein desarrolla esta noción como un aspecto fundamental de su teoría. Como se dijo anteriormente, para Klein las relaciones tempranas de objeto originan el psiquismo y sus investigaciones se centran en el análisis de estas y la posición del niño durante su primer año de vida.

En el siguiente párrafo E. Pichon-Rivière compara la concepción de relación de objeto en Freud y M. Klein.

Freud consideraba que las primeras posiciones del niño eran anobjetales y que tenían una faz autoerótica y una faz narcisística. M. Klein considera - y nosotros también- que ya el primer vínculo, es decir la primera relación con el mundo, está establecida con alguien, y hay gratificaciones y frustraciones. Es decir que no consideramos que el instinto de vida y de muerte son cosas condicionadas sino que ya son reacciones sociales, porque ya son interacciones entre las personas.<sup>118</sup>

Aquí se afirma que el concepto de relación de objeto en Klein permite entender la vida relacional del sujeto de manera más compleja. Estos planteamientos permiten a Pichon-Rivière elaborar su propia visión de vínculo, la cual es más completa que la de relación de objeto de Klein, pues la relación de objeto “tiene una dirección, mientras que la teoría del vínculo señala las relaciones múltiples, es un desarrollo psicosocial de las relaciones de objeto que hace comprensible la vida en grupo”.<sup>119</sup>

Por lo tanto, no hay relación de objeto con una parte del aparato psíquico; puesto que este es dinámico y se comporta como una totalidad en cada momento y respecto a un sujeto en particular. Lo que implica que en cada relación con los otros y en cada momento, el sujeto establece una relación particular. Toda conducta se basa en un

---

<sup>117</sup> CAZAU, Pablo. *Diccionario de psicología social*. Pp. 64

<sup>118</sup> PICHÓN-RIVIÈRE, Enrique, Op. Cit., Clase N° 9

<sup>119</sup> Pichon-Rivière, Teoría del vínculo. Pp. 114

“interjuego establecido entre el sujeto y los objetos externos e internos”<sup>120</sup> en una interrelación dinámica en la cual se expresa determinados patrones de conducta internalizados en el yo. De aquí que el vínculo es definido como:

[...] un tipo de relación de objeto, es una estructura dinámica en continuo movimiento que funciona movida por factores instintivos y motivaciones psicológicas. [...] Podemos definir al vínculo como una relación particular con un objeto; de esta relación particular resulta una conducta más o menos fija con ese objeto, la cual forma un pattern, una pauta de conducta que tiende a repetirse automáticamente, tanto en la relación interna, como en la relación externa con el objeto.<sup>121</sup>

Es decir que, cada sujeto estructura una manera particular de relacionarse con el otro o los otros, la cual es llamada Estructura Vincular.

Las relaciones vinculares incluyen al sujeto, objeto y sus mutuas interrelaciones a lo largo de la vida de la persona. En el sentido más precoz, estos vínculos vienen dados por la interrelación con las figuras más cercanas al niño, la madre, el padre, la familia y las relaciones con el mundo social externo.

El psicoanálisis ortodoxo se ha enfocado mayormente en conocer de qué manera se ha estructurado la vida psíquica en función del pasado del sujeto y del inconsciente. La teoría del vínculo, avanza más allá, pues tiene como objeto estudio el “Campo psicológico”, que involucra las interrelaciones entre el campo interno (personalidad) y el campo externos (mundo externo), y este en relación con el aquí y ahora.

Dentro de todo vínculo existen dos campos psicológicos, un campo externo y un campo interno. En el campo interno el sujeto sostiene relaciones con objetos internos, como ideas, fantasías, etc. Mientras que en el campo externo el sujeto mantiene relaciones con otros sujetos, con la cultura en general.

Desde el punto de vista psicosocial lo que más interesa es el vínculo externo, mientras que desde la psiquiatría y el psicoanálisis lo que más interesa es el vínculo interno. La teoría del vínculo tiene como objeto la interacción entre estos dos campos.

---

<sup>120</sup>Ídem. p. 12

<sup>121</sup> PICHÓN-RIVIÈRE, Enrique, *Teoría del Vínculo*. Op. Cit. p. 35

### 3.3.2.2. Vínculo Interno –Vínculo Externo

El vínculo interno es la forma específica con que el yo se relaciona con la imagen de un objeto colocado dentro de uno, un objeto internalizado. Por ejemplo, el comportamiento de un sujeto está condicionado por sus vínculos internos, su carácter o su manera habitual de comportarse puede ser comprendida desde sus vínculos internos. Como lo afirma Pichon-Rivière, “el carácter es analizable en la medida en que descubrimos el vínculo interno.”<sup>122</sup>

El vínculo externo se refiere a las relaciones que mantiene el sujeto con la sociedad, desde sus vínculos familiares más cercanos, hasta los objetos inanimados. Por lo tanto, los vínculos internos y externos están en constante interacción y se condicionan mutuamente.

La sociedad está adentro y está afuera, pero la sociedad que está adentro lo está de una forma particular para cada individuo. Esta es la diferencia que existe entre la concepción dialéctica de la relación entre sociedad e individuo y una relación mecánica entre individuo y sociedad.<sup>123</sup>

Todo objeto interno en un inicio es objeto externo. Es decir un vínculo externo se vuelve vínculo interno en la medida en que el sujeto introyecta dicho objeto para luego proyectarlo al mundo externo.

### 3.3.2.3. Características del Vínculo

- Por medio del análisis del vínculo, se va más allá del análisis de un sujeto, se analiza el vínculo entre un objeto y otro. Se considera una relación “bidireccional”, es decir el como el sujeto influye y es afectado frente a otros sujetos y viceversa. De aquí que el autor asume como objeto de estudio de la psicología social al vínculo que un sujeto pueda establecer con otro sujeto.

Pichon-Rivière hace de este vínculo entre un sujeto y otro, una relación bidireccional, de tal manera que lo que se estudia en la psicología social es cómo un sujeto se relaciona con un objeto -que en este caso es otro sujeto- y viceversa: cómo este objeto-sujeto afecta al sujeto que establece un vínculo con él.<sup>124</sup>

---

<sup>122</sup>Ídem.

<sup>123</sup> Cf. PICHON-RIVIÈRE, Enrique, *Teoría del vínculo*. p. 66

<sup>124</sup> BERNAL, Hernando *Sobre la teoría del vínculo de Enrique Pichon-Rivière*.

- “El vínculo es condición de supervivencia.”<sup>125</sup> El ser humano es un ser social, por lo tanto necesita del otro para la supervivencia, un ejemplo de esto es que a diferencia de otros mamíferos superiores el ser humano al nacer necesita del vínculo con un otro que lo cuide y lo asista, de lo contrario no podría sobrevivir. Freud lo denomina un vínculo de “indefensión” o “desamparo”.
- “En todo vínculo hay circuitos de comunicación y aprendizaje.”<sup>126</sup> Para el autor el aprendizaje es un signo de salud o enfermedad. La adaptación activa a la realidad está relacionada directamente con el aprendizaje, como una forma de modificar al medio y modificarse a sí mismo. La patología del vínculo sería una forma de perturbación del aprendizaje y la comunicación, ya que existe un obstáculo o ruido que ocasiona un estancamiento en la capacidad de adaptación y cambio.

La salud mental consiste en este proceso, en el que se realiza un aprendizaje de la realidad a través del enfrentamiento, manejo y solución integradora de los conflictos. En tanto se cumple este itinerario, la red de comunicaciones es constantemente reajustada, y sólo así es posible elaborar un pensamiento capaz de un diálogo con el otro y de enfrentar el cambio.<sup>127</sup>

- “El vínculo es una estructura compleja”<sup>128</sup>, dentro de una relación vincular no intervienen solo dos sujetos, en medio de ellos siempre está inmerso un tercero “la cultura”.
- “Hay una triangulación en el vínculo”<sup>129</sup>, Para Pichon-Rivière la estructura vincular es bicorporal y tripersonal a la par: “Todo vínculo, como mecanismo de interacción, debe ser definido como una Gestalt, que es al mismo tiempo bicorporal y tripersonal.”<sup>130</sup>

La estructura vincular es “bicorporal” porque intervienen dos sujetos afectándose mutuamente, y “tripersonal” pues dentro de la comunicación entre los dos sujetos siempre hay un tercero, que es el ser fantaseado proyectado en el otro.

“Cuando dos personas físicas -dos cuerpos- interactúan hay una relación interpersonal pero aún no un vínculo. Para que éste se constituya debe estar incluido

---

[www.funlam.edu.co/modules/facultadpsicologia/item.php?itemid=103](http://www.funlam.edu.co/modules/facultadpsicologia/item.php?itemid=103)

<sup>125</sup>Ídem.

<sup>126</sup>Ídem.

<sup>127</sup>PICHON-RIVIÈRE, Enrique, *El proceso grupal*, Op. Cit. p. 26

<sup>128</sup>BERNAL, Hernando, Op. Cit. 20

<sup>129</sup>Ídem.

<sup>130</sup>PICHON-RIVIÈRE, Enrique, *El proceso grupal*. Op. Cit. p. 7

el tercero aludido.”<sup>131</sup> El vínculo es una estructura compleja en la que intervienen dos sujetos y un tercero que puede ser una fantasía inconsciente, un tercero proyectado en el otro.

- La estructura vincular siempre es cambiante, los elementos que están en juego cambian y esta dinámica es la que permite una mejor adaptación a la realidad. Si los elementos en juego no cambiaran, se perdería el sentido de intervención.
- La estructura vincular es conflictiva. Todo vínculo conlleva contradicciones, las relaciones interpersonales son conflictivas, pues incluyen ambivalencias, proyecciones, identificaciones, etc.

#### **3.3.2.4. Espiral dialéctica. De lo consciente a lo inconsciente**

La concepción vincular está basada en una visión dialéctica, de aquí su concepción de la “espiral dialéctica”.

Esta concepción tiene como base la subjetividad humana, en la cual existe un sistema abierto de vínculos internos y externos en constante movimiento. De aquí se posibilitan los procesos de aprendizaje, el hacer consciente a lo inconsciente, ir de lo explícito a lo implícito en la tarea terapéutica.

Con base a los planteamientos de Pichón-Rivière, Hernando Bernal define a la espiral dialéctica como:

[La] interacción entre el sujeto, el objeto y el Otro histórico-social –que hace del vínculo una estructura compleja-, conforma un proceso en forma de espiral dialéctica, el cual es un pasaje de lo de adentro afuera y lo de afuera adentro, en donde lo externo se hace interno y luego externo, y así sucesivamente.<sup>132</sup>

Dentro de la dinámica vincular, cada experiencia previa modifica una experiencia posterior, por lo cual la estructura vincular es dinámica y cada nueva experiencia permite encontrar nuevos significados a las experiencias pasadas y determinar nuevas “modalidades de abordaje de la realidad”.

---

<sup>131</sup> CAZAU, Pablo. *Op. Cit.* Vínculo

<sup>132</sup> BERNAL, Hernando, *Op. Cit.* 26

Este proceso de espiral dialéctica permite una adaptación activa a la realidad, una transformación de un emergente a otro nuevo, lo cual también es sinónimo de salud mental.

En contraposición a este proceso de espiral, está el “círculo cerrado” o “círculo vicioso”, lo que sería un proceso estereotipado y repetitivo. En este sentido se describe a la neurosis “como un trastorno del aprendizaje, como una determinada conducta que comienza a ser estereotipada y quedar en círculo cerrado”.<sup>133</sup>

### 3.3.2.5. Criterio de Salud

El criterio de salud está dado por la diferenciación del sujeto respecto del objeto. Frente a las relaciones de dependencia e independencia. “Se dice que un objeto en una relación adulta normal es un objeto diferenciado o sea que tanto el sujeto como el objeto tienen una libre elección de objeto”.<sup>134</sup>

Cuando el objeto aparece como diferenciado para el sujeto existe una adaptación activa a la realidad, una disminución de la angustia, integración de roles, y un mejor desarrollo de la comunicación y el aprendizaje.

Se da una adaptación activa a la realidad en la medida en que el sujeto puede modificarse a sí mismo y modificar su ambiente. En una postura crítica al criterio de salud mental conductual dice en una de sus clases Pichon-Rivière...

...la «adaptación activa a la realidad», único criterio de curación, o de mejoría en psiquiatría social. No de adaptación pasiva como se suele hablar cuando un psiquiatra dice que un paciente esquizofrénico ha hecho progresos porque se viste o se lava mejor, y no pasa del contexto individual; esa mejoría clínica es relativa sino va injertada en una actividad, en una pauta colectiva; si no ha modificado su conducta familiar por ejemplo, si no ha asumido nuevos roles, si no ha conseguido traspasar la barrera de la segregación familiar. En la medida en que modifica el ambiente se modifica a sí mismo y así hay una espiral permanente donde la «cosa en sí» es transformada en la «cosa para sí».<sup>135</sup>

---

<sup>133</sup> PICHON-RIVIÈRE. Teoría del vínculo. Pp. 86

<sup>134</sup> Ídem. Pp. 32

<sup>135</sup> PICHON-RIVIÈRE. E. Op. Cit., Clase N° 3



La angustia se define a partir de las ansiedades o miedos básicos. “Los miedos básicos son el miedo a la pérdida de la estructura ya lograda y el miedo al ataque en la nueva situación a estructurar.”<sup>136</sup> Por ejemplo, frente a la posibilidad de cambio existe un miedo y resistencia al cambio.

Estos miedos básicos surgen de la teoría de las posiciones de M. Klein, el miedo al ataque del objeto persecutorio, es decir la ansiedad paranoica frente a situaciones desconocidas; y el miedo a la pérdida del objeto amado y gratificante, es decir la ansiedad depresiva frente a la posibilidad de perder la estructura ya lograda. Estas ansiedades básicas.

Los mecanismos usados por el yo o las técnicas defensivas ayudarán en la elaboración de estos miedos básicos, y a la disminución de la angustia.

### **3.3.2.6. La Patología del Vínculo**

La teoría del vínculo representa una nueva mirada en la comprensión de la enfermedad mental. Desde la teoría del vínculo las estructuras psicóticas (psicosis, neurosis, etc.) son entendidas en tres aspectos principales:

- El síntoma como un intento de reconstrucción del mundo interno y del mundo externo.
- Escisión y proyección de objetos buenos y malos, vínculos parciales y vivencias internas en diferentes áreas: mente, cuerpo y mundo externo.
- La enfermedad es un emergente grupal y el paciente es el “Portavoz” de las ansiedades del grupo, como un grado de ansiedad depositada en la persona de parte del grupo (familia o sociedad).

En el sujeto no se establece un único tipo de vínculo debido a que todas las relaciones de objeto son mixtas, por lo que “si recogemos los diferentes tipos de relaciones que ese paciente establece con su grupo familiar y consignamos los distintos tipos de conductas que manifiesta frente a cada miembro del grupo, obtendremos la descripción de un cuadro clínico en su adentro.”<sup>137</sup>

---

<sup>136</sup> PICHON-RIVIÈRE, Enrique, *El proceso grupal*, OP. Cit. p. 63

<sup>137</sup> Pichon-Rivière. Teoría del vínculo. p. 25

La sintomatología y las patologías contienen varios tipos de vínculos o que puede encontrarse todos los tipos de vínculos como lo es en el caso del cuadro esquizofrénico.

#### **3.3.2.6.1. Vínculo Paranoide.**

Caracterizado por la desconfianza y la reivindicación. El objeto externo es vivenciado como peligroso y ante la posibilidad de una desintegración del yo se proyecta el objeto malo internalizado, en el mundo externo el cual es asumido como perseguidor y amenazante.

#### **3.3.2.6.2. Vínculo Depresivo**

Lo caracteriza la culpa y la reparación. Su manifestación conductual es el sufrimiento intenso y constante; posee una concepción pesimista hacia los problemas, planes y del mundo en general; predomina la culpa y la autopunición.

#### **3.3.2.6.3. Vínculo Obsesivo**

Caracterizado por el control y el orden; la vigilancia al otro. El vínculo obsesivo está muy relacionado con el vínculo paranoide, en tanto, lo que se desea controlar es hacia el objeto perseguidor, promotor de la desconfianza en el sujeto. La manifestación conductual está determinada por rituales; mientras que su mundo interno está regido por la presencia repetitiva de ideas.

#### **3.3.2.6.4. Vínculo Hipocondriaco**

Lo caracteriza la queja, la misma que se refiere a su cuerpo y a su salud. El vínculo hipocondriaco se desarrolla por ubicar objetos internos malos o perseguidores en el área 2 o cuerpo.

#### **3.3.2.6.5. Vínculo Histérico**

Lo que le caracteriza es la dramaticidad. La sintomatología a través del cuerpo es representación de sus fantasías y su vez de deseos inconscientes

#### **3.3.2.6.6. Vínculo Maníaco**

Si bien Pichón-Riviere, menciona el vínculo maniaco, no profundiza este tema, Bleger, lo caracteriza por un ritmo especial de acercamiento y alejamiento alterado, a velocidad, con lo cual se logra el control y la inmovilización del objeto peligroso.”<sup>138</sup>.

#### **3.3.2.6.7. Vínculo Esquizofrénico**

Lo que le caracteriza es el aislamiento. En su manifestación conductual es un aislamiento al objeto. El objeto externo es teñido de peligroso, ante el cual se debe tomar distancia para poder controlarlo.

#### **3.3.2.6.8. Vínculo Nocturno o Confuncional**

Se caracteriza por estar regido por la actividad del sueño. Se lo evidencia en la confusión mental, delirios y demás perturbaciones del sueño.

#### **3.3.2.6.9. Vínculo Homosexual**

Se caracteriza por el apaciguamiento. El objeto perseguidor es intervenido mediante el ablandamiento y el control.

#### **3.3.2.6.10. Vínculo Epiléptico**

...dispone de todos los mecanismos de defensa y de todos los tipos de vínculos. [...] lo que caracteriza al vínculo epiléptico, que tiene todos los tipos de vínculos parciales, es una determinada viscosidad, una determinada tenacidad y una determinada destructividad.”<sup>139</sup>.

Cabe recordar que “entre caracteropatía y psicopatía no existe ninguna diferencia”<sup>140</sup>, lo que diferencia un cuadro patológico de un cuadro menor es que en el primero se encuentra comprometida el juicio de realidad, mientras que en el segundo solo la conducta. Por lo tanto el problema es de cantidad y compromiso de la personalidad total.

---

<sup>138</sup> BLEGER, José, Op. Cit., p p. 177

<sup>139</sup> PICHON-RIVIÈRE. Teoría del vínculo. Op cit. p. 28-29

<sup>140</sup> Ídem. p. 30

## CAPITULO 4

### MARCO METODOLÓGICO

Para cumplir con los objetivos planteados en este trabajo, se hará uso de las concepciones de la teoría del vínculo anteriormente expuesta. Desde aquí se podrá entender las vicisitudes en el establecimiento de los vínculos de cada uno de los y las adolescentes entrevistados y cómo influye esto en su vida en la actualidad.

La interacción entre teoría y práctica permite el análisis intrapsíquico (vínculo interno), y el análisis interpsíquico (vínculo externo). “Es imposible realizar una labor en profundidad si se prescinde del método psicoanalítico, así como es imposible que este método tenga una operatividad científica definida si no se lo confronta y verifica permanentemente con un trabajo social paralelo”.<sup>141</sup>

Interesa descubrir los vínculo que establecen los/las adolescentes sobre los cuales se está haciendo esta investigación, para lo cual se partirá de la entrevista psicológica, lo cual incluye historia personal, observación de la conducta, y la aplicación de test proyectivos que faciliten un diagnóstico de cada uno de ellos.

Como se dijo anteriormente, en el vínculo “se implica todo”, “se complica todo”; aun el observador, afirma Pichon-Rivière, siempre es participante. Entonces, se entiende que el análisis vincular encierra un alto grado de complejidad, y su proximidad requiere de un abordaje integral que involucre la interrelación entre los factores externos (situación) y los factores interno (personalidad).

Por otra parte, se hará uso de una metodología cualitativa, enfoque que permitirá la interacción entre la práctica y la teoría, de esta manera se facilita ir de la subjetividad humana hacia el campo investigativo, para lo cual, en concordancia con Pichon-Rivière, se debe tener en cuenta, no solo a la situación intrapsíquica del sujeto, sino el medio cultural en que ella se desenvuelve.

Fernando González Rey menciona que “La epistemología cualitativa es un esfuerzo en la búsqueda de formas diferentes de producción de conocimiento en psicología

---

<sup>141</sup> PICHON-RIVIÈRE, Enrique, Teoría del Vínculo, Op. Cit., p. 21-22.

que permitan la creación teórica acerca de la realidad plurideterminada, diferenciada, irregular, interactiva e histórica, que representa la subjetividad humana.»<sup>142</sup>

Este mismo autor plantea tres principios de la epistemología cualitativa con importantes repercusiones metodológicas en el presente estudio:

- Significación de la singularidad como nivel legítimo de la producción de conocimiento.

Por medio de un estudio cualitativo se busca un acercamiento a la subjetividad de cada individuo, es decir, la validez no está dada por la cantidad de sujetos estudiados, sino como lo explica el mismo autor, por “la cualidad de su expresión”. Lo cual implica que, el número de casos a investigar está dado por las necesidades de la investigación.

- El conocimiento es una producción constructiva-interpretativa.

Es decir, que dentro de la producción de conocimiento se otorga un papel activo tanto al investigador como al sujeto investigado, por medio de la interpretación como método.

- Carácter interactivo del proceso de producción de conocimiento.

Lo cual, involucra que el principal escenario para la investigación está en las relaciones investigador - investigado, y las relaciones de los sujetos investigados entre sí durante diferentes momentos y formas de trabajo grupal que la investigación presupone. En este escenario el diálogo ocupa un lugar primordial.

Estos tres principios de la epistemología cualitativa están acordes al método de abordaje propuesto por Pichon-Rivière en el análisis vincular.

Cada uno de los casos adquiere su significado singular en el aquí y ahora en el momento existencial que conforma una estructura dinámica de la cual el observador es parte fundamental. La estructuración vincular es compleja y dinámica, cada nueva experiencia aporta en la conformación de esta, además está se analiza en función de los vínculos internos y externos de cada uno de los/las adolescentes entrevistados. De

---

<sup>142</sup> GONZÁLEZ, Fernando, Op. Cit. p. 18

aquí, se puede decir que la visión dialéctica que introduce la teoría del vínculo tiene implícita una epistemología cualitativa.

#### **4.1. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN Y ANÁLISIS DE DATOS**

Los instrumentos y técnicas no constituyen un fin en sí mismo, es decir no proporcionan resultados finales y confiables aislados del resto de la investigación; sino que proporcionan información que se complementa entre sí.

Para la recolección de datos desde una metodología cualitativa, la principal fuente de información son los diálogos tanto en situaciones de entrevista, como fuera de ellas. Los diálogos adquieren una organización propia donde los participantes son sujetos activos de la investigación, no se limitan a las preguntas del investigador, sino que se construyen nuevos sentidos. Aunque el diálogo casi no ha sido tomado en cuenta como un instrumento en sí mismo, es la principal herramienta de la psicología.

A diferencia de un estudio cuantitativo que busca generalizar una muestra en un colectivo grande, los estudios cualitativos buscan captar las experiencias y significados que otorga un caso particular. Por lo tanto, las técnicas e instrumentos a usarse tienen su énfasis en la comprensión de un fenómeno social complejo y “solo adquirirá sentido dentro del conjunto de las informaciones producidas por el sujeto estudiado.”<sup>143</sup>

La técnica es el punto de interacción entre la ciencia y las necesidades prácticas. Las técnicas “son procedimientos rigurosos, bien definidos, transmisibles, susceptibles de ser aplicado de nuevo en las mismas condiciones y adaptados al género del problema y del fenómeno en cuestión...la elección de las mismas depende del objetivo perseguido, el cual va ligado del método de trabajo”<sup>144</sup>

Los instrumentos a utilizarse son abiertos, esto permite que se facilite “la expresión del sujeto en toda su complejidad, y acepta el desafío que implica la construcción de

---

<sup>143</sup> REGALADO, Luis. *Metodología de la Investigación: Cualitativa, Participativa, Acción*. 1ª edición, Ediciones Abya-Yala, Quito - 2001, p. 52

<sup>144</sup> REGALADO, Luis Op. Cit.. p. 46

ideas y conceptos sobre la información diferenciada que expresan los sujetos estudiados.”<sup>145</sup>

En relación a los intereses del presente estudio, las técnicas a utilizarse son: entrevista cualitativa, técnicas proyectivas y la observación del comportamiento.

Dentro de las técnicas proyectivas se utilizan los instrumentos de los test psicológicos proyectivos: test de proyección gráfica HTP, y dibujo de la familia, test de proyección verbal: test de Sacks y test de relaciones objetales.

#### **4.1.1. ENTREVISTA PSICOLÓGICA**

La entrevista es el instrumento fundamental del método clínico, es el procedimiento de investigación científica en psicología, aquí el sujeto entrevistado es la principal fuente de información.

La entrevista psicológica es un tipo de entrevista cualitativa. Se trata de una entrevista abierta que posibilita el acceso a la subjetividad del individuo, la construcción de nuevos sentidos, y la creación de nuevos supuestos y preguntas en el estudio. José Bleger afirma que:

...debemos ya subrayar que la libertad del entrevistador, en el caso de la entrevista abierta, reside en una flexibilidad suficiente como para permitir en todo lo posible que el entrevistado configure el campo de la entrevista según su estructura psicológica particular o -dicho de otra manera- que el campo de la entrevista se configure al máximo posible por las variables que dependen de la personalidad del entrevistado.<sup>146</sup>

Es necesario notar, como dice Bleger, que la teoría de la entrevista psicológica ha sido influenciada por conocimientos derivados del psicoanálisis, la gestalt, la topología y el conductismo. Conocimientos que han dado un carácter científico metodológico a la técnica de entrevista, y que hacen de esta un abordaje complejo y dinámico.

La teoría de la entrevista ha sido enormemente influida [...] por conocimientos derivados del psicoanálisis, la gestalt, la topología y el

---

<sup>145</sup> GONZÁLEZ, Fernando, Op. Cit. p. 54

<sup>146</sup> BLEGER, José. *La entrevista psicológica: su empleo en el diagnóstico de la investigación*.  
[http://face.uncoma.edu.ar/materias\\_web/evaluacion\\_psicologica\\_1/imagenes/bleger\\_la\\_entrevista\\_psicologica.pdf](http://face.uncoma.edu.ar/materias_web/evaluacion_psicologica_1/imagenes/bleger_la_entrevista_psicologica.pdf)

conductismo [...]. El psicoanálisis ha influido con el conocimiento de la dimensión inconsciente de la conducta, de la transferencia y la contratransferencia, de la resistencia y la represión, de la proyección y la introyección, etc. La gestalt ha aportado la comprensión de la entrevista como un todo en el cual el entrevistador es uno de sus integrantes y considera el comportamiento de éste como uno de los elementos de la totalidad. La topología ha conducido a plantear y reconocer el campo psicológico y sus leyes, tanto como el enfoque situacional. El conductismo ha influido con la importancia de la observación del comportamiento total.<sup>147</sup>

Entre las técnicas de ciencias sociales, existen dos tipos de entrevistas cualitativas, la entrevista psicológica y las entrevistas como técnicas de investigación. El tipo de entrevista cualitativa que se usará, es la entrevista psicológica, la cual “intenta el estudio y la utilización del comportamiento total del sujeto en todo el curso de la relación establecida con el técnico, durante el tiempo que dicha relación se extienda.”<sup>148</sup>

Esta entrevista se aplicará a cada uno de los y las adolescentes con que se realiza el presente estudio. Por otro lado se realizará una entrevista de investigación a la madre o representante con el fin de obtener datos relevantes que puedan proporcionar para la investigación.

#### **4.1.2. TÉCNICAS PROYECTIVAS.**

Las técnicas proyectivas parten de estímulos poco estructurados, de esta manera es accesible el conocimiento amplio del otro. Los estímulos ambiguos tienen como objetivo el evitar respuestas predeterminadas, además que facilitan las proyecciones del mundo personal del sujeto y su dinámica de personalidad. L. Frank, define a los métodos de exploración psíquica, como métodos proyectivos. Dice:

Efectivamente, podemos captar la personalidad del individuo e inducirlo a revelar su manera particular de organizar la experiencia, ofreciéndole un campo (objetos, materiales, experiencias) relativamente poco estructurados y poco dotado de organización cultural, a fin de que pueda proyectar sobre ese campo maleable, su manera de ver la vida, el sentido que tiene para él, sus valores, sus estructuras y sobre todo sus sentimientos.<sup>149</sup>

El empleo de material ambiguo permite captar información tanto inconsciente como

---

<sup>147</sup> Ídem.

<sup>148</sup> Ídem.

<sup>149</sup> CELENER, Graciela, *Las Técnicas Proyectivas*; JVE Ediciones, Edición 2da, 1999, Argentina, p. 111 Tomado de FRANK, L., “*Projective methods for the study of personality*”, p. 155



consciente del sujeto, sus repuestas serán producto de su apercepción, es decir, su percepción no dependen únicamente del estímulo, sino que depende del sujeto que percibe, por lo que su respuesta será dada desde la relación del sujeto con sus necesidades, intereses, anhelos.

La técnica proyectiva parte de la premisa de que: “cuanto más ambigua sea la situación-estímulo, más factible será para el individuo estructurarla en función de sus sistemas tensionales dominantes; en cambio, cuando más definido sea el contenido de realidad del estímulo, más completamente será ocultada la naturaleza de los deseos y temores inconscientes”<sup>150</sup>

La mayoría de técnicas proyectivas se realiza por medio de test de tipo proyectivos, que valoran de forma inconsciente varios tópicos de contenido psicológico como el área interpersonal, afectiva e intelectual.

#### **4.1.2.1. Test Psicológicos Proyectivos**

El empleo de los instrumentos estandarizados como test proyectivos no deja de prescindir de la subjetividad del individuo acorde con la historia personal del sujeto, el contexto en el que se desenvuelve, y la interpretación dinámica. Los test proyectivos pueden clasificarse de acuerdo a su estructura de la siguiente manera: test de proyección verbal (por ejemplo: Test de Sacks, Test de Relaciones de Objeto, entre otros.) de proyección gráfica (por ejemplo: el HTP, La Familia de Louis Corman, entre otros.) y de proyección por actividad (test lúdicos).

Se usará los test psicológicos de proyección verbal y gráfica como son: HTP, test del dibujo de la Familia, Test de frases incompletas de Sacks y test de Relaciones Objetales de Phillipson.

##### **4.1.2.1.1.HTP: Test House-Tree-Person (HTP) de Buck**

Este test proyectivo permite un acercamiento más profundo de la personalidad y conflictos psíquicos del individuo. Se basa en la técnica gráfica del dibujo, a través del cual se puede realizar una evaluación global de la personalidad. La elaboración

---

<sup>150</sup> PHILLIPSON, Herbert, *Test de Relaciones objetales, Psicometría y psicodiagnóstico*, Paidós, 1ª edición, Buenos Aires, 1965, p. 28

de dibujos es una forma de lenguaje simbólico que ayuda a expresar de forma inconsciente los rasgos más íntimos de la personalidad.

