

UNIVERSIDAD POLITECNICA SALESIANA
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE CIENCIAS RELIGIOSAS
ESPECIALIDAD: TEOLOGÍA PASTORAL

TEMA

EL IMPACTO DE LA MIGRACION EN LOS JÓVENES DE LA PARROQUIA EL
VALLE EN LA CIUDAD DE LOJA DURANTE LOS AÑOS
2002 - 2003

Tesis previa a la obtención del Título de Licenciada en: Ciencias Religiosas
Especialidad, Teología Pastoral.

Autoras: Hna. Nhora Aleyda Toro Z.
Hna. Luz Edilma Guzmán T.

Directora: Dra. Floralba Aguilar

Quito, Ecuador

ÍNDICE

CONTENIDO	PÁG.
CAPÍTULO I: GENERALIDADES INTRODUCTORIAS DE LA MIGRACIÓN.	1
1.1. Clases de Migración.	2
1.2. La Migración en Nuestro País.	6
1.3. Causas y Consecuencias de la Migración en Nuestro País.	10
1.3.1. Causas de la Migración.	10
1.3.2. Consecuencias de la Migración.	13
1.4. Fenómeno que se acentúa en la Provincia de Loja.	16
1.4.1. Principios de la Migración - Realidad.	16
1.4.2. Características Socio económicas de la Migración.	18
1.4.3. Remesas.	20
CAPITULO II: ACERCAMIENTO A LA REALIDAD JUVENIL	23
2.1. El Joven en la actualidad.	23
2.2. Realidad Educativa y Familiar de los jóvenes de la Parroquia El Valle.	35
2.2.1. Realidad Educativa de los jóvenes de la Parroquia El Valle.	36
2.2.2. Realidad Familiar de los jóvenes de la Parroquia El Valle.	43

2.3. Repercusiones de la Migración en los Jóvenes de la Parroquia El Valle.	47
2.4. Necesidades básicas del Joven de la Parroquia El Valle.	53
CAPITULO III: PROPUESTA DE ACOMPAÑAMIENTO A LOS JÓVENES HIJOS DE MIGRANTES	59
3.1. Aportes de la Iglesia.	59
3.2. El Acompañamiento a los jóvenes de la Parroquia El Valle.	67
3.3. El Acompañante de jóvenes hijos de migrantes.	75
3.4. Estrategias Metodológicas para el Acompañamiento.	81
3.5. Desafíos para la Pastoral Juvenil.	98
Conclusiones	103
Recomendaciones	104
Bibliografía	105
Anexos	107

INTRODUCCIÓN

Hemos creído conveniente abordar el tema del “Impacto de la Migración en los jóvenes de la Parroquia El Valle en la ciudad de Loja”, porque son numerosas las familias que sufren los efectos negativos de esta situación, afectando de manera particular la integridad del joven, conduciéndolo a comportamientos reprobables a causa del abandono de sus padres.

La soledad, la inestabilidad emocional, el incremento de vicios y la pérdida de sentido por la vida que se refleja en los jóvenes hijos de padres migrantes y la situación lamentable en que se encuentran sus familias, son realidades que generan en ellos, particularmente, desequilibrios en el ámbito afectivo, psicológico, social e intelectual.

En esta perspectiva, nos parece trascendental determinar, como objetivo de este trabajo investigativo, los efectos que la migración genera en los jóvenes, a través del acercamiento al ambiente familiar y educativo para suscitar nuevos comportamientos y como alternativa de solución presentaremos una “Propuesta de Acompañamiento” que se convertirá en respuesta de esperanza para los jóvenes que quedan abandonados por sus padres.

Este entorno social, nos ha impulsado a nosotras como agentes de pastoral y como Terciarias Capuchinas de la Sagrada Familia a detenernos en esta nueva realidad que viven los jóvenes y que se convierte en un desafío para buscar alternativas de acompañamiento afectivo y efectivo desde su realidad concreta involucrando para ello a familiares cercanos y a educadores.

En esta investigación convenimos utilizar el método deductivo, el mismo que nos permitió obtener una visión más amplia de la realidad de donde se pudo captar y extraer datos concretos y verificables acerca del fenómeno de la migración; también nos remitimos al método descriptivo, sistemático y al método hermenéutico que nos dio una mejor interpretación de la realidad desde los aportes doctrinales utilizados; igualmente el método exegético nos ayudó a iluminar esta realidad desde la Palabra de Dios.

Utilizamos además la técnica de la observación que nos permitió una mayor cercanía con los sujetos del problema para observar actitudes, gestos, comportamientos y palabras que nos condujeron a buscar datos, propuestas y alternativas; también la encuesta fue un valioso instrumento que nos facilitó la obtención de datos generales del problema; así mismo, la entrevista nos permitió informaciones precisas en el ámbito personal, familiar y social.

Para llevar a cabo esta investigación abordamos en una *primera parte*, las generalidades de la migración en nuestro país, destacando las causas y consecuencias que inciden poderosamente en las familias de nuestra sociedad actual afectando de manera especial al sector juvenil.

En la *segunda parte*, nos aproximaremos a la realidad juvenil en los ambientes familiar, educativo y social, sobre todo desde los efectos de la migración en los jóvenes de la Parroquia El Valle.

Finalmente, en la *Tercera parte*, realizaremos la propuesta de acompañamiento como una forma de orientar las consecuencias de la migración, sin que ésta les haga perder el valor por la vida y sus sueños de felicidad.

CAPITULO I

GENERALIDADES INTRODUCTORIAS DE LA MIGRACION

Inicialmente es importante tener claro el concepto de la migración. Esta realidad se vivencia en un buen porcentaje de las familias de nuestro país y concretamente de nuestra provincia de Loja.

Por migración se entiende,

“todo paso o movimiento de una persona, grupo o pueblos de un país a otro, o dentro de su propio país”¹.

Actualmente el Ecuador es un país de migrantes; la población se mueve a lugares que ofrezcan trabajos mejor remunerados; a aquellos países o zonas más desarrolladas, sea a nivel regional, nacional o internacional. Se considera que los países claves de destino son principalmente los Estados Unidos, Italia y España.

Últimamente se conoce también con el nombre de movilidad humana por la magnitud que ha adquirido y por la variedad de formas que la caracterizan: hay movilidades masivas, como el turismo, reducidas a ciertas categorías de personas y hay otras movilidades traducidas en desplazamientos de agentes comerciales, técnicos, etc. Existe una gama diversa de personas que se desplaza por efecto de la libre elección y otra, que por el contrario, lo hace forzada por las situaciones políticas, sociales o ideológicas (realidad común y dolorosa que vive por ejemplo el vecino país de Colombia).

El fenómeno de la movilidad humana en sentido horizontal ocasiona el desplazamiento de la persona de un lugar a otro, cuyo cambio de vivienda produce lo que se llama el emigrante, que significa, el que se ha radicado fuera de su domicilio;

¹ VARIOS AUTORES, “Migración y Remesas”, **Revista Plan Migración, Comunicación y Desarrollo**, No.1, Ecuador-España, 2002, p. 2.

también se le denomina itinerante y se puede dar ad intra del mismo país o ad extra; es decir, hacia dentro y/o hacia fuera del mismo. A los que van de un país a otro, son los llamados comúnmente emigrantes.

La migración, no es una realidad nueva y por lo tanto, creemos que requiere especial atención y orientación, ya que

“La imagen de un mundo estático, casi sin movilidad se ha perdido totalmente y es visible; por el contrario vemos la que muestra un mundo en constante intercambio, permanente tránsito de personas, de columnas de itinerantes que se cruzan en todas las direcciones y por diversas razones en un mundo que se ha reducido a una gran aldea”²

Está claro que este fenómeno no es nuevo, pero por su intensidad se ha convertido en síntoma novedoso por sus rasgos inéditos:

“la economía ha pasado a ser planetaria; la política, en la medida en que es realista asume dimensiones mundiales, la vida social encuentra su centro de animación a nivel mundial; luego la evolución del mundo a la que es necesario hacer referencia es ésta, además de la movilidad humana. Hoy resulta imposible quedar indiferente a la interpenetración de razas, civilizaciones, culturas e ideologías. El mundo ha quedado pequeño, las fronteras tienden a caer, el espacio presenta planteamientos nuevos, las distancias se desvanecen, la vida hace sentir sus propias repeticiones desde las zonas más alejadas; todos vivimos en un único poblado”³.

1.1. CLASES DE MIGRACIÓN.

Es posible clasificar a las diferentes migraciones, ya que cada vez se presentan de maneras diferentes en sus causas y sus consecuencias. En vista de que es una realidad latente que directa e indirectamente afecta nuestra situación personal, familiar y el ambiente social, consideramos importante analizar esta problemática, desde su clasificación.

a. **Migraciones Internas.** Son las que se producen al interior de cada país; hecho muy conocido e imparable últimamente en nuestro continente, causado por diversos factores que se van haciendo comunes en la actualidad, produciendo desajustes

² AUZA, Néstor Tomás y Otros, **El Éxodo de los Pueblos**, CELAM, Bogotá, 1994, p. 20.

³ Ibid, p. 20.

estructurales que repercuten en consecuencias económicas, afectivas, psicológicas y familiares.

Estas migraciones se dan también en el éxodo rural que consiste en el movimiento de población del campo hacia los pueblos y ciudades; pero también conocemos que se dan de una ciudad a otra y de una región a otra, según sus necesidades e intereses, entre los cuales tenemos: la necesidad de un mejor salario, el trazado de nuevas rutas, la facilidad de transporte, oportunidades para una mejor capacitación, atracciones de los conglomerados urbanos, climas inhóspitos, centros educativos, centros de atención médica o sencillamente, la necesidad de una mayor tranquilidad y pacificación interior dada la ola permanente de violencia y amenazas.

Otro de los factores acelerantes de las migraciones, especialmente de la parte rural hacia la ciudad, ha sido indefectiblemente la influencia de los medios de comunicación; entre ellos la radio y la televisión que ofrecen mejores condiciones de vida e incentivan a tomar decisiones de partida. Bien se conoce por experiencia de otros que “no todo lo que brilla es oro”; sin embargo, esta realidad se entiende desde la soledad y la marginación que por mucho tiempo e incluso en el hoy de la historia, viven muchas familias y por tanto la mayoría de las veces, las ofertas publicitarias y propagandistas tienen credibilidad e influencia en estos ambientes más precarios.

En este ambiente de reflexión crítica de la realidad, se constata que han faltado políticas debidamente orientadas y diseñadas para una mejor distribución de los recursos materiales a fin de evitar excesivas concentraciones urbanas y propiciar un ambiente normal que favorezca las condiciones de una vida digna, como corresponde a los hijos de Dios, que bien debe entenderse como participación equitativa de la riqueza que Dios ha puesto en nuestra tierra. Lo contrario provoca un desarrollo carente de justicia y armonía humana.

b. Migraciones Fronterizas. Son las que propician un ambiente de migración

entre sí, con causas comunes consideradas como: la búsqueda de trabajo, el empobrecimiento, la despoblación agraria, los bajos salarios, la ausencia de nuevos horizontes y las precarias condiciones de vida.

Entre otros elementos considerables que proporcionan este tipo de migraciones tenemos: la facilidad de comunicación por la misma lengua y un poco de mano de obra calificada. En ciertas ocasiones, los desplazamientos también obedecen a: razones políticas, impactos de la globalización en la economía de muchos países, funcionamiento de las redes de áreas migratorias y las comunidades transnacionales, estrategias familiares, guerrilla, narcotráfico y otros motivos que especificaremos más adelante.

A nivel general, constatamos que son estos los factores comunes que más inciden y por lo mismo envuelven a los sectores marginales y les incentivan a abandonar su lugar.

Dentro de la categoría de migraciones fronterizas se incluyen migraciones que no llevan el propósito de radicarse, por lo que se denominan también como migraciones transitorias. Entre ellas hay desplazamientos que duran sólo unos meses, debido a las ofertas de trabajo próximo y **estacional**⁴, como tareas de agricultura, siembra y recolección. Otro factor que propicia este tipo de migración es la construcción de grandes obras públicas como represas hidroeléctricas, puentes, ingenios de trabajos especiales que incluyen a empresas internacionales.

Cuando hablamos de fronteras, es necesario tener presente que hay países que se constituyen en emisores de migración y otros en receptores, entre ellos, los segundos son los que gozan de un mayor desarrollo y por tanto, de mayores oportunidades; luego los emisores resultan ser los más empobrecidos. También encontramos que hay países que tienen las dos características como México, que por un lado emite personal hacia Estados Unidos, al mismo tiempo es receptor de emigrantes centroamericanos y a la vez es un país de tránsito, ya que, por algún motivo muchos emigrantes se refugian en él por

⁴ Entendida como tiempo que corresponde a las estaciones, es decir, a los cuatro períodos o estaciones del año: invierno, verano, otoño y primavera.

un corto espacio de tiempo.

c. Migraciones Internacionales. Son las que se dan entre los países de un mismo continente y entre los países de uno y otro continente. Es un fenómeno de mayor dimensión y consideración que las migraciones fronterizas, pero con causas similares. El movimiento de **emigrantes**⁵ se orienta desde los países menos desarrollados hacia los que cuentan con mayor desarrollo y alto nivel de ingresos por persona.

Se considera que la mayor parte de latinoamericanos que se encuentran en Estados Unidos y Europa, no pertenecen a marginados o gente de muy baja condición, puesto que, una gran mayoría de ellos son profesionales que recibieron buena instrucción en su país de origen y por tanto, son portadores de instrucción; hecho que resulta, una pérdida de calidad profesional para los países emisores. Al respecto, es importante tener presente que, cuando la migración internacional se hace fuera de América, ofrece escasas posibilidades de retorno debido a que ya no encuentran las mismas ofertas que en los países receptores.

d. Migraciones Laborales. Son aquellas que se dan entre los países americanos como efecto de sociedades con precario desarrollo, gran porcentaje de natalidad, bajos salarios y escasos servicios. Encuentran su motivación en la cuestión laboral y han hecho del trabajo, fuente de ingreso y factor de desarrollo personal y cuestión social. Esta realidad, propicia el crecimiento progresivo de la sociedad con oferta de trabajos diferentes, que ponen de manifiesto un desarrollo desintegrado.

En este tipo de migración se dan realidades dignas de consideración que en cierta forma afectan la realidad personal, familiar y social del migrante. Hay un rompimiento con su cultura, con su familia y un distanciamiento que en ocasiones termina con separaciones rotundas e irremediables.

⁵ Se entiende como emigrante a la persona que sale de su país y como migrante o fenómeno de migración a las personas que ya están en otro país o lugar diferente al suyo, Ibid., p.15.

Estas migraciones se convierten en un llamado a los que tienen mejores posiciones sociales, para que proporcionen a los migrantes laborales, el reconocimiento de sus derechos que con frecuencia están ausentes en la legislación social de los países que les acogen.

A esta migración que se acentúa cada vez más con variadas connotaciones en el ámbito internacional, se le define como la movilización de la población fuera de los países de origen, para establecer su residencia en otro país de destino. En la sociedad capitalista actual, la migración tiene un carácter fundamentalmente económico; es un movimiento de trabajadores que se trasladan específicamente desde los países pobres o no desarrollados, hacia los países industrializados.

1.2. LA MIGRACIÓN EN NUESTRO PAÍS.

La amplia dimensión de esta realidad, cada vez más fuerte en el país, ha llamado la atención de varios organismos nacionales e internacionales y se han realizado algunas jornadas de trabajo al respecto con participación nacional e internacional para tratar de encontrar las causas, consecuencias y alternativas para orientar de la mejor manera los desafíos que se presentan y que merecen ser considerados en toda su dimensión.

Como un primer producto de estos encuentros, se han elaborado algunos textos que revelan datos muy cercanos a la realidad en mención, desde ahí, tomamos parte de los siguientes datos a los que, iremos haciendo referencia en la siguiente reflexión.

La migración en Ecuador cobra una importancia capital, de manera especial en los últimos tiempos, puesto que de un acto aislado que se concentraba en el austro ecuatoriano, se ha pasado a un fenómeno que afecta a todos los niveles de la comunidad ecuatoriana, produciendo cambios no solo a nivel económico sino también de una nueva

visión del mundo, de valores, creencias, principios, premisas, enfoques que moldean la percepción de la realidad⁶.

Últimamente se ha notado un fuerte incremento de migración hacia los Estados Unidos y Europa, principalmente España, Italia, Francia y Alemania. Se calcula que alrededor del 10.5% de la población ecuatoriana vive fuera del territorio nacional⁷.

En el año 2000, por ejemplo, las provincias del Azuay y Cañar presentaban el mayor índice migratorio. Actualmente la provincia de Loja revela nuevos datos, que la consideran como la provincia con el mayor porcentaje de emigrantes ecuatorianos; situación que tendremos en cuenta en el último bloque de este capítulo.

a. **¿Desde dónde se emigra y a dónde se emigra?** En los últimos tiempos se está dando un fenómeno nuevo que es el hecho de que los migrantes están empezando a trabajar en los campos de Estados Unidos, en los alrededores de New Jersey y de New York; quizá se deba a que existe más empleo en dichos lugares y mayores redes de migración también en el campo. Se considera que la mayor parte de migrantes ecuatorianos, son de la Sierra: Cañar, Azuay, Chimborazo y últimamente de Loja⁸.

Gracias a algunos datos estadísticos se conoce que emigran entre 150.000 y 200.000 personas por año, de los cuales aproximadamente la mitad vive en Madrid. Los primeros en emigrar a España, fueron los Otavaleños y los Lojanos que fueron formando las primeras redes migratorias: este hecho, es ya un fenómeno social nacional que se ha extendido a varias provincias de la Costa y también de la Amazonía⁹.

b. **Cambios en los destinos migratorios.** La situación política y económica de los países ha generado un cambio en los destinos migratorios; lo que provoca deportaciones

⁶ Cfr. Fundación José Peralta, **Ecuador: Su Realidad**, ED, Actualizada, Quito, 2002- 2003, p. 14.

⁷ VARIOS AUTORES, “La Crisis Económica como detonante”, **Revista Plan Migración, Comunicación y Desarrollo** N° 3, Ecuador-España, 2002, p. 4.

⁸ Cfr. Resumen de las Discusiones del Taller sobre Migración Internacional en el Ecuador, Quito, 2002. p. 2

⁹ Cfr. Ibid., p.3.

cada vez más frecuentes y ello, se convierte en dificultad considerable para la migración y en un factor importante para explicar el cambio de destino de la migración hacia Europa.

Sin embargo, es importante conocer que este fenómeno migratorio, ha cobrado mayor interés y es de alta prioridad por el acelerado flujo migratorio que viene experimentando el Ecuador en estos últimos años, más aún cuando se evidencian problemas diversos, económicos y legales que enfrenta la población emigrante en los países de acogida, así como sus familiares en el lugar de origen.

En el caso de los Estados Unidos, el servicio de Inmigración y Naturalización tiene en ejecución el **Operativo Río Grande**¹⁰, en el que también participa la policía mexicana ya que, la presencia de extranjeros al menos en número es bien considerable y se calcula que actualmente hay aproximadamente alrededor de 7 millones de personas ilegales.

En el caso de España, el 23 de Enero del 2001, el gobierno español, pone en vigencia su Nueva Ley de Extranjería, duramente sancionadora contra los inmigrantes sin documentos y los empresarios que los contraten, contemplando incluso la expulsión de los indocumentados. Luego, por la presión de los inmigrantes y las gestiones del Estado Ecuatoriano, el 25 de Enero del 2001, se suscribe el acuerdo de regulación y ordenación de los flujos migratorios entre el Ministro del Interior Español y el Canciller del Ecuador; hecho que ha dado oportunidad de que muchos ecuatorianos se hayan legalizado en España. Por lo tanto, los ecuatorianos que quieran llegar a España pueden hacerlo legalmente a través de la Cancillería Ecuatoriana¹¹.

El 29 de mayo del 2001, se suscribe el documento denominado “*Acuerdos iniciales en el marco de la mesa de diálogo sobre Migración, entre el gobierno Ecuatoriano y*

¹⁰ Se entiende como participación abierta de autoridades en otros países, en búsqueda de alternativas de solución a situaciones, cuyas consecuencias positivas o negativas afectan a diferentes pueblos, Cfr. Ibid., p. 5.

¹¹ Cfr. Ibid., p. 4.

las Organizaciones indígenas campesinas y sociales”, de conformidad con el acuerdo suscrito el 7 de Febrero del mismo año.

Antes de 1995 un 30% de la población ecuatoriana tenía como lugar de destino Estados Unidos; después de 1995, es España el primer destino más importante con un porcentaje de 53% de personas que emigran y un 16% van a otros países de Europa.

Entre los años 1999 al 2002, de cada 12 ecuatorianos que viajan, 7 van a España. En Azuay y Cañar la migración que más se valora e intensifica es a Estados Unidos y los que viajan a España lo hacen con la esperanza de llegar después a este último lugar en mención. Tal situación ha cuestionado fuertemente a los diferentes países, los procesos concretos y efectivos para insertarse en los mercados mundiales, ya que se presentan serias consecuencias como: el desempleo, tanto en el sector público como privado, la desintegración familiar y otras situaciones diversas¹².

c. Ocupación de los migrantes en los lugares de destino. Según algunas referencias tomadas de familiares de emigrantes se calcula que el 76% de ecuatorianos procedentes de la Sierra, especialmente de las Provincias de Pichincha y Loja, residentes en España, trabajan en el servicio doméstico; un 21% provienen de la Costa y un 3% de la Amazonía; lo que indica que los serranos están más dispuestos a trabajar en el servicio doméstico que los costeños. A nivel general, los migrantes ecuatorianos se insertan en trabajos agrícolas y domésticos con sueldos bajos. Un porcentaje muy reducido trabaja en fábricas, hosterías o pequeñas empresas.

Gracias a los resultados de una encuesta realizada a migrantes que laboran en diferentes experiencias de trabajo, en el año 2002, se constata que un 80% son empleados domésticos y de limpieza, y un 15% de los hombres, se ocupa en construcción y en la agricultura, lo que significa que muy pocos han tenido otras experiencias laborales relacionadas con las ramas de la industria textil¹³.

¹² Cfr. VARIOS AUTORES, “La Importancia de las Remesas en la Economía Ecuatoriana”, **Revista Plan Migración, Comunicación y Desarrollo**, N° 1, Ecuador-España, 2001, p. 8.

¹³ Cfr. *Ibid.*, p. 11.

La migración a España no sólo se debe a la crisis económica de producción en Ecuador, sino también a la poca industrialización y reproducción. Constatamos que hay mucha gente de clase media migrando para evitar el empobrecimiento y conservar una posibilidad de vida más digna y humana; realidad, que genera a su vez un proceso de movilidad social descendente.

1.3. CAUSAS Y CONSECUENCIAS DE LA MIGRACIÓN EN NUESTRO PAÍS.

Este fenómeno tiene diferentes causas y trae consigo variados efectos en la sociedad; particularmente en nuestro país se ha convertido en una estrategia social de supervivencia; realidad de la que podemos destacar lo siguiente:

Toda decisión contempla un objetivo y tiene un cierto riesgo; éste, y las dificultades aceptadas, depende lógicamente del grado de beneficio esperado por cada emigrante. Luego, al ser la migración una decisión drástica, por todo lo que ella implica, es también lógico esperar que el beneficio sea altamente considerado.

Es importante tener presente que el panorama de consecuencias de este fenómeno en mención siempre se le ha visto negativo especialmente a nivel familiar; sin embargo hemos constatado que para un buen número de migrantes y de sus familiares que quedan, hay aspectos muy positivos que se sobreponen a la parte negativa.

1.3.1. Causas.

Son muchas las razones por las que los pueblos emigran y aumentan los flujos migratorios en todo el mundo; sus características son diferentes ya que obedecen a realidades distintas. Muchos hombres y mujeres huyen de la guerra, la persecución, el hambre, la tortura, etc.

Entonces, *¿Cuáles han sido las causas más fuertes que desencadenaron este*

fenómeno emigratorio en el país?: Unas se originan en la realidad política, social, económica y cultural del país; otras provienen de factores individuales, psicológicos y emocionales. Exponemos estas causas, partiendo de un análisis de la realidad política y económica del país.

a. Políticas y Económicas:

- La reducción del PIB en el año 1999 que rebajó en casi 32 % de 1.619 a 1109 dólares. El país experimentó el empobrecimiento más acelerado de la historia de América Latina.
- La inestabilidad política que dio lugar a cinco gobiernos en cinco años.
- La debilidad y fragilidad del mercado interno, a causa de las enormes desigualdades en la distribución de la riqueza, del bajo poder adquisitivo de las masas (pobreza) y la creciente concentración de los ingresos en pocas manos.
- La presencia de sistemas de producción atrasados. Se incorpora en esta estructura la desigualdad en la distribución de los ingresos y los activos.
- La ausencia de políticas generadoras de empleos estables de calidad y bien remunerados.
- La imposición de la dolarización, cuya rigidez ha perjudicado duramente la competitividad del país, ya que al permitir a los socios comerciales del Ecuador devaluar sus monedas en relación con el dólar, los productos ecuatorianos y ecuatorianas, se encarecen en el mercado internacional¹⁴.

Dentro de este panorama, se pone de manifiesto la fragilidad gubernamental que abre puertas al fenómeno migratorio como una forma de expulsar a los ecuatorianos de su patria hacia un futuro incierto y por tanto doloroso, en cuanto implica una pérdida de riqueza humana cultural, familiar e incluso religiosa.

¹⁴ Cfr. VARIOS AUTORES, Resultados de Encuestas aplicadas a Familiares de Emigrantes en los Cantones: Catamayo, Catacocha, Gonzanamá, Chaguarpamba, Cariamanga y Saraguro, Loja, 2002, p. 24.

b. Sociales:

- Falta de una adecuada integración entre las diversas regiones del país, ya que en algunas ciudades está presente el centralismo gubernamental y la concentración de la riqueza.
- La corrupción generalizada en toda la sociedad, en los sectores públicos y privados.
- Búsqueda de trabajo, de mejores condiciones de vida y también el intercambio de profesionales.
- El envejecimiento de los países desarrollados requieren gente joven para mantenerse; por eso les conviene en cierta medida abrir sus puertas, pero sobre todo, sería muy importante abrir sus corazones, dirigirse con solidaridad evangélica y con justicia.
- La creciente e inhumana pobreza.
- La falta de confianza en el futuro del país.
- La falta de verdadero interés e importancia ante el fenómeno de la migración.
- La constatación que al gobierno sólo le interesa el ingreso de divisas y no la fuga de mano de obra calificada y de profesionales de las diferentes áreas de trabajo en cuya formación interviene el Estado.
- La falta de un sistema de seguridad social que ofrezca mayores ingresos para después de la jubilación.
- Carencia de apoyo de familiares ya radicados en el exterior.

Al constatar a través de nuestra propia experiencia, gran parte de esta realidad nos preguntamos: ¿Hasta qué punto cada ecuatoriano es consciente de su responsabilidad en la construcción de su propia historia y la de sus hermanos? Es verdad que cada quien tiene diversas responsabilidades y cada una con su respectivo valor, dentro de una dimensión comunitaria. En efecto, toda persona es significativa y debe cooperar en cuanto le sea posible, para que haya nuevas modificaciones encaminadas al bienestar de los demás.

c. Psicológicas:

- Crisis de pertenencia y falta de reconocer la propia identidad; es decir, no asumir la vida con responsabilidad; rechazar su propio medio ambiente y no buscar con dinamismo caminos de superación.
- Un gran porcentaje de jóvenes y adultos están perdiendo sus sueños y expectativas de futuro. Para muchos es más fácil recibir, gratuitamente, que sembrar semillas para cultivar en su propio futuro.
- Mentalidad consumista y búsqueda de status. El desconocer la propia riqueza interior, les lleva a muchos a buscar lo fácil y en cuanto lo consiguen, tienden a ponerse “por encima” de los otros; manifiestan especial interés por tener lo que no han tenido antes y con frecuencia algunos pierden el valor por lo pequeño y lo sencillo, por estar a la moda extraída de otras culturas.
- Búsqueda de compensaciones afectivas. Muchos de los migrantes llevan en su ser, el vacío de la no correspondencia al amor fiel y satisfactorio de sus seres queridos u otro tipo de problemas; respecto a los familiares que quedan se observa también, con cierta frecuencia, la falta de lealtad al hogar (de manera especial entre pareja) y se propician también relaciones sexuales antes o fuera del matrimonio.
- Falta de capacidad para enfrentar problemas sociales y familiares que a un gran número de personas les ha llevado al suicidio.
- Desilusión y angustia por no realizarse como profesionales. Esta situación trae consigo ciertas decisiones que en varias ocasiones deja mucho que desear. En algunos casos provoca, falta de valor por la vida, falta de aprecio y reconocimiento de su propio esfuerzo y riqueza humana; también suscita resentimiento social por la falta de empleo y poca apertura al desarrollo del país¹⁵.

