

**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA, MANAGUA
RECINTO UNIVERSITARIO "RUBÉN DARÍO"
FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA**



Carrera: Pedagogía con mención en Educación Infantil

Foco de investigación

Proceso de transición de los niños y niñas del III nivel de Educación Inicial al Primer Grado del Colegio Público Poder Ciudadano Benjamín Zeledón Rodríguez, ubicado en el departamento de Managua, distrito III, durante el II Semestre 2016.

Para Optar al título de licenciatura en Pedagogía con mención en Educación Infantil

Autoras:

- Bra. Brígida Virginia Acevedo Urbina.
- Bra. Fania Raquel Ortiz Hernández.

Tutora: MSc. María Inés Blandido



Managua, 27 de noviembre 2017



Foco de investigación

Proceso de transición de los niños y niñas del III nivel de Educación Inicial al Primer Grado del Colegio Público Poder Ciudadano Benjamín Zeledón Rodríguez, ubicado en el departamento de Managua, distrito III, durante el II Semestre 2016.

CARTA AVAL

Yo, María Inés Blandino, magíster en Pedagogía y docente del Departamento de Pedagogía de la Facultad de Educación e Idiomas de la UNAN-MANAGUA, en calidad de tutora, hago constar que las estudiantes Bra. Brígida Virginia Acevedo Urbina, y la Bra. Fania Raquel Ortiz Hernández, han finalizado su informe de investigación cuyo foco de es:

Proceso de transición de los niños y niñas del III nivel de Educación Inicial al Primer Grado del Colegio Público Poder Ciudadano Benjamín Zeledón Rodríguez, ubicado en el departamento de Managua, distrito III, durante el II Semestre 2016.

En la actualidad, nuestro gobierno está realizando grandes esfuerzos por brindar una educación de calidad, en el presente tema de investigación se aborda la transición de los niños y niñas de la educación inicial al primer grado de educación primaria. ¿Cómo se realiza este proceso? En esta investigación, las estudiantes nos comparten grandes hallazgos que serán de relevante importancia para todos los actores educativos.

Conforme a lo presentado, doy mi aval, certificando que el informe presentado por las estudiantes cumple con los criterios establecidos por el Departamento de Pedagogía.

Dado en Managua a los 27 días del mes de febrero del año 2017

Atentamente: _____

M.Sc. María Inés Blandino
Tutora de Seminario de Graduación
Docente UNAN - MANAGUA



Dedicatoria

A quien nos dio la vida la alegría nuestro anhelo la posibilidad de crecer como profesionales al Señor Jesucristo.

A nuestras familias por apoyarnos y darnos ánimo, consejos y por demostrarnos siempre su cariño y comprensión.

También a nuestra tutora MSc. María Inés Blandido por guiar esta investigación y su ardua labor docente.

A todas las personas que hicieron posible esta investigación facilitando la información que permite la veracidad y validez de la misma.



Agradecimientos

A Dios nuestro creador que nos dio la sabiduría y bendición para poder concluir con éxito esta investigación.

A nuestras familias por su amor incondicional y apoyo en los momentos de desánimos y aflicciones.

A todos los actores educativos que brindaron información sobre esta investigación, que siempre estuvieron dispuestos apoyándonos en este proceso investigativo.

De igual manera a nuestra tutora MSc. María Inés Blandido que con su dedicación nos orientó este proceso hasta llegar a su culminación.

RESUMEN

Mediante la presente investigación, se pretende reflexionar sobre un problema pedagógico muy importante en la realidad educativa de nuestro país, como es la transición entre la Educación Inicial y el Primer Grado de la Educación Primaria. Se intenta comprender las concepciones que tienen los diferentes actores educativos sobre transición, en las que también influyen la concepción que se tenga de educación de niño y el enfoque educativo que predomine tanto en un centro como en otro.

Interpretar los principales problemas pedagógicos y psicosociales a los cuales debe hacer frente el niño cuando por obligaciones que le impone el sistema educativo, debe vivir rupturas y encuentros como consecuencia de un proceso que, en cierta forma, le anuncia otras transiciones y pasajes importantes en su ciclo vital, es nuestra principal motivación, tanto por nuestros alumnos como hijos que han vivido situaciones dolorosas, ante la inadecuada concepción de transición.

El enfoque que rige este estudio, es cualitativo, con una metodología etnográfica, porque el principal interés nuestro es conocer la forma en que los actores perciben e interpretan el fenómeno, describirlo tal cual para comprender lo que sucede y de esta forma poder aportar a la mejora del mismo. Finalmente se ponen recomendaciones, que permitirán a maestros y planificadores reflexionar sobre la importancia de la continuidad inalterable en los procesos educativos, para evitar frustraciones y favorecer el desarrollo exitoso de los niños.

