

UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA

SEDE QUITO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE TEOLOGÍA PASTORAL

**Tesis previa a la obtención del Título de Licenciada en Teología
Pastoral**

PROYECTO EDUCATIVO PASTORAL DE LA UNIDAD

EDUCATIVA

“MADRE BERNARDA BUTLER” DE BUCAY,

PERÍODO 2011- 2016

AUTORA:

AMPARITO DEL ROCIO TORRES LEÓN

DIRECTOR:

Mstr. VICTOR ORQUERA SAAVEDRA

Quito, Septiembre del 2010

DECLARATORIA DE RESPONSABILIDAD

Los conceptos desarrollados, análisis realizados y las conclusiones del presente trabajo, son de exclusiva responsabilidad de la autora.

Bucay, Septiembre - 2010

(f) _____

Amparito del Rocío Torres León

DEDICATORIA

Con gusto dedico este trabajo a la Unidad Educativa “Madre Bernarda” con quienes trabajo y de quienes aprendo a servir todos los días. A mis hermanas de comunidad, quienes me ayudaron y me entendieron en el curso del proceso formativo. También quiero dedicar este trabajo a todas las personas que intervinieron en mi proceso formativo académico en la Universidad Politécnica Salesiana, sede Quito. A MIS AMIGOS.

Amparito

AGRADECIMIENTO

A Dios autor de la vida, mi compañero de camino, a mi querida comunidad de Hermanas Franciscanas Misioneras de María Auxiliadora, que me permiten hacer estos estudios para poder servir mejor en la pastoral encomendada. Al Máster Víctor Orquera, P. Juan Arias, y todos mis profesores. DIOS LES PAGUE.

Amparito

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	08
CAPITULO I	11
1. MARCO REFERENCIAL	11
CAPITULO II	14
2. MARCO SITUACIONAL	14
2.1. DESCRIPCIÓN DEL CONTEXTO GEOGRÁFICO, SOCIAL, ECONÓMICO, CULTURAL, RELIGIOSO Y PASTORAL DE LA INSTITUCIÓN	14
2.2. HISTORIA Y DESCRIPCIÓN DE LA UNIDAD EDUCATIVA MADRE BERNARDA BÚTLER.	16
2.3. LINEAMIENTOS DEL PROYECTO EDUCATIVO PASTORAL DE LA UNIDAD EDUCATIVA “MARÍA BERNARDA BÚTLER” 2011 – 2016	17
2.3.1 FUNDAMENTOS FILOSÓFICOS	17
2.3.2. LA PEDAGOGÍA DE NUESTRO COLEGIO EN CLAVE DE PASTORA	23
2.3.3. FUNDAMENTOS EPISTEMOLÓGICOS	23
2.3.4. LOS ELEMENTOS ACADÉMICOS	24
2.3.5. MISIÓN	25
2.3.6. VISIÓN	28
2.4. DIAGNÓSTICO DE LA REALIDAD PASTORAL DE LA UNIDAD EDUCATIVA “MARÍA BERNARDA BUTLER”.	29
2.3.1 PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN EMPÍRICA RECABADA	29
CAPITULO III	67
MARCO TEORICO	67
3.1. DESARROLLO DE LOS ELEMENTOS TEÓRICOS QUE FUNDAMENTAN EL PROYECTO EDUCATIVO PASTORAL.	67
2.4.1. FUNDAMENTOS TEOLÓGICOS	67

3.1.1.1.	DISCÍPULOS MISIONEROS	67
3.1.1.2.	JESÚS Y EL REINO DE DIOS	72
3.1.1.3.	COMO SE HACE CERCAÑO EL REINO DE DIOS?	
	75	
3.1.1.4.	EL SEGUIMIENTO DE JESÚS COMO DISCERNIMIENTO CRISTIANO	77
3.1.2.	FUNDAMENTOS BIBLICOS	78
3.1.2.1.	ÉXODO	80
3.1.2.2.	EZEQUIEL	83
3.1.2.3.	EVANGELIO DE SAN JUAN	87
3.1.2.4.	CARTA DE SAN PABLO A LOS EFESIOS 1, 3-12	90
3.1.3.	FUNDAMENTOS PASTORALES	91
3.1.3.1.	NOCIONES DE PASTORAL	91
3.1.3.2.	NIVELES DE LA ACCIÓN DE LA ACCIÓN PASTORAL	94
3.1.3.3.	RETOS DE LA PASTORAL	95
3.1.3.4.	PASTORAL INFANTIL- JUVENIL	98
3.1.3.5.	LA PASTORAL INFANTO-JUVENIL EN LOS DOCUMENTOS	99
3.1.3.5.1.	PUEBLA	99
3.1.3.5.2.	SANTO DOMINGO	100
3.1.3.5.3.	APARECIDA	101
3.1.4.	FUNDAMENTOS EDUCATIVOS	102
3.1.4.1.	QUE ES EDUCACIÓN?	102
3.1.4.2.	QUE ES LA PASTORAL EDUCATIVA?	104
3.1.4.3.	QUE ES UN PROYECTO EDUCATIVO PASTORAL?	115
	CAPITULO IV	116
4.1.	MARCO OPERACIONAL	116
4.1.1.	OBJETIVO GENERAL	116
4.1.2.	POLITICAS	118
4.1.3.	ESTRATEGIAS	118
4.1.4.	METODOLOGIA	119

4.2.	MINI - PROYETOS A DESARROLLAR	120
	A. CON LOS DOCENTES	120
4.2.1.	SOMOS COMUNIDAD DE EDUCADORES DONDE EL MAESTRO JESÚS ES EL CENTRO.	120
	B. CON LOS ESTUDIANTES	125
4.2.2.	SOMOS DISCÍPULOS DE JESÚS	125
4.2.3.	PASTORAL JUVENIL	133
	C. CON LOS PADRES DE FAMILIA	138
4.2.4.	FAMILIAS DISCÍPULAS DE JESÚS	138
5.	BIBLIOGRAFIA	143
6.	ANEXOS	146

INTRODUCCIÓN

Dios Padre al crear por amor todo cuanto existe y crearnos a cada ser humano nos llama a participar de su vida y de su proyecto amoroso salvífico. Su presencia silenciosa en la cotidianidad es esperanzadora porque anima y orienta a buscar caminos nuevos de salvación como lo hicieron los primeros seguidores de Jesús, quienes se sintieron atraídos por la sabiduría de sus palabras y la bondad de su trato, por el asombro inusitado que despertaba su persona, acogieron el don de la fe y llegaron a ser sus discípulos. Su vida adquirió una plenitud extraordinaria porque son enriquecidos con el don del Padre.

De ahí que, el proyecto del Reino es la misión de la Iglesia y del discípulo que opta por el seguimiento de Jesús; este hace visible la presencia del Reino en todas las actividades cotidianas pequeñas y grandes. En el seguimiento de Jesucristo, aprendemos y practicamos las bienaventuradas del Reino, al estilo de vida del mismo Jesucristo. El discípulo camina bajo la mirada de Dios, viven la historia de su pueblo, sin olvidar el encuentro más decisivo que los llena de fuerza y esperanza. Su vida es centrada en Cristo camino, verdad y vida.

Ante lo expresado, y con el propósito de hacer realidad el proyecto de Dios, nos proponemos elaborar para la Unidad Educativa María Bernarda Bütler este Proyecto Educativo Pastoral que guíe el accionar de la institución y permita cumplir con los principios Congregacionales de las Hermanas Franciscanas Misioneras de María Auxiliadora. Es decir, a través de él se pretende también mejorar y proponer alternativas viables que respondan a los nuevos requerimientos de la sociedad actual y formar estudiantes al más alto nivel tanto en lo académico, como en lo humano y espiritual.

Como se puede apreciar, el Proyecto Pastoral se orientará desde la visión Teológica, (Dios que camina a nuestro lado, hace historia con cada uno de nosotros y nos hace sus discípulos), Bíblica (como lo hizo con el pueblo de Israel guiándolo durante 40 años por el desierto y luego acompañó a su pueblo en el exilio), Pastoral (nunca ha

dejado sola a la Iglesia, su presencia silenciosa va orientándonos y suscitando nuevas formas de dinamizar la evangelización) y Congregacional (lo mismo hizo con nuestra Fundadora Santa María Bernarda, y la vida de tantas hermanas que a lo largo de los 122 años fueron presencia evangelizadora) .

Por ello, la visión teológica formativa iluminará todo el proceso del Proyecto Educativo Pastoral. Desde la motivación, elaboración, ejecución y posteriormente evaluación del mismo. Su fin último es el llegar a ser discípulos de Jesús que construyen el Reino de Dios, en la realidad que nos encontramos y desde la acción que realizamos, en este caso como educandos, educadores, padres de familia, personal administrativo, de servicio y comunidad en general.

Cabe indicar que el presente Proyecto se desarrolla a través de 4 capítulos, el primero está formado por el marco referencial donde se da a conocer el perfil de los alumnos, profesores y padres de familia, así como también los años en que se desarrollará el proyecto (2011- 2016) y los objetivos que constituyen el eje fundamental de la propuesta.

En el segundo capítulo se desarrolla el marco situacional donde se describe el contexto geográfico, social, económico, cultural, religioso y pastoral de la institución; la historia y descripción de la unidad educativa; los lineamientos del Proyecto Educativo Pastoral 2011-2016 y dentro de él se da a conocer los fundamentos filosóficos, pedagógicos, epistemológicos, los elementos académicos, y la misión y visión institucional; así como también el diagnóstico de la realidad pastoral de la Unidad Educativa María Bernarda Butler en donde se presenta a través de tablas y representaciones gráficas la información empírica recabada de directivos, profesores, estudiantes y padres de familia con su respectivo análisis e interpretación referente a la necesidad de elaborar un Proyecto Educativo Pastoral con la participación de todos los integrantes de la comunidad educativa.

El tercer capítulo lo compone el marco teórico doctrinal, en él se da a conocer el desarrollo de los elementos teóricos que fundamentan el Proyecto Educativo Pastoral

Propuesto, en donde se expone ampliamente los fundamentos teológicos, bíblicos, pastorales y educativos.

El capítulo cuarto compuesto por el marco operacional contiene el objetivo general, los objetivos específicos, las políticas, estrategias y metodología que permitirá la operatividad del Proyecto Educativo Pastoral; además contiene los mini – proyectos que permitirán hacer realidad la propuesta planteada y superar las dificultades y debilidades detectadas en el diagnóstico, entre ellos: Somos comunidad de educadores donde el Maestro Jesús es el Centro; Somos discípulos de Jesús; Pastoral Juvenil y finalmente el mini- proyecto Familias discípulas de Jesús – Escuela para Padres. Cabe indicar que cada proyecto se desarrolla a través de una serie de talleres que se encuentran debidamente planificados.

Se debe indicar además que en el acápite de anexos se da a conocer cómo esta estructurada toda el Área Curricular en la Formación Cristiana en todos los años de Educación General Básica y los tres años de Bachillerato; el Plan Operativo Anual para el primer año de ejecución del Proyecto Educativo Pastoral propuesto, así como también fotografías que permitirán conocer la infraestructura de la institución educativa.

Finalmente, se invita a todos y todas las personas beneficiadas/os con la ejecución de esta propuesta, que se apropien de ella, y participen activa y decididamente para que se cumplan a cabalidad los objetivos propuestos, y el Proyecto Pastoral lleve a feliz término su misión evangelizadora.

CAPÍTULO I

MARCO REFERENCIAL

La necesidad de elaborar el Proyecto Educativo Pastoral es inminente en la Unidad Educativa “Madre Bernarda” de la Parroquia Bucay, pues, al no existir es necesario elaborar el presente proyecto.

Partiendo de que un Proyecto Educativo Pastoral es el eje fundamental alrededor del cual gira toda la formación integral de las personas de una comunidad educativa, y en el que se especifica de manera concisa y clara la filosofía o doctrina que define, caracteriza y diferencia como Colegio Católico, nos compromete a participar activamente en este proceso de elaboración, realización y evaluación del mismo.

El presente Proyecto se va a realizar en la Unidad Educativa “Madre Bernarda” de la parroquia Bucay, cantón General Elizalde, Provincia del Guayas. Tiene 285 estudiantes, 22 profesores, 6 administrativos y dos de servicio. Se caracteriza por impartir una educación integral.

Alumnado

Cuenta con estudiantes de pre-primaria, primaria y secundaria están motivados en su proceso de formación. Son receptivos a la enseñanza religiosa y acogen la fe con gusto. Son sensibles a las necesidades y participan puntualmente en las diversas actividades que se organizan en nuestro centro educativo. La participación en las celebraciones y festividades es bastante buena.

Esta vivencia va transformándose en la adolescencia en un paulatino alejamiento que se inicia ya en la etapa de secundaria y que dificulta la creación de grupos de profundización en la fe. Van menos motivados y son poco receptivos, percibiendo esa falta de sensibilidad a lo sagrado y al tema religioso. No obstante, algunos alumnos de secundaria están insertos en grupos parroquiales donde van desarrollando y profundizando en la fe.

Familias

Las familias de nuestro centro responden a un perfil bastante extendido dentro de la población de Bucay: padres que se han educado en familias de tradición cristiana, que buscan en un centro religioso el mantenimiento de una educación en valores y sólo en algunos casos, les preocupa realmente la formación cristiana de sus hijos.

Se preocupan de su formación en la infancia, para no alejarles de algo que para ellos fue positivo y en su mayoría animan a sus hijos a estar en grupos de catequesis y recibir la primera comunión. En este proceso les cuesta implicarse personalmente, ya que consideran que su situación es independiente de la de sus hijos en esta materia.

Según los niños van creciendo, algunos padres no les acompañan en la vivencia religiosa ni les animan a continuar en un proceso de formación en su fe.

Profesores

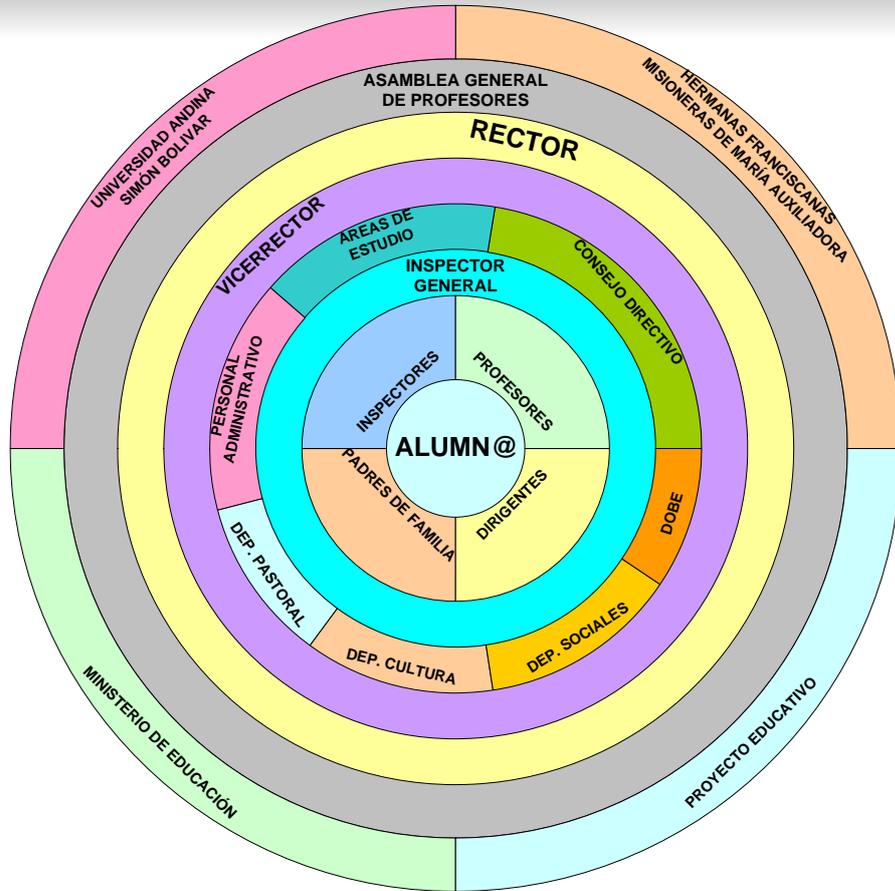
El grupo de profesores del centro educativo contribuye de forma eficaz al desarrollo del proceso formativo. Ha tenido una transformación importante en los últimos años se esfuerzan por ser comunidad., pero siempre existe alguno que no quiere involucrase dentro de todas las actividades y tareas que se realizan.

En esta realidad hace falta una propuesta elaborada con toda la comunidad educativa, donde participen activamente en la elaboración, ejecución y evolución de este proceso formativo que será el camino que oriente a toda la propuesta.

La institución educativa se rige por el Proyecto Educativo Institucional, y el Proyecto Curricular Institucional que fueron aprobados el presente período educativo en la dirección de estudios del Guayas.

Organigrama del Colegio "María Bernarda Bütler"

16/10/02



CROQUIS (ver anexo N° 2)

CAPÍTULO II

MARCO SITUACIONAL

2.1. DESCRIPCIÓN DEL CONTEXTO GEOGRÁFICO, SOCIAL, ECONÓMICO, CULTURAL, RELIGIOSO Y PASTORAL DE LA INSTITUCIÓN.

El cantón “General Antonio Elizalde”, se encuentra ubicado en la provincia del Guayas, sector rural, y zona de limitación con las siguientes provincias: Chimborazo, Bolívar, los Ríos y Cañar.

La Unidad Educativa “Madre Bernarda” está ubicada dentro del cantón Bucay, en el recinto San Francisco. Está rodeada de la gran naturaleza que le es propio a este sector. Tiene un clima cálido húmedo. Por encontrarse en límite de la provincia del Guayas, tiene población muy variada, que se entre mezcla la serranía con el ser costeño.

Los estudiantes que acuden al plantel pertenecen al estrato social medio, bajo, un porcentaje significativo son del sector campesino y de la zona céntrica del cantón y de sus alrededores.

La población del Cantón es de 12.000 habitantes, el grupo de 15 años o menos representa el 30%, el grupo de 16 a 64 años representa el 70%, y es este grupo, especialmente entre 11-20 años, que comprende una población de 8.400 habitantes.

En cuanto a los niveles de actividad productiva tenemos que una de las principales actividades desarrolladas en nuestro Cantón y Región es la agropecuaria, destacando la agrícola por la diversidad de pisos ecológicos que se dispone en el territorio de la región que es muy variada.

Eso se debe a que en la región el 40% de la población tiene como habitad la zona rural, hecho que obliga a la población a desarrollar actividades apropiadas de acuerdo al medio que los rodea, siendo éstas la agrícola , ganadera y la pecuaria que posee mayor predominio. Los productos que destacan en la producción agrícola son el café, cacao, palmito, tagua, caña de azúcar, plátano, mandarina, naranja y limón.

Por otro lado, la cría de aves (pollos) siendo esta la que ha generado un cambio y estilo de vida a toda la población de Bucay, ya que contamos con planta procesadora y granjas avícolas. Adicionalmente nuestro Cantón está teniendo un importante crecimiento en la parte turística por su excelencia en clima, y está rodeada por 5 Provincias que son: Guayas, Bolívar , Cañar , Ríos y Chimborazo contando de esta manera con haciendas y hosterías turísticas.

En cuanto al empleo, nuestro Cantón posee una tasa de empleo que es la proporción de población económicamente activa entre la población en edad de trabajar, que es del 70%.

Es importante destacar que el empleo se lo divide en varios sectores como:

- Agricultura
- Industrial
- Turística

A nivel político gobierna ya tres periodos seguidos en la alcaldía el Partido Social Cristiano. Existen otras tiendas políticas como: Movimiento Alianza país, P.R.I.A.N, MPD, PRE, P.S.P. etc.

En cuanto a lo religioso, hay un alto porcentaje de sectas, cada una con su pequeño templo donde tiene las reuniones. Existe una Iglesia central que es la parroquia y una pequeña capilla dedicada a la Virgen de Fátima. La gente tiene una religiosidad popular muy marcada honran como patrona a la Virgen del Carmen. Se destacan las novenas tanto a su patrona como en navidad. Le dan un toque cultural (las danzas y las serenatas), que es mezcla de la serranía y lo que son ellos costeños montubios. La parroquia está orientada por los Padres Franciscanos, que hace mas de medio siglo

están presentes evangelizando este sector. Además estamos las hermanas Franciscanas Misioneras de María Auxiliadora con la pastoral educativa y de la salud.

No contamos con un plan pastoral porque desde hace 5 meses se creó la nueva diócesis de Yaguachi, orientada por Monseñor Aníbal Nieto. Estamos en la parte de organización y estudio de los documentos de trabajo para el plan pastoral Nacional, donde vienen los lineamientos y opciones pastorales que asume la Iglesia Ecuatoriana; además los criterios para realizar la gran misión nacional, y de la diócesis. Aún no hemos tenido una asamblea de agentes de Pastoral para diseñar la organización de pastorales y asumir responsabilidades para ejecutarlas.

2.2. HISTORIA Y DESCRIPCIÓN DE LA UNIDAD EDUCATIVA MADRE BERNARDA BÚTLER.

La Comunidad de las hermanas Franciscanas Misioneras de María Auxiliadora, a petición del Padre Luís Parra párroco de la parroquia Nuestra Señora del Carmen de Bucay, llegan para integrarse en la pastoral de la parroquia el 19 de Marzo de 1987.

A petición de un grupo de padres de familia del pueblo de Bucay, las hermanas asumimos el reto de la educación, una pastoral muy bonita, pero exigente y sacrificada. Es así como se inicia el jardín carrusel en el año 1992 con un grupo de niños y niñas. Un buen grupo de Padres de familia apoyaron al inicio esta gestión para que siga creciendo. En el año 1994 se inicia la escuela que llevará el nombre de “Escuela Carrusel” La demanda empieza a crecer, aumenta el número de alumnos, se organizaron instalaciones adecuadas para cada grado. En el año 2000 Se da inicio el 8vo año de básica por la tarde, con esto se crea el colegio que tomara el nombre unidad Educativa, “Madre Bernarda”, después realizar gestiones en a Dirección de estudios del Guayas.

Actualmente cuenta con 285 estudiantes desde primero de básica hasta el tercer año de Bachillerato. Existe un solo curso en cada año y tenemos una especialidad. “Bachillerato General en Ciencias”.

Somos la única Institución religiosa en el sector, y además la propuesta educativa basada en los valores humanos- cristianos atrae a los alumnos de varios sectores. Se busca que la educación personalizada e integral y de calidad bajo los parámetros pedagógicos del saber, ser, saber estar, y saber pensar.

Nuestros estudiantes bachilleres que salen de esta institución, buscan superarse y salen a las universidades de Guayaquil, Riobamba y Quito; las carreras que escogen son: Medicina, Químico, Veterinaria, Leyes, Comunicación social, Turismo, Auditoria, Ingeniería comercial, etc. En la mayoría de las especialidades que escogen, no tienen problemas y siguen sin dificultades su carrera.

Consideramos que el Bachillerato General en Ciencias es una opción para los jóvenes pues se ha constatado que cuando van a un primer bachillerato aún no saben que seguir y al terminar el bachillerato no pueden continuar con sus estudios por no haber escogido una especialidad acorde a la carrera a seguir.

Ante estas situaciones se ha realizado el PEI, basado en la reforma Curricular que propone la Universidad Andina Simón Bolívar con sede en Quito, con la preparación académica que los estudiantes reciben están preparados para continuar con sus estudios en la mayoría de carreras que las universidades ofertan.

2.3. LINEAMIENTOS DEL PROYECTO EDUCATIVO PASTORAL DE LA UNIDAD EDUCATIVA “MARÍA BERNARDA BÚTLER” 2011 – 2016.

2.3.1. Fundamentos Filosóficos

Nuestra filosofía se inspira en los principios evangélicos según la Espiritualidad Franciscana que lleva a formar integralmente al hombre y la mujer para que asuma su propia historia, descubra su realidad individual y comunitaria en la familia y en la sociedad y se comprometa en la transformación de su medio.

Por ello tnderemos presente lo que nuestra patrona de la Institución “Santa María Bernarda” nos dice: “dóciles, a la inspiración del Espíritu Santo”, para hacer

nuestras las “preocupaciones de la Iglesia”, estar “dispuestas a extender nuestra acción apostólica a todas las partes del mundo, y adaptándonos a las necesidades de los tiempos y lugares, teniendo como finalidad la construcción del Reino de Dios” (Constituciones No. 6 de la Congregación de las Hermanas Franciscanas Misioneras de María Auxiliadora).

Los continuadores de la obra de San Francisco de Asís, a través de la misión compartida, entendemos nuestro ministerio educativo en el hoy de nuestros pueblos, como un servicio necesario, el cual hunde sus raíces en los valores del Evangelio y en la rica tradición de la Fundadora de la Congregación. A ejemplo de San Francisco y Santa María Bernarda, que supieron captar y dar respuesta a las necesidades más profundas de su tiempo, procuramos responder a los desafíos de cada época, así:

“Llevemos la buena nueva a todos los pueblos, abiertos a la inserción de fraternidades en medio de los pobres; demos prioridad a la acción apostólica entre los más necesitados de evangelización” (Constituciones No. 87 de la Congregación de las Hermanas Franciscanas Misioneras de María Auxiliadora).

“En la vivencia de nuestro ser misioneros hagamos nuestras las alegrías, las tristezas, las esperanzas y las angustias de nuestros hermanos; trabajemos por forjar una sociedad más justa y fraterna, a fin de llevar a los hombres a la liberación total en Cristo. Atentas a las necesidades de la Iglesia, desarrollemos nuestra acción misionera en fidelidad a nuestro propio carisma en misiones «Ad Gentes» en obras de Educación...” (Constituciones No. 87 de la Congregación de las Hermanas Franciscanas Misioneras de María Auxiliadora).

“Para lograr una verdadera Evangelización en nuestras actividades apostólicas, procuremos:

- Tener docilidad al Espíritu y apertura interior para dejarnos evangelizar,
- Ayudar a las personas a vivir su condición de hijos de Dios.
- Colaborar en la destrucción del pecado, en sus manifestaciones individuales y sociales.

Trabajar en la formación integral del pueblo según sus necesidades y posibilidades.” (Constituciones No. 89 de la Congregación de las Hermanas Franciscanas Misioneras de María Auxiliadora).

“Abiertas a cualquier actividad misionera de la Iglesia Universal, a ejemplo de Santa María Bernarda, estemos prontos a asumir con generosidad, la misión y el envío «*ad gentes*» en las Iglesias propiamente misioneras y en los lugares difíciles y más necesitados de evangelización; dispuestas a incorporarnos a pueblos de diferentes culturas, para anunciar el Evangelio y colaborar en su evangelización” (Constituciones No. 90 de la Congregación de las Hermanas Franciscanas Misioneras de María Auxiliadora).

“Atentas al clamor de los pobres, y a la Palabra de Cristo: ‘en verdad os digo que cuanto hicisteis a uno de estos hermanos míos más pequeños, a mí lo hicisteis’ dedicuémonos a la promoción social, con el ejercicio de las obras de misericordia. “Ayudemos a los marginados en los esfuerzos para alcanzar su promoción, eliminar las injusticias y adquirir sus derechos, para que surja la auténtica civilización del amor”. (Constituciones No. 93 de la Congregación de las Hermanas Franciscanas Misioneras de María Auxiliadora).

“Vivamos nuestra vocación misionera en cualquier actividad que ejerzamos por obediencia y al servicio del bien común. En la enfermedad y en la vejez realicemos esta misión, aceptando nuestras limitaciones y sufrimientos, intercediendo por las necesidades del mundo y apoyando la misión de la Congregación por medio de la oración” (Constituciones No. 94 de la Congregación de las Hermanas Franciscanas Misioneras de María Auxiliadora).

“Atentas al Espíritu, que nos interpela por medio de nuevas situaciones, y realidades, estemos dispuestas a la actualización y revisión de nuestras actividades y obras apostólicas, a la luz del Evangelio y de nuestro patrimonio espiritual para verificar su validez y fuerza evangelizadora y asumir, o abandonar, lo que sea necesario”. (Constituciones No. 96 de la Congregación de las Hermanas Franciscanas Misioneras de María Auxiliadora).

Nuestra Institución por lo tanto, es cristiana y, por lo mismo, el Evangelio se convierte en el centro de su proyecto educativo. Jesús nos pide ir a todas las gentes para anunciarles la Buena Nueva. En este Evangelio encontramos figuras que nos recuerdan de modo permanente la relación de Jesús con sus destinatarios, las mismas que pueden iluminar nuestras actitudes en relación con nuestros alumnos: Buen Pastor que conoce a sus ovejas, Maestro que revela los secretos del Padre a sus amigos, que sirve a sus discípulos, que explica las parábolas que no comprenden, que se compadece de la multitud, que propone las bienaventuranzas como proyecto de vida, que anuncia el Reino, que se ofrece como pan de vida, que nos presenta la santidad como algo alcanzable y la vida eterna como premio; el triunfo sobre la muerte y la promesa del banquete eterno.

Hoy, en el ejercicio compartido del ministerio, las Hermanas Franciscanas Misioneras de María Auxiliadora y seglares- podemos reconocernos como hombres y mujeres de fe cristiana que contemplamos toda la historia del mundo con la mirada de Dios. A la luz de la Palabra juzgamos esta historia, admirándonos de la grandeza y las maravillas que el Señor hace en ella.

Vivimos esta vocación cristiana de educadoras y educadores como una opción comunitaria por la educación para la construcción del Reino. Experimentamos nuestra fe como un don recibido para el servicio.

En los Escritos de Francisco y María Bernarda Büttler encontramos la invitación a no hacer distinción entre los deberes del estado y los de nuestra vivencia cristiana; en nuestra relación con los alumnos nos sitúa como embajadores y ministros de Jesucristo, nos pide tener un conocimiento profundo de ellos y actuar con firmeza de padre y ternura de madre.

Por ello es necesario que la propuesta educativa ayude a la formación del ser humano en todas sus dimensiones, ofreciendo conocimientos útiles para la vida, cultivando y desarrollando sus capacidades, animando la práctica de valores en un ambiente de servicio, fraternidad y trascendencia.

Para entender el modelo pastoral que deseamos vivenciar, es conveniente que partamos del término en sí mismo, ya que éste nos hace referencia directa al pastor, quien pese al devenir histórico que varía a través de los tiempos trata de seguir los pasos del pastor y del maestro: JESUCRISTO. El, el buen Pastor, vela por todos y cada uno de los integrantes de su rebaño en donde se refleja el amor del Padre, hasta el grado tal de entregar su propia vida por ellos.

En este contexto es imprescindible relevar la importancia que tiene en nuestro colegio la pastoral, ya que se constituye en el eje primordial de animación de toda nuestra tarea educativa y la razón de ser de esta Institución de las Hermanas Franciscanas Misioneras de María Auxiliadora, fundadas por Santa María Bernarda Bütler, de la ciudad de Bucay.

Las concepciones pastorales de nuestro modelo educativo se cimientan en diferentes estudios realizados en la actualidad con relación al hecho religioso los cuales plantean que los procesos vividos al interior de los centros educativos es el siguiente: del catecismo a la catequesis, de la catequesis a la pastoral juvenil y de la pastoral juvenil a la pastoral de conjunto.

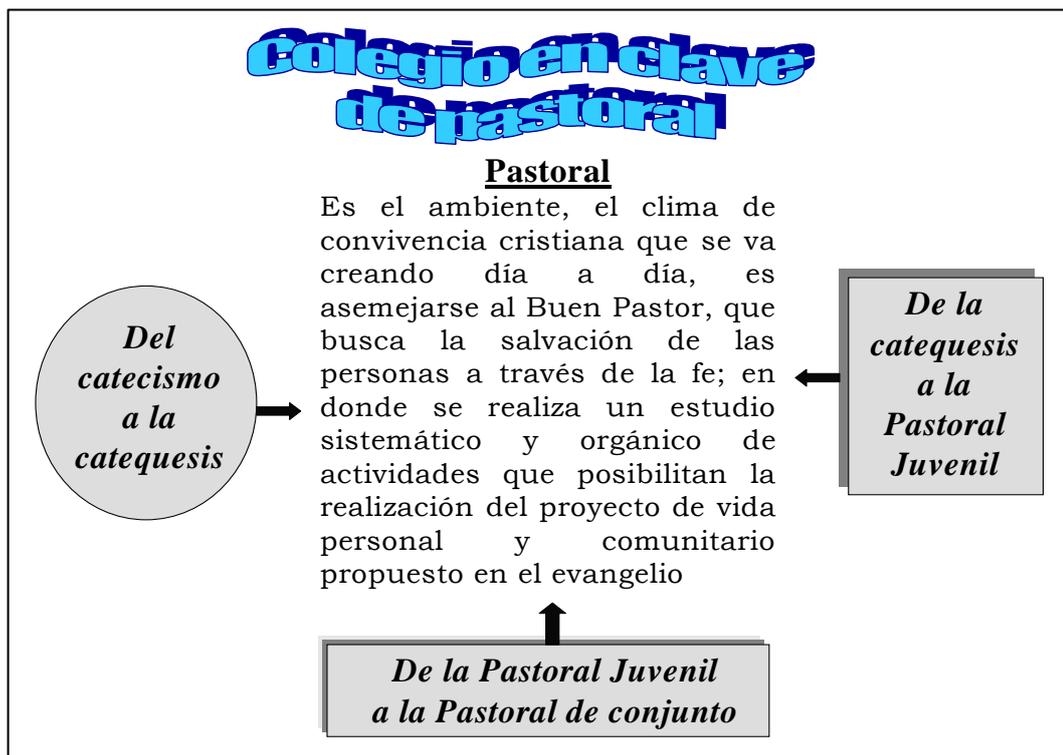
“Del catecismo a la catequesis: momento en el cual la enseñanza religiosa se fijaba en la transmisión de conceptos y repetición de los mismos, pero dejando de lado la vivencia de la fe y reduciendo su riqueza a normas esquemáticas y un poco cerradas.

De la catequesis a la pastoral juvenil: ya no se hablaba tanto de catecismo o de la clase de religión sino del encuentro catequístico. Se recurre más a la Sagrada Escritura que a cualquier otro texto y se deja un poco de lado la inmensa cantidad de libros que se producían a este nivel. Se centró más en la vivencia y en la experiencia plena del resucitado tanto a nivel individual como comunitario.