Estos datos obtenidos son parte de la realidad difícil que viven muchos hermanos de nuestro continente y que hacen más difícil la vida en todas sus dimensiones¹⁶.

1.3.2. Consecuencias:

¹⁵ Cfr. Ibid., p. 29.

¹⁶ Cfr. VARIOS AUTORES, **Documento de Puebla**, CELAM, 1979, p. 56.

Para conocer esta realidad nos hemos propuesto una mayor cercanía a los familiares de personas que están fuera del país y gracias a ello, constatamos que hay un gran número de personas que obtienen buenos resultados de la migración y enriquecen su dimensión personal, familiar y social; sin embargo hay muchas otras personas, cuya experiencia es totalmente negativa.

a. Económicas Entre los *aspectos positivos* se reconocen especialmente los siguientes: mejor nivel de vida económica, aprendizaje del buen uso del dinero, mejora de viviendas, inversión de recursos en actividades agropecuarias, muchos niños y jóvenes tienen posibilidad de iniciar o continuar sus estudios, en algunos sectores campesinos se han generado mejores fuentes de trabajo y también a nivel nacional.

Ahora bien; después de visualizar lo positivo, es lógico reconocer los *aspectos negativos* que se dan como consecuencia: algunas familias “desconocen” o no valoran el sacrificio de los suyos fuera del país y abusan del dinero que reciben y hacen inversiones desmedidas en sus fiestas familiares, hay abandono del agro, desaparición de la mano de obra, se incrementan índices de pobreza, surgen endeudamientos para los familiares que se quedan, hay estafas de agencias ficticias y por tanto, enriquecimiento ilícito en agencias y en bancos por parte de empresarios, abogados y coyotes; aumento de consumismo y reinversión de remesas mal orientadas.

b. Sociales. Resulta muy significativo constatar que la migración tiene indispensablemente matices bien definidos positiva y negativamente en su dimensión social, por ejemplo: Se despierta el espíritu de solidaridad, hay apertura al intercambio cultural, se experimenta la necesidad de aprendizaje de otro idioma y de valorar el propio, se fortalece afectiva y efectivamente la comunicación, hay mejores posibilidades de acceso a la salud y a la educación y a otros derechos que le son propios a cada persona.

Todo ello, suscita una búsqueda de alternativas, necesidad de acompañamiento por

parte de la Iglesia para las familias de los migrantes, también constituye un desafío para el Estado para que ejerza un gobierno más justo, y sus decisiones favorezcan a todos los ciudadanos.

En otra dimensión, encontramos los *efectos negativos* que tocan la vida de una gran mayoría de nuestros hermanos ecuatorianos: es significativo el gran porcentaje de desintegración familiar manifestada en la desunión de sus miembros e intolerancia de sus diferencias personales, se dan muchísimos casos de violación a los derechos humanos, donde gran parte de los afectados son los niños y los jóvenes, se percibe con pena la pérdida de identidad cultural y nacional; a nivel educativo hay gran deserción escolar y bajo rendimiento académico; surgen pandillas creadas por los jóvenes sin perspectiva de futuro; se multiplican los casos de niños abandonados; hay índices de violación, alcoholismo y drogadicción; consumismo; baja autoestima; prostitución juvenil y de matrimonios; jóvenes con rol materno impuesto y por consiguiente rebeldes y desobedientes; embarazos no deseados; madres adolescentes solteras; abortos, etc.¹⁷.

c. Políticas. Es poco lo que el pueblo común reconoce como *positivo*; lo “único” es que genera la creación de una nueva legislación. En cambio en su dimensión *negativa* sí es más fácil reconocer sus consecuencias; entre ellas se destacan: potencialidad de la globalización y el neoliberalismo, se pierde el derecho al voto, faltan leyes a favor del migrante y ello produce la violación de los derechos humanos, sin mayores correcciones por parte de la ley; hay desconocimiento generalizado de leyes y políticas migratorias, se acrecienta el interés económico por encima de un marco político, falta ayuda internacional, no hay un marco jurídico en materia de migración; tampoco hay leyes que frenen el abuso de **chulqueros y coyoteros**¹⁸; hay corrupción política en campañas y abandono de los poderes del estado.

¹⁷ Cfr. VARIOS AUTORES, “El Trabajo doméstico en la Migración” **Revista, Plan Migración, Comunicación y Desarrollo**, No.2, Ecuador-España, 2002, p. 14.

¹⁸ Grupos de personas que ofrecen posibilidades de viajes al margen de la ley, a cambio de grandes sumas de dinero, sin ninguna clase de compromiso personal a favor de las personas que salen o llegan al país, Cfr. *Ibid.*, p. 19.

d. Religiosas. Consideramos que la vida espiritual es una de las mayores riquezas que se lleva muy dentro de sí y que nadie puede quitar, ya que en todo lugar y circunstancia el ser humano experimenta la necesidad de alguien o de algo que llene sus aspiraciones y vacíos; por tanto, en la realidad de la migración se dan aspectos positivos dignos de reconocer y valorar. Para muchos emigrantes, parte de su equipaje son imágenes u otros símbolos sagrados que les ayudarán a avivar el espíritu divino como corresponde a su dimensión de hijos de Dios. Los emigrantes son profetas de universalidad y testimonio de fe, de voluntad y capacidad de romper fronteras y lanzarse a lo desconocido, pero con esperanza.

Es también digno de valorar el que alguna parte de su trabajo, lo destinen a colaborar con obras de solidaridad y apoyo de estructuras relacionadas con lo religioso; con ello fortalecen su cultura e identidad religiosa, a la vez que se convierten en testimonio de los valores del Evangelio.

1.4. FENÓMENO QUE SE ACENTÚA EN LA PROVINCIA DE LOJA.

Dentro del proceso de pastoral que llevamos en la provincia durante tres años, hemos dado suma importancia al acompañamiento a las familias y gracias a ello, hemos podido conocer más de cerca la realidad migratoria y valorarla desde sus causas y consecuencias que influyen en el campo familiar y social.

1.4.1. Principios de la migración – realidad. Gracias a diferentes personas que individual y comunitariamente se han interesado por conocer e investigar sobre el tema¹⁹, nos ha resultado favorable enriquecer nuestra apreciación sobre la migración en los diferentes cantones de nuestra provincia, con miras a una propuesta de acompañamiento de manera especial a los jóvenes de familias migrantes.

Es así como a través de internet, nos acercamos a una realidad verificada en sus principios y en el hoy de la historia.

¹⁹ Cfr. <http://www.geolatinam.com/files/loja-migración.pdf.2003.p.4>

La Provincia de Loja se caracteriza además de su amplia riqueza cultural, por la migración de sus habitantes, especialmente en tiempos de desastres naturales como las sequías severas que ocurrieron en los años 60. Esto provocó el hecho de que unos 150.000 lojanos dejaron la provincia durante un período de veinte años, para buscar mejores condiciones de vida, fuera de su entorno regional, nacional e internacional. Incluso en algunos sitios han sembrado las huellas de su propio destino de origen, por ejemplo: Nueva Loja antes, conocida con el nombre de Lago Agrio, al noreste del país.

En la región fronteriza se ha dado una masiva migración de áreas pobres y rurales de los Andes a mayores centros urbanos de la periferia (Piura, Sullana, Talara y Tumbes, Perú; Machala y Loja, Ecuador) y a destinos foráneos tales como España y los Estados Unidos, Inglaterra y Francia en menor escala.

Según estadísticas del 2002, la ciudad de Loja cuenta con una población de 180.000 personas y se caracteriza por la inmigración de sus habitantes con la esperanza de obtener trabajo, por razones de estudios superiores, y por otros motivos relacionados al bienestar personal y familiar; realidad que ha dificultado un buen proceso de integración y desarrollo progresivo.

Sin embargo, creemos que no es esta la razón única, puesto que podríamos preguntarnos ¿qué alternativas de desarrollo se ofrecieron a los campesinos ante las fuertes sequías que se dieron durante los años 60, por ejemplo? Y la respuesta parece ya estar dada. Igual que hoy continúan siendo mejor atendidos los que menos necesitan, así mismo los pobres de “ayer”, se vieron tan escasos de recursos para sobrevivir y por eso la alternativa fue salir a buscar días mejores a costa incluso del sacrificio de sus propios hogares.

Según una encuesta anónima indicada en la página Web, realizada en varios cantones de la provincia, se constata que más de un tercio de los encuestados, 352, prefieren vivir en algún otro lugar, cuyo orden de importancia indicado es Quito,

Cuenca y Estados Unidos. Esto nos da la impresión de que la gente al conocer por sus familiares otras posibilidades de ganar el sustento diario dignamente y “mejor” remunerado, quieren seguir arriesgando sus vidas y lanzarse a la suerte. Esto pone de manifiesto que la migración continuará siendo cada vez una situación digna de atención y de orientación en su extensión.

Normalmente los que emigran tienden a ser jóvenes en busca de trabajo, oportunidad de estudio, y mejoramiento de sus vidas en general. Esto realmente da pena porque el país cada vez corre el riesgo de perder un gran segmento de su población.

Según proyección del INEC población 2000, Loja es la segunda provincia del país que cuenta con mayor número de ecuatorianos migrantes, considerada en un 5.41 % lo que correspondería a 429.652 ecuatorianos²⁰.

1.4.2. Características socio económicas de la migración. Cada vez se conocen nuevos hechos y desafíos que, interpelan nuestra forma de concebir la vida, la familia y la sociedad y que exigen respuestas eficaces en orden a la armonía entre los seres humanos con todos sus derechos y deberes que constituyen la razón de ser de la persona. Por tanto, es importante conocer la historia de los pueblos y su relación con el presente.

Para este efecto, nos hemos ayudado de algunos datos concretos extraídos de una encuesta realizada por cuatro estudiantes de la Universidad Nacional de Loja de la Escuela de Servicio Social. Estos nos dan una visión más completa sobre la realidad en nuestra provincia desde algunos cantones y parroquias.

En un grupo de 133 familias encuestadas en varios Cantones de la Provincia, se deduce que cada una tiene un promedio de 3 familiares que han emigrado, lo cual da un total de 390 lojanos fuera del país en dichas familias, quienes declaran que 249 de ellos se encuentran ocupados en actividades que su familia conoce estimándose que la

²⁰ Cfr. Op. Cit. p. 6.

diferencia (141 emigrantes) corresponde al grupo que trabaja en actividades desconocidas por los familiares en la provincia o que algunos no se encuentran ocupados aún.

Un 49% del grupo emigrante son del cantón Gonzanamá, el 35 % de Catamayo y el 16% de Catacocha, cabecera cantonal de Paltas. El primero viene observando un proceso acelerado de emigración; ello, se demuestra en las cifras de los censos de población realizados por el Instituto Ecuatoriano de Estadísticas y Censos 1982, 1990 y 2001, hecho que contrasta con la calificación de “Cantón Agrícola y Ganadero de la Provincia”.

La mínima edad del grupo emigrante es de 19 años y la máxima es de 50, lo cual se correlaciona con las actividades que se encuentran realizando. Los que tienen hasta más o menos 30 años de edad están trabajando como agricultores, albañiles, carpinteros, carteros, choferes, comerciantes, trabajadores de la construcción, electricistas, entregadores, locutores, mecánicos meseros, peluqueros, en publicidad, quehaceres domésticos y recolectores; quienes trabajan como veterinarios y arquitectos están alrededor de 40 años y los pintores alrededor de 50 años. Esto denota que las actividades que exigen más movilización y trajín, corresponde a los oficios antes indicados. Esta realidad manifiesta que el promedio de los emigrantes de las familias encuestadas, es de 38.6 años, lo cual demuestra que la población económicamente activa que se encuentra fuera del país es relativamente joven²¹.

Los motivos fundamentales por los que salen del país manifiestan ser: búsqueda de trabajo, un 25 % los que tienen instrucción primaria; por mejorar sus ingresos, un 40% especialmente los de instrucción secundaria; este último grupo representa las tres cuartas partes de todos los que emigraron de estos tres cantones.

La tercera parte de los que han emigrado tienen 3 o menos años residiendo en el

²¹ Cfr. Resultado de la Encuesta de los Estudiantes de la Universidad Nacional de Loja, **Documentación de Pastoral Social de Loja**, Loja, 2002, p. 22.

exterior; un 9 % entre 4 y 9 años y un 21 % reside 10 y más años y existe algo más de una tercera parte de los migrantes de los cuales los familiares no dieron razón del tiempo que residen fuera, ni de la condición en que se encuentran. Respecto a su situación legal sólo el 52 % se encuentran en condición de regularidad, es decir, están debidamente documentados para residir en otro país. La abstención a responder o el desconocimiento de la condición de los emigrantes, en parte se explica por el recelo a ser identificados y complicarse aún más su situación o inestabilidad causada por la falta de documentos.

1.4.3. REMESAS²². Los dineros recibidos, son fruto de un gran sacrificio no solo económico sino también humano y afectivo y por lo tanto, para la gran mayoría de los familiares es un tesoro incalculable más allá del significado cuantitativo.

Continuando con el apoyo de la encuesta indicada, se considera que el grupo de los 390 emigrantes que corresponden a las familias encuestadas envían mensualmente a sus hogares un valor \$ 27.770. El 65 % de ellos envía entre 120 y 500 dólares; el 12% envía entre 20 y 100; el 16 % entre 600 y 1000; un equivalente al 7 % envía 2000 dólares.

Esta información se correlaciona con las actividades en las que se encuentran trabajando y las condiciones de gasto que ellos deben hacer en su lugar de residencia. Existe un 17 % que no envía nada y casi un 30 % prefiere no declarar esta información.

Además de estos datos, sabemos por el diálogo informal con muchas familias que hay personas que aunque lleven buen tiempo de estadía en el exterior, mantienen la angustiada preocupación por las deudas adquiridas para viajar y por más que se sacrifiquen no alcanzan a conseguir el equivalente a sus necesidades económicas familiares. Esta puede ser una de las causas por las que sus familiares prefieren guardar silencio.

Seis de cada 10 familias de emigrantes manifestaron que las remesas recibidas son

²² Cfr. Ibid., p.23

empleadas en alimentación, salud, vivienda, lo cual corrobora un dato anteriormente citado en cuanto que la gran mayoría está mejorando su nivel de vida y satisfaciendo las necesidades básicas.

Aproximadamente tres de cada 10 familias ocupan el dinero en vehículos, bienes raíces, negocios o viajes de otros familiares y casi uno de cada 10 familias manifiesta que el dinero lo presta (renta) o lo ocupa en otros gastos.

Es notorio que son muy pocas las familias (el 5%) las que emplean el dinero en actividades que reproducen en algo el capital (comercio y préstamos) y ninguno de los declarantes está invirtiendo en actividades productivas (en bienes tangibles u otros servicios). Sólo el 20% del grupo indica que invierte en casas, terrenos o vehículos; idea que venía siendo afirmada por observadores de casos aislados que hacían presumir que las transferencias están sirviendo para la adquisición de activos fijos.

Instrucción: el nivel de formación académica es digno de consideración: el 50% sólo han tenido formación primaria, el 30.5, secundaria; el 2.6%, educación superior y un 16.3%, ninguna formación.

Ocupación: Agricultura un 45.1%; albañil un 4.4%; servicio doméstico un 23%; modistería un 1.7%; comerciante 4.6%; estudiante 12.9%, ninguna 7.9%.

En las parroquias de San Lucas, Manú, Urdaneta. Los miembros del hogar y sus características sociales son las siguientes: la mayoría son hijos que alcanzan el 37.4%, seguido de padres de familia que alcanzan el 15.6%; luego tenemos en menor porcentaje hermanos 41 9.4%; esposos el 5.3%; abuelos el 2.8% y nietos el 7.5%.

Estado civil: solteros el 57.3%; casados 40.2%; divorciados 4%; viudos 2.1%, lo que indica que la mayoría de los encuestados son solteros, seguidos por los casados, viudos y divorciados.

Instrucción: Primaria el 70%, secundaria el 27.1%; superior el 2.1%.

Ocupación: Estudiante 29.5%; servicio doméstico 42.7%; agricultura 21.6%; construcción 1.7%; educador 1.1%; comerciante 0.9%; compañías 0.9%; conductor 0.6%; modistería 0.6%; policía 0.2%; ganadero 0.2%.

Se deduce que un 93.5% de los familiares que han emigrado se encuentran en España y un 6.5% a Estados Unidos. Hacen uso de comunicación en diferentes proporciones: semanalmente un 30%, quincenalmente un 28.6%, mensualmente un 16%; otros 2.4%. En cuanto al tiempo que han emigrado: el 48.4% entre 0-3 años; el 47% entre 4 – 8 años; el 4.6% de 9 años en adelante.

Consideramos los diferentes problemas que sufren los migrantes, ya que se tornan también en sufrimiento para sus familiares. Por tanto, creemos que esta realidad tiene que ser motivo de preocupación para quienes conocemos esta realidad²³.

Aproximadamente un 50% de las personas sufren por ilegalidad; otros en diferente escala enfrentan problemas de salud, desconocimiento del paradero de sus familiares, falta de trabajo, destrucción del hogar, atropellos, mala relación de hijos de emigrantes con sus familiares a cargo, etc.

Finalmente unos y otros sufren las consecuencias del fenómeno migratorio dentro o fuera del país y cada vez y por ello, se hace más urgente la realización de proyectos humanos que orienten de la mejor manera las consecuencias que enfrentan las familias ecuatorianas en toda dimensión. Por lo tanto es importante incentivar a la solidaridad, despertar el sentido de participación efectiva y apoyar la vida en todas sus etapas, para contrarrestar el mal a fuerza de bien.

²³ Cfr. Ibid., p. 25.

CAPÍTULO II ACERCAMIENTO A LA REALIDAD JUVENIL

La realidad de nuestro país es un conjunto de luces y sombras, de aspectos positivos y negativos, que son el resultado de décadas de intento por salir de la pobreza y de la desesperación, cuyas causas profundas provienen de un sistema sociopolítico económico definido: el sistema neoliberal dominante.

Es un sistema que arremete violentamente en nuestros estilos de vida y las formas de ver y entender la vida como pueblo latinoamericano, e influye de forma negativa en los jóvenes, en quienes se concretan sus efectos más dramáticos. Por ello, la realidad juvenil no está exenta de esta situación, tampoco la desconoce; pero sí afecta de manera decisiva en su ambiente e influye en su comportamiento, como lo vamos a ver a continuación.

2.1. EL JOVEN EN LA ACTUALIDAD.

Algunos datos que se exponen en los diferentes ámbitos los presentamos en forma general, los cuales pueden iluminar la situación de los jóvenes, pero hay efectos que son propios de cada *zona*²⁴ concreta del país²⁵. Para describir de manera sistemática, pero completa, lo que postula la cultura de muerte y lo que tenemos como cultura de vida, con relación a nuestros jóvenes, vamos a destacar estos ámbitos de la realidad económico, sociocultural, político, religioso y familiar en 3 dimensiones: hechos; valores y sueños; y problemas:

a. Nivel Económico. En los ambientes económicamente más débiles y desprotegidos, los jóvenes son las primeras víctimas de: paros y subempleos; formas

²⁴ La pastoral juvenil ha considerado 5 zonas en el país para una mayor atención pastoral: Zona Norte, Zona Centro, Zona Sur, Zona Costa y Zona Amazónica.

²⁵ Cfr. VARIOS AUTORES, "Realidad Nacional", Folleto: **Documentos de Apoyo de la Pastoral Juvenil Nacional**, Quito, 2002, p. 21.

de trabajo prematuro con serio peligro para su realización personal. Esto obliga a muchos jóvenes a migrar, sobretodo del campo a la ciudad. Otros buscan soluciones fáciles, en el submundo de la delincuencia, droga, prostitución, etc., que ultrajan la dignidad personal. Otros son condenados a contentarse con sobrevivir, sea como sea.

En términos más generales, se puede afirmar que los jóvenes constatan la existencia de desigualdades sociales injustas. Saben que el sistema no ofrece a todos las mismas oportunidades, que la sociedad está organizada en función del tener más, que la convicción más fuerte y común es que el dinero lo es todo y con él se consigue todo. Se considera además que la distribución de la riqueza genera desempleo y subempleo de los cuales surge la pobreza en la que viven numerosos jóvenes en nuestro país.

Hechos:

Se constata como un hecho la subordinación de los jóvenes al consumismo y la alienación al dinero. En nuestra realidad de la Parroquia El Valle, se manifiesta en la constante insistencia de los jóvenes hacia los padres para que les adquieran los productos, vestidos y otros accesorios que presente la moda actual. Se suma a esto que la dolarización aparentemente ofrece estabilidad monetaria pero lo que se ha verificado es que el costo de la vida ha aumentado y los intereses de los poderosos se han cumplido.

El gobierno no ofrece oportunidades de trabajo, por ello muchos jóvenes ya profesionales piensan salir del país para buscar mejores condiciones de vida. La corrupción generalizada es un factor que incide en la economía familiar. Los jóvenes rechazan a la sociedad globalmente injusta y quieren otra en la que los recursos estén equitativamente distribuidos.

Valores y Sueños:

Los jóvenes tienen grandes sueños con respecto a esta dimensión, entre ellos se destacan:

- La búsqueda de alternativas hacia una economía solidaria apelando a la solidaridad como forma de solución a los problemas de la gente.
- Expresan sus inquietudes y angustias, manifiestan reconocimiento de las riquezas del país.
- Tienen sensibilidad para captar y sentir como propio el sufrimiento de los demás y proponen alternativas sencillas de ayuda y apoyo.
- Tres sueños que sostienen la esperanza:

*“- Soñamos con un sistema económico que permita la repartición justa de la riqueza del país, basándose en las necesidades y aspiraciones justas de cada provincia; lo cual generaría plazos de trabajo, de modo que los jóvenes no se vean en la necesidad de emigrar.
- Jóvenes con ética profesional, capacitados para asumir nuestro papel en la realidad nacional con formación permanente, especialmente socioeconómica, para que podamos conducir al país hacia un auténtico desarrollo solidario y con rostro humano, sin excluidos, ni marginados.
- Jóvenes conscientes del verdadero valor de las cosas; y que en nuestros gastos sepamos priorizar nuestras necesidades. Para que seamos jóvenes comprometidos en la búsqueda del bien común, creadores de proyectos de autogestión en los que aprovechemos correctamente los recursos que disponemos”²⁶.*

Problemas:

Los problemas que surgen en este aspecto y que afectan a los jóvenes son determinantes puesto que sin una formación crítica sobre la realidad social del país, se dejan manipular e influenciar con bastante facilidad por no tener un criterio propio para analizar en qué sentido les afecta o les ayuda las diferentes propuestas sociales que se les plantea. Los problemas son:

- Desempleo y subempleo, el 54% de los jóvenes están desempleados. Ha crecido la población en edad de trabajar. El 48% de la población está subocupada, es decir, que tiene un empleo no adecuado por tiempo o por remuneración.

²⁶ VARIOS AUTORES, “Forjadores de una Economía Solidaria”, Folleto: **I Congreso Nacional Juvenil, Vocacional y Misionero**, CEE, Quito, 2000, p. 9.

- Desconocimiento de lo que es el ALCA, la globalización y el neoliberalismo y sus políticas.
- Ingresos no cubren las necesidades básicas. El pueblo se siente frustrado y sin salidas para solucionar los problemas.
- Empeoró la calidad de vida por el redondeo de precios y el costo exagerado de algunos productos. Esto ha afectado la capacidad adquisitiva y de ahorro ya que los salarios no han crecido en la misma magnitud.

b. Nivel Socio Cultural: Los jóvenes con sus actuaciones expresan el deseo de vivir, mantienen una actitud alegre y creativa; tienen deseos de superación y realización; tienen capacidad para darse a conocer a otros, de proyectarse y de expresar sus sentimientos. Son sensibles a la autonomía y libertad y la expresan en los procesos de búsqueda y autoformación; además están sintiendo la necesidad de comprometerse en un servicio solidario, como lo hacen algunos a través del **voluntariado**²⁷.

Por una parte, se sienten solos frente a una realidad en cambio, desilusionados ante las generaciones que se han preocupado más por darles cosas que transmitirles valores. Por otro lado, la cultura consumista e imperante, es una cultura incapaz de dar sentido a la vida. Con esta realidad los jóvenes son víctimas de la opresión de una cultura materialista que atenta contra su libertad, espontaneidad y al mismo tiempo no les ofrece alternativas de futuro.

En ellos se percibe el deseo de luchar por un mundo mejor teniendo una formación clara y definida a nivel político y el anhelo de poder usar los medios de comunicación social con conciencia crítica. Buscan que se les brinde una educación basada en los valores para acoger a cada persona según su identidad cultural.

Hechos:

²⁷ Experiencias de servicio social y misionero que realizan algunos movimientos eclesiales y sociales.

La participación del joven a nivel social es muy limitada, sólo aquellos que tienen las posibilidades económicas para situarse en el nivel que exige la sociedad pueden acceder a esa participación. Son muchos los hechos que impiden a los jóvenes gozar de sus derechos como ciudadanos de un país, ellos son:

↪ A nivel de educación podemos señalar que es deficiente, tiene un corte memorístico y bancario. Muchos jóvenes no tienen acceso a ella. Se percibe en los docentes una falta de mística y vocación en el desempeño de su labor; además la reforma curricular no responde a la realidad de la sociedad ecuatoriana. Los jóvenes participantes de la XII Asamblea de Pastoral Juvenil en este aspecto se expresan así:

“La educación si bien es logística, se ha actualizado y abastecido de acuerdo al tema en las unidades educativas, por otra parte, en el aspecto humano la pedagogía y la metodología es arcaica y tradicional”²⁸.

↪ La falta de identidad ocasionada por una baja autoestima, que lleva a un consumismo e individualismo donde la sociedad no proporciona al joven el espacio para que sea protagonista de un cambio en el país.

↪ La carencia de formación integral y moral de los gobernantes afecta a muchos estratos de la sociedad.

↪ La mediocridad y poca capacitación de algunos sectores de la sociedad impide progresar.

Valores y sueños:

↪ Buscan unión y solidaridad a través de actividades culturales, económicas y religiosas para favorecer a los que están en peores condiciones de vida.

↪ Aceptan con paz y serenidad el sufrimiento.

↪ Anhelan ser protagonistas y agentes de cambio con una clara formación política, cultural, religiosa y social para alcanzar espacios políticos y sociales con el único

²⁸ VARIOS AUTORES, Folleto: **Memoria de la XII Asamblea Nacional de Pastoral Juvenil**, Santo Domingo de los Colorados, 2002, p. 22.

propósito de servir a toda la sociedad.

- ↪ Sueñan un Ecuador con identidad propia y autenticidad, partiendo desde el crecimiento y el compromiso personal para construir un país orgulloso de su cultura y tradición y que ame a los diferentes grupos étnicos.
- ↪ Sueñan con una educación que los forme como líderes comprometidos y valientes para fomentar y participar en la creación de microempresas que proporcionen empleos estables y salarios justos.

Problemas:

Estas situaciones que vamos a señalar se constituyen en problemas para los jóvenes porque consideramos que son consecuencias de la realidad social que viven:

- ↪ Rechazo a la estructura familiar, estatal o institucional (por lo general) cuando no ven respuestas a las situaciones concretas.
- ↪ La falta de formación en valores culturales trae como consecuencia la subvaloración de lo propio y autóctono y por ello se aprecia más otras culturas.
- ↪ La influencia negativa de los medios de comunicación social que imponen otros valores y crean nuevas necesidades a los jóvenes. Estos medios carecen de ofertas formativas para los jóvenes en el ámbito cultural y espiritual, lo cual impide que sean protagonistas del cambio y los convierte en sujetos ajenos a la realidad.

c. Nivel Político. Entre los jóvenes todavía hay apatía por la política, por todos los acontecimientos de corrupción que se han presentado en los últimos tiempos, a ello se suman la práctica política tradicional, la inseguridad, la ineficiencia, los intereses partidistas y el antitestimonio de vida de los políticos.

A nivel de pastoral juvenil nacional se ha incentivado la participación activa y responsable de los grupos juveniles en el campo social. Así, los jóvenes, por el hecho de pertenecer a un grupo y realizar actividades sociales a favor de los más necesitados lo

consideran como labor política, ya que la política es el conjunto de actividades o técnicas de un gobierno con personas capacitadas para favorecer el bien común del pueblo²⁹.