Palabras claves: procesos de transición, aprendizaje, desarrollo de habilidades, estrategias didácticas.

Contenido

I.INTRODUCCION	1
a. Antecedentes.....	2
b. Justificación	3
II. IDENTIFICACIÓN Y PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	5
III.FOCO DE INVESTIGACIÓN.....	7
IV.CUESTIONES DE INVESTIGACIÓN	8
V.PROPÓSITOS DE INVESTIGACIÓN	9
General	9
Específicos	9
VI.SUSTENTO TEÓRICO.....	10
6.1 Transición.....	10
6.2 Definición de transición en ámbito educativo.....	10
6.3 Tipos de transición	12
6.3.1Transiciones horizontales.....	12
6.3.2 Transiciones verticales	12
6.4 Factores que influyen en el Proceso de Transición	12
6.5 Agentes Implicados en el Proceso de Transición	13
6.6 El proceso de transición entre educación inicial y primaria.....	15
➤ Sub-proceso continuidad.....	15
➤ Sub-proceso progresión:	15
➤ Sub-proceso diferenciación:	16
6.7 La ruptura entre el tercer nivel de Educación Inicial o Preescolar y el primer grado de educación primaria.....	16
6.8 Importancia de la transición del tercer nivel de educación infantil al primer grado de primaria?	17
6.9 Algunos efectos que pueden ocasionar la transición del III nivel al primer grado de primaria.....	18
6.10 Importancia de la articulación del preescolar y el primer grado de primaria.	19
6.11 Ventajas de la articulación	20

6.12	Áreas que se deben desarrollar en el III nivel para poder transitar con éxito al primer grado de primaria.....	21
6.13	Perfil del egresado de la Educación Inicial.....	22
6.14	Acciones orientadas a favorecer al proceso de transición de los niños de III Nivel de Educación Inicial al primer grado de primaria.	23
6.15	Las estrategias didácticas.....	26
VII.	MATRIZ DE DESCRIPTORES.....	28
VIII.	PERSPECTIVA METODOLÓGICA DE LA INVESTIGACIÓN.....	31
8.1	Enfoque de la Investigación.....	31
8.2	Perspectivas de Orientación Interpretativa	31
8.3	Las técnicas y Estrategias implementadas para recoger la información.....	32
8.4	Instrumentos diseñados para recolectar la información.....	33
8.5	Selección de los informantes claves:	35
IX.	CRITERIOS REGULATIVOS	36
X.	CONTEXTO EN QUE SE REALIZA LA INVESTIGACIÓN.....	37
XI.	ESCENARIO DE INVESTIGACIÓN	40
XII.	ROL DE LAS INVESTIGADORAS	44
XIII.	ESTRATEGIAS DE ACCESO Y RETIRADA DEL ESCENARIO DE INVESTIGACIÓN	46
XIV.	ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.	47
XV.	CONCLUSIONES	63
XVI.	Recomendaciones.....	64
XVII.	BIBLIOGRAFÍA.....	66
XVIII.	Anexos	68

I.INTRODUCCION

Cuando los niños terminan el III nivel del segundo ciclo de educación inicial, pasan al primer grado de educación primaria, este paso de la educación Inicial a la primaria, tiene grandes connotaciones para el niño; cambia de escuela, de maestra, de metodología; la escuela primaria significa para ellos un nuevo reto para el cual muchas veces no están preparados, debido a que la metodología que utilizan en el primer grado cambia totalmente, por lo que se ven enfrentados a una situación muy difícil, que de no contar con el apoyo necesario, puede llevarlos al fracaso escolar.

Cambiar de una escuela a otra no es tarea fácil; para ello, las familias y los niños necesitan prepararse y conocer un poco de lo que será esta nueva experiencia, por lo que es importante que las maestras y familia, ayuden al niño a prepararse para transitar efectivamente a la primaria. Pero, ¿en qué consiste esta transición? Esta es una pregunta que tiene diferentes respuestas. La transición de los niños a la primaria es concebida por lo educadores según el enfoque educativo que tenga. Para algunos pedagogos, la transición significa la preparación emocional y social del niños para poder adaptarse a estos cambios, para otros, consiste en la preparación académica: dominio de conceptos básicos, lecto-escritura y matemáticas básicas, para poder enfrentar las exigencias que requiere la escolarización.

Con la presente investigación, pretendemos indagar, la concepción que tienen los diferentes actores educativos sobre la transición de los niños de III Nivel de Educación Inicial al Primer Grado de Educación Primaria, la forma en que ocurre este proceso; así como la forma en que se preparan los diferentes actores educativos para favorecerlo.