Cada dibujo constituye un autorretrato proyectivo a diferente nivel: con el dibujo de la persona se realiza una autoimagen muy cercana a la conciencia, incluyendo los mecanismos de defensa utilizados en la vida cotidiana. En el de la casa se proyecta la situación familiar y en el árbol el concepto más profundo del Yo.

#### **4.1.2.1.2. Test del Dibujo de la Familia**

Es un test gráfico proyectivo creado por Corman, que proporciona pautas del funcionamiento familiar del sujeto, su interrelación dentro de sus vínculos familiares, las dinámicas familiares, entornos, alianzas, identificaciones, sentimientos de inclusión o exclusión respecto a la vida familiar, tales como las percibe desde su realidad psíquica la persona a quien se le administra.

#### **4.1.2.1.3. Test de Frases Incompletas de Sacks**

Es un test verbal proyectivo semiestructurado que permite explorar la personalidad por medio de frases incompletas que el individuo debe contestar. Las respuestas permiten un acercamiento a ciertos conflictos psíquicos que vivencia el individuo en torno a su familia, sexo contrario, relaciones y adaptaciones interpersonales y concepto de sí mismo.

#### **4.1.2.1.4. Test de Relaciones Objetales de Phillipson.**

El Test de Relaciones Objetales de Herbert Phillipson (TRO). Es un test proyectivo verbal que consiste en tres series de láminas, y una lámina en blanco. Fue desarrollado en la década de 1950 por H. Phillipson, facilita la exploración de la capacidad del sujeto para establecer y mantener relaciones satisfactorias con los demás.

El supuesto teórico principal que sustenta el test es que la persona percibe dinámicamente el mundo que la rodea, y que esta percepción es congruente con su forma de conducirse con cualquier situación con que se enfrente. Por lo tanto, las personas ante la situación específica de las láminas del TRO también

realizarán una creación que expresa el modo personal de establecer contacto con la realidad interna y externa.<sup>151</sup>

Cada una de las series presenta situaciones de relaciones objetales básicas (situación de una, dos, tres personas o grupo). Las láminas de la serie A, tienen un sombreado claro, estímulo que busca evocar las relaciones tempranas de frustración y gratificación. Las láminas de la serie B presentan un carbón oscuro, el color oscuro tiene el interés de que la persona proyecte sus fantasías con objetos amenazantes. Las láminas de la serie C son a color, pues se pretende que estos estímulos evoquen mayormente las emociones.

### 4.1.3. OBSERVACIÓN

La observación “Es un registro sistemático, válido y confiable de comportamiento o conducta manifiesta”<sup>152</sup>, siendo así, permite la expectación y registro organizado y sistemático de los aspectos psíquicos y conductuales de los sujetos.

El vínculo tanto interno como externo en primera instancia es analizado a partir de la observación como técnica. Para Pichon-Rivière, “La observación en el campo operacional es el método universal de la psicología, es el momento empírico, existencial y dinámico.”<sup>153</sup>

Mediante estos tres momentos, da a conocer las características dinámicas e integrales que debe tener la observación desde el campo psicológico. Primero, el momento empírico que enfatiza la importancia de los aspectos externos de la conducta y cuyo énfasis se encuentra en el conductismo. Segundo, el momento existencial que permite un abordaje fenomenológico, es decir es el momento en el cual el observador comprende lo manifiesto, el suceder del otro, tiene en cuenta la situación como la asume el otro en el aquí y ahora, en relación también al observador. Y un tercer momento, el dinámico que permite pasar de lo manifiesto a

---

<sup>151</sup> OCAMPO, ARZENO y GRASSANO, 1987, p. 126. Citado por BAEZA M. y FUENTES A. Tesis “*Estudio comparativo en adolescentes mujeres entre 13 y 16 años, víctimas y no víctimas de agresiones sexuales, para pesquisar indicadores de delitos sexuales a través del Test de Relaciones Objetales de H. Phillipson*”.

<sup>152</sup> REGALADO, Luis. *Metodología de la Investigación: Cualitativa, Participativa, Acción*. 1ª edición, Ediciones Abya-Yala, Quito - 2001, p. 220

<sup>153</sup> PICHON-RIVIÈRE. *Teoría del Vínculo*. Op cit. p. 93

lo latente, es el momento en el que se construye una hipótesis del suceder inconsciente del momento.

El observador es siempre participante. Desde este punto, se analiza no al sujeto observado como tal, sino la interacción entre observador y observado, pues “entre ambos se crea una situación de comunicación e interacción, verbal o no verbal, que modifica permanentemente el campo de trabajo”<sup>154</sup>. De esta manera, el vínculo que se establece con el investigador, puede ser entendiendo como una repetición de un patrón de conducta de un estructura vincular particular en un vínculo transferencial con el observador.

## **4.2. ANÁLISIS DE LA ESTRUCTURA VINCULAR**

Para el análisis de la estructura vincular se estudiarán el campo psicológico, las características del grupo familiar y los tipos de vínculos establecidos por cada uno de los/las adolescentes.

### **4.2.1. CAMPO PSICOLÓGICO**

Para Pichon-Rivière el objetivo central de la investigación en psicología es el Campo Psicológico, es decir el campo de interrelación entre situación y conducta. La situación se refiere al mundo externo, es decir a las “modificaciones en las que el medio es el agente”<sup>155</sup>; mientras que la conducta se refiere a la personalidad, es decir las “modificaciones en las cuales la personalidad es el agente”<sup>156</sup>. El campo Psicológico permite partir de cinco clases principales de datos: el contorno, la conducta exterior, la vivencia, las modificaciones somáticas y los productos de la actividad del sujeto

#### **4.2.1.1. Contorno**

El contorno analiza la situación interpersonal que rodea al sujeto, es una totalidad, una Gestalt en la cual intervienen los factores humanos, físicos y situaciones que se encuentran en constante interacción. Aquí se distinguirá la situación actual, las relaciones familiares y sociales, los aspectos más relevantes de la etapa de la

---

<sup>154</sup> Ídem. p. 80

<sup>155</sup> Teoría del Vínculo. p. 62

<sup>156</sup> Ídem. p. 62

adolescencia y del vínculo transferencial. “El paciente trae su contorno al análisis dentro de él”<sup>157</sup>.

#### **4.2.1.2. Conducta Exterior**

La conducta exterior se refiere a la conducta observada de manera espontánea o provocada. Por ejemplo su comportamiento durante la entrevista, las diferentes formas de comunicación, en particular la palabra.

#### **4.2.1.3. Vivencia**

La vivencia es la experiencia vivida en el aquí y ahora del sujeto, es comunicada tanto verbalmente como en su conducta exterior. La vivencia tal cual es experimentadas por el sujeto, es el momento existencial que da cuenta de su posición subjetiva en la vida y de cómo responde a los otros con quienes se vincula.

#### **4.2.1.4. Modificaciones Somáticas Objetivas**

Las modificaciones somáticas objetivas son los signos que se observan en el cuerpo, dan indicios de lo que puede estar pasando con el sujeto en un determinado momento: si está nerviosos, angustiado, estresado o enamorado, por ejemplo el sudor, la temperatura, la dilatación de las pupilas, el timbre de la voz, etc.

#### **4.2.1.5. Productos de la actividad del sujeto**

Para los productos de la actividad del sujeto son útiles instrumentos como test psicológicos, u otros instrumentos que permitan ver lo que el sujeto produce o crea: manuscritos, obras de arte, los resultados de un test psicológico, un relato, un dibujo, etc. Los datos obtenidos de la aplicación de las técnicas e instrumentos, proporcionarán la información de estos cinco puntos que conforman el “Campo Psicológico”.

### **4.2.2. ESTRUCTURA FAMILIAR**

El análisis de las características del grupo familiar está dado tanto en el intragrupo como en el extragrupo. El intragrupo constituye las nociones e ideas que el/la

---

<sup>157</sup> Ídem. p. 62

adolescente tiene sobre su familia en conjunto y sobre cada miembro en particular (grupo internalizado). El extragrupo permitirá hacer un acercamiento a la dinámica del grupo familiar, roles, índices de rigidez o flexibilidad, funcionamiento y circunstancias sociales y culturales que puedan repercutir en esta.

### **4.2.3. ANÁLISIS DE LOS TIPOS DE VÍNCULOS DESARROLLADOS**

En base los análisis del campo psicológico y las características del grupo familiar, se buscará indagar en los tipos de vínculos desarrollados por el/la adolescente, y como estos intervienen en su comportamiento.

También se analizará las repercusiones en la estructura vincular al ser parte de una familia monoparental de jefatura materna y del vínculo desarrollado con las figuras parentales (presentes o ausentes).

### **4.3. DESCRIPCIÓN Y ANÁLISIS DE CASOS**

Los procedimientos utilizados para la recolección de datos con la población parten de los métodos antes descritos. Las sesiones se realizaron en las instalaciones de la Iglesia Alianza de Carcelén, la frecuencia fue de un encuentro semanal.

Se realizó una serie de encuentros semanales con cada uno de las/los adolescentes (de cinco a seis sesiones) en las cuales: se hizo la entrevista psicológica, aplicación de test psicológicos proyectivos: (HTP y dibujo de la Familia, test de Sacks, test de relaciones Objetales) y devolución de los datos obtenidos.

De igual forma, en base a las necesidades de cada caso, se realizó una o dos entrevistas de investigación con la madre o representante de las/los adolescente. El estudio se lo realiza con el previo consentimiento informado verbal y escrito de los/las entrevistados/as, quienes accedieron a colaborar y tanto el/la adolescente como su representante firmaron la carta en que se les solicitaba su colaboración. (ANEXO 8). Los datos con respecto a la descripción de los casos y análisis de los resultados obtenidos de los test psicológicas, entrevistas y observación se desarrollara de manera más detallada en los anexos al final del trabajo.

#### **4.4. ANÁLISIS DE LA ESTRUCTURA VINCULAR CASO N° 1**

(ANEXO 1)

Nombre: E

Edad: 16 años

Sexo: Mujer

Nivel de escolaridad: 5to curso (colegio)

Conformación familiar: La familia más cercana para E son: su madre, sus abuelos maternos y su tía.

##### **A. CAMPO PSICOLÓGICO**

###### **Contorno:**

E. es una joven de 16 años, vive con sus abuelos maternos y su tía. Vivió con su madre en casa de sus abuelos hasta sus 11 años, hasta que su madre contrajo matrimonio.

La adolescente muestra una adaptación activa a la realidad, pensamiento crítico, con habilidad para adaptarse al medio y solucionar problemas de forma adecuada. En cuanto a sus relaciones familiares:

- Tiene una relación cercana con su madre, con buena comunicación.
- E mira a su abuela como la figura de autoridad en casa y ocasionalmente está en desacuerdo con ella. E expresa que la relación con su abuela es conflictiva, dice que no la “entiende”, que “es muy estricta y tradicionalista”.
- Con su abuelo y su tía la relación es tranquila.
- Relación distante con su padre, casi no sale con él, tenía 14 años cuando lo conoció.
- Su tío quien ha representado la figura paterna para E, viajó a España poco antes del matrimonio de su madre. Aún así, es la persona de la familia más representativa y de confianza para ella.

En general las relaciones familiares son afectiva y socialmente rígidas.

En cuanto a las relaciones sociales, tiene una buena relación con sus pares, prefiere estar con ellos antes que en casa. Su rendimiento académico es bueno aunque le molesta la rigidez del colegio y de los inspectores.

Respecto a la adolescencia como etapa de transición, se evidencian mecanismos como el aislamiento (rasgo esquizoides que llevan a evadir o negar aspectos que le causan ansiedad) y la regresión (refugio en el mundo interno y en el pasado para elaborar el duelo de la infancia perdida), sin embargo se adapta de manera activa a la realidad.

El vínculo transferencial refleja sentimientos de ambivalencia afectiva, dentro de la situación psicodiagnóstica (entrevistas, test) se observa un comportamiento defensivo con desconfianza y evitativo; a la par en las situaciones fuera de entrevista, busca consejería, expresa su sentir confiadamente y demuestra empatía y afecto.

Percibe a sus lazos familiares como distantes, en sus palabras su familia está “dividida”. La presencia intermitente de las figuras de identificación más cercanas a ella (madre y tío) ha marcado el sentir de desconfianza en los vínculos afectivos externos, este aspecto se puede ver en su desconfianza hacia el mundo externo y pesimismo en cuanto a su idea de estructura familiar estable.

#### **Conducta Exterior:**

- Durante la primera entrevista la joven se muestra tranquila, con actitud de colaboración. Sin embargo en las entrevistas posteriores muestra un comportamiento defensivo, manifestada en rigidez corporal, evita o niega temas que puedan traerle ansiedad.
- Se siente identificada por el grupo “Emo”, aunque no se define como tal, esto caracteriza su vestimenta, corte de pelo, en ocasiones maquillaje, es decir su imagen corporal.
- Cuando no está de acuerdo con las normas que se le imponen, en el colegio o casa, su comportamiento se caracteriza por tendencias opositoras, como respuestas apáticas o irónicas y aislamiento (se encierra en sí misma).

#### **Vivencia:**

- 1.) Dentro de la definición de su identidad. Siente ser distinta a los demás en cuanto a su vestimenta, gustos y manera de pensar. Se define a sí misma como “rara”, lo cual interpreta como “ser diferente a los demás”.
- 2.) Expresa temor a ser vulnerable ante los demás.



- 3.) Su pensamiento es crítico y realista con tendencia al pesimismo.
- 4.) Afirma que tiene la tendencia a “contradecir todo”, pues no quiere ser como “todo el mundo”.
- 5.) Se define como muy variable en sus emociones.
- 6.) E tiene entre sus planes que al acabar el colegio, y viajar a España u otro país para culminar sus estudios superiores.

### **Modificaciones Somáticas objetivas**

- Sus funciones superiores son normales, su lenguaje es claro y fluido.
- Evita mostrar sus emociones, esto se evidencia en signos como: rigidez corporal, brazos cruzados y lenguaje apático.
- Frecuentemente ante la presencia de ansiedad expresa risa.

### **Productos de la actividad del sujeto:**

- E muestra habilidad para adaptarse al medio ambiente, para solucionar problemas de forma adecuada. Por otra parte tiene un criterio adaptado a la realidad y crítico.
- Correcta identificación con su rol sexual.
- Sus recursos yoicos le permiten adaptarse con cierta facilidad a los cambios que le ofrece el mundo externo. Las técnicas de defensa del yo más utilizadas son: racionalización, negación, regresión y aislamiento.
- Muestra una tendencia al pensamiento concreto, realista, en ocasiones pesimista.
- En E predomina un comportamiento ansioso caracterizado por la presencia de ansiedad ante los dos miedos básicos (miedo a la pérdida que le lleva a una ansiedad depresiva y un miedo al ataque que le lleva a una ansiedad paranoide).
- De manera secundaria expresa un comportamiento evitativo y esquizoide lo cual puede ser una característica de la etapa de la adolescencia.
- La figura materna es percibida como un objeto idealizado, siente celos de que se le arrebate este objeto de amor.
- La figura paterna, (el padre biológico ausente, el tío que ama pero que la abandona y el padrastro que le aleja del objeto ideal: madre), es vivida como objeto malo, persecutorio, de aquí el desplazamiento de este sentir hacia las figuras de autoridad.

- Ambivalencia afectiva hacia el objeto total, relación de amor y odio hacia la madre, (figura idealizada y figura que “abandona”). Sentimientos de culpa y reparación que dan cuenta de un vínculo depresivo.
- El sentimiento de ambivalencia afectiva también se lo puede encontrar en el vínculo transferencial, pues dentro de la situación de entrevista o aplicación de test, se expresa un comportamiento defensivo, desconfiado y evitativo; a la par en la situaciones fuera de entrevista se expresa empatía, busca consejería y expresa su sentir confiadamente, además de un pago simbólico (tarjeta por el cumpleaños de la entrevistadora).
- Comportamiento con tendencias paranoides: relaciones sociales y heterosexuales (mundo externo), son vividas como amenazantes y persecutorias
- Comportamiento con tendencias evitativas y esquizoides: evade y niega temas que le causan ansiedad, y tendencia hacia el aislamiento
- Comportamiento con tendencias depresivas: muestra sentimientos de culpa y reparación, con una concepción pesimista del mundo en general.

## **B. ESTRUCTURA FAMILIAR**

### Características del grupo familiar

- El grupo familiar tiene como valores fundamentales el trabajo, esfuerzo, perseverancia y honestidad.
- Las relaciones familiares son rígidas, hay poca comunicación y no se expresa con facilidad la afectividad. Los abuelos provienen del campo, se establecen en Quito en función de su situación laboral. Esto podría relacionarse con una cultura particular caracterizada por: trabajo duro, familia apegada a las normas y tradiciones culturales, comunicación poco expresiva y rigidez afectiva.
- Aunque la migración<sup>158</sup> ha permitido cierta estabilidad económica, la situación económica aún es limitada. Si bien la causa de esta responde a una necesidad económica, es un factor a tomar en cuenta dentro de las características del grupo.
- El grupo familiar evidencia una tendencia hacia la dispersión.
- Altos niveles de resistencia al cambio, temor a lo nuevo, rigidez en cuanto a tradiciones y costumbres.

---

<sup>158</sup> Un tío y una tía fueron de migrantes a España.

- Es una familia tradicional apegada a las normas sociales, por ejemplo roles socialmente definidos de género; hombre proveedor económico, mujer encargada del cuidado de los hijos y del hogar.
- La religión también determina muchas de las concepciones y normas que establece la familia.
- Asunción y adjudicación de roles. Los roles más notorios en la familia son del líder, rol asumido por la abuela, preocupada por el desarrollo del hogar en todas las áreas. Aunque no sustenta económicamente a la familia, para E ella es quien pone las normas en casa. Porta Voz, rol asumido por E., quién suele expresar su sentir de incomodidad, (en ocasiones también asume el rol de chivo emisario). Chivo Emisario, más notoriamente asumido por la tía de E (la menor de los hermanos), quien se siente incapaz de trabajar o realizar actividades de manera independiente de su madre. Parece haber poca diferenciación de objeto entre ella y su madre.

Características del grupo familiar introyectado en E.

- En los test de proyección gráfica, evidencia el sentir a su familia “dividida”.
- Percibe a su estructura familiar poco estable, con relaciones cercanas presentes y ausentes principalmente la relación con su madre, su padre y su tío, esto le lleva a encontrar amenazante al mundo externo.
- Demuestra apatía y pesimismo con respecto al matrimonio afirma que la vida matrimonial “no es duradera, he visto muy pocas parejas que vivan felices pasados los cuatro años, hay peleas y problemas”.
- Percibe a la figura paterna como desvalorizada, por lo general lejana y peligrosa. Esto se manifiesta en la relación con el padre ausente, el tío admirado y querido pero que la abandona, el padrastro que le roba el objeto de amor “la madre”, o las figuras de autoridad a quienes las siente como amenazantes.
- Muestra ambivalencia afectiva hacia los objetos de dependencia temprana, la madre primeramente. Atribuye mayor carga libidinal a los objetos femeninos, madre, abuela.

### **C. TIPOS DE VÍNCULOS QUE SE ESTABLECEN**

En función de su estructura familiar y a los rasgos de conducta evidenciados en E, se llega a la conclusión de que en E se establecen los siguientes tipos de vínculos:

**Vínculo normal:** caracterizado por una adaptación activa a la realidad, adecuado contacto con la realidad y capacidad crítica que le permite modificarse a sí misma y a su entorno familiar. Este vínculo normal permite la conformación de recursos yoicos que le posibilitan afrontar de manera óptima los cambios y duelos propios de la adolescencia. Por ejemplo hace uso de recursos yoicos como, aislamiento, regresión, refugio en el mundo interno, esto le posibilita una adecuada elaboración del duelo además de afrontar y adaptarse adecuadamente a los cambios en el desarrollo.

Aquí se evidencian algunos recursos yoicos presentes de E como la creatividad, el pensamiento crítico y autonomía.

**Vínculo depresivo:** caracterizado por la culpa y la reparación, en E se evidencian sentimientos de tristeza, culpa y pesimismo en cuanto a las relaciones intrafamiliares. Este vínculo moviliza a toda la estructura familiar, con características del temor a la pérdida del objeto amado, caracterizada por separación de los lazos familiares. Como característica de este también se presenta la ambivalencia afectiva que produce los sentimientos de culpa y reparación. Los vínculos afectivos están presentes y ausentes en varias situaciones. Hay sentimientos de depresión y culpa en la madre de E.

**Vínculo paranoico:** caracterizado por la desconfianza, donde el objeto malo o persecutorio es proyectado al mundo externo. Esto estaría marcado por una estructura familiar que no proporciona seguridad pues las figuras de identificación se presentan ambivalentes. La madre está presente pero se aleja, y especialmente el vínculo con el padre, el cual es visto como frustrante, pues es un personaje ausente, que abandona o que arrebató el objeto amado (madre). De aquí el patrón de comportamiento es la desconfianza, evasión y la negación.

**Vínculo histérico:** menos notable que los anteriores, caracterizado por la representación, facilidad para expresar por medio del cuerpo sus emociones. Se puede encontrar en su interés de expresar sus emociones, la preocupación por su apariencia física y comportamientos enfocados en llamar la atención de su madre.

#### **4.5. ANÁLISIS DE ESTRUCTURA VINCULAR CASO N° 2**

(ANEXO 2)

Nombre: R

Edad: 16 años

Sexo: Hombre

Nivel de escolaridad: 5to curso (colegio)

Conformación familiar: La familia está constituida por: la abuela (madre), el abuelo y R

##### **A) CAMPO PSICOLÓGICO**

###### **Contorno:**

R tiene 16 años, cursa el quinto año del colegio. Vive con sus abuelos maternos (considera a su abuela como su madre). La madre de R. falleció en un accidente automovilístico cuando R. tenía un año y medio. Desde el nacimiento de R vivía con su madre y abuela materna, sin embargo desde la muerte de la madre de R, la abuela se hace cargo sola de R, cuando R tenía 14 años su abuelo retorna a vivir con ellos (R. tenía 4 años cuando su abuelo dejó el hogar).

La relación entre R y su padre es distante, luego de la muerte de la madre de R, el padre entrega a R a la abuela materna. R ocasionalmente ve a su padre, sin embargo no hay una cercanía, R prefiere evitar estar con él, pues considera que su padre es una persona lejana, y que en palabras de R “no asume sus responsabilidades”.

La relación con sus abuelos es cercana, principalmente con su abuela a quien la considera su madre, y con quien mantiene lazos cercanos y de confianza, aunque a opinión de R, ella es demasiado exigente.

Socialmente R. muestra facilidad para contactos interpersonales, simpatía, carácter abierto, buena disposición.

En el ámbito académico su desempeño ha mejorado notablemente, hace un año perdió el año escolar, ahora sus calificaciones son muy buenas. (Al parecer esta baja en su rendimiento estuvo relacionada con los conflictos familiares que vivió en ese tiempo.)

Afectivamente denota aceptación y sentido de pertenencia a la estructura familiar.

El vínculo transferencial es positivo, su actitud es colaborativa y muestra interés.

Respecto a la adolescencia como etapa evolutiva, muestra una buena adaptación a su situación, correcta elaboración de los duelos, aunque evita mostrar emociones y en ocasiones se aísla en su mundo interno, esto es propio de esta etapa.

### **Conducta Exterior:**

- R se desarrolla de forma adecuada en su medio ambiente, muestra fortaleza yoica con una buena tolerancia ante la frustración.
- Sus funciones superiores normales, lenguaje fluido y claro.
- Muestra una elevada capacidad intelectual, equilibrio emocional y capacidad imaginativa.
- Su actitud durante la evaluación es atenta y colaborativa.
- Evita mostrar sus emociones y mantiene un estado de ánimo equilibrado en todo momento, aun cuando verbalmente exprese estar triste, molesto o ansioso, aspecto que sí expresa con su cuerpo.
- Las relaciones socialmente que establece son buenas, su carácter es abierto y extrovertido.
- Facilidad para hablar en público y expresar sus pensamientos con el cuerpo.
- Comportamiento rígido y meticuloso como una búsqueda de control de sí mismo. Obra con cautela y serenidad

### **Vivencia:**

- Expresa sentimientos de tristeza y culpa. Sin embargo, este sentir de culpa lo lleva a ser muy competitivo y esforzarse en todas las áreas de su vida buscando aceptación y “no defraudar a los demás”.
- Expresa un alto temor al fracaso, manifiesta que este sentimiento surgió a partir de la pérdida del año escolar, esto le lleva a ser muy exigente consigo mismo, sin embargo este sentir le ocasiona ser muy rígido. Manifiesta rasgos de conductas obsesivas.
- Entre sus perspectivas a futuro, siente la necesidad de compensar el esfuerzo de sus abuelos pues se siente una carga para ellos. Muestra un alto sentido de

responsabilidad y desea otorgar una seguridad económica a sus abuelos. Manifiesta el deseo de independizarse y de tener una buena profesión.

- Durante la aplicación de los test expresa incomodidad ante la prueba ya que dice que anteriormente le han aplicado test en la institución educativa, aún así colabora de manera activa.
- Preocupación por la pérdida de tiempo sin producir, sin obtener la satisfacción de sus deseos.
- Resistencia al dibujo de la familia y de la figura de la persona del sexo opuesto.

### **Modificaciones Somáticas objetivas**

R. tiene buena salud, no se enferma con mucha frecuencia, sin embargo ante situaciones de mayor estrés emocional manifiesta ansiedad y nervios, lo cual manifiesta en el área 2 (cuerpo), con síntomas psicósomáticos como inquietud motora (movimiento de pies), movimiento involuntario de la ceja, dolor del estómago, de la espalda y olvido de palabras dentro de su discurso, aspecto que se pudo evidenciar en las entrevistas, especialmente en la que estuvo presente la abuela de R.

### **Productos de la actividad del sujeto:**

- Adaptación activa a la realidad, habilidad para solucionar problema y fortaleza yoica
- Contactos interpersonales buenos. Posee carácter de tipo extrovertido y buen manejo de sus emociones.
- Muestra rasgos de comportamiento depresivo manifiestos en:
  - ✓ Sentimientos de culpa y necesidad de reparación,
  - ✓ Sentimientos de soledad y aislamiento.
  - ✓ Temor al fracaso, es decir, temor a la pérdida del objeto.
- Muestra rasgo de comportamiento obsesivo manifiestos en:
  - ✓ La preocupación por el control y el orden, (control del objeto persecutorio que en este caso se encuentra en el mundo interno -áreas 1y 2-).
  - ✓ Súperyo muy fuerte. Carácter exigente consigo mismo, apegado a las normas sociales.

- ✓ Preocupación por críticas y opiniones de otros.
- El objeto malo es internalizado en las áreas 1 y 2: área 1 (mente), esto le lleva a pensamientos negativos respecto a sí mismo y culpa; área 2 (cuerpo) síntomas psicósomáticos.
- Manifiesta ansiedad, sentimientos de inseguridad
- Preocupación sexual.
- Denota aceptación y sentido de pertenencia a la estructura familiar.
- En cuanto al ambiente familiar muestra sentimientos de frustración y hostilidad hacia un ambiente restrictivo
- Buen soporte afectivo, preocupado por los sentimientos y cuidado hacia los otros
- La figura materna (abuela) es buena, pero idealizada, con un vínculo afectivo cercano y con rasgos de dependencia materna.
- El padre es el personaje más desvado.
- En menor nivel hay un comportamiento evitativo con ansiedad y refugio en su mundo interno, aspecto muy usual dentro de la adolescencia.
- Hace uso de las técnicas del yo principalmente la racionalización y la negación. En menor grado se observó conductas defensivas como el aislamiento, la regresión y la formación reactiva

## **B) ESTRUCTURA FAMILIAR**

- La estructura familiar denota una estabilidad afectiva, sin embargo manifiesta una estructura rígida, apegada a las normas y tradiciones.
- R. percibe a su familia como estable, tiene un sentido de pertenencia a esta; con un ambiente muy estricto que en ocasiones le lleva a sentimientos de inadecuación
- La familia de R, ha pasado por algunas pérdidas significativas que le han llevado a desarrollar vínculos depresivos, por ejemplo la pérdida de la madre de R, o las situaciones económicas limitadas que han debido afrontar.
- Por otra parte, la abuela evidencia ser una persona bastante exigente tanto consigo misma, como con R., aspecto que ella lo hace notorio en la entrevista, explicando que en su afán de dar una buena formación a R. ha sido muy exigente con él.



- La abuela representa un vínculo estable y que da seguridad a la familia, sin embargo, la figura paterna ha mostrado vínculos intermitentes, en ocasiones presentes, en otras ausentes (padre, abuelo).
- De aquí se deduce que en el vínculo con las figuras parentales, hay una disociación de objeto en el cual el vínculo con la madre (abuela) es idealizado, sin que exista la posibilidad de ver los aspectos negativos del vínculo y sobredimensionando los aspectos buenos de este vínculo. Por otra parte, la figura del padre es desvalorizada, en los test de proyección gráfica el padre biológico es negado, mientras que en su discurso es percibido como amenazante, persecutorio. Manifiesta sentir “miedo” de su padre, lo concibe como una persona “impulsiva e inmadura pues no asume sus responsabilidades” y desea evitar el contacto con su padre.

### C) TIPOS DE VÍNCULOS QUE SE ESTABLECEN

En función de su estructura familiar y a los rasgos de conducta evidenciados en R., se llega a la conclusión de que en R. se establecen los siguientes tipos de vínculos:

**Vínculo Normal:** Caracterizado por la presencia de recursos yoicos como: pensamiento crítico, buen nivel cognitivo, creatividad, habilidad musical, independencia, capacidad de relacionarse con los otros, e iniciativa.

**Vínculo Depresivo:** Mayormente desarrolla un vínculo depresivo, con un comportamiento que tiende a la depresión, con sentimientos de culpa y necesidad de reparación, además sentimientos de soledad y aislamiento. El miedo a la pérdida es una característica muy notoria en su personalidad, por ejemplo tiene mucho temor “al fracaso”, se lamenta de la pérdida del tiempo, etc.

**Vínculo Obsesivo:** En el que busca estructurar la realidad lo mayormente posible. Su comportamiento es rígido, apegado a las normas y al criterio de realidad en un deseo de mantener el control y el orden. Evidencia un súperyo muy fuerte. La manifestación conductual del vínculo obsesivo está determinada por rituales, por ejemplo la meticulosidad en los gráficos, el orden en que los realiza, o manifiesto en el área 2, por ejemplo, movimientos estereotipados del pie; mientras que su mundo

interno está regido por la presencia repetitiva de ideas, en este caso relacionadas con sentimientos de culpa o el sentir de “decepcionar” a los demás, etc.

**Vínculo Histérico:** caracterizado por la representación. R expresa fácilmente a través del cuerpo sus emociones y pensamientos, tiene facilidad para hablar en público y le agrada mostrarse. Es sociable, de carácter extrovertido.

**Rasgos de un vínculo hipocondríaco:** En menor grado, o como parte también del vínculo obsesivo, ubica al objeto persecutorio en el área 2, de aquí que manifiesta dolencias psicosomáticas ante situaciones de estrés emocional, como dolor muscular, dolor de barriga, etc.

