

3

¿Qué hacen, que piensan y qué esperan los/las jóvenes?

Acción social, representaciones y expectativas sociales de jóvenes en Quito

René Unda Lara¹, Daniel Llanos Erazo²

1. Introducción

En América Latina y, más específicamente en el Ecuador, la población es mayoritariamente joven y las proyecciones demográficas muestran señales de que esta tendencia no presentará variaciones significativas en los próximos 20 años (CEPAL, 2001, Boletín demográfico; SIISE, 2002; SIJOVEN, 2006).

La juventud, como una categoría analítica (concepto) y como una realidad empírica (condición transitoria de la persona, expresiones estadísticas) ha sido, generalmente, objeto de representaciones bastante dispersas, discontinuas, fragmentadas y adultistas por parte de la sociedad en su conjunto, lo cual dificulta enormemente no solo una adecuada comprensión de su compleja realidad sino que, sobre todo, imposibilita acciones que puedan tener efectos e impactos que los beneficie.

El Estado y la sociedad difícilmente han podido comprender e interpretar las transformaciones de la juventud como producto de las transfor-

1 Sociólogo por la Pontificia Universidad Católica del Ecuador, Director de la Maestría en Política Social de Infancia y Adolescencia de la Universidad Politécnica Salesiana.

2 Estudiante de la Maestría Política Social de Infancia y Adolescencia, Asistente de investigación.

maciones de la sociedad. La problemática juvenil generalmente ha sido percibida como un “asunto de los jóvenes” exclusivamente, deslindando con ello responsabilidades que le compete a la institucionalidad -social y política- en su conjunto (Bourdieu, 1990: 171).

En el caso de la sociedad ecuatoriana, como en el de los diversos contextos de las sociedades empobrecidas, los jóvenes son percibidos como un problema social en sí mismo, incluso más allá de su posición y situación de clase y de su horizonte de expectativas, simbólico e identitario. Así, el joven es generalmente imaginado y representado por la sociedad como una amenaza, como alguien en quien no se puede confiar y, en el mejor de los casos, como actor potencial y futuro de un orden societal prefigurado por el adulto de hoy.

Bajo tales circunstancias la integración intergeneracional del joven en la sociedad se dificulta produciéndose una suerte de extrañamientos mutuos entre joven y sociedad como resultado de un desconocimiento de las específicas y particulares dinámicas de socialización que las diversas agregaciones de jóvenes desarrollan. Tal desconocimiento determina y condiciona el carácter problemático y variable de las integraciones intergeneracionales, las posibilidades de desarrollo adulto (que, por una parte, se resiste a dejar de ser joven juvenilizándose mediante el consumo y a través de mecanismos inconscientes y que, por otra, tampoco termina de hacerse adulto, prolongando indefinidamente su moratoria juvenil) así como las mismas posibilidades de realización del joven en su condición juvenil.

Ante el notorio déficit de estudios que, en el Ecuador, den cuenta de lo que los jóvenes hacen (acción social), piensan (imaginarios y representaciones) y esperan (expectativas sociales) desde una perspectiva del/la joven y de la juventud como hecho social, se considera que la presente investigación aparece pertinente de cara a la utilización de sus resultados como insumos de política pública y política social dirigida a los jóvenes pero, sobre todo, como una posibilidad válida para la comprensión de lo que los/las jóvenes hacen, piensan e imaginan y esperan/desean de la familia, el sistema educativo, el Estado y los medios de comunicación masiva.

Considerando las dinámicas de socialización juvenil emergentes así como los espacios de convergencias identificatorias e identitarias juveniles predominantes, la investigación se centró en cinco tipologías de jóvenes, considerando sus posibles mixturas, según rango de edad, género y situación socioeconómica.

- Jóvenes hijos/as de migrantes.
- Jóvenes de formas asociativas religiosas.
- Jóvenes de movimientos políticos (juventudes políticas).
- Jóvenes de formas asociativas musicales (“galaxia musical”).
- Jóvenes estudiantes.

Esta tipología general se deriva de un doble criterio: a) la problemática migratoria como un hecho social de incidencias dramáticas en el Ecuador y b) las búsquedas/pertenencias identitarias a determinados colectivos con fines religiosos, políticos y estético-musicales como espacios principales de construcción identitaria de los jóvenes. Se impone, entonces, un muestreo significativo o cualitativo por atributos y levantamientos etnográficos basados en métodos de observación (Spradley, 1980: 63).

Objetivos

1. Explicar la producción social de juventud en la sociedad actual a partir de la identificación y análisis de las determinaciones y condicionamientos socioeconómicos, políticos y culturales presentes en los contextos particulares a investigar.
2. Caracterizar y explicar los tipos y modelos de acción (colectiva, social) que se construyen y expresan desde los diversos segmentos poblacionales de jóvenes (hijos de migrantes, juventudes políticas, grupos ligados al ámbito religioso, “galaxia musical” y estudiantes) y sus incidencias en distintos ámbitos de la sociedad.
3. Contribuir a la comprensión sobre las similitudes y diferencias identitarias entre las tipologías y las diversas formas asociativas de jóvenes a partir del análisis de sus haceres, ideas y expectativas en los ámbitos escogidos para este estudio.

4. Precisar el conjunto de expectativas de los segmentos poblacionales jóvenes considerados en este estudio frente a la familia, el sistema educativo, el sistema político y los medios de comunicación masiva.
5. Ofrecer insumos conceptuales y metodológicos válidos para procesos de intervención institucional (desde las políticas públicas) dirigidos a jóvenes.

Preguntas de investigación

¿Qué acciones desarrollan las diversas formas asociativas juveniles seleccionadas para el estudio con relación al espacio familiar, al sistema educativo, a los medios de comunicación y al sistema político? ¿Por qué?

