

UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA
SEDE QUITO

CARRERA DE GESTION PARA EL DESARROLLO
LOCAL SOSTENIBLE

TESIS PREVIA A LA OBTENCIÓN DEL TITULO DE
LICENCIADO

PROYECTO DE ESCUELA REGIONAL DE FORMACION
POLITICA DE LIDERES SIERRA SUR PARA LA
CONFEDERACION NACIONAL DE ORGANIZACIONES
CAMPESINAS, INDIGENAS Y NEGRAS DEL ECUADOR

AUTOR: VICTOR ANGEL MOROCHO ANDRADE

TUTOR: DR. VICTOR HUGO TORRES

QUITO, ABRIL 2011

DECLARATORIA DE RESPONSABILIDAD

Los conceptos desarrollados, análisis realizados y las conclusiones del presente trabajo “PROYECTO DE ESCUELA REGIONAL DE FORMACION POLITICA DE LIDERES SIERRA SUR PARA LA CONFEDERACION NACIONAL DE ORGANIZACIONES CAMPESINAS, INDIGENAS Y NEGRAS DEL ECUADOR”, son de exclusiva responsabilidad del autor, Víctor Ángel Morocho Andrade

Quito, abril 7 de 2011

F.....

Víctor Ángel Morocho Andrade

INDICE DE CONTENIDO

INTRODUCCIÓN	1
CAPITULO I.....	8
MARCO CONCEPTUAL.....	8
1.1. El enfoque Político.....	8
1.2. La Teoría de la Democracia	10
1.3. La Teoría del Liderazgo.....	14
1.4. ¿Qué es la Organización?.....	17
1.5. El Cooperativismo	20
1.6. Teoría de la Educación.....	21
1.7. La Educación Liberadora.....	26
1.8. El Desarrollo local y la Educación.....	29
CAPITULO II	31
EL CONTEXTO DE LA FORMACION POLITICA	31
1. UBICACIÓN GEOGRAFICA DE LA INVESTIGACION.....	31
1.1. Características geográficas, ecológicas y ambientales de la región sierra sur	32
2. La población por Organizaciones Sierra Sur Filiales a la FENOCIN	39
3. Ecuador posee dos modelos de economía agropecuaria.....	41
3.1. Economía como remeza de la migración	42
4. ORGANIZACIONES SOCIALES BASES DE FENOCIN DE LA ZONA.	42
4.1. Asociación Indígena Cañar Ayllu “AINCA”	43
4.2. Unión Provincial de Organizaciones Campesinas del Cañar ASOAC.	46
4.3. Unión de Organizaciones Campesinas del Buerán UNORCAB.....	46
4.4. Frente de Organizaciones Agrarias de la Zona Oriental del Cañar FOAZOC.....	47
4.5. Unión de Organizaciones Campesinas e Indígenas del Azuay UNASAY-F	47
4.6. Federación Interprovincial Indígenas Saraguros FIIS.....	48
4.7. Corporación Andina de Organizaciones Sociales de Loja ACOSL.....	49

4.8. Federación Unitaria provincial de Organizaciones Campesinas y Populares del Sur. FUPOCPS	50
4.8.1. Unión Cantonal de Organizaciones Campesinas de Macara “UCOCMA”... 51	
4.8.2. Unión Cantonal de Organizaciones Campesinas de Zapotillo UCOCZ	51
4.8.3. Unión Cantonal de Organizaciones Campesinas de Puyango UCOCPU.....	51
4.8.4. Unión Cantonal de Organizaciones Campesinas de Paltas UCOCPE.....	52
4.8.5. Unión Cantonal de Organizaciones Campesinas y Populares de Espindola UCOCPE52	
 CAPITULO III.....	 53
1. Propuesta del proyecto de Escuela Regional de FOrmación Política de Lideres Sierra Sur.....	53
2. ESCUELA REGIONAL DE FORMACION POLITICA DE LIDERES SIERRA SUR.....	54
3. OBJETIVOS DE LA ESCUELA	56
3.1. Objetivos del proyecto	56
4. PROPUESTA ORGANIZATIVA Y METODOLOGICA.....	57
4.1. Coordinación Política pedagógica CPP	57
4.2. Núcleos de base NB	58
4.3. Coordinación de núcleos de base CNB.....	59
4.4. Equipos	59
4.5. Que es asamblea general	60
4.6. La metodología de la Escuela	60
5. EJES TEMÀTICOS DE FORMACION	61
5.1. Organización de los temas y subtemas.....	61
6. ACTIVIDADES	63
 CAPITULO IV.....	 66
CONCLUSIONES	66
BIBLIOGRAFIA	71
ANEXOS	74

INTRODUCCIÓN

La presente tesis tiene como finalidad de aportar en el campo de la formación política de las organizaciones bases de la FENOCIN de la región sierra sur, dentro del contexto del desarrollo local, la investigación nace desde una perspectiva organizativo y político, en donde hace falta urgentemente los cuadros políticos o líderes y lideresas de las bases, que conlleva a construir la participación, equidad y democracia dentro de la FENOCIN.

Para el movimiento indígena, campesino y sindical es una preocupación permanente la formación política de los militantes, como instrumento de lucha, diferente a la educación oficial, ya que la educación oficial son prácticas que reproducen las estructuras de poder y dominación y prácticas de la educación formal autoritaria. La Confederación Nacional de Organizaciones Campesinas, Indígenas y Negras del Ecuador FENOCIN, es una organización jurídica que agrupa a 60 organizaciones de Segundo Grado, en las 18 provincias de país de las 24, de una población mayoritariamente indígena y campesina, y como también una muy buena presencia de montubios y afro descendientes, la confederación para la mejor gestión y desconcentración ha establecido cinco regionales la Regional Sierra Sur por las organizaciones de las provincias de Cañar, Azuay y Loja, la Regional Sierra Centro las organizaciones de las provincias de Chimborazo, Bolívar, Tungurahua y Cotopaxi, la Regional Sierra Norte por las organizaciones de las provincias de Pichincha, Imbabura y Carchi, la Regional Costa las organizaciones de todas las provincias de la costa y la Región Amazónica por las provincias de Orellana y Sucumbíos. La FENOCIN ha ejecutado actividades de educación y formación popular en beneficio de las organizaciones y comunidades rurales del País.

Al ser la propuesta de formación política de líderes Sierra Sur que recoge experiencias, de forma analítica y reflexiva en el campo de formación, con mirada retrospectiva a partir de las interrogantes, la teorización de los temas relacionados y análisis de la experiencia a partir de ello, la información contenida en este documento es lo que se ha trabajado durante todos estos años. Además, contiene las limitaciones, esfuerzos y experiencias vividas, puesto que antes no se ha

documentado ordenadamente y la información incluso se ha perdido. De allí, la importancia de contar con programa o proyecto de formación política de líderes a nivel de la sierra sur y documentar estos procesos de formación, mediante una estructura, temas, modalidad, metodología y funcionamiento de los cursos de formación.

En este contexto de la presente investigación es proponer cambios a través de la formación Política a nivel Regional, ya que la formación y la capacitación es la herramienta fundamental del hombre, que constituya en una fuerza social con la finalidad de impulsar los cambios y el desarrollo de las comunidades. De esta forma que los criterios de la población se conviertan más positivos y sea la necesidad de abandonar la migración y los coyoteros y comprometerse en forma exclusiva en una formación política permanente e incidir en los gobiernos locales, provinciales, Regionales y Nacional.

Necesariamente para las organizaciones indígenas, campesinas, montubias y negras del país los cambios no se las hacen de forma individual o personal. Los cambios se generan desde la organización comunitaria convirtiéndose en grandes masas de organizaciones. Es por ello que una de las tareas más urgentes de la región sur bases de la FENOCIN es que los militantes se capaciten para responder a las nuevos procesos de cambios que vive nuestro país. Para comprender cuáles son las características fundamentales de ella en la actualidad? saber con qué fuerzas organizativas cuenta la FENOCIN en la región sierra sur? ¿Para ello que necesitamos estudiar y que estrategia de aprendizaje? Pero para poder responder a estas preguntas que planteo, en realidad es estar preparados para resolver como otras que surgirán a medida que se desarrolla el proceso del presente trabajo de investigación.

Por esta razón nace la necesidad de una educación liberadora mediante la formación política de líderes. De esta manera se hace necesario, la organización de los procesos de formación política, en las organizaciones indígenas, campesinas, en los sindicatos, obreros, reflexionar sobre la coherencia de las propuestas educativas con las aspiraciones e intereses de la clase trabajadora. Tomar en cuenta el mundo, la sociedad, el ser humano y la organización que desean construir al rato de organizar los procesos educativos. Si se aspira a un tipo de sociedad democrática, solidaria,

justa, incluyente, intercultural, etc. La formación política como educación no puede ser autoritaria, inequitativa, individualista, que pisotea los derechos humanos, entre otros. Claro está el ejemplo los que se han ido al colegio y Universidades no pueden dar la razón del pobre al pueblo.

Las organizaciones que hoy tienen una historia larga de vida como la Confederación Nacional de Organizaciones Campesinas, Indígenas y Negras “FENOCIN” que demuestra claramente que solamente con procesos largos, profundos y articulados se consigue avanzar en la organización, en las conquistas, siendo la lucha por la tierra, por los derechos de los indígenas, campesinos, montubios y negros, etc. Atribuimos en gran parte a la formación política de líderes sobre todo en tiempos de la reforma agraria, en donde se han formado los pocos líderes históricos de la FENOCIN. Ahora la decisión de la organización nacional es implementar un proceso similar a nivel de la Regional Sierra Sur. Que rescate la experiencia acumulada durante años y con la experiencia de otros procesos a nivel internacional como de la MST en Brasil. Que también incorpore los elementos propios de nuestra cosmovisión indígena, campesina, montubia y negra en los procesos de formación.

Con la experiencia acumulada de años de organización y lucha, nos planteamos entonces desarrollar un proyecto como propuesta de Escuela Regional de Formación Política de Líderes Sierra Sur, mediante un sistema integral que involucre la formación desde lo local y regional, que recoja las experiencias de todas las organizaciones de la región sierra sur filiales de la FENOCIN perteneciente a las provincias de Cañar, Azuay y Loja.

Sobre este horizonte se proyecta el trabajo que queremos cumplir con este proyecto o propuesta: consolidar una política de formación de militantes y cuadros, con espacios de formación, con planificación, división de tareas y responsabilidades que involucren a todos y todas.

Siendo las principales demandas de las organizaciones de la Región Sierra Sur filial a la FENOCIN, que giran en torno a:

- Compartir experiencias de formación política, de “lucha social” en el campo organizativo, político, filosófico, histórico, sociológico y cultural.
- Encontrar herramientas para explicar los grandes temas-pensando en la formación de base.
- Necesidad de formar educadores, cuadros en todos los niveles.
- Formación popular para reafirmación de nuestra identidad organizativa y la lucha.

De la misma forma se requerimos cuadros y dirigentes del de las organizaciones de región sierra sur, cuyo perfil sea:

- Militantes con nuevos valores, dinámicos, con claridad política e ideológica, transparencia, perseverancia, comunicación, sensibilidad, solidaridad y estudios.
- Personas responsables, revolucionarias y fieles a sus organizaciones.
- Líderes comunitarios, líderes de grupos de base organizados, líderes políticos y defensores de los intereses populares de los indígenas y campesinos.
- Que sepan utilizar los medios de comunicación y que sepan hacer relaciones con la sociedad, con los gobiernos locales, gobierno nacional y las ONGs.
- Que tengan capacidad de conocer sus organizaciones, el mundo, la historia y la sociedad.

El objetivo central del presente trabajo de investigación es aportar el conocimiento para una Escuela de formación política de líderes de la región sierra sur en función de la caracterización, que nos permitan construir una estrategia de relacionamiento con otros actores y su rol, presencia y representatividad política en los gobiernos locales, espacios públicos y en la dirigencia de las bases y por lo tanto la dirigencia nacional de la FENOCIN. A través de una propuesta orgánica y programática para la participación política de las OSGs En la Escuela de Formación política de líderes y Promover orientaciones para el sistema de formación política para las organizaciones de segundo grado filiales a la FENOCIN de región sierra sur.

Las más importantes preguntas que guiaran el presente trabajo de investigación son las siguientes:

- ¿Cuáles son los temas de interés para la formación de la gente?
- ¿Quiénes deben participar en la Escuela de Formación Política?
- ¿Qué tiempo debe durar la Escuela de Formación política?
- ¿Y tiempo en el campo o la comunidad?
- ¿Cuál será la edad de los participantes en la escuela?
- ¿Qué perfiles deberán tener los instructores?
- ¿Cuál deberá ser la estructura de la Escuela?
- ¿Cuántos módulos o ciclos de estudio debe tener la escuela de formación política?

Siendo estas preguntas que apoyaran el trabajo de la tesis o trabajo de investigación, para conocer de manera objetiva las necesidades de formación política, los cursos que se desarrollaran durante que tiempo, los temas de mayor interés de las organizaciones y sus bases, se permitirá conocer el mayor interés en la formación política como acción organizativa de las bases y lógicamente las respuestas a las preguntas a la propuesta de formación serán procesadas, analizadas e interpretadas para el trabajo final de la Escuela de formación, de esta manera el presente trabajo de investigación tendrá mayor acogida por las organizaciones, debido a la participación en la construcción de la propuesta.

Entendiendo metodología como carácter instrumental que se utilizara en la presente investigación; búsqueda de la información necesaria a través de la revisión bibliografía, como documentos, textos, estudios, currículos, etc. Por parte el dominio de técnicas, metodologías y procedimientos indispensables para asegurar el aprendizaje de los contenidos requeridos para la Escuela de Formación Política Sierra Sur, tales como entrevistas a jóvenes, mujeres, dirigentes de las OSGs y de la Comunidad, la forma de la conformación o la estructura de un equipo regional, como ente ejecutor de la Escuela de Formación Política. Las informaciones serán sistematizadas y documentadas con el propósito que la investigación recoja el interés en las aéreas de formación. A continuación detallo los procedimientos necesarios:

- ✚ La revisión bibliografía de varios textos de experiencia de Formación Política y capacitación a nivel nacional y como de las experiencias a nivel internacional de las organizaciones sociales.
- ✚ Los temas de capacitación y formación política que pide gente, en donde se puede identificar y proponer los temas de actualidad, por ejemplo la Interculturalidad, procedimiento parlamentario, genero, manejo de conflictos, oratoria y otros, pero de acuerdo a las entrevistas.
- ✚ Mediante la sistematización de la información obtenida, en las entrevistas, de la revisión bibliográfica y la redacción final de la propuesta de una Escuela de Formación política de la región Sierra Sur como producto de grado o la tesis.

De esta forma se entenderá que los objetivos y la verificación de la propuesta planteada sean de acuerdo a la necesidad e interés de las organizaciones de segundo grado de la región sierra sur.

El titulo de la investigación “proyecto de Escuela Regional de Formación Política de Lideres Sierra Sur para la Confederación Nacional de Organizaciones Campesinas Indígenas y Negras del Ecuador” presenta una construcción teórica desde los seis aspectos que engloban el tema lo cual se presenta en el primer capítulo, que se detallan las teorías de, política, democracia, liderazgo, organización, cooperativismo y educación. El presente trabajo de investigación consta de 4 capítulos, que de la misma forma está organizado en cuatro partes.

La primera se centra en una teorización y conceptualización de los seis aspectos, siendo aquellos las herramientas teóricas para construcción de la formación política, que se desarrollaran dentro del sistema de formación. El segundo capítulo, se presenta el lugar en la que se propone realizar la formación política, en este caso siendo a nivel regional de la FENOCIN, Sierra Sur entendiendo las provincias de Cañar, Azuay y Loja. En este capítulo se aborda las características de la región, como geográficas, ambientales, ecológicas, la población por organización, la economía indígena y campesina y organizaciones de segundo grado de la FENOCIN. El tercer capítulo presentamos la propuesta de una escuela regional de formación política con la participación de todas las bases de la FENOCIN de la región sierra sur. El ultimo

capítulo hace una conclusión final del presente trabajo, que hace un resumen de los principales puntos de la investigación.

Este trabajo de investigación se realizó mediante una gran minga en la que intervinieron numerosas voluntades y apoyo. De quienes están involucrados en los procesos organizativos, entiendo por el ritmo de las demandas de la acción y porque sus referencias inmediatas son locales, casi siempre tienen una mirada desde sus vivencias. Para mí ha sido un apoyo fundamental para la realización de esta investigación, mil gracias a los compañeros dirigentes y dirigidas de las Organizaciones de Segundo Grado de las provincias de Cañar, Azuay y Loja. Bajo la premisa que afirma “que quien da, a la vez da y recibe; y quien recibe a la vez recibe y da”¹, una vez más mi agradecimiento más fraterno y de verdad a quienes participaron, me apoyaron en este trabajo, que compartieron tan generosamente sus aportes, sus conocimientos, sus criterios, sus pensamientos en bien de nuestras organizaciones. A la vez deseo expresarles mi gratitud y afecto por lo compartido.

¹ BUSTOS, Blanca y Ortencia. “hacia la soberanía alimentaria” Agro ecología y comercio asociativo desde experiencias andino-amazónico. Quito, 2010. Pág. 12

CAPITULO I

MARCO CONCEPTUAL

1. ENFOQUE TEORICO DE LA FORMACION POLITICA

La Formación Política dentro de un Estado - Nación Capitalista, excluyente de rezagos coloniales, es fundamental de construir de acuerdo a los principios y lineamientos organizativos del movimiento campesino-indígena y adaptar a los instrumentos teóricos más importantes para comprender el proceso de cambio social, político y poder definir cuáles deben ser las características o el perfil de los líderes de las organizaciones sociales. Las organizaciones sociales vienen realizando talleres, curso, charlas y foros como una forma de educación popular en diversos temas, pero la mejor manera es siguiendo el orden sistemático de una Escuela de formación.

Siendo la fundamentación teórica de la Escuela de Formación Política se utilizaran las orientaciones conceptuales de acuerdo a las condiciones de los beneficiarios o estudiantes, para lograr los resultados esperados que se plantea, como una herramienta de lucha para las organizaciones de segundo grado y como también a nivel comunitario, como entes propositivos de los planteamientos e incidencia en los diversos espacios gubernamentales.

Para ello se desarrolla algunas teorías que comprenderá de la mejor manera la Formación Política; siendo como complemento la definición teórica de las siguientes teorías: Teoría Política, Teoría de Democracia, Teoría de Liderazgo, Teoría de Organización, teoría de cooperativismo y Teoría de Educación.

1.1. El enfoque Político

Ámbito de las relaciones económicas o estructura, que confiere una base real a la superestructura jurídico-política, momento superestructural, el ámbito de producción y difusión de las ideologías. El espacio de asociación humana tramado por las relaciones de los particulares en asociaciones privadas, con funciones educativas e

ideológicas mediante las cuales se construyen la hegemonía y contra hegemonías estatales.

La política ya no es lo que fue ha perdido de centralidad lo que trae como consecuencia acelerar tendencias “ a la disgregación social” a diluirse el ámbito específico en el cual se determina y asegura el orden social.² La política sigue amarrada a ámbitos locales en momentos en que “el capital fluye libremente” siendo la inseguridad y la incertidumbre los signos de los nuevos tiempos.³ El Estado como poder de control de la economía como capacidad para extender el dominio de una clase con un conjunto complejo de centros de poder y aparatos. El poder como capacidad de una clase social para realizar sus intereses objetivos específicos.⁴

“El hombre es un animal político”, afirma Aristóteles. Desde un terreno general esta afirmación permite una primera definición de la Política, en tanto capacidad social de discutir y decidir sobre los asuntos públicos. Estas funciones en (una sociedad de clases como) el capitalismo, han sido expropiadas al grueso de la población, como parte del ejercicio del poder de los dominantes. Precisamente en este sentido es necesario hacer una reinterpretación de la aseveración aristotélica y afirmar que en el capitalismo los asalariados y demás miembros de las clases dominadas no son un animal político, pero su quehacer político se define por su disposición de llegar a serlo. De asumir, en definitiva, la capacidad de definir y decidir sobre la cosa pública.⁵

Las sociedades capitalistas constituyen espacios de fuerza, territorios en donde se crean y se despliegan fuerzas sociales, resultado de la presencia de clases sociales, fracciones y sectores que establecen disputas y se confortan. El sinfín de actividades que permiten generar y acumular fuerzas para ejercer y mantener el poder político o para resistirlo, disputarlo y alcanzarlo que conforma la base de la política. En este contexto societal, fragmentado y dividido, el fin de la política no puede ser la

² NORBERT, Lechner. “Las transformaciones de la política”, Revista Mexicana de sociología, num.1, enero-marzo de 1996.