#### **4.6. ANÁLISIS DE LA ESTRUCTURA VINCULAR CASO N° 3**

(ANEXO 3)

Nombre: P

Edad: 16 años

Sexo: Mujer

Nivel de escolaridad: 4to curso (colegio)

Conformación familiar: P vive con su madre (38 años); sus dos hermanos menores (14 años el segundo y su hermano recién nacido de 3 meses); y su tía (36 años)

##### **A) CAMPO PSICOLÓGICO**

###### **Contorno:**

P tiene 16 años, es la primera de tres hermanos y vive con su madre, hermanos y su tía materna. Su padre vive en España desde que ella tenía 4 años de edad. Cursa el cuarto curso del colegio.

P tenía 3 años cuando nació su segundo hermano. Ella recuerda a su infancia como una etapa muy agradable, hasta los 5 años, cuando su padre viajó a trabajar a España. Afirma que ella siempre fue la preferida de su padre, por lo que su partida le afectó mucho. Los padres de P estaban casados, sin embargo por motivos de trabajo casi siempre vivieron separados, incluso antes del viaje del padre a España.

Luego del viaje del padre, P mantuvo la comunicación con él, al inicio de forma frecuente, luego esporádica, la madre afirma que los hijos “perdieron el interés” de comunicarse con el padre.

Cuando P estaba por cumplir los 15 años sus padres se divorciaron. Aunque desde su infancia no vivió con su padre, a P le afectó mucho el divorcio de sus padres.

- Hace poco nació el tercer menor de P por parte de su madre, fue un embarazo no esperado. La madre no estableció una relación formal con el padre de su tercer hijo. P no tomó de buena manera el embarazo de su madre. Al inicio se sintió muy molesta. Las palabras de P eran “mi padre me abandonó, ahora también mi madre me defrauda”.
- El nacimiento de su hermano menor armonizó las relaciones dentro del hogar, P aceptó de buena forma a su hermano y logró restablecer la relación con su madre. Actualmente la relación que guarda con su madre y hermanos es buena y cercana.

- El último año ha sido una etapa de crisis para la familia, tanto en la situación económica en la pérdida del trabajo de la madre (único medio de sustento del hogar) como en lo emocional por el embarazo no esperado de la madre.
- **Conducta Exterior:**
- Socialmente tiene una buena relación con sus pares, sin embargo, no se adapta con facilidad a nuevos grupos, es un poco callada y tímida.
- Su concepto de Dios es un recurso yoico que le permite resignificar su situación.
- En una de las dinámicas grupales de competencia (grupo jóvenes de la iglesia), el grupo en el que estaba DP perdió, su reacción fue notable, manifestó tristeza y llanto, al indagar sobre su reacción ante el juego, ella expresó su sentir frente a la pérdida, vinculando ésta pérdida en el juego, con la pérdida de la relación con el padre<sup>159</sup>. Esto también da cuenta del duelo no resuelto en P.
- **Vivencia:**
- En lo referente a sus estudios DP cursa el cuarto curso del colegio con un buen rendimiento escolar. Manifiesta sentir la responsabilidad por alcanzar méritos académicos y posteriormente profesionales para poder ayudar al sustento económico de su familia y “cubrir las necesidades que tienen ahora”.
- Siente temor y preocupación a no lograr los objetivos propuestos por ella.
- Se preocupa mucho por el bienestar de su familia, demuestra un alto sentido de la responsabilidad y trabajo, incluso sacrificando sus propios afectos y deseos.
- Percibe la realidad de manera concreta y pesimista, principalmente lo relacionado a la armonía familiar y las relaciones familiares
- Se interesa mayormente en sus logros académicos y profesionales, muestra resistencia y temor a establecer una relación de pareja solida.
- **Modificaciones Somáticas objetivas**
- Durante la entrevista se muestra tranquila y con actitud colaboradora, aunque con un poco de rigidez corporal.
- Su lenguaje es fluido y manifiesta sentir mucha preocupación por la situación de su familia.
- En una de las sesiones al abordar el tema de la situación de su hogar, demuestra tristeza por medio de estado de ánimo bajo y llanto.
- **Productos de la actividad del sujeto:**

---

<sup>159</sup> “Siempre pierdo [...], perdí a mi padre, [...] yo era preferida de él...”

- Los rasgos de personalidad de P se caracterizan por:
- Habilidad para adaptarse al medio ambiente, y solucionar problemas de forma adecuada.
- En sus relaciones sociales muestra un buen nivel de receptividad, adaptación al ambiente.
- Sentimientos de depresión, soledad y tristeza,
- Tendencia al pensamiento concreto, realista y muy pesimista.
- Sentimientos de culpa por la pérdida del objeto y deseo de reparación del objeto.
- Duelo no resuelto respecto a la pérdida de la relación cercana con el padre, aspecto que eventualmente es negado y en otros momentos aceptado.
- Sentimientos de inseguridad, desconfianza del mundo externo. Dificultades con el contacto con el medio
- Afectividad rígida dentro del grupo familiar, como del grupo familiar hacia el mundo externo.
- Necesidad de proteger su ambiente íntimo familiar de ser juzgado o visto  
Temores a críticas y opiniones de otros.
- Conflicto entre ello y súperyo. Las situaciones de la realidad frustrante han hecho que P desarrolle un súperyo muy fuerte que le posibilita postergar la gratificación para una satisfacción mejor a futuro, sin embargo le lleva a una conducta muy rígida y exigente consigo misma.
- Busca el control y dominio de sus impulsos, emociones y sentimientos como mecanismo defensivo que le permita cuidar su imagen, evita exteriorizar sus emociones, por temor a ser vulnerable.
- Negación de sentimientos de frustración por medio de refugiarse en la fantasía de una situación idealizada.
- Tendencias regresivas
- No aceptación de su nueva estructura familiar y dificultad para aceptar el duelo de la partida del padre, presente en la idealización de la familia representada. Por ejemplo, ni su hermano menor, ni su tía son dibujados.
- Perseverancia y trabajo son valores importantes para esta estructura familiar.
- Necesidad de independencia pero dentro de un ambiente o medio en el cual se sientan protegidos.
- Uso de la racionalización como forma de satisfacción.

- En las relaciones con el sexo opuesto, en especial la figura paterna muestra: alto monto de ansiedad, temor a críticas y opiniones de otros, y rasgos de dependencia.
- Encuentra en la identidad cristiana una resignificación de las situaciones frustrantes vividas.

## **B) ESTRUCTURA FAMILIAR**

- La estructura familiar denota una estabilidad afectiva, especialmente la figura materna.
- La familiar de P evidencia una estructura depresiva, principalmente la migración del padre, el rompimiento de la relación matrimonial y las situaciones económicas críticas que deben afrontar actualmente.
- P tiene un sentido de pertenencia a su estructura familiar de origen; con preocupación por la estabilidad económica a su familia.
- En lo concerniente a sus relaciones íntimas familiares se evidencia una conducta defensiva caracterizada por: necesidad de proteger su ambiente íntimo familiar de ser juzgado o visto; fuertes sentimientos de inseguridad; desconfianza del mundo externo; dificultades con el contacto con el medio
- P evidencia una fijación o regresión a la etapa que vivía con el padre.
- Estructura familiar rígida en cuanto a expresar sus emociones.
- Distanciamiento afectivo y poca comunicación entre los miembros de la familia.
- El vínculo con la madre es idealizado y separado de los aspectos negativos. Mientras que la figura del padre es desvalorizada.
- Estructura familiar de tipo epileptoide, es decir es un grupo cerrado, apegado a tradiciones y a establecer vínculos cerrados. Hay rasgos de dependencia el P, y más fuertemente evidenciado en su segundo hermano. Por otra parte, tras varios años de la migración del padre, aún no existe una resolución total del duelo, en especial en P.

## **C) TIPOS DE VÍNCULOS QUE SE ESTABLECEN**

### **Vínculo normal**

Caracterizado por habilidad para adaptarse de forma activa al medio ambiente, y solucionar problemas de forma adecuada. Además hay la presencia de recursos yoicos como: creatividad, capacidad de relacionarse con los otros y apropiada tolerancia a la frustración.

### **Vínculo depresivo**

El vínculo más notorio en P es el vínculo depresivo, su comportamiento tiende a la depresión, con sentimientos de tristeza, culpa y deseo de reparación del objeto. Además sentimientos de soledad, aislamiento y temor a la pérdida, por ejemplo temor a no alcanzar sus metas profesionales.

### **Vínculo obsesivo**

En menor proporción se encuentra un vínculo obsesivo, pues hay una necesidad de control de sus impulsos y emociones como mecanismo defensivo que le permita cuidar su imagen por ejemplo, evita exteriorizar sus emociones o ser vulnerable. Fuerte súperyo que le lleva a una conducta muy rígida y exigente consigo misma.

### **Vínculo Paranoide**

Sentimientos de desconfianza pues el objeto malo o persecutorio es proyectado al mundo externo. Este vínculo se lo evidencia dentro de las relaciones familiares íntimas, pues, tras la crisis que ha atravesado la familia en el último año, P evidencia un temor a lo que otros expresen sobre su familia. La caída de la figura idealizada de la madre en un inicio le desestabilizó, pero frente a sus herramientas del yo, esto le permitió asumir de mejor manera su realidad.

#### **4.7. ANÁLISIS DE ESTRUCTURA VINCULAR CASO N° 4**

(ANEXO 4)

Nombre: D

Edad: 16 años

Sexo: Hombre

Nivel de escolaridad: 4to curso (colegio)

Conformación familiar: La familia de D está conformada por D (16 años), su madre (47 años) y su abuela (72 años).

##### **○ CAMPO PSICOLÓGICO**

##### **Contorno:**

D vive actualmente con su madre y su abuela. La relación con su madre es buena, sin embargo a causa del trabajo de ella, la mayor parte del tiempo la pasa con su abuela, con quien dice tener muchos conflictos, pues afirma D su abuela es fuerte de carácter e impaciente. No mantiene comunicación con su padre, afirma estar enojado con él, durante su infancia no lo conoció, sino hasta los 13 años cuando D pidió conocerlo.

A la edad de 8 años presenta ataques epilépticos, los exámenes médicos descartan el origen neurológico de estos, la madre dice que el médico los atribuye a las presiones externas, además afirma que llevan a D a un comportamiento agresivo e impulsivo.

D tenía 9 años cuando su hermana por parte de su madre nació, la madre no estableció una relación formal con el padre de la niña. La niña nace con (microcefalia), y al año y medio es dada en adopción por medio de una fundación.

Cuando la hermana de D es dada en adopción y D tiene 11 años, la madre busca darlo en adopción también a él, pues ella afirma que él también necesitaba atención médica y que ella no le podía ofrecer. A causa de algunos trámites legales no puede ser dado en adopción y D continuó viviendo con su madre y su abuela. El tema de la adopción es evitado totalmente por el adolescente y parcialmente por la madre.<sup>160</sup>

---

<sup>160</sup> Los datos obtenidos sobre la infancia de D son imprecisos. La información es confusa tanto de la madre como del adolescente, principalmente respecto a la posibilidad de ser dado en adopción, las razones que llevan a la madre a esta decisión y los problemas legales de custodia de D que surgieron.



Cuando D tenía 14 años su madre decidió ir a convivir con su pareja, le fue difícil a causa de la oposición de su madre, sin embargo salió a vivir a parte. D prefería ir a vivir con su madre pero fue obligado a quedarse con su abuela. Tras casi un año, la madre retorna a casa de la abuela.

D no es muy sociable, en especial con el sexo opuesto. Busca la aceptación de sus pares, por ejemplo buscaba ingresar a un grupo de pandilla. Usualmente tiene conflictos con chicos y chicas de su misma edad, pues reacciona de manera impulsiva y agresiva. El vínculo transferencial evidencia su preocupación por buscar atención y aprobación por parte de los entrevistadores

### **Conducta Exterior:**

- Durante la evaluación y entrevista a D muestra una actitud de colaboración e interés. Su lenguaje es fluido y claro.
- Durante la primera sesión se muestra defensivo, muestra rigidez corporal y tiene los brazos cruzados. En las siguientes sesiones está presto a colaborar, además llega antes de hora y afirma querer ser el primero que se le aplique todos los test, parece buscar la aprobación y atención de los entrevistadores.
- Demuestra una baja tolerancia a la frustración.
- Tiene dificultades en las relaciones con sus pares pues ocasionalmente reacciona con impulsividad y agresividad, llegando a peleas. Por ejemplo, en una reunión grupal (grupo de jóvenes de la iglesia), se muestra molesto, tenso. Su posición corporal es rígida, brazos cruzados y sentado casi recostado en la silla, como expresando desinterés. Se resiste a colaborar con las actividades grupales y cuando uno de los otros jóvenes le insiste reacciona de forma impulsiva y agresiva, el facilitador debe intervenir.
- Aunque en su discurso se describe a sí mismo de manera egocéntrica, haciendo énfasis en sus habilidades y méritos, proyecta sentimientos de minusvalía de sí mismo e inseguridad. Busca aceptación en función de los objetos materiales que posee o las cosas que logra hacer, por lo cual se jacta de estas.

### **Vivencia:**

- Muestra un afán de justicia, deseo de ayudar al necesitado y religiosidad.

- En su discurso se puede encontrar el refugio en la fantasía como una forma de estructurar la realidad angustiante de mejor manera.
- Sus narraciones en ocasiones tienen un contenido impreciso o alejado de la realidad, como una búsqueda de aceptación a través de mostrar egocentrismo, pomposidad, y sobreestimación de sí mismo y de su familia<sup>161</sup>.

### **Modificaciones Somáticas objetivas**

- Tendencia a manifestar dolencias psicosomáticas: dolor de espalda, dolor de cabeza, trastornos gastrointestinales y ataques epilépticos.
- Los exámenes médicos descartan daños orgánicos que provoquen los ataques epilépticos, más bien ratifican el origen psicosomáticos de los mismo.
- Por otra parte D tiene acrofobia, o miedo a las alturas.

### **Productos de la actividad del sujeto:**

Los rasgos de comportamiento manifiesto en los test psicológicos son:

- Recursos yoicos que le permiten una mejor forma de estructurar la realidad.
- Dificultades para adaptarse de manera adecuada al ambiente.
- Baja tolerancia a la frustración
- Comportamiento depresivo: caracterizado por altos niveles de inseguridad, tristeza, minusvalía de sí mismo, pesimismo, necesidad de aceptación y culpa.
- Autoconcepto pobre, inadecuación.
- Tendencias autodestructivas (objeto persecutorio interno).
- Comportamiento evitativo: muestra rasgos esquizoides, aislamiento social, sentimientos de soledad.
- Comportamiento impulsivo y agresivo. En ocasiones actitud hostil y defensiva.
- Preocupación sexual
- Dependencia materna frente a la necesidad de autonomía.
- Agresividad oral
- Comportamiento paranoide: establece relaciones sociales de forma rígida, el mundo externo vivido como amenazante, en especial las relaciones con sus pares.

---

<sup>161</sup> Usualmente en aspectos vinculados a su virilidad.

- Comportamiento ritualista: caracterizado por la búsqueda del control del objeto persecutorio. Aquí se evidencia un temor a perder el control sobre sus impulsos
- Énfasis notable en la fantasía como fuente de satisfacción. Es una forma de escapar de la situación que le causa ansiedad.
- Deseo de mostrar virilidad, compensación de una necesidad de fuerza y poder.
- Preocupación por causar una buena impresión. Dominio social compensatorio.
- Las técnicas del yo más utilizadas son racionalización, negación, idealización inhibición, y sublimación como una forma de escapar de la realidad que le resulta dolorosa, por otro lado en menos escala, hace uso del aislamiento, formación reactiva, regresión y reparación.

#### ○ ESTRUCTURA FAMILIAR

- El grupo familiar de D está compuesto por la madre y abuela de D. Más externamente está la familia extendida (por el lado materno) con quien D tiene una relación cercana (Tíos y familia de ellos).
- En la madre de D se observa, altos niveles de ansiedad, fuertes sentimientos de culpa e inseguridad. Su comportamiento respecto a D es ambivalente, pues se preocupa por él, pero en varias ocasiones se ha alejado de él. Respecto a la figura materna, D muestra una conducta defensiva, pues idealiza el vínculo con la madre, sin embargo, proyecta el no sentirse aceptado por ella. D conoce a su padre pero no mantiene comunicación con él, afirma estar molesto con su padre.
- D no siente aprobación de parte de su padre, ni de su madre. Esto le lleva a buscar la aprobación de otras personas.
- El vínculo con su familia extendida representa un espacio de contención para D.
- Es un grupo familiar que tiende a establecer relaciones cercanas y en ocasiones dependientes, el caso más notorio de dependencia es el vínculo que establece la madre con la abuela de D.
- La característica del grupo familiar es hipocondríaca, es decir con características similares a las del grupo epileptoide, pero con énfasis en la enfermedad. Los vínculos giran alrededor de la enfermedad.
- En cuanto la diferenciación de objeto dentro de la estructura familiar se observa que en el vínculo entre la madre de D y su abuela, la diferenciación es menos notoria, de aquí que la madre de D a sus 47 años aún debe tomar las decisiones

en función de la opinión de la madre. Por otra parte, la historia de vida de la madre muestra una notoria dependencia materna.

- D percibe a su estructura familiar (relaciones objetales primarias en especial la madre) como inseguras, inestables, de aquí su comportamiento se caracteriza por altos niveles de inseguridad, sentimientos de soledad, comportamiento evitativo, depresivo y culpa.
- El comportamiento de D muestra altos niveles de inseguridad principalmente en cuanto a las relaciones interpersonales, pues éstas se basan en las primeras relaciones objetales que desarrolla el individuo, y en este caso la estructura familiar de D no le proporciona seguridad y aceptación, pues se trata de figuras intermitentes y ambivalentes, que en ocasiones le muestran aceptación y el otras rechazo. De aquí que muchos de los rasgos de comportamiento en la personalidad de D no llegan a una patología como tal, sin embargo, tienden al desequilibrio.
- D evidencia una necesidad de una estructura familiar que le proporcione estabilidad. Por lo cual establece vínculos en torno de la enfermedad, de aquí las dolencias psicósomáticas.
- Los ataques epilépticos pueden ser una forma de vínculo con su estructura familiar, así como una manera de destruir y castigar al objeto malo introyectado.

#### ○ TIPOS DE VÍNCULOS QUE SE ESTABLECEN

A partir de las entrevistas realizadas, los test proyectivos aplicados y la observación de la conducta se deduce que D establece los siguientes tipos de vínculos:

**Vínculo Normal:** La estructura psíquica de D tiende al desequilibrio a causa de una estructura familiar inestable y poco sólida. Sin embargo, muestra recursos yoicos que le permiten estructurar su situación de mejor manera, principalmente si tiene un seguimiento adecuado que le permita potencializar estos recursos. Da cuenta de herramientas del yo que le permitirán la superación de conflictos internos, por ejemplo su interés por ayudar a otros, enseñar y un sentido de identidad cristiana.

**Vínculo Depresivo:** El Objeto malo es internalizado y puesto en las áreas 1 (mente) y 2 (cuerpo), esto se manifiesta en sentimientos depresivos, culpa y reparación del objeto. Muestra rasgos de comportamientos autodestructivos. Sus propios impulsos agresivos y destrucción del objeto, le llevan al sentimiento de culpa y deseo de

reparación. Esta reparación del objeto le permite estructurar de mejor manera su realidad y tener recursos para una adaptación activa a la realidad

**Vínculo Hipocondríaco:** Evidenciado en las dolencias psicosomáticas como dolor de espalda, cuello, etc., como en los ataques epilépticos.

**Vínculo Histérico:** histeria de angustia manifiesta en miedos fóbicos (a las alturas) e histeria de conversión manifiesta en las dolencias psicosomáticas.

**Vínculo Paranoide:** Desconfianza hacia el mundo externo, mundo externo amenazante. Busca dominar y controlar los objetos “malos”, peligrosos, y en parte salvar y restaurar los objetos amados. Las relaciones sociales son rígidas, vividas como amenazantes. Esto se evidencia en su sentir de que los demás le miran mal y hablan mal de él en su ausencia. Por otra parte busca ingresar a una pandilla para lograr una aceptación en un grupo. La necesidad de aceptación es contrapuesta por sentimientos de inseguridad, haciendo uso de la sublimación al buscar aparentar una imagen idealizada, cargada de poder (virilidad) y egocéntrica.

**Vínculo Esquizofrénico:** caracterizado por el aislamiento y refugio en la fantasía como una forma de escape de la realidad frustrante, sin embargo no es tan fuerte para que exista una pérdida de contacto con la realidad.

**Vínculo Obsesivo:** Necesidad de control de sus impulsos por lo cual tiene comportamientos obsesivos y rituales.

**Vínculo Epiléptico:** El establecimiento de todos los vínculos mencionados es parte de este vínculo. Para Pichon-Rivière, el vínculo epiléptico “dispone de todos los mecanismos de defensa y de todos los tipos de vínculos. [...] lo que caracteriza al vínculo epiléptico, que tiene todos los tipos de vínculos parciales, es una determinada viscosidad, una determinada tenacidad y una determinada destructividad.”<sup>162</sup>. Proyecta sus impulsos agresivos hacia sí mismo (destrucción del objeto internalizado), de aquí la tendencia a la autodestrucción, como una forma de control de sus propios impulsos, lo cual es una característica de comportamiento en individuos con epilepsia.

---

<sup>162</sup> Pichon-Rivière. Teoría del vínculo. Op cit., p. 28-29

#### **4.8. ANÁLISIS DE ESTRUCTURA VINCULAR CASO N° 5**

(ANEXO 5)

Nombre: J

Edad: 15 años

Sexo: Hombre

Nivel de escolaridad: 3er Curso (colegio)

Conformación familiar: La familia de J está conformada por J (15 años), su madre (46 años) y su hermana (7 años).

##### **A. CAMPO PSICOLÓGICO**

###### **Contorno:**

J tiene 15 años, es el primero de dos hermanos por el lado de su madre. Actualmente vive con su madre y su hermana. Cursa el tercer curso del colegio.

Los padres de J se separaron cuando J estaba en gestación, un año más tarde volvieron a convivir pero solo por dos años y luego se separaron definitivamente y el padre viajó a otra ciudad.

A partir de los 3 años J convivió con su madre, tía y primos, como su madre trabajaba casi todo el día, J pasada al cuidado de su tía quien también era madre soltera. J habla poco de su infancia, pero recuerda con agrado que las vacaciones, pasaba con su padre en otra ciudad. Admira y extraña a su padre a pesar de que este tenía problemas de alcoholismo. No ha visto a su padre desde que tenía 9 años y afirma que le gustaría ir a verlo.

La madre expresa que la conducta de J era problemática, pues “le desobedecía”, su rendimiento escolar era bajo, y “era dejado” para hacer las cosas. Afirma también que la partida del padre fue muy difícil para J, pues a partir de esto aumentaron sus miedos, temores nocturnos, y volvió a orinarse en la cama, aspecto que ya había superado. La enuresis nocturna inició a los 3 años y persistió hasta los 13 años. Exámenes médicos descartaron la posibilidad de un problema de origen orgánico.

Cuando J tenía 7 años nace su hermana menor, la madre tampoco estableció una relación formal con el padre de su segunda hija. La relación entre J y su hermana evidencia una fuerte rivalidad fraterna entre de J hacia su hermana.

También se entrevistó a la tía que vivió con J, quien dice que la madre de J maltrataba física y psicológicamente a J. Incluso narra que una ocasión se vio obligada a denunciar el maltrato infantil.

Cuando J tenía 8 años, la madre sale a vivir aparte con sus dos hijos, época en que J baja notablemente su rendimiento escolar, termina la primaria con mucha dificultad en sus calificaciones.

Actualmente J estudia el ciclo básico del colegio (de primero a tercer curso), pues está en un colegio que le permite realizar el ciclo básico en 12 meses, pues, ha perdido el año dos veces consecutivas (segundo curso).

J desea ser mecánico automotriz, además ha mostrado interés en esta área desde su infancia. J es tranquilo, verbalmente poco expresivo. Se describe a sí mismo así: “Soy variable de carácter, a veces estoy feliz, a veces enojado, a veces triste. Más frecuentemente soy serio. Me da igual las cosas, soy despreocupado”.

Se evidencia una transferencia negativa hacia la entrevistadora, (rol materno). Pues demuestra un comportamiento defensivo, rígido y desconfiado. Altos niveles de ansiedad con expresión psicósomática (dolor de estómago) y un comportamiento evitativo manifiesto en retrasos, e inasistencia. Aunque, desde un inicio existió un consentimiento de forma verbal y escrita para la aplicación de test, J no asistió a la aplicación del último test, aunque había confirmado su asistencia.

### **Conducta Exterior:**

Observaciones realizadas durante las entrevistas y psicodiagnóstico:

- El tiempo usado para los test de proyección gráfica es muy corto, esto se interpreta como un deseo de deshacerse de una situación poco placentera.
- Usa respuestas cortas y concretas, con cierta apatía emocional.
- Resistencia al psicodiagnóstico expresado por medio de defensividad, rigidez, desconfianza, ansiedad con expresión psicósomática.
- Comportamiento evitativo como retrasos e inasistencias (aun cuando la madre afirma que estaba pendiente).

- Se evidencia comportamientos asociados al maltrato físico infantil: baja autoestima, sentimientos de inseguridad, agresividad, aislamiento social y emocional, desconfianza, ansiedad y miedo.

### **Vivencia:**

- Verbalmente J no expresa mucho, sin embargo se interesa por el bienestar de su familia, expresa mucha preocupación por la salud de su madre, y la situación económica limitada de su familia.
- Afirma estar contento por tener a su familia, en especial a su madre.
- En la relación con sus pares es notable el cambio de estado de ánimo de J, es expresivo, alegre y colaborador.
- Manifiesta el anhelo de una relación cercana con su padre
- Desde niño ha mostrado interés en conocer el funcionamiento de objetos, por ejemplo, desarmar un objeto dañado, esto da cuenta de habilidades cognitivas que puede potencializar, pero impedidas por un autoconcepto bajo.

### **Modificaciones Somáticas objetivas**

- Ante la ansiedad que le provoca la tarea tiene manifestaciones somáticas de ansiedad (dolor de estómago<sup>163</sup>).
- Estado de ánimo bajo, rigidez corporal, mirada esquiva y dirigida hacia abajo casi todo el tiempo.
- Se muestra tenso, ansiedad, inquietud motora (movimiento estereotipado del pie).
- Lenguaje poco fluido, rígido, y volumen de voz bajo. En ocasiones silencios prolongados.

### **Productos de la actividad del sujeto:**

Se evidencian los siguientes rasgos de personalidad:

- J se adapta a la realidad y a su medio ambiente.
- Hace uso de mecanismos defensivos que le permiten el estructurar de mejor manera su realidad y afrontar la realidad frustrante, principalmente el refugio en

---

<sup>163</sup> Al finalizar los test, al salir de la oficina manifiesta que se le pasó el dolor de estómago



la fantasía, la negación, aislamiento (refugio en el mundo interno), inhibición y regresión

- Los test de proyección gráfica presentan rasgos relacionados con maltrato infantil durante la infancia
- Muestra tolerancia a la frustración y debilidad del yo.
- Dificultad para interactuar de manera equilibrada entre el área cognitiva y el área emocional.
- Comportamiento depresivo caracterizado por: sentimientos de tristeza, depresión y culpa; falta de confianza en sí mismo, sentimientos de inferioridad; autoconcepto pobre y temores
- Comportamiento evitativo y ansioso con tendencia a evitar estímulos visuales displacenteros y a escapar de la realidad frustrante
- Rasgo de comportamiento esquizoide, manifiestos en aislamiento social, timidez, retraimiento, inseguridad, indecisión. Además, comportamiento rígido y con apatía emocional como una forma compensatoria de inseguridad.
- Pasividad y dependencia
- Sensación de vacío, depresión.
- Comportamiento con rasgos paranoicos caracterizado por: Desconfianza; dificultad para establecer relaciones interpersonales; agresividad como una actitud hostil sobredefensiva.

## **B. ESTRUCTURA FAMILIAR**

Características del grupo familiar:

- El grupo familiar evidencia una tendencia hacia la dispersión.
- Se evidencia un contacto afectivo rígido entre los integrantes de la familia.
- Las diversas situaciones familiares como carencias económicas, rompimiento de la relación parental, entre otros muestran, rigidez afectiva como una forma de evadir las situaciones frustrantes. Por ejemplo casi no se verbalizan afectos.
- Grupo familiar caracterizado por desarrollar una estructura depresiva, aquí se muestran sentimientos de tristeza, sentimientos de culpa y deseo de reparación.
- Es una estructura familiar con poca comunicación tanto dentro del grupo familiar, como del grupo familiar hacia el exterior, lo cual muestra una

estructura familiar con rasgos paranoides, donde el objeto persecutorio es ubicado en el mundo externo.

- Grupo familiar con rasgos de una estructura esquizoide, es decir, con tendencia a la dispersión, de aquí que J evidencia un deseo de una estructura familiar con lazos más cercanos.
- J percibe a su grupo familiar como: una estructura familiar que no proporciona seguridad y pertenencia en J; sentimientos de depresión con respecto a las relaciones íntimas familiares
- Figura paterna es idealizada. J expresa extrañar a su padre, y desea tener una relación más cercana con él.
- La relación entre J y su hermana denota una fuerte rivalidad fraterna.
- Con respecto a la relación con la madre, hay vínculos con características ambivalentes, y el comportamiento de J se muestra evitativo, o utiliza la negación cuando habla de su madre.
- La figura paterna en J no ha estado presente, sin embargo es idealizada, y los aspectos negativos de este como el alcoholismo o el no estar con él durante su infancia son negados como una forma de aislar al objeto malo del objeto bueno. Un mecanismo similar utiliza con la figura materna.

### C. TIPOS DE VÍNCULOS QUE SE ESTABLECEN

**Vínculo normal:** J se adapta a la realidad y a su medio ambiente. Entre los recursos yoicos que se puede encontrar está su interés y preocupación por el bienestar de su familia, en especial su madre. Desea llegar a ser mecánico automotriz y manifiesta interés y habilidad en esta área. Por otra parte le agradan los deportes. Tiene una buena relación con sus pares aunque le es difícil iniciar nuevas amistades. Muestra una identidad cristiana que le permite un sentido de pertenencia

**Vínculo depresivo:** Los vínculos que establece se caracterizan por un estado de ánimo bajo, sentimientos de tristeza e inseguridad, minusvalía de sí mismo, autoconcepto pobre, sentimientos de culpa y deseo de reparación. Su estructura de comportamiento se caracteriza por un constante temor a la pérdida del objeto.

**Vínculo esquizofrénico:** Evita las situaciones que le puedan causar ansiedad, usualmente escapa de la realidad y se refugia en la fantasía, por ejemplo la negación

a ver los estímulos displacenteros, el aislamiento social, la indiferencia o apatía emocional presente en su discurso, introversión, refugio en el mundo interno y regresión. Estos rasgos esquizofrénicos son significativos, pero no tan fuertes como para que exista una pérdida total de contacto con la realidad.

**Vínculo Paranoico:** En cuanto a las relaciones sociales muestra rasgos paranoicos, los objetos persecutorios son puestos en el mundo externo lo cual le llevan a conductas defensivas, desconfianza, temores. Las relaciones con el mundo externo, principalmente los referentes parentales (maestros, psicólogos, o figuras de autoridad) son vividos como amenazantes.