¿Qué representaciones tienen las diversas formas asociativas juveniles seleccionadas para el estudio con relación al espacio familiar, al sistema educativo, a los medios de comunicación y al sistema político? ¿Por qué?

¿Qué expectativas tienen las diversas formas asociativas juveniles seleccionadas para el estudio con relación al espacio familiar, al sistema educativo, a los medios de comunicación y al sistema político? ¿Por qué?

2. Materiales y métodos

Por lo expuesto anteriormente, la investigación se centró en cinco tipologías de jóvenes, considerando sus posibles mixturas, según rango de edad, género y procedencia socioeconómica. Se adoptó un tipo de muestreo significativo por atributos, de acuerdo con los lineamientos teóricos y conceptuales del estudio (espacios de socialización e identificación juveniles prevalescentes), con prospecciones previas levantadas en investigaciones precedentes y en la fase de formulación del proyecto y en consideración a los posibles campos de intervención en los que la UPS podría desarrollar programas y proyectos dirigidos a jóvenes.

La tipología general establecida para el estudio se deriva de un doble criterio: a) la problemática migratoria como un hecho social de profundas incidencias en el Ecuador y b) las búsquedas/pertenencias identitarias a

determinados colectivos con fines religiosos, políticos, de formación académica y estético-musicales. El análisis teórico de dichos espacios de constitución identitaria juvenil son los que condicionan la adopción de los procedimientos metodológicos y técnicos de observación (Spradley, 1980: 67) utilizados en la investigación:

- a) Grupos de discusión.
- b) Focus group.
- c) Entrevistas en profundidad dirigidas a jóvenes y especialistas.
- d) Relatos de vida.
- e) Registros de observación.

3. Resumen de resultados principales y análisis de los datos

Presentamos los resultados en términos de tendencias generales, incluyendo una apretada selección de aquellos elementos que contribuyen a la identificación de las especificidades y particularidades de cada tipología juvenil y, en algunos casos, de las formas asociativas juveniles que las conforman. Advertimos también que, al interior de cada tipología, existen formas asociativas juveniles portadoras de profundas contradicciones entre sí, aun cuando estén en un mismo espacio de interacciones y de socialización. El caso que mejor ilustra tal situación es el de las juventudes políticas. Adicionalmente, señalamos que al interior de algunas formas asociativas juveniles también se han presentado diferencias más o menos significativas entre los/las jóvenes. Varias de estas diferencias aparecen en este resumen y constan desarrolladas en el Informe completo de la investigación, de próxima publicación. Por ahora, únicamente queremos dejar señalado que tales diferencias tanto a nivel individual como de formas asociativas al interior de una determinada tipología, ha sido posible identificarlas y decantarlas en el mismo proceso investigativo, a través de la implementación de grupos de discusión y de grupos focales, principalmente.

3.1 Acción de los/as jóvenes en la familia

Resumen

- Comparten con la familia ciertas actividades como juegos, paseos, expresiones culturales, entre otras.
- Existe diálogo para hablar de diferentes temas (sexo, drogas, política, ideología, arte, etc.), además mediante éste se resuelven los conflictos.
- Encuentran apoyo familiar y encuentran en sus familias el soporte.
- Tienen reuniones familiares preferentemente en días feriados.
- Por motivos laborales o motivos de ausencia paterna o materna se relacionan más con otros miembros de su familia³.
- En caso de ausencia paterna son el sustento de la familia.
- Realizan actividades caseras.
- El interés por algunos aspectos de la realidad social los han acercado (música, política, religión, ideología, etc.).

Análisis

Los haceres, actividades y acciones que desarrollan los jóvenes de las distintas tipologías estudiadas y de las diversas formas asociativas que forman parte de dichas tipologías presentan tendencias más o menos uniformes. Las acciones desarrolladas en la familia se concretizan en actividades compartidas con otros miembros de la familia y en actividades específicas de cada miembro. La tendencia de especificidad, concretizada en mayores niveles de autonomía de las acciones se aprecia más notoriamente en grupos de jóvenes “antisistema” en las que el núcleo de su configuración identitaria es la música, aunque esta tendencia se advierte, por otro tipo de condicionamientos sociales, en los grupos de jóvenes hijos de migrantes.

No obstante, resulta casi imposible posicionar en una escala determinada la actoría de los jóvenes por su mayor o menor accionar en el contexto familiar debido a la multiplicidad de posibilidades y respuestas expresadas; es más factible hacerlo por el tipo de acciones. Lo que sí puede afirmarse es que las acciones desarrolladas por jóvenes en su familia son

vividas y experimentada como “naturales”, como algo que “así es y así debe ser” (v. memorias de los talleres). En todas las tipologías de jóvenes construidas para este estudio, se impone la tendencia a reproducir los modelos familiares en los que han desarrollado su socialización primaria, excepto en el caso de las formas asociativas juveniles vinculadas a expresiones rockeras de cuño contestatario (hoperos, fusion, punkeros, metaleros de diversas tendencias musicales). En el caso de los metaleros, debido a la edad y condición de paternidad de muchos de sus miembros, sus acciones como hijos y como padres tienden a configurar nuevos tipos y modelos de reraconamiento familiar basados en criterios de amplia libertad y autonomía de cada miembro de la familia y, en una muy abierta actitud de rechazo, resistencia u oposición al modelo de reproducción de reproducción social de matriz capitalista.

