



## A descrição linguística e a aquisição/aprendizagem do espanhol

Adriana Martins Simões (USP)

Neste trabalho, apresentamos parte dos resultados de nossa pesquisa de doutorado (SIMÕES, 2015) sobre a realização do objeto pronominal acusativo de 3<sup>a</sup> pessoa em entrevistas orais das variedades de espanhol de Madri (CESTERO MANCERA et al., 2012) e Montevideu (ELIZAINCÍN, s/d), obtidas do PRESEEA, estabelecendo um diálogo com os resultados de nossa pesquisa anterior (SIMÕES, 2010) sobre a aquisição/aprendizagem do espanhol. Em ambas as pesquisas, consideramos a perspectiva biológica de língua e gramática (CHOMSKY, 1981) aliada à sociolinguística (WEINREICH, LABOV e HERZOG, 2009). Em Simões (2015), como no espanhol, os objetos nulos estariam altamente restringidos (CAMPOS, 1986; GROPPi, 1997), partimos da hipótese de que a elipse do objeto nessas variedades ocorreria apenas com antecedentes [determinados; específicos]. Contudo, encontramos essa omissão também com antecedentes [+determinados; +/-específicos] e [+animados], contrariando parcialmente essa hipótese, e em contextos que favorecem esse fenômeno em algumas variedades de espanhol (LANDA, 1993) e no português brasileiro (DUARTE, 1986). Em Simões (2010), observamos a manifestação da instrução formal em português na gramática não nativa, bem como evidências de reestruturação (LICERAS, 1996) e da natureza da permeabilidade. Considerando esses estudos, em uma próxima etapa de continuidade dessas pesquisas, pretendemos realizar uma investigação quantitativa sobre o português brasileiro e comparar as possibilidades desta língua e do espanhol com as da gramática não nativa em um novo estudo de aquisição/aprendizagem.