Es de reconocer además que la participación de los jóvenes en la política es mínima y cuando lo hacen es por necesidad (del dinero especialmente en las campañas), otros por novelería; se percibe en ellos ansia de triunfo, creatividad, deseo de renovar el sistema político actual y que sean educados con responsabilidad, sensibilidad social y con una conciencia crítica firme para denunciar las injusticias y fortalecer el bien común.

Hechos:

- ❖ Existe la manipulación a los jóvenes en campañas políticas (muchas veces acceden a esta opción aún teniendo conciencia clara de lo que hacen, pero por la situación económica que viven se ven obligados a participar para sobrevivir); otros por falta de formación crítica en este aspecto se dejan engañar por las diferentes propuestas de los partidos políticos.
- ❖ Ha aumentado la conciencia política de la juventud, pero aún falta mayor formación en este aspecto.
- ❖ La realidad económica del joven lo obliga a seguir la oportunidad que le presenten, muchos que eran críticos y reaccionarios frente a los partidos, tienen que someterse para lograr un empleo.

Valores y Sueños:

- ❖ Los jóvenes de nuestro país tienen esperanza de que la situación va a cambiar, sienten inconformidad ante las injusticias y van creciendo en espíritu crítico; además, buscan alternativas que generen cambios desde los grupos y asociaciones juveniles.

²⁹ Cfr. VARIOS AUTORES, **Documentos de Apoyo...**, p. 22.

- ❖ Poseen inquietudes y anhelan una renovación del sistema político liderado por jóvenes con valores éticos morales y cristianos y con una educación política firme.
- ❖ Reconocen que el Ecuador es un país pluricultural y pluriétnico, al mismo tiempo quisieran un país exento de la manipulación de organismos extranjeros y que se preocupe por las necesidades de los más pobres.

Problemas:

Los jóvenes por no tener una identidad definida se convierten en sujetos de manipulación. Por ello, las situaciones sociales que más afectan a este sector poblacional aumentan la desesperanza y el conformismo convirtiéndose en cómplices de la realidad. Se destacan como problemas principales:

- ❖ El estado ha hecho esfuerzos para poner en marcha la ley de juventud, pero en la práctica sólo es un documento más.
- ❖ El alcoholismo afecta poderosamente a nuestros jóvenes marcando huellas negativas a su proceso de crecimiento integral y creando conflictos sociales.
- ❖ El joven es inconstante: por el hecho de ser joven, por causas familiares y por falta de éxito.
- ❖ La corrupción en el ámbito político es generalizada y se constituye en una de las principales causas de la crisis financiera, a ello se suma la inestabilidad bancaria.
- ❖ La desatención gubernamental a las zonas más pobres del país (Amazonía y Zona Sur) perjudica a los jóvenes en la medida en que los presupuestos económicos para salud y para educación son mínimos en estos sectores, por ello la posibilidad de acceder a la educación es más difícil para un joven del Oriente que para uno de la Sierra o de la Costa.

d. Nivel Religioso. Entre los jóvenes podemos descubrir actitudes de rechazo frente a los actos religiosos que manifiestan ritualismo, sacramentalización y monotonía; también se sienten incomprendidos y rechazados por algunos pastores y

agentes de pastoral; pero cuando se les ofrece espacio y participación se comprometen con alegría, entusiasmo y radicalidad. Manifiestan un deseo sincero por ayudar a los más pobres, por renovarse en la fe y comprometerse en lo social y religioso.

Hechos:

- ✓ La presencia de religiosos, sacerdotes y seglares comprometidos con los jóvenes ha consolidado la pastoral juvenil. Ello ha motivado para que se realicen encuentros a nivel regional y nacional, destacándose como una fuerza positiva para la pastoral juvenil, la celebración del I Congreso Nacional Juvenil, Vocacional y Misionero, realizado en agosto del 2000 en la ciudad de Guayaquil.
- ✓ La opción por los jóvenes (*Medellín y Puebla*)³⁰ aún no es una realidad en el continente latinoamericano. Se constata en muchos pastores una notable apatía por atender a los jóvenes, y realizar una opción clara y decidida por ellos; opción que debería manifestarse en la realización de planes concretos de pastoral juvenil y en la abolición de normas que olvidan la realidad del joven, es decir, que no se interesan por la juventud.
- ✓ La escasez de medios adecuados en algunas regiones para llevar a cabo planes orgánicos de pastoral juvenil, es una dificultad y un impedimento porque retrasa procesos.
- ✓ En lo familiar existe incoherencia entre la fe que se profesa con la vida que se lleva; además hay poca preocupación de los padres para educar en la fe a sus hijos tanto doctrinal como vivencialmente.
- ✓ El antitestimonio de algunos sacerdotes que tienden a enriquecerse con su ministerio, influye en la débil fe de los jóvenes.
- ✓ En lo social: Las ofertas que hace la sociedad a los jóvenes los conduce a un consumismo e interés por lo material que ha disipado la motivación por lo religioso.

³⁰ Documentos de la Iglesia Latinoamericana en los cuales señala esta opción como una prioridad por ser el joven “un verdadero potencial para el presente y futuro de su evangelización”. Opciones Pastorales, **Puebla** # 1186, El Vaticano, 1979, p. 244.

Valores y Sueños:

- ✓ Como valores podemos considerar: la conciencia de participación que le ofrece la Iglesia a los jóvenes en espacios como catequesis familiar, grupos juveniles y las asambleas cristianas. La responsabilidad y alegría de los jóvenes para acoger dicha participación. Además, sienten amor y adhesión a la Iglesia cuando descubren su verdadero puesto en ella. Aprovechan los tiempos fuertes (Semana Santa, Navidad) y celebraciones especiales como Semana Bíblica, la Misión Nacional, los 18 años de la pastoral juvenil en el Ecuador, para fortalecer la fe y compartirla con los demás.

- ✓ Los jóvenes sueñan con una iglesia viva que enseñe a vivir y profesar la fe auténtica, en la que puedan ser testimonio coherente de vida cristiana. También sueñan con una pastoral unificada en la que se impulse un verdadero liderazgo en los laicos comprometidos para fomentar en los miembros de la Iglesia una fuerte identidad cristiana.

Problemas:

En los hechos hemos comentado algunos problemas que consideramos importantes porque al debilitarse la vida cristiana familiar entonces se debilita la fe de los jóvenes. También señalamos como dificultades:

- ✓ La articulación de lo teórico con lo práctico, esto es, no se realizan experiencias vivenciales en las que se integre la fe con la vida; asimismo falta un impulso fuerte para pasar de la sacramentalización a la evangelización y a la espiritualidad profunda.
- ✓ En muchos ambientes eclesiales se mantiene un modelo de religión que impone normas y reglas y se olvida del lado humano de los jóvenes.
- ✓ Faltan ofertas concretas de acompañamiento y ayuda real por parte de la Iglesia y de

organismos sociales para la situación familiar, económica y social que viven los jóvenes.

e. Nivel Familiar. La célula primera y vital de la sociedad es la familia. De ella nacen los ciudadanos y por ella se dan estrechos vínculos con la sociedad. Debe crecer en el ambiente familiar la conciencia de ser sujetos y protagonistas del bien común, porque los primeros pasos hacia una formación política desde los valores humanos y cristianos se dan en el hogar. El asumir esta responsabilidad de transformar la realidad es una exigencia dada por su mismo fin, de lo contrario, será ella misma la primera afectada por tantos males que afligen a la sociedad actual.

Los jóvenes consideran la familia como el lugar que les posibilita crecer como personas y les inicia en las relaciones con los demás; pero también se sienten afectados por su problemática: infidelidad, divorcio, los vicios, la violencia intrafamiliar y la ausencia de valores humanos y morales; esto genera desintegración familiar y desencanto de los jóvenes para valorar su espacio dentro de la familia y en muchos de ellos provoca rebeldía, angustia y tristeza.

Son conscientes de los límites educacionales de sus padres y los comprenden; además manifiestan nobleza para perdonar sus errores. Se sienten bloqueados frente a la mentalidad de sus padres y la mentalidad de sus amigos.

Hechos:

En este aspecto creemos que si en la familia no existen principios claros de convivencia y humanización es mucho más dificultoso que el joven lo asimile en otro ambiente o espacio, por ello anotamos como hechos primordiales:

- o La falta de calidez y sinceridad en las relaciones familiares, deja como efecto en los jóvenes, la pérdida de confianza en sí mismo y en su núcleo familiar y los motiva a

querer independizarse de su hogar y a buscar refugio en los amigos, los cuales ejercen mayor influencia porque en su familia no se siente comprendido por los suyos.

- La comunicación entre padres e hijos es muy deficiente. Los jóvenes no sienten confianza para compartir sus conflictos personales y sentimentales con sus progenitores, esto impide armonía y comprensión entre todos.
- Los medios de comunicación social han deslumbrado el ambiente familiar de tal forma que impiden en muchas ocasiones llevar a cabo la solución a los problemas existentes dentro del hogar y lo que es más desconcertante se está volviendo normal adoptar actitudes y comportamientos que se transmiten por estos medios.
- En muchos hogares, se valora el esparcimiento, las pequeñas reuniones y se facilita el diálogo entre padres e hijos aportando al seno familiar una vida más humana y cálida entre todos.

Valores y Sueños:

- Entre los jóvenes descubrimos valores como: capacidad de escucha y adaptación, fortaleza para afrontar el choque generacional e ideológico, igualmente, está convencido que la familia es núcleo fundamental de su vida, por ello lucha por su unidad e integración.
- Tienen como sueños para sus familias: que tengan una fuerte base humana y espiritual para dar fiel testimonio del amor de Dios; anhelan padres y madres responsables que luchen por mantener la unidad; que sean fuertes en la dificultad y perseverantes en la fe.

Problemas:

- La situación económica de sus familias les impide ser alguien y soñar con un futuro mejor; también la migración de muchos jóvenes campesinos a la ciudad desintegra la familia y desubica al joven que migra en su nuevo ambiente.
- Muchos jóvenes debido al trabajo sufren un proceso de asimilación al mundo laboral y al mundo adulto, pues les toca asumir cualquier trabajo porque no hay ofertas para lo que se han preparado y la situación económica es lamentable, entonces, sus sueños quedan frustrados.
- Donde existen catequesis familiares no se fomentan talleres que propician el diálogo y conocimiento mutuo al interior de las familias.

2.2. REALIDAD EDUCATIVA Y FAMILIAR DE LOS JÓVENES DE LA PARROQUIA EL VALLE DE LA CIUDAD DE LOJA.

La Parroquia El Valle se encuentra ubicada en el extremo norte a dos kilómetros del centro de la ciudad de Loja. Según las investigaciones más recientes es una de las parroquias más antiguas de la ciudad confirmado por los archivos eclesiásticos en los que se pueden encontrar datos desde el año 1720 hasta la actualidad; de aquí se puede deducir que El Valle cuenta ya con más de 280 años de vida eclesial³¹.

Es una zona bastante próspera y productiva. Su gente tiene un notable espíritu de progreso y con su esfuerzo ha forjado grandes adelantos para la parroquia. En el lugar existe gran variedad de pequeñas y medianas empresas que contribuyen a un mejor adelanto de la región. Además, se encuentran varias instituciones educativas y sociales de servicio a la comunidad por ejemplo: El Asilo de Ancianos, El Hogar de Mendigos y El Albergue para Niños. Desde este horizonte vamos a determinar la realidad educativa y familiar de los jóvenes de la Parroquia El Valle.

³¹ Cfr. VARIOS AUTORES, **Monografía de la Diócesis de Loja**, Loja, 1987, p. 3.

2.2.1 Realidad Educativa.

a. Instituciones educativas. La Parroquia El Valle cuenta con varios centros de educación: Colegio Eugenio Espejo, Colegio Iberoamericano, Unidad Educativa Calasanz, Escuela Teniente Hugo Ortiz, Centro Artesanal Nocturno Teniente Hugo Ortiz, y tres escuelas en la zona rural.

Con este panorama se ha calculado que la mayoría de la población juvenil urbana tiene acceso a la educación. Algunos de los jóvenes que logran terminar el bachillerato continúan en la universidad y los que no terminan su educación media se dedican a la albañilería, mecánica u otros trabajos como oficial de conducción, carpintería, y ventas libres. Hay un enorme número de jóvenes que no consiguen acceder a la educación, la gran mayoría por la escasez de recursos económicos. Los que alcanzan un título profesional no pueden encontrar un empleo. Es una situación muy difícil que se torna lamentable si no hay una respuesta de parte del gobierno para disponer de un buen presupuesto y mejorar su calidad³².

No es lo mismo con la población rural. De los 3 **barrios**³³ que pertenecen a la Parroquia El Valle se estima que la mayoría de los niños termina la etapa escolar, pero por carencia de recursos económicos muchos no lo logran. De igual modo es difícil para los jóvenes campesinos culminar el ciclo básico, ellos se dedicarán a labores agropecuarias o a la construcción.

Existe un gran interés de los padres de familia para que sus hijos estudien, se preparen y lleguen así a tener mejores oportunidades de vida; pero el sistema educativo actual no forma para la vida y no brinda una educación integral.

b. Influencia de lo Económico. Igual que en todo el país, la educación en la

³² Cfr. Archivos Parroquiales, Iglesia San Juan Bautista de El Valle, Loja, 2002.

³³ Solamar, Masaca y Chinguilanchi, son pequeñas comunidades rurales que atienden semanalmente los agentes de pastoral con la catequesis sacramental, catequesis familiar, Infancia Misionera y pastoral familiar.

provincia de Loja carece de inversiones para mejorar su calidad, por tanto, es deficiente y no plantea procesos educativos integrales, no busca explotar las capacidades y la realización personal; aunque se sigue reconociendo a nivel de gobierno que la educación es una prioridad en la realidad es sólo un sueño porque la calidad de la educación no se mejora y los presupuestos siguen siendo irrisorios.

De las instituciones mencionadas antes y que se encuentran dentro del marco parroquial dos de ellas (Eugenio Espejo y el Iberoamericano), son establecimientos educativos privados, por tanto la realidad económica de las familias de El Valle no logran cubrir las tarifas que exigen estos colegios.

La otra institución “La Unidad Educativa Calasanz” cuenta con 1.300 alumnos en las modalidades diurna y nocturna, de los cuales un 60% pertenecen a la parroquia y pueden acceder a ella por sus precios populares en matrículas y pensiones. Otros jóvenes recurren a otros centros educativos cercanos como: El Instituto “Beatriz Cueva de Ayora” y el Instituto “Daniel Álvarez Burneo”.

Este factor económico lo consideramos como un elemento decisivo en la educación de los jóvenes porque influye poderosamente en su ambiente. Las mayores influencias son:

- El consumismo: Existe una competencia real en lo que se refiere a marcas (chompas, cuadernos, esferos, zapatillas etc.) se prefiere lo extranjero. Muchos jóvenes por su realidad económica baja no pueden estar al mismo nivel que otros, entonces, se genera la baja autoestima “yo no valgo”, “a mí no me tienen en cuenta” y por ello se aíslan. En otros casos, algunos jóvenes buscan un trabajo con el fin de estar a la moda y conseguir lo mejor. Otros, por lo general, exigen a sus padres este tipo de implementos escolares y de ropa, sin tener en cuenta que los ingresos familiares no abastecen ni siquiera para la alimentación.

- El ambiente social: Esta influencia se identifica con la apreciación que tienen los amigos del colegio y la gente del sector. Apreciación que irá marcada según el colegio donde estudie, porque si es privado recibirá mejor trato. Los jóvenes que están en colegios fiscales o de “menos categoría” anhelan pertenecer a colegios privados para estar al mismo nivel de otros compañeros.
- El grupo de amigos: Los jóvenes que no tienen una identidad definida se dejan manipular por jóvenes líderes que los conducen a tomar ciertas actitudes y comportamientos -en el mayor de los casos- negativos. Exigen a los demás jóvenes que quieran pertenecer a su grupo tener ciertos artículos y usar determinado tipo de ropa.

Estas situaciones son fruto del sistema neoliberal impuesto en nuestra América Latina que tiene como objetivo implantar la total apertura de los mercados, la acción limitada del estado en la economía y la existencia de un libre mercado regulador principal de la actividad económica. Este modelo económico y político es un sistema injusto y excluyente porque ha traído grandes consecuencias para nuestro continente latinoamericano, busca acabar con pequeñas industrias, microempresas e influir en todo el aparato social:

“la contracción de la demanda produjo disminución en la producción, apertura de los mercados y la importación masiva de producción, acabó con la producción interna, la disminución del tamaño del estado, agudizó el desempleo. Todo esto llevó al aumento de la pobreza y a una mayor polarización de la sociedad”³⁴.

Ante esta realidad es necesario pensar cómo ir creando en los jóvenes y en la sociedad, una conciencia que conduzca a forjar una economía solidaria y humana, y podamos ofrecer alternativas de vida ante un sistema económico injusto.

c. Importancia de la Educación. La educación no es sólo un derecho humano y una responsabilidad social sino una condición básica para cualquier proceso de desarrollo, debe contribuir al desarrollo integral y crecimiento del ser humano

³⁴ Fundación José Peralta, **Ecuador: su realidad, año 2002-2003**, Quito, 2002, p. 345.

promover el bienestar y reducir las desigualdades sociales. Es importante porque impacta en todos los ámbitos de la vida, en la productividad laboral, en la participación y en el mejoramiento de la calidad de vida.

Una de las prioridades de la educación debe ser: recoger, mantener y respetar la diversidad cultural, sin embargo, las políticas educativas han impuesto un sistema escolar uniforme, rígido desconociendo las particularidades culturales que cada grupo humano tiene. Esto trae como consecuencia una educación fuera de contexto donde se busca simplemente establecer una sola forma, una sola concepción de vida y de valores, única al sistema propuesto³⁵.

A pesar de los esfuerzos que se han hecho por establecer reformas curriculares, la última tiene perspectivas interesantes como: universalización de la educación preescolar, escolaridad mínima de 10 años, estudiantes capaces de comprender para transformar, incremento de partidas docentes, preparación del docente, flexibilidad en el contenido y metodología, pero aún con todo esto no tiene la fuerza necesaria y los cambios puestos no son suficientes³⁶.

d. Problemas de la Educación. Nuestra educación atraviesa una grave crisis que se constata en la falta de infraestructura, la falta de presupuesto y docentes mal remunerados que llevan a paralizaciones permanentes. El problema principal radica en la calidad de la educación.

- Calidad de la educación: Se considera especialmente en el nivel académico de los estudiantes. Por ejemplo:

“Dentro de una muestra de 84 colegios de Quito, apenas el 14% de colegios públicos y privados alcanzaron un porcentaje superior al 50% en las pruebas de ingreso a la Universidad Católica, mientras que el 30% no alcanzaron a superar ni el 20%”³⁷.

³⁵ Ibid., p. 305.

³⁶ Ibid., p. 306.

³⁷ Ibid., p. 304.

Toda esta realidad se refleja también en nuestro medio. Los jóvenes en general expresan el gusto por estudiar y sienten el apoyo de sus padres, pero al mismo tiempo es lamentable verificar que el estilo de educación que se imparte en las Instituciones existentes en la zona, es memorístico y bancario.

Resaltamos también en este punto que el nivel académico que se les exige a los estudiantes es el más deficiente ya que con un 14 calificado sobre 20 es suficiente para pasar el año. Esto indica que al joven se le ofrece lo mínimo para que dé lo mínimo, es decir, la mediocridad, el aprender por aprender, el estudiar por estudiar. En varios casos, se empeora este nivel académico en los jóvenes, que sufren la ausencia de sus padres debido al fenómeno de la migración.

Es asombroso observar en los jóvenes de la parroquia el desinterés y apatía por superarse, por aprovechar lo esencial que reciben en las instituciones educativas y por desarrollar sus cualidades y capacidades intelectuales. Si se actuara en perspectiva positiva sería un medio de contrarrestar la calidad de educación que reciben.

- La deficiencia pedagógica: verificada en la falta de preparación de los maestros y la carencia de material didáctico adecuado y actualizado. Muchos maestros no tienen posibilidad de prepararse más, debido a los bajos salarios y en algunos casos por falta de interés. Otros buscan prepararse con la finalidad de aumentar sus ingresos, sin importar la repercusión de esa preparación en el crecimiento personal y en la vida de los alumnos.

En la Parroquia El Valle de la ciudad de Loja, según el conocimiento personal y el diálogo con algunos docentes, hemos observado que falta interés de parte de los maestros, por actualizarse e incentivar a los alumnos cuestionamientos, posturas y actitudes críticas frente a la realidad que vivimos y a su propia vida. Además, es importante señalar que en la mayoría de ellos hay una visión negativa de los

alumnos hijos de migrantes, a los cuales se les ha *estigmatizado*³⁸ y en muchos casos se les ha marginado.

Consideramos que en una sociedad en crisis económica política y social, la educación se ve afectada y es un reflejo de esta problemática, por tanto se reclama cada vez más una atención urgente del Estado para garantizar el progreso y el mejoramiento de la calidad de vida en el futuro del país.

Al contrario, continuaremos con una estructura social débil, ya que la insuficiente educación influye de manera importante en el progreso de los pueblos y esto se ha venido constatando en la realidad de América Latina. Así podemos darnos cuenta de la estrecha relación entre el grado de educación y el progreso de un país. A mayor nivel educativo mejores perspectivas de futuro para los pueblos.

- Indiferencia estudiantil: Estamos inmersos en una sociedad que no quiere reflexionar, el hombre se ha perdido entre sus “drogas sociales”: fútbol, TV, dinero, teléfono, bares, ferias, carros, discotecas, internet, etc. Son hechos que a simple vista parecen ofrecer una vida plena pero en definitiva es una esclavitud al consumismo y una consecuencia de este sistema neoliberal que nos presiona y nos motiva inconscientemente a responder y a actuar de forma contraria al principio fundamental del hombre que en el Vaticano II lo considera así:

*“...el hombre ha sido creado a imagen de Dios (Gn. 1, 26), con capacidad para conocer y amar a su Creador, y que por Dios ha sido constituido señor de la entera creación visible para gobernarla y usarla glorificando a Dios”*³⁹.

Si este principio de la dignidad humana que la Escritura lo eleva a la condición de hijo de Dios y señor de la creación es atropellado, impidiendo se realice a través de los medios como la educación, la cultura y la vida social, entonces, se está atentando contra la propia dignidad, contra el hombre mismo, contra Dios; porque ser imagen

³⁸ Señalados como personas rebeldes, de bajo rendimiento académico y desinterés por estudiar.

³⁹ VARIOS AUTORES, “Dignidad de la Persona Humana”, **Concilio Vaticano II**, Edit. BAC, Madrid, 1976, p. 207.

de Dios significa acrecentar en sí mismo el deseo de desarrollarse armónica e integralmente.

Pero la situación que viven los jóvenes en nuestro medio es preocupante, puesto que hay una indiferencia por estudiar, por crecer y por progresar. Se pudiera considerar como causas de esta indiferencia: la influencia de los padres de familia que no estudiaron; la deficiencia en la calidad de la educación que no da perspectivas de futuro; el ambiente social juvenil que impulsa a la mediocridad, a hacer lo poco que se pueda con el mínimo esfuerzo; los juegos electrónicos y la pobreza y como consecuencia de ésta, la mala alimentación.

El Vaticano II invita a todos a comprometernos de una forma radical en esta tarea de ofrecer a las nuevas generaciones una educación más integral, con estas palabras:

*“Todos los hombres de cualquier raza, condición y edad, en cuanto participantes de la dignidad de la persona, tienen el derecho inalienable a una educación, que responda al propio fin, al propio carácter, al diferente sexo, y que sea conforme a la cultura y las tradiciones patrias, y, al mismo tiempo, esté abierta a las relaciones fraternas con otros pueblos, a fin de fomentar en la tierra la verdadera unidad y paz”*⁴⁰.

Como vemos aquí se trata de una educación que implica formación para la participación en la sociedad, es decir, que los jóvenes ya preparados se sientan sujetos de una nueva historia y de un nuevo progreso para la humanidad. La Iglesia nos recuerda que el derecho a la educación es inalienable, es decir, que por ningún motivo se puede excluir a ninguna persona de tal derecho. A partir de esta afirmación y mirando la realidad que vivimos surge una pregunta: ¿Por qué en nuestro mundo actual hay tantos a los que les han sido negados el derecho a la educación? La respuesta pudiéramos descubrirla desde el sistema estructural donde se han creado condiciones políticas, económicas y sociales para relegar a la mayoría de la población de los más elementales derechos.

⁴⁰ Ibid., p. 598.

2.2.2. Realidad Familiar.

La familia es el lugar privilegiado del amor y la fraternidad. Es la primera comunidad humana donde empezamos a vivir nuestra escuela de virtudes morales y sociales y donde realizan su vocación de vida humana y cristiana⁴¹. Es el espacio vital que la vida generosamente nos ha dado y por ello tenemos la noble tarea de amarla, valorarla y defenderla como el más preciado tesoro de cada ser humano.

La familia es el lugar único donde el joven aprende a amar desde el amor que recibe; lugar donde busca ser comprendido y estimulado para manifestar después el cariño y sentirse miembro de ella; es el espacio para encontrar respuesta a sus inquietudes, para reafirmar su personalidad y empezar a consolidar sus sueños como sujeto activo de la sociedad. Pero en nuestra realidad parroquial del Valle, hay muchos hechos que lamentablemente desdicen del objetivo real de la familia. Por ello, desde las orientaciones que nos ofrece la Exhortación Apostólica: *Familiaris Consortio*, confrontaremos la realidad familiar de los jóvenes de la Parroquia El Valle en dos dimensiones: la misión de la familia y sus problemas.

a. **Misión de la Familia:** La naturaleza de la familia conlleva una tarea, una misión. Si la familia está destinada a ser reflejo del amor de Dios por los hombres y del amor de Cristo por su Iglesia, entonces, su finalidad fundamental será el testimonio del amor de Dios al interior de sí misma constituyéndose así en ejemplo para las demás familias. Esto es lo que sueñan nuestros jóvenes y a lo que queremos llegar en la tarea de construir el Reino de Dios, en nuestra Parroquia El Valle, en la ciudad de Loja.

La exhortación apostólica de Juan Pablo II sobre la misión de la familia en el mundo actual es muy clara cuando afirma que:

*“La familia recibe la misión de custodiar, revelar y comunicar el amor, como reflejo vivo y participación real del amor de Dios por la humanidad”*⁴².

⁴¹ Cfr. JUAN PABLO II, *Carta a las Familias*, Bogotá, 1994, p. 9.

⁴² Juan Pablo II, “Jesucristo, Esposo de la Iglesia”, *Familiaris Consortio*, p. 31.

Su tarea encomiable es el amor, él es su fundamento y su fin; su fuerza y su horizonte. Este es el anhelo fundamental, el grito silencioso que proviene de la necesidad de amor de cada joven de la Parroquia El Valle y una de las primeras opciones de trabajo de la sociedad de hoy y de la Iglesia.

Juan Pablo II en el citado documento nos señala 4 tareas principales de la familia en la actualidad: Formadora de una comunidad de personas, defensora de la vida, promotora del desarrollo y educadora de la fe⁴³. Los analizaremos en forma resumida destacando las líneas fundamentales en relación con la realidad familiar de los jóvenes de la Parroquia El Valle.

- ❖ Formadora de una comunidad de personas: Si lográramos que todos los miembros de la familia se sintieran comprometidos, con su propio núcleo construiríamos la comunión de las personas, haciendo de la familia una escuela de humanidad más completa y más rica.
- ❖ Defensora de la vida: Ante tantos signos de muerte en la realidad familiar de nuestra Parroquia El Valle, tanto en el campo como en la ciudad, consideramos que es vital concienciar a la familia para que coopere en la transformación de su hogar y de la sociedad, siendo transmisora y defensora de la vida: enseñando a los jóvenes y a los niños las virtudes humanas y sociales; además debe ser generadora de vida espiritual y de atención a los más necesitados.
- ❖ Promotora del desarrollo: es digno de admirar que hay algunas familias que se esfuerzan por realizar obras para el bien común, pero es más notable en las familias el desinterés por la comunión y participación. Esta función social se ve opacada por otros intereses consumistas y egoístas que propone la sociedad de hoy lo cual va en contraposición a la sensibilidad hacia los más necesitados y a las actitudes y valores evangélicos que el mismo Cristo nos manifiesta:

⁴³ Ibid., ps. 31-86.

“Y quien dé beber un vaso de agua fresca a uno de estos pequeños sólo porque es discípulo mío, en verdad, les digo, que no perderá su recompensa”⁴⁴.