³ ZYGMUNT, Bauman. En busca de la Política, FCE. Buenos Aires, 2001.

⁴ MORIN, Edgar. “Asunto la noción unitas multiplex”. Véase su introducción al pensamiento complejo. Barcelona, 1998.

⁵ SERRANO, Enrique. “Reflexiones en torno al concepto de lo Político”. En redefinir lo político. Pág., 31.

búsqueda del bien común, como sostiene Bobbio, sino la búsqueda de determinados proyectos sociales que buscan imponerse sobre otros. En definitiva la dimensión “horizontal” de la política,⁶ como una relación entre iguales (ciudadanos, por ejemplo), no puede perder de vista la dimensión “vertical” de la misma, en tanto dominio de unos agrupamientos sociales sobre otros.⁷

La división clasista de la sociedad cuestiona toda las definiciones de la política que pretenden soslayar ese problema central, como cuando se afirma que “la practica política no es suprimir o reprimir el conflicto, sino de representarlo al interior de un orden institucional”, en donde los rivales se reconocen como “personas” lo que hace posible la convivencia entre los rivales, a pesar de todas las diferencias que los separan.⁸ El problema es que ese “orden institucional” ya es político, en tanto expresa una relación de dominio, y los “rivales” podrán convivir, pero como dominantes y dominados. Así, la política solo puede ser la capacidad de procesar conflictos, en tanto ese procesamiento simplemente morigere o mediatice los conflictos.

Tenemos así una visión de la política que busca desentenderse de las bases de gestación del conflicto: la explotación, y su paso, vía mediaciones a la esfera política, como poder y dominio, para arribar, con buenas intenciones, a una propuesta de lo que la política debiera ser.

1.1. La Teoría de la Democracia

Existen dos tipos de democracia. Procedimental:(como método): conjunto de procedimientos para el funcionamiento del régimen político (democracia política, gobernada, formal, representativa). Sustantiva: como forma de vida; como un modo cotidiano de relación entre hombres y mujeres que orienta y que regula el conjunto de actividades de una comunidad (democracia social, gobernante, participativa).

⁶ BOBBIO, Norberto. “El fin de la política es un bien común, entendiendo como bien de la comunidad, diferente del bien personal de los individuos que la componen”. El filosofo y la política, FCE. México, 1996.

⁷ SARTORI, Giovanni. “Sobre estas dos dimensiones de la política”. La política. Lógica y método de las ciencias sociales, FCE. México, 1984. Pág., 206-207.

⁸ IBID. Pag, 32-33.

Algunos análisis de la democracia en América Latina de la llamada teoría de la consolidación democrática, que se da mediante una fuerte difusión en el análisis político en América Latina, en las dos últimas décadas del siglo XX.⁹ Su interés fundamental se ha centrado en el problema de cómo se ejerce el poder, sobre las instituciones de los regímenes democráticos y sus interrelaciones, y sobre otros temas de igual interés.

Del paso de las dictaduras militares a tecnócratas o de partidos de Estado y tecnócratas, en las formulas civiles autoritarias, a la gestión de gobiernos civiles en manos de nuevos tecnócratas y políticos, sin preguntarse por los interés de las clases sociales. Esto ha dejado desarmado a los teóricos de esta transición para comprender -entre otros asuntos- los límites reales a los que se enfrentan los procesos de liberación política.

Es importante buscar un análisis que contemple los dos interrogantes anteriores. Conocemos con algunas preguntas que nos remiten de inmediato a los problemas que se pretende abordar: los periodos de transición han supuesto relevos en la clase reinante, que en la práctica son los mismos. ¿La transición ha supuesto cambios en los sectores sociales que detentan el poder político en América Latina?, ¿la transición ha implicado cambios relevantes en el bloque en el poder?, ¿sea modificado la hegemonía ejercida por fracciones de clase específica?¹⁰ Más concretamente: “los poderes económicos que se gestaron en los periodos autoritarios y los proyectos económicos que esos poderes reclamaron, han perdido fuerza una vez que han comenzado a operar los procesos políticos de apertura?

En la historia Latinoamericana muestran un grado de oligarquización del Estado tan marcada como la actual y una capacidad de injerencia y decisión política de los grupos económicos reducidos. En definitiva, las transiciones no han supuesto ni una modificación sustancial del bloque en el poder ni de la hegemonía conformada bajo los gobiernos autocráticos.

⁹ P. Schmitter y L. Whitehead. “Transiciones desde un gobierno autoritario”. Uno de los hitos de esta teoría ha sido el trabajo de G. O’ Donnell. Buenos Aires, 1988.

¹⁰ N. Poulantzas, Poder Político y clases sociales en el Estado capitalista. Op. capítulo I

Las formas de gobierno, la forma de ejercer el poder, que comprenden las formas y relaciones de las instituciones estatales, a las modalidades de constitución de la escena política, de la representación, de cómo se alcanza legitimidad y de las alianzas sociales y políticas como se organiza el Estado en las situaciones históricas¹¹. Todo ello permite dirimir el problema específico referido a como se ejerce el poder. Además se puede distinguir quien gobierna y como gobierna, en este contexto se refiere a seis formas de gobierno (véase en cuadro nro. 1) cabe advertir que quien gobierna en este caso se refiere no a las clases que dominan, sino a los que manejan o mejor dicho administran el Estado, esto es la clase reinante (siendo uno o pocos) así como a los que se supone toman las decisiones (muchos). En la variable como gobierna se distinguen las formas de quienes lo hacen bien de las de quienes lo hacen mal. Todo esto da como resultado las seis formas clásicas de gobierno.

Sin embargo, las formas de gobierno son más variadas, si se consideran otras variables. En torno a que poder predomina (si el Ejecutivo o el legislativo), tendremos gobiernos presidenciales o parlamentarios. Si privilegiamos el tipo de clase reinante, tendremos gobiernos civiles o militares. En torno a la vigencia o no de consultas electorales transparentes y a la separación de poderes, tendremos gobiernos democráticos o dictatoriales.¹² Si se analizan las alianzas sociales y el tipo de políticas aplicadas tendremos, por ejemplo, gobiernos populistas, tecnocráticos, etc. Frente a las formas de representación, aparecen gobiernos monopartidistas, bipartidistas o multipartidistas. El cruce de estas diversas variables, nos dará nuevas formas. Así, por ejemplo, se hablara de dictaduras militares tecnocráticas, o de dictaduras civiles populistas.

¹¹ OSORIO, Jaime. “El Estado en el centro de mundialización”. La sociedad civil y el asunto del poder. Mexico, 2009. Pag. 58

¹² G. Therborn, como domina la clase dominante, 1979. Pág. 157.

Tabla # 1
Formas de Gobierno

		Como gobierna	
		Bien	Mal
Quien Gobierna	Uno	Monarquía	Tiranía
	Pocos	Aristocracia	Oligarquía
	Muchos	Democracia	Oclocracia

Fuente: Jaime Osorio

Elaborado por el autor

Democracia es una palabra cuyo significado parece obvio, y la usamos con frecuencia. Aunque su sentido etimológico es conocido, pues viene de dos raíces griegas: “Gobierno del Pueblo”, su contenido es amplio, puesto que se refiere no a un modelo único de sociedad sino a varios, que se han dado y pueden darse en la realidad mundial.

A riesgo de generalizar, podemos establecer que la democracia supone al menos la vigencia de un régimen de derecho con igualdad, garantías y seguridad para los ciudadanos, elección de sus autoridades, obligación de estas de rendir cuentas, acceso equitativo a los bienes y las riquezas, protección del trabajo y la iniciativa, conservación del medio ambiente. Esta, que es solo una aproximación descriptiva, no cubre toda las posibilidades ni se refiere a todas las sociedades, pero puede ayudar a establecer algunas líneas de la consolidación de la democracia en nuestro país. (AYALA, 2004)

La democracia concebida desde los sectores sociales, puede concebirse en tres dimensiones: (i) La social, entendida como la calidad de vida material, (ii) La formal, definida como el conjunto de determinadas reglas generales de poderes, derechos y obligaciones de las diversas entidades que componen el sistema; y, (iii) La participativa, entendida como la decisión real de los asuntos públicos trascendentales por parte de las mayorías de la sociedad, con la debida protección de

las minorías.¹³ Democracia como estado es la formación política sustentada en la soberanía o capacidad de autodeterminación,¹⁴ en la ciudadanía como relación política establecida con los/as individuos, y en el nacionalismo como principio político de unificación de las fronteras étnicas de sus comunidades y fuente de legitimidad de su poder.

Definición objetiva: comunidad estable, históricamente formada y surgida sobre la base de la comunidad de idioma, de territorio, de vida económica y de psicología, manifestada en la comunidad de cultura.

Definición subjetiva: comunidad política imaginada construida simbólicamente según los modelos de familia, etnia y comunidad religiosa y particularizada por “mitos de masa” nacionales.

En realidad la democracia es fundamental para el desarrollo de lo público es decir estatal a nivel de los Estado-País. En este sentido también veo importante el desarrollo de la democracia en los sectores organizados me refiero a las organizaciones, ya que lamentablemente sea ha politizado en varias organizaciones indígenas y campesinas, con imposiciones y hegemonía de algunos sectores, lo cual no permiten viabilizar una efectiva participación.

1.2. La Teoría del Liderazgo

El tema del liderazgo ha provocado un especial interés, por que se dice que la situación de crisis mundial se debe a la falta de liderazgo efectivo que dirija a la sociedad hacia el desarrollo y el bienestar colectivo. En este sentido al hablar de las teorías del liderazgo, existentes tantas definiciones del liderazgo como personas que han tratado de definir el concepto. Todo ello, sin alejarnos de la realidad latinoamericana, la cual nos dice que tipo de líder es el necesario, tomando en cuenta la situación política que ahora vivimos en la región. Antes de definir que es, o que debería ser el liderazgo político, y los diferentes tipos de liderazgo debemos tener clara la diferencia entre líder y liderazgo, ya que cuando se habla de líder, se está

¹³ DIETRICH, Heinz. Bases de la democracia Participativa, Quito. Ediciones La tierra, 2001 Pág. 132

¹⁴ AYALA, Enrique. “ECUADOR PATRIA DE TODOS” Manual de Cívica. Quito, 2004. Pág. 156.

hablando de personas específicas dentro de una organización, mientras que el liderazgo nos habla de la función, del trabajo del líder. Según la definición de Antonorsí, el liderazgo es un plural. No se puede pensar en un líder sin su equipo, e inversamente un equipo sin líder.¹⁵ Son dos realidades que se necesitan mutuamente; En la práctica llega a funcionar un líder-equipo indistinguible, por que el líder es un servidor del equipo, porque el equipo es mejor con un liderazgo Compartido. El liderazgo entendido como un proceso, deberá existir después de que todos los miembros de nuestras organizaciones conozcan muy bien qué es y cuáles son los tipos de liderazgo que existen, de esa manera, la práctica será lo más conveniente a la organización, o al conglomerado que representamos o queremos representar.

TABLA #. 2

El Líder se hace

<p>Desarrollar un buen Liderazgo es un arte, Hay que desarrollarlo conociendo y practicando los principios y requisitos de los hablaremos en éste documento.</p> <p style="text-align: center;">El Líder se hace</p>	
LIDER NO ES	LIDER ES
<p>Simplemente, dar órdenes, aunque se den con mucha energía y con ademanes autoritarios.</p>	<p>Educar: Lograr el desarrollo de todos los seguidores, para mejorara la propia organización.</p>
<p>Hacer lo que los seguidores quieren que haga el líder, solo por quedar bien.</p>	<p>Instruir: Enseñar las nociones técnicas precisas y dirigir los ejercicios prácticos, para proporcionar a los seguidores los conocimientos que necesiten para cumplir su papel dentro de la Organización.</p>
<p>Doblegar voluntades</p>	<p>Conducir: Guiar y dirigir a los seguidores de forma, que perfeccionando la educación e instrucción, de todos, se desarrolle la</p>

¹⁵ Marcel Antonorsí Blanco y Alejandro Szilágyi, LIDERAZGO, CONCEPTO, PROCESO, MAESTRÍA PERSONAL, 3ra. Edición, Guatemala, 2000

Fuente: Marcel Antonorsi Blanco y Alejandro Szilágyi,

Elaborado por el autor

Por lo tanto lo que hacen los líderes, para entender el liderazgo, y para desarrollarnos como líderes. Esta vía es la que se conoce con el nombre del proceso del liderazgo. Es una vía prometedora, que se resume en cinco pasos: (i) definir la realidad, (ii) Compartir una visión, (iii) Armar el equipo, (iv) Guiar el equipo, y (v) Celebrar los logros.¹⁶

Por otro lado el concepto liderazgo gerencial, veo oportuno señalar. Aquí, se entenderá el liderazgo gerencial como el proceso de dirigir las actividades laborales de los miembros de un grupo y de influir en ellas. Esta definición tiene cuatro implicaciones importantes.

En primer término, el liderazgo involucra a otras personas; a los empleados o seguidores. Los miembros del grupo; dada su voluntad para aceptar las órdenes del líder, ayudan a definir la posición del líder y permiten que transcurra el proceso del liderazgo; si no hubiera a quien mandar, las cualidades del liderazgo serían irrelevante.

En segundo término, el liderazgo entraña una distribución desigual del poder entre los líderes y los miembros del grupo. Los miembros del grupo no carecen de poder; pueden dar forma, y de hecho lo hacen, a las actividades del grupo de distintas maneras. Sin embargo, por regla general, el líder tendrá más poder.

El tercer aspecto, el liderazgo es la capacidad para usar las diferentes formas del poder para influir en la conducta de los seguidores, de diferentes maneras. De hecho algunos líderes han influido en los soldados para que mataran y algunos líderes han influido en los empleados para que hicieran sacrificios personales para provecho de la compañía. El poder para influir nos lleva al cuarto aspecto del liderazgo.

¹⁶ [http:// www.incep.org/punlicaciones/cdeformacion/liderazgo](http://www.incep.org/punlicaciones/cdeformacion/liderazgo).

El cuarto aspecto, el liderazgo es una combinación de los tres primeros, pero reconoce que el liderazgo es cuestión de valores. El liderazgo moral se refiere a los valores y requiere que se ofrezca a los seguidores suficiente información sobre las alternativas para que, cuando llegue el momento de responder a la propuesta del liderazgo de un líder, puedan elegir con inteligencia.¹⁷

Para Chiavenato Idalberto el liderazgo se destaca lo siguiente: "Liderazgo es la influencia interpersonal ejercida en una situación, dirigida a través del proceso de comunicación humana a la consecución de uno o diversos objetivos específicos".¹⁸

Según Yukl menciona también: "El liderazgo es el proceso por el cual un miembro del grupo (el líder) influye en los otros miembros hacia la obtención de metas grupales compartidas."¹⁹ Que prácticamente ejerce las acciones en representación de la sociedad, grupo, organización en busca del desarrollo común.

Para el desarrollo práctico del liderazgo en nuestras comunidades, parroquias, cantones y provincias es fundamental aplicar las definiciones conceptuales, incluso en las organizaciones de Segundo Grado y a nivel nacional. Sin interés particulares o personales del dirigente, caso contrario no funcionara la organización, la comunidad o al cual representa y se encuentra al frente de la institucionalidad.

1.3. ¿Qué es la Organización?

La palabra organización tiene tres acepciones; la primera, etimológicamente, proviene del griego *organon* que significa instrumento; otra se refiere a la organización como una entidad o grupo social; y otra más que se refiere a la organización como un proceso.²⁰

Una organización es el conjunto de elementos, compuesto principalmente por personas, que actúan e interactúan entre sí bajo una estructura pensada y diseñada para que los recursos humanos, financieros, físicos de información y otros, de forma

¹⁷ Marcel Antonorsi Blanco y Alejandro Szilágyi, LIDERAZGO, CONCEPTO, PROCESO, MAESTRÍA PERSONAL, 3ra. Edición, Guatemala, 2000

¹⁸ CHIAVENATO, Idalberto. 1983

¹⁹ YUKL, 1989

²⁰ <http://www.elprisma.com/apuntes/administraciondeempresas/organización>

coordinada y ordenada y regulada por un conjunto de normas, logren determinados fines, los cuales pueden ser de lucro o no. Bueno en la mayoría de los casos son organizaciones sin fines de lucro. Además se pueden ver que no todas las organizaciones son de carácter legal o de derecho. Así, mismo se pueden decir varios tipos de organización de ONGs, (Fundaciones) microempresas que tienen fines de lucro,²¹ también están las instituciones públicas.

FOTO: # 1



Encuentro de las organizaciones de la Región Sierra bases de la FENOCIN, en Saraguro

FUENTE: Autor

La organización se refiere a una colectividad considerada como unidad, empresa, corporación, compañía o institución. Este tipo de organización está compuesto principalmente por personas. Por ejemplo la organización de una empresa que ofrece productos de valor, es competitiva en el mercado y genera una utilidad o lanzamiento de un buen producto para un buen posicionamiento en el mercado.²² Que realidad general ganancia en el futuro.

²¹ FUENTES, Pedro. Técnico de la FENOCIN en procesos organizativos. Desde su práctica organizativa.

²² <http://www.promonegocios.net/empresa/concepto-organización> .

La teoría organizativa también, es una estructura que sostiene la lucha, que sustenta al movimiento. Sin una organización la lucha se va desmoronando. El secreto de la fuerza del pueblo está en la distribución de las tareas, en la repartición de las actividades. Toda acción es ocasión de multiplicación. Todo grupo tiene un coordinador que vigila, cuida para que el plan funcione, o las actividades salgan de lo mejor posible.²³

Una organización es un patrón de relaciones por medio de las cuales las personas, bajo el mando de los dirigentes o gerentes persiguen metas comunes. Estas metas son producto de los procesos de toma de decisiones como mandato para sus líderes.²⁴ Los fines, objetivos y los lineamientos políticos de la organización, se deciden en magnos Asambleas, consejos de comunidades, mesas de trabajo y comisiones. Que se convierte en visión y misión de cada uno de sus integrantes.

La planificación es fundamental para cumplir las metas que los administradores que desarrollan en razón de la planificación suelen ser ambiciosas, de largo alcance. El papel organizacional que tenga significado para las personas debe incluir objetivos verificables. La organización es un medio en que los individuos hallarán estímulo en su trabajo, para formarse, para desarrollarse y ser mucho más, dueños de sí mismos de lo que les era imposible con los sistemas burocráticos tradicionales.

El organizador es quien debe considerar, de acuerdo a los resultados deseados, si se deben dividir en partes pequeñas (como en una línea de montaje típica) o si se deben definir en forma lo suficientemente amplia para que abarquen el diseño, la producción y la venta. Las nuevas realidades exigen cooperar en vez de competir. Cada ser humano es un asociado, un colaborador creativo y responsable que se auto renueva y aprende continuamente, pero que se ve limitado por una serie de interferencias creadas en las organizaciones, que por falta de imaginación y exceso de intolerancia y desconfianza, han limitado la vida a normas, objetivos y evaluaciones

²³ SANTOS DE MORAIS, Clodomir. "Elementos sobre la teoría de organización". Cuaderno de formación Nro. 11, MST, Sao Paulo, 1986. Pág. 24

²⁴ LOZANO, Martha. "Ex dirigente de la mujer y familia de la Corporación Andina de Organizaciones Sociales de Loja ACOSL" Testimonio desde su experiencia en la organización.

Las organizaciones se ven cada vez más expuestas a afrontar nuevos retos y desafíos, para lo cual deben inventar su propio proceso y seguir un camino natural, auténtico, independiente y autónomo, alejado de las "modas gerenciales" que tanta confusión ha creado, ahora en este nuevo reto de la configuración del nuevo Ecuador.