De la pastoral juvenil a la pastoral de conjunto: se institucionalizó tanto el proceso catequístico, que se limitó a una simple clase que no produce ningún impacto en la vida escolar. Lo que se busca con la pastoral juvenil es pasar de un colegio con catequesis a un colegio en Pastoral, por tanto, cada asignatura debe llevar

un tinte cristiano a partir del binomio fe-cultura, ya que lo que cuenta es el ambiente educativo en donde todo respira la experiencia de Dios, entendiendo que es toda la comunidad educativa la que está inmersa en este proceso”.

Por todo lo expuesto en los párrafos anteriores para que el Colegio trabaje en clave de pastoral es necesario que además de la clase de Orientación Cristiana y de las actitudes de compromiso cristiano desplegadas desde cada área curricular debe realizarse una mayor selección de los docentes, buscando en lo posible que sean cristianos convencidos y comprometidos con la Iglesia a partir de sus vivencias diarias y de su testimonio de vida. Además se deben implementar las convivencias, los retiros, la conformación de grupos juveniles, entre otras; eso lleva a que los alumnos se comprometan y trabajen con las transformándose en evangelizadores de ellos mismos y de los demás.



2.3.2. Fundamentos Pedagógicos

Se fundamenta en la pedagogía de Dios, la cual tiene como pilares fundamentales los siguientes:

- “Tiene como punto de partida la Persona de Jesús y su meta es la comunidad.
- Tiene como confrontación a Jesús de Nazaret, su vida y acción, su postura ante los hombres, su actuación ante la ley civil y religiosa; su manera de enfocar la justicia desde el amor, su llamada continua al cambio y a la transformación personal y de las estructuras.
- Posee la fundamentación en la Pedagogía de Madre Bernarda y San Francisco de Asís.
- Desarrolla una conciencia crítica basada en el diálogo y en la unidad entre acción y reflexión y por tanto una pedagogía que pretende ser liberadora, humanizadora y cristiana”¹.

Rompe con las falsas imágenes que se ha planteado sobre Dios y su relación con los hombres.

2.3.3. Fundamentos Epistemológicos

El presente proyecto está sustentado desde la visión Evangelizadora de la Iglesia, como es la Pastoral.

La pastoral es el ambiente, el clima de convivencia cristiana que se va creando día a día, es asemejarse al Buen Pastor, que busca la salvación de las personas a través de la fe; en donde se realiza un estudio sistemático y orgánico de actividades que

¹ Confr. Archivos del colegio.

posibilitan la realización del proyecto de vida personal y comunitario propuesto en el evangelio.

Por tanto un colegio en pastoral es la comunidad cristiana formada por los diferentes estamentos de la institución escolar y caracterizada por el anuncio de Cristo, por medio del testimonio y ejemplo de vida, evidenciados en el Proyecto Educativo Institucional, el cual está fundamentado en el Evangelio, la vida eclesial y el carisma, con la finalidad de que cada uno asuma la imperiosa tarea de luchar por la dignidad de la obra creada y por el hombre como culmen de la misma en pro de la construcción del Reino de Dios Padre y Madre de la Vida. Lo anterior conduce a los integrantes del Colegio a una transformación a nivel personal y social.

Los *vínculos de unión* que se gestan en nuestro colegio son la sólida fe en Cristo, reflejada en la necesidad sentida de evangelizar y aprender haciendo en grupo, viviendo la vocación (directivo, maestro, amigo, etc...) a la cual Dios nos ha llamado fortalecidos por la oración, la espiritualidad, la celebración de la vida y los sacramentos así como también un compromiso permanente con todos nuestros hermanos.

La fe cristiana es entendida como la experiencia de Dios Padre y Madre de la Vida que se manifiesta en la cotidianidad de los seres humanos, por ello es imperativo acercarse a la realidad del hombre de tal forma que partiendo del conocimiento de los signos de los tiempos podamos leer en ellos la Revelación Divina que se revela a los que luchan por la construcción de un mundo mejor.

El conocimiento de la realidad conlleva a acoger el proyecto de Dios a cabalidad, por lo cual las relaciones de dominio de la naturaleza, la interacción fraterna entre los hombres y el asumir a Dios como creador, hacen que los integrantes de la comunidad educativa adquieran gusto e identidad con su Institución y por ende con la Iglesia de tal modo que la eficacia en el servicio educativo es fruto de la vivencia plena de Dios.

2.3.4. Los elementos académicos que configuran el colegio en pastoral son los siguientes:

- Contenidos doctrinales y teológicos planteados desde y para la vida en la perspectiva de la fe cristiana, que permitan evangelizar el currículo y que favorezca la integración fe-cultura-vida.
- Profesionalismo y alto nivel conceptual al momento de abordar diferentes temas pero desde la óptica de la fe lo cual implica una constante formación y capacitación en los diferentes aspectos de cada área, así como el crecimiento cristiano permanente que permita una relación armónica entre los integrantes de la comunidad.
- Se debe valorar y estimular, más que los resultados, el esfuerzo y la superación personal a diferente nivel.
- Una excelente calidad educativa, una altísima capacidad conceptual y crítico reflexivo.

Estos elementos permiten medir la exigencia y por tanto el cumplimiento cabal de la justicia.

2.3.5. Misión

Somos una institución que busca centrar la educación en la persona humana, con énfasis en la formación integral y de calidad de los alumnos, a través de una pedagogía humano – cristiano – Franciscana – Bernardina, que lleve a la adquisición de valores evangélicos y sólidos conocimientos científico – tecnológicos que faciliten la optimización de los recursos en el logro de objetivos y metas.

Para cumplir eficientemente nuestra misión educativa y transformar al Plantel en un Colegio en clave de pastoral, potenciamos los siguientes procesos formativos:

a) Proceso centrado en la persona

El Colegio de las Hermanas Franciscanas Misioneras de María Auxiliadora debe caracterizarse por el interés que manifieste a los alumnos y alumnas, de modo que a cada uno/una se le trate en consonancia con su ser individual. Esta atención se dirigirá a toda la persona de cada joven.

b). Proceso que nace de la propia realidad

La misión de esta Congregación como respuesta concreta a su contemplación del designio salvador de Dios. Para responder a este mismo designio y a parecidas miserias, la Congregación quiere ser, en el mundo de hoy, una presencia de la Iglesia Evangelizadora.

“Este Instituto, atento sobre todo a las necesidades educativas de los pobres que aspiran a tener conciencia de su dignidad de hombres y de hijos de Dios e intentan que se la reconozcan, crea, renueva y diversifica sus obras, según las necesidades del Reino de Dios”².

c). Proceso participativo y democrático

Con objeto de que los alumnos asuman personalmente su formación y desarrollen su responsabilidad social, las Hermanas les asignan funciones activas en toda la vida del centro educativo, así en la animación como en la disciplina y el trabajo. La colaboración responsable para llevar a cabo el proyecto educativo se considera como un deber de conciencia en todos los miembros de la comunidad educativa, cada uno de los cuales contribuye según las responsabilidades y funciones que le atañen.

d). Proceso académicamente serio

Lo que primero importa es que las Instituciones Educativas de las Hermanas, se caractericen por la calidad de los estudios y la seriedad de la formación, como

² Confr. Archivos del colegio.

exigidas ambas por la honradez profesional y la dedicación a los jóvenes y a la sociedad.

e). **Proceso que desemboca en un trabajo socialmente productivo**

“El criterio educativo integral no solo propiciará un desempeño productivo en las actividades futuras, sino que contribuirá a que el educando revalorice el trabajo, al trabajador, trabajadora y a sus derechos”. (CIEC, Sto. Domingo, 1980)

El trabajo socialmente productivo es la articulación de la teoría con la práctica, del trabajo intelectual con el trabajo real, de la educación con la vida tomando en cuenta todos los elementos de la cultura para formar a la persona como agente de desarrollo comunitario y de promoción social.

f). **Proceso que educa en el compromiso ecológico**

“Educación en y para la defensa del medio ambiente, en el contexto de que la tierra es el único medio donde puede realizarse el hombre, amar a los demás, encontrarse con Dios; porque son, precisamente, el hombre y el mundo las expresiones mayores de la creación como acto del amor salvador de Dios”³.

g). **Proceso que desemboca en el compromiso cristiano**

“Mediante toda su vida y su enseñanza inspirada en la doctrina social de la Iglesia, las Hermanas preparan a sus alumnos a crear relaciones más justas entre los pueblos. Los estimulan a comprometerse de modo efectivo en la acción a favor de la justicia y la paz”⁴

“Este es un ministerio de la verdad, del bien y de la belleza para construir el Reino de Dios , Servicio de la verdad por la palabra, el pensamiento y la acción, para poner al

³ Confr. Archivos del colegio.

⁴ Idem.

hombre y al mundo en la dignidad que le corresponde. Servicio de la belleza por la celebración de la vida y por la creación artística. Servicio del bien por la transformación progresiva de las estructuras sociales, económicas y políticas”⁵.

h). Proceso que se da en misión compartida

La comunidad de Hermanas no olvida que su acción pastoral se realiza dentro de una comunidad, en la cual se comparten las tareas y las responsabilidades “.

“Para realizar la finalidad asignada a la escuela, las Hermanas favorecen la colaboración y el enriquecimiento mutuo entre los miembros de la comunidad educativa. Ayudan a que cada uno desempeñe su función específica: jóvenes, padres, educadores, sacerdotes, ex-alumnos, amigos”.

i). Proceso de crecimiento en la fe

“En el seno de una comunidad es donde nace y crece la fe. Si se contempla la función educadora de la escuela, la presencia de las Hermanas se sitúa a la base de esa comunidad de fe, como germen suyo y núcleo animador. Luego hay que llegar no sólo a una catequesis explícita, sino también a la formación de grupos de vida cristiana donde los jóvenes experimenten, por así decirlo, su fe frente al empuje materialista del ambiente, con la posibilidad de una oración más intensa, de una vida de fe más profunda y de un compromiso mejor con la Iglesia”⁶.

2.3.6. Visión

Ofrecemos una educación en valores y principios, y anhelamos desarrollar un proceso de educación de calidad, accesible a todos con opción preferencial por los pobres, orientada a la formación integral, el crecimiento de la fe, la vivencia de la fraternidad, la solidaridad, la participación, la justicia y la equidad, comprometidas en la construcción de una sociedad donde reine la paz y el bien.

⁵ Archivos del colegio. Anunciando el Evangelio N°70.

⁶ Idem.

2.4. DIAGNÓSTICO DE LA REALIDAD PASTORAL DE LA UNIDAD EDUCATIVA “MARÍA BERNARDA BUTLER”.

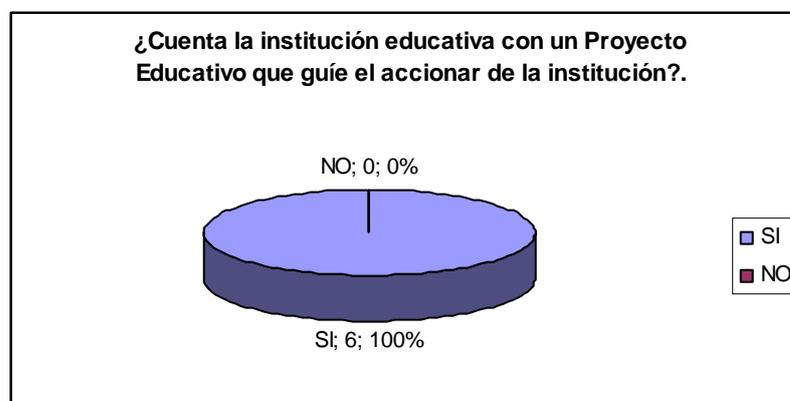
2.4.1 Procesamiento de la Información Empírica Recabada

ENCUESTA APLICADA A LOS DIRECTIVOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA “MARÍA BERNARDA BÚTLER”

1. ¿Cuenta la institución educativa con un Proyecto Educativo que guíe el accionar de la institución?.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	6	100
NO	0	0
TOTAL	6	100

Fuente: La Autora



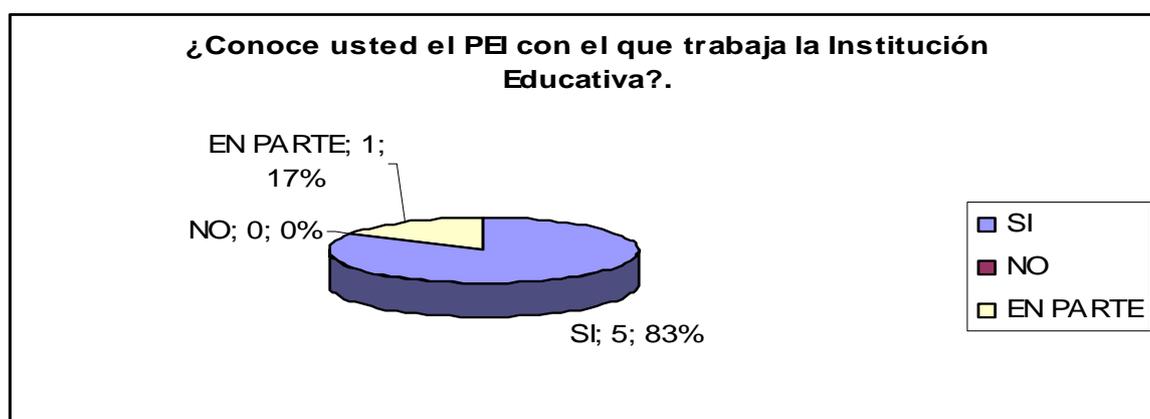
Análisis e Interpretación:

El 100% de los directivos encuestados manifiestan que la institución cuenta con el Proyecto Educativo Institucional que guía el accionar educativo, pero en él no contempla actividades pastorales planteadas en forma secuencial y permanente.

2. ¿Conoce usted el PEI con el que trabaja la Institución Educativa?.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	5	83.33
NO	0	0
EN PARTE	1	16.67
TOTAL	6	100

Fuente: La Autora



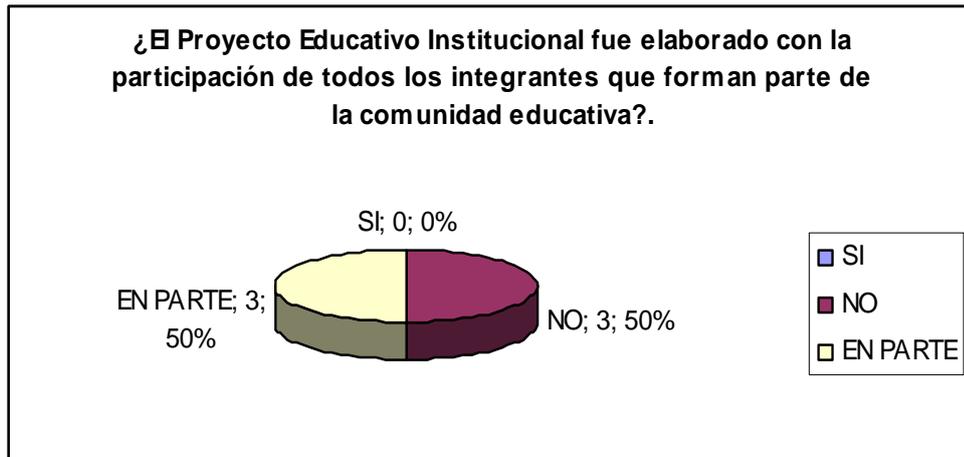
Análisis e Interpretación:

El 86% de los directivos manifiestan que sí conocen de cerca el Proyecto Educativo con el que se trabaja en la institución, mientras que el 17% sostienen que conocen en parte dicho proyecto, lo que demuestra que hace falta socializarlo.

3. ¿El Proyecto Educativo Institucional fue elaborado con la participación de todos los integrantes que forman parte de la comunidad educativa?.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	0	0
NO	3	50
EN PARTE	3	50
TOTAL	6	100

Fuente: La Autora



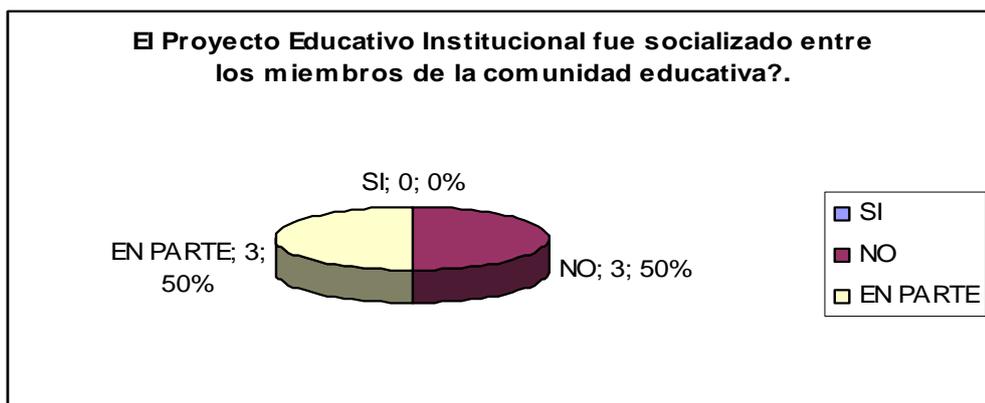
Análisis e Interpretación:

El 50% de los encuestados sostienen que el Proyecto Educativo Institucional de la Unidad Educativa María Bernarda Bütler no fue elaborado con la participación de todos los integrantes de la Comunidad Educativa, lo que demuestra que dicho proyecto no recoge las inquietudes y necesidades de todos quienes forman parte de esta institución y por ende no responde a la realidad educativa.

4. ¿El Proyecto Educativo Institucional fue socializado entre los miembros de la comunidad educativa?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	0	0
NO	3	50
EN PARTE	3	50
TOTAL	6	100

Fuente: La Autora



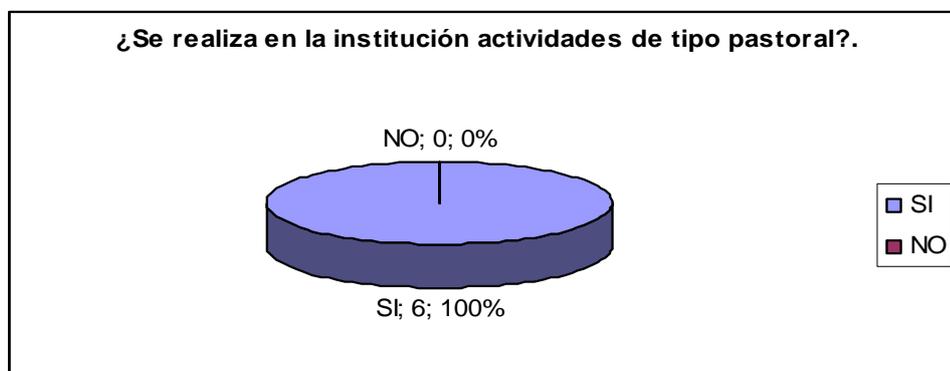
Análisis e Interpretación:

El 50% de los encuestados manifiestan que el Proyecto Educativo Institucional de la Unidad Educativa María Bernarda Büttler no fue socializado, razón por la cual sus diferentes estamentos tienen desconocimiento de sus propuestas y fundamentos, lo que impide la participación activa y comprometimientos de cada uno de ellos.

5. ¿Se realiza en la institución actividades de tipo pastoral?.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	6	100
NO	0	0
TOTAL	6	100

Fuente: La Autora



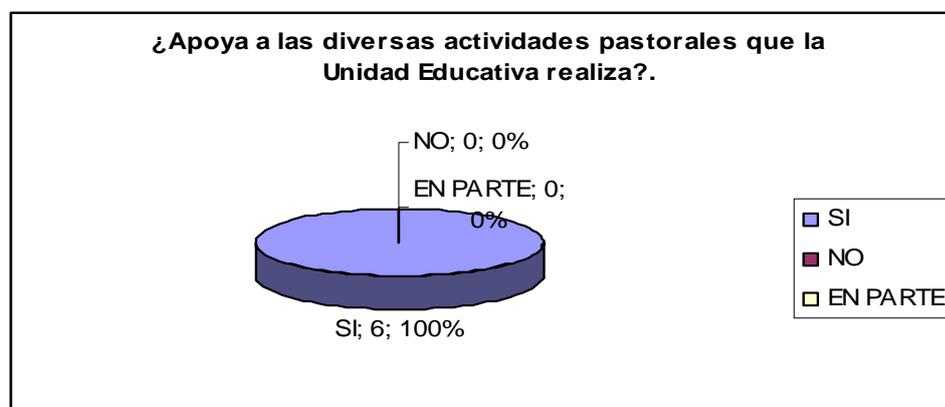
Análisis e Interpretación:

El 100% de los directivos encuestados expresan que la institución si realiza actividades de tipo pastoral, pero que lamentablemente éstas no son planificadas con anterioridad y no constan en el Proyecto Educativo, razón por la cual carecen de secuencialidad, lo que impide cumplir con los objetivos pastorales de la congregación.

6. ¿Apoya a las diversas actividades pastorales que la Unidad Educativa realiza?.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	6	100
NO	0	0
EN PARTE	0	0
TOTAL	6	100

Fuente: La Autora



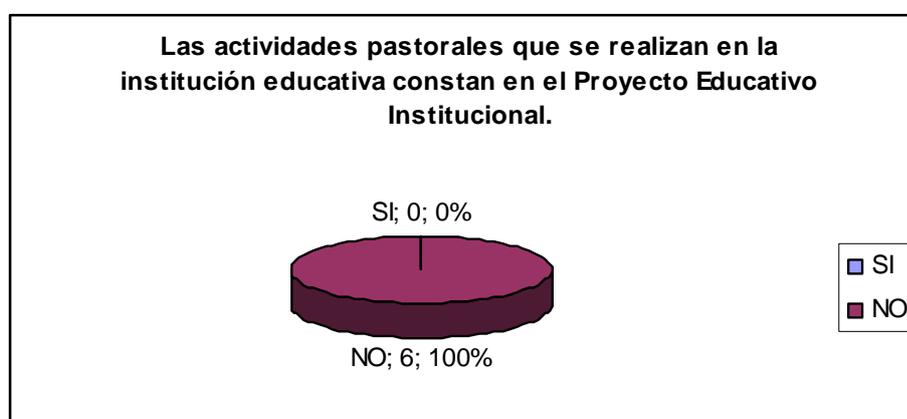
Análisis e Interpretación:

El 100% de los encuestados manifiestan que si apoyan las diversas actividades pastorales que realiza la Unidad Educativa. Sin embargo, debemos hacer notar que éstas se limitan a las actividades que común y corriente que se realizan en cualquier institución de tipo religiosa, como misas, caminatas, novenas, etc, por lo que la congregación no está cumpliendo a cabalidad su rol encomendado.

7. ¿Las actividades pastorales que se realizan en la institución educativa constan en el Proyecto Educativo Institucional?.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	0	0
NO	6	100
TOTAL	6	100

Fuente: La Autora



Análisis e Interpretación:

El 100% de los encuestados responden que las actividades pastorales que se realizan en la institución educativa no constan en el Proyecto Educativo Institucional, razón por la cual no responden a las expectativas, principios y objetivos de la Congregación de las Hermanas Franciscanas.

8. ¿Cuenta la institución con un Proyecto Educativo Pastoral?.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	0	0
NO	8	100
TOTAL	8	100

Fuente: La Autora



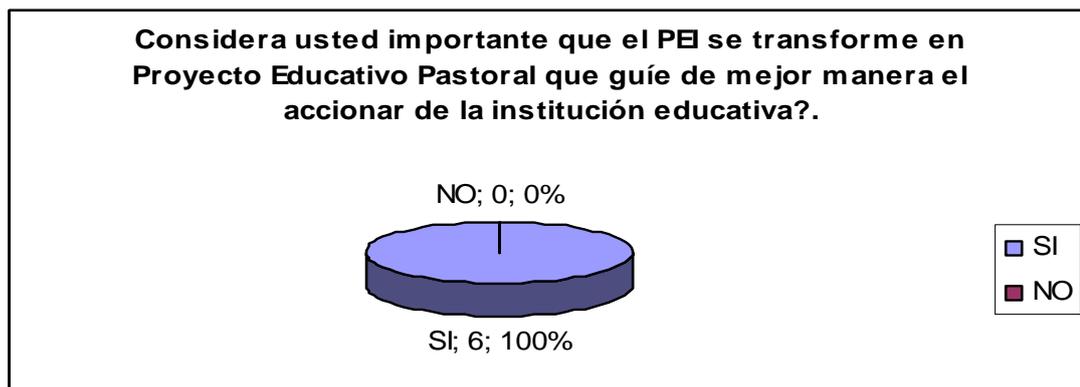
Análisis e Interpretación:

El 100% de los directivos encuestados responden unánimemente que la Institución no cuenta con un Proyecto Educativo Pastoral que guíe el accionar de la comunidad educativa, tanto en el plano académico, humano y religioso, por lo que los jóvenes, niños, niñas, padres de familia y aún profesores asisten muchas veces a la fuerza a las actividades pastorales que realiza la institución.

9. ¿Considera usted importante que el Proyecto Educativo Institucional se transforme en Proyecto Educativo Pastoral que guíe de mejor manera el accionar de la institución educativa?.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	6	100
NO	0	0
TOTAL	6	100

Fuente: La Autora



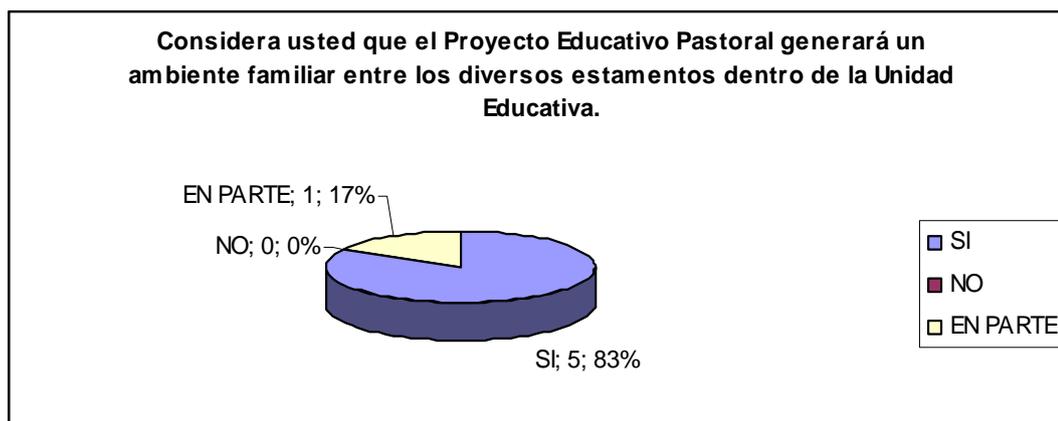
Análisis e Interpretación:

El 100% de los encuestados responden que sería importante que el Proyecto Educativo Institucional se transforme en Proyecto Educativo Pastoral, ya que constituiría una herramienta fundamental para educar en forma integral a los estudiantes, pues es bien sabido que al formar seres humanos con valores y principios cristianos, podemos combatir la maldad e injusticia que impera en el mundo.

10. ¿Considera usted que el Proyecto Educativo Pastoral generará un ambiente familiar entre los diversos estamentos dentro de la Unidad Educativa?.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	5	83.33
NO	0	0
EN PARTE	1	16.67
TOTAL	6	100

Fuente: La Autora



Análisis e Interpretación:

El 83% de los encuestados manifiestan que la propuesta de reemplazar el Proyecto Educativo Institucional en Proyecto Educativo Pastoral generará un ambiente familiar entre los diversos estamentos que forman parte de la institución educativa, en donde su principal objetivo será formar hombres y mujeres solidarias, justas y sobre todo comprometidas con proyecto del Reino Dios.

11. ¿Considera usted que la Institución Educativa obtendrá ventajas al contar con un Proyecto Educativo Pastoral?.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	6	100
NO	0	0
TOTAL	6	100

Fuente: La Autora

Como se demuestra en la tabla, el 100% de los encuestados responden que la Institución obtendrá ventajas al contar con un Proyecto Educativo Pastoral y expresan una serie de razones que ponemos a su consideración:

<p>¿Por qué?</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Orientará la formación cognitiva, actitudinal y procedimental del educando. - Promoverá aún más la unidad existente; haría más humana la labor de los maestros; crearía mayor relación con el entorno familiar. - Ayudará a trabajar con mayor énfasis en la evangelización. - Integrará a la familia a través de los programas que la pastoral ofrece como: salud, educación y servicio a la comunidad. - Se trabajará de manera organizada, con fines y metas evangelizadoras, acordes a los desafíos de la realidad. - Ayudaría a integrar las diferentes áreas del conocimiento; tendríamos objetivos claros de lo que queremos hacer como institución dentro de la pastoral.
-------------------------	--

12. ¿Qué sugerencias u observaciones propondría para que formen parte del Proyecto Educativo Pastoral?

Los encuestados expresan una serie de razones y observaciones para que formen parte del Proyecto Educativo Pastoral así:

<ul style="list-style-type: none"> - Que se rescaten los valores morales cristianos. - Que se priorice las áreas de trabajo. - Debe ser fruto de la participación de todos los actores de la comunidad educativa. - Se debe concienciar a todos los miembros de la comunidad. - Elaborar proyectos pastorales no sólo con los estudiantes sino también con los padres de familia. - Se debe socializar el proyecto y designar responsables de su cumplimiento.
--

13. ¿Cree usted que el Proyecto Educativo Pastoral coadyuvará a la formación integral de sus estudiantes y permitirá cumplir con la misión y la visión institucional?.

SI es la respuesta unánime de todos los encuestados puesto que:

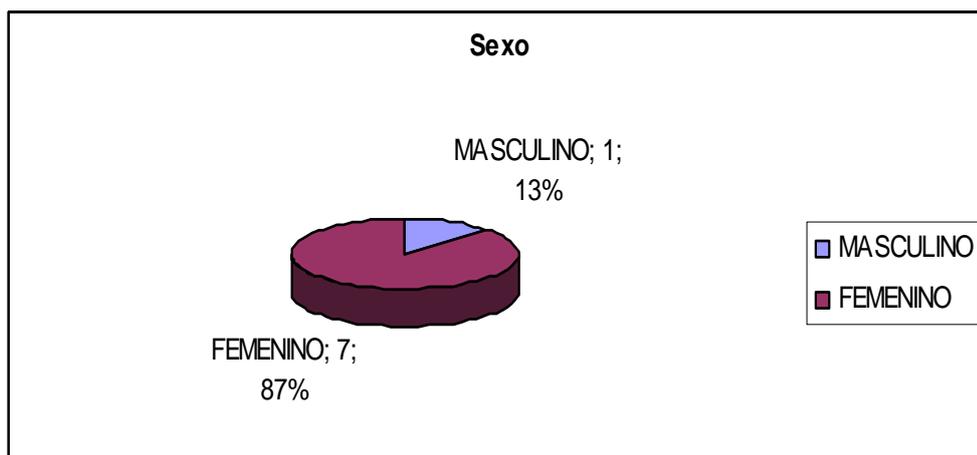
- Una educación sin el apoyo de la orientación cristiana, no es completa.
- Humaniza a sus actores, hace más sensible al prójimo y lo convierte en un instrumento de servicio.
- A más de formar a los estudiantes para que continúen con éxito sus estudios superiores, hará de ellos personas con valores, es decir más humanos.
- Permitirá formar a los estudiantes íntegramente.
- Permitirá formar hombres y mujeres con valores dispuestos a servir a la sociedad de hoy.

ENCUESTA APLICADA AL PERSONAL DOCENTE DE LA UNIDAD EDUCATIVA “MARÍA BERNARDA BÚTLER”

1. Sexo

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MASCULINO	1	12.50
FEMENINO	7	87.50
TOTAL	8	100

Fuente: La Autora



Análisis e interpretación:

El 87% de los encuestados pertenecen al género femenino, lo que demuestra que el mayor porcentaje de profesionales de la educación, no sólo a nivel local, sino provincial y nacional, pertenecen al género femenino.

2. ¿Conoce usted la Pastoral que realiza la institución?.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	5	62.50
NO	0	0
TENGO ALGUNA REFERENCIA	3	37.50
TOTAL	8	100

Fuente: La Autora



Análisis e Interpretación:

El 63% de los encuestados manifiestan que si conocen la pastoral que realiza la institución educativa, pero que muchas de las veces asisten a ellas por obligación más no por vocación, esto demuestra que hace falta formación cristiana para llegar a un compromiso con la institución y con la Iglesia.

3. ¿Participa de las actividades pastorales realizadas en la Unidad Educativa?.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	4	50
NO	1	12.50
A VECES	3	37.50
TOTAL	8	

Fuente: La Autora



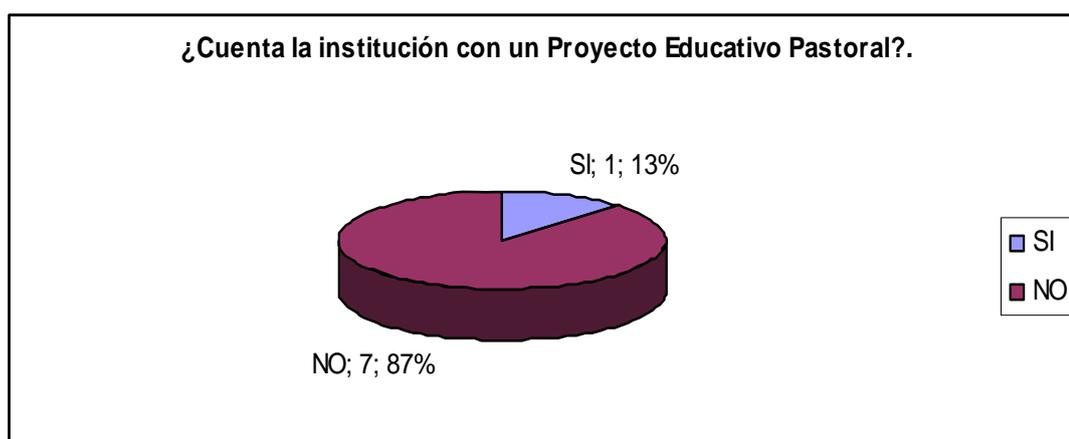
Análisis e Interpretación:

El 50% de los encuestados responden que si participan de las actividades pastorales que realiza la Unidad Educativa, y el otro 50% que no, lo que demuestra y confirma lo expresado en la pregunta anterior.