- ❖ Educadora de la fe: La familia cristiana por vocación está llamada a participar en la vida y misión de la Iglesia; es signo de esperanza constatar en nuestra realidad parroquial el número de familias que va tomando conciencia de que su hogar es una pequeña Iglesia doméstica y se esfuerzan por vivir el Evangelio y ser testimonio de la fe que profesan.

b. **Problemas:** Como hemos ido exponiendo anteriormente, todos aquellos hechos, valores y problemas que viven los jóvenes del país, son el claro reflejo de lo que se da al interior de cada familia; por ello al referirnos a los problemas que tienen los jóvenes de la Parroquia El Valle, no podemos olvidar la relación estrecha de estas dos dimensiones: la realidad juvenil y la realidad familiar. Podríamos afirmar que es en la familia donde los jóvenes construyen su personalidad, forman las ideas para aportar a la sociedad y desde ella surgen los ciudadanos de bien.

Esta institución social se ve afectada hoy por grandes factores que buscan desestabilizar sus cimientos y su función primordial. Entre los factores – problemas que se destacan y que están presentes en nuestra realidad social y familiar de nuestra Parroquia El Valle son:

- Desintegración familiar: ocasionada por la práctica de la independencia de los cónyuges entre sí; el machismo exagerado donde la mujer es manipulada, maltratada y marginada; la incomprensión y falta de conocimiento mutuo de los cónyuges y otros factores internos como: vicios, violencia intrafamiliar, infidelidad y divorcio. Esta desintegración rompe los vínculos más estrechos entre los miembros de la familia, afectando de manera particular a los jóvenes, los cuales se sienten condicionados para relacionarse y comunicarse con sus padres, además tienen poca confianza con ellos.

⁴⁴ **Biblia de América**, Ed. Verbo Divino, Madrid, 1994, Mt 10, 42, p. 1468.

- Influencia de los Medios de Comunicación Social: Son numerosas las familias que han ido perdiendo valores fundamentales debido a la influencia de los medios cuyo impacto es bastante fuerte en nuestro medio, porque promueve la promiscuidad, la infidelidad y la violencia en todas sus formas. Así, estos medios van fomentando muy sutilmente actitudes de dependencia, de consumismo y de agresividad en los niños y jóvenes; especialmente en aquellos que no tienen una conciencia crítica para saber acoger lo que se les ofrece. Lo más complejo de esta situación es que en nuestro entorno parroquial se subraya la incapacidad para afrontar estas influencias debido a la poca formación crítica, moral, y humana que padece.

- La pobreza: Es un factor por el cual las familias ecuatorianas están sufriendo las más graves consecuencias. Ella es la causa y raíz principal de muchos problemas, que inciden en la realidad juvenil de nuestra Parroquia. Entre ellos se destacan: el desempleo, la falta de una vivienda digna y los recursos necesarios para acceder a la educación y a la salud.

En nuestra Parroquia El Valle, no son pocas las familias que viven esta situación y se acentúa mucho más en los estratos más bajos en el sector rural donde se anidan experiencias que denigran la dignidad humana: alcohol, prostitución, drogas. El neoliberalismo y la globalización han aumentado vertiginosamente la pobreza. Nos lo revela un hecho muy palpable que se da en la parroquia: Uno de sus habitantes tiene su pequeña microempresa familiar, productora de fideos que en los últimos meses ha bajado la demanda por la presencia de mercado extranjero, el cual prefieren los parroquianos en vez del producto nacional. Esto nos reafirma que éste sistema económico va deteriorando la economía nacional y además refleja otra dimensión, la falta de valoración de lo propio que denota una baja autoestima y por ello el miedo a defender y apreciar lo nuestro.

- Debilitamiento de la autoridad paterna: Incapacidad de muchos padres de familia para hacerse respetar y obedecer de los hijos. Es una actitud muy común en

nuestro medio y muy notoria en la Parroquia El Valle. Muchos de ellos se ven imposibilitados para favorecer un ambiente familiar tranquilo, pues su poca formación intelectual y la influencia de los medios de comunicación y del ambiente social, es más fuerte que los principios humanos y morales que puedan tener, esto trae como consecuencia, un libertinaje familiar; irrespeto entre unos y otros, manifestados en expresiones agresivas; desobediencia por parte de los hijos y de parte de los padres una actitud conformista sostenida en la posición de evitar problemas y mantener una aparente paz.

- La migración: Es otro elemento decisivo para esta realidad. Se calcula que un 30% de los habitantes de la Parroquia El Valle tiene familiares en el extranjero y también habitan en la parroquia, un buen número de inmigrantes provenientes de la misma provincia de Loja, del Perú y de Colombia. Este fenómeno repercute visiblemente en la vida familiar de diferentes formas y con distintas experiencias que se evalúan según el grado de madurez de sus miembros para asumir los cambios y las exigencias que esta situación conlleva.

2.3. REPERCUSIONES DE LA MIGRACIÓN EN LOS JÓVENES DE LA PARROQUIA EL VALLE.

Este fenómeno migratorio que afecta y se acentúa en la zona sur del país ha sido motivo de nuestra investigación porque en nuestra Parroquia de El Valle donde realizamos nuestra labor pastoral son numerosos los jóvenes, las familias que viven las consecuencias de ésta situación. Por ello, impulsadas por atender y acompañar a los jóvenes en esta realidad, nos hemos propuesto llevar a cabo un estudio más minucioso de los efectos de este fenómeno en el ambiente juvenil.

El joven es un ser en proyecto, con perspectivas de sueños, dificultades y problemas que desde el seno familiar y desde la actividad eclesial debe ir fomentando valores y

principios que lo conduzcan a ser agente digno y promotor del bien común; además para ir asumiendo su realidad y su problemática como parte de la propia vida.

Los jóvenes siempre han estado en el proyecto de Dios. Dios ama a los jóvenes (Is 6,5-8), los llama a una vocación profética (Hc 21, 9); y los instruye por el camino del amor y la justicia (Ecle 11,9; Pr 20, 29). Dios nunca abandona a sus hijos porque:

“En el bautismo los acoge como a sus hijos, los llama por su nombre, comparte con ellos su vida para que sean capaces de amar y ser amados, de sacrificarse por el bien de todos, jugarse por la verdad contra todo mentira y falsedad y de comprometerse a ser constructores de la nueva humanidad iniciada ya en su propio Hijo Jesús”⁴⁵.

Desde estas premisas analizaremos a continuación los efectos de la migración en el comportamiento de los jóvenes de la Parroquia de El Valle, basadas en la técnica de la observación, la encuesta y la entrevista realizadas en diferentes sectores de la parroquia y a algunos docentes que viven en la misma.

La encuesta se realizó a 29 jóvenes entre los 15 y 22 con el esquema propuesto (**VER: ANEXO 1**) de la cual respondieron 23 y sobre este número se procede al análisis correspondiente del que se desprende lo siguiente:

a. Ámbito Familiar: No son pocos los efectos en este ámbito, puesto que uno o varios de los miembros de la familia especialmente los padres están fuera del país. Por ello la situación del joven desde el marco familiar (**VER: ANEXO 2**) ha cambiado profundamente con este fenómeno, de allí se deduce lo siguiente:

- En general, los jóvenes expresan haber tenido buenas relaciones con sus padres antes del viaje, en las que habían manifestaciones de cariño, confianza y diálogo. Se nota además una estrecha relación materna que añoran y anhelan; lo contrario

⁴⁵ VARIOS AUTORES, “Fundamentos teológicos de Pastoral Juvenil”, **Civilización del Amor**, CELAM, Bogotá, 1995, p. 97.

sucede con algunos papás, algunos jóvenes manifiestan rebeldía, rencor y reclamos hacia ellos.

- Algunos de estos jóvenes hacen las veces de papá y mamá, por lo tanto, cae sobre ellos el peso de la responsabilidad del hogar; en ellos hay que admirar y valorar el empeño con que han asumido la situación y la forma de exigirles a sus hermanos menores. Unos jóvenes se sienten confundidos y otros agresivos.

Algunos jóvenes señalan que, en la actualidad se sienten bien con los familiares que están al cuidado o cerca de ellos. Se interpreta esta respuesta como una aceptación de la separación de sus padres y un asumir su ausencia, resaltando además la nostalgia que produce el recordarlos.

Un número reducido de jóvenes se sienten rechazados y marginados por sus familiares que les acompañan y personas del sector, esto produce intranquilidad, descontrol y miedo. Estos jóvenes están viviendo la primera etapa de duelo, es decir, las primeras reacciones producidas por la separación de sus padres, que dura entre 6 meses y un año.

- La mayor dificultad que viven en la actualidad es la falta de una comunicación profunda con sus padres aunque sea semanal o quincenal la comunicación telefónica, no se sienten satisfechos con esa relación. Ellos desean y tienen derecho a una mejor comunicación con sus padres. Otro hecho, es la ausencia de sus progenitores que se convierte en motivo principal de problemas, unido a ello está también la incompreensión entre hermanos; el dinero que no alcanza a veces y en otras por mala distribución; y las discusiones por el mismo factor. Finalmente, consideran que, la confianza es necesaria para entenderse mejor como hermanos, pero no se da entre algunos de ellos.

b. **Ámbito Educativo:** En general, los jóvenes manifiestan ser responsables en su

deber como estudiantes. Tarea a la cual le dedican tiempo, esfuerzo y piensan con ello salir adelante- triunfar. Con varios de estos jóvenes hemos entablado diálogo, y observando también su comportamiento, es digno de admirar cómo se esfuerzan y anhelan por ser en el futuro orgullo para sus padres ausentes y aporte al bien de la sociedad. Para este ámbito hemos formulado la entrevista y la pregunta 8.a. de la encuesta (**VER: ANEXO 3**).

De la entrevista podemos anotar que se efectuó con algunos docentes de la parroquia y con orientadores de colegios cercanos a la misma. En ella pudimos apreciar el interés de los maestros para aportar y también la preocupación porque en algunos no existe buena organización institucional para atender a los jóvenes hijos de migrantes.

Cuatro de los encuestados están mal en sus estudios, no logran concentrarse por la preocupación hacia sus padres, no se sienten apoyados por nadie y algunos reconocen que les faltó responsabilidad y dedicación.

Es diferente la apreciación que algunos profesores tienen de los jóvenes hijos de migrantes, quienes al ser interrogados sobre este ámbito educativo señalan más los comportamientos negativos, entre ellos destacaban: baja autoestima, inestabilidad emocional, tristeza, depresión, desmotivación para estudiar, pérdida de valores, bajo rendimiento académico, alcoholismo, violencia, pornografía, despilfarro de dinero, olvido de los familiares, juegos electrónicos, relaciones sexuales prematuras, demasiado tiempo en la televisión. Esta realidad del joven en nuestro medio parroquial es contradictorio con los resultados que arrojaron las encuestas realizadas, lo cual indica que:

- √ Se ha estigmatizado a los jóvenes hijos de migrantes por experiencias pasadas tanto de docentes como de alumnos; se ha marginado como una persona que necesita compasión en sentido negativo, pero por la cual poco se hace.
- √ Los docentes que ven estos comportamientos negativos en los jóvenes son aquellos

que laboran en instituciones que poco se han comprometido en el acompañamiento y orientación a estos jóvenes.

- √ Que no sólo son los jóvenes hijos de migrantes quienes reportan comportamientos tan desagradables sino que hay otros jóvenes que manifestando los mismos comportamientos, las causas de su problemática es diferente.
- √ En la entrevista al ser interrogados los docentes sobre la incidencia de este fenómeno en su labor educativa, acotaban con sinceridad que es una realidad que toca la vida pero que la problemática de los jóvenes es tan compleja que se sale de su competencia. Algunos manifiestan que esta situación ha provocado nuevas actitudes personales de misericordia, paciencia y búsqueda de soluciones; otros tantos evadieron la pregunta limitándose a resaltar las reacciones de los jóvenes. Finalmente, se les cuestionó sobre la incidencia del programa educativo en la realidad concreta de los jóvenes, a ello se refirió cada uno con su respuesta:

- En parte, porque la institución se fija objetivos que son buenos para los alumnos.
- Realmente debería ser un poco más humano.
- Por ser Centro Artesanal brinda una capacitación técnica- práctica que permite en menor tiempo y poca inversión, responder a las inquietudes de los jóvenes.
- En parte, especialmente las áreas de pastoral y orientación, deben responder a esta situación pero falta mayor atención personalizada a los alumnos, es decir, más orientadores comprometidos en la tarea de acompañamiento.
- No soy orientadora, pero en mi Colegio falta mayor entrega y buen ejemplo de parte de algunos profesores.

Esta situación refleja que aún sigue siendo una urgencia y un sueño que muchos maestros amen su profesión y se entreguen de verdad a hacer de sus alumnos, personas realizadas, ciudadanos de bien y constructores de vida y de esperanza.

b. **Ámbito Social.** Como anotábamos en el apartado anterior no podíamos quedarnos con el aspecto negativo solamente, sino que tenemos que observar con

objetividad y no generalizar.

Para considerar este ámbito hemos formulado las preguntas 6, 11,12 y 13 de la encuesta. Estas se refieren al tiempo libre, a la apreciación de los amigos más cercanos y gente del sector; además la inversión del dinero (**VER: ANEXO 4**)

- ❖ Tiempo libre. En su gran mayoría los jóvenes se dedican especialmente a ver televisión, leer revistas y practicar deportes; otros juegan en las villas, van a discotecas, al internet y otros cuantos, participan en algún grupo social o de música o realizan labores del hogar. De los 23, solo uno expresa que con cierta frecuencia toma bebidas alcohólicas y dos jóvenes algunas veces. Esto nos comprueba que estos jóvenes en general son sanos, responsables y conscientes de lo que tienen que hacer. Hemos observado que su comportamiento es favorable a nivel social y son bien vistos por todos; en algunas personas de la Parroquia se nota esa misma actitud de estigmatizar a los jóvenes hijos de migrantes.

- ❖ Relación con los demás: Estos jóvenes hijos de migrantes perciben que la gente de su sector los ve responsables, maduros, valientes, otros los ven como abandonados y rechazados por su misma gente y por sus padres; hecho que nos indica que no todos los hijos de emigrantes son jóvenes problema en su familia y en la sociedad. Ellos mismos valoran la madurez y tranquilidad con la que otros jóvenes viven su misma situación, al igual que los consideran responsables.

Algunos de los encuestados anotaban que esa tranquilidad era una expresión de **quemeimportismo**⁴⁶ e hipocresía; además de comportarse como si nada pasara y una actitud de libertad para que cada uno hiciera lo que quisiera.

c. **Psicológico**: Los jóvenes y los niños son los más afectados en este proceso de separación y aceptación. La separación en el momento de partir los padres, suscita en

⁴⁶ En el lenguaje popular se refiere a la actitud de indiferencia y desinterés frente a una cuestión de trascendencia.

los jóvenes sentimientos de profunda tristeza; en otros pocos, soledad, abandono, miedo, intranquilidad e inseguridad (**VER: ANEXO 5**). En esta etapa de separación podemos darnos cuenta de las reacciones de inseguridad en algunos casos; y de miedo y desesperación en otros, manifestado en el llanto, en la distracción, en la tristeza y desconcentración en el estudio. Situación que se acentúa cuando llegan los recuerdos, aunque algunos ya han superado esta etapa y se muestran tranquilos.

Actualmente, la mayoría de los chicos se sienten bien y mantienen buenas relaciones con sus padres aunque estén ausentes, comprenden el motivo de su viaje, se sienten agradecidos por los esfuerzos que están haciendo por ellos y al mismo tiempo anhelan estar con ellos; necesidad que se vuelve fundamental en sus vidas.

2.4. NECESIDADES BÁSICAS DEL JOVEN DE LA PARROQUIA EL VALLE.

Las necesidades se dan desde la problemática no resuelta. El ambiente familiar, social, educativo que viven los jóvenes se convierte en factor decisivo para detectar necesidades que surgen de la misma. La repercusión de la migración en los jóvenes de la Parroquia El Valle incide en el tema a desarrollar: necesidades de los jóvenes.

Según los doctores María Augusta Benítez y Manuel Martínez en su libro: *El Educador, Mediador en los Procesos de Desarrollo y Socialización*, nos señalan que para poder sobrevivir y desarrollarse en forma adecuada todos compartimos las mismas necesidades.

Ellos y otros psicólogos señalan como necesidades fundamentales de todo ser humano las siguientes: de seguridad, de pertenecer a una familia, grupo o comunidad, de ser amado y amar, de explorar y conocer y de expresarse y comunicar sus emociones y sentimientos⁴⁷. Estas necesidades que vamos a plantear, nos parecen importantes

⁴⁷ Cfr. BENÍTEZ, María Augusta, MARTÍNEZ, Manuel, **Los motores de nuestro desarrollo, El Educador: Mediador en los procesos de desarrollo y socialización**, CECAFEC, Quito, 1995, ps. 53-58.

porque al reconocerlas será punto de partida que nos permitirá desarrollar la capacidad de percibir y entender los comportamientos y sentimientos, siempre particulares de los jóvenes con quienes nos relacionamos. Además, contribuirá a la búsqueda y desarrollo de nuestra creatividad para acompañarles en este proceso de crecimiento y adaptación.

Al referirnos a las necesidades de los jóvenes vamos a determinar dentro de cada una su propia definición y cual es la realidad que viven los jóvenes de nuestra parroquia. Ello nos ayudará a entender que:

“Las necesidades no satisfechas adecuadamente motivan a la búsqueda de otros comportamientos, ya sea para encontrar la satisfacción, demandar una respuesta del medio o descargar una frustración ante la no satisfacción de la necesidad. Puede suceder que esos comportamientos contradigan las normas institucional o socialmente establecidas, o nuestras expectativas”⁴⁸.

a. **Necesidad de seguridad.** Consiste en tener un lugar donde vivir, en el cual nos sintamos protegidos, y haya estabilidad física, afectiva y emocionalmente.

Según el conocimiento de la realidad que tenemos, percibimos en este aspecto que los jóvenes necesitan tener la certeza, la seguridad que alguien se preocupe por ellos; expresan inclusive la necesidad de tener seguridad en sí mismos, en sus ideas, hecho que por estar en la etapa de crecimiento personal, experimentan generalmente la inseguridad; y es más fuerte cuando tienen que enfrentarse a situaciones difíciles entre las cuales está la separación de sus padres.

b. **Necesidad de pertenencia:** Experimentar que se pertenece a un grupo, a una familia, a un barrio es sumamente importante; es satisfacer la necesidad de tener un sitio al cual uno pueda ir y se sienta acogido porque es mi sitio.

Es notorio en nuestros jóvenes del Valle, el deseo de asociarse, la necesidad de pertenecer a algún grupo, puesto que hay diferentes formas en las que pueden participar y se sienten reconocidos e igualmente reconocen en el grupo un estilo, unas

⁴⁸ Ibid., p. 52.

condiciones, unas costumbres, lo bueno y lo malo de ese grupo. Se aprecia en nuestro medio, grupos que ayudan al crecimiento de los jóvenes y otros que los destruyen:

- Grupos culturales: Hay jóvenes que pertenecen a grupos de danzas, coros, teatros dentro de instituciones educativas o fuera de ellas.
- Grupos musicales: Algunos jóvenes son miembros de bandas musicales o grupos artísticos; otros en cambio se asocian ocasionalmente 2 o 3 miembros para cantar y divertirse. Desafortunadamente algunos terminan consumiendo alcohol y formando escándalos.
- Grupos juveniles y Apostólicos: En la Parroquia El Valle existe un grupo juvenil que busca crecer como comunidad juvenil a nivel humano y cristiano, colaboran con los mendigos del Hogar Santa Teresita. Otros jóvenes pertenecen a la Legión de María, al Movimiento Juan XXIII u otros grupos juveniles.
- Grupos deportivos: Un buen número de jóvenes, sea en el Colegio, la Universidad o en la parroquia son integrantes de clubes deportivos de fútbol, básquet o voley. Algunos participan en campeonatos organizados en torno a una fiesta civil o religiosa. También aquí se dan comportamientos inadecuados por el consumo de bebidas alcohólicas.
- Grupos ocasionales: Son aquellos que tienen un motivo específico para reunirse o un objetivo concreto que los identifica y los impulsa a encontrarse para ir a algún lugar, por ejemplo: a las discotecas, a los bares o lugares de recreación electrónica. Otros van de caminatas por las montañas o simplemente al parque.

c. **Necesidad de ser amado y amar**: Necesitamos primero ser amados para luego poder amar. La forma más sencilla de ser amado es ser tomado en cuenta, ser percibido y reconocido por los demás.

Para este punto tomamos las preguntas 2, 4, 5, 9 (**VER: ANEXO 6**) de la encuesta mencionada en la que los jóvenes hijos de migrantes expresan la necesidad vital de estar con sus padres, de sentir su cariño y su compañía. La misma situación viven también otros jóvenes con los cuales hemos compartido en grupos y actividades generales, ellos se sienten urgidos de confianza, necesitan ser escuchados y sentirse amados por sus padres, oír frases como: “te quiero”, “confío en ti”, “ánimo estoy contigo”, etc.

Valoran profundamente a sus padres, pero no se sienten comprendidos y apoyados, por tanto reclaman mayor atención a sus intereses y preocupaciones. Los jóvenes necesitan tiempo para estar, compartir y sentir el afecto de sus padres, pero, no saben como acercarse por el hecho mismo que no han recibido esa confianza de ellos. Por eso, en muchas ocasiones se remiten a otros jóvenes que viven la misma situación y se refuerzan mutuamente la problemática afectiva que viven. Esta situación trae como consecuencia la falta de un afecto real y tangible que buscan saciarlo a través de un enamoramiento pasional y algunos de ellos terminan en embarazos no deseados. Sólo por buscar amar y ser amado.

d. Necesidad de explorar y conocer: Conocer nuestro entorno, comprender lo que nos pasa y como funciona nuestro cuerpo. Conocer la causa de aquello que nos produce placer o dolor.

En la etapa juvenil esta necesidad se manifiesta en el deseo de conocer otros mundos, otras culturas, otras expresiones de afecto, otra forma de comunicarse. Entonces para satisfacer esta necesidad algunos se convierten en adictos al internet porque quieren conocer de todo y experimentar todo.

Algunos motivados por el estímulo del ambiente social y de los medios de comunicación específicamente la TV, buscan nuevas experiencias en el campo sexual por ello vemos que, los moteles y casas de prostitución aumentan y se ubican en cualquier lugar.

e. **Necesidad de expresar y comunicar sus emociones y sentimientos:** Se trata de permitirles a otros que nos conozcan a través del compartir, el diálogo, es la necesidad de ser escuchados.

Es uno de los grandes reclamos de los jóvenes, tener un espacio para compartir, para expresarse y ser ellos mismos, un espacio para revelarse y darse a conocer; espacio que la gran mayoría no encuentra en sus hogares. Es difícil para un joven de 15 o 16 años compartir situaciones de su vida personal con sus padres cuando estos no le han brindado cariño y confianza durante su vida. Estas son realidades que hemos observado y escuchado con mucha frecuencia en nuestra actividad pastoral.

Ellos creen que al comunicarse con sus padres van a experimentar felicidad, van a ser comprendidos y apoyados; al mismo tiempo que sus problemas ideas y opiniones escuchadas van a ser orientadas por sus padres para ayudarles a crecer como personas. La realidad es que para muchos padres de familia, el que sus hijos tengan a su disposición comida, techo, ciertos electrodomésticos (TV, computadora, equipo de sonido, etc.) es suficiente para ser buenos padres. Muy pocos tienen la conciencia de que “gastar tiempo” con los hijos es indispensable para su crecimiento integral.

f. **Otras necesidades:** Según la entrevista realizada a algunos docentes de la Parroquia, creen que los jóvenes necesitan:

- **Formación:** La señalan desde dos ámbitos: El familiar en cual se debe fomentar los valores; además una adecuada y recta formación humana, moral y cristiana, y el institucional: donde se tienen que impartir seminarios de relaciones humanas, charlas de educación sexual, también sobre orientación vocacional, espiritual y formación de la conciencia ética. Ellos necesitan ante todo y sobretodo el amor, el cariño y la comprensión de sus padres porque al satisfacer este elemento tan fundamental en el ser humano, entonces comprenderán mejor su propia vida y sabrán servir a los demás. Necesitan de la exigencia de sus padres, de su autonomía

que los impulse a ser responsables y ciudadanos de bien.

- Orientación Psicológica: Según los docentes encuestados, corresponde tanto al colegio a través del departamento de orientación el cual tendría que ofrecer un servicio más personalizado, como las parroquias, donde se deben ofrecer espacios más cálidos y fraternos para que el joven se sienta comprendido en la etapa concreta que vive a fin de ayudarlo a enfrentar realidades que vive tanto a nivel familiar como social. Los jóvenes necesitan orientación y acompañamiento ya que ante las dificultades se desmoronan y confunden faltándoles la capacidad para enfrentarlas y asumirlas.

Hemos visto así, como la realidad juvenil es tan compleja y tan difícil que nos plantea retos, no sólo a las familias y educadores sino también a los agentes de pastoral, quienes llamados por Dios están destinados a construir la civilización del amor desde el lugar donde realizan su misión. Plantearemos entonces en el siguiente capítulo los aportes que desde la Iglesia se han dado al fenómeno migratorio para enfocar a partir de estas directrices las propuestas de acompañamiento a los jóvenes de la Parroquia El Valle.

CAPITULO III

PROPUESTA DE ACOMPAÑAMIENTO PARA LOS JÓVENES HIJOS DE MIGRANTES

Dada la necesidad apremiante de orientación de los jóvenes en cuanto a las consecuencias que se derivan del fenómeno de la migración, nos parece importante conocer, valorar y profundizar desde el pensamiento de la Iglesia, la riqueza humana que hay en cada persona y en los diferentes grupos humanos que de una u otra forma participamos de esta realidad que es parte de nuestro contexto cultural, económico y religioso.

Por tanto, en este tercer capítulo, creemos conveniente elaborar una propuesta de acompañamiento a los jóvenes desde 3 perspectivas fundamentales: el acompañante, el acompañado y algunas técnicas metodológicas. Además, consideramos importantes destacar algunos desafíos que este fenómeno plantea como una urgencia de evangelización para la pastoral juvenil del mundo de hoy.

3.1. APORTES DE LA IGLESIA.

Partiendo de su base Teológica, la Doctrina Social considera la persona humana como la más noble de todas las criaturas visibles, hecha a imagen y semejanza del Creador.

“Hacia El, camina por el conocimiento y el amor y por la redención se haya unida a Cristo como miembro de su Cuerpo Místico”⁴⁹.

Se considera que nuestra realidad hoy, tiene gran parentesco con los orígenes del Pueblo de Israel, vinculados a la memoria de patriarcas errantes: Abraham, Isaac y Jacob; a los éxodos causados por devastadoras carestías o insoportables opresiones; a

⁴⁹ Hermanas Escalabrinianas, **Doctrina Social de la Iglesia y las Migraciones en América Latina** Bogotá, 1996, p. 23.

deportaciones y retornos a la tierra de los mayores. Por tanto, es importante conocer y valorar que en esa historia y en la nuestra, entretrejida de dolor y júbilo, el pueblo aprende que el extranjero debe ser tratado y acogido con dignidad⁵⁰.

Gracias al valor de la interculturalidad, que enriquece a nuestros pueblos, el fundamento de toda política migratoria, es el reconocimiento práctico del “derecho a emigrar” a la nación donde cada persona espera una mejor situación para sí y para los suyos; luego, la defensa de este derecho incluye la necesidad de que los países de acogida, reglamenten razonablemente el flujo migratorio para que no se perjudique de ninguna manera, la propia comunidad; por ello es importante aclarar que, el criterio regulador, no es la simple sustentabilidad económica sino la persona humana del migrante que solicita hospitalidad.

Ahora bien; se reconoce que armonizar los derechos de los migrantes con los de los ciudadanos del país de acogida requiere sabiduría, prudencia y sensibilidad social y la decisión de crear las condiciones para que unos y otros gocen de igualdad de oportunidades y contribuyan eficazmente.

En el acercamiento de la Iglesia a la persona, a la luz de la palabra de Dios, se descubren cada vez, elementos muy importantes, como: el hecho de que el ser humano a través del tiempo y del espacio se experimenta como ser único y en relación, que desde su realidad material y también espiritual tiene la posibilidad de participar a otros de sus alegrías, de sus perspectivas, de sus limitaciones y posibilidades, así como de su responsabilidad en la construcción de un mundo de hermanos⁵¹. Es por ello, que en las migraciones se reconocen también aspectos positivos como el intercambio de cultura, con todo lo que ello contiene en los diversos aspectos que tocan con la vida humana.