1.4. El Cooperativismo

El cooperativismo es una herramienta que permite a las comunidades y grupos humanos participar para lograr el bien común. La participación se da por el trabajo diario y continuo, con la colaboración y la solidaridad²⁵.

Los valores de cooperativismo.- Como movimiento y doctrina, posee valores importantes del cooperativismo, estos son: Ayuda Mutua, Responsabilidad, Democracia, Igualdad, Equidad y Solidaridad.

El cooperativismo como es conocido en la actualidad, empieza a desarrollarse en Europa a partir de los últimos años del siglo XVIII, y se fortalece durante el siglo XIX, período durante el cual adquiere su fundamento filosófico, que curiosamente se debe a los planteamientos de una serie de pensadores considerados utópicos. Es en esa época cuando este movimiento adquiere sus principios fundamentales, y luego empieza a difundirse y consolidarse, hasta el punto de que en la legislación de muchos países se haya considerado al cooperativismo como una iniciativa que debe ser fomentada por el Estado mismo.²⁶

Se trata del deseo de organizar la sociedad en una forma más justa y fraternal, eliminando las diferencias de orden económico por medio de procedimiento de propiedad comunitaria y de trabajo colectivo.²⁷

Los principios cooperativos son pautas generales, por medio de las cuales las se forman asociaciones y por supuesto cooperativas dentro de las comunidades indígenas y campesinos. Asociación Voluntaria y Abierta: Las cooperativas son

²⁵ www.monografias.com/trabajos16/bases-cooperativismo.shtml#-COOPER

²⁶ www.elprisma/apuntes/economia/cooperativismo

²⁷ ERAEZ, Lenin. "Director de la Radio Sonoonda de la Unión de Organizaciones Campesinas del Azuay-F" testimonio desde la experiencia diaria de trabajo con las comunidades del Azuay

organizaciones voluntarias, abiertas a todas las personas capaces de utilizar sus servicios y dispuestas a aceptar las responsabilidades de asociarse, sin discriminaciones raciales, políticas, religiosas, sociales o de género²⁸. Control Democrático por los Socios: Las cooperativas son organizaciones democráticamente gestionadas por sus socios, quienes participan activamente en la fijación de políticas y en la toma de decisiones.

Dentro de las organizaciones de segundo grado es fundamental tener presente estos principios y valores del cooperativismo, que ayudaran a la consolidación democrática y participativa de cada una de las bases en caso de organizaciones de Segundo grado y en caso de organizaciones de primer grado de los Socios y socias: Los socios contribuyen equitativamente a la formación del capital de la organización, asociación, cooperativa y lo gestionan democráticamente. Es decir si la organización posee un bien es propiedad de todos sus integrantes, para el beneficio de los mismos, que no puede ser usado en forma personal de sus dirigentes.

1.5. Teoría de la Educación

Etimológicamente, la educación tiene dos significados: educare que significa “conducir”, llevar a un Hombre de un estado a otro; y educere que significa “extraer”, sacar algo de dentro del Hombre. Esta noción etimológica revela dos notas de la educación: por un lado, un movimiento, un proceso y, por otro, tiene en cuenta una interioridad a partir de la cual van a brotar esos hábitos o esas formas de vivir que determinan o posibilitan que se diga que una persona “está educada”²⁹.

La educación significa, entonces, una modificación del Hombre, un desenvolvimiento de las posibilidades del ser. Esta modificación no tendría sentido si no implicara una mejora. En otras palabras, toda educación es una perfección.

Sin embargo, no toda perfección es educación, ya que existe en el hombre una perfección que surge de una evolución espontánea del ser. Dado que la educación presupone una influencia extraña, una dirección, una intención, se la define como

²⁸ QUIZHPE, Segundo. “Vicepresidente de la Corporación Andina de Organizaciones Sociales de Loja ACOSL” Testimonio desde la dirigencia y su experiencia en cooperativismo.

²⁹ www.scribd.com/doc/.../concepto-de-educación

“un perfeccionamiento intencional de las funciones superiores del Hombre, de lo que éste tiene de específicamente humano”. Es a través del perfeccionamiento “inmediato” de las capacidades humanas, que se logra el perfeccionamiento “mediato” de la persona humana. No es lo mismo educación que instrucción, la cual consiste en la transmisión de conocimientos. La educación contiene a la instrucción, pero trasciende los planteos académicos, piensa en el Hombre todo y en todos los Hombres como personas y como comunidad³⁰.

En este marco la educación es un proceso de socialización de los individuos. Al educarse, una persona asimila y aprende conocimientos. La educación también implica una concienciación cultural y conductual, donde las nuevas generaciones adquieren los modos de ser de generaciones anteriores. Es decir que el proceso educativo se materializa en una serie de habilidades y valores, que producen cambios intelectuales, emocionales y sociales en el individuo.

De acuerdo al grado de concienciación alcanzado, estos valores pueden durar toda la vida o solo un cierto periodo de tiempo. En el caso de los niños, la educación busca fomentar el proceso de estructuración del pensamiento y de las formas de expresión. Ayuda en el proceso madurativo sensorio-motor y estimula la inteligencia y la convivencia grupal. Entonces la educación formal o escolar, por su parte, consiste en la presentación sistemática de ideas, hechos y técnicas a los estudiantes. Una persona ejerce una influencia ordenada y voluntaria sobre otra, con la intención de formarle. Así, el sistema escolar es la forma en que una sociedad transmite y conserva su existencia colectiva entre las nuevas generaciones³¹.

En la sociedad moderna otorga particular importancia al concepto de educación permanente y continua, que establece que el proceso educativo no se limita a la niñez y juventud, sino que el ser humano debe adquirir conocimientos a largo de toda su vida. Dentro del campo educativo, otro aspecto clave es la evaluación, que presenta los resultados del proceso de enseñanza y aprendizaje. La evaluación contribuye a mejorar la educación y, en cierta forma, nunca se

³⁰ OSPINA, Pablo . “Nuestro Ecuador”. En Manual de Realidad Nacional. Quito, 2007. Pag. 67.

³¹ www.compilaciones.com/educacion /concepto-educacion.html

*termina, ya que cada actividad que realiza un individuo es sometida a análisis para determinar si consiguió lo buscado.
(www.scribd.com/doc/concepto/-de-educacion)*

Estas definiciones es de vital importancia para el proceso de formación política que se propone, en base a la teoría conceptual, para una mejor fundamentación desde la parte científica y organizada. Siendo así, la formación política es un derecho fundamental de la población indígena – campesino para la construcción de los cambios que necesitan las comunidades indígenas y campesinas³², como herramienta de discusión de los innumerables problemas que se vive en nuestras comunidades, por la mala distribución de la riqueza de nuestro país, el olvido de los gobiernos seccionales y del gobierno central.

Con la formación política dentro de las comunidades y organizaciones sociales, se trata de romper las paradigmas que por años han hecho creer a los comuneros y a la gente pobre, que la política es malo, que no se debe meter en la política, que no sirve, viendo que los indígenas somos humildes y no debemos meternos en asuntos de los bienes públicos. Claro no les conviene a los gobiernos y políticos, la generación de cuadros políticos capaces de plantear propuestas alternativas para resolver los múltiples problemas para las comunidades desde lo público y de esta forma buscar el desarrollo integral e equitativo y justo para todos y todas, además se ha demostrado una mejor administración desde el sector indígena y campesino en las instituciones del Estado.

El mundo, la naturaleza, el universo son la condición de posibilidad de la existencia humana, su materialidad, su corporeidad. De ahí que no sean ajenos a lo humano ni enajenables. La intervención de la educación en el mundo procura modificaciones radicales en el las estructuras y relaciones sociales así como también en el campo de la subjetividad: las relaciones afectivas, los sentimientos, las actitudes, los valores³³. Por esta razón el mundo en el que viven los seres humanos es reflexionado, interrogado, sometido a reflexión, en el campo de la educación popular.

³² RODAS, Raquel. “Crónica de un sueño”. Las escuelas indígenas de Dolores Cacuango. Quito, 1989. Pag. 48.

³³ PAREDES, Edison. “La Educación Popular”. Documento de apoyo para el educador. Quito, 2008. Pág. 7

La educación para las abuelas – abuelos ancestrales fue un proceso integral y unitario donde el individuo como expresión de la pacha en su uno, expresa, a la vez, de modo concentrado-desconcertado a su sociedad, cultura y civilización. Es un proceso donde lo uno natural, cósmico y Total del Individuo se combina e intracomina en la complementariedad con su Uno Social-Cultural-Civilizatorio.³⁴ En este sentido para nuestros ancestros la educación era constante, permanente dentro de la vida de los seres vivos, que convivían en la pachamama, sin una distinción de los actores educativos, que actualmente se le denomina, a los estudiantes, padres de familia, profesores y los administrativos de la educación. Provocando una división que en la práctica no funciona adecuadamente.

La educación tiene una percepción de la forma de aplicación en diversos ámbitos, capos o espacios, mediante una forma de clasificación. Que identifican de dos grandes marcos de referencia: (i) la educación autoritaria y (ii) la educación liberadora. Concepciones que suponen dentro del mundo de la Educación.

La educación, en términos generales, es un proceso político en el que se desarrollan determinadas relaciones y concepciones acerca del conocimiento, el ser humano y el mundo (histórico, social, cultural, subjetivo, material, intelectual). Por esta razón la naturaleza de la educación es fundamentalmente relacional.

- LA RELACIÓN DE LOS SERES HUMANOS CON EL CONJUNTO DE SABERES Y CONOCIMIENTOS
- La relación de los seres humanos su mundo.
- La relación de los seres humanos con otros seres humanos

En este sentido es el conjunto de relaciones que se expresan de manera distinta, según la concepción y la práctica educativa: la educación formal autoritaria o la educación popular liberadora.³⁵

³⁴ ILLESCAS, José Mario. “Acerca de la Educación”. En el mundo originario preinka. Cochabamba, 2002. Pág. 47 y 48

³⁵ PAREDES, Edison. “La Educación Popular”. Documento de apoyo para el educador. Quito, 2008. Pág. 9

La educación formal autoritaria es una de las instituciones del Estado desde la escuela, colegio y universidades, cuyo horizonte político está orientado a reproducir y a afirmar las relaciones de explotación y dominación, favoreciendo fundamentalmente los intereses de las clases dominantes.

Aquí en este tipo de educación predomina una concepción superior del que tiene más, estas personas depositan, imponen para repiten información, valores, actitudes, normas y roles en otras personas, que tienen que repetirlas para ser promovidas caso contrario no se promueve al curso inmediato superior, en definitiva nos están destruyendo nuestra cosmovisión de los pueblos³⁶

Dentro de esta teoría o tipo de educación, el conocimiento, ya está dado de antemano, se lo encuentra en los libros y en los maestros y las maestras, entonces es una forma de que solo hay que transmitirlo, memorizarlo y repetirlo. Así, el conocimiento es repetición, memorización por parte de los alumnos o estudiantes, por lo tanto aparentemente los estudiantes se consideran sabios por simple repetición, en realidad no es un conocimiento propio sino encontrado en los libros, en los profesores y muchísimas veces hasta se repite mal. Por lo tanto se limita a una investigación propia.

Conocido para los pueblos y comunidades Indígenas mundo, la naturaleza y el universo es conocido como la pachamama. Pero en el fondo son concebidos como ajenos a lo humano y por tanto son explotables, comprables, vendibles, contaminables en definitiva es una industria. Lógicamente no se puede esperar otra cosa, que la es sociedad es concebida como un producto artificial. Haciendo al individuo competitivo. Por lo tanto cualquier espacio social es espacio de competencia y este es la forma de educación autoritaria, que en la práctica inmoviliza las capacidades de un ser humano y de sus comunidades, organizaciones indígenas, campesinos y negros.

Es por eso la FENOCIN necesita de una formación diferente basado en una concepción o teoría de una educación liberadora, recordando las décadas de los 70 en

³⁶ QUISHPE, Segundo. Experiencia y Testimonio de la forma de Educación en las comunidades indígenas

donde la FENOCIN realizaba formación política de tres meses de duración, para la lucha de la tierra. Estas escuelas se realizaban en el Azuay.³⁷ Que respondan a las acciones y luchas concretas para mejorar las condiciones de vida y concebir una nueva sociedad, nuevos paradigmas en los ámbitos sociales económicos y políticos. La capacidad de generar pensamiento que brinde elementos de reflexión y mejore las prácticas es un elemento esencial en el contexto organizativo de los pueblos y comunidades indígenas y campesinos de la región Sierra Sur.

1.6. La Educación Liberadora

La teoría que se sustenta en el presente proyecto de formación política, se concentra en la educación popular liberadora, con horizonte político, que está orientado a transformar la realidad de la explotación y dominación en nuestras comunidades. La educación popular es concebida como un proceso sistémico, dinámico, anti-autoritario, organizado tanto desde el punto de vista de los sectores populares, de las organizaciones sociales, como desde las concepciones de ser humano, sociedad y organización a la que aspiran, y de esta manera, forma parte orgánica de la estrategia global de acción política orientada hacia la transformación de la sociedad en su conjunto.

³⁷ TENECOTA, José. “Ex dirigente de la UNASAY y líder histórico del Azuay”. Quien ha formado en la escuela de la FENOCIN realizado en la década de los 70.

FOTO: # 2



FUENTE: Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “INTI RAYMI” Comunidad las Lagunas. Saraguro provincia de Loja

La educación popular es un proceso a través del cual los sectores populares transforman sus experiencias, sentimientos, conocimientos, valores y actitudes para generar una percepción crítica de la realidad, fortalecer la conciencia, desarrollar las capacidades para la acción política en la realidad social y transformar de las estructuras y prácticas organizativas. De esta manera, la educación se constituye en un espacio de liberación y construcción colectiva, en la que los mismos sectores populares son gestores y protagonistas de un proyecto político de liberación. Este espacio supone la construcción de un conjunto de relaciones con los conocimientos, con el mundo y con las personas³⁸

Efectivamente los conocimientos de este tipo de educación se producen a través de los procesos participativos, colectivos de reflexionar sobre la realidad para transformarla. Siendo acto educativo como acto de conocimiento es un proceso que se desarrolla en el campo del lenguaje, de la palabra, de signos, símbolos y de las

³⁸ MORAIS, Santos. “Elementos sobre la teoría da organización no campo” cuaderno de formación nro 11,

consignas con los cuales los sectores organizados y populares reflexionan sobre su mundo.

El conocimiento de una educación liberadora ya no es una transmisión de información sino un proceso productivo, un trabajo que solamente es posible en la relación con otros y otras, en la discusión y el debate con uno mismo y con los otros, en la problematización de la realidad local y del mundo³⁹. Es importante señalar que los educadores y los educandos ya no son dóciles receptores de los depósitos, sino que se transforman ahora en investigadores críticos. Por lo tanto el contenido de la educación liberadora es una elaboración organizada, sistematizada que parte de la realidad y vuelve a la gente para ser analizada y enriquecida.

El desarrollo del pensamiento auténtico, la capacidad crítica y el diálogo entre educadores educandos permiten superar el saber inmediato y la opinión para conducir a formas de conocimiento verdadero de la realidad. Para las comunidades Indígenas y campesinas conocido como pachamama al mundo, la naturaleza, el universo son la condición fundamental de la existencia humana y otros seres, su materialidad, su corporeidad. La intervención de la educación en el mundo procura modificaciones radicales en las estructuras y relaciones sociales así como también en el campo de la subjetividad; las relaciones afectivas, los sentimientos, las actitudes, los valores, la cultura, etc.

Por esta razón el mundo en el que vivimos los seres humanos es reflexionado, interrogado, sometido a reflexión, en el campo de la educación popular. Lo humano no es pensable sin el mundo. La posibilidad de transformar el mundo tiene como elemento indisoluble en este proceso de formación política.

Los indígenas, campesinos, negros es un ser humano no es un ser aislado, ni el centro del universo, es un ser social, histórico, que no puede individualizarse sino en el seno de la sociedad en la cual vive y se desarrolla, es parte del mundo, de la naturaleza y del universo. Como seres humanos que construyen los conocimientos,

³⁹ PAREDES, Edison. "La Educación Popular". Documento de apoyo para el educador. Quito, 2008. Pág.10

los valores, las actitudes, los sentimientos junto con otros seres humanos en un proceso de diálogo. En este contexto los seres humanos estamos con el mundo, con la pachamama, nos insertamos en él y a través de esa inserción lo transformamos.⁴⁰

De esta manera, las relaciones entre las personas privilegian el encuentro entre humanos inacabados, inconclusos, para generar una convivencia con los otros dentro de una Escuela de Formación Política en situaciones de respeto, diálogo, equidad, solidaridad y en comunidad.

1.7. El Desarrollo local y la Educación

Desarrollo Local comprende, la existencia de un territorio con límites, de una identidad local expresadas en valores y normas por sus miembros y cuando conforman un sistema de relaciones de poder constituido en un entorno local de generación de riquezas. Siendo así. Es fundamental de construir el concepto de desarrollo parece ser la insinuación que muchas voces sugieren como alternativa a la industria del desarrollo, que busca imponer a escala mundial su propia y única teoría, en virtud de la cual capital y mercado deberían reinar por siempre en todas las sociedades.

Para quienes estamos involucrados en la gestión del desarrollo, sobre todo con la convicción de que otro desarrollo es posible, resulta urgente hacer un alto en el activismo incesante en que nos envuelve la cotidianidad de políticas, programas y proyectos, y repensar el sentido de nuestros esfuerzos y la responsabilidad de los impactos propiciados en el seno de las comunidades y colectivos con los que interactuamos⁴¹. Por lo tanto, bajo esta premisa considero necesario y oportuno aclarar a que nos referimos cuando hablamos de desarrollo local, cuales son los argumentos que lo sustentan, cual su propósito de largo alcance, como se articula con procesos nacional y globales para en definitiva, ubicar nuestras prácticas en contextos coherentes con los retos del nuevo milenio en términos de democracia y desarrollo.

⁴⁰ CHALAN, Luis. “Yachaj Saraguro” Expresiones de su experiencia comunitaria en relación con la naturaleza

⁴¹ CARPIO, Patricio. “Retos de Desarrollo Local”. En la perspectiva latinoamericana de desarrollo local. Quito, 2006. Pág.9

El desarrollo local nace ambiguo, fruto de una determinada coyuntura en el sistema mundial y en los planteamientos correlativos sobre el desarrollo. Podría ser que tuviese como función mantener la estructura centro-periferia. El elemento defensivo de desarrollo local no solo aparece frente a la llamada <<globalización>>, sino ante las inestabilidades que acompañan las luchas entre superpotencias y dados los diferentes grados de decadencia que presentan algunas de ellas, que no es el caso de China⁴².

El desarrollo local va a seguir siendo una tarea importante, ciertamente para sus beneficiarios, pero también por su potencial de cambio social de lo local a lo global. Pero no se puede atribuir al desarrollo local lo que no puede proporcionar. Por ejemplo, en la lucha contra la desigualdad. Supongamos que el caso de salinas de Guaranda, en la provincia de Bolívar, es de buenas prácticas porque ha mejorado las condiciones de vida de sus habitantes. Pero ocurre que ha generado desigualdad respecto de Simiatug. Entonces la lucha contra la desigualdad sigue siendo una tarea del Estado que puede llevar a cabo, corrigiendo las políticas o elementos de desigualdad del mercado.

Participación comunitaria: Acciones ejecutadas colectivamente por los comuneros o ciudadanos en busca de soluciones a las necesidades comunitarias de la vida cotidiana, en forma colectiva y por ende para el beneficio familiar.

Participación social: proceso de agrupamiento de los individuos en distintas organizaciones de la sociedad civil, de diferentes niveles. Primer, segundo, tercer, cuarto, quinto grado, es importante señalar las organizaciones sociales de primer grado pueden ser comunitarias y sectoriales, para defender y representar sus intereses colectivos del sector.