3.2 Acción de los/las jóvenes en el sistema educativo:

Resumen

- Luchan por los derechos de los estudiantes de colegios y universidades (carnet, educación gratuita)⁴.
- Socializan, comparten y buscan amistades, además de actividades deportivas, políticas y artísticas.
- Estudiar⁵.
- Realizan trabajo comunitario⁶.
- Realizan actividades como dirigentes estudiantiles.
- Asisten a centros educativos “porque toca ir” o “para no trabajar” o por que los condicionan sus padres.
- Reaccionan de diversas maneras frente a problemas de la relación educativa (relación con docentes, autoridades, normatividad escolar).

Análisis

En este ámbito específico las acciones desarrolladas por los jóvenes, según ellos mismos expresan, no se remiten únicamente al momento

actual sino a un arco temporal más amplio, a diferencia de lo que sucede en el caso de las acciones desarrolladas en el ámbito familiar. Dichas referencias incluyen, muchas veces, la memoria de las acciones que realizaron desde su escolarización temprana hasta su actual vida colegial o universitaria. De las 24 formas asociativas juveniles agrupadas en las cinco grandes tipologías descritas con las que se realizaron talleres con 321 jóvenes, la narrativa de las acciones realizadas por los y las jóvenes muestra diferencias significativas entre una y otra tipología, pudiendo constatarse la conformación de dos bloques claramente definidos: aquellos grupos y jóvenes para quienes la escuela, colegio o universidad representa un espacio de imposiciones y obligaciones establecidas por sus padres y por profesores y autoridades en el que desarrollan acciones no vinculadas a lo escolar o académico: tal cuestión se observa, sobre todo, en jóvenes de formas asociativas musicales y en los mismos grupos de estudiantes de colegio y universidad; y aquellos grupos de jóvenes que desarrollan acciones características del quehacer escolar y académico: hijos e hijas de migrantes, juventudes políticas. El caso de las formas asociativas religiosas se presenta bajo tendencias muy dispersas y ambiguas: grupos y jóvenes cuya acción escolar es tal y otros cuya acción escolar o académica ha sido o es inexistente, asunto que, en buena medida, explicaría, acercamientos y búsquedas centradas en lo religioso.

3.3 Acción de los/las jóvenes en y ante el Estado en tanto sistema político

Resumen

- Desarrollan críticas a la estructura, prácticas y actores políticos desde ideales revolucionarios y socialistas⁷.
- Acciones puntuales, esporádicas, en procesos electorales.
- Capacitaciones políticas en diferentes sectores.
- Asistencia a reuniones, debates y conferencias de coyuntura para informarse.
- Hacen música como forma de protesta.
- Charlas de educación ciudadana.
- Luchan por sus derechos.⁸

- Acciones puntuales y esporádicas de descontento frente a los líderes adultos de sus partidos.

Análisis:

En este estudio el sistema político está concebido tanto como el espacio autónomo de los subsistemas de gobierno, de representación política y de la administración pública; y como el espacio de articulaciones entre cada una de estas instancias. Las acciones desarrolladas por cada tipología de jóvenes y por cada forma asociativa al interior de éstas tienen en común las siguientes características: 1) son acciones, sobre todo, de carácter puntual y articuladas a distintos momentos del ciclo político electoral o a determinados eventos de la coyuntura política (caso derrocamientos presidenciales) que se expresan como protesta social; 2) son acciones en las que sobre una racionalidad política prima una emotividad emancipatoria con el particular sentido que cada tipología y forma asociativa juvenil les confiera. Por otro lado, las acciones colectivas desarrolladas en y frente a cada una de las instancias del sistema político se enmarcan en la particular concepción que cada grupo tiene de la política, de los políticos, del gobierno y también del Estado. Respecto del sistema político los resultados obtenidos en términos de acciones desarrolladas por los jóvenes permiten evidenciar una notoria especificidad en cada grupo. Las formas asociativas religiosas, prácticamente, no desarrollan acciones; en el grupo de estudiantes se observa una “prevista” heterogeneidad en cuanto al tipo de acciones determinada por su estratificación social, sin embargo cabe mencionar que las acciones directas no solo se las realiza desde grupos juveniles de izquierda y aquellos de la “galaxia musical” sino también desde formas asociativas juveniles que transparentemente se definen neoliberales.

3.4 Acción de los/las jóvenes en y ante los medios de comunicación

Resumen

- Difunden sus ideas en medios alternativos⁹.
- Acciones muy puntuales y esporádicas¹⁰.

Análisis

Más que acciones en y frente a los medios, los jóvenes expresan un conjunto de ideas y representaciones, tal como veremos más adelante. No obstante, ciertas formas asociativas juveniles tienen como núcleo de sus acciones la producción de lo que ellos denominan comunicación alternativa. En el caso de grupos punkies publican una revista informativa con una periodicidad irregular que no es comercializada, vendida o comprada. En el caso de otro grupo que admite que su principal característica identitaria está centrada en la música pero que desarrolla regularmente acciones de tipo político, maneja un programa de radio con importantes niveles de audiencia y difusión de valores autóctonos si dejar de lado un perfil y simbologías rockeras y contestatarias. Expresan que sus acciones ante y frente a los medios dependen, en gran medida, de la voluntad de estos para abrir espacios de participación a los jóvenes. Se ha constatado también acciones de rechazo de grupos enmarcados en el universo rockero frente a los medios masivos de comunicación¹¹.