4. ¿Cuenta la institución con un Proyecto Educativo Pastoral?.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	1	12.50
NO	7	87.50
TOTAL	8	100

Fuente: La Autora



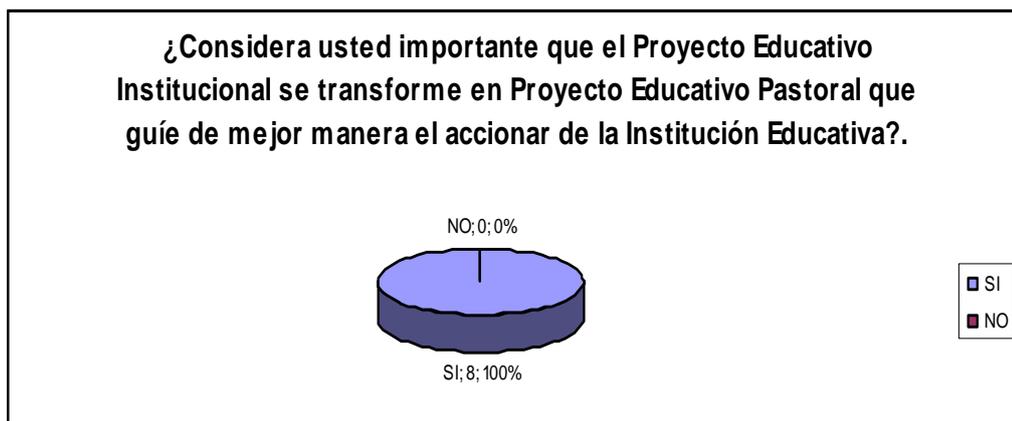
Análisis e Interpretación:

El 87% de los encuestados responden que la institución no cuenta con un Proyecto Educativo Pastoral, por lo que hace falta educar a nuestros niños, niñas y jóvenes en valores morales, éticos y religiosos para que la educación que se imparte en esta institución educativa sea integral de calidad.

5. ¿Considera usted importante que el Proyecto Educativo Institucional se transforme en Proyecto Educativo Pastoral que guíe de mejor manera el accionar de la Institución Educativa?.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	8	100
NO	0	0
TOTAL	8	100

Fuente: La Autora



Análisis e interpretación:

El 100% de los encuestados responden que consideran importante que el Proyecto Educativo Institucional se transforme en Proyecto Educativo Pastoral ya que guiará de mejor manera el accionar de la institución educativa y permitirá cumplir con los principios de la Congregación de las Hermanas Franciscanas.

6. ¿Qué actividades pastorales realiza la Unidad Educativa “Madre Bernarda”?

Entre las actividades pastorales que expresan los encuestados tenemos:

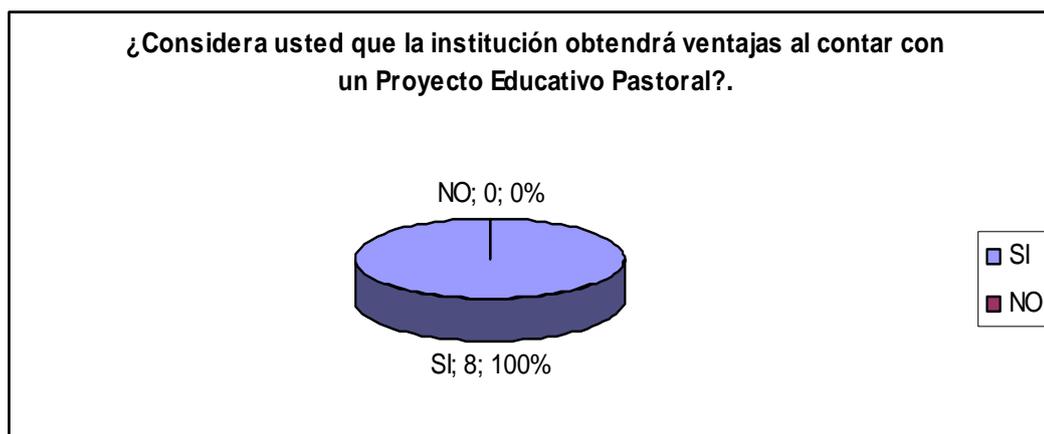
Actividades Pastorales	<ul style="list-style-type: none"> - Catequesis - Ayuda en salud - Infancia Misionera - Visita a recintos - Ayuda a la gente necesitada - Labor social - Novenas al Niño Jesús, a la Santa Bernarda y a San Francisco. - Grupos Juveniles - Conmemoración de fechas y fiestas religiosas - Eucaristías semanales - Clases de religión
-----------------------------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> - Convivencias con niños, jóvenes, profesores y padres de familia - Pastoral juvenil - Asistencia espiritual a enfermos y ancianos - Educación cristiana
--	---

7. ¿Considera usted que la institución obtendrá ventajas al contar con un Proyecto Educativo Pastoral?.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	8	100
NO	0	0
TOTAL	8	100

Fuente: La Autora



El 100% de los encuestados consideran que la institución obtendrá muchas ventajas al contar con un Proyecto Educativo Pastoral, y se resumen en los siguientes por qué:

¿Por qué?	<ul style="list-style-type: none"> - Se plantearán metas claras y un camino específico para alcanzar los objetivos pastorales. - Se impartirá valores morales y religiosos. - Se impartirá una educación basado en la verdad, acentuando la fe de sus creyentes y el amor a Dios sobre todas las cosas. - Formará a niños y a jóvenes respetuosos y solidarios con su
------------------	---

	<p>prójimo.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Permitirá a la institución organizarse de mejor manera, lo que permitirá llevar a cabo la misión evangelizadora de la comunidad. - Permitirá fomentar el buen vivir y por ende promoverá el bienestar familiar.
--	--

8. ¿Qué sugerencias u observaciones propondrían para que formen parte del Proyecto Educativo Pastoral?.

Entre las sugerencias u observaciones que los encuestados manifiestan tenemos las siguientes:

- | |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - Integración y participación activa de todos los integrantes de la institución educativa. - Socialización del proyecto. - Escuela para Padres - Práctica comunitaria con padres – hijos – institución - Motivas a los jóvenes a la convivencia basada en el respeto. - Establece nuevas reglas o manual de procedimientos dentro y fuera de la institución. - Mayor participación de los niños, niñas y jóvenes en los proyectos de la institución, para que tengan la oportunidad de acercarse a la Eucarística por lo menos una vez por semana. - Conferencias sobre la trilogía educativa. - Realizar actividades que permitan compartir más con la comunidad. |
|--|

9. ¿Cree usted que el Proyecto Educativo Pastoral coadyuvará en su formación integral, y permitirá cumplir con la misión y la visión institucional?.

A esta pregunta los encuestados respondieron de la siguiente manera:

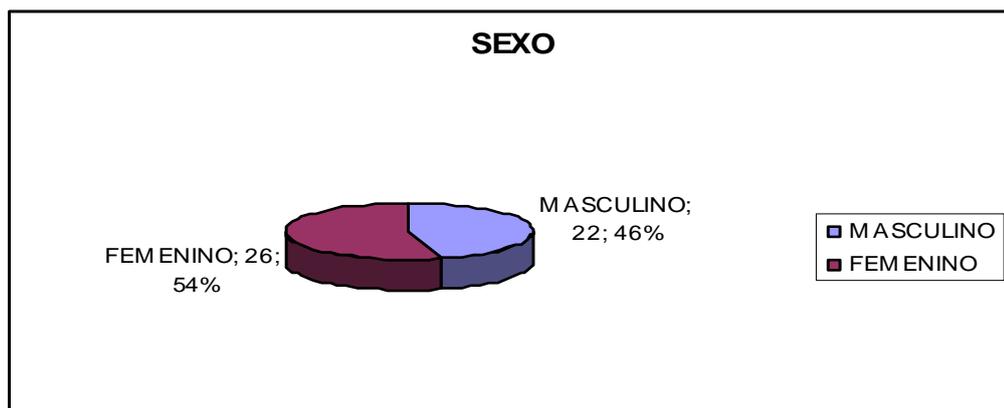
- Indiscutiblemente, ayudará a hablar un mismo idioma.
- Ayudará a mejorar la calidad de vida y se obtendrá éxito en las familias.
- Permitirá compartir ideas y experiencias y mantener lazos de amistad y afectividad.
- Promoverá la calidad educativa franciscana y realzará el sentido espiritual que está manifestada en la misión y visión institucional.
- Permitirá trabajar transversalmente con las otras áreas.
- Permitirá una mejor organización, clave del éxito en la vida.
- Ayudará a mejorar las relaciones personales dentro y fuera del plantel.
- Promoverá más trabajo y el bienestar tanto de los docentes como estudiantes y padres de familia.

ENCUESTA APLICADA A 48 ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “MARÍA BERNARDA BÚTLER”

1. Sexo

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MASCULINO	22	45.83
FEMENINO	26	54.17
TOTAL	48	100

Fuente: La Autora



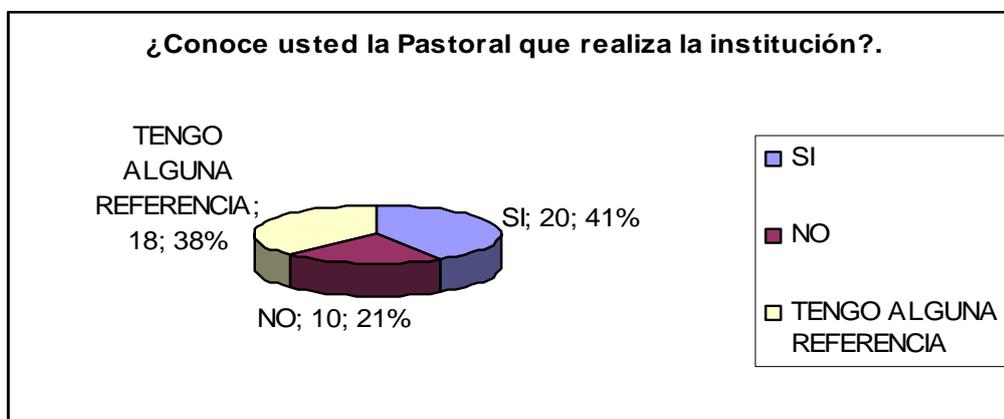
Análisis e Interpretación:

El 54% de los encuestados pertenecen al sexo femenino, mientras que el 46% pertenecen al sexo masculino, lo que demuestra que en la Unidad Educativa objeto de estudio existen más estudiantes mujeres que hombres.

2. ¿Conoce usted la Pastoral que realiza la institución?.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	20	41.67
NO	10	20.83
TENGO ALGUNA REFERENCIA	18	37.50
TOTAL	48	100

Fuente: La Autora



Análisis e Interpretación:

El 37% de los encuestados responden que tienen alguna referencia acerca de la pastoral que realiza la institución; mientras que el 21% responden que no conocen, lo que demuestra que más del 50% de los estudiantes que forman parte de esta comunidad educativa desconocen las actividades pastorales y por ende no participan de ellas.

3. ¿Participa de las actividades pastorales realizadas en la Unidad Educativa?.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	15	31.25
NO	7	14.58
A VECES	26	54.17
TOTAL	48	100

Fuente: La Autora



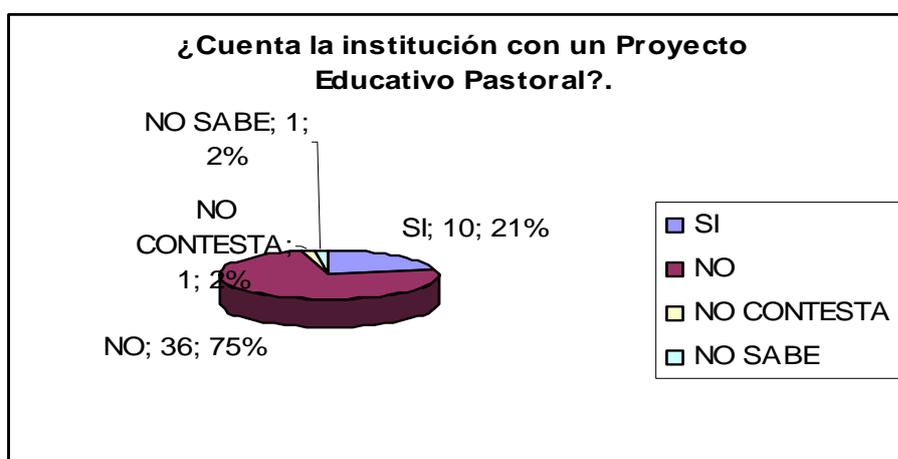
Análisis e Interpretación:

El 54% manifiestan que a veces participan de las actividades pastorales que realiza la institución educativa, mientras que el 15% responden que no participan de ellas, lo que confirma una vez más lo expresado en la pregunta anterior.

4. ¿Cuenta la institución con un Proyecto Educativo Pastoral?.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	10	20.84
NO	36	75
NO CONTESTA	1	2.08
NO SABE	1	2.08
TOTAL	48	100

Fuente: La Autora



Análisis e Interpretación:

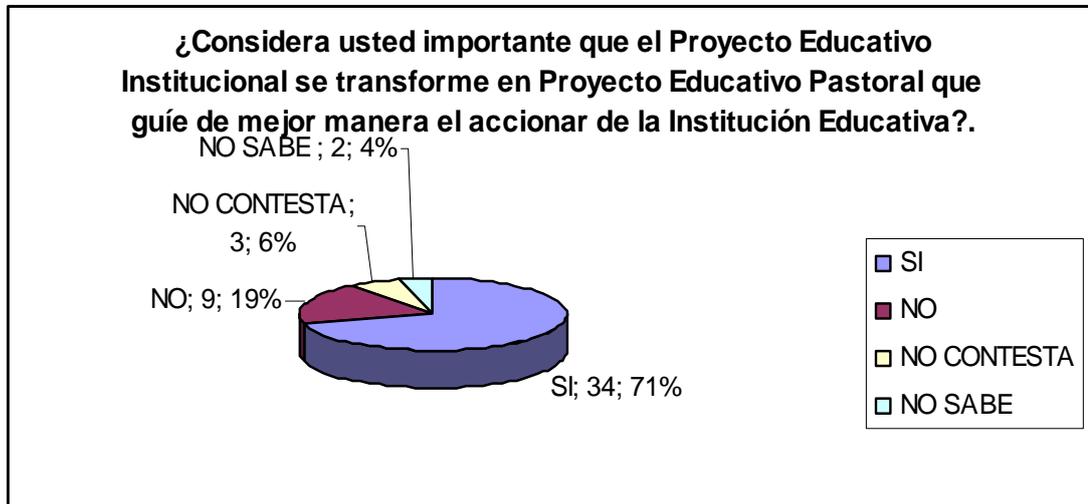
El 75% de los encuestados manifiestan que la institución no cuenta con un Proyecto Educativo Pastoral, por lo que las actividades pastorales que se realizan en ella no tienen ninguna trascendencia en la vida de niños, niñas, jóvenes, profesores y padres de familia.

5. ¿Considera usted importante que el Proyecto Educativo Institucional se transforme en Proyecto Educativo Pastoral que guíe de mejor manera el accionar de la Institución Educativa?.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	34	70.83
NO	9	18.75
NO CONTESTA	3	6.25

NO SABE	2	4.17
TOTAL	48	100

Fuente: La Autora



Análisis e Interpretación:

El 71% de los encuestados consideran que sería importante que el Proyecto Educativo Institucional se transforme en Proyecto Educativo Pastoral ya que éste ayudará a formar de manera integral a los estudiantes, pues en él se inculcarán valores tanto en el plano moral, ético y religioso.

6. ¿Qué actividades pastorales realiza la Unidad Educativa “Madre Bernarda”?

Los encuestados responden que en la Institución educativa se realizan las siguientes actividades pastorales:

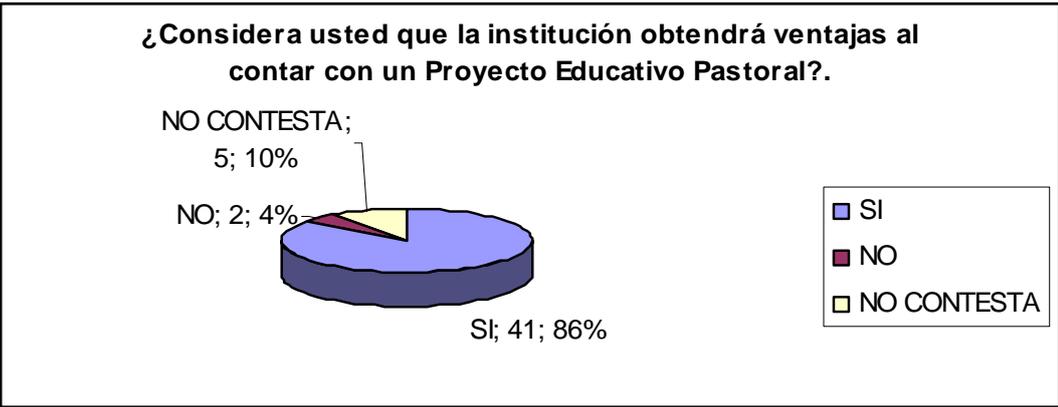
Actividades Pastorales	<ul style="list-style-type: none"> - Misas - Novenas (San Francisco, Navidad y otras). - Actos Religiosos (1era Comunión – Confirmación). - Dramatizaciones sobre algún relato bíblico. - La caminata de la Virgen
-------------------------------	---

	<ul style="list-style-type: none"> - Eucaristías - Navidad - Aniversario - Día de la Madre - Cantos Cristianos - Celebración a los Santos – Ceremonias religiosas - Grupo Juvenil - Infancia Misionera - Obras caritativas por los demás - Agasajo a los niños y niñas pobres - Laicos - Convivencias - Alfabetización - Ayuda a las familias pobres – actos de caridad - El día de la familia - Charlas - Escuela para Padres - Procesiones - Orientación religiosa – cristiana - Labor social - Serenatas a la Virgen - Fiestas Patronales (Madre Bernarda). - Catequesis - Celebración del mes de María
--	--

7. ¿Considera usted que la institución obtendrá ventajas al contar con un Proyecto Educativo Pastoral?.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	41	85.42
NO	2	4.16
NO CONTESTA	5	10.42
TOTAL	48	100

Fuente: La Autora



El 86% de los encuestados responden que la institución obtendrá muchas ventajas al contar con un Proyecto Educativo Pastoral así:

<p>¿Por Qué?</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Existirá un mayor conocimiento y acercamiento con la institución. - Ayudará a formar de mejor manera a los estudiantes. - Ocuparíamos nuestro tiempo libre en cosas buenas y no lo malgastaríamos. - Seríamos más reflexivos y tomaríamos mejores decisiones. - Nos enseñaría a valorarnos. - Educaría a la familia. - Orientaría y guiaría mejor a la comunidad educativa. - Educará a los estudiantes con principios cristianos. - Habría un involucramiento institución – estudiantes y padres de familia. - Formar a los estudiantes con principios, valores y más allegados a Dios. - Existiría mayor disciplina. - Formaría personas solidarias y por ende mejores seres humanos. - La institución crecería y sería mejor. - Existirá más unión. - Guiará por el buen camino tanto a los padres como a los jóvenes. - Tendremos más fe, seguiremos el camino de Dios y seremos buenos cristianos.
-------------------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> - Tendríamos un horizonte hacia donde caminar. - Permitiría cambiar malos modos y formas de ser. - Habrá apoyo de otras instituciones de carácter religioso. - Ayudará a realizar las diversas actividades de mejor manera. - Ayudaría a alcanzar el bienestar de las personas que más necesitan. - Seremos mejores personas y aprenderemos más. - Obtendremos mayor información de lo teológico.
--	---

8. ¿Qué sugerencias u observaciones propondrían para que formen parte del Proyecto Educativo Pastoral?

Los encuestados respondieron a esta pregunta de la siguiente manera:

	<ul style="list-style-type: none"> - Misas más frecuentes y no muy largas. - Leer más la Biblia. - Que los profesores sean más dinámicos. - Que las horas de clase sean más largas. - Que las materias como matemática, física, biología y química se den en las primeras horas. - Que las fiestas patronales sean organizadas con tiempo. - Salir a retiros para compartir más (jóvenes y padres si es posible cada trimestre). - Se dé más horas de religión. - Que se formen grupos con los niños y jóvenes. - Que se organicen juegos deportivos. - Elaborar el proyecto con la participación de representantes de todos los estamentos de la institución educativa, y socializar a todos. - Profundizar los valores cristianos. - Realizar convivencias con los padres de familia. - Se profundice los principios cristianos. - Que nos enseñe a convivir como hermanos. - Se debe dedicar más tiempo.
--	---

- Que organicen programas más seguidos para enseñar a los niños y niñas.
- Se debe incentivar más a la gente para que participen con entusiasmo en las actividades programadas.
- Que se permita elegir lo que se quiera y sea obligado o impuesto.
- Se mejore la infraestructura (hacer una piscina).
- Integrar a los estudiantes en actividades pastorales.
- Crear espacios misioneros con los estudiantes en vacaciones.
- Que se den charlas y aconsejen a los estudiantes en donde se hable acerca de los vicios y así evitar caer en ellos.
- Que exista un comprometimiento de todos para que el proyecto no falle.
- Que sean más divertidas las celebraciones religiosas.
- Que hayan actividades recreativas más seguidas en la institución.

9. ¿Cree usted que el Proyecto Educativo Pastoral coadyuvará en su formación integral, y permitirá cumplir con la misión y la visión institucional?.

Los encuestados respondieron a esta pregunta de la siguiente manera:

- Indudablemente puesto que a través de él nos inculcarán valores y principios.
- Nos proporcionarán razones para pensar que si existe Dios.
- Nos permitirá tomar buenas decisiones y ser solidarios.
- Proporcionará madurez emocional y convertirá a niños, niñas y jóvenes en buenos profesionales.
- Constituirá una guía y nos formará de tal manera que evitará cometer errores.
- Nos formará como personas respetuosas y responsables y mejoraremos nuestro rendimiento.
- Nos enseña a amar a nuestro prójimo, a hacer el bien sin esperar nada a cambio.
- Se aprende y se conoce más acerca de nuestra religión.
- Nos enseñará a convivir mejor entre las personas y responder a muchas curiosidades que tenemos.
- Porque al acoplarse con el Proyecto Educativo Institucional nos formaremos más integralmente.
- Ayudará a cumplir con los objetivos evangelizadores.

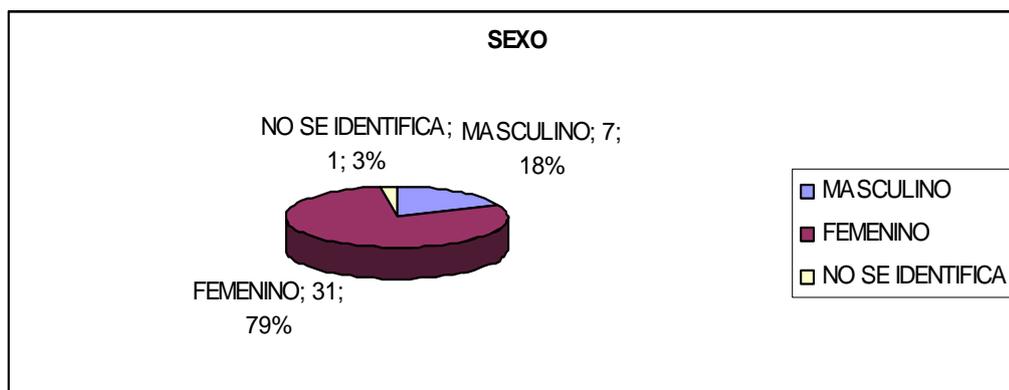
- Ayudará a formarnos como personas buenas y por ende cumpliremos con las expectativas institucionales.

ENCUESTAS APLICADAS A 39 PADRES DE FAMILIA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “MARÍA BERNARDA BÚTLER”

1. Sexo

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MASCULINO	7	17.95
FEMENINO	31	79.49
NO SE IDENTIFICA	1	2.56
TOTAL	39	100

Fuente: La Autora



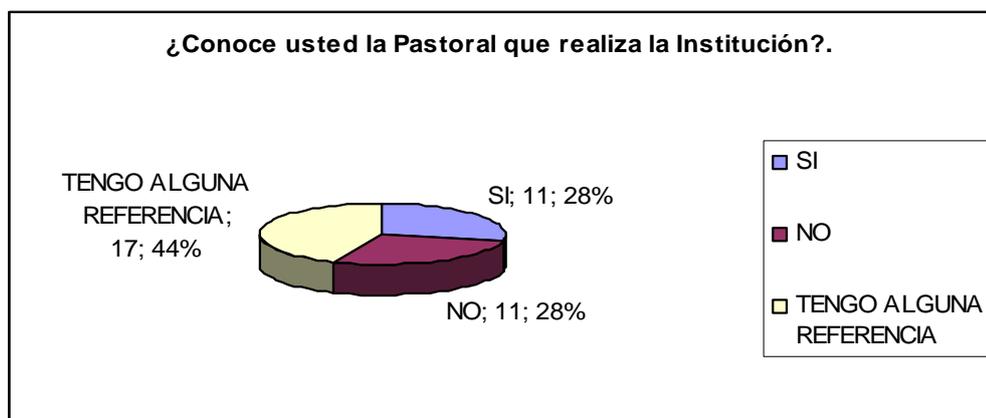
Análisis e Interpretación:

El 79% de los encuestados pertenecen al sexo femenino; mientras que el 18% pertenecen al sexo masculino, lo que demuestra que las madres de familia son las que están más pendientes de la educación de sus hijos e hijas.

2. ¿Conoce usted la Pastoral que realiza la Institución?.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	11	28.21
NO	11	28.21
TENGO ALGUNA REFERENCIA	17	43.58
TOTAL	39	100

Fuente: La Autora



Análisis e Interpretación:

El 44% de los padres de familia responden que tienen alguna referencia de la pastoral que realiza la institución educativa; mientras que el 28% la desconocen; esto demuestra que los padres de familia son totalmente ajenos a las actividades pastorales que realiza la institución.

3. ¿Participa de las actividades pastorales realizadas en la Unidad Educativa?.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	9	23.08
NO	18	46.15
A VECES	12	30.77
TOTAL	39	100

Fuente: La Autora



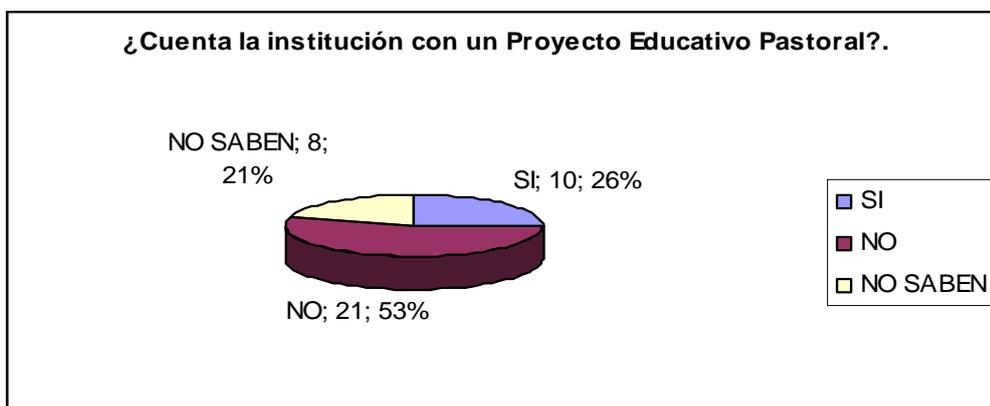
Análisis e Interpretación:

El 46% de los padres de familia manifiestan que no participan de las actividades pastorales; mientras que el 31% responden que participan a veces, estas respuestas confirman aún más lo planteado en la pregunta anterior, es decir, los padres de familia son totalmente ajenos a las actividades pastorales que realiza la institución educativa.

4. ¿Cuenta la institución con un Proyecto Educativo Pastoral?.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	10	25.64
NO	21	53.85
NO SABEN	8	20.51
TOTAL	39	100

Fuente: La Autora



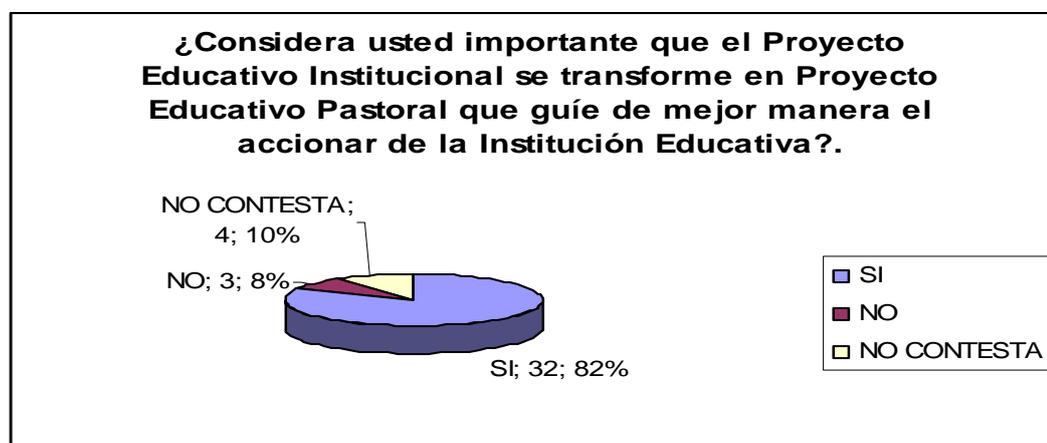
Análisis e Interpretación:

El 54% de los encuestados responden que la institución educativa no cuenta con un Proyecto Educativo Pastoral; mientras que el 21% dicen que no saben; esto demuestra el quemeimportismo de lo padres ante este proyecto, así como también las razones por las que los estudiantes tienen malos modales y no practican valores.

5. ¿Considera usted importante que el Proyecto Educativo Institucional se transforme en Proyecto Educativo Pastoral que guíe de mejor manera el accionar de la Institución Educativa?.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	32	82.05
NO	3	7.69
NO CONTESTA	4	10.26
TOTAL	39	100

Fuente: La Autora



Análisis e Interpretación:

El 82% de los padres de familia respondieron que consideran importante que el Proyecto Educativo Institucional se transforme en Proyecto Educativo Pastoral, ya que éste guiará de mejor manera el accionar de la Institución Educativa, y permitirá

tomar conciencia a padres, profesores y estudiantes de la importancia de convivir en la práctica de valores acatando los mandamientos de la Ley de Dios.

6. ¿Qué actividades pastorales realiza la Unidad Educativa “Madre Bernarda”?

En realidad los encuestados al no conocer mucho respecto a éste tema, sus respuestas de quienes pudieron contestar fueron las siguientes:

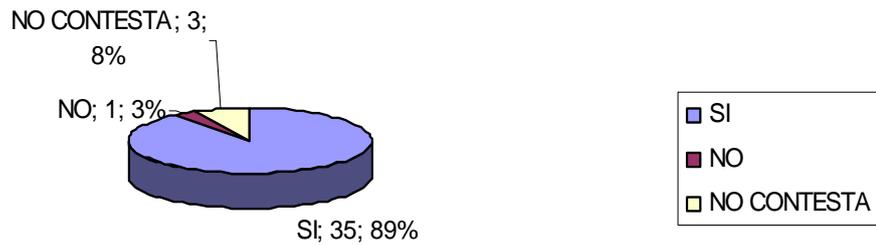
Actividades Pastorales	<ul style="list-style-type: none"> - Grupos juveniles - Infancia misionera - Catequesis - Convivencias padres de familia, estudiantes y profesores. - El día de la familia - Novenas - Charlas cristianas - Misas - Celebraciones eucarísticas - Grupo de laicos comprometidos - Clases de religión - Asistencia social - Fiestas Patronales (Madre Bernarda). - El mes de María - Agasajo navideño
-------------------------------	--

7. ¿Considera usted que la institución obtendrá ventajas al contar con un Proyecto Educativo Pastoral?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	35	89.75
NO	1	2.56
NO CONTESTA	3	7.69
TOTAL	39	100

Fuente: La Autora

¿Considera usted que la institución obtendrá ventajas al contar con un Proyecto Educativo Pastoral?



El 90% de los padres de familia encuestados consideran que la institución educativa obtendrá algunas ventajas al contar con un Proyecto Educativo Pastoral, quienes indicaron los por qué:

<p>¿Por qué?</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ayudaría a que el padre de familia y los estudiantes dejen de ser entes pasivos y se sientan parte de la institución. - Fomentaría valores en la familia, en los estudiantes y comunidad en general. - Permitirá la participación constante de todos los miembros de la comunidad educativa. - Para que los jóvenes se acerquen más a Dios. - Permitirá ser buenos cristianos sobre todo en la práctica. - Formaría mejor a nuestros hijos/as. - Mejoraría la institución en todos los aspectos, ya que con la voluntad de Dios todo es posible. - Los jóvenes tomarán conciencia de las responsabilidades de la vida familiar e institucional. - Mejoraría la comunicación e integraría más a la familia con la institución. - Servirá de guía para que los padres eduquemos de mejor manera a nuestros hijos. - Mejoraría el nivel educativo. - Formaría hombres y mujeres de bien.
-------------------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> - Se reforzaría la fe cristiana en la institución y en la familia. - Formaría seres humanos comprometidos, solidarios y responsables. - Guiará el accionar de la institución. - Mejorará la vida espiritual de sus educandos en esta época de crisis de valores. - Los jóvenes aprovecharán de mejor manera su tiempo libre y podrán ayudar a los demás. - Formará jóvenes que al conocer a Dios serán excelentes seres humanos. - Se practicaría en la institución la doctrina cristiana. - Los jóvenes sabrán tomar las decisiones más acertadas y estarán conscientes del amor a sus semejantes.
--	--

8. ¿Qué sugerencias u observaciones propondrían para que formen parte del Proyecto Educativo Pastoral?.

Entre las sugerencias que proponen los padres de familia para que formen parte del Proyecto Educativo Pastoral están las siguientes:

<ul style="list-style-type: none"> - Incentivar a los niños y jóvenes por el camino del bien y dedicar más tiempo para su formación. - Inculcar en los niños y niñas la fe en Dios y que aprendan a respetar y cumplir sus mandamientos. - Seminarios sobre valores, donde se inculque el respeto a los padres y a todas las personas adultas. - Fomentar la práctica de los valores aprendidos. -Organizar charlas de concienciación. - Leer la Biblia y reflexionar sobre ella. - Proponer actividades en los tiempos libres de los padres. - Deben promocionar y difundir el proyecto para que la ciudadanía lo conozca y se sientan parte de él. - Que sea un proyecto participativo, incluyente, sin preferencias, para que exista una
--

verdadera unión.