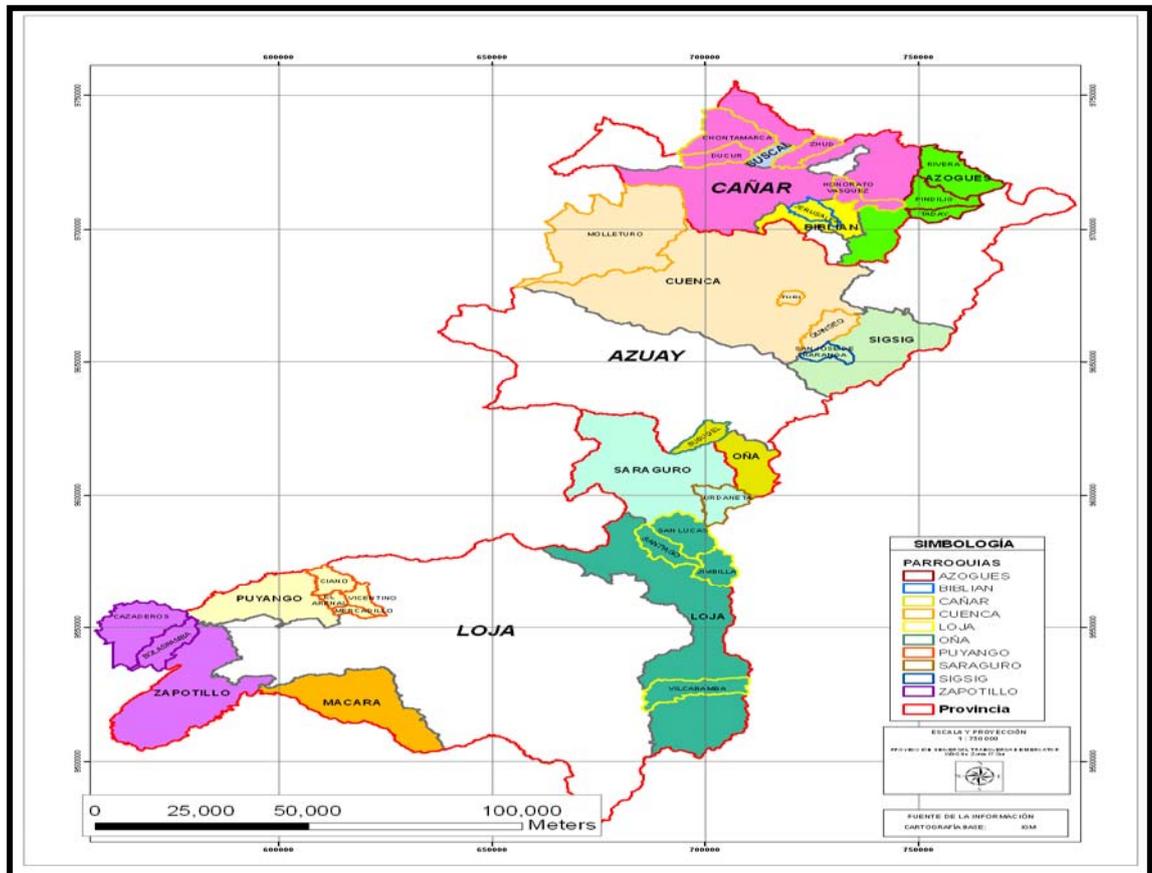
⁴² TORTOSA, José María. "Desarrollo Local". Orígenes, problemas y perspectivas. Quito, 2008. Pág.444.

CAPITULO II EL CONTEXTO DE LA FORMACION POLITICA

1. UBICACIÓN GEOGRAFICA DE LA INVESTIGACION

La zona de influencia del proyecto de Escuela Regional de Formación Política de Líderes Sierra Sur, comprende la Regional Sierra Sur de la Confederación Nacional de Organizaciones Campesinas, Indígenas y Negras del Ecuador FENOCIN, ubicadas dentro de las provincias de Cañar, Azuay y Loja, con sus respectivos cantones, parroquias y comunidades beneficiarias, en las que se circunscriben e inciden las Organizaciones de Segundo Grado OSG filiales de la FENOCIN, además que en esta zona de incidencia se articulan los procesos organizativos, culturales y políticos en los niveles locales, provinciales y regionales. El detalle se presenta en la

Mapa. 1



FUENTE: proyecto agroecológico

La regional sierra sur, contexto de la formación política y ubicación de osgs

1.1. Características geográficas, ecológicas y ambientales de la región sierra sur

La región sierra sur, objeto de la investigación, se caracteriza con el más variado geografía, así mismo ecológicas y ambientales, comprende las provincias de la Sierra Sur, Cañar, Azuay y Loja, en esta ocasión se centra en las aéreas rurales de las tres provincias, es por lo se ubican las organizaciones de segundo grado bases de la Confederación Nacional de Organizaciones Campesinas, Indígenas y Negras del Ecuador “FENOCIN”, por lo tanto las zonas geográficas de los cantones, parroquias y comunidades dónde se propone el proyecto.

Las principales funciones de las organizaciones de Segundo Grado, tienen que ver con su territorio, desde las comunidades y comunas que forman parte de la parroquia y por ende el cantón, evidentemente no todo las comunidades de una parroquia e mucho peor de un cantón son parte de la organización. Las organizaciones tienen establecido sus territorios, cuales son las comunas y comunidades que forman la organización del cantón, prácticamente de la organización es con pertinencia del territorio por decir, Corporación Andina de Organizaciones Sociales de Loja “ACOSL” es del cantón Loja, lógicamente no todas las comunidades de todas las parroquias forman la organización.

Siendo las funciones de las organizaciones territoriales, la planificación para la consecución de las actividades en bien de sus comunidades y territorio, como las mingas comunitarias, capacitación permanente de los miembros, entre otros. Las OSGs tienen la ocupación del espacio territorial, que lógicamente se diferencian en cuanto a su clima, situación ambiental y otros aspectos geográficas, ambientales y ecológicas de un cantón a otro por decir no es lo mismo el cantón Suscal de Cañar con el cantón Zapotillo de Loja.

A continuación una breve descripción de las características geográficas y ambientales de los cantones donde se encuentran ubicadas las organizaciones de Segundo Grado bases de la FENOCIN, son espacios en donde tienen la capacidad de desarrollar varias actividades, políticas, económicas, educativas, organizativas, culturales que pertenecen históricamente a sus territorio o localidad.

Cantón Suscal, se ubica al noroccidental de la provincia del Cañar. Es una zona que tiene clima frío con temperaturas que oscilan entre los 3°C y 18°C, predomina una topografía irregular de pendientes elevadas conformadas por cerros y cordilleras, como la cordillera Wayra Palte⁴³, este cerro se encuentra a 10 km., de la cabecera cantonal, que tiene una gran abundancia de flora y fauna que se encuentra ubicada para encima de la ciudad de Suscal. En épocas de lluvia existe una gran cantidad de neblina en la zona, en este cantón se ubica la organización Asociación Indígena Cañar Ayllu, siendo territorio para su desenvolvimiento político organizativo.

Cantón Cañar, es uno de los cantones más grandes de la provincia, ocupando el 56,07% del territorio provincial. El Cantón Cañar, ubicado en la altiplanicie de la Cordillera de Los Andes, tiene una topografía accidentada, presentando elevaciones de diferente altura en toda su geografía como el Buerán con una altura sobre el nivel del mar de 3.806,00 m; el Molobog, con 3.490,00 m.s.n.m.; el Huirapungo con 3.163 m.s.n.m. Las cordilleras de Puruvin, Malal y Cauca y en la parroquia de Gualleturo. Adicionalmente, la vasta extensión que tiene el cantón, hace que tenga límites con la provincia del Guayas en la parte occidental, por lo que de la cordillera de los Andes se baja a las planicies de la costa, prácticamente, al nivel del mar en las parroquias de Chontamarca y Ventura, San Antonio y General Morales.⁴⁴

En este cantón se encuentra la organización Unión Provincial de Organizaciones Campesinas del Cañar “ASOAC”, las comunidades o comunas que forman la organización se encuentran ubicadas desde una altura de los 2800 hasta los 3200 msnm., poseen una topografía irregular y con pendientes entre el 20% a 50%, la temperatura oscila de acuerdo al nicho ecológico entre los 10°C a 14°C⁴⁵, predomina el clima templado frío, según el estudio de Zonificación Agroecológica del Austro Ecuatoriano, (PROMAS 1998). Su precipitación promedio alcanza los 800 mm. En las comunidades de la organización, las lluvias se hacen presente en mayor cantidad los meses de enero a junio, en tanto la sequía corresponde a los meses de noviembre

⁴³ LEMA, Raida. “Dirigenta de Jóvenes de la Asociación Indígena Cañar Ayllu AINCA” testimonio de vivencia del lugar. Suscal, 2011

⁴⁴ www.imcanar.gov.ec

⁴⁵ TACURI, Víctor. “Responsable de la administración de la Villa, es decir sede de la ASOAC” testimonio de la zona, comunero de la base de la organización. Cañar, 2010

a diciembre; sin embargo, ya no existen meses fijos de lluvias y sequía; las heladas se presentan en los meses de agosto, noviembre y diciembre y vientos fuertes en julio y agosto.

Cantón Biblian, está situado en el centro de la provincia del Cañar y atravesado por la vía Panamericana. Su ubicación se da en la zona más septentrional de la Hoya de Paute, considerada una de las más importantes de la Región Interandina. Respecto a su longitud, geográficamente está ubicado a 78°, 58° y 7" de longitud Oeste, tomando como punto de partida el Meridiano de Greenwich. Además, situado a 2°, 42' y 57" de Latitud Sur⁴⁶. En una zona del cantón Biblian se encuentra al organización Unión de Organizaciones Campesinas del Bueran UNORCAB, efectivamente es una zona que tiene clima frío húmedo, con una temperatura media anual de 12°C, siendo la máxima anual de 18°C y una mínima de 0°C; según la clasificación de Koppen, en la zona en estudio se tiene un clima húmedo frío por estar en el Nudo de Curiquina, en las faldas del Buerán, (PDL, UNORCAB)

Predomina una topografía semiplana con ondulados en forma de U que va del 0 al 12% y otros lugares con colinas que van del 20 al 40%, se encuentra a una altitud que oscila entre 2800 hasta los 3200 msnm, es una zona eminentemente ganadera y productora de leche. La precipitación pluviométrica promedio anual de la zona es de 835mm y una humedad atmosférica anual del 85%.

En estas comunidades las lluvias, se hacen presente en mayor cantidad los meses de enero a junio, en tanto la sequía corresponde a los meses de noviembre a diciembre; sin embargo, como indican que ya no existen meses fijos de lluvias y sequía; las heladas se presentan en los meses de agosto, noviembre y diciembre y vientos fuertes en julio y agosto.⁴⁷ Tengo la oportunidad de resaltar que los compañeros que se ubican en esta zona, tienen un privilegio para el desarrollo de la producción lechera, por cuanto tiene un pastoreo impresionante para el ganado lechero.

Cantón Azogues, está situada al Sur de la provincia del Cañar y es Patrimonio Arquitectónico, Urbano y Cultural del Ecuador. Limitando al norte con el cantón

⁴⁶ www.biblian.gob.ec

⁴⁷ CALLE, Edgar. "Técnico de la Unión de Organizaciones Campesinas del Bueran UNORCAB" . Testimonio del compañero un comunero de base de organización. Biblian, 2010

Biblián y parte del cantón Cañar, al sur con la provincia del Azuay, al este con las provincias de Morona Santiago y Azuay, al oeste con los cantones Cañar y Dèleg.

El nombre completo del cantón es San Francisco de Peleusì de Azogues;"San Francisco" porque los españoles solían anteponer el nombre de un santo de su devoción al de las ciudades que fundaban en América. Peleusì, proviene de unos arbustos de abundante follaje y bellísimas flores de marcado color amarillo, planta cuya existencia llega hasta la actualidad y Azogues, por las minas de azogue o mercurio que se explotaban en esta comarca.⁴⁸

El Cantón tiene una superficie de 1.550 Kms². La ciudad y el cantón poseen un clima sano y fortificante con temperaturas que varían entre 13 y 16 grados centígrados. El cantón está regado por numerosos ríos y riachuelos y su producción agrícola es variada. Azogues se extiende desde la colina de Tocanchón y Uchupucún al Norte, hasta los linderos de la Parroquia Borrero en el Sur; y desde Chaquimayllana al Este hasta las colinas de Shishiquín, Bolivia y la Concordia por el occidente

Como el cantón es grande y extenso no es de total incidencia de la organización Frente de Organizaciones Agrarias de la Zona Oriental del Cañar "FOAZOC", por lo tanto se encuentra concentrada en la zona de las estribaciones orientales del cantón Azogues, posee una pluviosidad que supera los 1000 mm, con temperaturas promedio que van desde los 12 a 15°C, la topografía es muy irregular con pendientes que superan el 100%, que se refieren a las parroquias; Zhoray, Pindilig y Taday.⁴⁹ Existe un periodo marcado de lluvias durante los meses de Octubre a Abril, los meses restantes corresponden a una menor pluviosidad, la zona es húmeda y existen constantes lluvias, pero acentuada en la época descrita. Las comunidades se encuentran a una altitud de 2400 hasta 3200 msnm. Es esta zona es ve mucha producción de frutales, sobre manzana.

Cuenca el tercer ciudad más grande del País, por lo tanto un cantón muy grande, para Unión de Organizaciones Campesinas e Indígenas del Azuay, siendo dos parroquias

⁴⁸ www.trenandino.org/rehabilitaciondeltren/azoguez.php

⁴⁹ GUARQUILA, Jacinto. "Dirigente del Frente de Organizaciones Agrarias de la Zona Oriental del cañar "FOAZOC". Azogues, 2010

de incidencia de la organización, la parroquia de Quingueo. En esta zona la temperatura son templadas en promedio, hasta ligeramente cálidas durante el día, pero frescas y algo frías en la noche. En el verano existe una marcada diferencia entre la máxima y la mínima pudiendo llegar a 18°C -20°C durante el día y en la madrugada a 2°C o más, lo que da lugar a las heladas. En promedio se estima entre los 12°C - 15°C hasta los 2.800 msnm. (Pisos habitados y cultivados), y de 10°C a 11°C de 2.800 a 3.100 msnm. (chaparros y frontera agrícola).

De acuerdo a la clasificación de HOOLDRIGE, la zona se encuentra en el piso Bosque Húmedo – Montano Bajo. El régimen de humedad de esta zona se caracteriza por tener un periodo de crecimiento de 8 a 10 meses,. Con un período húmedo de 1 a 5 meses y una precipitación anual promedio que oscila entre 500 y 1000 mm.⁵⁰ En estas comunidades las lluvias se hacen presente en mayor cantidad los meses de marzo a junio, en tanto que el estiaje corresponde a los meses de octubre a diciembre, sin embargo, se indica que no existen meses fijos de lluvias y sequía; las heladas se presentan en los meses de octubre y noviembre, y vientos fuertes en julio y agosto.⁵¹

Saraguro, un Cantón histórico, conocido por su población, los Saraguros indígenas procedentes de los mitimaes, traídos del sur del Perú y norte de Bolivia, una zona que tiene clima templado frío con temperaturas que oscilan entre los 9°C y 18°C, durante el día, llegando en la noche hasta los 2°C, predomina una topografía irregular de pendientes y medianas planicies. El cantón Saraguro registra una pluviométrica promedio de 839,7 mm. Se ubica a 2850 msnm.

Dentro del cantón Saraguro, se desenvuelve la Federación Interprovincial de Indígenas Saraguros “FIIS”, pero lógicamente no cubre todo el territorio del cantón, por lo que es extenso, las lluvias se presentan desde el mes de diciembre hasta abril, periodo en el que se aprovecha para las siembras de maíz en asocio con el fréjol y habas. El verano o sequía corresponde a los meses de junio a septiembre; las heladas

⁵⁰ PLAN, Desarrollo Local de la UNASAY-F. Realizado por el PRODEPINE

⁵¹ DOMINGUEZ, Manuel.”Dirigente histórico de la Unión de Organizaciones Campesinas e Indígenas del Azuay UNOSAY-F”. Testimonios del tiempo y su clima. Cuenca, 2010

en noviembre y diciembre, y la época de vientos corresponde al período de verano es decir de junio a agosto.⁵²

La zona norte del Cantón Loja, entendiendo las parroquias de San Lucas de una población de 98% indígenas Saraguros, y las parroquias de Santiago y Jimbilla, estas dos últimas parroquias de una población campesina. Siendo el territorio de la Corporación Andina de Organizaciones Sociales de Loja “ACOSL” una zona que tiene clima frío con temperaturas que oscilan entre los 3°C y 18°C, predomina una topografía irregular de pendientes elevadas conformadas por cerros y cordilleras.

La parroquia San Lucas está enclavada entre la cordillera Occidental y Oriental de los Andes, con una precipitación pluviométrica promedio de 839,7mm y una temperatura promedio de 11,5°C. Su clima es templado frío. Sus comunidades se ubican desde los 2200 hasta los 2800 msnm. San Lucas, con base en el sistema HOLDRIGE, las comunidades beneficiarias se encuentran ubicadas en el flanco occidental de la Cordillera Oriental de los Andes, entre el Nudo de Wakrahuma y la Cordillera de Fierro Urku, en tres zonas de vida⁵³:

Páramo Pluvial Subalpino: Se identifica con la Zona Alta, corresponde a las partes más elevadas de la cordillera, con precipitaciones de entre los 1.000 y 2.000 mm. En esta zona se encuentran las comunidades de Ciudadela, Tabla Rumi; Cañi y Tendaloma. Bosque muy Húmedo Montano: Se identifica con la Zona Media que se encuentra en una parte de la Cordillera Fierro Urko, con precipitaciones de entre los 1000 y 2000 mm, menos húmedos. En esta zona se encuentran las comunidades de Pan de Azúcar, Langa, Nueva Esperanza, Rambran, y Hierba Buena.

Bosque Húmedo Montano Bajo: Se identifica con la Zona Media que se encuentra en el Callejón Interandino dispersa en la cordillera Fierro Urko; aquí las precipitaciones también oscilan entre los 1.000 y 2.000 mm. Se encuentran en esta zona las comunidades de Vinoyacu, San José, Censo, Bunque e Illinzhapa.

⁵² SIGCHO, Pedro. “Presidente de la Federación Interprovincial de Indígenas Saraguros FIIS” Testimonios de la vivencia en la zona. Saraguro,2010

⁵³ PLAN, Desarrollo Local de San Lucas. “Realizado por el Prodepine” , 2000

En estas comunidades las lluvias se hacen presente en mayor cantidad los meses de abril, mayo, junio y julio, en tanto que el estiaje corresponde a los meses de septiembre y octubre; sin embargo, ya no existen meses fijos de lluvias y sequía; las heladas se presentan en los meses de noviembre y diciembre y vientos fuertes en enero, febrero, marzo y abril. En forma general, las OSG se encuentran ubicadas entre los 2200 y 3200 msnm con un clima frío seco y húmedo. Las principales características ambientales de la zona son: deforestación, desertificación, erosión, fuertes pendientes de los suelos, escasez y alta pluviosidad y, poblados muy distanciados.⁵⁴

Los cantones de Zapotillo, Macara, Paltas, Puyango y Espindola, de la provincia de Loja, los mismos que se encuentran ubicados en la parte calor tropical de Loja, ventajosamente hay una coincidencia en su característica climatológica, también geográfica de los cantones antes señalados.

