

UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA
SEDE CUENCA.

CARRERA DE PEDAGOGÍA.

Tesis previa a la obtención del Título de Licenciadas en Ciencias de la Educación.

FORTALECIMIENTO Y DESARROLLO DEL ÁREA DE LENGUAJE DE LAS
NIÑAS Y NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS A TRAVES DE LA INCLUSIÓN DE
TECNOLOGIAS EN EL CENTRO INFANTIL DEL BUEN VIVIR
“MACHÁNGARA” , DE LA CIUDAD DE CUENCA, PROVINCIA DEL AZUAY,
PERIODO 2012-2013.

AUTORAS: López Cabrera Nelly Lucía y

Peñaloza Farfán Ruth Judith

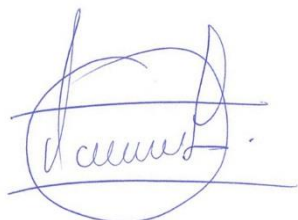
DIRECTORA DE TESIS: Lcda. Mariana Carrillo M

Cuenca, Julio del 2013.

DECLARATORIA DE RESPONSABILIDAD

Nelly Lucía López Cabrera y Ruth Judith Peñaloza Farfán, autoras del proyecto: FORTALECIMIENTO Y DESARROLLO DEL ÁREA DE LENGUAJE DE LAS NIÑAS Y NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS A TRAVÉS DE LA INCLUSIÓN DE TECNOLOGÍAS EN EL CENTRO INFANTIL DEL BUEN VIVIR “MACHÁNGARA”, DE LA CIUDAD DE CUENCA, PROVINCIA DEL AZUAY, PERÍODO 2012-2013, somos las responsables exclusivas de los contenidos de este trabajo de investigación y autorizamos a la Universidad Politécnica Salesiana el uso del mismo, con fines académicos.

Cuenca, julio 22 del 2013.



Nelly Lucía López Cabrera



Ruth Judith Peñaloza Farfán

CUENCA, 09 DE AGOSTO DEL 2013.

CERTIFICACIÓN

LCDA. MARIANA CARRILLO MOSQUERA, DIRECTORA DEL TRABAJO DE TESIS INTITULADO: "FORTALECIMIENTO Y DESARROLLO DEL AREA DE LENGUAJE DE LAS NIÑOS Y NIÑAS DE TRES A CUATRO AÑOS A TRAVES DE LA INCLUSIÓN DE TECNOLOGÍAS EN EL CENTRO INFANTIL DEL BUEN VIVIR "MACHÁNGARA" DE LA CIUDAD DE CUENCA, PROVINCIA DEL AZUAY PERÍODO 2012-2013".

CERTIFICA

QUE EL TRABAJO FUE REALIZADO POR LAS ESTUDIANTES: NELLY LUCÍA LÓPEZ CABRERA Y RUTH JUDITH PEÑALOZA FARFÁN, CON EL ACOMPAÑAMIENTO DE LA DIRECTORA DE TESIS, EL MISMO QUE FUE DEBIDAMENTE REVISADO, DENTRO DE LOS PLAZOS ESTABLECIDOS PARA SU ELABORACIÓN.

Atte.



LCDA. MARIANA CARRILLO M.

DIRECTORA

DEDICATORIA

Este trabajo se lo dedicamos a todas las niñas y niños de Educación Inicial a las maestras/os de este nivel, a los párvulos con quienes trabajamos en el CIBV “Machángara”, y de manera especial a nuestros familiares: Luz, Sara, Hortencia, María, Eugenio, y Marcelo; a Eloy, Conchita, Pablo, Pablito, Ricardo, Adrián y Andrés que se constituyeron en el soporte y apoyo incondicional para cumplir nuestro sueño.

AGRADECIMIENTO

Agradecemos a Dios por habernos permitido alcanzar una meta más en la vida, un reconocimiento y gratitud a la colaboración de todo el cuerpo docente de la Universidad Politécnica Salesiana, sede Cuenca y de manera especial a la Lcda. Mariana Carrillo nuestra Directora de Tesis, finalmente agradecemos a la Eco. Fanny Cárdenas, Directora Distrital del Ministerio e Inclusión Económica y Social del Azuay, quien autorizó la ejecución este trabajo en el CIBV “Machángara”.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

CAPÍTULO I

1	TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN	1
1.1	Qué son las TIC's	3
1.2	Las TIC's en los procesos educativos	5
1.2.1	El impacto de las tecnologías en el mundo educativo	6
1.2.2	Ventajas y desventajas de las TIC's en la educación	8
1.3	UNESCO: las TIC's en la educación	10
1.4	Las TIC's en la Educación Inicial	12
1.5	Cómo se utilizan las TIC's en Educación Inicial	16

CAPÍTULO II

2	RECURSOS TECNOLÓGICOS MÁS UTILIZADOS	17
2.1	La radiograbadora	18
2.1.1	Ventajas y desventajas de la radiograbadora	18
2.1.2	Orientaciones y sugerencias para el uso didáctico.	19
2.2	El televisor	20
2.2.1	Ventajas y desventajas de la televisión	21
2.3	La computadora	22
2.4	El internet	23
2.5	El proyector	25
2.5.1	El proyector como herramienta del proceso educativo	26
2.6	La pizarra digital	27
2.7	Los software educativos	28

CAPÍTULO III

3	INCLUSIÓN DE LAS TIC'S EN LA EDUCACIÓN INFANTIL	29
3.1	Importancia de las TIC's en la educación inicial	30
3.2	Las TIC's y el currículo educativo de educación inicial en el Ecuador	32
3.3	El docente y las TIC's en el quehacer educativo	34
3.3.1	Las TIC's un soporte educativo	35

3.4 Inclusión de las TIC's en los Centros Infantiles	36
3.4.1 Las TIC's en el CIBV "Machángara"	37
3.5 Métodos y técnicas educativas para el uso de las TIC's en el aula	40

CAPÍTULO IV

4 ÁREAS DEL DESARROLLO INFANTIL DE 3 A 4 AÑOS	42
4.1 Cognición	43
4.2 Motricidad	45
4.2.1 Motricidad gruesa	45
4.2.2 Motricidad fina	46
4.3 Personal- social	47
4.4 Lenguaje	48
4.4.1 Factores que influyen en el lenguaje	50
4.4.2 Trastornos del lenguaje	53
4.4.2.1 La dislalia	53
4.4.2.2 Problemas de retraso en el habla	54
4.4.2.3 La tartamudez	55

CAPÍTULO V

5 INTERACCIÓN CON LAS TIC'S EN LA EDUCACIÓN INICIAL	57
5.1 El niño y la tecnología	58
5.2 Las TIC's como herramientas de refuerzo en las áreas de desarrollo	59
5.3 Actividades con las TIC's para reforzar el área de lenguaje	62

CAPÍTULO VI

6 INFORME DE LA APLICACIÓN DEL PROYECTO	65
6.1 Diagnóstico inicial	66
6.2 Temas abordados mediante el uso de las TIC's	73
6.2.1 Actividades de integración	75
6.2.2 Actividades de identificación de recursos tecnológicos	77
6.2.3 Refuerzo de ejercicios pre lingüísticos	78
6.2.4 Refuerzo de pronunciación de palabras y fonemas	92
6.2.5 Refuerzo de la fluidez en el habla	103

6.3 Taller de padres “aprovechamiento de las tecnologías dentro del hogar	128
6.4 Capacitación docente sobre manejo y utilización de las TIC´s en el aula	137
6.5 Evaluación final	149
7 CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	
7.1 Conclusiones	152
7.2 Recomendaciones	154
8 BIBLIOGRAFÍA	155
9 ANEXOS	158

INTRODUCCIÓN

El niño/a que ha nacido en esta nueva era tecnológica, se le considera un nativo digital, es decir, desde muy pequeños se ven rodeados de tecnologías, por lo que se puede observar la gran habilidad y destrezas para manejarlos, aún mejor que los adultos, sin embargo, requieren de la orientación y apoyo para que estos recursos sean utilizados en beneficio de su desarrollo. Mediante este trabajo de investigación, pretendemos demostrar que la inclusión de las tecnologías de información y comunicación en el sistema educativo deben darse desde edades muy tempranas, porque nos permite desarrollar de manera atractiva en los párvulos, habilidades y destrezas básicas en las áreas de aprendizaje, haciendo un enfoque particular del área de Lenguaje, que es donde se evidencian dificultades en los niños y niñas de 3 a 4 años del Centro Infantil del Buen Vivir “Machángara”.

Nos referiremos a utilizar la radio, la televisión, la computadora, el internet, el proyector, el software educativo y la pizarra digital, como herramientas de apoyo en el aula del Nivel Inicial, aunque no se cuente con todos estos equipos, se tenga una rápida información de sus utilidades y beneficios. Contar en todos los centros educativos del país con equipamiento de nuevas tecnologías todavía es una utopía, y más lejos de la realidad está, que se incorporen estas herramientas en los Centros Infantiles del Buen Vivir, pero esa situación no debe desmotivar aquellos proyectos dirigidos a beneficiar la calidad educativa de dichas instituciones, mediante la optimización del uso de la tecnología que esté a nuestro alcance.

El desarrollo y fortalecimiento de todas las áreas es fundamental para la formación integral de los párvulos, pero, se considera al Lenguaje, como la parte medular del acto educativo en el Nivel Inicial; porque permite fortalecer los primeros lazos afectivos y de socialización a través de la comunicación, es por eso que en la práctica de este proyecto, nos centraremos en el fortalecimiento de la misma.

Las dificultades diagnosticadas en los niños/as de 3 a 4 años del CIBV “Machángara” han motivado la planificación y organización de actividades de refuerzo con la inclusión de tecnologías que se desarrollarán durante un período de 5 meses, tiempo en el cual se pretende superar y mejorar el estado inicial de los párvulos

CAPÍTULO I

TECNOLOGÍAS DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN (TICS)

En los últimos años, hemos sido testigos de que los avances tecnológicos se han dado a pasos agigantados y la ciencia ha creado una variedad de instrumentos que facilitan la vida de las personas, y con ellos podemos realizar un sinnúmero de actividades en menor tiempo y mayor eficacia. Hablar de tecnología en general resultaría demasiado extenso y a nosotros lo que nos compete es la tecnología educativa y a ella nos vamos a referir; entonces, cuando hablamos de tecnologías estamos refiriéndonos al televisor, la radiograbadora, el internet, las laptop, las pizarras digitales, el proyector, etc.; elementos que pueden ser utilizados como herramientas didácticas en las diferentes actividades del proceso de aprendizaje que realizamos diariamente, porque nos brindan una gama variada de alternativas que hacen posible un trabajo dinámico y atractivo para los estudiantes y acorde con las exigencias sociales del momento.

En nuestro país se están haciendo reformas curriculares y creando políticas educativas para la inclusión de las tics en el proceso de aprendizaje, y muestra de ello es que muchas instituciones cuentan con la infraestructura adecuada para hacer uso de estas herramientas; es un buen comienzo, pero todavía falta mucho por hacer especialmente en las instituciones educativas rurales y en los Centros Infantiles.

Teniendo como referencia nuestros aprendizajes previos a la obtención del Título de Licenciadas en ciencias de la Educación, podemos decir que la inclusión de las tecnologías de información y comunicación en el sistema educativo deben darse desde edades muy tempranas, porque nos permite desarrollar de manera atractiva en los párvulos, habilidades y destrezas básicas en las áreas de cognición, motricidad gruesa, motricidad fina, personal social y en el área de lenguaje. En el desarrollo de este proyecto, nos enfocaremos en el área de lenguaje, que es donde se evidencian ciertas debilidades en los niños y niñas del Centro Infantil del Buen Vivir “Machángara”.

ANTECEDENTES

El Centro Infantil del Buen Vivir “Machángara”; está ubicado en la Panamericana Norte Km 4½ en el interior del Fuerte Militar Calderón, de la Ciudadela Kennedy, que pertenece a la Parroquia Machángara, del Cantón Cuenca, Provincia del Azuay, zona 10, sector 4 y es donde se desarrollara nuestro proyecto de: ***FORTALECIMIENTO Y DESARROLLO DEL AREA DE LENGUAJE DE LAS NIÑAS Y NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS A TRAVES DE LA INCLUSION DE TECNOLOGIAS***, a partir del 2 de enero al 13 de junio del 2013.

En cuanto al estudiantado se refiere; este Centro trabaja con 50 niños y niñas de 1 a 4 años 11 meses, quienes reciben Educación Inicial de acuerdo a su edad cronológica; esto es: Maternal de 1 a 2 años, Pre-Inicial de 2 a 3 años, Inicial de 3 a 4 años y Pre básica de 4 a 5 años; nuestro proyecto va dirigido a los niños y niñas del nivel Inicial de 3 a 4 años, donde se acoge a 15 de la totalidad de párvulos del centro, 7 son niñas y 8 son niños; 11 estudiantes comparten el mismo salón de clases y 4 están en el salón contiguo.

Mediante la inclusión de tecnologías como: computadora, proyector, internet y video realizaremos actividades de refuerzo pedagógico, que favorecerá un mejor desarrollo del área de lenguaje de estos 15 niños y niñas, en vista que esta área es fundamental para el desarrollo social del individuo y le servirá de base para su futura vida escolar. Para un niño que no habla claramente es muy difícil comunicarse y además es objeto de burlas por parte de sus compañeros de salón; lo que repercute en una baja autoestima y aislamiento del menor, que limita las relaciones de socialización y las oportunidades de aprendizaje.

Para visualizar mejor el trabajo que realizaremos y tener una mayor comprensión del qué (recursos a utilizar), por qué (razones que nos motiva a su uso), y cómo (conocimiento del manejo y utilidad pedagógico) utilizar las TIC's en el proceso educativo; presentamos una información generalizada de las herramientas tecnológicas, su utilidad en el nivel inicial, así como también las áreas en las que podríamos aplicar y finalmente la parte práctica de este proyecto.

1.1. QUÉ SON LAS TICS.

Las TIC's son un conjunto de recursos y medios tecnológicos de comunicación virtuales, ya sea social, educativa, laboral, comercial o científica entre personas o instituciones del mismo lugar y del mundo. Estas herramientas tecnológicas que en un inicio rediseñaron la comunicación en la sociedad; actualmente se han convertido en un recurso necesario en la vida de los seres humanos.

La combinación constituida entre la informática y el internet, permiten a los usuarios procesar, almacenar, sintetizar, recuperar y presentar la información de la manera más diversa y en cualquier formato; esto es: voz, datos, textos e imágenes, siendo estas herramientas un soporte básico de la comunicación en la vida cotidiana del individuo, visualizándose la necesidad de su inclusión en los procesos educativos.¹

A partir de los años 90, el internet junto con la computadora se convirtieron en herramientas clave para la comunicación social, así como también para el campo científico e investigativo; con el paso del tiempo la tecnología ha ido evolucionando y perfeccionándose, en la actualidad contamos con nuevas herramientas que poco a poco se están incluyendo en la educación, donde su aporte resulta muy beneficioso.²

- ❖ El proyector.
- ❖ La laptop.
- ❖ La pizarra digital.
- ❖ Dispositivo USB.
- ❖ El software educativo.
- ❖ El teléfono touch, etc.

Uso y aplicación de las Tics. Las Tecnologías de la Información y Comunicación juegan un papel clave en el proceso global de cambio que

¹ SENACYT-FUNDACYT, *Ciencia y Tecnología*, editado por Dr. Carlos Quevedo T. Quito, marzo de 1996. p. 125.

² HAHN, Harley, *Internet manual de referencia*, editorial Mc GRAW-HILL/ interamericana de España S. A. Madrid-España 1994. p. XIX.

experimenta la sociedad actual, el uso de estos recursos facilitan las actividades en diferentes ámbitos de la vida cotidiana incluyendo el proceso educativo. Varias labores se pueden realizar de manera más rápida y eficaz con la utilización de estos medios, por ejemplo: podemos acceder a nuevas oportunidades de empleo, participación en el mundo de la política, participación ciudadana en la toma de decisiones, intercambios comerciales y se considera una excelente herramienta de uso pedagógico que facilita el proceso educativo. El uso de las tics nos ahorra tiempo y dinero en la ejecución de nuestras actividades cotidianas.³

Para sacar el mayor provecho posible en el uso de las TIC's, es necesario conocer la tecnología de punta, estar capacitado en su manejo, saber de las oportunidades de conocimiento que podemos brindar a nuestros estudiantes y para nuestro propio aprendizaje, reconocer la veracidad de la información, su utilidad para alcanzar los objetivos educativos planteados; cómo podemos acceder de manera más rápida a la información y clasificarla de acuerdo a nuestras necesidades. Los materiales que nos ofrece la tecnología son múltiples, diversos y constituyen una poderosa razón para incluirlas en el ejercicio de nuestras actividades, existe una variedad de software, sitios web, etc. que pueden ser utilizados como herramientas pedagógicas en la planificación curricular. Con la tecnología podemos:

- ✚ Obtener información al instante y estar al día con las noticias del mundo.
- ✚ Conocer sobre avances científicos.
- ✚ Permiten un aprendizaje interactivo y la educación a distancia.
- ✚ Formación y autoaprendizaje.
- ✚ Conocer detalles de cómo mejorar el proceso educativo.
- ✚ Socializar con otros docentes para compartir experiencias laborales.
- ✚ Descargar programas.
- ✚ Participar en foros
- ✚ Nos facilita material virtual para la realización de una actividad planificada, etc.

³ CLARKE, Arthur. "Ciencia, Tecnología y sociedad". *Revista Universidad Verdad, Ciencia y Tecnología*. Cuenca, 2005 N° 29. p. 57-58.

1.2. LAS TIC'S EN LOS PROCESOS EDUCATIVOS.

El uso de las TIC's en la educación fomenta el aprendizaje interactivo y el desarrollo del estudiante en un ambiente más flexible y atractivo diferente a los espacios educativos tradicionales donde se ha venido trabajando. Este tipo de aprendizaje es igual a los demás depende de los objetivos que se pretendan alcanzar, del modelo pedagógico y fundamentalmente del involucramiento del docente en el mundo virtual; la incorporación de las tecnologías de la información y comunicación al proceso educativo permiten brindar una formación más eficaz, práctica y lúdica con mayor realismo; porque estimulan los sentidos, facilitan la comprensión por medio de simuladores y aumenta la capacidad de interpretar imágenes en el nivel inicial; dependiendo de los objetivos de aprendizaje que deseamos alcanzar con los estudiantes, podemos utilizar: el televisor, los videos, la pizarra digital, el computador, el internet, el proyector o cualquier otra herramienta tecnológica; que aporte a la consecución del objetivo planteado.⁴

En la actualidad, el área educativa está muy presionada por los cambios y se puede observar con claridad que constituyen el camino fundamental para la transformación de una sociedad que nos obliga aprender a aprender y aprender para socializar, y construir modelos diferentes a los que conocíamos; esto implica, modificar todo el proceso educativo y organizar acciones de investigación y comunicación que permitan tanto a estudiantes como docentes continuar preparándonos en el manejo y utilización de ambientes virtuales.⁵

El objetivo de toda institución educativa y por supuesto del CIBV (Centro Infantil del Buen Vivir) “Machángara”, es fortalecer las habilidades y desarrollar las destrezas que preparen a los estudiantes para asumir con responsabilidad los retos que se presenten en su vida. La incorporación de los medios tecnológicos en el proceso educativo desde edades tempranas nos permite aprovechar las nuevas posibilidades didácticas que nos ofrecen y que permiten a los párvulos realizar mejores y variados aprendizajes ampliando su

⁴ REPARAZ, Charo; SOBRINO, Ángel y MIR, José Ignacio; *Integración Curricular de las Nuevas Tecnologías*, 1º. Edición; mayo 2000. Editorial Ariel, S. A. Barcelona, España. p. 14-17.

⁵ RÍOS Ariza, José Manuel y RUIZ Palmero, Julio; *Competencias Tic e Innovación*, ediciones de la U, Bogotá 2011. p. 125-126.

capacidad comprensiva y su flexibilidad para adaptarse a un mundo en permanente transformación de manera armónica y racional sin mayores dificultades.

En todo momento el trabajo institucional debe inducir al progreso autónomo de las niñas y niños; quienes a medida que son estimulados correctamente tienden a conseguir su propio desarrollo, independientemente del medio en que vivan. Las TIC's con su abanico de posibilidades facilitan una buena interiorización de conceptos en situaciones y espacios diversos.

En nuestro proyecto, trabajaremos con dichas tecnologías para superar las dificultades que presentan 15 párvulos de 3 a 4 años, en el área de lenguaje, trabajaremos: ejercicios y sonidos realizados con la lengua, labios y mandíbula, para mejorar la pronunciación de las letras r, l, p, f, c, etc.; asociación y repetición de sonidos (animales y elementos del medio), con el objetivo de que las niñas y niños realicen una discriminación visual y auditiva, que expresaran oralmente utilizando oraciones sencillas; observación y relato de cuentos infantiles, retahílas, poemas, trabalenguas, etc., que servirá para ampliar su vocabulario y que los niños y niñas sean capaces de articular oraciones más complejas, reconstruir historias, reconocer personajes, cambiar el contenido para darle otro final y ejercitar la memoria, para que poco a poco los párvulos vayan perfeccionando su vocabulario y superen el problema de sustitución de los fonemas que actualmente presentan. Para lograr el fortalecimiento de esta área, seleccionaremos material virtual, acorde a las necesidades de los párvulos, elaboraremos power point con imágenes animadas y a todo color, ejercitaremos la creatividad de los niños y niñas dibujando y pintando con el programa paint, imitaremos gestos, cantaremos canciones, y más actividades divertidas que despierten el interés de los estudiantes y promueva el aprendizaje, siempre tratando de enfocarnos a las necesidades individuales de cada uno.

1.2.1. *El impacto de las tecnologías en el mundo educativo.* La presencia de las tecnologías en el campo educativo ha proporcionado tanto a los maestros como a los estudiantes una nueva visión sobre la construcción del conocimiento; al incorporarlas en las instituciones educativas, tenemos una gran cantidad de información y recursos donde podemos ingresar a gran

velocidad para satisfacer diversas inquietudes académicas que nos permitan comprender mejor y apropiarnos de aprendizajes, tanto individuales como colectivos que faciliten la integración a nuevas situaciones, garantizando la calidad en la educación y la vida en comunidad.⁶

Desde nuestro punto de vista el impacto de las tecnologías de la información y comunicación en el ámbito educacional ha sido positivo; porque, a pesar que el desafío era evidentemente complejo ha ido ganando espacio en los establecimientos educativos, donde poco a poco se han incorporado herramientas tecnológicas específicas orientadas a mejorar el nivel formativo de los estudiantes; especialmente en la educación básica y superior. En la educación inicial todavía no se ha disfrutado de los beneficios de las TIC's a gran escala; sin embargo, se está comenzando a trabajar en este aspecto, pues, la utilización de estos medios favorece un aprendizaje participativo.

Se puede evidenciar efectos positivos en la educación con el aporte de la tecnología en los diferentes niveles, tanto para maestros como para estudiantes. Es una muy buena oportunidad para incluir estas herramientas en el proceso educativo de las niñas y niños de niveles iniciales; mismos que al haber nacido en medio de la tecnología se les facilita la interacción con ellas y su rápida adaptación al mundo virtual, simplificando el trabajo del docente.

El aprovechamiento de los recursos tecnológicos depende de la situación de aprendizaje que vamos a trabajar, los docentes debemos estar en capacidad de seleccionar el material que mejor se ajuste a la actividad planificada y en el caso que no haya preparado, las tics nos brindan la posibilidad de crear nuestro propio material de trabajo y utilizarlo de manera que los estudiantes se vean favorecidos con éste aporte, dentro y fuera del aula para la construcción de sus conocimientos.

⁶ REPARAZ, Charo; SOBRINO, Ángel y MIR, José Ignacio. Op. Cit. p. 18-20.

Es una evidente necesidad que las tics sean incorporadas al currículo educativo desde edades tempranas; porque poseen una gama extensa de posibilidades que nos permiten mejorar el proceso educativo y todas trabajan en función del estudiante independientemente de su edad, aquí es importante el buen criterio del docente, su conocimiento sobre la asignatura y el manejo de tics; además, que su inclusión en el currículo, crearía un compromiso tanto en los directivos institucionales, como en los docentes para una capacitación permanente acerca de la importancia para su utilización y aplicación en las actividades que se realicen en el campo educativo.

1.2.2. Ventajas y desventajas de las TICS, en la educación.

➤ Desde el APRENDIZAJE.

VENTAJAS DEL USO DE LAS TICS	DESVENTAJAS DEL USO DE LAS TICS
<ul style="list-style-type: none"> -Fomenta el interés, motivación y creatividad. -El aprendizaje es interactivo. -Simulación de experiencias para aprender a partir de los errores. -Fácil acceso a gran cantidad de información. 	<ul style="list-style-type: none"> -Fomento de distracciones y pérdida de tiempo. Aprendizajes incompletos y superficiales. -Visión parcial de la realidad e informaciones no fiables. - Ansiedad y dependencia.

➤ Desde el ESTUDIANTE

VENTAJAS DEL USO DE LAS TICS	DESVENTAJAS DEL USO DE LAS TICS
<ul style="list-style-type: none"> -Aprendizaje atractivo y en menos tiempo. -Posibilidad de variedad de recursos y entornos educativos. - Intercambio de información y socialización 	<ul style="list-style-type: none"> -Adicción y aislamiento. - Falta de conocimiento de los lenguajes. -Cansancio visual y otros problemas físicos.

➤ Desde el PROFESOR.

VENTAJAS DEL USO DE LAS TICS	DESVENTAJAS DEL USO DE LAS TICS
-Fuente de recursos de autoeducación y para planificación.	-Estrés y falta de conocimientos para seleccionar el material.
-Contactos con otros docentes y centros.	-Copia de métodos de trabajo que no van acorde a la realidad.
-Facilidades para trabajos en grupo y mayor contacto con los estudiantes.	-Problemas de mantenimiento y actualización de equipos y programas.
-Facilitan la evaluación y control de los estudiantes.	-Dependencia de sistemas informáticos.

1.3. UNESCO: LAS TIC`S EN LA EDUCACION.

La UNESCO hace referencia a la inclusión de tecnologías en la educación, en todos los niveles. En las diferentes declaraciones de sus conferencias mundiales, se ha adoptado el termino Recursos Educativos Abiertos (REA) para referirse a las tecnologías como herramientas para el aprendizaje, manifestando que los REA contribuyen al logro de los objetivos educativos, aunque no se plantea de manera específica en términos de educación Infantil o preescolar, se conoce por experiencias de otros países, que su inclusión resulta positiva y decidora a la hora del inicio de la vida escolar, es decir, los niños y niñas que experimentaron su aprendizaje con la ayuda de las tecnologías en la edad infantil, muestran un mejor desarrollo de sus destrezas a nivel general. A decir de la UNESCO:

*“Las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) pueden contribuir al acceso universal de la educación, la igualdad en la instrucción, el ejercicio de la enseñanza y el aprendizaje de calidad y el desarrollo profesional de los docentes, así como a la gestión dirección y administración más eficientes del sistema educativo”.*⁷

Pero, para hablar de un acceso universal, hace falta que todas las instituciones educativas cuenten con tecnología de punta; y la igualdad en la instrucción solamente se cristalizará en el momento que se brinden las mismas oportunidades educativas a todos los estudiantes; también para lograr éste propósito se requiere crear espacios de capacitación profesional para el cuerpo docente y que se les brinde todas las facilidades de participar en ellas. Para conseguir la tan ambicionada educación de calidad; es indispensable superar los altibajos con los que no encontraremos en nuestra cotidianidad y trabajar con la mente y el corazón puesto en cada uno de nuestras niñas y niños, aportando de manera efectiva para su formación integral, alcanzando poquito a poquito las metas planteadas, y haciendo de cada una de las herramientas tecnológicas un soporte valioso en el proceso de aprendizaje infantil.

⁷ UNESCO. *Las TIC's en la Educación*. Recuperado el 23 de junio del 2013
<http://www.unesco.org/new/es/unesco/themes/icts/>

Persiguiendo el objetivo de la UNESCO, mediante el desarrollo de este proyecto, pretendemos lo siguiente:

- a. *Fomentar el conocimiento y el uso de recursos tecnológicos en la educación.* Promoveremos su utilidad trabajando en las clases: con el proyector, internet y computadora las 44 actividades de refuerzo del área de lenguaje en el nivel Inicial (niños y niñas de 3 a 4 años de edad), en calidad de educación formal, sin distinción de género y condición social, y en una perspectiva de aprendizaje a lo largo de toda la vida.
- b. *Crear entornos propicios para el uso de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC).* Adecuaremos un salón en el CIBV “Machángara” para trabajar con la tecnología: proyección de imágenes, cuentos, videos musicales, power point, etc. en pantalla gigante, además el servicio de Internet las promotoras de los otros niveles pueden utilizarlo para preparar material y ampliar o fortalecer sus clases. Con el desarrollo de este proyecto crearemos la pauta para que las compañeras promotoras, vean y reformulen sus actividades educativas empleando tecnologías.
- c. *Promover el conocimiento y la utilización de nuevos recursos educativos.* Facilitar la reutilización, la revisión, la combinación, la innovación y la redistribución de materiales didácticos, mediante la capacitación a las promotoras y coordinadoras de los CIBV, para que se aproveche todas las ventajas que proporcionan las herramientas tecnológicas para la educación de párvulos, creando oportunidades de aprendizaje que permitan aplicar la interdisciplinariedad educativa, por ejemplo: cuando trabajamos asociación de sonidos entre animales domésticos y salvajes, abordamos también el área de lenguaje y conocimiento del entorno.
- d. *Impulsar alianzas estratégicas en favor de la inclusión de la tecnología en el aula.* Motivando tanto a las promotoras como a los niños y niñas a que utilicen programas predeterminados en el computador para sus aprendizajes y cree sus propios mecanismos de evaluación sobre lo aprendido.

1.4. LAS TIC'S EN LA EDUCACIÓN INICIAL.

En la actualidad, se habla mucho de educación inicial y se presentan varios retos para la educación en edades tempranas, en un mundo que está sujeto a cambios constantes su formación se ha convertido en un asunto serio y de gran responsabilidad para las educadoras y educadores de este nivel y para el sistema educativo nacional, aunque ningún autor se adentra en el uso de las TIC's esta edad, no es extraño que esta época es una necesidad su aprendizaje. Y debido a los grandes avances tecnológicos de la nueva era, resulta imperiosa la búsqueda de nuevas alternativas, métodos, técnicas y estrategias que incluyan la utilización de tecnologías de punta en la educación infantil.⁸

La inclusión de tecnologías en la Educación Inicial, especialmente en las niñas y niños de 3 a 4 años, no ha tenido el impulso suficiente para promover su utilización como herramienta en el proceso educativo y solo se ha limitado a ser un mero elemento de distracción y recompensa como es el caso de la proyección de cuentos o historias infantiles a través del televisor. El uso de la computadora, la pizarra digital, el proyector, etc., es muy limitado en este nivel, sobre todo en la educación que brinda el Estado y muestra de ello es, que la mayoría de centros de desarrollo infantil no cuentan con estos instrumentos y tan solo unas pocas instituciones educativas particulares consideran necesario su uso a estas edades. Las causas de su no utilización, puede ser su costo, o el temor a que los niños y niñas dañen los equipos, lo que limita las posibilidades de aprendizaje de los estudiantes. Sin embargo en algunos hogares, donde existe un ordenador y los niños más pequeños tienen la oportunidad de manipularlos, los padres manifiestan que sus hijos no tienen dificultades para un contacto básico con el mismo, es decir, encender, poner su juego favorito o poner una película y apagarlo.

La interacción del párvulo con el computador le permite, afianzar las capacidades adquiridas en otras áreas (la capacidad de hablar en el área de

⁸ DI CAUDO, María Verónica. (Julio-diciembre 2012). "Hablar de niñez no es hablar de pequeñeces". *Alteridad, Revista de Educación*, ISSN No. 1390-325X, Vol. 7 (2). Pp. 108-110.

lenguaje se puede ver reforzada al mirar un cuento y reconstruir la historia, mientras la promotora educativa del centro infantil coloca imágenes en secuencia para dar forma gráfica a la reestructuración hecha por los párvulos) y aprender nuevas destrezas en compañía de sus similares (asociación audiovisual, capacidad de memoria, lateralidad, etc.) La vista de imágenes llenas de colorido y en pantalla gigante, a más de llamar la atención de los estudiantes, les propicia el gusto por obtener el conocimiento mediante la participación activa en la hora de clase. El tener contacto con una pizarra touch, genera en el niño curiosidad por descubrir lo que el maestro o maestra quiere compartir, es decir, las tecnologías les propician experiencias que responden a las exigencias educativas de las sociedades actuales; y mientras la oportunidad de utilizarlas sea más temprana, mayores serán los beneficios en el desarrollo de destrezas y habilidades, para sus futuros aprendizajes escolares.

En el proyecto, Fortalecimiento y desarrollo del área de lenguaje de las niñas y niños de 3 a 4 años a través de la inclusión de tecnologías, que vamos a desarrollar en el Centro Infantil del Buen Vivir Machángara, de la ciudad de Cuenca, provincia del Azuay, periodo 2012-2013, nos enfocaremos a utilizar las TIC's como herramientas de aprendizaje, para reforzar dicha área en 15 párvulos que presentan dificultades en su vocabulario, lo que les ha generado baja autoestima y se ha constituido en una barrera para el aprendizaje. Si los niños y niñas no expresan mediante el lenguaje, lo que sienten y piensan, la promotora educativa no podrá evaluar el grado de aprendizaje y atender sus necesidades educativas o afectivas, si fuera necesario; por lo tanto, el desarrollo de esta área es fundamental para la correcta formación de los párvulos y se pueda atender y corregir dificultades educativas a tiempo.

Incluir las TIC's en la Educación Inicial no significa centrar la atención en las tecnologías como objeto de estudio, sino tomarlas como recursos que tenemos a disposición tanto docentes, como estudiantes en el proceso educativo, por lo tanto, utilizaremos algunos de estos medios para afianzar destrezas como:⁹

- ✓ Respeto a los turnos de conversación.

⁹ INNFA, *Protección Integral, Desarrollo Infantil*, Currículo Operativo de Educación Inicial, editorial Graficamsa PBX 2508-819, Quito, junio 2005. Pp. 48-52.

- ✓ Comprensión de los significados de palabras, frases y expresiones.
- ✓ Articulación y pronunciación correcta de palabras, frases y expresiones.
- ✓ Interpretación de canciones, recitaciones, adivinanzas, retahílas, etc.
- ✓ Relato de experiencias personales, vivencias y cuentos.
- ✓ Discriminación visual y expresada con el habla: de objetos, imágenes, trazos, de acuerdo a sus características.
- ✓ Distinción de sonidos onomatopéyicos y voces de personas.
- ✓ Discriminación visual y auditiva de la relación objeto-sonido o sonido-objeto.
- ✓ Escucha, comprensión y relato de textos de tradición oral para comentarlos y valorar la sabiduría popular.
- ✓ Interpretación y descripción de imágenes adecuadas para su edad que fomenten el auto reconocimiento como parte de su familia, comunidad y país.

A la par del desarrollo de las destrezas antes mencionadas, los estudiantes irán adquiriendo y perfeccionando otra serie de aprendizajes y habilidades como son: encendido y apagado del ordenador y proyector, manejo del ratón, conocimiento y manejo del teclado, etc.

Con las TIC's, podemos trabajar todos los contenidos curriculares de forma amena, entretenida y nueva para los párvulos: la información les llega a los estudiantes a través de distintos medios, (los sonidos de una grabadora, la reproducción de un cuento en el televisor, las presentaciones de imágenes en el proyector, etc.), fomentamos su curiosidad por aprender, el ver que los personajes se mueven, actúan, muestran diferentes situaciones, todo en un mundo de color y sonido, permite a los estudiantes formar parte de la aventura, interactúan con los personajes de la historia; y se convierten en protagonistas de su propio aprendizaje a su ritmo y nivel.

Mediante el uso de las TIC's, los párvulos sentarán las bases de futuros aprendizajes que respondan a las exigencias sociales del momento, adquirirán hábitos de conducta dentro del salón de clases, hábitos de convivencia, sucederán grandes cambios de crecimiento intelectual y lingüístico, se produce

una intensa evolución de sus órganos sensoriales, adquieren predisposición al cambio, se estimula la capacidad para el aprendizaje, y además facilita el trabajo de la promotora educativa, poniendo a su disposición una gama extensa de información y ejercicios prediseñados que pueden ser utilizados en el salón de clases de acuerdo a las necesidades educativas de sus estudiantes.

Si se pretende utilizar las tecnologías como herramientas para el aprendizaje en Educación Inicial, es necesario primero que los niños y niñas se familiaricen con los materiales que se van a utilizar: el computador, el proyector y la pantalla, que serán presentados a los estudiantes en pictogramas y luego en forma real; en un segundo paso explicaremos las normas de cuidado y uso básico (encendido, apagado, manipulación del mouse, identificación del teclado), la manipulación del ratón, lo haremos de manera entretenida con el programa Paint, para que los estudiantes experimenten con líneas, colores y formas; el uso de las TIC's se debe hacer de modo natural y cotidiano, que sea parte del desarrollo de las destrezas en los estudiantes.

En cuanto a la evaluación del trabajo realizado de esta experiencia educativa, lo haremos a lo largo de todo el proceso, que nos permita tener información de los avances alcanzados para constatar si estamos logrando que se produzca un aprendizaje significativo en los estudiantes, donde el estudiante voluntariamente relaciona los aprendizajes presentes con los que ya posee y reconstruye sus esquemas mentales, (teoría constructivista de Ausubel).

Y si fuera necesario, hacer los correctivos requeridos; finalmente se realizará la evaluación de todo proceso, para determinar si se cumplió con los objetivos trazados.

Con el desarrollo de este proyecto queremos contribuir con el Centro Infantil del Buen Vivir (CIBV) "Machángara" reforzando el área de lenguaje, planificando clases, en las que incluiremos el uso de software educativo, presentaciones PowerPoint, videos educativos seleccionados del internet, etc. y a la vez compartiremos esta experiencia con las compañeras promotoras, sobre el uso y los beneficios que se puede obtener incluyendo estas herramientas en el proceso de aprendizaje en todas las áreas de desarrollo Infantil.

1.5. COMO SE UTILIZAN LAS TICS EN LA EDUCACIÓN INICIAL

Las posibilidades que nos brindan las TIC's son numerosas, pero lastimosamente en la educación Inicial no podemos aprovechar sus beneficios por diversos motivos: la ausencia de políticas por parte del MIES que promuevan su inclusión en la educación Inicial, la falta de presupuesto de las instituciones y la falta de capacitación sobre el uso y manejo de tecnologías como herramientas de apoyo al proceso de aprendizaje por parte de las promotoras educativas; sin embargo, se ha venido utilizando la radiograbadora, el televisor y el DVD como recursos para la recreación de los párvulos, que a veces se usan de manera excesiva para mantener a los niños y niñas ocupados, razón por la cual el MIES restringió su uso sin fines pedagógicos.

El Centro Infantil del Buen Vivir "Machángara", que es el beneficiario de nuestro proyecto, cuenta con dos radiograbadoras, un televisor y un DVD que tienen que ser compartidos para 5 aulas, y que no puede ser usado de forma frecuente, razón por la que se utiliza únicamente para la recreación colectiva. En enero del 2011, mediante autogestión de los padres de familia, se adquirió una computadora para beneficio de los estudiantes, luego poco a poco terminó siendo de uso exclusivo de la administración; en Julio del 2012, como un aporte previo al desarrollo de este proyecto, se contrató el servicio de Internet banda ancha y finalmente en Diciembre del 2012 se compró un proyector, una pantalla y se adecuó la sala de audiovisuales para dar inicio al mismo.

En nuestro proyecto vamos a utilizar por primera vez herramientas más actualizadas, para reforzar el área de lenguaje de 15 niñas y niños que actualmente presentan debilidades lingüísticas, y que pueden ser superadas con clases de refuerzo planificadas utilizando las tecnologías como herramientas para el aprendizaje, creando espacios donde los párvulos participen activamente, cantando, repitiendo poemas, retahílas y trabalenguas, relatando historias, expresando ideas, deseos, inquietudes, etc. que resulten de la ejecución de la actividad trabajada y de la observación de imágenes animadas y llenas de colorido que se proyectarán para lograr nuestro objetivo.

CAPITULO II

2. RECURSOS TECNOLÓGICOS MÁS UTILIZADOS EN LA EDUCACIÓN

Para mejorar el sistema educativo e ir a la par con los avances tecnológicos, buscamos hacer de estos medios, una herramienta de ayuda didáctica, tanto para los docentes, como para los estudiantes. En el mercado podemos encontrar una variedad de tecnologías que pueden ser incluidas en los procesos educativos, sin embargo es tarea de los maestros aprovechar lo que tenemos a disposición y dar rienda suelta a nuestra creatividad, para brindar variadas oportunidades de aprendizaje a los estudiantes ajustándonos a sus necesidades.

Para lograr este fin, es necesario que integremos las herramientas tecnológicas, en las actividades que realizaremos en el aula y ¿cómo lo haremos?, buscando la capacitación adecuada para ello, y estando conscientes de la importancia que tienen las TIC's, en la educación. Los docentes tenemos en nuestras manos una variedad de recursos prediseñados para hacer más amena la clase; con la información que nos proporcionan las Nuevas Tecnologías, tenemos la oportunidad de auto educarnos y poder educar para la nueva era. A los estudiantes se les proporciona un aprendizaje interactivo, otras formas de comunicación, autoevaluación del aprendizaje y fomento del desarrollo de múltiples capacidades.

La utilidad que podemos alcanzar con estos recursos dependerá del equipamiento con el que se cuente en la institución educativa y el conocimiento sobre uso de las TIC's del personal docente. En este capítulo nos referiremos a la radio, la televisión, la computadora, el internet, el proyector, el software educativo y la pizarra digital, que, aunque no se cuente con todos estos equipos, se tenga una rápida información de las utilidades y beneficios que podríamos darles en la Educación Inicial, porque debemos estar preparados para la época que nos corresponde vivir, y lo más importante la que les corresponde a los educandos, una época llena de cambios e innovaciones tecnológicas.

2.1. LA RADIOGRABADORA.

La radiograbadoras un aparato electrónico considerado como un medio masivo de comunicación por audio, que puede ser aprovechada como un recurso para ayudar en el proceso educativo, esta herramienta posee aspectos positivos de gran beneficio en la formación de los estudiantes.¹⁰

En la educación inicial la radiograbadora ha sido y sigue siendo un recurso de utilidad diaria, porque a través de ella, los párvulos aprenden: a cantar, escuchar canciones relajantes, cuentos y relatos, que los distraen y educan al mismo tiempo, además refuerzan algunas destrezas y habilidades propias de su edad; como escuchar, entender, repetir, conversar, realizar movimientos corporales libres y coordinados, trabajar lateralidad, ubicación en el espacio, etc. que son fundamentales para un buen desarrollo integral. Con la utilización de la radiograbadora podemos reproducir material sonoro para hacer más agradable y dinámico el proceso educativo con niños y niñas de educación inicial.

2.1.1. Ventajas y desventajas de las radiograbadora en el proceso educativo.

VENTAJAS:

- ❖ Los cuentos que vienen en grabaciones, el narrador puede crear y recrear personajes, escenarios, hacer diferentes tipos de voz, etc. esta flexibilidad y su bajo costo permite que la radio grabadora esté presente en casi todos los establecimientos de educación inicial.
- ❖ Posibilita a través de sus narraciones sin imágenes, que los párvulos pongan a volar su imaginación, y creen mentalmente espacios y ambientes donde a criterio de ellos está sucediendo el evento.
- ❖ Proporciona material suficiente para el fortalecimiento de todas las áreas del desarrollo, (cognición, motricidad gruesa, motricidad fina, personal social y lenguaje).
 - Con las canciones suaves podemos trabajar lenguaje y expresión corporal.

¹⁰ CASTAÑEDA Yáñez, Margarita, “Los Medios de Comunicación y Tecnología Educativa”, editorial Trillas, México reimpreso en 1998. p. 125-126.

- Con las diferentes narraciones y relatos trabajamos personal social, cognición, motricidad fina y lenguaje.
 - Con las canciones rítmicas podemos trabajar motricidad gruesa (saltar, marchar, trotar, imitar movimientos que hacen los animales, correr, bailar), etc. de manera dinámica y entretenida.
- ❖ Su manejo es completamente fácil y su costo es bajo en relación a los demás recursos tecnológicos, motivo por el cual todos los Centros Infantiles la posean.

DESVENTAJAS:

- ❖ La radiograbadora no contiene imágenes que refuercen el contenido sonoro.
- ❖ No son resistentes a los golpes y caídas, que pueden ser ocasionados por los niños, por lo que necesitan un sitio seguro.
- ❖ No están en constante evolución tecnológica y sus servicios son limitados con respecto a las nuevas tecnologías.

2.1.2. Orientaciones y sugerencias para su uso didáctico de la radiograbadora.

- ✓ Se recomienda asegurarse que la radiograbadora este ubicada en un lugar seguro, donde no pueda caer y causar daño a los párvulos.
- ✓ Se debe motivar a las niñas y niños sobre la canción o relato que vamos a escuchar para que ellos presten la atención debida, para luego reproducirla con ellos
- ✓ La efectividad del aprendizaje por medio de la radiograbadora depende de la correcta elección del material que vamos a utilizar, misma que será seleccionada en función de las necesidades que presenten los párvulos.
- ✓ Los relatos o narraciones que se vayan a escuchar no deben ser extensos, puesto que no hay imágenes, ni colores que lo hagan interesantes y los párvulos no pueden mantener su atención por mucho tiempo.
- ✓ Luego de escuchar la canción o el relato, debemos hablar con las niñas y niños sobre el contenido del mismo y reforzar oralmente.

2.2. EL TELEVISOR.

Es una máquina electrónica que recibe y reproduce señales de televisión, está compuesta por una pantalla y los mandos o controles, su uso es anterior al computador y al internet, por lo tanto más hogares poseen este medio de comunicación. Lo atractivo de este medio, el fácil acceso, la falta de control de los padres o tutores que trabajan o han emigrado, posibilita a los niños y niñas que observen todo tipo de programación durante largas horas del día, lo que resulta nocivo para su desarrollo.¹¹

En la realización de este proyecto, el televisor lo utilizaremos como medio de reproducción de videos dentro del salón de clases y como herramienta educativa dentro de los hogares de cada niño y niña con programas educativos sugeridos a los padres de acuerdo al grado de comprensión y edades de sus hijos. La reproducción de material audiovisual, que se puede lograr a través del televisor, estimula el proceso de aprendizaje de los receptores, pero somos los adultos los que debemos orientar ese aprendizaje, pues a través de este medio, nos bombardean con una infinidad de programaciones que en la mayoría de los casos no contienen material educativo, de allí la necesidad de la oportuna intervención de los padres, para ver, juzgar, permitir o no permitir dicha programación a sus hijos

Los programas recomendados fueron: Plaza Sésamo, donde los niños y niñas tienen la oportunidad de aprender valores, observando el comportamiento de títeres o personajes disfrazados que interactúan con ellos; Discovery Kids que ayuda a descubrir el entorno desde una perspectiva infantil y llena de colorido; Dora la Exploradora que permite la solución de problemas mediante la búsqueda de alternativas, entre otros programas animados infantiles que contribuyen a desarrollar habilidades psicomotoras y de comprensión en los niños y niñas.

Para considerar esta tecnología como herramienta educativa, es necesario que analicemos las ventajas y desventajas al usar este medio:

¹¹CHAMBA Marlon y GAJARDO Angelina, “*Técnicas y Recursos Didácticos*”, Escuela de Ciencias de la Educación Mención Educación Básica, editorial de la Universidad Particular de Loja, Loja-Ecuador, primera edición abril del 2011. Pp. 80-83.

2.2.1. Ventajas y desventajas de la televisión.

VENTAJAS	DESVENTAJAS
<ul style="list-style-type: none">• Es de bajo costo, relaja y entretiene.• Se puede usar como complemento de una clase.• Motiva el aprendizaje por la combinación de imágenes, texto y animaciones.• Desarrolla la capacidad de escuchar, observar y relacionar.• Sirve para abordar un tema particular.	<ul style="list-style-type: none">• Puede causar desinterés por otras actividades de entretenimiento (físicos y al aire libre).• Puede causar adicción.• Programación no apta para niños pequeños.• Puede causar desinterés por la lectura y retrasa el lenguaje.• La publicidad puede causar confusión en nuestros niños/as.

Sin embargo, sabiendo utilizarlo correctamente y eligiendo bien los programas son de gran ayuda en la educación, tanto a nivel institucional como dentro del hogar. Si tenemos en cuenta que el aprendizaje de los cinco primeros años de vida del niño o niña, son determinantes para el desarrollo de capacidades y dimensiones cognitivas, psicomotrices y socio-afectivas; y que además deben adquirir las habilidades y competencias que les servirá para toda su vida; podemos decir que para las edades que hemos planteado este proyecto (3 a 4 años), son edades óptimas para cumplir con los objetivos que demandan una educación integral y para toda la vida.

2.3. LA COMPUTADORA.

Es un equipo electrónico que sirve para procesar los datos proporcionados por un programador y convertirlos en información útil que satisfaga las necesidades del usuario.¹²

En la actualidad, la computadora es considerada como una herramienta fundamental para el desarrollo del proceso de aprendizaje, de allí que lo ideal sería que todo establecimiento educativo cuente con una sala de cómputo al servicio de los estudiantes y maestros, que permita establecer un diálogo o interacción directa entre los usuarios y el ordenador con fines educativos.

El manejo del computador por parte de los niños y niñas en el nivel inicial, puede desarrollar habilidades y destrezas de forma entretenida y más amena para ellos, como es el caso del uso del programa Paint (trabajos a mano alzada y con precisión utilizando el mouse) o Encarta (donde las niñas y niños aprenden interactuando con la tecnología), que ofrecen un sin número de posibilidades y experiencias que fortalecen las áreas de motricidad, cognición (dibujo de figuras geométricas, uso e identificación de colores, formas y tamaños, identifican su lateralidad, etc.) y lenguaje usado como medio de expresión artística, para dibujar la escena de un cuento, la secuencia de una retahíla, o simplemente relatar oralmente lo que hacen mientras trabajan las otras áreas de desarrollo.

Otro ejemplo; de utilidad de la computadora en nuestro proyecto, es la presentación de PowerPoint que lo usaremos para mostrar imágenes que se trabajarán en las actividades acompañadas de sonidos para que sean imitados por los niños y niñas, secuencias de cuentos, con posibilidades de construcción y reconstrucción de historias, etc. La proyección de videos musicales y relato de cuentos obtenidos del Internet o abordados en ese momento y que correspondan a la planificación de la clase de refuerzo del área de lenguaje programada, etc.

¹² MORTENSEN Bonilla, Carlos, “*Modulo de Ensamblaje y Reparación de Computadoras*”, editorial Servilibros 2008, Guayaquil-Ecuador. Pp. 90-92.

2.4. EL INTERNET.

El internet es una red informática descentralizada de transmisión de datos empleada para la comunicación mundial, que permite el intercambio de toda clase de información de manera rápida entre centenares de millones de personas; el internet facilita la realización de las actividades con mayor eficacia y en menor tiempo. Sin embargo, en pleno siglo XXI para millones de personas el internet todavía es desconocido, marcando la diferencia entre los países desarrollados y los subdesarrollados.¹³

2.4.1. *El internet como soporte del proceso educativo.* El internet al ser un medio masivo con alcance mundial, es el más grande proveedor de información, componente que facilita la preparación y ejecución de la labor educativa, porque nos permite acceder a través de los buscadores a: datos, programas, imágenes, simulaciones, videos, sonidos, que podemos utilizarlos de acuerdo a nuestras necesidades y en función de los estudiantes dependiendo de cada uno de los niveles educativos que seamos responsables para preparar una clase diferente a las habituales; en la cual ellos puedan con mayor facilidad apropiarse de los aprendizajes y poner a prueba su capacidad intelectual.¹⁴

En la educación inicial el aporte del internet es formidable porque nos permite presentarles a las niñas y niños una inmensa variedad de elementos de manera casi real; ej. El agua como es, como suena, que utilidades posee, la pueden apreciar en un lago, en un río, en un océano, etc.; lo mismo sucede con el sol el viento, los animales, las plantas y hasta con los desastres naturales, entre otros. Las niñas y niños se sienten atraídos con este tipo de clases y se interesan por los contenidos; disfrutan al mismo tiempo que aprenden.

En nuestro proyecto, el internet será la principal fuente proveedora de material para reforzar el área de lenguaje de los niños y niñas de tres a cuatro años, descargaremos: canciones, videos, imágenes, sonidos, que formaran

¹³HAHN Harley, Op. Cit. p. 1-2.

¹⁴ RÍOS Ariza, José Manuel y RUIZ Palmero, Julio; “*Competencias Tic e Innovación*”, ediciones de la U, Bogotá 2011. p. 42-45.

parte de los PowerPoint que elaboramos para la realización de las actividades planificadas, también lo utilizamos para que los párvulos busquen y escojan material para su aprendizaje ej. en las imágenes de instrumentos musicales les pedimos que identifiquen la flauta, en las imágenes de animales que seleccionen a la vaca y emitan el sonido que hace ella, etc., en la realización de estas actividades el niño y la niña opina, analiza, y se expresa sus sentimientos a través del lenguaje oral, permitiéndole que mejore su dicción y enriquezca su vocabulario. El internet utilizado de manera didáctica, es una herramienta de incalculable importancia para mejorar la calidad educativa del estudiante, modernizando el proceso formativo y facilitando la construcción de su propio conocimiento.