3.5 Representaciones sociales de los /las jóvenes acerca de la familia

Resumen

- Las familias se encuentran desarticuladas o en crisis por problemas como la migración, el desempleo, la discriminación, la prostitución, el consumismo, el individualismo, el alcoholismo, la globalización.
- Se mantienen ajenas a la política.
- Las familias actuales se han vuelto muy liberales, debido a la falta de valores y reglas, lo que ha impulsado el libertinaje.
- Las familias actuales son más tolerantes.
- La familia debería ser el soporte de todo, de la sociedad, debería ser el núcleo de ella.
- La familia debería basarse en amor, unión, respeto y confianza, además de inculcar valores.
- Debería haber emancipación de la mujer.
- La familia está sentenciada a desaparecer si las cosas siguen así.¹²

- La familia siempre busca el crecimiento económico, ya que a la familia le interesa dar una buena vida, futuro y educación a sus hijos.
- Todas las familias debe estar conformadas por papá, mamá e hijos.
- Las familias en la actualidad son sobre protectoras.

Análisis:

Los sistemas de creencias, ideas e imaginarios se inscriben en las tendencias dominantes de opinión acerca de lo que es, actualmente, la familia y de lo que se dice de ella (descomposición, desestructurada), pese a que su experiencia vital no corresponda directamente a ese discurso. Los sistemas de representaciones sobre las cuatro instancias estudiadas, como se observará a lo largo del trabajo, responden predominantemente a los contenidos de los discursos que con mayor fuerza circulan en la sociedad pero que no necesariamente se relacionan con su vida familiar o escolar.

Uno de los elementos más relevantes en el vasto espectro de las ideas y creencias que los jóvenes tienen acerca de la familia es el referido al ámbito de los valores. Expresan que la familia atraviesa por una intensa crisis de valores pero no alcanzan a configurar y precisar dicha idea aunque desarrollan nociones relativas al autoritarismo y a la autonomía. El autoritarismo está invariablemente ligado al ejercicio de poder que algún miembro de la familia (padre, madre o hermanos) efectiviza en las relaciones núcleo-familiares. En el caso de la autonomía se impone la idea, propia de la sociedad de mercado o sociedad posocial (Touraine, 2005: 63, 68), según la cual cada miembro de la familia se constituye en sujeto individual de acuerdo con “sus” propios intereses y expectativas, en el marco general del descentramiento y decline del Estado como espacio privilegiado de regulación social (Lechner; 1996: 7)

3.6 Representaciones de los/las jóvenes acerca del sistema educativo

Resumen

- Es un sistema mediocre, inequitativo, discriminatorio.
- Existe maltrato y abuso de poder.

- Es un sistema memorístico y teórico más que práctico.
- Se encuentra politizado.
- Es el reflejo del sistema y sustento del capitalismo.
- Existe diferencias entre el modelo particular (discriminatorio) y el modelo fiscal (exigente).
- La educación es la que forma a la persona.
- El sistema pedagógico debe cambiar (infraestructura, gratuito, motivador, emancipador¹³).
- Los profesores exigen menos a los alumnos, esto se da porque la educación en la actualidad es un negocio.
- Es un sistema facilista que si un profesor te exige se reclama y seguramente el que se tiene que ir es el profesor.
- Es un sistema obsoleto.

Análisis

En todas las tipologías de jóvenes predomina un vasto y denso conjunto de representaciones críticas y valoraciones negativas sobre el sistema educativo (formal). En todas las tipologías juveniles y en cada una de las formas asociativas con las que se construyó esta investigación la educación es vista y valorada como una cuestión importante en la vida de las personas. Sin embargo, cuando piensan en la experiencia educativa y en el sistema educativo desde su subjetividad, expresan una serie casi interminable de comentarios negativos sobre la escuela, el colegio y la universidad así como de profesores/as, de la relación educativa y de la normatividad escolar. Desde la infraestructura, pasando por los aspectos pedagógicos de la relación educativa en el aula, hasta las declaraciones de las instituciones educativas, son objeto de críticas y comentarios adversos por parte de las diversas formas asociativas juveniles que participaron en esta investigación. No obstante, uno de los rasgos más llamativos se observa en la tipología de estudiantes y, específicamente, en aquellas formas asociativas juveniles que realizan acciones “extracurriculares” tales como actividades pastorales, de extensión universitaria y de clubes colegiales (periodismo, difusión y promoción de derechos, programas auspiciados por agencias de cooperación centrados en participación, derechos y salud) que consideran

al espacio educativo escolar el centro de su experiencia vital como sujetos. Asimismo, llama poderosamente la atención que quienes menos generosamente se pronuncien acerca del sistema educativo sean los jóvenes estudiantes que cursan los dos primeros años de educación superior.

Las ideas más radicalmente formuladas se observa en las diversas formas asociativas de la “galaxia musical”. En particular, grupos *punkies*, *trasheros* de diverso cuño y *hardcore*, sostienen que el sistema educativo está diseñado para reproducir desigualdades a todo nivel¹⁴.

3.7 Representaciones de los/las jóvenes acerca del sistema político

Resumen

- El sistema reprime a la juventud.
- Privilegia a ciertos sectores.
- El sistema es subsidiario y tercerizador¹⁵.
- El sistema actual es progresista y democrático.
- Debe existir la propiedad privada pero sin acumulación.
- El estado es controlado por grandes capitales.
- El estado es el administrador del país.
- El sistema es capitalista y el estado es el instrumento de dominación.
- El Estado actual es excluyente y corrupto.
- No hay políticas claras a seguir en el Ecuador.
- El Estado es aquel que ejerce un control sobre todos los miembros de la sociedad, es el que pone leyes, las cuales nosotros debemos seguirlas y estar pautados a ellas.
- El Estado también es el encargado de manejar los recursos que se obtienen por medio de los impuestos, así éste crea obras y satisface las necesidades de la población.