**Vínculo hipocondríaco:** Objetos malos o amenazantes son colocados en el área 2 (cuerpo), de aquí las manifestaciones psicósomáticas como el dolor de estómago frente a situaciones de estrés.

#### **4.9. ANÁLISIS DE LA ESTRUCTURA VINCULAR CASO N° 6**

(ANEXO 6)

Nombre: AN

Edad: 15 años

Sexo: Mujer

Nivel de escolaridad: 4to curso (colegio)

Conformación familiar: La familia está constituida por cinco personas: la madre de AN y sus tres hijos, la menor de ellos es AN (15 años), el segundo (24 años), la mayor (25 años) quien tiene una niña (3 años).

##### **A. CAMPO PSICOLÓGICO**

###### **Contorno:**

AN tiene 15 años, vive con su madre, sus hermanos y su sobrina. Tiene una buena relación con su familia. AN conoció a su padre cuando tenía 4 años, sin embargo fue la única vez que lo vio, y apenas lo recuerda.

La madre vivía con sus dos hijos, cuando estableció la relación con el padre de AN y quedó embarazada de AN. No estableció una relación formal con el padre de AN. El primer recuerdo de la infancia de AN es la vez en que su madre le llevó a conocer a su padre, sin embargo él negó que ella fuera su hija, esto le llevó a sentir una gran decepción de su padre. Fue la única vez que lo vio.

Cuando AN estaba en sexto grado, la madre sufrió un derrame cerebral, pasó mucho tiempo hospitalizada, esto fue una experiencia muy difícil para ella. La recuperación de su madre fue para AN la respuesta a su oración, y desde ahí su creencia en Dios se tornó más fuerte, ella afirma que su padre es Dios y que él es quien suple todas sus necesidades mejor que un padre terrenal.

En cuanto a su rendimiento escolar, tanto en la escuela como en el colegio AN siempre ha tenido un buen desempeño.

El hermano mayor de AN es quien se preocupa por las necesidades económicas de ella y le apoya para los estudios.

AN tiene una relación cercana con su familia, principalmente con su madre a quien la siente como su mejor amiga y la admira pues dice que ella ha sacado adelante “sola” a sus hijos, AN dice “ella ha sido padre y madre para nosotros”.

La relación con sus hermanos y sobrina es buena. Su hermano le ayuda con sus necesidades económicas.

### **Conducta exterior:**

- Funciones superiores normales. Lenguaje claro y fluido. Actitud atenta y colaborativa.
- Durante la aplicación del test, AN se muestra tensa, sin embargo, con un buen control de sí misma
- AN establece relaciones dependientes y le es difícil separarse de estas (por ejemplo, se ha observado que en las relaciones con sus pares, le es difícil separarse de su mejor amiga para un trabajo grupal), por otro lado, se incomoda cuando sus amigas más cercanas establecen relaciones con otros amigos. Aspecto que muestra inseguridad y una necesidad de establecer relaciones dependientes.

### **Vivencia:**

- AN denota una relación cercana con su familia, principalmente con la madre a quien la siente como su mejor amiga. Para ella su familia es quien le ha otorgado seguridad y estabilidad emocional.
- Afirma que su carácter es fuerte, se irrita fácilmente, aunque busca controlarse.
- AN se siente conforme con lo que tiene y como es, es abierta a cosas nuevas. Tiene una buena relación con sus pares.
- En cuanto a la ausencia de la figura paterna, menciona no necesitar de esta, dice que en Dios tiene el ideal de padre que necesita.
- Enfatiza que familias que viven con las dos figuras parentales no son felices pues están cargadas de conflictos, mientras que ella tiene una familia ideal.
- El evento que lo cataloga como más difícil para ella, es cuando tenía 7 años y su madre sufrió un derrame cerebral. Dice que tuvo mucho temor de perder a su madre y que le pidió a Dios que la sane, por su parte en medio de esta situación,

decidió esforzarse en el ámbito escolar para agradar a Dios y a su madre. Su madre se sanó y es una de las cosas por las cuales más agradece a Dios.

### **Modificaciones Somáticas objetivas**

- Durante la entrevista se mostraba tranquila. Su comportamiento era relajado aunque en su discurso mostraba inseguridad.
- AN tiene buena salud, no se enferma con facilidad aunque le incomoda ser delgada.

### **Los productos de la actividad del sujeto**

- Criterio ajustado a la realidad, habilidad para la resolución de conflictos. Adecuada representación de su esquema corporal
- Equilibrio entre tendencias de introversión y extroversión. Control de sí misma. Una persona con adecuado trato social.
- Baja tolerancia a la frustración.
- Fachada de seguridad como sobrecompensación de sentimientos de inseguridad.
- Teatralidad. Vanidad, deseos de atrapar la atención de los demás hacia sí mismo
- En cuanto a las relaciones familiares demuestra una preocupación ambiental, anticipación del futuro, estabilidad/control
- Preocupación sexual y culpa por posible práctica masturbatoria
- Muestra sentimientos de inseguridad y ansiedad. Temor a equivocarse y a tomar decisiones.
- Confusión en lo emocional o representaciones difusas de la identidad personal, posiblemente relacionado a los cambios propios de su edad.
- Encuentra varias posibilidades de historias como una forma de establecer un ritual que le proporcione seguridad.
- Comportamiento depresivo, evidencian sentimientos de culpa y castigo por la agresividad que siente hacia el objeto amado.
- Tentativa de estabilizar los sentimientos dolorosos por el retorno a la religión como medida de protección.
- Deseo de mostrarse. Narcisismo, necesidad de ser el centro de atención
- Comportamiento complaciente. Se somete mucho a las presiones ambientales.
- Tendencia a evadir la realidad y apegarse a la fantasía.

- Sentimientos de temor e inseguridad hacia los objetos externos, amenazantes persecutorios, como resultado están los temores paranoides. Actitud específicamente irritable.
- Dependencia. Pérdida del objeto bueno. Necesidad de apoyo y protección.
- Agresividad sádica, deseo de destrucción del objeto. Tendencia a reprimir la agresión, rasgos agresivos-pasivos
- Posible preocupación sexual y culpa por práctica masturbatoria
- Posiblemente se refiera a la necesidad de la figura paterna introyectada como objeto malo y bueno.
- Vínculo Transferencial idealizado. Separa el objeto malo del bueno y este lo idealiza para preservarlo de su deseo de destrucción del objeto
- Principalmente hace uso de la negación e idealización como técnicas defensivas, en menor escala de la represión, regresión y formación reactiva.

## **B. ESTRUCTURA FAMILIAR**

- Estructura familiar percibida como agradable, abierta a las relaciones sociales y con una estabilidad afectiva interna.
- AN tiene un sentido de pertenencia a su estructura familiar de origen; con preocupación por la estabilidad familiar.
- La estructura familiar se manifiesta apegada a las normas y tradiciones.
- La madre representa un vínculo estable y que da seguridad a la familia, sin embargo, la figura paterna no proporcionó aceptación a AN. De aquí se deduce que en el vínculo con las figuras parentales, hay una disociación de objeto en el cual el vínculo con la madre es idealizado y sobrevalorado. Por otra parte, la figura del padre es desvalorizada. Es posible que los sentimientos de inseguridad de AN estén relacionados con esta experiencia negativa con el padre.
- AN usualmente hace uso de las técnicas de idealización y negación que se establecen a partir de las figuras de dependencia tempranas. Al separar el objeto ideal del objeto persecutorio hay una construcción de fantasías omnipotentes con el deseo de dominar y controlar los objetos malos y peligrosos y restaurar los objetos amados.
- La relación con la figura materna es idealizada; desarrolla una relación dependiente con la madre; y constantemente está presente el temor a la pérdida

del objeto amado lo cual le lleva a una ansiedad depresiva. Construcción de fantasías omnipotentes con el deseo de dominar y controlar los objetos malos y peligrosos y restaurar los objetos amados.

- La relación con la figura paterna está relacionada con la negación: niega su deseo de relación con el padre; la figura paterna toma el rol de objeto persecutorio y amenazante evidenciada en rasgos paranoides; el deseo de destrucción del objeto persecutorio es negado y reprimido, pero proyectado en rasgos de agresividad, sentimientos de culpa y castigo. Ansiedad paranoide.

### C. TIPOS DE VÍNCULOS QUE SE ESTABLECEN

**Vínculo Normal:** Caracterizado por una buena diferenciación de objeto. Aquí AN muestra un criterio ajustado a la realidad, habilidad para la resolución de conflictos. AN tiene un adecuado trato social y establece relaciones de forma fluida. Muestra un equilibrio entre tendencias de introversión y extroversión. Control de sí misma. Entre sus recursos yoicos están un pensamiento crítico, establece relaciones sociales de forma adecuada, es creativa.

**Vínculo histérico:** AN busca causar una buena imagen, tiene una necesidad de mostrarse y ser reconocida. Apego hacia lo superficial o accesorio. Con tendencias a evadir la realidad y apegarse a la fantasía. Fluidez en las relaciones sociales.

**Vínculo Obsesivo:** Establece un vínculo obsesivo evidenciado en: fuertes sentimientos de inseguridad y culpa; uso del ritual como forma de obtener seguridad que le llevan a mantener el control de sí misma; comportamiento rígido y apegado a la norma, con tendencias a reprimir sus impulsos por medio de la formación reactiva y negación.

**Vínculo depresivo:** En menor escala el vínculo depresivo es evidenciado en sentimientos de tristeza e inseguridad. Temor a la pérdida del objeto amado. Conducta dependiente y sentimientos de culpa y castigo. El objeto externo es experimentado como persecutorio y este es ubicado en ocasiones en el mundo interno llevándole a la depresión, en otros en el mundo externo llevándole a establecer rasgos de comportamientos paranoides, con tendencias de agresividad reprimidas.



#### **4.10. ANÁLISIS DE ESTRUCTURA VINCULAR CASO N° 7**

(ANEXO 7)

Nombre: G

Edad: 14 años

Sexo: Masculino

Nivel de escolaridad: 3er curso (colegio)

Conformación familiar: La familia de G está conformada por cinco miembros, G (14 años), su madre (38 años), su hermana mayor (16 años), su hermano menor (3 meses) y tía (36 años).

##### **A) CAMPO PSICOLÓGICO**

###### **Contorno:**

G vive con su madre, sus hermanos y su tía, es el segundo de tres hermanos. Su padre vive en España desde que G tenía dos años de edad. Él manifiesta que no tiene una relación cercana con su padre. G está cursando el tercer curso del colegio. Se describe como una persona abierta, alegre y tranquilo.

G es el segundo de tres hermanos, vive con su madre, sus hermanos y su tía.

La relación con su madre es buena, la mira como una madre responsable quien ha “sacado adelante sola” a sus hijos, a pesar de la inestabilidad económica y laboral. Sobre todo en los tiempos actuales, debido a que no tiene un trabajo fijo.

G es hermano de padre y madre de su hermana mayor con quien mantiene una relación cercana, él expresa que mutuamente se protegen. Mira a su hermana como ejemplo. Dice que él tiene la responsabilidad de cuidarla y que ella lo mira a él como “un bebe”.

Su hermano menor tiene tres meses de edad. Es hermano solo por parte de la madre. Ante el nacimiento de su hermano, G se mostro muy entusiasta pues afirmaba que va a tener un hermano varón que le acompañe.

La madre no estableció una relación formal con el padre de su hijo menor, más bien afirma que estableció esta relación ante el resentimiento con su esposo.

La tía (hermana de la madre) vive con la familia, tiene trabajos eventuales, sin embargo, no aporta económicamente al sustento de la familia.

### **Conducta Exterior:**

- Sus funciones superiores normales, lenguaje fluido y claro.
- Búsqueda permanente de aprobación en las relaciones sociales, a través de simpatía forzada.
- Ante la ansiedad en las relaciones sociales reacciona con dificultad en el control emocional con un bajo nivel de tolerancia a la frustración
- Su actitud durante la evaluación es atenta y colaborativa.
- Tendencia a ocultar sus aspectos íntimos.
- Adaptación al medio con sensación de dificultad, impotencia e inseguridad frente al adversidades del ambiente
- Presenta un nivel bajo para establecer relaciones interpersonales con sus iguales motivado por, tendencias al aislamiento, timidez, introversión, sentimientos de inseguridad, rasgos depresivos y del temor de daños provenientes del exterior. Sin embargo, presenta apertura a la experiencia

### **Vivencia:**

- Sentimiento de abandono y falta de afecto. Falta de apoyo o de estabilidad, lo que le genera inseguridad, impotencia, fragilidad, desesperanza, falta de confianza, incertidumbre, y sensible.
- Demanda una necesidad de identificación con la figura paterna lo que conmueve su necesidad de asumir la figura protectora de la familia e identificación de Dios como figura protectora y además conflicto entre la necesidad de protección parental y autonomía personal, denotado en su infantilidad, inmadurez y dependencia materna.
- Entre sus perspectivas a futuro presenta aspiraciones intelectuales elevadas. Su interés por producir intelectualmente y/o profesionalmente adviene por anhelo de armonía en su entorno familiar, sobretodo, de tipo económico.
- Identificación positiva de la figura materna; identifica a la figura materna como cuidadora, afectiva, aunque, es vista como solitaria, indefensa y con falta de apoyo.

- Compresión afectiva. Sensación de opresión. Sentimientos de culpa que oprime al sujeto

### **Modificaciones Somáticas objetivas**

G. presenta entre sus actitudes corporales: lenguaje fluido; actitud de confianza y abierta; alto funcionamiento intelectual; su conducta motriz denotaba ansiedad por conductas como jugando el borrador y el lápiz, especialmente durante la entrevista. En sus afectos y emociones su actitud somática indica falta de aliento expresado en que se halla cabizbajo, sobretodo, al hablar de la familia mostraba sentimientos de tristeza con quiebre de voz como deseando llorar.

### **Productos de la actividad del sujeto:**

- Agresión impunitiva. Agresión no descargada ni interna, ni externamente.
- Posee carácter de tipo introvertido.
- Reacciona a la interrelación social mediante empatía, pero con falta de entusiasmo, sin embargo, internamente denota desapego interpersonal.
- Indica comportamiento ansioso: Sentimientos de desorientación, angustia, confusión. Sentimientos de inseguridad, miedo a la responsabilidad, temor a equivocarse y a tomar decisiones. Angustia a lo desconocido y a los cambios.
- Presenta comportamiento evitativo: Manifiesta en su tendencia al aislamiento y sentimientos de soledad.
- Conflicto entre dependencia e independencia manifiesto en deseos de superación, rebeldía, y oposicionismo. Evidencia rasgo de comportamiento dependiente en su necesidad de validar lo percibido buscando apoyos externos; personalidad vulnerable e hipersensible, sentimientos de indefensión.
- Denota aceptación y sentido de pertenencia a la estructura familiar.
- Entre las técnicas del yo empleadas principalmente, tenemos: 1) la regresión hacia el pasado individual, familiar o colectivo, fijaciones en etapas orales o anales. 2) la racionalización; es decir, posee control intelectual ante el impacto emocional del medio. Fuerte inclinación a la respuesta emocional, pero no es capaz de expresarla abiertamente, el control es intelectual y teórico.
- La ausencia de la figura paterna, implica en G. la necesidad de asumir el rol de padre. La ausencia del padre, además involucra en G. el desarrollo del vínculo

depresivo, vínculo que además se forma por las limitadas condiciones económicas de la familia.

## **B) ESTRUCTURA FAMILIAR**

Características del grupo familiar:

- La estructura familiar es percibida como afable, abierta a las relaciones sociales, agradable interna como externamente.
- Busca refugio seguro para su familia. Intenta vivir solo con sus seres queridos alejados de situaciones conflictivas.
- G. tiene un sentido de pertenencia a su estructura familiar de origen; con preocupación por la estabilidad económica a su familia y por el estado emocional de su familia.
- En cuanto al ambiente familiar muestra sentimientos de preocupación y frustración.
- Busca dar una imagen de fortaleza para animar a su familia; preocupado por los sentimientos y cuidado hacia los otros.
- La madre es buena e idealizada, G mantiene un vínculo afectivo cercano y con rasgos de dependencia materna. Constituida como la figura importante de su ámbito familiar. La figura materna es identificada en su rol de cuidadora y de potadora afectiva.
- La figura del padre es idealizado, demanda su necesidad de presencia manifiesta en su deseo de apoyo y protección. Identifica a la figura paterna como a la que admira, la que provee y con la cual se identifica.

## **C) TIPOS DE VÍNCULOS QUE SE ESTABLECEN**

En función de su estructura familiar y a los rasgos de conducta evidenciados en G., se llega a la conclusión de que en R. se establecen los siguientes tipos de vínculos:

**Vínculo Normal:** Entre los recursos yoicos que se puede encontrar está su interés y preocupación por la armonía y el bienestar en su familia. Interés por producir intelectual y económicamente. Buena imaginación. Adaptación al medio de manera abierta y estimulado por experiencias nuevas. Su imagen personal es percibida como optimista y simpática.

**Vínculo Depresivo:** Presencia de estado de ánimo disfórico. Ansiedad depresiva causada por sentimientos de culpa; situaciones de pérdida y de duelo; de experiencias anteriores muy desagradables; los fracasos se atribuyen a sí mismos antes que a los demás; sentimientos de inferioridad, desvalorización y autodesprecio.

**Vínculo Paranoico:** G. siente protección en la familia; antes las situaciones conflictivas, G. percibe a su ambiente familiar como medio de seguridad ante el medio externo amenazante. Identifica al objeto malo como proveniente del mundo externo, manifestado en la preocupación por críticas y opiniones de otros. Ante la realidad frustrante, proyecta fantasías persecutorias. Sentimientos de temor e inseguridad hacia los objetos externos, amenazantes persecutorios y como resultado están sus temores paranoides.

En menor proporción se establece en G la estructuración del vínculo histérico y obsesivo.

**Vínculo histérico:** Caracterizado por su necesidad de afecto y le preocupa intensamente la impresión que producen en los demás.

**Vínculo obsesivo:** Manifiesto en excesiva crítica a la propia capacidad del sujeto, dudas, y autoexigencia.

## CONCLUSIONES GENERALES

- El presente estudio ha realizado una revisión teórica de aspectos generales sobre la adolescencia y la familia, luego un acercamiento teórico basado en los planteamientos de Enrique Pichon-Rivière, desembocando en el análisis teórico y operativo en una población específica, 7 adolescentes varones y mujeres de entre 14 a 16 años pertenecientes a familias monoparentales de jefatura materna.
- El estudio teórico de los planteamientos de la Teoría del Vínculo de Enrique Pichon-Rivière ha permitido la comprensión y análisis del desarrollo de la estructura vincular en la población.
- La teoría del vínculo permite el análisis de la interrelación entre el campo interno (intrapsíquico) y campo externo (realidad social), por lo cual el abordaje es más complejo e integral, por otra parte no se estanca en el análisis de la situación histórica, sino que permite la operatividad en la situación actual que vive y se desarrolla el individuo.
- Como conclusión general se puede decir que se han cumplido los objetivos propuestos en el presente estudio que era analizar las características de la estructura vincular desarrollada, en adolescentes de entre 14 y 16 años pertenecientes a familias monoparentales de jefatura materna en base a la Teoría del Vínculo de Enrique Pichon-Rivière
- La epistemología cualitativa está presente en los planteamientos teóricos y metodológicos de la teoría del vínculo, pues la base de esta es la comprensión integral del sujeto. Se permite así un abordaje completo y se evita reducir al sujeto a datos y variables estáticas, además proporciona métodos que permiten un análisis dinámico y objetivo del sujeto su historia su aquí y ahora.
- Cada vínculo se establece de manera particular para cada caso. El presente estudio permitió descubrir los principales tipos de vínculos que establece la población analizada.
- Se ha podido observar que la estructura familiar tiene un papel preponderante en el desarrollo de los mismos. Por ejemplo, además del vínculo normal que da cuenta de una adaptación a la realidad, el total de la población muestra un vínculo depresivo en mayor o menor grado en cada caso. Esto puede ser consecuencia de la pérdida de uno de los objetos de dependencia temprana (el padre), si bien en algunos casos esta ausencia es compensada por diversos medios (otro familiar, una ideología,

etc.), la población estudiada muestra la necesidad de elaborar la pérdida del modelo de familia nuclear esperado dentro de la cultura en la que se desenvuelve.

- Al menos en el 71% de los casos estudiados muestran una disociación de objeto como mecanismo de defensa ante la situación particular. Es decir hay una separación entre objeto parcial bueno y objeto parcial malo como mecanismo omnipotente que posibilita poner a salvo al objeto amado de la amenaza del objeto amenazante (posición esquizoparanoide). En términos prácticos se observa que el vínculo con la madre es sobrevalorado e idealizado, mientras que el vínculo con la figura paterna es desvalorizado (sea este presente de forma parcial o totalmente ausente). Se evidencia un vínculo amenazante y persecutorio con la figura del padre.
- Los casos que no evidencian esta disociación de objeto, en su historia de vida muestra algún tipo de conflicto en la relación con la figura materna, es decir, esta figura al igual que la del padre no proporciona seguridad y afecto, por ejemplo el caso de J. en quien se evidencia maltrato infantil por parte de la madre durante la etapa de la infancia.
- La idealización y sobrevalorización de la figura materna también está relacionada con el desarrollo de un vínculo dependiente hacia la madre. La población estudiada muestra rasgos o comportamientos dependientes en mayor o menor grado hacia la figura materna, en muchos casos se trata de madres que buscan compensar la ausencia paterna al sobreproteger al hijo, pero impiden el desarrollo de una autonomía del mismo.
- La población estudiada asume de manera diversa la ausencia de la figura paterna, y esta está relacionada con el vínculo que desarrolla con la figura presente (madre). De aquí que las repercusiones psíquicas también se muestran particulares en cada caso. Por ejemplo:
  - Cuando el vínculo con la madre proporciona seguridad y aceptación al o la adolescente se evidencia mayores recursos yoicos para asumir su situación, por ejemplo mejor tolerancia a la frustración, autoconcepto positivo, etc.
  - El discurso de la madre en relación a la situación con el padre influye directamente en la elaboración del duelo respecto a la figura paterna ausente, por ejemplo en los casos en que la madre acarrea sentimientos no resueltos respecto a esta relación, se evidencia más dificultad y conflicto para la

elaboración de la situación. Al contrario en los casos en que la madre muestra mayor estabilidad emocional respecto a este hecho, se evidencia una mejor adaptación a la situación del adolescente.

- El vínculo normal, presente en todos los casos, da cuenta de una adaptación a la realidad, en ocasiones de manera más activa que en otros. Aquí surgen una serie de recursos yoicos que ayudan al o a la adolescente a elaborar de mejor manera los duelos propios de la adolescencia como son: duelo por el cuerpo infantil, identidad y rol infantil, duelo por los padres de la infancia.
- En función de la etapa de la adolescencia, los procesos de identificación que se llevaron a cabo durante la infancia mediante las figuras parentales buenas y malas son los que facilitarán la elaboración de las situaciones cambiantes en la adolescencia.
- En su necesidad de hacer identificaciones idealizadas y frente a los cambios propios de la adolescencia que le confrontan con lo trascendental, la religiosidad adquiere un sentido especial para el adolescente, aspecto que luego será importante para la definición real de su identidad adulta. En la población específica entrevistada se evidencia un sentido religioso como recurso yoico que le permite resignificar su situación y proporciona una identidad cristiana específica. Por ejemplo la convicción de que aún las circunstancias difíciles son permitidas por Dios con un propósito en su vida; o que ante la ausencia de un padre terrenal, está la presencia de un Padre celestial, etc.
- En base a los recursos yoicos que desarrolla cada uno de los/as adolescentes estudiados/as, se observa que un entorno adecuado permite revalorar las experiencias negativas y cargarlas de un nuevo sentido, por ejemplo un entorno familiar que acoge; la relación con sus pares; algún adulto significativo para el/la adolescente que le permita identificarse y fortalecer su identidad. Por otro lado, estos recursos yoicos pueden ser actividades significativas como habilidades artísticas, o ideales de vida como el sentimiento religioso, etc.



## BIBLIOGRAFÍA

- ABERASTURY, Arminda y KNOBEL, Mauricio, *La adolescencia Normal. Un enfoque psicoanalítico*, Editorial Paidós, Buenos Aires-Argentina, 1995
- BELTRÁN, Guillermo, *La Familia: experiencia grupal básica*, Ediciones Paidós,, Barcelona – España, 2009
- BLEICHMAR, Norberto, *El psicoanálisis después de Freud: Teoría y Clínica*. 1ª edición, Editorial Paidós Mexicana, México 1997
- BLEGER, José. *Psicología de la conducta*, 2º edición, Editorial Paidós, Buenos Aires, 1983
- CELENER, Graciela, *Las Técnicas Proyectivas: su estatus epistemológico actual*, JVE Ediciones, Edición 2da, 2000, Argentina.
- CELENER, Graciela, *Las técnicas proyectivas. Su estatus epistemológico actual*, 2da. Edición., JVE Ediciones, Argentina, 2000
- DOLTO, Françoise, *La causa de los niños*, Editorial Paidós. Buenos Aires-Argentina, 1986
- FABRIS, Fernando, *Pichon-Rivière: Un viajero de mil mundos*, 1ª edición, Ediciones Polemos, Buenos Aires-Argentina, 2007
- FLACHIER, Jorge, *Apuntes de psicología profunda. Del psicoanálisis a la psicología proyectiva*”, EDIPUCE, Quito, 1990
- PHILLIPSON, Herbert, *Test de Relaciones objetales, Psicometría y psicodiagnóstico*, Paidós, 1ª edición, Buenos Aires, 1965,
- GRACIA; Enrique y MUSITU, Gonzalo, *Psicología social de la familia*, 1ª Edición, Paidós, Barcelona, 2000
- GONZALES, Fernando, *Investigación en psicología: Rumbos y Desafíos*,

International Thomas Editores, México, 2000.

- HERNÁNDEZ, R. y otros, *Metodología de la investigación*, Editorial McGraw-Hill, México.
- KRIZ, Jurgen, *Corrientes fundamentales en psicoterapia*, Primera edición, Amorrortu editores, Buenos Aires, 2001
- LEDOUX, Michel. *Introducción a la lectura de Françoise Dolto*, Editorial Rivales. 1990.
- LÓPEZ, Mónica, *Enrique Pichon-Rivière: El hombre que se convirtió en mito*, 1ª edición, Editorial Capital intelectual, Buenos Aires-Argentina, 2008.
- NANDA; Serena, *Antropología cultural. Adaptaciones socioculturales*, Ediciones Abya-Yala, Quito, 1994
- NASIO, Juan David, y otros, *Grandes Psicoanalistas. Introducción a las obras de Freud, Frerenczi, Groddeck, Klein*, 1ª edición, editorial Gedisa, Bracelona, 1996.
- PICHON RIVIÈRE, Enrique, *Teoría del vínculo*, 5ª edición, Ediciones Nueva Visión, Buenos Aires-Argentina, 1985
- PICHON RIVIÈRE, Enrique. *El proceso grupal*, Ediciones Nueva Visión, Buenos Aires-Argentina, 1975.
- REGALADO, Luis. *Metodología de la Investigación: Cualitativa, Participativa, Acción*. 1ª edición, Ediciones Abya-Yala, Quito-Ecuador, 2001.
- RUIZ e ISPIZUA, *Investigación cualitativa y psicología social*, Editorial Wainwright, 1997
- SEGAL, Hanna. *Introducción a la Obra de Melanie Klein*. 6ª Edición, Editorial Paidós, Buenos Aires-Argentina. 1975
- SHAACTER, M y KLOPFER, Bruno, *Introducción al psicoanalisis de*

*Rorschach*, 1ª edición, Editorial Paidós, Buenos Aires

- LAPLANCHE y PONTALIS, “Adolescencia”, *Diccionario de Psicoanálisis*
- CAZAU, Pablo. *Diccionario de Psicología Social*. Grupo familiar
- Gran Colección de la salud. *Todo sobre la sexualidad 1*, Tomo 7, 3ª Edición, Edittial Plaza Janes, Barcelona, 2004
- PICHON-RIVIÈRE. E. *El investigador como agente de cambio: Fundamentos de una psiquiatría*. Escuela privada de psiquiatría social. Clase N° 3 el día 9-5-66. [www.espiraldialectica.com.ar/9-5-66.htm](http://www.espiraldialectica.com.ar/9-5-66.htm)
- BERNAL, Hernando, Sobre la teoría del vínculo de Enrique Pichon Rivière, [www.funlam.edu.co/uploads/facultadpsicologia/578481.pdf](http://www.funlam.edu.co/uploads/facultadpsicologia/578481.pdf)
- SIISE. (Sistema Integrado de Indicadores sociales del Ecuador). 2008. SIMUJERES. Tomado de la Encuesta de Condición de Vida (ECV). INEC (Instituto Nacional Ecuatoriano de Censos )2006 [www.siise.gov.ec](http://www.siise.gov.ec)
- MONISTROL, Olga, *El trabajo de campo en investigación cualitativa*, [www.fuden.es/FICHEROS.../pdf\\_formatod\\_29225200792820.pdf](http://www.fuden.es/FICHEROS.../pdf_formatod_29225200792820.pdf).
- PSICOMUNDO, *Teoría de las posiciones*, [www.psicomundo.org/klein/obra/p2.htm](http://www.psicomundo.org/klein/obra/p2.htm)
- SILVA, Ricardo. “La concepción del sujeto de Enrique Pichon Rivière: Un modelo integrativo en psicología”. p. 5. [www.espiraldialectica.com.ar/rstesis.htm](http://www.espiraldialectica.com.ar/rstesis.htm)
- VASQUEZ; Mercedes, *Historia de la familia*. Curso Academico 2007-2008. Instituto de ciencias para la familia. Universidad de Navarra. P
- VALDE, Anunziata, *La familia en América Latina*; Editorial Eirene, p. 24. Tomado de “Hacia una nueva concepción del derecho de familia”, Cuadernos Nueva mujer, Quito, 1984

- VAEZA, Rosario, *¿Paternidad en crisis?*, 2000,  
[www.querencia.psico.edu.uy/revista\\_nro3/rosario\\_vaeza.htm](http://www.querencia.psico.edu.uy/revista_nro3/rosario_vaeza.htm)
- DILLON, Marta, *El Padre Mutante*,  
[www.pagina12.com.ar/2001/suple/Las12/01-06/01-06\\_15/NOTA4.HTM](http://www.pagina12.com.ar/2001/suple/Las12/01-06/01-06_15/NOTA4.HTM)
- MORAL, María, “La juventud como construcción social”, Revista Electrónica Iberoamericana de psicología social. Universidad de Oviedo, ISSN: 1576-0413, España, 1998 [www.socialpressure.org/agmosfera/webs/agt\\_object.php?](http://www.socialpressure.org/agmosfera/webs/agt_object.php?)
- BOEREE, George. *Teorías de la personalidad: Erick Ericson*,  
[www.psicologia-online.com/ebooks/personalidad/erikson.htm](http://www.psicologia-online.com/ebooks/personalidad/erikson.htm)
- CHILAND, Colette, “Acerca de un destino luminoso de la paternidad: el padre imaginario”, Revista Psicoanálisis, APDEBA, Vol. XV. N° 1, 1993.  
[www.psicomundo.com](http://www.psicomundo.com)
- HERRERA, Patricia, “La familia funcional y disfuncional, un indicador de salud”, Revista Cubana Medicina General Integral, 13(6):591-5, 1997.  
[http://bvs.sld.cu/revistas/mgi/vol13\\_6\\_97/mgi13697.htm](http://bvs.sld.cu/revistas/mgi/vol13_6_97/mgi13697.htm)

## ANEXOS

### ANEXO 1: CASO E

#### 1.) ENTREVISTA PSICOLÓGICA

Nombre: E

Edad: 16 años

Sexo: Mujer

Nivel de escolaridad: 5to curso (colegio)

Evaluación: Agosto–Septiembre 2010

Conformación familiar: La familia más cercana para E son: Su madre (36 años), sus abuelos maternos y su tía (28 años).