2.5. EL PROYECTOR.

El proyector, es un aparato electrónico que toma la señal de un video y proyecta la imagen recogida a una pantalla, esta imagen varía en tamaño de acuerdo a la distancia que esté ubicado el proyector (menor distancia- imagen pequeña, mayor distancia- imagen más grande); se pueden proyectar imágenes fijas o en movimiento. Todos los proyectores emplean una luz extremadamente brillante para proyectar las imágenes, están dotados de mecanismos que permiten de manera fácil y manualmente corregir los inconvenientes que pueden presentarse durante la proyección.¹⁵

Hemos podido evidenciar que los proyectores son muy utilizados en las conferencias, en los establecimientos de educación superior, en los colegios, en menor cantidad en las escuelas y muy poco en los centros de educación inicial, motivo por el cual creemos necesario concientizar a las comunidades educativas sobre la importancia de implementar este recurso tecnológico en los establecimientos de educación inicial, y capacitarse en su manejo, para poder aprovechar al máximo su aporte pedagógico en edades tempranas.

Esta herramienta nos permite proyectar imágenes nítidas de acuerdo al tema que se vaya a trabajar , en tamaño gigante, con o sin movimiento y a todo color; detalle que hace más sencilla la percepción de minúsculos detalles por parte de los párvulos en el proceso de aprendizaje, fortaleciendo las habilidades y destrezas de discriminación visual y auditiva, ubicación y dominio en el espacio, reconocimiento de figuras geométricas, lateralidad, coordinación de movimientos, coordinación óculo manual y viso motriz, etc. que deben ser desarrolladas desde edades muy tempranas del niño o niña que le servirá de base para aprendizajes posteriores con mayor complejidad.

En la ejecución de nuestro proyecto, utilizaremos esta herramienta para fortalecer el área de lenguaje proyectando en pantalla gigante: imágenes, canciones, adivinanzas, retahílas, trabalenguas, videos, etc.; por medio de Power

¹⁵ CHAMBA Marlon y GAJARDO Angelina. “*Técnicas y Recursos Didácticos*”, Escuela de Ciencias de la Educación Mención Educación Básica, editorial de la Universidad Particular de Loja, Loja-Ecuador, primera edición abril del 2011. Pp. 87-88.

Point o directamente desde el internet con los que abordaremos temas relacionados con esta área de desarrollo de manera creativa e interesante para que los párvulos mejoren su actual situación lingüística.

2.5.1. El proyector como una herramienta del proceso enseñanza-aprendizaje.

Los párvulos al visualizar las imágenes a gran tamaño, con movimiento y a todo color se involucran voluntariamente en las actividades planificadas, facilitando nuestro rol como promotoras educativas y la correspondiente consecución del aprendizaje, ellos de forma activa: hablan, repiten frases, palabras, trabalenguas, retahílas, cantan las canciones, realizan los diferentes movimientos lingüales, etc., todo de manera visiblemente agradable; lo cual nos permite afirmar que los niños disfrutan de las actividades que realizamos interactuando con la proyección del material.

El proyector estimula significativamente el interés de los párvulos por aprender y participar de las actividades; además que mantiene su atención por más tiempo; y su concentración les facilita la apropiación de los aprendizajes. Hemos comprobado que este recurso tecnológico sí es un aporte para mejorar la calidad de la enseñanza y por ende los aprendizajes de los niños y niñas de educación inicial.

2.6. LA PIZARRA DIGITAL

La pizarra digital es otro aporte de la tecnología para la sociedad y especialmente para el ámbito educativo, este recurso ha revolucionado el sistema, porque su presencia en las aulas posibilita una manera diferente de producir conocimiento. La pizarra digital a diferencia de la pizarra tradicional utiliza tecnología basada en transmisores infrarrojos que permite al participante presentar la información en cualquier tipo de archivo y modificarlos de acuerdo a sus necesidades, con el aporte de un ordenador o conectándose directamente con la web; esta versatilidad ofrece, tanto al maestro como al estudiante, un abanico de posibilidades que facilitan su exposición y la correspondiente interiorización del aprendizaje.¹⁶

En la actualidad, lo ideal sería reemplazar las antiguas pizarras de tiza y marcador por las pizarras digitales en las que podemos realizar las mismas funciones que las tradicionales y con el valor agregado de la funcionalidad de la computadora y el internet, por ejemplo: podemos escribir, realizar operaciones matemáticas, dibujar, colorear, borrar, utilizar los programas propios de la computadora y navegar en internet, para trabajar el tema que estamos estudiando o que necesitemos ampliarlo o reforzarlo mediante la utilización de la pizarra digital.

En la educación inicial de nuestro país, no contamos con tecnologías, ya que su costo es elevado y su manejo desconocido por la mayoría de coordinadoras y promotoras educativas; esperamos que poco a poco las instituciones educativas capaciten a su personal en el uso de las TIC's y que se incluyan en los procesos de aprendizaje para el fortalecimiento y desarrollo de destrezas y habilidades de acuerdo a los intereses y necesidades de cada uno de los párvulos; porque es una innegable realidad, que las tecnologías de la información y comunicación ponen a nuestro alcance un mundo ilimitado de posibilidades para gestionar y producir conocimiento a cualquier nivel y es nuestra responsabilidad darles el uso correcto.

¹⁶ CASTAÑEDA Yáñez, Margarita, *“Los Medios de Comunicación y Tecnología Educativa”*, editorial Trillas, México reimpreso en 1998. p. 170-171.

2.7. SOFTWARE EDUCATIVOS.

Son programas diseñados con instrucciones, para que el computador reproduzca ejercicios o materiales destinados al proceso educativo de las diferentes áreas de desarrollo. Debido a su presentación con imágenes, sonidos, videos, efectos y el hecho de no necesitar producción; resultan atractivos para los estudiantes y de fácil utilidad para el docente.

Aunque para los niños y niñas en la actualidad las computadoras sean sinónimo de instrumento para juegos, se debe tratar de rescatar su utilidad para el acto educativo. El software comercializado actualmente no sirve al docente ordinario para su trabajo, porque no están diseñados para ser utilizados en el momento, requieren de una adaptación al currículo y sobre todo a la metodología específica del profesor. Desde el punto de vista de aplicación podemos encontrar.¹⁷

- a) **Programas cerrados;** tienen este nombre porque no permiten adicionar o realizar adaptaciones en su contenido, para satisfacer las necesidades particulares del docente, ni tampoco de los estudiantes.
- b) **Programas abiertos;** se llaman así porque permiten agregar o modificar el contenido del material, al ya existente para lograr los objetivos planteados.
- c) **Herramientas o programas del autor;** son aquellos que brindan la posibilidad de crear su propio material a los docentes, en función del aprendizaje de sus estudiantes y de acuerdo al tema que se va abordar.

Aunque la mayoría de software comercial son programas cerrados; los abiertos y programas de autor son de mayor utilidad para el docente porque nos ofrece mayores posibilidades de personalización del material. Para la aplicación del software comercial, debemos constatar que, el nivel educativo a quien esté dirigido, corresponda a la edad de nuestros estudiantes.

¹⁷ REPARAZ, Charo; SOBRINO, Ángel y MIR, José Ignacio. *Integración Curricular de las Nuevas Tecnologías*, 1º. Edición; mayo 2000. Editorial Ariel, S. A. Barcelona, España p. 53-55.

CAPITULO III

3. INCLUSIÓN DE LAS TIC'S EN LA EDUCACIÓN INFANTIL

En la actualidad, la inclusión de las TIC's en la educación infantil resulta necesaria, porque estimula el deseo de los niños y niñas por aprender, al tener la posibilidad de interactuar con los recursos tecnológicos, tienen acceso a juegos interactivos, seleccionar sus videos preferidos, y vivir experiencias apegadas a la realidad; además, como docentes estaremos sentando las bases de futuros conocimientos sobre la utilidad de estas herramientas tecnológicas en el proceso educativo. Pero, el trabajo con tecnologías no se puede ejecutar al azar ni con meras improvisaciones, requiere de una cuidadosa planificación de las actividades a realizarse.

En un inicio trabajaremos con las tecnologías que tenemos a la mano, como la radio, televisión, y DVD; luego mediante autogestión implementaremos nuevas herramientas en el CIBV que las emplearemos en las actividades diarias. Considerando que la incorporación de las TIC's en el proceso de aprendizaje, no es un gasto, sino una excelente inversión que mejorará la calidad de la educación de las niñas y niños; los maestros debemos ser un claro ejemplo para nuestros estudiantes acerca de los beneficios que las tecnologías nos brindan en la actualidad, y hacer de su uso parte de nuestras labores cotidianas; lamentablemente la gran mayoría de docentes se muestran reacios al cambio, ya sea por falta de recursos económicos o por continuar con una educación tradicionalista, con la que éstos se formaron y creen que se puede seguir formando.

Contar en todos los centros educativos del país con aulas equipadas de nuevas tecnologías todavía es una utopía, y más lejos de la realidad está, que se incorpore estas herramientas en los Centros Infantiles del Buen Vivir, pero esa situación no debe desmotivar aquellos proyectos dirigidos a beneficiar la calidad educativa de dichas instituciones, mediante la optimización del uso de la tecnología que esté a nuestro alcance.

3.1. IMPORTANCIA DE LAS TIC`S EN LA EDUCACIÓN INICIAL.

En los últimos años, la educación de la primera Infancia ha sido incluida en la mayoría de los procesos transformadores de la educación de todos los países del mundo.¹⁸

El Ecuador no es la excepción, de allí que somos testigos de la implementación de los CIBV (Centro Infantil del Buen Vivir), desarrollo de los programas de estimulación temprana en los sectores rurales, los centros educativos públicos que prestaban sus servicios como jardines de infantes que atendían a niños y niñas de primero de básica, han sido destinados en este nuevo año lectivo (2012-2013) para dar atención a estudiantes de pre básica (4 a 5 años), pero para mejorar la calidad educativa de este nivel, aún falta mucho por repensar y hacer. Se desconoce si existe algún programa o proyecto dirigidos a incluir las tecnologías en el proceso educativo, si los centros infantiles capacitan a sus promotoras educativas en el uso y manejo de nuevas tecnologías o si dichas promotoras tienen un nivel de preparación acorde a las necesidades educativas de sus estudiantes.

Según una entrevista realizada a la Mgs. Elizabeth Jiménez, el 1 de abril del 2013 en el MIES-Cuenca, que es la responsable del área de planificación de los Distritos 1,2,3,5 y 8 de la Zona 6 que comprende la parte sur del país, manifiesta que: *“no se utilizan las TIC`s en ningún centro de desarrollo infantil, que el personal que aquí labora no está capacitado para incluir estas herramientas al proceso educativo y que más bien las han sido utilizado como distractor, frenando el normal desarrollo de los niños y niñas, que son expuestos a largas horas de programación televisiva o reproducción de videos sin fines educativos”*. La entrevistada manifestó también, que no se asigna ningún presupuesto para la compra de aparatos tecnológicos y que los existentes en algunos Centros (grabadora, televisor, DVD), son el resultado de la autogestión de los padres de familia beneficiados por el servicio de estas instituciones.

¹⁸ DI CAUDO, María Verónica. Op. Cit. p. 107.

Si tenemos en cuenta que el progreso de un país, depende del nivel y calidad educativa de sus profesionales, que todo el desarrollo social circunda en torno a los medios tecnológicos, que los seres humanos aprenden desde que nacen y que, en la primera infancia el niño o niña adquiere el 80% de los conocimientos que les servirá para toda la vida; entonces debemos decir que: pese a la importancia que poseen las tics en el proceso educativo, no se ha dado el empuje necesario para aprovechar las capacidades de los estudiantes a edades tempranas, que no existe la creación de políticas educativas dirigidas a incluir las tics en este nivel y sobre todo se evidencia, la falta de compromiso y pasión del maestro por buscar métodos y medios que aporten de manera eficiente alcanzar la excelencia en la educación.

3.2. LAS TIC'S Y EL CURRÍCULO EDUCATIVO DE EDUCACIÓN INICIAL EN EL ECUADOR

Según Elizabeth Jiménez la educación de las niñas y los niños de 12 a 35 meses está regida por el MIES (Ministerio de Inclusión Económica y Social) y desde los 36 hasta 48 meses; antes, también a su cargo; en el presente año lectivo (2013-2014), ha pasado a ser responsabilidad del MINEDUC (Ministerio de Educación), por lo tanto se acoge a las disposiciones que este último dé para el Nivel de Educación Inicial. En el documento de Actualización y Fortalecimiento Curricular 2010, para la Educación General Básica y que podemos aplicar al nivel inicial se menciona, que otro referente de alta significación de la proyección curricular es el empleo de las TIC's (Tecnologías de la Información y la Comunicación) dentro del proceso educativo, es decir, la utilización de videos, televisión, computadoras, internet, aulas virtuales y otras alternativas, en procesos tales como:

- Búsqueda de información con rapidez.
- Visualización de lugares, hechos y procesos para darle mayor objetividad al contenido de estudio.
- Simulación de procesos o situaciones de la realidad.
- Participación en juegos didácticos que contribuyen de forma lúdica a profundizar en el aprendizaje.
- Evaluación de los resultados del aprendizaje.
- Preparación en el manejo de herramientas tecnológicas que se utilizan en la cotidianidad.¹⁹

Sin embargo no se resalta la importancia ni la necesidad de su uso, sino que sugiere su inclusión a medida de las posibilidades e implementación tecnológica que los centros educativos hagan de estos recursos. En nuestro proyecto consideramos que se deben incluir las TIC's porque:

- a. Los recursos tecnológicos (radio, televisión, computadora, internet, aulas virtuales, proyector, pizarra digital, Tablet, software interactivos,

¹⁹ MINISTERIO DE EDUCACIÓN ECUADOR. *Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica 2010*. Quito-Ecuador. marzo del 2010. p. 12.

- etc.) nos permiten modernizar el proceso educativo, para favorecer aprendizajes específicos de las diferentes áreas de desarrollo.
- b. Porque las y los docentes tendremos más fuentes de información actualizada donde guiarnos para preparar nuestro material de trabajo y las y los estudiantes tendrán en la tecnología los medios disponibles para construir su propio conocimiento y lograr los objetivos educativos planteados.
 - c. Porque el ambiente educativo se vuelve más flexible y dinámico con todos los atractivos que ofrece la tecnología, imágenes animadas a todo color, sonidos, videos, texto, cuadros, etc., que proporcionan innumerables posibilidades de resolver satisfactoriamente inquietudes e intereses académicos individuales y de grupo.
 - d. Porque al incluir las TIC's en el currículo educativo disminuiría el alfabetismo virtual para aquellos docentes y promotoras educativas que creen que la constante actualización académica es solamente para los países desarrollados y que los pequeños como el nuestro deben continuar con la educación tradicional, donde el docente para sus clases saca un viejo cuaderno descolorido donde guarda las planificaciones año tras año y las repite de igual manera.
 - e. Porque la educación en todos los niveles necesita innovarse, modificarse, transformarse; para afianzar, reforzar y darle mayor objetividad a los aprendizajes diarios, que con los medios didácticos tradicionales no se puede lograr.
 - f. Porque trabajar con tecnología de punta, hace más amena la ejecución de las diferentes actividades planificadas en función de una educación integral y de calidad para las niñas y niños de educación inicial.

3.3. EL DOCENTE Y LAS TICS EN EL QUE HACER EDUCATIVO.

El quehacer educativo debe guiarse por un constante perfeccionamiento que englobe todas las dimensiones del docente: como persona, como educador, como profesional, como amigo, como guía; es decir, que debemos actualizarnos de manera integral, incluyendo el uso y manejo de tecnologías dentro fuera del ámbito escolar; dentro de las aulas para dirigir el aprendizaje y gestionar el conocimiento de los estudiantes y fuera de ellas para preparar nuestro material de trabajo.²⁰

En la actualidad es valioso recalcar la importancia que tienen las tecnologías en la educación, la desbordante riqueza e infinidad de posibilidades que ofrece, las hacen realmente atractivas y necesarias para el proceso de aprendizaje, ya que con estos recursos (computadora, internet, proyector, pizarra digital) se puede abordar cualquier ámbito del saber y se pueden incluir sin ningún inconveniente en las actividades diarias de nivel inicial y en las tres dimensiones del saber: (yo consigo mismo, yo con los demás y yo con el entorno). Debemos cambiar la visión errónea que tenemos de las TIC's, y aplicarlas directamente en las aulas de trabajo, en función de mejorar la calidad de la educación infantil de la ciudad de Cuenca y de ser posible del Ecuador.

Su incorporación en la educación infantil se debe fundamentalmente a la actualización de recursos didácticos y a la necesidad de responder satisfactoriamente a las demandas y requerimientos educativos del momento, dos razones que hacen que las nuevas tecnologías se conviertan en instrumentos pedagógicos muy útiles en el proceso educativo, porque son herramientas actualizadas (computadora, internet, proyector, pizarra digital, etc.); y las utilidades que ofrecen son mayores respecto a los recursos didácticos tradicionales, (pizarra de tiza y marcador, radio, televisor y DVD); lógicamente, sin pretender jamás que estos recursos sustituyan la figura del maestro, sino más

²⁰ REPARAZ, Charo; SOBRINO, Ángel y MIR, José Ignacio. *Integración Curricular de las Nuevas Tecnologías*, 1º. Edición; mayo 2000. Editorial Ariel, S. A. Barcelona, España p. 15-16.

bien que se constituyan en una fortaleza para la realización de nuestras actividades planificadas.

3.3.1. ***Las tics un soporte educativo.*** La integración de las tecnologías en el Nivel Inicial, implica un cambio importante en el rol de la promotora, quien deja de ser transmisora de la información para ser la guía de los aprendizajes de sus estudiantes, en base al desarrollo de hábitos, (hábitos de higiene, sueño, cortesía, alimentación; etc.) destrezas y habilidades propias de su edad (tres a cuatro años) requeridos para su desarrollo integral.

Nuestra labor es clave para el buen uso de las TIC's, pues debemos seleccionar y estructurar correctamente el material, relacionarlo con los conocimientos previos de los estudiantes, establecer los niveles de dificultad apropiados para su edad, organizar el tiempo de trabajo, etc., para responder con eficiencia a los conflictos individuales de nuestros estudiantes.

Es necesario crear un clima de confianza donde los párvulos puedan expresar libremente sus sentimientos, deseos, emociones, etc. en el momento preciso; además, los docentes estamos en la obligación de respetar el ritmo de aprendizaje de cada uno de los párvulos y brindarles las oportunidades y el tiempo que sea necesario para que se apropiarse de los aprendizajes de manera consciente.

En el CIVB "Machángara" desde mayo de 1998 hasta finales del 2011 solamente contábamos con: un televisor, un DVD, dos radiograbadoras y una limitada cantidad de formatos CD y DVD que contienen canciones, cuentos, videos infantiles que en ocasiones se constituyen como parte de los recursos didácticos que hemos utilizado para el proceso educativo en las diferentes áreas del desarrollo.

En el 2012 adquirimos una computadora mediante autogestión y desde enero del 2013 con la ejecución de este proyecto hemos implementado internet, un proyector y una pantalla, que serán utilizados dos veces por semana para nuestras clases de refuerzo y cuando requiere el Centro Infantil, siempre con fines educativos.

3.4. INCLUSION DE LAS TIC'S EN LOS CENTROS INFANTILES DEL BUEN VIVIR, (CIBV).

Los CIVB son lugares donde se atienden a niños y niñas, proporcionándolos atención de calidad en: salud, nutrición, ambiente adecuado, cuidado diario, educación, recreación, formación de las familias, etc. cuyos padres y madres trabajan fuera de casa y no tienen un adulto que se responsabilice de su cuidado o no está en capacidad de hacerlo adecuadamente.

El objetivo de los Centros Infantiles del Buen Vivir es; contribuir al mejoramiento de los niveles de desarrollo integral de las niñas y niños menores de cinco años que viven en este país, cuyas familias están ubicadas en condiciones de pobreza y extrema pobreza, el personal que aquí labora ofrece calidez humana, haciendo que cada experiencia a los párvulos les produzca bienestar físico, emocional y que enriquezca su nivel de desarrollo, en un espacio de confianza que les permita: jugar, socializar, hablar, realizar movimientos, cantar, reír, etc. es decir; que el niño o niña crece y se desarrolla relacionándose con sus pares y promotoras de manera afectuosa, digna y feliz .²¹

Por las visitas que realizamos en actividades de socialización entre CIBV en la ciudad de Cuenca, hemos podido constatar que casi en su totalidad no cuentan con tecnología de punta en sus aulas para el acto educativo. sin embargo, estos mismos centros infantiles si cuentan con una radiograbadora, CD, televisor y DVD que son utilizados en algún momento para el quehacer educativo, no siempre como recurso didáctico, sino más bien como instrumento de entretenimiento

Luego de esta pequeña información y con la experiencia de ocho años trabajando en centros infantiles hemos palpado la realidad en la que se da el acto pedagógico, y la no inclusión de tecnología de punta (computadora, internet, proyector, pantalla digital, etc.) es una constante realidad, limitando la

²¹ MIES-INFA. “*Guía Operativa Para Promotoras y Coordinadoras de los Centros Infantiles del Buen Vivir*”. Marzo del 2010. p. 5-7.

calidad de la educación de los párvulos. Desde nuestro punto de vista es fundamental que se incluyan en todos los centros infantiles; por las ventajas que nos ofrecen: calidad y nitidez en las proyecciones, mayor tamaño y movimiento de la imágenes, facilidad de utilizar videos, canciones, cuentos, para fortalecer el proceso educativo; jugar y aprender mediante programas como: Encarta y paint o disfrutar de aprendizajes mediante software interactivos, etc. estos detalles provoca en los párvulos: mayor tiempo de concentración, interés por las actividades, las clases son más dinámicas, los niños y niñas gestionan y producen conocimiento de manera activa, etc.

Sería importante una mayor preocupación por la inclusión de las TIC's, del Ministerio de Educación, de los directivos institucionales y del personal que labora en los Centros Infantiles del Buen Vivir, para promocionarlas, conocerlas y utilizarlas de manera correcta en la educación inicial.

3.4.1. *Las tics en el (CIBV) Centro Infantil del Buen Vivir “Machángara”.* Este centro infantil tampoco contaba con recursos tecnológicos actualizados, nuestro soporte era: los CD, los videos, la radiograbadora, un viejo televisor y un DVD que igualmente los utilizábamos más para la recreación, que para el proceso educativo.

Cuando ingresamos a estudiar parvularia hace cuatro años aprendimos que, a todos estos instrumentos se los podía dar una mejor utilidad; es decir una utilidad educativa y empezamos a seleccionar CD de cuentos, canciones, adivinanzas, etc. en función del tema que íbamos a trabajar y notamos que su aporte era valioso, luego adquirimos una computadora y con la realización de nuestro proyecto hemos implementado internet, un proyector y una pantalla para prestar un mejor servicio a las niñas y niños que día a día acuden a este centro educativo.

Desde enero del 2013, los quince párvulos de tres a cuatro años, que son el universo del desarrollo de nuestro proyecto, disfrutaban de la proyección de imágenes variadas a todo color y en pantalla gigante, también de videos, cuentos, canciones, retahílas, trabalenguas, etc. A través del internet, y en algunas ocasiones se divertían usando programas como: Encarta y Paint;

también junto con los párvulos vamos elaborando power point como aplicación de alguna actividad o hacemos cuadros de imágenes comparativas como refuerzo al trabajo realizado.

A los dos meses de iniciado el proyecto, hemos notado que la utilización de estas herramientas permite que las niñas y niños mantengan su atención por más tiempo, que asimilen mejor los contenidos, que se interesen por participar en las actividades, que descubran nuevas maneras de gestionar conocimiento y que hagan suyos los aprendizajes a diario. Como valor agregado tenemos que las promotoras de las otras áreas (1 a 2 años, 2 a 3 años y 4 a 5 años) se ven atraídas con esta nueva manera de trabajar y poco a poco las van incluyendo en sus actividades diarias; de manera que no solamente se han beneficiado el grupo de niños y niñas de tres a cuatro años; sino que, las 5 promotoras de educación y los 50 niñas y niños del Centro Infantil del Buen Vivir “CIBV Machángara.

3.5. MÉTODOS Y TÉCNICAS EDUCATIVAS PARA EL USO DE LAS TIC'S EN EL AULA.

Utilizar correctamente las TIC's dentro del aula, empleando metodologías apropiadas para las niñas y niños implica un gran reto para el docente y para el sistema educativo, y aún más cuando nuestros estudiantes son de 3 a 4 años de edad, donde la curiosidad y la aventura están a la orden del día, convirtiéndose el juego en la actividad fundamental de su vida, mediante el cual aprenden a conocerse a sí mismos, a descubrir su cuerpo, a expresar sus propios intereses y sensaciones, además de permitirles relacionarse con el mundo que los rodea y conocer y entender su realidad. El juego se convierte en una actividad vital para el desarrollo del niño y la niña, ya que contribuye al desarrollo psicomotor, intelectual, afectivo emocional, y social, que favorece enormemente en todos los aspectos del crecimiento y del desarrollo integral de niñas y niños.²²

Con todo este preámbulo lo que queremos decirles es que la metodología principal que utilizaremos es el juego y en base a él ejecutaremos otras técnicas y métodos que también nos serán de mucha utilidad dentro del aula. Además, es importante que tengamos claro el objetivo que deseamos alcanzar y como las complementaremos con las TIC's para fortalecer de manera eficaz el área de lenguaje

A continuación enumeramos algunos métodos y técnicas que utilizaremos en el proceso de refuerzo del área de lenguaje, que por sus características son los más adecuados para el desarrollo de nuestro proyecto.²³

- ❖ **Técnica de la experiencia directa.** Con este método las niñas y niños vivirán una experiencia real, porque se utiliza recursos verdaderos de acuerdo a la actividad que vayamos a trabajar, los niños y niñas podrán observar, manipular, cambiar de forma, saborear, etc.; por ejemplo; si vamos a trabajar

²² MIES-INFA. “*Guía Operativa Para Promotoras y Coordinadoras de los Centros Infantiles del Buen Vivir*”. Marzo del 2010. p. 16-17.

²³ NERECI, Olmedo. *Hacia Una Didáctica General Dinámica*. Argentina: tercera edición, Editorial Kapelúz. 1985 Pp. 373-385.

ejercicios pre lingüísticos, la experiencia directa se basa en realizar movimientos lingüales (con la lengua: intentar tocar la nariz, la mandíbula, hacer movimientos circulares, chasquear, acanalar, hacer rodillos, etc.), para posteriormente en la aplicación, utilizar esos movimientos para cantar la canción de la lengua saltarina o la lengua revoltosa.

- ❖ **Método problémico.** Este método posee un alto valor formativo porque el niño y la niña aprenden desde la solución de problemas reales que son creados en el aula, de acuerdo a un objetivo definido y, que ellos mediante la búsqueda de diferentes alternativas deberán resolverlo; ejemplo: el problema es que las niñas y niños tienen dificultad para identificar la procedencia de los alimentos (animales y vegetales); mediante el lenguaje oral trabajaremos en un cuadro alimenticio con un ejercicio de Encarta acerca del origen de los alimentos en el segmento “Juega con las Ciencias” donde identificaremos verbalmente con los niños y niñas, una serie de alimentos para clasificarlos en un cuadro de doble entrada; en el uno tiene la imagen de una vaca, y en el otro la imagen de una verdura; luego de identificar se deberá arrastrar el alimento al cuadro respectivo, si es errónea la clasificación el gráfico no se pegará en el cuadro y significa que pertenece al otro grupo de alimentos, por el contrario si es correcta, se pega al instante en el cuadro correspondiente.

- ❖ **Técnica dialogal.** Este método es uno de los más efectivos, para promover el aprendizaje y concientizar a los niños y niñas sobre diferentes temas de estudio, al emplear la técnica del diálogo las promotoras y los párvulos estaremos al mismo nivel, es una relación horizontal, democrática y espontánea, donde todos daremos nuestro punto de vista según el tema abordado y de acuerdo a nuestros conocimientos. Como ejemplo decimos, que estamos trabajando en el área de lenguaje, valores (el respeto), entonces la actividad principal consistirá en conversar con los niños y niñas sobre este valor; qué es para ellos el respeto, por qué debemos respetar, a quiénes debemos respetar, qué pasa si no respetamos, etc. a continuación con el aporte de las TIC's proyectaremos un video donde se hable de este importante valor.

❖ **Técnica de simulación.** Esta técnica es de mucha utilidad, porque a veces no es posible obtener los materiales requeridos para la actividad y se hace necesaria una simulación para que las niñas y niños puedan entender de lo que se trata; ejemplificando de cómo trabaja: en una clase de lenguaje estamos estudiando asociación de sonidos y animales que lo emiten, como en un CIBV urbano no es imposible contar con animales verdaderos, entonces, utilizamos la simulación con la ayuda de las TIC's; proyectamos las imágenes de los animales que deseamos, (vaca, tigre, oso, caballo, oveja, paloma, etc.) en tamaño grande, con movimiento y en el hábitat que le corresponde, conjuntamente con los sonidos que emiten cada uno de ellos; luego podemos complementar la actividad con tarjetas didácticas trabajando comparación; es decir, proyectamos la imagen de cualquier animal y el niño o niña debe buscar en sus tarjetas uno que sea igual al presentado y luego emitir el sonido correspondiente. El material que se necesite, previamente al cumplimiento de cada planificación lo elaboraremos y lo iremos archivando, para dejarlo en el CIBV "Machángara", para que continúen trabajando las promotoras en sus actividades diarias con las niñas y niños.

❖ **Método de trabajo grupal.** Este método está comprobado que es de gran influencia en el trabajo dentro del aula, porque es motivador, integrador y dinámico, pues gran parte del aprendizaje se produce por influencia de los compañeros de clase; siempre y cuando se cumpla con algunos requerimientos como: el compañerismo, la solidaridad, el respeto, la cooperación, etc. en nuestro proyecto este método será uno de los más empleados por su valioso aporte a la educación parvularia. Por ejemplo, lo utilizaremos para los ejercicios de soplo, fabricando tres cerditos de espuma Flex y formando grupos de cinco niños, a quienes pediremos que soplen a su respectivo cerdito desde un punto de partida hasta llegar a la meta, quienes lleguen primeros lógicamente serán los ganadores.

Innovando así el proceso de aprendizaje mediante la adecuación de un contexto pedagógico que favorezca de manera positiva el proceso educativo.

CAPITULO IV

4. ÁREAS DE DESARROLLO DEL NIÑO/A DE 3 A 4 AÑOS

El desarrollo de los niños/as, es continuo, secuencial y propio de cada individuo; se trata de una progresión ordenada, cada vez más alto en nivel de complejidad, diferenciación e integración de conocimientos y experiencias, que le permiten madurar Física- Psíquica y Socialmente, los cambios pueden darse de manera lenta en unos y en otros de forma rápida, dependiendo de los estímulos y el ambiente que los rodee.

Diferenciar las áreas de desarrollo, (cognición, motricidad gruesa, motricidad fina, lenguaje y personal social) nos servirá para realizar las planificaciones que debemos trabajar con los párvulos, considerando la edad, las características y las necesidades individuales que cada uno de ellos presenta; las responsables de la educación parvularia, debemos conocer a la perfección cada uno de estos detalles, para definir correctamente los temas que se van a abordar y las actividades a ejecutarse.

Las áreas de aprendizaje en la educación infantil no se pueden trabajar por separado, se complementan y están ligadas entre sí, es decir, se aplica la interdisciplinariedad educativa a lo largo de todo el proceso. El desarrollo y fortalecimiento de todas las áreas es fundamental para la formación integral de los párvulos, pero, se considera al Lenguaje, como la parte medular del acto educativo en el nivel inicial; porque permite fortalecer los primeros lazos afectivos y de socialización a través de la comunicación, es por eso que en la práctica de este proyecto, nos centraremos en el fortalecimiento de la misma.

A través del habla los párvulos podrán expresar los colores, ubicación en el espacio, lateralidad, etc., que corresponde al área de cognición, relatar manualidades que realizan en motricidad fina, identificarse y narrar experiencias de su entorno que corresponde a personal-social, y que movimientos corporales desean ejecutar, en motricidad gruesa, etc. de manera que en este capítulo haremos mayor alusión a esta área del desarrollo infantil.

4.1. COGNICIÓN

El área de cognición se refiere al dominio de conocimientos y desarrollo del pensamiento que día a día adquieren las niñas y niños de manera gradual y progresiva de acuerdo al entorno que los rodea, y a la maduración de estructuras biológicas que intervienen en el aprendizaje de una determinada destreza o fortalecimiento de alguna habilidad.²⁴

Ejemplificando podemos decir, que no se puede pedir, tampoco forzar a un niño de quince meses a que nos diga, si es día o es noche porque, todavía él no puede realizar diferenciaciones, porque su estructura cognoscitiva aún no está lo suficientemente madura como para procesar información de esta naturaleza y en su esquema mental no existe construcciones semejantes; es necesario que nos esperemos hasta los treinta meses más o menos, luego que hayan sucedido cambios intelectuales de organización e integración de conocimientos particulares que le permitan comprender la diferencia entre noche (oscuro) y día (claro) para plantearle actividades de ésta índole.

Lo anterior, supone un proceso de aprendizaje donde el niño o niña va acumulando grados de dominio, experiencia y conocimientos particulares que lo aproximen a lograr el objetivo planteado: en nuestro ejemplo “diferenciar día y noche”; por tal motivo, el desarrollo es transformativo, de modo que la calidad de la conducta intelectual posterior depende de la calidad de las experiencias que la precedieron; igual sucede con las otras destrezas y habilidades que las niñas y niños deben aprender.

Vale aclarar que las destrezas y habilidades que se trabajan en las cinco áreas del desarrollo son casi las mismas, pero van subiendo los niveles de dificultad según la edad; por ejemplo. Un niño de 2 años clasifica objetos por una sola cualidad “la forma”, el niño de 3 años debe clasificar por dos cualidades “la forma y el color” y un niño de 4 años clasificará por tres cualidades “la forma, el color y el tamaño”.

²⁴ NEWMAN, Bárbara y NEWMAN Philip. “*Psicología Infantil*”. Volumen 1, Editorial Linusa S. A. de C. V. novena reimpresión. México 1991. Pp. 32-33.

En esta ocasión nos referiremos solamente a las destrezas y habilidades que las niñas y niños de tres a cuatro años deben desarrollar y fortalecer en el área de cognición:

- ❖ Orientación espacial.
- ❖ Lateralidad.
- ❖ Reconocen colores, formas y tamaños en diferentes elementos.
- ❖ Trabajan nociones básicas de cálculo, por medio de la comparación, clasificación, seriación, correspondencia, etc.
- ❖ Arman y desarman objetos (construcciones, rompecabezas).
- ❖ Reconocen y clasifican objetos por una o varias cualidades.

Trabajan nociones:

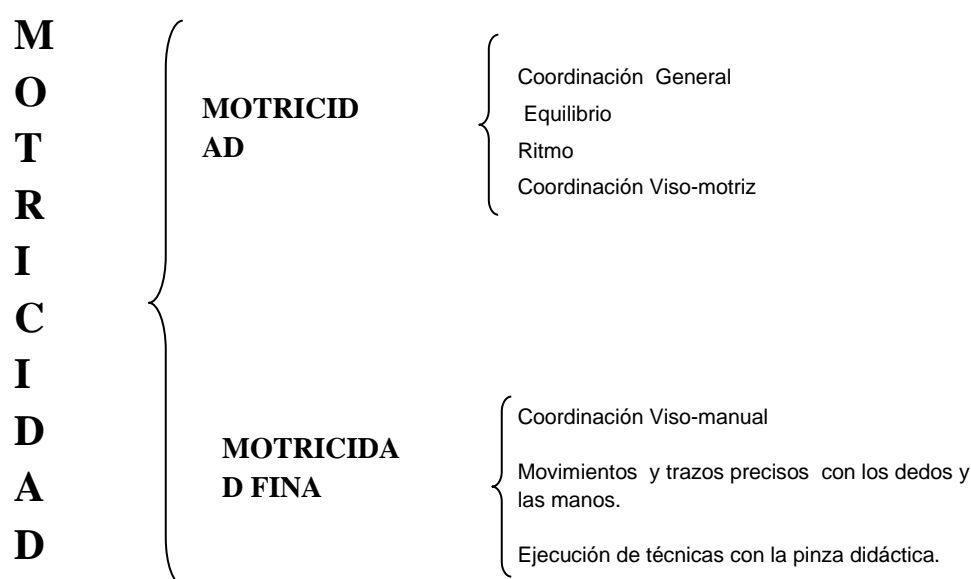
- ❖ De tiempo (día, tarde, noche).
- ❖ De temperatura (frío, tibio, caliente).
- ❖ De cantidad (mucho-poco, lleno-vacío, menos-más).
- ❖ Diferencian sabores y olores.
- ❖ Diferencian intensidades y velocidades en los sonidos.
- ❖ Identifican partes que le faltan a un dibujo, etc.
- ❖

Todas estas destrezas y habilidades que mencionamos, deben ser trabajadas con responsabilidad y disciplina porque son fundamentales para el buen desempeño en su futura vida escolar.

4.2. MOTRICIDAD.

El área de desarrollo que corresponde a motricidad se divide en dos segmentos; motricidad gruesa y motricidad fina, cada una posee destrezas y habilidades que se deben trabajar por separado.²⁵

Para especificar con exactitud sus campos de acción, les presentamos la siguiente información:



4.2.1. **La motricidad gruesa:** comprende movimientos amplios y generales que se realizan con todas las partes del cuerpo y comprende:

- **Coordinación general,** es la capacidad de dominar las diferentes partes del cuerpo mediante actividades; por ejemplo: caminar, saltar, correr, reptar, subir y bajar escaleras, patear el balón, lanzar y agarrar el balón, hacer que rebote y luego agarrar el balón, hacer bicicleta, saltar cuerda, etc.
- **Equilibrio,** es la capacidad de vencer la acción de la gravedad y mantener el cuerpo en la posición deseada; por ejemplo: mantenerse

²⁵ COMELLAS, María Jesús. (1996). *Psicomotricidad en Preescolar*. Barcelona-España: Segunda edición, Ediciones CEAC S.A. Pp. 13-37.

parado con firmeza en un solo pie, caminar sobre una tabla, sentarse con las piernas levantadas, etc.

- **Ritmo**, se produce por una sucesión de sonidos separados por intervalos de tiempo más o menos cortos, aquí el niño aprende en: velocidad, rápido-lento; en duración, sonidos largos-cortos; en intensidad, fuerte-débil, etc.
- **Coordinación viso motriz**, en esta coordinación el niño o niña combina: el cuerpo, la vista, el oído y el objeto en el cual fijó su mirada; ej. la coordinación viso-motriz se trabaja cuando encestamos el balón, cuando jugamos a los pinos o cuando cobramos un tiro penalti en nuestro mini futbolito, etc.

4.2.2. **La motricidad fina:** a diferencia de la gruesa utiliza solamente partes específicas del cuerpo (ojos, manos y dedos), de las que se espera respuestas precisas y altamente coordinadas, las actividades de motricidad fina se realizan en un espacio delimitado y se subdividen así:

- **Coordinación viso-manual**, para lograr esta coordinación la niña/o debe hacer uso adecuado de la mano, la muñeca, el antebrazo, el brazo y por supuesto la visión; se trabajan actividades como: ensartado de cuentas, cosido, calcado, punzado, recortado, armado, etc.
- **Movimientos y trazos precisos con los dedos y las manos**, para alcanzar el dominio en los trazos y movimiento adecuado de la mano se debe pasar por etapas como: garabateo libre, garabateo controlado, pre esquemático, esquemático, para finalmente tener éxito en el aprendizaje de la escritura convencional.
- **Ejecución de técnicas con la pinza didáctica**, la pinza didáctica, también conocida como pinza digital se la forma con los dedos índice y pulgar, es fundamental para la futura vida escolar, la pinza se la comienza a trabajar con los bebés desde los nueve meses de edad y día a día se la va perfeccionando mediante las técnicas de: rasgado, trozado, arrugado, entorchado, plegado, pintado, etc.

4.3. PERSONAL-SOCIAL

Esta área se refiere a las relaciones que el niño/a establece consigo mismo, con los demás y con el entorno, a través del diálogo y actitudes que reflejan un comportamiento socialmente aceptado en la familia, en el Centro Infantil y en la sociedad en general. Luego del nacimiento, el individuo va aprendiendo reglas fundamentales (principios, valores, hábitos, normas básicas de buen comportamiento) para su adaptación al medio social que lo rodea; el afecto que recibe desde los primeros meses de vida determina su capacidad o incapacidad de adaptación a diferentes situaciones (juegos, trabajos grupales, solución de problemas personales, hacer encargos, etc.).²⁶

El proceso de socialización comienza en casa, en los Centros Infantiles del Buen Vivir los pulimos y fortalecemos, garantizando una formación integral del niño y niña como un ciudadano que ame y respete, la naturaleza, su vida y la de los demás, para ello, dentro de esta área de personal-social trabajamos:²⁷

- Vestir y desvestirse solo.
- Evitar accidentes.
- Compartir juegos y juguetes.
- Respetarse a sí mismo y a los demás.
- Participar en actividades sencillas e integración grupal.
- Proteger a los más pequeños.
- Aceptar y cumplir normas reglas básicas de convivencia
- Reconocer sus pertenencias y respetar las ajenas.
- Aprender a ser humilde en el triunfo y aceptar con altura la derrota.
- Cuidar y respetar su entorno natural.
- Asearse y comer solos. utilizar el baño correctamente el baño, etc.
- Pedir disculpas y aceptar sus errores.
- Comportarse adecuadamente en público, saludar, despedirse y decir por favor, gracias, etc.

²⁶ MINISTERIO DE EDUCACION DEL ECUADOR. (2007). “*Currículo Institucional de Educación Inicial*”. Quito-Ecuador: Primera edición. dneinicial@edutel.net Pp. 24-25

²⁷ MIES-INFA. Op. Cit. p. 30 y 31.

4.4. LENGUAJE.

A partir de los tres años las conexiones nerviosas que posibilitan una clara articulación del lenguaje, han alcanzado su estado de madurez lo que permite al niño y niña, articular sonidos y formar palabras para comunicarse con los demás; a través de él se puede expresar emociones, sentimientos, deseos, etc.; al ser las niñas y niños seres eminentemente sociales, el lenguaje se convierte en la base principal para su desarrollo integral (físico, psicológico y afectivo).²⁸

*El lenguaje se va constituyendo poco a poco desde el nacimiento. La adquisición del lenguaje, exige la coordinación de varias funciones y aptitudes y también la intervención de distintos órganos. Por un lado está ligado a la evolución y maduración cerebral y se da en base a la coordinación de los órganos bucofonatorios. La adquisición del lenguaje no se da como un hecho aislado: está íntimamente relacionado con avances en el desarrollo psicomotor y la evolución cognitiva. Intervienen además, la interacción con el entorno, factores sociales y culturales, afectivos y emocionales y el pensamiento.*²⁹

El lenguaje es esencial para la socialización, integración y aprendizaje de los seres humanos; no debemos olvidar que cada niño y niña tiene su propio ritmo de desarrollo lingüístico, siendo fundamental la motivación en los tres primeros años, a esta edad el párvulo tiene la capacidad de usar un vocabulario de 300 a 500 palabras; uniendo artículos, sustantivos y verbos para formar frases compuestas.

Los quince párvulos con quienes trabajaremos y que asisten diariamente al CIBV “Machángara” presentan algunas debilidades en el área de lenguaje: no pueden realizar movimientos lingüales, que son ejercicios básicos para el habla, dificultad en la pronunciación de palabras y vocabulario limitado para su edad. Estos problemas motivaron la ejecución de este proyecto, porque consideramos que un buen lenguaje brinda muchas más oportunidades al niño y niña de tener una mejor calidad de vida, basada en una buena comunicación.

²⁸ SECADAS, Francisco y PASTOR, Estanislao. “*Psicología Evolutiva 3 años*”. Barcelona-España: tercera edición, Ediciones CEAC, S. A. septiembre 1998. p. 118.

²⁹ SALGADO, Ana; ESPINOSA, Nora. “*Dificultades Infantiles de Aprendizaje*”. Editorial, Quebecor World S.A. Madrid-España. 2009. P. 61

En esta área las niñas y niños trabajan:

- ✓ Describir escenas y acciones que realizan las personas.
- ✓ Articular las palabras, pronunciar con claridad e incorporarlas a su vocabulario
- ✓ Formar verbalmente oraciones y frases compuestas.
- ✓ Reproducir sonidos de animales y cosas.
- ✓ Ordenar y relatar secuencialmente una historia.
- ✓ Describir las partes básicas de un cuento y las características de los personajes, utilizando diferentes tonos de voz.
- ✓ Utilizar sustantivos, adjetivos, verbos y adverbios, etc.

Adicionalmente en ésta área se trabajara ejercicios pre lingüísticos:³⁰

Ejercicios de soplo:

- ✓ Soplar burbujas, globos, bolitas de papel, flauta, etc.

Ejercicios de labios:

- ✓ Apretar los labios y aflojarlos sin abrir la boca.
- ✓ Separar ligeramente y juntar los labios con rapidez.
- ✓ Sonreír sin abrir la boca y posteriormente reír.
- ✓ Proyectar los labios hacia la derecha y hacia la izquierda.
- ✓ Oprimir los labios uno con otro, fuertemente.
- ✓ Inflar las mejillas y al apretar con las manos hacer explosión con los labios.
- ✓ Hacer muecas moviendo los labios hacia los lados.
- ✓ Estirar los labios hacia adelante en forma de besos.
- ✓ Darle un chupete y hacerle que saque la lengua y lo lama

Ejercicios de lengua:

- ✓ Sacar y meter la lengua lo máximo posible y volverla dentro de la boca en movimientos repetidos a distintos ritmos.

³⁰ CONTRERAS, Carmen. “Juegos y actividades que potencian el lenguaje en Educación Infantil”. *Revista Digital Innovación y experiencias educativas*. ISSN 1988-6047. DEP. LEGAL: GR 2922/2007. N°14. enero 2009. p. 2-5.

www.csi-csif.es/andalucia/modules/.../CARMEN_CONTRERAS_2.pdf recuperada el 16 de junio 2013.

- ✓ Mover lateralmente, la punta de la lengua, al lado izquierdo y derecho.
- ✓ Sacar la lengua levantarla lo más posible y luego bajarla al máximo.
- ✓ En el interior de la boca, llevar la lengua en todas las direcciones.
- ✓ Tocar la cara inferior de las mejillas interiores con la lengua.
- ✓ Movimientos giratorios de la lengua.
- ✓ Movimientos rápidos y lentos de salida y entrada de la lengua, vibrando sobre el labio superior.
- ✓ Acanalar la lengua.
- ✓ Chasquear la lengua.
- ✓ Hacer círculos con la lengua por afuera y adentro de la boca.
- ✓ Hacer que empuje con la lengua el interior de la mejilla.
- ✓ Hacer rodillos la lengua apoyando la punta de la lengua con los dientes.
- ✓ Hacer que se lama el paladar y las mejillas por dentro de la boca.

Ejercicios de mandíbula:

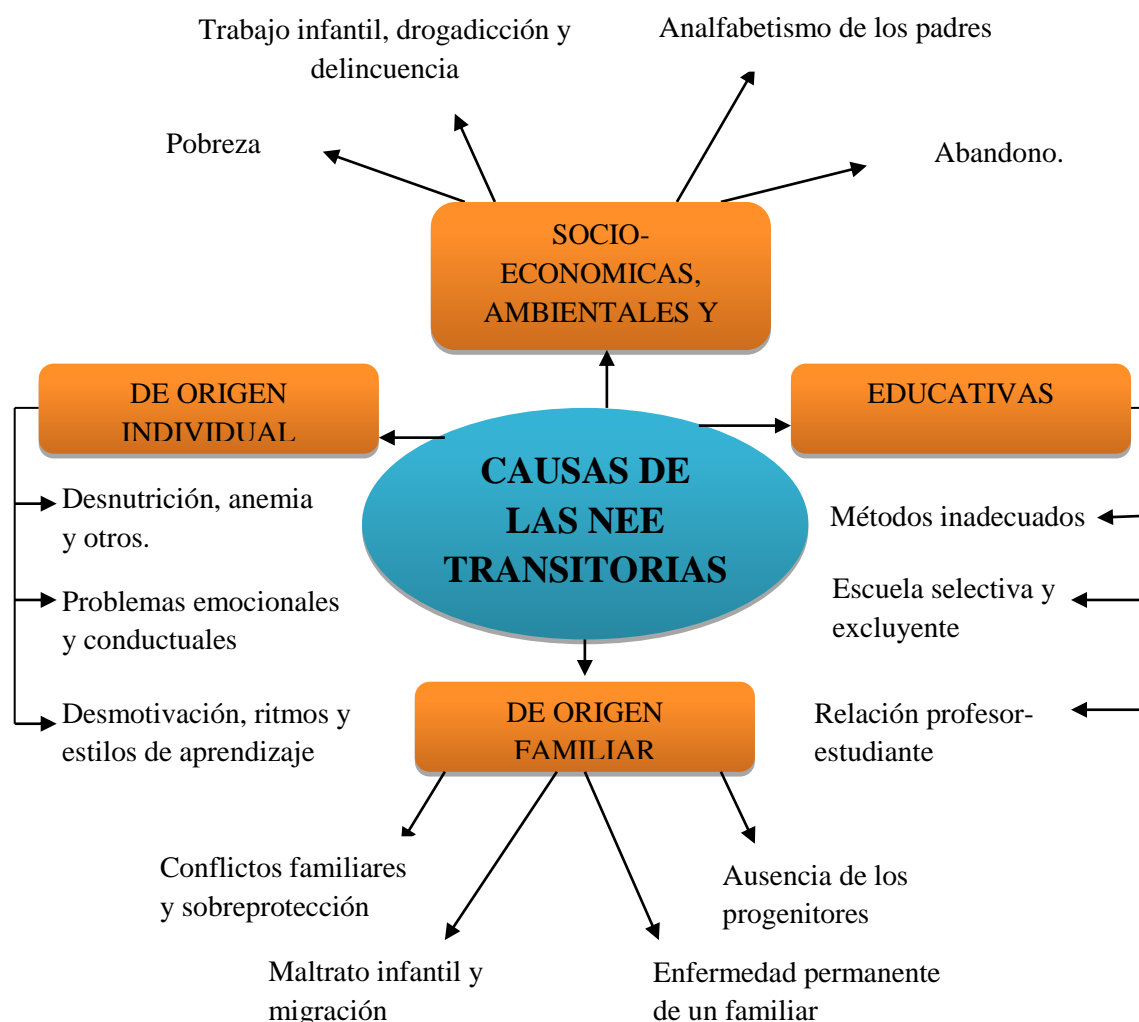
- ✓ Abrir y cerrar la boca.
- ✓ Hacer como si masticáramos chicle.
- ✓ Imitar el movimiento del bostezo.
- ✓ Hacer que mastiquen alimentos duros.
- ✓ Imitar la tos.

Al ser el lenguaje el área que reforzaremos en nuestro producto de grado, con niños-niñas de tres a cuatro años en el Centro Infantil del Buen Vivir CIBV “Machángara”; nos permitimos darles a conocer algunos problemas que se suelen presentarse y afectar el normal desarrollo en ésta área.

4.4.1. ***Factores que influyen en el lenguaje.*** Los niños y niñas entre los 3 y 4 años de edad deben hablar bastante, su lenguaje se enriquece considerablemente y su pronunciación mejora, todos sus razonamientos son verbales, pero los irán interiorizando poco a poco, preguntan constantemente el ¿por qué?

Esperando que las respuestas satisfagan a sus sentimientos o simplemente porque quieren mantener contacto con los adultos.³¹

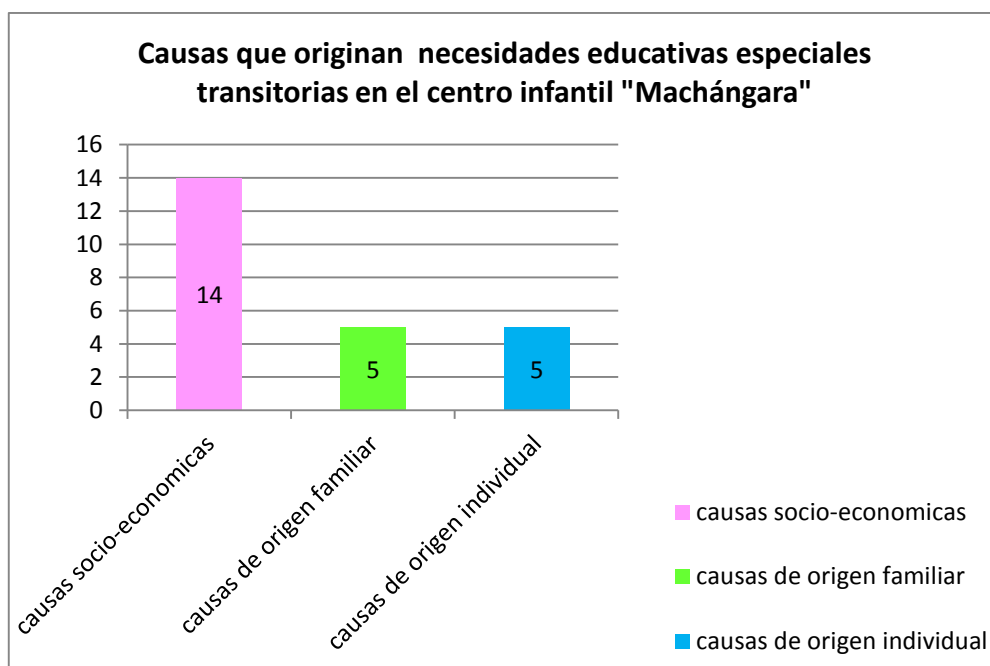
Sin embargo existen factores (edad del niño, desarrollo intelectual, afección física), que truncan este normal desarrollo y se hace necesario algunos ajustes a las actividades educativas para superar dichas dificultades, estamos hablando de las Necesidades Educativas Especiales, que pueden ser transitorias o permanentes; las primeras, se presentan únicamente en la etapa de escolarización y se puede superar con una pronta detección del problema y los correspondientes ajustes curriculares, según el caso. En el siguiente cuadro mostramos las causas que originan las NEE del tipo transitorio.³²



³¹ ERBITI, Alejandra; GUARINO, Lucía. Manual práctico para el docente de preescolar. Edición, Círculo Latino Austral S.A. Buenos Aires – Argentina 2010. P. 28

³² MINISTERIO DE EDUCACIÓN DEL ECUADOR, División Nacional de Educación especial, “Necesidades Educativas Especiales”, Portal educativo, www.educacion.gov.ec/educarecuador. Pp. 8-20.