Análisis

Como tendencia general y tomando en cuenta que se trabajó con todo el espectro político existente en el país¹⁶, el sistema político es mal

visto y mal valorado por las distintas tipologías y formas asociativas juveniles. Incluso, las llamadas juventudes políticas cuestionan fuertemente cada una de las instancias del sistema político y reivindican para sí mismos la necesidad de nuevas generaciones que hagan una nueva política. Aunque dicen conocer las diferencias entre estado y gobierno, en el desarrollo de sus relatos no se evidencia con nitidez tal distinción.

Desde las posiciones del centro hacia la derecha, las ideas más relevantes que expresan tienen que ver con críticas al Estado por no tener políticas claras y, bajo la conducción política actual, por excluyente, anacrónico y totalitario. Las posiciones del centro hacia la izquierda muestran definiciones del Estado que van desde visiones reformistas hasta concepciones marxistas del Estado, enfatizando en que la actual conducción política del Estado da claras muestras de una reforma institucional, política y económica enmarcada en principios socialistas de organización del Estado. Existe una combinatoria de perspectivas políticas acerca del poder. Los grupos ubicados del centro a la derecha creen que la política y la sociedad deben cambiar ofreciendo mayor libertad y educación a la gente. Los grupos de izquierda sostienen que para que se produzca un cambio en las estructuras sociales y políticas deben tomarse el poder y conducción política del Estado. Un hecho generalizado en la tipología de las juventudes políticas que llamó profundamente la atención es su extrañamiento con los liderazgos de políticos adultos, incluso dentro de su mismo partido. Por otro lado, se evidenció, incluso en la tipología antes mencionada, un notorio desconocimiento del proceso constituyente, hecho que quizá pueda explicarse porque los talleres con las juventudes políticas se realizaron entre junio y noviembre de 2007. Una representación común a todas las tipologías juveniles es la referida a los escasos, limitados y constreñidos márgenes de participación política que el sistema político les ofrece, incluso a las mismas juventudes políticas.

3.8 Representaciones de los/las jóvenes acerca de los medios de comunicación

Resumen

- Responden a intereses de clase y al capital.
- Desinforman, manipulan la información, no son objetivos ni imparciales¹⁷.
- Son una fuente de información social y política.
- No existe libertad de expresión, ni combaten la corrupción.
- No hay participación de los jóvenes¹⁸.
- Los medios alternativos son más abiertos: como el Internet y la radio. Además se manifestó que la prensa escrita es más objetiva.
- La programación es “pura basura”, no hay contenidos educativos. Lo único que interesa es el rating y el dinero.
- Informan y reportan lo que pasa en la comunidad.
- La permisibilidad de los medios es contraproducente para el medio mismo ya que hablan cualquier cosa, cosas que son ciertas y no son ciertas.
- Los medios deben constituirse en un medio público.
- Manipulan la información y dicen las cosas a su conveniencia.

Análisis

Los medios, al igual que el sistema político, constituyen la instancia más cuestionada y menos valorada por los jóvenes. Los medios son directamente asociados por todas las tipologías y formas asociativas juveniles al poder y al dinero, cuestión harto significativa en términos de valoración de los/as jóvenes sobre estos dos aspectos. La lectura que tienen de los medios es bastante homogénea, radical e, incluso, plana, simplificada y simplificadora. Solo una pequeña porción de una forma asociativa juvenil de carácter religioso expresa que los medios “informan y reportan lo que pasa en la comunidad”. Aducen que los jóvenes son ignorados por los medios y creen que tienen muy escasa participación mediática, excepto cuando los medios ven conveniente el “utilizar” la presencia de jóvenes. Creen que a los

medios de comunicación masiva les interesa únicamente propiciar el consumismo de la juventud.

3.9 Expectativas sociales de los /las jóvenes acerca de la familia

Resumen

- Que toda la familia tenga acceso a la educación para que se convierta en agente de transformación social.
- Que se interese más en el aspecto político.
- Que se forjen valores como la solidaridad y el respeto, además del afecto, el amor, la confianza, la comunicación.
- Que haya un acercamiento a Dios.
- Que tengan una revolución económica y política.
- Que en la familia exista más unión, comprensión entre los miembros, y que se dejen de lado los intereses económicos.
- Nuevas formas de familia si cambia la sociedad

Análisis

Las expectativas de los jóvenes sobre la familia tienen como característica común a todas las tipologías y formas asociativas una suerte de invocación a que la familia mejore, se afiance y cumpla una función de renovación de la sociedad. Sin embargo, muchos de los jóvenes participantes en la investigación expresan que no está dentro de sus expectativas el formar una familia. Entre las cuestiones relevantes que merecen ser destacadas están aquellas expectativas mediante las cuales el joven exige y demanda de la familia un rol más activo en las dimensiones económicas y políticas sin dejar de aludir al ámbito de los valores y afectos familiares. Esperan que las formas familiares cambien para que la sociedad mejore, no obstante reconocen que en sus familias, por lo general, les comprenden.

3.10 Expectativas sociales de los /las jóvenes acerca del sistema educativo

Resumen

- Una educación gratuita, laica y obligatoria.
- Una educación más práctica, equitativa, participativa e igualitaria.
- Que no olvide campos como el artístico.
- Que haya mejoras en la infraestructura y la tecnología¹⁹.
- Que se designe personal capacitado y calidad educativa.
- Que se reforme el sistema educativo y la malla curricular.
- Que se designe el porcentaje que contempla el presupuesto del estado a la educación (30%), que se creen más becas, que enseñe valores para desarrollar a la persona, y que cambie las relaciones entre alumno-profesor.
- Que se despolitice el sistema educativo.
- Debe mantenerse así, la educación debe marcar los hitos en relación a la sociedad misma, hoy la sociedad ya no es la que era antes, los niños reciben mucha más información, es una época más consciente, el niño es ahora un niño que habla, expresa y que exige, ya no es el mismo niño de antes, hoy el niño escucha y te dice que no es así²⁰.
- Esperamos que la educación sea vivencial y no solamente teórica.
- Que la formación no solo lleve a la obtención de un título, sino que contribuya a la resolución de problemas.
- Que nos formen con visión empresarial y liderazgo.