#### **Historia personal y familiar**

E. es una joven de 16 años, vive con sus abuelos maternos y su tía. Tiene una relación cercana con su madre, con quien vivió en casa de sus abuelos hasta sus 11 años, hasta que su madre contrajo matrimonio. La relación con su padre es distante, ocasionalmente salen, ella tenía 14 años cuando lo conoció.

#### **DESARROLLO PRENATAL Y NATAL: Entrevista a la madre**

La madre de E tenía 19 años cuando quedó embarazada de E. Ella decidió no establecer una relación formal con el padre de E, sin embargo ante la presión de sus padres de contraer matrimonio a causa del embarazo ella escapó de su casa durante un mes al inicio de su embarazo. Luego retornó a casa de sus padres, a pesar de que ellos reprochaban su embarazo y su decisión de no casarse.

El embarazo y nacimiento de E fue normal y a término. Sin embargo, para la mamá de E, fue un período cargado de conflictos emocionales por la mala relación con sus padres, de todas maneras continuó viviendo con sus padres y hermanos.

#### **INFANCIA**

**Entrevista a la adolescente:** Durante la infancia y niñez E vivió con su madre, tíos y abuelos maternos. Describe a esta etapa como un tiempo tranquilo, con una buena relación con su madre aunque ella no le tenía paciencia y la mayor parte del tiempo estaba trabajando por lo cual E pasaba con su abuela. Para E la abuela es quien asume el rol de autoridad.

E afirma que su tío (hermano menor de la madre) ha sido para ella “como su padre”, lo recuerda como alguien muy allegado a ella y manifiesta que él le ayudaba en todo, así como ayudaba a toda la familia en especial en lo económico.

Un evento que marca fuertemente a E, es la partida de su tío a España por motivo de trabajo, ella afirma que tenía 8 años cuando él viajó (aunque la madre refiere que estaba por cumplir los 10).

Cuando tenía 10 años su madre contrajo matrimonio, va a vivir con su madre y padrastro, sin embargo E no logra adaptarse a este cambio y vive con ellos aproximadamente un año. Tanto la partida de su tío como el matrimonio de su madre fueron cambios muy duros para E.

Durante este año en que vive con su madre y padrastro, dice E que habían muchos conflictos entre su madre y el esposo, tampoco ella tiene una buena relación con el esposo de la madre. E disminuye su rendimiento escolar y enferma frecuentemente.

Por su parte E. manifiesta que no quería vivir con su padrastro, pues es una persona que en palabras de ella *“busca imponer una autoridad que no tiene”*, pues no era su padre.

Por otra parte, al conocer del embarazo de su madre, manifiesta ella que se sintió desplazada. Por esta razón E pide regresar a casa de los abuelos, aspecto al cual su madre accedió. (En la aplicación de test surge el sentir de que su madre la *“abandonó”* pues su deseo era lograr que su madre y ella regresen a casa de sus abuelos, pero su madre se quedó con su pareja.)

Aunque a partir de esto E vive con sus abuelos, mantiene una relación cercana con su madre, frecuentemente conversan y salen juntas.

Un evento que E. recuerda con agrado, es el retorno de su tío de España, cuando ella tenía 12 años. Su estadía fue corta (2 meses), E. manifiesta que a la edad de los 12 años *“no quería crecer”*, ya que *“todo estaba bien [...] la familia estaba completa”*.

**Entrevista a la Madre:** La madre de E no creyó necesario que el padre de E la conozca, sin embargo a los 5 años de E, el padre pidió conocerla pero el día concertado no llegó a la cita, la madre explica que esto resulto una decepción fuerte para la niña y que luego de esto ella perdió interés en conocer a su padre, hasta los 14 años, cuando E pidió conocer a su padre.

Cataloga a esta etapa como tranquila, afirma que era la más *“consentida”* de la casa.

Dos aspectos marcan la vida de E. a la edad de 10 años. Primero el viaje a España su tío más allegado, y poco después el matrimonio de su madre.

Cuando E tiene 10 años su madre contrae matrimonio. E va a vivir con su madre y su padrastro, pero solo durante un año. La madre dice que su esposo *“no es paciente con los niños”* y era muy *“estricto”*, por lo cual no tenía una buena relación con E.

Dice la madre que E. dijo que quería regresar a vivir con sus abuelos, a lo que ella accedió pues la situación económica era difícil, además tenía problemas con su esposo.

La madre afirma “*fue la decisión*” de su hija y que a pesar de que le dolió mucho esta decisión, ella quería que su hija “*tome sus propias decisiones*”.

Por su parte la madre expresa sentir culpa por haberse casado y no quedarse con su hija. Actualmente la madre de E. vive con sus tres hijos menores y su esposo.

#### ADOLESCENCIA

**Entrevista a la adolescente:** E y su madre tienen una buena relación, dice E que su madre “*es chévere*”, “*no se enoja con facilidad*”.

A petición de ella, conoció a su padre cuando tenía 14 años, frecuenta poco con él y lo ve como alguien lejano, sin embargo dice que le gustaría verle más seguido.

Las relaciones con sus abuelos y su tía son fluctuantes. Mira a su abuelo como tranquilo y cree que su abuela es “*muy estricta*” y que no la entiende.

E cursa el quinto curso del colegio, su rendimiento escolar es bueno Aunque, tiene conflictos con las figuras de autoridad, mayormente con los inspectores y algunos maestros. Dice no estar de acuerdo con que se impongan reglas que a su criterio son innecesarias, como por ejemplo la vestimenta o maquillaje.

Tiene una buena relación con sus pares, le agrada el colegio especialmente estar con sus compañeras, aunque, se queja de la rigidez del colegio.

En lo referente a relaciones de pareja, anteriormente a estado con algún muchacho, pero no por mucho tiempo, sin embargo, actualmente expresa sentirse confundida en cuanto a su orientación sexual. Pues cuenta que hace poco ha empezado a sentir atracción por una joven de su colegio, su amiga más cercana, afirma que la relación no ha pasado de una amistad, sin embargo tiene sentimientos de culpa. Cuando E. narra esto muestra tristeza y llanto, la siguiente sesión evita hablar del tema.

E tiene habilidad con las artes manuales, es creativa y tiene interés en la música.

Ella se describe físicamente como de contextura intermedia; emocionalmente, se describe como pesimista, emotiva, caprichosa, irritable, y resentida. En cuanto a sus habilidades es creativa, le gusta cantar, es hábil con las artes manuales. Le agrada apreciarse diferente a los demás tanto en su vestimenta y su manera de pensar como una forma de distinguirse del resto.

**Entrevista a la madre:** A los 14 años E conoció a su padre a petición de ella. La madre no vio necesario que ella lo conozca, pues argumente que ella ha sacado

adelante a su hija “*sola*”, tampoco le pidió algún tipo de apoyo económico para E, sin embargo la abuela de E insistió en que era necesario que E conozca a su padre y concertó la cita. A partir de esto, ocasionalmente E sale con su padre.

Aunque se lleva bien con sus hermanos, la madre afirma que E. se siente celosa de ellos, ya que ha dedicado más tiempo a sus hijos menores.

Ocasionalmente la abuela de E se queja de su conducta pues dice que E no obedece, es rebelde o no se demora al llegar a casa.

La madre de E dice que la relación entre sus padres siempre ha estado cargada de conflictos, además cree que son sobreprotectores, y que lo fueron con ella antes.

Otro aspecto relevante, pero que solo lo manifestó la madre y del cual ella tiene poca información, es que E fue víctima de una violación hace casi un año. Esta situación fue comentada por E a su tío que está en España, y él la persuadió para que hablara de esto con su madre, sin embargo la madre afirma que a ella solo le dijo que, fue violada, pero que no quería hablar de eso pues le afectaba mucho, por lo cual la madre aceptó no indagar más en el tema pues se sintió identificada pues ella misma fue víctima de violación en su infancia.

La sesión subsiguiente la madre de E llega alarmada y abatida, el motivo fue que ella había descubierto escritos y notas que E tenía en su cuarto en los que afirmaba mantener una relación homosexual con una compañera de su colegio.

A la par manifiesta que últimamente la conducta de E es de rebeldía en especial con su abuela, se aísla, tampoco obedece. La madre está preocupada por esta conducta.

## **2.) RESULTADOS DE TEST PROYECTIVOS.**

### **a) INTERPRETACIÓN del test HTP**

Su comportamiento se caracteriza por:

- E muestra habilidad para adaptarse al medio ambiente, para solucionar problemas de forma adecuada. Por otra parte tiene un criterio adaptado a la realidad y crítico.
- Muestra una tendencia al pensamiento concreto, realista, en ocasiones pesimista.
- Técnicas del Yo más frecuentes: racionalización, negación, regresión y aislamiento.
- Comportamiento ansioso: ansiedad paranoides (preocupación por críticas y opiniones de otros) y conducta evitativa (necesidad de ocultarse).



- Sentimientos de ansiedad e inseguridad
- Altos índices de ansiedad, desconfianza hacia el medio externo.
- Altos niveles de rigidez en el contacto con el mundo externo tanto individuales como familiares
- Carácter reservado, desconfiado y evitativo.
- Aislamiento
- Tendencia a buscar satisfacción en la racionalización y la fantasía
- Rasgos de dependencia materna.
- Necesidad de agradar a los demás.
- Variabilidad en cuanto a sus emociones, sentimientos de tristeza, alegría y soledad.
- Labilidad afectiva y conducta defensiva. Temor a perder el control sobre sus emociones e impulsos. Temor a ser vulnerable.
- Sentimientos de soledad y tendencia al aislamiento. (comportamiento esquizoide)

El dibujo de la persona representa a ella misma, es una caricatura y la edad es de 13 años, de aquí se deduce que tiene un adecuado esquema corporal y correcta identificación con su rol sexual. Manifiesta tendencias regresivas a etapas que le provocaron seguridad y satisfacción

El gráfico del árbol representa a un árbol de limón en edad de 6 o 7 años y es frondoso, aunque no muy fuerte. Manifiesta que el árbol “teme a ser lastimado [...] Su base no es muy firme por lo que sabe que si lo lastiman, caerá.” Expresa la necesidad de lluvia, y la falta de un suelo firme, da cuenta de una frustración en las necesidades de dependencia tempranas (materna y paterna) y una estructura familiar no muy estable que le brinde seguridad.

El gráfico de la casa muestra lazos familiares divididos, separados. Es una estructura familiar rígida en cuanto a sus relaciones sociales y afectivas.

#### b) TEST DEL DIBUJO DE LA FAMILIA

Hay resistencia a realizar el dibujo de la familia, lo cual evidencia ansiedad ante la situación familiar, una forma de evitar dar detalles al respecto.

Las relaciones familiares son percibidas con cierto pesimismo, en general su pensamiento es concreto. Tendencias regresivas con un deseo de regresar a la etapa en que tenía 10 años y percibía a su familia como completa.

Los rasgos más cuidadosos en los detalles muestran que inviste a las figuras femeninas mayor energía libidinal.

La estructura familiar muestra rigidez en el contacto social y en las relaciones afectivas.

El grafico se representa una familia conformada por padre, madre y dos hijos. E afirma que se trata de la familia que anhela tener a futuro, tomando ella el rol de la madre, no obstante, los padres parecen ser muy jóvenes (se niega establecer una edad), con dos niños tienen de 10 años. Es una “familia extrema”, le gusta la aventura.

En base a los rasgos del dibujo, la historia familiar y lo expresado por E, se llega a la conclusión que la familia representada, es el modelo de familia que deseaba tener cuando era niña, conformada por:

**PADRE:** Personaje más valorado, al parecer representa a su tío quien viajó a España cuando E tenía 10 años.

**MADRE:** afirma ser ella a futuro, pero no se identifica con ella. Parece representar a su madre biológica. La figura materna presenta mayor cantidad de borraduras (brazos y cintura), lo cual podría denotar sentimientos ambivalentes de amor/odio hacia ella.

**HIJA E HIJO:** son mellizos y tienen 10 años. La niña representa a ella misma, el niño es el hermano que le hubiera gustado tener. Se proyecta a sí misma en los dos personajes. Al parecer el niño surge como una técnica defensiva del yo, parece ser un acompañante fantaseado que le posibilita enfrentar la situación que le causa ansiedad, se muestra un comportamiento evitativo<sup>164</sup> es la de ser acompañado y así evitar el objeto peligroso, el acompañante, depositario de los objetos buenos, cumple un rol protector.

### c) TEST DE FRASES INCOMPLETAS DE SACKS

Solo tres de todas las áreas presentan evidencian conflicto: relaciones heretosexuales, temores y culpas. Sin embargo dentro de las áreas sin conflicto aparente, se evidencia un comportamiento defensivo y evitativo, principalmente las áreas de la relación con el padre, la madre, las familia actual y las figuras de autoridad.

#### ÁREAS DE CONFLICTO

**Relaciones Heterosexuales:** área de más conflicto. E percibe al sexo opuesto de

---

<sup>164</sup> BLEGER, José. Pág. 175

forma desconfiada, negativa y desvalorizada, la misma idea tiene de las relaciones de pareja.

**Temores:** evidencia temor a los lugares cerrados (claustrofobia). Comportamiento depresivo con tendencias autopunitivas y evitativo.

**Culpas:** Los sentimientos de culpa e inseguridad le llevan a un comportamiento defensivo y evitativo, por temor a ser vulnerable. Comportamiento paranoide.

#### ÁREAS SIN CONFLICTO (RELEVANTES)

**Padre y Figura de autoridad:** La relación con el padre es distante. Los sentimientos de E. hacia el padre son de ambivalencia, en ocasiones manifiesta su deseo de cercanía con el padre, en otras lo niega argumentando un desinterés hacia figura del padre.

Por otra parte, el vínculo con la figura paterna tiene características amenazantes y persecutorias que son desplazadas hacia las figuras de autoridad.

**Madre:** En lo manifiesto la figura materna es idealizada. En lo latente se evidencia una ambivalencia afectiva a la madre. El objeto es parcial, idealizado para preservarlo del objeto persecutorio que puede estar en la figura paterna o en ella misma (sentimientos de culpa por el matrimonio de la madre, para ella el abandono de la madre).

**Autoridad:** Los conflictos con las figuras de autoridad y la tendencia opositora se mencionan en la entrevista, sin embargo no hay conflicto definido en este test.

**Familia actual:** Aunque no existe conflicto manifiesta lazos familiares fragmentados, añora el pasado en que la sentía unida a su familia y muestra tendencias regresivas.

#### d) TEST DE RELACIONES OBJETALES (TRO)

**Rasgos de personalidad:** Según los resultados del TRO, los rasgos de personalidad más notable en E son principalmente un comportamiento ansioso, más fuertemente una ansiedad depresiva, pero también una ansiedad paranoide. Con menos fuerza se evidencia una estructura evitativa y una estructura paranoide.

**Técnicas del yo:** Hace uso de las técnicas del yo principalmente la racionalización y la proyección. Dentro de la racionalización es frecuente la negación; y en la proyección se distingue la disociación entre objeto malo en el mundo externo y el objeto bueno en el mundo interno, o la ambivalencia del objeto total. También, pero con menor frecuencia, hace uso de la regresión, el aislamiento y desplazamiento.

**Interpretación dinámica:** A lo largo de todas las láminas surgen dos temas principales:

La construcción de su identidad adolescente

- Frente a los cambios propios de la adolescencia, principalmente en lo referente a la construcción de su identidad, denota sentimientos de inadecuación y confusión emocional. Se evidencia un temor a la pérdida de la estructura ya lograda en la infancia (miedo a la pérdida), para lo cual se refugia en su mundo interno evidenciando técnicas como la regresión, y al parecer hay una elaboración del duelo y deseo de reparación.

Respecto a las relaciones objetales tempranas

- Al parecer una falta de seguridad en las relaciones objetales tempranas, le lleva a que su conducta defensiva en cuanto a las relaciones sociales y heterosexuales, es decir que el objeto externo es vivido como amenazante y persecutorio, esto le lleva al aislamiento y la conducta evitativa.
- También se proyectan sentimiento de agresividad hacía las figuras de autoridad (referente paterno). Sin embargo una necesidad de seguridad y protección
- El primer objeto de satisfacción de las necesidades básicas es la madre. En E se proyecta una frustración en el deseo de gratificación oral (pecho materno) y sentimientos agresivos edípicos, lo cual puede estar relacionado con el matrimonio de la madre cuando ella tiene 10 años. Podría denotar rasgo de elección de objeto homosexual (la madre).
- Hay una disociación del objeto, la madre es el objeto ideal, mientras que la figura paterna represente el objeto malo, persecutorio (el padre ausente en su infancia, la imagen paterna del tío que se va, o la imagen del padrastro que resulta amenazante y persecutoria pues le roba el objeto de amor, la madre).

### **3.) OBSERVACIONES DEL COMPORTAMIENTO**

Conducta Observable (Momento empírico)

- Durante la primera entrevista la joven se muestra tranquila, con actitud de colaboración. Sin embargo en las entrevistas posteriores muestra una conducta más defensiva, manifestada en rigidez corporal, evita o niega temas que le puedan traer ansiedad.
- Sus funciones superiores son normales, su lenguaje es claro y fluido.

- Dentro del vínculo transferencial se puede notar que en la situación de entrevista E evidencia una conducta defensiva, sin embargo en la situación fuera de entrevista E pide consejo y expresa de manera más fluida su sentir, por otro lado está pendiente de la fecha de cumpleaños de la entrevistadora y entrega una tarjeta en la cual también hace firmar a sus compañeros.

#### Aspectos Manifiestos (Momento existencial)

- Su pensamiento es crítico y realista con tendencia al pesimismo.
- Evita mostrar sus emociones, teme ser vulnerable ante los demás.
- Dentro de la definición de su identidad. Siente ser distinta a los demás en cuanto a su vestimenta, gustos y manera de pensar. Se define a sí misma como “rara”, lo cual interpreta como “ser diferente a los demás”. Afirma que tiene la tendencia a “contradecir todo”, pues no quiere ser como “todo el mundo”.
- Para E tiene gran importancia las relaciones con sus pares
- Siente que es muy variable en sus emociones. Aunque no se considera del grupo “Emo”, se siente identificada por este grupo por ser emotiva.
- Muestra preocupación por los resultados de los test, (inclusive fuera de las sesiones), temor a que no se guarde la confidencialidad.
- Sus recursos Yoicos le permiten adaptarse con cierta facilidad a los cambios que le ofrece el mundo externo.

#### Aspectos Latentes: (Momento dinámico)

- Ante las situaciones que le causan ansiedad usa principalmente las técnicas del yo de la racionalización y negación, como cuando habla de la relación con el padre, o el hecho de no vivir con la madre.
- Aunque se puede observar una conducta defensiva, existe una transferencia positiva por ejemplo pide otra sesión buscando consejería.

### **4.) ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN GENERAL**

A partir de las entrevistas realizadas, los test proyectivos aplicados y la observación de la conducta se deduce que:

- E muestra habilidad para adaptarse al medio ambiente, para solucionar problemas de forma adecuada. Por otra parte tiene un criterio adaptado a la realidad y crítico.
- Muestra una tendencia al pensamiento concreto, realista, en ocasiones pesimista.

- En E predomina un comportamiento ansioso caracterizado por la presencia de ansiedad ante los dos miedos básicos (miedo a la pérdida que le lleva a una ansiedad depresiva y un miedo al ataque que le lleva a una ansiedad paranoide).
- De manera secundaria expresa un comportamiento evitativo y esquizoide lo cual puede ser una característica de la etapa de la adolescencia.
- Se distinguen principalmente dos tipos de vínculos que se establecen con los objetos internos y externos. Un vínculo paranoico donde el objeto externo es vivenciado como perseguidor y amenazante, pues se proyecta el objeto malo internalizado. Un vínculo depresivo caracterizado por la culpa y la reparación, con una concepción pesimista del mundo en general.
- La figura materna es percibida como un objeto idealizado, siente celos de que se le arrebate este amor.
- La figura paterna, (el padre biológico ausente, el tío que ama pero que la abandona y el padrastro que le aleja del objeto ideal: madre), es vivida como objeto malo, persecutorio, de aquí el desplazamiento de este sentir hacia las figuras de autoridad.
- Ambivalencia afectiva hacia el objeto total, relación de amor y odio hacia la madre, (figura idealizada y figura que “abandona”). Sentimientos de culpa y reparación que dan cuenta de un vínculo depresivo.
- El sentimiento de ambivalencia afectiva también se lo puede encontrar en el vínculo transferencial, pues dentro de la situación de entrevista o aplicación de test, se expresa un comportamiento defensivo, desconfiado y evitativo; a la par en las situaciones fuera de entrevista, busca consejo y expresa su sentir confiadamente, por otra parte tienen presente el cumpleaños de la entrevistadora y le entrega una tarjeta.
- Comportamiento evitativo y esquizoide: Relaciones sociales y heterosexuales (mundo externo), son vividas como amenazantes y persecutorias; evade y niega temas que le causan ansiedad; tendencia hacia el aislamiento
- Las técnicas de defensa del yo más utilizadas son: racionalización, negación, regresión y aislamiento.

## ANEXO 2: CASO R

### 1.) ENTREVISTA PSICOLÓGICA

Nombre: R

Edad: 16 años

Sexo: Masculino

Nivel de escolaridad: 5to curso (colegio)

Evaluación: Julio – Agosto

Conformación familiar:

La familia está constituida por: la abuela (madre), el abuelo y R

#### **Historia personal y familiar**

R tiene 16 años, cursa el quinto año del colegio. Vive con su abuela materna (a quien considera su madre), y su abuelo. La madre de R. falleció en un accidente automovilístico cuando R. tenía un año y medio. La relación con su padre es distante, ocasionalmente lo ve, sin embargo R prefiere evitar estar con él.

DESARROLLO PRENATAL Y NATAL:

**Entrevista a la abuela:** La madre de R. se casó y poco después quedó embarazada de R. desde un inicio la relación con su pareja estuvo llena de conflictos. Cuando la madre de R tenía 8 meses de embarazo se separó de su esposo y regresó a vivir con sus padres. Aún a pesar de estos conflictos entre los padres, el nacimiento de R. fue normal, a término y sin complicaciones.

INFANCIA

**Entrevista al adolescente:** R no conoce mucho acerca de sus primeros años de infancia, salvo que su abuela le ha contado que sus padres estaban casados y vivían juntos, hasta que por un accidente automovilístico su madre falleció cuando R. tenía año y medio. Luego de este evento se quedó viviendo con su padre, quien luego del fallecimiento de su esposa (madre de R.) había establecido una nueva relación.

Cuando él cumple los 3 años, es llevado a vivir con su abuela, ya que por el trabajo y la situación del padre, este ya no puede hacerse cargo del niño.

Cuando tiene 6 años ante sus inquietudes, su abuela le cuenta que ella no es su madre sino su abuela.

El resto de su infancia es tranquilo, la relación con su padre es distante, R expresa que no le agradaba estar con él y que le tiene miedo pues a criterio de R es una persona impulsiva, e inmadura. Recuerda que en cierta ocasión R contó a su padre que otro niño de la escuela le dijo un insulto, la reacción inmediata del padre fue

buscar al padre del niño y pegarse con él. Esto le llevó a tener un gran temor a su padre.

**Entrevista a la abuela:** Desde el nacimiento R convive con su madre, su abuela y su tío. Antes del nacimiento de R sus padres estaban separados, y su padre ya había establecido otra relación de pareja. Cuando R tiene año y medio de edad, su madre fallece en un accidente automovilístico. Tras este acontecimiento el padre lleva al niño a vivir con él y su conviviente.

La abuela narra que el padre no permitía que ella visite al niño. A la par expresa que en el tiempo en que R convive con el padre casi no recibe atención y cuidado. Afirma igualmente que el niño es maltratado tanto por su padre como por la pareja de este. Dice que le castigaban por orinarse en el pantalón y lo bañaban en agua fría, igualmente afirma que el padre consumía frecuentemente alcohol.

Cuando R tenía 3 años enfermó de gravedad, frente a esto el padre lo entregó a la abuela materna, quien en adelante se hizo cargo del niño.

Hasta los 4 años, R convivió con su abuela materna a quien consideraba su madre, con su abuelo y con su tío. Luego su tío viaja al oriente por trabajo, poco después su abuelo abandona el hogar por los conflictos entre él y su esposa.

Desde los 5 años R vivió solo con su abuela. La situación económica narra ella fue muy limitada, él padre de R eventualmente aportaba económicamente a R.

A la edad de 6 años frente a las preguntas de R sobre porque no vive junto a ellos su padre, la abuela le explica a R que ella es su abuela, no su madre, esto le ocasiona más inquietudes, sin embargo lo asume de manera tranquila.

La abuela sustentaba económicamente su hogar por medio trabajos como: limpieza doméstica, elaboraba y repartía pan en las casas, etc., R. le ayudaba en estas labores.

Eventualmente R salía con su padre, sin embargo él no mostraba interés por estar con él, más bien se negaba a responder sus llamadas, y prefería no salir con él.

Académicamente su desempeño era bueno, su abuela afirma que ella siempre ha sido muy exigente con R. tanto en el desempeño escolar, como son las labores domésticas que a él le correspondían, por ejemplo el arreglo de su cuarto, entre otras.

## ADOLESCENCIA

**Entrevista al adolescente:** A la edad de 12 años retornó su tío del oriente. Para R el tío representa una figura muy significativa, aunque no vivió siempre con él, lo siente



como una figura paterna. Poco después su tío se casó y regresó a vivir al oriente, pero aún R mantiene una buena relación con él.

Otro cambio significativo para R es que cuando tenía 14 años, su abuelo retornó a vivir con él y su abuela. En un principio R lo aceptó con gran expectativa y agrado, pero al poco tiempo surgieron conflictos, tanto entre sus abuelos como entre R y su abuelo.

R manifiesta que el retorno de su abuelo no fue lo que él esperó, en un inicio le pareció ser más amable y pensó “ya somos una familia normal”, sin embargo ya en la convivencia surgieron conflictos en la relación entre los tres.

Varias ocasiones R vio triste o llorando a su abuela aunque ella no manifestaba verbalmente los conflictos con su esposo. Esto causaba molestia a R, generalmente se callaba, pero otras veces discutía fuertemente con su abuelo.

R opina que desde el regreso de su abuelo, su abuela se ha vuelto más sensible y se molesta por todo. También cree que ella es sumamente exigente y nunca está conforme con lo que él hace.

Cuando cursaba el cuarto curso (15 años), tuvo una notable disminución de su rendimiento académico, principalmente en las materias de física y matemáticas siendo esta la especialidad que escogió, esto le llevó a la pérdida del año.

R creyó que su bajo rendimiento se debió a que se equivocó de especialidad y su abuela le insistió en que busque orientación vocacional. La pérdida del año le ocasionó altos niveles de ansiedad, culpa, y un estado de ánimo bajo en R, sin embargo logró superar esta situación.

Actualmente, a los 16 años de R, la situación ha mejorado, R. se ha estabilizado en los estudios, su rendimiento escolar es muy bueno. Las relaciones entre R. y sus abuelos son más tranquilas. Aunque a criterio de R. su abuela sigue siendo exigente y perfeccionista.

Manifiesta también que no tiene una relación cercana con su padre, que le tiene miedo y que no quisiera ir a vivir con él.

R. se describe a sí mismo como: “Soy joven, normal, con defectos y virtudes. Busco lo divertido a todo. Lo que más me agrada de mi es que no me hago problema por las cosas que otros si se harían problema. Lo que me desagrada de mi es que soy muy impaciente.” Le agrada la música tiene habilidad con esta, también le gusta la natación.

Su perspectiva a futuro es desarrollarse como un buen profesional, quiere ser médico y especializarse en esta rama con el fin de sustentarse a sí mismo y dejar de ser una carga para sus abuelos (como él se siente) y más bien poderles ayudar económicamente a ellos.

**Entrevista a la abuela:** A los 14 años el abuelo de R retorna a la casa, la relación entre ellos no es muy buena, en un inicio fue R quien insinuó que quisiera vivir con su abuelo, y lo recibió con expectativas, sin embargo luego la relación entre él y su abuelo no fue muy buena.

La abuela cuenta que a partir de los 15 años la conducta de R cambió, bajo significativamente su rendimiento escolar, empezó a mentir, a llegar más tarde de la hora acordada, discutía con su abuelo y en ocasiones faltaba a clases.

Ante este comportamiento el abuelo se molestaba mucho llegando a discusiones fuertes y en una ocasión hasta agresiones físicas. Es en este periodo cuando R. pierde el año lectivo y busca ayuda psicológica junto con su abuela con pretexto de orientación vocacional.

A los 16 años ya la situación es más tranquila, las relaciones entre ellos han mejorado, el rendimiento académico de R es muy bueno.

## **2.) RESULTADOS DE TEST PROYECTIVOS.**

### a) HTP: Test House-Tree-Person (HTP) de Buck

- Su comportamiento se caracteriza por: R. se adapta de manera adecuada al medio ambiente, tiene habilidad para solucionar problema; su pensamiento es adaptado a la realidad, funciones superiores normales, lenguaje fluido y claro, con elevada capacidad intelectual y equilibrio emocional; socialmente muestra facilidad para contactos interpersonales, simpatía, carácter abierto, buena disposición para adaptarse
- Alta capacidad imaginativa y fortaleza yoica
- Su comportamiento tiende a la depresión, evidencia sentimientos de culpa y necesidad de reparación, además sentimientos de soledad y aislamiento.
- Manifiesta ansiedad, sentimientos de inseguridad
- Tendencia al pensamiento concreto, realista y pesimista.
- Negación de pensamientos dolorosos
- Comportamiento rígido y meticuloso como una búsqueda de control de sí mismo. Obra con cautela y serenidad

- Preocupación sexual.
- Dependencia materna en conflicto con anhelos de virilidad.
- Figura materna vista como fuerte y fría.
- Preocupación por críticas y opiniones de otros
- Organicidad. (tendencia a la somatización)
- En cuanto al ambiente familiar muestra sentimientos de constricción (opresión) e inadecuación, ansiedad con sentimientos de frustración y hostilidad hacia un ambiente restrictivo
- Tensión o irritabilidad con un sentimiento de inmovilidad indefensa.
- Revela traumas en diferentes momentos del desarrollo.
- Carácter exigente, tradicionalista y apegado a las normas que le impone la sociedad. Apegado a sus conceptos y fundamentos
- Sensibilidad. Buen soporte afectivo, preocupado por los sentimientos y cuidado hacia los otros

b) Test del dibujo de la Familia

**Características generales del dibujo**

El gráfico de la familia incluye a su familia nuclear y extendida. Incluye a 11 miembros de la familia excepto a su padre. La vestimenta de casi todos es formal, puntualiza que se están tomando una foto familiar.