Esta investigación se llevó a cabo en el Centro Educativo Benjamín Zeledón, ubicado en el distrito III de Managua. El enfoque investigativo que se implementa es el cualitativo, ya que nos permite conocer información en profundidad, para comprender el comportamiento humano y las razones por las que se dan estos comportamientos.

Blasco y Pérez, citados en eumed.net, señalan que la investigación cualitativa estudia la realidad en su contexto natural, tal y como sucede, interpretando fenómenos de acuerdo con las personas implicadas.

a. Antecedentes

Se hizo una búsqueda sobre estudios relacionados con la transición de niños de III Nivel de Educación Inicial (Preescolar), hacia el primer grado de Educación primaria, para ello, visitamos el Centro de Documentación de Pedagogía de la UNAN-Managua, sin encontrar ningún estudio. Visitamos la Escuela Normal de Managua y tampoco encontramos información.

Visitamos la biblioteca de la UNAN –Managua Salomón de Selva y encontramos una investigación relacionada con nuestro foco: Vargas Marlene (2009) para optar título de MSc. en formación de formadores de docentes de Educación Primaria o básico con el título: “Factores que inciden en la transición de los niños” y las niñas al primer grado”..., afirma que los padres de familia desconocen el valor y la importancia debida a la educación preescolar como base para el tránsito a la primaria. Existe ausencia de intercambios de experiencias entre educadoras de preescolar y primer grado.

Nashiki, R., Angulo, E., Casillas, R., y Ortega, R. (2011), hablan de que la transición hacia este nivel la puede lograr el niño con éxito cuando los padres y las madres de familia, además de los docentes, los preparan de antemano: les hablan acerca de lo que pueden sentir, de lo que va a suceder y les brindan su apoyo, cariño y comprensión todo el tiempo.

Abello, R. (2008) de Manizales Bogotá, presenta una tesis sobre : Transiciones al inicio de la escolaridad en una institución educativa de carácter privado donde realiza la siguiente reflexión la transición permite comprender que se requieren directrices para un trabajo articulado de los distintos actores: niños, familias, docentes, directivos docentes, institución educativa y del sistema educativo que posibiliten prepararse para facilitar el tránsito del niño del hogar al preescolar y de

este a primero con el fin de ampliar cobertura con calidad, fortalecer la retención y con ello, garantizar el derecho de la educación a la niñez.

En el documento de la Organización de los Estados Americanos, Departamento de Educación y Cultura (OEA/DEC) llegan a la conclusión que las transiciones en la primera infancia se refieren a los procesos de cambio que viven los niños en sus primeros 8 años vinculados al acceso (o no) a distintos servicios educativos (al centro de educación y cuidado temprano, al preescolar y a la escuela primaria). Las transiciones son procesos donde lo que sucede en la instancia anterior y a la que se accede importa, y que implican ajustes del niño y del ambiente. Afectan no solo al niño sino a su entorno y la instancia por la que transita.

b. Justificación

Cuando los niños culminan su educación inicial, pasan a la escuela formal; para asegurar la continuidad de los niños en la escuela, se debe garantizar la capacitación y participación de los docentes y padres de familia; así como las personas de la comunidad, para enfatizar en los contenidos y actividades que guardan estrecha relación con el proceso de desarrollo y aprendizaje del niño, a fin de que aseguren su adecuada transición e inserción en el aula de Educación Primaria.

La transición es un proceso de cambio que puede generar en los niños, sentimientos de pérdida, abandono, e incertidumbre por lo desconocido, experimentan cambios de ambientes en los que algunos se adaptan con facilidad, pero otros enfrentan dificultad, lo que en ocasiones puede generar el bajo rendimiento escolar, abandono escolar o la repetencia.

Planificar una adecuada transición de los niños de tercer nivel de preescolar al primer grado de primaria, es una alternativa muy efectiva y humanista, en la que los niños tienen la oportunidad de incorporarse a la primaria regular de manera natural.

En la actualidad, el gobierno está realizando esfuerzos encaminados a mejorar la calidad de la educación, implementando la estrategia de aprendizaje con enfoque

de desarrollo infantil, con enfoque constructivista humanista y revisión holística que garantice la continuidad y formación plena e integral de los niños.

Este estudio es importante porque nos permite conocer la forma en que se está llevando a cabo este proceso de transición de los niños y niñas del III nivel de Educación Inicial al Primer Grado de Primaria y poder aportar a su mejora.

Los principales beneficiarios serán los niños y niñas que transiten de III Nivel de Educación Inicial al primer grado de Primaria, así como las maestras y centros educativos, ya que este documento, será de consulta para otros estudios.

