



## Os erros/desvios fonéticofonológicos no ensinoaprendizagem de espanhol/LE para brasileiros

Aline Vieira Bezerra Higino de Oliveira (UFAL)

Os conhecimentos fonéticofonológicos da língua espanhola em contraste com a língua portuguesa são construídos no ensinoaprendizagem de espanhol/LE para o desenvolvimento das competências linguísticas. Comumente, os erros/desvios fonéticofonológicos dos alunos são relacionados à incapacidade cognitiva do aprendiz, à formação inadequada do professor, proximidade linguística com a língua portuguesa e à insuficiência de estudos fonéticofonológicos em livros didáticos e na formação inicial de professores. Muitos pesquisadores, em função da recorrência de erros/desvios linguísticos, esmeram-se em detectar erros, predizê-los e quantificá-los na intenção de alinhar as possibilidades de intervenção no ensinoaprendizagem no intuito de minimizar as dificuldades enfrentadas pelos docentes e discentes. Esta pesquisa visa descrever os processos fonético-fonológicos geradores do erro/desvio no ensinoaprendizagem de espanhol/LE embasados nos modelos de análise da linguística contrastiva explicitada por Vandresen (1988) – Análise contrastiva (AC), Análise de Erros (AE) e Interlíngua (IL) – a fim de contribuir para a elucidação de alguns obstáculos que são vivenciados por alunos em formação inicial e por professores em sua prática escolar. A metodologia, que está em fase inicial, perpassa pelo estudo contrastivo fonético-fonológico das línguas, espanhola descrita por Llorac (1981) e portuguesa falada no Brasil descrita por Silva (2005) e Bisol (1996) e a identificação e descrição dos possíveis erros/desvios dos alunos.