Al suave va y ven de verdes guayacanes y hualtacos, de un paisaje primaveral y un cielo límpido y azul, de gente comunicativa, tranquila y laboriosa, de hermosas y encantadoras mujeres. Sus parajes incomparables en el valle de palmeras, tamarindos y algarrobos, aparentan una ilusión óptica semejante a un oasis en el desierto⁵⁵. Siendo los cantones que componen la Federación Unitaria Provincial de Organizaciones, Campesinas y Populares del Sur “FUPOCPS”; con sus cinco uniones cantonales en cada uno de los cantones. Los tres cantones se encuentra en la frontera sur entre Ecuador y Perú, esta zona fronteriza se caracteriza por tener un clima cálido seco, dónde se extiende el bosque seco, se definen dos estaciones, el periodo de lluvias que va desde Diciembre a Marzo y el período de verano que comprende los meses restantes del año, con ligeros cambios en inicios de cada período.⁵⁶

⁵⁴ MEDINA, Luis. “Secretario de la Corporación Andina de Organizaciones Sociales de Loja ACOSL”. Joven líder de la organización, testimonio del lugar. San Lucas, 2011

⁵⁵ www.lojaturistico.com/?q=taxonomy/term/87

⁵⁶ RAMOS, Norma. “Dirigente de la Federación Unitaria Provincial de organizaciones FUPOCPS”. Testimonio del clima y miembro de la organización de Paltas. Loja, 2010

2. LA POBLACIÓN POR ORGANIZACIONES SIERRA SUR FILIALES A LA FENOCIN

Básicamente la población general, dentro de la zona de influencia de la FENOCIN sierra Sur, organizados en las 10 Organizaciones de Segundo Grado OSG de las 3 provincias del sur, agrupan a 156 comunidades de base y 7.166 familias aproximadamente. La población organizativa de la zona Sierra Sur, las Familias que integran las comunidades de base, siendo sus miembros de carácter cultural indígena (Saraguros y Cañarís) y campesina, bases de las Organizaciones de Segundo Grado filial a la FENOCIN.

TABLA #. 3
Población de OSGs

Provincia	OSG	Cantón	Parroquias	Com. de Base	N° Familias (aprox.)
Cañar	AINCA	Suscal, Cañar	Suscal, Ducur, Chontamarca, Zhud	23	960
	ASOAC	Cañar	Honorato Vásquez	8	600
	UNORCA B	Biblian y Cañar	Biblian, Jerusalén y Honorato Vásquez	6	550
	FOAZOC	Azoguez	Taday, Pindilig y Rivera	28	1.400
Azuay	UNASAY	Cuenca, Sigsig y Oña	Quingueo, Turi, San Antonio de Raranga, Susudel	22	1.100
Loja	FIIS	Saraguro	Saraguro y Urdaneta	24	1.200
	ACOSL	Loja	San Lucas, Santiago,	20	1.000

			Jimbilla, Vilcabamba		
	UCOCMA	Macará	Eloy Alfaro, Macará	7	90
	UCOCZ	Zapotillo	Bolaspamba, Cazaderos, Chaquino	5	110
	UCOCPU	Puyango	El Arenal, Ciano, Mercadillo, Vicentino	9	156
Total	10	13	29	152	7.166

FUENTE: Autor

La economía rural de la zona Sierra Sur, se basa principalmente en la pequeña producción agrícola y la pequeña ganadería, utilizando tecnología basada en conocimientos tradicionales, conservación de semillas nativas y el manejo de la diversidad silvestre. Se sustenta en el trabajo familiar, generando empleo para las mujeres y para los adultos mayores que de otra manera, no tendrían oportunidad de integrarse a la vida económica y social de sus localidades.

La pequeña producción agrícola produce, alimentos para la gran mayoría de la población y sustenta las redes con la comunidad y de la organización social, generado un modo de vida que procura cuidar los recursos naturales, creando formas de economía solidaria, preservando los conocimientos culturales y con ello, recreando principios de soberanía.

Las Comunidades indígenas y Campesinas tienen una economía de subsistencia. Siendo la principal fuente la agricultura y la ganadería. Por herencia cultural somos buenos agricultores y excelentes pastores de llamas, alpacas y vicuñas. Con esta característica de buenos pastores fácilmente se involucran en la ganadería, ya que según datos en el siglo XVI durante la colonia los europeos mantuvieron crías de ganado vacuno y mular⁵⁷. Esta región del sur del Ecuador fue uno de los puntos más

⁵⁷ BACACELA, Maria Sisa Pacari. "La Cultura Espiritual Una resistencia de los Saraguros en la

importantes en el pastoreo de vacunos que eran llevados desde Cuenca hasta Lima, pasando por Loja en donde reunían de 200 a 300 novillos antes dirigirse hacia sur, la economía familiar básica para la educación, salud, vivienda, vestimenta y otros de las comunidades indígenas y campesinas de la región.

El documento Criterios de la FENOCIN, manifiesta que el Banco Mundial en el 2004, reconoce que una alta proporción de la población de las áreas rurales depende todavía del sector agrícola y la mayoría no tiene acceso a la tierra o trabaja en tierras de baja productividad. Según sus cifras, el 40% de la población vive en las áreas rurales y más del 60% de esta población es pobre. (FENOCIN, 2007)

3. ECUADOR POSEE DOS MODELOS DE ECONOMÍA AGROPECUARIA

Actualmente en el Ecuador conviven dos tipos diferenciados de modelos agropecuarios: el empresarial y el campesino. Las empresas agropecuarias con grandes inversiones se especializan en monocultivos de exportación o industriales (banano, flores, camarones, ganadería, palma africana).

Las agriculturas campesinas se encargan principalmente de la producción para el mercado interno (papas, arroz, maíz, hortalizas, frutas) o forman la parte más débil de las cadenas de valor al producir y no procesar algunos productos (maíz duro, arroz, cacao). Además que estas agriculturas no reciben ningún o escaso apoyo estatal, mientras que las agriculturas empresariales son apoyadas por el Estado con el 60% del presupuesto para el sector agropecuario.

La situación de la agricultura campesina, se caracteriza entre otros aspectos por: la injusta distribución de la tierra, el deterioro de la calidad de la tierra en manos campesinas, la inseguridad sobre la propiedad, pérdida de nuestra agrobiodiversidad, un desigual acceso a recursos financieros, la pérdida de los derechos de los trabajadores/as agrícolas, una inadecuada propuesta tecnológica, una absoluta falta

actualidad“ Las ofrendas florales. Cuenca, 2010. Pag, 35

de asistencia técnica, falta de infraestructura básica, desiguales términos de intercambio en el mercado, descoordinación institucional por parte de entidades públicas y privadas, bajos niveles de educación formal en los pequeños productores agrícolas y debilidad de las organizaciones indígenas y campesinas. Sin embargo, el Ecuador produce prácticamente todos los alimentos necesarios en calidad y cantidad para garantizar la seguridad alimentaria con adecuados índices nutricionales, sin necesidad de realizar importaciones. Consideramos que si los pueblos indígenas, los campesinos y los afro ecuatorianos tienen acceso a tierra, recursos naturales y económicos, nuestros problemas pueden superarse por lo tanto afirmamos y reafirmamos nuestra manera de ser y de vivir, marcando diferencias con relación a los estilos de vida de sociedades capitalistas modernas.

Con la introducción del tema de Soberanía Alimentaria y con la aprobación de su respectiva Ley (LORSA), se ha abierto una puerta de entrada hacia la consecución de los derechos de las pequeñas agriculturas familiares que alimentan a la población de nuestro país, entonces se avecina un panorama favorable para los indígenas campesinos/as, pero siendo necesaria la movilización permanente y la articulación entre organizaciones para reclamar y respaldar la ejecución de una Reforma Agraria Integral.

3.1. Economía como remesa de la migración

Efectivamente la región Sierra Sur del Ecuador, esta la mayor población de migrantes hacia el exterior Norte América y Europa, siendo los principales destinos los de países de Estados Unidos de norte América, España, Italia de Europa. Que es un aporte fundamental en el desarrollo productivo de las familiar de comunidades de la zona.

4. ORGANIZACIONES SOCIALES BASES DE FENOCIN DE LA ZONA.

Las Comunidades indígenas y campesinas antiguamente respondían a una organización circular basado en la persona de mayor conocimiento y respeto y luego en la del quinto gobernador. Esta estructura organizativa debió cambiarse, que luego con la época moderna se cambio a mayores y luego de cabildos que este último se

mantiene hasta actualidad.⁵⁸ Por lo tanto en las Comunidades se organizan en Comunas y que sus representantes son el cabildo central, mediante la ley vigente hasta la actualidad que es la “ley de desarrollo agrario“ , en este sentido la mayor parte de las bases de las organizaciones de segundo grado filial a la FENOCIN, son comunas y otros asociaciones territoriales y como también sectoriales. Las organizaciones han expresado claramente en sus asambleas, encuentros, etc., sus aspiraciones de autogestión en el usufructo de sus tierras, programas de desarrollo, educación, salud, infraestructura, etc. En todo caso, las motivaciones suelen ser en cierta forma inmediatas, nacidas en las múltiples necesidades de una sociedad marginada. Aunque todavía la capacidad de movilización masiva de las organizaciones es relativamente escasa, tanto de la base como de las OSGs.⁵⁹ Definitivamente sin la presencia de las organizaciones, los pueblos indígenas y campesinos serian arrasados e ignorados como tales aun todavía en este siglo XXI. A continuación se detalla las organizaciones de la zona sierra sur filiales de la FENOCIN.

4.1. Asociación Indígena Cañar Ayllu “AINCA”

AINCA organización de Segundo Grado, tiene su sede principal en el Cantón Suscal de la provincia del Cañar, que está conformado por 22 comunidades de base, siguiendo las siguientes Punguyaku, Suscalpamba, Ukahuayco, Tambillo, Carbón, Cruzpata, Milacruz, Jalupata, Estancialoma, Chacalcay, La Capilla, Lugmas, Chilchil, Las Cruces, Guatacón, Moyancón, San Miguel, Yuragpungo, San Pablo, Gun Chico, Pinllón, Jardín.

⁵⁸ BACACELA, Maria SIsa Pacari. “La cultura espiritual una resistencia de los Saraguros en la actualidad”, Las ofrendas florales. Cuenca, 2010. Pág. 43,

⁵⁹ Pueblos Indígenas y Educación. Quito, 1987. Pág. 11.

FOTO: # 3

Encuentro de la AINCA



FUENTE: Raida Lema

La Organización AINCA fue creada por iniciativa de un grupo de 25 jóvenes aproximadamente, por allá en el año de 1978, que prácticamente se reunieron con ideas de organizar fiestas, recalcando que en las épocas anteriores las personas fueron muy religiosas que trajeron estampas de Dios, de virgen y otros santos. Realizaron fiestas con encuentros deportivos, organizaron carreras de caballo, fue en esta agrupación donde los jóvenes se preguntaban, nace la idea de organizar ¿porque no formar un CLUB?, fue allí donde decidieron formar un club con el nombre de CLUB DIAMANTES (los precursores de este Club Fueron Ignacio Lema, Manuel Largo, Ernesto Mayllagshungo y Manuel Lema) y cada año consecutivamente realizaban esta clase de fiestas como club diamantes, experimentaban otros encuentros y manifestaciones culturales.

En el año de 1982 se creó escuelas de alfabetización y los jóvenes decían: *“tenemos mucha gente hagamos una organización”* decidieron comunicar a todas las comunidades de las Parroquias de Zhud, Socarte, Chontamarca días después realizando una gran asamblea que fue de tres días creándose así la primera organización con el nombre de U.P.I.C. (Unión de Parroquias Indígenas del Cañar) eligiendo al Compañero Inocencio Loja como presidente de esta

Organización, el mismo que abandono a la Organización luego de 3 meses de ser dirigente quedándose la gente sin líder fue en ese abandono donde se termino la Organización UPIC.⁶⁰

Luego con la poca gente que se quedo eligieron a Manuel Lema que dirija-saque adelante a la Organización, el compañero empezaba a trabajar y cuando se presenta la oportunidad de trabajo en el Oriente dejo votado todo, y todas la gente estaban entusiasmadas, llegamos a cero quedando sin Organización durante 5 años.

En 1987 volviendo a reunirse: Manuel Granda Mayancela , Ernesto Mayllagshungo, Ignacio Lema y Manuel Largo decidiendo retomar la vida Organizativa, empezando a animar a la gente (la gente ya estaba muy desanimada ya no creían por el abandono de líderes pasados Inocencio Loja y Manuel Lema) para formar una nueva organización, luego de animar a la gente realizaron un Congreso en el mes de Mayo con la participación de 500 personas durante 3 días, donde se trabajó en grupo para pensar en un nombre para la organización.

El 3 mayo de 1987 se conformó la Organización AINCA, que se mantiene la organización con el mismo nombre hasta la actualidad, siendo elegido presidente de la Organización Compañero Ignacio Lema Mayancela, es allí donde se empezó a gestionar para obtener la vida jurídica(En la épocas anteriores nos comento compañero Ignacio que no habían carros de lujos teniendo que viajar a Quito agarrados en un tubo e irse a dormir en el parque ejido y cambiarse la ropa atrás de los baños para así empezar el día realizando gestiones en distintas instituciones-buscando proyectos).

Así nace la AINCA “Asociación de indígenas Cañar Ayllu”, en la provincia del Cañar, que existieron muchos obstáculos especialmente de los exlíderes que abandonaron la organización y del Cura Víctor Vásquez y el 90 % de la población es católica en el Cantón Suscal (El cura decía a toda la gente que no pertenezcan a la Organización AINCA y predicaba en la misa, la misa debería ser sagrada y no hablar de la política pero el cura lo predicaba en todas las misas NO AINCA Y SI UPCC organización filial a la CONAIE).

⁶⁰ LEMA, Raida. “Dirigente de la Asociación Cañar Ayllu”. Líder joven en la organización y conocedora de la historia de la AINCA. Suscal, 2010

4.2. Unión Provincial de Organizaciones Campesinas del Cañar ASOAC.

Esta OSG, se ubicada en el cantón y provincia del Cañar, tiene su sede principal en la Parroquia Honorato Vázquez, sector las Villas. Esta conformado por 8 comunidades Campesinas y Indígenas, las mismas que son. Gallorrumi, Quinoapata, Las Villas, La Tranca, Charón Ventanas, Molobog Ventanas, Cungapite, Sigsihuaico.

FOTO: # 4.

Reunión con la dirigencia de ASOAC



FUENTE: Víctor Tacuri

4.3. Unión de Organizaciones Campesinas del Buerán UNORCAB

La UNOCAB es una organización campesina del Cantón Biblian de la provincia del Cañar, legalmente reconocido por el MIES, su sede principal es en Bueran de la parroquia Jerusalén. Sus bases legales son 5, las mismas se detallan a continuación. Cebada Loma, Chica Despensa, Yanacocha, Aguarongo Tinguicocha, Aguarongo Chico.⁶¹

⁶¹ SIGUENZA, Dolores. “Dirigenta de la Union de Organizaciones Campesinas del Bueran” testimonio de la vida y lucha de la UNORCAB. Biblian, 2011

FOTO: # 5

Reunión con la presidenta de UNORCAB y autoridades en Azogues



FUENTE: Autor

4.4. Frente de Organizaciones Agrarias de la Zona Oriental del Cañar FOAZOC

La FOAZOC una organización de la zona Oriental del Cantón Azogues que agrupa a 9 Comunidades Campesinas de las tres parroquias de Taday, Pindilig, Shoray y a continuación las comunidades de base. Manzanapata, El Gun, El Calvario, San Pedro, Shall, Shagalpud, Colepato, Queseras, María Auxiliadora

4.5. Unión de Organizaciones Campesinas e Indígenas del Azuay UNASAY-F

UNASAY tiene su sede principal en la Ciudad de Cuenca, en la calle Larga y General Torres, su incidencia organizativa lo tiene en los cantones de Cuenca y Oña. Organización de derecho reconocido por el MIES, las parroquias del cantón Cuenca son. Quiguelo y San José de Raranga. Del cantón Oña es la parroquia. Susudel⁶².

⁶² AYORA, Geovany. “Dirigente de la Unión de Organizaciones Campesinas e indígenas del Azuay”.

Esta compuesta de 11 comunidades indígenas y campesinas las mismas que son. Pillachiquir, Monjas, El Rodeo, La Esperanza, Comuna Marco Pérez de Castilla, Cortepamba, Llano Largo, Turi Centro, Shincata, Corraleja y Jabaspamba.

FOTO: # 6.

Congreso de la UNAZAY-F, en la ciudad de Cuenca



FUENTE: Autor

4.6. Federación Interprovincial Indígenas Saraguros FIIS

La FIIS es organización de derecho reconocido por el MIES, se ubica en el cantón Saraguro de la Provincia de Loja. Su sede es en la ciudad de Saraguro. Teniendo su principal incidencia en las parroquias de Saraguro y Urdaneta. Teniendo las siguientes comunidades de base. Lagunas, Ilincho, Tuncarta, Oñacapac, Tambopamba, Ñamarin, San Isidro, Gurudel, Baín Turucachi, Gera, Quisquinchir, Ciudadela del maestro, Asociación 20 de Abril, Matara.

FOTO: # 7

XIV Congreso de la FIIS, en Saraguro



FUENTE: Delia Guamán

4.7. Corporación Andina de Organizaciones Sociales de Loja ACOSL

La ACOSL, es reconocida por el MIES, la sede principal se encuentra en la parroquia de San Lucas del Cantón y Provincia de Loja, es una organización cantonal de Loja, incide en las parroquias de San Lucas, Santiago, Jimbilla y Vilcabamba. Está compuesto mayoritariamente por las comunidades indígenas Saraguros y también de campesinos. Agrupa a 21 comunidades de base, las mismas son. Illinzhapa, Bunque, San José, Lirio Naranja, Vinoyacu bajo, Vinoyacu Alto, Las Juntas, Hierba Buena, Langa, Pan de Azúcar, Tablarrumi Linderos, Ciudadela, Cañi, Censo, Lliglla, Mollepamba, Molín, Rambrán, Acacana, Pueblo Viejo y Capur.⁶³

La Corporación Andina de Organizaciones Sociales de Loja, nace el 18 de diciembre de 1998, iniciando un proceso organizativa con los jóvenes dos años atrás es decir en 1996, en actividades deportivas, culturales y también políticas, la juventud de

⁶³ MROCHO, Manuel. “Lider histórico de la Corporacion Andina de Organizaciones Sociales de Loja”. Fundador de la organización, con principios claros por la lucha. San Lucas, 2011

varias comunidades se reunía los domingos, para reflexionar los acontecimientos de la época.

FOTO: # 8

Miembros del comité ejecutivo de ACOSL, para el periodo 2010-2013



FUENTE: Autor

4.8. Federación Unitaria provincial de Organizaciones Campesinas y Populares del Sur. FUPOCPS

La FUPOCPS, organización de tercer grado, que en su seno agrupa a cinco uniones cantonales, en los cantones de: Paltas, Puyango, Espindola, Macara y Zapotillo. Su sede principal se ubica en la ciudad de Loja, siendo una de las sedes que utilizan varias de las instituciones públicas y privadas para las capacitaciones. Tiene como treinta años de vida organizativa, sus lineamientos más importantes son: la economía campesina, la nueva educación, la salud ancestral e intercultural y la agro ecología. En el año 2010 se logra la personería jurídica, hasta entonces venía funcionando como una organización de hecho. Ya que ha sido un poco difícil de conseguir de manera oportuna debido a los trámites burocráticos en el MIES.⁶⁴ La organización

⁶⁴ VINCES, Paco. “Secretario de la Federación Unitaria Provincial de Organizaciones, Campesinas y Populares del Sur” . líder joven del cantón Zapotillo. Loja. 2010

provincial agrupa a los campesinos del sector sur oriental de la provincia de Loja, comunidades campesinas que mantiene su formas propias de organización y lucha por los derechos, colectivos e individuales, es mas son procedentes de algunos rasgos indígenas, como los paltas o paltacalos, descendientes de los zarzas. A contunacion se detalla las filiales de la FUPOCPS.

4.8.1. Unión Cantonal de Organizaciones Campesinas de Macara “UCOCMA”

UCOCMA organización campesina del cantón Macara de la provincia de Loja, reconocida por el MIES, es importante señalar que esta unión cantonal pertenece a la FUPOCPS que es una organización de tercer grado filial a la FENOCIN, su composición étnica es de campesinos, su sede está en la ciudad de Macara. Tiene 7 comunidades de base, que son. Tajapanga, Mandala, San Vicente, Camino para el Futuro, El Vergel, El Chuque, Mataderos. De las dos parroquias de Macara y Eloy Alfaro.