Es importante tener presente que, el hombre no es un ser estático y gracias a los dones superiores recibidos con relación a los demás, se abre nuevos horizontes; no se

⁵⁰ Cfr. Biblia de América, ED. Verbo Divino, Madrid, 1994, Ex. 22, 20.

⁵¹ Cfr. Ibid., ps. 1458 y 1513.

conforma con las migajas que le llegan como fruto de la injusticia u otros factores y desarrolla su creatividad poniendo en juego su libertad; luego, en la medida de sus posibilidades ejercita y comparte sus valores en el orden humano y espiritual. En el pensamiento de la Iglesia, frente a esta realidad en mención, valoramos lo siguiente:

a. Aportes desde la perspectiva eclesial. La Iglesia como Madre y maestra en obediencia y coherencia al mandato de Jesús y su testimonio siempre ha tratado de descubrir en el caminar de cada hijo de Dios el rostro peregrinante de Jesús y aunque no siempre acertada y oportuna mantiene una actitud de búsqueda de nuevos caminos que favorezcan la integridad de las personas, el encuentro con el Dios de la vida, con sus semejantes y consigo mismo como corresponde a su dignidad de seres creados a Imagen y semejanza de Dios.

He aquí, que frente a la realidad de la migración que cada día va tomando más fuerza y por tanto nuevas y complejas consecuencias a nivel personal, familiar y social, la Iglesia a través de su magisterio pone de manifiesto la importancia de que seamos conscientes de la responsabilidad fraterna que tenemos frente a las causas y todo cuanto se deriva de la migración, ya que por el hecho de ser hermanos en el Señor y por la dimensión social en la que nos movemos, nadie queda exonerado de poner su granito de arena en la construcción de un mundo más humano y digno expresado en la solidaridad⁵².

El fenómeno de la migración en la visión de la Iglesia es un hecho natural que se ilumina en clave antropológica y teológica; por lo tanto, es importante tener presente que:

“El hombre y la mujer fueron creados por Dios para ocupar el espacio; luego, les pertenece centrar en El, los recursos necesarios para vivir y satisfacer sus necesidades personales y familiares inherentes a su naturaleza humana”⁵³.

⁵² Cfr. Ibid., p. 20.

⁵³ Cfr. Ibid., p. 23.

- ❖ Es normal que el ser humano al tomar conciencia de su dignidad de hijo de Dios, sienta la necesidad de salir de su situación de precariedad y realizarse plenamente en paz, alegría y prosperidad y por tanto, decide arriesgarse para superarse.
- ❖ Además de la subsistencia, el ser humano busca crear y conservar sus valores, costumbres y su modo de concebir la vida. Le confiere identidad y por lo tanto, cuando emigra, es lógico que procure cuidar su cultura.

Es importante no perder de vista que, los auténticos autores del fenómeno migratorio son seres humanos que viven una experiencia muy particular de desarraigo, de dejar atrás todo un mundo que ellos construyeron y ahora en un determinado momento de sus vidas tienen que vivir inmersos en difíciles y complicados procesos de adaptación y de preservación de su propia identidad personal, familiar y cultural; además, la Iglesia a lo largo de la historia,

“considera inviolable el derecho a la propiedad y ratifica que las leyes deben favorecer este derecho y proveer, que la mayor parte de la masa obrera tenga algo en propiedad, puesto que si la tierra que les ha visto nacer les posibilita vivir desahogadamente, sentirán apego a su tierra y deseo de Vivir en ella”⁵⁴.

Desde esta perspectiva, las consecuencias de la migración y el acercamiento al Señor de nuestra vida, se nos permite reconocer y valorar el hecho de que el mismo amor que Dios tiene por cada uno de sus hijos, es el que debe sensibilizarnos a unos y a otros para ampliar nuestros horizontes de fraternidad, acogida y apoyo a quienes por diversos motivos salen de su patria y sufren consecuencias inhumanas.

El Papa Juan XXIII, en su Encíclica “Paz en la Tierra”, pone de manifiesto que es deber de las autoridades públicas admitir a los extranjeros que llegan y en cuanto lo permita el verdadero bien de su comunidad, favorecer los propósitos de quienes pretenden incorporarse a ella como nuevos miembros y con sentimientos nobles ⁵⁵.

⁵⁴ LEON XIII, **Rerum Novarum**, Roma, 1891, p. 33.

⁵⁵ Cfr. Juan XXIII, **Paz en la Tierra**, Roma, 1963, p. 106.

Desde el Concilio Vaticano II, se invita especialmente a los responsables de la Iglesia a valorar la realidad de la migración y sus consecuencias con actitud de compromiso serio y efectivo, en los siguientes términos:

“Para procurar el bien de los fieles según la condición de cada uno esfuércense en conocer bien sus necesidades y las condiciones sociales en que viven, usando los medios oportunos sobre todo el de investigación social. Muéstrense interesados por todos cualquiera que sea su edad, condición, nacionalidad ya sean naturales de allí, ya emigrantes o forasteros”⁵⁶.

En otras palabras, la Iglesia nos incentiva a:

“Avivar el deber de caridad fraterna, de justicia social y de solidaridad humana, a abrir las puertas a la inmigración y a considerarlo como un problema de familia tanto entre el pueblo como entre los gobernantes”⁵⁷.

Así mismo, nos anima a fortalecer una amplia y adecuada preparación de agentes de pastoral para que de la manera más evangélica y efectiva puedan ofrecer apoyo espiritual principalmente y humano a quienes por consecuencia de del fenómeno en mención, lo requieran.

b. Aporte actual de la Iglesia Ecuatoriana. El Episcopado Ecuatoriano reunido la última semana de Octubre del año 2003 en Quito, con representantes de **Cáritas**⁵⁸ Española inspirado en la Palabra de Dios y en la Doctrina Social de la Iglesia, le ha dado suma importancia a este fenómeno en mención, expresa su voluntad y compromiso de colaborar desde su visión ética, antropológica y humanista, al estudio de la migración tan intensa en nuestro país. De igual manera expresa su voz, a fin de sensibilizar a todos en clave de responsabilidad y solidaridad. He aquí algunos de sus aportes:

- ❖ Desde la perspectiva de Iglesia, nuestros Obispos se comprometen como Pastores, y comprometen a su vez el decidido aporte de las comunidades eclesiales e instituciones de servicio social, para suscitar dentro y fuera de la Iglesia, en Ecuador

⁵⁶ “Christus Dominus”, **Concilio Vaticano II**, ED. BAC, Madrid, 1965, p. 302.

⁵⁷ *Ibid.*, p. 49.

⁵⁸ Entendida como una organización de servicio social de la Iglesia Católica.

y España, una serena reflexión sobre las causas, consecuencias y retos de la migración, así como de la promoción de una auténtica integración de políticas de codesarrollo.

Reconoce y estimula señales esperanzadoras, que se dan en Ecuador y España, como: la creciente conciencia de que los migrantes son portadores de fe y cultura, la hospitalidad y acogida, la organización y coordinación de esfuerzos para avanzar hacia una mayor comunión y enriquecimiento intercultural y los servicios sociales, la creciente red de defensores de los derechos de los migrantes y el reconocimiento del valioso aporte que dan a la sociedad e Iglesia española, tanto los migrantes que llegan como los que los acogen⁵⁹.

- ❖ Manifiesta preocupación, por los hogares desgarrados, los esposos separados, los niños que quedan en Ecuador privados de la indispensable cercanía de los padres, los migrantes que no logran superar el choque cultural para el que no estaban preparados, los que deslumbrados por los falsos valores de la sociedad de consumo, abandonan su fe; así como por los que no encuentran trabajo y no regularizan su situación en España.

- ❖ Llama la atención de la opinión pública y de nuestros gobiernos sobre la urgencia ineludible de atender prioritariamente la situación migratoria y enuncia como causa principal del éxodo: desesperanza, el egoísmo y la ceguera de quienes centralizan el bienestar de pequeños pero poderosos grupos de poder político y económico en un festín de ambiciones y corrupciones, sin importarles el desangre de la fuerza de trabajo de los que se van y la desconfianza de los que se quedan; realidad que sólo se detendrá cuando recuperemos la cordura, afirmemos nuestra identidad, respetemos la democracia, la institucionalidad del país y nos empeñemos en edificar una sociedad más justa y fraterna⁶⁰.

⁵⁹ Nuestros hermanos migrantes en España, **Declaración de la Conferencia Episcopal Ecuatoriana**, Quito, 2003, p. 2.

⁶⁰ Cfr. *Ibid.*, p. 6.

- ❖ Manifiesta que el país requiere del gobierno, procesos coherentes, eficaces y transparentes de desarrollo; que el Congreso le otorgue el adecuado marco legal y la seguridad jurídica y lo libere de la maraña de leyes en donde se oculta y prospera la corrupción; que la función jurisdiccional, libre de insanas influencias del poder político y económico, administre ágil y correctamente la justicia y destierre la plaga de la impunidad; que las Fuerzas Armadas encarnen el honor y la dignidad nacional y velen por la permanencia de la democracia y sus instituciones y por la seguridad de los ciudadanos.

- ❖ Expresa que el desorden social no se agota en lo económico, sino que su raíz más honda está en el abandono permanente de los valores morales, como son: la honestidad, la justicia social, la solidaridad y la responsabilidad.

- ❖ En la Patria a la que los migrantes quisieran retornar, deben destacar dos instituciones claves a las que es preciso dar la máxima prioridad: la familia y la educación estrechamente unidas por la Ley natural y la divina.

- ❖ Denuncia como gravísimo peligro y como obstáculo para el cambio cultural que propone, las poderosas fuerzas, de fuera y de dentro del país, que pretenden desnaturalizar la esencia misma de la familia y secuestrar la educación en estrechos círculos ideológicos.

- ❖ Se empeña también en promover, con la pedagogía del encuentro, el paso de la tolerancia, al respeto; del egoísmo, a la generosidad; del temor, a la apertura y del rechazo a la solidaridad.

En esta realidad conocida por una gran mayoría, podemos entrever, que la tergiversación de la jerarquía de valores marca rotundamente la diferencia entre: los partidos políticos que se empeñan en ser formas democráticas de expresión y participación ciudadana y de los que son solo populismos inconsistentes o empresas

electorales transitorias; entre las empresas, que compitiendo en buena red, son fuente de empleo y motor de progreso y de las que pretenden sólo el lucro de sus dueños, sin importancia de la ética; entre las organizaciones laborales que tienen como meta mejorar sus servicios a la sociedad y a la condición de los trabajadores y de las que constituidas en feudos cerrados, buscan solo privilegios indebidos para unos pocos.

Al respecto, es importante señalar que, la Reforma Educativa pasa ciertamente por el incremento del gasto social para este sector, por la capacitación de los maestros y por el pago de salarios justos a los profesores; pero aún va más allá. Lo central es el reconocimiento práctico del derecho de los padres de familia de dar a sus hijos la educación que a bien tengan y la entrega a la comunidad de su papel protagónico en la educación.

Se reconoce que:

“el derecho a emigrar es fundamento de toda política migratoria; emigrar a la nación donde cada persona espera una mejor situación para sí y para los suyos y la defensa de este derecho incluye la necesidad de que los países de acogida reglamenten razonablemente el flujo migratorio para no ocasionar prejuicios a su propia comunidad; sin embargo, el criterio regulador no es la simple sustentabilidad económica, sino la persona humana del migrante que solicita hospitalidad”⁶¹.

Al respecto, se considera también que armonizar los derechos de los migrantes con los de los ciudadanos del país de acogida requiere sabiduría, prudencia y sensibilidad social y la decisión de crear las condiciones para que unos y otros gocen de igualdad de oportunidades y contribuyan eficazmente al desarrollo de la humanidad.

El Papa Juan Pablo II nos anima a todos a trabajar incansablemente para promover una convivencia pacífica y solidaria en la sociedad española y ecuatoriana, a derribar las barreras de prejuicios y discriminaciones, a buscar espacios de encuentro y soluciones creativas, puesto que precisamente, la credibilidad de la Iglesia reside en la valentía moral de los pastores y fieles de apostar por la caridad⁶².

⁶¹ Ibid., p.5.

⁶² Cfr. JUAN PABLO II, Jornada Mundial de las Migraciones, Roma, 2002, p. 3.

Es importante dar un giro al curso de la historia, haciendo de nuestro país un lugar para vivir y ello implica cambiar: de actitudes negativas a positivas; de corrupción a honestidad; de opresión y oposición a democracia; de egoísmo de grupos a diálogo social; de irresponsabilidad a trabajo eficaz. Ecuador es un país rico en recursos y éstos deben distribuirse equitativamente; es un país de pobres y el Estado debe dar prioridad a la inversión en educación, salud y seguridad social, para que se haga realidad el sueño de Dios para con el hombre de que éste, sea feliz, como corresponde a la dignidad de hijo suyo.

Bien es cierto que, para que lo anterior comience a ser realidad desde la Iglesia,

“se impone revisar y adecuar a la nueva situación las diversas dimensiones de la pastoral familiar y juvenil, la catequesis y la liturgia para que los inmigrantes no sean meros espectadores sino actores en las comunidades parroquiales, en los movimientos apostólicos, en donde mucho pueden dar y mucho recibir”⁶³.

De esta manera estamos respondiendo como cristianos comprometidos con el Señor frente al mundo que reclama cada vez más una respuesta clara y eficaz de cada uno, siendo signos visibles de su presencia.

3.2. EL ACOMPAÑAMIENTO A LOS JÓVENES DE LA PARROQUIA EL VALLE.

Después de haber iluminado la realidad que vive nuestro pueblo ecuatoriano desde las directrices de la iglesia queremos exponer la propuesta de acompañamiento, ésta surge desde las necesidades de los jóvenes de la Parroquia El Valle (expuestas en el capítulo anterior). Ofrecemos un pequeño proceso de acompañamiento su definición; sus características; su fundamento teológico; el contenido en los documentos de la Iglesia; y como se manifiesta en la sociedad actual.

a. ¿Qué es el acompañamiento? Etimológicamente, es el hecho de que alguien

⁶³ ROUCO VARELA, Cardenal, **Para una Convivencia Humana, Cristiana y Fraternal**, Roma, 2003, p. 24.

acompañe a otro en la tarea de llegar a una meta o a conseguir algo.

El acompañamiento personal es, una ayuda temporal e instrumental que una persona adulta presta a otra persona en proceso de madurez, compartiendo con ella un tramo del camino, para que pueda discernir la meta de su vida y responder a ella con libertad y responsabilidad tomando sus propias decisiones. Allí queremos llegar con nuestros jóvenes de la parroquia El Valle implicando para ello, a padres de familia, a familiares de los jóvenes, a educadores y orientadores de los Colegios de nuestra ciudad.

El acompañamiento no es lo mismo que⁶⁴:

Dirección espiritual: que se refiere a una persona que dirige a otra, que sabe lo que le conviene al otro; lo orienta, le indica el camino y le señala en una dirección determinada. El dirigido se deja conducir, guiar y debe ser dócil, tratar de ser obediente. Normalmente se refiere a la dimensión espiritual de la persona descartando otros elementos humanos.

Diálogo fraterno: surge ante la necesidad de compartir la vida con sus sufrimientos, alegría y sueños, por ello, se busca a una persona que pueda escucharnos, entendernos. Lo que pretende el diálogo fraterno, es saciar la necesidad que tenemos de consuelo, ánimo, desahogo, afirmación y confrontación.

El acompañamiento tiene una doble finalidad, las cuales pretenden ser el eje de todo el proceso de acompañamiento para nuestros jóvenes de la Parroquia:

- Ayudar al joven a descubrir y desarrollar sus posibilidades y capacidades personales, a tomar conciencia de los propios límites y condicionamientos para ir realizando su proyecto de vida de un modo maduro y consciente.

⁶⁴ Cfr. Orden Capuchina, **Folleto de Pastoral Vocacional**, Quito, 2002, p.3.

- Estimular al joven a abrirse a la comunidad en la que vive, a que se integre en la sociedad, asimilando sus valores positivos y ubicándose en ella con libertad, sentido crítico y sin miedos.

Si en todo necesitamos maestros, mucho más en los aspectos relacionados con la madurez personal y el sentido de la vida, que es la etapa en la que se encuentran estos jóvenes hijos de migrantes, con quienes queremos comprometernos nosotras, como agentes de pastoral; y los educadores y orientadores que quieran acoger esta propuesta de acompañamiento, la cual quiere señalar un proyecto de vida concreto para los muchachos.

Como todas las tareas educativas, el acompañamiento tiene mucho de testimonial, experiencial y totalizante. Esto significa, una vida coherente, profunda y plenificante de parte del acompañante; por ello se habla del acompañamiento como un servicio de escucha, de misericordia y de esperanza.

El acompañamiento personal es una ayuda cualificada prestada que nosotras queremos ofrecer a quien abriendo libremente su conciencia, solicita orientación y apoyo en su camino de búsqueda y afirmación de su personalidad y de su opción de vida para su futuro.

Aspiramos, entonces, que los jóvenes, hijos de migrantes de nuestra parroquia, se sientan agentes de su propia formación y que nosotras como acompañantes, compañeras de camino, lo situemos:

- Hacia el descubrimiento de sí mismo y de sus posibilidades.
- En la búsqueda de la voluntad de Dios en su vida.
- Estimulándole en los momentos de oscuridad.
- Valorando la progresiva personalización de la opción fundamental: seguir a Jesús.

b. Características fundamentales del acompañamiento. Al señalar estas características estamos queriendo que el acompañamiento sea una fuerza motivadora en el crecimiento integral de los jóvenes; por ello es recomendable que el acompañante tenga presente estas notas⁶⁵:

Acompañamiento personalizado: El joven no debe ser nunca considerado como alguien anónimo. Es fundamental reconocerlo como ese joven concreto, con sus circunstancias, dificultades, problemas, valores y posibilidades; esta es la primera nota distintiva del acompañamiento y es la forma como anhelamos tratar a los jóvenes del Valle. El joven desea mantener el protagonismo de su vida, de esta manera, espera que el acompañante lo incentive más con la pregunta que con el consejo y la orientación.

Anhelamos que este acompañamiento personalizado, sea una realidad para nuestros jóvenes, ya que ello, implicaría de parte del acompañante, reconocer en ellos su libertad y autonomía. Desde ahí, hay que animar al joven a la reflexión, hay que motivarlo para que tome sus propias decisiones personales sin imponérselas y sin dejar que las aplace o busque excusas; hay que buscar que el joven asuma las consecuencias de su libertad, es decir, la responsabilidad y la autodeterminación responsable y motivada para ir madurando en su personalidad.

Como acompañantes no podemos permanecer neutros ante el joven, sino que debemos tomar una postura que demuestre una cierta autoridad moral sobre él, puesto que, no tiene en su hogar, alguien que le anime, que le abra hacia horizontes y perspectivas nuevas, más allá del pequeño mundo en que vive. La Iglesia ha venido haciendo camino de acompañamiento personalizado a través de la historia, sellando sus inicios la vida monacal:

“...la historia de la Iglesia nos da la lección del acompañamiento espiritual en la formación entre los primeros monjes. El fin que perseguían de un modo metódico, no era solamente el de instruir a los "nuevos" en las cuestiones fundamentales de la vida espiritual, ni reconfortar y animar en los momentos

⁶⁵ VARIOS AUTORES, “Funciones y Objetivos del Acompañamiento Espiritual”, **Documento Final del Encuentro de Pastoral Vocacional**, Bogotá, 2002, p. 22.

de dificultad y oscuridad. Ante todo, se trataba de ayudar al joven monje a discernir la voluntad de Dios sobre él y su vida. El maestro espiritual debía ser, a la vez, modelo y guía. Como ejemplo personalizado y ya realizado, hacía nacer en el joven el deseo de imitarle, para ello, el maestro debía haber recorrido ya el mismo camino que iba a recorrer el discípulo, conocer sus posibilidades, limitaciones y sus peligros. Sin maestro, con frecuencia el joven podrá buscar su propia justificación, incluso podrá abandonar por falta de ayuda, por miedo, por soledad ante opciones difíciles y de gran trascendencia”⁶⁶.

Acompañamiento integrador: Es integrador porque abarca la persona del joven en su totalidad con las dimensiones no sólo humana sino cristiana y social. El hombre es una unidad en su ser de persona, por tanto, no es diseccionable, ni ninguno de sus aspectos o elementos se pueden aislar o desvincular de los demás. Desde este planteamiento integrador, queremos orientar el acompañamiento a los jóvenes de nuestra Parroquia El Valle con toda su realidad (luces y sombras).

En este camino es el joven mismo quien unifica y da sentido a todo, puesto que él es quien toma la última decisión y asume actitudes. Pero, para ello, es preciso que el acompañante no se quede sólo en actos o circunstancias periféricas o aisladas del joven, sino que debe ayudarle a interpretar y a asimilarlo todo, dándole unidad y sentido desde sí mismo, de sus valores y de su opción fundamental.

Como cristianos que somos, estamos seguros que en Cristo, Señor de la vida y de la historia se plenifica esta tarea de integración. Hay muchos jóvenes en nuestra comunidad parroquial deseosos de encontrar a Jesús, porque Él es el modelo de hombre integrado totalmente en sí mismo: por su apertura a los demás, su coherencia, su pobreza, su capacidad de amar, su entrega al Reino y su tarea por la justicia. Presentarlo a Él como modelo de hombre integrado es certificar la plenitud de quien se acerca y se confía a Él.

Acompañamiento progresivo y gradual: Lo más importante en este acompañamiento es el mismo joven, por ello, conociendo que nuestros jóvenes del Valle son lentos en su maduración, es preciso recordarnos que, este proceso no es una

⁶⁶ Ibid., p. 24.

línea recta, en el cual se cumplen los objetivos de manera sistemática y programada sino que pretendemos caminar al ritmo del joven, sin dejar que se aplacen determinaciones cuando son de iniciarlas en el momento indicado.

En este sentido, el acompañamiento se tiene que mover entre la paciencia (respetando los ritmos y las posibilidades reales de cada joven), y la exigencia, que proviene en primer lugar de la Palabra de Dios. Así, pues, como acompañantes, tendremos que ser comprensivos y tolerantes, sin ser permisivos; pero tampoco inflexibles y, menos, intransigentes.

Los jóvenes, hijos de migrantes de la Parroquia El Valle, esperan de nosotros, los acompañantes, cierta autoridad, no de poder, sino que les ayude a crecer. Que no sea permisiva ni violenta, sino "fuerte", con la fuerza no del poder o del papel, sino de la verdad; sabia y prudente pero no tímida.

Los pasos y las decisiones pequeñas o grandes que el joven vaya tomando deben estar en consonancia con el **proyecto de vida**⁶⁷ por el cual ha optado y al cual nos referiremos más adelante, como paso fundamental en esta propuesta de acompañamiento.

b. Fundamentación teológica del acompañamiento. En el Éxodo, Dios acompaña al pueblo y en el Nuevo Testamento, Jesús se hace nuestro camino. La Iglesia es heredera de esta pedagogía de Jesús. En la Biblia se nos presenta el proyecto de Dios como un camino y el seguimiento de Jesús es todo un itinerario.

Un recorrido rápido por la vida de Jesús lleva fácilmente a la convicción de que el Padre lo acompaña. Desde el inicio su vida está marcada por esa experiencia fuerte de la realidad del Padre. “¿No sabíais que debo estar en las cosas de mi Padre?” (Lc 2,49).

⁶⁷ Se refiere al autoconocimiento y concepto de sí mismo. Es un medio que pretende por medio de la voluntad personal comprometer la propia libertad para un mayor crecimiento personal.

Su referencia continua al Padre es una certeza de su compañía; pero es en los momentos más dramáticos como la cruz y el abandono donde Jesús no flaqueó porque experimenta esa cercanía del Padre: *“Llegará el momento en que me dejaréis solo, aunque yo no estoy solo, porque el Padre está conmigo”* (Jn 16,32). Esta es la experiencia básica sobre la que se apoya su estructura personal. De este modo no podemos despojar a la realidad de Jesús de la experiencia básica del acompañamiento del Padre porque ello nos incapacitaría para entenderla y para amarla⁶⁸.

Veamos cómo Jesús acompaña a diferentes tipos de personas en las diferentes circunstancias que le toca vivir⁶⁹:

- A los pobres asalariados, representado en la persona de Leví (Mc 2,14-17).
- A Zaqueo que representa a los jefes opresores. Él experimenta la alegría de ver una nueva orientación de la vida (Lc 19,1-10).
- Acompañó a gente endemoniada como María Magdalena hasta hacerla testigo de la resurrección (Lc 24,10-11).
- Acompaña a los débiles, a los enfermos por un mal físico o social; también a la viuda pobre que dio limosna en el templo (Mc 12,42-44).
- A los crucificados por la norma (Mc 1,39-45), a los crucificados por la realidad económica que los poderosos ejercen sobre los débiles (Jn 19,16-18).
- A los que ofrecen vida. Por ejemplo: A los hombres que llevaron al paralítico para su curación (Lc 5,17-26), también al hombre que genera vida para su hijo (Jn 4,46-54). Al apóstol Pablo porque se entregó generosamente aún en medio de grandes sacrificios (2 Cor 11,16-33).

Con esto podemos decir que Jesús sigue hoy acompañando las diferentes situaciones que vive el hombre actual y de manera especial acompaña a los jóvenes y quiere acompañar a los jóvenes de la Parroquia El Valle, necesitados de su cercanía, de

⁶⁸ Cfr. AIZPURUA D, Fidel, “Yo no estoy solo, porque el Padre está conmigo”, **Revista Testimonio**, N° 197, Madrid, 2003, p. 8.

⁶⁹ Ibid., ps. 11-15.

su Palabra y de su orientación; así como los discípulos de Juan el Bautista que lo siguen hasta quedarse con Él (Jn 1,35-41).

d. El acompañamiento en los documentos de la Iglesia⁷⁰. En la historia de la Iglesia vemos que en un principio las comunidades tenían a los ancianos (presbíteros) que por su experiencia, sabiduría y edad podían sostener la fe de los hermanos y alentarles en el camino. Después vinieron los eremitas y los cenobitas.

Con los grandes fundadores (Benito, Francisco, Ignacio, Teresa y Juan de la Cruz) se propicia la figura del director, y en la edad moderna se acuñan las expresiones “cura de almas” y “padre espiritual”. Después del Vaticano II se trata de evitar la dirección espiritual, como relación de igual a igual y se redescubre el acompañamiento, a través del diálogo, la interiorización y el discernimiento.

En el Documento de Puebla, el acompañamiento se considera como una necesidad de acompañar a los que son llamados por el Señor y que requieren un proceso de discernimiento y la ayuda de la iglesia en suscitar actitudes para el crecimiento en su proceso vocacional⁷¹. Y cuando decimos que, el acompañamiento es vocacional quiere decir que, estamos recorriendo el camino de búsqueda de Dios y su luz para tomar la decisión existencial más apropiada.

En la Conferencia del **CELAM**⁷², en Santo Domingo, se nos propone un acompañamiento no sólo vocacional como lo señala Puebla, sino un acompañamiento que,

*“responda a las necesidades de maduración afectiva y a la necesidad de acompañar a los adolescentes y jóvenes en todo el proceso de formación humana y de crecimiento en la fe”*⁷³.

⁷⁰ Cfr. VARIOS AUTORES, **Documento final...**, p. 27.

⁷¹ Cfr. “Pastoral Vocacional”, N° 883, **Documento de Puebla**, CELAM, 1979, p. 201.

⁷² Conferencia Episcopal Latinoamericana; organismo eclesial que se reúne periódicamente para analizar la situación actual de la iglesia y proponer nuevas directrices según el Evangelio. En América se han celebrado 4 conferencias: en Río de Janeiro, Medellín, Puebla y Santo Domingo.

⁷³ “Los Adolescentes y Los Jóvenes”, **Documento de Santo Domingo**, N° 115, CELAM, 1992, p. 100.

Se nos presenta como un desafío que, debe proponerse a los jóvenes a partir del sacramento de la confirmación, a dicho sacramento debe prestarse mayor atención y celebración especial para que los confirmandos se comprometan al servicio apostólico y evangelizador de otros jóvenes.

f. **En la sociedad actual.** En nuestra sociedad postmodernista fruto de la caída de las ideologías y de los humanismos, se les propone a los jóvenes el éxito unido a un hedonismo insolidario y erotizado; unos ideales como: salud, dinero y sexo que conducen a un vacío existencial y van generando un nuevo tipo de sociedad en la que predomina la carencia de valores, de hábitos, de disciplina y unas actitudes poco adecuadas con la razón. Al mismo tiempo, se busca la máxima calidad en los productos comercializados capacitando al personal para que ofrezca calidad y buen servicio. Se pudiera decir que, es un acompañamiento comercial porque busca mayores ingresos.