Análisis

Como resultado general y característica común a las distintas formas asociativas juveniles, las expectativas frente al sistema educativo están cifradas en su mejoramiento. Las especificidades y particularidades están en directa relación con el tipo de forma asociativa en la que se adscriben. Por ejemplo, a diferencia de grupos de jóvenes de izquierda, para quienes la educación debe ser gratuita, laica y obligatoria, diversos grupos de jóvenes de partidos y movimientos de derecha tienen como expectativa que el sistema educativo forme a los jóvenes con visión empresarial y liderazgo.

Las expectativas de mejoramiento del sistema educativo, a la vez que son compartidas entre los diversos grupos de jóvenes en cuanto a la relación maestro-alumno, calidad educativa y mejoramiento de infraestructura, difiere en las particularidades: educación en el campo artístico (galaxia musical); que sea vivencial y no solamente teórica (formas asociativas religiosas, pastoralistas); que nos formen con visión empresarial y liderazgo (juventudes políticas de derecha).

3.11 Expectativas sociales de los /las jóvenes acerca del sistema político

Resumen

- Debe cambiarse toda la estructura del estado²¹.
- El Estado debe desaparecer²².
- Debe eliminarse la corrupción.
- Debe eliminarse la burocracia.
- El estado debe asegurar las necesidades básicas de todos, y ser un estado igualitario.
- Debe radicalizarse el discurso de Correa.
- Deben formularse nuevas políticas serias a seguir.
- Se debe impulsar la unidad nacional.
- Deben incluirse programas de rehabilitación social y alimentario, con mayores inversiones sociales
- Debe existir un mayor acercamiento a los jóvenes para formularse nuevas ideas.
- Debe impulsarse la rendición de cuentas, para que el estado aclare en que gasta los fondos que obtiene.
- El Estado debe colaborar para que todos alcancemos nuestros objetivos y la gente pueda salir de la marginación en la que vive.
- Esperan una revolución real que cambie todo

Análisis

Las expectativas de los/las jóvenes respecto del sistema político están mayoritariamente planteadas en términos del deber ser. En general todos

los grupos coinciden en que debe haber un cambio estructural del Estado y de las prácticas políticas corruptas pero difieren cuando hablan del tipo y orientación política del Estado: Cuestión significativa es que todos los grupos sitúan al Estado como agente central de la política y como instancia responsable del bienestar de los ciudadanos. Sin embargo, las juventudes políticas del centro a la derecha enfatizan en el papel que esperan del Estado: impulsor de la iniciativa privada, facilitador de la inversión privada, a lo sumo regulador pero jamás interventor o protagonista del manejo económico del país. Para estos grupos una de las cuestiones importantes y urgentes es que el Estado se dote de políticas serias para el desarrollo. Creen que aquello no está sucediendo. Los grupos del centro a la izquierda tienen expectativas de una reforma estructural del Estado o, simplemente, de una “revolución real que cambie todo”. Esperan y desean, en otros casos, que el presidente Correa radicalice su discurso. Desde la socialdemocracia hacia las posturas socialistas e, incluso, anarquistas esperan que el gobierno de Correa sea el primero de una serie de gobiernos que cambien al país. Esperan, finalmente, que los líderes políticos adultos cambien su forma de pensar acerca de los jóvenes y se abran espacios de participación política real para los/las jóvenes empezando desde sus propios partidos o movimientos²³.

3.12 Expectativas sociales de los /las jóvenes acerca de los medios de comunicación

Resumen

- Mayor libertad para expresarse.
- Que los medios sean imparciales y objetivos, y que se democratice la información.
- Que se den más espacios a los jóvenes para manifestar sus ideas.
- Que los medios sean incluyentes y participativos.
- Que se cambie las formas en las que se realiza el marketing.
- Que se incluyan y cambien todos los programas si es necesario por programas educativos.

- Los medios deberían hacer una curaduría, de quienes están siendo las voces de la radio, por lo menos que se vea que cada persona tenga un tipo de preparación que le permita hablar y que no sea el *man* que toca en una banda o tiene muchos conocidos, están en ese experimento y luego se dan las broncas, cierran la radio.
- Debería haber una cuestión más selectiva en los comunicadores.
- Esperamos que la información proporcionada sea real y se revelen las fuentes debemos comprobar lo que se dice.
- Esperamos que se disminuyan los programas de farándula.
- Lo ideal sería que los programas que se transmiten sean originales y dejen de copiar a programas extranjeros.
- Esperamos que los programas que se transmiten sean respetuosos de la formación de las personas

Análisis

La mayor expectativa se cifra en que los medios ofrezcan a los jóvenes mayor libertad para expresarse pero que también los medios tengan más libertad de expresión. Esperan también que se abran espacios inclusivos y participativos para los jóvenes. Desde las formas asociativas más contestatarias (*harcors*, metaleros, *punkies*) y desde grupos de estudiantes se adopta una posición bastante crítica acerca de quienes aparecen en los medios, especialmente de ciertos conductores de programas, esperando que haya una mejor selección de éstos. Las juventudes políticas de izquierda y las formas asociativas religiosas tienen como expectativa central que los medios cambien sus estrategias de marketing, que ofrezcan más programas educativos y que sean respetuosos con las creencias y formación de las personas. Finalmente, todos, sin excepción esperan que los medios no falseen información.