4.8.2. Unión Cantonal de Organizaciones Campesinas de Zapotillo UCOCZ

La UCOCZ es filial a la Federación Unitaria Provincial de Organizaciones Campesinas y Populares del Sur FUPOCPS, reconocida por el MIES tanto la federación y como la UCOCZ. Esta ubicada en el cantón Zapotillo de la provincia de Loja. Su sede está ubicada en la parroquia de Chaquino del cantón Zapotillo, tiene incidencia en dos parroquias siendo Chaquino y Bolaspamba. En su seno agrupa a 5 organizaciones de base, los cuales son. Asociación “Guardianes de la Frontera”, Autónomos libres de Bolaspamba, Trabajadores Autónomos de Chaquino, San Francisco de Asís, Aventureros del Sur

4.8.3. Unión Cantonal de Organizaciones Campesinas de Puyango UCOCPU

La UOCPU es una organización campesina, legalmente reconocida por el MIES, es parte de la Federación Provincial, tiene su sede principal en la ciudad de Alamor cabecera cantonal de Puyango de la provincia de Loja, ha logrado organizar en las parroquias de. El Arenal, Ciano, Vicentino, Mercadillo. Que cuenta con 9

organizaciones de base, que son: Unión y Progreso, Guajalanche, Valle Hermoso, Naranjal, Mujeres Unidas, Padre Javier Gil, Guayacán, Amarillo, Raíces y Flor

4.8.4. Unión Cantonal de Organizaciones Campesinas de Paltas UCOCP

La unión cantonal de Paltas, cuenta con el acuerdo ministerial del MIES, está conformada de 11 organizaciones de base: braca moros, Aso. 24 de mayo, Comité promejoras Canta marianita, Jatunpamba, Reina del Cisne, Progreso Alto y Aso. Campesinos Sembrando Agua.

4.8.5. Unión Cantonal de Organizaciones Campesinas y Populares de Espindola UCOCPE

La unión cantonal de cuantas con el reconocimiento jurídico del MIES, las bases son organizaciones de primer grado, formados en los barrios, los cuales son: Nueva vida, mercedes de Jesús Molina, Luz y Verdad, 25 de diciembre, Fe y Esperanza del Mañana, San Jacinto, Reina del Cisne, Campesino Nuevo Amanecer y unión y Progreso.

SINTESIS

Las organizaciones de Segundo grado bases de la FENOCIN de la región Sierra Sur, han tenido poca indecencia al interno de la Confederación Nacional de Organizaciones Campesinas, Indígenas y Negras del Ecuador, hasta ahora no se puede nombrar un presidente de la FENOCIN, que provenga de las organizaciones del Sur. De igual forma en los territorios que representan. Por decir sus miembros no ganan las elecciones para los cargos de gobierno local. Como Alcaldes, Concejales incluso no ganan a la presidencia de las juntas parroquias, mucho difícil será ganar a la Asamblea nacional, hasta ahora solo han sido utilizados en la política pública y por la propia FENOCIN. Es por ello oportuno y fundamental la formación política de la región sur, lo cual será una meta la forma de inmiscuirse en la política organizativa y del Estado.

CAPITULO III

1. PROPUESTA DEL PROYECTO DE ESCUELA REGIONAL DE FORMACIÓN POLÍTICA DE LIDERES SIERRA SUR

Efectivamente los aportes de los dirigentes a través de las encuestas, entrevistas en forma estructurada, que brindaron información necesaria. Era una de las forma de participación más directa en la construcción del proyecto de Escuela de formación, que será un planteamiento de acorde a las necesidades, demandas y oportunidades en el ámbito de la formación política, ideología y organizaciones factor fundamente para la construcción de la política local, cantonal, provincial, regional y nacional, con conocimientos de las múltiples necesidades del sector, que permitirá cumplir el sueño de los dirigentes.

Los resultados obtenidos o los aportes es una situación de dialogo de forma consciente de una educación alternativa en el quehacer político para la autogestión territorial, de la misa forma aportara en una mayor reflexión cultural, con elementos suficientes de las tradiciones culturales de los pueblos indígenas, como los Saraguros, Cañarís y Campesinos y sobre todo una comprensión global del mundo “occidental que se les presenta“

La finalidad de realizar estas entrevistas fue usarlas como herramienta de acercamiento y participación con las organizaciones de base y las personas que están al frente de las OSGs que conocen y viven la realidad socio organizativa de las comunidades y su gente con sus fortalezas y debilidades en el campo de liderazgo. (Los temas que se recopilaron mediante las preguntas estructuradas, se encontrara en anexo # 1).

Se ha tomado en cuenta que la razón de la gente de la FENOCIN sierra sur está consciente “Crear los medios para capacitación y educación: profesional, técnica, cultural, social, política y económica de todos los campesinos y indígenas del sur del país”.

Aspiro acercarme a los objetivos inmediato de las organizaciones indígenas y campesinas de la región Sierra Sur, ubicados en las provincias de Loja, Azuay y Cañar. Como una concientización política y organizativa ya que el sur aun no ha

tenido presidente de la FENOCIN nacional ya que en los 43 años de la organización nacional, han pasado tres presidentes y aun mas solo de la misma región es decir del norte de las provincia de Carchi e Imbabura y los dos últimos de la misma comunidad Turucu del cantón Cotacachi. Tal vez sea la responsabilidad de la región sierra sur como una debilidad en la ausencia de líderes y de una perspectiva política organizacional.

Con este preámbulo y con el aporte del resultado de las entrevistas recopilada por mi persona. Propongo la propuesta del proyecto de Escuela Regional de Formación Política de Lideres Sierra Sur, para la Confederación Nacional de Organizaciones Campesinas, Indígenas y Negras del Ecuador FENOCIN

2. ESCUELA REGIONAL DE FORMACION POLITICA DE LIDERES SIERRA SUR

La formación es un proceso permanente y sistemático. Es parte integrante de la organicidad de las luchas, que busca fortalecer las instancias y sectores de actividades. No existe formación separada de las luchas y de las organizaciones indígenas y campesinos. El punto de partida de toda acción debe ser la práctica social de los campesinos, llena de contradicciones, desafíos y posibilidades, para, a partir de ella, tener acceso a la teoría, al conocimiento científico, lo que posibilita: comprender, orientar, corregir, reorientar la práctica, construyendo de esta forma un movimiento dinámico y permanente entre práctica-teoría (praxis).

Esta lógica de la Formación es la impulsada hace años por MST de Brasil, que recogiendo esta experiencias de las organizaciones que la conforman la CLOC y Vía Campesina, cada vez se avanza en este proceso, teniendo como referencia más cercana el Curso de Militantes del MST, que bajo la responsabilidad del MST de Brasil, se viene desarrollando por más de 10 años con muy buenos resultados, en el cual varios de nuestros compañeros líderes y lideresas de la FENOCIN a nivel internacional, han tenido la oportunidad de formarse, de cuya experiencia y de la nuestra propia de los cursos, talleres y foros. recogido los principales aportes y experiencias de formación política, para diseñar el proyecto de Escuela de Formación Política Sierra Sur, para la Confederación Nacional de Organizaciones Campesinas, Indígenas y Negras del Ecuador, que responde a una política nacional

de la FENOCIN e incluso a nivel internacional por ser parte de la CLOC y La Vía Campesina. de cualificar y masificar la formación de líderes y lideresas, militantes, y cuadros políticos de las organizaciones indígenas y campesinas bases que las conforman a nivel nacional; en este aspecto la FENOCIN asume este desafío y se plantean institucionalizar la formación permanente de líderes en forma coordinada y sistemática en los siguientes niveles: Local y Regional.

La propuesta de Escuela Regional comprende un proceso de jornadas presenciales de formación, combinadas con intercambios y experiencias prácticas y de campo; el proceso planteado tendrá un engranaje desde el nivel local, como planteamiento que cada organización de segundo grado organizase su escuela local y luego para llegar a la regional y si es posible a nivel nacional, tanto en contenido, como en metodología. Funciona con una lógica ascendente de filtro y selección para el nivel regional; así, de los participantes a las escuelas locales, se seleccionan a los/as mejores de acuerdo a su desempeño durante la misma, para participar en la Escuela Regional de Formación Política de Lideres Sierra Sur,

De acuerdo a los ejes temáticos establecidos para cada nivel, se elaborarán módulos aplicables a todo el sistema de formación política; para lo cual, se contará con el apoyo técnico y pedagógico de profesionales de instituciones amigas que comparten la agenda política de las organizaciones indígenas y campesinas, así como de dirigentes nacionales y provinciales de la FENOCIN. Así mismo, el desarrollo de los módulos durante las Escuelas, estará a cargo (en lo posible) de las mismas personas que colaboraran en la elaboración de los módulos. En este sentido ya no serán unos simples cursos o talleres mal llevados que viene realizando la Organización nacional.

La Escuela Regional de Formación Política de Lideres Sierra Sur, es el espacio para la formación de cuadros políticos y militantes de base en las organizaciones sierra sur de la FENOCIN; tendrá una duración de 10 días, está dirigida a miembros de organizaciones de base postulados por sus respectivas Organizaciones de Segundo Grado y ratificado por el Equipo Regional de Formación de la FENOCIN, mediante un proceso de selección en base al perfil diseñado para este fin; conservando siempre

la equidad en cuanto a organización, género, generación y étnico (indígenas y campesinos) siempre que sea aplicable.

3. OBJETIVOS DE LA ESCUELA

Fortalecer sistemáticamente un “modelo de educación política y popular”, mediante: a) la institucionalización técnica y administrativa de sus acciones y servicios, b) una mayor capacidad de seguimiento y participación de beneficiarios, y c) la ejecución de nuevos temas de trabajo, logrando una gestión integradora e integral en lo político, social, educativo y cultural.

3.1. Objetivos del proyecto

Socializar desde las dirigencias a sus bases, en el transcurso del año 2011, las metodología y cualificación de las currículas, el perfeccionamiento metodológico con la adopción de prácticas pedagógicas eficaces, y la producción sistemática de materiales didácticos impresos y audiovisuales.

El proyecto busca formar militantes y dirigentes indígenas y campesinos, para el fortalecimiento de las organizaciones de segundo y tercer grado de la Región Sierra Sur de la FENOCIN, de intercambio de sus formas de organización y movilización y de motivación para la continuación de las luchas. Generando cuadros multiplicadores con capacidad de incidencia en sus organizaciones de base, segundo y tercer grado.

Analizar y reflexionar temas sobre la coyuntura política nacional e internacional, transnacionales, agro negocios, agro combustibles, biodiversidad, agua, tierras y toros. Mediante el estudio y comprender elementos del proceso de la formación socio-económica, política y cultural del Ecuador y América Latina, y de la actualidad. Elevar el nivel de conocimiento de los militantes, cualificando sus prácticas políticas y organizativas.

Acumular experiencias de formación política-ideológica en la FENOCIN, desde las organizaciones del sur del Ecuador, contemplando toda la diversidad que la

conforma la región. Para crear un desafío hacia la presidencia de la Confederación Nacional de Organizaciones, Campesinas, Indígenas y Negras del Ecuador, con un compañero o compañera hacia el decimo primer congreso del 2012.

4. PROPUESTA ORGANIZATIVA Y METODOLOGICA

La Propuesta Metodológica y Estructura de la Escuela Regional de Formación Política de Lideres Sierra Sur, es la base Metodológica que orienta todas las actividades de la Escuela Regional y todos los participantes se someterán a ella. La escuela tendrá una duración de 10 días seguidos, es decir día y noche, que se realiza una vez al año, con un horario de 16 horas diarias, desde las 5 horas hasta las 23 horas. Con la participación de 5 compañeros y compañeras de las ocho organizaciones de Segundo Grado. La dirigencia regional conjuntamente con los presidente definirán la fecha y lugar para la realización del Evento. Para garantizar el buen funcionamiento de la Escuela sea propone la siguiente estructura: a) Coordinación Político Pedagógica -CPP-, b) Núcleos de Base -NB- c) Coordinación de Núcleos de Base -CNB-, d) Equipos, y e) Asamblea general.

4.1. Coordinación Política pedagógica CPP

La CPP tiene a su cargo la Dirección Política, Administrativa y Pedagógica de la Escuela Regional de Formación Política de Lideres Sierra Sur, está integrada por 5 líderes/zas y militantes de las organizaciones de Segundo Grado de la Región Sierra Sur, y se pedirá un compañero de la dirigencia nacional de la FENOCIN, por el dirigente nacional de la área de formación. Su dirección será colegiada y buscará mantener equilibrio de género, organizacional y étnico. Su duración será de acuerdo a la planificación establecida por el pleno de la CPP que, de acuerdo a las necesidades que se presenten.

Posionado de su rol y con los insumos necesarios para coordinar, ejecutar y replicar sistemáticamente de las acciones socioeducativas en las filiales de la FENOCIN sierra sur y otras organizaciones fraternas a nivel de la región

Las Tareas y atribuciones del CPP.- Es responsable de la dirección política y pedagógica, económico y de la disciplina de la escuela, de forma permanente

presentar informes: regulares a la escuela, y colectivo a través de las instancias orgánicas correspondientes, y al finalizar el curso, a la dirigencia nacional de la FENOCIN y las dirigencias de Segundo Grado bases de la organización;

En el espacio de la escuela, garantizar con rigor la vivencia cotidiana de los principios políticos - ideológicos y organizativos de las Organizaciones Indígenas y Campesinos de la Región Sierra Sur, presentar y aplicar el reglamento interno de la escuela, coordinar y buscar a los facilitadores para la exposición de la áreas y todo el acompañamiento del estudio.

4.2. Núcleos de base NB

El NB es la célula fundamental de la Escuela Regional de formación política de líderes Sierra Sur; es el espacio de base para analizar, evaluar y proponer alternativas y soluciones a eventuales problemas que se presenten y en función de los objetivos y necesidades del Curso; y se reunirán 3 días por semana (lunes, miércoles y viernes), durante la Escuela Regional de Formación Política de Líderes Sierra Sur se conformarán 6 o 7 Núcleos de Base constituidos por 7 u 8 miembros (dependiendo el total de participantes) y estarán integrados por todos los y las cursantes de la Escuela, de entre los cuales se elegirán un Coordinador o Coordinadora y Secretario/a de NB; además, los representantes a los Equipos de Trabajo.

Los coordinadores/as y Secretarios/as de NB, una vez electos, serán presentados y ratificados en la Asamblea Inaugural del Curso. Los NBs serán integrados a partir de criterios de heterogeneidad (género, cultura, comunidad, organización, etc.) y de educación colectiva; si fuera necesario, se harán reajustes inmediatos para mantener el equilibrio.

El papel de los núcleos de Base.- mientras dure la presencial de la escuela, es decir es como una comunidad pequeña, que afirman la confianza, el respeto y compartir experiencias personales y organizativas. En primer momento le corresponde definir el nombre y consigna que lo identifique al núcleo de base. Este núcleo de base tiene

una pequeña estructura, de un coordinador, un secretario/a, y un miembro para cada uno de los Equipos.

En forma unida el núcleo, procede a conocer, estudiar, lecturas colectivas indicadas por los instructores, CPP o por propio iniciativa, procurar la mejor participación de los miembros en todos los espacios, velar por la disciplina consciente de los miembros del NB y acompañar la formación y crecimiento de sus miembros y evaluar el proceso organizativo de la escuela.

4.3. Coordinación de núcleos de base CNB

Está conformada por los Coordinadores/as de NB's; de entre los cuales se eligen (según los criterios acordados) un coordinador/a y un secretario permanente, que serán los representantes de la Coordinación de NB de la Escuela Regional de Formación Política de Líderes Sierra Sur, En su primera Reunión de Constitución, contará con la participación de un miembro de la CPP para acompañar el proceso de elección del Coordinador/a, Secretario/a y delegados a los equipos. Se reúne los días lunes, miércoles y viernes, a fin de garantizar la fluidez de información de ida y vuelta de los puntos trabajados y resoluciones de la CNB.

Las funciones y Tareas del coordinador y secretario de núcleos de base, básicamente ser puente de comunicación e interlocución entre los NB y la Coordinación Política Pedagógica, en cuanto a novedades. Además ser instancia de seguimiento, evaluación y acompañamiento permanente de la dinámica interna y funcionamiento de los Núcleos de Base, garantizando la participación activa de sus miembros en todo el proceso de construcción colectiva de Escuela, estudiar y resolver situaciones y dificultades orgánicas menores que se presenten en el marco de los NB, en virtud de lo cual y según su naturaleza y análisis, deberá resolver directamente, y en última instancia a los Equipos que correspondan, y a la CPP.

4.4. Equipos

Los Equipos son espacios operativos que cumplen tareas estratégicas dentro de la Escuela; apoyan las cuestiones operativas concretas dentro de su área de actuación; y aquellas que sean sugeridas o designadas por la CPP, NB y Coordinación de NB;

todos los cursantes están habilitados para conformar los equipos, y aportar en forma activa y responsable en el cumplimiento de sus tareas. Para garantizar la funcionalidad de los equipos, éstos se conformarán con un máximo de 6 (seis) miembros; y se conformarán por aptitud y afinidad con los educandos que manifiesten su voluntad de integrarlos; cada equipo contará con el acompañamiento de un miembro de la CPP.

Los Equipos a conformarse son: Salud, Comunicación y memoria, Cultura y Mística, Deportes y Recreación, Infraestructura y Limpieza, y Disciplina y Seguridad.

Con el fin de organizar para un mejor desenvolvimiento cada equipo elegirá un Coordinador/a y secretario/a, que cumplirán en forma responsable las tareas que les son comunes a cada uno que ya fueron descritas.

4.5. Que es asamblea general

La Asamblea General, es la reunión con todos los participantes de la escuela, es una instancia consultiva, informativa y de resolución definitiva en casos de gravedad, que se reunirá en forma ordinaria 2 veces mientras dure la presencial de la escuela, uno a mediados del curso y dos al finalizar el curso. En esta última, los participantes evaluarán el curso; desarrollarán propuestas e ideas tendientes a fortalecer la Escuela Regional para los próximos años, que serán consideradas por el Equipo Regional de Formación, la convocatoria de la Asamblea la realiza la coordinación de NB en coordinación con CPP y En caso de urgencia o necesidad evaluada por la CPP se convocará a Asamblea Extraordinaria en forma oportuna. (Reglamento de funciones, ver anexo nro. 1)

4.6. La metodología de la Escuela

Dos ejes orientan nuestro método de formación.- Entendiendo método como “el camino a ser recorrido para alcanzar un determinado objetivo”: El estudio y el intercambio de experiencias;

El estudio.- comprende la búsqueda y la elevación del nivel de conocimiento teórico de la militancia a través de exposiciones, estudio de textos y debates en los

núcleos y en plenaria. Es importante dominar la teoría, “*Solamente existe movimiento revolucionario con teoría revolucionaria, (LENIN)*”.

El intercambio de experiencias.- son diversas las experiencias de las organizaciones y de las luchas populares de los participantes del curso. Todas las experiencias deben servir para aprender lecciones, rescatando los elementos positivos y no repitiendo los errores cometidos. Entonces, la formación también se dará en las presentaciones de experiencias de cada organización y país, con experiencias de vida de los líderes y lideresas; y con la visita e intercambio a organizaciones filiales y fraternas cercanas al lugar donde se desarrolla la escuela; las charlas que los participantes entablan en su tiempo libre también juega un papel importante en el proceso de formación; de esa forma la Escuela en su totalidad, en sus distintos momentos pasa a ser una experiencia formativa.

5. EJES TEMÁTICOS DE FORMACION

Estructura curricular básica para la escuela de formación política de la regional sierra sur, la organización macro y micro curricular de los ejes: Organizativo.- FENOCIN: i) historia, luchas, y estructura, (ii) Principios políticos y organizativos, (iii) Movimientos Sociales, y (iv) Experiencias de vida. Político.- (i) Estructura del Estado y Nuevo marco constitucional, (ii) Lucha de clases, (iii) Socialismo del s. XXI, y (iv) Estructura del poder y Partidos políticos. Educación y prácticas de soberanía Alimentaria.- Comercio justo, agro combustibles, crisis alimentaria, Soberanía alimentaria, revolución agraria, Principios políticos de la agro ecología. Socio – cultural.- (i) Identidad, cultura e interculturalidad, y (ii) Racismo y discriminación racial. Género.- (i) Género: masculino y femenino, (ii) Roles y Relaciones de género, y (iii) Sexualidad. Destrezas.- (i) Elementos metodológicos para replica, (ii) Procedimiento Parlamentario, y (iii) Resolución de conflictos.