- Que involucre a los padres de familia, y estudiantes en general.
- Debe tomar en cuenta no sólo los problemas de los estudiantes en las aulas sino sobre todo sus problemas personales y familiares.
- Charlas semanales para niños, niñas y jóvenes sobre temas católicos.
- Se realicen más seguido las convivencias, en donde se haga reflexionar a los jóvenes sobre el amor a Dios y a sus hermanos.
- Que se logre la participación activa de todos los integrantes de la comunidad educativa.
- Concienciar a los padres, niños y jóvenes para que practiquen la humildad y la sencillez.
- Testimonios de vida, que permitan reflexionar y caminar por el sendero del bien.
- Escuela para Padres.

9. ¿Cree usted que el Proyecto Educativo Pastoral coadyuvará en su formación integral, y permitirá cumplir con la misión y la visión institucional?.

A esta pregunta los encuestados respondieron de la siguiente manera:

- Por su puesto que sí, en un mundo como el que estamos viviendo urge la necesidad de orientar a los padres de familia para que guíen mejor a sus hijos/as.
- Porque se ha perdido demasiado tiempo y ya es hora de tomar las riendas de este asunto y no sólo en instituciones religiosas, sino que debería haber también en las instituciones fiscales.
- Nos permite identificar con la misión pastoral y sobre todo permite aceptarnos como somos.
- Formaría jóvenes responsables e íntegros en lo espiritual.
- Formará excelentes profesionales al más alto nivel tanto en lo académico como en lo humano.
- Valorarán el esfuerzo que hacen los padres por brindarles la educación y tomarán conciencia.
- Sólo así podremos tener hijos respetuosos, bien formados y con criterio, porque

quien no conoce a Dios, no conoce a nadie.

- A través de este proyecto se podrá cumplir con los objetivos y metas institucionales propuestas.
- En conclusión el proyecto Educativo pastoral ayudará sobre todo a formar excelentes seres humanos.

3.1.2. Diagnóstico de la Situación Actual

El proceso de la educación en la fe no se puede separar del proceso educativo general del hombre y de la mujer. Los padres de familia cristianos tienen la plena libertad de escoger la educación para sus hijos/as, donde les formen desde los valores morales y religiosos, en conformidad con la fe cristiana.

La pastoral educativa es uno de los instrumentos más importantes con que cuentan los cristianos para poder cumplir con lo que han prometido a la Iglesia en el momento en que bautizaron a sus hijos e hijas: educarlos en los valores y el proyecto de vida cristiano.

No es competencia exclusiva del Estado, determinar el modelo educativo que ha de inspirar el sistema de enseñanza. Corresponde a la Escuela Católica en su marco de acción pastoral diseñar una propuesta educativa de formación integral, humana y religiosa, acorde con su misión evangelizadora, que, por demás, promueva la formación de hombres y mujeres capaces de asumir los valores de la vida cristiana e insertarse en la sociedad reconociendo plenamente los derechos y deberes de la persona, respetando las convicciones morales y religiosas del prójimo y sirviendo a la causa de la justicia.

Todo lo anteriormente mencionado y siendo tan importante en la vida de todo verdadero cristiano se encuentra relegado a un segundo plano, debido a que un gran número de los centros educativos católicos, no cuentan con un Proyecto Educativo Pastoral Educativo, atractivo, integral, que responda a las necesidades del mundo de hoy y en el que intervengan los distintos estamentos de la comunidad educativa

(religiosas, padres, madres, familiares, educadores, alumnos y alumnas). En el caso particular que se aborda, a pesar de que en la Unidad Educativa “Madre Bernarda Bütler” se realizan actividades pastorales como: catequesis, convivencias, clases de religión, celebraciones de Eucaristía, celebración de las novenas, vivencia del mes de Mayo, y tiempos litúrgicos fuertes, formación en valores, actividades de caridad, etc. **Se constata que no existe un proyecto pastoral institucional propiamente dicho, con propósitos bien definidos, así como también con objetivos específicos delineados con asertividad, con actividades, contenidos y recursos bien articulados y acordes con cada objetivo y que tengan en cuenta la particular idiosincrasia de los alumnos y las alumnas en las diferentes etapas de su desarrollo.**

Otros indicadores que identifican el problema expuesto y que se han evidenciado en los niños, niñas y jóvenes que forman parte de la comunidad educativa Bernardina son los siguientes:

- La mayoría de los jóvenes no llegan a tener una experiencia profunda de fe, no llegan a asumir unas opciones de vida y compromisos cristianos sólidos.
- Muchos de los valores fundamentales de la vida cristiana no logran ser asumidos por ellos.
- No se ha logrado vincularlos a una comunidad de fe o a un grupo de oración para poder seguir creciendo espiritualmente.
- La formación integral, humana y religiosa que reciben los niños, niñas y jóvenes no llega a ser sistemática y progresiva.
- A pesar de que existe un Equipo Pastoral en el Colegio, no se ha logrado involucrar e integrar de manera efectiva a cada uno de los estamentos que componen la Comunidad Educativa Franciscana Bernardina.
- Son muchos los elementos que contribuyen a que la situación arriba descrita se dé, entre la principal causa está la incipiente integración en el trabajo por parte de los distintos estamentos de la Comunidad Educativa y entre ésta y la pastoral educativa Arquidiocesana.
- A lo anteriormente mencionado, se suma la necesidad de mantener un buen nivel académico entre los alumnos y alumnas del colegio ha llevado a

privilegiar la formación intelectual por encima de la formación humana y religiosa.

- El ambiente excesivamente consumista, inmediatista y altamente competitiva en que viven los alumnos y alumnas hace que les resulte carente de interés y de utilidad práctica la búsqueda de valores humanos y espirituales, llevándolos generalmente a prescindir de lo esencial y trascendental de las personas, llegar a ser verdaderos seres humanos.
- Las urgencias del quehacer cotidiano ha llevado a los educadores y pastoralistas a realizar una serie de “acciones pastorales” sin partir de una planificación general. Esto provoca que dichas acciones no resulten eficaces muchas veces, sean inadecuadas, usualmente carentes de interés para los alumnos y las alumnas, desmotivándolos y aburriéndolos.
- La inexistencia de una evaluación sistemática, continua, permanente e integral de todo el quehacer pastoral, ha impedido detectar falencias, tomar correctivos y proponer alternativas de mejoramiento.
- En definitiva la misión de la Unidad Educativa María Bernarda Bütler se ha limitado a transmitir una gran cantidad de contenidos, unos cuantos valores morales, espirituales y a lo mucho sacramentales y ha dejado de lado la imperiosa necesidad de tener una experiencia personal, vivencial y concreta de Dios en la vida, que le confiera a los estudiantes el verdadero sentido del servicio a los demás a través de la aplicación de los conocimientos adquiridos. Ya que al buen decir del Padre de la Filosofía Occidental Sócrates “Sólo es útil el conocimiento que nos hacen mejores”, mejores seres humanos.

De mantenerse el panorama antes descrito, es evidente que se continuaría teniendo maestros, estudiantes y padres de familia desmotivados ante las acciones pastorales educativas; en donde todo el trabajo que realiza la institución educativa se mantendría desarticulada de todo el trabajo pastoral, lo cual contribuiría a acentuar aún más el desequilibrio y la separación entre formación intelectual y formación humana y religiosa, llegando a verse como experiencias aisladas.

Por otra parte, los grandes problemas que se están enfrentando como nación, el problema de la corrupción, la ausencia de valores morales y espirituales sólidos, la falta de credibilidad en los hombres y mujeres que dirigen la vida política, económica y social de la nación, la falta de compromiso social, la injusticia generalizada y la impunidad prevaleciente, continuarán manteniéndose y acentuándose sino se toma en serio y ya la formación de los seres humanos en valores éticos, religiosos y el compromiso cristiano por medio de un proyecto pastoral inteligente, actualizado, atractivo, evaluable y altamente efectivo que permita cumplir con la misión sagrada de la formación del ser humano.

CAPÍTULO III MARCO TEÓRICO

3.1. DESARROLLO DE LOS ELEMENTOS TEÓRICOS QUE FUNDAMENTAN EL PROYECTO EDUCATIVO PASTORAL.

3.1.1. FUNDAMENTOS TEOLÓGICOS

3.1.1.1. Discípulos Misioneros

“El encuentro con Jesucristo es la raíz, la fuente y la cumbre de la vida de la Iglesia y el **fundamento del discipulado y de la misión**”⁷. La Iglesia vive por ese encuentro y es la razón mas profunda de nuestra fe, de nuestra esperanza y de nuestra caridad. Con razón dice san Pablo “Todo lo considero pérdida al lado de la experiencia superior de haber conocido a Cristo, Jesús mi Señor”.⁸

Cristo es y será para siempre la “verdadera novedad que supera todas las expectativas de la humanidad”⁹ **Por el encuentro con El**, los seres humanos sabemos quienes somos, de donde venimos y hacia donde vamos. Y por eso el mejor servicio que podemos hacer al mundo contemporáneo es dar testimonio de El y anunciarlo vivo, resucitado y presente, y que con su Espíritu dirige la historia hacia el cumplimiento de su promesas.

El encuentro con Jesucristo vivo es el punto de partida de toda acción pastoral. En el hoy de nuestra vida el ilumina nuestra vida y todo trabajo evangelizador.

⁷ Documento de participación en al V conferencia Episcopal. 39. (Agenor Brighenti)
<http://www.servicioskoinonia.org/relat/370.htm>

⁸ Flp. 3,8.

⁹ Documento de participación en la V conferencia. 40 (Agenor Brighenti)
<http://www.servicioskoinonia.org/relat/370.htm>

“El encuentro vital con el Señor nos introduce en las dimensiones mas profundas de la vida”¹⁰. Gracias a el recibimos una nueva comprensión teológica de la persona humana, del cosmos, de la historia, de la iglesia y por su puesto del mismo Dios que se hace cercano y accesible en su misterio. El término discípulo de gran riqueza bíblica, nos abre el camino evangélico y eclesial para llegar a ser sujeto que se encuentra con Jesucristo vivo.

“El discípulo de Cristo es alguien que ha recibido al Señor lleno de estupor”¹¹. Como María ha acogido al hijo de Dios que se ha hecho pequeño y servidor de todos, se ah acercado a su vid ay ha entrado en ella.

No es el discípulo quien escoge al Maestro. Siempre ha sido Jesús el que ha llamado al discípulo y lo ha invitado a seguirle. (Mc. 3,13-19) La primera experiencia del discípulo consiste en el **“llamado personal que le hace Jesús, y en la voluntad de seguirlo que nace en el y que lo mueve a dar su respuesta creyente y amorosa, que lo lleva a configurarse con El. Esta respuesta lo vincula inmediatamente a una comunidad de fieles en la que discierne luego cual es su misión en la iglesia y la sociedad”¹².**

En efecto **Jesucristo es el que elige y llama** Lc. 6,12 el discípulo experimenta que la elección es manifestación gratuita del amor de predilección de Dios. “el nos amo primero” 1jn 4,10 Esta elección amorosa da fuerzas al discípulo para que pueda seguir a Cristo conformar su vida con el y ponerse a su servicio para la misión.

¹⁰ Documento de participación en la V conferencia. 42 (Agenor Brightenti)
<http://www.servicioskoinonia.org/relat/370.htm>

¹¹ Documento de participación en la V conferencia. Ep. . 45
<http://www.servicioskoinonia.org/relat/370.htm>

¹² Documento de participación en la V conferencia Ep. 46
<http://www.servicioskoinonia.org/relat/370.htm>

La invitación de Jesús es personal: “Ven y sígueme” Lc.18,22 A los suyos siempre los llama por su nombre (Jn.10,4) algunas veces ocurre casi inmediato y se manifiesta con mas evidencia, pero la mayoría de las veces acontece a través de las mediciones eclesiales y de diversos acontecimientos de la vida, contempladas a la luz de la fe.

“La elección y llamada de Cristo **pide oídos de discípulos**”¹³ Is.50,4 oídos atentos para escuchar y prontos para obedecer. En una sociedad como la nuestra donde las consignas mas ruidosas van en una dirección opuesta a escuchar y obedecer, el llamado de Cristo es una invitación a centrar toda nuestra atención en El, y a pediré de corazón al Señor como Samuel “Habla que tu siervo escucha” para recibir en lo profundo de nuestro corazones la llamada que nos invita a seguirlo.

A la elección y llamada de Jesucristo el discípulo responde con toda su vida. “**Se trata de una respuesta de amor a una llamada de amor**”¹⁴. Estamos llamados a la perfección de la caridad. LG.40 Por eso la respuesta esta lejos de ser meramente intelectual. A la elección amorosa de Jesús, el discípulo responde, por gracia de Dios, con la fidelidad hasta la cruz y el testimonio de la resurrección, al grado de estar dispuesto a dar la vida por los demás 22. Por eso el **seguimiento y el testimonio** hasta dar la vida son dos aspectos esenciales de la respuesta del discipulado.

“**El Discípulo entra en comunión de vida y misión con Jesucristo**”¹⁵. Es una relación tan personal y estrecha, que Cristo la compara con la unión de los

¹³ Documento de participación en la V conferencia Ep. 49 (Agenor Brighenti)
<http://www.servicioskoinonia.org/relat/370.htm>

¹⁴ Documento de participación en la V Conferencia Ep. 50 (Agenor Brighenti)
<http://www.servicioskoinonia.org/relat/370.htm>

¹⁵ Documento de participación en al V conferencia Ep. 51 (Agenor Brighenti)
<http://www.servicioskoinonia.org/relat370.htm>

sarmientos a la vid, (cf. Jn.15,1-17) Jesús llamó a los apóstoles “para que estuvieran con El” (Mc. 3,14) para que así “*todos sean uno lo mismo que lo somos tu y yo, Padre. Y que también ellos vivan unidos a nosotros*” (Jn 17,21) Justamente en el amor de unos a otros se les reconocería como discípulos de Cristo (Jn.13,35) Además declara su amistad con ellos (Jn. 15,14) Con esta profunda amistad de vida, Jesús también implica a sus amigos en su propia misión (Jn,17,18) y los envía a anunciar el evangelio a todos los pueblos.

“Para que esa comunión con el fuera cada vez mas plena, Jesucristo se entregó a sus discípulos como el Pan de vida eterna y los invitó en la Eucaristía a participar (Jn.6,66) Pero permanecieron como discípulos de su Pascua”¹⁶. Como el padre que me envió poseer la vida y yo vivo por El, así también, el que me coma vivirá por mí, (Jn. 6,57) Estas palabras se constituyeron en una prueba para sus discípulos. Unos los abandonaron (Jn.6,66) Pero permanecieron como discípulos suyos los que creyeron en El (Jn6,68) Para sus discípulos Jesucristo es el Pan de vida. Las primeras comunidades, fieles al mandato del Señor , se caracterizaban precisamente porque participaban en la fracción del pan y en las oraciones.

Sus discípulos con frecuencia llamaban Maestro al Señor. Le tienen una profunda admiración, porque no les enseña como los fariseos, sino con sabiduría y autoridad. Arde su corazón cuando les explica las profecías y las parábolas. Además les enseña a vivir conforme a la voluntad del Padre con confianza filial, encaminada a la participar así en la gloria libertad de los hijos de Dios” De el aprenden las bienaventuranzas , el camino de la pascua y , en todo , la sabiduría del Espíritu .

¹⁶ Documento de participación en la V conferencia Ep. 52 (Agenor Brighenti)
<http://www.servicioskoinonia.org/relat/370.htm>

Como Buen pastor Jesús precede a sus discípulos y los incorpora a su camino. *Ser discípulo será entonces “ir detrás de” Jesús, para aprender su nuevo estilo de vivir y de trabajar, de amar y de servir, y para adoptar su manera de pensar, de sentir y de actuar, al punto de experimentar que “no soy yo sino que es Cristo que vive en mí.* Este seguimiento incluye necesariamente el camino de la cruz: el que no carga con su cruz y viene detrás de mí, no puede ser mi discípulo (Lc14,27) Por eso discípulo no es sinónimo de alumno. Discípulo dice relación a una persona, en nuestro caso, a la persona de Jesucristo, cuyos pasos el discípulo sigue sin reserva, por amor, asimilándose a su estilo de vida y a su proyecto.

La formación del discípulo de Jesucristo debe tener como meta la identificación con él hasta llegar a tener “los sentimientos que corresponden a quienes están unidos a Cristo Jesús” Como dice san Pablo. Al interior de esta progresiva y honda identificación, el discípulo llega a un conocimiento y una experiencia cada vez más profunda de su persona, y queda sobrecogido por el amor y la misión de Jesús, que hace suya. Experimentando la estrecha amistad de Cristo y con la ayuda de su gracia, el discípulo avanza por su camino de santidad, por el cual madura su identidad y su misión. Así el discípulo realiza la plenitud de la vida cristiana y la perfección del amor” Lo hace con la conciencia cierta de ser un peregrino, un ciudadano del cielo, que anhela buscar gozar para siempre de un cielo nuevo y una nueva tierra.

Desde esta perspectiva queremos formarnos todos los estamentos de la comunidad educativa “Madre Bernarda” para llegar a ser discípulos misioneros que construyen el reino de Dios en la familia, el colegio y la sociedad.

3.1.1.2. Jesús y el Reino de Dios

“El tema del Reino de Dios es complejo, como su definición.”¹⁷ **Como concibe Jesús el Reino de Dios?**

Según los relatos evangélicos Jesús no aclaró nunca de forma directa qué entendía por Reino de Dios (pues era conocido por su pueblo). Lo anunció, proclamó su cercanía y aun su presencia (cf Mc 1,15; Lc 17,21), se refería constantemente a él en muchas de sus intervenciones en forma de parábolas... y exige de las gentes condiciones para entrar en él, pero jamás dijo ni escribió en qué consistía y de eso se valen los dogmáticos para escribir y estrujar a sus anchas las mentes débiles y serviles. Por esta razón era necesario que los que seguimos al Maestro a pesar de los cientos de años, tratamos de abrir los ojos en una aproximación directa. Dos son los grandes caminos elegidos por nosotros, la reflexión cristológica de sus palabras para precisar bíblicamente qué es el Reino para Jesús. El primero es nocional, como nos explica Jon Sobrino, es decir tener noción de que Jesús es la piedra angular aunque desechada y nosotros los constructores. Y el segundo es el amor a los demás para construir el Reino. A Jesús lo único que le preocupaba era, QUE DIOS REINARA EN ESTE MUNDO.

En los evangelios podemos encontrar un dato histórico que Jesús predicó el reino de Dios “se ha cumplido el plazo, ya llega el reinado de Dios. Enmendaos y creed la buena noticia” (Mc.1, 115).

El no empieza proclamando nada nuevo, recoge las expectativas de sus contemporáneos que esperan el cumplimiento de las promesas de Dios, o sea la

¹⁷ Jon Sobrino, Jesús en América Latina, pag.131.

venida de Dios a su pueblo; pero esta imagen de la venida sería la de un Rey político que gobernaría el pueblo. Ellos esperaban que los librar de las manos de los romanos que estaban en turno esclavizándolos.

Dios había intervenido en diversos momentos de la vida de Israel y de acuerdo a esas experiencias se va formando la imagen del reinado de Dios. Después del fracaso de la monarquía la concepción del reinado cambia, es vista para el futuro y hay más atención al contenido de ese reinado, tal como lo desarrollan los profetas. En la vida de la unidad educativa se ha hecho este proceso de ir reconociendo las intervenciones de Dios y cambiar los conceptos e imágenes de Dios.

“El Reino de Dios no es un concepto espacial ni estático, en la que oficialmente se reconoce a Yahvé como Rey¹⁸”. Se podría decir que Dios rige para modificar un determinado orden de cosas. Se trata de que el reino de Dios llegue a ser realidad histórica concreta, la historia de un determinado pueblo, determinado grupo o comunidad educativa, sea en verdad según lo que Yahvé quiere. Se trata por tanto, de que el Reino de Dios llegue a ser realidad histórica y no solo que se le confiese a Yahvé por rey.

“Para comprender esa presencia de Dios en el pueblo, verificamos que Dios es definitivamente un Dios amoroso, no es condenación, sino amor. Por eso aparece como Padre amoroso (Os 11, 1) como madre que consuela (Is. 66,13) Yahvé no ha abandonado a su pueblo. ¿a caso se olvida una mujer de su niño de pecho, sin compadecerse del hijo de sus entrañas? (Is. 49,15) Yo seré su Dios y ellos serán mi pueblo (Jer. 31,33) Pero ese amor de Dios es visto como

¹⁸ J. Jeremías, Teología del Nuevo Testamento, Vol. I sígueme, Salamanca 1974, pp.121s.

eficaz capaz de hacer lo nuevo. En Isaías describe mejor este sueño de Dios para con su pueblo.¹⁹

“Pues he aquí que yo creo cielos nuevos y tierra nueva y no serán mentados los primeros ni vendrán a la memoria; antes habrá gozo y regocijo por siempre jamás por lo que voy a crear. Pues he aquí que yo a crear a Jerusalén “Regocijo” y a su pueblo “alegría”, me regocijaré por Jerusalén y me alegrare por mi pueblo, sin que oiga allí jamás lloro ni quejido. No habrá allí jamás niño que viva pocos días o viejo que no llene sus días, pues morir joven será morir a los cien años y el que no alcance a los cien años será porque esta maldito. Edificaré sus casas y las habitarán, plantarán sus viñas y comerán su fruto. No edificaré para que otro habite, no plantaré para que otro coma pues cuanto vive un árbol, vivirá mi pueblo, y mis elegidos disfrutarán del trabajo de sus manos. No se fatigarán en vano ni tendrán hijos para sobresalto, pues serán raza bendita de Yahvé y sus retoños con ellos” (Is. 65,17-24)

En este sueño se percibe la esperanza de algo nuevo; toma en cuenta la situación actual de la historia, dominada por el pecado, que es la oposición formal a esa esperanza²⁰. Esta realidad se repite en la vida de la institución y las familias de las que proceden nuestros estudiantes.

Hay injusticia institucionalizada, corrupción en las entidades de gobierno, violencia, opresión y bajos salarios al pobre; los pobres no tienen oportunidades, se miente en todas áreas y explotación a niños, jóvenes, droga, narcotráfico, chulco que estrangula a las familias necesitadas, impuestos a todo nivel, etc.

¹⁹ Jon Sobrino, Jesús en América Latina, Jesús Reino de Dios y vida de los pobres, pag, 139,2..2

²⁰ Jon Sobrino, Jesús en América Latina, Jesús Reino de Dios y vida de los pobres, pag.142

Esta realidad es parecida a la del pueblo de Israel, denunciada por los profetas, ellos muestran claramente que esto no es el reino de Dios. No solo el mundo de la limitación y de la miseria natural, sino el mundo de la miseria humana histórica, originada por la opresión de unos hombres sobre otros. Ese mundo es el que debe ser transformado y reconciliado. Por esto que la utopía del Reino es vista no solo como la superación de la miseria, sino como reconciliación entre los hombres. Desde esta perspectiva orientaremos nuestra formación y vivencia en la comunidad de la unidad Educativa.

En este reino de Dios se da el verdadero conocimiento de Dios, que no es sino la realización de la justicia (Jer.22,13-16) y el verdadero culto a Dios no basado en sacrificios, sino en la misericordia y el verdadero derecho (Os.6,6;8,13 Am.5,21)

A este reino de Dios que se acerca, hay que corresponder desde el amor y la justicia. Jesús correspondió a esta cercanía del reino suscitando esperanza desde una praxis liberadora. La ubicación concreta de Jesús entre su pueblo, sus solidaridades efectivas, muestran que entiende él por solidaridad. El no solo predica, sino que se pone al lado de los que son desclasados por la sociedad. Dios se acerca en la esperanza, y responde con amor.

En esta intuición profunda queremos formar para construir el Reino de Dios desde nuestras realidades y experiencias en las familias como en al institución educativa.

3.1.1.3. ¿Como se hace cercano el Reino de Dios? .

El Reino de Dios es don y tarea humana realizada en la praxis del amor y de la justicia, y en la praxis conflictiva en medio del pecado del mundo se mantiene la esperanza del futuro de Dios.

El seguimiento de Jesús permite vivir una realidad, hacer una realidad del reino que se acerca, ofrece el lugar desde donde plantear con sentido nuestra vida de acuerdo al proyecto del Padre, vivir como hijos y hermanos de Jesús²¹.

La Iglesia es la servidora del Reino de Dios, esa no puede marchar sola sino colaborar y aprender de otras iglesias cristianas y de todos los hombres de buena voluntad que sirven a la cercanía del reino e incluso se han adelantado.

Por eso nuestra institución acoge dentro de sí, a los estudiantes que no son cristianos católicos, que profesan dentro de otras iglesias cristianas, respetándolos e integrándolos para que se pueda dar la construcción del reino de Dios.

La misión de la Iglesia tiene que ser pensada y llevada a cabo desde esa cercanía del reino. De Jesús aprenderá el cause fundamental: que Dios es mayor que cualquier configuración histórica de la misma Iglesia; que Dios es también paradójicamente menor porque su rostro aparece en los más pequeños y oprimidos, que el pecado tiene nombres concretos en la historia y se encarna no sólo en el individuo, sino en la sociedad, que la praxis del amor es lo último que puede realizar, que ese amor tiene que ser eficaz, realmente transformador y por ello debe llegar no solo a la persona como individuo, sino cónyuge familiar o amigo, a la sociedad como tal.

Dentro de este cauce del seguimiento, la Unidad Educativa irá aprendiendo desde dentro, con riesgos y equivocaciones, que mediaciones concretas se acercan hoy más al Reino de Dios, ¿qué estrategias utilizadas ayudan a visibilizar el Reino?, ¿dónde aletea el Espíritu de Jesús?.

²¹ Jon Sobrino, Jesús en América Latina, Jesús, Reino de Dios y vida de los pobres, pag.152.
“Lo que el seguimiento de Jesús ofrece no es la respuesta a que es la plenitud del Reino, ofrece desde donde plantear con sentido estas preguntas”.

3.1.1.5. El seguimiento de Jesús como discernimiento cristiano

Empezamos aclarando el término discernimiento en términos cristianos es buscar la voluntad de Dios, no sólo para aceptarla sino para realizarla. La urgencia del hacer no exige ya solo vagas determinaciones de lo que sea bueno o malo, sino la búsqueda de aquello concreto que en verdad haya que hacer.²²

Esta búsqueda permanente de la voluntad de Dios la tenemos como unidad educativa y queremos hacerlo una actitud permanente de vida para realizar lo que realmente hay que hacer, para esto es necesitamos formarnos todos los miembros de la institución educativa.

El ser cristiano consiste en creer en Jesús, lo que significa: aceptar su mensaje, identificarse con El, vivir los valores que Él encarnó y enseñó y asumió su etilo de vida:

Aceptar el mensaje de Jesús.- consiste básicamente en comprometerse y obligarse a vivir la Buena Nueva del Reino de Dios.

Identificarse con El.- significa encontrar en El la propia identidad el sentido de la propia existencia; es decir vivir teniendo a El como punto de referencia último.

²² Jon Sobrino, Jesús en América Latina, el seguimiento de Jesús como discernimiento.pag.209
“Entendemos el discernimiento como un proceso en el cual la voluntad de Dios realizada, verificada también la voluntad de Dios pensada.

Vivir los valores que Jesús vivió y enseñó.- son esencialmente los del Reino, como el amor, la paz, la justicia, la igualdad. Si Dios reina como Padre, ello implica la fraternidad entre toda la familia humana. Por ello el cristiano debe ser constructor de un mundo más justo solidario y fraternal, donde estos valores estén presentes.

Asumir el estilo de vida de Jesús.- consiste básicamente en rechazar el propio egoísmo para servir desinteresadamente a los demás y buscar la justicia. Son ejemplo de ello los que optan, desde el amor, por ayudar a los demás.

Dentro de la malla curricular se diseñará como ejes estratégicos las características de lo que significa ser discípulo del maestro Jesús, además se potenciará esta formación desde las convivencias, y las charlas de formación, a todos los estamentos de la institución.

3.1.2. FUNDAMENTOS BIBLICOS

La permanencia de Dios en nuestras vidas se hace visible cada día como lo hizo con Abraham “deja tu país, a los de tu raza y a la familia de tu padre y anda a la tierra que yo te mostraré”²³

Abraham no toma la iniciativa, es Dios quien le llama y camina junto a él. Señala la partida de una historia verdadera, le acompaña en el proceso de caminar e ir en pos de la tierra prometida; él se deja guiar y va aprendiendo en un proceso de descubrir lo que Dios le pide hacer. En nuestra vida también se da esta realidad de hacer un

²³ Gn.12,1 Yavé dijo Abram: “Deja tu país a los de tu raza y a tu familia de tu Padre y anda a la tierra que te voy a mostraré”.

proceso para descubrir lo que Dios quiere de cada uno de nosotros; como Abraham es necesario hacer este caminar en la fe.

“Anda a la tierra que yo te mostraré”²⁴. Abraham sólo sabe que Dios quiere concederle lo que deseó toda su vida y acoge esa promesa. A pesar de su edad sabe todavía esperar lo imposible, y esa disponibilidad de corazón o esa capacidad de renacer, agrada a Dios que cualquier otra cosa buena.

Abraham va de camino a la tierra prometida, en ese proceso descubre que Dios nunca lo abandona, lo guía, acompaña y cuida. Cada vez que Abraham hace una alianza con Dios, edifica altares. La alianza es el comienzo de una amistad recíproca. ¿Pero qué es esto que Dios haga alianza con los hombres? Dios ama a todos los hombres y a todos los quiere salvar, aun cuando ellos no lo conocen. Pero también quiere llevar a su madurez a la raza humana. Nos enseña a pensar como El, y a actuar como El.

“Yavé visitó a Sara tal como lo había prometido”²⁵. Dios cumple su promesa a Abraham en su hijo Isaac. El heredará no algo material para sí, sino las promesas de Dios para sus descendientes. Dios ejecuta sus proyectos con firmeza, pero no atropella a nadie.

Con Jacob, igualmente camina y acompaña fielmente a su pueblo en las distintas realidades por las que vivió experimentando la cercanía y el alejarse de Dios. (*He visto la humillación de mi pueblo he bajado a liberarlo*)Ex3, 7; *Yavé peleará por ustedes y ustedes solamente mirarán. Ex. 14,14.*

²⁴ Gn. 12,1 “Yo te mostraré”

²⁵ Gn. 18,9-10

Este proceso que Dios hace con su pueblo también lo hace con el caminar de la institución desde su creación en 1992. Ha ido paso a paso acompañándonos para que llegue a dar una respuesta madura como espera de su pueblo querido.

3.1.2.1. Éxodo

El pueblo de Israel hizo largos procesos de liberación, cuando estaba esclavo en Egipto. Cuando hablamos del pueblo de Israel estamos hablando de las clases bajas de Egipto, así nos dice Éxodo 12, 35 el pueblo de Israel salió con otra mucha gente. El pueblo de Israel como tal no se organizó sino después de salir de Egipto, cuando recibió la alianza de Dios con los diez mandamientos al pie del monte Sinaí, pero ya estaban en el desierto. “Cuando salió era simplemente una gran muchedumbre de gente que había estado esclavizada bajo las políticas del faraón”²⁶. Cuando estas personas llegaron al desierto una parte de ellas se organizó como Israel, el resto se fue por su camino. No todos querían el estilo de vida solidaria y comunitaria según estaba planteada en la alianza con Dios, "Yo seré tu Dios y tú serás mi pueblo"²⁷ significaba una nueva estructura de la sociedad donde no iba a haber reyes ni gobernadores, sino que el mismo pueblo se gobernaría a sí mismo. Ese es el objetivo de la formación integral de la unidad Educativa, llegar a ser Señor de si mismo.

Israel construye una tremenda experiencia de organización comunitaria en torno a un proyecto de vida: la salida de Egipto y la búsqueda de una nueva tierra. Había en el desierto muchos diferentes grupos de gente marginada del sistema, de hecho cuando Moisés huyó la primera vez de Egipto se integró a uno de esos grupos. “Él desde muy joven había tenido una conciencia sobre la opresión de su pueblo”²⁸. Cuando era joven y de sangre caliente reaccionó viendo a un egipcio que abusaba de un

²⁶ Paradigmas educativos en la Biblia de Alicia Winters. II párrafo. http://ar.geocities.com/rebilac_coordcont/pe.

²⁷ Paradigmas educativos en la Biblia de Alicia. http://ar.geocities.com/rebilac_coordcont/pe.

²⁸ Alicia Winters. Paradigmas Educativos en la Biblia. http://ar.geocities.com/rebilac_coordcont/pe. Las motivaciones serán buenas, pero necesitaba reflexionar sobre las estrategias..

trabajador hebreo: se levantó y mató al egipcio. “Su motivación era buena, pero necesitaba reflexionar sobre estrategias de liberación y educación comunitaria”. En la juventud de la Unidad Educativa “Madre Bernarda” hay mucha energía para realizar grandes cosas a favor de sus semejantes, es por eso que urge canalizar estrategias educativas para que hagan las cosas desde una fe madura.

Moisés regresó a Egipto, esa vez con una estrategia madura. Llevó al pueblo hasta el desierto fuera de Egipto y allí se reunió con la gente con la que él vivía anteriormente. Esto lo podemos ver en Éxodo 18. Acaban de cruzar el Mar Rojo, al fin están libres de los egipcios, y de alguna manera se ha logrado comunicar con su familia; entonces llegó el suegro, con la esposa de Moisés, sus dos hijos y otros. La verdad es que Moisés sentía que se aproximaba un nuevo momento en el proceso de liberación de la comunidad y no quería de ninguna manera que el grupo de Madián se aislara o se quedara. **Dios le había mostrado la tierra prometida**, pero aún estaba lejana. La liberación que había encontrado para sí requería un lugar donde realizar sus sueños de libertad e igualdad. El tiempo del desierto era un "mientras tanto" en pos de la realización de ese sueño. Esta es la situación en Números 10,29-32.