II. IDENTIFICACIÓN Y PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

La educación en la primera infancia es muy importante para el desarrollo integral del niño en sus diferentes ámbitos y etapas; por lo que es vital, desarrollar procesos didácticos de calidad que les permitan a los niños vivir su infancia, disfrutar y aprender con otros.

La educación infantil tiene sus propias características, fines y objetivos, dentro de los cuales se destacan el potenciar las capacidades, habilidades y destrezas de los niños y niñas para seguir aprendiendo de forma activa y constructiva, mediante estrategias lúdicas que le permitan observar, manipular, explorar y descubrir los diferentes elementos del mundo circundante. En el perfil del egresado de educación Infantil del Ministerio de Educación de Nicaragua, se alude a este enfoque educativo, una educación integral y no escolarizada.

Sin embargo desde hace algunos años se ha estado haciendo alusión a la enseñanza de la lecto-escritura en el tercer nivel del segundo ciclo como parte de las exigencias del trabajo a realizar con los niños y niñas, para que no tengan dificultades en el primer grado de primaria, sin considerar un sin número de factores que pueden afectar el adecuado desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas.

Actualmente, durante las programaciones de los Talleres de Programación, y Evaluación (TEPCE) en el segundo semestre, las coordinadoras orientaron a las maestras a programar la enseñanza y aprendizaje de la lecto-escritura y las matemáticas tomando en cuenta la transición del III nivel al primer grado por lo que debían inicial la lecto - escritura con las consonantes M, P, S, y los números naturales hasta 50.

Esta situación ha llamado enormemente nuestra atención, según la formación que hemos tenido, indagar de lo que se concibe como “proceso de transición” y los aspectos que se toman en cuenta para favorecer este proceso, por lo que nos surge la siguiente interrogante:

¿De qué manera se da el proceso de transición de los niños y niñas del III nivel de Educación Inicial al Primer Grado de Educación Primaria?

III.FOCO DE INVESTIGACIÓN

Proceso de transición de los niños y las niñas del III Nivel de Educación Inicial al Primer Grado de Primaria del Centro Educativo Benjamín Zeledón del distrito III de Managua, en el I Semestre del año 2016



IV.CUESTIONES DE INVESTIGACIÓN

1. ¿Qué conocimientos tienen los actores educativos en relación a la transición de los niños y niñas del III nivel de Educación Inicial al Primer Grado de Educación Primaria?
2. ¿De qué manera se da el proceso transición de los niños y niñas del III nivel de Educación Inicial al Primer Grado de Educación Primaria?
3. ¿Qué correspondencia existe entre lo que dice el perfil de egresado del III Nivel de Educación Inicial y lo que se orienta en los TEPCE, en relación a la transición?
4. ¿Cuáles la valoración de los actores educativos acerca del impacto que tiene el proceso de transición de III Nivel de Educación Inicial en los niños y niñas con que se está orientando al Primer Grado de Educación Primaria?
5. ¿Qué aportes se pueden brindar para mejorar el proceso de transición de los niños y niñas del III Nivel de Educación Inicial al Primer Grado de Educación Primaria?

V.PROPÓSITOS DE INVESTIGACIÓN

General

Analizar el Proceso de transición de los niños y niñas del III nivel de Educación Inicial al Primer Grado de Educación Primaria del colegio poder ciudadano Benjamín Zeledón Rodríguez, ubicado en el Departamento de Managua, Distrito III, durante el II semestre 2016.

Específicos

1. Identificar los conocimientos que tienen los actores educativos en relación a la transición de los niños y niñas del III nivel Educación Inicial al Primer Grado de Educación Primaria.
2. Describir el proceso transición de los niños y niñas del III nivel de Educación Inicial al Primer Grado de Educación Primaria.
3. Comparar la correspondencia existe entre lo que dice el perfil de egresado del III Nivel de Educación Inicial y lo que se orienta en los TEPCE, en relación a la transición?
4. Determinar la valoración de los actores educativos acerca del impacto que tiene el proceso de transición de III Nivel de Educación Inicial en los niños y niñas con que se está orientando al Primer Grado de Educación Primaria.
5. Brindar aportes para mejorar el proceso de transición de los niños y niñas del III nivel de Educación Inicial al primer grado de Educación primaria.

VI.SUSTENTO TEÓRICO

Conceptualización

6.1 Transición

Existen varias definiciones del concepto transición:

Peters, Marlene (2008) Toman de dos diccionarios las siguientes definiciones de transición:

- “El pasaje de una condición, forma, etapa, actividad, lugar, etc. a otro.”
- “Acción y efecto de pasar de un modo de ser o estar a otro distinto.”