- Denota aceptación y sentido de pertenencia a la estructura familiar.
- Muestra fortaleza del yo, buena adaptación a la realidad, centrado en sí mismo, con sensación de poder hacer frente a los retos externos.
- Sentimientos de inseguridad.
- Posee carácter de tipo extrovertido, sentimiento de seguridad y confianza.
- R.P posee actitudes obsesivas manifestadas en comportamientos ritualistas, meticulosidad y preocupación por los detalles.<sup>165</sup>
- La figura materna (abuela) es vista con valoración, mayor vínculo afectivo, o de dependencia ante ella y su voluntad de que permanecer juntos
- El tío materno es visto con admiración e identificación (figura a la que le gustaría parecerse y con la que se identifica). Constituye el modelo de identificación paterna para R.

---

<sup>165</sup> Empleo de un tiempo prolongado, meticulosidad, simetría y comportamiento ritualista (inicia por dibujar las cabezas de todos los miembros de la familia, luego los cuerpos y por último los rostros y cabello de todos.)

- Aunque incluye a tíos lejanos, no incluye al padre, lo cual muestra total desvalorización a la figura paterna.

c) Test de frases incompletas de Sacks

INTERPRETACIÓN DE LAS ÁREAS DE CONFLICTO

**Padre y figura de autoridad:** La relación con su padre es lejana, R. no busca un acercamiento a su padre biológico, más bien manifiesta que no le agrada estar con su padre, siente temor hacia él, lo considera una persona inmadura, impulsiva, y que no asume sus responsabilidades, prefiere evitar todo contacto con él.

A criterio de R. la relación con su padre ha sido de frustración, pues nunca ha sido la persona que él considera el ideal de figura paterna.

**Temores:** Expresa un alto temor al fracaso, manifiesta que este sentimiento surgió a partir de la pérdida del año escolar el año pasado, esto le lleva a ser muy exigente consigo mismo, sin embargo este sentir le ocasiona ser muy rígido consigo mismo. Manifiesta rasgos de conductas obsesivas.

**Culpas:** Manifiesta altos niveles de culpa, a la par es consciente que muchas de ellas no son reales y siente que ya ha podido superarlas, por ejemplo, la culpa por la muerte de su madre biológica cuando él tenía un año y medio de edad, o porque su padre no haya estado con él durante su infancia. Es exigente consigo mismo y siente que muchas veces defrauda a otros. Este sentir de culpa lo lleva a ser muy competitivo y esforzarse en todas las áreas de su vida buscando aceptación y “no defraudar a los demás”.

INTERPRETACIÓN DE LAS ÁREAS SIN CONFLICTO

En cuanto a su autoconcepto muestra rasgos de conflicto como sentimientos de inseguridad y conflictos respecto a su pasado. Por otro lado manifiesta una buena adaptación a la realidad y buen manejo de sus emociones.

La relación con la madre es muy buena, aparentemente sin conflicto, sin embargo existe una idealización o sobrevaloración hacia ella, lo cual no le permite dar un criterio objetivo en cuanto a las virtudes y defectos de ella, por ejemplo no logra hacer una crítica a su madre, lo cual muestra mucha rigidez.

Entre sus perspectivas a futuro, siente su responsabilidad el recompensar a sus abuelos por hacerse cargo de él, manifiesta un alto sentido de responsabilidad, sin embargo siente ser una carga.

d) Test de Relaciones Objetales (TRO) de Phillipson.

**Rasgos de personalidad:**

- Según los resultados del TRO, los rasgos de comportamiento en la personalidad de R son:
- Comportamiento depresivo, donde se evidencian sentimientos de soledad, inseguridad, tristeza y culpa.
- Hay un temor a la pérdida del objeto amado en el que prima la culpa y el deseo de reparación, de aquí su sentir de defraudar a otros o ser una carga para su familia.
- Comportamiento obsesivo y ritualista, el cual se evidencia rigidez en su comportamiento, es una persona apegada a la norma, meticulosa y que con interés en el control y el orden
- En menor nivel hay un comportamiento evitativo con un notable índice de ansiedad, temor a las críticas, y refugio en su mundo interno, aspecto muy usual dentro de la adolescencia.

**Técnicas del yo:** Hace uso de las técnicas del yo principalmente la racionalización y la negación. En menor grado se observó conductas defensivas como el aislamiento, la regresión y la formación reactiva

**Interpretación dinámica:**

- La estructura familiar representa un espacio de afectividad en la que se expresan vínculos de cercanía. A la par, las relaciones de objeto son vividas como cercanas, pero con el temor a la pérdida de estas, de aquí los sentimientos depresivos y deseo de reparación del objeto amado.
- El objeto malo es internalizado en las áreas 1 y 2: área 1 (mente), esto le lleva a pensamientos negativos respecto a sí mismo y culpa; área 2 (cuerpo) síntomas psicósomáticos.
- La preocupación por el control y el orden evidencia un comportamiento con tendencias obsesivas, lo que tiene que ver con el control del objeto persecutorio que en este caso se encuentra en el mundo interno (áreas 1 y 2).
- Los estímulos más ambiguos le causan mayor ansiedad, busca estructurar la realidad lo mayormente posible y apegarse a la estructura convencional, esto muestra una rigidez en su comportamiento
- Evidencia un súper yo muy fuerte, por ejemplo opta por la postergación de la gratificación. Evidencia temor a perder el control sobre sus impulsos, haciendo uso de la formación reactiva (en menor grado).

- Idealización de la figura materna y dependencia materna.
- Varias láminas presentan 2 soluciones y así se configura el ritual que evita el peligro de cada una de las posibles soluciones.
- Se identifica con la persona conservadora, niega su deseo de seguir sus impulsos.
- Respecto a la adolescencia como etapa evolutiva, una de las láminas evidencia un paso de una etapa dominada por la pulsión (infancia), hacia otra etapa dominada por su yo. El comportamiento evitativo es también característico de esta etapa, se lo encuentra en el comportamiento evitativo (evita mostrar emociones), y refugio en el mundo interno.

### **3.) OBSERVACIONES DEL COMPORTAMIENTO**

#### Conducta Observable (Momento empírico)

- Actitud atenta y colaborativa.
- Funciones superiores normales.
- Lenguaje claro y fluido.
- Ante situaciones de mayor estrés emocional R. manifiesta ansiedad y nervios con síntomas psicósomáticos como inquietud motora (movimiento de pies), movimiento involuntario de la ceja, dolor del estómago y olvido de palabras.
- Rasos de conducta ritualista En la realización de los test gráficos es meticuloso por lo cual el tiempo es prolongado.

#### Aspectos Manifiestos (Momento existencial)

- R se desarrolla de forma adecuada en su medio ambiente, muestra una buena tolerancia ante la frustración.
- Expresa sentimientos de tristeza y culpa.
- Durante la aplicación de los test expresa incomodidad ante la prueba ya que dice que anteriormente le han aplicado test en la institución educativa, aún así colabora de manera activa.
- Preocupación de la seguridad económica. Manifiesta el deseo de independizarse pues no quiere ser una carga económica para sus padres (abuelos).
- Preocupación por la pérdida de tiempo sin producir, sin obtener la satisfacción de sus deseos.
- Resistencia al dibujo de la familia y de la figura de la persona del sexo opuesto.

#### Aspectos Latentes: (Momento dinámico)

- Transferencia positiva, muestra una actitud de colaboración, expresa sentir confianza durante la entrevista.
- Los estímulos más ambiguos le causan mayor ansiedad, busca estructurar la realidad lo mayormente posible y apearse a la estructura convencional, esto una rigidez en su comportamiento, y un deseo de mantener el control y el orden.
- Comportamiento con tendencia a la depresión, sentimientos de culpa y reparación; además de tendencias ritualistas y obsesivas como meticulosidad, rigidez.

#### **4.) ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN GENERAL**

A partir de las entrevistas realizadas, los test proyectivos aplicados y la observación de la conducta se deduce que:

- R se desarrolla de forma adecuada en su medio ambiente, muestra fortaleza yoica con una buena tolerancia ante la frustración.
- Su pensamiento es adaptado a la realidad, funciones superiores normales, lenguaje fluido y claro, con elevada capacidad intelectual, equilibrio emocional y capacidad imaginativa.
- Socialmente muestra facilidad para contactos interpersonales, simpatía, carácter abierto, buena disposición, sin embargo en ocasiones evidencia apatía y pesimismo hacia este.
- Tiene fluidez en las relaciones sociales, facilidad para hablar en público y expresar con su cuerpo sus emociones.
- La estructura familiar representa un espacio de afectividad en la que se expresan vínculos de cercanía.
- Por otra parte el ambiente familiar es rígido, R muestra sentimientos de constricción (opresión) e inadecuación hacia un ambiente restrictivo.
- Las relaciones de objeto son vividas como cercanas, pero con el temor a la pérdida de estas, de aquí los sentimientos depresivos y deseo de reparación del objeto amado.
- El objeto malo es internalizado en las áreas 1 y 2: área 1 (mente), esto le lleva a pensamientos negativos respecto a sí mismo y culpa; área 2 (cuerpo) síntomas psicósomáticos.

- Muestra preocupación de la seguridad económica. Manifiesta el deseo de independizarse pues no quiere ser una carga económica para sus padres (abuelos).
- En cuanto al vínculo con las figuras parentales, hay una disociación de objeto en el cual el vínculo con la madre (abuela) es idealización, sin que exista la posibilidad de ver los aspectos negativos del vínculo y sobredimensionando los aspectos buenos de este vínculo. Por otra parte, la figura del padre es desvalorizada, en los test de proyección gráfica el padre biológico es negado, mientras que en su discurso es percibido como amenazante, persecutorio. Manifiesta sentir “miedo” de su padre, lo concibe como una persona “impulsiva e inmaduro pues no asume sus responsabilidades” y desea evitar el contacto con su padre.
- El vínculo transferencial es positivo, su actitud es colaborativa e interesada.
- Su comportamiento tiende a la depresión, evidencia sentimientos de culpa y necesidad de reparación, además sentimientos de soledad y aislamiento. Hay un miedo a la pérdida por ejemplo tiene mucho temor “al fracaso” o a “perder el tiempo”.
- Evidencia un súper yo muy fuerte.
- Su comportamiento tiene rasgos obsesivos y ritualistas en el que busca estructurar la realidad lo mayormente posible. Su comportamiento es rígido, apegado a las normas y al criterio de realidad en un deseo de mantener el control y el orden.
- La manifestación conductual del vínculo obsesivo está determinada por rituales, por ejemplo la meticulosidad en los gráficos, el orden en que los realiza, o manifiesto en el área 2, por ejemplo movimientos estereotipados del pie; mientras que su mundo interno está regido por la presencia repetitiva de ideas, en este caso relacionadas con sentimientos de culpa o el sentir de “decepcionar” a los demás, etc.





Para P la partida de su padre fue muy dura, ella lo asumió como un “abandono”, ocasionando mucho “resentimiento”.

La comunicación con el padre en inicio era frecuente, luego esporádica, hasta que la madre afirma que los hijos “perdieron el interés” de comunicarse con el padre.

El resto de la infancia de P es tranquila. Académicamente tiene un rendimiento escolar sobresaliente. La relación con su segundo hermano era muy cercana y buena.

#### ADOLESCENCIA

**Entrevista a la adolescente:** Cuando P estaba por cumplir los 15 años sus padres se divorciaron. Aunque desde su infancia no vivió con su padre, a P le afectó mucho el divorcio de sus padres. Incluso para P fue muy difícil conocer y aceptar que su padre había establecido una relación de pareja en España.

Hace poco nació el tercer hermano de P por parte de su madre, fue un embarazo no esperado. La madre no estableció una relación formal con el padre de su tercer hijo.

P no tomó de buena manera el embarazo de su madre. Al inicio se sintió muy molesta, defraudada y decía que no la podía perdonar. Las palabras de P eran “mi padre me abandonó, ahora también mi madre me defrauda”.

El último año ha representado una etapa muy difícil para P, tanto en la situación económica de la familia pues la madre perdió su trabajo (único medio de sustento del hogar) como en lo emocional el embarazo no esperado de la madre.

El nacimiento de su hermano menor armonizó las relaciones dentro del hogar, P aceptó de buena forma a su hermano y logró restablecer la relación con su madre.

P usualmente discute con su tía (hermana de la madre), pues señala P que el carácter de las dos es “explosivo”. La tía no aporta económicamente al sustento de la familia.

Socialmente P tiene una buena relación con sus pares, sin embargo, no se adapta con facilidad a nuevos grupos, es un poco callada y tímida.

En lo referente a sus estudios P cursa el cuarto curso del colegio con un buen rendimiento escolar. Manifiesta sentir la responsabilidad por alcanzar méritos académicos y posteriormente profesionales para poder ayudar al sustento económico de su familia. Siente temor y preocupación de no lograr sus objetivos propuestos por ella.

**Entrevista a la Madre:** En el ámbito familiar, este último periodo ha sido marcado por muchos cambios y crisis para P y su familia.

Hace poco, la madre de P tuvo a su tercer hijo. La madre no estableció una relación formal con el padre de su hijo menor, afirma ella que el “resentimiento por la infidelidad” de su esposo, le llevó a dar lugar a una relación que no le convenía.

La situación económica de la familia por el momento es limitada pues la madre perdió su trabajo, y su embarazo no le permitía encontrar trabajo, (no tenían otra entrada económica). Actualmente la familia se sustenta de trabajos eventuales de la madre.

P no tomó de buena forma el embarazo de su madre, evitaba hablar con ella y la mayor parte del tiempo, pasaba encerrada en su cuarto.

Las cosas cambiaron con el nacimiento de su hermano, la relación entre P y su madre ha mejorado, P ha aceptado la situación y es muy cuidadosa con su nuevo hermano, sin embargo le angustia la situación económica familiar que están pasando actualmente.

La madre la describe como “una chica a veces reprimida, es decir se enoja pero no lo expresa, se encierra en sí misma. Últimamente ha habido cambios notables en su carácter, antes guardaba resentimiento, hoy es más comprensiva, responsable, cariñosa y valiente. Siempre está preocupada por su hermano (el segundo).

Siente mucha vergüenza de todo. Creo que el ser tan temerosa y no hablar de lo que siente lo heredó de mi.”

## **2.) RESULTADOS DE TEST PROYECTIVOS.**

### **a) INTERPRETACIÓN del test HTP**

Su comportamiento se caracteriza por:

- Adaptación activa a la realidad. Habilidad para solucionar conflictos
- Alto monto de ansiedad. Le resulta difícil planificar la tarea.
- Correcta identificación sexual
- Rasgos de seducción y feminidad
- Sentimientos de depresión, soledad y tristeza
- Sentimientos de inseguridad y de abandono
- Pensamiento concreto, realista y pesimista
- Intento de controlar lo instintivo
- Rasgos de tendencias regresivas
- Busca el control y dominio de sus emociones y sentimientos como mecanismo defensivo que le posibilite cuidar su imagen, evita exteriorizar sus emociones.

- En sus relaciones sociales muestra un buen nivel de receptividad, adaptación al ambiente.
- Necesidad de independencia pero dentro de un ambiente o medio en el cual se sienta protegida
- En la figura femenina (según la entrevista representa a la madre), es notable que usa de la razón como forma de satisfacción.
- La figura masculina denota más ansiedad y rasgos de conflicto que la femenina. Los rasgos más característicos en esta son: Alto monto de ansiedad; Sentimientos de inseguridad, dependencia y afectividad rígida; Temores por críticas y opiniones de otros; Dificultad para vincular lo cognitivo con lo emocional.
- En lo concerniente a sus relaciones íntimas familiares se evidencia una conducta defensiva caracterizada por: Necesidad de proteger su ambiente íntimo familiar de ser juzgado o visto; Fuertes sentimientos de inseguridad, desconfianza del mundo externo. Dificultades con el contacto con el medio; Sentimientos de culpa

b) TEST DEL DIBUJO DE LA FAMILIA

- Se evidencia una fijación o regresión a la etapa que vivía con el padre.
- No aceptación de su nueva estructura familiar y dificultad para aceptar el duelo de la partida del padre, presente en la idealización de la familia representada. Por ejemplo, ni su hermano menor, ni su tía son dibujados.
- Estructura familiar rígida en cuanto a expresar sus emociones. Distanciamiento afectivo y poca comunicación.
- Denota gran ansiedad y un comportamiento defensivo con respecto a su familia actual que en momentos la lleva a un comportamiento agresivo.
- Figura paterna es la más desvalorizada.
- La figura materna es la más valorizada
- Cuidado en los detalles

c) TEST DE FRASES INCOMPLETAS DE SACKS

**ÁREAS DE CONFLICTO**

**Padre y Figura de autoridad:** Es el área de mayor conflicto. Manifiesta un anhelo de que su padre viviera con ella, sin embargo hay aceptación de los sentimientos de tristeza ante la pérdida del objeto amado, lo cual muestra un mejor duelo por esta pérdida.

## ÁREAS SIN CONFLICTO (RELEVANTES)

**Madre:** No se distingue un conflicto en esta área, pero es notable la idealización de la figura materna.

**Relaciones Heterosexuales:** Aunque no evidencia conflicto, hay sentimientos de desconfianza y pesimismo respecto al sexo opuesto.

**Temores:** P tiene temor a hablar en público y sentimientos de inseguridad, sin embargo esto no impide su adecuado desenvolvimiento.

**Culpas:** Expresa que antes se sentía culpable por la partida del padre, sin embargo parece haber integrado de mejor manera esta y otras culpas.

**Capacidades:** tiene sentimientos de inseguridad. Ante la realidad frustrante tiende a desanimarse y refugiarse en su mundo interno para luego restablecerse.

**Futuro y metas:** Se interesa mayormente en sus logros académicos y profesionales. Surge el anhelo de una relación cercana con la figura paterna.

### d) TEST DE RELACIONES OBJETALES (TRO)

**Rasgos de personalidad:** Según los resultados del TRO, los rasgos de comportamiento en la personalidad de P son:

- El comportamiento más notorio en P es el depresivo, caracterizado por sentimientos de tristeza, pesimismo, culpa y deseo de reparación.
- La pérdida del objeto amado es un aspecto muy frecuente en las historias, esto en especial referente a la figura del padre. Parece no haber una resolución del duelo respecto a la partida del padre.
- Desarrolla también rasgos paranoides principalmente respecto a la situación familiar. El mundo externo es experimentado como peligroso.
- Ante la realidad frustrante P ha desarrollado un súper yo muy fuerte que le lleva a una conducta muy rígida y exigente consigo, sin embargo le posibilita postergar la gratificación para una satisfacción mejor a futuro. (Comportamiento obsesivo).
- Comportamiento ansioso, mayormente hay una ansiedad depresiva, caracterizada por la ambivalencia del objeto, por ejemplo hace uso de la fantasía como un modo de escapar de la realidad frustrante, pero inmediatamente confronta esto con la realidad.
- Rasgos de comportamiento esquizoide con aislamiento social y refugio en el mundo externo.

### **Técnicas del yo:**

Las técnicas más usadas son la racionalización y la negación. También hace uso de la idealización, formación reactiva, aislamiento y regresión.

### **Interpretación dinámica:**

- Duelo no resuelto respecto a la pérdida de la relación cercana con el padre, aspecto que eventualmente es negado y en otros momentos aceptado
- Alto sentido de la responsabilidad y trabajo, sacrifica sus afectos en función del bienestar económico familiar.
- La estabilidad económica adquiere más valor pues toma el lugar de la afectividad negada, por otro lado esto le ocasiona culpa la cual debe expiar a través de sentimientos de soledad y tristeza. Enfatiza el futuro como negativo, pesimista.
- Conflicto entre ello y súper yo. Las situaciones de la realidad frustrante han hecho que P desarrolle un súper yo muy fuerte que le posibilita postergar la gratificación para una satisfacción mejor a futuro, sin embargo le lleva a una conducta muy rígida y exigente consigo misma.
- Negación de sentimientos de frustración por medio de refugiarse en la fantasía de una situación idealizada.
- Comportamiento depresivo, contempla la situación de frustración con resignación, impotencia y tristeza. Se siente culpable por la pérdida del objeto.
- Muestra sentimientos de culpa y deseo de reparación del objeto, a la par encuentra en la identidad cristiana una resignificación de las situaciones frustrantes vividas.

### **3.) OBSERVACIONES DEL COMPORTAMIENTO**

#### Conducta Observable (Momento empírico)

- Durante la entrevista se muestra tranquila y con actitud colaboradora, aunque con un poco de rigidez corporal.
- Su lenguaje es fluido y se manifiesta sentir mucha preocupación por la situación de su familia.
- En una de las sesiones al abordar el tema de la situación de su hogar, demuestra tristeza por medio de estado de ánimo bajo y llanto.

#### Aspectos Manifiestos (Momento existencial)

- Se preocupa mucho por el bienestar de su familia, demuestra un alto sentido de la responsabilidad y trabajo, incluso sacrificando sus propios afectos y deseos.

- Percibe la realidad de manera concreta y pesimista, principalmente lo relacionado a la armonía familiar y las relaciones familiares
- Se interesa mayormente en sus logros académicos y profesionales, muestra resistencia y temor a establecer una relación de pareja solida.
- Sentimientos de ansiedad y temor de no lograr sus metas
- Su concepto de Dios es un recurso yoico que le permite resignificar su situación.
- En una de las dinámicas grupales de competencia (grupo jóvenes de la iglesia), el grupo en el que estaba P perdió, su reacción fue notable, manifestó tristeza y llanto, al indagar sobre su reacción ante un juego ella expresó su sentir frente a la pérdida, vinculando ésta pérdida en el juego, con la pérdida de la relación con el padre<sup>166</sup>. Esto también da cuenta del duelo no resuelto en P.

Aspectos Latentes: (Momento dinámico)

- Los objetos materiales y la estabilidad económica vienen a tomar el lugar de la persona ausente, de aquí que los afectos hacia un objeto material pueden ser muy fuertes, ya que representa los afectos hacia la persona ausente por la migración. De aquí que para P lo material puede adquirir un valor muy fuerte.
- Hay un duelo no resuelto respecto a la pérdida de la relación cercana con el padre, aspecto que eventualmente es negado y en otros momentos aceptado

#### **4.) ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN GENERAL**

A partir de las entrevistas realizadas, los test proyectivos aplicados y la observación de la conducta se deduce que:

- P muestra habilidad para adaptarse al medio ambiente, para solucionar problemas de forma adecuada.
- Principalmente se evidencia un comportamiento depresivo caracterizado por:
  - ✓ Sentimientos de depresión, soledad y tristeza; Sentimientos de minusvalía de sí misma; Pensamiento concreto, realista y muy pesimista.
  - ✓ Contempla la situación de frustración con resignación, impotencia y tristeza; Sentimientos de culpa por la pérdida del objeto y deseo de reparación del objeto. Duelo no resuelto respecto a la pérdida de la relación cercana con el padre, aspecto que eventualmente es negado y en otros momentos aceptado.
- Comportamiento con rasgos paranoides, objeto malo colocado en el mundo externo, esto está más relacionado con sus relaciones familiares intimas, Aquí

---

<sup>166</sup> “Siempre pierdo [...], perdí a mi padre, [...] yo era preferida de él...”

surge: Sentimientos de inseguridad y de abandono; Afectividad rígida dentro del grupo, como del grupo hacia el mundo externo; Necesidad de proteger su ambiente íntimo familiar de ser juzgado o visto Temores a críticas y opiniones de otros; Fuertes sentimientos de inseguridad, desconfianza del mundo externo. Dificultades con el contacto con el medio

- Rasgos de comportamiento obsesivo: Conflicto entre ello y súper yo. Las situaciones de la realidad frustrante han hecho que P desarrolle un súper yo muy fuerte que le posibilita postergar la gratificación para una satisfacción mejor a futuro, sin embargo le lleva a una conducta muy rígida y exigente consigo misma; Alto sentido de la responsabilidad y trabajo, sacrifica sus afectos en función del bienestar económico familiar; Busca el control y dominio de sus impulsos, emociones y sentimientos como mecanismo defensivo que le permita cuidar su imagen, evita exteriorizar sus emociones, por temor a ser vulnerable.
- La estabilidad económica adquiere más valor pues toma el lugar de la afectividad negada, por otro lado esto le ocasiona culpa la cual debe expiar a través de sentimientos de soledad y tristeza. Enfatiza el futuro como negativo, pesimista.
- Negación de sentimientos de frustración por medio de refugiarse en la fantasía de una situación idealizada.
- Rasgos de tendencias regresivas
- En sus relaciones sociales muestra un buen nivel de receptividad, adaptación al ambiente.
- Perseverancia y trabajo son valores importantes para esta estructura familiar.
- La caída de la figura idealizada de la madre en un inicio le desestabilizó, pero frente a sus herramientas del yo, esto le permitió asumir de mejor manera su realidad.
- Necesidad de independencia pero dentro de un ambiente o medio en el cual se sientan protegidos.

Uso de la racionalización como forma de satisfacción.

- En las relaciones con el sexo opuesto, en especial la figura paterna muestra: alto monto de ansiedad, temor a críticas y opiniones de otros, y rasgos de dependencia.
- Encuentra en la identidad cristiana una resignificación de las situaciones frustrantes vividas.





**Entrevista al adolescente:** Durante la infancia D vive con su madre y abuela. Aunque casi no recuerda, su madre le ha contado, que cuando él tenía 2 años, ella sufrió un accidente, fue atropellada por un carro, fue hospitalizada y estuvo en coma por varios meses, tiempo en que D fue llevado a vivir con uno de sus tíos fuera de la ciudad, D afirma que no fue un tiempo agradable pues tenía problemas con sus primos. Luego de casi un año retorna a vivir con su madre a casa de su abuela.

D tiene miedo a las alturas, esto lo atribuye a una caída que tuvo a los 5 años.

En el ámbito escolar D afirma que ha habido mucha inestabilidad, que varias veces tuvo que cambiarse de escuela por diferentes circunstancias.

D tenía 9 años cuando nació su hermana (por parte de la madre), la madre tampoco estableció una relación formal con el padre de la niña. La hermana de D nace con algunos problemas de salud y cuando tiene un año y medio es dada en adopción a una familia del exterior, pues ellos podían pagar los tratamientos médicos de la niña. D afirma que extraña a su hermana y tiene curiosidad por saber de ella, sin embargo no tiene contacto con ella. Refiere que a la edad de 10 años inician los ataques epilépticos en D.

**Entrevista a la Madre:** Durante la niñez D vivía con su madre y su abuela, la mayor parte del tiempo la pasaba con su abuela, pues su madre trabajaba.

Cuando D tenía 2 años, la madre tuvo un accidente del cual pasó hospitalizada varios meses, entonces D es llevado a vivir con sus tíos fuera de la ciudad, aproximadamente durante un año.

A la edad de 8 o 9 años presenta ataques epilépticos, los exámenes médicos descartan el origen neurológico de estos, la madre los atribuye a las presiones externas, además afirma que son los causantes del comportamiento agresivo e impulsivo en D. Por otra parte, tiene el “ojo vago”, es decir la pérdida parcial de la visión de su ojo izquierdo.

En el ámbito escolar refiere la madre que el rendimiento escolar de D ha sido bueno, así como su conducta.

Cuando D tenía 10 años, nace su segunda hermana por parte de la madre, la niña nace con microcefalia y un año más tarde es dada en adopción a una familia que vive en el exterior. Afirma la madre, que por su situación económica no tenía los recursos para el tratamiento por lo cual decide darla en adopción por medio de una fundación.

Cuando la hermana de D es dada en adopción y D tiene 11 años, la madre busca darlo en adopción también a él, pues ella afirma que él también necesitaba atención

médica que ella no le podía ofrecer. A causa de algunos trámites legales no puede ser dado en adopción y D continuó viviendo con su madre y su abuela.

Es necesario notar la ambigüedad<sup>167</sup> de los datos obtenidos sobre la infancia de D, tanto de la madre como del adolescente, principalmente respecto a la posibilidad de ser dado en adopción, las razones que llevan a la madre a esta decisión y los problemas legales de custodia de D que surgieron.

## ADOLESCENCIA

**Entrevista al adolescente:** Cuando D tenía 13 años, pidió conocer a su padre, y por contacto de una amiga de la familia lo pudo conocer. D dice que no mantiene una relación con él, más bien afirma sentir “rabia” hacia él, pues le “debe mucho dinero” sumando todo lo que debió haberle aportado económicamente.

A la edad de 14 años de D, la madre de D se va a vivir aparte con su pareja, y a criterio de D esto provocó su baja de rendimiento escolar y pérdida del año. D deseaba ir a vivir con su madre a pesar de la oposición de su abuela, sin embargo su madre negó recibirlo pues argumentaba que D no debía dejar sola a su abuela. Después de algunos meses, la madre retorna a casa de la abuela pues pierde su trabajo y no puede seguir pagando el arriendo.

D constantemente tiene conflictos con su abuela, en una de las sesiones llega muy abatido por haber discutido fuertemente con su abuela, afirma que tanto él como su abuela reaccionaron de forma impulsiva y se agredieron verbal y físicamente, pues ella le reclamaba que su madre no le da el dinero necesario para comprar las medicinas que requiere D.

La relación entre D y sus tíos es buena, frecuentemente pasa en casa de alguno de sus tíos y tiene una buena relación con sus primos. Describe a su familia como grande y muy unida.

D se describe a sí mismo así: “Joven, con dolor de espalda, brazos largos, estatura media, ojos azules, inteligente, manos pequeñas, pelo corto, sencillo, sincero, respetuoso, orgulloso, obediente”

Lo que más le agrada de sí son sus “ojos”, su “reloj” y su “cabello”.

Lo que menos le agrada de sí es su “estatura, quisiera ser más alto”.

---

<sup>167</sup> Datos imprecisos y poca información. El tema es evitado totalmente por el adolescente y parcialmente por la madre.

Socialmente busca la aceptación de sus pares, por ejemplo buscaba ingresar a un grupo de pandilla. Se ha podido observar que se relaciona con chicos de menor edad a él, usualmente tiene conflictos con chicos y chicas de su misma edad, pues reacciona de manera impulsiva y agresiva. Un ejemplo de esto es que D pidió a una de sus compañeras que sea su enamorada, ante la respuesta negativa de ella fue a su casa y lanzó huevos crudos hacia la casa de esta joven, aspecto que le ocasionó conflictos con los padres de su compañera.

**Entrevista a la madre:** Cuando D tenía 14 años, su madre estableció una relación de pareja de manera más formal, más tarde decidió convivir con esta persona, aún así la abuela de D estuvo en desacuerdo con esta relación y se opuso a esta. La madre de D salió a vivir a parte dejando a D al cuidado de la abuela de él.

Después de algunos meses, la madre retorna a casa de la abuela pues pierde su trabajo y no puede seguir pagando el arriendo, aunque mantiene su relación de pareja.

La relación entre D y su madre es buena. La madre lo describe como: “Afectivo, en lo religioso muy allegado a Dios. Muy espiritual y preocupado por ayudar a los demás. Por lo general es tranquilo, aunque cuando está recargado por muchos problemas explota y suele ser agresivo.”

La madre afirma que en las relaciones interpersonales, D no es muy sociable y es receloso en la relación con el sexo opuesto.