Ahora si pensamos en Moisés como educador hay una cantidad de elementos en esta respuesta que merecen ser analizados. El valora la tradición del pueblo de Madián y la quiere rescatar dentro de esa nueva propuesta. Valora su saber y sus habilidades. No piensa ni por un momento que él, que acaba de sacar al pueblo de Egipto, tenga ya todas las respuestas. Es capaz de decir "estamos entrando en algo nuevo para mí y nuevo para ustedes; donde vamos a caminar nadie ha caminado y ustedes tienen dones que nosotros necesitamos, a pesar de todo lo que nosotros hemos podido lograr

hasta aquí. Ahora estamos enfrentando algo nuevo y necesitamos aprender de ustedes" ²⁹

Dentro del proceso educativo de la Unidad Educativa “Madre Bernarda” valoramos el aporte de cada estamento de la unidad educativa, las habilidades de cada educador, y de cada estudiante, como también los dones que cada padre de familia tiene y desde ahí aporta para que el proceso se vaya cualificando.

Es una oportunidad para que el pueblo crezca como sujeto, no es que yo te vaya a guiar hacia esta tierra prometida; más bien tú me vas a guiar a mi hacia esa tierra prometida, tu me puedes guiar a mi mientras juntos buscamos esa tierra prometida. Una de las cosas más importantes que se ha descubierto en todo el proceso de educación es que el educador es a la vez un educando y que los que participan en el proceso educativo tienen que ser sujetos y no objetos en todo ese proceso.

Otro elemento muy significativo que vemos en esta respuesta es la solidaridad. Esto no va a ser una comunidad donde los madianitas sean invitados o huéspedes. A la vez que se les reconoce y valora la tradición y la identidad, se les incluye en el nuevo proyecto plenamente, no como invitados, sino como protagonistas. Es una nueva sociedad donde todas y todos son sujetos, donde todas y todos caben y participan. Este es el ideal de la Unidad Educativa dentro de su proceso formativo, ir integrando a cada maestro, estudiantes y padre de familia que viene a nosotros.

El proceso de caminar en el desierto, de buscar la tierra prometida, es un proceso de acompañamiento mutuo. Moisés acompaña a los madianitas, los madianitas

²⁹ Paradigmas educativos en la Biblia de Alicia Winters. II párrafo. <http://ar.geocities.com/rebilac/coordcont/pe>.

acompañan a Moisés. Dentro del proceso formativo se da mutua la formación, todos aprendemos y nadie educa a nadie, todos nos educamos en comunidad.

Será interesante trabajar este pasaje en nuestra comunidad Educativa y reflexionar sobre la diversidad. A veces tenemos una imagen de Israel como una masa sólida, todos descendientes de Abraham, Isaac y Jacob. La verdad es que cuando analizamos las escrituras descubrimos cómo la identidad se construye a partir del encuentro de la diversidad. Cada estudiante tiene su personalidad y juntos formamos la comunidad Educativa.

Este caminar va variando en el pueblo de Israel porque después de ser liberado va en busca de modelos guías que serán los reyes que orientarán y alejarán al pueblo del Proyecto de Dios. Esta experiencia la vivimos como unidad educativa dentro de su proceso, alejarse del proyecto inicial para el que fue creado, con el fin de dar respuestas coherentes y acordes a la realidad de Bucay, donde se encuentra inserta.

El pueblo es despojado de su tierra, cultura y Dios. Esta desterrado sin esperanza. Pero Dios nunca lo abandona miremos lo que nos dice Ezequiel.

3.1.2.2. Ezequiel

A Ezequiel le va a tocar ser el paño de lágrimas de los deportados. Hablará muy fuerte y será muy exigente, pero demostrará tener un gran corazón y será él quien, en nombre de Yahvé, mantenga firme la fe del pueblo en las promesas indefectibles de su Dios.

¿Cuál es la misión y el mensaje de Ezequiel entre los deportados de Babilonia? Tiene varios aspectos muy grandes y muy positivos. Les hace ver que el destierro es un castigo purificador de Yahvé por los pecados, no una aniquilación del pueblo. Les mantiene la esperanza de una resurrección nacional. Les exhorta a volver a Dios con conciencia pura, mediante la observancia de la Ley de la Alianza. Para todo esto, han de tener sentido de la responsabilidad personal, y no echar a los demás la culpa de lo acaecido. Y más que nada, les hace ver cómo en adelante Yahvé será su verdadero pastor, en contraposición a aquellos reyes malos que les llevaron a la ruina.³⁰

Dentro del proceso que ha llevado la unidad Educativa, ha tenido momentos de oscuridad, sin luces, estancada solo en la búsqueda de estrategias para llevar adelante el quehacer educativo científico. Dejando a un lado y reduciendo a solo actividades el quehacer pastoral, unido a esto el poco personal religioso, para que forme al grupo de profesores para que asuman este proceso.

Nos hemos quedado lamentando que la que nos precedieron no hicieron nada para transformar a este centro educativo en un centro de evangelización. Dios siempre se manifiesta en las personas, y siento que Ezequiel habla por medio de los mismos estudiantes y sus inquietudes.

Bajo la enseñanza de Ezequiel, el pueblo llegó a tener conciencia de que el castigo fue debido a los pecados del pueblo, como les dice el profeta: “Se contaminan conduciéndose como sus padres, prostituyéndose detrás de sus ídolos, presentándoles sus ofrendas, haciendo pasar a sus hijos por el fuego, contaminándose con todas sus basuras, hasta el día de hoy” (Ezequiel 20,30-31). No

³⁰ **Curso de Biblia Luz y Vida**

solamente se prostituían ante los dioses extranjeros, sino que hasta les pagaban para que vinieran a la tierra de Yahvé.³¹

Nos quedamos sólo pensando en cómo competir con las otras instituciones, alimentando la vanidad de ser mejores que los otros, olvidándonos de lo esencial y el fin, para lo que fue creada la institución. Esta competencia solo se centra a nivel académico científico, pero la parte pastoral está muy descuidada.

Pero, como era fácil echar la culpa a los antecesores, Ezequiel les hace ver la responsabilidad personal y el juicio y la recompensa que cada uno recibirá. Lo dice el capítulo 18, que vale la pena leer entero. Aquí cito sólo unas líneas:

“¿Acaso me complazco yo en la muerte del malvado, y no más bien en que se convierta de su conducta y viva?... Si el justo se aparta de su justicia, comete el mal y muere, muere a causa del mal que ha cometido. Y si el malvado se aparta del mal que ha cometido para practicar el derecho y la justicia, conservará su vida. Ha abierto los ojos y se ha apartado de todos los males que había cometido; vivirá sin duda, no morirá” (Ezequiel 20,23-28) . Por eso Dios promete darles un corazón nuevo: “Pondré en ellos un espíritu nuevo; quitaré de su carne el corazón de piedra y les daré un corazón de carne..., para que observen mis preceptos y así sean ellos mi pueblo y yo sea su Dios” (Ezequiel 11,19).

Las profecías de Ezequiel eran de lo más consolador. Les anuncia a los deportados el regreso a la Patria cuando se hayan purificado. Lo hace con la impresionante visión de los huesos, en el capítulo 37. Un campo inmenso de huesos resecaos, y oye la voz de Dios que le manda:

³¹ Ezequiel 16,30-34

-A ver, habla a esos huesos. ¿Tú crees que pueden revivir?.

El profeta lo hace en nombre de Yahvé, y comienzan a buscarse unos y otros huesos, hasta encontrar cada uno su juntura. Formados los esqueletos, se cubren de carne, de piel, y se levantan todos como un ejército de hombres robustos y mujeres bellas... Esto le pasará a Israel. Y regresados a su tierra, será Dios mismo quien los rija y gobierne: “Como un pastor vela por su rebaño, así velaré yo por mis ovejas. Las recobraré de todas partes donde se habían dispersado, las sacaré de en medio de los pueblos y las llevaré de nuevo a su suelo” (Ezequiel 34, 12-13).

Hay mucho más. Concreta su promesa, ya se ve, en el futuro Mesías. Nada de reyes como los anteriores, sino un príncipe salido de la estirpe de David: “Yo suscitaré un solo pastor que les apacentará..., mi siervo David será príncipe en medio de ellos”³² (Ezequiel 34,23-24).

Y hasta les devolverá su sueño dorado: ¡El Templo! Pero un templo nuevo, ideado por el mismo profeta en los capítulos 40-42, al que un día va a volver Yahvé, porque le dice: “Éste es el lugar de mi trono, el lugar donde se posa la planta de mis pies. Aquí habitaré en medio de los hijos de Israel para siempre” (Ezequiel 43,7).

Según Ezequiel, el profeta de la consolación, ¿qué habrá sido el Destierro para el pueblo judío? Su purificación. Y vueltos a su Dios, los judíos verán cumplidas todas las promesas de Yahvé. En medio de sus castigos —que son siempre corrección paternal— sabrán que Dios es de verdad “El Fiel”.

La experiencia que vive el pueblo de Israel de desesperanza por estar fuera de la tierra prometida y la esperanza de regresar y construir nuevamente el pueblo de Dios, vive también la Unidad Educativa “Madre Bernarda”. Ese proceso de enfriarse y

³² Según Ezequiel, 34,23-24 el profeta de la consolación, ¿qué habrá sido el Destierro para el pueblo judío? Su purificación. Y vueltos a su Dios, los judíos verán cumplidas todas las promesas de Yahvé.

luego el entusiasmo de volver a retomar los objetivos para lo que fue creada la institución le hace similar al pueblo de Israel. El profeta Ezequiel les anuncia la vuelta de volver a ser pueblo de levantarse como se levantan los cadáveres y se reincorporan, así también la unidad quiere y lo intentará hacer.

En el diagnóstico constatamos que existe una realidad de desarticulación de la pastoral y no hay integración entre formación humana y religiosa, llegando a verse como experiencias aisladas. Pero esta realidad como la del pueblo de Israel puede cambiar y de hecho va a cambiar con la propuesta que estoy planteando.

3.1.2.3. Evangelio de San Juan

Jesús ha venido para dar la respuesta definitiva al deseo de vida y de infinito que el Padre celeste, creándonos, ha inscrito en nuestro ser. En la culminación de la revelación, el Verbo encarnado proclama: "Yo soy la vida" (*Jn* 14, 6), y también: "Yo he venido para que tengan vida" (*Jn* 10, 10). ¿Pero qué vida? La intención de Jesús es clara: *la misma vida de Dios*, que está por encima de todas las aspiraciones que pueden nacer en el corazón humano (cf. *1 Co* 2, 9). Efectivamente, por la gracia del bautismo, nosotros ya somos hijos de Dios (cf. *1 Jn* 3, 1-2).

Jesús ha salido al encuentro de los hombres, ha curado a enfermos y a los que sufren, ha liberado a endemoniados y resucitado a muertos. Se ha entregado a sí mismo en la cruz y ha resucitado, manifestándose de esta forma como *el Señor de la vida*: autor y fuente de la vida inmortal.

La experiencia cotidiana nos enseña que la vida está marcada por el pecado y amenazada por la *muerte*, a pesar de la sed de bondad que late en nuestro corazón y del deseo de vida que recorre nuestros miembros. Por poco que estemos atentos a nosotros mismos y a las situaciones que la existencia nos presenta, descubrimos que todo dentro de nosotros nos empuja más allá de nosotros mismos, todo nos invita a

superar la tentación de la superficialidad o de la desesperación. “Es entonces cuando el ser humano está llamado a hacerse discípulo de aquel Otro que lo trasciende infinitamente, para entrar finalmente en la vida eterna”³³.

“Existen *falsos profetas y falsos maestros de vida*”³⁴. Hay maestros que enseñan a salir del cuerpo, del tiempo y del espacio para poder entrar en la "vida verdadera". Estos condenan la creación y, en nombre de un falso espiritualismo, conducen a miles de jóvenes por caminos de una liberación imposible, que al final los deja más solos, víctimas del propio engaño y del propio mal.

También hay maestros que sitúan el sentido de la vida exclusivamente en el éxito, en el deseo de riquezas, en el desarrollo de las capacidades personales, sin tener en cuenta la existencia de los otros ni el respeto por los valores, ni siquiera por el valor fundamental de la vida.

Estos y otros tipos de falsos maestros de vida, numerosos también en el mundo contemporáneo, proponen objetivos que no sólo no sacian, sino que agudizan y aumentan la sed que arde en el alma del hombre. En esto hay que tener muy en cuenta el tipo de formación que los padres quieren para sus hijos y exigir desde el colegio que se hable un solo lenguaje.

¿Quién podrá por tanto medir y colmar sus deseos?

¿Quién, sino Aquel que, siendo el autor de la vida, puede saciar el deseo que él mismo ha puesto dentro de su corazón? Él se acerca a cada uno para proponerle el anuncio de una esperanza que no engaña; él, que es al mismo tiempo el camino y la vida: *el camino para entrar en la vida*.

Nosotros solos no sabremos realizar aquello para lo que hemos sido creados. En nosotros hay una promesa, pero nos descubrimos impotentes para realizarla. *Sin embargo el Hijo de Dios, que vino entre los hombres, dijo: "Yo soy el camino, la*

³³ Mensaje de S.S. Juan Pablo II con ocasión de la Jornada Mundial de la Juventud de 1993

³⁴ *Mensaje de S.S. Juan Pablo II con ocasión de la Jornada Mundial de la Juventud de 1993*

*verdad y la vida" (Jn 14, 6). Según una sugestiva expresión de san Agustín, Cristo "ha querido crear un lugar donde cada hombre pueda encontrar la vida verdadera". Este "lugar" es su Cuerpo y su Espíritu, en el que toda la realidad humana, redimida y perdonada, se renueva y diviniza.*³⁵

Efectivamente, la vida de cada uno de nosotros ha sido pensada antes de la creación del mundo, y con razón podemos repetir con el salmista: "Señor, tú me sondeas y me conoces... tú has creado mis entrañas, me has tejido en el seno materno" (*Sal* 139).

Esta vida, que estaba en Dios desde el principio (cf. *Jn* 1, 4), es vida que se dona, que nada retiene para sí y que, sin cansarse, libremente se comunica. Es luz, "la luz verdadera que ilumina a todo hombre" (*Jn* 1, 9). Es Dios, que vino a poner su tienda entre nosotros (cf. *Jn* 1, 14) para indicarnos el camino de la inmortalidad propia de los hijos de Dios y para hacerlo accesible.

Dios envía a su Único hijo el amado Jn. "*Tanto amó Dios al mundo que les dio a su único hijo*" Es una constante intervención de Dios en la vida de su pueblo, siempre buscando que este pueblo tenga vida y vida Eterna, nos lo dirá Jesús "he venido par que tengan vida y vida en abundancia". (*Jn*10,10) El vivir en Dios y desde Dios nos hace plenos, seguros, armonizados, FELICES, aspiración última de todo ser humano creyente o no creyente.

Esta presencia amorosa de Dios en nuestras vidas nos da seguridad en el quehacer pastoral de nuestra Unidad Educativa. Esta experiencia queremos vivirla junto a nuestros estudiantes, orientándolos a que hagan realidad en sus vidas la experiencia del Dios cercano que nunca abandona, y que sierpe espera y da nuevas oportunidades de rehacernos y levantarnos en pos de la construcción del Reino, fin y causa última de todo el quehacer de la Iglesia.

³⁵ Mensaje de S.S. Juan Pablo II con ocasión de la Jornada Mundial de la Juventud de 1993

3.1.2.4. Carta de San Pablo a los Efesios 1, 3-12

En el himno las etapas de ese plan se señalan mediante las acciones salvíficas de Dios por Cristo en el Espíritu. Ante todo -este es el primer acto-, el Padre nos elige desde la eternidad para que seamos santos e irreprochables ante él por el amor (cf. v. 4); después nos predestina a ser sus hijos (cf. vv. 5-6); además, nos redime y nos perdona los pecados (cf. vv. 7-8); nos revela plenamente el misterio de la salvación en Cristo (cf. vv. 9-10); y, por último, nos da la herencia eterna (cf. vv. 11-12), ofreciéndonos ya ahora como prenda el don del Espíritu Santo con vistas a la resurrección final (cf. vv. 13-14).

Así pues, son muchos los acontecimientos salvíficos que se suceden en el desarrollo del himno. Implican a las tres Personas de la santísima Trinidad: se parte del Padre, que es el iniciador y el artífice supremo del plan de salvación; se fija la mirada en el Hijo, que realiza el designio dentro de la historia; y se llega al Espíritu Santo, que imprime su «sello» a toda la obra de salvación. Nosotros, ahora, nos detenemos brevemente en las dos primeras etapas, las de la santidad y la filiación (cf. vv. 4-6).

El primer gesto divino, revelado y actuado en Cristo, es la elección de los creyentes, fruto de una iniciativa libre y gratuita de Dios. Por tanto, al principio, «antes de crear el mundo» (v. 4), en la eternidad de Dios, la gracia divina está dispuesta a entrar en acción. Me conmueve meditar esta verdad: desde la eternidad estamos ante los ojos de Dios y él decidió salvarnos. El contenido de esta llamada es nuestra «santidad», una gran palabra. Santidad es participación en la pureza del Ser divino. Pero sabemos que Dios es caridad. Por tanto, participar en la pureza divina significa participar en la «caridad» de Dios, configurarnos con Dios, que es «caridad». «Dios es amor» (1 Jn 4,8.16): esta es la consoladora verdad que nos ayuda a comprender que «santidad» no es una realidad alejada de nuestra vida, sino que, en cuanto que podemos llegar a ser personas que aman, con Dios entramos en el misterio de la «santidad». El *ágape* se

transforma así en nuestra realidad diaria. Por tanto, entramos en la esfera sagrada y vital de Dios mismo.

En esta línea, se pasa a la otra etapa, que también se contempla en el plan divino desde la eternidad: nuestra «predestinación» a hijos de Dios. No sólo criaturas humanas, sino realmente pertenecientes a Dios como hijos suyos. San Pablo, en otro lugar (cf. Ga 4,5; Rm 8,15.23), exalta esta sublime condición de hijos que implica y resulta de la fraternidad con Cristo, el Hijo por excelencia, «primogénito entre muchos hermanos» (Rm 8,29), y la intimidad con el Padre celestial, al que ahora podemos invocar *Abbá*, al que podemos decir «padre querido» con un sentido de verdadera familiaridad con Dios, con una relación de espontaneidad y amor. Por consiguiente, estamos en presencia de un don inmenso, hecho posible por el «beneplácito de la voluntad» divina y por la «gracia», luminosa expresión del amor que salva.

Somos elegidos desde el inicio de la creación del mundo. El proyecto del padre es que seamos sus hijos. Dentro del proyecto Educativo pondremos énfasis en la formación de la identidad del discípulo y seguidor de Jesús como también el compromiso comunitario: crear fraternidad.

3.1.3. FUNDAMENTOS PASTORALES

3.1.3.1. Nociones de Pastoral

Ante todo, el término pastoral se usa ampliamente en la vida de las comunidades cristianas y, de manera especial entre los agentes de pastoral. La palabra *pastoral* se suele emplear como sustantivo, (la pastoral), seguido de un adjetivo (pastoral sanitaria, pastoral escolar, pastoral sacramental, etc.) Se utiliza en sentido amplio para

calificar el “*modo de hacer de la Iglesia en lo catequético, en lo litúrgico, en lo educativo, o en lo social; se quiere indicar con este término la cercanía, la acogida y la preparación de los que son evangelizados en una u otra situación, para que el mensaje de Jesucristo les llegue sin ambigüedades o reduccionismo, y puedan sentirse integralmente salvados*”.³⁶

Jesús es el Buen Pastor que ha venido a buscar lo que estaba perdido, (Lc. 15,) que acoge, sana, y la lleva consigo. El es el ejemplo y modelo de Pastor que va en busca de sus encomendados. *Yo soy el buen Pastor y conozco a mis ovejas y ellas me conocen a mí.*Jn.10,14.

De la misma manera en el proyecto pastoral, vamos en busca del que más necesita, en nuestro caso los estudiantes que de pronto presentan situaciones de conflictos personales, familiares, académicos, velamos por acompañarles en cada una de estas situaciones según lo requiera.

Jesús de Nazaret se encuentra con una humanidad que está "como rebaño sin pastor" (Mc. 6,34; Mt. 9,36). El evangelista Juan desarrolla ampliamente la teología del pastor y del pastoreo: el buen pastor conoce a sus ovejas, las defiende, las cuida y da la vida por ellas (Jn.10, 1-18); así habrá un solo rebaño y un solo pastor.

La comunidad educativa interviene desde sus funciones y espacios en el proceso de desarrollo integral, solucionando los problemas o dificultades que se presentan.

El Pastor tiene una misión, cuidar el rebaño que el Padre le ha encomendado Jn17,6-9. No se apropia de nada, cumple con su misión.

³⁶ J. SASTRE, *Teología pastoral*, Nuevo Diccionario de Catequética, San Pablo. 1999, 2155-2171.

Un buen pastor responde al llamado de Dios y actúa en nombre de Él para guiar al pueblo como “rebaño” por la senda de su alianza. Sus virtudes como hombre fiel a Dios son: ser honesto, digno, prudente y sabio. Capaz de influir para transformar situaciones de desgracia e injusticia para el bien de su familia y pueblo.

Hemos visto que la acción pastoral de la Iglesia parte de la misión de Cristo, tiene como horizonte el Reino y la humanidad es su destinatario principal. Para fundamentar adecuadamente la pastoral hay que considerar el *Christus totus* (S. Agustín)³⁷ y comprender el misterio de la Iglesia dentro del misterio de Cristo. Así lo ha hecho el Vaticano II en la constitución dogmática sobre la Iglesia que sitúa a ésta entre la Pascua - Pentecostés y la Escatología; en este sentido, esta estructura debe ser reflejada por la Iglesia.

La Iglesia perpetúa en el mundo hasta el final de los tiempos la mediación salvadora de la humanidad de Cristo Resucitado, en El que cree y al que sirve como único Señor. La salvación realizada por Jesucristo se manifestará en plenitud en los últimos tiempos; en tanto llega el encuentro definitivo de la humanidad con el Padre, la Iglesia comunica sacramentalmente la salvación y procura con todas sus fuerzas que el Reino penetre en los corazones y en las estructuras de este mundo. Pero la Iglesia no es el Reino, por eso tiene que convertirse constantemente al Evangelio y debe dialogar permanentemente con el mundo. *"El Reino se manifiesta así como elemento purificador en la eclesiología, evitando dos posibles errores: una excesiva fusión de los elementos humano-divinos componentes de su esencia, que conduciría a una divinización de la Iglesia, y una exagerada desconexión entre ellos, que le consideraría mera organización o comunidad humana"*.³⁸

³⁷ Vicente Domingo Canet Baya O.P.A. San Pablo en San Agustín, *Christus totus*...285

³⁸ (J. J. HERNÁNDEZ, *La nueva creación. Teología de la Iglesia del Señor*, Sígueme 1976, 135).

Fidelidad a Cristo, fidelidad al Reino y fidelidad al hombre al que tiene que anunciar el Evangelio e invitar a participar en la salvación ¿Cómo tiene que situarse la Iglesia, y qué tiene que hacer para que nuestros contemporáneos perciban con mayor nitidez que Dios busca la felicidad y la realización de todo hombre y de todos los hombres? "Querer deslindar el misterio del hombre del de Cristo, del de Dios y del de la Iglesia, es tarea imposible para el que tiene fe. "Todos se implican y solamente es posible la comprensión de cada uno de ellos desde la complejidad de todos"³⁹.

El proyecto de Dios revelado en Jesucristo es que la humanidad ha sido reconciliada, y como Pueblo de Dios podemos entrar en comunión con la Trinidad y con los hermanos; la Iglesia, sacramento de comunión con Dios y con la humanidad realiza, alienta y anticipa el final: la convocación de todos en la casa del Padre para vivir en el amor con que Dios nos ha amado.⁴⁰

3.1.3.2. Niveles de la acción pastoral

- *La pastoral fundamental.* Aborda la acción pastoral de la Iglesia en sí misma, los elementos constitutivos de la acción eclesial, y cómo se expresa la Iglesia en las acciones pastorales concretas. La pastoral fundamental aborda cómo la acción eclesial es continuadora de la misión de Jesús de Nazaret y tiene como horizonte el Reino en un contexto sociocultural concreto. De esta reflexión se deducen los criterios de la acción pastoral: es acción divino-humana, tiene como **meta la comunión con Dios y la comunión interhumana**, propicia las condiciones para que se de la conversión, emplea el análisis crítico-creyente de la realidad y busca la salvación de todos desde la opción por los más pobres.

³⁹ (J. A. RAMOS, *Teología pastoral*, p. 96)

⁴⁰ El proyecto de Dios revelado en Jesucristo es que la humanidad ha sido reconciliada, y como Pueblo de Dios podemos entrar en comunión con la Trinidad y con los hermanos.

- *La pastoral especial.* Se refiere a la acción eclesial a través de las acciones y estructuras pastorales: la pastoral de la palabra, el proceso evangelizador, la pastoral de la caridad, la pastoral educativa, la pastoral de juventudes, la pastoral juvenil, la pastoral de estudiantes, la pastoral litúrgica, y la pastoral de la comunión y la responsabilidad. En cada una de estas acciones y estructuras se analiza lo existente, se ilumina teológicamente y se proyecta una actuación que aproxime la realidad al ideal del ser y de la misión de la Iglesia.

- *La pastoral Educativa.*- Cada comunidad educativa desarrolla los planes, programas y proyectos pastorales que emanan de la reflexión, el análisis y los criterios anteriores. Los responsables de la acción pastoral deben asegurar el qué, cuándo, cómo, por qué, para qué, a quiénes, con qué recursos, cómo evaluar, etc. La pastoral aplicada educativa se refiere a las diferentes etapas, ámbitos, edades y situaciones en las que tiene lugar la actividad pastoral concreta de la comunidad institucional.

3.1.3.3. Retos de la pastoral

Pablo VI advirtió en EN de la ruptura entre la fe y la cultura, y las graves consecuencias que esto acarrearía. En las últimas décadas la situación se ha agravado por el auge del neoliberalismo, la globalización y el funcionamiento de las nuevas tecnologías. La misma situación eclesial no es ajena a la crisis.

Las presencias eclesiales, los nuevos movimientos, las diferentes praxis pastorales, los distintos enfoques teológicos, etc., reflejan una gran riqueza

eclesial, pero también suscitan preguntas e interrogantes alentados por las dos fidelidades de la pastoral: “al Evangelio y al hombre de hoy”.⁴¹

- La pastoral parte de un *análisis profundo* y sereno de la cultura actual para poder hacer propuestas significativas referidas a la presencia de la Iglesia, al perfil del cristiano y la tarea evangelizadora. ¿Cómo ser hoy testigos del Dios vivo?.

- La pastoral institucional tendrá muy presente que los dos *grandes problemas* de la humanidad son la increencia y la pobreza. ¿Cómo anunciar al Dios verdadero y trabajar por la justicia y la solidaridad al mismo tiempo?.

- La pastoral profundizará la conexión entre la fe viva y operante y la pertenencia institucional. La pérdida del "vigor de la fe" y el abandono de la Iglesia están muy relacionados; un aspecto lleva al otro y viceversa. ¿Cómo formar pequeñas comunidades cristianas al interior de nuestro colegio, que vivan, celebren, profundicen y se comprometan con lo que creemos y anunciamos?.

- La transmisión y el cultivo de la fe se hace con toda la vida de Iglesia, e institución y empezando por el testimonio de la caridad; la Iniciación Cristiana constituye el eje vertebrador de toda la pastoral en la Institución, pues el cristiano se hace a través de un aprendizaje existencial. ¿Cómo hacer para que los estudiantes lleguen a ser creyentes confesantes que renueven las comunidades cristianas en cantidad y calidad?.

⁴¹ J. SASTRE, *Teología pastoral*, Nuevo Diccionario de Catequética, San Pablo 1999, 2155-2171; J. RAMOS, *Teología pastoral*, BAC 1995; M.

- La acción pastoral procura el *encuentro* personal con Jesucristo, la adhesión afectiva a su persona, mensaje y el compromiso total con su causa, el Reino. Esto no es posible sin un cambio radical de mente y actitudes, la experiencia de conversión ¿Cómo estructurar los procesos de conversión que lleven a la íntima comunión de vida con Jesucristo entre nosotros los maestros y Padres de familia?.

- La pastoral es tarea de toda la Iglesia, cada *uno según su vocación*, ministerio o carisma, en comunión y corresponsabilidad. Los laicos participan en la misión de la Iglesia por derecho propio, en virtud del Bautismo y la Confirmación, ¿Cómo conseguir una mayor y más cualificada presencia de los Profesores? ¿Cómo facilitar la corresponsabilidad en la pastoral? Padres, estudiantes y profesores cristianos tienen una especial responsabilidad en la transmisión de la fe. "La Iglesia está llamada a ser el lugar donde los cristianos se hacen conscientes de ser Pueblo de Dios" (DGC 27; cfr. C.T. 67), dentro del cual el Espíritu hace surgir diferentes carismas y servicios para la edificación de la Iglesia y la transformación del mundo".

- Los grupos deben iniciar globalmente *a* la vida cristiana a sus miembros, según el carisma propio, pero subrayando lo fundamental y común e incorporando a sus miembros a la vida de la parroquia.

- La pastoral necesita de *personas* formadas y vocacionadas. No se trata sólo y principalmente de hacer algo o dedicar algún tiempo semanal a la comunidad institucional; es necesaria la asunción de proyectos pastorales de forma continuada.

- La pastoral debe cuidar los ámbitos constitutivos de la vida eclesial para que sean itinerarios vocacionales; el año litúrgico, la vida comunitaria, el anuncio del mensaje cristiano y el compromiso socio-político nos ayudan a encontrarnos con Jesucristo, con el Reino y con la Iglesia en actitud de disponibilidad y entrega. ¿Cómo lograr que sean cauces de maduración vocacional ?.

Nuestra pastoral está centrada en la persona como centro de nuestro quehacer educativo. Crear el ambiente de familia es el reto constante y se torna una característica de nuestra forma de educar a nuestros jóvenes con un espíritu de servicio y acompañamiento.

3.1.3.4. Pastoral infantil - juvenil

“Es el servicio propio de la Iglesia, dirigido a los niños y jóvenes; que realizan su proceso de crecimiento de fe, aportando los elementos y espacios formativos, catequéticos y pedagógicos necesarios, por medio de los cuales los niños(as) se sientan parte activa de la Iglesia y participen activamente en la construcción de la misma”.⁴².

Pastoral Infantil.- es el conjunto de esfuerzos que la Iglesia hace, a partir del conocimiento de la situación, para llevar a la práctica el mensaje del Evangelio y sus exigencias en el sector de la infancia.

⁴² Arquidiócesis de Medellín, Plan pastoral, pastoral infantil. Es el servicio propio de la Iglesia, dirigido a los niños y niñas, y de una manera especial a quienes los acompañan en su proceso de crecimiento.

No es un “movimiento” ni un “grupo” más, entre los tantos que existen en nuestra parroquia y diócesis. Es un vínculo de unidad, es instrumento de comunión entre todos los grupos y movimientos infantiles, para apoyarnos, aportarnos y acompañarnos en el trabajo con acciones concretas y claras.

La pastoral de estudiantes.- Es la acción que realiza una institución educativa, en pro de sus estudiantes y plantea una programación para alimentar la vida cristiana de los educandos, desde el proyecto Educativo Pastoral de en sus diferentes actividades y proyectos a realizar.

La pastoral juvenil.- se refiere al grupo de jóvenes que realizan procesos de maduración en la fe que le lleva a un compromiso de formar comunidad, mediante la formación ofrecida desde la Iglesia por medio de los agentes de pastoral.

3.1.3.5 La Pastoral infanto-juvenil en los documentos eclesiales

3.1.3.5.1. Puebla:

“Jesús al nacer, asumió la condición de los niños: nació pobre y sometido a sus Padres. Todo niño imagen de Jesús debe ser acogido con cariño y bondad.” P.584

“La Iglesia confía en los jóvenes, son para ella su esperanza. La Iglesia ve en la juventud de América Latina un verdadero potencial para el presente y futuro de su

evangelización por ser verdadera dinamizadora del cuerpo social y especialmente del cuerpo eclesial, la iglesia.”⁴³

Puebla en sus numerales nos recuerda que Cristo se encarnó y se hizo niño pequeño, fue creciendo y como joven fue la esperanza de su pueblo, como nuestros jóvenes son la esperanza de la Iglesia de América latina. Es el reto grande que tenemos la formación integral de estos niños y jóvenes para sean realmente esperanza creativa del pueblo.

3.1.3.5.2. Santo Domingo.- “Jesús recorre todas las etapas de la persona humana: niñez, juventud, adultez. El, al nacer asume la condición de niño pobre y sometido a sus padres”. (Mt. 2,139 SD. 111).

“La misión de los adolescentes y jóvenes en América Latina que camina hacia el tercer milenio cristiano es prepararse para ser los hombres y mujeres del futuro, responsable y activos en las estructuras sociales, culturales y eclesiales, para que incorporados por el Espíritu de Cristo y por su ingenio en conseguir soluciones originales, contribuyan a lograr un desarrollo cada vez más humano y más cristiano”⁴⁴.

La situación que viven nuestros niños y jóvenes que vienen a esta institución son pobres, parecidos a los nosotros de los niños descritos en el documento de Santo Domingo. Nos recuerda que estamos formando a los hombres y mujeres responsables de las futuras estructuras políticas, económicas, y sociales muchas de ellas impregnadas de corrupción.

⁴³ fue creciendo y como joven fue la esperanza de su pueblo, como nuestros jóvenes son la esperanza de la Iglesia de América latina. Puebla, 584.

⁴⁴ Santo Domingo 111

3.1.3.5.3. Aparecida: “La meta de la escuela católica respecto a los niños es la de conducir al encuentro con Jesucristo vivo Hijo de Padre, hermano y amigo, Maestro y Pastor, misericordioso, esperanza, camino verdad y vida y así, a la vivencia de la alianza con Dios y con los hombres. Lo hace colaborando en la construcción de la personalidad de los alumnos, teniendo a Cristo como referencia en el plano de la mentalidad y de la vida. Tal referencia”⁴⁵.

Desde el proyecto Educativo Pastoral estoy planteando los lineamientos para una formación integral, para poder responder al gran desafío de la formación del ser humano que lo conduzca al encuentro con Jesucristo vida plena para todos.

La tarea de nuestra institución educativa es grande, de transformar en comunidad. La comunidad es siempre fuente, lugar y meta de toda acción evangelizadora. No hay pastoral –ni educativa ni ninguna otra- si el movimiento es de una sola persona. La acción pastoral se trata, fundamentalmente, de crear subjetividad social creyente; y en la pastoral educativa se trata de dar poder a los grupos para que lleven adelante su proyecto creyente desde la escuela. Porque la acción pastoral busca implantar el Reino de Dios en la sociedad por la implantación de la Iglesia en estado de comunidades. Para esto es necesario son necesarias algunas condiciones para que la pastoral educativa pueda realizarse. La primera de ellas es la existencia de una comunidad de educadores que tenga conciencia de su misión. Uno o varios grupos de educadores con la conciencia misionera suficiente como para movilizar a todos hacia una acción planificada.