Según las fichas de registro individual que reposan en los archivos del CIBV “Machángara”, podemos determinar que 14 de los 15 niños beneficiados de nuestro proyecto sufren de abandono en el día por causa del trabajo de sus progenitores, (causa socio-económica); 5 de los 15 niños adolecen de problemas de origen familiar (sobrepotección, conflictos familiares, ausencia de uno de los progenitores); 5 de los 15 niños y niñas están dentro de las causas individuales (desnutrición, problemas emocionales y conductuales).



De estas causas se derivan dificultades en el área de lenguaje que generan las Necesidades Educativas Especiales y son: **dificultades madurativas del aprendizaje**, que se asocia con el retraso en el desarrollo, es decir, la edad cronológica no corresponde a la edad intelectual; en esta área se manifiesta con problemas de dicción, mala pronunciación y vocabulario limitado para su edad; **dificultades del aprendizaje académico**, que se presenta al no superar las dificultades madurativas y se manifiesta en la falta de asimilación de conceptos por no manejar bien el lenguaje; por último están los **problemas específicos del aprendizaje**, que son perturbaciones en los procesos psicológicos que impiden una total comprensión de la lengua oral y escrita, dentro de este grupo tenemos: la Dislexia, la Disgrafía, la Disortografía, Dislalia y Discalculia.

Las NEE permanentes, surgen como resultado de una discapacidad (visual, auditiva, motriz, intelectual, superdotación intelectual, y trastornos del desarrollo), están presentes durante toda la vida y por medio de la educación se busca satisfacer las necesidades básicas de aprendizaje para que el individuo pueda desenvolverse en las actividades cotidianas; este tipo de necesidades no existen en el CIBV “Machángara”.

Los 15 niños del Centro Infantil del Buen Vivir Machángara, según una prueba de diagnóstico realizada en septiembre del 2012, se ha detectado que presentan NEE del tipo transitorio, que buscamos superar mediante clases de refuerzo en el área de lenguaje incluyendo tecnologías en el proceso educativo.

4.4.2. TRASTORNOS DEL LENGUAJE. Los problemas de aprendizaje están muy relacionados y asociados con los de origen verbal, que pueden ser de origen orgánico o de la personalidad, por esa razón es importante poder hacer un diagnóstico dentro de los 6 primeros años de vida, para que puedan ser tratados a tiempo y evitar mayores complicaciones en su futura vida escolar. El lenguaje es un área esencial del desarrollo, porque permite la comunicación con los otros, esto repercute en la vida social de los niños y niñas que presentan dificultades, es decir, tienden a ser criticados y rechazados por sus iguales, lo que genera una baja autoestima y aislamiento del grupo, por ello debemos estar alerta ante la presencia de cualquier anomalía en el habla para atender de manera inmediata las necesidades educativas del estudiante que lo requiera.

En los puntos siguientes analizaremos los principales trastornos de lenguaje y verificaremos si nuestro grupo adolece de alguno de estos problemas.

4.4.2.1. La Dislalia.- Son trastornos que pueden darse por: un bajo nivel de inteligencia, trastornos en la percepción y memoria auditiva, torpeza motora y problemas emocionales, se manifiesta en una mala articulación de palabras y fonemas, u omisión o sustitución de un fonema por otro; es importante diagnosticarla a tiempo, porque se puede corregir mediante una reeducación.

Existen diversas clases de dislalias que son:

- **Dislalia evolutiva:** esto es la incorrecta articulación que todos los niños tienen en los primeros años de vida, cuando están en la etapa de adquisición del lenguaje; por lo general, este tipo de dislalia es superada de acuerdo a la maduración del niño, si en caso continuare pasados los 5 años requerirá de un tratamiento especializado.
- **Dislalia funcional:** que es un problema en el desarrollo de la articulación del lenguaje, donde no existe trastorno orgánico en la persona, solo existe una incapacidad funcional. Las causas son muy variadas, descartarnos cualquier lesión del sistema nervioso central, por lo general la causa es debida a la inmadurez de la persona, que frena el funcionamiento normal de los órganos que intervienen en la articulación. Entre las posibles causas tenemos: poca habilidad motora, problemas en la percepción del espacio y tiempo, escasa discriminación auditiva, factores psicológicos y ambientales. predisposición hereditaria.
- **Dislalia orgánica:** esta es producida por alguna alteración en los órganos que intervienen en la fonación (labios, paladar, nariz, etc.) por lo que se producen trastornos en la articulación de los fonemas, se le denomina específicamente como **diglosia**. Si la dislalia orgánica tuviera su origen en algún problema neurológico de la zona del lenguaje, se le denomina **disartria**.
- **Dislalia audiógena:** se produce cuando se presenta problemas de audición como la hipoacusia, que impide que el niño reconozca y reproduzca los sonidos correctamente. El niño que oye incorrectamente hablará con defectos en su articulación. En estos casos está alterada la capacidad de diferenciación auditiva. Para poder detectar este problema es recomendable el examen por una audiometría, esto nos ayudara a dar un diagnóstico correcto y planear el tratamiento médico pertinente.

4.4.2.2. Problemas de retraso del habla. Es un trastorno en el desarrollo del lenguaje que se deriva del retraso de ciertas destrezas lingüísticas que corresponden a la edad cronológica del niño y niña. El lenguaje y sus componentes como: fonemas, adquisición de palabras (vocabulario) y gramática son aprendidos

en los primeros años de vida, el niño aprende escuchando e interactuando con otros niños y adultos.

“Las características más importantes de este trastorno son: aparición de las primeras palabras después de los dos años, aparición de las primeras combinaciones de palabras después de los tres años, lenguaje ininteligible después de los tres años y medio, vocabulario pobre, la comprensión es superior a la expresión, posible retraso leve psicomotor, estructura de frases excesivamente simple después de los cuatro años”³³.

Cuando se presenta este problema, es necesario aplicar una prueba de diagnóstico para determinar el tiempo de retraso en el habla en el que está el individuo y dependiendo de esto, se realizará las adaptaciones correspondientes para superar la dificultad; así por ejemplo, podemos encontrar niños y niñas de 10 años de edad, que tienen un lenguaje verbal de 5 años que comúnmente se llama "lenguaje de bebe", el tiempo de retraso sería de 5 años. Las causas de este retraso en el lenguaje pueden ser por una falta de estimulación del lenguaje, por privación social o también por un engreimiento excesivo de los padres.

4.4.2.3. La tartamudez. Es un trastorno en la fluidez del habla, que puede ser transitorio entre los 3 y 5 años de edad, se caracteriza por las repeticiones frecuentes o por las prolongaciones de los sonidos y sílabas creando problemas en el ritmo y fluidez verbal. Su origen no está completamente claro, las causas pueden estar asociadas a problemas emocionales como: experiencias traumáticas, maltrato psicológico, o simplemente una excesiva sobreprotección que no le permite madurar al niño y niña, también se habla de un factor hereditario.³⁴

Por las excesivas repeticiones o prolongaciones de los sonidos, el niño comienza a desarrollar el miedo a expresarse y una ansiedad en los momentos que le demanda fluidez verbal, esto lo lleva a crear mecanismos compensatorios para no tartamudear: modificar el ritmo del lenguaje (hablar

³³ SALGADO, Ana; ESPINOSA, Nora. *“Dificultades Infantiles de Aprendizaje”*. Editorial, Quebecor World S.A. Madrid-España 2009. P. 144

³⁴ SECADAS, Francisco. PASTOR, Estanislao. Op. Cit. p. 122.

más lento), evitar comunicarse lo menos posible, tener rodeos verbales (piensa mucho antes de expresarse); aparecen además los movimientos corporales o faciales (parpadeo, tics nerviosos, sacudidas de cabeza, temblores en la cara, etc.).

La terapia de lenguaje en los problemas de aprendizaje se centra especialmente en las dislalias, dislexias, y disgrafía. Un común denominador en estas afecciones son las alteraciones en:

- Conceptos espaciales.
- Conocimiento corporal.
- Coordinación motora fina.
- Coordinación motora gruesa.
- Psicomotricidad.

Los niños con problemas de lenguaje necesitan una terapia que los ayude a superar estas alteraciones, los ejercicios de psicomotricidad serán de gran ayuda para superar estas dificultades.

CAPITULO V

5. INTERACCIÓN CON LAS TIC'S EN LA EDUCACIÓN INICIAL

El Nivel Inicial, es la etapa del desarrollo de mayor relevancia, donde el niño ayudado por su maestro y los medios tecnológicos puede potenciar sus habilidades y destrezas, porque son una fuente rica de estímulos necesarios para el aprendizaje continuo a lo largo de todo el proceso educativo. Se puede trabajar de forma integral el desarrollo físico, cognitivo y emocional de los niños y niñas, para lograr un desempeño adecuado del esquema corporal, la lateralidad, manejo de espacio y desarrollo de habilidades cognitivas y sociales, contenidas en el manejo de autonomía, afectividad, tolerancia, respeto y manejo de reglas para la convivencia.

El niño y niña que ha nacido en esta nueva era tecnológica, se la considera un nativo digital, es decir, desde muy pequeños se ven rodeados de tecnologías, por lo que se puede observar la gran habilidad y destrezas para manejarlos, aún mejor que los adultos, sin embargo, requieren de la orientación y apoyo para que estos recursos sean utilizados en beneficio de su desarrollo desde los primeros años de vida.

Un aprendizaje significativo no se garantiza con la sola inclusión de las TIC's, ni se considera mejor docente el que hace uso de ellas; sino que requiere de un método o estrategia didáctica adecuados a la diversidad de los estudiantes que los motive y despierten su interés por aprender, además necesita de un positivo acompañamiento por parte de sus padres o tutores para fortalecer estas habilidades dentro de los hogares y con los recursos que se tenga a la mano.

A la vez que los párvulos desarrollan el aprendizaje académico en las diferentes áreas, mediante la observación, experimentación y comprensión de los temas planificados, también adquieren competencias específicas acerca del manejo de las TIC's que les servirá de base para futuros aprendizajes, de allí la necesidad de que los niños y niñas interactúen con las tecnologías desde este nivel de aprendizaje.

5.1. EL NIÑO Y LA TECNOLOGÍA.

Antes de orientar el aprendizaje con la inclusión de las TIC's, debemos considerar las características madurativas de los sistemas neurológicos, sensoriales y motrices de esta etapa de desarrollo, para que las actividades que vayamos a realizar sean formadoras y no deformadoras del aprendizaje, es decir que contribuyan a la transformación de la estructura cognoscitiva y no lesionen su capacidad de comprensión con información de un nivel de complejidad más alto que el necesario para ellos.³⁵

La mayoría de los párvulos probablemente tienen una noción del uso y manejo de alguna tecnología que tenga en su casa o escuela aunque todavía no son usuarios expertos. Si hay una computadora, con ella pueden divertirse visitando sitios web para niños o con juegos interactivos, saben contestar los teléfonos celulares, usar el control remoto de la televisión, prender y apagar la radio, es decir están familiarizados con las TIC's y poco a poco afinan sus destrezas hasta llegar a un dominio total que sobrepasa el conocimiento de algunos adultos.

Sabemos que los niños y niñas en el nivel Inicial aprenden manipulando, imitando y experimentando, por lo que al ponerlos frente a una herramienta tecnológica dentro del salón de clases, es necesario hacer que se familiaricen con ella, creando situaciones para que observen, conozcan y denominen sus diferentes partes y sean capaces de reconocerlas y nombrarlas verbalmente para que luego aprendan y realicen sus funciones básicas, pero una función a la vez y se recomienda no pasar a otra mientras la anterior no haya sido interiorizada. Por ejemplo: la computadora es el recurso tecnológico:

1. El niño identifica la pantalla, teclado, CPU y mouse.
2. Aprende las funciones de encendido y pasa a la siguiente fase.
3. Manejo y control del ratón: arrastrar y hacer clic, etc.

³⁵ DELGADO, Silvia Luz. "El empleo de la computadora en el grado preescolar. Una estrategia metodológica para la preparación de los docentes". <http://www.gestiopolis1.com/recursos7/Docs/eco/investigacion-educativas-estrategias-metodologicas-en-la-preparacion-de-docentes.htm#sthash.op9SEXk5.dpuf>. Junio 23 del 2013.

5.2. LAS TIC'S COMO HERRAMIENTAS DE REFUERZO EN LAS ÁREAS DE DESARROLLO INFANTIL.

Los recursos tecnológicos antiguos, así como también los actuales, tienen gran valor en el proceso de aprendizaje, lo que cuenta es la capacidad y la experiencia del docente para su utilización.³⁶

El empleo de las tics en el proceso educativo, en las distintas áreas de desarrollo infantil: cognición, motricidad gruesa, motricidad fina, personal social y lenguaje; todavía es un sueño en los CIVBS (Centros Infantiles del Buen Vivir) del Azuay, a pesar de ser consideradas en la actualidad como herramientas clave para la educación, no existen planes dirigidos a promocionarlas para su conocimiento y respectiva utilización.

Los medios tecnológicos tradicionales que tenemos a nuestro alcance, a pesar de no ser sofisticados, son un valioso aporte, porque nos permiten en el caso de la radiograbadora reproducir canciones, sonidos, cuentos que pueden servir para ampliar el contenido del área que estamos trabajando; en lenguaje, podemos escuchar una variedad de canciones y luego hacer un festival artístico donde los párvulos interpreten su canción preferida; mejorando la pronunciación, la vocalización, la articulación de las palabras, etc.

Con el televisor y el DVD presentamos imágenes coloridas que despiertan el interés de las niñas y niños por la actividad que se está trabajando, y con ello posibilita a los estudiantes una mayor asimilación de los aprendizajes; en el área de lenguaje, podemos hacer que observen el desarrollo de un cuento completo y luego pedir que lo relaten a su manera, con sus propias palabras, esta actividad le permite incorporar nuevas palabras a su vocabulario y hablar con fluidez.

La computadora, el internet y el proyector que forman parte de la tecnología más avanzada y que poco se utilizan en las aulas de educación infantil, ya sea por su costo o por el desconocimiento de su uso, hacen que los párvulos pierdan valiosas oportunidades de aprendizaje a diario, porque estos recursos

³⁶ SARRAMONA, Jaime. *"Tecnología educativa (una valoración crítica)"*, editorial CEAC 1990, Barcelona-España, p. 115-118.

posibilitan la proyección de videos, canciones, cuentos, etc., con imágenes animadas en tamaño gigante y en diferentes escenarios donde se desarrolla la historia, complementan la realización de las actividades diarias, haciendo las clases más participativas, dinámicas, incrementando el rendimiento y la concentración del niño y niña.³⁷

Renovando el acto educativo hemos incluido las tics como herramientas de refuerzo en el área de lenguaje, las utilizamos en los cuatro componentes del ciclo del aprendizaje (Experiencia concreta, Reflexión, Conceptualización y Aplicación) porque son herramientas funcionales, sus posibilidades didácticas y comunicativas se acomodan a cualquier situación, permitiendo responder satisfactoriamente las demandas del párvulo.

Por ejemplo, si tenemos planificado que las niñas y niños mejoren la dicción relatando secuencialmente un cuento; en la motivación les proyectaremos el cuento completo narrado, con imágenes a colores, con movimiento y en los diferentes escenarios donde se desarrolle la historia; también pueden ser utilizadas en la reflexión presentando imágenes del mismo cuento y que los párvulos respondan a qué parte de la historia corresponden (principio, nudo o desenlace) y de que trataba esa escena; asimismo es posible trabajar la conceptualización observando las imágenes y haciendo una síntesis de la historia y finalmente, que en la aplicación, ellos solo mirando imágenes en desorden y sin escuchar nada lo relaten en forma ordenada y secuencial desde el inicio hasta el final, (cuestionando las imágenes que salieron en desorden).

Se puede trabajar de esta manera; o también se puede utilizar en uno o en dos de los componentes del ciclo del aprendizaje, para que el niño y niña no se saturen de imágenes y pongan a trabajar su imaginación y creatividad; recordemos que son niñas y niños de tres a cuatro años, donde la fantasía es su mejor compañera

Para que la utilidad de las tics como herramienta de refuerzo en el acto educativo sea satisfactoria, es preciso que diagnostiquemos cuál es la debilidad

³⁷ REPARAZ, Charo; SOBRINO, Ángel y MIR, José Ignacio; Op. Cit. p. 33.

o dificultad que presentan los párvulos en las áreas de desarrollo, que no hayan podido ser superadas con las clases ordinarias y que amerite planificar actividades de refuerzo; por ejemplo, si las niñas y niños poseen un vocabulario limitado para su edad, la función de la promotora con el aporte de las herramientas tecnológicas estará orientada a brindar nuevas oportunidades de aprendizaje que posibiliten superar la dificultad.

Podemos utilizar power point elaborados, programas educativos infantiles, etc. motivar a que las niñas y niños hablen más, realicen ejercicios pre lingüísticos, se interesen por opinar, preguntar, cuestionar, etc. y sus intervenciones poco a poco permitan superar su debilidad actual, levantando la autoestima de los párvulos y devolviéndoles la confianza en sí mismos; además de mejorar la calidad de la Educación Inicial.

Deseamos que el desarrollo de nuestro proyecto abra las puertas a la utilización de tecnologías en la Educación Infantil, y sienta las bases para que las compañeras promotoras educativas y coordinadoras continúen por este sendero, y que las tecnologías se conviertan en el soporte principal del proceso educativo de ahora en adelante.

Es importante recordar que en cualquiera de las áreas de desarrollo infantil se puede trabajar con las TIC's, porque su extensa gama de posibilidades permiten ampliar la visión del contenido que se está trabajando y posibilitan una mejor comprensión del tema abordado.

5.3. ACTIVIDADES CON LAS TICS, PARA REFORZAR EL ÁREA DE LENGUAJE.

El lenguaje constituye la dimensión más importante del ser humano, articular todos los sonidos del habla y organizar correctamente las palabras en una frase, requiere de un buen desarrollo del mismo; en nuestra sociedad, a menudo se nota deficiencias en la expresión oral de los párvulos. Para evitar que estos problemas se conviertan en una limitación en el desarrollo de los niños y niñas, es fundamental una buena estimulación en los tres primeros años de vida; por lo que es importante un trabajo responsable de los padres y de los maestros de educación inicial a esta edad.

A continuación les ofrecemos algunas actividades para reforzar ésta área con niñas y niños de tres a cuatro años utilizando las tics como recurso de apoyo. Específicamente: el proyector, la computadora y el internet, estos ejercicios son tomados de ORDOÑEZ, María y Tinajero; Alfredo (2005), que, aunque los autores los realizan con recursos tradicionales, nosotras hemos utilizado las TICs.³⁸

- ❖ ***Juego de asociación, entre los animales y sus sonidos onomatopéyicos:*** presentamos imágenes de animales, con el respectivo sonido que emiten y luego proyectar solamente la imagen del animal y el niño o niña debe emitir el sonido correspondiente.
- ❖ ***Discriminación de imágenes de personas, animales y cosas:*** proyectar imágenes de: personas, frutas, juguetes y pedir que las niñas y niños digan los nombres de cada elemento presentado.
- ❖ ***Narración de experiencias vividas:*** visualizamos una foto de la familia y relatamos donde estamos, qué hacíamos, con quién estábamos, etc.
- ❖ ***discriminar sonidos de diferentes elementos del entorno:*** presentar diferentes sonidos de los elementos del medio: campana, agua, carro, tren, instrumentos

³⁸ ORDOÑEZ, María y Tinajero, Alfredo. “Estimulación temprana 3-6 años”. ISBN: 84-8055-779-6 (tomo3) edición MMV, Madrid-España 2005, p. 405-413.

musicales, etc. a continuación pedir que el niño y niña diga a que elemento corresponde el sonido para luego proyectar la imagen

- ❖ **Realizar una dramatización:** proyectar dramatizaciones que tengan que ver con: animales, personajes de cuentos, o personas de la vida real, luego disfrazar a los párvulos para que representen la obra observada, actuando y hablando como lo apreciaron.
- ❖ **Seguir la secuencia de escenas:** presentar historias cortas, a través de varias secuencias de imágenes, para que las niñas y niños la interpreten y lo relaten de manera sucesiva.
- ❖ **Memoria de cuentos y canciones:** proyectar cuentos y canciones para que los párvulos la repitan.
- ❖ **Repetición de trabalenguas y retahílas:** proyectar imágenes y sonidos pertenecientes a trabalenguas, retahílas, poemas, recitaciones; para que los párvulos se memoricen y luego las digan.
- ❖ **Realizar ejercicios pre lingüísticos:** presentar power point que tengan ejercicios de: lengua, mandíbula, labios y soplo, luego de observarlos, pedirles a las niñas y niños que hagan lo mismo.
- ❖ **Adivina, adivinador que dice la gente:** proyectar imágenes de personas que estén diciendo palabras, pero sin voz y pedirles a las niñas y niños que las adivinen y digan en voz alta.
- ❖ **Discriminación visual de objetos:** presentar en power point: partes del cuerpo, medios de transporte, la familia, prendas de vestir, etc. para que los párvulos las reconozcan y vayan nombrando uno a uno.
- ❖ **Descripción de imágenes:** presentar escenas con imágenes grandes, para que el niño-niña las interprete y las describa.
- ❖ **Completar la frase:** proyectar diferentes imágenes, puede ser: un camión, una señora, un profesor, etc., nosotros comenzamos la frase, ej. El camión vá... y que los párvulos terminen la misma; puede ser (el camión va llevando muchas frutas al mercado), o (el camión va cargado de madera para construir casas y puentes) etc., así lo haremos con todas las imágenes presentadas.
- ❖ **Construir una nueva historia a partir de otro cuento:** presentarles un cuento y luego elaborar otra historia con ellos, en la cual las niñas y niños expresan los personajes que a criterio de ellos deben estar presentes en su nueva historia, qué están haciendo, y qué dicen cada uno de ellos, buscar las

imágenes solicitadas en el internet y por medio de la computadora presentarlas en la pantalla del proyector; para que simultáneamente que la van armando puedan ir observando el resultado de su trabajo. Es decir, como les quedó su nueva historia.

- ❖ ***memoria secuencialmente de un cuento:*** proyectar un cuento completo, pero que no sea demasiado largo y luego pedir que el niño o niña lo relate en secuencia, desde el principio hasta el final.

CAPITULO VI

6. INFORME DE LA APLICACIÓN DEL PROYECTO

Los niños y niñas de tres a cuatro años del CIBV “Machángara” tienen dificultad en el área de lenguaje, no pueden expresar con claridad sus sentimientos, deseos, preferencias, etc., porque no pronuncian correctamente las palabras o poseen un lenguaje limitado para su edad, lo que dificulta su comprensión; esta situación da origen a una poca sociabilización del párvulo, baja autoestima y desmotivación para realizar las actividades de la clase, por lo tanto se evidencia un retraso en su desarrollo.

Las causas de este problema de aprendizaje, son de origen socio-económico, hogares disfuncionales, abandono de los padres a edades muy tempranas por causas de trabajo, desnutrición, desmotivación, etc., que ha creado la necesidad de una atención particular dentro del Centro Infantil, es por eso que, con este proyecto, nos enfocamos a reforzar esta área con la inclusión de tecnologías para que los niños y niñas mejoren su dicción, enriquezcan su vocabulario y sean capaces de mantener una buena comunicación dentro y fuera del ámbito escolar.

Partiremos de los resultados de la prueba de diagnóstico realizada para planteamiento del Diseño del proyecto, luego se realizará un informe de los avances en cada clase, la medición será cualitativa y se respaldará con un registro adjunto. En la primera parte de este, haremos constar la nómina de los estudiantes y para las actividades e informes posteriores, los llamaremos por el nombre y si hay el caso de dos iguales, al uno siempre se le tratará con los dos nombres. Presentaremos cuadros comparativos que evidencien el estado inicial y final, las cuales tendrán el mismo contenido. Así mismo se presentará el informe de los dos talleres desarrollados, tanto para padres como para las coordinadoras de los Centros Infantiles de los distritos 1, 2, 3, 5, y 8 de la zona 6 de la provincia del Azuay con la respectiva evaluación.

El material digital utilizado para este proyecto, se presentará en formato DVD, de manera que pueda servir para su aplicación en el próximo período escolar.

6.1. DIAGNÓSTICO INICIAL DE LAS NIÑAS Y NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS DEL CIBV “MACHÁNGARA”, RESPECTO AL ÁREA DE LENGUAJE.

El diagnóstico inicial, en el área de lenguaje, realizado el mes de septiembre del 2012 a los 15 párvulos de tres a cuatro años del Centro Infantil del Buen Vivir “Machángara”, evidenció dificultades lingüísticas, esta situación provoca en el párvulo reacciones agresivas o también de aislamiento, por las constantes burlas de la cual es objeto dentro y fuera del aula e impide que se apropie de valiosos aprendizajes (la práctica de valores, participar en la solución de problemas, trabajos grupales, etc.), que se construyen en colectividad. ANEXO 1: Evaluaciones del diagnóstico Inicial de los niños y niñas que presentan dificultades en los tres parámetros medidos.

Para conocer el estado actual de los 15 niños y niñas, se aplicó una evaluación que consistía en la interpretación de tarjetas, repetición de palabras, canciones y trabalenguas, hablar sobre un tema específico y la realización de ejercicios pre lingüísticos. La evaluación la realizamos cualitativamente, es decir, observamos el desarrollo de sus competencias mediante las manifestaciones que ellos presentaron durante las actividades, se calificó con: **MUY SATISFACTORIO, SATISFACTORIO Y POCO SATISFACTORIO**, según corresponda, esta misma modalidad la aplicamos durante todo el proyecto, lo que nos ayudó a encaminar las actividades en busca de satisfacer las necesidades individuales y hacer los correctivos necesarios. Los estudiantes beneficiarios de este proyecto son:

1. Alvarado Andrade **PATRICIO** Gabriel.
2. Hernández Morocho **RASHEL** Scarlet.
3. Lapo Lapo **RONALD** Alejandro.
4. López Ochoa **JUAN DIEGO**.
5. Morales Guzhñay **SEBASTIÁN** Alejandro.
6. Ortega Correa **VALERIA** Paulina.
7. Peñaloza Román **MICHAEL** Andrés.
8. Quito Sánchez Ángel **FERNANDO**.
9. Reinoso Verdugo **SHEILA** Briguette.

10. Tipantuña Peña Ángel **DAVID**.
11. Valarezo Zúñiga **JOSELYN** samanta.
12. Vega Guartasaca Nayhelli **MICHELLE**.
13. Vera Cruz **DENNIS** Ariel.
14. Verdugo Medina **PABLO ANDRÉS**.
15. Zúñiga Bermeo **PABLO** Ismael.

DIAGNÓSTICO INICIAL DE LAS NIÑAS Y NIÑOS DE TRES A CUATRO AÑOS DEL CIBV “MACHÁNGARA” EN EL ÁREA DE LENGUAJE.

Nombre: _____

edad: _____

Nivel: _____

Fecha: _____

1. Determinamos la claridad con que pronunciamos las palabras:

- ❖ Repetimos palabras de dos, tres, o más sílabas, nombrando elementos del entorno.

<i>PALABRAS QUE SE LES PIDE REPETIR</i>		<i>COMO PRONUNCIA EL NIÑO-A</i>	
cepillo	plato		
jaboncillo	servilleta		
toalla	cuchara		
peinilla	profesora		
dentífrico	juguetes		
comedor	carpetas		
tenedor	muñeca		

MUY SATISFACTORIO **MS** pronuncia con claridad de 10 a 14 palabras

SATISFACTORIO **S** pronuncia con claridad de 6 a 9 palabras

POCO SATISFACTORIO **PS** pronuncia con claridad de 1 a 5 palabras

- ❖ Reconocemos y nombramos elementos que están graficados en las tarjetas (animales domésticos y frutas).

<i>PALABRAS EN LAS TARJETAS</i>		<i>LAS NIÑAS Y NIÑOS DIJERON</i>	
Perro	naranja		
Paloma	manzana		
Gallina	sandía		
Gallo	chirimoya		
Caballo	aguacate		
conejo	mandarina		
marrano	guineo		

MUY SATISFACTORIO	MS	pronuncia con claridad de 10 a 14 palabras
SATISFACTORIO	S	pronuncia con claridad de 6 a 9 palabras
POCO SATISFACTORIO	PS	pronuncia con claridad de 1 a 5 palabras

❖ Repetimos una canción y un trabalenguas.

<i>CANCIÓN</i>	<i>TRABALENGUAS</i>	<i>INTERPRETACIÓN DE LA CANCIÓN</i>	<i>REP. TRABA LENGUA</i>
Mi lindo globito, amarillo es su color, subía y subía para ver el sol, de pronto escapó no sé que sucedió, mi lindo globito, pum reventó.	Poquito a poquito, Paquito empaca, poquitas copitas en poquitos paquetes.		

MUY SATISFACTORIO	MS	Canta con fluidez y repite con claridad
SATISFACTORIO	S	lenguaje medianamente comprensible
POCO SATISFACTORIO	PS	frases poco comprensibles

2. Nivel de dificultad que poseen en la realización de ejercicios pre lingüísticos:

<i>EJERCICIOS DE LENGUA</i>	<i>SI</i>	<i>NO</i>	<i>EJERCICIOS DE LABIOS</i>	<i>SI</i>	<i>NO</i>	<i>EJERCICIOS DE MANDÍBULA</i>	<i>SI</i>	<i>NO</i>
Sacar y meter la lengua en la boca.			Apretar los labios y aflojarlos sin abrir la boca.			Abrir y cerrar la boca.		
Chasquear la lengua			Proyectar los labios hacia la derecha y hacia la izquierda			Hacer como si masticáramos chicle.		
Hacer rodillos con la lengua apoyando la punta de la lengua en los dientes.			Hacer muecas moviendo los labios hacia los lados.			Imitar el movimiento del bostezo.		
Hacer que imite el sonido de un carro utilizando el fonema de la letra "r"			Estirar los labios hacia adelante en forma de besos.			Imitar la tos.		

Movimientos giratorios de la lengua			Oprimir los labios uno con otro, fuertemente.			Imitar los estornudos.		
Sacar la lengua levantarla lo más posible y luego bajarla al máximo.			Inflar las mejillas y al apretar con las manos hacer explosión con los labios.			Hacer como si masticáramos alimentos sin abrir la boca.		
Acanalar la lengua.			Sonreír sin abrir la boca y posteriormente reír.			Imitar que comemos alimentos duros y en gran cantidad		
Hacer que, con la punta de la lengua, toque el paladar y las mejillas por dentro de la boca.			Con el dedo índice friccionar el labio superior y el labio inferior simultáneamente dando un sonido.			Hablar exagerando la vocalización de las palabras		

MUY SATISFACTORIO
SATISFACTORIO
POCO SATISFACTORIO

MS ejecuta de 16 a 24 ejercicios
S ejecuta de 8 a 15 ejercicios
PS ejecuta de 1 a 7 ejercicios

3. Determinamos el nivel de vocabulario y fluidez que poseen para su edad:

<i>ACTIVIDAD</i>	NIVEL DE VOCABULARIO Y FLUIDEZ
Compartir vivencias individuales del fin de semana.	
Conversar como les fue en las fiestas de Cuenca.	
Describir escenas de fácil comprensión, que se encuentran en cuentos infantiles.	

MUY SATISFACTORIO
SATISFACTORIO
POCO SATISFACTORIO

MS se expresa con 2 o más oraciones que tienen artículo, sustantivo, pronombres y verbo.
S se expresa con 1 oración completa.
PS se expresa con palabras sueltas.

Realizado por: Ruth Peñaloza y Lucía López

La aplicación de esta prueba la resumimos en el desarrollo de 3 parámetros: dificultad en la pronunciación de palabras, dificultad en la realización de ejercicios pre lingüísticos y fluidez en el lenguaje acorde a su edad cronológica;

la mayoría de los párvulos presentan más de una dificultad, lo que quiere decir que su problema en particular, requiere de mayor atención, por lo que en las clases prácticas, fueron invitados a participar con mayor frecuencia.

En el siguiente cuadro se evidencia las deficiencias de los 15 niños y niñas en los tres diferentes parámetros que se realizó la medición, en orden descendente de acuerdo al nivel de dificultad presentado y que obtuvieron un puntaje de poco satisfactorio.

NOMINA	DIFICULTAD EN LA PRONUNCIACION DE PALABRAS	DIFICULTAD EN EJERCICIOS PRE LINGUISTICOS	LENGUAJE LIMITADO PARA SU EDAD
PATRICIO	PS	PS	PS
SHEILA	PS	PS	PS
DAVID	PS	PS	PS
DENNIS	PS	PS	PS
MICHELLE	PS	PS	PS
PABLO	PS	PS	PS
MICHAEL	PS		PS
FERNANDO	PS	PS	
RONALD	PS		PS
VALERIA	PS	PS	
PABLO ANDRES	PS		PS
RASHEL	PS		
SEBASTIAN		PS	
JOSELYN		PS	
JUAN DIEGO			PS

Ilustración 1 CALIFICACION POR PARAMETROS DEL DIAGNOSTICO INICIAL

Fuente: AUTORAS

Para tener una mejor apreciación de quienes son los estudiantes que muestran mayores dificultades y poder hacer una comparación final de los logros obtenidos, hemos marcado en zona naranja, los que obtuvieron un puntaje de PS

(poco satisfactorio) en los tres parámetros, con verde los que tienen dificultad en dos y en azul los que presentan dificultad en uno solo. Con los mismos colores se presentará el cuadro comparativo al final para evidenciar los logros alcanzados sobre todo en los niños y niñas de la zona roja.

El índice de dificultades por parámetros encontrados en la aplicación de la prueba de diagnóstico inicial, de los 15 niños y niñas que constituyen el 100% de la muestra del proyecto, lo ilustramos en el siguiente gráfico:

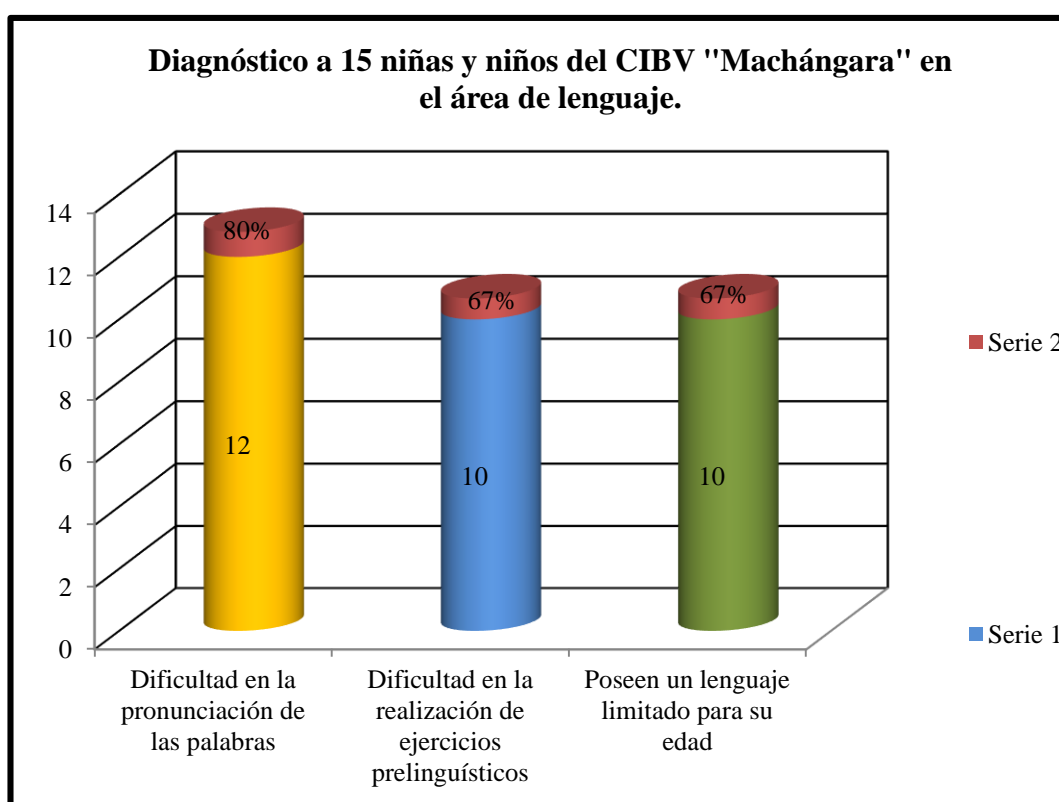


Ilustración 2 TABLA PORCENTUAL DEL DIAGNOSTICO INICIAL

Fuente: LAS AUTORAS

Analizando la situación inicial en términos porcentuales tenemos:

- a. Dificultad en la pronunciación de las palabras,** 12 de los 15 párvulos, que representan el 80% del total de la muestra, evidencian problemas en la pronunciación de palabras sueltas y son: Pablo Andrés, Sheila, Pablo, Dennis, Fernando, Michael, David, Ronald, Valeria, Rashel, Michelle y Patricio.
- b. Dificultad en la realización de ejercicios pre lingüísticos,** 10 de los 15 párvulos, que constituyen el 67% del total de la muestra, presentan dificultad

en la realización de ejercicios de los órganos que intervienen en el habla: Sebastián, Dennis, Fernando, David, Joselyn, Valeria, Pablo, Michelle, Patricio y Sheila

- c. **Poseen un lenguaje limitado para su edad,** 10 de los 15 párvulos, que representan el 67% del total de la muestra, expresan sus ideas con palabras sueltas y sugeridas, estos niños y niñas son: Sheila, David, Dennis, Pablo, Pablo Andrés, Michelle, Patricio, Michael, Ronald y Juan Diego.

En el gráfico podemos evidenciar qué, en todos los parámetros existe una dificultad mayor al 50%: muestran dificultad al hacer ejercicios pre lingüísticos, lo que significa la falta de maduración de los órganos que intervienen en el proceso del habla, por consiguiente no pronuncian bien las palabras ni las enlazan correctamente para formar oraciones que expresen sus ideas, deseos y pensamientos; de allí la necesidad de atender este problema específico de lenguaje, utilizando metodologías diferentes a las tradicionales como son las TIC's.

6.2. TEMAS ABORDADOS MEDIANTE EL USO DE LAS TIC`S, PARA REFORZAR EL ÁREA DE LENGUAJE.

Los temas que abordamos en los cinco meses de enero a mayo del 2013 en el Centro Infantil del Buen Vivir “Machángara” con niños y niñas de tres a cuatro años, en las 44 clases que impartimos los días martes y jueves como refuerzo al área de lenguaje, los hemos organizado en función de objetivos específicos dentro del aula, que nos ayudarán a alcanzar el objetivo general de este proyecto: “Fortalecer el área de lenguaje en los niños y niñas de 3 a 4 años a través de la inclusión de tecnologías”. En el siguiente cuadro presentamos lo que trabajamos en cada clase de refuerzo:

PLANIFICACIÓN No.	OBJETIVO
001	Crear un clima de confianza que permita a las niñas y niños establecer una buena relación entre ellos y las responsables del proyecto.
002	Ilustrar a los párvulos con los nombres de las herramientas que utilizaremos en nuestro trabajo; esto es: proyector, computadora, pantalla, su cuidado y su utilidad.
003	Hacer diferentes ejercicios utilizando los labios.
004	Realizar ejercicios de asociación auditiva e imitación de sonidos
005	Mejorar la capacidad respiratoria y de los músculos faciales realizando ejercicios de soplo.
006	Mejorar la vibración de la lengua ejecutando movimientos linguales.
007	Mejorar la capacidad respiratoria y de los músculos faciales realizando ejercicios de soplo.
008	Ejercitando incansablemente mi lengüita, mejoro mi lenguaje.
009	Realizar ejercicios de asociación auditiva e imitación de sonidos.
010	Realizar ejercicios de movimiento de las mandíbulas, para mejorar el lenguaje.
011	Fortalecer la movilidad de la lengua a través de ejercicios seleccionados.
012	Mejorar la capacidad respiratoria y de los músculos faciales realizando ejercicios de soplo.
013	Realizar diferentes movimientos utilizando solamente los labios
014	Ejecutar los diferentes sonidos que hasta la fecha hemos aprendido en clases.
015	Mejorar y fortalecer la vocalización ejecutando movimientos linguales combinados.
016	Reforzar el lenguaje mediante la ejecución ejercicios de mandíbula.
017	Decir nombres de personas animales.

018	Mejorar el lenguaje de las niñas y niños realizando ejercicios de asociación visual- auditiva.
019	Mejorar el lenguaje de las niñas y niños por medio de trabalenguas.
020	Mejorar el lenguaje de las niñas y niños a través de retahílas
021	Mejorar el lenguaje de las niñas y niños a través de relatos.
022	Mejorar la capacidad respiratoria y de los músculos faciales realizando ejercicios de sople.
023	Mejorar la capacidad de formar oraciones compuestas usando: artículos, sustantivos, pronombres y verbos correctamente.
024	Mejorar mi lenguaje mediante la dramatización de la pasión de Jesucristo.
025	Mejorar el lenguaje de las niñas y niños diciendo adivinanzas.
026	Mejorar las habilidades lingüísticas mediante la interpretación de imágenes.
027	Mejorar la pronunciación de las palabras, mediante relatos e historias.
028	Mejorar la pronunciación de las palabras, inventando historias.
029	Mejorar la pronunciación de las palabras, cantando canciones.
030	Mejorar la pronunciación de las palabras, recitando un poema
031	Mejorar la pronunciación de las palabras, expresando que partes le faltan al gráfico.
032	Conseguir que las niñas y niños hablen de su vida formando frases compuestas.
033	Incrementar el vocabulario, pronunciando palabras nuevas.
034	Mejorar la vocalización repitiendo trabalenguas.
035	Ampliar el vocabulario utilizando nuevas palabras.
036	Ampliar el vocabulario y mejorar la dicción repitiendo frases.
037	Mejorar la pronunciación de las palabras, mientras digo frases de cariño a mi mamita.
038	Ampliar el vocabulario, diciendo a mi madre cuanto la quiero.
039	Ampliar el vocabulario de las niñas y niños aprendiendo nuevas palabras.
040	Mejorar la pronunciación de las palabras, demostrando capacidad narrativa
041	Mejorar la dicción de las palabras, mientras repito los versos de un poema.
042	Mejorar la pronunciación de las palabras, repitiendo un bonito trabalenguas
043	Incrementar el vocabulario de las niñas y niños.
044	Reconstruir la historia a través de la dramatización.

El desarrollo de estas planificaciones de aula las realizamos dos veces a la semana utilizando el material digital que se copió previamente en un CD, cada tema del material digital, está numerado en correspondencia con el número de planificación, es decir, a la planificación No. 001, le corresponde el material

001. Las diferentes actividades fueron conducidas por las autoras de la tesis; y al final realizamos la respectiva evaluación para determinar los logros alcanzados en cada clase.

En la aplicación de las clases de refuerzo, nos enfocamos a buscar y ejecutar actividades que ayuden a superar las dificultades en los diferentes parámetros medidos en la prueba de diagnóstico; así, podemos clasificar las planificaciones en los siguientes grupos:

6.2.1. Actividades de Integración

FICHA DE PLANIFICACIÓN DIARIA # 001

Institución: CIBV “Machángara”. **Área:** Lenguaje.

Fecha: miércoles 02 de enero del 2013. **Edad:** 3 a 4 años.

<p>Objetivo específico: Crear un clima de confianza que permita a las niñas y niños establecer una buena relación entre ellos.</p>	<p>Objeto de aprendizaje: Manifestemos nuestro afecto mediante diferentes expresiones.</p>
<p>Experiencia de aprendizaje: Doy y recibo afecto por medio de diversas expresiones: gestuales, corporales y verbales.</p>	<p>Recursos: Aula, sillas, televisor, DVD, video, área verde, distintivos de gato, ratón y lobo.</p>
<p>Actividad: Realizar juegos de integración.</p>	

Experiencia concreta: Se inicia la actividad escuchando la canción “juguemos en el bosque”.

Reflexión:

- ¿Cómo se sintieron observando la canción?
- ¿Quiénes jugaban en el bosque, Cómo creen que es el lobo?
- ¿De qué se alimenta, dónde vive?
- ¿Les gusta jugar al lobito?
- ¿Les invita al área verde a jugar?

Conceptualización: Les decimos que “el lobito”, “el ratón y el gato”, “el patio de mi casa”, entre otros son juegos tradicionales, de integración, para que las niñas y niños se conozcan y puedan jugar juntos. Decimos que el grupo que estamos ahorita vamos a trabajar por algún tiempo y es importante que nos conozcamos todos. Por medio del televisor les presentamos algunos juegos tradicionales más.

Aplicación:

Las promotoras invitamos al área verde a las niñas y niños a jugar sus juegos preferidos “El lobito”, “El gato y el ratón”, el patio de mi casa, etc. Luego pedimos que den un comentario sobre cómo se sintieron con sus nuevos amiguitos, durante los juegos realizados.

Indicadores de logro: Juego y me integro con mis nuevos compañeritos

Observaciones Las quince niñas y niños de este proyecto, pertenecen al CIBV “Machángara”, pero no a la misma promotora; por ésta razón nos permitimos realizar estos juegos tradicionales con el objetivo de lograr que todas las niñas y niños se integren. David, Ronald, Valeria, Sheila y Pablo no respondieron de la manera esperada.

Estuvieron presentes los 15 párvulos

En esta actividad logramos entablar un clima de confianza y camaradería entre el grupo de estudiantes y las autoras del proyecto, sin embargo David, Ronald, Valeria, Sheila y Pablo, se mostraron temerosos y poco participativos en las actividades, es decir, para 10 de los 15 niños que representa el 67% fue positivo el trabajo de integración, mientras que 5 párvulos que representan el 33% del total de la muestra fue negativa; de estos últimos, los 3 están en la zona roja de la tabla de dificultades mientras que los dos se ubican en la zona verde.

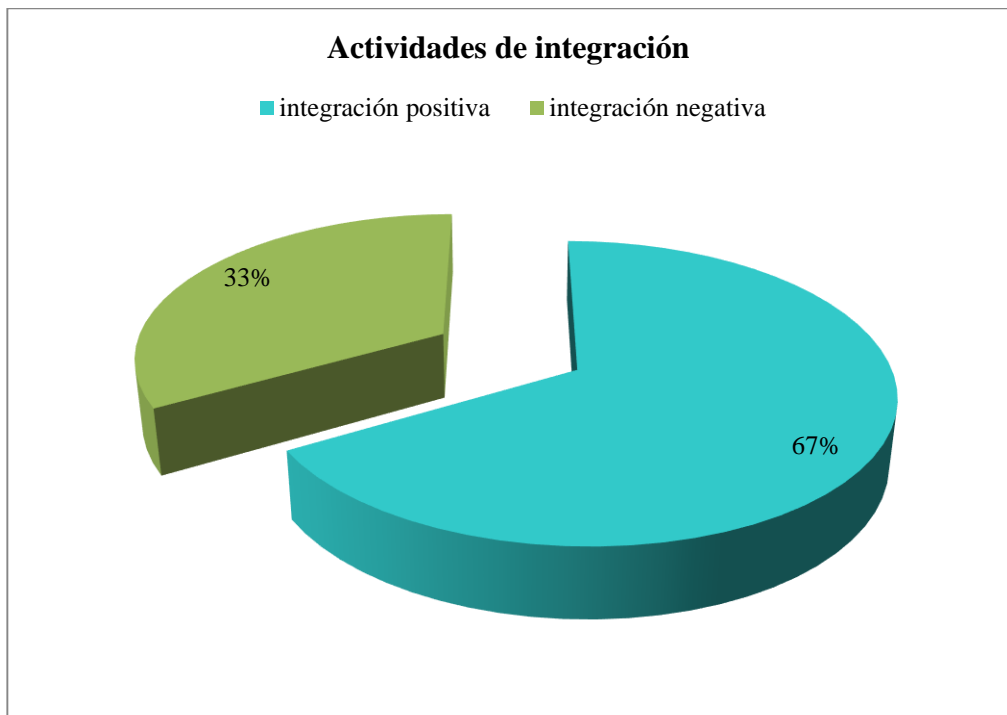


Ilustración 3 INDICE DE RESULTADOS POSITIVOS Y NEGATIVOS DE LAS ACTIVIDADES DE INTEGRACIÓN.

Fuente: LAS AUTORA

6.2.2. Actividades de identificación de Recursos Tecnológicos

FICHA DE PLANIFICACIÓN DIARIA # 002

Institución: CIBV “Machángara”. **Área:** Lenguaje.

Fecha: viernes 04 de enero del 2013. **Edad:** 3 a 4 años.

Objetivo específico: Ilustrar a los párvulos con los nombres de las herramientas que utilizaremos en nuestro trabajo; esto es: proyector, computadora, pantalla, su cuidado y su utilidad.	Objeto de aprendizaje: Conocemos nuevos materiales que nos ayudaran a desarrollar nuestras habilidades lingüísticas.
Experiencia de aprendizaje: Nombrando y manipulando varias veces me familiarizo con los recursos tecnológicos que tengo en mi aula.	Recursos: Aula, Proyector, Computadora, Sillas, Mesas, Power point.
Actividad: Conocer y manipular las herramientas tecnológicas.	

Experiencia concreta: Se inicia la actividad proyectando un power point que contiene los recursos tecnológicos que utilizaremos.

Reflexión:

- ¿Qué elementos tecnológicos, de los presentados, conocen?
- ¿Cuáles tienen en su casa y para qué sirven. etc.?
- ¿Sabes cómo se manejan?
- ¿Papá y mamá que hacen con ellos, etc.?
- ¿Cuál de ellos les gustaría manejar?

Conceptualización: Manifestamos que la computadora al igual que los otros recursos tecnológicos son de gran utilidad, porque con ellas podemos realizar diferentes actividades, en nuestros hogares y en el CIBV, unas cuestan más dinero que otras. Recordamos cuales son los cuidados que les demos tener y porque.

Aplicación: Pedimos que los párvulos observen cada uno de los materiales que les proporcionamos, digan su nombre y lo manipulen una y otra vez hasta que se familiaricen con su manejo, realizarán algunas actividades con el programa paint.

Indicadores de logro: Reconozco y manipulo la computadora y el proyector con seguridad y entusiasmo.

Observaciones: las niñas y niños reconocieron, manipularon y nombraron las herramientas tecnológicas, pero solo Michael y Juan Diego mostraron destreza para manipular el mouse. Estuvieron presentes los 15 párvulos.

En este espacio, mostramos a los párvulos, las herramientas tecnológicas con las que nos divertimos juntos y aprendimos cosas nuevas. Los recursos, (computadora, teclado, mouse, proyector y pantalla) sus características y utilidades fueron expuestos en forma gráfica en un power point; luego de hacer las preguntas de reflexión, pasamos a un reconocimiento real en el tiempo de la aplicación así como funciones básicas de encendido, y manejo del mouse a través del programa paint.

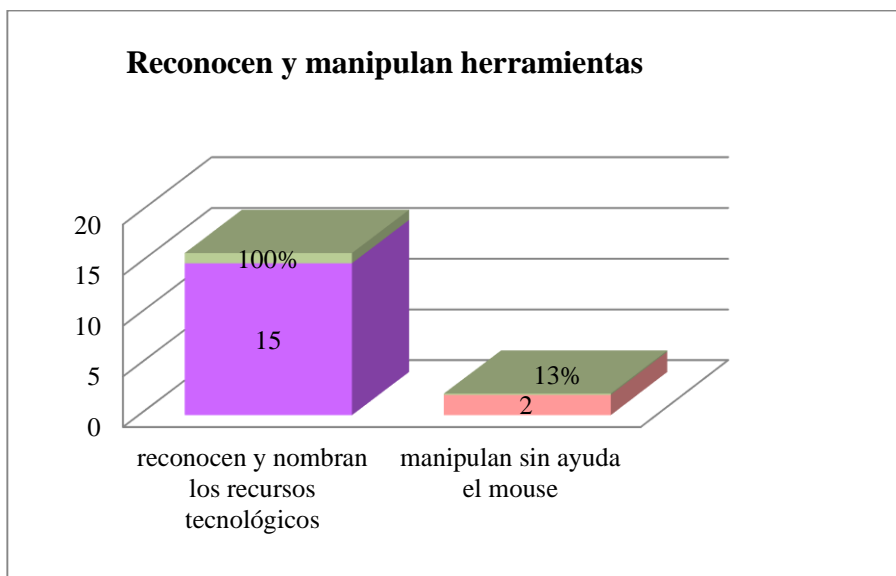


Ilustración 4 ACTIVIDADES DE IDENTIFICACION DE RECURSOS TECNOLOGICOS

Fuente: LAS AUTORAS

En la evaluación final de esta clase: los 15 niños y niñas que representan el 100% de la muestra de este proyecto, pudieron reconocer y volver a nombrar todos los recursos presentados, mientras que, manipular el mouse sin ayuda, solo pudieron Michael y Juan Diego, es decir 2 de los 15 estudiantes, que representa el 13% del total de la muestra, estos últimos, manifestaron tener experiencia en el manejo en sus hogares, mientras que el resto no, por lo que requieren de más práctica para desarrollar esta destreza. Representando en un gráfico tenemos:

6.2.3. Refuerzo de ejercicios pre lingüísticos (Planificaciones No. 003, 005, 006, 007, 008, 010, 011, 012,013, 015, 016 y 22)

Este grupo de planificaciones no van en orden consecutivo por cuanto fuimos alternando con la pronunciación de palabras, fonemas y de expresión con

oraciones compuestas. Así, dentro de este grupo se trabajó los siguientes temas:

FICHA DE PLANIFICACIÓN DIARIA # 003

Institución: CIBV “Machángara”. **Área:** Lenguaje.

Fecha: martes 08 de enero del 2013. **Edad:** 3 a 4 años.

Objetivo específico: Hacer diferentes ejercicios utilizando solamente los labios.	Objeto de aprendizaje: Realizo algunos ejercicios labiales que permiten fortalecer mi lenguaje
Experiencia de aprendizaje: Ejecutando movimientos con mis labios demuestro mis habilidades y posibilidades lingüísticas	Recursos: Aula, Proyector, Computadora, Sillas, Mesas, Power point.
Actividad: Realizar ejercicios de labios.	