Durante la entrevista a la madre, se puede observar que ella muestra altos niveles de ansiedad (tensión muscular, mirada hacia el piso, nervios), además de sentimientos de depresión (inseguridad, minusvalía de sí misma, y altos niveles de culpa).

## **2.) RESULTADOS DE TEST PROYECTIVOS.**

### INTERPRETACIÓN del test HTP

Su comportamiento se caracteriza por:

- Muestra dificultades para adaptación de manera adecuada al ambiente
- Dificultad para controlar sus impulsos. Temor a perder el control sobre estos.
- Énfasis notable en la fantasía como fuente de satisfacción.
- Comportamiento impulsivo y agresivo.
- Baja tolerancia a la frustración

- Preocupación por el pasado
- Posible falta de madurez, o traumatismos cerebrales o tendencias epileptoides.
- Sentimientos de inadecuación, tendencia a apartarse del ambiente
- Preocupación por compensar una necesidad de fuerza y poder. Deseo de mostrar virilidad
- Rasgos de un desequilibrio de la personalidad.
- Dificultad al conectar lo emocional con lo cognitivo.
- Sentimientos de constricción
- Ambivalencia afectiva
- Actitud hostil y sobredefensiva
- Dependencia materna frente a la necesidad de autonomía
- Preocupación somática
- Fijación oral. Agresividad oral.
- Establece relaciones sociales de forma rígida
- Necesidad de una estructura familiar que le proporcione estabilidad
- Preocupación por causar una buena impresión. Dominio social compensatorio.
- Sentimientos de inseguridad
- Busca identificarse con sus tíos, como una forma de desarrollar su identidad
- Aislamiento
- Regresión
- Preocupación sexual

#### TEST DEL DIBUJO DE LA FAMILIA

D expresa que gráfico muestra a la familia que le agradaría tener a futuro. Él es representado por el padre, quien en los rasgos del dibujo parece ser el personaje más valorizado, sin embargo en el discurso de D es el de menos importancia.

Tendencias regresivas

Rigidez en las relaciones interpersonales íntimas

Personaje más valorado: el padre, quien representa a sí mismo.

Personaje desvalorizado: el hijo

Al ser representado un hijo único se expresa su deseo de tener la atención de su familia, en especial de la figura parental. Esto es notable también en el vínculo

transferencial cuando toma como referente de proporción a la examinadora<sup>168</sup>, además de su preocupación por ser el primero entre los examinados, al que se le haga la evaluación diagnóstica.

Hace uso de la racionalización. Percibe a las relaciones de pareja de forma pesimista enfatizando que en estas hay irrespeto y falta de consideración, pero a esto opone el tener una familia extendida muy grande y unida.

Observación: en este test gráfico es notoria la mejora de la calidad del dibujo, tanto en proporciones como en la calidad del dibujo en relación al test gráfico anterior HTP. Esto muestra menor rigidez en el probando, como una buena empatía, pues se esfuerza por mejorar la calidad del dibujo.

### TEST DE FRASES INCOMPLETAS DE SACKS

**Padre y Figura de autoridad:** Es el área que D.C. evidencia mayor conflicto, por un lado manifiesta su necesidad y deseo de tener a su padre cerca, por otro lado tiene un concepto negativo de él, afirma estar enojado con él, y que legalmente su padre le debe dinero (juicio de alimentos) pues nunca se ha hecho cargo de él.

No siente aceptación de sus padres y constantemente busca aprobación en otros.

**Relaciones Interpersonales:** Los sentimientos de inseguridad le llevan a buscar la aceptación de los demás y a mantener defensas paranoides. Esto se evidencia en su sentir de que los demás le miran mal y hablan mal de él en su ausencia. Por otra parte busca ingresar a una pandilla para lograr una aceptación en un grupo.

**Temores:** Uno de los mayores temores de D es a las alturas (vértigo), este temor en ocasiones lo paraliza. Por otro lado muestra otros temores que en sus palabras “le llevan a ocultarse”, evadiendo circunstancias que le resulten desagradables.

**Culpas:** Muestra intensos sentimientos de culpa, por haberse retirado de séptimo, por otro lado expresa su deseo de no hablar “de lo peor que ha hecho”, sin embargo luego cuenta como una proeza que esto fue dejar embarazada a una chica, (narración que parece ser una forma de demostrar su virilidad y captar atención de los entrevistadores).

**Futuro y metas:** En cuanto a su futuro, las respuestas se evitan o dispersan a otras áreas, pero sí evidencia su deseo de aceptación de los demás, en especial del sexo

---

<sup>168</sup> Al realizar los gráficos de la figura parental, toma como referencia a la examinadora (la mira y desarrolla el dibujo), por otro lado la edad que atribuye a las figuras parentales es la misma que la edad de la examinadora.

opuesto. Por otro lado expresa que su mayor anhelo es “ser un hijo de Dios”, lo que da cuenta de su sentir de no ser aceptado.<sup>169</sup>

**Pasado:** No se evidencia conflicto, sin embargo las evade al enfocarla a otras áreas. Enfatiza más los aspectos negativos más que positivos de su pasado..

**Capacidades:** No se evidencia conflicto.

**Autoridad:** Mira a las figuras de autoridad de forma negativa, autoritarios y malos. No evidencia conflicto para asumir cargos de autoridad.

**Madre:** Es posible que esta área tenga mayor conflicto del que evidencia en el Sacks, sin embargo las defensas son mayores pues es un tema que le causa angustia. En otra de las frases se evidencia que D no siente aprobación de parte de su padre, ni de su madre, sin embargo las respuestas respecto a su madre son evitativas.

**Relaciones Heterosexuales:** muestra su deseo de ser aceptado y aprobado por las personas del sexo opuesto.

**Familia Actual:** No se evidencia conflicto. Aunque existen conflictos fuertes entre D y su abuela, su familia extendida representa un espacio de contención para él.

#### TEST DE RELACIONES OBJETALES (TRO)

**Rasgos de personalidad:** Los rasgos de comportamiento manifiesto en el TRO son:

- Comportamiento depresivo: caracterizado por altos niveles de inseguridad, tristeza, minusvalía de sí mismo, pesimismo, necesidad de aceptación y culpa. Por otra parte se evidencian tendencias autodestructivas (objeto persecutorio interno).
- Comportamiento evitativo: Muestra rasgos esquizoides, aislamiento social, sentimientos de soledad.
- Comportamiento paranoide: Mundo externo vivido como amenazante, en especial las relaciones con sus pares.
- Comportamiento ritualista: Caracterizado por la búsqueda del control del objeto persecutorio. En las historias el ritual consiste en dar varias soluciones a las láminas y así controlar la ansiedad que le proporciona el estímulo.
- Comportamiento histérico: muchas de las narraciones denotan el refugio en la fantasía (cuentos) como una forma de escapar de la situación que causa ansiedad. Historias caracterizado por la representación (necesidad de dar una buena imagen).

---

<sup>169</sup> En el discurso de varios de estos jóvenes se evidencia la concepción de Dios como la de un Padre ideal, que suple o da sentido a la ausencia del padre biológico.

### **Técnicas del yo**

- Las técnicas del yo más utilizadas son racionalización, negación, idealización, inhibición, y sublimación como una forma de escapar de la realidad que le resulta dolorosa, por otro lado en menor escala, hace uso del aislamiento, formación reactiva, regresión y reparación.

### **Interpretación dinámica**

- El comportamiento de D muestra altos niveles de inseguridad principalmente en cuanto a las relaciones interpersonales, pues éstas se basan en las primeras relaciones objetales que desarrolla el individuo, y en este caso la estructura familiar de D no le proporciona seguridad y aceptación, pues se trata de figuras intermitentes y ambivalentes, que en ocasiones le muestran aceptación y en otras rechazo. De aquí que muchos de los rasgos de comportamiento en la personalidad de D no llegan a una patología como tal, sin embargo tienden al desequilibrio.
- D percibe a su estructura familiar (relaciones objetales primarias en especial la madre) como inseguras, inestables, de aquí su comportamiento se caracteriza por altos niveles de inseguridad, sentimientos de soledad, comportamiento evitativo, depresivo y culpa.
- Las relaciones sociales se caracterizan por una necesidad de aceptación, de sentido de pertenencia, sin embargo esta posibilidad de aceptación es obstaculizada por sentimientos de inseguridad, haciendo uso de la sublimación al buscar aparentar una imagen idealizada, cargada de poder (virilidad) y egocéntrica.
- Proyecta sus impulsos agresivos hacia sí mismo (destrucción del objeto internalizado), de aquí la tendencia a la autodestrucción, como una forma de control de sus propios impulsos. Característica de comportamiento en individuos con epilepsia.
- Sus propios impulsos agresivos y destrucción del objeto, le llevan al sentimiento de culpa y deseo de reparación. Esta reparación del objeto le permite estructurar de mejor manera su realidad y adaptarse de manera activa a la realidad



- Algunas historias, pasa de una situación persecutorio a una buena que proporciona seguridad. Parece ser una forma de dominar y controlar los objetos “malos”, peligrosos, y en parte salvar y restaurar los objetos amados
- Varias historias tienen un desenlace esperanzador que da cuenta de herramientas del yo que le permitirán la superación de conflictos internos.

### **3.) OBSERVACIONES DEL COMPORTAMIENTO**

#### Conducta Observable (Momento empírico)

- Durante la evaluación y entrevista a D se observa, lenguaje fluido y claro.
- Sus narraciones en ocasiones tienen un contenido impreciso o alejado de la realidad, como una búsqueda de aceptación a través de mostrar egocentrismo, pomposidad, y sobreestimación de sí mismo y de su familia<sup>170</sup>.
- Tiene dificultades en las relaciones con sus pares pues ocasionalmente reacciona con impulsividad y agresividad, llegando a peleas. Esto muestra una baja tolerancia a la frustración.
- Tendencia a manifestar dolencias psicósomáticas: dolor de espalda, dolor de cabeza, trastornos gastrointestinales y ataques epilépticos.

#### Aspectos Manifiestos (Momento existencial)

- Aunque en su discurso se describe a sí mismo de manera egocéntrica, haciendo énfasis en sus habilidades y méritos, proyecta sentimientos de minusvalía de sí mismo e inseguridad. Busca aceptación en función de los objetos materiales que posee o las cosas que logra hacer, por lo cual se jacta de estas.
- Muestra un afán de justicia, deseo de ayudar al necesitado y religiosidad.
- En su discurso se puede encontrar el refugio en la fantasía como una forma de estructurar la realidad angustiante de mejor manera.
- La mejora de los rasgos de los test gráficos muestra un pronóstico positivo en cuanto a la adaptación activa a la realidad en D.

#### Aspectos Latentes: (Momento dinámico)

- La estructura psíquica de D tiende al desequilibrio a causa de una estructura familiar inestable y poco sólida. Sin embargo, muestra recursos yoicos que le permiten estructurar su situación de mejor manera, principalmente si tiene un seguimiento adecuado que le permita potencializar estos recursos.

---

<sup>170</sup> Aspectos muy vinculados a su virilidad.

- El carácter del epiléptico anota F. Fabris basado en los estudios de Pichon-Rivière se caracteriza por: “Criminalidad inconsciente, posicionamiento pasivo ante la vida, culpabilidad, necesidad de castigo, masoquismo, expiación, seudomoralidad, viscosidad, perseveración, etc. son rasgo identificados”<sup>171</sup>. Aspectos que son notorios en el comportamiento de D.

#### 4.) ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN GENERAL

A partir de las entrevistas realizadas, los test proyectivos aplicados y la observación de la conducta se deduce que:

La estructura psíquica de D tiende al desequilibrio a causa de una estructura familiar inestable y poco sólida. Sin embargo, muestra recursos yoicos que le permiten estructurar su situación de mejor manera, principalmente si tiene un seguimiento adecuado que le permita potencializar estos recursos. Vínculo normal

Refugio en la fantasía como momentos en que pierde el contacto con la realidad

El Objeto malo es internalizado y puesta en las áreas 1 (mente) y 2 (cuerpo), por lo cual en su deseo de preservar al objeto bueno hace uso de mecanismos como:

Rasgos de comportamientos autodestructivos (saboteo de sus oportunidades). (Vínculo depresivo)

Comportamiento autodestructivo en el cuerpo, manifiesto en la epilepsia. O tendencias psicósomáticas, como dolor de espalda, cuello, etc., (vínculo hipocondríaco)

Vínculo Histérico: histeria de angustia manifiesta en miedos fóbicos (a las alturas) e histeria de conversión manifiesta en las dolencias psicósomáticas.

Necesidad de control de sus impulsos por lo cual hace uso de rituales (vínculo obsesivo)

Desconfianza hacia el mundo externo, mundo externo amenazante (vínculo paranoide).

En conclusión se encuentra un “vínculo epiléptico”.

**Vínculo epiléptico.-** “dispone de todos los mecanismos de defensa y de todos los tipos de vínculos. [...] lo que caracteriza al vínculo epiléptico, que tiene todos los tipos de vínculos parciales, es una determinada viscosidad, una determinada tenacidad y una determinada destructividad.”<sup>172</sup>.

<sup>171</sup> FABRIS, Fernando. Op. cit. Pag. 90

<sup>172</sup> Pichon-Rivière. Teoría del vínculo. Pp. 28-29



problemas con el alcohol y eso le disgustaba. Cuando tenía 9 años ya no pudo ir a pasar las vacaciones a casa de su padre pues su madre no tuvo los recursos económicos para mandarle. Desde entonces no ha visto a su padre y afirma que le gustaría ir a verlo.

**Entrevista a la Madre:** Luego del nacimiento de J., la madre trabajó como empleada doméstica, puertas adentro, por un año aproximadamente. Los siguientes dos años regresó a vivir con el padre de J., hasta que el padre se fue a otra ciudad por trabajo y no regresó con ellos.

Desde los 3 años hasta 9 años de J., él y su madre viven con la tía de J., quien también era madre soltera. En esta época él niño pasaba más tiempo con su tía y primos que con su madre, pues la madre trabajaba todo el día.

La madre afirma que la partida del padre fue muy difícil para J., pues era muy apegado a su padre. A esto atribuye algunos problemas en el comportamiento de J. como, aumento de temores nocturnos, a estar solo y enuresis nocturna. Afirma la madre que a los 3 años ya había aprendido a controlar sus esfínteres, sin embargo, tras la partida de su padre, empezó con enuresis nocturna, aspecto que persistió hasta que tuvo los 13 años. Incluso se le hizo exámenes médicos que descartaron la posibilidad de un problema de origen orgánico.

Para la madre, el rendimiento escolar de J. en la escuela era muy bajo, no mostraba interés en estudiar, era muy callado, desobediente, y la mayor parte del tiempo la quería pasar viendo televisión y jugando. Dice también que J. obedecía más a la tía antes que a ella, le molestaba que la tía intervenga cuando castigaba al niño, pues le desautorizaba frente a él.

La relación con sus primos era muy buena, en especial con su primo mayor a quien J. admira mucho y en quien, cree la madre, encontró una figura paterna.

Cuando J. tenía 7 años nace su hermana menor, la madre tampoco estableció una relación formal con el padre de su segunda hija. La relación entre J. y su hermana era muy conflictiva, peleaban demasiado, incluso era muy agresivo con su hermana.

A los 8 años de J., la madre sale a vivir aparte con sus dos hijos, en este tiempo J. es más colaborador con las cosas de la casa, sin embargo su rendimiento escolar bajo notablemente, pues afirma la madre, ya no estaba la tía que le ayudaba a hacer los deberes, además se negaba a ir a la escuela, no quería vestirse solo. El resto de la primaria la aprueba con mucha dificultad.

Casi todas las vacaciones J. iba a visitar a su padre a otra ciudad, sin embargo a los 9 años ya no quiso ir a visitarlo, la madre afirma que la razón es que él no cuidaba adecuadamente de J., afirma a causa de la enuresis nocturna le hacía dormir en el piso y lo bañaba en agua fría.

#### **Entrevista a la tía de J.:**

Durante la infancia de J., él y su madre vivían con una de las tías de J., la relación entre J. y su tía era muy cercana, pues la mayor parte del tiempo la pasaba con ella.

La tía de J., afirma que la madre de J. castigaba al niño fuertemente, dice ella “era de carácter muy fuerte, poco paciente, le hacía sentir inútil”. Le castigaba por su rendimiento escolar bajo, por no obedecerle o por orinarse en la cama. Incluso narra que en una ocasión se vio obligada a llamar a la policía, pues su hermana maltrataba demasiado al niño.

### ADOLESCENCIA

**Entrevista al adolescente J.** es tranquilo, verbalmente poco expresivo. Se describe a sí mismo así: “Soy variable de carácter, a veces estoy feliz, a veces enojado, a veces triste. Más frecuentemente soy serio. Me da igual las cosas, soy despreocupado”.

J. afirma tener una buena relación con su madre, dice que es cariñosa, pero que se enoja demasiado. La madre de J. trabaja todo el día. La tarde J. y su hermana almorzaban en un comedor social de una fundación, ahí mismo debía hacer los deberes y luego su madre los iba a ver. Este año a causa de que perdió el año escolar, no quisieron recibirlo en este lugar. Por lo cual, al inicio del presente año lectivo decidió ir a vivir a casa de su tía nuevamente, sin embargo solo estuvo ahí tres meses, luego prefirió retornar a vivir con su madre, pues la extrañaba y estaba preocupado por ella.

Actualmente está estudiando el ciclo básico del colegio (de primero a tercer curso), pues está en un colegio que le permite realizar el ciclo básico en 12 meses.

J. no ha tenido un buen rendimiento escolar en el colegio, afirma que no le agrada mucho el colegio, ha perdido el año dos veces consecutivas (segundo curso).

En sus planes a futuro, J. desea ser mecánico automotriz, además ha mostrado interés en esta área desde el su infancia.

**Entrevista a la madre:** En cuanto a su carácter, su madre lo describe como “alegre, tranquilo, cariñoso, callado y de carácter muy variable”, afirma también que últimamente se ha vuelto más agresivo e impulsivo con su hermana.

En cuanto a su desenvolvimiento académico, la madre afirma que “nunca ha tenido interés en los estudios”, cuenta que desde pequeño tenía otros intereses, como armar y desarmar sus juguetes, inclusive los aparatos que se dañaban los desarmaba con el interés de ver cómo funcionaban, sin embargo nunca se ha adaptado al sistema educativo.

La relación con su madre en ocasiones es conflictiva, dice la madre que no obedece, que se enoja con facilidad. Cuando se enoja su comportamiento es impulsivo y agresivo, grita, lanza las cosas, por ejemplo pelea con su hermana, la molesta y se enoja mucho cuando le cambian de canal en la televisión. Afirma también la madre que ella ya no puede controlarlo, que se burla de ella cuando lo castiga, que le responde cosas como “pegas como una mujer”, etc.

Hace un tiempo la madre creyó conveniente que J. fuera a vivir con la tía, pues como ella pasa en la casa todo el día puede ayudarle a hacer los deberes, sin embargo luego de pocos meses, J. decidió regresar a vivir con su madre y su hermana.

## **2.) RESULTADOS DE TEST PROYECTIVOS.**

### a) INTERPRETACIÓN del test HTP

Su comportamiento se caracteriza por:

- Falta de confianza en sí mismo, sentimientos de inferioridad, autoconcepto pobre.
- Comportamiento rígido y apático, como una forma compensatoria de fuertes sentimientos de inadecuación e inseguridad.
- Sentimientos de depresión con respecto a las relaciones íntimas familiares
- Timidez, retraimiento, inseguridad, indecisión.
- Tendencia a apartarse del ambiente, aislamiento
- Presencia de ansiedad.
- Fuerte tendencia a evitar estímulos visuales displacenteros.
- Enfatiza la fantasía o la inteligencia como fuente de satisfacción, o dificultades de aprendizaje.
- Pasividad y dependencia
- Sensación de vacío, depresión.
- Regresión
- Agresividad, actitud hostil sobredefensiva.

- Baja tolerancia a la frustración.
- Dificultad para establecer relaciones interpersonales, establece relaciones de forma desconfiada.
- Relaciones familiares íntimas rígidas y con poca comunicación.
- Precario equilibrio de la personalidad debido a la búsqueda excesiva de satisfacción.
- La casa muestra debilidad del yo.
- Dificultad para interactuar de manera equilibrada entre el área cognitiva y el área emocional.

Los rasgos de los dibujos del HTP muestran rasgos asociados al maltrato en la infancia de J. Entre estos están:

- La cabeza de la persona mide más de  $\frac{1}{4}$  de la altura total
- Personas con extremidades marcadamente asimétricas
- Sin ventanas en la planta baja de la casa

Por otro lado esto se confirma con algunas características emocionales en J. como son: problemas de dependencia, baja autoestima, sentimientos de inseguridad, agresividad, aislamiento social y emocional, desconfianza, ansiedad y miedo. Por otra parte, en la entrevista a la tía de J. se ratifica esto.

#### b) TEST DEL DIBUJO DE LA FAMILIA

- El dibujo de la familia es una idealización del modelo familiar que J. desea, pues incluye en el dibujo a su padre quien no vive con J. ni su familia.
- La jerarquía la ocupa primeramente el padre; segundo la madre; tercero J.; y la menor valorización es para la hermana menor de J.
- La figura paterna es idealizada. J. expresa extrañar a su padre, y desea tener una relación más cercana con él.
- La hermana es el personaje más desvalorizado, es notable la rivalidad fraterna que existe entre J. y su hermana menor.
- Se evidencia un contacto afectivo rígido entre los integrantes de la familia. Poca comunicación dentro del grupo familiar, y del grupo familiar al exterior.
- Actitud evitativa y defensividad entre los miembros de la familia
- Dificultad en la interacción entre emoción y razón.
- Estructura familiar que no proporciona seguridad y pertenencia en J.

c) TEST DE FRASES INCOMPLETAS DE SACKS

INTERPRETACIÓN DE LAS ÁREAS DE CONFLICTO

En base a las áreas de conflicto, partiendo de las áreas que presentan más conflicto a las de menor conflicto, se evidencia que el comportamiento de J. tiene estas características:

**Padre y Figura de autoridad:** Manifiesta reiteradamente su deseo de la cercanía de la figura del padre, idealiza al padre y a la relación que desearía tener con él.

**Relaciones Heterosexuales:** Se relaciona con el mundo externo de manera desconfiada, predomina el objeto malo, su concepción del otro es pesimista.

**Autoconcepto:** En general, en las distintas áreas que conforman este punto se evidencia un conflicto definido:

**Temores:** muestra que muchos de sus temores que le obstaculizan, y no ha logrado superarlos. Comportamiento evitativo.

**Culpas:** Los silencios prolongados, seguidos de una respuesta indiferente evidencia conflicto, hace uso de los mecanismos de negación, inhibición respecto a sus sentimientos de culpa y emociones.

**Capacidades:** Respuestas evasivas respecto a sus propias capacidades. Muestra baja tolerancia a la frustración y bajo autoconcepto. Siente que su mayor capacidad es “jugar” lo cual podría denotar sentimientos de inutilidad o escape de la realidad y regresión.

**Pasado:** frases evitativas, muestran indiferencia emocional, silencios prolongados. Surge nuevamente el “juego” como una forma de escape de una realidad frustrante<sup>173</sup>.

**Futuro y metas:** En cuanto a su futuro desea ser mecánico y tiene como meta llega a tener un carro. Por otro lado manifiesta el anhelo de una relación cercana con su padre.

INTERPRETACIÓN DE LAS ÁREAS SIN CONFLICTO

**Relaciones interpersonales:** No manifiesta aparente conflicto en esta área, salvo sentimientos de inseguridad de ser aceptado por sus pares.

**Madre:** No manifiesta conflicto definido. Dada la historia personal se evidencia un comportamiento evitativo y negación.

---

<sup>173</sup> Si fuera niño otra vez: (silencio por 40'') “jugaría más”



**Autoridad:** No manifiesta aparente conflicto en esta área

**Familia actual:** Sin conflicto definido

d) TEST DE RELACIONES OBJETALES (TRO)

Aunque, desde un inicio existió un consentimiento de forma verbal y escrita por parte de J. y su representante, J. no asistió a la aplicación del último test, esto sumado a los retrasos a las otras sesiones, cambios de horario e inasistencias es interpretado como una transferencia negativa.

Además da cuenta de un comportamiento evitativo desarrollado por J.

### **3.) OBSERVACIONES DEL COMPORTAMIENTO**

#### Conducta Observable (Momento empírico)

- Durante las sesiones (entrevistas y psicodiagnóstico):
- Estado de ánimo bajo, rigidez corporal, mirada esquiva y dirigida hacia abajo casi todo el tiempo.
- Se muestra tenso, ansiedad, inquietud motora (movimiento estereotipado del pie).
- Lenguaje poco fluido, rígido, y volumen de voz bajo. En ocasiones silencios prolongados.
- Tiene manifestaciones somáticas de ansiedad por la tarea (dolor de estómago<sup>174</sup>).
- El tiempo usado para los test de proyección gráfica es muy corto, esto se interpreta como un deseo de deshacerse de una situación poco placentera.
- Usa respuestas cortas y concretas, con cierta apatía emocional. Muestra rasgos de conducta esquizoide.
- Se evidencia una resistencia a las entrevistas y test, en conductas como, retrasos a las sesiones, inasistencias. Aunque, desde un inicio existió un consentimiento de forma verbal y escrita para la aplicación de test tanto por parte de J. como de su representante, J. no asistió a la aplicación del último test.

#### Aspectos Manifiestos (Momento existencial)

- Verbalmente J. no expresa mucho, sin embargo se interesa por el bienestar de su familia, expresa mucha preocupación por la salud de su madre, y la situación económica limitada de su familia.

---

<sup>174</sup> Al finalizar los test, al salir de la oficina manifiesta que se le pasó el dolor de estómago

- Afirma estar contento por tener a su familia, en especial a su madre.
- En la relación con sus pares es notable el cambio de estado de ánimo de J., es expresivo, alegre y colaborador.
- Manifiesta el anhelo de una relación cercana con su padre

Aspectos Latentes: (Momento dinámico)

- Rasgos de comportamiento regresivo como anhelo de volver a la época en que pasaba con su padre durante las vacaciones (10 años).
- J. da cuenta de relaciones objetales tempranas poco estables, ambivalentes y que no le proporcionan seguridad, principalmente la madre, pues es quien está presente, pero durante la infancia de J. es quien lo maltrata física y psicológicamente.
- Del punto anterior se puede entender la reacción transferencial negativa hacia la entrevistadora, quien inconscientemente en J. cumple un rol materno. Por medio de: Resistencia al psicodiagnóstico expresado por medio de defensividad, rigidez, desconfianza, ansiedad con expresión psicósomática. Comportamiento evitativo como retrasos e inasistencias, aun cuando la madre afirma que estaba pendiente. Inasistencia a la aplicación del último test TRO, aunque varias veces se acuerda la cita y él confirma su asistencia.
- Técnicas del yo más usadas en J.: Regresión, aislamiento, negación, inhibición.

#### **4.) ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN GENERAL**

Los principales mecanismos de defensa de J. son la negación y el aislamiento. Estos se evidencian en algunos rasgos de comportamiento que estructuran su personalidad.

Entre estos:

- Comportamiento depresivo, caracterizado por un estado de ánimo bajo, sentimientos de tristeza e inseguridad, minusvalía de sí mismo, autoconcepto pobre, sentimientos de culpa y deseo de reparación. Su estructura de comportamiento se caracteriza por un constante temor a la pérdida del objeto.
- Evita las situaciones que le puedan causar ansiedad, usualmente escapa o se refugia en la fantasía, por ejemplo la negación a ver los estímulos displacenteros, el escapar o refugiarse en su mundo interno como una forma de negar la realidad frustrante. Estos rasgos de aislamiento e evitación demuestran rasgos de

comportamiento esquizoide, como es el aislamiento social, la indiferencia o apatía emocional presente en su discurso, introversión, refugio en el mundo interno y regresión.

- En cuanto a las relaciones sociales muestra rasgos paranoicos, los objetos persecutorios son puestos en el mundo externo lo cual le llevan a conductas defensivas, desconfianza, temores. Las relaciones con el mundo externo, principalmente los referentes parentales (maestros, psicólogo, o figuras de autoridad) son vividos como amenazantes.
- La figura paterna en J. no ha estado presente, sin embargo es idealizada, y los aspectos negativos de este como el alcoholismo o el no estar con él durante su infancia son negados como una forma de aislar al objeto malo del objeto bueno. Un mecanismo similar utiliza con la figura materna.
- Objetos malos o amenazantes son colocados en el área 2 (cuerpo), de aquí las manifestaciones psicósomáticas como el dolor de estómago frente a situaciones de estrés.
- En conclusión, los vínculos que J. establece más comúnmente son: Vínculo depresivo, vínculo paranoide y vínculo hipocondríaco



El evento que lo cataloga como más difícil para ella, es cuando tenía 7 años y su madre sufrió un derrame cerebral. Dice que tuvo mucho temor de perder a su madre y que le pidió a Dios que sane a su madre, por su parte en medio de esta situación, decidió esforzarse en el ámbito académico y ser la mejor alumna para agradar a Dios y a su madre. Su madre se sanó y es una de las cosas por las cuales más agradece a Dios.

**Entrevista a la Madre:** Aunque la madre de AN trabajaba constantemente, pasaba con la niña hasta que la niña tuvo 3 años e ingresó a la guardería.

En cuanto a su rendimiento escolar, tanto en la escuela como en el colegio AN siempre ha tenido un buen rendimiento.

A la edad de 4 años, la madre le llevó a la niña a conocer a su padre, sin embargo dice la madre que no fue una experiencia positiva.

Cuando AN estaba en sexto grado, la madre sufrió un derrame cerebral, por lo cual pasó mucho tiempo hospitalizada, esta experiencia muy difícil para AN.

El hermano mayor de AN siempre ha estado preocupado por las necesidades de AN, es quien le apoya en sus estudios

#### ADOLESCENCIA

**Entrevista a la adolescente:** AN tiene una relación cercana con su familia, principalmente con su madre, a quien la siente como su mejor amiga, es quien para ella proporciona un equilibrio emocional a la familia. Cataloga a su madre como una mujer luchadora, la admira mucho y la siente como su inspiración, pues ella ha sacado adelante “sola” a sus hijos, y dice AN, “ella ha sido *padre* y *madre* para nosotros”.

La relación con sus hermanos también es buena, se lleva muy bien con su hermana y con su sobrina, aunque en ocasiones no tiene mucha paciencia con su sobrina.

Con su hermano tiene menos confianza, sin embargo él es quien le ayuda con sus estudios y necesidades económicas, para AN su hermano es muy bueno y es quien pone los límites en casa.

Actualmente AN cursa el cuarto curso del colegio, tiene un buen rendimiento académico. Tiene una buena relación con sus pares.

“Soy feliz, he aprendido a ver las dificultades con una sonrisa. Me encanta aprender cosas nuevas, brindar amistad y confianza a otros. Me gusta aconsejar. Soy de carácter fuerte, en mi casa me enoja demasiado. Aunque he aprendido a controlar mi carácter. Odio las injusticias, que se aprovechen o se burlen de otros. O que hagan

daño a alguien que quiero. A veces me resiento fácilmente. Me gusta cantar, estoy contenta con lo que Dios me ha dado, aunque me disgusta que otros me digan que soy muy flaca, pero yo me siento bien como soy. Lo que cambiaría de mí es que soy resentida, ya que confío mucho en la gente y cuando me fallan me reciento.”