Pero no hay pastoral educativa si el motor no está en los educadores. La pastoral educativa no puede ser cosa de la comunidad de las religiosas separados del conjunto de los educadores; no puede ser cosa de un grupito de catequistas o de los directivos que quieren movilizar a todos.

⁴⁵ Aparecida 436.

3.1.4. FUNDAMENTOS EDUCATIVOS

3.1.4.1. ¿Qué es educación?

La educación es un proceso dinámico que dura toda la vida de la persona y de los pueblos. Recoge la memoria del pasado, enseña a vivir hoy y se proyecta hacia el futuro⁴⁶.

La educación tiene la misión de permitir a todos sin excepción hacer fructificar todos sus talentos y todas sus capacidades de creación, lo que implica que cada uno pueda responsabilizarse de sí mismo y realizar su proyecto personal.

La unidad Educativa presenta el presente proyecto que orienta el quehacer educativo a desarrollar talentos y capacidades de creación, como el fomento de las responsabilidades, además de la elaboración del proyecto personal de cada alumno.

Una de las primeras funciones que incumben a la educación consiste, pues, en lograr que la humanidad pueda dirigir cabalmente su propio desarrollo. En efecto, deberá permitir que cada persona se responsabilice de su destino a fin de contribuir al progreso de la sociedad en la que vive, fundando el desarrollo en la participación responsable de las personas y las comunidades.”⁴⁷

El compromiso social de cada estudiante con su realidad es otro aspecto que potenciaremos dentro del proyecto Educativo Pastoral.

⁴⁶ Lafuente Guantes María Isabel, el proyecto educativo de Kant.pg. 254

⁴⁷ Gabriel García Márquez, Educación Órgano Maestro del Cambio. Instalación de la Misión de Ciencia, Educación y Desarrollo, noviembre 16 de 1993).

La participación de todos en la promoción del bien común implica, como todo deber ético, una conversión, renovada sin cesar, de los miembros de la sociedad. El fraude y otros subterfugios mediante los cuales algunos escapan a la obligación de la ley y a las prescripciones del deber social deben ser firmemente condenados por incompatibles con las exigencias de la justicia. Es preciso ocuparse del desarrollo de instituciones que mejoren las condiciones de la vida humana.

La educación pluralista y abierta es propia de las sociedades modernas actuales que han comprendido que la educación debe dotar a las personas de las herramientas necesarias para desenvolverse de manera óptima en la comunidad, pero a su vez debe comprender que la educación no es una mera capacitación, sino que es el eslabón que permite que las personas ocupen un lugar dentro de la sociedad y esto implica su formación integral, ya sea en aspectos propios de su individualidad, así como también en la adquisición de nuevos conocimientos que le permitan resolver los problemas y alcanzar las metas que cada uno se plantea.

“Únicamente por la educación el hombre puede llegar a ser hombre”⁴⁸. No es, sino lo que la educación lo hace ser. Se ha de observar que el hombre no es educado más que por hombres, que igualmente están educados. De aquí, que la falta de disciplina y de instrucción de algunos, los hace también, a su vez, ser malos educadores de sus alumnos.

⁴⁸http://www.fediap.com.ar/adiministracion/pdf/LaEducaci%C3%B3nencierraantesoro_S%C3%ADntesis_informeDelors

3.1.4.2. ¿Qué es pastoral Educativa?

La Pastoral Educativa es el medio que permite transformar la escuela en lugar de evangelización de la cultura y de la inculturación del Evangelio. La Pastoral Educativa constituye así, el conjunto de las acciones que configuran la dinámica del proceso evangelizador, procuran el encuentro con, la adhesión a Él, y el seguimiento de Cristo, Palabra y Sacramento, y actualizan la praxis de Jesús en orden a la implantación del Reino de Dios en los diversos ámbitos de la Comunidad Educativa.

La acción pastoral educativa es la educación cristiana, o sea, es la tarea de la comunidad eclesial, que animada por el Espíritu Santo, busca actualizar la praxis de Jesús Maestro, para implantar el Reino de Dios en el mundo de la educación, constituyendo Comunidades cristianas.⁴⁹

Hablar de pastoral educativa es referirnos a una acción muy compleja aunque profundamente unitaria. Lo que le da unidad es **LA TAREA** a la que todos los actores somos convocados: la **síntesis fe-vida-cultura**.

Esta es la tarea de fondo de la actividad educativa: conformar comunidades de creyentes que se encuentran en torno a los saberes culturales socialmente significativos para su recreación crítica a la luz de la fe, buscando la conversión personal y grupal.

Esta es **una tarea** de todos los actores: directivos, docentes, auxiliares, alumnos, familias, religiosos y seculares, padres de familia, etc.

⁴⁹ IDEAS PARA LA CONSTRUCCIÓN DEL PROYECTO CURRICULAR DE UNA ESCUELA EN PASTORAL (Primera Parte). Santiago Rodríguez Mancini – Javier Castagnola – Patricia Cesca.

Esta tarea se da, en la vida escolar, a través de DOS PROCESOS que, a su vez, se abren en múltiples actividades. Por un lado hay un proceso que tiene que ver con la **evangelización de la cultura y la inculturación del Evangelio**. Es el proceso relacionado con el discernimiento que la comunidad educativa hace para descubrir a Dios en el seno de los bienes culturales que hacen al trabajo escolar y para desarrollar, en ellos, los bienes del Reino.

“...la educación cristiana es la inculturación del evangelio en la propia cultura”
(SD 263).

“...la educación es la mediación metodológica para la evangelización de la cultura”
(SD 271).

Todos los varones y mujeres que participan del proyecto educativo, niños, adolescentes, jóvenes y adultos, están implicados en este proceso de evangelización de la cultura, cada uno de acuerdo a su propia función y situación personal.

El aprendizaje sistemático es el lugar privilegiado para este proceso. En él revisten importancia todos los aspectos del currículo: personas, objetivos, programas, metodologías, tiempos, espacios, relaciones humanas.

Pero, además, está el proceso no menos central de la **evangelización de las situaciones cotidianas**.

No se trata sólo de ofrecer una visión de la vida profundamente evangélica como una construcción coherente; se trata, además, de que esa visión sea operante en la vida de todos los días de todos los actores educativos.

La unificación de la vida se complementa desde la polaridad *fe-vida*. De ella se deriva una tarea que complementa la anterior. La síntesis que arriba a la elaboración

de una comprensión cristiana de la vida no puede permanecer como una noción inoperante.

La educación cristiana conlleva un proceso de evangelización de las situaciones cotidianas a través del cual cada uno de los miembros de la comunidad educativa, crece en libertad y comunión, haciéndose constructor de cultura, transformador social, hacedor de historia (Cf. DP 1025).

Reconocer la Palabra de Dios en “los bienes de la dignidad humana, la unión fraterna y la libertad, en todos los frutos excelentes de la naturaleza y de nuestro esfuerzo” (GS 39)⁵⁰ nos tiene que llevar a crecer en dignidad, fraternidad, libertad, en transformación social hacia una sociedad alternativa.

Lugares privilegiados para las actividades de este proceso son:

- ✓ la convivencia diaria y el acompañamiento de todas las personas,
- ✓ las situaciones imprevistas que requieren intervención,
- ✓ la constitución de grupos y comunidades de fe,
- ✓ el aprendizaje de las elecciones y la pastoral vocacional,
- ✓ las actividades asistenciales, solidarias y misioneras.

Porque **la tarea es una: la síntesis fe-cultura-vida**. Y esa síntesis puede expresarse en CINCO COMPETENCIAS que todos los frentes están buscando desarrollar. El informe Delors⁵¹ nos ha acostumbrado a pensar en la escuela como un lugar en el que se aprende a **conocer, a hacer, a ser y a vivir juntos**. Esto mismo es decir que la escuela forma competencia **científica**, competencia **tecnológica**, competencia **ética** y competencia **comunicativa**. Pero además, la escuela de inspiración cristiana tiene que formar para la sabiduría, formar competencia del **discernimiento**.

⁵⁰ Documentos del Vaticano II, constitución Gaudim et spes, 39.

⁵¹ Informe de la UNESCO, *La educación encierra un tesoro*. Santillana. UNESCO. Madrid. 1996. Pag.5

La Pastoral Educativa de la Unidad Educativa Madre Bernarda propone un nuevo modo de ser persona, de ser sociedad, de ser Iglesia.

Asumimos la línea formativa de la CIEC, haciendo nuestros los anhelos de:

- “formar una persona que sea consciente de que ella es la verdadera protagonista de todo el proceso educativo y primera responsable de su propia formación y de su crecimiento integral.
- Madura, psicológicamente bien conformada, con adecuada autoestima y una fuerte personalidad definida.
- Libre, autónoma, con criterios morales bien establecidos y basados en una opción cristiana madura y responsable.
- Con una jerarquía de valores sólida y vivenciada.
- Nutrida y sostenida por una firme esperanza que le permite dejar atrás todos los negativismos y derrotismos.
- Con sensibilidad social y vocación de compromiso solidario y fraterno, vivido cotidianamente.
- Que entiende el trabajo, no como una carga sino como un modo de contribuir a su propio crecimiento, a completar la obra creadora de Dios y al bien común. Poseída de su condición de creatura, y también consciente de su filiación divina y de su regeneración en Cristo.
- compromiso bautismal y a expresar su fe coherentemente, pese a sus limitaciones y condicionamientos humanos”⁵²

Para esto nos apoyamos en las diferentes teorías educativas que sostienen nuestro marco teórico.

“La educación es un arte, el de lograr el mejor desarrollo posible de la naturaleza humana,”⁵³ por lo que tiene que depender de un PROYECTO donde se dirija

⁵² VELAZCO ARZAC José Manuel, Proyecto Educativo de la CIEC.pag.3

todos los elementos necesarios para formar al ser humano. Kant propone *comenzar con el cuidado*, proseguir instalando en el individuo *mecanismos de respuesta* respecto de lo *útil o perjudicial*, hasta alcanzar el nivel de comprensión, aplicación y formulación de conceptos.

Nuestra unidad Educativa Madre Bernarda tiene a cargo de formar niños a partir de los cuatro años, hasta los jóvenes de los 17 años que salen para la Universidad.

La educación del ser humano para ser completa, no puede ser sólo mecánica; dotar al individuo de mecanismos de respuesta sólo permite *amaestrarlo o adiestrarlo*, que es lo mismo que se hace con los animales; por ello, la educación tiene que ser también razonada de manera que procure su ilustración, es decir, que le enseñe a pensar. Ambas formas de educación son y tienen que ser *coactivas*, y de saber ejercer ésta depende poder lograr un individuo corporal y espiritualmente bien formado, o un individuo débil e indolente, o sólo preocupado del qué dirán, inclinado al disimulo y a las emociones internas, la agresividad o la adulación. Es preciso que el ser humano sienta y conozca qué relación se presenta en cada momento entre su libertad y la coacción que otro, sea el ambiente, otro individuo o la sociedad, ejerce sobre él, es decir, que pueda alcanzar un *grado de saber* que le permita decidir racionalmente qué puede hacer en cada momento o mejor dicho actué por convicciones.

Kant señala expresamente la necesidad de *educar los sentimientos* del individuo, siendo ésta fundamental dado que es absolutamente necesario que el ser humano no deje nunca de *ser sensible*, pero sí que logre un equilibrio en sus sentimientos que impida el dominio de una voluntad fuera de todo control frente al libre ejercicio de la razón. Pasiones y sentimientos como la envidia, la humildad, el orgullo, la vergüenza, la confianza, la caridad, etc., dan lugar a vicios o virtudes, según sea el comportamiento al que se deben.⁵⁴

⁵³ LAFUETNE GUANTES María Isabel. *El proyecto educativo-ilustrado de Kant 244*. (Rhela. Vol. 13. Año 2009, pp. 251)

⁵⁴ LAFUENTE GUANTES, María Isabel. (2009): "El Proyecto Educativo-Ilustrado de Kant" en *Revista Historia de la Educación*. pag.255

"Es necesario aprender a vivir, a compartir, a comunicarse, a comulgar... Nos hace falta ahora aprender a ser y a comulgar como humanos del planeta tierra. No solamente de una cultura, sino también habitantes de la tierra."⁵⁵

Como sostiene Gabriel García Márquez:

“Creemos que las condiciones están dadas como nunca para el cambio social, y que la educación será su órgano maestro. Una educación desde la cuna hasta la tumba, inconforme y reflexiva, que nos inspire un nuevo modo de pensar quiénes somos en una sociedad que se quiera a sí misma.

Que aproveche al máximo nuestra creatividad inagotable y conciba una ética y tal vez una estética para nuestro afán desaforado y legítimo de superación personal. Que integre las artes y las ciencias en la canasta familiar, de acuerdo a los designios de un gran poeta de nuestro tiempo que pidió no seguir amándolas por separado como a dos hermanas enemigas. Que canalice hacia la vida la inmensa energía creadora que durante siglos hemos despilfarrado en la depredación y la violencia, y nos abra la segunda oportunidad sobre la Tierra que no tuvo la estirpe desgraciada del coronel Aureliano Buendía. Por el país próspero que soñamos. Al alcance de los niños y jóvenes” (Instalación de la Misión de Ciencia, Educación y Desarrollo, noviembre 16 de 1993).

La formación personalizada requiere acompañamiento para que el educando pueda desarrollar su creatividad *inagotable* y el afán de superación. Dentro de nuestra Unidad potenciamos este estilo de formación. Utilizamos en cada aula clase máximo 25 alumnos, para que se pueda realizar la propuesta educativa.

“De la educación depende en gran medida el progreso de la humanidad... Hoy está cada vez más arraigada la convicción de que la educación constituye una de las armas más poderosas de que disponemos para forjar el futuro... El principal peligro, en un mundo marcado por la interdependencia planetaria y

⁵⁵ Gabriel García Márquez, Educación Órgano Maestro del Cambio. Instalación de la Misión de Ciencia, Educación y Desarrollo, noviembre 16 de 1993).

la mundialización, es que se abra un abismo entre la minoría capaz de moverse en ese mundo nuevo... y una mayoría impotente para influir en el destino colectivo”⁵⁶

Somos conscientes de la gran responsabilidad que tenemos en nuestras manos y nuestra opción como institución es la opción por los pobres.

“Las mismas fuerzas tecnológicas que harán tan necesario el aprendizaje, lo harán agradable y práctico. Las corporaciones se están reinventando en torno de las oportunidades abiertas para la tecnología de la información; las escuelas también tendrán que hacerlo” (The Road Ahead, 1995).

Nos esforzamos por dotar a nuestras aulas de los materiales didácticos necesarios, al igual que el centro de cómputo con las mejores tecnologías para responder a los retos urgentes. Además estamos haciendo el esfuerzo para dotar el laboratorio de inglés.

“Se necesita para nuestro país, en este milenio, formar integralmente a los hombres y mujeres y llevar la educación en todos sus niveles a los rincones más apartados, a los más olvidados, a los que esperan solamente una oportunidad para despegar, sin que para ello necesiten dejar de ser. Se necesita educar hombres y mujeres sensibles, profundamente humanos y capaces de cumplir compromisos, lo cual implica educar desde otro sentido, desde la ética tan necesaria en una sociedad que se mueve contraria a los valores morales y hacia la deshumanización del hombre”⁵⁷

El siglo XXI ofrecerá recursos sin precedentes tanto a la circulación y almacenamiento de informaciones como a la comunicación, planteará a la educación una doble exigencia que, a primera vista, puede parecer contradictoria: la educación

⁵⁶ Gabriel García Márquez (“Introducción a La Educación encierra un tesoro”, Comisión Internacional sobre la Educación para el siglo XXI, Unesco).

⁵⁷ Rigoberta Menchu (Discurso en la Universidad de San Carlos de Guatemala, Octubre 18, 1996).

deberá transmitir masiva y eficazmente, un volumen cada vez mayor de conocimientos teóricos y técnicos evolutivos, adaptados a la naturaleza cognitiva, porque son las competencias del futuro. Además deberá hallar y definir orientaciones que permitan no dejarse sumergir por las corrientes de informaciones más o menos efímeras que invaden los espacios públicos y privados.

En cierto sentido la educación se ve obligada a proporcionar los caminos más eficaces a un mundo complejo y en perpetua agitación y al mismo tiempo la brújula para poder caminar por él.

Con toda y su enorme importancia para la sociedad del conocimiento, la educación no puede ni debe reducirse a un valor puramente instrumental. Al contrario: uno de los logros genuinos de la controvertida “cultura global” consiste en el reconocimiento universal de la educación como derecho de todos los seres humanos, para asegurar su desarrollo personal y colectivo.

Nada capta mejor este reconocimiento que el concepto de “desarrollo humano”, donde la vieja valoración de la riqueza como meta obligada de las naciones, da paso a una visión más rica y más profunda en la cantidad y calidad de las oportunidades para el ser humano. Y la educación es tanto una oportunidad como una fuente copiosa de oportunidades.

“En la familia, pero así mismo, en sentido más amplio, en la fase de la educación básica es donde se fraguan actitudes hacia el aprendizaje que durarán toda la vida: aquí puede surgir la chispa de la creatividad o, por el contrario, apagarse; el acceso al saber puede llegar a ser o no realidad”⁵⁸

⁵⁸Jackes Delors. Introducción a La Educación encierra un tesoro”, Comisión Internacional sobre la Educación para el siglo XXI, Unesco).

Potenciaremos estos aspectos desde el trabajo con la familia a través de los talleres de escuelas de Padres.

“El mundo, frecuentemente, sin sentirlo o expresarlo, tiene sed de ideal y de valores que vamos a llamar morales para no ofender a nadie. ¡Que noble tarea de la educación la de suscitar en cada persona, según sus tradiciones y sus convicciones y con pleno respeto del pluralismo, esta elevación del pensamiento y el espíritu hasta lo universal y a una cierta superación de sí mismo! La supervivencia de la humanidad depende de ello”⁵⁹.

Somos conscientes que la educación forma al hombre y a la mujer para asumir su responsabilidad de ser HUMANO en relación con los otros, la naturaleza y Dios. En esa comunión de relación llegara a la armonía y plenitud de vida.

“Hay que formar la conciencia, y esclarecer el juicio moral. Una conciencia bien formada es recta y veraz. Formula sus juicios según la razón, conforme al bien verdadero querido por la sabiduría del creador”⁶⁰.

Nuestra sociedad pide a gritos hombres y mujeres conciencia bien formada de acuerdo a los criterios de la verdad: JESUCRISTO.

⁵⁹ Gary Becker, Human Capital: A Theoretical and Empirical Analysis, with Special Reference to Education, 1993

⁶⁰Roberta Menchu, Discurso en al Universidad de San Carlos de Guatemala, Octubre 18, 1996

Para cumplir el conjunto de las misiones que le son propias, la educación debe estructurarse en torno a cuatro aprendizajes fundamentales, que en el transcurso de la vida serán para cada persona, en cierto sentido los pilares del conocimiento:

- **APRENDER A CONOCER:** Combinando una cultura general suficientemente amplia con la posibilidad de profundizar los conocimientos en un pequeño número de materias. Lo que supone “aprender a aprender” para poder aprovechar las posibilidades que ofrece la educación a lo largo de la vida.
- **APRENDER A HACER:** A fin de adquirir no sólo una calificación profesional, sino, más generalmente una competencia que capacite al individuo para hacer frente a gran número de situaciones y a trabajar en equipo.
- Pero también aprender a hacer en el marco de las distintas experiencias sociales o de trabajo que se ofrecen a los jóvenes y adolescentes.
- **APRENDER A CONVIVIR:** Desarrollando la comprensión del otro y la percepción de las formas de interdependencia –realizar proyectos comunes y prepararse para tratar los conflictos respetando los valores del pluralismo, comprensión mutua y paz.

APRENDER A SER: para que florezca mejor la propia personalidad y se esté en condiciones de obrar con creciente capacidad de autonomía, de juicio y de responsabilidad personal. Sin duda alguna, estas cuatro vías del saber convergen en una sola, la cual es la **FORMACIÓN INTEGRAL DE LAS PERSONAS.**⁶¹

⁶¹ PEI de la Unidad Educativa Madre Bernarda. Fundamentos pedagógicos.35-36

La educación es un arte, cuya práctica ha de ser perfeccionada por muchas generaciones. Cada generación, provista de los conocimientos de las anteriores, puede realizar constantemente una educación que desenvuelva de un modo proporcional y conforme a un fin, todas las disposiciones naturales del hombre, y conducir así toda la especie humana a su destino.

Toda educación es un arte, porque las disposiciones naturales del hombre no se desarrollan por sí mismas.⁶² La Naturaleza no le ha dado para ello ningún instinto. Tanto el origen como el proceso de este arte es: o bien *mecánico*, sin plan, sujeto a las circunstancias dadas, o *razonado*. El arte de la educación, se origina mecánicamente en las ocasiones variables donde aprendemos si algo es útil o perjudicial al hombre. Todo arte de la educación que procede sólo mecánicamente, ha de contener faltas y errores, por carecer de plan en que fundarse. El arte de la educación o pedagogía, necesita ser razonado, si ha de desarrollar la naturaleza humana para que pueda alcanzar su destino. Los padres ya educados son ejemplos, conforme a los cuales se educan sus hijos, tomándolos por modelo. Si éstos han de llegar a ser mejores, preciso es que la Pedagogía sea una disciplina; si no, nada hay que esperar de ellos, y los mal educados, educarán mal a los demás. “En el arte de la educación se ha de cambiar lo mecánico en ciencia: de otro modo, jamás sería un esfuerzo coherente, y una generación derribaría lo que otra hubiera construido”. *La pedagogía que utilizamos como institución es la se fundamenta en la pedagogía de Dios, la cual tiene como pilares fundamentales los siguientes:*

- *Tiene como punto de partida la Persona de Jesús y su meta es la comunidad.*
- *Tiene como confrontación a Jesús de Nazaret, su vida y acción, su postura ante los hombres, su actuación ante la ley civil y religiosa; su manera de*

⁶² LAFUENTE GUANTES, María Isabel. (2009): “El Proyecto Educativo-Ilustrado de Kant” en *Revista Historia de la Educación*. pag.259

enfocar la justicia desde el amor, su llamada continua al cambio y a la transformación personal y de las estructuras.

- Posee la fundamentación en la Pedagogía de Madre Bernarda y San Francisco de Asís.

Desarrolla una conciencia crítica basada en el diálogo y en la unidad entre acción y reflexión y por tanto una pedagogía que pretende ser liberadora, humanizadora y cristiana.⁶³

3.1.4.3. ¿Qué es un Proyecto Educativo Pastoral?

Proyecto Educativo Pastoral institucional es el documento en que se especifica de manera concisa y clara la filosofía o doctrina que define, caracteriza y diferencia a la Unidad Educativa “Madre Bernarda”, como Colegio Católico en lo que respecta a los valores y al proyecto de vida cristiano.

⁶³ PEI. Unidad Educativa Madre Bernarda. 37-38

CAPÍTULO IV

4.1. MARCO OPERACIONAL

La presente propuesta pretende dar respuesta a las dificultades, debilidades, potencialidades y posibilidades encontradas en el diagnóstico de la Unidad Educativa “Madre Bernarda”, ubicada en el cantón Bucay, provincia de Guayas.

4.1.2 OBJETIVO GENERAL

Llevar a los integrantes de la comunidad educativa al encuentro con Dios; mediante la formación en convicciones profundas de filiación y fraternidad, para formar pequeñas comunidades de discípulos misioneros de Jesucristo.

4.1.2.1 Objetivos Específicos.

1. Capacitar a los educadores y al personal administrativo y de apoyo para que lleven a cabo su misión evangelizadora.
2. Organizar grupos infanto- juveniles que deseen participar en el proceso experiencial de formarse en la comunidad del discipulado.
3. Implementar mecanismos de evangelización efectivos (retiros, convivencias, celebraciones sacramentales, etc) dirigidos a todos los estudiantes de la Unidad Educativa.
4. Estructurar talleres de escuela para padres, para que se involucren en el proceso formativo de su hijos/as.
5. Impartir dos horas semanales de religión en todos los años de educación básica y bachillerato en base a contenidos curriculares secuenciales.

La pedagogía que buscamos es la de enseñar a buscar a cada estudiante, profesor, Padre de familia, personal administrativo y de servicio el encuentro con Dios y con los hombres, a través de la formación y vivencia del ser discípulos de Jesús que construye comunidad.

Las Religiosas y educadores, hemos de tener como principio la pedagogía de la misericordia, la metodología del buen Pastor. No es indiferente hacer las cosas de una manera u otra. El hacer, es expresión práctica de una manera determinada de ser creyente, de ser Iglesia, de relacionarse con el mundo, los hombres y por tanto también con Dios. La pedagogía de la fe ha de ser vivida desde la realidad de la comunidad Educativa.

Esta Pastoral la desarrollamos en los distintos ámbitos de intervención y a través de ella pretendemos evangelizar en las dimensiones:

1. Humana

a. Favorecer la adquisición de valores y actitudes que conduzcan a formar personas libres y respetables.

b. Cultivar de forma armónica, según la edad de los alumnos, todos los componentes de la personalidad humana, desarrollando capacidades para una adecuada convivencia, estructura de trabajo y adquisición de conocimientos

2.- Cristiana

a. Formar al alumno en los contenidos cristianos para interactuar con la realidad del entorno, desarrollando la sensibilidad y solidaridad a los que tienen menos posibilidades en su contexto socio-económico.

b. Cultivar en los alumnos el espíritu de servicio y entrega en su realidad familiar y local.

3 – Comunidad de las hermanas Franciscanas

- a. Crear un ambiente familiar donde se pueda percibir la realización práctica de los valores evangélicos, favoreciendo su proceso de formación y maduración en la fe.
- b. Ofrecer una educación centrada en la persona de Jesús y acoge y libera.
- c. Presentar a Madre Bernarda la patrona de la Institución como mujer que asume el plan de Dios y colabora en la liberación de su pueblo.
- d. Ofrecer a los alumnos un y maestros el acompañameitno en el discernimiento vocacional como persona creyente.
- e. Conocimiento del carisma Franciscano Congregacional para identificarse con la institución desde la vivencia de los valores de sencillez, fraternidad y solidaridad.

4.1.3. POLITICAS

- En estos cinco años se llevara a cabo este proyecto
- Definir como prioritario y urgente este proyecto pastoral
- Comprometerse de llevar a cabo la agenda y cronograma para la ejecución del proyecto Pastoral.
- Dar a conocer a todo el personal la propuesta formativa

4.1.4 ESTRATEGIAS

- En la institución, dentro de la malla curricular se hará hincapié en el significado que tiene el proyecto pastoral, se fortalecerá a través de las charlas, talleres, convivencias, encuentros y retiros.
- Se buscará espacios para socializar, motivar y comprometerse en este proceso de ejecución del proyecto Educativo Pastoral y en el futuro se evaluará

- Contar con el apoyo de las autoridades tanto de las hermanas, como de las autoridades institucionales.
- Sensibilización de toda la comunidad educativa
- Asumir este proyecto como propio.

4.1.5 METODOLOGIA

Se basará en un modelo experiencial, vivencial y eminentemente participativo de toda la comunidad educativa. Se hará motivación, sensibilización, realización de actividades programadas.

4.2 MINI - PROYETOS A DESARROLLAR

A. CON LOS DOCENTES, ADMINISTRATIVO Y DE SERVICIO.

4.2.1 SOMOS COMUNIDAD DE EDUCADORES DONDE EL MAESTRO JESÚS ES EL CENTRO.

Objetivos:

Capacitar a los educadores y al personal administrativo y de apoyo para que lleven a cabo su misión evangelizadora.

Estrategias:

- ✓ Organización de talleres para profesores, administrativos y personal de servicio.
- ✓ Estructuración de los talleres en el cronograma durante todo el año, con sus respectivos responsables.
- ✓ Motivar al personal sobre la pastoral de acompañamiento.
- ✓ Se trabajará como eje transversal del proyecto, este aspecto del acompañamiento. Durante todo el año.

PRIMER TALLER

Objetivo.- Dar a conocer, el Proyecto Educativo Pastoral, motivar y sensibilizar a los profesores, personal administrativo y de servicio, para que se comprometa a capacitarse y a ejecutarlo.

PRIMERA ETAPA:

Actividades	Destinatarios	Responsables	Estrategias	Lugar	Tiempo
Información masiva sobre el proyecto Educativo Pastoral y su	Profesores Personal administrativo Y de servicio.	Hnas. Franciscanas	Motivar con cantos Diálogos dinámicas	Auditorio	Primer Bimestre del año lectivo: 2011-2012 Abril-Mayo

SEGUNDA ETAPA: Favorecer el ambiente de familia para poder iniciar los talleres formativos.

Actividades	Destinatarios	Responsables	Estrategias	Lugar	Tiempo
Propiciar ambiente de familia	Profesores Personal administrativo Y de servicio.	Hnas. Franciscanas	Convivencia al inicial el año	Auditorio	Abril del 2011

TERCERA ETAPA: Desarrollo de los talleres formativos

Actividades	Destinatarios	Responsables	Estrategias	Lugar	Tiempo
Desarrollar los talleres formativos	Profesores Personal administrativo Y de servicio.	Hnas. Franciscanas y Directivos	Reuniones mensuales	Auditorio	Los primeros lunes de cada mes por la tarde. (de 3- 6) Desde junio a Enero 2012

CUARTA ETAPA: Evaluada la planificación

Analizar los momentos de experiencia de Dios, vividos a nivel personal y grupal

Actividades	Destinatarios	Responsables	Estrategias	Tiempo	Lugar
Participación activa de los grupos en las actividades	Profesores y personal administrativo y de servicio.	Hermanas directivos	Observa el crecimiento en: Vivencia de oración, presencia de	En cada uno de los Bimestres	Salón de audiovisuales
Elaboración		Hermanas y			

del informe		directivos	Dios en sus hermanos. solidaridad		
-------------	--	------------	---	--	--

CONTENIDOS DE LOS TALLERES EDUCATIVOS

Taller 1. “Sensibilización desde lo personal”

Objetivo:

1. INTEGRACIÓN
2. **Dinámica: “Persona, palabra, lugar y hecho”**
3. LA BÚSQUEDA DEL HOMBRE
 - ¿Quién soy yo?
 - ¿De dónde vengo? ¿A dónde voy?
 - ¿Por qué vivo? ¿Para qué vivo?
 - ¿Cómo estoy viviendo?
 - ¿Soy feliz o infeliz? ¿Qué me hace feliz?
 - ¿Qué debo hacer?
 - ¿Qué puedo esperar de la vida?

Cada uno escoge una de las preguntas, la que llame más su atención en este momento. Comparta en grupo el porqué le cala muy adentro.

4. LEYENDA DEL BUDA DE ORO

“En una ciudad del Oriente, los habitantes habían construido su ídolo, un Buda de Oro. Pero una vez que supieron que iban a ser invadidos por un pueblo extranjero, recubrieron su ídolo con barro por temor a que fuese poseído y destruido. Después de varios años, una vez concluida la invasión y los extranjeros desalojados, se conservaba aún la estatua recubierta. Sin embargo, ya los descendientes no conocían su interior. Alguien una vez curioseando comenzó a divisar una ligera rajadura a lo largo del recubrimiento del barro que despedía

cierto resplandor. Llamó a otros compañeros para continuar abriéndola. Entonces descubren que todo su interior es puro oro”.

Retroalimentación

¿Qué tiene que ver esta historia con nosotros?

¿Cuál es el sentido de la vida para los adolescentes y jóvenes?

¿Se puede seguir a Cristo sin responder a nuestras búsquedas más personales, sin conocernos nosotros mismos?

Charla: **La importancia de partir del “yo real” para seguir a Cristo**

Ejercicio personal: Tres preguntas bíblicas:

¿Quién soy yo?

¿Quién eres tú?

¿Quién dicen ustedes que soy yo?

TALLER N° 2 “¿Qué es la Espiritualidad?”

Qué entiendes por espiritualidad?

¿Cómo te comunicas con Dios? (Plenario)

1. Charla: ¿QUÉ SE ENTIENDE POR ESPIRITUALIDAD?

Retroalimentación.

TALLER N°3 “Espiritualidad del seguimiento o del discipulado”

TALLER N°4 Discípulos de Jesucristo

TALLER N°5 Un Discipulado según el corazón de Dios

TALLER N°6 ¿Que le pide para ser Discípulo?

EVALUACION DE LA PRIMERA ETAPA

TALLER N° 7 ¿Que le exige para ser Discípulo?

TALLER N° 8 ¿Para que forma al Discípulo?

TALLER N° 9 La vivencia de la Comunidad

TALLER N° 10 ¿Cómo nos llegó el Evangelio?

TALLER N° 11 ¿Cómo vivimos y Celebramos?

TALLER N°12 Testigos del Amor.

EVALUACIÓN DE LA SEGUNDA ETAPA

TALLER N° 13 Reconocer y servir a Cristo

TALLER N° 14 En la entrega de la Caridad

TALLER N°15 Anunciar el Evangelio

TALLER N°16 Servir a la Vida

TALLER N° 17 Difundir la Verdad

EVALAUCIÓN DE LA TERCERA ETAPA

TALLER N° 18 La apertura a los grandes diálogos

TALLER N° 19 Los retos Actuales

TALLER N° 20 Mirar hacia adelante y hacia lo alto

B. CON LOS ESTUDIANTES

4.2.2 SOMOS DISCÍPULOS DE JESÚS

Organizar grupos infanto- juveniles que deseen participar en el proceso experiencial de formarse en la comunidad del discipulado.

1. PROYECTO SOMOS DICIPULOS DE JESÚS

(Formación de grupos)

PRIMERA ETAPA: Motivación a todos los alumnos sobre lo que es el grupo INJUFRANBER.

OBJETIVO:

Impulsar desde la espiritualidad franciscana un proceso de crecimiento integral que nos lleve a una entrega comprometida con la Iglesia y la sociedad.