Experiencia concreta: Se inicia la actividad con la proyección de la canción “La ronda de los conejos”.
Reflexión: <ul style="list-style-type: none"> - ¿Cuáles participaron en la canción? - ¿Conocen a los conejos, qué hicieron en la canción? - ¿Dónde viven? - ¿Qué hacen? - ¿Creen que pueden hacer algo más de lo que los conejos hicieron a lo largo de la canción, etc.?
Conceptualización: Recordamos que en la canción, los conejos lanzaron besos, pero, que nuestra boca es un órgano muy importante, porque además de lanzar besos, nos posibilita la comunicación, interactuar verbalmente con nuestro entorno y expresarnos libremente. Utilizando la boca y los labios a continuación realizaremos muchos otros ejercicios más.
Aplicación: Presentamos en un power point, algunas imágenes de personas realizando ejercicios con los labios y pedimos que los párvulos observen detenidamente e imiten lo que están haciendo, lo imitarán individualmente y en grupo. Ej. Imitar besos, hacer muecas moviendo los labios, proyectar los labios hacia la derecha y luego hacia la izquierda, etc.
Indicadores de logro: Puedo realizar los ejercicios de labios observados.
Observaciones: Los ejercicios no los realizaron a la perfección (Patricio, Ronald, Sheila, Dennis, Pablo, David), los demás lo imitaron de buena manera; además les llamó la atención observar como lo hacían las personas de la presentación. Estuvieron presentes los 15 párvulos.

FICHA DE PLANIFICACIÓN DIARIA # 005

Institución: CIBV “Machángara”. **Área:** Lenguaje.

Fecha: martes 15 de enero del 2013. **Edad:** 3 a 4 años.

<p>Objetivo específico: Mejorar la capacidad respiratoria y de los músculos faciales realizando ejercicios de soplo.</p>	<p>Objeto de aprendizaje: Descubriremos la utilidad de la flauta y los diferentes sonidos que produce cuando soplamos</p>
<p>Experiencia de aprendizaje: Manipulando instrumentos musicales identifico como es la flauta y para que se la utiliza.</p>	<p>Recursos: Aula, Proyector, Computadora, Sillas, Internet. Ratones de espuma Flex y flautas.</p>
<p>Actividad: Realizar ejercicios de soplo utilizando una flauta.</p>	

<p>Experiencia concreta: Se inicia la actividad con la presentación del cuento “El flautista de Hamelin”</p>
<p>Reflexión:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿De qué se trataba la historia, qué tenía el flautista en las manos? - ¿Cómo y para qué la utilizaba? - ¿Conocen las flautas? - ¿Dónde las han visto? - ¿Qué pueden hacer con ellas, etc.?
<p>Conceptualización: Decimos que la flauta es un instrumento musical de viento igual que el rondador, clarinete o trompeta, porque debemos soplar para que funcionen y den su melodía. Para ampliar el contenido nos conectamos con internet, en la sección instrumentos musicales y pedimos que las niñas y niños vayan dando clic hasta encontrar la flauta.</p>
<p>Aplicación: Les entregamos a cada uno de las niñas y niños una flauta y les pedimos que la soplen a la vez que caminan arrastrando unos ratoncitos de papel que tienen amarrados en su pie, en esta caminata recorrerán varios metros, en una recreación de la historia del flautista de Hamelin.</p>
<p>Indicadores de logro: Soplo una flauta y puedo hacerla sonar.</p>
<p>Observaciones: Las actividades con la flauta lo realizó todo el grupo y de buena manera, permitiéndonos cumplir con el objetivo, de que los párvulos soplen. A esta clase no asistieron: Michelle y Patricio.</p>

FICHA DE PLANIFICACIÓN DIARIA # 006

Institución: CIBV “Machángara”. **Área:** Lenguaje.

Fecha: jueves 17 de enero del 2013. **Edad:** 3 a 4 años.

Objetivo específico: Mejorar la vibración de la lengua ejecutando movimientos lingüales.	Objeto de aprendizaje: Disfrutemos de nuestras posibilidades corporales realizando diferentes movimientos con la lengua.
Experiencia de aprendizaje: Meneando vigorosamente mi lengüita, aprendo hablar clarito.	Recursos: Aula, Proyector, Computadora, Sillas, Internet, video, mermelada.
Actividad: Realizar ejercicios pre lingüísticos.	

Experiencia concreta: Se inicia la actividad con la presentación de la canción “Yo tengo una lengua saltarina”.

- Reflexión:**
- ¿A quién le cantamos?
 - ¿Todos tienen lengua?
 - ¿Qué movimientos realizó la chica con su lengua?
 - ¿Pueden hacer lo hizo la chica?
 - ¿Qué otros movimientos más pueden realizar con su lengua, etc.?

Conceptualización: Decimos que la lengua es un órgano que cumple algunas funciones en nuestro cuerpo, entre otras, diferenciar sabores e intervenir en la articulación del lenguaje, motivo por el cual debemos ejercitarla a y cuidarla muchísimo. (Se proyectan imágenes de la lengua en internet y los párvulos irán dando clics, para que se cambien las imágenes).

Aplicación: Las promotoras colocan mermelada en la punta de la nariz y en la quijada de las niñas y niños y piden que la recojan con la lengua, luego les ponen mermelada alrededor de la boca y les piden que por favor se limpien toda, utilizando la lengua. El objetivo es que hagan el mayor movimiento posible con la lengua.

Indicadores de logro: Ejecuto los movimientos lingüales solicitados.

Observaciones:
 Solamente Juan Diego pudo completar la actividad correctamente, los demás lo hicieron de buena manera, pero Michelle, Joselyn y Sheila se ayudaron con el dedo, factor que nos obliga a realizar con mayor frecuencia este tipo de ejercicios.
 Estuvieron presentes los 15 párvulos.

FICHA DE PLANIFICACIÓN DIARIA # 007

Institución: CIBV “Machángara”. **Área:** Lenguaje.

Fecha: martes 22 de enero del 2013. **Edad:** 3 a 4 años.

<p>Objetivo específico: Mejorar la capacidad respiratoria y de los músculos faciales realizando ejercicios de soplo.</p>	<p>Objeto de aprendizaje: Experimentemos satisfacción ejercitando nuestro cuerpo, pulmones y boca.</p>
<p>Experiencia de aprendizaje: Soplando chanchitos plásticos fortalezcó mis órganos respiratorios</p>	<p>Recursos: Aula, Proyector, Computadora, Sillas, Mesas. Internet, video. Chanchitos de espuma Flex.</p>
<p>Actividad: Efectuar ejercicios de soplo.</p>	

Experiencia concreta: Se inicia la actividad con la proyección de la canción “Los tres chanchitos y el lobo”.

Reflexión:

- ¿Les gustó la canción?
- ¿Qué personajes aparecieron en la canción?
- ¿Por qué la casa del tercer chanchito no se destruyó?
- ¿El lobo era bueno o malo?
- ¿Cómo termina la canción, etc.?

Conceptualización: Profundizando sobre el tema decimos que lo observado es solamente una animación de estos animales, que en verdad el lobo común no es tan agresivo, pero los lobos salvajes por su misma naturaleza si son peligrosos. Que estas presentaciones nos sirven para realizar algunas actividades con más entusiasmo. Por ejemplo, soplar.

Aplicación: Formamos grupos de cinco párvulos y les entregamos un chanchito de espuma Flex, señalamos una línea de inicio y otra de llegada; las niñas y niños deben soplar su chanchito todo el trayecto hasta cruzar la meta, el que cruce primero será el ganador, pero, todos deben hacer el recorrido soplando su cerdito, incluyendo soplos de manera: rápida, lenta, corta y larga.

Indicadores de logro: Realizo soplos para mover mi chanchito de espuma Flex.

Observaciones: Los soplos para mover a los chanchitos, no lo pudieron realizar adecuadamente; puesto que sus soplos eran demasiado débiles. Los chanchitos estaban confeccionados de espuma Flex, eran bastante livianos; pero, al parecer para ellos fue un gran esfuerzo.

FICHA DE PLANIFICACIÓN DIARIA # 008

Institución: CIBV “Machángara”. **Área:** Lenguaje.

Fecha: jueves 24 de enero del 2013. **Edad:** 3 a 4 años.

Objetivo específico: Corregir la vocalización ejecutando movimientos linguales.	Objeto de aprendizaje: Disfrutemos de nuestras posibilidades corporales realizando diferentes movimientos con la lengua.
Experiencia de aprendizaje: Ejercitando incansablemente mi lengüita, mejoro mi lenguaje.	Recursos: Aula, Proyector, Computadora, Sillas, Mesas, Power point.
Actividad: Realizar ejercicios pre lingüísticos.	

Experiencia concreta: Se inicia la actividad proyectando un power point con la retahíla “Esta es la casa de Juan”.

Reflexión:

- ¿Qué les pareció la retahíla?
- ¿Estaba fácil o difícil?
- ¿Cuántos animales participaron con Juan?
- ¿Cuáles eran grandes y cuáles pequeños?
- ¿Qué sucedió al final con Juan, etc.?

Conceptualización: Manifestamos que las retahílas son ejercicios que nos ayudan a mejorar el vocabulario, así como también los ejercicios que realizamos con la lengua y mientras más movimientos hagamos, más fácil nos será comunicarnos con los demás y podremos hablar sin ninguna dificultad. les invitamos a realizar algunos nuevos movimientos linguales

Aplicación: Pedimos que nos observen y que repitan después todos los movimientos linguales que hacemos: Meter y sacar la lengua lento y luego rápido, chasquear la lengua, hacer rodillos con la lengua, acanalar a lengua, etc.

Indicadores de logro: Realizo los movimientos linguales requeridos en la actividad.

Observaciones: Hicieron su mejor esfuerzo para recordar y repetir la retahíla, algunos lo consiguieron otros a medias. En cuanto a los movimientos linguales, les resultó un poquito difícil, especialmente hacer rodillos y acanalar la lengua, (solamente Juan Diego y Pablo Andrés lo lograron) los otros ejercicios ya casi los dominan, porque practicamos 10 minutos, antes de cada clase. Estuvieron presentes los 15 párvulos.

FICHA DE PLANIFICACIÓN DIARIA # 010

Institución: CIBV “Machángara”. **Área:** Lenguaje.

Fecha: jueves 31 de enero del 2013. **Edad:** 3 a 4 años.

<p>Objetivo específico: Realizar ejercicios de movimiento de las mandíbulas, para mejorar el lenguaje.</p>	<p>Objeto de aprendizaje: Podemos decir las cualidades de los alimentos saludables con tan solo mirarlos.</p>
<p>Experiencia de aprendizaje: Reconociendo el alimento es posible conversar sobre sus beneficios y características.</p>	<p>Recursos: Aula, Proyector, Computadora, Sillas, Mesas., internet. Power point</p>
<p>Actividad: Ejecutar diferentes movimientos con las mandíbulas.</p>	

<p>Experiencia concreta: Se inicia la actividad con la dinámica “Ritmo-música”, acompañada de un ppt de imágenes de frutas.</p>
<p>Reflexión:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Cómo decía la dinámica, qué fruta nombraste tú? - ¿Qué color tiene? - ¿Es dulce o acida? - ¿Dónde podemos encontrar frutas? - ¿Las frutas son buenas o malas, porqué, etc.?
<p>Conceptualización: Retroalimentamos el contenido, diciendo que las frutas son fuente de vitaminas, necesarias para nuestro desarrollo, que debemos consumirlas habitualmente en nuestra dieta diaria, para estar sanos, fuertes y saludables.</p>
<p>Aplicación: Las promotoras nos conectamos en el internet con imágenes de frutas y pedimos que uno a uno las niñas y niños vayan seleccionando una fruta con el ratón, luego digan cómo se llaman, si son duras o suaves y que hagan como si estuvieran comiendo (bocados grandes, medianos y pequeños),. Además les pedimos repitan después de nosotras, la imitación de la tos, del bostezo, del estornudo, abrir y cerrar la boca</p>
<p>Indicadores de logro: Realizo movimientos de mandíbula.</p>
<p>Observaciones: Valeria, Michelle, David, Ronald, Sheila, Dennis, Pablo; no ejecutaron la actividad correctamente, los demás lo hicieron bien; al momento de manipular el ratón evidenciaron torpeza en sus manos, les preguntamos quienes tenían computadoras en sus hogares y solo contaban con esta herramienta 5 (Michael, Sebastián, Juan Diego, Pablo Andrés y Rashel) de los 15 párvulos que conforman el universo de nuestro proyecto. Estuvieron presentes los 15 párvulos.</p>

FICHA DE PLANIFICACIÓN DIARIA # 011

Institución: CIBV “Machángara”. **Área:** Lenguaje.

Fecha: martes 05 de febrero del 2013. **Edad:** 3 a 4 años.

Objetivo específico: Fortalecer la movilidad de la lengua a través de ejercicios seleccionados.	Objeto de aprendizaje: Disfrutemos haciendo diferentes sonidos con nuestra lengua.
Experiencia de aprendizaje: Imitando sonidos aprendo a vocalizar con claridad las palabras.	Recursos: Aula, Proyector, Computadora, Sillas, Mesas. Internet, power point.
Actividad: Imitar el sonido de diferentes elementos del entorno.	

Experiencia concreta: Se inicia la actividad con la proyección de la canción “El auto de mi tío”.

Reflexión:

- ¿Qué decía la canción, qué pasó con el auto del tío?
- ¿Qué tienen en la casa sus papás para movilizarse?
- ¿Cómo suenan?
- ¿Qué otros elementos que conocen también suenan?
- ¿Cuáles no suenan, etc.?

Conceptualización: Decimos a nuestros párvulos que algunos elementos tienen sonido fuerte (camiones, volquetes, trenes, sonidos de las sirenas, etc.); otros no como (agua, teléfono, campana, etc.); lo importante es que los podamos diferenciar y reconocer de que se trata.

Aplicación: Presentamos utilizando las TIC’s, imágenes de elementos que suenan; ej. Carro, moto, agua, campana, teléfono, sirena, tren etc. Pero, sin sonido, los párvulos tienen que imitar el sonido correspondiente, finalmente procedemos a escucharlos. Se repetirán las imágenes hasta que todos los párvulos hayan participado.

Indicadores de logro: Diferencio y puedo imitar los diferentes sonidos que hacen los elementos del entorno

Observaciones: En esta clase contamos con pocos párvulos, por motivo de las festividades carnavalescas, las niñas y niños imitaron los sonidos de los elementos presentados, el sonido que más trabajo les costó a todos fue el del carro, donde se trabaja el fonema de la letra “r”, ninguno logró hacerlo correctamente.

En esta clase no estuvieron: Rashel, Juan Diego, Ronald, Sebastián, Sheila, Fernando y Valeria.

FICHA DE PLANIFICACIÓN DIARIA # 012

Institución: CIBV “Machángara”. **Área:** Lenguaje.

Fecha: jueves 07 de febrero del 2013. **Edad:** 3 a 4 años.

<p>Objetivo específico: Mejorar la capacidad respiratoria y de los músculos faciales realizando ejercicios de soplo.</p>	<p>Objeto de aprendizaje: Disfrutemos mientras fortalecemos órganos importantes de nuestro cuerpo, como son los pulmones</p>
<p>Experiencia de aprendizaje: Inflando globos mejoro mi capacidad pulmonar y mis posibilidades de un buen lenguaje</p>	<p>Recursos: Aula, Proyector, Computadora, Sillas, Mesas, internet. Video. Globos grandes de varios colores.</p>
<p>Actividad: Soplar e inflar globos.</p>	

<p>Experiencia concreta: Se inicia la actividad con la proyección del video “El globo de pocoyo”.</p>
<p>Reflexión:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué vieron en el video, quién es pocoyo? - ¿Quién tenía el globo, dónde hay globos? - ¿Paraqué se utilizan? - ¿Han inflado globos alguna vez? - ¿Qué tal les pareció la actitud de pocoyo y porqué, etc.?
<p>Conceptualización: Decimos que la actitud de pocoyo no fue la correcta, porque se portó caprichoso y eso no está bien, les contamos que existen globos grandes y pequeños, de diferentes colores y también con diferentes motivos, (cumpleaños, graduación, bautizo, etc.), que no son difíciles de inflar, pero si debemos tener cuidado cuando se revientan, porque los pedazos si los introducimos en la boca nos pueden causar la muerte.</p>
<p>Aplicación: Entregamos a cada uno de los párvulos un globo grande y de diferentes colores, pedimos que cada uno lo infle lo más que pueda, luego le damos amarrando y pedimos que lo lance al aire y solamente a soplos no lo deje caer. En el caso que no logre inflarlo le pediremos que haga los intentos necesarios hasta que lo hinche aunque sea un poquito, lo importante es que sople.</p>
<p>Indicadores de logro: Soplo y logro inflar globos de todo tamaño.</p>
<p>Observaciones: Con este video, aparte de servirnos como motivación, trabajamos el valor de la humildad; en la aplicación, los niños y niñas no pudieron inflar los globos como se esperaba, solamente Fernando logró inflar un poco más que sus compañeros, pero todos soplaron, que era el objetivo del día. En esta clase estuvieron presentes los 15 párvulos.</p>

FICHA DE PLANIFICACIÓN DIARIA # 013

Institución: CIBV “Machángara”. **Área:** Lenguaje.

Fecha: miércoles 13 de febrero del 2013. **Edad:** 3 a 4 años.

<p>Objetivo específico: Realizar diferentes movimientos utilizando solamente los labios.</p>	<p>Objeto de aprendizaje: Realicemos algunos ejercicios con nuestros labios, moviéndolos vigorosamente para todos los lados.</p>
<p>Experiencia de aprendizaje: Ejercitando mis labios supero debilidades lingüísticas que no me permiten expresarme con claridad</p>	<p>Recursos: Aula, Proyector, Computadora, Sillas, Mesas. Internet. Power point.</p>
<p>Actividad: Ejecutar ejercicios de labios.</p>	

<p>Experiencia concreta: Se inicia la actividad con la proyección de un power point, que contiene ejercicios de labios.</p>
<p>Reflexión:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué hicieron en el video, que tal les pareció los ejercicios presentados? - ¿Estaban muchos o pocos? - ¿Parecían fáciles o difíciles? - ¿Creen que puedan hacerlo igual? - ¿Pueden hacer algunos nuevos, etc.?
<p>Conceptualización: Recordamos, que los ejercicios que vamos a realizar ya los hicimos en una de las clases anteriores y que ahora los volveremos a ejecutar para saber si ya lo hacemos mejor. También les decimos que cuando hacemos diferentes movimientos con nuestra boca y labios, estamos mejorando nuestra manera de hablar y pronunciar las palabras.</p>
<p>Aplicación: Damos el ejemplo a las niñas y niños de ejercicios de labios, para que lo imiten individualmente y en grupo, los ejercicios deben ser muy bien realizados, pues ya los conocen.</p>
<p>Indicadores de logro: Puedo realizar los ejercicios con labios imitando a mi maestra.</p>
<p>Observaciones: En esta actividad solo Sheila presentó una mayor dificultad para la realización de los ejercicios, mientras que Dennis, Michelle y Pablo, los realizaron medianamente bien y el resto muy bien. En esta clase contamos con la presencia de todos los párvulos.</p>

FICHA DE PLANIFICACIÓN DIARIA # 015

Institución: CIBV “Machángara”. **Área:** Lenguaje.

Fecha: martes 19 de febrero del 2013. **Edad:** 3 a 4 años.

Objetivo específico: Mejorar y fortalecer la vocalización ejecutando movimientos linguales combinados.	Objeto de aprendizaje: Disfrutemos mientras realizamos diferentes movimientos con la lengua
Experiencia de aprendizaje: Ejecutando movimientos y vibraciones linguales mejoro mi capacidad de hablar.	Recursos: Aula, Proyector, Computadora, Sillas, Mesas. Internet.
Actividad: Miscelánea de ejercicios pre lingüísticos.	

Experiencia concreta: Se inicia la actividad con la proyección de la canción “Yo tengo una lengua revoltosa”.

Reflexión:

- ¿De qué hablaba la canción, qué movimientos hicieron con la lengua?
- ¿Cómo hacía el helicóptero?
- ¿Cómo hacía el sapito?
- ¿Cómo hace cuando galopa?
- ¿Cómo hace cuándo es motor, etc.?

Conceptualización: Comentamos que mientras más movimientos con la lengua hagamos, ya sea en la casa, en el centro infantil, cuando estamos jugando, o donde sea, debemos saber que estamos trabajando para mejorar nuestro lenguaje y eso es muy bueno porque estamos mejorando nuestro lenguaje.

Aplicación: Les pedimos a los párvulos que juntos repitamos los movimientos linguales que ya han sido trabajados y ejecutados a lo largo de todas las clases, luego pedimos que ellos hagan solos los ejercicios y que digan cual les gusta más.

Indicadores de logro: Puedo realizar movimientos y vibraciones con mi lengüita.

Observaciones:

Esta actividad la realizaron con dificultad Sheila, Dennis, Michelle y Pablo; medianamente satisfactorio la realizaron: patricio, Michael, Ronald, Rashel y Joselyn; los restantes tuvieron un excelente rendimiento.
 Para esta clase contamos con los 15 niños y niñas.

FICHA DE PLANIFICACIÓN DIARIA # 016

Institución: CIBV “Machángara”. **Área:** Lenguaje.

Fecha: jueves 21 de febrero del 2013. **Edad:** 3 a 4 años.

Objetivo específico: Reforzar el lenguaje mediante la ejecución ejercicios de mandíbula.	Objeto de aprendizaje: Hacemos movimientos con nuestra boquita imaginando que degustamos algunas delicias.
Experiencia de aprendizaje: Ejercitando mis mandíbulas, las palabras me salen bien claritas.	Recursos: Aula, Proyector, Computadora, Sillas, Mesas. Internet. Power point.
Actividad: Realizar una variedad de ejercicios de mandíbula.	

Experiencia concreta: Se inicia la actividad con la proyección de la canción “Gotas de lluvia”.

Reflexión:

- ¿De qué hablaba la canción, qué es la lluvia?
- ¿Dónde cae?
- ¿Cómo la saboreamos?
- ¿Si les gusta abrir la boca?
- ¿Saben que son las mandíbulas, etc.?

Conceptualización: Les contamos que las mandíbulas están formadas por huesos y articulaciones que están en nuestra cara y que permite que podamos realizar algunos movimientos, observamos imágenes de las mandíbulas para que puedan entender mejor.

Aplicación: Realizaremos movimientos mandibulares que las niñas y niños tienen que imitar individualmente y luego en conjunto, estos ejercicios ya los hemos trabajado en clase anteriores. Ej. Masticar chicle, imitar la tos, masticar alimentos, etc.

Indicadores de logro: Realizo algunos movimientos mandibulares imitando situaciones que suceden en la cotidianidad.

Observaciones:

Esta actividad se realizó para medir los avances obtenidos en el área de lenguaje con todas las 15 niñas y niños de tres a cuatro años, mediante el ejercicio de mandíbulas y los resultados son los siguientes:

FICHA DE PLANIFICACIÓN DIARIA # 022

Institución: CIBV “Machángara”. **Área:** Lenguaje.

Fecha: jueves 14 de marzo del 2013. **Edad:** 3 a 4 años.

<p>Objetivo específico: Mejorar la capacidad respiratoria y de los músculos faciales realizando ejercicios de soplo.</p>	<p>Objeto de aprendizaje: Ejercitémonos, mientras fortalecemos órganos importantes de nuestro cuerpo como son los pulmones.</p>
<p>Experiencia de aprendizaje: Haciendo burbujas mejoro mi capacidad pulmonar y mis posibilidades de un buen lenguaje.</p>	<p>Recursos: Aula, Proyector, Computadora, Sillas, Mesas. Internet. Líquido de burbujas.</p>
<p>Actividad: Soplar y hacer burbujas.</p>	

<p>Experiencia concreta: Se inicia la actividad con la proyección de la canción “burbujas de Jabón”.</p>
<p>Reflexión:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Quiénes estaban en la canción? - ¿Dónde han visto burbujas? - ¿Saben qué son las burbujas? - ¿Saben cómo hacerlo? - ¿Digan algunos ingredientes que crean que pueden servir para hacer burbujas?
<p>Conceptualización: Les contamos que no es difícil preparar nuestro propio recipiente con líquido para burbujas, solo necesitamos agua, jabón líquido o champú y glicerina, lo mezclamos, lo ponemos en un recipiente y ya estamos listos para soplar burbujas.</p>
<p>Aplicación: Les entregamos a cada uno de los párvulos una botellita con líquido de burbujas y un utensilio para soplar, les pedimos que todos se diviertan soplando y haciendo burbujas. Por toda el área verde del CIBV, “Machángara”. También soplaremos burbujas diciendo: haber quien hace la más grande, vamos, soplen.</p>
<p>Indicadores de logro: Soplo y hago burbujas.</p>
<p>Observaciones: Esta actividad es una de las preferidas por las niñas y niños todos disfrutaron desde el principio hasta el fin, en el área verde soplaron y soplaron muchas burbujas. En esta clase estuvieron presentes todos los párvulos.</p>

Según el registro de evaluación de cada clase obtuvimos los siguientes resultados de todo el grupo de planificaciones que corresponde al refuerzo de ejercicios pre lingüísticos, en el cuadro podemos observar que todos los párvulos han ido superando sus dificultades, es así que en las últimas clases de este grupo, todos obtuvieron una calificación de MS. Aunque los estudiantes de la zona naranja (zona crítica) son los que mayormente presentan calificaciones de PS (poco satisfactorio) en las primeras clases, sin embargo, evidencian un avance que viene de menos a más, además poco a poco se han ido integrando y participando voluntariamente en las actividades planificadas.

REGISTRO DE EVALUACIONES

NÓMINA		ENE 8	ENE 15	ENE 17	ENE 22	ENE 24	ENE 31	FEB 5	FEB 7	FEB 13	FEB 19	FEB 21	MAR 14
		003	005	006	007	008	010	011	012	013	015	016	022
1	PATRICIO	PS	-----	S	PS	S	S	S	S	MS	S	MS	MS
2	SHEILA	PS	MS	PS	PS	S	PS	-----	S	PS	PS	MS	MS
3	DAVID	PS	MS	S	PS	S	PS	S	S	MS	MS	MS	MS
4	DENNIS	PS	MS	S	PS	S	PS	S	S	S	PS	MS	MS
5	MICHELLE	S	-----	PS	PS	S	PS	S	S	S	PS	MS	MS
6	PABLO	PS	MS	S	PS	S	PS	S	S	S	PS	MS	MS
7	MICHAEL	S	MS	S	PS	S	S	S	S	MS	S	MS	MS
8	FERNANDO	S	MS	S	PS	S	S	-----	MS	MS	MS	MS	MS
9	RONALD	PS	MS	S	PS	S	PS	-----	S	MS	S	MS	MS
10	VALERIA	S	MS	S	PS	S	PS	-----	S	MS	MS	MS	MS
11	PABLO ANDRES	S	MS	S	PS	MS	S	S	S	MS	MS	MS	MS
12	RASHEL	S	MS	S	PS	S	S	-----	S	MS	S	MS	MS
13	SEBASTIAN	S	MS	S	PS	S	S	-----	S	MS	MS	MS	MS
14	JOSELYN	S	MS	PS	PS	S	S	S	S	MS	S	MS	MS
15	JUAN DIEGO	S	MS	MS	PS	MS	S	-----	S	MS	MS	MS	MS

Ilustración 5 ESTADO DE CALIFICACIONES DE LAS CLASES DE REFUERZO DE LOS EJERCICIOS PRE LINGUISTICOS.

Fuente: LAS AUTORA

Para cerrar el análisis de las planificaciones que corresponden al refuerzo de los ejercicios pre lingüísticos, debemos acotar que en las clases siguientes se mantuvo la iniciativa de cantar las canciones “La lengua saltarina”, “La lengua revoltosa” o hacer ejercicios de mandíbula y labios como actividades de calentamiento antes de iniciar una nueva clase, con el fin de limar aquellas dificultades que todavía persistían en los párvulos de la zona naranja; con esto, logramos fortalecer las habilidades de ejercitación de los órganos que intervienen en el habla y hacer que todos alcancen al nivel de MS (Muy Satisfactorio) en la evaluación final, dentro de este parámetro.

EVALUACION FINAL

NOMINA	DIFICULTAD EN EJERCICIOS PRE LINGUISTICOS
PATRICIO	MS
SHEILA	MS
DAVID	MS
DENNIS	MS
MICHELLE	MS
PABLO	MS
MICHAEL	MS
FERNANDO	MS
RONALD	MS
VALERIA	MS
PABLO ANDRES	MS
RASHEL	MS
SEBASTIAN	MS
JOSELYN	MS
JUAN DIEGO	MS

Ilustración 6 RESUSTADOS DE LA EVALUACION FINAL (al 30 de mayo del 2013)

Fuente: LAS AUTORAS

6.2.4. REFUERZO DE PRONUNCIACIÓN DE PALABRAS Y FONEMAS (Planificaciones No. 004, 009, 014, 017, 018, 019, 020 y 031)

En el desarrollo de estas actividades nos enfocamos a reproducir sonidos de los animales, de cosas del entorno, a asociar los sonidos con los diferentes elementos y a fortalecer la correcta pronunciación de palabras que representan los objetos. Direccionadas a mejorar la pronunciación de palabras y fonemas, realizamos las siguientes actividades:

FICHA DE PLANIFICACIÓN DIARIA # 004

Institución: CIBV “Machángara”. **Área:** Lenguaje.

Fecha: jueves 10 de enero del 2013. **Edad:** 3 a 4 años.

<p>Objetivo específico: Realizar ejercicios de asociación auditiva e imitación de sonidos.</p>	<p>Objeto de aprendizaje: Conocemos los animales de nuestro entorno y asociamos con los sonidos que emiten.</p>
<p>Experiencia de aprendizaje: Escuchando los sonidos de los animales, debo identificarlos y descubrir las características de ellos, para luego mirarlos en la pantalla de un proyector.</p>	<p>Recursos: Aula, Proyector, Computadora, Sillas, Power point elaborado.</p>
<p>Actividad: Juego de asociación entre los animales y sus sonidos.</p>	

<p>Experiencia concreta: Se inicia la actividad con la canción “La canción de los Animales”.</p>
<p>Reflexión:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿A cuáles cantamos, cuántos animales salieron? - ¿Cuál salió primero? - ¿Era grande o pequeño? - ¿Era salvaje o doméstico y por qué? - ¿Qué sonido emitía. Etc.?
<p>Conceptualización: Retroalimentamos el contenido, explicando que en el mundo existe una gran variedad de animales, cada especie tiene sus propias características y cualidades, de ahí que los conocemos como salvajes (viven en selva, son peligrosos, etc.) o son domésticos (viven en granjas, pueden ser amigos de las personas, etc.). Independiente de su clasificación son seres vivos y por tal motivo merecen respeto.</p>
<p>Aplicación: Presentamos un power point donde se escuchan los sonidos que emiten los animales, pero no se los ven; la niña o el niño debe identificar el sonido escuchado y decir a cual corresponde; a continuación dará un click y saldrá el animal al que pertenece el sonido. Esta actividad se realizará con todas y cada uno de las niñas y niños del grupo.</p>
<p>Indicadores de logro: Escucho e identifico los sonidos de los animales y puedo imitarlos</p>
<p>Observaciones: Disfrutaron observando a los animalitos, como eran, donde vivían, los sonidos que emitían, etc., sí pudieron realizar los sonidos e identificar al animal que lo producía. A esta clase no asistió Pablo.</p>

FICHA DE PLANIFICACIÓN DIARIA # 009

Institución: CIBV “Machángara”. **Área:** Lenguaje.

Fecha: martes 29 de enero del 2013. **Edad:** 3 a 4 años.

<p>Objetivo específico: Realizar ejercicios de asociación auditiva e imitación de sonidos.</p>	<p>Objeto de aprendizaje: Miremos a los animales y digamos que sonido emiten.</p>
<p>Experiencia de aprendizaje: Observando atentamente las características de los animales, puedo decir que sonido emiten e imitarlos también.</p>	<p>Recursos: Aula, Proyector, Computadora, Sillas, Mesas, Power point.</p>
<p>Actividad: Juego de asociación entre sonidos y cuales los producen.</p>	

<p>Experiencia concreta: Se inicia la actividad con la canción “Hay un elefante y un orangután”.</p>
<p>Reflexión:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿De qué hablaba la canción, cuántos animales aparecieron? - ¿Cuáles eran salvajes y cuáles domésticos? - ¿Cuántos volaban? - ¿Conocen a alguno de ellos? - ¿A cuáles les debemos tener miedo y porqué, etc.?
<p>Conceptualización: Comentamos que cada uno de los animales y las aves emiten sonidos diferentes, que les permite formar grupos para defenderse de otros más feroces y también para salir a buscar alimento, mientras otros cuidan a las crías pequeñas. Algunos animales se alimentan de hojas, otros de carne, otros de granos, etc.</p>
<p>Aplicación: Pedimos que por favor las niñas y niños observen a la pantalla del proyector y observen que animal o ave sale, que digan el nombre y hagan el sonido que emite. A continuación, den un clic con el mouse (ratón) para saber si emitieron el sonido correcto. Se pedirá voluntarios; pero, al final todos los párvulos participaran.</p>
<p>Indicadores de logro: Puedo asociar el sonido con el animal que lo produce y también lo imito.</p>
<p>Observaciones: El reconocimiento e imitación de sonidos todos lo hicieron de manera correcta. Estuvieron presentes los 15 párvulos.</p>

FICHA DE PLANIFICACIÓN DIARIA # 014

Institución: CIBV “Machángara”. **Área:** Lenguaje.

Fecha: viernes 15 de febrero del 2013. **Edad:** 3 a 4 años.

<p>Objetivo específico: Ejecutar los diferentes sonidos que hasta la fecha hemos aprendido en clases.</p>	<p>Objeto de aprendizaje: Observemos imágenes que ya hemos visto antes y recordemos cuáles son los sonidos de cada uno de ellos.</p>
<p>Experiencia de aprendizaje: Mirando los gráficos puedo reconocer los sonidos que emiten y también imitar cada uno de ellos; pueden ser de animales, aves u otros elementos de la naturaleza</p>	<p>Recursos: Aula, Proyector, Computadora, Sillas, Mesas. Internet. Power point</p>
<p>Actividad: Diferenciar e imitar los sonidos que hacen los animales, las aves y otros elementos del entorno.</p>	

<p>Experiencia concreta: Se inicia la actividad con la proyección del cuento “La Granja”.</p>
<p>Reflexión:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿De qué se trataba la historia? - ¿Qué animales había en la granja? - ¿Estaban gordos o flacos? - ¿Habían pocos o muchos? - ¿Además de los animales quiénes vivían en la granja, etc.?
<p>Conceptualización: Reforzamos el tema, diciendo que en la granja existe una variedad de animales, de aves y algunas personas que los cuidan, además hay agua, hierba, vehículos y otras cosas necesarias para vivir.</p>
<p>Aplicación: Les presentamos imágenes combinadas una a una de (animales, aves, agua, teléfono, carro, etc.); les preguntamos qué sonidos produce cada uno de ellos y que por favor lo emitan. Individualmente los párvulos trabajarán con el elemento que se le proyecte en la pantalla y luego lo harán todos al mismo tiempo y de todos los elementos visualizados.</p>
<p>Indicadores de logro: Reconozco e imito los sonidos que producen los diferentes elementos de la naturaleza.</p>
<p>Observaciones: Esta actividad se realizó para tener una idea clara de los alcances logrados en el fortalecimiento del lenguaje mediante la imitación de sonidos a todas las niñas y niños, y los resultados son los siguientes:</p>

FICHA DE PLANIFICACIÓN DIARIA # 017

Institución: CIBV “Machángara”. **Área:** Lenguaje.

Fecha: martes 26 de febrero del 2013. **Edad:** 3 a 4 años.

Objetivo específico: Decir nombres de personas y animales.	Objeto de aprendizaje: Aprendemos muchas palabras nuevas y ampliamos nuestro vocabulario.
Experiencia de aprendizaje: Diciendo nombres de personas y de los animalitos fortalezo mi lenguaje	Recursos: Aula, Proyector, Computadora, Sillas, Mesas. Internet. Video. Encarta.
Actividad: Decir nombres de personas y animales.	

Experiencia concreta: Se inicia la actividad con la proyección del video “Hansel y Gretel”

Reflexión:

- ¿De qué hablaba el cuento, quiénes eran Hansel y Gretel?
- ¿Qué fueron hacer al bosque?
- ¿Quién los secuestró en el bosque?
- ¿Cómo escaparon?
- ¿Cuándo regresaron con sus padres, que les dijeron, etc.?

Conceptualización: Les contamos que todos los elementos en nuestro entorno tienen un nombre y características que los hacen únicos, pero es necesario que nosotros los conozcamos para poderlos ubicar cuando los necesitemos.

Aplicación: Ingresamos al programa Encarta, seleccionamos temas relacionados con personas y animales y pedimos que individualmente los párvulos vayan diciendo el nombre que corresponda en el caso de los animales y de las personas como no tienen nombre ellos deberán darle un nombre según el género. Esto se lo hará cada vez más rápido.

Indicadores de logro: Puedo decir nombres de personas y también de animales sin equivocarme.

Observaciones: En esta clase fue la primera vez que utilizamos el programa encarta les pareció agradable y todos participaron, tardaron un poco para darle nombres a las personas.
El día de hoy estuvieron presentes los 15 párvulos

FICHA DE PLANIFICACIÓN DIARIA # 018

Institución: CIBV “Machángara”. **Área:** Lenguaje.

Fecha: jueves 28 de febrero del 2013. **Edad:** 3 a 4 años.

<p>Objetivo específico: Mejorar el lenguaje de las niñas y niños realizando ejercicios de asociación visual- auditiva.</p>	<p>Objeto de aprendizaje: Incorporemos palabras nuevas en nuestro lenguaje y amplíemos el vocabulario.</p>
<p>Experiencia de aprendizaje: Nombrando elementos del entorno, aprendo más y fortalezco mi lenguaje.</p>	<p>Recursos: Aula, Proyector, Computadora, Sillas, Mesas. Internet. Power point.</p>
<p>Actividad: Nombrar: frutas, juguetes, elementos del medio, etc.</p>	

<p>Experiencia concreta: Se inicia la actividad con la proyección de la canción “El pájaro Carpintero”.</p>
<p>Reflexión:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿De qué hablaba la canción? - ¿Cómo se llamaba el árbol dónde el pájaro carpintero trabajaba? - ¿Qué hacía en ese árbol el pájaro, cómo gritaron las peras? - ¿Qué ruido hacía el pájaro carpintero cuando trabajaba? - ¿Conocen otros árboles, cómo se llaman, etc.?
<p>Conceptualización: Les decimos que ahora como ya podemos hablar más, vamos a decir el nombre de todos los elementos que conocemos, pueden ser árboles, juguetes, frutas, prendas de vestir, lo que sea, solamente debemos pronunciar con claridad para que nos puedan entender.</p>
<p>Aplicación: Tenemos imágenes preparadas en un power point y pedimos que individualmente los párvulos vayan dando un clic y diciendo el nombre del elemento que aparezca, las imágenes estarán mezcladas y corresponderán a frutas, juguetes, elementos del medio, prendas de vestir, medios de transporte, etc. Esto se lo hará cada vez más rápido.</p>
<p>Indicadores de logro: Digo el nombre de los elementos que me rodean correctamente.</p>
<p>Observaciones: La mayoría de los párvulos muestran que están mejorando su lenguaje, existen todavía seis niñas y niños (Michelle, Dennis, Pablo, Sheila, David y Ronald) que no logran mejorar como esperamos, vamos a centrar nuestra atención en ellos e incentivarles a que tengan una mayor participación. En esta clase estuvieron los quince párvulos.</p>

FICHA DE PLANIFICACIÓN DIARIA # 019

Institución: CIBV “Machángara”. **Área:** Lenguaje.

Fecha: martes 05 de marzo del 2013. **Edad:** 3 a 4 años.

<p>Objetivo específico: Mejorar el lenguaje de las niñas y niños por medio de trabalenguas.</p>	<p>Objeto de aprendizaje: Disfrutemos del arte literario tradicional mientras mejoramos nuestra dicción de manera placentera.</p>
<p>Experiencia de aprendizaje: Repitiendo y repitiendo mi lengüita voy moviendo y con ello mi lenguaje voy perfeccionando.</p>	<p>Recursos: Aula, Proyector, Computadora, Sillas, Mesas. Internet. Power point.</p>
<p>Actividad: Repetir un trabalenguas.</p>	

<p>Experiencia concreta: Se inicia la actividad con la proyección de la canción “La Reina Berenguela”.</p>
<p>Reflexión:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿De qué hablaba la canción, cómo estaba vestida la reina berenguela? - ¿Qué le hacía su perrita? - ¿Creen qué estaba difícil la canción? - ¿Pueden hablar rápido y sin equivocarse? - ¿Son capaces de aprenderse y repetir un trabalenguas?
<p>Conceptualización: Les explicamos que los trabalenguas son una sucesión de palabras, bastante parecidas que se repiten de manera rápida, además de ser bonitos, son muy recomendados para mejorar el lenguaje y pronunciar correctamente las palabras.</p>
<p>Aplicación Pedimos que repitan el siguiente trabalenguas, mismo que va acompañado de imágenes: <i>tengo un tío cajonero, que hace cajas y calajas, cajitas y cajones y al tirar de los cordones salen las cajas y calajas, las cajitas y cajones</i>. Los párvulos deben repetirla individualmente y en grupo.</p>
<p>Indicadores de logro: Repito el trabalenguas sin mayores dificultades.</p>
<p>Observaciones: Las niñas y niños como siempre, estuvieron participativos, la letra del trabalenguas estaba un poquito compleja pero la dijeron a su modo, estamos complacidas con los avances que presentan en el área de lenguaje. Estuvieron presentes los quince niños y niñas del grupo.</p>

FICHA DE PLANIFICACIÓN DIARIA # 020

Institución: CIBV “Machángara”. **Área:** Lenguaje.

Fecha: jueves 07 de marzo del 2013. **Edad:** 3 a 4 años.

Objetivo específico: Mejorar el lenguaje de las niñas y niños a través de retahílas.	Objeto de aprendizaje: Experimentemos nuevas emociones cuando repetimos palabras que no había en nuestro vocabulario.
Experiencia de aprendizaje: Repitiendo retahílas aprendo hablar más y fortalezo mi lenguaje.	Recursos: Aula, Proyector, Computadora, Sillas, Mesas. Internet. Power point.
Actividad: Repetir una retahíla.	

Experiencia concreta: Se inicia la actividad con la proyección del video: “El pollito pío”.

Reflexión:

- ¿A qué hacía referencia la canción, les gustó y por qué?
- ¿Cuántos animales acompañaron al pollito pío?
- ¿Cómo se laman?
- ¿Existen otras aves que no estaban en la canción?
- ¿Conocen al periquito, etc.?

Conceptualización: Decimos que el periquito es un ave de colores, parecida a los loros, que se puede domesticar, normalmente habita en los bosques tropicales, se alimentan de semillas y frutas propias del lugar.

Aplicación: Les pedimos a los párvulos que repitan individualmente la siguiente retahíla misma que va acompañada de imágenes: *un pistolero persiguió a periquito el bandolero, periquito se metió en un sombrero, el sombrero era de paja, la paja era del monte, el monte era del papá del pistolero, que persiguió a periquito el bandolero.* Las niñas y niños deberán repetirla individualmente.

Indicadores de logro: Repito la retahíla sin equivocarme.

Observaciones:

La canción del pollito pío les encantó, cuando les preguntamos cual fue el orden que salieron los animales, ellos recordaron los animales de manera correcta; así mismo al momento de repetir la retahíla, hicieron todo lo posible por repetirla bien, aunque la mayoría no lo logró. Solamente Michael y Fernando la dijeron completa.

En esta clase no estuvieron: Patricio y Sebastián.

FICHA DE PLANIFICACIÓN DIARIA # 031

Institución: CIBV “Machángara”. **Área:** Lenguaje.

Fecha: martes 16 de abril del 2013. **Edad:** 3 a 4 años.

<p>Objetivo específico: Mejorar la pronunciación de las palabras, expresando que partes le faltan al gráfico.</p>	<p>Objeto de aprendizaje: Desarrollemos nuestra capacidad de organización secuencial, descubriendo que partes le faltan a un dibujo.</p>
<p>Experiencia de aprendizaje: Identificando y diciendo cuáles son las partes que le faltan a los gráficos que observo, mejoro mi lenguaje</p>	<p>Recursos: Aula, Proyector, Computadora, Sillas, Mesas. Internet. Power point.</p>
<p>Actividad: Identificar y decir que partes le falta a un dibujo.</p>	

Experiencia concreta: Se inicia la actividad con la proyección del Cuento “El niño de la selva”.

Reflexión:

- ¿De qué se trataba la historia, cómo se llamaba el niño que vivía en la selva?
- ¿Por qué vivía allí?
- ¿Qué animales eran sus amigos?
- ¿Qué animales no lo querían?
- ¿En el cuento habían muchos o pocos animales, etc.?

Conceptualización: Les comentamos que la capacidad de observación es una habilidad que la debemos perfeccionar, porque nos ayuda a descubrir pequeños detalles que pueden hacer la diferencia en algunas situaciones, por ejemplo, un gráfico, para saber las partes que le faltan; el color de la ropa o que tenía en las manos, para localizarlo con rapidez; pero lo importante es observar, no adivinar.

Aplicación: Pedimos que las niñas y niños observen detenidamente el gráfico en la pantalla, que contendrá varias imágenes del cuento, luego les presentamos el mismo, pero con algunas imágenes menos y les decimos que digan que partes le faltan y donde iban; luego les podemos otras imágenes más y pediremos que identifiquen, ahora cual está demás.

Indicadores de logro: Descubro cuales son las partes que le falta al gráfico.

Observaciones: El cuento les pareció interesante, porque no lo habían visto nunca antes y se aprendieron casi toda la historia, al momento de mirar el dibujo e identificar que partes le faltan, la mayoría pudieron responder correctamente, excepto David y Michelle que tuvieron algunos errores.

En esta clase no estuvo el niño Pablo Andrés

En el registro de evaluación obtuvimos los siguientes resultados de todo el grupo de planificaciones que corresponde al refuerzo de pronunciación de palabras y fonemas, en el cuadro podemos observar que las planificaciones 004, 009 y 014, que correspondía a ejercicios de discriminación auditiva y asociación de sonidos, en su gran mayoría obtuvieron una calificación de MS, pero las siguientes clases realizamos ejercicios más complejos en los que muestran cierta dificultad. Terminamos este grupo con la planificación No. 031, con juegos de discriminación visual, donde se divirtieron y mostraron gran capacidad.

REGISTRO DE EVALUACIONES

NÓMINA		ENE 10	ENE 29	FEB 15	FEB 26	FEB 28	MAR 5	MAR 7	ABR 16
		004	009	014	017	018	019	020	031
1	PATRICIO	MS	MS	MS	S	S	S	----	MS
2	SHEILA	MS	MS	MS	S	PS	S	S	MS
3	DAVID	MS	MS	MS	S	PS	S	S	S
4	DENNIS	MS	MS	PS	S	PS	S	S	MS
5	MICHELLE	MS	MS	PS	S	PS	S	S	S
6	PABLO	----	MS	PS	S	PS	S	S	MS
7	MICHAEL	MS	MS	MS	S	S	S	MS	MS
8	FERNANDO	MS	MS	MS	S	S	S	MS	MS
9	RONALD	MS	MS	MS	S	PS	S	S	MS
10	VALERIA	MS	MS	MS	S	S	S	S	MS
11	PABLO ANDRES	MS	MS	MS	S	S	S	S	----
12	RASHEL	MS	MS	MS	S	S	S	S	MS
13	SEBASTIAN	MS	MS	MS	S	S	S	----	MS
14	JOSELYN	MS	MS	MS	S	S	S	S	MS
15	JUAN DIEGO	MS	MS	MS	S	S	S	S	MS

Ilustración 7 RESULTADOS DE LAS CLASES DE REFUERZO DE PRONUNCIACION DE PALABRAS Y FONEMAS

Fuente: LAS AUTORAS

En la evaluación final medimos el nivel de dificultad de pronunciación de palabras aplicando la misma matriz de la prueba de diagnóstico inicial; en los ítems 1 y 2 que correspondía mencionar nombres de elementos del entorno y elementos graficados en tarjetas, la vocalización correcta de 10 a 14 palabras de cada ítem, se calificó con MS, de 6 a 9 palabras con S y de 1 a 5 palabras con PS. A esta aplicación hemos obtenido los siguientes resultados:

EVALUACIÓN FINAL

NOMINA	DIFICULTAD EN LA PRONUNCIACION DE PALABRAS
PATRICIO	S
SHEILA	S
DAVID	S
DENNIS	S
MICHELLE	S
PABLO	S
MICHAEL	MS
FERNANDO	MS
RONALD	MS
VALERIA	MS
PABLO ANDRES	S
RASHEL	MS
SEBASTIAN	MS
JOSELYN	MS
JUAN DIEGO	MS

Ilustración 8 RESULTADOS FINALES DEL FORTALECIMIENTO DE LA PRONUNCIACIÓN DE PALABRAS

Referencia: LAS AUTORAS

En el cuadro podemos observar que ha habido una mejora con respecto al diagnóstico inicial; todos los estudiantes de la zona roja que en un inicio se les calificó con PS, en el término del periodo de refuerzo son capaces de vocalizar correctamente de 6 a 9 palabras de un total de 14; los estudiantes de la zona verde, que en su mayoría tenían calificación S, en la actualidad son capaces de repetir de 9 a 14 palabras correctamente pronunciadas, es decir se les calificó con MS; y los de la zona azul, todos obtuvieron la calificación de MS.

6.2.5. Refuerzo de expresividad con oraciones compuestas (planificaciones No. 021, 023, 024, 025, 026, 027, 028, 029, 030, 032, 033, 034, 035, 036, 037, 038, 039, 040, 041, 042, 043 y 044.

Mediante el relato de cuentos, reconstrucción de historias, reconocimiento de personajes, completar frases, cantar canciones, recitar poemas, etc., logramos que los párvulos se expresen utilizando oraciones sencillas y compuestas. Esta es la tarea más difícil para los niños y niñas de 3 a 4 años porque al no tener un lenguaje comprensible, se inhiben de hablar y sólo responden con palabras sueltas o sugeridas por la maestra, y a preguntas concretas, es decir, sí, no, feo, bonito, etc., el reto ha sido lograr que ellos realicen comentarios subjetivos acerca de los temas tratados en las clases, así mismo que participen de forma espontánea y voluntaria; esto se ha logrado, evitando las críticas por parte de los compañeros y promotoras educativas, burlas, corrigiendo con cariño, animándolos a hablar cada vez mejor, aplaudiendo sus logros, etc.

En las siguientes planificaciones desarrollamos actividades que ayudaron a reforzar la destreza del habla y comprensión, hemos dedicado el 50% del total de las clases a reforzar este parámetro, porque constituye la base para poder apropiarse de los aprendizajes de cualquier área, es decir, los estudiantes necesitan expresar su opinión, deseos y sentimientos y si comprenden el lenguaje, serán capaces de hacer razonamientos cada vez más complejos. A continuación detallamos las actividades trabajadas en las 22 clases que forman parte de este grupo de planificaciones:

FICHA DE PLANIFICACIÓN DIARIA # 021

Institución: CIBV “Machángara”. **Área:** Lenguaje.

Fecha: martes 12 de marzo del 2013. **Edad:** 3 a 4 años.

Objetivo específico: Mejorar el lenguaje de las niñas y niños a través de relatos.	Objeto de aprendizaje: Disfrutemos de la literatura infantil y aprendamos a relatar historias.
Experiencia de aprendizaje: Contando historias aprendo nuevas palabras y mejoro mi lenguaje.	Recursos: Aula, Proyector, Computadora, Sillas, Mesa. Internet. Video.
Actividad: Relatar un cuento solo mirando imágenes.	

Experiencia concreta: Se inicia la actividad con la proyección del video: “Los siete cabritillos y el lobo”.

Reflexión:

- ¿Qué pudieron observar en el video?
- ¿Cuántos cabritos pequeños habían y cuantos grandes?
- ¿A dónde fue mamá cabra, qué hizo el lobo para que le abran la puerta?
- ¿Cuál le avisó a mamá cabra que había sucedido?
- ¿Qué pasó con el lobo, cómo terminó la historia, etc.?

Conceptualización: Decimos que existen varios cuentos que ya los conocemos, como comienzan, cuáles son sus personajes y existen otros que no los conocemos, que poco a poco iremos aprendiendo, en esta ocasión nos corresponde relatar el mismo cuento observado.

Aplicación: Proyectamos la misma historia de la motivación, en esta ocasión solamente imágenes y pedimos que las niñas y niños relaten la historia observando con detenimiento las imágenes, nuestra intervención será limitada, exclusivamente cuando el párvulo lo necesite.

Indicadores de logro: Relato el cuento observado con seguridad.

Observaciones:

Las niñas y niños relataron bien la historia solamente mirando las imágenes, su capacidad para relacionarlas con el contenido es impresionante.
 En esta clase no estuvieron Pablo Andrés y Pablo.

FICHA DE PLANIFICACIÓN DIARIA # 023

Institución: CIBV “Machángara”. **Área:** Lenguaje.

Fecha: martes 19 de marzo del 2013. **Edad:** 3 a 4 años.