Lo positivo de la postmodernidad es la importancia que da al sentimiento purificando lo racional y moralizante; el interés por la experiencia; el protagonismo de lo humano y la posibilidad de encontrar a Dios en los pobres. Es importante tener presente estos aspectos a la hora de acompañar, porque de estas aportaciones surgen algunos desafíos pastorales para la formación de los jóvenes:

- Volver a presentar una cosmovisión universalista de la vida.
- Unificar el yo desde la búsqueda del sentido de la vida y de una escala de valores.
- Educar no para hacer sino para un proyecto de vida, de servicio.

3.3. EL ACOMPAÑANTE DE JÓVENES, HIJOS DE MIGRANTES.

Vamos a ver en este tema los pasos y las actitudes que el acompañante debe tener con el acompañado y las características del acompañado.

El papel fundamental del acompañante será: devolver interrogantes, sugerir pistas de una nueva búsqueda y animar a continuarla. Este acompañamiento requiere dedicación, capacidad de escucha y disponibilidad, por ello, el acompañante ha de seguir el proceso del joven desde el seguimiento de Jesús⁷⁴. Creemos que el acompañante debe perseguir en el proceso de acompañamiento estos pasos:

El primer paso es, el descubrimiento de que merece la pena tomarse la vida en serio y dotar de sentido a los actos. Este paso lo seguiremos haciendo a los jóvenes los siguientes interrogantes vitales: ¿Qué busco?, ¿Quién soy?, ¿Cómo vivo?, ¿Dónde estoy?, ¿Cómo me relaciono?, ¿Cuáles son mis ideales?, ¿Qué significa para mí, Jesús?, ¿Cómo puedo encauzar mis problemas?, ¿Qué puedo hacer por los demás?, etc.

No se busca respuestas conceptuales sino una actitud de riesgo, de aprendizaje, de experiencia vital más que de conocimientos. En los grupos juveniles y en todas las actividades con jóvenes de la parroquia, incentivamos a buscar en el interior de cada uno, el sentido de vida personal y grupal desde la realidad concreta que viven como hijos de migrantes y desde la persona de Jesús.

Un segundo paso, exige del acompañante un trabajo más fino: Incorporar valores evangélicos y colocar en el centro a Aquel que va a relativizar los demás valores. Aquí se estructura la personalidad cristiana en sus aspectos fundamentales, lo cual supone una confrontación constante y revisión oportuna de actitudes frente al Evangelio para humanizar más la vida y vivirla desde ese horizonte evangélico.

El tercer paso es, el compromiso histórico: Implica verificar la fe en la vida cotidiana, la coherencia entre lo que se confiesa y lo que se practica. Para que esto se lleve a cabo en nuestros jóvenes del Valle, es preciso, insistir en la transformación de la propia realidad, conociendo sus valores y las deficiencias; integrando además los dos pasos anteriores. Con el fin de proponer un acompañamiento que dé respuesta a las necesidades de los jóvenes, es fundamental destacar, cuáles serían las actitudes

⁷⁴ Cfr. VARIOS AUTORES, **Documento Final**, p. 31.

primordiales que debería tener el acompañante:

a. Actitud del acompañante frente al acompañado. Nos corresponde como acompañantes, respetar la libertad del joven, que siempre es un camino personal; presentar también a los jóvenes sobre todo a Cristo, que ha venido a dignificar al ser humano y proponer su Evangelio que ilumina el sentido de la vida. Además, presentar a la Iglesia, a la comunidad parroquial como el espacio donde el joven puede crecer en su fe y puede ayudarle a tomar conciencia de la misión que como joven tiene en el mundo; misión que debe buscarla según el querer de Cristo preguntándose según la propuesta evangélica: “*Señor, ¿qué quieres que haga?*” Y finalmente, lo anima a dar una respuesta.

El acompañante debe conocer de los jóvenes, su historia; la capacidad de reconciliarse con su pasado; su madurez afectiva; su forma de interpretar la realidad; el mundo de sus deseos; las consistencias e inconsistencias. Intuir su “yo real” para ir confrontando el camino recorrido, los objetivos logrados para que vaya alcanzando su yo ideal.

Confrontar es descubrir lo que el joven podría y debería ser: Su “yo ideal”. Confrontar es conocer el ideal de hombre, la actuación de Dios y sus modalidades de acción. Aunque nuestra voluntad humana o natural no siempre coincide con la Voluntad de Dios⁷⁵; pero también ayuda al joven a que asuma su nueva identificación fruto del trabajo de confrontación, es decir, que responsablemente está aceptando en sí mismo un nuevo proyecto de vida. Es fundamental que el acompañante tenga muy presente en su proceso de acompañamiento las actitudes educativas y su perfil bien definido.

Actitudes educativas del acompañante⁷⁶.

⁷⁵ Cfr. Ibid., p. 22.

⁷⁶ Cfr. Ibid., p. 23.

- *No ser pesimista.* Si cree que el joven es débil, negativo, etc., entonces, el acompañante será paternalista y autoritario y no enfrentará al joven a sus problemas.
- *No ser optimista.* Tener una visión tan positiva del joven que crea que no hay que revisar sus opciones y se lo deja en total libertad. No se distingue el bien aparente del bien real.
- *No ser conductista.* Como el joven no tiene ningún acondicionamiento basta con instruirlo, crear hábitos. Que sea dócil. No importa si no interiorizó los valores. No importa si no tiene iniciativa, autonomía, etc.
- Nos corresponde ser acompañantes animados de un realismo cristiano, fundado en una visión del hombre integral, conscientes de las posibilidades y de las debilidades del joven de sus tendencias emotivas y de sus limitaciones que pueden convertirse en fuerzas positivas en su crecimiento personal. Capaces de enfrentar al joven con sus contradicciones, entre los valores que proclama y sus actitudes que denotan incoherencia, es decir, sus falsas ilusiones⁷⁷.

Estas actitudes que nos propone el documento citado son como pequeñas voces de alerta en la tarea de acompañar, puesto que, nos ubican en la realidad del joven y nos hacen asumir con responsabilidad, objetividad y conciencia esta tarea.

Perfil del acompañante: Las dificultades que comporta esta labor (del acompañamiento a jóvenes hijos de migrantes) requiere de una persona idónea que responda eficazmente a las expectativas de los jóvenes. Creemos que estas cualidades y actitudes resumen el perfil del acompañante de jóvenes⁷⁸:

- ❖ Una persona capaz de escuchar la historia personal de los jóvenes de hoy; con la

⁷⁷ Cfr. Ibid., p. 25.

⁷⁸ Cfr. Ibid., p. 28.

mente libre de prejuicios.

- ❖ Una persona al servicio de la misericordia, que ayuda al joven a superar el pasado y abrirse al futuro a la luz de Dios; el momento fundamental de esta ayuda se encuentra en el sacramento de la reconciliación.
- ❖ Una persona adulta y experimentada capaz de estimular en la formulación de un proyecto de vida en fidelidad a sí mismo y al mensaje cristiano.
- ❖ Una persona capaz de dar respuestas no según la prudencia humana, sino según el designio de Dios.
- ❖ Una persona atenta a la solidez de la formación, de modo que, el crecimiento humano y cristiano, la búsqueda, el descubrimiento, la iniciación a la vocación personal sean en la vida de un joven, momentos de un único camino de fe.
- ❖ Una persona capaz de dar prueba de una paciencia, llena de esperanza, en la caridad y en el gozo de una profunda confianza en la gracia del Señor.

Lo que debe evitar:

- Dejar a la absoluta espontaneidad del joven su crecimiento y maduración, con el pretexto de no querer influir en sus decisiones, fomentando así el desconcierto y una permisividad tal que impide el objetivo del joven, su madurez personal reflejado en un proyecto personal de vida concreto.
- El querer suplirle al joven, sin respetar la libertad y su protagonismo, es decir, actuando con excesiva rigidez.

Beneficios que trae el acompañamiento: Ser maestro de carne y hueso para los jóvenes supone para nosotros como acompañantes algunas consecuencias⁷⁹:

- Acrecentar la fe en el Maestro Eterno. Esta fe debe ser transmitida a los jóvenes en forma vivencial, esto es, con la fidelidad diaria y la alegría constante en la tarea de

⁷⁹ Cfr. Ibid., p. 39.

acompañar y trabajar para el Reino de Dios.

- Tomar conciencia del acompañamiento como un desafío para el crecimiento personal. El acompañamiento a los jóvenes ayudan al acompañante al perfeccionamiento de la propia madurez.
- Fortalecer el rol del acompañante especialmente en el cultivo personal, en la percepción de sí mismo y la superación de los conflictos internos.
- Autoidentificarse como adulto, no es ponerse como un joven entre otros jóvenes, asumiendo que la propia vida es una etapa de vida distinta a la de ellos.

b. Características y actitudes en el acompañado. El acompañado es la persona que busca orientación y apoyo en su proceso de crecimiento humano y busca respuestas a sus inquietudes de vida en otra persona que ya lleva un camino de madurez recorrido.

Los jóvenes del Valle manifiestan estar disponibles y abiertos para ser ayudados en el camino de la vida y de sus búsquedas, aunque muchas veces no sean sinceras, lo importante es que quieren dejarse ayudar.

Actitudes básicas en el acompañado

- Tener una cierta consistencia entre sus deseos inconscientes y los valores.
- Deseo de trabajar por sí mismo, que este deseo sea superior al miedo de abrirse a otra persona y no perder el tiempo criticando a los demás.
- Energía para trabajar sistemáticamente y con método.
- Capacidad de sacrificio para resistir a las frustraciones.
- Tener perspectiva de futuro, creer en sí mismo, en sus ideales, es decir, capacidad de mirar más allá de su propia realidad.
- Buena sintonía y confianza con la persona que le acompaña.
- Actitud receptiva y mucho dinamismo para exigirse a la hora de tomar nuevas decisiones.

El joven acompañado ha de tener por lo menos cuatro aspectos básicos para ser coherente en su proceso de búsqueda en el crecimiento personal⁸⁰:

- * *Reflexión personal*, analizando necesidades, motivaciones, inquietudes, proyectos de futuro y sobre todo confrontando el mundo de las emociones-reacciones y el aspecto de las vivencias y opciones.
- * *Oración personal* y si es posible en un grupo, teniendo presente que el acompañante por excelencia es el mismo Jesucristo.
- * *Diálogo frecuente y sincero* con el acompañante elegido, para aprender a asumir su realidad desde los diferentes ámbitos de la vida. Estos diálogos tienen como objetivo discernir, ayudar y animar con libertad hacia la madurez.
- * *Coherencia de vida*, es decir, que lo que va analizando, reconociendo se convierta en actitudes de cambio en sus quehaceres cotidianos de familia, profesión, trabajo, estudio, amistades y grupos.

Expectativas equivocadas por parte del acompañado.

- Buscar alivio temporal a un problema inmediato.
- Buscar seguridad, renunciando a la propia autonomía, ve en el acompañante como alguien extraordinario, tal vez como un vidente.
- Busca dependencia afectiva y operativa, evita profundizar en sus problemas.
- Busca garantías, sin riesgos en la opción de vida.
- Busca conocimientos y no cambios de actitudes.

Estas actitudes en el joven denotarían resistencias al cambio, evasivas a la propia realidad y buscan el acompañamiento como una terapia a su situación personal, por ello, es necesario clarificarlas, de lo contrario sería trabajar en el vacío.

3.4. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA EL ACOMPAÑAMIENTO.

⁸⁰ Cfr. Orden Capuchina, **Folleto de Pastoral Vocacional**, p. 8.

En este cuarto tema nos vamos a referir a las técnicas que se utilizarán para la propuesta de acompañamiento. La metodología ha sido tomada de diferentes experiencias tanto de la vida religiosa como del trabajo con jóvenes. Estas técnicas tienen el propósito de sugerir ayudas para el acompañamiento a jóvenes hijos de migrantes porque como hemos visto en la realidad educativa y familiar del capítulo anterior, su situación requiere de atención primordial en los aspectos de autoestima, sentimientos y comunicación.

Las técnicas están orientadas a que los jóvenes salgan de su problemática, potencien capacidades y valores y al mismo tiempo que sean capaces de asumir la realidad que les ha tocado vivir.

Las técnicas tendrán un mismo esquema tanto para las actividades grupales como individuales que lo sintetizamos así:

a. Terapias grupales. Las terapias grupales son técnicas que se realizan en conjunto para provocar un ambiente de confianza y de riesgo en los jóvenes que tienen problemas, dificultades y que al mismo tiempo buscan ayuda y orientación a esas necesidades.

- **Objetivos:** Son los fines que se busca al realizar las técnicas.
- **Actividades iniciales:** Disponen al joven para estar en actitud de receptividad, búsqueda y crecimiento. De estos primeros momentos depende mucho el resultado de los objetivos.
- **Saludo de Bienvenida.**
- **Oración espontánea o con un texto bíblico.**
- **Motivación.**
- **Actividades de desarrollo.**
- **Dinámica de presentación individual:** nombre, con quién vive, qué tiempo tiene su padre, madre o los dos fuera del país.

- Ejercicio central: Es la parte fundamental a desarrollarse en grupo o personalmente. Podríamos decir que es el corazón del ejercicio.
- Aprendizajes. Se retoman las conclusiones a las que se han llegado y lo que se ha aprendido para la vida.
- Acción de gracias: Es un momento de reconocer a Dios toda la oportunidad de vida y crecimiento que nos ha regalado.

EJERCICIO 1: *Compartir expectativas, temores y compromisos* frente al encuentro y lo mismo frente a la situación que está viviendo⁸¹.

Objetivos.

- * Conseguir a través de este encuentro, que los jóvenes expresen y compartan sus vivencias personales con quienes viven su misma realidad desde que sus padres o uno de ellos tuvo que migrar a otros países.
- * Que los jóvenes asuman con responsabilidad y valentía el reto que les ha tocado vivir.
- * Que descubran nuevas y mejores formas de soportar la ausencia de sus familiares.

Desarrollo: Se entrega a los alumnos un papel para que anoten en forma personal y en orden de prioridades tres expectativas que tiene frente al encuentro al que ha sido invitado; así mismo, tres temores y tres compromisos. Una vez que han concluido, se les pide que formen grupos de seis; puede utilizarse alguna dinámica, nombran un coordinador y un secretario relator. Cada uno llevará en su orden lo que escribió, el secretario tomará nota de las respuestas e irá tabulando para transcribir en un papelógrafo, al final todos los grupos exponen los trabajos y se concluye con los aprendizajes que les dejó el ejercicio.

Los ejercicios que exponemos a continuación, excepto las mandalas, son técnicas utilizadas por las Hermanas Misioneras Siervas de la Caridad en su trabajo de

⁸¹ Experiencia de la Psicoorientadora Cecilia Matamoros, trabaja con jóvenes hijos de migrantes en el Instituto Técnico Daniel Álvarez en la ciudad de Loja.

acompañamiento a las familias con las que trabajan y en los cursos de madurez humana que imparten a grupos de religiosas en formación inicial⁸².

EJERCICIO 2: Reacción ante el billete maltratado.

El objetivo de este ejercicio es que, a través de una escenificación toda la persona se deje captar por la sensación y pueda darle nombre a lo visto en la propia vida.

Escenificación:

- ❖ Se toma un billete, se le muestra al grupo y se pregunta:
- ❖ ¿Cuánto es su valor?
- ❖ Ahora, se arruga, se aplasta, se tira al suelo, se pisotea, se pateo, casi se le destruye...
- ❖ Luego se toma, se desarruga y se le muestra al grupo preguntando: ¿Cuál es su valor?

Retroalimentación:

- ❖ Aunque lo aplasten, lo pisoteen o intenten dañarlo, el billete no cambia su valor...
- ❖ Esta metáfora es aplicable a la vida: el valor de mi persona no cambia por mucho que haya sido aplastada, pisoteada o herida.
- ❖ Se hace la evaluación y se comparte en la plenaria. Se hace énfasis en que ya no se va a decir más “yo estoy herido o herida” sino “a mí me hicieron una herida” por que no podemos seguir viéndonos como lastimados sino como triunfantes a pesar de todo. Si yo solo muestro lo negativo, así me presento y no dejo de serlo. Lingüísticamente me amarro a mi propio yugo a sentirme y que me sientan siempre como maltratado o maltratada en todo mi ser.

⁸² Cfr. Hnas Misioneras Siervas de la Caridad, **Formación Humana**, Quito, 2002, ps. 17-21.

b. Técnicas individuales. Estas actividades se dirigen a los jóvenes sujeto de esta investigación para ayudarles en el proceso de aceptación de su realidad y en el camino de crecimiento personal.

EJERCICIO 1: Descubriéndome por la historia de mis victorias:

Lo que se pretende con esta técnica es hacer un recorrido por la historia de la propia vida, detectando las victorias que se han alcanzado, es decir, aquellos logros y conquistas que han acompañado el proceso personal, resaltando las heridas y triunfos que ha surgido en los jóvenes del Valle, a raíz de la ausencia de sus padres. Es una vía de acceso a la autoestima, a acrecentar la propia valoración y reconocerla sin temor ante los demás.

- ❖ La fuerza de este ejercicio es darse cuenta que la herida ha impulsado a conseguir éxitos y victorias; es decir: darse cuenta que la herida hizo daño, pero sin esa herida, ya no sería quien soy: ha sido la cuna de mis victorias.
- ❖ Tiene un trasfondo teológico: “Cuando soy débil entonces soy fuerte (2ª Cor.12, 7-10). Por eso este ejercicio ayuda a encontrar esas cualidades que son expresiones del manantial (sobre todo aquellas que motivaron las victorias).
- ❖ Desarrollo de una matriz que responde a :
 - Edad.
 - Victoria: mis conquistas, mis logros... por pequeño que sea o aparezca, (ejemplo: cuando tenía dos años me perdí en el supermercado y fui capaz de encontrar a mi mamá.)
 - ¿Qué me motivó para lograr esto? ¿Qué fuerza interior hizo que surgiera?, ¿Qué me impulsó? ¿Qué se afirmó?, ¿Qué se consolidó en mí?
 - ¿A quienes afectó positivamente esa victoria?: gente, familia, a mí mismo(a)...
 - ¿Qué experimento al ver esta realización de mis victorias? ¿Qué sensación se produjo en mí?
 - Exploración: ¿Relaciono la historia de mis victorias con las no victorias? realización de mis victorias (fracasos y frustraciones) con la parte dolorosa, a lo

mejor la herida me ayudó a las victorias. Ver cómo del dolor ha surgido la vida.
¿Qué conclusiones acuerdo?, ¿Qué aprendí de tal o cual situación?

Edad	Victoria	¿Qué me motivó?	¿Qué se afirmó?	Afectó a	Sensación	Exploración

- ❖ Evaluación.
- ❖ Compartiendo en el grupo de vida.
- ❖ Reunión plenaria.

EJERCICIO 2: ¿Cómo me ven, cómo me veo?⁸³.

El objetivo es facilitar el adelanto en el descubrimiento de la positividad, abriéndose primero a reconocer las cualidades propias y luego la de los demás. Descubriendo además, los logros que se han tenido después del viaje de los padres.

- ✓ Escribir en un papel las tres cualidades que posees que sean las más sobresalientes.
- ✓ En una hoja en blanco, marcar el nombre en la parte superior y esperar hasta cuando el animador o director del ejercicio avise que empiecen a pasar las hojas, pídale a los compañeros que escriban las cualidades que ellos vean en usted.
- ✓ Las hojas de todos pasarán para que puedan escribir en ellas las cualidades de cada compañero.
- ✓ Cuando devuelvan su hoja, lea atentamente todas las cualidades que aprecian en usted todos sus compañeros, luego acérquese a un amigo y pregúntele cuál es el aspecto de su forma de ser que le gustaría que cambiara para ser mejor y escríbala en su cuaderno- Además responda:
 - ¿Cómo se sintió en el ejercicio?

⁸³ Cfr. Ibid., p. 19.

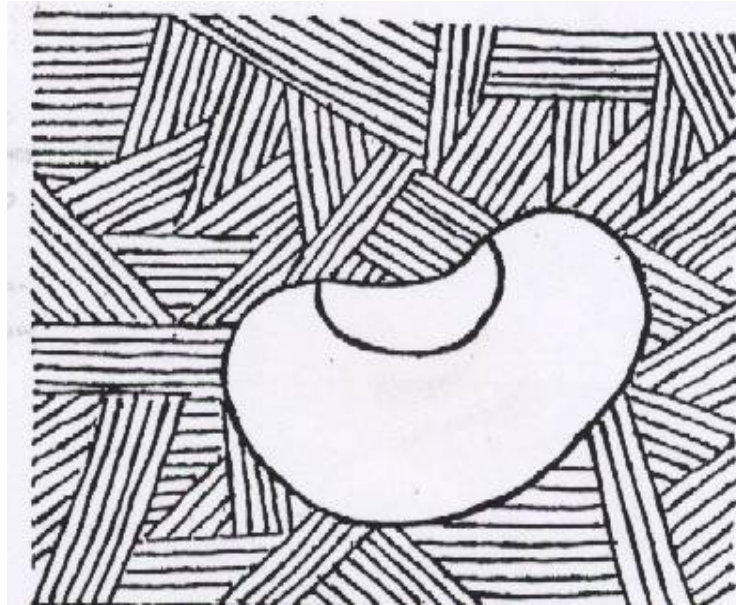
- ¿Se parece la imagen que tienen los demás de usted a la que usted tiene de sí mismo?
- ¿Qué puede hacer con los aspectos que le pidieron cambiar?
- ✓ Compartir en el grupo.

EJERCICIO 3: Plantando la semilla en tierra oscura⁸⁴.

Objetivo: Asumir con objetividad y naturalidad las situaciones dolorosas de la vida desde la oración con Dios.

1. Elige un momento en que fuiste herido(a).
2. Pide a Dios que te ayude a reconstruir en tu imaginación:
 - ¿Cómo te lastimó esa persona? Hazlo detalladamente hasta que puedas ver su cara, oír sus palabras y sentir el dolor original.
 - Dile a Jesús cómo te sientes. Sé sincero y expón todo para que sea curado.
 - Haz esto hasta que tus palabras de enojo o de dolor te parezcan vacías o exageradas.
 - Dile a Cristo cómo te hirió esa persona; se hirió a sí misma y a otras, que a su vez hirieron a otras.
 - ¿Qué quieres curar, qué cambio quieres?
 - ¿Para esa persona? Haz una lista a la derecha, en la tierra de tu semilla.
 - ¿Para ti mismo? Haz tu lista a la izquierda de tu semilla. Ora por esa curación.

⁸⁴ Cfr. Ibid., p. 20.



3. ¿Cuándo se sintió Cristo así como te sentiste tú, o respondió a alguna persona como lo hiciste tú?

Lee fervorosamente Mt 12,22-37, ponte en oración hasta que puedas pensar y sentir como Cristo.

4. Ahora permite que Cristo entre a la escena en donde fuiste lastimado y obsérvalo:
¿Qué hace y qué dice?
¿Qué le hace y qué le dice a esa persona?

Ahora haz y di a esa persona lo que Cristo dijo e hizo. Escribe las palabras claves que resuman la reacción de Cristo debajo de la semilla.

5. ¿Qué cosa quiere Cristo que hagas para vivir su reacción? Haz una cosa positiva: Escribe arriba de la semilla una o dos palabras que resuman esta acción positiva que vas a hacer para dar un mejor crecimiento a la semilla.

6. Finalmente: Ora con el salmo 138 y planta la semilla en tierra buena.

EJERCICIO 3: Las Mandalas⁸⁵.

Las mandalas son dibujos en forma circular de procedencia oriental que tienen como objetivo a través del arte explorar el subconsciente para revelar situaciones de la vida tanto de armonía como aquellas que necesitan ser sanadas o integradas a la propia personalidad.

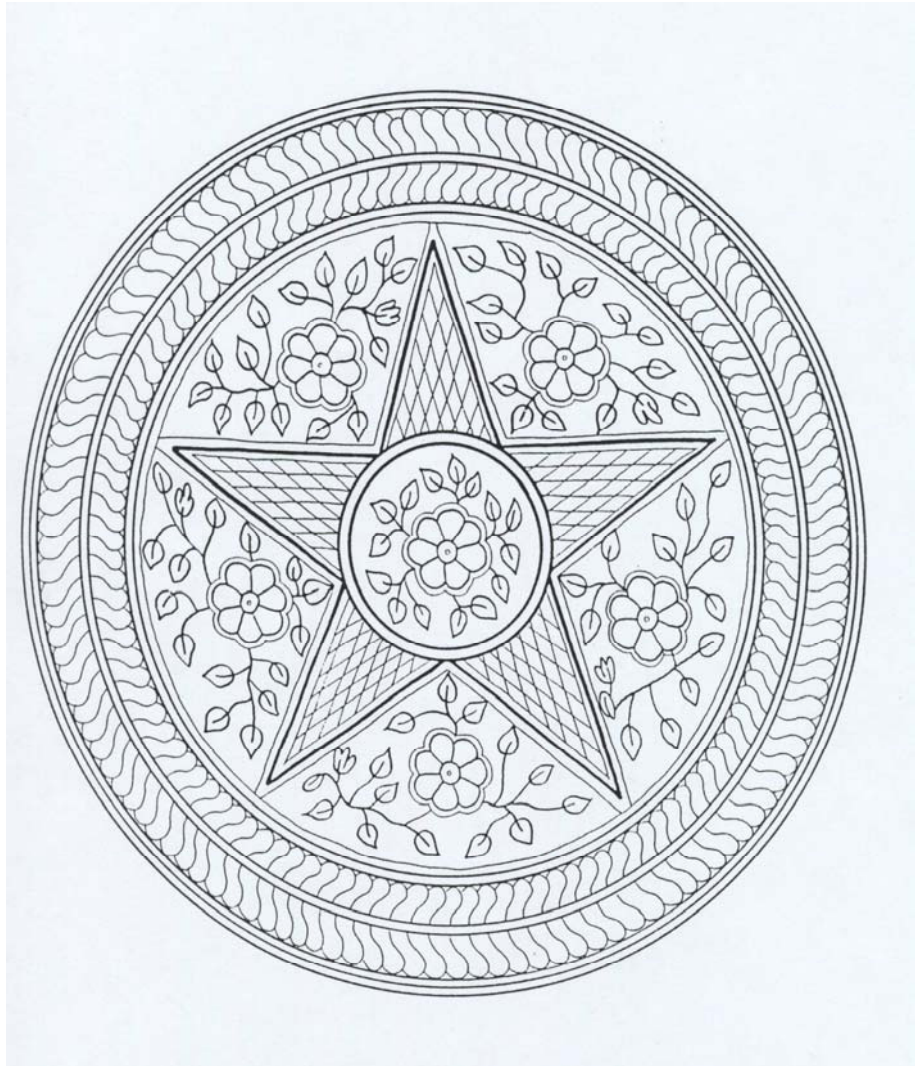
Son técnicas que permiten expresar libre y creativamente posibilidades de interiorización para manifestar al acompañante las realidades que requieren apoyo y seguimiento.

