

Granda, S., & Iza, A. (2012). Los salesianos, la educación superior y los pueblos indígenas. El caso del Programa Académico Cotopaxi (PAC). En L. Vásquez, Juan Fernando Regalado, Blas Garzón, Victor Hugo Torres y José Juncosa (coordinadores), *La presencia salesiana en el Ecuador*. Quito: Universidad Politécnica Salesiana / Abya-Yala.

Reseña / Review

Patricia Raigoza*



Biodiversidad en el manglar.

* Licenciada en Comunicación Social. Adscrita a la Carrera de Educación Intercultural Bilingüe de la Universidad Politécnica Salesiana. praygoza@ups.edu.ec.



El artículo hace un análisis del proceso histórico y pedagógico de la carrera de Educación Intercultural Bilingüe desde su creación en los páramos de Zumbahua en la provincia de Cotopaxi, haciendo un recorrido breve de su evolución, expansión, consolidación y presentando también una evaluación sobre el impacto que ha tenido en el mundo indígena y en la sociedad.

Lo expuesto por Granda e Iza forma parte del libro *La presencia salesiana en el Ecuador* que acaba de ser publicado por la editorial Abya-Yala; escrito que expresa de forma clara el aporte de la comunidad salesiana a la educación superior desde una visión de desarrollo para los pueblos indígenas.

El artículo se incluye en el capítulo IV que versa sobre *Misiones, pueblos indígenas e interculturalidad*, y está desarrollado en tres partes. En la primera se muestran brevemente algunos ejemplos de ofertas académicas de profesionalización superior relacionadas con el mundo indígena tales como la Tecnología de Procesamiento de Recursos Biológicos Amazónicos, la carrera de Gestión para el Desarrollo Local Sostenible y la carrera de Ingeniería Agropecuaria; propuestas que no son exclusivamente para población indígena sino que están abiertas también para mestizos de sectores urbanos y rurales. En la segunda parte se profundiza sobre la carrera de Educación Intercultural Bilingüe o el Programa Académico Cotopaxi (PAC). En esta sección se hace un viaje explicando, por un lado, su origen y desarrollo y, por otro, los cambios, transformaciones y dificultades que han surgido en los 16 años de vida del programa. En la tercera y última parte del artículo se realiza un balance de los aportes que esta carrera hace a la educación intercultural, su propuesta académica y metodológica y el impacto generado en las zonas de incidencia.

En la historia del PAC hay que destacar, sin duda, su origen y creación, motivados por la necesidad de profesionalizar a docentes indígenas de zonas rurales de la provincia de Cotopaxi que pertenecían al Sistema de Escuelas Indígenas de Cotopaxi (SEIC). Se trataba de fortalecer los pro-

cesos educativos en marcha para que los miembros de la misma comunidad puedan mejorar su labor de “educadores propios” (665). Años más tarde, la propuesta se extiende a otros cuatro “centros de apoyo” en Otavalo, Cayambe, Wasak’entsa y Simiatug, respondiendo con ello a las demandas específicas de estas comunidades.

Los autores describen cómo, con el pasar de los años, la propuesta académica se ha ido puliendo y ganando precisión a través de la permanente discusión en torno a las tres áreas centrales del programa: la educación, la interculturalidad y el bilingüismo.

Entre los puntos que consideran como aportes e incidencias del programa a la comunidad se destacan: la contribución a la profesionalización de docentes locales para las escuelas interculturales (670), la relación de los graduados y egresados con las organizaciones sociales locales y provinciales, y el fortalecimiento de los procesos de identidad, reconocimiento y recuperación de valores culturales (672).

En sus análisis, los autores señalan que el PAC ha buscado armonizar las herramientas conceptuales y metodológicas para lograr su objetivo *de formar un docente arraigado en su comunidad y con experiencia para desarrollar procesos educativos con calidad y con pertinencia social, cultural, lingüística y política* (677). El pensum de estudios va acorde con este objetivo abarcando ámbitos relacionados con la práctica docente, con la cultura y el contexto social; por otro lado, favorece el perfeccionamiento en el habla y la escritura de la lengua materna, sin dejar de lado materias relacionadas con el desarrollo de destrezas de investigación. El enfoque que integra todos estos aspectos es el intercultural, a través de una perspectiva pedagógica que promueve en los estudiantes la capacidad de compartir y valorar los elementos de su propia cultura y a partir de allí a apreciar las otras culturas, integrando en su actuar cotidiano los nuevos valores adquiridos en esta relación con lo diverso.

La modalidad de estudio del PAC es semi-presencial en los cinco centros de apoyo. Los



estudiantes asisten cada quince días, sábados y domingos, a recibir la tutoría. La mayoría de estudiantes son indígenas que viven en el campo, algunos en sitios muy remotos, desde donde la movilidad es bastante complicada.

De lo anterior se puede decir que el PAC, que nació de una vivencia misionera de la comunidad salesiana, es una experiencia innovadora y de enorme significación en la formación de docentes de las zonas indígenas de la sierra centro-norte del Ecuador, dato que se puede corroborar al leer, dentro del artículo, los relatos de los

mismos estudiantes y la constatación de la manera en que los estudiantes egresados de la carrera son aceptados y esperados en sus comunidades o en las escuelas donde se insertan.

El artículo de Granda e Iza sintetiza de manera muy ilustrativa la manera en que la Universidad Politécnica Salesiana se acerca a indígenas, campesinos, amas de casa y jóvenes trabajadores que buscan y quieren una oportunidad de realizar estudios superiores con el fin de transformar positivamente su situación personal, familiar y también de su comunidad.



El vigía. 150 x 120 cm