<p>Objetivo específico: Mejorar la capacidad de formar oraciones compuestas usando: artículos, sustantivos, pronombres y verbos correctamente.</p>	<p>Objeto de aprendizaje: Aprendemos cada día un poquito más, acerca de la historia y los personajes importantes que hicieron obras grandes por la humanidad.</p>
<p>Experiencia de aprendizaje: Observando videos reflexiono sobre lo fundamental que es para la humanidad ser personas de bien.</p>	<p>Recursos: Aula. Proyector. Computadora. Sillas. Mesas. Internet.</p>
<p>Actividad: Doy mi opinión sobre la vida de Jesús. (Semana santa)</p>	

<p>Experiencia concreta: Se inicia la actividad con la proyección de la canción “Mi amigo Jesús”.</p>
<p>Reflexión:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿A quién le cantamos, quién es Jesús? - ¿Es bueno o es malo? - ¿Dónde está? - ¿Dónde vive, por qué no lo vemos? - ¿Qué le gustaría a Jesús que hagamos, etc.?
<p>Conceptualización: Les comentamos que Jesús fue un hombre muy bueno y noble, hizo muchas obras en beneficio de la humanidad y por eso la gente lo recuerda y lo quiere mucho. La pasión de Jesús es conmemorada por la gente que lo sigue, en varios países entre ellos el nuestro.</p>
<p>Aplicación: Presentamos en video un resumen de la vida de Jesús, luego les pedimos individualmente que den su opinión sobre Jesucristo y como ellos piensan que deberían comportarse los niños y las personas adultas en su hogar y fuera de él.</p>
<p>Indicadores de logro: Digo lo que pienso sobre Jesús.</p>
<p>Observaciones: Para esta clase les presentamos tres videos en dibujos animados correspondientes a la vida de Jesús, luego les pedimos que hablen sobre lo observado. etc. Es decir, establecimos un diálogo ameno relacionado con Jesús y la humanidad. En esta clase no estuvieron: Michelle, Patricio y Sebastián.</p>

FICHA DE PLANIFICACIÓN DIARIA # 024

Institución: CIBV “Machángara”. **Área:** Lenguaje.

Fecha: jueves 21 de marzo del 2013. **Edad:** 3 a 4 años.

<p>Objetivo específico: Mejorar mi lenguaje mediante la dramatización de la pasión de Jesucristo.</p>	<p>Objeto de aprendizaje: Conozco la historia de vida de un gran personaje llamado Jesús</p>
<p>Experiencia de aprendizaje: Representando a Jesús y a sus acompañantes en el viacrucis, aprendo a ser una mejor persona, a la vez que mejoro mi vocabulario, porque en la dramatización tengo que hablar.</p>	<p>Recursos: Aula. Proyector. Computadora. Sillas. Internet. Trajes de Jesús, María, Romanos, Barrabas, María Magdalena, etc.</p>
<p>Actividad: Participo en el viacrucis en honor a Jesús. (Semana santa)</p>	

<p>Experiencia concreta: Se inicia la actividad con la proyección “Del viacrucis”.</p>
<p>Reflexión:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué pudieron ver en el video, qué tal les pareció? - ¿Creen que puedan dramatizar el viacrucis? - ¿Qué personaje les gustaría representar? - ¿Cuáles les parecen buenos y cuáles malos? - ¿Si Jesús estuviera presente qué les gustaría decirle, etc.?
<p>Conceptualización: Les comentamos que el viacrucis representa la pasión y muerte de Jesús, es un acto religioso de gran importancia para el mundo católico y que ahora lo representaremos conjuntamente promotoras, niñas y niños del CIBV “Machángara”.</p>
<p>Aplicación: Se visten de los personajes que intervienen en el acto, (Jesús, María madre de Jesús, Verónica, María Magdalena, Herodes, Barrabás, los soldados romanos y los apóstoles); representan una a una las catorce estaciones; así revestidos lo van haciendo por la cuadra del CIBV hasta completar todas las estaciones. Tenemos que hablar, cantar durante todo el trayecto.</p>
<p>Indicadores de logro: Represento con mi actuación la pasión de Jesús.</p>
<p>Observaciones: En este recorrido del viacrucis por la cuadra del CIBV “Machángara” todos los niños y niñas representaban personajes y lo hicieron con increíble responsabilidad especialmente Dennis quién era Jesús, los trajes estuvieron elaborados con papel de colores y material del medio, pero estuvieron muy creativos y elegantes. En esta clase no estuvieron: Ronald y Sebastián.</p>

FICHA DE PLANIFICACIÓN DIARIA # 025

Institución: CIBV “Machángara”. **Área:** Lenguaje.

Fecha: martes 26 de marzo del 2013. **Edad:** 3 a 4 años.

Objetivo específico: Mejorar el lenguaje de las niñas y niños diciendo adivinanzas.	Objeto de aprendizaje: Disfrutemos de nuestra cultura y aprendamos algunas adivinanzas
Experiencia de aprendizaje: Diciendo adivinanzas fortalezo mi lenguaje, al mismo tiempo que confraternizo con mis pares	Recursos: Aula, Proyector, Computadora, Sillas, Mesa. Internet. Video.
Actividad: Decir una adivinanza que me enseñó mi papito.	

Experiencia concreta: Se inicia la actividad con la proyección del cuento: “El patito feo”.

Reflexión:

- ¿De qué trataba la historia, qué tal les pareció?
- ¿Por qué mamá pata tubo un patito de otro color?
- ¿Qué hizo papá pato?
- ¿Cómo se sintió el patito diferente?
- ¿Por qué era diferente, cómo termina la historia, etc.?

Conceptualización: Dialogamos con las niñas y niños decimos, que en la vida las cosas suceden por una razón y que no hay que adivinar, el patito era diferente, porque no era pato, era cisne. En caso de las adivinanzas son una forma de literatura infantil que la transmitimos de manera oral, y que nos invitan a pensar cual será la respuesta correcta.

Aplicación: Les pedimos que uno a uno los párvulos vayan diciendo una adivinanza que previamente sus papás les enseñaron en casita, los demás trataran de adivinar buscando todas las alternativas posibles, hasta encontrar la correcta.

Indicadores de logro: Digo con seguridad a mis compañeritos la adivinanza que me enseñaron mis papis.

Observaciones:

Esta actividad estuvo divertida, las niñas y niños brindaron su mejor esfuerzo tanto para adivinar, como para decir la adivinanza aprendida; no recordaron la adivinanza completa, Valeria, Michelle, David, Pablo, Dennis, Ronald y Sheila, pero, trataron de completarla de cualquier manera, lo importante es que hablaron.

En esta clase estuvieron presentes los 15 párvulos

FICHA DE PLANIFICACIÓN DIARIA # 026

Institución: CIBV “Machángara”. **Área:** Lenguaje.

Fecha: jueves 28 de marzo del 2013. **Edad:** 3 a 4 años.

<p>Objetivo específico: Mejorar las habilidades lingüísticas mediante la interpretación de imágenes.</p>	<p>Objeto de aprendizaje: Reconocemos las imágenes que miramos y podemos decir de lo que se trata.</p>
<p>Experiencia de aprendizaje Interpretando las imágenes que hay en las tarjetas mí lenguaje voy mejorando.</p>	<p>Recursos: Aula, Proyector, Computadora, Sillas, Mesas. Internet, power point.</p>
<p>Actividad: Interpretación verbal de imágenes en tarjetas.</p>	

<p>Experiencia concreta: Se inicia la actividad con la proyección de un power point, que contiene varias tarjetas con diferentes motivos.</p>
<p>Reflexión:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué vieron en el power point, quién conoce las tarjetas? - ¿Cómo son? - ¿Para qué sirven? - ¿Quiénes dan las tarjetas? - ¿Cómo podemos saber tarjetas que motivo tiene una tarjeta, etc.?
<p>Conceptualización: Les comentamos que además de cumpleaños, bautizo, confirmación, matrimonio, quince años, existen tarjetas didácticas que nos sirven para las actividades en clase y son con las cuales vamos a trabajar, identificando e interpretando.</p>
<p>Aplicación: Le entregamos a cada estudiante, una serie de 6 tarjetas iguales a las del power point, les pedimos que observe la pantalla y que seleccione una idéntica, luego interprete las imágenes que pueden observar en ellas y exponga formando oraciones compuestas, pero que sean comprensibles. Ej. Esta tarjeta es de un cumpleaños, porque hay niños, pastel, juguetes, piñata en su portada, etc.</p>
<p>Indicadores de logro: Miro e interpreto imágenes y puedo decir su significado.</p>
<p>Observaciones: Esta actividad trabajamos con 90 tarjetas: 1 de cumpleaños, 1 de matrimonio, 1 de bautizo, 1 de animales salvajes, 1 de frutas y 1 de medios de transporte; luego entregamos estas 6 tarjetas a cada párvulo, la actividad consistía en proyectar una imagen de cualquier tarjeta y ellos debían buscar una igual en las suyas y hablar del motivo. Todos estuvieron bien, excepto Pablo. No estuvieron presentes: Pablo Andrés, Dennis, Ronald, Sebastián y Joselyn.</p>

FICHA DE PLANIFICACIÓN DIARIA # 027

Institución: CIBV “Machángara”. **Área:** Lenguaje.

Fecha: martes 02 de abril del 2013. **Edad:** 3 a 4 años.

Objetivo específico: Mejorar la pronunciación de las palabras, mediante relatos e historias.	Objeto de aprendizaje: Disfrutemos de la literatura infantil mientras fortalecemos nuestras habilidades lingüales.
Experiencia de aprendizaje: Relatando historias me divierto, a la vez que mejoro mi lenguaje.	Recursos: Aula, Proyector, Computadora, Sillas, Mesas. Internet.
Actividad: Relatar secuencialmente una historia.	

Experiencia concreta: Se inicia la actividad con la proyección del cuento “El Pequeño Hiawatha
Reflexión: <ul style="list-style-type: none"> - ¿De qué trataba el cuento, Hiawatha que llevaba cuando iba a la selva? - ¿A qué animalito quiso matar? - ¿Que hizo el conejo? - ¿Por qué los animales lo ayudaban? - ¿Que hizo la flecha el pequeño Hiawatha, con que se defendía, etc.?
Conceptualización: Retroalimentamos el contenido de la historia, diciendo que Hiawatha era un niño de una comunidad indígena, que salía con su arco y flecha a cazar como es la tradición de ese pueblo, que es importante conocer nuestra cultura para poder transmitirla a nuestros amigos en reuniones sociales. Siempre con respeto así sean cuentos o leyendas.
Aplicación: Les pedimos a las niñas y niños que cada uno relate la historia observada secuencialmente con sus propias palabras, pero sin mirar ninguna imagen, solamente recordando el cuento presentado.
Indicadores de logro: Puedo relatar secuencialmente un cuento.
Observaciones: Les pedimos que prestaran atención, porque luego ellos debían relatar el cuento y fue así, estuvieron atentos el tiempo que duró la proyección, ya en el momento de la aplicación; cada uno relataba la historia a su manera, pero hubo niñas que la contaron completa, Valeria y Rashel. En esta actividad no estuvo presente Juan Diego.

FICHA DE PLANIFICACIÓN DIARIA # 028

Institución: CIBV “Machángara”. **Área:** Lenguaje.

Fecha: jueves 04 de abril del 2013. **Edad:** 3 a 4 años.

<p>Objetivo específico: Mejorar la pronunciación de las palabras, inventando historias.</p>	<p>Objeto de aprendizaje: Desarrollemos nuestra creatividad imaginando historias que nos permiten mejorar nuestro lenguaje.</p>
<p>Experiencia de aprendizaje: Inventando historias pongo en juego mi creatividad y mi fantasía.</p>	<p>Recursos: Aula, Proyector, Computadora, Sillas, Internet.</p>
<p>Actividad: Inventar un cuento.</p>	

Experiencia concreta: Se inicia la actividad con la proyección del Cuento “Pulgarcito”.

Reflexión:

- ¿De qué se trataba el cuento, porqué el niño se llamaba pulgarcito?
- ¿Cómo le robó las botas al gigante?
- ¿Paraqué le sirvieron las botas a pulgarcito?
- ¿Les gustó el cuento?
- ¿Se creen capaces de inventar un cuento, cómo sería, etc.?

Conceptualización: Les decimos que todos somos capaces de inventar historias, nada más tenemos que poner a volar nuestra imaginación e inventar maravillosos cuentos de príncipes, princesas, monstruos, árboles que hablan, etc., por medio de la fantasía podemos crear nuestro cuento en los mejores escenarios.

Aplicación: Pedimos que las niñas y niños den opiniones para armar una historia y bajando del internet las imágenes que deseen elaboraremos nuestro propio y lo podremos contar a nuestros padres y amigos; también deben decir lo que ellos están diciendo o haciendo.

Indicadores de logro: Imagino situaciones que me permiten inventar mi propia historia.

Observaciones: Las niñas y niños estuvieron bastante participativos al inventar su historia, todos dieron las opiniones, unos decían que quieren príncipes, otras princesas, otros castillos, otros árboles, flores y otros monstruos, etc. en fin el cuento salió bonito. En esta clase no estuvo Pablo Andrés.

FICHA DE PLANIFICACIÓN DIARIA # 029

Institución: CIBV “Machángara”. **Área:** Lenguaje.

Fecha: martes 09 de abril del 2013. **Edad:** 3 a 4 años.

Objetivo específico: Mejorar la pronunciación de las palabras, cantando canciones.	Objeto de aprendizaje: Ponemos a prueba nuestras posibilidades artísticas mientras fortalecemos habilidades lingüales.
Experiencia de aprendizaje: Cantando las canciones que más me gustan, mejoro mi lenguaje.	Recursos: Aula, Proyector, Computadora, Sillas, Mesas. Internet. Vestimenta.
Actividad: Cantar canciones.	

Experiencia concreta: Se inicia la actividad con la proyección de dos canciones interpretadas por un niño y una niña de tres años.

Reflexión:

- ¿Conocen a los cantantes?
- ¿Quién cantó mejor la niña o el niño?
- ¿Creen que podrían superarlos y por qué?
- ¿Están dispuestos a subirse en un escenario?
- ¿Se saben canciones para cantarlas, cuales, etc.?

Conceptualización: Les decimos que dentro de cada uno de nosotros hay un artista y que debemos explotarlo para conocer nuestras capacidades, no debemos temerle miedo a nada, pues todos somos aptos para hacerlo, no importa si nuestra voz es melodiosa o no, solo debemos disfrutar de lo que estamos haciendo.

Aplicación: Las promotoras armamos un escenario en el salón y las vestimentas correspondientes, a continuación pedimos que uno a uno vaya haciendo su presentación, interpretando la canción que más les guste. El niño y niña cantará en frente de todas sus compañeritas y compañeritos su tema preferido.

Indicadores de logro: Canto con claridad la canción de mi preferencia.

Observaciones:

El resultado de esta actividad nos sorprendió, todos son dinámicos y les gusta cantar; en esta ocasión de los quince párvulos solamente participaron cuatro: Michael, Rashel, Sebastián y Fernando, los demás se pusieron la vestimenta, pero no cantaron; a pesar que las canciones eran a su elección. Entonces, decidimos ponerlos a cantar en grupo y lo hicieron muy bien, cantaron sin ningún problema.

FICHA DE PLANIFICACIÓN DIARIA # 030

Institución: CIBV “Machángara”. **Área:** Lenguaje.

Fecha: jueves 11 de abril del 2013. **Edad:** 3 a 4 años.

<p>Objetivo específico: Mejorar la pronunciación de las palabras, recitando un poema</p>	<p>Objeto de aprendizaje: Disfrutemos de nuestras posibilidades lingüísticas diciendo una recitación para celebrar la fundación de mi hermosa ciudad.</p>
<p>Experiencia de aprendizaje: Recitando una estrofa del himno a Cuenca festejo su fundación y conmemoro una fecha cívica.</p>	<p>Recursos: Aula, Proyector, Computadora, Sillas, Internet. Power point.</p>
<p>Actividad: Recitar el himno de Cuenca.</p>	

<p>Experiencia concreta: Se inicia la actividad con la proyección de un video sobre la ciudad de Cuenca “Historia, cultura, costumbres, etc.”.</p>
<p>Reflexión:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿De qué se trataba el video, qué les pareció la presentación? - ¿Cuál es la diferencia entre la Cuenca antigua y la Cuenca actual? - ¿Qué lugares de Cuenca conocen? - ¿Cuáles les gusta más y por qué? - ¿Qué lugares más les gustaría conocer, etc.?
<p>Conceptualización: Les comentamos que la fundación de Cuenca (12 de abril de 1557) es una fecha importante para los que vivimos en esta ciudad, que muchos hombres lucharon para que Cuenca sea reconocida y respetada como es ahora.</p>
<p>Aplicación: Les presentamos un power point con imágenes de la estrofa del himno de Cuenca, que van a recitar, <i>“Reina hermosa de fuentes y flores; Cuenca ilustre de gala vestida, rebosante de luz y de vida, lujo y honra del noble Ecuador, del noble Ecuador, Viva Cuenca”</i>. Nosotras recitaremos al menos dos veces, luego pedimos que uno a uno lo vaya diciendo y realizando la mímica correspondiente.</p>
<p>Indicadores de logro: Recito una estrofa del Himno de Cuenca.</p>
<p>Observaciones: El video presentado de la ciudad de Cuenca, contenía imágenes de la ciudad en diferentes épocas: sus casas, sus calles, como se vestía su gente, también se presentaban retratos de algunos personajes importantes de la ciudad. La recitación no pudieron decirla completa, Pablo, Dennis, Sheila y Michelle. En esta clase estuvieron presentes todos los 15 párvulos.</p>

FICHA DE PLANIFICACIÓN DIARIA # 032

Institución: CIBV “Machángara”. **Área:** Lenguaje.

Fecha: jueves 18 de abril del 2013. **Edad:** 3 a 4 años.

Objetivo específico: Conseguir que las niñas y niños hablen de su vida formando frases compuestas.	Objeto de aprendizaje: Dialoguemos con los compañeritos y compañeritas, detalles de nuestra familia.
Experiencia de aprendizaje: Conversando sobre mi familia, hablo yo, hablan mis compañeros y de esta manera todos mejoramos el lenguaje	Recursos: Aula, Proyector, Computadora, Sillas, Mesas. Internet.
Actividad: Describir una fotografía familiar.	

Experiencia concreta: Se inicia la actividad con la proyección de un power point sobre “La familia”.
Reflexión: <ul style="list-style-type: none"> - ¿Quiénes estuvieron en la presentación, tal les pareció aquella familia? - ¿Se parece a la de ustedes? - ¿Cómo es su familia, es grande o es pequeña? - ¿Existen bebés en su familia? - ¿Son capaces de reconocer a los integrantes de su familia, en una fotografía?
Conceptualización: Retroalimentamos el tema abordado, diciendo que la familia en un grupo de personas que conviven juntas, las familias pueden ser grandes o pequeñas dependiendo de sus integrantes; las más comunes son las conformadas por el papá, la mamá y los hijos e hijas.
Aplicación: Pedimos que cada uno de los párvulos nos hable de su familia, donde están, que hacían, quienes están, etc., observando el power point elaborado con fotografías de sus familias previamente escaneadas. Las niñas y niños deben hablar con claridad, fluidez, seguridad y formando frases compuestas.
Indicadores de logro: Comento a todos mis amiguitos y promotoras detalles de la fotografía.
Observaciones: En esta clase los párvulos parecían unos expertos presentadores, nos hablaron de su familia con una seguridad impresionante, dijeron quienes estaban, que hacían, donde se habían tomado la foto, etc. En esta ocasión no estuvo presente la niña Sheila.

FICHA DE PLANIFICACIÓN DIARIA # 033

Institución: CIBV “Machángara”. **Área:** Lenguaje.

Fecha: martes 23 de abril del 2013. **Edad:** 3 a 4 años.

Objetivo específico: Incrementar el vocabulario, pronunciando palabras nuevas.	Objeto de aprendizaje: Disfrutemos de la literatura infantil aprendiendo las fábulas más conocidas.
Experiencia de aprendizaje: Expresando mi opinión, sobre la moraleja de esta fábula, incremento mi vocabulario y aprendo nuevas palabras	Recursos: Aula, Proyector, Computadora, Sillas, Mesas. Internet.
Actividad: Aprender una fábula y su moraleja.	

Experiencia concreta: Se inicia la actividad con la proyección de la Fábula: “El zorro y el cuervo”.

Reflexión:

- ¿Qué animales protagonizaban la fábula?
- ¿Conocen al zorro y dónde vive?
- ¿Qué le dijo el zorro al cuervo?
- ¿Cuál de los dos era astuto?
- ¿Qué perdió el cuervo, y qué hizo el zorro, etc.?

Conceptualización: Las promotoras les decimos que de todas las historias infantiles, solamente las fábulas tienen moralejas, que son enseñanzas que nos ayudan a no cometer los mismos errores y ser más reflexivos. Las fábulas por lo general son cortas y tienen de protagonistas a animales personificados.

Aplicación: Les invitamos a los párvulos a mirar otra vez la fábula de la motivación a repetirla y a reflexionar sobre la moraleja que nos deja y cómo podríamos utilizarla en nuestra vida diaria.

Indicadores de logro: Aprendo la fábula del cuervo y el zorro y reflexiono sobre su moraleja.

Observaciones: La fábula les impresionó mucho, pues a pesar de su corta edad se dieron cuenta que el zorro era mentiroso, porque el cuervo cantaba horrible y el zorro dijo que su canto era maravilloso. También dijeron que el cuervo cuando cantó, dejó caer el queso que había robado de la casa y el zorro se lo comió. No se la aprendieron completa Sheila, Michelle, Patricio, David y Pablo. En esta clase no estuvo Pablo Andrés.

FICHA DE PLANIFICACIÓN DIARIA # 034

Institución: CIBV “Machángara”. **Área:** Lenguaje.

Fecha: jueves 25 de abril del 2013. **Edad:** 3 a 4 años.

<p>Objetivo específico: Mejorar la vocalización repitiendo trabalenguas.</p>	<p>Objeto de aprendizaje: Reconocemos nuestras debilidades lingüísticas y trabajamos para superarla, aprendiendo trabalenguas.</p>
<p>Experiencia de aprendizaje: Repitiendo trabalenguas puedo decir las palabras de manera clara y sin dificultad.</p>	<p>Recursos: Aula, Proyector, Computadora, Sillas, Mesas. Internet, power point.</p>
<p>Actividad: Repetir un trabalenguas.</p>	

<p>Experiencia concreta: Se inicia la actividad con la proyección de la Canción “El gallo pinto”.</p>
<p>Reflexión:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿A cuál le cantamos? - ¿Qué le pasó al gallo pinto? - ¿Cuál no salió? - ¿Qué había que hacer para que el gallo pinto despierte? - ¿Creen que hay otras aves, aparte del gallo pinto, cuáles son, etc.?
<p>Conceptualización: Decimos a las niñas y niños que los animales, las aves son también fuente de aprendizaje y que a continuación vamos aprender un trabalenguas que tiene que ver con aves, pero con el gallo pinto, sino con una gallina.</p>
<p>Aplicación: Les pedimos a los párvulos que presten mucha atención a las siguientes imágenes que son del trabalenguas que deben repetir: <i>“Pedro Pineda posee una gallina con pintas y pintitas pero, Pablo Pedrito Pineda pone pecas a su pequeño pollito en vez de pintas y pintitas”</i>.</p>
<p>Indicadores de logro: Puedo repetir el trabalenguas sin trabarme.</p>
<p>Observaciones: La canción la cantaron perfecto, las preguntas las respondieron, pero la repetición del trabalenguas les costó un poquito, Fernando y Michael fueron los que más avanzaron, como siempre todos lo intentaron.</p>

FICHA DE PLANIFICACIÓN DIARIA # 035

Institución: CIBV “Machángara”. **Área:** Lenguaje.

Fecha: martes 30 de abril del 2013. **Edad:** 3 a 4 años.

<p>Objetivo específico: Ampliar el vocabulario utilizando nuevas palabras.</p>	<p>Objeto de aprendizaje: Pensemos como podemos darle sentido a una frase, para que sea comprensible</p>
<p>Experiencia de aprendizaje: Poniendo a volar mi imaginación y en juego mi creatividad, le doy un final a la frase que comenzaron mis promotoras.</p>	<p>Recursos: Aula, Proyector, Computadora, Sillas, Internet.</p>
<p>Actividad: Completar una frase.</p>	

Experiencia concreta: Se inicia la actividad con la proyección de Cuento “Ferdinando el toro”.

Reflexión:

- ¿De qué trataba la historia, qué era ferdinando?
- ¿Qué le gustaba a ferdinando?
- ¿Qué paso cuando lo llevaron a la plaza de toros?
- ¿Qué hizo el toro?
- ¿Cómo termina la historia, creen que es posible darle otro final a este cuento, cuál sería, etc.?

Conceptualización: Les decimos a las niñas y niños que la mayoría de situaciones tienen un final, pero en ocasiones no tienen final, porque existen párvulos muy creativos, capaces de darles un final a las historias, utilizando su imaginación.

Aplicación: Las promotoras proyectan diferentes imágenes en la pantalla, ej. Un soldado, la Bandera del Ecuador, un súper mercado, un doctor, etc. ellas inician la frase diciendo el soldado es un hombre valiente y las niñas y niños deben completarla. Puede ser “el soldado es un hombre valiente que lucha para defender a la patria”, o, el soldado camina cargado un fusil, etc.

Indicadores de logro: Completo la frase que inició mi promotora de manera coherente.

Observaciones: Presentaron ciertas dificultades, Valeria, Michelle, Pablo, Dennis, Sheila, David al momento de completar las frases, los demás hicieron bien, se nota que ampliaron su vocabulario. Estuvieron presentes los 15 párvulos.

FICHA DE PLANIFICACIÓN DIARIA # 036

Institución: CIBV “Machángara”. **Área:** Lenguaje.

Fecha: jueves 02 de mayo del 2013. **Edad:** 3 a 4 años.

<p>Objetivo específico: Ampliar el vocabulario y mejorar la dicción repitiendo frases.</p>	<p>Objeto de aprendizaje: Repitamos frases ensayadas de distintas maneras, para fortalecer mi lenguaje.</p>
<p>Experiencia de aprendizaje: Pronunciando nuevas palabras y frases acrecentó mi vocabulario, a la vez que mejoro mi dicción.</p>	<p>Recursos: Aula, Proyector, Computadora, Sillas, Internet. Power point.</p>
<p>Actividad: Articular palabras o frases aprendidas con distintos ritmos y entonaciones.</p>	

Experiencia concreta: Se inicia la actividad proyectando un power point, con diferentes imágenes (árboles, aves, niños, etc.).

Reflexión:

- ¿Qué miraron en la pantalla?
- ¿Qué imágenes salieron primero?
- ¿Qué había más niños o árboles?
- ¿Qué hacían las aves?
- ¿Qué piensan ellos que hacen las aves y los árboles por nosotros, etc.?

Conceptualización: Les decimos a las niñas y niños que las plantas al igual que las personas y los animales todos merecemos respeto y cuidado, que jamás debemos destruir, ni tampoco hacer daño a nadie.

Aplicación:

Les invitamos a dar un clic en el PPT y saldrá una imagen ellos deben armar una frase y repetir con diferentes ritmos y entonaciones; ej. Salen los árboles la frase dirá: los árboles son verdes y grandes, salen las aves, la frase puede ser, las aves tienen muchos colores, salen los niños, podemos decir, las niñas y niños y debemos cuidar la naturaleza.

Indicadores de logro: Puedo hablar de manera que me entiendan utilizando diferentes tonos en mi voz.

Observaciones: Las niñas y niños pudieron repetir las frases con diferentes entonaciones, pero a diferentes ritmos solamente Rashel, Joselyn, Sebastián, Fernando y Michael.
En esta clase faltó Sheila.

FICHA DE PLANIFICACIÓN DIARIA # 037

Institución: CIBV “Machángara”. **Área:** Lenguaje.

Fecha: martes 07 de mayo del 2013. **Edad:** 3 a 4 años.

<p>Objetivo específico: Mejorar la pronunciación de las palabras, mientras digo frases de cariño a mi mamita.</p>	<p>Objeto de aprendizaje: Mejoremos nuestro lenguaje, hablando con los compañeritos, de la persona más importante para nosotros.</p>
<p>Experiencia de aprendizaje: Dialogando sobre todas las cosas bonitas que hace mi mamita, mejoro la pronunciación de las palabras y expreso mi admiración por ella.</p>	<p>Recursos: Aula, Proyector, Computadora, Sillas, Mesas. Internet. Micrófono. Grabadora.</p>
<p>Actividad: Expresar mis sentimientos a mi mamá.</p>	

<p>Experiencia concreta: Se inicia la actividad con el video “Dumbo Hijo del corazón”.</p>
<p>Reflexión:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿De quién hablaba el cuento? - ¿Cuántos niños, cuántas niñas y cuántas mamás habían en la historia? - ¿Qué hacían las mamás de cada uno de los niños del cuento? - ¿Qué hacen sus mamás? - ¿Dónde están sus mamás, dónde las podemos encontrar siempre, etc.?
<p>Conceptualización: Les comentamos a los párvulos que nuestras mamás son los seres más nobles y buenos que pueden existir sobre el mundo, nos cuidan, nos protegen, nos aman, nos enseñan cosas buenas, y las madres de los animales también velan por sus hijos..</p>
<p>Aplicación: Utilizando un micrófono y una grabadora les pedimos a las niñas y niños que se imaginen que están con sus mamás y les digan unas palabras, o canten canciones en su honor, a manera de ensayo, porque en la próxima clase contaremos con la compañía de sus mamás.</p>
<p>Indicadores de logro: Expreso con respeto mis sentimientos hacia mi mamita.</p>
<p>Observaciones: Las niñas y niños en su totalidad expresaron frases de cariño a su mamá, no tuvieron temor de utilizar el micrófono. En esta clase estuvieron presentes todos los párvulos.</p>

FICHA DE PLANIFICACIÓN DIARIA # 038

Institución: CIBV “Machángara”. **Área:** Lenguaje.

Fecha: jueves 09 de mayo del 2013. **Edad:** 3 a 4 años.

<p>Objetivo específico: Ampliar el vocabulario y expresar mis sentimientos, diciendo a mi madre cuanto la quiero.</p>	<p>Objeto de aprendizaje: Disfrutemos al máximo, compartiendo momentos inolvidables junto a nuestra mamita.</p>
<p>Experiencia de aprendizaje: Expresando mis más bellos sentimientos a la persona más noble del mundo, me siento muy feliz y mejoro mi lenguaje y comunicación</p>	<p>Recursos: Aula, Proyector, Computadora, Sillas, Internet. Power point. Rosas.</p>
<p>Actividad: Compartir este día con mamá.</p>	

<p>Experiencia concreta: Se inicia la actividad con los párvulos y sus madres proyectando la canción “Mi mamita es bonita”</p>
<p>Reflexión:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿A quién le cantamos? - ¿Les gustó la canción? - ¿Creen que pueden cantarle esa canción a sus mamitas? - ¿Además de cantar, desean decirle algo más a su mamá? - ¿Qué les gustaría decirle?
<p>Conceptualización: Para este espacio le pedimos a una de las mamitas que diga unas palabras o alguna anécdota que le haya sucedido como madre y que diga lo que ellas sienten y desean, por y para sus hijos.</p>
<p>Aplicación: Proyectamos el video de la canción “Para mi mamá”, para que las mamás observen con sus hijos, luego les pedimos a los párvulos que nuevamente digan las frases que dijeron a su mamá y les dediquen las canciones en vivo.</p>
<p>Indicadores de logro: Las niñas y niños estuvieron felices, de compartir con su mamá, les dedicaron frases y canciones.</p>
<p>Observaciones: La celebración estuvo bonita, todos los párvulos participaron y finalmente le obsequiaron una flor a su mamá. En esta clase estuvieron presentes los quince párvulos.</p>

FICHA DE PLANIFICACIÓN DIARIA # 039

Institución: CIBV “Machángara”. **Área:** Lenguaje.

Fecha: martes 14 de mayo del 2013. **Edad:** 3 a 4 años.

<p>Objetivo específico: Ampliar el vocabulario de las niñas y niños aprendiendo nuevas palabras.</p>	<p>Objeto de aprendizaje: Disfrutemos de aprender cosas nuevas por medio de la transmisión oral.</p>
<p>Experiencia de aprendizaje: Repitiendo algunas palabras aprendo cosas nuevas y mejoro mi capacidad de expresión.</p>	<p>Recursos Aula, Proyector. Computadora. Sillas. Mesas. Internet, Power pont</p>
<p>Actividad: Aprender una recitación.</p>	

Experiencia concreta: Se inicia la actividad con la proyección del: “La rosa de primavera”.

Reflexión:

- ¿De qué hablaba en el poema, qué tal les pareció?
- ¿Conocen las rosas?
- ¿qué colores tienen, dónde están?
- ¿Qué hacemos con las rosas?
- ¿Han recitado alguna vez, les gustaría recitar ahora?

Conceptualización: Retroalimentamos el tema, acotando que las rosas son un tipo de flor muy bonita y perfumada que se utiliza como detalle en fechas especiales: cumpleaños, día de la madre, san Valentín, etc. se cultivan en invernaderos y en plantaciones, son producto de importación.

Aplicación: Les invitamos a repetir observando nuevamente las imágenes el siguiente poema: “*Que hermosa se levanta la rosa, regalo de primavera, de las flores la primera, por esbelta y por hermosa, gana a todas en colores, gana en todas en fragancia, y por su elegancia es la reina de las flores.*”

Indicadores de logro: Repito con claridad la recitación aprendida.

Observaciones: Al parecer el poema estuvo un poquito extenso que luego de varios intentos, lograron repetirlo en su totalidad, excepto Pablo, Ronald, David, Dennis, Michelle y Sheila.

En esta clase no estuvo Juan Diego.

FICHA DE PLANIFICACIÓN DIARIA # 040

Institución: CIBV “Machángara”. **Área:** Lenguaje.

Fecha: jueves 16 de mayo del 2013. **Edad:** 3 a 4 años.

<p>Objetivo específico: Mejorar la pronunciación de las palabras, demostrando capacidad narrativa.</p>	<p>Objeto de aprendizaje: Demostremos nuestras habilidades lingüísticas, relatando una historia favorita</p>
<p>Experiencia de aprendizaje: Expresando con claridad las palabras puedo compartir mis historias preferidas con los compañeritos</p>	<p>Recursos: Aula. Proyector. Computadora. Sillas, Mesas. Internet.</p>
<p>Actividad: Contar mi historia favorita.</p>	

Experiencia concreta: Se inicia la actividad con la proyección del Cuento “Lambert el león cordero”.

Reflexión:

- ¿De qué hablaba la historia?
- ¿Por qué un león vino a vivir con las ovejas?
- ¿Por qué las ovejas se burlaban de él?
- ¿Cómo se sentía Lambert?
- ¿Saben contar historias, les gustaría contar etc.?

Conceptualización: Decimos a las niñas y niños que los leones son animales feroces que viven en la selva y que por naturaleza son agresivos, se alimentan exclusivamente de carne, viven 15 años en la naturaleza y hasta 25 en cautiverio, son los felinos más temidos de la selva, aunque sus grandes enemigos son las hienas y los búfalos.

Aplicación:

Le pedimos a cada uno de las niñas y niños que por favor compartan con nosotros y con sus compañeritos, su historia favorita, ya sea conocida o inventada por ellos. Hablando de manera clara, fluida y con frases compuestas.

Indicadores de logro: Comparto con mis amiguitos mi historia favorita.

Observaciones: Les encantó el cuento de Lambert, no contaron completa su historia preferida Michelle, Patricio, Dennis y Pablo.
En esta clase no estuvo Pablo Andrés.

FICHA DE PLANIFICACIÓN DIARIA # 041

Institución: CIBV “Machángara”. **Área:** Lenguaje.

Fecha: martes 21 de mayo del 2013. **Edad:** 3 a 4 años.

<p>Objetivo específico: Mejorar la dicción de las palabras, mientras repito los versos de un poema.</p>	<p>Objeto de aprendizaje: Perfeccionemos la pronunciación de las palabras y ejercitamos nuestra memoria mientras recitamos un poema</p>
<p>Experiencia de aprendizaje: Recitando los versos de un poema practico la pronunciación correcta de las palabras y ejercito mi memoria</p>	<p>Recursos: Aula, Proyector, Computadora, Sillas, Mesas. Internet. Power point</p>
<p>Actividad: Recitar un poema.</p>	

<p>Experiencia concreta: Se inicia la actividad con la proyección del poema “Canta pajarito”</p>
<p>Reflexión:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿De cuál hablamos en el poema y qué tal les pareció? - ¿Conocen a los pajaritos? - ¿Dónde viven, qué comen? - ¿Cómo son? - ¿Les gustó la recitación del pajarito, desean repetir otra vez?
<p>Conceptualización: Decimos que los pajaritos son seres emplumados que vuelan, algunos muy alto otros no tanto, hacen sus nidos en árboles y se alimentan de insectos y semillas, existen muchas especies de aves y que algunas están en peligro de extinción, como por ejemplo, el cóndor</p>
<p>Aplicación: Pedimos que los párvulos miren a la pantalla y reciten el poema: “Canta Pajarito”. <i>Canta, canta, pajarito; canta, canta tu cantar; que el buen tiempo se acerca y podrás salir a volar. Cuando pases por mi casa, me vendrás a visitar, me asomaré por la ventana y escucharé tu cantar.</i></p>
<p>Indicadores de logro: Recito la poesía que aprendí observando las imágenes en la pantalla.</p>
<p>Observaciones: Las niñas y niños estuvieron atentos a las imágenes, y todos repitieron el poema en su totalidad, las palabras eran de fácil pronunciación. En esta clase no estuvo Dennis.</p>

FICHA DE PLANIFICACIÓN DIARIA # 042

Institución: CIBV “Machángara”. **Área:** Lenguaje.

Fecha: jueves 23 de mayo del 2013. **Edad:** 3 a 4 años.

Objetivo específico: Mejorar la pronunciación de las palabras, repitiendo un bonito trabalenguas.	Objeto de aprendizaje: Ejercitemos nuestra imaginación construyendo un trabalenguas, y mejoremos la pronunciación diciendo palabras en forma rápida.
Experiencia de aprendizaje: Elaborando y repitiendo un trabalenguas, mejoro mi lenguaje.	Recursos: Aula, Proyector, Computadora, Sillas, Mesas. Internet. Power point.
Actividad: Elaborar y repetir un trabalenguas.	

Experiencia concreta: Se inicia la actividad con la proyección de una parte del trabalenguas “Sal de allí cabrita”. (Van saliendo diferentes animales en orden, y la frase correspondiente se debe repetir en forma regresiva).

Reflexión:

- ¿De qué hablaba el trabalenguas?
- ¿Conocen a la cabrita, cómo es?
- ¿Cuántos animales salieron?
- ¿Creen que deben salir más animales?
- ¿cuáles y por qué?

Conceptualización: Les explicamos que en nuestro mundo existen muchos animales, de todo color y tamaño, pero, no siempre los más grandes son los más fuertes, sin embargo todos merecen respeto y consideración, independientemente de clase.

Aplicación: Completamos el trabalenguas con las niñas y niños, incluyendo animales que ellos sugieran y cuando la terminemos la repetiremos completamente.

Indicadores de logro: Repito el trabalenguas que elaboré con mis promotoras.

Observaciones: El trabalenguas era bonito y las imágenes que lo acompañaban lo hacía aún más atractivo, los niños y niñas encantados siguieron incrementando animales, hasta completar el trabalenguas y luego la repitieron, no lo dijeron completo, Pablo, Michelle, Sheila, Dennis, David y Patricio.
 En esta clase estuvieron los quince párvulos.

FICHA DE PLANIFICACIÓN DIARIA # 043

Institución: CIBV “Machángara”. **Área:** Lenguaje.

Fecha: martes 28 de mayo del 2013. **Edad:** 3 a 4 años.

<p>Objetivo específico: Incrementar el vocabulario de las niñas y niños.</p>	<p>Objeto de aprendizaje: Conversemos y descubramos cuales son los aspectos positivos y negativos de los elementos de la naturaleza.</p>
<p>Experiencia de aprendizaje: Disfruto de las bondades del sol, de la lluvia, del viento, etc. mientras expreso mis opiniones.</p>	<p>Recursos: Aula, Proyector, Computadora, Sillas, Mesas. Internet. Power point.</p>
<p>Actividad: Dialogar con las niñas y niños sobre los elementos de la naturaleza.</p>	

Experiencia concreta: Se inicia la actividad con la presentación de un power point con los diferentes elementos de la naturaleza.

Reflexión:

- ¿Que observaron en el power point?
- ¿Para qué sirve el sol?
- ¿Es bueno o es malo?
- ¿Qué es la lluvia?
- ¿Porque no es posible vivir sin agua?
- ¿Por qué el viento nos despeina, etc.?

Conceptualización: Utilizando el internet presentamos algunos videos aspectos positivos y otros negativos del sol, lluvia y viento.

Aplicación: Les entregaremos a las niñas y niños representaciones de la lluvia, del sol, y del viento, luego formaran grupos de cinco con el mismo elemento y hablaran libremente lo que ellos piensen de ese elemento.

Indicadores de logro: Expreso mis opiniones y sentimientos con claridad y fluidez.

Observaciones: Todos dieron sus opiniones de manera independiente, Dennis, Sheila, David, y Pablo, dejaron notar una ligera debilidad en la pronunciación de las palabras, aunque estructuran muy bien las oraciones.
En esta clase estuvieron los quince párvulos.

FICHA DE PLANIFICACIÓN DIARIA # 044

Institución: CIBV “Machángara”. **Área:** Lenguaje.

Fecha: jueves 30 de mayo del 2013. **Edad:** 3 a 4 años.

<p>Objetivo específico: Reconstruir la historia a través de la dramatización.</p>	<p>Objeto de aprendizaje: Utilizamos nuestras habilidades de actuación, para representar una historia.</p>
<p>Experiencia de aprendizaje: Imito gestos, palabras y movimientos que realizaron los personajes de la historia.</p>	<p>Recursos: Aula, Proyector, Computadora, Sillas, Mesas, Power point.</p>
<p>Actividad: Dramatizar la historia de la “Cucarachita Martina”.</p>	

Experiencia concreta: Se inicia la actividad con la proyección del cuento la cucarachita Martina.

Reflexión:

- ¿De qué hablaba el cuento, cómo se llamaba la cucarachita?
- ¿Qué hacía la cucarachita cuando se encontró el centavo?
- ¿Qué decidió comprar, cuántos animales le pidieron matrimonio?
- ¿Qué hacía cada uno de los animales en la noche: gallo, perro, chivo, toro, etc?
- ¿Cómo terminó la historia, les gustaría representar la misma historia?

Conceptualización: Les decimos que todo lo que nos proponemos realizar es posible, solamente debemos prepararnos y pronunciar con claridad para que nos puedan entender y tener una buena dicción desde pequeños nos facilita la comunicación con nuestra familia y con el entorno.

Aplicación: Las niñas y niños deben elegir un animal para representarlo y dramatizar la historia completa.

Indicadores de logro: Dramatizo un cuento que me gusta.

Observaciones: Como no existen demasiados animales en la historia, tuvimos que incrementar algunos animales más que ellos mismos eligieron, para que todos los párvulos participen.
En esta clase no estuvo Pablo Andrés.

Según el registro de evaluación de cada clase obtuvimos los siguientes resultados de todo el grupo de planificaciones que corresponde al refuerzo de la fluidez en el habla, utilizando oraciones simples y compuestas, en el cuadro podemos observar los avances que cada uno presenta, siendo grato la ausencia de la calificación PS, lo que significa que el 100% de los niños y niñas han avanzado a su propio ritmo.

REGISTRO DE EVALUACIONES

NÓMINA	MA R 12	MA R 19	MA R 21	MA R 26	MA R 28	AB R 02	AB R 04	AB R 09	AB R 11	AB R 18	AB R 23	AB R 25	AB R 30	MA Y 02	MA Y 07	MA Y 09	MA Y 14	MA Y 16	MA Y 21	MA Y 23	MA Y 28	MA Y 30
	021	023	024	025	026	027	028	029	030	032	033	034	035	036	037	038	039	040	041	042	043	044
PATRICIO	S	-----	S	MS	MS	S	MS	S	MS	MS	S	S	MS	S	MS	MS	MS	S	MS	S	MS	MS
SHEYLA	S	S	S	S	MS	S	MS	S	S	----	S	S	S	----	MS	MS	S	MS	MS	S	S	MS
DAVID	S	S	S	S	MS	S	MS	S	MS	MS	S	S	S	S	MS	MS	S	S	MS	S	S	MS
DENNIS	S	S	MS	S	----	S	MS	S	S	MS	MS	S	S	S	MS	MS	S	MS	----	S	S	MS
MICHELLE	S	S	S	S	MS	S	MS	S	S	MS	S	S	S	S	MS	MS	S	S		S	MS	MS
PABLO	----	S	S	S	PS	S	MS	S	S	MS	S	S	S	S	MS	MS	S	S	MS	S	S	MS
MICHAEL	S	-----	S	MS	MS	S	MS	MS	MS	MS	MS	MS	MS	MS	MS	MS	MS	MS	MS	MS	MS	MS
FERNANDO	S	S	S	MS	MS	S	MS	MS	MS	MS	MS	MS	MS	MS	MS	MS	MS	MS	MS	MS	MS	MS
RONALD	S	S	----	S	----	S	MS	S	MS	MS	MS	S	MS	S	MS	MS	S	MS	MS	MS	MS	MS
VALERIA	S	S	S	S	MS	MS	MS	S	MS	MS	MS	S	S	S	MS	MS	MS	MS	MS	MS	MS	MS
PABLO ANDRES	----	S	S	MS	----	S	----	S	MS	MS	----	S	MS	S	MS	MS	MS	----	MS	MS	MS	----
RASHEL	S	S	S	MS	MS	MS	MS	MS	MS	MS	MS	S	MS	MS	MS	MS	MS	MS	MS	MS	MS	MS
SEBASTIAN	S	----	----	MS	----	S	MS	MS	MS	MS	MS	S	MS	MS	MS	MS	MS	MS	MS	MS	MS	MS
JOSELYN	S	S	S	MS	----	S	MS	S	MS	MS	MS	S	MS	S	MS	MS	MS	MS	MS	MS	MS	MS
JUAN DIEGO	S	S	S	MS		----	MS	S	MS	MS	MS	S	MS	S	MS	MS	----	MS	MS	MS	MS	MS

Ilustración 9 ES RESULTADOS DE LAS EVALUACIONES DE LAS CLASES DE REFUERZO DE FLUIDEZ EN EL HABLA

Referencia: LAS AUTORAS

En la evaluación final, en la medición de este parámetro, los párvulos obtuvieron las siguientes calificaciones:

NOMINA	LENGUAJE LIMITADO PARA SU EDAD
PATRICIO	S
SHEILA	S
DAVID	S
DENNIS	MS
MICHELLE	S
PABLO	MS
MICHAEL	MS
FERNANDO	MS
RONALD	MS
VALERIA	S
PABLO ANDRES	S
RASHEL	MS
SEBASTIAN	MS
JOSELYN	S
JUAN DIEGO	MS

Ilustración 10 CUADRO DE EVALUACIONFINAL DE FLUIDEZ EN EL LENGUAJE

Fuente: LAS AUTORAS

Podemos observar que al final del período de refuerzo no se presenta ninguna calificación de PS en el desarrollo de las actividades de estimulación de la expresividad, aunque 4 de los estudiantes de la zona naranja solo avanzaron a S, pero es su ritmo de aprendizaje y de todos modos han avanzado.

6.3. TALLER PARA PADRES “APROVECHAMIENTO DE LAS TECNOLOGÍA DENTRO DEL HOGAR PARA FAVORECER LA EDUCACIÓN DE SUS HIJOS/AS”.

Este taller se realizó el 23 de febrero del 2013, contamos con la intervención del Ingeniero en Sistemas Martin Albarracín, Srta. Ruth Peñaloza y Sra. Lucía López, quienes aportaron con sus conocimientos sobre tecnología y su utilidad en el desarrollo del lenguaje. Por petición de la coordinadora, fueron invitados los 45 padres de familia de los 50 niños/as beneficiarios del CIBV “Machángara” y acudieron 35. ANEXO 2: hoja de registro de los asistentes.

- **TEMA:** “APROVECHAMIENTO DE LAS TECNOLOGÍAS DENTRO DEL HOGAR PARA FAVORECER LA EDUCACIÓN DE SUS HIJOS/AS”.
- **OBJETIVO GENERAL:** Orientar el aprovechamiento de las tecnologías que se tienen en el hogar, para que favorezca de educación de los niños y niñas del CIBV “Machángara”.
- **Objetivos específicos:**
 - Conocer brevemente las tecnologías de la información y comunicación, que en la actualidad son parte del desarrollo de nuestra sociedad (televisor, computadora, internet, celulares y tablet).
 - Determinar cuál de las anteriores poseemos en casa y tienen acceso los niños y niñas.
 - Conocer que tecnologías pueden ser educativas, cómo y por qué.
 - Informar acerca de la importancia del desarrollo del lenguaje y la influencia de los medios de comunicación
 - Desarrollar conciencia de la responsabilidad del uso educativo de las herramientas tecnológicas en el hogar.
- **BENEFICIARIOS:** Son beneficiarios directos de esta capacitación, los 45 padres de familia del CIBV “Machángara” e indirectos, los 50 niños y niñas, hermanos menores y mayores que sean parte de sus hogares. Los participantes receptores poseen diferentes niveles de estudio que viene desde primaria hasta el nivel universitario, es decir es un grupo heterogéneo.

- **CAPACITADORES:** Para conducir el taller se contó con un experto en tecnologías, el Ing. en Sistemas informáticos, Martín Albarracín y la intervención de las autoras de esta tesis: Ruth Peñaloza y Lucía López, quienes aportarán con sus conocimientos en educación infantil y desarrollo del proyecto dentro de la institución educativa y además son las responsables de toda la coordinación del evento de capacitación.
- **DURACIÓN DEL TALLER:** Debido a la falta de disponibilidad de tiempo por parte de los padres por cuestiones de trabajo, el taller se organizó para que tenga una duración de 2 horas desde las 16h00 hasta las 18h00 y la evaluación final que es por escrito, se entregó para que sea realizada en casa y se haga llegar al día siguiente a Ruth Peñaloza, promotora educativa del Centro Infantil.
- **LUGAR:** el taller tuvo lugar en el salón de proyecciones del Centro Infantil, que fue adecuado como tal, por las autoras.
- **CONVOCATORIA:** la invitación fue realizada por la coordinadora del Centro Infantil Lcda. Rocío Feicán, que aprovechó el evento para tratar asuntos relacionados con la marcha de la Institución, por lo que se convocó una hora antes es decir a las 15h00.
- **TEMAS:** Los temas que se trataron son:

EXPOSITOR	TEMA
Ingeniero: Martín Albarracín	Tecnologías de la información y comunicación (laptop, Tablet, televisores led, proyectores, internet, teléfonos celulares, etc), como parte del desarrollo social de la actualidad.
Sra. Lucía López	Uso de las tecnología en el campo educativo.
Srta. Ruth Peñaloza	Importancia del desarrollo del Lenguaje dentro de los 5 primeros años de vida y como fortalecerlo con la tecnología.

Durante el tiempo de duración de cada tema, los expositores promovieron la participación activa de los asistentes, mediante preguntas, compartir de experiencias y resolución de inquietudes.

- **PROGRAMA:**

TEMA	OBJETIVO	METODOS Y TECNICAS	MATERIALES	TIEMPO	RESPONSABLES
Actividad inicial	Conocer de qué se trata el taller y la modalidad del desarrollo.	Informativa.		5 minutos	Lucía López
Tecnología de la información y comunicación	Conocer brevemente las tecnologías de la información y comunicación, que en la actualidad son parte del desarrollo de nuestra sociedad	Observación Lluvia de ideas. Relato de experiencias	proyector Power point	40 minutos	Ing. Martín Albarracín
Socialización	Determinar las tecnologías a las que tienen acceso los niños y niñas dentro del hogar	conversatorio		15 minutos	Ing. Martín Albarracín
Uso de las tecnologías en el campo educativo	Conocer el carácter educativo de las tecnologías.	Informativo deductivo	proyector Power point	30 minutos	Lucía López
Importancia del desarrollo del lenguaje dentro los 5 primeros años de vida.	Informar acerca de la importancia del desarrollo del lenguaje y la influencia de los medios de comunicación	Observación Conversación.	proyector video	20 minutos	Ruth Peñaloza
Conclusiones	Desarrollar conciencia de la responsabilidad del uso educativo de las herramientas tecnológicas en el hogar.	reflexión		10 minutos	Ruth Peñaloza

- **EVALUACIÓN:** Con la finalidad de establecer los resultados obtenidos a través este taller de capacitación para padres, definimos los siguientes indicadores:

- Número de asistentes al taller, interesados en el tema de inclusión de tecnologías en la educación Inicial, que contamos en un número de 35 padres de familia que constituyen el 70% del total de representantes; indicamos que algunos representan a más de un estudiante.
- Nivel satisfacción y conocimientos adquiridos por los asistentes al taller. Este indicador lo medimos a través de la aplicación de una evaluación de carácter anónimo, que obedece a la siguiente plantilla.
ANEXO 3: Muestras de evaluaciones a los Padres.

EVALUACION DEL TALLER PARA PADRES, ACERCA DEL USO DE LAS TECNOLOGIAS EN EL HOGAR (Cuenca, 23 de febrero del 2013)

1. Marque con una X lo correcto.

Tecnología es:

- a. Conjunto de elementos para nuestro uso.
- b. Conjunto de conocimientos técnicos ordenados científicamente

2. Una con una línea lo correcto:

La radio	Presenta imágenes en movimiento y cuenta con muchos canales.
La computadora	No contiene imágenes, expresa opiniones y su programación es de musicales.
La televisión	Tiene gran cantidad de juegos y almacena música en su memoria, es preferido por los jóvenes.
La tablet	Es lo último en tecnología y simplifica las utilidades de la computadora, el celular y el Ipod. Contiene gran cantidad de información, podemos navegar en internet, tiene muchos programas para la enseñanza.

3. Marque con una X la respuesta a los siguientes ítems:

- Cuenta con tecnologías en su casa SI N
- Cree que pueden beneficiar educativamente a sus hijos SI NO

4. **Escriba 3 funciones que le dan sus hijos de 3 a 4 años a la tecnología dentro del hogar y 3 que a su criterio le deberían dar.**

Funciones que le dan sus hijos

Funciones que le deberían dar

.....

.....

.....

5. **Mencione un tema que le gustaría conocer en un futuro encuentro**

.....

.....