Peralta Victoria (2007) retoma la etimología de, “transición como la “acción y efecto de pasar de un modo de ser o estar a otro distinto”. En el cual los dos diccionarios se evidencia que una transición requiere es un pasaje de algo a algo.

Nashiki, R. M., Angulo, E., Casillas, R., y Ortega, R. (2011), Las transiciones son procesos de cambio en la vida de las personas que involucran acciones y decisiones que les ayudan a pasar de una situación a otra.

Sañudo, R. M (2015) cita Vloger, Crivello y Woodhead (2008) definiendo que “las transiciones son los acontecimientos y/o procesos clave que ocurren en períodos o coyunturas específicos a lo largo del curso de la vida” (p. 2).

6.2 Definición de transición en ámbito educativo

Peralta, V. Señala (2007) que el proceso de transición educativa “se refiere al proceso de cambio que se experimenta cuando los niños y sus familias que se mueven de un escenario a otro. Por ejemplo, cuando un niño se mueve de la casa al preescolar, o de preescolar a la escuela.

Abello, C.R. (2008) cita a Fabián y Dunlop (2006), quienes define la transición como el cambio que hacen los niños de un lugar o fase de la educación a otro a través del tiempo, y que representan desafíos desde el punto de vista de las relaciones

sociales, el estilo de enseñanza, el ambiente, el espacio, el tiempo, los contextos de aprendizaje y el aprendizaje mismo, haciendo del proceso algo intenso y con demandas crecientes.

Marrison George (2005) establece que la transición es el camino hacia una situación de aprendizaje, grado, programa o experiencias de los otros.

El documento proporcionado a la dirección de educación inicial por la dirección general de educación primaria del Ministerio de Educación de Nicaragua MINED, (2016) establece que la transición es el cambio, el traspaso la evolución progresiva de un estado a otro, puede ser usada para designar un estado de ánimo así también para cuestiones físicas o científicas .Se habla de transitar ira otro lado pasar de un estado a otro para transformarse.

La Organización de los Estados Americanos, Departamento de Educación y Cultura OEA/DEC, (2009) define que la transición a la primera infancia se refiere a los procesos de cambio que viven los niños en sus primeros 8 años vinculados al acceso o no a distintos servicios educativos, al centro de educación y cuidado temprano, al preescolar y a la escuela primaria.

Desde la perspectiva educativa y de cuidado, las transiciones en la primera infancia son entendidas como un proceso y no como un evento. Se trata de un proceso continuo donde todas las acciones que se realizan, antes, durante, y después son relevantes.

6.3 Tipos de transición

El documento del MINED (2016) plantea que existen dos tipos de transiciones, las horizontales y las verticales.

6.3.1 Transiciones horizontales

Sucede a lo largo de la existencia de la existencia cotidiana, tiene que ver con los movimientos que a niña y el niño o cualquier ser humano efectúa de manera rutinaria entre varias esferas o dominios de su vida .estas transiciones estructuran el desplazamiento atreves del tiempo y el espacio dentro y fuera de las instituciones que ejercen impacto en su bienestar.

6.3.2 Transiciones verticales

Son concebidas como un cambio de estado o condición a otro, frecuente unidos a desplazamientos “hacia arriba “ejemplo. Desde el preescolar la escuela primaria y de esta a la secundaria luego la universidad .Se considera que ocurre una vez en la vida.

6.4 Factores que influyen en el Proceso de Transición

Documento de la Organización de los Estados Americanos, Departamento de Educación y Cultura (OEA/DEC) (2009), cita a Peralta (2008) quien identifica factores internos, vinculados al niño y su familia, los factores internos incluyen el estado nutricional, el nivel de desarrollo cognoscitivo y socio-emocional alcanzado al momento de la transición así como factores relacionados a su entorno familia, el nivel socio-económico, la valoración que se le da a la educación y cuidado temprano, entre otros.

Al estudiarlas se debe involucrar no sólo al niño sino a quienes lo acompañan en este proceso, los padres de familia. Se refiere también a los esfuerzos constantes y continuos que la instancia educativa hace para vincular el ambiente natural del niño, es decir, la familia, con el ambiente educativo y de cuidado. Las transiciones

son procesos que competen no sólo al niño sino a su entorno familiar y a las instituciones educativas por las que se transita.

Sañudo, O. Rosa .M (2015) cita a Henderson y Berla (1994) refleja que cuando los padres participan en la educación de sus hijos, las posibilidades de que éstos tengan un mejor comportamiento y actitudes positivas y logren mejores resultados académicos aumentan.