Actividades	Destinatarios	Responsables	Estrategias	Lugar	Tiempo
Información masiva sobre el movimiento en sus fases. Infantil iniciado Infantil avanzado Pre-juvenil Juvenil Juvenil avanzado.	Kínder a 8vo año de básica	Hermanas: María Iliana Miriam Aguinsaca, Nidia Sevilla, Amparito Torres Profesores: Narcisa Larrosa, Katty Artieda,	Motivar con cantos Diálogos dinámicas	Auditorio	Todo el año lectivo 2011-2012

SEGUNDA ETAPA: Planificados los temas

Fomentar un ambiente de acogida, admiración por la naturaleza, presencia de Dios

INJUFRAMB ER Elaboración del informe			solidaridad		
---	--	--	-------------	--	--

**PROCESO FORMATIVO INFANTIL POR EDADES
AMIGOS DE JESUS Y MARIA**

ÁREA HUMANA

CATEGORÍAS	5 AÑOS	6 AÑOS	7 AÑOS	8 AÑOS
IDENTIDAD CULTURAL	Compartir las costumbres de las fiestas Tradicionales (creatividad)	Costumbres de mi familia.	- Mi escolita - Mis Amigos TRIGO VERDE Pag. 30	- Costumbres del lugar donde yo vivo
IDENTIDAD PERSONAL Y LOGROS PERSONALES	- Qué es mío?	- Qué sé hacer?		
RELACIONES FAMILIARES Y BUENAS MANERAS	-Mi Familia... S:S:pág 3	- Obedezco a mis padres.	- Mi familia y yo	- Qué me enseñan los adultos
VALORES PERSONALES Y SOCIALES: DIÁLOGO Y ESCUCHA	Con mis amigos hablo de papito Dios y mis papitos.. S:S::pág 5			- Con quiénes hablo?
AMOR, SEXUALIDAD Y GÉNERO	- Soy un regalo de Dios. S.S. pág 7	- Soy niña y niño	- Las diferencias del niño y la niña....(Creatividad)	.
VIDA DE GRUPO	- Comparto mis dibujos con otros niños S.S. pág 17	- En nuestro grupo S.M. pág 5	- Juego con otros niños.	.
LIDERAZGO Y MANEJO DE CONFLICTOS		- ¿Qué me causa tristeza?.	- Soy importante	- Mis súper héroes
VOCACIÓN Y PROYECTO DE VIDA	- ¿Qué quiero ser?		- Esta Soy Yo T.V. pág 2	- - Así comenzó mi vida.

ÁREA CRISTIANA - ECLESIAL

<i>CATEGORÍAS</i>	5 AÑOS	6 AÑOS	7 AÑOS	8 AÑOS
IMAGEN DE DIOS	- Las maravillas del Señor....S.S. pág 16	- Jesús amigo de todos S.M. pag 18	- ¿Quién es Dios?	
LA PERSONA DE JESÚS EL REINO DE DIOS	- Mi nombre es Jesús ¿ y el tuyo? S.S. pag 14 y 15	- Jesús es niño como yo.	- Este es Jesús T. V. pag 3	- ¿Cómo es el Reino de Dios?
LA ORACIÓN	- La señal de la cruz y bendición de los alimentos. (Creatividad)	- Mis primeras oraciones.	- El Credo y la Salve (creatividad)	- Te damos gracias Señor por nuestros alimentos. J.E. P. pag 12 -13
SAGRADA ESCRITURA	- Escuchamos y amamos la BibliaS.S. pág 8 Historietas Bíblicas - Adoración a los Reyes Magos	Historietas Bíblicas - La presentación de Jesús en el Templo	Historietas Bíblicas. - El Bautismo de Jesús	- Comunico la Palabra de Dios.... J. E. P. pag 32 -33 Historietas Bíblicas - Jesús entra a Jerusalén
VIDA SACRAMENTAL	- Pega la foto del bautismo. (creatividad)	Comenta sobre la celebración de tú bautismo. (creatividad)	- Mis primeros pasos en la fe.	- Enumerar los Sacramentos...(creatividad)
CONOZCO MI IGLESIA.	- Jesús el amigo de todos – S.M. pag 18	- Jesús es misionero S.M. pag 19	- Somos de muchas razas T. V. pag 37	. - Formo parte de una Familia: La Iglesia.
LA VIRGEN MARÍA	- Mi Mamita del Cielo S.S. pag 10	Mis dos Mamas S.S. pag 11	- Imitamos la ternura de María....S.M.pág 13	La niña María se parece a mí.

ÁREA: CONGREGACIONAL

CATEGORÍAS	5 AÑOS	6 AÑOS	7 AÑOS	8 AÑOS
FRANCISCO DE ASIS	- El niño Francisco de Asís.			
VALORES FRANCISCANOS	- Ternura	- Alegría	- Sencillez	- Caridad
MARÍA BERNARDA BUTLER	- Familia de la niña Verena Bütler.	- Familia de la niña Verena Bütler	- Familia de la niña Verena Bütler	- Familia de la niña Verena Bütler
IDENTIDAD CONGREGACIONAL	- Nuestro nombre.	- Nuestro nombre.	- Nuestro nombre.	- Nuestro nombre.
MARÍA AUXILIADORA	- La niña María tiene otros nombres.			

ÁREA: PROYECCIÓN MISIONERA

CATEGORÍAS	5 AÑOS O.M.P.	6 AÑOS O.M.P.	7 AÑOS O.M.P.	8 AÑOS O.M.P.
ESCUELA MISIONERA	S. M. págs: 32-33-34-35 y 36 - Nuestras Consignas	S. M. págs: del 22 al 31 - Nuestro Decálogo	T.V. pág: Del 16 al 20 y 21 - Nuestros Símbolos - Nuestro mundo	J.E.P. pág 44 y 45 - Conociendo la Infancia Misionera - En la Infancia Misionera T.V. pág 12-13
LLAMADOS A EVANGELIZAR	S. M. págs: 3 - 4-5-6 y 7	S. M. págs: 12-13-14 y 15 - Nuestros Modelos - Nuestros Patronos	T.V. págs: 9-10-11-12 y 13; 14 y 15 - Patronos	- Misionero desde mi infancia.
MISIÓN DE JESÚS	- S. M. Págs: 16-17-18-19-20 y 21	S. M. págs: 37-38 y 39 - Himno de la Infancia Misionera	J.Enviado del P. pág 38 y 39 - Mi misión es	- Anunciando la Misión de Jesús. J.E.del P. pág 40 y 41

AMIGOS DE FRANCISCO DE ASIS

ÁREA HUMANA

CATEGORÍAS	9 -10 AÑOS	11-12 AÑOS
<i>IDENTIDAD CULTURAL</i>	- Costumbres de mi Provincia	- Costumbres de mi País
<i>IDENTIDAD PERSONAL Y LOGROS PERSONALES</i>	- Mis sentidos son importantes	- Qué cosas nuevas he aprendido
RELACIONES FAMILIARES Y BUENAS MANERAS	- Los valores de mi familia.	- Reglas de Urbanidad
VALORES PERSONALES Y SOCIALES: DIÁLOGO Y ESCUCHA	- Concepto de valores. - Construyendo mis valores - Qué admiro de mis amiguitos.	- Qué se entiende por diálogo. - Qué se entiende por escucha?. - Mi palabra y tu palabra son importantes
AMOR, SEXUALIDAD Y GÉNERO	- Estoy creciendo.	- ¿Cómo expreso mi cariño?...Afectividad
<i>VIDA DE GRUPO</i>	- Mis compañeros de grupo.	- Compartir fraterno en grupo
<i>LIDERAZGO Y MANEJO DE CONFLICTOS</i>	- Soy importante para mis amiguitos. - ¿Quiénes son los líderes? .	- ¿Cuales son mis problemas? - Perdono a quienes me causan problemas
<i>VOCACIÓN Y PROYECTO DE VIDA</i>	- Valorando mi vida. - Celebrando mi vida	- Mis sueños. - ¿Qué es un proyecto de vida?

ÁREA CRISTIANA - ECLESIAL

CATEGORÍAS	9 -10 AÑOS	11-12 AÑOS
IMAGEN DE DIOS	- Soy casa de Dios.	- Soy imagen y semejanza de Dios
LA PERSONA DE JESÚS EL REINO DE DIOS	-Las aventuras de Jesús.	- Las Parábolas del Reino.
LA ORACIÓN	- Conversando con Jesús.	- Aprendamos la oración del Padre J.E.P. pág 12-13
SAGRADA ESCRITURA	- Manejo de la Biblia (teoría)	-Practica del manejo de la Biblia
VIDA SACRAMENTAL	- Sacramentos de iniciación cristiana: Bautismo Reconciliación	- Sacramentos de iniciación cristiana: Eucaristía.
CONOZCO MI IGLESIA.	- Yo soy Iglesia.	- Características de la Iglesia Católica.
LA VIRGEN MARÍA	- El hogar de la niña María.	- Rosario Misionero

ÁREA: CONGREGACIONAL

CATEGORÍAS	9 -10 AÑOS	11-12 AÑOS
FRANCISCO DE ASIS	- Aventuras de Francisco de Asís.	-Dramatización de la vida de Francisco de asís
VALORES FRANCISCANOS	- Respeto, solidaridad, confianza y acogida.	- Resumen de los Valores Franciscanos
MARÍA BERNARDA BUTLER	- Aventuras de Verena Bütler.	- Dramatización de la vida de Verena
IDENTIDAD CONGREGACIONAL	- ¿Qué hacemos?	- Carisma Congregacional
MARÍA AUXILIADORA	- Historia Advocación de María Auxilio de los cristianos.	- Oración a María Auxiliadora

ÁREA: PROYECCIÓN MISIONERA

CATEGORÍAS	9 -10 AÑOS O.M.P.	11 – 12 AÑOS O.M.P.
ESCUELA MISIONERA	<ul style="list-style-type: none"> - Conozcamos las O.M.P. - Pontificia Obra de la Infancia Misionera T. M. pág 17-19 	<ul style="list-style-type: none"> - Breve historia de la Infancia Misionera T. M. pág 20-21
LLAMADOS A EVANGELIZAR	<ul style="list-style-type: none"> - Concepto de misión - Soy Misionera - Ayuda Misionera – Alcancía misionera.. T.M. págs 51 -53 - Ejemplos misioneros 	<ul style="list-style-type: none"> - Objetivos de la Infancia Misionera – Compromisos – Consignas T.M. págs del 21 al 27 - Misionero en mi familia.
MISIÓN DE JESÚS	<ul style="list-style-type: none"> Infancia de Jesús: Huída a Egipto. Jesús Misionero del Padre..T.M. pág 6-7 	<ul style="list-style-type: none"> - Jesús y sus Amigos - Amar a Jesús T.M. del 8 al 12

4.2.3. PASTORAL JUVENIL

PRIMERA PARTE: Difusión del INJUFRAMBER

Actividades	Destinatarios	Responsables	Estrategias	Tiempo	Lugar
Capacitar a los asesores del grupo	Asesores	Equipo de Pastoral del Colegio	Conferencias Charlas, Reuniones Debates	En cada uno de los Bimestres	Salón de Audiovisuales

ETAPA SEGUNDA: Ejecución

actividades	Destinatarios	Responsables	Estrategias	lugar	tiempo
Realización de jornadas de motivación. Concomiendo y funcionamiento del grupo	Alumnos de 9no. A 3ro Bachillerato	Asesores	Realización de dinámicas de integración. Charlas conferencias, reuniones y vivencias	Unidad Educativa	Al inicio de cada bimestre

Venid conmigo, y os haré pescadores de hombres. Y ellos al instante, dejando las redes le siguieron”

(Mt. 4, 19).

OBJETIVO:

Presentar a los jóvenes, el Cristo vivo, como único Salvador, para que, evangelizados evangelicen y contribuyan con una respuesta de amor a Cristo, a la liberación integral del hombre y de la sociedad, llevando una vida de comunión y participación” (Puebla 1166).

OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Lograr que los jóvenes sean miembros vivos de la Iglesia.
- Ir al encuentro, acompañar y servir a los jóvenes para que al madurar en la fe, encuentren su propia identidad humana y cristiana.
- Desarrollar con los jóvenes un proceso evangelizador que los capacite para evangelizara a sus hermanos.

FINALIDAD DE LA PASTORAL JUVENIL

“La Pastoral Juvenil, busca la madurez humana y cristiana de los jóvenes como garantía para su Opción Vocacional, dentro de la Iglesia” (III CELAM).

“Para que una Pastoral Juvenil sea plenamente auténtica, debe llevar a los jóvenes, por medio de una maduración personal y comunitaria, a asumir un compromiso concreto ante la comunidad Eclesial, en alguno de los llamados “Estilos de Vida” (D. Medellín 25).

PROCESO FORMATIVO DE LA PASTORAL JUVENIL

AREA HUMANA

CATEGORÍAS	Pre-juvenil 13-14 Años	Juvenil Inicial 15-17 Años	Juvenil Avanzado 18-25 Años
IDENTIDAD CULTURAL	- Costumbres de mi región.	- Costumbres de las regiones de mi país.	- Multiculturalidad
IDENTIDAD PERSONAL Y LOGROS PERSONALES	- ¿Con quién me identifico? - ¿De qué soy capaz? - ¿Celebro mis logros.	- Mis máscaras y mi verdadero rostro. - Mi auto-biografía. - Quiénes me ayudan a triunfar? - Acontecimientos positivos en mi vida.	- Perfil de madurez. - Asumo mis éxitos y fracasos
RELACIONES FAMILIARES Y BUENAS MANERAS	- Cómo me siento en mi familia. - Con mis actitudes me doy a conocer	- Los problemas de mi familia. - Qué significa mi presencia en mi familia? - Mis buenas maneras son signo de crecimiento.	- Reconciliándome con mi familia. - Qué le apporto a mi familia? - Proyectando las buenas maneras
VALORES PERSONALES Y SOCIALES: DIÁLOGO Y ESCUCHA	- Lo más positivo que hay en mí. - Descubriendo los valores sociales. - Qué me gusta hablar y escuchar. - Aprendiendo a dialogar y a escuchar.	- Descubriendo mis cualidades y defectos. - Conciencia de los antivalores sociales. - Escuchándome. - Ventajas del diálogo y de la escucha.	- Proyecto mis valores con sana auto estima
AMOR, SEXUALIDAD Y GÉNERO	- Estoy cambiando. - Soy un ser sexuado. - Mis emociones.	- Conflictos en mi sexualidad. - Desarrollo físico y conciencia sexual.	- Viviendo una sana sexualidad. - Mi sexualidad generadora de vida.
VIDA DE GRUPO	- Conozco y elijo a mis amigos.	- ¿Qué se entiende por amistad? - Tipos de amistad.	- Noviazgo-matrimonio.
LIDERAZGO Y MANEJO DE CONFLICTOS	- Tipos de liderazgo. - Características del líder. - Origen de los conflictos. - Reconozco mis conflictos internos y externos. - ficha 6 del folleto.	- El líder que quiero ser. - Mi compromiso como líder. - Beneficios de los conflictos. - Me dejo ayudar para enfrentar y solucionar mis conflictos. Ficha 7 Folleto	- Ejerciendo un liderazgo maduro desde el perfil del líder cristiano. - Manejo y solución de conflictos. Ficha 8 folleto
VOCACIÓN Y PROYECTO DE VIDA	- ¿Qué quiero ser en la vida? - Elementos de mi Proyecto de vida.	- Cuidando la integridad de mi vida. - Vocación - Profesión - Elaborando mi Proyecto de vida.	- Opción de vida. - Reajusto mi Proyecto de Vida.

ÁREA CRISTIANA - ECLESIAL

CATEGORÍAS	Pre - Juvenil 13-14 AÑOS	Juvenil Inicial 15 – 17 AÑOS	Juvenil Avanzado 18 – 25 AÑOS
IMAGEN DE DIOS	- Tú eres casa de Dios.	- Las imágenes de Dios. - Búsqueda del verdadero rostro de Dios.	- Proyecto mi imagen de Dios. - Descubro el acontecer de Dios en mi realidad.
LA PERSONA DE JESÚS EL REINO DE DIOS	- ¿Quién dice la gente que es Jesús? - ¿Quién soy yo para Jesús? - ¿Cómo construyo el Reino de Dios?	- Perfil humano y divino de Jesús. - Valores del Reino. - Asumo y proyecto los valores del Reino de Dios.	- Propuesta del seguimiento, de Jesús. - Opción por Jesucristo y su Reino.
LA ORACIÓN	- La oración - Aprendiendo a escuchar y dialogar con Dios	- Mi relación con Dios Uno y Trino.	- Experiencias profundas de oración.
SAGRADA ESCRITURA	- Misión de algunos personajes del Nuevo Testamento. Ficha 19 folleto	- Misión de algunos personajes del Antiguo Testamento. ficha 20 folleto	- Nociones sobre los cuatro Evangelios. Ficha 22 folleto
VIDA SACRAMENTAL	- Signos y fórmulas de cada sacramento.	- Sacramentos de sanación: Confirmación. Unción de los enfermos.	- Sacramentos al servicio de la comunidad: Matrimonio. Orden Sagrado.
CONOZCO MI IGLESIA.	- Organización de la Iglesia. - Religiosidad popular	- Mi lugar en la Iglesia. - Ecumenismo – Sectas.	- Doctrina social de la Iglesia. - Diálogo interreligioso. - Espiritualidad de la Nueva Era.
LA VIRGEN MARÍA	- La niña María escucha el mensaje del Ángel.	- El Sí de la Virgen María y sus consecuencias.	- María, modelo de entrega y compromiso.

ÁREA: CONGREGACIONAL

CATEGORÍAS	Pre - Juvenil 13-14 AÑOS	Juvenil Iniciado 15-17 AÑOS	Juvenil Avanzado 18-25 AÑOS
FRANCISCO DE ASIS	- Sueños de Francisco de Asís. Ficha 27 folleto	- Francisco de Asís hermano de todos. Ficha 28 folleto	- La opción de vida de Francisco de Asís. Ficha 29 folleto
VALORES FRANCISCANOS	- Servicio y sencillez.	- Perdón, minoridad, pobreza.	- Mensajeros de Paz y Bien.
MARÍA BERNARDA BUTLER	- Sueños de Verena Büttler Ficha 31 folleto	- Verena Büttler intenta descubrir el querer de Dios sobre su vida. Ficha 32 folleto	- Opción de vida de María Bernarda Büttler.
IDENTIDAD CONGREGACIONAL	- Dónde estamos?	- Identidad de la Hermana Franciscana Misionera de María Auxiliadora.	- Mi compromiso laical, frente a la Congregación de Hermanas Franciscanas Misioneras de María Auxiliadora. Ficha 33 folletos.
MARÍA AUXILIADORA	- Aclamaciones de la Iglesia a la Virgen María.	- Devociones Marianas: El Santo Rosario.	- María, Madre de la Iglesia.

ÁREA: PROYECCIÓN MISIONERA

CATEGORÍAS	Pre – Juvenil 13-14 AÑOS	Juvenil Iniciado 15-17 AÑOS	Juvenil Avanzado 18- 25 AÑOS
OMP	Concurso alcance la estrella	Concurso alcance la estrella	Concurso alcance la estrella
ANÁLISIS DE LA REALIDAD	- ¿Cómo se vive en mi país?	- Problemas sociales, políticos y económicos de mi país.	- Análisis crítico y alternativas de solución, a la problemática de mi país.
LLAMADOS A EVANGELIZAR	- Misionero en mi colegio. - Perfil del auténtico misionero.	- Misionero en mi grupo de amigos. - Compromiso misionero.	- Proyección misionera en mi Parroquia y entorno social.

MISIÓN DE JESÚS	- Jesús en los asuntos de su Padre: Pérdida y hallazgo en el Templo.	- Misión de Jesús en el pueblo: Signos milagrosos.	- Jesús, Misionero del Padre, entrega su vida: Misterio Pascual.
------------------------	--	--	--

C. CON PADRES DE FAMILIA

4.2.4. FAMILIAS DISCÍPULAS DE JESÚS

Objetivo: Creación de la Escuela Padres, atendiendo a las necesidades que tiene las familias para que asuman su rol de educadores primarios de sus hijos.

ESCUELA PARA PADRES

ETAPA PRIMERA: Motivación

OBJETIVO: Estructurar talleres de escuela para padres, para que se involucren en el proceso formativo de su hijos/as.

Actividades	Destinatarios	Responsables	Estrategias	Tiempo	Lugar
Jornadas de motivación y reflexión	Padres de familia	Hna. Amparito y Capellán	Ejercicios de motivación Conferencias motivacionales	Abril 4-8 del 2011	Capilla de la UEMB
Diseño y elaboración de encuestas para determinar el grado de interés para conformar la escuela para padres.	Padres de familia	Hna. Amparito	Elaboración de encuestas para determinar lineamientos de funcionamiento de escuela para Padres.	2da semana	Salón de Audiovisuales
Aplicación de la	Padres de familia	Hna. Amparito	Dialogo con	3ra semana Abril	

encuesta			Padres de Familia	4ta semana de abril.	Salón de Audiovisuales
Jerarquización	Padres de familia	Hna. Amparito	Temática: importancia e intereses		Salón de actos.

SEGUNDA ETAPA: PLANIFICANDO EL TRABAJO

Objetivo: Capacitar al Padre de familia para asumir conscientemente su rol.

Actividades	Destinatarios	Responsable	Estrategias	Tiempo	Lugar
Revisión y estudio del material bibliográfico Sobre los temas de interés a tratar en escuela para Padres.	Comisión escuela para Padres	Hna. Amparito y Hnas. Franciscanas	Análisis del material bibliográfico	Del 30 de marzo al 20 de Abril	Salón de actos.
Conformación de la comisión de Padres de familia para la realización del proyecto.	Padres de familia.	Hna. Amparito	Invitación general	Del 21 al 25 de Abril	Salón de Actos.

Organización de la temática determinada por los integrantes y la comisión escuela para Padres.	Padres de familia	Comisión	Elaboración de documentos	Mayo a Agosto 2011	Salón de actos
Capacitación de los facilitadores. Desarrollo de temas.	Padres de familia	Comisión capellán	Talleres de capacitación y elaboración de guías	Septiembre 2011	Salón de actos.

TERCERA ETAPA: Ejecutando el proyecto

Objetivo: Desarrollar las actividades planificadas para tener una escuela para Padres, eficientes y en marcha.

Actividades	Destinatarios	Responsables	Estrategias	Tiempo	Lugar
Puesta en marcha del proyecto Escuela para Padres	Comisión y Padres de familia	Capellán y comisión	Charlas seminarios y talleres	Abril 2012	Salón de Actos
Capacitación de los	Padres de familia.	Comisión y capellán	Charlas seminarios	Mayo 2012	Unidad Educativa

responsables			y talleres		
Formación y designación de tutores para escuela para Padres	Padres de familia	Comisión y capellán	Charlas seminarios y talleres	Junio 2012	Unidad Educativa
Elaboración de guías		Comisión	reuniones	Julio 2011	
Elaboración de guías				Septiembre 2011	Unidad Educativa
Convivencia para evaluar el proyecto	Padres de familia	Capellán y comisión	convivencia dirigida		

CUARTA ETAPA: evaluando el proyecto

Objetivo: Verificar el desarrollo de las etapas y actividades del Proyecto, identificar aciertos y corregir errores.

Actividades	Destinatarios	Responsables	Estrategias	Tiempo	Lugar
Verificar el desarrollo de las Etapas	Autoridades Padres de familia y comisión	Comisión y capellán	Convivencia para evaluar el proyecto	Agosto 2011	Determinado por las autoridades
Elaboración de instrumentos para la evaluación	Padres de familia	Grupo responsable	Elaboración de cuestionario	Cada bimestre	Unidad Educativa

Elaboración del informe final	Comunidad Educativa	comisión	Elaboración de documentos	ultima semana Enero	Unidad Educativa.
-------------------------------	---------------------	----------	---------------------------	---------------------	-------------------

BIBLIOGRAFIA

Documentos Eclesiales del Magisterio Universal

- *Magisterio, Declaración Gravissimum Educationis Momentum, Roma*
- *Evangelio Nuntiandi, Roma*
- *Vite Consegrata, Roma*
- Magisterio, *Perfectae Caritatis, Roma*
- Magisterio, *Redentoris Missio, Roma*

Documentos Eclesiales del Magisterio Latinoamericano

CELAM, *Medllín*, Colombia 1968.

- *Puebla*, México 1979.
- *Santo Domingo*, Rep. Dominicana 1992.
- *Aparecida, Brasil* 2007.
- *Civilización del amor, tarea y esperanza. Orientaciones para una pastoral juvenil latinoamericana*, Santa Fe de Bogotá D. C., Colombia 1995.
- Juan P. II, Exh. Ap., *Ecclesia en America*, México D. F., 22 de enero de 1999.

Documentos Congregacionales

- HFMMA, *Constituciones*, Bogotá
- *Documento carismático “Espíritu y Misión”*,
- *El Proyecto de formación*,
- HFMMA, *Pedagogía Misionera*, Bogotá
- HFMMA, Prov. María Auxiliadora, Equipo de pastoral, *Proyecto de Pastoral Educativa*, Bogotá, 1998.

Libros de autores claves

Libros de consulta

- Ups, *Compilación de Investigación científica III*, Dra. Floralba Aguilar, Quito. 2009
- UPS, *Planificación Pastoral*, P. Jorge Molina, 2004

- J. J. HERNÁNDEZ, *La nueva creación. Teología de la Iglesia del Señor*, Sígueme 1976, 135
- J. JEREMÍAS, *Teología del Nuevo Testamento, Vol. I* sígueme, Salamanca 1974, pp.121s.
- J. SASTRE, *Teología pastoral*, Nuevo Diccionario de Catequética, San Pablo. 1999, 2155-2171.
- J. A. RAMOS, *Teología pastoral*, Editorial BAC 1995 p. 96
- Jon Sobrino, *Jesús en América Latina*, Editorial, Salamanca
- VELAZCO ARZAC José Manuel, *Proyecto Educativo de la CIEC*.pag.3
- LAFUETNE GUANTES María Isabel. *El proyecto educativo-ilustrado de Kant 244. (Rhela. Vol. 13. Año 2009, pp. 251)*
- LAFUENTE GUANTES, María Isabel. (2009): “El Proyecto Educativo-Ilustrado de Kant” en *Revista Historia de la Educación*.pag.255
- PEI de la Unidad Educativa Madre Bernarda. *Fundamentos pedagógicos*.35-36
- Gallo Luis, *La Iglesia de Jesucristo*, editorial Abya yala Quito,2004
- Raymund E. Brown, *Comunidad del discípulo*, Ediciones Sígueme, Salamanca,1999
- FLORISTÁN Casiano, *Teología práctica*, quinta edición, Ediciones Sígueme, Salamanca, 2009
- CELAM, *Civilización del Amor, Orientaciones para una Pastoral juvenil Latinoamericana*, Bogotá, 1995
- CIEC, *Proyecto Educativo Pastoral*, Santa fe de Bogotá 1993
- <http://www.servicioskoinonia.org/relat/370.htm>
- http://www.cpalsj.org/publicue/cgi/cgilua.exe/sys/start.htm?from_info_index=16&inoid=1462&sid=103&tpl=parroquias_printerview
- http://ar.geocities.com/rebilac_coordcont/pe.
- http://www.fediap.com.ar/adiministracion/pdf/LaEducaci%C3%B3nencierrantesoro_S%C3%ADntesis_informeDelors
- <http://www.laspiedrasvivas123.com/2010/04/efesios/1-3-10estamosllamadosaser.html>

- [http://www.diocesisoa.org/documentos/escritosdel Obispo/homil% c3% Ada% 20e1% 20funeral% 20% 20Mons%](http://www.diocesisoa.org/documentos/escritosdelObispo/homil%c3%Ada%20e1%20funeral%20%20Mons%20)
- http://www.gratitud.com/11_Enseñanzas//11_04Articulos/vida_esabundancia.pdf
- <http://www.multimedios.org/does/doo1958/>
- <http://www.Autorescatolicos.org/adhemarcuellar152.htm>
- <http://www.vidapara todos.com/proyect.php>
- Gabriel García Márquez, Ponencia, Educación Órgano Maestro del Cambio. Instalación de la Misión de Ciencia, Educación y Desarrollo, noviembre 16 de 1993).
- Mensaje de S.S. Juan Pablo II con ocasión de la Jornada Mundial de la Juventud de 1993,
- Informe de la UNESCO, La educación encierra un tesoro. Santillana. UNESCO. Madrid. 1996. Pag.5
- MENCHU Rigoberta (Discurso en la Universidad de San Carlos de Guatemala, Octubre 18, 1996).
- Jackes Delors. Introducción a La Educación encierra un tesoro”, Comisión Internacional sobre la Educación para el siglo XXI, Unesco.

ANEXOS

PRMER ANEXO

ÁREA CURRICULAR DE FORMACIÓN CRISTIANA

1. AÑOS DE EDUCACIÓN BÁSICA: KINDER 1ro, 2do,3ro,4to,5to,6to, 7mo, 8vo, 9no y 10mo Años DE EDUC. BÁSICA y 1ro, 2do 3ro BACHILLERATO
 2. AÑO LECTIVO: 2011 - 2016
 3. PERÍODOS SEMANALES: 2 PERÍODOS
 4. QUIMESTRES: 1ro y 2do.
 5. FECHA DE ELABORACIÓN:
6. **OBJETIVO GENERAL:** Impartir dos horas semanales de religión en todos los años de educación básica y bachillerato en base a contenidos curriculares secuenciales.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- ❖ Fortalecer los valores humanos, éticos, morales de los cristianos.
- ❖ Analizar el estudio de la Biblia como la palabra orientadora en la vida del cristiano.
- ❖ Cultivar el sentido de la fe en la Iglesia Católica.
- ❖ Valorara la importancia de la Eucaristía, su participación gozosa en la vida del cristiano.
- ❖ Profundizar en el seguimiento de Jesús como discípulos misioneros.

KINDER

OBJETIVO DE LA ASIGNATURA.- Orientar a los niños al encuentro con Jesús desde el desarrollo de las destrezas sicomotor, cognitivo, personal, social y moral mediante el desarrollo de los contenidos para elaborar una imagen de si mismos, positiva y equilibra.

UNIDADES	CONTENIDOS	METODOLOGIA
<ul style="list-style-type: none"> • LOS AMIGOS DE JESUS. • JESUS HABLA SOBRE DIOS A SUS AMIGOS. • QUE QUIERE DIOS DE LOS AMIGOS DE JESÚS. 	<p>Jesús es nuestro amigo Jesús nos enseña a amar El domingo es fiesta La cruz es nuestra señal Adviento tiempo de espera La anunciación El Ave María Celebramos que ha nacido Jesús</p> <p>Dios es nuestro Padre Podemos hablar con Dios Padre nuestro Dios nos ha dado la vida Celebramos que Jesús ha resucitado</p> <p>Dios quiere que amemos la creación. Dios quiere que crezcamos Dios quiere que nos parezcamos a Jesús.</p>	<p>Observación, comentario y trabajo en cuaderno: pintar Juego, dinámicas de conocimiento. Recortar papel, pegar y adornar Unir puntos para formar dibujos. Cantamos, coloreamos el nombre de Jesús. Dialogo sobre las escenas, y pegar cromos que hagan referencia al tema. Oración en el grupo. Colorea.</p>

	<p>En mi familia , conversamos con Dios</p> <p>El templo de Dios.</p>	
--	---	--

EVALUACIÓN:

En la participación de las Eucaristía semanales, en las oraciones diarias, en los trabajos grupales, las labores de ayuda social y comunitaria, evaluaciones escritas.

SEGUNDO DE BASICA

OBJETIVO.- Conducir a los niños y niñas a una experiencia de Dios a través del desarrollo de los temas y actividades propuestos en el pensum, para ser discípulos de Jesús.

UNIDADES	CONTENIDOS	METODOLOGIA
<p>LA FAMILIA ES LA CUNA DE LA VIDA Y DE EL AMOR</p> <p>SOMOS LA FAMILIA DE DIOS</p> <p>JESUS ES LA ALEGRIA DE LAFAMILIA</p>	<p>la familia familia y valores rezar unidos</p> <p>la creación Dios creó el mundo Alabamos a Dios Cuido la creación</p> <p>María la elegida Jesús nace en Belén Jesús y su Padre Dios es Padre de todos Dios es amor.</p>	<p>Observa, escucha memoriza Juega conversa del tema Recita pinta y repite. completa subraya Explica Dinámicas Nombra Dramatiza con la ayuda del profesor Participa de las celebraciones.</p>

LA IGLESIA ES UNA FAMILIA	Jesús da su vida Seguidores de Jesús La señal del cristiano Soy hijo de Dios	
------------------------------	---	--

EVALUACIÓN:

En la participación de las Eucaristía semanales, en las oraciones diarias, en los trabajos grupales, las labores de ayuda social y comunitaria, evaluaciones escritas.

TERCERO DE BASICA

OBJETIVO.- Conducir a los niños y niñas a una experiencia de Dios a través del desarrollo de los temas y actividades propuestos en el pensum, para ser discípulos de Jesús.

UNIDADES	CONTENIDOS	METODOLOGIA
LA BIBLIA UNA GRAN BIBLIOTECA	Libro sagrado Partes de la biblia	Observa, escucha memoriza Juega conversa del tema
LA MARAVILLA DE LA CREACION	La creación obra de Dios Colaboración del ser humano en la creación	Recita pinta y repite. completa subraya Explica Dinámicas
MARIA LA	La belleza de la creación	Nombra Dramatiza con la

<p>MADRE DE JESÚS</p>	<p>María escogida por Dios</p>	<p>ayuda del profesor</p>
<p>EL NACIMIENTO DE JESÚS</p>	<p>La Anunciación</p>	<p>Participa de las celebraciones.</p>
<p>EL NACIMIENTO DE JESÚS</p>	<p>El Adviento</p>	
<p>EL NACIMIENTO DE JESÚS</p>	<p>Jesús es Mesías prometido</p>	
<p>EL NACIMIENTO DE JESÚS</p>	<p>El nacimiento de Jesús</p>	
<p>LA FAMILIA DE JESÚS</p>	<p>El mensaje de amor de la Navidad</p>	
<p>LA FAMILIA DE JESÚS</p>	<p>La presentación de Jesús en el Templo</p>	
<p>LA FAMILIA DE JESÚS</p>	<p>Jesús encontrado en el templo</p>	
<p>LA FAMILIA DE JESÚS</p>	<p>El bautismo de Jesús</p>	
<p>LA FAMILIA DE JESÚS</p>	<p>La elección de los doce</p>	
<p>JESÚS ANUNCIA EL REINO DE DIOS</p>	<p>Jesús enseña a hablar con Dios: el Padre nuestro</p>	
<p>JESÚS ANUNCIA EL REINO DE DIOS</p>	<p>El mensaje de Jesús</p>	
<p>JESÚS ANUNCIA EL REINO DE DIOS</p>	<p>Las Bienaventuranzas</p>	
<p>LA PASCUA</p>	<p>El mensaje de Jesús</p>	
<p>LA PASCUA</p>	<p>Las Bienaventuranzas</p>	

<p>LA VENIDA DEL EPIRITU SANTO</p>	<p>Los últimos días de la vida de Jesús</p> <p>La alegría de la resurrección</p>	
<p>LOS PRIMEROS CRISTIANOS</p>	<p>LA venid del Espíritu Santo en Pentecostés</p> <p>Los dones del Espíritu Santo</p> <p>La vida de los primeros cristianos</p>	
<p>LA IGLESIA</p>	<p>El inicio de la Iglesia</p> <p>El Espíritu Santo en la Iglesia.</p>	
<p>LA SANTISIMA TRINIDAD</p>	<p>La Eucaristía</p> <p>Dios es Padre, Hijo y Espíritu Santo</p> <p>La Santísima Trinidad en el arte.</p>	

EVALUACIÓN:

En la participación de las Eucaristía semanales, en las oraciones diarias, en los trabajos grupales, las labores de ayuda social y comunitaria, evaluaciones escritas.