Medir el nivel de satisfacción equivale a saber si se produjo un aprendizaje significativo por parte de los asistentes, el siguiente análisis nos permitirá conocer los alcances de conocimiento adquiridos y que pueden ser aplicados en la vida práctica:

ITEM 1. Marque con una X lo correcto.

En este numeral, se dio dos opciones acerca del concepto de tecnologías, para que marquen SI o NO según consideren correcto, el siguiente gráfico muestra las preferencias de los 15 encuestados.

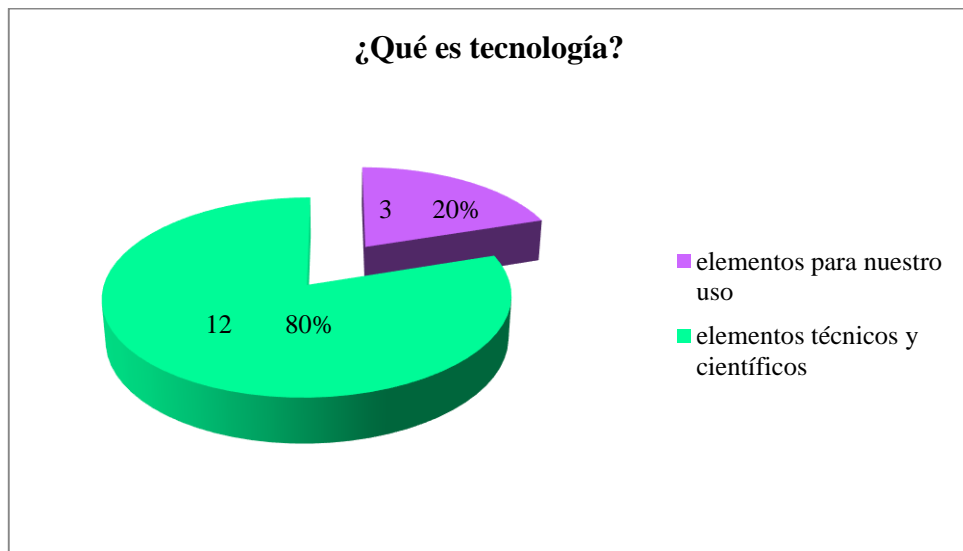


Ilustración 11 CUADRO PORCENTUAL ÍTEM 1

Fuente: LAS AUTORAS

Observamos en el gráfico que 12 de los 15 encuestados, que representan el 80% aciertan en responder que las tecnologías son elementos técnicos y científicos, mientras que 3 de los 15, que representa el 20% de los encuestados dicen que solo son elementos para nuestro uso, que es una característica secundaria de las tecnologías.

ITEM 2. Una con una línea lo correcto

Las respuestas a este ítem demuestran una asociación positiva de los 15 padres de familia, que representa el 100% de los encuestados, la relación entre el recurso tecnológico y el concepto fue acertada.

ITEM 3. Marque con una X la respuesta a los siguientes ítems:

Los 15 encuestados que representa el 100% de la muestra respondieron que sí a las dos opciones presentadas, es decir todos cuentan con herramientas tecnológicas en casa y todos, creen que pueden beneficiar positivamente a sus hijos

ITEM 4. Escriba 3 funciones que le dan sus hijos de 3 a 4 años a la tecnología dentro del hogar y 3 que a su criterio le deberían dar. Para que respondan este ítem, se les explicó que las 3 primeras, son usos que libremente le dan sus hijos a las nuevas tecnologías y las segundas se refieren a su criterio desde el punto de vista educativo. Así obtuvimos los siguientes resultados graficados:

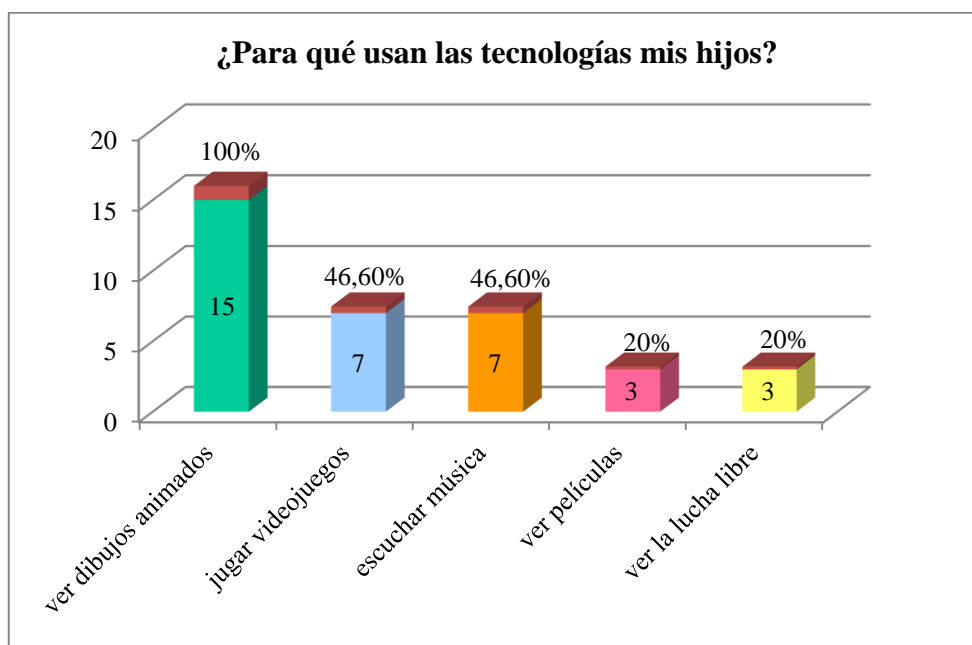


Ilustración 12 OPCIONES DE USO DE TECNOLOGIAS EN EL HOGAR

Fuente: LAS AUTORAS

Este gráfico nos muestra el uso que dan los niños y niñas de las tecnologías que tienen en sus hogares: en el 100% de las encuestas (15) responden que usan

el televisor para ver dibujos animados en general, pero mencionan programas como los Simson, Doraemon, Dragon vol Z y otros de carácter violento que fueron englobados en esta clasificación; en 7 de las encuestas que representa el 46,6% dicen que juegan videojuegos en la computadora; en el mismo porcentaje manifiestan que escuchan todo tipo de música; en 3 tres encuestas, que representa el 20% del total expresan que ven películas; y en 3 que representa el 20% dicen que ven la lucha libre, que son programas nocivos para los párvulos, porque en el la edad de 3 a 4 años, la mayoría de aprendizajes se dan por imitación y corren el peligro de sufrir alguna lesión en la práctica de la lucha libre.

En la segunda parte de la respuesta de este ítem, se trató de concientizar a los padres para darle un buen uso a las tecnologías que tienen en casa, solicitando que escribieran 3 funciones o usos positivos y desde el punto de vista educativo de dichas tecnologías, y obtuvimos los siguientes resultados:

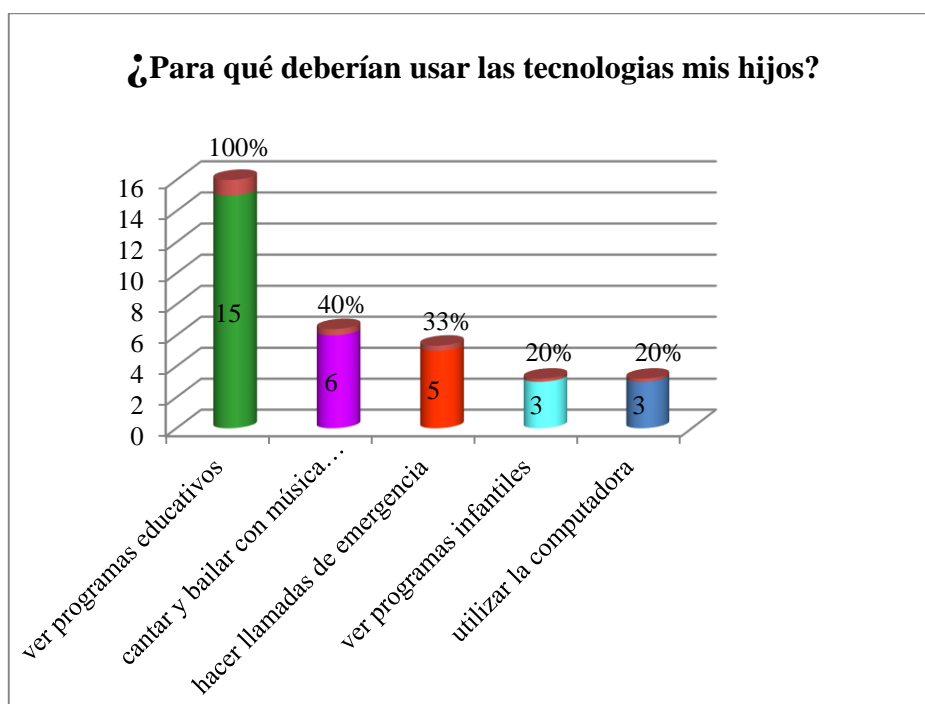


Ilustración 13 CUADRO DE OPCIONES CORRECTAS DE USO DE LAS TECNOLOGIAS EN EL HOGAR

Fuete: LAS AUTORAS

En el 100% de las encuestas respondieron optaron por decir que las los niños y niñas deberían ver programas educativos, en 6 que representa el 40% de las encuestas, responden que deben cantar y bailar con música infantil, 5 encuestas, que representa el 33%, aparece la opción de que los párvulos deberían aprender

a hacer llamadas de emergencia mediante los teléfonos celulares; 3n tres encuestas que representa el 20% del total, opinan que deben ver solo programas infantiles; y en otro 20% de las encuestas opinan que deberían aprender a utilizar la computadora.

Estos criterios nos muestran que los padres de familia, saben en teoría lo que está bien para sus hijos, pero a la hora de la práctica, sea por la falta de tiempo, por el trabajo o por mantener distraídos a los niños y niñas, se les deja en libertad de tener acceso a todo tipo de programación que al final resulta perjudicial para la educación de sus hijos.

ITEM 5. Mencione un tema que le gustaría conocer en un futuro encuentro. Son muchas las inquietudes y deseos de conocer que en el momento surgió por parte de los padres para futuras capacitaciones que la coordinadora se comprometió en gestionar para futuros talleres, entre los más comunes tenemos:

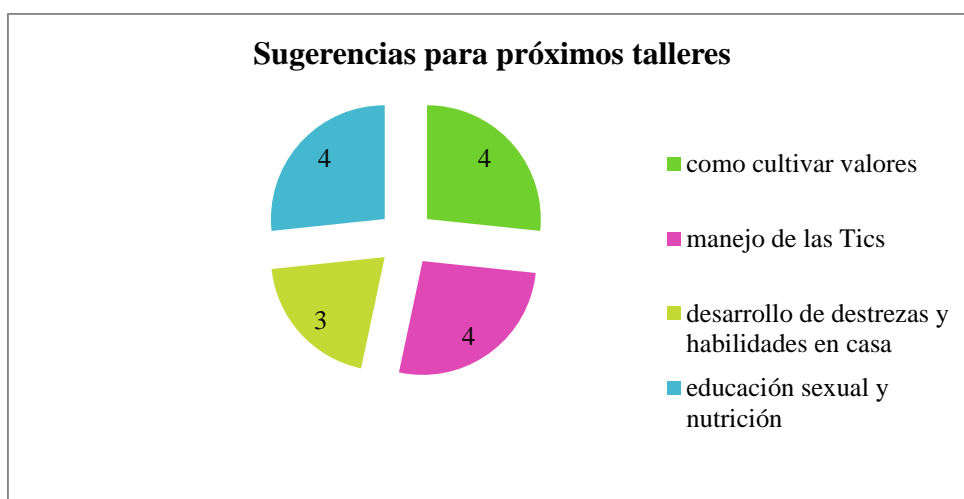


Ilustración 14 CUADRO DE SUGERENCIAS PARA POSIBLES TALLERES

Fuente: LAS AUTORAS

El gráfico muestra que 4 de los encues15 encuestados que representa el 26,6% sugieren tener una capacitación de cómo inculcar valores a sus hijos; en igual porcentaje opinan que se debería dar un taller de capacitación en el manejo de las Tics; otros 4 encuestados opinan que necesitan una charla de educación sexual y nutrición; por último, 3 de los 15 encuestados responden que deberían capacitarse en el desarrollo de destrezas y habilidades de sus hijos en la casa.

El taller fue interactivo, todos participaron y aprovecharon la oportunidad para compartir sus experiencias y satisfacer sus inquietudes sobre las tecnologías

y sus beneficios. Los padres se mostraron sumamente agradecidos con la exposición de este taller y sugirieron algunos temas al final de la hoja de evaluación, que se podrían tratar en próximas oportunidades: ej. Cómo desarrollar destrezas y habilidades en los niños con el aporte de la tecnología de los hogares, manejo de la computadora y uso educativo para los niños pequeños, actividades familiares que se pueden trabajar en casa incluyendo la tecnología, etc.

6.4. CAPACITACIÓN DOCENTE SOBRE MANEJO Y UTILIZACIÓN DE LAS TIC'S EN EL AULA. (PROYECTOR, INTERNET Y SOFTWARES EDUCATIVOS).

Según el cronograma de actividades de este proyecto, la capacitación estaba dirigida a las 5 promotoras educativas que trabajan en el centro Infantil, pero al realizar los trámites legales en el MIES, la directora de esta institución, Econ. Fanny Cárdenas, solicitó, por lo novedoso del tema en este nivel educativo, que el taller se dirija a las 49 coordinadoras de los centros Infantiles del Buen Vivir de los distritos 1, 2, 3, 5 y 8 de la Zona 6 de la provincia del Azuay, razón por la que se tramitó por intermedio de la Carrera de Pedagogía y la oficina de Vinculación con la colectividad los permisos respectivos para su desarrollo.

El taller se llevó a cabo bajo la dirección y responsabilidad del Departamento de Vinculación con la colectividad en coordinación con la carrera de Pedagogía de la Universidad Politécnica Salesiana, sede Cuenca, el Mst. Xavier Merchán A. Delegado de vinculación con la colectividad de la carrera y de manera particular con la Srta. Ruth Peñaloza y Sra. Lucía López, estudiantes egresadas de la carrera y responsables del proyecto: “FORTALECIMIENTO Y DESARROLLO DEL AREA DE LENGUAJE DE LAS NIÑAS Y NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS, A TRAVÉS DE LA INCLUSIONE TECNOLOGIAS EN EL CENTRO INFANTIL DEL BUEN VIVIR “MACHÁNGARA”, DE LA CIUDAD DE CUENCA, PROVINCIA DEL AZUAY, PERIODO ENERO A JUNIO DEL 2013.

- **TEMA:** “INCLUSIÓN DE LAS TICS EN EDUCACIÓN INICIAL”.
- **OBJETIVO GENERAL:** Capacitar a las coordinadoras de los CIVB de los distritos 1, 2, 3, 5 y 8 de la zona 6 de la provincia del Azuay, acerca de la inclusión de las TIC's en la educación Inicial.
- **Objetivos específicos:**
 - Motivar y orientar el uso de tecnologías en las aulas de los Centros Infantiles.

- Promover las adaptaciones curriculares para utilizar tecnologías como herramientas de refuerzo pedagógico.
- Motivar la presencia de nuevas tecnologías con propósitos educativos en los Centros Infantiles.
- Promover la socialización de las bondades educativas de las TIC's entre las coordinadoras y promotoras de los CIBV.

• **FINANCIAMIENTO:**

La Universidad realizó un aporte de \$736,00 y las organizadoras \$84,50 que corresponde al costo del refrigerio, dando un total de la inversión de \$820,50 de forma que se viabilizó el desarrollo del taller en las instalaciones universitarias y se ejecutó las actividades planificadas. La inversión total del evento, la detallamos en el siguiente cuadro:

CANTIDAD	DETALLE	V. UNITARIO	V. TOTAL
7 horas	Acompañamiento del docente delegado por la carrera para vinculación con la colectividad	8,00	56,00
2horas	Ponencia sobre los medios audiovisuales en la educación Inicial. Lcdo. Fausto Sáenz.	50,00	50,00
1 hora	Ponencia “Tecnologías como recurso didáctico en la Educación Inicial”. Mst. Pablo Farfán.	50,00	50,00
1 horas	Ponencia “Tecnologías Informáticas” y “software educativo en la Educación Inicial”. Lcdo. Fernando Solórzano.	50,00	100,00
60	Derechos de uso del auditorio	8,00	480,00
65	refrigerios	1,30	84,50
	TOTAL		\$ 820,50

- **BENEFICIARIOS:**

- **Directos:** 49 coordinadoras/es de los centros infantiles del buen vivir de los distritos 1, 2, 3, 5 y 8 de la zona 6 de la provincia del Azuay.
- **Indirectos:** Promotoras educativas de los CIBV, Niños/as que se educan en los CIBV y Técnicos del MIES

- **CAPACITADORES:**

Los docentes de la UPS: Mst. Pablo Farfán, Mst. Fausto Sáenz y Mst. Fernando Solórzano fueron los expositores del Taller y las estudiantes egresadas a más de su participación en la temática, también se encargaron de la coordinación general del evento

- **DURACIÓN DEL TALLER:**

Tuvo una duración de 4 horas, desde las 09h30 hasta las 13h30.

- **LUGAR:**

El taller se desarrolló en el auditorio del cuarto piso del edificio Mario Rizzini, de la UPS sede Cuenca, el día 21 de junio del 2013

- **CONVOCATORIA:**

Se solicitó la debida autorización para el evento a la Econ. Fanny Cárdenas, DIRECTORA DEL MIES el 6 de junio del 2013, se asignó los trámites de convocatorias a la Lcda. Ana Cárdenas, responsables de la Coordinación Técnica de los Centros Infantiles del Buen Vivir de los distritos 1, 2, 3, 5 y 8 de la zona 6 de la provincia del Azuay, quien emitió la respectiva invitación, pero omitiendo el detalle específico del nombre del auditorio, razón por la cual algunos participantes llegaron tarde por desconocer el edificio donde se llevaba a cabo el evento.

- **TEMAS:** Los temas que se trataron en este taller de capacitación y el orden de ponencias, los exponemos en el siguiente cuadro:

EXPOSITOR	TEMA
Msc. Pablo Farfán	Uso de las tecnología en el campo educativo.
Lcdo. Fausto Sáenz	Tecnologías como recursos didácticos en la educación Inicial
Lcdo. Fernando Solórzano	Tecnologías informáticas Software educativo y su utilidad en la educación inicial
Srta. Ruth Peñaloza Lucía López	Socialización de la experiencia educativa acerca del fortalecimiento del área de lenguaje a través de la inclusión de tecnologías, en los niños y niñas de 3 a 4 años del CIBV “Machángara”.

Durante el tiempo de duración de cada tema, los expositores promovieron la participación activa de los asistentes, mediante preguntas, compartir de experiencias y resolución de inquietudes.

• **PROGRAMA:**

TEMA	OBJETIVO	METODOS Y TECNICAS	MATERIA LES	TIEMPO	RESPONSABLES
Actividad inicial	Dar la bienvenida y abrir el evento.			5 minutos	Lcdo. Fernando Moscoso
Presentación de los expositores	Conocer brevemente sobre el desarrollo del taller, los expositores y demás actividades.	informativa	Hoja escrita del programa	5 minutos	Lucía López
Medios audiovisuales en la educación	Motivar y orientar el uso de tecnologías en las aulas de los Centros Infantiles	Observación discusión	proyector Power point video	50 minutos	Msc. Pablo Farfán
Tecnologías como recursos didácticos en la educación Inicial	Promover las adaptaciones curriculares para utilizar tecnologías como herramientas de refuerzo pedagógico	Informativo analítico	proyector Power point Hojas para dinámica	30 minutos	Lcdo. Fausto Sáenz

refrigerio	Hacer un receso para propiciar comentarios acerca de los temas tratados		Menú del refrigerio	15 minutos	Ruth Peñaloza Lucía López
Tecnologías como recursos didácticos en la educación Inicial	Promover las adaptaciones curriculares para utilizar tecnologías como herramientas de refuerzo pedagógico	Informativo analítico	proyector Power point	45 minutos	Lcdo. Fausto Sáenz
Tecnologías informáticas Software educativo y su utilidad en la educación inicial	Motivar la presencia de nuevas tecnologías con fines educativos en los Centros Infantiles.	experimental	Proyector internet	45 minutos	Lcdo. Fernando Solórzano
Socialización de la experiencia educativa acerca del fortalecimiento del área de lenguaje a través de la inclusión de tecnologías, en los niños y niñas de 3 a 4 años del CIBV "Machángara".	Promover la socialización entre las coordinadoras y las promotoras educativas de los CIBV acerca de las bondades educativas de las TIC's.	observación conversatorio	Proyector Power point	30 minutos	Lucía López Ruth Peñaloza
Cierre del taller	Medir el aprendizaje y satisfacer inquietudes	Rondas de preguntas. Resolución escrita de evaluación	Hoja de evaluación del taller	15 minutos	Msc. Pablo Farfán Lcdo. Fausto Sáenz, Lcdo. Fernando Solórzano, Ruth Peñaloza y Lucía López.

- **EVALUACIÓN:** Con la finalidad de establecer los resultados obtenidos a través del proyecto, se definen los siguientes indicadores:
 - Número de asistentes al taller, interesados en el tema de inclusión de tecnologías en la educación Inicial. Se convocó a 49 coordinadoras/es y asistieron 39 que constituyen el 79,6% del total de convocados. ANEXO 4, Registro de asistencia.
 - Nivel de satisfacción de las técnicas del MIES como representantes de la parte organizativa de la Educación Inicial en la provincia del Azuay. No se contó con la presencia de ningún representante de área Técnica del MIES por cuanto fueron requeridos en las oficinas de dicha institución.

- Nivel satisfacción de las coordinadoras de los Centros Infantiles del Buen Vivir. En la actividad final del taller las coordinadoras/os manifestaron lo provechoso de los temas abordados, que estaban motivadas/os para realizar cambios en sus respectivos centros y que además la autogestión sería el camino óptimo para la adquisición de herramientas tecnológicas que puedan incorporar en el proceso de aprendizaje. Esta actitud de cambio la podemos medir en las respuestas de los ítems del siguiente cuestionario: ANEXO 5. Muestra de evaluaciones de coordinadoras.

**TALLER DE CAPACITACIÓN PARA COORDINADORAS DE CIBV's
SOBRE LA INCLUSION DE TECNOLOGIAS EN LA EDUCACIÓN
INICIAL**

Por favor responda con toda sinceridad las siguientes preguntas:

1. **Enumere las tecnologías que Ud. Cree que puede incorporar al proceso de aprendizaje. Y por qué.**

- a.
- b.
- c.
- d.
- e.
- f.

2. **¿Con cuales de las siguientes herramienta cuenta en su centro educativo? Encierre en un círculo.**

- Radiograbadora
- Televisor
- Reproductor de DVD
- Computadoras
- Internet
- Proyector

3. **Qué elemento tecnológico considera importante para incluir en el acto educativo.**

4. **Cree posible la inclusión de tecnologías en la educación inicial, explique brevemente cómo.**

5. Si es posible la autogestión en su institución. ¿cuál de los recursos tecnológicos de la pregunta 2 priorizaría para su adquisición? Por qué.

La resolución de este cuestionario nos permitió medir el nivel de satisfacción de las coordinadoras de los CIBV y prever la aplicación de los aprendizajes adquiridos, que pueden dar en el desarrollo de sus labores en sus respectivas instituciones educativas. Cabe señalar que se entregó el cuestionario a 32 asistentes que llegaron puntualmente al evento mientras que 7 de los asistentes no realizaron la evaluación por cuanto ingresaron luego del refrigerio, es por ello que se tomó como dato total las 32 encuestas respondidas y no los 39 asistentes al taller que firmaron en la hoja de asistencia. La tabulación y análisis de las respuestas a los diferentes ITEMS, proyectó los siguientes resultados:

ITEM 1. Enumere las tecnologías que Ud. Cree que puede incorporar al proceso de aprendizaje. Y por qué.

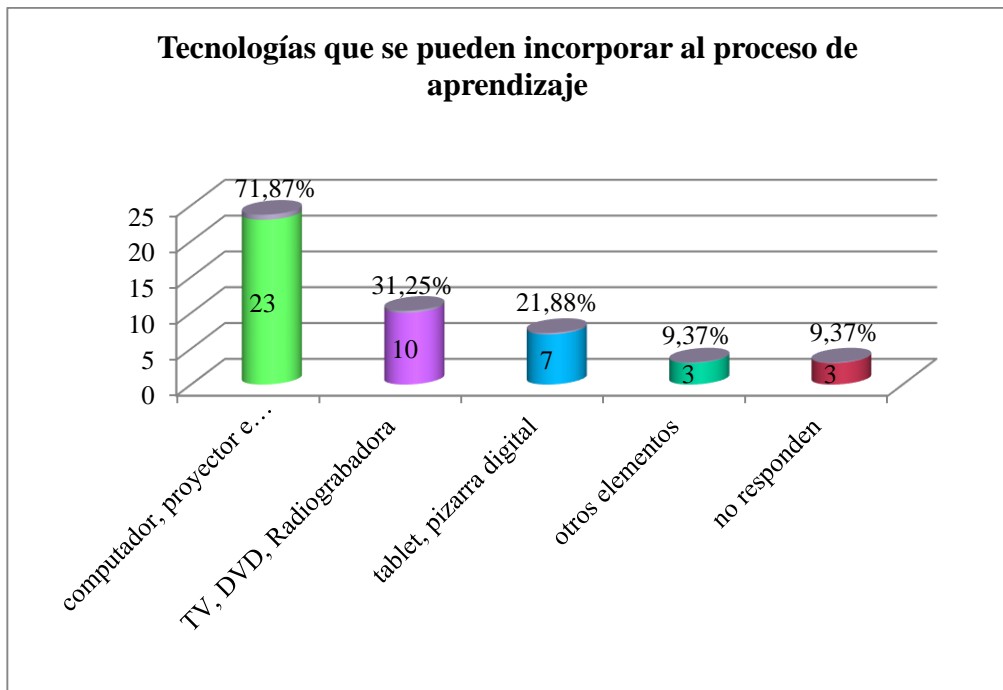


Ilustración 15 GRAFICO DE TECNOLOGIAS QUE SE PUEDEN INCORPORAR AL PROCESO DE APRENDIZAJE

Fuente: LAS AUTORAS

En las respuestas a este ítem que se permitió escribir 6 opciones, encontramos en: 23 de las 32 encuestas que representan el 62,5% que optan en decir que incorporarían al proceso de aprendizaje la computadora, el proyector y el internet; en 10 de las 32 encuestas, que equivale al 31,25% dicen que es factible incorporar el televisor, DVD y radiograbadora; en 7 encuestas, que representan el 21,88% se registró como elementos para incorporar al proceso de aprendizaje a la tablet y pizarra digital; el 9,37% que representan 3 encuestas del total, creen que se puede incorporar elementos como Ipod, cine en casa, LCD y celular, mientras que 3 encuestas, que representa el 9,37% del total, se abstienen de responder.

El análisis lo hemos realizado tomando en cuenta las opciones que se repiten en las diferentes encuestas y podemos evidenciar que se da preferencia a incorporar los elementos tecnológicos más conocidos y utilizados como es la computadora, el proyector e internet, y luego los menos conocidos; para dar respuesta a este ítem, se aclaró que se refieran a la educación en general y no de forma específica a la Educación Inicial.

ITEM 2. ¿Con cuáles de las siguientes herramientas cuenta en su centro educativo? Encierre en un círculo: Los encuestados debían escoger de entre las siguientes opciones: Radiograbadora, Televisor, Reproductor de DVD, Computadoras, Internet, Proyector, graficamos los resultados:

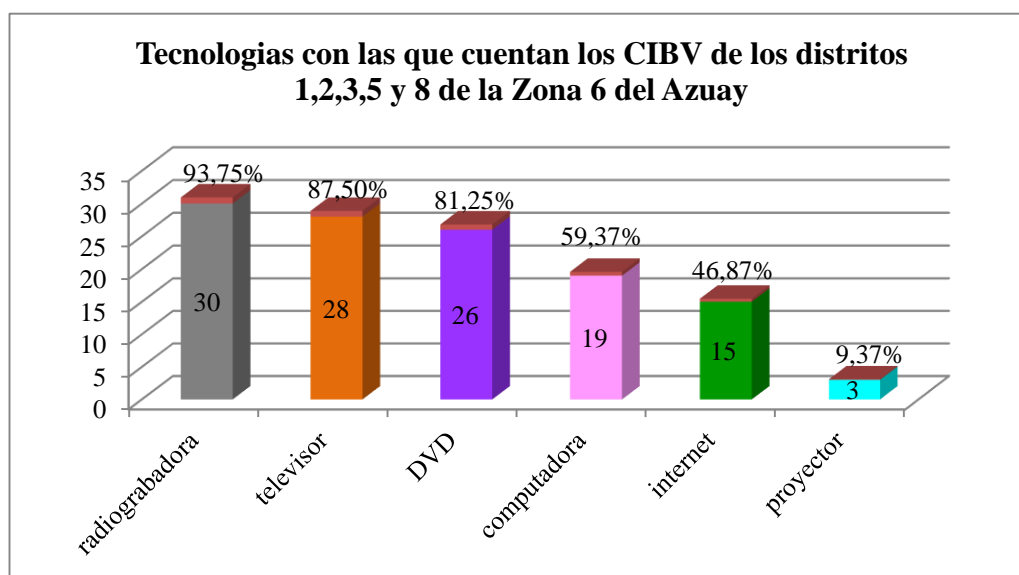


Ilustración 16 CUADRO DE IMPLEMENTACIÓN DE TECNOLOGÍAS EN LOS CIBV

Fuente: LAS AUTORAS

Hemos realizado el análisis tomando en cuenta las opciones que se repiten en las diferentes encuestas y podemos evidenciar que se da preferencia a incorporar los elementos tecnológicos más conocidos y utilizados como son la computadora, el proyector e internet, y luego los menos conocidos; para que respondan a este ítem, se aclaró que se refieran a la educación en general y no de forma específica a la Educación Inicial, pues en el Ítem 3 ya se especifica el nivel.

30 de los 32 encuestados, que representa el 93,75% dicen contar dentro de sus centros con una radiograbadora; 28 coordinadores de los 32, que representan el 87,5% cuentan con un televisor; 26 del total de la muestra, que representa el 81,25% tienen un DVD; 19 encuestados del total de la muestra, que representa el 59,37%, cuentan con al menos una computadora; 15 encuestados, que representan el 46,87% cuentan en sus centros con internet y tan solo 3 encuestados que representa el 9,37% de los encuestados manifiestan contar con un proyector, en estos últimos, está incluido el Centro Infantil del Buen Vivir “Machángara, que recibió la donación de este recurso por parte de las autoras de este proyecto de tesis.

Los resultados de este ítem, evidencian la presencia de tecnologías tradicionales en más del 50% de los CIBV, mientras que la presencia de nuevas tecnologías como son, el internet y proyector, es inferior al 50%, pero cabe señalar que estos últimos incluyendo la computadora, es de uso exclusivo para la parte administrativa y comunicativa del centro y no para el proceso de aprendizaje, porque según opiniones verbales vertidas en el desarrollo de este taller, las promotoras educativas no están capacitadas para incluir tecnologías como recursos en sus planificaciones.

ITEM 3. Qué elemento tecnológico considera importante para incluir en el acto educativo. La tabulación de los datos de este ítem se refleja en el siguiente gráfico:

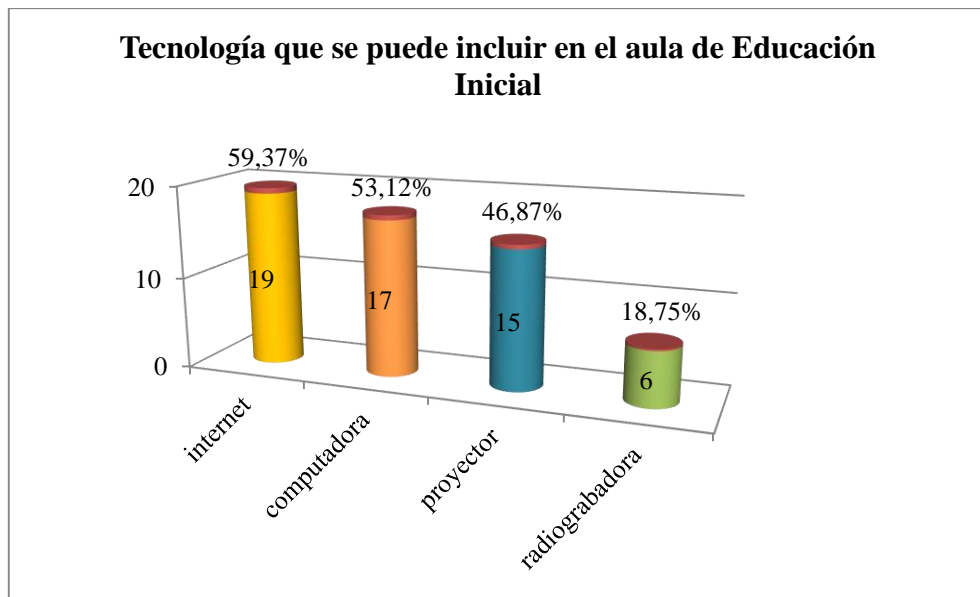


Ilustración 17 GRÁFICO DE OPCIONES TECNOLÓGICAS PARA INCLUIR EN EDUCACIÓN INICIAL

Fuente: LAS AUTORAS

De los 32 encuestados: 19 que representan el 59,37%, consideran importante incluir el internet en el proceso de aprendizaje en el nivel inicial; 17 del total, que representa el 53,12% creen importante incluir la computadora; 15 encuestados que equivale al 46,87%, dicen que sería importante incluir el proyector; y 6 de los 32 encuestados responde que es importante incluir la radiograbadora.

Los tres elementos de mayor mención en este ítem (internet, computadora y proyector), resultan ser equivalentes a los incluidos en las clases de refuerzo de este proyecto, lo que quiere decir que sólo nos adelantamos a las ideas de muchos que por falta de motivación no han logrado incluir en el proceso de enseñanza de sus Centros Infantiles.

ITEM 4. Cree posible la inclusión de tecnologías en la educación inicial, explique brevemente cómo. Las respuestas de los 32 encuestados presentan tres ideas fundamentales y representamos también un porcentaje que no responden a la pregunta, como nos muestra el gráfico:

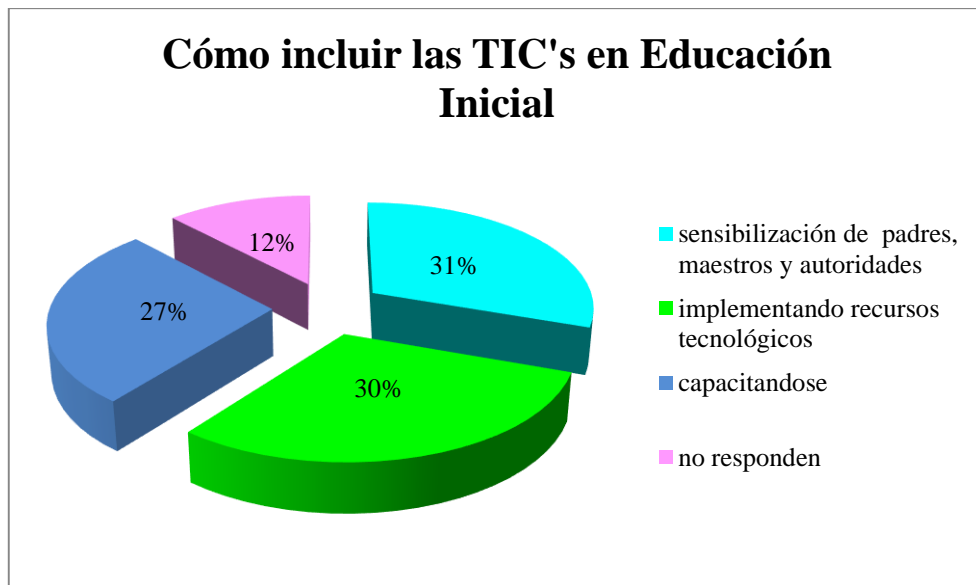


Ilustración 18 ESTRATEGIAS PARA INCLUIR LAS TICS EN EDUCACIÓN INICIAL

Fuente: LAS AUTORAS

El 31%, que corresponde a la respuesta de 10 encuestados, creen que es posible incluir las Tics en el nivel Inicial, mediante la sensibilización de padres, maestros y autoridades pertinentes; en igual porcentaje, es decir el 31% dicen que es necesario implementar recursos tecnológicos en los Centros; un 28% que corresponde a 9 encuestados, responden que para incluir las Tics, hace falta capacitación.

Las dos respuestas que empataron, evidencia una interrelación entre ellas, es decir que, para implementar los recursos tecnológicos hace falta sensibilizar a los padres que pueden ser el camino de la autogestión, a los maestros para que concienticen que tenemos que desarrollar un proceso de aprendizaje que responda a las necesidades tecnológicas de las sociedades actuales y que la tarea se debe dar desde los primeros años de vida; y finalmente sensibilización por parte de las autoridades competentes para que realicen los debidos estudios técnicos y viabilicen proyectos de implementación tecnológica para este nivel educativo.

ITEM 5. Si es posible la autogestión en su institución. ¿Cuál de los recursos tecnológicos de la pregunta 2 priorizaría para su adquisición? Por qué. El siguiente gráfico muestra el número de veces que se repite en las encuestas las

preferencias de prioridad de los recursos tecnológicos que creen que deben tener los Centros Infantiles.

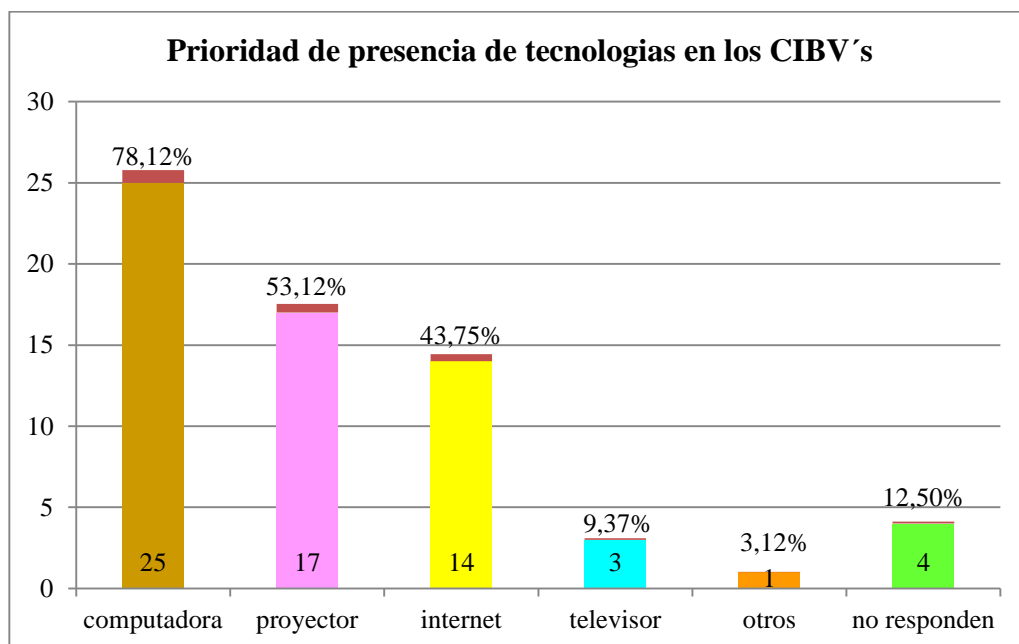


Ilustración 19 PRIORIDAD DE PRESENCIA DE TICS EN CIBV's

Fuente: LAS AUTORAS

En 25 de las 32 encuestas que representa un 78,12%, dan prioridad la adquisición de computadoras; en 17 de las encuestas que equivale al 53,12% del total, dan prioridad al proyector; en 14 de los 32 encuestas que representa el 43,75%, se mencionan el Internet; el 9,37%, que corresponde a 3 encuestas, se refieren al televisor; y en 4 encuestas, que representa el 12,5%, prefieren no responder.

Los encuestados aluden a más de un recurso tecnológico en sus respuestas, pero si se piensa implementar mediante la autogestión de los padres de familia, que tienen una condición económica de media a baja, la categoría de prioridad debería darse de un elemento a la vez.

6.5. EVALUACIÓN FINAL A LOS NIÑOS/AS, ACERCA DE LOS RESULTADOS DE LA APLICACIÓN DEL PROYECTO.

La evaluación final la realizamos el 31 de mayo del 2013 aplicando la misma prueba utilizada en el diagnóstico inicial, luego de haber concluido con las 44 clases de refuerzo realizadas desde el 02 de enero hasta 30 de mayo. ANEXO 6: Evaluaciones finales. De la Evaluación Final, obtuvimos los siguientes resultados en los tres parámetros medidos:

NOMINA	DIFICULTAD EN LA PRONUNCIACION DE PALABRAS	DIFICULTAD EN EJERCICIOS PRE LINGUISTICOS	LENGUAJE LIMITADO PARA SU EDAD
PATRICIO	S	MS	S
SHEILA	S	MS	S
DAVID	S	MS	S
DENNIS	S	MS	MS
MICHELLE	S	MS	S
PABLO	S	MS	MS
MICHAEL	MS	MS	MS
FERNANDO	MS	MS	MS
RONALD	MS	MS	MS
VALERIA	MS	MS	S
PABLO ANDRES	S	MS	S
RASHEL	MS	MS	MS
SEBASTIAN	MS	MS	MS
JOSELYN	MS	MS	S
JUAN DIEGO	MS	MS	MS

Ilustración 20 RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN FINAL

Fuente: LAS AUTORAS

El cuadro evidencia una mejora sustancial, con la satisfacción de no encontrar ninguna calificación de PS, que era común denominador en el diagnóstico inicial, sobre todo en los estudiantes de la zona naranja (zona crítica).

6.6. CUADRO COMPARATIVO DE LA SITUACIÓN INICIAL Y FINAL

NOMINA	DIAGNÓSTICO INICIAL			EVALUACIÓN FINAL		
	DIFICULTAD EN LA PRONUNCIACION DE PALABRAS	DIFICULTAD EN EJERCICIOS PRE LINGUISTICOS	LENGUAJE LIMITADO PARA SU EDAD	DIFICULTAD EN LA PRONUNCIACION DE PALABRAS	DIFICULTAD EN EJERCICIOS PRE LINGUISTICOS	LENGUAJE LIMITADO PARA SU EDAD
PATRICIO	PS	PS	PS	S	MS	S
SHEILA	PS	PS	PS	S	MS	S
DAVID	PS	PS	PS	S	MS	S
DENNIS	PS	PS	PS	S	MS	MS
MICHELLE	PS	PS	PS	S	MS	S
PABLO	PS	PS	PS	S	MS	MS
MICHAEL	PS	S	PS	MS	MS	MS
FERNANDO	PS	PS	S	MS	MS	MS
RONALD	PS	S	PS	MS	MS	MS
VALERIA	PS	PS	S	MS	MS	S
PABLO ANDRES	PS	S	PS	S	MS	S
RASHEL	PS	S	S	MS	MS	MS
SEBASTIAN	S	PS	S	MS	MS	MS
JOSELYN	S	PS	S	MS	MS	S
JUAN DIEGO	S	S	PS	MS	MS	MS

Ilustración 21 CUADRO COMPARATIVO DE EVALUACIONES INICIAL VS. FINAL

fuente: LAS AUTORAS

En el cuadro podemos observar que los 15 párvulos superaron las dificultades en los tres parámetros medidos: PATRICIO, SHEILA, DAVID, MICHELLE, DENNIS Y PABLO, que se encontraban en la zona crítica (zona naranja), por haber obtenido una calificación de PS en todos los cuantificadores, al término de las clases de refuerzo obtuvieron la calificación de MS en los ejercicios pre lingüísticos, S en la pronunciación de palabras que conceptualizan elementos del entorno y gráficos de tarjetas; y por último en la utilización del lenguaje para expresar sus ideas, pensamientos y experiencias obtuvieron una calificación de MS DENNIS Y PABLO y los cuatro restantes de esta zona, se los calificó con S, por lo que salen de la zona naranja y pasan a un estado de nivelación que seguirá mejorando conforme realizan las actividades planificadas en los niveles superiores.

MICHAEL, RONALD, VALERIA, FERNENDO Y PABLO ANDRÉS, pasaron de PS en ejercicios pre lingüísticos a MS; en la pronunciación de palabras y discriminación de elementos de tarjetas el progreso se evidencia de PS en el diagnóstico inicial a MS en la evaluación final, excepto Pablo Andrés que obtuvo la calificación de S; en el último parámetro que corresponde a la fluidez del lenguaje en la expresión de ideas utilizando oraciones simples y compuestas, Michael y Ronald, superaron de PS a MS; Fernando avanza de S a MS; Pablo Andrés de PS a S y Valeria no muestra mejoría porque mantienen su calificación de S.

Del tercer grupo que se encontraban en la zona azul por ser los que menos dificultades presentaban, también evidencian avances significativos al final de este periodo de refuerzo, así: RASHEL, SEBASTIAN, JOSELYN y JUAN DIEGO, de PS Y S en los tres parámetros del diagnóstico inicial, suben a la calificación de MS, excepto Joselyn que mantiene la calificación de S en lo que se refiere a la fluidez en el habla para expresarse.

En conclusión podemos decir que el 100% de los estudiantes evidencian superación en la evaluación final con respecto a la condición inicial.

7. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES DE LA APLICACIÓN DEL PROYECTO:

7.1. CONCLUSIONES

Al concluir el desarrollo de este proyecto, que tuvo una duración de cinco meses, de enero a mayo del 2013, podemos decir que se ha cumplido con el objetivo de Fortalecer el área de lenguaje, mediante la utilización de tecnologías educativas en los niños y niñas de 3 a 4 años del Nivel de Inicial del C.I.B.V. “Machángara; los 15 niños y niñas que constituyen el 100%, de la muestra evidencian que superaron las dificultades en los ejercicios pre lingüísticos y pronunciación de palabras, mientras que 13 estudiantes que constituyen el 86,67% muestran mejoría en la fluidez del lenguaje acorde a su edad, y los 2 estudiantes que representan el 13,3% mantienen el mismo nivel “S” en este último parámetro.

Los avances logrados en el área de lenguaje se evidencian en una pronunciación con mayor claridad de las palabras, pueden realizar todos los ejercicios pre lingüísticos, y la fluidez de su vocabulario les permite mantener una buena comunicación dentro y fuera del CIBV. La inclusión de las tecnologías (computadora, internet, proyector) en nuestras clases de refuerzo fue de gran utilidad, porque los párvulos encontraron en ellas una nueva manera de apropiarse de los aprendizajes, de forma divertida, dinámica, interactiva y llena de color; disfrutaron cada una de las clases, y poco a poco lograban mejorar el nivel en el área de lenguaje. Con las herramientas tecnológicas hicimos uso de programas, cuentos, videos, canciones, power point, etc. que nos permitieron abordar de modo diferente e interesante los temas de clase en cada una de las actividades planificadas.

Como valor agregado al trabajo programado, tenemos que los párvulos han superado su estado de timidez, lo que les ha permitido integrarse al grupo y ser aceptados por sus iguales, de hecho su notoria mejoría en el lenguaje, ha enriquecido la comunicación dentro del salón de clases y para su promotora educativa es más fácil comprender sus inquietudes y satisfacerlas a plenitud.

La realización de los talleres de capacitación, tanto a padres como a las coordinadoras de los centros infantiles del Azuay, resultaron muy provechosos, el primero, permitió concientizar a los padres acerca de la utilidad educativa de la tecnologías con las que cuentan en sus hogares para que contribuyan a la formación de sus hijos e hijas; y el segundo, motivó a los coordinadores/as a que busquen la forma de implementar e incluir herramientas tecnológicas al proceso educativo de los Centros que ellos representan.

La realización de este proyecto nos ha proporcionado un sinnúmero de experiencias que han enriquecido nuestro aprendizaje con respecto al proceso educativo con párvulos, así por ejemplo, hemos podido observar una gran capacidad de adaptación de los niños y niñas al cambio de recursos en el aula, para trabajar con tecnologías en las planificaciones de las clases de refuerzo; comprobamos que cada uno es un mundo diferente, pero con la misma esencia, todos poseen una calidad humana impresionante que fortaleció la interacción entre los miembros del grupo; finalmente, concluimos que siempre debemos innovar métodos y técnicas que renueven el proceso educativo. ANEXO 7: Fotos del desarrollo del trabajo de investigación.

7.2. RECOMENDACIONES:

Para que, la inclusión de las tics como herramientas de apoyo al proceso educativo en el Nivel Inicial, constituya una forma de estimular y motivar el aprendizaje de los párvulos, recomendamos lo siguiente:

- Adecuar el aula para proyecciones, vigilar que las niñas y niños estén cómodos, y que el contenido sea de su agrado.
- Capacitar a las promotoras educativas en el manejo y utilización de las TIC's en el aula de educación inicial.
- Coordinar con los padres de familia, el desarrollo del proceso educativo integral (casa-Centro Infantil).
- Supervisar la funcionalidad de las herramientas tecnológicas y materiales que se vayan a utilizar en el desarrollo de las actividades.
- Partir de los conocimientos previos de los estudiantes, para determinar el nivel de complejidad de los contenidos nuevos sobre el tema que se va a abordar.
- A través de la motivación predisponer el interés de los párvulos y crear expectativa por las actividades que vamos a realizar, mediante canciones, adivinanzas, tarjetas didácticas o algún otro material que sea alusivo al tema que se va trabajar.
- Mantener una constante comunicación visual y oral con las niñas y niños todo el tiempo, mientras observan el video o cualquier otra proyección; (hacerles preguntas relacionadas con el tema, control de disciplina, mantener una expresión gestual que demuestre cariño y ternura, etc.).
- Escoger videos, cuentos o relatos que no sobrepasen los 10 minutos de duración como máximo, porque las niñas y niños en edades tempranas pierden su concentración.
- Brindarles la oportunidad para que las niñas y niños manipulen las herramientas tecnológicas, las enciendan, las apaguen, seleccionen el material, etc.; estas responsabilidades los hacen sentir importantes y parte del grupo, así participan con mayor agrado.

- No utilizar el mismo material, para varias clases, porque limita las oportunidades de desarrollo de la creatividad e imaginación de manera espontánea.

8. BIBLIOGRAFÍA

CASTAÑEDA Yáñez, Margarita, Los Medios de Comunicación y Tecnología Educativa, Editorial Trillas, México, 1998.

CLARKE, Arthur, “Ciencia, Tecnología y sociedad”. Revista Universidad Verdad, Ciencia y Tecnología. Universidad del Azuay. Cuenca, 2005 N° 29, pp. 57-58.

COMELLAS, María Jesús, Psicomotricidad en Preescolar. Segunda edición Ediciones CEAC S.A. Barcelona-España, 1996.

CONTRERAS, Carmen, “Juegos y actividades que potencian el lenguaje en Educación Infantil”, Revista Digital Innovación y experiencias educativas, recuperado el 16 de junio 2013. www.csi-csif.es/andalucia/modules/.../CARMEN_CONTRERAS_2.pdf

CHAMBA, Marlon y GAJARDO, Angelina., Técnicas y Recursos Didácticos, Primera edición. Escuela de Ciencias de la Educación Mención Educación Básica, Editorial de la Universidad Particular de Loja, Loja-Ecuador, 2011.

DELGADO, Silvia Luz, El empleo de la computadora en el grado preescolar. Una estrategia metodológica para la preparación de los docentes. Recuperado el 23 de junio del 2013

<http://www.gestiopolis1.com/recursos7/Docs/eco/investigacion-educativas-estrategias-metodologicas-en-la-preparacion-de-docentes.htm#sthash.op9SEXk5.dpuf>.

DI CAUDO, María Verónica, “Hablar de niñez no es hablar de pequeñeces”. Alteridad, Revista de Educación, Vol. 7 (2), semestre julio-diciembre del 2012. Quito, pp. 108-110.

ERBITI, Alejandra; GUARINO, Lucía. Manual práctico para el docente de preescolar. Edición, Círculo Latino Austral S.A. Buenos Aires – Argentina 2010.

HAHN, Harley, Internet manual de referencia, Editorial McGraw Hill Interamericana. Madrid-España 1994.

INNFA, Protección Integral, Desarrollo Infantil, Currículo Operativo de Educación Inicial, Editorial Graficamsa, Quito, junio 2005.

MIES-INFA. Guía Operativa Para Promotoras y Coordinadoras de los Centros Infantiles del Buen Vivir, Quito marzo del 2010,

MINISTERIO DE EDUCACIÓN ECUADOR. Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica 2010, Quito-Ecuador, marzo del 2010.

MINISTERIO DE EDUCACION DEL ECUADOR. Currículo Institucional de Educación Inicial. Primera edición Quito-Ecuador. 2007.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN DEL ECUADOR, División Nacional de Educación especial, “Necesidades Educativas Especiales”. s/f

MORTENSEN BONILLA, Carlos, Modulo de Ensamblaje y Reparación de Computadoras, Editorial Servilibros, Guayaquil-Ecuador, 2008.

NERECI, Olmedo, Hacia Una Didáctica General Dinámica. Tercera edición Editorial Kapelúz, Argentina, 1985.

NEWMAN, Bárbara y NEWMAN Philip. Psicología Infantil, Volumen 1, Novena reimpresión Editorial Linusa, México 1991.

ORDOÑEZ, María y TINAJERO, Alfredo. Estimulación temprana 3-6 años. Tomo 3. Madrid-España 2005.

REPARAZ, Charo, y otros, Integración Curricular de las Nuevas Tecnologías, 1º. Edición, Editorial Ariel, S. A. Barcelona- España, 2000.

RÍOS, José; Julio; “Competencias Tic e Innovación”, ediciones de la U. Bogotá, 2011.

SALGADO, Ana; ESPINOSA, Nora, “*Dificultades Infantiles de Aprendizaje*”. Editorial, Quebecor World S.A. Madrid-España

SARRAMONA, Jaime, “Tecnología educativa (una valoración crítica)”, editorial CEAC, Barcelona-España, 1990.