Los factores externos, vinculados a la institución por la que transitan con respecto a los factores externos, están la calidad de la institución educativa o de cuidado por la que el niño transita, y por lo tanto, todos los elementos que hacen que un servicio sea de calidad (la formación del personal, el currículo que se utiliza, el tipo de participación de los padres que se promueve, las condiciones de la infraestructura, los materiales educativos, entre otros).

6.5 Agentes Implicados en el Proceso de Transición

Sañudo, O. M. (2015) quien cita a (Dunlop, 2003). En el proceso de transición, son fundamentales las aportaciones de tres colectivos: los niños, los docentes y las familias

Los niños son los protagonistas principales en el proceso de transición. A pesar de ello, su visión y preocupaciones no han sido siempre tenidas en cuenta. Afortunadamente, el modelo de la teoría crítica ha reconocido la participación y expresión del punto de vista de los niños en los asuntos que les afectan. Así, son varios los estudios que se han realizado sobre la transición entre Educación Infantil y Educación Primaria desde la perspectiva de los niños, a modo de ejemplo podemos citar los realizados en España por Argos, Ezquerra y Castro (2011) y por Castro, Ezquerra y Argos, (2012); en Hong Kong por Chan (2010) y en Australia por Dockett y Perry (1999). Los niños, normalmente viven el tránsito de Educación Infantil a Educación Primaria con ilusión, ya que para ellos, esto significa que se están haciendo mayores (Castro, Ezquerra y Argos, 2012). Einarsdóttir (2007), tras analizar varios estudios de distintas partes del mundo, señala que,

independientemente del lugar de residencia, los niños suelen tener unas expectativas comunes de cómo va a ser el cambio de Infantil a Primaria.

Así pues, señala que la mayoría de los niños son conscientes de que van a tener menos tiempo para jugar, que tendrán que trabajar más y que las normas serán distintas. Una de las preocupaciones que tienen los niños que van a terminar Educación Infantil es perder la relación con sus compañeros. Estos estudios revelan que, a menudo, una vez que los niños comienzan la Educación Primaria, sufren un retroceso y no se siente bien pero, por lo general, rápidamente se adaptan a la nueva situación.

El segundo gran grupo de agentes clave en el proceso de transición son los maestros, estudio realizado por Castro, Ezquerro y Argos (2012), explica que los docentes de ambas etapas coinciden en entender la transición como un proceso de cambio en el que se potencia la autonomía de los niños y se los prepara para la educación obligatoria. Sin embargo, discrepan en cuáles son los requisitos para considerar que los niños están preparados para iniciar la Educación Primaria.

Mientras los maestros de Infantil confieren gran importancia a las habilidades instrumentales, especialmente a la lecto-escritura, los de Primaria creen fundamental el desarrollo de la atención, la autonomía y la capacidad de escucha, dejando las habilidades instrumentales en un segundo plano.

Por último, el tercer grupo implicado en el tránsito de Educación Infantil a

Educación Primaria son las familias, puesto que los cambios que supone la Transición también les afecta a ellas y les genera gran incertidumbre (Galán y García, 2008) y, por otro lado, desempeñan un papel fundamental como facilitadores de dicho proceso (Castro, Ezquerro y Argos, 2012). La concepción que las familias tienen de la transición educativa y los mensajes que éstas transmiten a sus hijos, dependen en gran medida de sus experiencias previas (Castro, Ezquerro y Argos, 2012; Doucet y Tudge, 2007). Cuando los niños comienza la etapa de educación obligatoria, los padres y los maestros desean que estén preparados para

hacer frente a las nuevas experiencias y desafíos que encontrarán (George y Fletcher, 2012). Sin embargo, los estudios realizados por Castro, Ezquerria y Argos (2012) y Dockett y Perry (2004) muestran que no existe un acuerdo entre los que los maestros y las familias entienden por “estar preparados”.

Estas diferencias entre las ideas de las familias y los maestros dan lugar a la necesidad de coordinación y reflexión conjunta, en la que se involucre también a las familias (Castro, Ezquerria y Argos, 2012; Rangel, 2011) para llegar a acuerdos y caminar todos en la misma dirección. Por otro lado, el estudio realizado por Henderson y Berla (1994) refleja que cuando los padres participan en la educación de sus hijos, las posibilidades de que éstos tengan un mejor comportamiento y actitudes positivas y logren mejores resultados académicos aumentan. Por todo ello creemos fundamental contemplar la perspectiva de las familias sobre el proceso de transición escolar e involucrarlas en el mismo.

6.6 El proceso de transición entre educación inicial y primaria.

En el documento Peralta (2007) define que el procesos de transición transcurre en el tiempo, lo que indica un inicio en la nueva situación, un avanzar y un egresar, lo que se produce cuando se alcanza el “nuevo estado”.