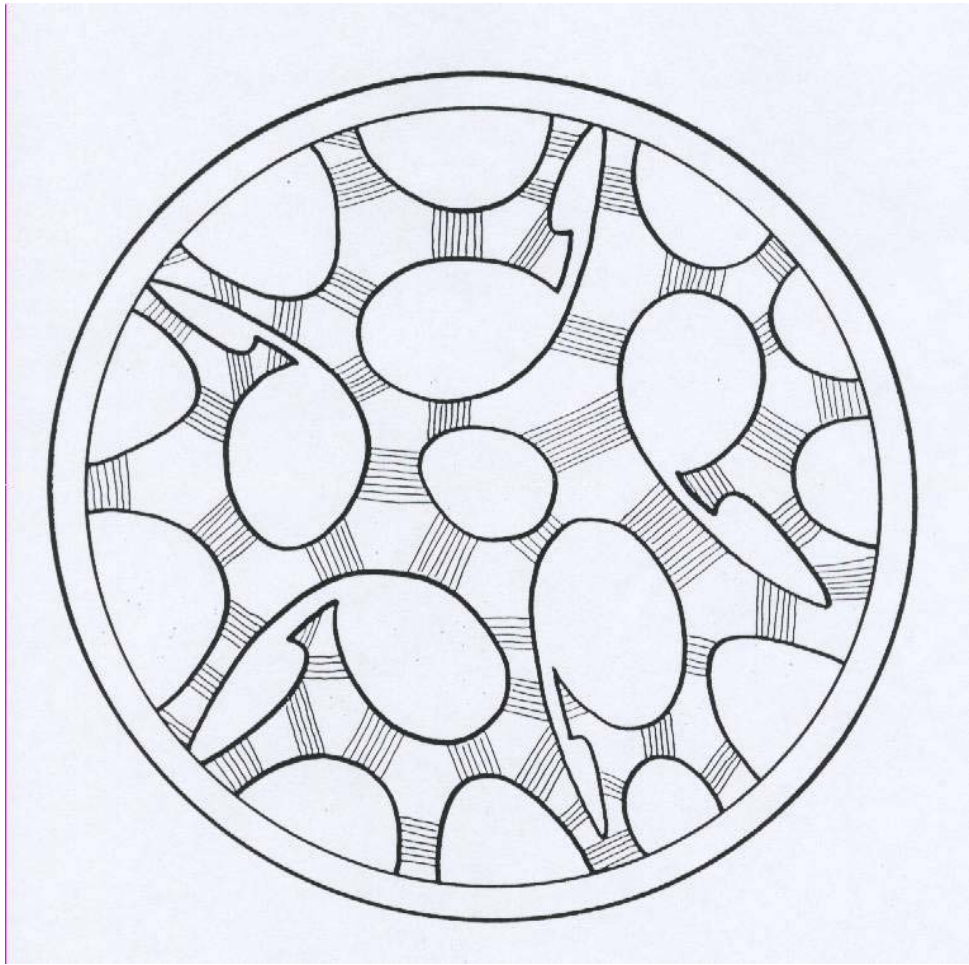
Desarrollo: Se le presenta al joven varios motivos de mandalas para que elija una la que más le llame la atención.

- + Se le pide que escoja 4 colores con los cuales le va a dar vida a ese dibujo.
- + Se motiva a que cierre los ojos y se concentre en lo que va a realizar, se hace una pequeña oración, invitando a Jesús para que dirija esa acción.
- + Con música de fondo se le indica que vaya coloreando la imagen.
- + Al terminar de pintar se le pide que le ponga un nombre a la experiencia que afloró en él esa técnica y que la coloque al frente de sí mismo, la contemple y la retome.
- + Finalmente que comparta su experiencia con el acompañante.

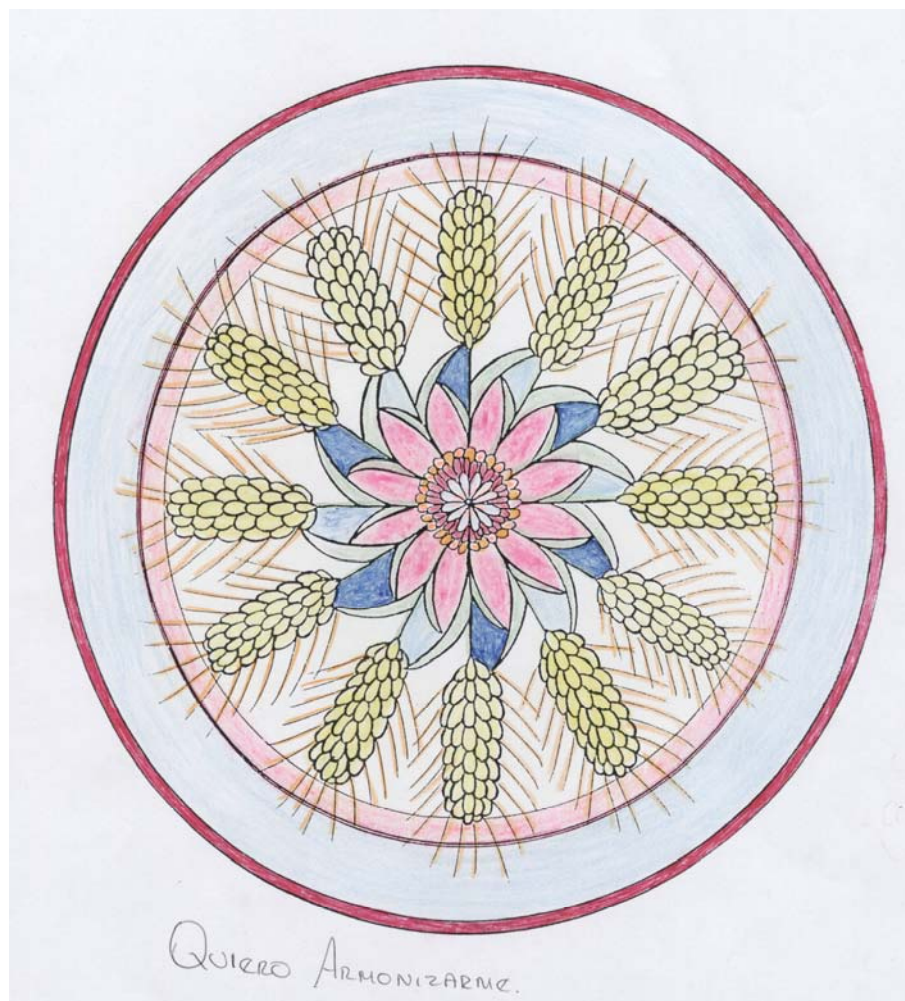
Aquí tenemos 2 mandalas para ser utilizadas.

⁸⁵ Hnas Dominicas de Santa Catalina de Siena, **Curso Taller de Formación Humana**, Quito, 2002, p. 13.

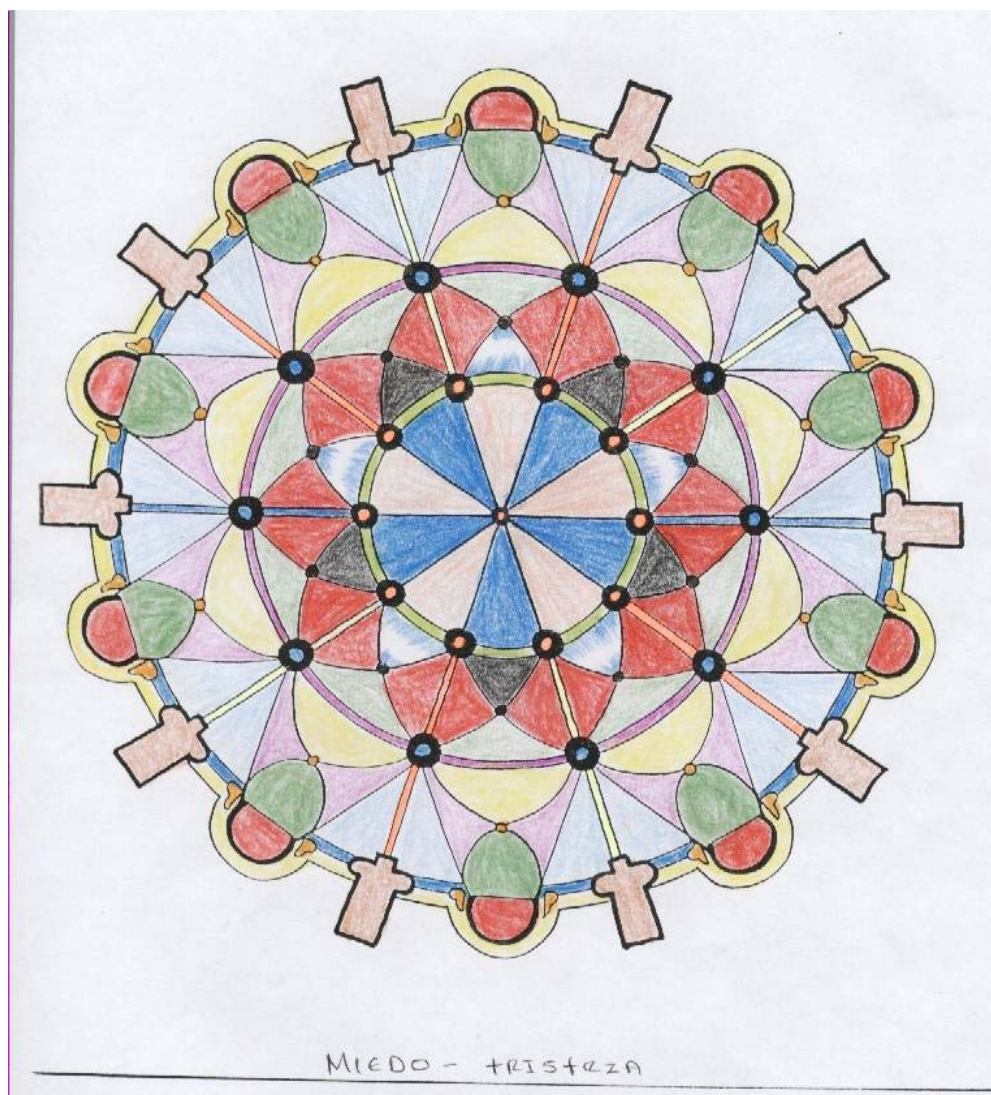




Ejemplo 1: Vemos en este dibujo la experiencia de una joven que compartió -después de la técnica- la necesidad de armonizarse consigo misma, la necesidad de estar integrada en su personalidad.



Ejemplo 2: El joven que realizó esta mandala se sintió muy confundido y temeroso al recordar un hecho de la infancia que aún le producía miedo y tristeza. En el contraste de los colores podemos darnos cuenta de esta situación.



c. El Proyecto Personal de Vida. Es el medio por el cual los jóvenes hijos de migrantes del Valle orientan su vida como la posibilidad de potenciar sus valores y trabajar sus deficiencias para crecer como personas y ser útiles a la sociedad. Con esta propuesta pretendemos que nuestros jóvenes tengan una forma concreta de cómo conducir su vida a través de un sencillo proyecto de vida.

Es la respuesta ante la gran pregunta: ¿Qué quiero hacer con mi vida en los próximos 10 años?, ¿Yo, hacia dónde voy? Esto es definir el horizonte hacia donde proyectar la propia vida, tomando esta propuesta con seriedad, porque no consiste en ordenar una serie de objetivos y mediaciones o querer alcanzar una vida moralmente más perfecta, ni en someter los resultados a evaluaciones periódicas sino que consiste en construir la propia vida sobre 3 columnas:

- *Autonomía:* es decir la capacidad de tomar la vida en serio, para vivir la aventura de la propia libertad.
- *Autenticidad:* es adentrarse serenamente en sí mismo, para avanzar en un proceso de conocimiento (saber quién soy y cómo soy con mis cualidades y limitaciones), aceptación (quererme como soy) y reconocimiento (decir con veracidad ese soy yo).
- *Discernimiento:* Apertura al Espíritu para salir de sí mismo y confiar nuestra vida a Dios.

La gran dificultad para realizar el proyecto personal de vida en los jóvenes de la Parroquia El Valle es la inconstancia en las tareas iniciadas, la falta de decisión para tomarse la vida en serio y la marcada dependencia de sus padres. En muchos casos se han oído expresiones como: “Ya hay mucho tiempo para eso”, “eso requiere mucho silencio y yo no soy capaz de estar tan solo”. En medio de tanto ruido en que viven los jóvenes es verdad que esta dificultad se presenta reiteradamente; pero no hay que escatimar esfuerzos, debemos iniciar un proceso con seriedad para que los jóvenes se sientan motivados a ser artífices de su propia historia.

El proyecto personal de vida desafía al corazón a liberarse de su narcisismo y de sus propias trampas y eso supone vivir en camino de autenticidad y discernimiento. Es lo que pretendemos con nuestros jóvenes del Valle, motivarles a encontrarse con la propia verdad y empezar a crecer con esa verdad para que aflore en ellos la voluntad de autenticidad y el deseo de autorrealización.

Por las conversaciones que hemos tenido con los jóvenes, estamos seguras que quieren vivir de verdad, con autenticidad y tenemos la certeza que anhelan espacios para concretar su vida actual en un proyecto personal que incluya los valores del Reino y puedan orientarse hacia ese camino de autorrealización que es al que les llama Jesús.

Desde los parámetros de la autonomía, autenticidad y discernimiento es preciso lanzarse y arriesgarse a elaborar el proyecto teniendo presente unas actitudes fundamentales: motivación, necesidad interior de crecimiento, creatividad, capacidad de reflexión, compromiso con el futuro, libertad interior, voluntad para llevar adelante las opciones, interés por el conocimiento personal y humildad y sencillez ante sí mismo y ante los demás. Y unas dificultades por resolver: improvisación, dispersión, miedo a comprometerse a profundidad, pereza y anquilosarse en los propios criterios⁸⁶.

¿Cómo elaborar un proyecto? Es fundamental tener una motivación previa, la disponibilidad para favorecer un ambiente positivo de ilusión y esperanza y tener muy claros los objetivos, los contenidos, el tiempo para elaborarlo y los recursos. Y ante todo buscar el acompañamiento. Es preciso tener presente los siguientes puntos para su elaboración:

- Definir el objetivo fundamental de la propia vida que podría estar definido por la pregunta que exponíamos antes: ¿Qué quiero hacer con mi vida en los próximos 10 años?
- Definir el objetivo cercano o mediato que se podría concretar con la respuesta la

⁸⁶ Cfr. Hnas Terciarias Capuchinas, **Folleto: Proyecto Personal**, Medellín, 2002, p. 7.

pregunta anterior: ¿Qué voy a hacer con mi vida hasta la siguiente etapa? (entre 5 y 10 meses).

- Concretar las prioridades de tal manera que se ordena la vida en torno a esa meta que se desea conseguir.
- Señalar de 4 a 5 criterios fundamentales que se van a tomar en cuenta.
- Hacer un cronograma de actividades, donde esté claro el cuándo, el cómo y el con quién.
- Hacer un proyecto personal no es cuantificar buenas intenciones sino ir logrando un conocimiento personal progresivo y una luz de lo que debería hacer en la vida.

Esquemas para realizar Proyectos Personales.

EJEMPLO 1:

1. En tus relaciones con tus padres ¿Qué aspectos debes trabajar?

2. En tus relaciones con tus hermanos ¿Qué crees que debes mejorar?

3. En tus relaciones con tus amigos ¿Qué es lo que debes potenciar?

4. ¿Qué facetas encuentras en tu vida que te hacen sufrir? ¿Cuál de estas debes trabajar con más dedicación?

5. De tu vida personal ¿Cuál es la actitud(es) que más hacen sufrir a los demás?

6. En tus relaciones con Dios ¿Qué es lo que debes acrecentar?

7. De tus valores más resaltantes en tí. ¿Cuáles crees que debes fortalecer?

EJEMPLO 2:

Es el modelo más sencillo y comprensible para los jóvenes. Es el que se ha propuesto actualmente en los grupos juveniles de nuestra ciudad de Loja.

ASPECTO	OBJETIVO	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN
Personal				
Familiar				
Social				
Espiritual				

5. DESAFÍOS PARA LA PASTORAL JUVENIL.

La pastoral juvenil latinoamericana ha ido marcando nuevos caminos de acompañamiento y seguimiento a las diferentes realidades juveniles que se presentan en nuestro continente. Se proponen acciones concretas a través de las pastorales específicas de juventud⁸⁷ que buscan hacer presente el Reino de Dios y transformar con la fuerza del Evangelio la compleja realidad del mundo especialmente desde los jóvenes.

La pastoral juvenil como organismo eclesial está obligada de cara al Reino a acompañar las diferentes situaciones que viven los jóvenes, puesto que ellos son el presente de la evangelización, el provenir de una sociedad bien constituida y el nuevo amanecer para la juventud del futuro. Es por ello la pastoral juvenil latinoamericana ha planteado el acompañamiento a la juventud desde los siguientes parámetros:

“La opción pedagógica de la pastoral juvenil requiere la presencia y la acción de agentes pastorales suficientemente capacitados para que puedan realizar un acompañamiento adecuado a los procesos de maduración de los jóvenes. Por ser una acción de toda la Iglesia, la pastoral juvenil tiene como agentes a todos los cristianos –obispos, sacerdotes y diáconos, comunidades religiosas y laicos- pero más

⁸⁷ Es la que se desarrolla en los medios y ambientes propios donde viven y actúan los jóvenes, busca servir a los jóvenes e iluminar sus vidas en el seguimiento. Las pastorales específicas de Juventud actualmente vigentes y con organización propia son la pastoral juvenil campesina/rural, la pastoral juvenil estudiantil, la pastoral juvenil obrera/trabajadores, la pastoral juvenil universitaria y la pastoral de jóvenes en situaciones críticas. Cfr. “Las Pastorales Específicas de Juventud”, **Civilización del Amor**, CELAM, Bogotá, 1995, ps. 234-246.

particularmente a quienes trabajan activamente en la pastoral juvenil, en la pastoral de conjunto y en las pastorales más afines con la juventud”⁸⁸.

Desde esta visión y organización continental, la pastoral juvenil nacional y sobretodo la de aquellas Diócesis en las que el fenómeno migratorio es más relevante se debe plantear líneas concretas de acción que permitan un mayor seguimiento a los jóvenes que sufren las consecuencias de esta realidad tan imperante en nuestro país.

Aquellos agentes que forman parte más directamente del quehacer diario de la pastoral juvenil son: el animador de grupos juveniles, el párroco y el obispo. Son ellos quienes tienen funciones específicas con respecto a los jóvenes, por eso, desde ellos planteamos algunos retos más urgentes a nuestra realidad⁸⁹.

a. Animadores. Son el alma de los grupos, ellos son quienes motivan, integran y ayudan a crecer a otros jóvenes en el proceso comunitario. Desde las líneas pastorales de nuestra parroquia queremos que los animadores se caractericen por:

- ❖ Estar atentos a las situaciones cambiantes de los jóvenes, a la ausencia en los grupos o cambios en su estado de ánimo para buscar alternativas de solución.
- ❖ Promover un ambiente de confianza y hermandad que evite dentro del grupo estigmatizaciones con aquellos jóvenes hijos de migrantes.
- ❖ Analizar hechos de vida con los jóvenes de modo que ellos mismos busquen sus propias soluciones a los problemas que tienen.
- ❖ Realizar visitas a las familias de los jóvenes para que el acompañamiento se realice con objetividad.
- ❖ Facilitar acciones sencillas y concretas que vayan fomentando un ambiente agradable para los jóvenes y sus familias.
- ❖ Consolidar los grupos existentes y enriqueciéndose con el compartir y la ayuda hacia otros grupos juveniles.
- ❖ Apoyar e involucrarse en todas las iniciativas sociales, culturales que otras

⁸⁸ Ibid., p. 271.

⁸⁹ Ibid., p. 273.

organizaciones ofrezcan a favor de los jóvenes hijos de migrantes. Por Ej., Pastoral Social, FEPP, Municipio de Loja, etc.

b. Asesores. Los asesores son personas adultas que motivan orientan, e integran el aporte y participación de los jóvenes en la Iglesia y la sociedad.

En nuestra Parroquia El Valle son pocos los asesores, por ello, su labor se plantea como una urgencia en la evangelización, puesto que, en ellos está la mayor responsabilidad en la animación, organización y ejecución de las actividades de pastoral juvenil. Corresponde, entonces, a los asesores, además de dar cumplimiento a su rol propio, debe promover lo siguiente:

- Propiciar espacios entre los grupos para analizar el tema de la migración y la repercusión en los ambientes juveniles.
- Darse tiempo para el acompañamiento y estudiar las formas de realizarlo.
- Promover encuentros culturales para jóvenes hijos de migrantes donde se incremente la creatividad y el desarrollo de habilidades y aptitudes.
- Promover liderazgos, descubriendo y potenciando aptitudes personales.
- Despertar en los jóvenes una sensibilidad y compromiso hacia los más necesitados y un acercamiento real a los jóvenes hijos de migrantes.
- Brindar elementos de formación sociopolítica para formar una conciencia crítica frente al quehacer político como ciudadanos.
- Despertar en los jóvenes un criterio propio y una visión crítica de los medios de comunicación social.

c. Los Párrocos. Son los primeros responsables de la evangelización de los jóvenes de la comunidad parroquial que dirige. Consideramos que la tarea del Párroco del Valle, según el conocimiento de la realidad juvenil que tenemos, con respecto a los jóvenes hijos de migrantes es:

- Interesarse por conocerlos personalmente y comprender su mundo cultural; además permitir que, en su ambiente parroquial se les acoja y se les brinde un espacio de confianza y participación.
- Escucharlos, tener presente sus iniciativas, ayudarlos a tomar conciencia de la realidad de la comunidad e incentivarlos a comprometerse con ella.
- Animarlos, servirlos y estar presente en las actividades y programas más significativos de los jóvenes, y al mismo tiempo suscitar encuentros y charlas para jóvenes hijos de migrantes.
- Promover, animar y apoyar espacios especiales para que los jóvenes puedan expresar y celebrar la fe, incentivando a crear en la Parroquia El Valle, una Eucaristía juvenil, de modo que los jóvenes tengan un espacio para manifestar su fe y su adhesión por la Iglesia.

d. El Obispo. Es principio y fundamento visible de la unidad en su iglesia particular. Es el responsable de su comunidad diocesana. Al Obispo de la ciudad de Loja le corresponde:

- Hacer realidad en su diócesis la opción preferencial por los jóvenes para estar en comunión con la Iglesia latinoamericana que así lo ha propuesto en Puebla.
- Animar a los párrocos y comunidades a preocuparse por la evangelización de los jóvenes, especialmente a aquellos que viven situaciones críticas.
- Promover en toda la diócesis, la pastoral de la movilidad humana, puesto que se registra la provincia de Loja en el segundo lugar de flujo migratorio a nivel nacional.
- Designar un asesor diocesano a quien responsabilice para seguir más de cerca el trabajo de acompañamiento a los jóvenes hijos de migrantes.
- Según sus posibilidades, participa de la vida de los jóvenes, está presente en ocasiones importantes y celebra con ellos la fe.
- Acompañar las celebraciones significativas que programen los jóvenes.

e. Todos aquellos que tienen una labor específica con los jóvenes: comunidades religiosas, movimientos cristianos y sociales, instituciones educativas, etc. A estos se les plantea como desafíos:

- ✓ Unificar tareas, ideas y actividades.
- ✓ Establecer criterios comunes.
- ✓ Proponer líneas de acción concretas.
- ✓ Compartir experiencias de procesos realizados con los jóvenes y las actividades programadas con los migrantes en sus instituciones y movimientos.
- ✓ Considerar como prioridad la formación para el liderazgo juvenil.
- ✓ Trabajar coordinadamente con la pastoral de conjunto en las parroquias o diócesis.

Esperamos que este trabajo motive a la acción de los agentes de pastoral a favor de los jóvenes hijos de migrantes, que se sienten solos en el camino de la vida; y al mismo tiempo sea una propuesta para incentivar altamente la investigación de esta situación migratoria que vive nuestro país.

CONCLUSIONES

- A través de este trabajo realizado, hemos podido conocer de una manera más concreta los efectos que la migración genera en los jóvenes, mediante el acercamiento a los ambientes familiar y educativo, alcanzando así el logro de nuestros objetivos.
- Con frecuencia se reconoce únicamente lo negativo del fenómeno de la migración, por las repercusiones indeseables que se ven a priori; sin embargo, analizada la realidad constatamos que: la mayoría de jóvenes hijos de migrantes, tienen una admirable responsabilidad con su propia vida y la de los suyos; está tejida por detalles de comunicación, gratuidad, anhelos de superación y colaboración con el mundo que les rodea; con esto evidenciamos que la hipótesis expuesta en nuestro trabajo investigativo en la Parroquia el Valle no fue comprobada.
- Destacamos como problemas encontrados en esta investigación: la negativa y el temor de algunos jóvenes para responder la encuesta, la falta de compromiso de algunos orientadores de las Instituciones y en otros casos, el poco tiempo que disponen, para realizar entrevistas y hacer un seguimiento personal a cada joven; otra dificultad, ha sido la falta de información registrada de la realidad de la Parroquia El Valle, para verificar datos relacionados con el tema de la migración.
- Hemos comprobado que el comportamiento de los jóvenes hijos de migrantes de la Parroquia El Valle, no se debe solamente a la estigmatización que la sociedad señala, sino a la misma formación familiar que han recibido de sus padres antes de emigrar; por tanto, ante la ausencia de sus padres, ellos se experimentan necesitados especialmente de apoyo familiar y social. Ello implica, que se les tenga en cuenta y se les confíen responsabilidades que les permitan responsabilizarse de su propia vida y también de la armonía familiar.

RECOMENDACIONES

- Proponemos a la Universidad Politécnica Salesiana, que continúe incentivando a la investigación para la vida, es decir, que estimule al conocimiento práctico, a la exigencia académica y a construir ciudadanos de bien.
- Sugerimos a los estudiantes de la Universidad Politécnica Salesiana, que se acojan con solicitud todas las oportunidades que ofrece la misma, para capacitarse como profesionales cualificados, de tal manera que contribuyan al desarrollo y al progreso de los pueblos.
- A los habitantes de nuestra Parroquia El Valle, proponemos conocer, valorar y estimular la propuesta de acompañamiento que hemos elaborado como instrumento factible de apoyo a las situaciones que viven los jóvenes, de manera que se les faciliten espacios de integración y participación que les haga sentirse importantes en el mundo y con una misión concreta por realizar.
- Planteamos a las diferentes organizaciones gubernamentales y sociales, la necesidad de incluir en sus proyectos, actividades a favor de los jóvenes hijos de migrantes así, como la importancia de realizar foros y talleres para concienciar a la sociedad de que la migración, además de consecuencias negativas, tiene también nuevas oportunidades de vida.
- De manera muy especial, recomendamos a cada Diócesis que desde el área de la pastoral social, den suma importancia al conocimiento y orientación de las causas y efectos de la migración, para ofrecer una atención más efectiva a los familiares de los migrantes.

BIBLIOGRAFÍA.

1. AIZPURUAD, Fidel, **Yo no estoy solo, porque el Padre está conmigo**, Madrid, 2003.
2. AUZA, Néstor Tomás y Otros, **El Éxodo de las Pueblos**, CELAM, Bogotá, 1994.
3. **Biblia de América**, ED. Verbo Divino, Madrid, 1994.
4. **Camino para Madurar**, ED. CCS, Madrid, 1995.
5. CALDUCH – Benages Nuria, **La Sagrada Familia en la Biblia**, ED. Desclée de Brouwer, Bilbao, 2001.
6. **Catecismo de la Iglesia Católica**, Librería Editrice Vaticana, Città del Vaticano, 1992.
7. **Civilización del Amor**, CELAM. Bogotá, 1999.
8. **Directorio Nacional de Pastoral Familiar**, Conferencia Episcopal de Colombia.
9. **Documento de Santo Domingo**, Conferencia Episcopal Ecuatoriana, Quito, 1992.
10. **Documento de Puebla**, CELAM, 1979.
11. **Encuentro con Jesucristo Vivo**, Conferencia Episcopal Ecuatoriana, Quito 2002.
12. **Espiritualidad de la Pastoral Juvenil**, Centro Nacional Salesiano de Pastoral Juvenil, ED. CCS, Madrid, 1995.
13. GUERRERO CARRIÓN, Trosky, **Espejismo y realidad de la Emigración Lojana**, Loja, 2003.
14. HERMANAS ESCALABRINIANAS, **Doctrina Social de la Iglesia y las Migraciones en América Latina**, Bogotá, 1996.
15. HERMANAS. TERCIARIAS CAPUCHINAS, **El Proyecto Personal**, Medellín, 2002.
16. **Inmigrantes, Cuadernos de Sensibilización**, ED. MPDL, Madrid, 2001.
17. **Itinerario de Educación en la Fe**, ED. CCS. Quito, 1996.
18. **Inmigrantes, Cuadernos de Sensibilización**, ED. MPDL, Madrid, 2001.
19. **Itinerario de Educación en la Fe**, ED. CCS. Quito, 1996.
20. Jean Marie Petticlerc, **¿Cómo Hablar de Dios a los Jóvenes?**, ED. CCS.
21. Juan Pablo II, **Familiaris Consortio**, Ed. Don Bosco, Quito, 1981.

Folleto: **Jornada Mundial de las Migraciones**, Roma, 2002.