SECADAS, Francisco y PASTOR, Estanislao, “Psicología Evolutiva 3 años”, tercera edición, ediciones CEAC, S. A., Barcelona-España, 1998.

SENACYT-FUNDACYT, Ciencia y Tecnología, editado por Dr. Carlos Quevedo T. Quito, marzo de 1996. p. 125.

UNESCO. Las TIC's en la Educación, recuperado el 23 de junio del 2013
<http://www.unesco.org/new/es/unesco/themes/icts/>

ANEXOS

ANEXO 1

**PRUEBAS DEL DIAGNÓSTICO
INICIAL QUE EVIDENCIA LAS
DIFICULTADES EN EL AREA
DE LENGUAJE.**

**DIAGNÓSTICO INICIAL DE LAS NIÑAS Y NIÑOS DE TRES A CUATRO AÑOS DEL CIBV
"MACHÁNGARA" EN EL ÁREA DE LENGUAJE.**

Nombre: Sheila Reinoso

edad: 2 años 10 meses

Nivel: Inicial

Fecha: 17/09/2012

1. Determinamos la claridad con que pronunciamos las palabras:

- ❖ Repetimos palabras de dos, tres, o más sílabas, nombrando elementos del entorno.

PALABRAS QUE SE LES PIDE REPETIR		COMO PRONUNCIA EL NIÑO-A	
cepillo	plato	piilo	plato ✓
jaboncillo	servilleta	piilo	serilleta
toalla	cuchara	tualla	cuchora ✓
peinilla	profesora	Peinilla ✓	Pofesora
dentífrico	juguetes	Deririco	Ruretes
comedor	carpetas	Pomecar	Carpetas ✓
tenedor	muñeca	Penezor	Muñeta

MUY SATISFACTORIO

MS

repite claramente de 10 a 14 palabras

SATISFACTORIO

S

repite claramente de 6 a 9 palabras

POCO SATISFACTORIO

PS

repite claramente de 1 a 5 palabras

- ❖ Reconocemos y nombramos elementos que están graficados en las tarjetas (animales domésticos y frutas).

PALABRAS EN LAS TARJETAS		LAS NIÑAS Y NIÑOS DIJERON	
Perro	naranja	Pero	Naranja ✓
Paloma	manzana	Paloma ✓	Manana
Gallina	sandía	Rallina	Randia
Gallo	chirimoya	Rallo	Chirimora
Caballo	aguacate	Rarallo	Aguarate
conejo	mandarina	Conejo ✓	Mararina
marrano	guineo	Chancho ✓	Rineo

MUY SATISFACTORIO

MS

repite claramente de 10 a 14 palabras

SATISFACTORIO

S

repite claramente de 6 a 9 palabras

POCO SATISFACTORIO

PS

repite claramente de 1 a 5 palabras

❖ Repetimos una canción y un trabalenguas.

CANCIÓN	TRABALENGUAS	INTERPRETACIÓN DE LA CANCIÓN	REP. TRABA LENGUA
Mi lindo globito, amarillo es su color, subía y subía para ver el sol, de pronto escapó no sé que sucedió, mi lindo globito, pum reventó.	Poquito a poquito, Paquito empaca, poquitas copitas en poquitos paquetes.	No pronuncia correctamente las palabras	No es comprensible su lenguaje

MUY SATISFACTORIO

MS

Canta con fluidez y repite con claridad

SATISFACTORIO

S

lenguaje medianamente comprensible

POCO SATISFACTORIO

PS

frases poco comprensibles

2. Nivel de dificultad que poseen en la realización de ejercicios pre lingüísticos:

EJERCICIOS DE LENGUA	SI	NO	EJERCICIOS DE LABIOS	SI	NO	EJERCICIOS DE MANDÍBULA	SI	NO
Meter y sacar la lengua en la boca.	✓		Apretar los labios y aflojarlos sin abrir la boca.		✗	Abrir y cerrar la boca.	✓	
Chasquear la lengua	✓		Proyectar los labios hacia la derecha y hacia la izquierda		✗	Hacer como si masticáramos chicle.		✗
Hacer rodillos con la lengua apoyando la punta de la lengua en los dientes.		✗	Hacer muecas moviendo los labios hacia los lados.		✗	Imitar el movimiento del bostezo.		✗
Hacer que imite el sonido de un carro rrrrrrrm, rrrrrrrrrr	✓		Estirar los labios hacia adelante en forma de besos.	✓		Imitar la tos.		✗
Movimientos giratorios de la lengua		✗	Oprimir los labios uno con otro, fuertemente.		✗	Imitar los estornudos.		✗

Sacar la lengua levantarla lo más posible y luego bajarla al máximo.		x	Inflar las mejillas y al apretar con las manos hacer explosión con los labios.		x	Hacer como si masticáramos alimentos sin abrir la boca.		x
Acanalar la lengua.		x	Sonreír sin abrir la boca y posteriormente reír.		x	Imitar que comemos alimentos duros y en gran cantidad		x
Hacer que se lama el paladar y las mejillas por dentro de la boca.		x	Con el dedo índice friccionar el labio superior y el labio inferior simultáneamente dando un sonido.	✓		Hablar exagerando la vocalización de las palabras		x

MUY SATISFACTORIO

MS

ejecuta de 16 a 24 ejercicios

SATISFACTORIO

S

ejecuta de 8 a 15 ejercicios

POCO SATISFACTORIO

PS

ejecuta de 1 a 7 ejercicios

3. Determinamos el nivel de vocabulario y fluidez que poseen para su edad:

ACTIVIDAD	NIVEL DE VOCABULARIO Y FLUIDEZ
Compartir vivencias individuales del fin de semana.	No puedo estructurar oraciones
Conversar como les fue en las fiestas de Cuenca.	No es comprensible su lenguaje
Describir escenas de fácil comprensión, que se encuentran en cuentos infantiles.	No es comprensible su lenguaje

MUY SATISFACTORIO

MS

se expresa con 2 o más oraciones que tienen artículo, sustantivo, pronombres y verbo.

SATISFACTORIO

S

se expresa con 1 oración completa.

POCO SATISFACTORIO

PS

se expresa con palabras sueltas.

Realizado por: Ruth Peñaloza y Lucía López

Observaciones:

La niña utiliza demasiado la "r" y no es comprensible su vocabulario.

**DIAGNÓSTICO INICIAL DE LAS NIÑAS Y NIÑOS DE TRES A CUATRO AÑOS DEL CIBV
"MACHÁNGARA" EN EL ÁREA DE LENGUAJE.**

Nombre: Dennis Vera

edad: 2 años 11 meses

Nivel: Inicial

Fecha: 17/09/2012

1. Determinamos la claridad con que pronunciamos las palabras:

- ❖ Repetimos palabras de dos, tres, o más sílabas, nombrando elementos del entorno.

PALABRAS QUE SE LES PIDE REPETIR		COMO PRONUNCIA EL NIÑO-A	
cepillo	plato	Cipiyo	Plato ✓
jaboncillo	servilleta	Banciyo	Serviyeta
toalla	cuchara	Taya	cuchada
peinilla	profesora	Pinyu	Pofisoda
dentífrico	juguets	Tifico	Juguetes ✓
comedor	carpetas	Pomerdo	Capetas
tenedor	muñeca	Tonndo	Muñeca ✓

MUY SATISFACTORIO

MS

repite claramente de 10 a 14 palabras

SATISFACTORIO

S

repite claramente de 6 a 9 palabras

POCO SATISFACTORIO

PS

repite claramente de 1 a 5 palabras

- ❖ Reconocemos y nombramos elementos que están graficados en las tarjetas (animales domésticos y frutas).

PALABRAS EN LAS TARJETAS		LAS NIÑAS Y NIÑOS DIJERON	
Perro	naranja	Perdo	Narlanya
Paloma	manzana	Paloma	Manzana ✓
Gallina	sandía	Adina	Sadia
Gallo	chirimoya	Ado	No conoce
Caballo	aguacate	Cabado	Badate
conejo	mandarina	Cadejo	Madina
marrano	guineo	Chancho ✓	Guineo ✓

MUY SATISFACTORIO

MS

repite claramente de 10 a 14 palabras

SATISFACTORIO

S

repite claramente de 6 a 9 palabras

POCO SATISFACTORIO

PS

repite claramente de 1 a 5 palabras

❖ Repetimos una canción y un trabalenguas.

CANCIÓN	TRABALENGUAS	INTERPRETACIÓN DE LA CANCIÓN	REP. TRABA LENGUA
Mi lindo globito, amarillo es su color, subía y subía para ver el sol, de pronto escapó no sé que sucedió, mi lindo globito, pum reventó.	Poquito a poquito, Paquito empaca, poquitas copitas en poquitos paquetes.	Usa un lenguaje poco comprensible	No se entiende lo que dice

MUY SATISFACTORIO

MS

Canta con fluidez y repite con claridad

SATISFACTORIO

S

lenguaje medianamente comprensible

POCO SATISFACTORIO

PS

frases poco comprensibles

2. Nivel de dificultad que poseen en la realización de ejercicios pre lingüísticos:

EJERCICIOS DE LENGUA	SI	NO	EJERCICIOS DE LABIOS	SI	NO	EJERCICIOS DE MANDÍBULA	SI	NO
Meter y sacar la lengua en la boca.	✓		Apretar los labios y aflojarlos sin abrir la boca.	✓		Abrir y cerrar la boca.	✓	
Chasquear la lengua		✗	Proyectar los labios hacia la derecha y hacia la izquierda		✗	Hacer como si masticáramos chicle.		✗
Hacer rodillos con la lengua apoyando la punta de la lengua en los dientes.		✗	Hacer muecas moviendo los labios hacia los lados.	✓		Imitar el movimiento del bostezo.		✗
Hacer que imite el sonido de un carro rrrrrrrm, rrrrrrrrrr		✗	Estirar los labios hacia adelante en forma de besos.	✓		Imitar la tos.		✗
Movimientos giratorios de la lengua		✗	Oprimir los labios uno con otro, fuertemente.		✗	Imitar los estornudos.		✗

Sacar la lengua levantarla lo más posible y luego bajarla al máximo.		x	Inflar las mejillas y al apretar con las manos hacer explosión con los labios.		x	Hacer como si masticáramos alimentos sin abrir la boca.	✓
Acanalar la lengua.		x	Sonreír sin abrir la boca y posteriormente reír.		x	Imitar que comemos alimentos duros y en gran cantidad	x
Hacer que se lama el paladar y las mejillas por dentro de la boca.		x	Con el dedo índice friccionar el labio superior y el labio inferior simultáneamente dando un sonido.	✓		Hablar exagerando la vocalización de las palabras	x

MUY SATISFACTORIO

MS

ejecuta de 16 a 24 ejercicios

SATISFACTORIO

S

ejecuta de 8 a 15 ejercicios

POCO SATISFACTORIO

PS

ejecuta de 1 a 7 ejercicios

3. Determinamos el nivel de vocabulario y fluidez que poseen para su edad:

ACTIVIDAD	NIVEL DE VOCABULARIO Y FLUIDEZ
Compartir vivencias individuales del fin de semana.	No se le puede entender
Conversar como les fue en las fiestas de Cuenca.	Casi no habla
Describir escenas de fácil comprensión, que se encuentran en cuentos infantiles.	No se le entiende lo que dice

MUY SATISFACTORIO

MS

se expresa con 2 o más oraciones que tienen artículo, sustantivo, pronombres y verbo.

SATISFACTORIO

S

se expresa con 1 oración completa.

POCO SATISFACTORIO

PS

se expresa con palabras sueltas.

Realizado por: Ruth Peñaloza y Lucía López

Observaciones:

El niño repite o dice las palabras cambiando los fonemas siempre

**DIAGNÓSTICO INICIAL DE LAS NIÑAS Y NIÑOS DE TRES A CUATRO AÑOS DEL CIBV
"MACHÁNGARA" EN EL ÁREA DE LENGUAJE.**

Nombre: Patricio Alvarado

edad: 2 años 11 meses

Nivel: _____

Fecha: 17/09/2012

1. Determinamos la claridad con que pronunciamos las palabras:

- ❖ Repetimos palabras de dos, tres, o más sílabas, nombrando elementos del entorno.

PALABRAS QUE SE LES PIDE REPETIR		COMO PRONUNCIA EL NIÑO-A	
cepillo	plato	Cipigo	pató
jaboncillo	servilleta	Faboncigo	Sivoyeta
toalla	cuchara	Taga	Puchalo
peinilla	profesora	Piniya	Pofesola
dentífrico	juguets	Dintifrico	Jugetes ✓
comedor	carpetas	Pomedos	Capetas
tenedor	muñeca	Tenedos	Muñeca ✓

MUY SATISFACTORIO

MS

repite claramente de 10 a 14 palabras

SATISFACTORIO

S

repite claramente de 6 a 9 palabras

POCO SATISFACTORIO

PS

repite claramente de 1 a 5 palabras

- ❖ Reconocemos y nombramos elementos que están graficados en las tarjetas (animales domésticos y frutas).

PALABRAS EN LAS TARJETAS		LAS NIÑAS Y NIÑOS DIJERON	
Perro	naranja	Pedo	Nalanza
Paloma	manzana	Paloma ✓	Manzana ✓
Gallina	sandía	Gagina	Sanía
Gallo	chirimoya	Gayo	Chimaya
Caballo	aguacate	Pabayo	Huapate
conejo	mandarina	Ponefo	Mandilina
marrano	guineo	Chancho ✓	Guineo ✓

MUY SATISFACTORIO

MS

repite claramente de 10 a 14 palabras

SATISFACTORIO

S

repite claramente de 6 a 9 palabras

POCO SATISFACTORIO

PS

repite claramente de 1 a 5 palabras

❖ Repetimos una canción y un trabalenguas.

CANCIÓN	TRABALENGUAS	INTERPRETACIÓN DE LA CANCIÓN	REP. TRABA LENGUA
Mi lindo globito, amarillo es su color, subía y subía para ver el sol, de pronto escapó no sé que sucedió, mi lindo globito, pum reventó.	Poquito a poquito, Paquito empaca, poquitas en poquitos paquetes.	No pronunció correctamente las palabras	Repitió las últimas sílabas de cada palabra

MUY SATISFACTORIO

MS

Canta con fluidez y repite con claridad

SATISFACTORIO

S

lenguaje medianamente comprensible

POCO SATISFACTORIO

PS

frases poco comprensibles

2. Nivel de dificultad que poseen en la realización de ejercicios pre lingüísticos:

EJERCICIOS DE LENGUA	SI	NO	EJERCICIOS DE LABIOS	SI	NO	EJERCICIOS DE MANDÍBULA	SI	NO
Meter y sacar la lengua en la boca.	✓		Apretar los labios y aflojarlos sin abrir la boca.	✓		Abrir y cerrar la boca.	✓	
Chasquear la lengua		x	Proyectar los labios hacia la derecha y hacia la izquierda		x	Hacer como si masticáramos chicle.	✓	
Hacer rodillos con la lengua apoyando la punta de la lengua en los dientes.		x	Hacer muecas moviendo los labios hacia los lados.	✓		Imitar el movimiento del bostezo.		x
Hacer que imite el sonido de un carro rrrrrrrm, rrrrrrrrrr		x	Estirar los labios hacia adelante en forma de besos.	✓		Imitar la tos.		x
Movimientos giratorios de la lengua		x	Oprimir los labios uno con otro, fuertemente.		x	Imitar los estornudos.	✓	

Sacar la lengua levantarla lo más posible y luego bajarla al máximo.		X	Inflar las mejillas y al apretar con las manos hacer explosión con los labios.		X	Hacer como si masticáramos alimentos sin abrir la boca.		X
Acanalar la lengua.		X	Sonreír sin abrir la boca y posteriormente reír.		X	Imitar que comemos alimentos duros y en gran cantidad		X
Hacer que se lama el paladar y las mejillas por dentro de la boca.		X	Con el dedo índice friccionar el labio superior y el labio inferior simultáneamente dando un sonido.		X	Hablar exagerando la vocalización de las palabras		X

MUY SATISFACTORIO

MS

ejecuta de 16 a 24 ejercicios

SATISFACTORIO

S

ejecuta de 8 a 15 ejercicios

POCO SATISFACTORIO

PS

ejecuta de 1 a 7 ejercicios

3. Determinamos el nivel de vocabulario y fluidez que poseen para su edad:

ACTIVIDAD	NIVEL DE VOCABULARIO Y FLUIDEZ
Compartir vivencias individuales del fin de semana.	Cuenta de manera poco comprensible
Conversar como les fue en las fiestas de Cuenca.	Casi no recuerda como se la Pasó
Describir escenas de fácil comprensión, que se encuentran en cuentos infantiles.	Describe las imágenes a medias

MUY SATISFACTORIO

MS

se expresa con 2 o más oraciones que tienen artículo, sustantivo, pronombres y verbo.

SATISFACTORIO

S

se expresa con 1 oración completa.

POCO SATISFACTORIO

PS

se expresa con palabras sueltas.

Realizado por: Ruth Peñaloza y Lucía López

Observaciones:

El niño en su expresión cambia el fonema de la "c" por la "p"

**DIAGNÓSTICO INICIAL DE LAS NIÑAS Y NIÑOS DE TRES A CUATRO AÑOS DEL CIBV
"MACHÁNGARA" EN EL ÁREA DE LENGUAJE.**

Nombre: Pablo Zúñiga

edad: 2 años 9 meses

Nivel: Inicial

Fecha: 17/09/2012

1. Determinamos la claridad con que pronunciamos las palabras:

- ❖ Repetimos palabras de dos, tres, o más sílabas, nombrando elementos del entorno.

PALABRAS QUE SE LES PIDE REPETIR		COMO PRONUNCIA EL NIÑO-A	
cepillo	plato	yo	Pato
jaboncillo	servilleta	yo	Vegeta
toalla	cuchara	ya	Chata
peinilla	profesora	ya	Sala
dentífrico	juguetes	Fico	Juguetes ✓
comedor	carpetas	Uedoo	Capetas
tenedor	muñeca	Uedoo	Muñeca ✓

MUY SATISFACTORIO

MS

repite claramente de 10 a 14 palabras

SATISFACTORIO

S

repite claramente de 6 a 9 palabras

POCO SATISFACTORIO

PS

repite claramente de 1 a 5 palabras

- ❖ Reconocemos y nombramos elementos que están graficados en las tarjetas (animales domésticos y frutas).

PALABRAS EN LAS TARJETAS		LAS NIÑAS Y NIÑOS DIJERON	
Perro	naranja	Pedo	Nanja
Paloma	manzana	Loma	Zana
Gallina	sandía	Lina	No conoce
Gallo	chirimoya	Alo	Imoya
Caballo	aguacate	Alo	Acate
conejo	mandarina	Conejo ✓	Darina
marrano	guineo	Chacho	Guineo ✓

MUY SATISFACTORIO

MS

repite claramente de 10 a 14 palabras

SATISFACTORIO

S

repite claramente de 6 a 9 palabras

POCO SATISFACTORIO

PS

repite claramente de 1 a 5 palabras

❖ Repetimos una canción y un trabalenguas.

CANCIÓN	TRABALENGUAS	INTERPRETACIÓN DE LA CANCIÓN	REP. TRABA LENGUA
Mi lindo globito, amarillo es su color, subía y subía para ver el sol, de pronto escapó no sé que sucedió, mi lindo globito, pum reventó.	Poquito a poquito, Paquito empaca, poquitas copitas en poquitos paquetes.	Su lenguaje es incomprensible y casi no canta	No se entiende lo que dice

MUY SATISFACTORIO

MS

Canta con fluidez y repite con claridad

SATISFACTORIO

S

lenguaje medianamente comprensible

POCO SATISFACTORIO

PS

frases poco comprensibles

2. Nivel de dificultad que poseen en la realización de ejercicios pre lingüísticos:

EJERCICIOS DE LENGUA	SI	NO	EJERCICIOS DE LABIOS	SI	NO	EJERCICIOS DE MANDÍBULA	SI	NO
Meter y sacar la lengua en la boca.		✗	Apretar los labios y aflojarlos sin abrir la boca.	✓		Abrir y cerrar la boca.	✓	
Chasquear la lengua		✗	Proyectar los labios hacia la derecha y hacia la izquierda		✗	Hacer como si masticáramos chicle.		✗
Hacer rodillos con la lengua apoyando la punta de la lengua en los dientes.		✗	Hacer muecas moviendo los labios hacia los lados.	✓		Imitar el movimiento del bostezo.		✗
Hacer que imite el sonido de un carro rrrrrrrm, rrrrrrrrrr		✗	Estirar los labios hacia adelante en forma de besos.	✓		Imitar la tos.		✗
Movimientos giratorios de la lengua		✗	Oprimir los labios uno con otro, fuertemente.		✗	Imitar los estornudos.		✗

Sacar la lengua levantarla lo más posible y luego bajarla al máximo.		x	Inflar las mejillas y al apretar con las manos hacer explosión con los labios.		x	Hacer como si masticáramos alimentos sin abrir la boca.		v
Acanalar la lengua.		x	Sonreír sin abrir la boca y posteriormente reír.		v	Imitar que comemos alimentos duros y en gran cantidad		x
Hacer que se lama el paladar y las mejillas por dentro de la boca.		x	Con el dedo índice friccionar el labio superior y el labio inferior simultáneamente dando un sonido.		x	Hablar exagerando la vocalización de las palabras		x

MUY SATISFACTORIO

MS

ejecuta de 16 a 24 ejercicios

SATISFACTORIO

S

ejecuta de 8 a 15 ejercicios

POCO SATISFACTORIO

(PS)

ejecuta de 1 a 7 ejercicios

3. Determinamos el nivel de vocabulario y fluidez que poseen para su edad:

ACTIVIDAD	NIVEL DE VOCABULARIO Y FLUIDEZ
Compartir vivencias individuales del fin de semana.	Su lenguaje no es comprensible
Conversar como les fue en las fiestas de Cuenca.	No estructura oraciones
Describir escenas de fácil comprensión, que se encuentran en cuentos infantiles.	Su lenguaje no es comprensible

MUY SATISFACTORIO

MS

se expresa con 2 o más oraciones que tienen artículo, sustantivo, pronombres y verbo.

SATISFACTORIO

S

se expresa con 1 oración completa.

POCO SATISFACTORIO

(PS)

se expresa con palabras sueltas.

Realizado por: Ruth Peñaloza y Lucía López

Observaciones:

El niño es uno de los que más dificultades lingüísticas presenta.

**DIAGNÓSTICO INICIAL DE LAS NIÑAS Y NIÑOS DE TRES A CUATRO AÑOS DEL CIBV
"MACHÁNGARA" EN EL ÁREA DE LENGUAJE.**

Nombre: Michelle Vega

edad: 3 años 2 meses

Nivel: Inicial

Fecha: 17/09/2012

1. Determinamos la claridad con que pronunciamos las palabras:

- ❖ Repetimos palabras de dos, tres, o más sílabas, nombrando elementos del entorno.

PALABRAS QUE SE LES PIDE REPETIR		COMO PRONUNCIA EL NIÑO-A	
cepillo	plato	Piyo	pato
jaboncillo	servilleta	Bocego	Vioiyeta
toalla	cuchara	Taga	Churchala
peinilla	profesora	Piniya	Posola
dentífrico	juguetes	Difirito	Juguetos ✓
comedor	carpetas	Domelol	Capetas
tenedor	muñeca	Tinelol	Moyecas

MUY SATISFACTORIO

MS

repite claramente de 10 a 14 palabras

SATISFACTORIO

S

repite claramente de 6 a 9 palabras

POCO SATISFACTORIO

PS

repite claramente de 1 a 5 palabras

- ❖ Reconocemos y nombramos elementos que están graficados en las tarjetas (animales domésticos y frutas).

PALABRAS EN LAS TARJETAS		LAS NIÑAS Y NIÑOS DIJERON	
Perro	naranja	Pelo	Alanza
Paloma	manzana	No conoce	Mazana
Gallina	sandía	Balima	Sanía
Gallo	chirimoya	Balo	No conoce
Caballo	aguacate	Babalo	Papate
conejo	mandarina	Conego	Dindina
marrano	guineo	Chancho ✓	Goneyo

MUY SATISFACTORIO

MS

repite claramente de 10 a 14 palabras

SATISFACTORIO

S

repite claramente de 6 a 9 palabras

POCO SATISFACTORIO

PS

repite claramente de 1 a 5 palabras

❖ Repetimos una canción y un trabalenguas.

CANCIÓN	TRABALENGUAS	INTERPRETACIÓN DE LA CANCIÓN	REP. TRABA LENGUA
Mi lindo globito, amarillo es su color, subía y subía para ver el sol, de pronto escapó no sé que sucedió, mi lindo globito, pum reventó.	Poquito a poquito, Paquito empaca, poquitas copitas en poquitos paquetes.	No se la entendió nada en la canción	Igual sucedió con el trabalenguas.

MUY SATISFACTORIO

MS

Canta con fluidez y repite con claridad

SATISFACTORIO

S

lenguaje medianamente comprensible

POCO SATISFACTORIO

PS

frases poco comprensibles

2. Nivel de dificultad que poseen en la realización de ejercicios pre lingüísticos:

EJERCICIOS DE LENGUA	SI	NO	EJERCICIOS DE LABIOS	SI	NO	EJERCICIOS DE MANDÍBULA	SI	NO
Meter y sacar la lengua en la boca.	✓		Apretar los labios y aflojarlos sin abrir la boca.		✗	Abrir y cerrar la boca.	✓	
Chasquear la lengua		✗	Proyectar los labios hacia la derecha y hacia la izquierda		✗	Hacer como si masticáramos chicle.		✗
Hacer rodillos con la lengua apoyando la punta de la lengua en los dientes.		✗	Hacer muecas moviendo los labios hacia los lados.	✓		Imitar el movimiento del bostezo.		✗
Hacer que imite el sonido de un carro rrrrrrrm, rrrrrrrrrr		✗	Estirar los labios hacia adelante en forma de besos.	✓		Imitar la tos.	✓	
Movimientos giratorios de la lengua		✗	Oprimir los labios uno con otro, fuertemente.		✗	Imitar los estornudos.		✗

Sacar la lengua levantarla lo más posible y luego bajarla al máximo.		✗	Inflar las mejillas y al apretar con las manos hacer explosión con los labios.	✓	Hacer como si masticáramos alimentos sin abrir la boca.	✓
Acanalar la lengua.		<	Sonreír sin abrir la boca y posteriormente reír.	✗	Imitar que comemos alimentos duros y en gran cantidad	✗
Hacer que se lama el paladar y las mejillas por dentro de la boca.		✗	Con el dedo índice friccionar el labio superior y el labio inferior simultáneamente dando un sonido.	✗	Hablar exagerando la vocalización de las palabras	✗

MUY SATISFACTORIO

MS

ejecuta de 16 a 24 ejercicios

SATISFACTORIO

S

ejecuta de 8 a 15 ejercicios

POCO SATISFACTORIO

(PS)

ejecuta de 1 a 7 ejercicios

3. Determinamos el nivel de vocabulario y fluidez que poseen para su edad:

ACTIVIDAD	NIVEL DE VOCABULARIO Y FLUIDEZ
Compartir vivencias individuales del fin de semana.	Casi no hablo
Conversar como les fue en las fiestas de Cuenca.	Igual que el ítem anterior
Describir escenas de fácil comprensión, que se encuentran en cuentos infantiles.	No se entendió lo que decía

MUY SATISFACTORIO

MS

se expresa con 2 o más oraciones que tienen artículo, sustantivo, pronombres y verbo.

SATISFACTORIO

S

se expresa con 1 oración completa.

POCO SATISFACTORIO

(PS)

se expresa con palabras sueltas.

Realizado por: Ruth Peñaloza y Lucía López

Observaciones:

La niña evidencia debilidad en los tres parámetros de evaluación.

**DIAGNÓSTICO INICIAL DE LAS NIÑAS Y NIÑOS DE TRES A CUATRO AÑOS DEL CIBV
"MACHÁNGARA" EN EL ÁREA DE LENGUAJE.**

Nombre: Juan Diego López

edad: 3 años 2 meses

Nivel: Inicial

Fecha: 17/09/2012

1. Determinamos la claridad con que pronunciamos las palabras:

- ❖ Repetimos palabras de dos, tres, o más sílabas, nombrando elementos del entorno.

PALABRAS QUE SE LES PIDE REPETIR		COMO PRONUNCIA EL NIÑO-A	
cepillo	plato	cepillo ✓	plato ✓
jaboncillo	servilleta	Jaboncillo	Servilleta
toalla	cuchara	Tuaya	Cuchara ✓
peinilla	profesora	Peñiya	Profesora
dentífrico	juguetes	Dietifrico	Juguetes ✓
comedor	carpetas	Comedor ✓	Carpetas ✓
tenedor	muñeca	Tenedor ✓	Muñeca ✓

MUY SATISFACTORIO

MS

repite claramente de 10 a 14 palabras

SATISFACTORIO

(S)

repite claramente de 6 a 9 palabras

POCO SATISFACTORIO

PS

repite claramente de 1 a 5 palabras

- ❖ Reconocemos y nombramos elementos que están graficados en las tarjetas (animales domésticos y frutas).

PALABRAS EN LAS TARJETAS		LAS NIÑAS Y NIÑOS DIJERON	
Perro	naranja	Pero	Naranja ✓
Paloma	manzana	Paloma ✓	Manzana ✓
Gallina	sandía	Gayina	Sandía ✓
Gallo	chirimoya	Gayo	Chirimoya
Caballo	aguacate	Cabayo	Guacate
conejo	mandarina	Conejo ✓	Mandarina ✓
marrano	guineo	Chancho ✓	Plátano

MUY SATISFACTORIO

MS

repite claramente de 10 a 14 palabras

SATISFACTORIO

(S)

repite claramente de 6 a 9 palabras

POCO SATISFACTORIO

PS

repite claramente de 1 a 5 palabras

❖ Repetimos una canción y un trabalenguas.

CANCIÓN	TRABALENGUAS	INTERPRETACIÓN DE LA CANCIÓN	REP. TRABA LENGUA
Mi lindo globito, amarillo es su color, subía y subía para ver el sol, de pronto escapó no sé que sucedió, mi lindo globito, pum reventó.	Poquito a poquito, Paquito empaca, poquitas copitas en poquitos paquetes.	Cantó toda la canción de manera comprensible	En el trabalenguas se tardó más en repetirlo

MUY SATISFACTORIO

MS

Canta con fluidez y repite con claridad

SATISFACTORIO

Ⓢ

lenguaje medianamente comprensible

POCO SATISFACTORIO

PS

frases poco comprensibles

2. Nivel de dificultad que poseen en la realización de ejercicios pre lingüísticos:

EJERCICIOS DE LENGUA	SI	NO	EJERCICIOS DE LABIOS	SI	NO	EJERCICIOS DE MANDÍBULA	SI	NO
Meter y sacar la lengua en la boca.	✓		Apretar los labios y aflojarlos sin abrir la boca.		✗	Abrir y cerrar la boca.	✓	
Chasquear la lengua	✓		Proyectar los labios hacia la derecha y hacia la izquierda		✗	Hacer como si masticáramos chicle.		✗
Hacer rodillos con la lengua apoyando la punta de la lengua en los dientes.		✗	Hacer muecas moviendo los labios hacia los lados.	✓		Imitar el movimiento del bostezo.		✗
Hacer que imite el sonido de un carro rrrrrrrm, rrrrrrrrrr		✗	Estirar los labios hacia adelante en forma de besos.	✓		Imitar la tos.		✗
Movimientos giratorios de la lengua	✓		Oprimir los labios uno con otro, fuertemente.		✗	Imitar los estornudos.		✗

Sacar la lengua levantarla lo más posible y luego bajarla al máximo.		✓	Inflar las mejillas y al apretar con las manos hacer explosión con los labios.	✓	Hacer como si masticáramos alimentos sin abrir la boca.	✓	
Acanalar la lengua.		✓	Sonreír sin abrir la boca y posteriormente reír.	✓	Imitar que comemos alimentos duros y en gran cantidad		✗
Hacer que se lama el paladar y las mejillas por dentro de la boca.	✓		Con el dedo índice friccionar el labio superior y el labio inferior simultáneamente dando un sonido.	✓	Hablar exagerando la vocalización de las palabras	✓	

MUY SATISFACTORIO

MS

ejecuta de 16 a 24 ejercicios

SATISFACTORIO

(S)

ejecuta de 8 a 15 ejercicios

POCO SATISFACTORIO

PS

ejecuta de 1 a 7 ejercicios

3. Determinamos el nivel de vocabulario y fluidez que poseen para su edad:

ACTIVIDAD	NIVEL DE VOCABULARIO Y FLUIDEZ
Compartir vivencias individuales del fin de semana.	Se tarda demasiado en encontrar las palabras adecuadas
Conversar como les fue en las fiestas de Cuenca.	Se tarda aun más que en el ítem anterior
Describir escenas de fácil comprensión, que se encuentran en cuentos infantiles.	Describe con lentitud

MUY SATISFACTORIO

MS

se expresa con 2 o más oraciones que tienen artículo, sustantivo, pronombres y verbo.

SATISFACTORIO

S

se expresa con 1 oración completa.

POCO SATISFACTORIO

(PS)

se expresa con palabras sueltas.

Realizado por: Ruth Peñaloza y Lucía López

Observaciones:

El niño a pesar de pronunciar bien las palabras, no puede expresarse de manera adecuada.

**DIAGNÓSTICO INICIAL DE LAS NIÑAS Y NIÑOS DE TRES A CUATRO AÑOS DEL CIBV
"MACHÁNGARA" EN EL ÁREA DE LENGUAJE.**

Nombre: Sebastián Morales

edad: 3 años 6 meses

Nivel: Inicial

Fecha: 17/09/2012

1. Determinamos la claridad con que pronunciamos las palabras:

- ❖ Repetimos palabras de dos, tres, o más sílabas, nombrando elementos del entorno.

PALABRAS QUE SE LES PIDE REPETIR		COMO PRONUNCIA EL NIÑO-A	
cepillo	plato	cepillo ✓	Plato ✓
jaboncillo	servilleta	Jaboncillo	Servilleta
toalla	cuchara	Tualla	Cuchara ✓
peinilla	profesora	Peinilla ✓	Profesora
dentífrico	juguetes	Dentífrico	Juguetes ✓
comedor	carpetas	Comedor ✓	Carpetas
tenedor	muñeca	Tenedor ✓	Muñeca ✓

MUY SATISFACTORIO

MS

repite claramente de 10 a 14 palabras

SATISFACTORIO

(S)

repite claramente de 6 a 9 palabras

POCO SATISFACTORIO

PS

repite claramente de 1 a 5 palabras

- ❖ Reconocemos y nombramos elementos que están graficados en las tarjetas (animales domésticos y frutas).

PALABRAS EN LAS TARJETAS		LAS NIÑAS Y NIÑOS DIJERON	
Perro	naranja	Perro ✓	Naranja ✓
Paloma	manzana	Paloma ✓	Manzana ✓
Gallina	sandía	Gallina	Sandía ✓
Gallo	chirimoya	Gallo	Chirimoya
Caballo	aguacate	Caballo	Aguacate
conejo	mandarina	Conejo ✓	Mandarina
marrano	guineo	Chancho ✓	Guineo ✓

MUY SATISFACTORIO

MS

repite claramente de 10 a 14 palabras

SATISFACTORIO

(S)

repite claramente de 6 a 9 palabras

POCO SATISFACTORIO

PS

repite claramente de 1 a 5 palabras

❖ Repetimos una canción y un trabalenguas.

CANCIÓN	TRABALENGUAS	INTERPRETACIÓN DE LA CANCIÓN	REP. TRABA LENGUA
Mi lindo globito, amarillo es su color, subía y subía para ver el sol, de pronto escapó no sé que sucedió, mi lindo globito, pum reventó.	Poquito a poquito, Paquito empaca, poquitas copitas en poquitos paquetes.	Cantó la canción de manera que se entendía lo que dice.	La repetición del trabalenguas estuvo aceptable

MUY SATISFACTORIO

MS

Canta con fluidez y repite con claridad

SATISFACTORIO

(S)

lenguaje medianamente comprensible

POCO SATISFACTORIO

PS

frases poco comprensibles

2. Nivel de dificultad que poseen en la realización de ejercicios pre lingüísticos:

EJERCICIOS DE LENGUA	SI	NO	EJERCICIOS DE LABIOS.	SI	NO	EJERCICIOS DE MANDÍBULA	SI	NO
Meter y sacar la lengua en la boca.	✓		Apretar los labios y aflojarlos sin abrir la boca.	✓		Abrir y cerrar la boca.	✓	
Chasquear la lengua		✗	Proyectar los labios hacia la derecha y hacia la izquierda		✗	Hacer como si masticáramos chicle.	✓	
Hacer rodillos con la lengua apoyando la punta de la lengua en los dientes.		✗	Hacer muecas moviendo los labios hacia los lados.		✗	Imitar el movimiento del bostezo.		✗
Hacer que imite el sonido de un carro rrrrrrrm, rrrrrrrrrr		✗	Estirar los labios hacia adelante en forma de besos.	✓		Imitar la tos.	✓	
Movimientos giratorios de la lengua		✗	Oprimir los labios uno con otro, fuertemente.		✗	Imitar los estornudos.		✗

Sacar la lengua levantarla lo más posible y luego bajarla al máximo.		X	Inflar las mejillas y al apretar con las manos hacer explosión con los labios.		X	Hacer como si masticáramos alimentos sin abrir la boca.		X
Acanalar la lengua.		X	Sonreír sin abrir la boca y posteriormente reír.		X	Imitar que comemos alimentos duros y en gran cantidad		X
Hacer que se lama el paladar y las mejillas por dentro de la boca.	✓		Con el dedo índice friccionar el labio superior y el labio inferior simultáneamente dando un sonido.		X	Hablar exagerando la vocalización de las palabras		X

MUY SATISFACTORIO

MS ejecuta de 16 a 24 ejercicios

SATISFACTORIO

S ejecuta de 8 a 15 ejercicios

POCO SATISFACTORIO

PS ejecuta de 1 a 7 ejercicios

3. Determinamos el nivel de vocabulario y fluidez que poseen para su edad:

ACTIVIDAD	NIVEL DE VOCABULARIO Y FLUIDEZ
Compartir vivencias individuales del fin de semana.	Se expresó de manera comprensible.
Conversar como les fue en las fiestas de Cuenca.	Se entendió lo que hizo.
Describir escenas de fácil comprensión, que se encuentran en cuentos infantiles.	Describió bien

MUY SATISFACTORIO

MS se expresa con 2 o más oraciones que tienen artículo, sustantivo, pronombres y verbo.

SATISFACTORIO

S se expresa con 1 oración completa.

POCO SATISFACTORIO

PS se expresa con palabras sueltas.

Realizado por: Ruth Peñaloza y Lucía López

Observaciones:

La única dificultad que expresa el niño es en la ejecución de ejercicios prelingüísticos.

**DIAGNÓSTICO INICIAL DE LAS NIÑAS Y NIÑOS DE TRES A CUATRO AÑOS DEL CIBV
"MACHÁNGARA" EN EL ÁREA DE LENGUAJE.**

Nombre: Michael Peraloza

edad: 2 años 11 meses

Nivel: Inicial

Fecha: 17/09/2012

1. Determinamos la claridad con que pronunciamos las palabras:

- ❖ Repetimos palabras de dos, tres, o más sílabas, nombrando elementos del entorno.

PALABRAS QUE SE LES PIDE REPETIR		COMO PRONUNCIA EL NIÑO-A	
cepillo	plato	Cepiyo	piato
jaboncillo	servilleta	Jabociyo	Siviyeta
toalla	cuchara	Taya	Cuchaya
peinilla	profesora	Piniya	Profesoya
dentífrico	juguetes	Dentico	Juguetes ✓
comedor	carpetas	Pomerlo	Carpetas
tenedor	muñeca	Tomerlo	Muñeca ✓

MUY SATISFACTORIO

MS

repite claramente de 10 a 14 palabras

SATISFACTORIO

S

repite claramente de 6 a 9 palabras

POCO SATISFACTORIO

(PS)

repite claramente de 1 a 5 palabras

- ❖ Reconocemos y nombramos elementos que están graficados en las tarjetas (animales domésticos y frutas).

PALABRAS EN LAS TARJETAS		LAS NIÑAS Y NIÑOS DIJERON	
Perro	naranja	Perlo	Nayanza
Paloma	manzana	Paloma	Mazana
Gallina	sandía	Gayina	Sandia
Gallo	chirimoya	Gayo	Chimoya
Caballo	aguacate	Cabayo	Aguacate ✓
conejo	mandarina	Conexo ✓	Mandiyina
marrano	guineo	Chancho ✓	Guineo ✓

MUY SATISFACTORIO

MS

repite claramente de 10 a 14 palabras

SATISFACTORIO

S

repite claramente de 6 a 9 palabras

POCO SATISFACTORIO

(PS)

repite claramente de 1 a 5 palabras

❖ Repetimos una canción y un trabalenguas.

CANCIÓN	TRABALENGUAS	INTERPRETACIÓN DE LA CANCIÓN	REP. TRABA LENGUA
Mi lindo globito, amarillo es su color, subía y subía para ver el sol, de pronto escapó no sé que sucedió, mi lindo globito, pum reventó.	Poquito a poquito, Paquito empaca, poquitas copitas en poquitos paquetes.	Canto toda la canción, pero con un lenguaje no comprensible	Igual sucedió con el trabalenguas.

MUY SATISFACTORIO

MS

Canta con fluidez y repite con claridad

SATISFACTORIO

S

lenguaje medianamente comprensible

POCO SATISFACTORIO

(PS)

frases poco comprensibles

2. Nivel de dificultad que poseen en la realización de ejercicios pre lingüísticos:

EJERCICIOS DE LENGUA	SI	NO	EJERCICIOS DE LABIOS	SI	NO	EJERCICIOS DE MANDÍBULA	SI	NO
Meter y sacar la lengua en la boca.	✓		Apretar los labios y aflojarlos sin abrir la boca.	✓		Abrir y cerrar la boca.	✓	
Chasquear la lengua	✓		Proyectar los labios hacia la derecha y hacia la izquierda	✓		Hacer como si masticáramos chicle.	✓	
Hacer rodillos con la lengua apoyando la punta de la lengua en los dientes.		✗	Hacer muecas moviendo los labios hacia los lados.	✓		Imitar el movimiento del bostezo.		✗
Hacer que imite el sonido de un carro rrrrrrrrr, rrrrrrrrrrr		✗	Estirar los labios hacia adelante en forma de besos.	✓		Imitar la tos.		✗
Movimientos giratorios de la lengua	✓		Oprimir los labios uno con otro, fuertemente.		✗	Imitar los estornudos.	✓	

Sacar la lengua levantarla lo más posible y luego bajarla al máximo.		x	Inflar las mejillas y al apretar con las manos hacer explosión con los labios.	✓		Hacer como si masticáramos alimentos sin abrir la boca.	✓	
Acanalar la lengua.		x	Sonreír sin abrir la boca y posteriormente reír.		x	Imitar que comemos alimentos duros y en gran cantidad	✓	
Hacer que se lama el paladar y las mejillas por dentro de la boca.	✓		Con el dedo índice friccionar el labio superior y el labio inferior simultáneamente dando un sonido.	✓		Hablar exagerando la vocalización de las palabras		x

MUY SATISFACTORIO

MS

ejecuta de 16 a 24 ejercicios

SATISFACTORIO

(S)

ejecuta de 8 a 15 ejercicios

POCO SATISFACTORIO

PS

ejecuta de 1 a 7 ejercicios

3. Determinamos el nivel de vocabulario y fluidez que poseen para su edad:

ACTIVIDAD	NIVEL DE VOCABULARIO Y FLUIDEZ
Compartir vivencias individuales del fin de semana.	Dice lo que sucedió, pero, no se le entiende.
Conversar como les fue en las fiestas de Cuenca.	Igual que el ítem anterior
Describir escenas de fácil comprensión, que se encuentran en cuentos infantiles.	Describe utilizando un lenguaje de no estructurado.

MUY SATISFACTORIO

MS

se expresa con 2 o más oraciones que tienen artículo, sustantivo, pronombres y verbo.

SATISFACTORIO

S

se expresa con 1 oración completa.

POCO SATISFACTORIO

(PS)

se expresa con palabras sueltas.

Realizado por: Ruth Peñaloza y Lucía López

Observaciones:

El niño es bastante participativo, pero lamentablemente su lenguaje es poco comprensible.

ANEXO 2

REGISTRO DE ASISTENCIA AL
TALLER DE CAPACITACIÓN
PARA LOS PADRES DE
FAMILIA DEL CIBV
“MACHÁNGARA SOBRE EL
USO DE TECNOLOGÍAS EN EL
HOGAR.

No.	DISTRITO	CANTÓN	MUNICIPIO	NOMBRE DE LA UNIDAD DE ATENCIÓN	TÉCNICA / PROMOTORA O COORDINADORA RESPONSABLE DE LA CAPACITACIÓN	OCTUBRE							NOVIEMBRE							LUGAR DE REFERENCIA	No. de personas convocadas	HORA	No. Teléfono o Celular
						1	2	3	4	5	6	7	8	9	1	2	3	4	5				
24		001 GUAYA CIBU	CIBU	Hacia las																			
25																							
26																							
27																							
28																							
29																							
30																							

REPÚBLICA DEL ECUADOR - MINISTERIO DE EDUCACIÓN - UNIDAD NACIONAL DE PROMOCIÓN Y CAPACITACIÓN - FAMILIAS DE LOS CIBU POR PARTE DE LAS COORDINADORAS

1																						
2																						
3																						
4																						
5																						
6																						
7																						
8																						
9																						
10																						
11																						
12																						
13																						
14																						
15																						
16																						
17																						
18																						
19																						

ANEXO 3

**MUESTRA DE LA
EVALUACIÓN DEL TALLER
PARA PADRES**

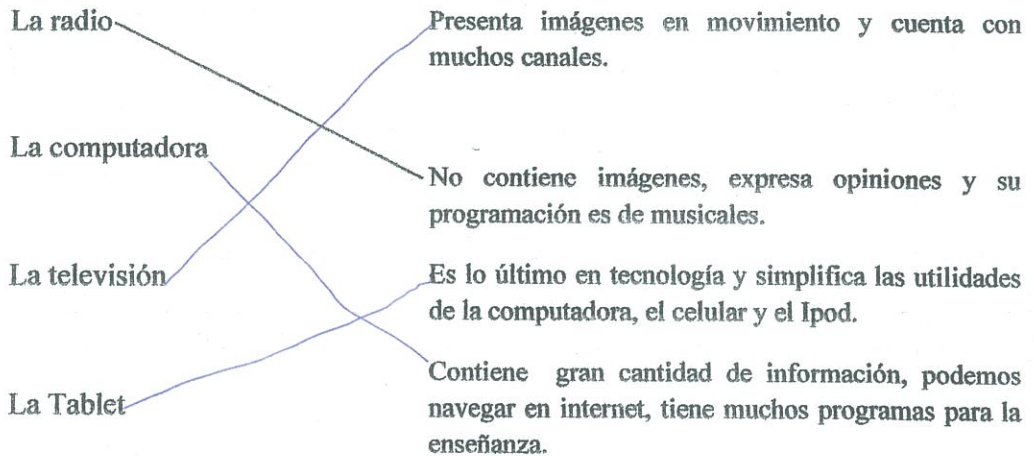
**EVALUACION DEL TALLER PARA PADRES, ACERCA DEL USO DE LAS
TECNOLOGIAS EN EL HOGAR (Cuenca, 23 de febrero del 2013)**

1. Marque con una X lo correcto.

Tecnología es:

- a. Conjunto de elementos para nuestro uso.
- b. Conjunto de conocimientos técnicos ordenados científicamente

2. Una con una línea lo correcto:



3. Marque con SI o NO los siguientes ítems:

Cuenta con tecnologías en su casa,

Cree que pueden beneficiar educativamente a sus hijos pequeños.

4. Escriba 3 funciones que le dan sus hijos de 3 a 4 años a la tecnología dentro del hogar y 3 que a su criterio le deberían dar.

Funciones que le dan sus hijos:

Lucha libre.....
Películas para adultos.....
Noticias importantes.....

Funciones que le deberían dar:

Programas educativos.....
Videos interactivos.....
Cosas de interes social.....

5. Mencione el tema que le gustaría conocer en un futuro encuentro.

La importancia del uso de la computadora en los niños de acuerdo a su edad.....

GRACIAS POR SU COLABORACION

EVALUACION DEL TALLER PARA PADRES, ACERCA DEL USO DE LAS
TECNOLOGIAS EN EL HOGAR (Cuenca, 23 de febrero del 2013)

1. Marque con una X lo correcto.

Tecnología es:

- a. Conjunto de elementos para nuestro uso.
- b. Conjunto de conocimientos técnicos ordenados científicamente

2. Una con una línea lo correcto:

- | | |
|----------------|---|
| La radio | Presenta imágenes en movimiento y cuenta con muchos canales. |
| La computadora | No contiene imágenes, expresa opiniones y su programación es de musicales. |
| La televisión | Es lo último en tecnología y simplifica las utilidades de la computadora, el celular y el Ipod. |
| La Tablet | Contiene gran cantidad de información, podemos navegar en internet, tiene muchos programas para la enseñanza. |

3. Marque con SI o NO los siguientes ítems:

Cuenta con tecnologías en su casa, SI NO

Cree que pueden beneficiar educativamente a sus hijos pequeños. SI NO

4. Escriba 3 funciones que le dan sus hijos de 3 a 4 años a la tecnología dentro del hogar y 3 que a su criterio le deberían dar.

Funciones que le dan sus hijos:

Ver... videos.....
Jugar.....
Escuchar... música.....

Funciones que le deberían dar:

Mirar... programas educativos
Bailar... g... seguir... coreografías
Para... incentivar... su imaginación

5. Mencione el tema que le gustaría conocer en un futuro encuentro.

A mi me gustaría un taller... sobre... como... estimular... a los niños en casa... y actividades que se puedan realizar juntos.....

GRACIAS POR SU COLABORACION

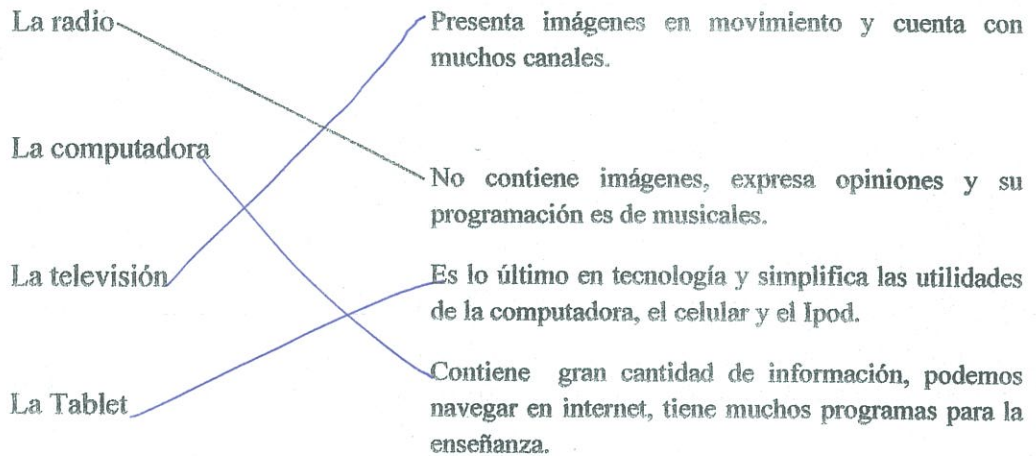
EVALUACION DEL TALLER PARA PADRES, ACERCA DEL USO DE LAS
TECNOLOGIAS EN EL HOGAR (Cuenca, 23 de febrero del 2013)

1. Marque con una X lo correcto.

Tecnología es:

- a. Conjunto de elementos para nuestro uso.
- b. Conjunto de conocimientos técnicos ordenados científicamente

2. Una con una línea lo correcto:



3. Marque con SI o NO los siguientes ítems:

Cuenta con tecnologías en su casa, SI NO

Cree que pueden beneficiar educativamente a sus hijos pequeños. SI NO

4. Escriba 3 funciones que le dan sus hijos de 3 a 4 años a la tecnología dentro del hogar y 3 que a su criterio le deberían dar.

Funciones que le dan sus hijos:

VER DIBUJOS ANIMADOS
JUGAR.....
.....

Funciones que le deberían dar:

VER PROGRAMAS EDUCATIVOS
UTILIZAR PARA LLAMADAS
DE EMERGENCIA.....

5. Mencione el tema que le gustaría conocer en un futuro encuentro.

COMO ENSEÑARLES A UTILIZAR A LOS NIÑOS PEQUEÑOS.....
LA COMPUTADORA.....

GRACIAS POR SU COLABORACION

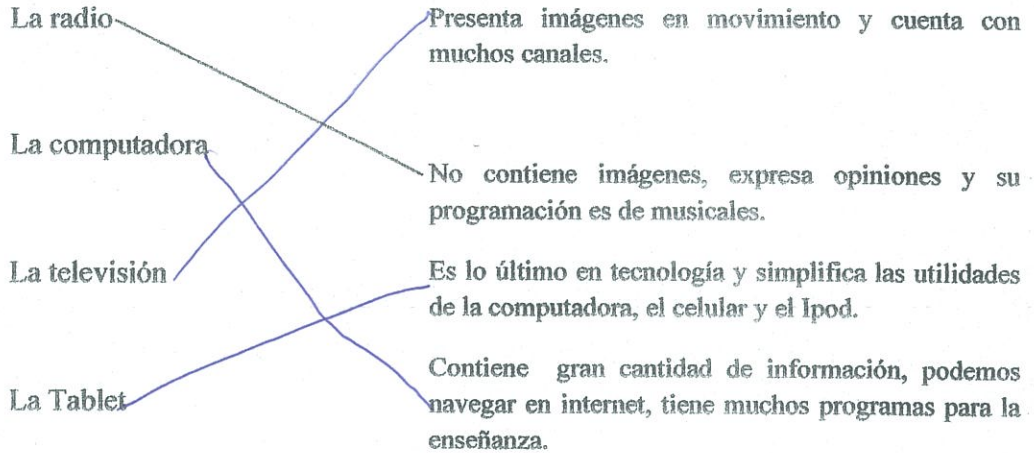
EVALUACION DEL TALLER PARA PADRES, ACERCA DEL USO DE LAS
TECNOLOGIAS EN EL HOGAR (Cuenca, 23 de febrero del 2013)

1. Marque con una X lo correcto.

Tecnología es:

- a. Conjunto de elementos para nuestro uso.
- b. Conjunto de conocimientos técnicos ordenados científicamente

2. Una con una línea lo correcto:



3. Marque con SI o NO los siguientes ítems:

Cuenta con tecnologías en su casa, SI SI

Cree que pueden beneficiar educativamente a sus hijos pequeños. SI NO

4. Escriba 3 funciones que le dan sus hijos de 3 a 4 años a la tecnología dentro del hogar y 3 que a su criterio le deberían dar.