Síntesis de Conclusiones

La diversidad y heterogeneidad de los resultados obtenidos refleja, en buena medida, la diversa y heterogénea gama de acciones, representaciones y expectativas de los/as jóvenes participantes de la investigación. A todo

ello, hay que agregar una clara tendencia hacia una mayor diversificación en la configuración de nuevas formas asociativas juveniles, cuestión que plantea el delineamiento de fronteras difusas entre una especie de neo-asociacionismo (comunitario, tribal, getho) y un creciente proceso de individualización juvenil. No obstante, existen matrices comunes transversales a las distintas tipologías juveniles participantes de la investigación y que se resumen en su propio reconocimiento y conciencia de una muy restringida participación política y en la esfera mediática, así como en una notoria desconfianza en la institucionalidad adulta. En esta dirección, el campo de las políticas públicas de juventud y sus ámbitos de intervención enfrentan un doble desafío de enorme importancia: concretar una mayor y mejor participación juvenil en el ciclo de elaboración de las políticas públicas y propiciar, conjuntamente con la institucionalidad académica, procesos sostenidos de producción de conocimiento sobre las compleja realidad de los/as jóvenes y de la juventud.

1. **Ámbito de la familia**

Como tendencia dominante, la familia y más específicamente el núcleo familiar es objeto de valoraciones positivas por las distintas formas asociativas juveniles. A la vez, desde su propia condición juvenil, las expectativas de cambio social y político están ancladas a lo que la familia, en el proceso de crianza y desarrollo de sus miembros pueda hacer. Sin embargo, en términos de acciones en el ámbito familiar se evidencia fragmentaciones intrafamiliares que pueden dar la apariencia de mayores niveles de autonomía de cada uno de sus miembros. El cómo la racionalidad mercantilista que se impone en el modelo de reproducción social actual incide en la familia constituye uno de los núcleos de interés investigativo que queda abierto para futuras investigaciones desde los/las jóvenes.

2. **Ámbito del sistema educativo**

En la medida que cuestionan el sistema educativo y sus distintos componentes, se ubican como sujetos que ejercen una muy limitada actoría dentro de este sistema. Por lo tanto, sus valoraciones sobre el sistema

educativo son negativas y, en tal sentido, el conjunto de expectativas se cifra en un mejoramiento integral de la oferta y calidad educativa, reclamando para sí un papel más activo en los procesos de formación. Estos planteamientos suponen tomarse muy en serio las demandas y expectativas juveniles porque constituye uno de los espacios estratégicos de relación intergeneracional que permite o impide generar vínculos de confianza entre jóvenes y adultos. El análisis de los múltiples factores que determinan y condicionan una experiencia significativa para los jóvenes, considerando los intereses y vínculos identificatorios que los liga a una determinada forma asociativa juvenil, representa uno de los desafíos investigativos que las instituciones tienen por delante

3. Ámbito del sistema político

El hecho de que no sientan que son partícipes de las prácticas políticas, muchas veces ni en sus mismos partidos o movimientos, ha generado ideas y percepciones de desconfianza en todo lo que signifique relación política. Las implicaciones podrían ser enormemente graves para ejercicio de ciudadanía de las nuevas generaciones puesto que no se producen ni se encuentran referentes que los integre políticamente en la sociedad. Asimismo, el amplio espectro de valoraciones negativas acerca del sistema político conduce a concluir que el fracaso de la institucionalidad política se traduce en anomias sociales y juveniles así como procesos de frustración de expectativas de los jóvenes, incluso de aquellos que se definen como juventudes políticas. A partir de las constataciones y resultados obtenidos surge, entre otras, la pregunta que relaciona el mundo de intereses de los jóvenes por la política.

4. Ámbito medios de comunicación

De acuerdo con los resultados obtenidos, no puede hablarse de actoría de los jóvenes en este ámbito. Por ello, sus representaciones acerca de los medios y sus funciones en la sociedad son portadoras de un contenido altamente crítico. No obstante, resulta paradójico el hecho de que los medios atraviesan la vida de los jóvenes en sus imaginarios y expectativas.

Se advierte el deseo, por parte de la mayoría de grupos de jóvenes con los que se trabajó, de generar e impulsar iniciativas y proyectos mediáticos desde sus propios intereses. Esto no significa necesariamente que dichos grupos y jóvenes, excepto una organización de jóvenes que tiene ya una importante trayectoria en el manejo de un programa de radio, tengan medianamente claro qué harían si tuvieran la posibilidad de producir prensa, radio o televisión. En una sociedad de la información, ¿cómo los jóvenes se están comunicando y recreando la comunicación?