En este mismo documento Peralta (2002) plantea que en los procesos de transición entre educación inicial y primaria se pueden distinguir sub-procesos: los de continuidad, progresión y diferenciación.

- **Sub-proceso continuidad:** son los que van dando la estabilidad y comprenden la aplicación de principios por ejemplo, de permanente validez como el rol activo de los niños/as en sus aprendizajes.
- **Sub-proceso progresión:** consiste en relación con la complejización paulatina de aspectos que han venido desarrollándose: habilidades, destrezas, etc.

- **Sub-proceso diferenciación:** involucran aspectos nuevos, que se incorporan propios de la etapa siguiente que se pretende: práctica de nuevas normas, roles, relaciones, actitudes, códigos, etc.

6.7 La ruptura entre el tercer nivel de Educación Inicial o Preescolar y el primer grado de educación primaria.

Según Sañudo, O.R. (2015) quien cita a Argos (1998; Argos y Ezquerria, 1999; Castro, Ezquerria y Argos, 2012; Tamayo, 2014), se da una discontinuidad entre el tercer Nivel y el primer grado entre ellas se encuentran:

- La orientación pedagógica, que mientras que en Educación Infantil tiende a ser más global y educativa, en Educación Primaria suele plantearse desde una perspectiva más academicista.
- Rol del maestro: en Educación Infantil, el maestro es más cercano, motivador y provocador y con el paso a Educación Primaria, éste adoptan el rol de transmisor de conocimientos de forma más directa y distante.
- Los espacios: en Educación Infantil son más globales, dinámicos y poli funcionales que en Primaria.
- Los tiempos: en Infantil son más flexibles y se adaptan a las características del día. Por el contrario, en Primaria hay un horario fijo y marcado por asignaturas.
- Los agrupamientos: en Educación Infantil son más variados de lo que suelen ser en Primaria.
- Los recursos didácticos, al igual que ocurre con los agrupamientos, con frecuencia son más ricos y variados en Educación infantil que en Educación Primaria.
- El juego, pasa de ser el principio metodológico por excelencia en Educación Infantil a ocupar un papel secundario en Educación Primaria.

- Los planteamientos globalizadores, comunes en Educación Infantil, también se pierden en el tránsito a la Educación Primaria.

La transición entre educación infantil y educación primaria: perspectivas y participación de las familias.

- La evaluación, aunque en teoría debe ser continua y global en ambas etapas, en Educación Primaria tiende a centrarse en los resultados de tipo academicistas.

- Por último, pero no menos importante, la relación entre la familia y la escuela, la cual sufre un brusco decrecimiento.

6.8 Importancia de la transición del tercer nivel de educación infantil al primer grado de primaria?

En la ley 582 “Ley General de la Educación”; en el subsistema de educación Básica, Media y formación docente, la educación inicial constituye el primer nivel educación básica atiende a niños y niñas menores de 6 años. El grupo de 5 a 6 años de educación iniciales es atendido en educación formal (III Nivel del Preescolar)

El objetivo del III Nivel de educación inicial es el desarrollo de destrezas y preparar psicológicamente a los educandos para su éxito en la educación básica, guiar sus primeras experiencias educativas, estimular el desarrollo de la personalidad y facilitar su integración en el servicio educativo

El ultimo nivel de preescolar ayuda al niño y a la niña a desarrollar las competencias que facilitan el cumplimiento de las exigencias y características del primer año de primaria. La edad de preescolar constituye una etapa significativa en la vida del individuo pues ella se estructura las bases fundamentales del desarrollo de la personalidad, se forma y se regula una serie de mecanismos fisiológicos que influyen en el desarrollo físico, estado de salud y el grado de datación del medio. (MINED 2016).

Los niños que reciben la educación preescolar tienen mayor probabilidad de éxito en el primer grado (Marggetts1999 y Rodríguez, 2004) la experiencia del preescolar incentiva el desarrollo y las habilidades cognitivas, como la familiarización con el lenguaje escrito y lógica numérica, anticipando experiencias de socialización que preparan a niñas y niños para asumir el rol del estudiante y familiarización a ellos y ellas con la permanencia fuera del hogar y con el trabajo en grupo.

Según Abello,C.R (2008) afirmar que la educación inicial, y por tanto el preescolar, es una experiencia decisiva en las trayectorias potenciales de los sujetos en el corto, mediano y largo plazo. Por ello, tematizar investigativamente las transiciones del paso del hogar a la educación inicial y de allí al preescolar y primaria, es un asunto relevante tanto en el Ámbito social como educativo, dada su potencial incidencia para que los niños permanezcan y se promuevan dentro de la escuela.