Funciones que le dan sus hijos:

Dibujos animados.....
Escuchar cds.....
.....

Funciones que le deberían dar:

Que vean programas educativos
Porque la computadora...
Pueden clonar.....

5. Mencione el tema que le gustaría conocer en un futuro encuentro.

Como saber que es bueno para que nuestros hijos puedan aprender más en la televisión.....













GRACIAS POR SU COLABORACION

ANEXO 4

**REGISTRO DE ASISTENCIA AL
TALLER DE CAPACITACIÓN
PARA LAS COORDINADORAS
DE LOS CENTROS
INFANTILES DEL BUEN VIVIR
DE LA ZONA 6 DEL AZUAY.**







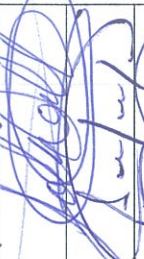




TALLER DE CAPACITACIÓN SOBRE INCLUSIÓN DE TECNOLOGÍAS EN LA EDUCACIÓN INICIAL

REGISTRO DE ASISTENCIA (Al 21 de junio del 2013)

NOMBRE Y APELLIDOS	INSTITUCIÓN	CORREO ELECTRONICO	No. CEDULA	FIRMA
Luis Leonardo López Cobos	MIES	lopezlis1976@hotmail.com	010307055-3	
Blanca Antonia Corrales	MIES	elanapmc@hotmail.com	0703827667	
Norma Patricia Medrano D	MIES	paty.medrano@hotmail.com	070493277-1	
Claudia Cereza Crespo	MIES	claudia.crespo@hotmail.com	0102045408	
Doris Gutiérrez Roldán	MIES	dobispgu@hotmail.com	010482109-5	
Sandra Sánchez	MIES	sandra.gonzalez@hotmail.com	0103951091	
Claudia Parí	MIES	claudusp1978@hotmail.com	0103974966	
Ana María Pintado	MIES	anamari26p1979outlook.com	010402587-9	
Telefonía Campesina 6.	MIES	telco-campo@hotmail.com	010583930-2	
Verónica Ochoa Corrales	MIES	veronica.857@hotmail.com	030100287-9	
Nataly Ullauri E	MIES	ny-uz@hotmail.com	010563014-9	
Lidia Becerra	MIES	libyb75@hotmail.com	0103492617	

TALLER DE CAPACITACIÓN SOBRE INCLUSIÓN DE TECNOLOGIAS EN LA EDUCACIÓN INICIAL

REGISTRO DE ASISTENCIA (Al 21 de junio del 2013)

NOMBRE Y APELLIDOS	INSTITUCIÓN	CORREO ELECTRONICO	No. CEDULA	FIRMA
Rosa Favian Lopez	MIES	rosajoe1@hotmail.com	010269497-3	
Alberto Montalera	MIES	bethovenmonte@hotmail.com	010265789-7	
Elson Carchi	MIES	elsayal217@hotmail.com	010384387-6	
Geovanny Saviir Suarez	MIES	gjsdv@hotmail.com	010450124-1	
Juan Alberto Penabaza	MIES	juancho-s-es@hotmail.com	070435567-9	
Rosa M. Inguarero U	MIES	margaritayes143@gmail.com	0102627270	
Douglas Calle Espinoza	MIES	looper.calle@industrial.gov.ec	010231214	
MARITHA MARIA LANZINI ROSA ELVIRA UYAGORI SISALIMA	MIES	marthitalandina@hotmail.com	07032425053	
GABRIELA COBEJAL	MIES	rosita.villagorri@hotmail.com	070415975-5	
Maricela Alexandra Guisano Jerez	MIES	gabriela.gobajal@gmail.com	070415975-5	
		hella_alex_morera@hotmail.com	070413381-7	

TALLER DE CAPACITACIÓN SOBRE INCLUSIÓN DE TECNOLOGIAS EN LA EDUCACIÓN INICIAL

REGISTRO DE ASISTENCIA (Al 21 de junio del 2013)

NOMBRE Y APELLIDOS	INSTITUCIÓN	CORREO ELECTRONICO	No. CEDULA	FIRMA
Rosa Griselde Albaracín	MIES	rosalai-rossa@hotmail.com	070333748-5	
Patricia Panamá Carrillo	MIES	rodas-pesona-fe@hotmail.com	0103506382	
VERONICA FAUCAR ZHAGUI	MIES	verito-pau-27@hotmail.com	010521773-1	
JUAN CARLOS ASMAL PEÑAFIEL	MIES	juank909@hotmail.com	0104034640	
Ana Karina Cardova Herrera	MIES	Karicardovaha@hotmail.com	030107585-9	
Jonathan Santiago Feijoo	MIES	tiago23x@hotmail.com	010364168-4	
Ximena Mogrovejo Dominguez	MIES	Ximemodo2010@hotmail.com	0102315009	
Inés Oliva Quiñisaca Astudillo	MIES	rogostudiola72@hotmail.com	0103069654	
Jessica Sampa Seifa	MIES	gabysampa7@hotmail.com	010358096-5	
Maria Eugenia Kiviisaca	MIES	tresmesuro2009@hotmail.com	010248792	
Paul Segara Figueroa	MIES	paul_seg310@hotmail.com	com 004814801	
Carmen Guaman Zumba	MIES	carmenaguaman82@hotmail.com	0103805339	

ANEXO 5

MUESTRA DE LA
EVALUACIÓN DEL TALLER
PARA COORDINADORAS.

TALLER DE CAPACITACIÓN SOBRE LA INCLUSIÓN DE TECNOLOGÍAS EN LA EDUCACIÓN INICIAL

Por favor responda con toda sinceridad las siguientes preguntas:

1. Enumere las tecnologías que Ud. Cree que puede incorporar al proceso de aprendizaje. Y por qué.

- a. Radiograbadora
- b. Televisión
- c. Proyector
- d. Computadora
- e.
- f.

En especial la grabadora xq se podria estimular la audicion y la edad con la que trabajamos el estmulo de dos sentidos es importante

2. ¿Con cuales de las siguientes herramienta cuenta en su centro educativo? Encierre en un círculo.

- Radiograbadora
- Televisor
- Reproductor de DVD
- Computadoras
- Internet
- Proyector

3. Qué elemento tecnológico considera importante para incluir en el acto educativo.

Proyección de Imágenes que sea de apoyo para el proceso de educación del lenguaje.

4. Cree posible la inclusión de tecnologías en la educación inicial, explique brevemente cómo.

Opina excelente si se contará con los recursos necesarios, colocando al menos una grabadora en cada espacio educativo - y realizado con una planificación adecuada.

5. Si es posible la autogestión en su institución. ¿cuál de los recursos tecnológicos de la pregunta 2 priorizaría para su adquisición? Por qué.

Proyector - Computadora y la grabadora.

4. Cree posible la inclusión de tecnologías en la educación inicial, explique brevemente cómo.

Favorecer en el desarrollo de los niños/as a través del proyector, televisor etc. ya que esta tecnología es elemental con el uso por el (vínculo) apoyo que tiene el sujeto hacia estos artefactos

5. Si es posible la autogestión en su institución. ¿cuál de los recursos tecnológicos de la pregunta 2 priorizaría para su adquisición? Por qué.

Computadoras -> Importantes para trabajar con recursos pedagógicos con los computadores auxiliares de cuidado y con mucha información que se puede contar en el Internet

TALLER DE CAPACITACIÓN SOBRE LA INCLUSIÓN DE TECNOLOGÍAS EN LA EDUCACIÓN INICIAL

Por favor responda con toda sinceridad las siguientes preguntas:

1. Enumere las tecnologías que Ud. Cree que puede incorporar al proceso de aprendizaje. Y por qué.

- a. Internet.....
- b. Pizarras Virtuales.....
- c. Programas actuales en Computación.....
- d. Aulas de Audio Visuals.....
- e. Videos juegos con aporte educativo.....
- f.

Porque estan al alcance y manejo de los estudiantes

2. ¿Con cuales de las siguientes herramienta cuenta en su centro educativo? Encierre en un círculo.

- Radiograbadora
- Televisor
- Reproductor de DVD
- Computadoras
- Internet
- Proyector

3. Qué elemento tecnológico considera importante para incluir en el acto educativo.

El que considero importante que se deba incluir en el acto educativo Computadora y Juegos educativos.

4. Cree posible la inclusión de tecnologías en la educación inicial, explique brevemente cómo.

Si buscando el método y la estrategia adecuada para lograr la respectiva inclusión y proceso.

5. Si es posible la autogestión en su institución. ¿cuál de los recursos tecnológicos de la pregunta 2 priorizaría para su adquisición? Por qué.

Computadora ya que a través de ella se puede motivar a la creatividad a los niños.

TALLER DE CAPACITACIÓN SOBRE LA INCLUSIÓN DE TECNOLOGÍAS EN LA EDUCACIÓN INICIAL

Por favor responda con toda sinceridad las siguientes preguntas:

1. Enumere las tecnologías que Ud. Cree que puede incorporar al proceso de aprendizaje. Y por qué.

- a. ..COMPUTADORAS.....
- b. ..TABLE.....
- c. ..INTERNET.....
- d. ..PROYECTOR.....
- e. ..TELEVISOR.....
- f. ..PANTALLAS.....

PARA CORTAR LA ATENCIÓN DE MANERA MAS DIVERTIDA

2. ¿Con cuales de las siguientes herramienta cuenta en su centro educativo? Encierre en un círculo.

- Radiograbadora
- Televisor
- Reproductor de DVD
- Computadoras
- Internet
- Proyector

3. Qué elemento tecnológico considera importante para incluir en el acto educativo.

A PESAR DE LOS TIEMPOS ACTUALES EN EL QUE NOS ENCONTRAMOS, CONSIDERO QUE LA RADIO SIGUE SIENDO UN METODO PARA EL APRENDIZAJE, ESTIMULAR EL SENTIDO DEL OIDO.

4. Cree posible la inclusión de tecnologías en la educación inicial, explique brevemente cómo.

SENSIBILIZANDO A MAESTROS, PADRES Y OTRAS AUTORIDADES
SOBRE COMO LA TECNOLOGIA AYUDA EN EL APRENDIZAJE
DE LOS NIÑOS/AS

5. Si es posible la autogestión en su institución. ¿cuál de los recursos tecnológicos de la pregunta 2 priorizaría para su adquisición? Por qué.

COMPUTADORAS, INTERNET, TELEVISION, DVD. PUES SON
INSTRUMENTOS QUE AYUDAN AL APRENDIZAJE YA SEA
VIENDO Y ESCUCITANDO

TALLER DE CAPACITACIÓN SOBRE LA INCLUSIÓN DE TECNOLOGÍAS EN LA EDUCACIÓN INICIAL

Por favor responda con toda sinceridad las siguientes preguntas:

1. Enumere las tecnologías que Ud. Cree que puede incorporar al proceso de aprendizaje. Y por qué.

- a.La Computadora.....
- b.DVD.....
- c.Televisor.....
- d.Proyector.....
- e.TABLET.....
- f.

Para que mediante la tecnología, los niños pueden desarrollar las destrezas con los medios.

2. ¿Con cuales de las siguientes herramienta cuenta en su centro educativo? Encierre en un círculo.

- Radiograbadora
- Televisor
- Reproductor de DVD
- Computadoras
- Internet
- Proyector

3. Qué elemento tecnológico considera importante para incluir en el acto educativo.

.....

.....

.....

.....

4. Cree posible la inclusión de tecnologías en la educación inicial, explique brevemente cómo.

Si ayuda a los niños, les permite motivarse a conocer, explorar.

5. Si es posible la autogestión en su institución. ¿cuál de los recursos tecnológicos de la pregunta 2 priorizaría para su adquisición? Por qué.

TALLER DE CAPACITACIÓN SOBRE LA INCLUSIÓN DE TECNOLOGÍAS EN LA EDUCACIÓN INICIAL

Por favor responda con toda sinceridad las siguientes preguntas:

1. Enumere las tecnologías que Ud. Cree que puede incorporar al proceso de aprendizaje. Y por qué.

- Computadora
- Internet
- Televisión
- Grabadora
- Proyector
-

Estas tecnologías son importantes en el proceso educativo para cambiar la misma sistema de aprendizaje de siempre papel a oja, estas tecnologías les ayudan para que se motiven y busquen ellos mismos el aprender cada día

2. ¿Con cuales de las siguientes herramienta cuenta en su centro educativo? Encierre en un círculo.

- Radiograbadora
- **Televisor**
- **Reproductor de DVD**
- **Computadoras**
- **Internet**
- Proyector

3. Qué elemento tecnológico considera importante para incluir en el acto educativo.

Computadora - Internet mediante este medio los niños se interesan más en aprender ya que, siempre a los niños los llama la atención los sonidos, oidos e imágenes coloridas.

4. Cree posible la inclusión de tecnologías en la educación inicial, explique brevemente cómo.

Si, se puede incluir tecnologías en la educación inicial ya que son medios que a los niños les llama la atención y se involucran más en el tema o actividad que se este realizando

5. Si es posible la autogestión en su institución. ¿cuál de los recursos tecnológicos de la pregunta 2 priorizaría para su adquisición? Por qué.

Computadora y gestonaria para incorporar el internet porque a los niños les llama algo nuevo o innovador, les llama la curiosidad y la atención para seguir enriqueciendose en nuevos aprendizajes.

ANEXO 6

EVALUACIÓN FINAL DE LAS
CLASES DE REFUERZO EN EL
ÁREA DE LENGUAJE,
APLICADA A LOS NIÑOS Y
NIÑAS DEL CIBV
“MACHÁNGARA”.

**EVALUACION FINAL DE LAS NIÑAS Y NIÑOS DE TRES A CUATRO AÑOS DEL CIBV
"MACHÁNGARA" EN EL ÁREA DE LENGUAJE.**

Nombre: Sheila Reinoso

edad: 3 años 6 meses

Nivel: Inicial

Fecha: 31/05/2013

4. Determinamos la claridad con que pronunciamos las palabras:

- ❖ Repetimos palabras de dos, tres, o más sílabas, nombrando elementos del entorno.

PALABRAS QUE SE LES PIDE REPETIR		COMO PRONUNCIA EL NIÑO-A	
cepillo	plato	Cepiyo	plato ✓
jaboncillo	servilleta	Jaboncigo	Servijeta
toalla	cuchara	Tovalla	Cuchard ✓
peinilla	profesora	Peinilla ✓	Profesora ✓
dentífrico	juguetes	Dentifrico	Juguetes ✓
comedor	carpetas	Comedor ✓	apetas
tenedor	muñeca	Tenedor ✓	muñeta

MUY SATISFACTORIO

MS

repite claramente de 10 a 14 palabras

SATISFACTORIO

(S)

repite claramente de 6 a 9 palabras

POCO SATISFACTORIO

PS

repite claramente de 1 a 5 palabras

- ❖ Reconocemos y nombramos elementos que están graficados en las tarjetas (animales domésticos y frutas).

PALABRAS EN LAS TARJETAS		LAS NIÑAS Y NIÑOS DIJERON	
Perro	naranja	Pero	Naranja ✓
Paloma	manzana	Paloma ✓	manzana ✓
Gallina	sandía	gallina ✓	Sandia ✓
Gallo	chirimoya	gallo ✓	chirimoya ✓
Caballo	aguacate	Cabayo	aguacate ✓
conejo	mandarina	tonero	mandarina ✓
marrano	guineo	marrano	guineo ✓

MUY SATISFACTORIO
SATISFACTORIO
POCO SATISFACTORIO

MS
S
PS

repite claramente de 10 a 14 palabras
 repite claramente de 6 a 9 palabras
 repite claramente de 1 a 5 palabras

❖ Repetimos una canción y un trabalenguas.

CANCIÓN	TRABALENGUAS	INTERPRETACIÓN DE LA CANCIÓN	REP. TRABA LENGUA
Mi lindo globito, amarillo es su color, subía y subía para ver el sol, de pronto escapó no sé que sucedió, mi lindo globito, pum reventó.	Poquito a poquito, Paquito empaca, poquitas copitas en poquitos paquetes.	S	S

MUY SATISFACTORIO
SATISFACTORIO
POCO SATISFACTORIO

MS
S
PS

Canta con fluidez y repite con claridad
 lenguaje medianamente comprensible
 frases poco comprensibles

5. Nivel de dificultad que poseen en la realización de ejercicios pre lingüísticos:

EJERCICIOS DE LENGUA	SI	NO	EJERCICIOS DE LABIOS	SI	NO	EJERCICIOS DE MANDÍBULA	SI	NO
Meter y sacar la lengua en la boca.	✓		Apretar los labios y aflojarlos sin abrir la boca.	✓		Abrir y cerrar la boca.	✓	
Chasquear la lengua	✓		Proyectar los labios hacia la derecha y hacia la izquierda	✓		Hacer como si masticáramos chicle.	✓	
Hacer rodillos con la lengua apoyando la punta de la lengua en los dientes.	✓		Hacer muecas moviendo los labios hacia los lados.	✓		Imitar el movimiento del bostezo.	✓	
Hacer que imite el sonido de un carro rrrrrrrm, rrrrrrrrrr	✓		Estirar los labios hacia adelante en forma de besos.	✓		Imitar la tos.	✓	
Movimientos giratorios de la lengua	✓		Oprimir los labios uno con otro, fuertemente.	✓		Imitar los estornudos.	✓	

Sacar la lengua levantarla lo más posible y luego bajarla al máximo.	✓		Inflar las mejillas y al apretar con las manos hacer explosión con los labios.	✓		Hacer como si masticáramos alimentos sin abrir la boca.	✓	
Acanalar la lengua.		✓	Sonreír sin abrir la boca y posteriormente reír.	✓		Imitar que comemos alimentos duros y en gran cantidad	✓	
Hacer que se lama el paladar y las mejillas por dentro de la boca.	✓		Con el dedo índice friccionar el labio superior y el labio inferior simultáneamente dando un sonido.	✓		Hablar exagerando la vocalización de las palabras	✓	

MUY SATISFACTORIO

MS

ejecuta de 16 a 24 ejercicios

SATISFACTORIO

S

ejecuta de 8 a 15 ejercicios

POCO SATISFACTORIO

PS

ejecuta de 1 a 7 ejercicios

6. Determinamos el nivel de vocabulario y fluidez que poseen para su edad:

ACTIVIDAD	NIVEL DE VOCABULARIO Y FLUIDEZ
Compartir vivencias individuales del fin de semana.	S
Conversar como les fue en las fiestas de Cuenca.	S
Describir escenas de fácil comprensión, que se encuentran en cuentos infantiles.	1) S

MUY SATISFACTORIO

MS

se expresa con 2 o más oraciones que tienen artículo, sustantivo, pronombres y verbo.

SATISFACTORIO

S

se expresa con 1 oración completa.

POCO SATISFACTORIO

PS

se expresa con palabras sueltas.

Realizado por: la estudiante Ruth Penaloza

Observaciones:

La niña ha mejorado bastante en su lenguaje, pero
hace falta más.

**EVALUACION FINAL DE LAS NIÑAS Y NIÑOS DE TRES A CUATRO AÑOS DEL CIBV
"MACHÁNGARA" EN EL ÁREA DE LENGUAJE.**

Nombre: Dennis Vera

edad: 3 años 7 meses

Nivel: Inicial

Fecha: 31/05/2013

4. Determinamos la claridad con que pronunciamos las palabras:

- ❖ Repetimos palabras de dos, tres, o más sílabas, nombrando elementos del entorno.

PALABRAS QUE SE LES PIDE REPETIR		COMO PRONUNCIA EL NIÑO-A	
cepillo	plato	cepiyo	plato ✓
jaboncillo	servilleta	jabenciyo	servilleta
toalla	cuchara	toayoi	cuchara ✓
peinilla	profesora	penilla	profesora
dentífrico	juguetes	dentifico	juguetes ✓
comedor	carpetas	comedor ✓	carpetas ✓
tenedor	muñeca	tenedor ✓	muñecas ✓

MUY SATISFACTORIO

MS

repite claramente de 10 a 14 palabras

SATISFACTORIO

(S)

repite claramente de 6 a 9 palabras

POCO SATISFACTORIO

PS

repite claramente de 1 a 5 palabras

- ❖ Reconocemos y nombramos elementos que están graficados en las tarjetas (animales domésticos y frutas).

PALABRAS EN LAS TARJETAS		LAS NIÑAS Y NIÑOS DIJERON	
Perro	naranja	perro ✓	naranja ✓
Paloma	manzana	paloma ✓	manzana ✓
Gallina	sandía	gallina	sandia ✓
Gallo	chirimoya	gallo ✓	chirimoya
Caballo	aguacate	cabayo	aguacate ✓
conejo	mandarina	conejo ✓	mandarina
marrano	guineo	marrano	guineo ✓

Sacar la lengua levantarla lo más posible y luego bajarla al máximo.	✓	Inflar las mejillas y al apretar con las manos hacer explosión con los labios.	✓	Hacer como si masticáramos alimentos sin abrir la boca.	✓
Acanalar la lengua.	✓	Sonreír sin abrir la boca y posteriormente reír.	✓	Imitar que comemos alimentos duros y en gran cantidad	✓
Hacer que se lama el paladar y las mejillas por dentro de la boca.	✓	Con el dedo índice friccionar el labio superior y el labio inferior simultáneamente dando un sonido.	✓	Hablar exagerando la vocalización de las palabras	✓

MUY SATISFACTORIO

MS

ejecuta de 16 a 24 ejercicios

SATISFACTORIO

S

ejecuta de 8 a 15 ejercicios

POCO SATISFACTORIO

PS

ejecuta de 1 a 7 ejercicios

6. Determinamos el nivel de vocabulario y fluidez que poseen para su edad:

ACTIVIDAD	NIVEL DE VOCABULARIO Y FLUIDEZ
Compartir vivencias individuales del fin de semana.	MS
Conversar como les fue en las fiestas de Cuenca.	MS
Describir escenas de fácil comprensión, que se encuentran en cuentos infantiles.	MS

MUY SATISFACTORIO

MS

se expresa con 2 o más oraciones que tienen artículo, sustantivo, pronombres y verbo.

SATISFACTORIO

S

se expresa con 1 oración completa.

POCO SATISFACTORIO

PS

se expresa con palabras sueltas.

Realizado por: la estudiante Lucía López

Observaciones:

El niño muestra avances en su lenguaje, pero debe
mejorar un poco más

**EVALUACION FINAL DE LAS NIÑAS Y NIÑOS DE TRES A CUATRO AÑOS DEL CIBV
"MACHÁNGARA" EN EL ÁREA DE LENGUAJE.**

Nombre: Patricia Alvarado

edad: 3 años 7 meses

Nivel: Inicial

Fecha: 31/05/2013

4. Determinamos la claridad con que pronunciamos las palabras:

- ❖ Repetimos palabras de dos, tres, o más sílabas, nombrando elementos del entorno.

PALABRAS QUE SE LES PIDE REPETIR		COMO PRONUNCIA EL NIÑO-A	
cepillo	plato	Cepiyo	plato ✓
jaboncillo	servilleta	Jaboncayo	serviyeta
toalla	cuchara	toaya	cuchara ✓
peinilla	profesora	Peiniya	profesora
dentífrico	juguetes	dentifrico	Juguetes ✓
comedor	carpetas	comedor ✓	capetas
tenedor	muñeca	tenedor ✓	muñeca ✓

MUY SATISFACTORIO

MS

repite claramente de 10 a 14 palabras

SATISFACTORIO

(S)

repite claramente de 6 a 9 palabras

POCO SATISFACTORIO

PS

repite claramente de 1 a 5 palabras

- ❖ Reconocemos y nombramos elementos que están graficados en las tarjetas (animales domésticos y frutas).

PALABRAS EN LAS TARJETAS		LAS NIÑAS Y NIÑOS DIJERON	
Perro	naranja	Peso	nddanza
Paloma	manzana	paloma ✓	manzana ✓
Gallina	sandía	gallina	sandía ✓
Gallo	chirimoya	gayo	chirimoya
Caballo	aguacate	Cabayo	aguacate ✓
conejo	mandarina	conejo ✓	mandarina ✓
marrano	guineo	masano	guineo ✓

MUY SATISFACTORIO
SATISFACTORIO
POCO SATISFACTORIO

MS repite claramente de 10 a 14 palabras
(S) repite claramente de 6 a 9 palabras
PS repite claramente de 1 a 5 palabras

❖ Repetimos una canción y un trabalenguas.

CANCIÓN	TRABALENGUAS	INTERPRETACIÓN DE LA CANCIÓN	REP. TRABA LENGUA
Mi lindo globito, amarillo es su color, subía y subía para ver el sol, de pronto escapó no sé que sucedió, mi lindo globito, pum reventó.	Poquito a poquito, Paquito empaca, poquitas copitas en poquitos paquetes.	5	S

MUY SATISFACTORIO
SATISFACTORIO
POCO SATISFACTORIO

MS Canta con fluidez y repite con claridad
(S) lenguaje medianamente comprensible
PS frases poco comprensibles

5. Nivel de dificultad que poseen en la realización de ejercicios pre lingüísticos:

EJERCICIOS DE LENGUA	SI	NO	EJERCICIOS DE LABIOS	SI	NO	EJERCICIOS DE MANDÍBULA	SI	NO
Meter y sacar la lengua en la boca.	✓		Apretar los labios y aflojarlos sin abrir la boca.	✓		Abrir y cerrar la boca.	✓	
Chasquear la lengua	✓		Proyectar los labios hacia la derecha y hacia la izquierda	✓		Hacer como si masticáramos chicle.	✓	
Hacer rodillos con la lengua apoyando la punta de la lengua en los dientes.	✓		Hacer muecas moviendo los labios hacia los lados.	✓		Imitar el movimiento del bostezo.	✓	
Hacer que imite el sonido de un carro rrrrrrrm, rrrrrrrrrrr		✓	Estirar los labios hacia adelante en forma de besos.	✓		Imitar la tos.	✓	
Movimientos giratorios de la lengua	✓		Oprimir los labios uno con otro, fuertemente.	✓		Imitar los estornudos.	✓	

Sacar la lengua levantarla lo más posible y luego bajarla al máximo.	✓		Inflar las mejillas y al apretar con las manos hacer explosión con los labios.	✓		Hacer como si masticáramos alimentos sin abrir la boca.	✓
Acanalar la lengua.		✓	Sonreír sin abrir la boca y posteriormente reír.	✓		Imitar que comemos alimentos duros y en gran cantidad	✓
Hacer que se lama el paladar y las mejillas por dentro de la boca.	✓		Con el dedo índice friccionar el labio superior y el labio inferior simultáneamente dando un sonido.	✓		Hablar exagerando la vocalización de las palabras	✓

MUY SATISFACTORIO

(MS)

ejecuta de 16 a 24 ejercicios

SATISFACTORIO

S

ejecuta de 8 a 15 ejercicios

POCO SATISFACTORIO

PS

ejecuta de 1 a 7 ejercicios

6. Determinamos el nivel de vocabulario y fluidez que poseen para su edad:

ACTIVIDAD	NIVEL DE VOCABULARIO Y FLUIDEZ
Compartir vivencias individuales del fin de semana.	S
Conversar como les fue en las fiestas de Cuenca.	S
Describir escenas de fácil comprensión, que se encuentran en cuentos infantiles.	MS

MUY SATISFACTORIO

MS

se expresa con 2 o más oraciones que tienen artículo, sustantivo, pronombres y verbo.

SATISFACTORIO

(S)

se expresa con 1 oración completa.

POCO SATISFACTORIO

PS

se expresa con palabras sueltas.

Realizado por: la estudiante Ruth Peñalosa

Observaciones:

El niño utiliza correctamente el fonema "c", pero se evidencian otras debilidades que aún le faltan superar.

**EVALUACION FINAL DE LAS NIÑAS Y NIÑOS DE TRES A CUATRO AÑOS DEL CIBV
"MACHÁNGARA" EN EL ÁREA DE LENGUAJE.**

Nombre: Pablo Zaniga

edad: 3 años 5 meses

Nivel: Inicial

Fecha: 31/05/2013

4. Determinamos la claridad con que pronunciamos las palabras:

- ❖ Repetimos palabras de dos, tres, o más sílabas, nombrando elementos del entorno.

PALABRAS QUE SE LES PIDE REPETIR		COMO PRONUNCIA EL NIÑO-A	
cepillo	plato	cepillo ✓	plato ✓
jaboncillo	servilleta	jaboncillo	servilleta
toalla	cuchara	toalla ✓	cuchara ✓
peinilla	profesora	peinilla ✓	profesora
dentífrico	juguetes	dentifrico	juguetes ✓
comedor	carpetas	comedor	carpetas
tenedor	muñeca	tenedor	muñecas ✓

MUY SATISFACTORIO

MS

repite claramente de 10 a 14 palabras

SATISFACTORIO

(S)

repite claramente de 6 a 9 palabras

POCO SATISFACTORIO

PS

repite claramente de 1 a 5 palabras

- ❖ Reconocemos y nombramos elementos que están graficados en las tarjetas (animales domésticos y frutas).

PALABRAS EN LAS TARJETAS		LAS NIÑAS Y NIÑOS DIJERON	
Perro	naranja	perro	naranja
Paloma	manzana	paloma ✓	manzana
Gallina	sandía	gallina	sandía ✓
Gallo	chirimoya	galo	chirimoya
Caballo	aguacate	caballo ✓	aguacate ✓
conejo	mandarina	conejo ✓	mandarina
marrano	guineo	marrano	guineo ✓

MUY SATISFACTORIO
SATISFACTORIO
POCO SATISFACTORIO

MS repite claramente de 10 a 14 palabras
S repite claramente de 6 a 9 palabras
PS repite claramente de 1 a 5 palabras

❖ Repetimos una canción y un trabalenguas.

CANCIÓN	TRABALENGUAS	INTERPRETACIÓN DE LA CANCIÓN	REP. TRABA LENGUA
Mi lindo globito, amarillo es su color, subía y subía para ver el sol, de pronto escapó no sé que sucedió, mi lindo globito, pum reventó.	Poquito a poquito, Paquito empaca, poquitas copitas en poquitos paquetes.	S	S

MUY SATISFACTORIO
SATISFACTORIO
POCO SATISFACTORIO

MS Canta con fluidez y repite con claridad
S lenguaje medianamente comprensible
PS frases poco comprensibles

5. Nivel de dificultad que poseen en la realización de ejercicios pre lingüísticos:

EJERCICIOS DE LENGUA	SI	NO	EJERCICIOS DE LABIOS	SI	NO	EJERCICIOS DE MANDÍBULA	SI	NO
Meter y sacar la lengua en la boca.	✓		Apretar los labios y aflojarlos sin abrir la boca.	✓		Abrir y cerrar la boca.	✓	
Chasquear la lengua	✓		Proyectar los labios hacia la derecha y hacia la izquierda	✓		Hacer como si masticáramos chicle.	✓	
Hacer rodillos con la lengua apoyando la punta de la lengua en los dientes.		✓	Hacer muecas moviendo los labios hacia los lados.	✓		Imitar el movimiento del bostezo.	✓	
Hacer que imite el sonido de un carro rrrrrrrm, rrrrrrrrrr		✓	Estirar los labios hacia adelante en forma de besos.	✓		Imitar la tos.	✓	
Movimientos giratorios de la lengua	✓		Oprimir los labios uno con otro, fuertemente.	✓		Imitar los estornudos.	✓	

Sacar la lengua levantarla lo más posible y luego bajarla al máximo.	✓	Inflar las mejillas y al apretar con las manos hacer explosión con los labios.	✓	Hacer como si masticáramos alimentos sin abrir la boca.	✓
Acanalar la lengua.	✓	Sonreír sin abrir la boca y posteriormente reír.	✓	Imitar que comemos alimentos duros y en gran cantidad	✓
Hacer que se lama el paladar y las mejillas por dentro de la boca.	✓	Con el dedo índice friccionar el labio superior y el labio inferior simultáneamente dando un sonido.	✓	Hablar exagerando la vocalización de las palabras	✓

MUY SATISFACTORIO

MS

ejecuta de 16 a 24 ejercicios

SATISFACTORIO

S

ejecuta de 8 a 15 ejercicios

POCO SATISFACTORIO

PS

ejecuta de 1 a 7 ejercicios

6. Determinamos el nivel de vocabulario y fluidez que poseen para su edad:

ACTIVIDAD	NIVEL DE VOCABULARIO Y FLUIDEZ
Compartir vivencias individuales del fin de semana.	MS
Conversar como les fue en las fiestas de Cuenca.	MS
Describir escenas de fácil comprensión, que se encuentran en cuentos infantiles.	MS

MUY SATISFACTORIO

MS

se expresa con 2 o más oraciones que tienen artículo, sustantivo, pronombres y verbo.

SATISFACTORIO

S

se expresa con 1 oración completa.

POCO SATISFACTORIO

PS

se expresa con palabras sueltas.

Realizado por: la estudiante Lucía López

Observaciones:

El niño a mejorado mucho, pero el trabajo de lenguaje debe continuar

**EVALUACION FINAL DE LAS NIÑAS Y NIÑOS DE TRES A CUATRO AÑOS DEL CIBV
"MACHÁNGARA" EN EL ÁREA DE LENGUAJE.**

Nombre: Michelle Vega

edad: 3 años 10 meses

Nivel: Inicial

Fecha: 31/05/2013

4. Determinamos la claridad con que pronunciamos las palabras:

- ❖ Repetimos palabras de dos, tres, o más sílabas, nombrando elementos del entorno.

PALABRAS QUE SE LES PIDE REPETIR		COMO PRONUNCIA EL NIÑO-A	
cepillo	plato	cepigo	plato ✓
jaboncillo	servilleta	Jaboncigo	serviveta
toalla	cuchara	toaya	Cuchara ✓
peinilla	profesora	peiniga	profesora
dentífrico	juguetes	bentífico	Juguetes ✓
comedor	carpetas	Comedor ✓	capetas
tenedor	muñeca	Tenedor ✓	muñeco ✓

MUY SATISFACTORIO

MS

repite claramente de 10 a 14 palabras

SATISFACTORIO

S

repite claramente de 6 a 9 palabras

POCO SATISFACTORIO

PS

repite claramente de 1 a 5 palabras

- ❖ Reconocemos y nombramos elementos que están graficados en las tarjetas (animales domésticos y frutas).

PALABRAS EN LAS TARJETAS		LAS NIÑAS Y NIÑOS DIJERON	
Perro	naranja	pero	Naranja ✓
Paloma	manzana	Paloma ✓	manzana ✓
Gallina	sandía	gallina	sandía ✓
Gallo	chirimoya	galo	chirimoya
Caballo	aguacate	abayo	aguacate ✓
conejo	mandarina	conejo ✓	mandarina ✓
marrano	guineo	marrano	guineo ✓

MUY SATISFACTORIO
SATISFACTORIO
POCO SATISFACTORIO

MS repite claramente de 10 a 14 palabras
S repite claramente de 6 a 9 palabras
PS repite claramente de 1 a 5 palabras

❖ Repetimos una canción y un trabalenguas.

CANCIÓN	TRABALENGUAS	INTERPRETACIÓN DE LA CANCIÓN	REP. TRABA LENGUA
Mi lindo globito, amarillo es su color, subía y subía para ver el sol, de pronto escapó no sé que sucedió, mi lindo globito, pum reventó.	Poquito a poquito, Paquito empaca, poquitas copitas en poquitos paquetes.	S	S

MUY SATISFACTORIO
SATISFACTORIO
POCO SATISFACTORIO

MS Canta con fluidez y repite con claridad
S lenguaje medianamente comprensible
PS frases poco comprensibles

5. Nivel de dificultad que poseen en la realización de ejercicios pre lingüísticos:

EJERCICIOS DE LENGUA	SI	NO	EJERCICIOS DE LABIOS	SI	NO	EJERCICIOS DE MANDÍBULA	SI	NO
Meter y sacar la lengua en la boca.	✓		Apretar los labios y aflojarlos sin abrir la boca.	✓		Abrir y cerrar la boca.	✓	
Chasquear la lengua	✓		Proyectar los labios hacia la derecha y hacia la izquierda	✓		Hacer como si masticáramos chicle.	✓	
Hacer rodillos con la lengua apoyando la punta de la lengua en los dientes.	✓		Hacer muecas moviendo los labios hacia los lados.			Imitar el movimiento del bostezo.	✓	
Hacer que imite el sonido de un carro rrrrrrrrrr, rrrrrrrrrrr		✓	Estirar los labios hacia adelante en forma de besos.			Imitar la tos.	✓	
Movimientos giratorios de la lengua	✓		Oprimir los labios uno con otro, fuertemente.			Imitar los estornudos.	✓	

Sacar la lengua levantarla lo más posible y luego bajarla al máximo.	✓	Inflar las mejillas y al apretar con las manos hacer explosión con los labios.	✓	Hacer como si masticáramos alimentos sin abrir la boca.	✓
Acanalar la lengua.	✓	Sonreír sin abrir la boca y posteriormente reír.	✓	Imitar que comemos alimentos duros y en gran cantidad	✓
Hacer que se lama el paladar y las mejillas por dentro de la boca.	✓	Con el dedo índice friccionar el labio superior y el labio inferior simultáneamente dando un sonido.	✓	Hablar exagerando la vocalización de las palabras	✓

MUY SATISFACTORIO

(MS)

ejecuta de 16 a 24 ejercicios

SATISFACTORIO

S

ejecuta de 8 a 15 ejercicios

POCO SATISFACTORIO

PS

ejecuta de 1 a 7 ejercicios

6. Determinamos el nivel de vocabulario y fluidez que poseen para su edad:

ACTIVIDAD	NIVEL DE VOCABULARIO Y FLUIDEZ
Compartir vivencias individuales del fin de semana.	S
Conversar como les fue en las fiestas de Cuenca.	S
Describir escenas de fácil comprensión, que se encuentran en cuentos infantiles.	MS

MUY SATISFACTORIO

MS

se expresa con 2 o más oraciones que tienen artículo, sustantivo, pronombres y verbo.

SATISFACTORIO

(S)

se expresa con 1 oración completa.

POCO SATISFACTORIO

PS

se expresa con palabras sueltas.

Realizado por: la estudiante Ruth Peralta

Observaciones:

La niña en los ejercicios prelingüísticos evidencia que ha mejorado, pero en la pronunciación todavía le falta

**EVALUACION FINAL DE LAS NIÑAS Y NIÑOS DE TRES A CUATRO AÑOS DEL CIBV
"MACHÁNGARA" EN EL ÁREA DE LENGUAJE.**

Nombre: Juan Diego López

edad: 3 años 10 meses

Nivel: Inicial

Fecha: 31/05/2013

4. Determinamos la claridad con que pronunciamos las palabras:

- ❖ Repetimos palabras de dos, tres, o más sílabas, nombrando elementos del entorno.

PALABRAS QUE SE LES PIDE REPETIR		COMO PRONUNCIA EL NIÑO-A	
cepillo	plato	cepiyo	plato ✓
jaboncillo	servilleta	jabonciyo	servilleta ✓
toalla	cuchara	toalla ✓	cuchara ✓
peinilla	profesora	penilla ✓	profesora ✓
dentífrico	juguetes	dentifirico	juguetes ✓
comedor	carpetas	comedor ✓	carpetas ✓
tenedor	muñeca	tenedor ✓	muñeca ✓

MUY SATISFACTORIO

(MS)

repite claramente de 10 a 14 palabras

SATISFACTORIO

S

repite claramente de 6 a 9 palabras

POCO SATISFACTORIO

PS

repite claramente de 1 a 5 palabras

- ❖ Reconocemos y nombramos elementos que están graficados en las tarjetas (animales domésticos y frutas).

PALABRAS EN LAS TARJETAS		LAS NIÑAS Y NIÑOS DIJERON	
Perro	naranja	perro	naranja ✓
Paloma	manzana	paloma ✓	manzana ✓
Gallina	sandía	gallina ✓	sandía ✓
Gallo	chirimoya	gallo ✓	sandía
Caballo	aguacate	caballo ✓	aguacate ✓
conejo	mandarina	conejo ✓	mandarina ✓
marrano	guineo	chondio ✓	guineo ✓

Sacar la lengua levantarla lo más posible y luego bajarla al máximo.	✓	Inflar las mejillas y al apretar con las manos hacer explosión con los labios.	✓	Hacer como si masticáramos alimentos sin abrir la boca.	✓
Acanalar la lengua.	✓	Sonreír sin abrir la boca y posteriormente reír.	✓	Imitar que comemos alimentos duros y en gran cantidad	✓
Hacer que se lama el paladar y las mejillas por dentro de la boca.	✓	Con el dedo índice friccionar el labio superior y el labio inferior simultáneamente dando un sonido.	✓	Hablar exagerando la vocalización de las palabras	✓

MUY SATISFACTORIO

(MS)

ejecuta de 16 a 24 ejercicios

SATISFACTORIO

S

ejecuta de 8 a 15 ejercicios

POCO SATISFACTORIO

PS

ejecuta de 1 a 7 ejercicios

6. Determinamos el nivel de vocabulario y fluidez que poseen para su edad:

ACTIVIDAD	NIVEL DE VOCABULARIO Y FLUIDEZ
Compartir vivencias individuales del fin de semana.	Narrar vivencias del fin de semana utilizando oraciones completas.
Conversar como les fue en las fiestas de Cuenca.	Conversar para describir con 2 palabras.
Describir escenas de fácil comprensión, que se encuentran en cuentos infantiles.	Describir las escenas utilizando oraciones completas y estructuradas.

MUY SATISFACTORIO

(MS)

se expresa con 2 o más oraciones que tienen artículo, sustantivo, pronombres y verbo.

SATISFACTORIO

S

se expresa con 1 oración completa.

POCO SATISFACTORIO

PS

se expresa con palabras sueltas.

Realizado por: la coordinadora del CCBU Lda. Rocío Felcán

Observaciones:

El niño a mejorado

**EVALUACION FINAL DE LAS NIÑAS Y NIÑOS DE TRES A CUATRO AÑOS DEL CIBV
"MACHÁNGARA" EN EL ÁREA DE LENGUAJE.**

Nombre: Sebastián Morales

edad: 4 años 3 meses

Nivel: Inicial

Fecha: 31/05/2013

4. Determinamos la claridad con que pronunciamos las palabras:

- ❖ Repetimos palabras de dos, tres, o más sílabas, nombrando elementos del entorno.

PALABRAS QUE SE LES PIDE REPETIR		COMO PRONUNCIA EL NIÑO-A	
cepillo	plato	capello ✓	plato ✓
jaboncillo	servilleta	jabonrillo ✓	servilleta ✓
toalla	cuchara	toalla ✓	cuchara ✓
peinilla	profesora	peinilla ✓	profesora ✓
dentífrico	juguetes	dentifrico ✓	jugurtes ✓
comedor	carpetas	comedor ✓	carpetas ✓
tenedor	muñeca	tenedor ✓	muñeca ✓

MUY SATISFACTORIO

MS

repite claramente de 10 a 14 palabras

SATISFACTORIO

S

repite claramente de 6 a 9 palabras

POCO SATISFACTORIO

PS

repite claramente de 1 a 5 palabras

- ❖ Reconocemos y nombramos elementos que están graficados en las tarjetas (animales domésticos y frutas).

PALABRAS EN LAS TARJETAS		LAS NIÑAS Y NIÑOS DIJERON	
Perro	naranja	Perro ✓	naranja ✓
Paloma	manzana	Paloma ✓	manzana ✓
Gallina	sandía	Gallina ✓	Sandía ✓
Gallo	chirimoya	gallo ✓	Chirimoya ✓
Caballo	aguacate	Caballo ✓	aguacate ✓
conejo	mandarina	Conejo ✓	mandarina ✓
marrano	guineo	Chancho ✓	guineo ✓

MUY SATISFACTORIO
SATISFACTORIO
POCO SATISFACTORIO

(MS)

repite claramente de 10 a 14 palabras

S

repite claramente de 6 a 9 palabras

PS

repite claramente de 1 a 5 palabras

❖ Repetimos una canción y un trabalenguas.

CANCIÓN	TRABALENGUAS	INTERPRETACIÓN DE LA CANCIÓN	REP. TRABA LENGUA
Mi lindo globito, amarillo es su color, subía y subía para ver el sol, de pronto escapó no sé que sucedió, mi lindo globito, pum reventó.	Poquito a poquito, Paquito empaca, poquitas en poquitos paquetes.	Lo hizo bien ms	Lo hizo bien ms

MUY SATISFACTORIO
SATISFACTORIO
POCO SATISFACTORIO

(MS)

Canta con fluidez y repite con claridad

S

lenguaje medianamente comprensible

PS

frases poco comprensibles

5. Nivel de dificultad que poseen en la realización de ejercicios pre lingüísticos:

EJERCICIOS DE LENGUA	SI	NO	EJERCICIOS DE LABIOS	SI	NO	EJERCICIOS DE MANDÍBULA	SI	NO
Meter y sacar la lengua en la boca.	✓		Apretar los labios y aflojarlos sin abrir la boca.	✓		Abrir y cerrar la boca.	✓	
Chasquear la lengua	✓		Proyectar los labios hacia la derecha y hacia la izquierda	✓		Hacer como si masticáramos chicle.	✓	
Hacer rodillos con la lengua apoyando la punta de la lengua en los dientes.	✓		Hacer muecas moviendo los labios hacia los lados.	✓		Imitar el movimiento del bostezo.	✓	
Hacer que imite el sonido de un carro rrrrrrrm, rrrrrrrrrr	✓		Estirar los labios hacia adelante en forma de besos.	✓		Imitar la tos.	✓	
Movimientos giratorios de la lengua	✓		Oprimir los labios uno con otro, fuertemente.	✓		Imitar los estornudos.	✓	

Sacar la lengua levantarla lo más posible y luego bajarla al máximo.	✓	Inflar las mejillas y al apretar con las manos hacer explosión con los labios.	✓	Hacer como si masticáramos alimentos sin abrir la boca.	✓
Acanalar la lengua.	✓	Sonreír sin abrir la boca y posteriormente reír.	✓	Imitar que comemos alimentos duros y en gran cantidad	✓
Hacer que se lama el paladar y las mejillas por dentro de la boca.	✓	Con el dedo índice friccionar el labio superior y el labio inferior simultáneamente dando un sonido.	✓	Hablar exagerando la vocalización de las palabras	✓

MUY SATISFACTORIO

MS

ejecuta de 16 a 24 ejercicios

SATISFACTORIO

S

ejecuta de 8 a 15 ejercicios

POCO SATISFACTORIO

PS

ejecuta de 1 a 7 ejercicios

6. Determinamos el nivel de vocabulario y fluidez que poseen para su edad:

ACTIVIDAD	NIVEL DE VOCABULARIO Y FLUIDEZ
Compartir vivencias individuales del fin de semana.	ms Puede estructurar oraciones
Conversar como les fue en las fiestas de Cuenca.	ms Tiene coherencia
Describir escenas de fácil comprensión, que se encuentran en cuentos infantiles.	ms Se entiende muy bien

MUY SATISFACTORIO

MS

se expresa con 2 o más oraciones que tienen artículo, sustantivo, pronombres y verbo.

SATISFACTORIO

S

se expresa con 1 oración completa.

POCO SATISFACTORIO

PS

se expresa con palabras sueltas.

Realizado por: La estudiante Ruth Penalosa

Observaciones:

El niño muestra una indudable superación

**EVALUACION FINAL DE LAS NIÑAS Y NIÑOS DE TRES A CUATRO AÑOS DEL CIBV
"MACHÁNGARA" EN EL ÁREA DE LENGUAJE.**

Nombre: Michael Penabaz

edad: 3 años 7 meses

Nivel: Inicial

Fecha: 31/05/2013

4. Determinamos la claridad con que pronunciamos las palabras:
- ❖ Repetimos palabras de dos, tres, o más sílabas, nombrando elementos del entorno.

PALABRAS QUE SE LES PIDE REPETIR		COMO PRONUNCIA EL NIÑO-A	
cepillo	plato	cepillo ✓	plato ✓
jaboncillo	servilleta	jaboncillo ✓	servilleta ✓
toalla	cuchara	toalla ✓	cuchara ✓
peinilla	profesora	peinilla ✓	profesora ✓
dentífrico	juguetes	dentífrico ✓	juguetes ✓
comedor	carpetas	comedor ✓	carpetas ✓
tenedor	muñeca	tenedor ✓	muñecas ✓

MUY SATISFACTORIO

MS

repite claramente de 10 a 14 palabras

SATISFACTORIO

S

repite claramente de 6 a 9 palabras

POCO SATISFACTORIO

PS

repite claramente de 1 a 5 palabras

- ❖ Reconocemos y nombramos elementos que están graficados en las tarjetas (animales domésticos y frutas).

PALABRAS EN LAS TARJETAS		LAS NIÑAS Y NIÑOS DIJERON	
Perro	naranja	perro ✓	naranja ✓
Paloma	manzana	paloma ✓	manzana ✓
Gallina	sandía	gallina ✓	sandía ✓
Gallo	chirimoya	gallo ✓	chirimoya ✓
Caballo	aguacate	caballo ✓	aguacate ✓
conejo	mandarina	conejo ✓	mandarina ✓
marrano	guineo	marrano ✓	guineo ✓

Sacar la lengua levantarla lo más posible y luego bajarla al máximo.	✓	Inflar las mejillas y al apretar con las manos hacer explosión con los labios.	✓	Hacer como si masticáramos alimentos sin abrir la boca.	✓
Acanalar la lengua.	✓	Sonreír sin abrir la boca y posteriormente reír.	✓	Imitar que comemos alimentos duros y en gran cantidad	✓
Hacer que se lama el paladar y las mejillas por dentro de la boca.	✓	Con el dedo índice friccionar el labio superior y el labio inferior simultáneamente dando un sonido.	✓	Hablar exagerando la vocalización de las palabras	✓

MUY SATISFACTORIO

MS

ejecuta de 16 a 24 ejercicios

SATISFACTORIO

S

ejecuta de 8 a 15 ejercicios

POCO SATISFACTORIO

PS

ejecuta de 1 a 7 ejercicios

6. Determinamos el nivel de vocabulario y fluidez que poseen para su edad:

ACTIVIDAD	NIVEL DE VOCABULARIO Y FLUIDEZ
Compartir vivencias individuales del fin de semana.	MS.
Conversar como les fue en las fiestas de Cuenca.	MS.
Describir escenas de fácil comprensión, que se encuentran en cuentos infantiles.	MS.

MUY SATISFACTORIO

MS

se expresa con 2 o más oraciones que tienen artículo, sustantivo, pronombres y verbo.

SATISFACTORIO

S

se expresa con 1 oración completa.

POCO SATISFACTORIO

PS

se expresa con palabras sueltas.

Realizado por: la estudiante Lucía López

Observaciones:

El niño muestra una indudable superación en su lenguaje

ANEXO 7

**FOTOGRAFÍAS DEL
DESARROLLO DEL PROYECTO
EJECUTADO.**



En esta foto, el grupo de párvulos realizan ejercicios pre lingüísticos.



Fernando cantando una canción



Michelle imita una famosa cantante



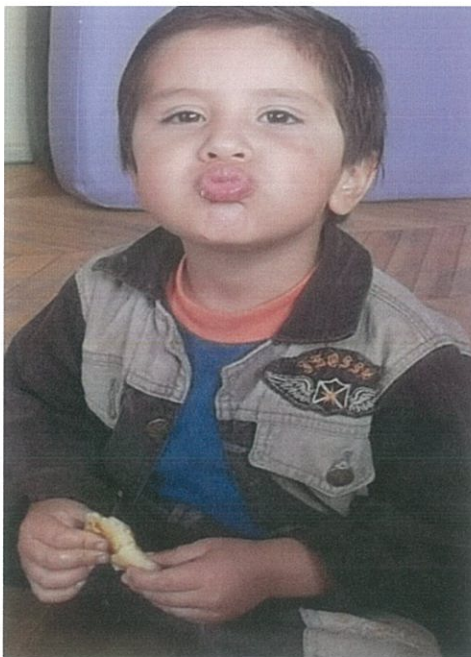
Reconstruimos la historia del viacrucis de Jesús en Semana Santa.



Aprendemos juntos en nuestra sala de proyecciones.



Nos divertimos cantando la lengua. Lengua saltarina



Pablo haciendo gestos



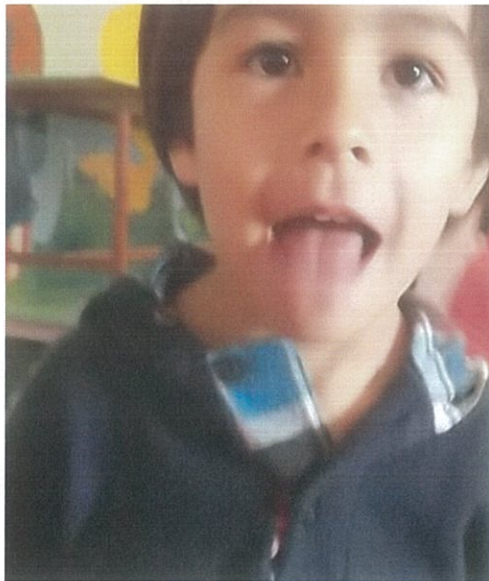
Michael dramatizando



Michael cantando la lengua revoltosa



Patricio enrollando su lengua



Pablo Andrés ejercitando su lengua



Valeria saboreando mermelada