Notas

- 1 Artículo que resume de modo bastante condensado la investigación del mismo nombre financiada por la UPS Ecuador. Se privilegia, por lo tanto, una presentación descriptiva de los principales resultados. Los desarrollos explicativos pueden verse en el Informe de investigación a publicarse en fechas próximas.
- 2 Se apela a esa denominación general ya utilizada por M. Weber para referirnos a las agrupaciones de jóvenes que se vinculan en torno de intereses y/o expectativas comunes o compartidas y que no necesariamente constituyen una organización o movimiento aunque pueden adoptar estas formas. Se construyó esta gama de tipologías juveniles a partir de las propias definiciones identitarias de los mismos jóvenes y de la observación etnográfica de/en sus espacios de interacción.
- 3 Sobre todo en el caso de hijos e hijas de migrantes, sean estos familiares cercanos como hermanos o hermanas, o más lejanos, como primos, etc.
- 4 Esta constituye la principal acción y demanda de las juventudes políticas de izquierda.
- 5 En este punto hubo discrepancias de los grupos en relación con el objetivo de estudiar. En particular, son los grupos de jóvenes estudiantes quienes, paradójicamente, expresan que estudian porque “toca”, porque prefiere estudiar a trabajar y también para destacarse como líderes.
- 6 De modo particular, jóvenes que desarrollan acción pastoral.
- 7 No sólo desde juventudes políticas de izquierda. La mayor parte de formas asociativas juveniles ligadas a expresiones musicales, grupos de estudiantes y algunas formas asociativas religiosas –pastoralistas y grupos de base con fuerte influencia de la teología de la liberación- se enmarcan en esta tendencia.
- 8 Varios grupos fueron enfáticos en decir que respecto a todas estas luchas, la mayoría de la gente no hace nada y que, por lo tanto, se sienten extraños o abandonados en la sociedad.
- 9 Manifiestan que creen en el neo-periodismo, la radio y el Internet que son medios de comunicación real y sin intermediarios que alteran la información.
- 10 Cuando publicitan o promocionan determinado evento/ producto o cuando los medios masivos requieren difundir las percepciones y experiencias juveniles ante un hecho que se ha convertido en noticia.
- 11 V. caso Factory.
- 12 Esta idea es vertida por jóvenes estudiantes, el sustento expresado es que en la sociedad actual cargada de individualismos lo que se aproxima es que todo desaparezca empezando por la familia.

- 13 En este punto un grupo sostuvo que el cambio al sistema pedagógico debía realizarse en base a reformas políticas e inversiones.
- 14 En las reuniones y talleres con varios grupos que se inscriben en estas formas asociativas juveniles, literalmente los jóvenes dicen que el sistema educativo “es una mierda” (v. memoria entrevista colectivo rockers, zona Villa Flora, 21 de marzo 2008) o que “vale verga” (v. memoria reunión entrevista colectiva punkies, barrio San Juan, 24 de noviembre 2007). Otro colectivo de importante presencia en el marco de las culturas urbanas en Quito utiliza frecuentemente la categoría de colonización para referirse a las prácticas y orientaciones educativas que se impregnan a los jóvenes en escuelas, colegios y universidades (entrevista grupal 16 de mayo 2008, zona La Mariscal)
- 15 Con respecto a la tercerización un grupo manifestó que es necesaria.
- 16 Vale puntualizar, no con todas las formas organizativas y asociativas de dicho espectro político.
- 17 La mayoría de formas asociativas juveniles expresa que en la televisión es donde se manipula más la información.
- 18 Frente a esta afirmación un grupo manifestó que hay participación de los jóvenes, pero con pensamientos retrógrados.
- 19 Frente a esta afirmación un grupo manifestó que la tecnología no era suficiente y que por el contrario lo que debería cambiar es la estructura mental de las personas.
- 20 Textual de la entrevista a joven puntero.
- 21 Existen discrepancias, algunos de los participantes apuntan a un modelo socialista, y otros apunta a un estado social de derecho con leyes jurídicas bien claras.
- 22 Jóvenes punkeros, aunque ciertos jóvenes de grupos de izquierda enuncian exactamente lo mismo pero confieren significados distintos. Los primeros apuntan hacia la construcción de formas de autogobierno, evocando principios anarquistas, y los segundos anclan su expresión en principios marxistas.
- 23 Es importante destacar que la gran mayoría de grupos de juventudes políticas se siente defraudado y hasta traicionado por las directivas o direcciones de sus propios partidos o movimientos cuando se toca el tema de su participación en la Asamblea Constituyente.

Referencias

- BAUMAN, Z.
2002 *Modernidad líquida*. FCE.: Buenos Aires.
- BECK, U.
1998 *La sociedad del riesgo. Hacia una nueva modernidad*. Paidós, Barcelona.
- BOURDIEU, P.
1990 «La juventud no es más que una palabra», en *Sociología y cultura*. Conaculta-Grijalbo, Colección Los Noventa: México, 163-179.
- CASTELLS, M.
1996 *La era de la Información*, Siglo XXI Ed.: México.
- CUBIDES C., H., J. y otros (eds.)
1998 *Viviendo a toda. Jóvenes, territorios culturales y nuevas sensibilidades*. Santafé de Bogotá: Siglo del Hombre Editores. Fundación Universidad Central.

CHANFRAULT-DUCHET, M., F.

1988 “El sistema interaccional del relato de vida”, en Sociétés, mayo, pp. 26-31, París, María Jiménez (trad.).

GIDDENS, A.

1995 *Modernidad e Identidad del Yo*. Barcelona: Península.

LECHNER, N.

1996 “Las transformaciones de la política”, en Revista Mexicana de Sociología, No. 1, pp. 3-17.

MAFFESOLI, M.

1993 *El ritual y la vida cotidiana como fundamento de las historias de vida*. Barcelona: Icaria

MUÑOZ, G., (ed.)

2004 *Construcción de políticas de juventud: análisis y perspectivas*, CINDE, UNICEF: Bogotá.

ORIOLO COSTA, P., et. al.

2000 *Tribus Urbanas. El ansia de la identidad juvenil*, Paidós: Barcelona.

RODRÍGUEZ, E.

2002 *Actores estratégicos para el desarrollo: políticas de juventud para el siglo XXI*. CIE-JUV-IMJ-SEP: México D.F.

SPRADLEY, J.

1980 *Participant Observation*, Rinehart and Winston, New York: Holt.

TOURAINÉ, A.

2005 *Un nuevo paradigma para comprender el mundo de hoy*, Edit. Paidós: Barcelona.

VVAA

2006 Ecuador Debate No. 68, Jóvenes y Juventud, agosto 2006, Quito.