5.1. Organización de los temas y subtemas

Los temas planteados son muy amplios, para abordarlos en un tiempo de apenas 10 días, es por eso se propone temas más puntuales, que serán abordados de acuerdo a las necesidades y prioridades de los cursantes. Sin embargo se ha encontrado un

sin número de subtemas que objetivamente es manejable para la Escuela Regional Sierra Sur. Por otro lado siendo de interés de las bases, para el funcionamiento de los cursos o talleres que organizan las comunidades u organizaciones de primer, será un aporte fundamental, de esta forma se garantiza un sistema de formación política.

TABLA: # 4
Organización de los temas y subtemas

EJES	TEMAS	SUB TEMAS
Fortalecimiento Organizativo	Estructuras y funcionamiento de la escuela.	<ul style="list-style-type: none"> • Conocimiento de la propuesta metodológica.
	Intercambio de experiencias de las organizaciones.	<ul style="list-style-type: none"> • Presentación de las experiencias e historia de las organizaciones por los participantes.
	Organización: OP, PSG, OT	<ul style="list-style-type: none"> • Estructura, Historia y Lucha FENOCIN, ejes programáticos
	Liderazgo Procedimiento Parlamentario	<ul style="list-style-type: none"> • Auto-estima • Ley, Reglamento, Normas
Política	Derechos Colectivos y Humanos.	<ul style="list-style-type: none"> • Instrumentos internacionales de los derechos humanos.
	Liderazgo Procedimiento Parlamentario	<ul style="list-style-type: none"> • Ley, Reglamento, Normas • Funciones de los dirigentes
	Estado, Constitución	<ul style="list-style-type: none"> • Movimientos sociales, Participación ciudadana
Interculturalidad	Identidad Cultural Nacionalidad	<ul style="list-style-type: none"> • Derechos colectivos y humanos • Justicia Comunitaria • Racismo, Migración • Pobreza y exclusión
Agrario	Revolución Agraria	<ul style="list-style-type: none"> • Institucionalidad

		<ul style="list-style-type: none"> • Tenencia de la Tierra • Lucha campesina
	Soberanía Alimentaria	<ul style="list-style-type: none"> • Biodiversidad • Medio Ambiente/Impacto ambiental • Biocombustibles • Recursos naturales/Agua, maderas, minas, petróleo.
Genero	Identidad	<ul style="list-style-type: none"> • Sexualidad: diversidad sexual • Salud mental • Consumo de droga
	Relaciones Humanas	<ul style="list-style-type: none"> • Auto-estima • Equidad de genero • Violencia intrafamiliar
Imperialismo	Contexto internacional y manejo del poder.	<ul style="list-style-type: none"> • Capitalismo y Globalización. • Políticas de ajuste estructural. • Crisis Mundial.
Temas de interés Local	Migración, Agua, Leyes de Comuna y Comunidad y Participación Ciudadana	Formas de gobierno local Democracia y Consenso

FUENTE: Autor

6. ACTIVIDADES

Las actividades es la viabilidad de la Escuela de Formación Política, a pesar que actualmente lo vienen realizando diversas formas de capacitación y talleres en las organizaciones y comunidades., con el apoyo de varias instituciones e incluso autofinanciado. Por lo tanto hay una gran confianza de llevar adelante el presente proyecto político para la formación de cuadros de la región. Aquí la dirigencia se organizara la mejor forma de realizar la gestión para la consecución de los recursos económicos, humanos y materiales.

La responsabilidad principal del cumplimiento de objetivos y metas, y en el funcionamiento de la escuela; que será la administración de recursos, presentación de informes, etc. es de los compañeros: que integran la CPP. Para la planificación operativa, la selección de los participantes, será a cargo de los dirigentes y dirigentas de las organizaciones de Segundo Grado, de las tres provincias, la FENOCIN participara mediante la dirigencia de educación. La coordinación política y pedagógica un grupo bajo la conducción de las dirigencias de las bases, se coordinará, ejecutará las acciones previstas y reflexionará sobre su práctica; tiene la mejor disposición de abrirse a nuevos planteamientos y relacionarse con otras personas, colectivos y organizaciones cercanas a la gestión educativa de las OSGs.

Las actividades en la presencial, que tiene una duración de 10 días, en lo posible se sugiere realizar dos encuentros presenciales por año. Durante el tiempo abra una convivencia de todos, donde prevalecerá el respeto, disciplina y sobre un estricto orden; con los horarios. El horario será de cinco horas hasta las veinte y tres horas (once de la noche) con una nutrida programación desde el inicio hasta el fin. A partir de las 5 de la mañana se inicia con el contacto a la pachamama, ejercicios y al finalizar el día con proyección de documentales relacionados al tema de estudio del día. (Agenda diario, ver anexo nro. 2)

Habrán más sorpresas durante el desarrollo de la Escuela, como parte de la organización se preverá sorpresas, que por cuestión de seguridad no se difundirá, que será en forma secreta, las siguientes actividades: un día será de ayuno; que significa desayuno agua con pan, refrigerio de la mañana agua con pan, almuerzo agua con pan, refrigerio de la tarde agua con pan y cena será con abundancia comida, frutas, carnes, jugos etc. La cena tiene un significado especial de no haber comido todo el día, se hace una reflexión especial. (Ver anexo nro. 3)

Síntesis e interpretación

El Proyecto contribuirá a la consolidación de las organizaciones de Segundo grado de la región sierra sur bases de la Confederación Nacional de Organizaciones Campesinas, Indígenas y Negras del Ecuador “FENOCIN”, mayor incidencia

de las organizaciones en las localidades, las dirigencias provinciales, cantonales y parroquiales con apoderamiento en el quehacer organizativo y político, como la principal instancia coordinadora y orientadora del programa educativo de la región sierra sur.

El desarrollo macro y micro curricular de las áreas de formación política, se constituirá en un referente estratégico para la armonización de finalidades y objetivos de la gestión política, territorial, cultural y general de las organizaciones bases de la FENOCIN de la sierra sur. Mejor posicionamiento en lo político al interno de las organizaciones de Segundo Grado, a nivel de la FENOCIN mayor conocimiento y aportes en las asambleas, foros y encuentros que organice la organización nacional, con debates, propuestas, sugerencias; con capacidad de crítica y autocritica, de esta forma será un reta para asumir la presidencia de la FENOCIN, que es una de las aspiraciones de las organizaciones del sur, que nos asiste con derecho como bases de esta organización.

La catalogación y calendarización anual de los servicios educativos a los miembros y militantes de las organizaciones, facilitará la planificación operativa semestral y anual de las respectivas dirigencias de base, en constante organización a través de la Coordinación Política y Pedagógica, si se logra una buena apropiación de todos los actores, se piensa en la institucionalidad de la escuela, mediante el reconocimiento jurídico por parte del Estado Ecuatoriana.

CAPITULO IV

CONCLUSIONES

EL Proyecto de Escuela Regional de Formación Política de Lideres Sierra Sur para la Confederación Nacional de Organizaciones Campesinas, Indígenas y Negras del Ecuador, nos permite reflexionar sobre las fortalezas y debilidades de los momentos vividos en los procesos de formación y capacitación, a lo largo de la vida organizativa de la FENOCIN, la organización desde su nacimiento ha desarrollado varios formas de capacitación y formación de su militancia. Logrando obtener cuadros dirigenciales que han permitido mantener la organización, en defensa de los intereses de las comunidades indígenas, campesinas y negras del País.

Siendo el factor fundamental para la lucha, estas luchas en la toma de las tierras en la década de los 70ta mejorar, las luchas contra las políticas neoliberales, como el ALCA, TLC, etc. También aportado en la formulación de las propuestas en el Estado Ecuatoriano en las Constituyentes, especialmente en la constituyente de Montecristi de 2008, con un capítulo de Soberanía Alimentaria, el Kichwa como idioma oficial de relación intercultural, el tema de los derechos colectivos, la interculturalidad como nuevo modelo del Ecuador. La formación y capacitación de la Organización en los últimos tiempo ha faltado un mayor interés y responsabilidad de los participantes, debido a una ausencia de una política clara y de compromisos serios, es decir bajo la una norma, mediante reglamento en donde señale los tiempos, otro de los elementos importantes es el tema de los tiempos, ya que los cursos son entre uno o dos días a ello llegan atrasados y se regresan antes del término del curso.

Es por ello la propuesta que se plantea es una duración de 10 días permanentes, sin vacaciones, en donde los participantes intercambian experiencia, a través la convivencia durante la escuela, con una duración de 15 o 16 horas diarias, iniciando desde la 5 horas hasta las 23 horas, con una agenda muy dinámica, con juegos, charlas, lectura, foros, ejercicios, trabajo en núcleos, etc. El o la participante asistirá con su propio atuendo, teniendo una visión de mantener y fortalecer la identidad de las comunidades indígenas. La alimentación será sana, nutrida y variada, con los productos del medio. El número de los asistentes a la Escuela será de 40 compañeros y

compañeras, siendo 50% de mujeres y 50% de hombres, la idea es fortalecer el respeto del hombre a la mujer y de esta forma promover la equidad de género y la edad será desde los 16 años en adelante. Buscando la forma de manejarlos un compromiso y responsabilidad de los participantes en la Escuela y por otra parte de los dirigentes, que las organizaciones envíen a los mejores compañeros y compañeras a la Escuela de Formación Política.

La metodología que se estableció para recabar la información para el proyecto de Escuela Regional de Formación Política de Líderes Sierra Sur para la Confederación Nacional de Organizaciones Campesinas, Indígenas y Negras del Ecuador, fueron entrevistas a los ex dirigentes, dirigentes, técnicos y reuniones, con temas específicos de los procesos de formación dentro de las organizaciones de la región Sierra Sur, de Cañar, Azuay y Loja. Esto permitió construir la propuesta de forma participativa, consensuada y democrática.

EL Proyecto de Escuela Regional de Formación Política de Líderes Sierra Sur para la Confederación Nacional de Organizaciones Campesinas, Indígenas y Negras del Ecuador, se aplica para las ocho organizaciones de la región austral que se estable en la situación geográfica sierra, como comunidades, comunas y Asociaciones de hecho y derecho forman parte las ocho organizaciones de Segundo Grado. Las OSGs como una estructura organizativa por medio del los estatutos con el reconocimiento jurídico de los Ministerios de, Ministerio de Agricultura, Ganadería, Acuacultura y Pesca, y Ministerio de Inclusión Económica y Social, donde comparten los fines y objetivos comunes, elementos culturales, proyectos, etc. El reconocimiento jurídico de las Organizaciones permite establecer convenios con ONGs e instituciones públicas promoviendo la justicia, solidaridad, los derechos y una vida más justa para todos y todas de sus miembros de la organización, desde ya siendo la oportunidad para proponer propuestas de escuela de formación política, como una oportunidad para la OSG.

Confederación Nacional de Organizaciones Campesinas, Indígenas y Negras del Ecuador FENOCIN organizativamente tiene presencia en 18 provincias del Ecuador, 60 organizaciones de Segundo Grado, políticamente tiene una estrecha relación con el Partido Socialista – Frente Amplio listas 17, pero existe miembros y

organizaciones que participan con otros partidos políticos desintegrando la organización a nivel nacional, incluso en la región de Sierra Sur están con Pachakutik lista 18, Movimiento Popular Democrático lista 15 y actualmente con Movimiento País listas 35.

Confederación Nacional de Organizaciones Campesinas, Indígenas y Negras del Ecuador FENOCIN, nace el 29 de noviembre de 1968 que prácticamente va cumplir 43 años de vida organizativa, en el transcurrir de este tiempo organizativo han pasado tres presidentes, procedentes de dos provincias de Carchi y Imbabura, los compañeros Mesías Tatamuez, Pedro de la Cruz y actualmente Luis Andrango, los dos últimos procedentes de la misma comunidad de Turucu del Cantón Cotacachi. La presidencia orientado la sierra norte, se ve que es poco democrático la FENOCIN pero también no se ha generado nuevos cuadros de otras regiones. Por lo tanto uno de los objetivos de la Escuela de formación política de la Región Sierra Sur es principalmente formar cuadros para la presidencia de la Organización nacional, por derecho nos corresponde nombrar en los próximos periodos del Sur.

La organización Nacional y las OSGs de la región Sur, no cuenta con un proyecto político establecido de manera directa, que oriente los procesos políticos a nivel local y nacional. En este marco tiene un fundamento mas Proyecto de Escuela Regional de Formación Política de Lideres Sierra Sur de la Confederación Nacional de Organizaciones Campesinas, Indígenas y Negras del Ecuador FENOCIN, para construir desde las bases del sur, el accionar político de manera participativa y democrática por una vida justa, digna, equitativa, democrática y participativa, a través de la toma de poder.

La FENOCIN en actuales momentos está concretando un plan estratégico en el cual se establecerá con claridad la visión y misión de la organización, y a nivel de las bases también están empeñados en los planes de vida para el Sumak Kawsay, por lo tanto las líneas o los ejes se encuentra en construcción de las base. A nivel de la FENOCIN como organización nacional tiene cinco ejes. (i) Consolidación Organizativa, (ii) Interculturalidad, (iii) Soberanía Alimentaria, (iv) Revolución Agraria, y, (v) Construcción del Socialismo. Como enfoque de desarrollo en las

líneas de bienestar social, inclusión económico y la armonía con la pacha mama para el Sumak Kawsay.

EL Proyecto de Escuela Regional de Formación Política de Lideres Sierra Sur las organizaciones de Segundo Grado filiales a la Confederación Nacional de Organizaciones Campesinas, Indígenas y Negras del Ecuador FENOCIN, tomar con mayor responsabilidad la formación Política, en el aspecto de organización, planteamientos y propuestas, que permitirá la incidencia en vuestros territorios, en vía de gobernabilidad, en la OSGs y las instituciones públicas, Municipios, Consejos Provinciales y Juntas Parroquiales.

Romper la hegemonía de la sierra norte, que ostentan la presidencia de la FENOCIN desde la creación de 1968 hasta la actualidad. Para las otras regiones del País, fundamentalmente para la región sierra sur, por lo tanto requiere la urgencia preparación de cuadros para la presidencia de FENOCIN, definir estrategias con anticipación del Decimo Primer Congreso que se realizara en el 2013, buscar acuerdos con otras bases de la organización.

La propuesta política de la FENOCIN, primero socializar a las bases, en sentido de apropiarse del contenido de la propuesta por todas las bases. Para luego proponer y difundir al Estado Ecuatoriano, como son las circunscripciones territoriales, el Estado Intercultural, la redistribución de las tierras, construcción de los Consejos de Igualdad Étnica, construcción de las leyes, Comunicación Intercultural, Justicia plural e Intercultural. Es necesario que todos los dirigentes nacionales de la Confederación Nacional de Organizaciones Campesinas, Indígenas y Negras del Ecuador FENOCIN y dirigentes de OSGs conozcan las necesidades de las comunidades indígenas, campesinas, montubios y negros, establecidos en los planes de desarrollo local o planes estratégicos.

Se deben establecer políticas organizativas a nivel de las organizaciones de Segundo Grado y a nivel de la FENOCIN, mediante normas y reglamentos para que los dirigentes, miembros, técnicos y militantes, cumplir y actuar con responsabilidad. En aspectos administrativos, de participación, usos de equipos y vehículos de la organización, para el correcto funcionamiento.

Profesionalizar a los jóvenes en las diferentes áreas, mediante la gestión ante las Universidades, Escuelas Politécnicas, a fin que la organización tenga su propio recurso humano calificado. De esta forma la organización se fortalece, con recursos humanos propios, que puedan sustentar técnicamente y políticamente ante las instituciones públicas y privadas.

Es necesario establecer estrategias y acciones que permitan mantener, preservar la cultura ya que es muy restringida mantener por las situaciones laborales y sociales que vive la zona sur, la fuerte migración del campo a la ciudad y al exterior EE.UU y España. Es imprescindible establecer un proyecto político mediante procesos que asuman los miembros de las bases, de forma responsable y comprometida, que realmente representen al sector, en forma desinteresada por el adelanto de la organización local y por ende de la FENOCIN.

Confederación Nacional de Organizaciones Campesinas, Indígenas y Negras del Ecuador FENOCIN, evaluar la relación de la organización nacional con el partido Socialista – frente Amplio, que desde la creación de la organización ha sido aliado político, cuáles han sido los logros para FENOCIN. Al parecer que no hay mayores resultados del partido, más bien ha utilizado en múltiples ocasiones a la FENOCIN para su interés partidario y personal. Por esta razón veo fundamental en promover la creación de un movimiento político propio con pensamiento indígena, campesino, montubio y negro de la organización, que será un instrumento político ideal para cumplir las metas de la organización.

BIBLIOGRAFIA

- ALBO, Xavier. “Los indios en la Política” 2004. Ediciones
- ALER. Análisis de los sistemas de educación radiofónica: Serie de investigaciones 1. Quito-Ecuador, 1982
- AROCEMENA, José. El desarrollo Local un desafío contemporáneo Caracas: Nueva Sociedad, CLAEH. 1995
- AYALA, Enrique. “ECUADOR PATRIA DE TODOS” Manual de Cívica. Quito, 2004.
- BACACELA, Maria Sisa Pacari. “La Cultura Espiritual Una resistencia de los Saraguros en la actualidad“ Las ofrendas florales. Cuenca, 2010.
- BOBBIO, Norberto. “El fin de la política es un bien común, entendiendo como bien de la comunidad, diferente del bien personal de los individuos que la componen”. El filósofo y la política, FCE. México, 1996.
- BUSTOS, Blanca y BUSTOS, Hortensia. 2010. hacia la soberanía alimentaria, Agro ecología y comercio asociativo desde experiencias andino-amazónico. Quito – Ecuador. Editado por Ortiz Crespo Quinche.
- CARPIO, Patricio. “Retos de Desarrollo Local”. En la perspectiva latinoamericana de desarrollo local. Quito, 2006.
- CEDOC. central Ecuatoriana de Organizaciones Clasistas: Estrategia y política de la. Quito, 1976
- CHIAVENATO, Idalberto. 1983
- DIETRICH, Heinz. Bases de la democracia Participativa, Quito. Ediciones La tierra, 2001
- FENOC - ECUARUNARI. Aprendamos para liberarnos, 1982
- FENOCIN. “Noveno Congreso Nacional” Ambato, 2004
- G. Therborn, como domina la clase dominante, 1979.
- IBID. Pag, 32-33.
- ILLESCAS, José Mario. “Acerca de la Educación”. En el mundo originario preinka. Cochabamba, 2002.
- MARCEL Antonorsi B y Alejandro Szilágyi, liderazgo, Coincepto, Proceso, Maestria Personal, 3ra. Edición, Guatemala, 2000
- MARCEL, Antonorsi Blanco y Alejandro Szilágyi, LIDERAZGO, CONCEPTO, PROCESO, MAESTRÍA PERSONAL, 3ra. Edición, Guatemala, 2000

MORAIS, Santos. “Elementos sobre la teoría da organización no campo” cuaderno

MORIN, Edgar. “Asunto la noción unitas multiplex”. Véase su introducción al pensamiento complejo. Barcelona, 1998.

MOYA, Ruth. Pueblos Indígenas y Educación. Cuenca, edición. Autoedición, Abia Yala 1994

N. Poulantzas, Poder Político y clases sociales en el Estado capitalista. Op. capítulo I

NORBERT, Lechner. “Las transformaciones de la política”, Revista Mexicana de sociología, num.1, enero-marzo de 1996.

OSORIO, Jaime. “El Estado en el centro de mundialización”. La sociedad civil y el asunto del poder. México, 2009.

OSPINA, Pablo . “Nuestro Ecuador”. En Manual de Realidad Nacional. Quito, 2007.

P. Schmitter y L. Whitehead. “Transiciones desde un gobierno autoritario”. Uno de los hitos de esta teoría ha sido el trabajo de G. O’ Donnell. Buenos Aires, 1988.

PAREDES, Edison. “La Educación Popular”. Documento de apoyo para el educador. Quito, 2008.