**Entrevista a la madre:** La madre dice de AN que es una persona “cariñosa, amigable, confiable, de carácter variable y que le gusta ayudar mucho, cualidad que he admirado mucho, además de mantener una buena relación con Dios”.

La relación con sus hermanos es buena, con su hermana la relación es más cercana, y aunque con su hermano tiene menos confianza, él es quien le ayuda económicamente para sus estudios, es quien cumple la función paterna para AN, pues siempre está pendiente de las necesidades de ella.

La relación con la madre es muy cercana, conversan frecuentemente, tienen confianza. Incluso comparten la habitación.

En cuanto a las relaciones sociales, tiene una buena relación con sus pares, la madre opina que AN se preocupa demasiado por sus amigos, es muy confiada y se toma para sí misma los problemas de los demás.

En cuanto a su autoimagen, siente que es demasiado delgada, en esto la madre dice que AN no se acepta a sí misma.

Por otro lado, la madre manifiesta que en ocasiones no entiende a AN, es variable de carácter y se encierra en sí misma.

## **2.) RESULTADOS DE TEST PROYECTIVOS.**

### a) INTERPRETACIÓN del test HTP

- Criterio ajustado a la realidad, habilidad para la resolución de conflictos. Adecuada representación de su esquema corporal
- Equilibrio entre tendencias de introversión y extroversión. Control de sí misma. Una persona con adecuado trato social.
- Incertidumbre e indecisión en su comportamiento, autoinsatisfacción.
- Sentimientos de inseguridad. Alto monto de ansiedad.
- Baja tolerancia a la frustración.
- Fachada de seguridad como sobrecompensación de sentimientos de inseguridad.
- Evasión de problemas o sentimientos de culpa

- Dependencia oral. Pasivo, complaciente.
- Necesidad de independencia pero dentro de un ambiente o medio en el cual se sienta protegida. Deseo inconsciente de despegarse de la tutela de la madre
- Sentido estético. Espíritu maternal, femineidad. Conciliador. Diplomático. Afectivo y sensible.
- Carácter dominante, autoritario, vitalidad.
- Deseo de poder, vanidad, narcisismo, autoexigencia.
- Índice de agresividad.
- Necesidad de mostrarse, de ser reconocido, de ser tenido en cuenta.
- Teatralidad. Vanidad, deseos de atrapar la atención de los demás hacia sí mismo
- Preferencia más por lo aparente que por lo real. Gusto por lo efímero y accesorio.
- Extrovertido con sensibilidad y apertura hacia los demás de forma acogedora.
- Adecuado trato social, con orden en su desenvolvimiento cotidiano.
- En cuanto a las relaciones familiares demuestra una preocupación ambiental, anticipación del futuro, estabilidad/control
- Escrupulosidad, obsesión.
- Pudores o represiones. Restricción forzada de impulsos.
- Preocupación sexual y culpa por posible práctica masturbatoria
- Defensas paranoides, defensas contra su inseguridad o deseo de protección, sentimientos de estar indefenso, por el temor de daños que provienen del exterior.
- Defensividad. Evasión del contacto con el exterior.
- Inicia con un dibujo femenino (afirma de pensaba en dibujar a su madre), luego modifica este gráfico y lo hace masculino.<sup>175</sup> Podría relacionarse con conflictos de identidad sexual, o la madre es vista como figura parental (femenina y masculina a la vez), pues en inicio ambos dibujos representan a una mujer.

b) TEST DEL DIBUJO DE LA FAMILIA

- Dibuja a su familia tal cual está conformada actualmente, mantiene el orden de ubicación de acuerdo a la edad, a distancias iguales unos de otros, se trata dice AN de una foto que se tomaron recientemente. Esto muestra rasgos de comportamiento rígido y ritualista como una forma de mantener el control.

---

<sup>175</sup> En primera instancia dibuja una mujer con rasgos masculinos. Posteriormente al pedir que dibuje a la persona del sexo contrario, modifica el primer dibujo (cabello, cintura). Manifiesta que es un hombre y prosigue a dibujar a la mujer con rasgos femeninos bien marcados.

- Para AN, el personaje más importante es la madre, luego todos los demás que tienen igual grado de importancia.
- Al ser la madre la primera en ser dibujada, muestra que es el personaje más valorado, también dice A que su madre es la principal, pues es quien proporciona mayor estabilidad emocional, y afirma ella “ha sido padre y madre para nosotros”
- El hermano es en personaje más grande y se encuentra al centro. Consideración del hermano como la figura importante y positiva. Revela admiración e identificación y alto vínculo afectivo.
- Manifiesta mayor desvalorización hacia el personaje de la sobrina. Posible rivalidad.
- Contacto afectivo rígido en los integrantes de la familia. Actitud evitativa y defensividad entre los miembros de la familia
- La figura materna es vista con valoración, alto vínculo afectivo, o de dependencia ante ella

c) TEST DE FRASES INCOMPLETAS DE SACKS

ÁREAS DE CONFLICTO: en orden de mayor a menor conflicto.

**Padre y Figura de autoridad:** es el área de mayor conflicto. AN recuerda como un evento negativo y significativo que cuando conoció a su padre (tenía 3 años), él negó ser su padre. AN expresa el anhelo del padre, solo para suplir las necesidades económicas y argumenta que para ella su padre es Dios<sup>176</sup>. Lo que es interpretado como una defensa de racionalización y negación de una necesidad afectiva del padre ya que, en frases de otras áreas surge el anhelo de conocer más a fondo a su padre.

**Temores:** Lo que se puede evidenciar es un fuerte temor a perder a su madre (aspecto reforzado con el accidente que tuvo la madre cuando AN tenía 7 años), también evidencia temor a perder el control de sí misma, sentimientos de inseguridad y tendencia hacia el aislamiento.

**Culpas:** Manifiesta sentimientos de culpa pero se niega a hablar de ellos. Muestra una estructura de comportamiento muy rígido (súper yo muy fuerte).

ÁREAS SIN CONFLICTO (RELEVANTES)

**Autoridad:** Hay temor y rechazo a asumir un lugar de autoridad. Inseguridad.

**Pasado:** Aunque no muestra conflicto usualmente aparece el tema de la figura

---

<sup>176</sup> En el discurso de varios de estos jóvenes se evidencia la concepción de Dios como la de un Padre ideal, que suple o da sentido a la ausencia del padre biológico



materna sobrevalorada y el temor a la separación de la madre.

**Madre:** Sin conflicto definido, énfasis en una figura materna sobrevalorada.

**Familia actual:** sin conflicto, pero se evidencia una negación e idealización, enfatiza que familias que viven con las dos figuras parentales no son felices pues están cargadas de conflictos, mientras que ella tiene una familia ideal.

d) TEST DE RELACIONES OBJETALES (TRO)

**Rasgos de personalidad:**

- Rasgos de personalidad histérica, con rasgos representacionales. AN busca causar una buena imagen, tiene una necesidad de mostrarse y ser reconocida. Apego hacia lo superficial o accesorio. Con tendencias a evadir la realidad y apegarse a la fantasía.
- Rasgos depresivos que evidencian sentimientos de tristeza, inseguridad y culpa. Temor a la pérdida del objeto amado
- Rasgos de personalidad obsesivos, los sentimientos de inseguridad le llevan a buscar mantener el control de sí misma, a un comportamiento rígido y apegado a la norma. Hace uso del ritual como forma de obtener seguridad, por ejemplo el dar varias soluciones a las historias para evitar equivocarse y estar segura, además de un deseo de mantener el control sobre sus impulsos y emociones.
- **Técnicas del yo:** Negación e idealización principalmente, y en menor escala represión, regresión y formación reactiva.
- **Interpretación dinámica:**
- Dentro de las relaciones de objeto tempranas, la madre establece un vínculo que le proporciona seguridad y aceptación, pero a esto se contraponen en vínculo con el padre quien se niega a reconocerla. Es posible que los sentimientos de inseguridad de AN estén relacionados con esta experiencia negativa con el padre. De aquí se deduce que usualmente hace uso de las técnicas de idealización y negación que parten de las figuras de dependencia tempranas, por ejemplo:
  - La relación con la figura materna es idealizada; desarrolla una relación dependiente con la madre; y constantemente está presente el temor a la pérdida del objeto amado lo cual le lleva a una ansiedad depresiva.
  - La relación con la figura paterna está relacionada con la negación: niega su deseo de relación con el padre; la figura paterna toma el rol de objeto persecutorio y amenazante evidenciada en rasgos paranoides; el deseo de destrucción del objeto

persecutorio es negado y reprimido, pero proyectado en rasgos de agresividad, sentimientos de culpa y castigo. Ansiedad paranoide.

- Confusión en lo emocional o representaciones difusas de la identidad personal, posiblemente relacionado a los cambios propios de su edad.

### **3.) OBSERVACIONES DEL COMPORTAMIENTO**

#### Conducta Observable (Momento empírico)

- Funciones superiores normales. Lenguaje claro y fluido. Actitud atenta y colaborativa.
- Durante la aplicación del test, AN se muestra tensa, sin embargo con un buen control de sí misma
- AN establece relaciones dependientes y le es difícil separarse de estas (por ejemplo, se ha observado que en las relaciones con sus pares, le es difícil separarse de su mejor amiga para un trabajo grupal), por otro lado se incomoda cuando sus amigas más cercanas establecen relaciones con otros amigos. Aspecto que muestra inseguridad y una necesidad de establecer relaciones dependientes.

#### Aspectos Manifiestos (Momento existencial)

- AN denota una relación cercana con su familia, principalmente con la madre a quien la siente como su mejor amiga. Para ella su familia es quien le ha otorgado seguridad y estabilidad emocional.
- Afirma que su carácter es fuerte, se irrita fácilmente, aunque busca controlarse.
- AN se siente conforme con lo que tiene y como es, es abierta a cosas nuevas. Tiene una buena relación con sus pares.
- En cuanto a la ausencia de la figura paterna, menciona no necesitar de esta, dice que en Dios tiene el ideal de padre que necesita.
- Enfatiza que familias que viven con las dos figuras parentales no son felices pues están cargadas de conflictos, mientras que ella tiene una familia ideal.

#### Aspectos Latentes: (Momento dinámico)

- La figura materna es sobrevalorada, pero implícitamente la figura paterna es desvalorizada
- En su discurso enfatiza mucho el no necesitar de la figura paterna y tener una familia ideal, este énfasis demuestra una negación más que una elaboración de estas pérdidas, de todos modos es un recurso del yo importante para el establecimiento de su identidad.

- Demuestra los miedos básicos como: ansiedad depresiva caracterizada por el temor a la pérdida del objeto bueno, la madre, de aquí la dependencia materna y temor a la pérdida de ella; y ansiedad paranoide, caracterizada por el miedo al ataque, AN muestra una fuerte disociación de objeto, el objeto bueno es idealizado y el objeto malo es negado, hay una construcción de fantasías omnipotentes (idealización y negación) con el fin de dominar y controlar los objetos malos y peligrosos y restaurar los objetos amados.

#### **4.) ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN GENERAL**

AN busca causar una buena imagen, tiene una necesidad de mostrarse y ser reconocida. Apego hacia lo superficial o accesorio. Con tendencias a evadir la realidad y apegarse a la fantasía. Fluidez en las relaciones sociales, muestra desarrollar un vínculo histérico.

Rasgos de personalidad obsesiva, los sentimientos de inseguridad que le llevan a mantener el control de sí misma, a un comportamiento rígido y apegado a la norma, con tendencias a reprimir sus impulsos por medio de la formación reactiva y negación. Aquí también se evidencian fuertes sentimientos de culpa, como el uso del ritual como forma de obtener seguridad.

Ansiedad depresiva evidenciada en sentimientos de tristeza, inseguridad y culpa. Temor a la pérdida del objeto amado. Conducta dependiente y sentimientos de culpa y castigo.

Rasgos de comportamientos paranoides, objeto persecutorio en el mundo externo, con tendencias de agresividad reprimidas.

Principalmente hace uso de la negación e idealización como técnicas defensivas, en menor escala de la represión, regresión y formación reactiva.

Dentro de las relaciones de objeto tempranas, la madre establece un vínculo que le proporciona seguridad y aceptación, pero a esto se contraponen en vínculo con el padre quien se niega a reconocerla. Es posible que los sentimientos de inseguridad de AN estén relacionados con esta experiencia negativa con el padre.

La relación con la figura materna es idealizada. Construcción de fantasías omnipotentes con el deseo de dominar y controlar los objetos malos y peligrosos y restaurar los objetos amados.

## ANEXO 7: CASO G

### 1.) ENTREVISTA PSICOLÓGICA

Nombre: G

Edad: 14 años

Sexo: Hombre

Nivel de escolaridad: 3er curso (colegio)

Evaluación: Agosto–Septiembre 2010

**Conformación familiar:** La familia de G está conformada por cinco miembros, G (14 años), su madre (38 años) su hermana mayor (16 años), su hermano menor (3 meses) y tía (36 años).

#### Historia personal y familiar

G.H. vive con su madre, sus hermanos y su tía, es el segundo de tres hermanos. Su padre vive en España desde que G tenía dos años de edad. Él manifiesta que no tiene una relación cercana con su padre. G está cursando el tercer curso del colegio. Se describe como una persona abierta, alegre y tranquilo.

#### DESARROLLO PRENATAL Y NATAL: **Entrevista a la madre**

G es el segundo de tres hermanos. El embarazo de G no fue planificado, la madre lo asumió de buena manera, mientras que el padre expresó no querer tener más hijos. Desde aquí fue notable la preferencia que tenía el padre hacia su primera hija, y el desinterés hacia G. Durante el embarazo de G, por motivos de trabajo el padre pasa fuera del hogar (otra ciudad).

El nacimiento de G fue normal y a término, sin embargo el padre no estuvo presente a causa de su trabajo, sino hasta que G tuvo 3 meses.

La madre afirma que frente al rechazo de su esposo por G, ella buscó compensar esto por medio de dar mayor cuidado, cariño y protección a G. Sus palabras son “todo mi amor fue a él, porque para el padre siempre estaba en primer plano su hija”

#### INFANCIA

**Entrevista al adolescente:** Su padre vive en España desde que G tenía dos años de edad. Él manifiesta que no tiene una relación cercana con su padre, sin embargo, él dice que la partida de su padre, casi no le afectó debido a que no compartió tiempo con él, pero expresa que a su hermana mayor le afectó mucho y hasta ahora le afecta. Cuando G tiene 7 años su padre propone que toda la familia emigre a España, sin embargo la madre se niega a salir de su país. Posteriormente el padre establece una relación de pareja en España, lo cual tiene como consecuencia el rompimiento del vínculo con su esposa.

Su comportamiento durante la infancia la define como alguien travieso, irritable, rencoroso, pero que actualmente ha cambiado, se considera como una persona perseverante, optimista, no rencorosa, tranquila.

**Entrevista a la Madre:** G casi no compartió con su padre pues casi siempre estaba fuera. Cuando G tenía 2 años el padre fue como migrante a España, aún así firma la madre, que la situación de pareja ya estaba distante y con problemas antes del viaje de su esposo. Del tiempo en que vivieron juntos con su esposo la madre afirma “vivíamos en la misma casa, pero emocionalmente desconectados”.

#### ADOLESCENCIA

**Entrevista al adolescente:** La relación de G con su madre es buena, la mira como una madre responsable quien ha “sacado adelante sola” a sus hijos, a pesar de la inestabilidad económica y laboral. Sobre todo en los tiempos actuales, debido a que no tiene un trabajo fijo.

G.H. es hermano de padre y madre de su hermana mayor con quien mantiene una relación cercana, él expresa que mutuamente se protegen. Mira a su hermana como ejemplo. Dice que él tiene la responsabilidad de cuidarla y que ella lo mira a él como “un bebe”.

Los padres de G se divorciaron hace un año, sin embargo ya estaban separados desde la partida del padre a trabajar en España. Durante algunos años se mantiene el lazo familiar con expectativas de establecer el hogar al cumplir con un estatus económico. Ante el distanciamiento del padre por la migración, y el divorcio de su madre. G manifiesta haber podido perdonar a su padre y que no le guarda rencor. Sin embargo se refiere a este alejamiento como un abandono a la madre y a ellos.

Su hermano menor tiene tres meses de edad. Es hermano solo por parte de la madre. Ante el nacimiento de su hermano, G.H. se mostro muy entusiasta pues afirmaba que va a tener un hermano varón que le acompañe.

**Entrevista a la madre:** La madre afirma que ella ha sido muy sobreprotectora y menos exigente con G que con su hermana, dice que G es muy dependiente de la madre.

En el ámbito escolar G ha tenido un buen desempeño escolar.

La madre lo ve como una persona que esconde y reprime sus sentimientos con la finalidad de no causar preocupación a la familia. Además dice que acepta todo de forma pasiva para no contradecir.

Lo describe como cariñoso, poco expresivo, callado. Es difícil que hable de sus sentimientos.

Un aspecto que marca a G es el nacimiento de su tercer hermano hace tres meses, si bien, esto hizo más complicada la situación familiar por la falta de trabajo de la madre, esto permitió que la relación entre G y su madre sea menos dependiente. Afirma la madre que antes del nacimiento de su hijo menor, veía a G como el más pequeño y quien necesitaba de su protección. Afirma que la situación actual, aunque difícil pues no recibe apoyo del padre de su hijo menor, le permitió analizar su situación actual, ver que era muy sobreprotectora con G y buscar la forma de permitir mayor autonomía de él.

## **2.) RESULTADOS DE TEST PROYECTIVOS.**

a) HTP: Test House-Tree-Person (HTP) de Buck

Su comportamiento se caracteriza por:

- Bajo nivel de tolerancia a la frustración
- Fijaciones en etapas orales o anales. Regresión hacia el pasado individual, familiar o colectivo.
- Con intereses por producir intelectualmente (aspiraciones intelectuales elevadas) y/o económicamente
- Perseverancia de ideas. Buena imaginación.
- Necesidad de la figura paterna. Necesidad de identificación con la figura paterna lo que conmueve su necesidad de asumir la figura protectora de la familia. Sentimiento de abandono y de falta de afecto. Falta de apoyo o de estabilidad, lo que le genera inseguridad, impotencia, fragilidad o desesperanza
- Expresa sentimientos de tristeza, incertidumbre, inseguridad, sensibilidad, culpa, minusvalía de sí mismo, falta de confianza, susceptible, vulnerable.
- Necesidad de protección, guía, seguridad y de apoyo frente al mundo externo e identificación de Dios como figura protectora
- Identificación valorativa de la figura materna como cuidadora, afectiva. La figura materna es percibida como solitaria, indefensa y con falta de apoyo
- Conflicto entre la necesidad de protección parental (Denotado en su infantilidad, inmadurez, rasgos de dependencia materna, e impulsos o deseos influidos por la imagen materna) y autonomía personal (Presenta a cubrir necesidades materiales y orgánicas de la familia).

- Adaptación al medio con sensación de dificultad, impotencia e inseguridad frente a las adversidades del ambiente con apertura a la experiencia. Presenta un nivel bajo para establecer relaciones interpersonales con sus iguales motivado por, tendencias al aislamiento, timidez, introversión, y del temor de daños provenientes del exterior.
- Búsqueda permanente de aprobación en las relaciones sociales, a través de simpatía forzada y/o amabilidad, sin embargo, internamente denota frialdad
- Ante la ansiedad en las relaciones sociales reacciona con dificultad en el control emocional; presenta hostilidad hacia los demás, pero con restricción forzada de impulsos y/o agresión impunitiva (agresión no descargada ni interna, ni externamente) y compresión afectiva.
- Sensación de opresión. Sentimientos de culpa que oprime al sujeto, y por consiguiente inhibe su capacidad de reacción.
- Tendencia a ocultar sus aspectos íntimos.
- Anhelo de armonía en su entorno familiar
- Apego a la familia. Familia afable interna como externamente, abierta a las relaciones sociales. Busca refugio seguro para su familia. Intenta vivir solo con sus seres queridos alejados de situaciones conflictivas.
- Posiblemente perciba distanciamiento comunicativo y afectivo en su entorno familiar

b) TEST DEL DIBUJO DE LA FAMILIA

- Estructura yoica: Tendencias represivas, inseguridad, necesidad de apoyo, y dependencia exagerada. Interés por crecer, de sentirse mayor, de controlar a los demás. Se mira como optimista, simpático.
- Figura paterna: Identifica a la figura paterna como a la que admira, la que provee y con la cual se identifica.
- Figura materna: Constituida como la figura importante de su ámbito familiar. La figura materna es identificada en su rol de cuidadora y de portadora afectiva.
- Bloque parental: identifica mayores conflictos emocionales entre sus padres.
- Hermana: La identifica como sensible, irritable y seria
- Hermano menor: Posiblemente indicaría problemas relacionales importantes, por rechazo o celos.
- Tía materna: Posiblemente desvalorización.

c) TEST DE FRASES INCOMPLETAS DE SACKS

ÁREAS DE CONFLICTO:

Padre y figura de autoridad: Necesidad de la figura paterna. Expresa nostalgia ante la ausencia paterna. Percepción de la imagen paterna como benévola y a su vez como objeto de malo; debido a que reclama el abandono del padre y desea la presencia del mismo con búsqueda de apego.

Temores: Experimenta intensos sentimientos de fracaso ante su rendimiento intelectual y/o profesional motivado por su alta expectativas por cubrir necesidades económicas en su entorno familiar.

Futuros y metas: Manifiesta preocupación y temor al fracaso a no lograr con sus aspiraciones intelectuales y laborales.

ÁREAS SIN CONFLICTO (RELEVANTES):

Familia actual: Identificación de su medio familiar como medio que no le genera los suficientes recursos para su independización

Relaciones heterosexuales: Identificación de la figura masculina como agresiva y vanidosa.

Culpas: Sentimientos de culpa manifestado en ser aparentemente el causante de la muerte de un familiar (bisabuelo), el haber casi perdido el año escolar por dedicarse a jugar videojuegos, o el haberse peleado con su mejor amigo.

Capacidades: Sentimientos de odio dirigidos hacia su propio yo; sentimientos de ofensión del mundo externo hacia él.

Madre: Indica conflictos de dependencia materna.

d) TEST DE RELACIONES OBJETALES (TRO)

**Rasgos de personalidad:**

Comportamiento depresivo: Presencia de estado de ánimo disfórico. Ansiedad depresiva causada por sentimientos de culpa; situaciones de pérdida y de duelo; de experiencias anteriores muy desagradables; los fracasos se atribuyen a sí mismos antes que a los demás; sentimientos de inferioridad, y desvalorización, autodesprecio.

Comportamiento paranoico: Presencia de elementos persecutorios. El objeto externo es vivido como amenazante como resultado están los temores paranoides. Ante la realidad frustrante, proyecta fantasías y/ defensas persecutorias

Comportamiento dependiente: Conflicto entre dependencia e independencia manifiesto en deseos de superación, rebeldía, y oposicionismo. Evidencia rasgo de



comportamiento dependiente en su necesidad de validar lo percibido buscando apoyos externos; personalidad vulnerable e hipersensible, sentimientos de indefensión.

En menor escala se evidencia en G comportamientos de tipo ansioso, evitativo, obsesivo e histérico.

Comportamiento ansioso: Sentimientos de desorientación, angustia, confusión.

Sentimientos de inseguridad, miedo a la responsabilidad, temor a equivocarse y a tomar decisiones. Angustia a lo desconocido y a los cambios.

Comportamiento evitativo: Manifiesta en su tendencia al aislamiento y sentimientos de soledad.

Comportamiento obsesivo: Manifiesto en excesiva crítica a la propia capacidad del sujeto, dudas, y autoexigencia.

Comportamiento histérico: Caracterizado por su necesidad de afecto y le preocupa intensamente la impresión que producen en los demás.

### **Técnicas del yo**

Entre las técnicas del yo que utiliza principalmente son la represión, la racionalización y la regresión. En menor grado se observó conductas defensivas como la idealización, la negación y la reparación.

- Actitud de represión y vigilancia en los estados de ansiedad, que obliga a postergar actividades importantes.
- Defensa intelectual contra una sensación desagradable.
- Reprimen la agresión por medio de la intelectualización.
- Uso de la defensa intelectual con pretensiones sublimatorias y reparatorias.
- Idealización que no permitirían la integración de los aspectos positivos y negativos de los afectos reales.
- Uso de la fantasía ante la necesidad de seguridad y protección que no le proporciona la situación grupal.
- Alejamiento del sentido común y excesiva racionalización.
- Inclinación a la respuesta emocional, pero no es capaz de expresarla abiertamente. Indica alta emotividad con serenidad aparente, producto de un control emocional más externo que interno.
- **Interpretación dinámica:**

- Deseo de reparación que le lleva a atender y preocuparse por el estado del objeto (interno y externo); reparación del objeto externo e interno ligado a la angustia y a la culpabilidad depresivas.
- Imagen paterna benévola.
- Pérdida del objeto bueno.
- Necesidad de guía, orientación, apoyo.
- Necesidad de la figura paterna.
- Preocupación por los integrantes de su estructura familiar de origen.
- Diferenciación de objetos internos buenos y malos.
- Necesidad de hacer conscientes conflictos inconscientes.

### **3.) OBSERVACIONES DEL COMPORTAMIENTO**

#### Conducta Observable (Momento empírico)

- G se mostraba colaborador, aunque denotaba ansiedad por conductas como jugando el borrador y el lápiz, especialmente durante la entrevista.
- Rigidez muscular
- Lenguaje fluido, sin embargo, al hablar de la familia mostraba sentimientos de tristeza con quiebre de voz como deseando llorar.
- Mirada hacia abajo.

#### Aspectos Manifiestos (Momento existencial)

- Se muestra como una persona extrovertida y alegre, sin embargo él mismo manifiesta que trata de guardar esta imagen aunque se sienta triste con el fin de que su familia, principalmente su madre, se sienta bien.
- Expresa que, al ser el único hombre de la casa, siente la responsabilidad del cuidado y protección de su madre, hermana y ahora de su hermano recién nacido.
- La situación económica de la familia por el momento es inestable, ya que a causa del embarazo de la madre, ella no pudo continuar con su trabajo, tampoco recibe apoyo económico por parte del padre de su último hijo. El padre de los dos hijos mayores, quien vive en España, apoya económicamente pero esta ayuda es fluctuante.
- Se define como una persona perseverante, optimista, no rencorosa, tranquila.
- Manifiesta que anteriormente era alguien travieso, irritable, rencoroso, pero que ha cambiado.

- Expresa un sentido religioso muy fuerte en el cual es Dios quien impone pruebas difíciles a él y a su familia, sin embargo es Dios quien no les va a dejar y los sostiene.
- Actualmente manifiesta estar contento por algunos triunfos alcanzados de los miembros de su familia (estudios de su hermana, graduación de su tía, la presencia de su nuevo hermano). Siente interés por la protección de la familia; estabilidad económica de la familia,
- Busca una estabilidad económica para su hogar de origen, inclinándose por profesiones rentables económicamente, como medicina pues siente que por medio de esto podría ayudar a quien necesite, o a su vez de militar lo cual le permitiría dar una estabilidad económica a su familia aunque tendría que estar alejada de esta a causa de los viajes, (cabe notar que cuando habla de familia se refiere a la familia de origen, no menciona la posibilidad de él conformar una familia a futuro).
- Ansia no distanciarse de su familia de origen.

Aspectos Latentes: (Momento dinámico)

- Transferencia positiva, muestra una actitud de colaboración, expresa sentir confianza durante la entrevista.
- Hay un duelo no elaborado respecto a la pérdida de la relación cercana con el padre, manifestado en su necesidad de presencia cercana, su necesidad de identificación de la figura masculina y la ejecución del rol de padre en el interior de su familia.

**4.) ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN GENERAL**

- G muestra un alto sentido de responsabilidad y protección para con su familia, sin embargo, esto manifiesta una carga bastante fuerte para el correcto desenvolvimiento de las necesidades propias para su edad.
- Ante el distanciamiento del padre por la migración, y el divorcio de su madre. G manifiesta haber podido perdonar a su padre y que no le guarda rencor. Sin embargo, se refiere a este alejamiento como un abandono a la madre y a ellos.
- Manifiesta preocupación y temor al fracaso a no lograr con sus aspiraciones intelectuales y laborales.
- Necesidad de la figura paterna. Necesidad de identificación con la figura paterna lo que conmueve su necesidad de asumir la figura protectora de la familia.

Sentimiento de abandono y de falta de afecto. Falta de apoyo o de estabilidad, lo que le genera inseguridad, impotencia, fragilidad o desesperanza.

- Presencia de estado de ánimo depresivo causada por sentimientos de culpa; situaciones de pérdida y de duelo; de experiencias anteriores muy desagradables; los fracasos se atribuyen a sí mismos antes que a los demás; sentimientos de inferioridad, y desvalorización.
- Necesidad de protección, guía, seguridad y de apoyo frente al mundo externo e identificación de Dios como figura protectora.
- Identificación valorativa de la figura materna como cuidadora, afectiva. La figura materna es percibida como solitaria, indefensa y con falta de apoyo.
- Adaptación al medio con sensación de dificultad, impotencia e inseguridad frente a las adversidades del ambiente con apertura a la experiencia.
- Sentimientos de culpa que oprime al sujeto.
- Apego a la familia. Busca refugio seguro para su familia. Intenta vivir solo con sus seres queridos alejados de situaciones conflictivas.
- Presencia de elementos persecutorios. El objeto externo es vivido como amenazante como resultado están los temores paranoides. Ante la realidad frustrante, proyecta fantasías y/ defensas persecutorias.
- Conflicto entre dependencia e independencia manifiesto en deseos de superación, rebeldía, y oposicionismo. Evidencia rasgo de comportamiento dependiente en su necesidad de validar lo percibido buscando apoyos externos; personalidad vulnerable e hipersensible, sentimientos de indefensión.
- Entre las técnicas del yo que utiliza principalmente son la represión, la idealización y la racionalización.
- Deseo de reparación que le lleva a atender y preocuparse por el estado del objeto (interno y externo); reparación del objeto externo e interno ligado a la angustia y a la culpabilidad depresivas.

## ANEXO 8: CARTA DE CONSENTIMIENTO

Quito, 23 de Octubre del 2010

**Sr/Srta. (Nombre de entrevistado/da)**

**Presente.**

Afablemente, reciba nuestro más cordial saludo.

El motivo de la presente es solicitarle de manera comedida su colaboración en la aplicación de test psicológicos y entrevistas, para la cual necesitamos de su aprobación y el consentimiento informado de su representante. Ya que nuestro trabajo de tesis tiene como población adolescentes pertenecientes a hogares monoparentales de jefatura materna.

La finalidad de la misma será enriquecer el trabajo investigativo de nuestra tesis de grado en la carrera de Psicología de la Universidad Politécnica Salesiana.

Cabe recalcar que la información obtenida será usada con total confidencialidad y respeto.

Agradeciendo su colaboración, nos despedimos.

**Atentamente: Nelly Ávila y Xavier Fuentes**

**Aceptamos:** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Representate**

Nombre: \_\_\_\_\_

C.I.: \_\_\_\_\_