22. Juan XXIII, **Paz en la Tierra**, Roma, 1963.
23. León XIII, **Rerun Novarum**, Roma, 1891.
24. **Migraciones** (Actualidad y Pastoral), CELAM, Bogotá, 1989.
25. Orden Capuchina, **Folleto de pastoral Vocacional**, Quito, 2002.
26. ROUCO VARELA, Cardenal, **Para una convivencia humana, Cristiana y Fraternal**, 2003.
27. **Transnacionalismo** (Migración e Identidades), Ed., Sociedad Nueva, Caracas, 2002.
28. VARIOS AUTORES, Folleto: **Resumen de las Discusiones del Taller sobre Migración Internacional en el Ecuador**, Quito, 2002.
29. VARIOS AUTORES, **Documento Final del Encuentro de Pastoral Vocacional**, Bogotá, 2002.
30. VARIOS AUTORES, **REVISTA: PLAN MIGRACIÓN, COMUNICACIÓN Y DESARROLLO**, #1, 2, 3, 4, Quito, 2001-2002.
31. VARIOS AUTORES, **Resultado de la Encuesta de estudiantes de la Universidad Nacional de Loja**, Loja, 2002.
32. [http:// www. geolatinam. Com /files/loja-migración.pdf](http://www.geolatinam.Com/files/loja-migración.pdf).2000

ANEXOS

ANEXO 1

ENCUESTA PARA FUNDAMENTAR LOS TEMAS 3 Y 4

Objetivo: Descubrir la realidad en que viven los jóvenes hijos de migrantes de la Parroquia El Valle.

Responde con sinceridad y claridad. Esto nos llevará a buscar en parte algunas alternativas de solución a sus problemas.

1. Los sentimientos que tenía Ud. al partir sus padres fueron: abandono____, soledad____,tristeza____,otros sentimientos_____

2. Cuando recuerda a sus padres se siente: con nostalgia____, angustiado____, triste____ tranquilo(a) _____, _otros sentimientos_____Por qué?_____

3. ¿Cómo era su relación con sus padres antes del viaje?: Buena____, Mala____, Regular___ con el que se quedó____. Buena__Mala__Regular___con el que se fue____, ¿Por qué?_____

4. ¿Como es su relación con ellos en la actualidad?_____

5. ¿Cómo se siente en la actualidad?_____

6. ¿Qué hace en su tiempo libre? Ve TV____, practica algún deporte____, va a la discoteca____, participa en algún grupo?____, Cuál?____, juega nintendo____, navega en Internet____; toma bebidas alcohólicas____, va a las villas____, lee revistas____; realiza otras actividades ¿Cuáles?_____

7. En ausencia de sus padres se siente: Responsable____, sereno(a)____, confundido(a)____, agresivo(a)____, Otros___ Escriba todo lo que siente: _____

8. Ahora que no están sus padres, como se encuentra:

a. ¿En sus estudios? _____porque_____

b. ¿En su familia?_____ cree que la mayor dificultad en su hogar es _____ porque _____

9. Sus sentimientos en estos momentos hacia sus padres son: rechazo_____, odio_____, comprensión_____, necesidad de estar con ellos_____, gratitud_____, otros sentimientos_____ ¿Por qué?_____

10. En este momento lo más urgente que necesita es: a sus padres_____, cariño_____, comunicación_____, dinero_____, compañía_____, nada_____, ¿Por qué cree Ud. que necesita estas cosas?_____

11. A sus amigos (as) que viven su misma situación (tener los padres fuera del país), los ve: tranquilos_____, más maduros, ____, más alegres_____, más responsables_____ ¿Qué piensa de ellos?_____

12. La gente de su sector piensa que es: responsable_____ más maduro_____ muy trabajador____ valiente____ abandonado y por tanto, rechazado____ me margina _____ Porqué?_____

13. Con el dinero que envían sus padres se siente: incapaz de administrarlo_____, contento porque tiene y compra lo que quiere_____ ahorra y planifica los gastos de la casa con sus hermanos____ No dispone de dinero_____. ¿Qué le gustaría conseguir si obtiene más dinero?_____ ¿Por qué?_____

14. ¿Qué necesita Ud. actualmente de sus padres?_____

¿De sus familiares?_____

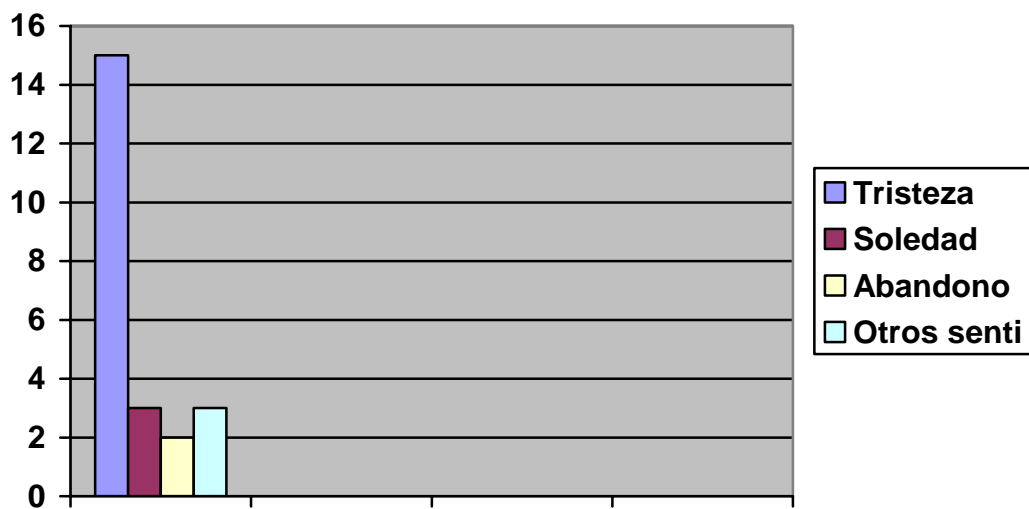
¿De su Parroquia?_____

¿De Organizaciones Sociales?_____

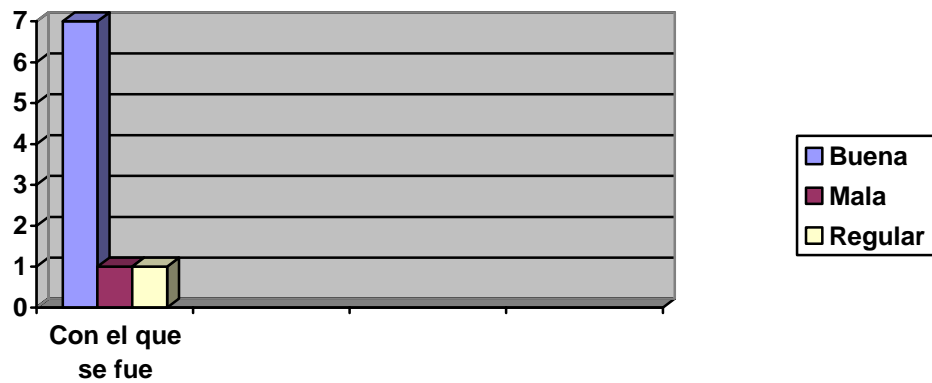
ANEXO 2

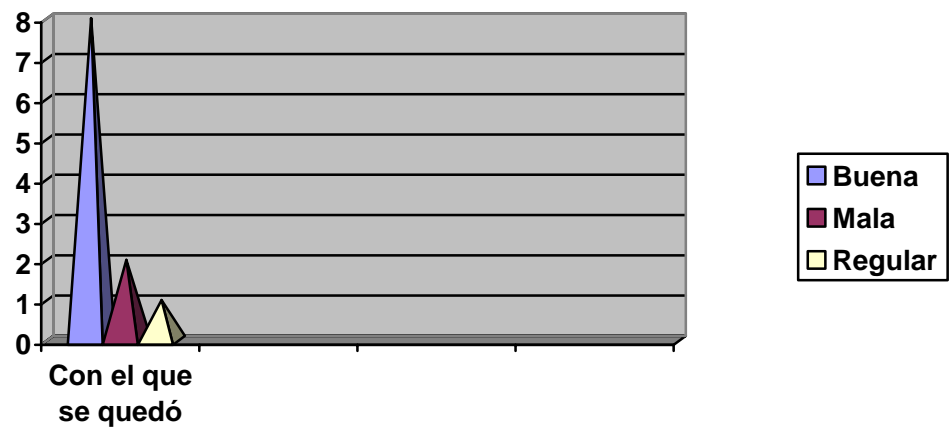
SITUACIÓN FAMILIAR DE LOS JÓVENES DE LA PARROQUIA EL VALLE DE LA CIUDAD DE LOJA.

1. Los sentimientos que tenía Ud. al partir sus padres fueron de:

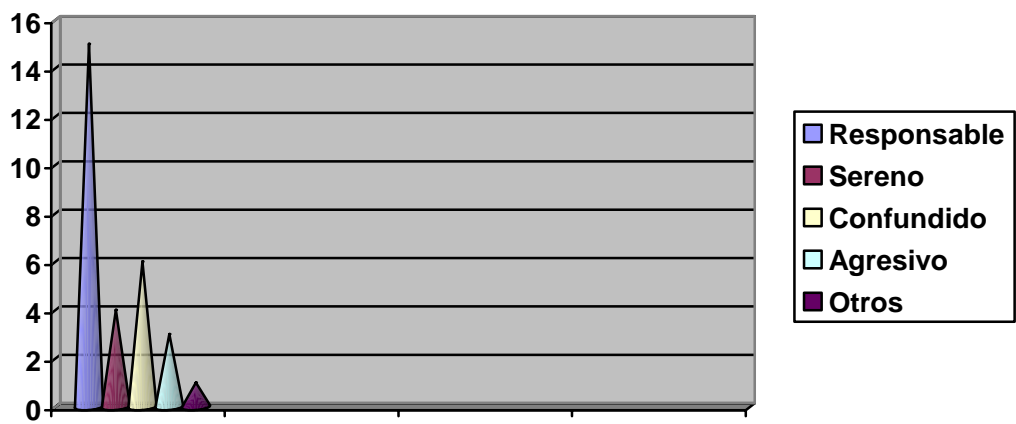


3. ¿Cómo era su relación con sus padres antes del viaje? ¿Con el que se fue? ¿Con el que se quedó?:

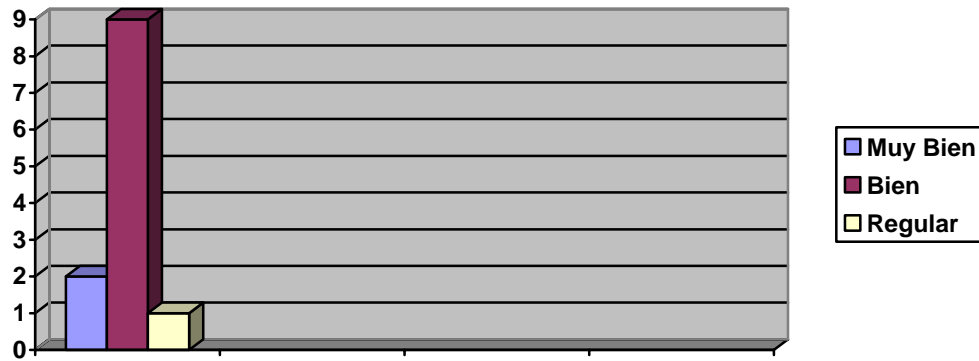




7. En ausencia de sus padres Ud. se siente:



8. b. Ahora que no están sus padres en su familia se encuentra:



La mayor dificultad en su hogar es:



ANEXO 3

REALIDAD EDUCATIVA DE LOS JÓVENES DE LA PARROQUIA EL VALLE DE LA CIUDAD DE LOJA.

ENTREVISTA

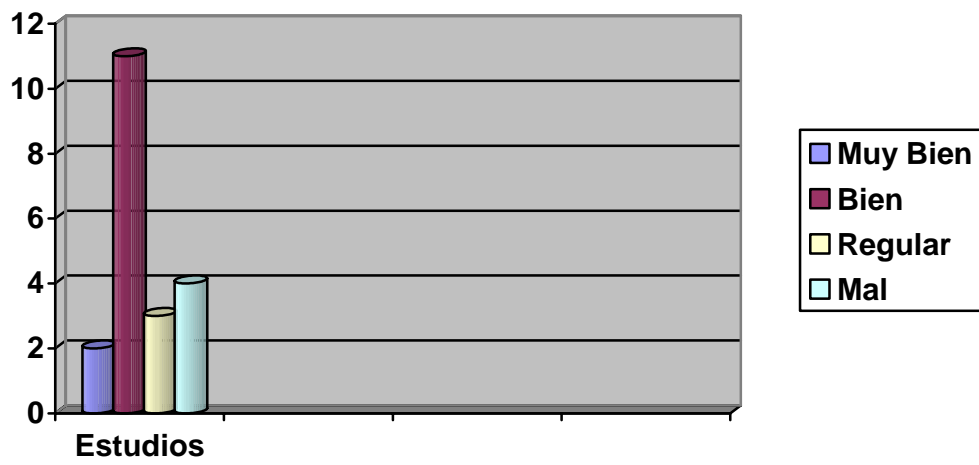
Objetivo: Recopilar información sobre la realidad de los jóvenes hijos de migrantes y así poder exponer con mayor objetividad su problemática.

Esta entrevista se ha realizado a docentes orientadores de diferentes instituciones educativas de la ciudad de Loja y otros residentes en la Parroquia El Valle. Es importante resaltar que algunos de los docentes se negaron a responder todas las preguntas, puesto que ello les exigía un compromiso con la verdad y son muy pocos los que están involucrados en esta labor de acompañar a los jóvenes con dificultades. Además, es muy oportuno destacar que varios de ellos han sido un impulso y un apoyo para realizar esta investigación y diseñar la propuesta de acompañamiento.

1. ¿Cómo ha incidido el fenómeno de la migración en su labor educativa?
2. ¿Qué diferencias positivas y negativas ve en los jóvenes hijos de migrantes en relación con los demás jóvenes de su institución?
3. ¿Cómo ve a los jóvenes del Valle en el ámbito familiar, educativo y social?
4. Según su opinión ¿Cuales cree Ud. que son las necesidades fundamentales de los jóvenes de la parroquia?
5. ¿Cree Ud. que la programación de su Institución responde a las expectativas de los jóvenes?

PREGUNTA DE LA ENCUESTA

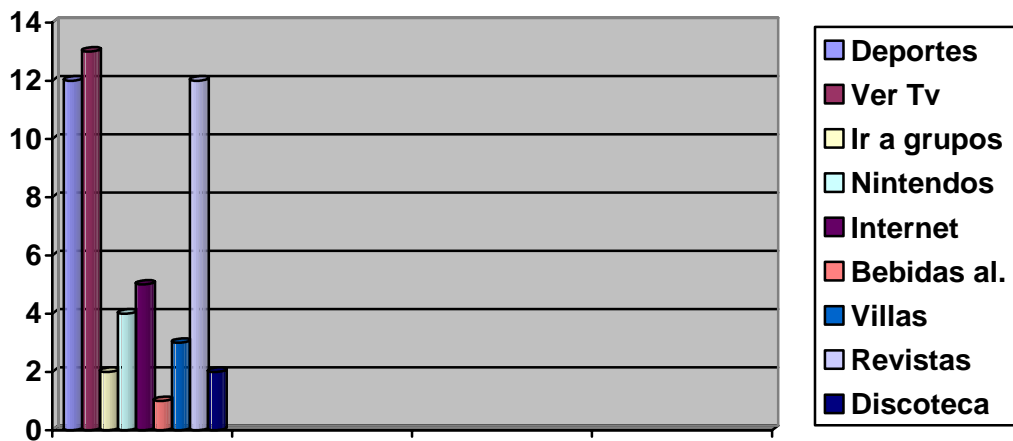
8. a. Ahora que no están sus padres: En los estudios se encuentra:



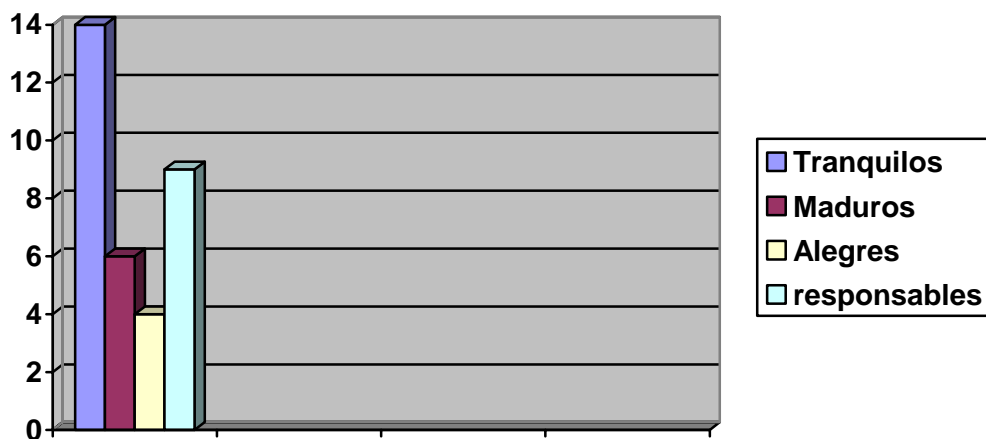
ANEXO 4

REALIDAD SOCIAL DE LOS JÓVENES DE LA PARROQUIA EL VALLE

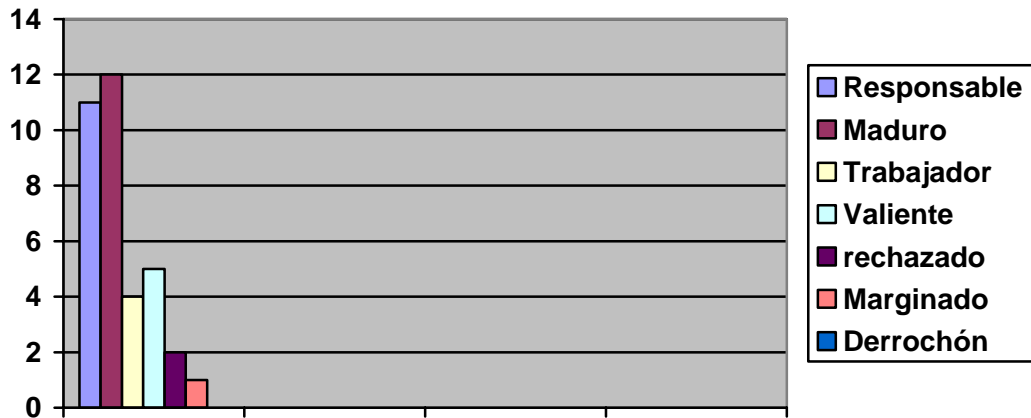
6. ¿Qué hace Ud. en su tiempo libre?



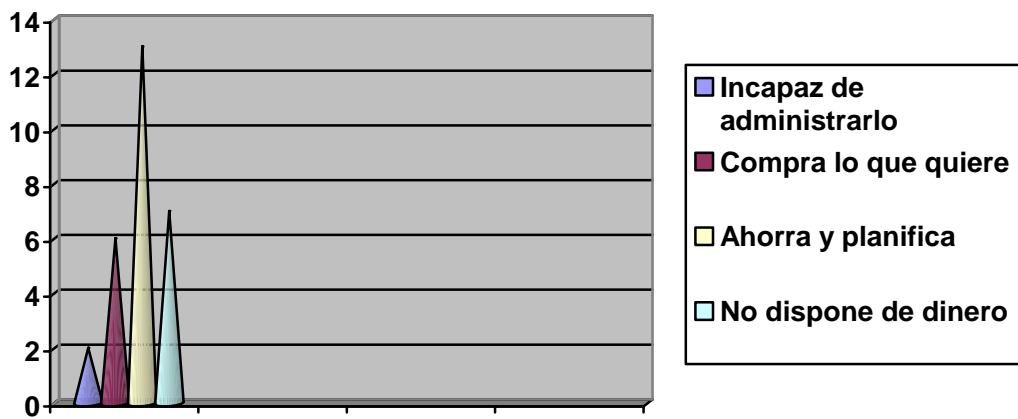
11. A sus amigos que viven la misma situación (tener los padres fuera del país), Ud. los ve:



12. La gente de su sector piensa que es:



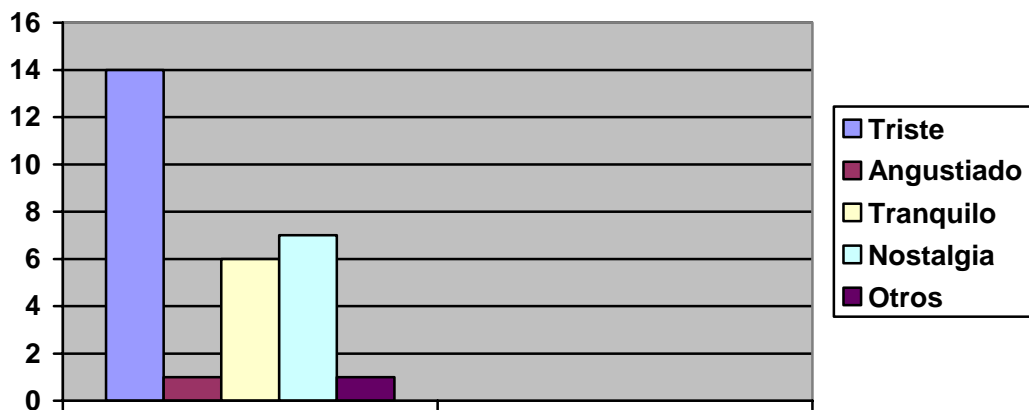
13. Con el dinero que envían sus padres se siente:



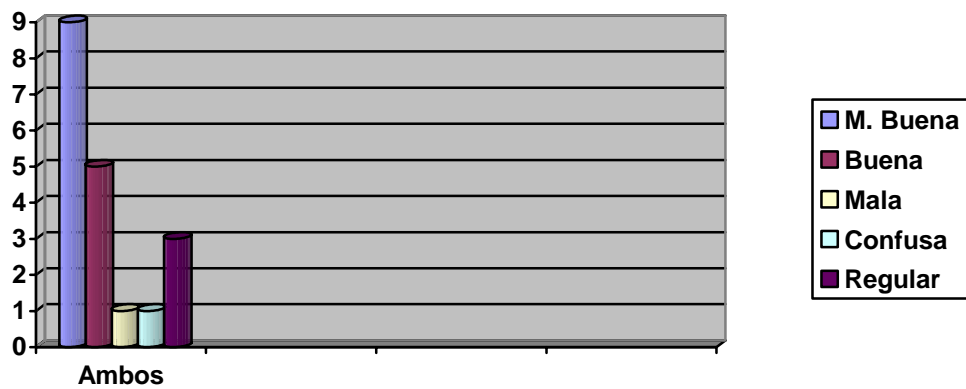
ANEXO 5

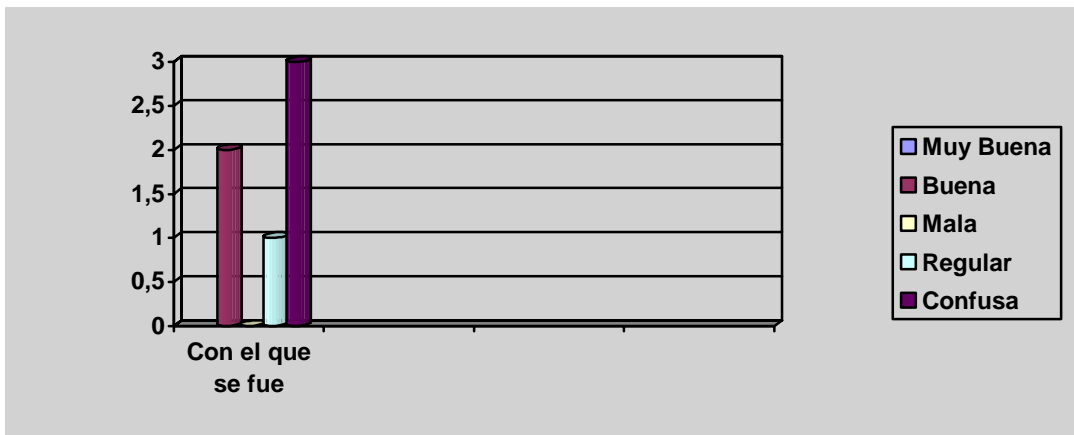
REALIDAD PSICOLÓGICA DE LOS JÓVENES DE LA PARROQUIA EL VALLE

3. Cuando recuerda a sus padres, se siente:



4. ¿Cómo es su relación con ellos en la actualidad? ¿Con Ambos? ¿Con el que se fue?:

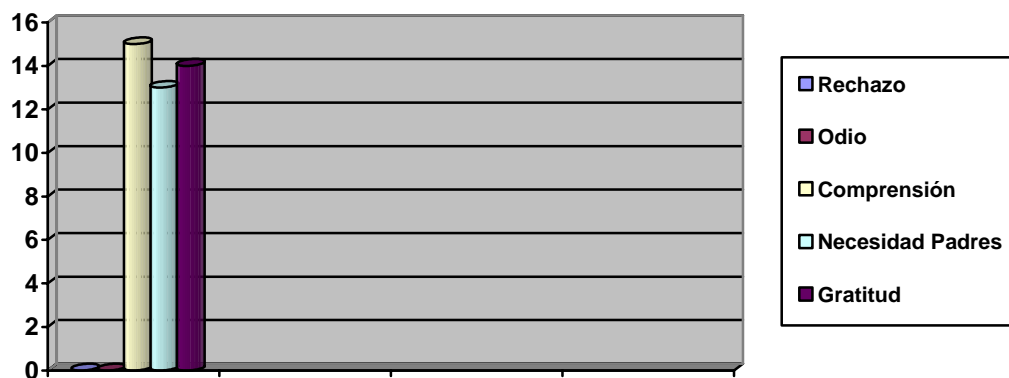




5. ¿Cómo se siente en la actualidad?



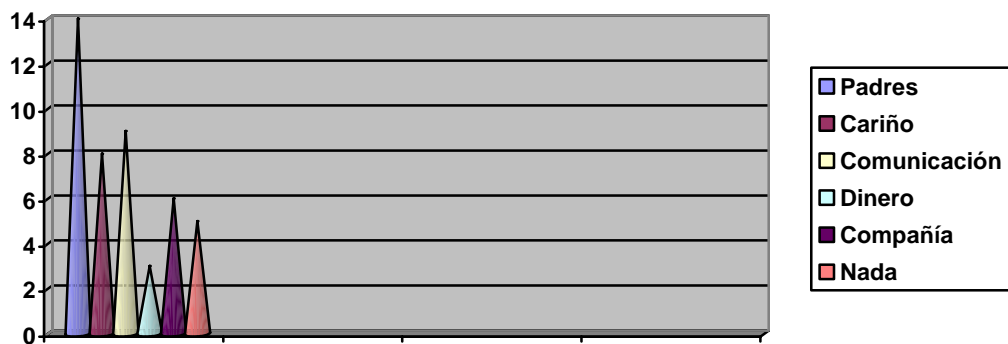
9. Sus sentimientos hacia sus padres en estos momentos son:



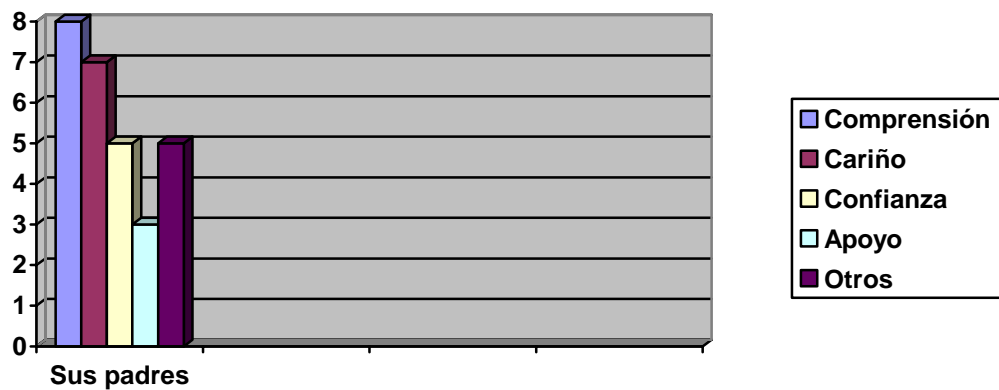
ANEXO 6

NECESIDADES BÁSICAS DE LOS JÓVENES DE LA PARROQUIA EL VALLE

10. Lo más urgente que Ud. necesita en estos momentos es:



14. ¿Qué necesita actualmente de sus padres, de su parroquia, de organizaciones sociales?



Su Parroquia: Son expresiones literales de los jóvenes que respondieron la encuesta: “Ideas emprendedoras donde se pueda participar, reconocimiento, que ayuden a las chicas como yo; que den charlas y ayuden especialmente a los jóvenes; que me apoyen y sepan comprenderme; que organice reuniones de jóvenes; tener más amigos que sean sinceros; que haya unión y respeto; hacer más amigos y amigas. Amistad”.

De Organizaciones Sociales: “Apoyo moral; que nos guíen; cariño; nada; más unidos y que no sean habladores; más confianza; acogida y no rechazo; confianza y que se acerquen y dialoguen más con nosotros; apoyo”.