PLAN, Desarrollo Local de la UNASAY-F. Realizado por el PRODEPINE

PLAN, Desarrollo Local de San Lucas. “Realizado por el Prodepine” , 2000

RODAS, Raquel. Crónica de un sueño: Las escuelas indígenas de Dolores Cacuango. Quito, 1989

SANTOS DE MORAIS, Clodomir. “Elementos sobre la teoría de organización”. Cuaderno de formación Nro. 11, MST, Sao Paulo, 1986.

SARTORI, Giovanni. “Sobre estas dos dimensiones de la política”. La política. Lógica y método de las ciencias sociales, FCE. México, 1984. Pág., 206-207.

SERRANO, Enrique. “Reflexiones en torno al concepto de lo Político”. En redefinir lo político.

TORTOSA, José María. “Desarrollo Local”. Orígenes, problemas y perspectivas. Quito, 2008.

YUKL, 1989

ZYGMUNT, Bauman. En busca de la Política, FCE. Buenos Aires, 2001.

Internet

[http:// www.incep.org/punlicaciones/cdeformacion/liderazgo.](http://www.incep.org/punlicaciones/cdeformacion/liderazgo)

www.lojaturistico.com/?q=taxonomy/term/87

www.monografias.com/trabajos16/bases-cooperativismo.shtml#-COOPER

www.elprisma/apuntes/economia/cooperativismo

www.scribd.com/doc/.../concepto-de-educación

www.compilaciones.com/educacion /concepto-educacion.html

www.imcanar.gov.ec

www.biblian.gob.ec

www.trenandino.org/rehabilitaciondeltren/azoguez.php

<http://www.elprisma.com/apuntes/administraciondeempresas /organización>

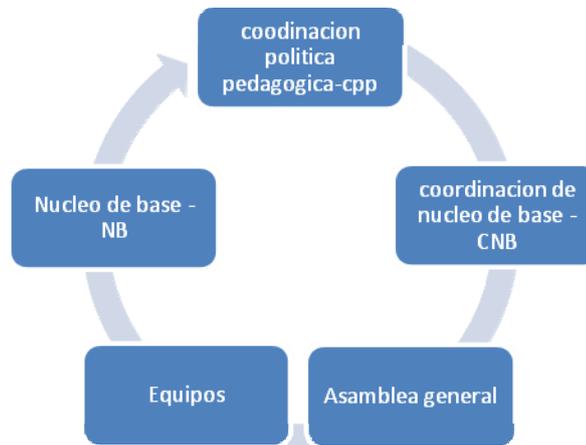
<http://www.promonegocios.net/empresa/concepto-organización .>

ANEXOS

ANEXO NRO. 1

Reglamento interno de la Escuela regional sierra sur

Estructura de la escuela



Art. 1. Los estudiantes que asuman estas responsabilidades cumplirán las siguientes tareas:

- a) *Coordinar en forma diligente, activa y militante sus núcleos de bases o equipos;*
- b) *coordinar colectivamente las actividades con las demás instancias de la escuela, NB, CNB, EQUIPOS Y CCP a fin de garantizar una gestión más eficiente y articulada de la escuela;*
- c) *Coordinar y preparar en forma responsable las reuniones de los espacios que coordinan, controlar el uso del tiempo durante la misma y garantizar una buena conducción;*
- d) *Asumir en forma responsable y ética las informaciones levantadas por su instancia para plantearlas en la coordinación de NB y la CPP;*
- e) *Coordinar las actividades específicas desarrolladas por sus instancias;*
- f) *Garantizar el cumplimiento de las decisiones de la Dirección Política de la Escuela, CPP y principios de las organizaciones de la región sierra sur y por ende de la FENOCIN;*
- g) *Responder ante el colectivo por la buena marcha de su núcleo de base o equipo, según corresponda;*

- h) Organizar momentos para evaluación de la convivencia de los miembros cursantes, cuando haya casos especiales proponer la discusión y propuestas practicas para resolverlos;
- i) Participar de forma cumplida de todas las reuniones de coordinación de NB, cumplir específicamente las tareas que aquí se les asignen; y,
- j) Cumplir en forma responsable las demás tareas que en forma individual o colectiva les sean asignadas por las instancias respectivas.

Art. 2. Normas disciplinarias y sanciones para los participantes de la escuela:

- a) Prevalecer todo el tiempo su identidad cultural e indumentaria;
- b) Puntualidad de asistencia, establecido a la agenda diaria;
- c) No se permite el uso de los celulares en tiempo de clase y lectura;
- d) Cumplimiento del tiempo de descanso y prohibido fuera del dormitorio en otras actividades;
- e) Prohibido ingresar e ingerir cualquier tipo de licor;
- f) Solo podrán retirar, por motivo de fuerza mayor; y,
- g) El desacato a cualquier actividad prevista se considerara falta indisciplinaria y se impondrán sanciones.

Art. 3. Funciones de los coordinadores y secretarios:

De los Coordinadores/as.- cumplirán las siguientes tareas:

- a) Coordinar en forma diligente, activa y militante su Núcleo de Base o Equipo y colectivamente las actividades con las demás instancias de la Escuela (NB, CNB, Equipos y CPP) a fin de garantizar una gestión más eficiente y articulada de la Escuela;
- b) Responder ante el colectivo por la buena marcha de su NB o Equipo, según corresponda; y,
- c) Participar de forma cumplida de todas las reuniones de Coordinación de NB, y cumplir eficientemente las tareas que aquí se le asignen.

De los Secretarios/as.- Tienen como tareas comunes las siguientes:

- a) Junto con el Coordinador/a, preparar las reuniones y llevar en forma clara y ordenada la memoria de las mismas con los análisis, propuestas y resoluciones; y,

- b) Junto con los demás secretarios/as llevar un registro orden de todas las actividades, propuestas y resoluciones de sus instancias, mismo que será entregado a la CPP al finalizar el curso.

Art. 4. Tareas de los Núcleos de Base

- a) Definir el nombre y consigna que lo identifique;
- b) Nombrar 1 Coordinador o coordinadora, 1 secretario/a, y 1 miembro para cada uno de los Equipos;
- c) Conocer, estudiar y evaluar el proceso organizativo del Curso;
- d) Realizar estudios de refuerzo de aprendizaje y/o lecturas colectivas indicadas por los instructores y CPP; y,
- e) Responder a las instancias respectivas por la participación activa de sus miembros en todos los espacios; así como por las faltas o fallas cometidas por los mismos.

Art. 5. Criterios para elegir a los Coordinadores de los Núcleos de Base:

Todos los cursantes de la Escuela Regional de Formación Política de Lideres Sierra Sur, sin excepción están habilitados para ejercer como coordinadores de los Núcleos de Base y Equipos. Los mismos que deben cumplir con requisitos mínimos que garanticen un cumplimiento efectivo de sus tareas:

- a) Ser honesto, ético y responsable; ser ejemplo en los estudios, el trabajo, la conducta personal y en la disciplina; tener coherencia política y moral;
- b) Capacidad de coordinación, organización, agilidad en elaborar y orientar propuestas y generar consensos;
- c) Dedicación, compromiso de palabra y acción con la construcción colectiva y participativa de la Escuela;
- d) Cumplir y hacer cumplir fielmente las normas y principios de la Escuela Regional de Formación Política de Lideres Sierra Sur y capacidad de exigencia a sus compañeros y compañeras para el desarrollo de las actividades y tareas encomendadas;
- e) Tener práctica correspondiente a un militante de su organización de base y FENOCIN;
- f) Tener firmeza frente a los problemas, y asumir una actitud pedagógica para

buscar soluciones;

Art. 6. Los Equipos se conformara con los responsables de cada núcleo de base son, ya nombrados al interno, que son:

- a) Salud;
- b) Comunicación y memoria;
- c) Cultura y Mística;
- d) Deportes y Recreación;
- e) Infraestructura y Limpieza; y,
- f) Disciplina y Seguridad;

Art. 7. Cada Equipo elegirá un Coordinador/a y secretario/a, que cumplirán en forma responsable las tareas que les son comunes a cada uno que ya fueron descritas.

Art. 8. Asamblea General.- es una instancia consultiva, informativa que se reunirá en forma ordinaria y extraordinaria.

- a) Instancia de evaluación, los participantes evaluarán la escuela; desarrollarán propuestas e ideas tendientes a fortalecer la Escuela Regional para los próximos años, que serán consideradas por el Equipo Regional de Formación.
- b) La convocatoria de la Asamblea la realiza la coordinación de NB en coordinación con CPP,
- c) En caso de urgencia o necesidad evaluada por la CPP se convocará a Asamblea Extraordinaria en forma oportuna.

ANEXO NRO. 2

AGENDA DIARIA GENERAL

Horas	Lunes	Martes	Miércoles	Viernes	Sábado	Domingo
05h00-06h00	Levantarse y contacto con la pacha	Levantarse y contacto con la pachamama	Levantarse y contacto con la pacha			
06h00	Aseo Personal	Aseo Personal	Aseo Personal	Aseo Personal	Aseo Personal	Aseo Personal
07h00 – 07h30	Desayuno	Desayuno	Desayuno	Desayuno	Desayuno	Desayuno
07h30 – 08h00	Formación y mística	Formación y mística	Formación y mística	Formación y mística	Formación y mística	Formación y mística
08h00 - 08h45	Tiempo de Lectura por NB	Tiempo de Lectura por NB	Tiempo de Lectura por NB	Tiempo de Lectura por NB	Tiempo de Lectura por NB	Tiempo de Lectura por NB
08h45 – 11h00	Tiempo Clase	Tiempo Clase	Tiempo Clase	Tiempo Clase	Tiempo Clase	Tiempo Clase
11h00-11h15	Refrigerio	Refrigerio	Refrigerio	Refrigerio	Refrigerio	Refrigerio
11h15 – 13h00	Tiempo Clase	Tiempo Clase	Tiempo Clase	Tiempo Clase	Tiempo Clase	Tiempo Clase
13h00 – 14h00	Almuerzo	Almuerzo	Almuerzo	Almuerzo	Almuerzo	Almuerzo
14h00 – 16h00	Tiempo Clase	Tiempo Clase	Tiempo Clase	Tiempo Clase	Evaluación de medio tiempo	Tiempo Clase
16h00-16h15	Refrigerio	Refrigerio	Refrigerio	Refrigerio	Refrigerio	Refrigerio
16h15 – 17h00	Tiempo Clase	Tiempo Clase	Tiempo Clase	Tiempo Clase	Tiempo Clase	Tiempo Clase
17h00 – 18h00	Deporte y recreación	Deporte y recreación	Deporte y recreación	Deporte y recreación	Deporte y recreación	Deporte y recreación
18h00 – 19h00	Organización Personal	Organización Personal	Organización Personal	Organización Personal	Organización Personal	Organización Personal
19h00 – 20h00	Cena	Cena	Cena	Cena	Cena	Cena
20h15 – 21h00	Reunión de NB	Reunión de NB	Reunión de NB	Reunión de NB	Reunión de NB	Reunión de NB
21h00 – 22h00	Presentación de videos y documentales	Presentación de videos y documentales	Presentación de videos y documentales	Presentación de videos y documentales	Intercambio cultural	Evaluación final de la Escuela
11pm	Descanso	Descanso	Descanso	Descanso	Descanso	Descanso

ANEXO NRO. 3

REFLEXION DE LA CENA ESPECIAL

Hablamos a los hijos e hijas de la tierra, de todas las naciones. A los que no han sido invitados para el banquete. A los que esperan hace siglos en la fila de la historia. No seremos espectadoras de una película, esperando la luz se apagar. Es tiempo de creer en la posibilidad de vencer el dolor.

Nos levantamos con las madres que pierden sus hijos y hijas en las guerras, en las matanzas urbanas, en el cañón del fusil, en los campos de concentración, en los actos de femicidio, en la violencia domestica, en las persecuciones políticas, en los alambrados. Nos levantamos con todas las naciones del mundo que pierden sus hijos y hijas por no tener la leche, el pan, la tierra, el acceso a los conocimientos acumulados por la humanidad. Nos levantamos con todos que deambulan con sus hijos e hijas en busca de un mundo nuevo. Nos levantamos para clamar justicia social y dignidad!

Erguimos nuestras manos, nuestras azadas, nuestras hoces y nuestras conciencias para convocar a todas las trabajadoras del mundo para que nos unamos contra los explotadores de la tierra, de la vida, de nuestra fuerza de trabajo, de nuestros cuerpos.

Nos dirigimos a los que se dicen señores del mundo. No queremos ni pedimos su permiso para romper alambrados y sembrar flores y sueños. No les hablaremos palabras dudosas.

Estamos en lucha por la tierra, el agua, en defensa de las semillas y de la biodiversidad, por el derecho de decidir sobre nuestras vidas, nuestros alimentos, por el derecho al trabajo, por nuestro futuro y por la solidaridad entre los pueblos.

El “desarrollo y la modernidad” avanzan sobre el mundo y abren heridas. En su nombre son otorgadas leyes que colocan en peligro la humanidad. Contra el desierto verde y la desesperanza rompimos el silencio y denunciemos el polvo sobre el sueño y la cárcel de las flores.

Su modernidad es la de la oscuridad y del hambre, por eso no nos sirve. No se atrevan señores a dar un sólo paso adelante. La manipulación asesina de la biogenética, las mono culturas, el agro combustible y el agro negocio atentan contra la soberanía alimentaria y la posibilidad de un mundo ecológicamente correcto y socialmente justo. No permitiremos la destrucción de la humanidad. Sepan señores, no aceptaremos que asesinen nuestros hijos y hijas sea por la violencia o por falta de comida.

En este día de la jornada socialista reafirmamos nuestra determinación en transformar el campo en un espacio de esperanza, de alegría y más que todo, de lucha. En nuestro proyecto, todas las personas tienen derecho a una vida digna, a mejores condiciones de vida, al aroma y perfume de las flores. Queremos transformar el mundo para que sea más justo e igualitario. Y que sean respetados todos los sujetos que de él hacen parte.

Seguiremos sembrando la inquietud revolucionaria por la reforma agraria, por justicia social y por soberanía popular y alimentaria. Esta es nuestra misión, y así deberá ser para todos/as perseguidas por la violencia de lagronegocio y del hidronegocio. A todos/as los socialistas del mundo solo nos queda la organización y la lucha.

Luchemos incansablemente contra el sistema neoliberal que transforma los alimentos, el agua, la tierra, los conocimientos de los pueblos y el cuerpo de las mujeres en mercancías. Ha llegado el tiempo de exigir justicia y castigo para los responsables por la explotación, la violencia el genocidio, las matanzas.

Ha llegado el tiempo de edificar nuevos paisajes, nuevos hombres y nuevas mujeres. Ha llegado el tiempo de vislumbrar el nuevo horizonte. Estamos de pie vigilantes y esculpiendo noche y día la fertilidad y la rebeldía que nace de las entrañas de la Tierra.

Viva la madre tierra. Para que vivan las y los revolucionarios del mundo.

ANEXO NRO. 4

ENTREVISTAS SEMIESTRUTURADAS

1. La Organización, cuenta con un programa de formación, de líderes y lideresas, para el fortalecimiento de la misma?
2. Los talleres y cursos que impulsa la organización, con el apoyo de las instituciones públicas y privadas, ha sido un aporte para el mejoramiento de la organización?
3. Estaría de acuerdo en constituir una Escuela de Formación política, en la región Sierra Sur?
4. Para su punto de vista, cuál será el tiempo necesario de la presencial o el encuentro de la escuela de formación política?
5. Describa son los temas de interés para la formación de la gente, lo cual será beneficio para la práctica de su organización?
6. Los temas deber ser organizados por módulos? Con ilustraciones, ejemplos de la situación, social, económica de las comunidades indígenas y campesinas?
7. Quienes deben participar en la Escuela de Formación Política? Hombres? Mujeres?
8. Qué edad serán los llamados, a ser parte de la Escuela, es decir cual será lo mínimo y cual será lo máximo?
9. Que tiempo debe durar la Escuela de Formación política? Tiempo clase? Y tiempo campo o comunidad?
10. En el año, cuantos presencias se debe realizar? Debe ser en un mismo lugar todos los presenciales?
11. Que perfiles deberán tener los instructores? Con título académico? Líderes históricos con mucha experiencia en la organización?
12. La organización con que aportaría, para la conformación de la Escuela y el desarrollo del mismo?
13. Cual deberá ser la estructura de la Escuela? La forma de organización? La metodología y agenda diario?
14. Qué tipo de alimentación se debe prever, para los encuentros presenciales de la escuela?

ANEXO NRO. 5

ENTREVISTAS A COMPAÑEROS

AYORA, Geovany. Líder de la UNAZAY, que permanentemente está motivando al desarrollo organizativo y político de los indígenas del Azuay.

CALLE, Edgar. Técnico de la organización, joven profesional, muy entusiasta en la formación de cuadros o buenos líderes para la organización.

CHALAN, Luis. Yachaj Saraguro, conocedor de la sabiduría de nuestros ancestros, profundamente respetuoso de la madre naturaleza.

DOMINGUEZ, Manuel. Líder histórico del Azuay, perteneciente a la Unión de organizaciones Campesinas e Indígenas del Azuay. Consecuente en las luchas que organiza en la ciudad de Cuenca.

ERAEZ, Lenin. Director de la Radio Sonoonda de la Unión de Organizaciones Campesinas del Azuay-F, periodista que viene acompañando desde los 2005, como apoyo a la comunicación y por lo tanto a la UNAZAY –F, de la provincia del Azuay.

FUENTES, Pedro. Técnico de la FENOCIN desde 1999, militante activo de la organización de base de los Ríos, con mucha experiencia en participación y organización.

LEMA, Raida. Estudiante y líder de la AINCA, Asociación Indígena Cañar Ayllu, aportes a la organización desde la cultura a través de la danza, que viene desarrollando desde hace varios años.

LOZANO, Martha. Ex dirigente de la mujer y familia de la Corporación Andina de Organizaciones Sociales de Loja ACOSL. Conocedora de los procesos de lucha, en defensa de las mujeres pobres. Reside actualmente en el Cantón Saraguro.

MEDINA, Luis. Secretario de la Corporación Andina de Organizaciones Sociales de Loja, Joven activo en todas las actividades que promueve la organización, conocedor de la situación social y ambiental de su pueblo.

MOROCHO, Manuel. Líder histórico de la Corporación Andina de Organizaciones Sociales de Loja “ACOSL”. Profesor de un centro educativo intercultural bilingüe de la Comunidad de Pueblo Viejo de la Parroquia de San Lucas del Cantón y provincia de Loja.

QUIZHPE, Segundo. “Vicepresidente de la Corporación Andina de Organizaciones Sociales de Loja ACOSL” , líder casi desde su nacimiento, pero a los 13 años se vincula a los procesos organizativos de las comunidades de San lucas del Canton y provincia de Loja.

RAMOS, Norman. Técnico de la Unión Cantonal de Paltas, filial a la FUPOCPS. Como paltense conocedor de la culta de los paltas y su forma de organización, ha consolidado la unidad al interno de la Unión y por ende de la FUPOCPS.

SIGCHO, Pedro. Presidente de la Federación Interprovincial de Indígenas Saraguros FIIS. Líder joven y profesional de una de las comunidades más importantes de la Federación, conocedor de las costumbres indígenas Saraguros.

SIGUENZA, Dolores. Mujer líder de la UNORCAB, Unión de Organizaciones campesinas del Bueran. Aportado de manera impresionante en la consolidación de los proyectos de la organización.

TACURI, Víctor. Administrador y responsable logístico de las Villas, sede de la Organización ASOAC, del cantón y provincia del Cañar. Activo en la organización y con su aporte la organización ha desarrollado una infraestructura completa.

TENECOTA, José. “Ex dirigente de la UNASAY y líder histórico del Azuay”. Un compañero luchador por las tierras en la década de los setenta. Impulsor de la radio campesina del Azuay Sonoonda.

VINCES, Paco. Ex secretario de la FUPOCPS, procedente del cantón Zapotillo, que ha hecho aportes significativos a la organización, con su experiencia en el estudio. Que tiene interés que los campesinos se formen, para construir la democracia.