<p>LOS EVANGELIOS</p>	<p>La buena Noticia</p> <p>Evangelios y Evangelistas</p> <p>Citas bíblicas.</p>	
<p>JESÚS ENSEÑA A AMAR</p>	<p>El mandato de Jesús</p> <p>Amar a Dios</p> <p>Amar a los demás.</p>	
<p>CONSTRUIMOS EL REINO DE DIOS</p>	<p>La construcción del Reino de Dios</p> <p>Las parábolas</p> <p>Los milagros.</p>	
<p>JESÚS DA SU VIDA POR AMOR</p>	<p>Pasión y muerte de Jesús</p>	
<p>LA IGLESIA NUEVO PUEBLO DE DIOS</p>	<p>La resurrección de Jesús</p> <p>Jesús vive hoy</p> <p>Jesús funda la Iglesia</p> <p>Los cristiano, amigos de Jesús</p>	
<p>LOS SACRAMENTOS I</p>	<p>Diferentes misiones dentro de la Iglesia.</p>	

UNIDADES	CONTENIDOS	METODOLOGIA
DIOS Y EL PUEBLO DE ISRAEL	<p>La vuelta del pueblo</p> <p>El pueblo de Israel</p> <p>Orígenes del pueblo de Israel</p> <p>La herencia del pueblo de Israel</p> <p>La biblia</p> <p>Lenguaje de la Biblia</p> <p>Uso y manejo de la Biblia</p> <p>La Palabra de Dios</p> <p>Los creyentes y la Palabra de Dios.</p>	<p>Observa, escucha memoriza</p> <p>Juega conversa del tema</p> <p>Recita pinta y repite. completa subraya</p> <p>Explica</p> <p>Dinámicas</p> <p>Nombra</p> <p>Dramatiza con la ayuda del profesor</p> <p>Participa de las celebraciones.</p>
ABRAHAM Y LA PROMESA DE DIOS	<p>El comienzo de una larga historia</p> <p>La fe de Abraham puesta a prueba</p> <p>Los descendientes de Abraham</p> <p>La esclavitud del pueblo</p> <p>Moisés liberador</p>	
EL CAMINO HACIA LA TIERRA PROMETIDA	<p>El Éxodo: salida de Egipto</p> <p>La pascua fiesta de liberación</p> <p>Los israelitas en el desierto</p> <p>El pacto de Dios con su</p>	

<p>UN DIOS UN PUEBLO</p>	<p>pueblo</p> <p>La tierra prometida</p> <p>Organización de la los Israelitas</p> <p>guías del pueblo de Israel</p> <p>David elegido de Dios</p>	
<p>UNA TIERRA</p>	<p>David y el pueblo</p> <p>El reinado de Salomón</p>	
<p>INFIDELIDAD DEL PUEBLO A LA ALIANZA</p>	<p>Rupturas del pueblo de Dios</p> <p>La ayuda de Dios</p>	
<p>JESÚS EL HIJO DEL HOMBRE</p>	<p>La espera gozosa</p> <p>El esperado mesías</p> <p>La tierra de Jesús</p> <p>Israel en tiempos de Jesús</p> <p>Juan el Bautista</p> <p>Las tentaciones de Jesús</p>	
<p>UNA HISTORIA QUE COMIENZA</p>	<p>La esperanza hecha realidad</p> <p>Jesús y el compromiso con la historia</p> <p>Los Evangelios</p> <p>Los seguidores de Jesús</p>	

<p>EL ANUNCIO DEL REINO DE DIOS</p>	<p>Jesús y el Reino de Dios</p>	
<p>JESÚS SALVADOR</p>	<p>Un vida de entrega</p> <p>La infidelidad al mensaje de Jesús</p> <p>La salvación de Dios a través de Jesús</p> <p>El proceso de muerte de Jesús</p> <p>Una muerte que es vida</p> <p>Presencia de Jesús resucitado El comienzo de la Iglesia.</p>	
<p>LA RESURRECCIÓN DE JESÚS</p>	<p>Las primeras comunidades cristianas.</p> <p>El crecimiento de la comunidad</p>	
<p>LA HUELLA DE JESÚS</p>	<p>La Iglesia cuerpo místico de Cristo.</p>	
<p>MARÍA MUJER DE FE</p>	<p>Una mujer sencilla</p> <p>María: la primera creyente</p> <p>María : modelo de los creyentes</p> <p>María mujer orante</p>	

	María: Madre de la Iglesia	
--	----------------------------	--

EVALUACIÓN:

En la participación de las Eucaristía semanales, en las oraciones diarias, en los trabajos grupales, las labores de ayuda social y comunitaria, evaluaciones escritas.

SEXTO AÑO DE BASICA

OBJETIVO.- Conducir a los niños y niñas a una experiencia de Dios a través del desarrollo de los temas y actividades propuestos en el pensum, para ser discípulos de Jesús.

UNIDADES	CONTENIDO	METODOLOGIA
LAS PERSONAS Y DIOS	<p>La religión como experiencia</p> <p>Elementos comunes de la religión</p> <p>Las grandes religiones</p> <p>La iglesia y las otras religiones</p> <p>los cristianos</p>	<p>Observa, escucha memoriza</p> <p>Juega conversa del tema</p> <p>Recita pinta y repite. completa subraya</p> <p>Explica</p> <p>Dinámicas</p> <p>Nombra</p> <p>Dramatiza con la</p>

<p>EL DIOS DE ISRAEL</p>	<p>las sectas</p> <p>Dios y el pueblo de Israel</p> <p>El Dios de la Biblia</p> <p>El lenguaje de la Biblia</p> <p>La Biblia: Palabra de Dios y palabra humana</p>	<p>ayuda del profesor</p> <p>Participa de las celebraciones.</p>
<p>LA NATURALEZA: UN DON DE DIOS</p>	<p>La palabra de Dios en la Iglesia</p> <p>El regalo de Dios la creación</p> <p>El hombre y la mujer obra y maravilla de Dios</p> <p>El origen del mundo y al Biblia</p> <p>El origen del mundo y la ciencia</p>	
<p>LA PERSONA: IMAGEN DE DIOS</p>	<p>El hombre y la mujer. Imágenes de Dios.</p> <p>Génesis y la creación de la humanidad</p> <p>La ciencia y el origen de la humanidad</p>	

	<p>La importancia de la persona</p> <p>Derechos y deberes</p> <p>Igualdad de razas</p> <p>La dignidad de la persona</p> <p>Actitud de Jesús frente a la persona</p>	
<p>LA LIBERTAD Y EL PECADO</p>	<p>El plan de Dios sobre el hombre y la mujer</p> <p>El hombre y la mujer en el paraíso</p> <p>El pecado</p> <p>La actitud de Jesús ante el pecado</p> <p>La actitud de la iglesia ante el pecado.</p>	
<p>JESÚS DE NAZARET: HIJO DE DIOS</p>	<p>Jesús de Nazaret</p> <p>Jesús el hijo de Dios</p> <p>La muerte de Jesús</p> <p>Una muerte transformada en vida</p>	
<p>EL ESPÍRITU</p>	<p>El espíritu de Dios</p>	

<p>L A VOCACIÓN DEL HOMBRE Y LA MUJER</p>	<p>de Dios.</p> <p>La llamada de Dios en la biblia</p> <p>La llamada de Dios y la libertad de la persona</p> <p>La vocación del cristiano en la iglesia</p> <p>El trabajo como vocación</p> <p>Jesús y el trabajo</p>	
<p>TESTIGOS DEL AMOR</p>	<p>La nueva moral del amor</p> <p>La moral del cristiano</p> <p>Los santos testigos del amor</p>	
<p>JESÚS Y LA NUEVA HUMANIDAD</p>	<p>Cristianos comprometidos</p> <p>Sueño de un hombre nuevo</p> <p>Jesús hombre nuevo</p> <p>La esperanza de la Iglesia</p> <p>Los cristianos y el mundo</p>	

EVALUACIÓN:

En la participación de las Eucaristía semanales, en las oraciones diarias, en los trabajos grupales, las labores de ayuda social y comunitaria, evaluaciones escritas.

SEPTIMO AÑO DE BASICA

OBJETIVO.- Conducir a los niños y niñas a una experiencia de Dios a través del desarrollo de los temas y actividades propuestos en el pensum, para ser discípulos de Jesús.

UNIDADES	CONTENIDOS	METODOLOGIA
LA BIBLIA	Un gran libro Diferentes libros	Observa, escucha memoriza Juega conversa del tema
DIOS CREADOR	El origen del universo	Recita pinta y repite. completa subraya
DIOS AMIGO	El mal en el mundo	Explica Dinámicas
DIOS SALVADOR	Abraham el primer patriarca. Jacob heredero de las promesas	Nombra Dramatiza con la ayuda del profesor
DIOS FIEL	Israel un pueblo libre La Alianza	Participa de las celebraciones.

<p>JESÚS DE NAZARET</p>	<p>La monarquía Los profetas</p>	
<p>EL MENSAJE DE JESÚS</p>	<p>Un personaje importante María, la Madre de Jesús</p>	
<p>PASION, MUERTE Y RESURRECIÓN</p>	<p>Jesús se da a conocer El mensaje de Jesús</p>	
<p>EL DIOS DE LOS CRISTIANOS</p>	<p>Los últimos días de Jesús. La resurrección Padre Hijo y Espíritu Santo</p>	

EVALUACIÓN:

En la participación de las Eucaristía semanales, en las oraciones diarias, en los trabajos grupales, las labores de ayuda social y comunitaria, evaluaciones escritas.

AÑO BÁSICO: OCTAVO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA.

OBJETIVO GENERAL:

Lograr un acercamiento más comprometido con Dios, la Iglesia, la Sociedad y la Institución Educativa, mediante el conocimiento de la Biblia, del Fundador entre otros, a través de un compromiso serio en su vida diaria.

MATRIZ DE CONCRESIÓN DE CONTENIDOS

UNIDAD	CONTENIDOS	METODOLOGIA
1. LA SAGRADA ESCRITURA	La Biblia tesoro de la humanidad. Los libros de la Biblia escritos antes de Cristo Libros de la biblia escritos después de Cristo Saber leer la biblia La Biblia en la cultura y en la vida.	<ul style="list-style-type: none">• Cognitivo• Deductivo• Analítico• Experimental
2. LOS CRISTIANOS	Cambiar la vida El amor lo mas importante del mensaje cristiano. El programa de	

<p>3. HISTORIA DE LA IGLESIA</p>	<p>Jesús</p> <p>El ejemplo de Jesús</p> <p>El encuentro con Jesús</p> <p>Las primeras comunidades cristianas</p> <p>La Iglesia hasta el siglo V</p> <p>La Iglesia en la edad media.</p> <p>La Iglesia desde el siglo XVI hasta el siglo XIX</p> <p>La Iglesia en el siglo XX</p>	
----------------------------------	--	--

NOVENO AÑO

CONOCIMIENTO DE LA PERSONA DE JESÚS

OBJETIVO GENERAL

Contribuir al desarrollo integral de las personas y de la sociedad mediante el servicio solidario cuyo fundamento sea Jesús y su obra redentora.

MATRIZ DE CONCRECIÓN DE CONTENIDOS

AÑO BÁSICO: NOVENO

CONTENIDOS OBLIGATORIOS	CONTENIDOS DESGLOSADOS E INCLUIDOS	METODOLOGIA
<ul style="list-style-type: none">❖ Jesús de Nazaret ❖ Vida pública de Jesús ❖ El anuncio del Reino de Dios	<ul style="list-style-type: none">❖ Palestina tierra de Jesús❖ La sociedad en que vivió Jesús ❖ El Bautismo de Jesús y el nuestro❖ Jesús el hombre libre y liberador❖ Jesús ora y no enseña a orar. ❖ Jesús revela el reino de Dios❖ El proyecto de Dios; amar y servir ❖ Institución de la Eucaristía❖ Jesús acepta libremente la muerte en la cruz❖ María Stma. Madre de la humanidad	<p>Observa, escucha memoriza</p> <p>Juega conversa del tema</p> <p>Recita pinta y repite. completa subraya</p> <p>Explica</p> <p>Dinámicas</p> <p>Nombra</p> <p>Dramatiza con la ayuda del profesor</p> <p>Participa de las celebraciones.</p>

DÉCIMO AÑO

LA IGLESIA Y LOS SACRAMENTOS

OBJETIVO GENERAL

Conocimiento humano, familiar y eclesial para trabajar desde el yo en la construcción responsable de la comunidad de fe como cristianos comprometidos.

MATRIZ DE CONCRECIÓN DE CONTENIDOS

CONTENIDOS OBLIGATORIOS	CONTENIDOS DESGLOSADOS E INCLUIDOS	METODOLOGIA
<ul style="list-style-type: none"> ❖ La iglesia que quiere Jesús ❖ Bosquejo de la historia de la iglesia ❖ La iglesia en los últimos tiempos. ❖ Los sacramentos lugar de encuentro con Cristo 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ La iglesia comunidad de servicio ❖ Vivencia, organización y cualidades de la iglesia ❖ Testimonio de amor a Cristo y a los hermanos, en los primeros siglos. ❖ Florecimiento y crecimiento de la iglesia ❖ Errores de la iglesia ❖ El pueblo de Dios: la iglesia ❖ La iglesia cuerpo de Cristo, Sacramento de salvación. ❖ Los sacramentos fuentes de vida ❖ Cristo sacramento de Dios ❖ Fundamentos de los sacramentos ❖ Sacramentos de iniciación ❖ Sacramentos de sanación 	<p>Observa, escucha memoriza</p> <p>Juega conversa del tema</p> <p>Recita pinta y repite. completa subraya</p> <p>Explica</p> <p>Dinámicas</p> <p>Nombra</p> <p>Dramatiza con la ayuda del profesor</p> <p>Participa de las celebraciones.</p>

❖ Los sacramentos de la iglesia	❖ Sacramentos de servicio	
---------------------------------	---------------------------	--

PRIMERO DE BACHILLERATO

Objetivo.- Orientar a los jóvenes para que asuman los contenidos desde la visión cristiana, desde el espíritu comunitario y descubran la presencia de Dios y la Virgen María en la vida personal y de la comunidad.

UNIDADES	CONTENIDOS	METODOLOGIA
1. EL DIOS DE LOS CRISTIANOS	<p>La búsqueda de Dios</p> <p>El Dios de los cristianos</p> <p>El ser huayno a la luz de Dios</p>	<p>Observa, escucha memoriza</p> <p>Juega conversa del tema</p> <p>Recita pinta y repite. completa subraya</p>
2. LA FE CRISTIANA COMO RESPUESTA DEL SER HUMANO	<p>La fe como actitud humana</p> <p>La fe en el ser supremo</p> <p>El símbolo de la fe</p> <p>La fe y la comunidad eclesial</p>	<p>Explica</p> <p>Dinámicas</p> <p>Nombra</p> <p>Dramatiza con la ayuda del profesor</p>
3. SECULARISMO Y ATEISMO	<p>De la herencia a la responsabilidad</p>	<p>Participa de las celebraciones.</p>
4. INCREENCIA Y NUEVA RELIGIOSIDAD	<p>Evolución del pensamiento en la sociedad</p> <p>Secularismo y ateísmo</p> <p>Causas del ateísmo</p> <p>Pensadores ateos</p> <p>Respuestas de la Iglesia al ateísmo</p>	

<p>5. LA IGLESIA Y LA MORAL SOCIAL</p>	<p>Situación actual de la religión y de la increencia</p> <p>Ciencia y fe</p> <p>La nueva religiosidad</p>	
<p>6. EL SER HUMANO Y LOS PROBLEMAS DE LA ACTUALIDAD.</p>	<p>Las sectas</p> <p>Dialogo con la nueva religiosidad</p>	
<p>7. LA IGLESIA EN ÉPOCA DE REVOLUCIONES (XVIII-XIX)</p>	<p>El ser humano y la moral social</p> <p>La Iglesia y a moral social</p> <p>El ámbito laboral</p> <p>La iglesia y el trabajo</p> <p>Los principales problemas laborales</p> <p>La iglesia y al economía</p> <p>La comunidad política</p> <p>La persona ser social y responsable del mundo.</p> <p>Comprometidos en la construcción de la paz</p> <p>Atentados contra la paz</p>	
<p>8. LA IGLESIA EN EL SIGLO XX</p>	<p>Otros problemas de la sociedad</p>	

<p>9. LA PERSONA CREYENTE Y LA ESPERANZA</p>	<p>El ser humano y la naturaleza</p> <p>Herencia del pasado</p> <p>El siglo XVII</p> <p>La vida cristiana del siglo XVII</p> <p>La ilustración</p> <p>La ilustración en la Iglesia</p> <p>La Iglesia y la revolución Americana</p> <p>La revolución Francesa</p> <p>Situación histórico social del siglo XIX</p> <p>La vida cristiana del siglo XIX</p> <p>El concilio vaticano I</p> <p>La situación de la Iglesia en el Ecuador</p> <p>La revolución industrial</p> <p>La doctrina social de la Iglesia</p> <p>La Iglesia del siglo XX</p> <p>El concilio vaticano II</p> <p>La Iglesia americana</p>	
--	---	--

	<p>en el siglo XX</p> <p>La Iglesia actual un reto para los cristianos</p> <p>La persona humana un ser que espera</p> <p>El creyente y la esperanza</p> <p>Jesús y el Reino</p>	
--	---	--

SEGUNDO AÑO DE BACHILLERATO

CONOCIMIENTO DE LA PERSONA DE JESÚS

OBJETIVO GENERAL

Contribuir al desarrollo integral de las personas y de la sociedad mediante el servicio solidario cuyo fundamento sea Jesús y su obra redentora.

MATRIZ DE CONCRECIÓN DE CONTENIDOS

CONTENIDOS OBLIGATORIOS	CONTENIDOS DESGLOSADOS E INCLUIDOS	METODOLOGIA
❖ El hecho religioso	<ul style="list-style-type: none"> - Los grandes interrogantes del ser humano y la respuesta religiosa - Las mediaciones: manifestaciones de Dios y las reacciones del ser humano con El. - Las religiones: los elementos comunes a toda religión. 	<p>Observa, escucha memoriza</p> <p>Juega conversa del tema</p> <p>Recita pinta y repite. completa subraya</p> <p>Explica</p> <p>Dinámicas</p> <p>Nombra</p>
❖ Las grandes religiones	<ul style="list-style-type: none"> - La grandes religiones - Religiones orientales o místicas: hinduismo y Budismo. - Religiones Monoteístas: Judaísmo e islamismo - Las grandes religiones y el Cristianismo. Actitud de la Iglesia respeto a ellas. - La Biblia inspirada por Dios 	<p>Dramatiza con la ayuda del profesor</p> <p>Participa de las celebraciones.</p>

<p>❖ El proyecto de Salvación de Dios</p> <p>❖ Jesucristo vida y mensaje</p> <p>❖ El Reino de Dios</p> <p>❖ La vida cristiana</p>	<p>y una creación literaria.</p> <ul style="list-style-type: none"> - El designio de Dios sobre el ser humano - Historia de la Salvación - Testimonios sobre Jesús - Jesús y su mensaje - El cumplimiento de la misión de Jesús. - El sentido de su muerte y resurrección. - El Reino de Dios - La Iglesia - El mundo , el Reino de Dios y la Iglesia - La esperanza cristiana. - Jesucristo, modelo de vida para los cristianos. - El camino cristiano: el mandamiento nuevo del amor. - Modelos actuales de vida cristiana. 	
---	--	--

TERCER AÑO DE BACHILLERATO.

OBJETIVO GENERAL:

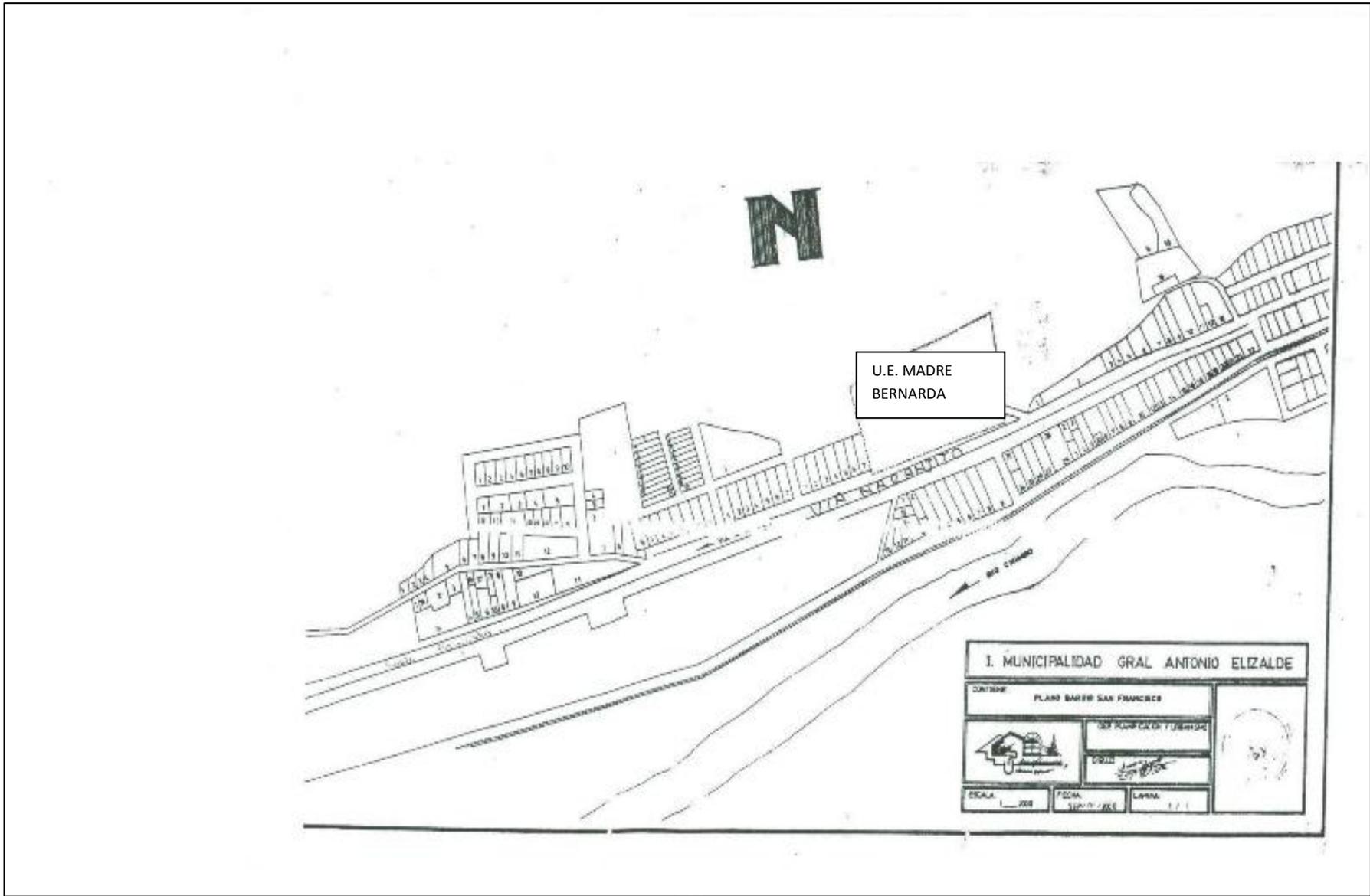
Lograr un acercamiento más comprometido con Dios, la Iglesia, la Sociedad y la Institución Educativa, mediante el conocimiento de la Enseñanza Social de la Iglesia entre otros, a través de un compromiso serio en su vida diaria.

MATRIZ DE CONCRECIÓN DE CONTENIDOS

CONTENIDOS OBLIGATORIOS	CONTENIDOS DESGLOSADOS E INCLUIDOS	METODOLOGIA
<ul style="list-style-type: none">▪ La Fe cristiana▪ El compromiso social de los cristianos▪ Los humanismo contemporáneos▪ El humanismo cristiano▪ La fe en el ámbito	<ul style="list-style-type: none">- La fe como un acto humano- Jesucristo, centro de la fe cristiana- El proyecto de vida Cristiano- Los problemas de la sociedad- La Doctrina social de la Iglesia- Etapas y encíclicas- El compromiso social de los cristianos- La religión y los	<p>Observa, escucha memoriza</p> <p>Juega conversa del tema</p> <p>Recita pinta y repite. completa subraya</p> <p>Explica</p> <p>Dinámicas</p> <p>Nombra</p> <p>Dramatiza con la ayuda del profesor</p> <p>Participa de las celebraciones.</p>

<p>de la ciencia y de la técnica</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Expresiones religiosas en la cultura de los pueblos.	<p>humanismos.</p> <ul style="list-style-type: none">- Los humanismos en el siglo xv y xix- La religión y el ser humano en el mundo actual.	
---	--	--

Anexo 2.- Croquis del Cantón General Elizalde, parroquia Bucay, Unidad Educativa “Madre Bernarda”



ANEXO Nº 3

PLAN OPERATIVO ANUAL PARA EL PRIMER AÑO DE EJECUCIÓN 2011- 2012

1. OBJETIVOS ESPECIFICOS	RESULTADOS ESPERADOS	ACTIVIDADES	CRONOGRAMA	RESPONSABLES
Socializar el proyecto Educativo Pastoral, a toda la comunidad a toda la comunidad Educativa pastoral.	Comunidad Educativa motivada, sensibilizada y comprometida con la ejecución del Proyecto Educativo Pastoral	<p>Información masiva sobre el proyecto Educativo Pastoral</p> <p>Talleres sobre la propuesta Pastoral del Proyecto con los profesores, personal docente y administrativo.</p> <p>Talleres sobre la propuesta con los alumnos</p> <p>Talleres sobre la propuesta con los Padres de familia</p>	<p>Primera semana de Abril 2011</p> <p>Segundo semana de Abril 2011</p> <p>Tercera semana de Abril 2011</p> <p>Cuarta semana de Abril 2011</p>	<p>Hna. Amparito T.</p> <p>Hna. Amparito y Hermanas</p> <p>Hermanas: María Iliana Miriam Aguinsaca, Nidia Sevilla, Amparito Torres</p> <p>Hna. Amparito y Capellán</p>

2. OBJETIVOS ESPECIFICOS	RESULTADOS ESPERADOS	ACTIVIDADES	CRONOGRAMA	RESPONSABLES
Organizar talleres formativos con los profesores sobre el discipulado para que se encuentren con Dios y lleguen a ser comunidad de educadores	Profesores y personal administrativo, y de servicio que su fe desde la experiencia del discipulado, fomentando las actitudes de servicio, solidaridad y misericordia.	Propiciar ambiente de familia Desarrollar los talleres formativos Participación activa en las actividades pastorales planeadas por la institución.	Abril del 2011 Los primeros lunes de cada mes por la tarde. (de 3- 6) Desde Septiembre a Enero2012 En cada uno de los Bimestres	Hna. Amparito T. Hna. Amparito, Hnas. Y Consejo Directivo.

3. OBJETIVOS ESPECIFICOS	RESULTADOS ESPERADOS	ACTIVIDADES	CRONOGRAMA	RESPONSABLES
<p>Impulsar desde la espiritualidad franciscana un proceso de crecimiento integral que lleve a los niños a una entrega comprometida con la iglesia y la sociedad.</p>	<p>Niños que hacen experiencia de Dios en sus vidas como discípulos misioneros que contagian a otros.</p>	<p>Información masiva sobre el movimiento en sus fases. Infantil iniciado Infantil avanzado.</p> <p>Clases de religión con un currículo secuencial</p> <p>Creación del grupo infantil en procesos de formación.</p> <p>Convivencias y retiros con los alumnos.</p>	<p>Durante el mes de Abril del nuevo año lectivo 2011-2012</p> <p>Durante todo el año</p> <p>Durante todo el año En las horas de la tarde.</p> <p>Ver cronograma del PEI</p>	<p>Hna. Amparito y Hna. Nidia Sevilla, Profesoras: Narcisa Larrosa, Katty Artieda,</p> <p>Área de Religión</p> <p>Hnas y profesoras responsables de los grupos.</p> <p>Profesora de religión de cada curso</p>

4. OBJETIVOS ESPECIFICOS	RESULTADOS ESPERADOS	ACTIVIDADES	CRONOGRAMA	RESPONSABLES
<p>Impulsar desde la espiritualidad franciscana un proceso de crecimiento integral que lleve los jóvenes a una entrega comprometida con la iglesia y la sociedad.</p>	<p>Jóvenes que hacen experiencia de Dios en sus vidas como discípulos misioneros que contagian a otros.</p>	<p>Información masiva sobre el movimiento en sus fases. Pre-juvenil juvenil</p> <p>Clases de religión con un currículo secuencial</p> <p>Creación del grupo juvenil en procesos de formación</p> <p>Convivencias y retiros</p>	<p>Durante el mes de Abril del nuevo año lectivo 2011-2012</p> <p>Durante todo el año</p> <p>Durante todo el año</p> <p>Ver cronograma del PEI</p>	<p>Hna. Amparito T. y Hna. Nidia</p> <p>Profesores responsables de las horas de religión de cada curso.</p> <p>Hna. Nidia Sevilla</p> <p>Profesora de religión de cada curso.</p>

5. OBJETIVOS ESPECIFICOS	RESULTADOS ESPERADOS	ACTIVIDADES	CRONOGRAMA	RESPONSABLES
Orientar y capacitar al Padre de familia como primer educador de sus hijos y la necesidad de integrarse al proceso formativo.	Padres cristianos que viven su fe, atendiendo a las necesidades que tiene las familias, asuman su rol de educadores primarios de sus hijos.	Creación de la Escuela Padres, atendiendo a las necesidades que tiene las familias para que asuman su rol de educadores primarios de sus hijos.	Desde el inicio de 1 año lectivo se empezara con la motivación (Abril 2011 Organización de los talleres (ver proyecto). Sep- 2011	Hna. Amparito T. y Hna. María Iliana. Hna. Amparito y Comisión de Padres de familia

6. OBJETIVOS ESPECIFICOS	RESULTADOS ESPERADOS	ACTIVIDADES	CRONOGRAMA	RESPONSABLES
Evaluar los procesos formativos que realizan estamento educativo .	Visión objetiva de los resultados en el proceso educativo que lleva la unidad Educativa “Madre Bernarda”..	Aplicación de Evaluaciones en los diferentes talleres.	Al final de cada Quimestre	Hna. Amparito T. y Hna. María Iliana.

II AÑO DE APLICACIÓN DEL PROYECTO

1. OBJETIVOS ESPECIFICOS	RESULTADOS ESPERADOS	ACTIVIDADES	CRONOGRAMA	RESPONSABLES
Dar continuidad los procesos formativos de los profesores.	Consolidación de los procesos formativos, integración en las diferentes actividades pastorales del colegio.	Desarrollo de talleres	Durante el año lectivo 2012 - 2013	Comisión de formación.

2. OBJETIVOS ESPECIFICOS	RESULTADOS ESPERADOS	ACTIVIDADES	CRONOGRAMA	RESPONSABLES
Continuar con el proceso formativo y consolidación de los grupos infantiles.	Niños discípulos de Jesús y amigos de María y Francisco de Asís.	Trabajo y formación de los niños que pertenecen a los grupos infantiles franciscanos Bernardinos.	Durante el año lectivo 2012- 2013	Hna. Responsables de los grupos

3. OBJETIVOS ESPECIFICOS	RESULTADOS ESPERADOS	ACTIVIDADES	CRONOGRAMA	RESPONSABLES
Continuar con el proceso formativo y consolidación de los grupos juveniles.	Jóvenes discípulos de Jesús comprometidos con la comunidad.	Trabajo y formación con los jóvenes que pertenecen a los grupos juveniles franciscanos Bernardinos.	Durante el año lectivo 2012- 2013	Hna. Responsables de los grupos

4. OBJETIVOS ESPECIFICOS	RESULTADOS ESPERADOS	ACTIVIDADES	CRONOGRAMA	RESPONSABLES
Continuar con el proceso formativo de los estudiantes de la Unidad Educativa “Madre Bernarda”	Niños y jóvenes discípulos de Jesús, comprometidos con la construcción del Reino de Dios.	Desarrollo de las clases de religión, convivencias, retiros y actividades pastorales programadas.	Durante el año lectivo 2012- 2013 (Se organizará dentro del cronograma anual)	Hna. Área de fe y profesores.

5. OBJETIVOS ESPECIFICOS	RESULTADOS ESPERADOS	ACTIVIDADES	CRONOGRAMA	RESPONSABLES
Continuar con la escuela para Padres	Familias discípulas de Jesús, comprometidas con la educación y formación de sus hijos .	Desarrollo de los talleres de formación a la familia. Creación de la pastoral familiar.	Durante el año lectivo 2012- 2013 (Se organizará dentro del cronograma anual)	Hna. Amparito, comisión y el capellán del colegio.

Cuarto anexo

ANEXO N° 4



UNIDAD EDUCATIVA "MADRE
BERNARDA"
BUCAY

CONCURSO DE VILLANCICOS:
JOVENES CELEBRANDO LA NAVIDAD



BANDA MUSICAL DEL COLEGIO