Sañudo, O. R. (2014-2015) cita a Fabián y Dunlop (2006) quienes reconocen la importancia de una adecuada transición entre Educación Infantil y Educación Primaria al considerar que el éxito o fracaso de la primera transición educativa puede afectar (favoreciendo o perjudicando) a las posteriores transiciones.

6.9 Algunos efectos que pueden ocasionar la transición del III nivel al primer grado de primaria.

Abello, C.R. (2008) cita a varios autores que afirman que al empezar la escolaridad el niño, puede causar ansiedad, afectar el ajuste emocional y, en el largo plazo, la adaptación social, comprometiendo las posibilidades de aprendizaje. También manifiestan que si los niños experimentan continuidad en su aprendizaje durante sus transiciones tendrán menos dificultades en las etapas avanzadas de la escolaridad. Igualmente, las autoras apoyadas en Featherstone (2004), expresan que la carencia de un bienestar emocional puede conducir a comportamientos agresivos, a fatiga, o ambos, lo que afecta la competencia para aprender; además citan a Fisher (1996) cuando establecen que los niños pueden experimentar carencia de afecto, y a Kening (2002) para sustentar que los niños pueden estar

desorientados o inhibidos lo que causa problemas de comportamiento que afectan y comprometen la motivación y las relaciones sociales.

Según el documento Ministerio de Educación (MINED) (2016) otros efectos pueden ser:

1. Puede producir dificultad para adaptarse a una nueva situación escolar.
2. Con frecuencia pierde el interés en las tareas escolares.
3. Falta de concentración en las actividades ya que no mantiene el mismo interés en el grupo donde se encuentra.
4. Deseo de jugar en mayor grado.
5. Puede mostrar desajustes emocionales como: retraimiento, irritabilidad, llanto frecuente, negativismo, miedo, intranquilidad, ansiedad, alteración del control.
6. Provocar conflictos y crisis entre sus compañeros.

6.10 Importancia de la articulación del preescolar y el primer grado de primaria.

Sañudo, O.R. (2015) afirma que transición y la articulación, o coordinación, son términos estrechamente ligados. Define la articulación como el proceso por el que se logra la unidad de ideas y acciones, que facilita la cohesión, coherencia y continuidad entre los elementos del sistema educativo, favoreciendo así una adecuada transición de los niños a lo largo de los niveles educativos (Rangel, 2011).

Las articulaciones juegan un papel importante en el tránsito de una etapa educativa a otra, y por tanto, en el proceso educativo de los niños. Cita a Chan (2010) en sus estudios afirman que la existencia de fuertes relaciones entre la Escuela de Educación Infantil y Educación Primaria y los padres podría facilitar una transición más suave a la nueva etapa.

Concepto de articulación: se entiende como la continuidad afectiva y pedagógica entre el preescolar y el primer grado donde se respete al niño como seres únicos e irrepetibles, con intereses particulares hacia el juego, la observación, manipulación y experimentación con elementos de su entorno. (MINED 2016).

La articulación en la educación significa lograr la unidad de ideas y acciones ,lo que implica una integración entre la influencias educativas que recibe el niño durante su vida y la coordinación de trabajos ,actividades unificando criterios y modos de actuación tomando siempre en cuenta los principios de la unidad, diversidad ,equidad, el trabajo preventivo.

Para una adecuada articulación se debe de considerar lo que recibe el niño en educación inicial para continuar progresar en diferentes aspectos, situaciones que lleva a la articulación que se plantea con direcciones ascendentes.

Es necesario que al pasar al primer grado no exista ruptura con en la metodología, mantener una buena comunicación entre los actores educativos.

Al incorporarse el niño del III Nivel a la vida escolar el niño experimenta una reestructuración psicológica esencial este niño aunque culmina su sexto año de vida y comienza el primer grado mantiene aún las características propias de la edad del preescolar, requiriendo un tiempo de adaptación a los nuevos cambios de su vida que puede durar desde los primeros meses hasta incluso todo el curso escolar en dependencia de la influencia del medio familiar y socio cultural en que se a educado.

Los maestros deben de preparase en su manera pedagógica para que no quieran cambiar al niño de preescolar bruscamente a la otra etapa de escolaridad, el niño se enfrentara a un cambio físico con respecto al ambiente y mobiliario a utilizar ,este cambio se debe de dar de manera natural con una preparación tanto a los niños como el docente .

6.11 Ventajas de la articulación

- ✓ Pretende facilitar el pasaje de las niñas y niños de un tramo a otro de la escolaridad.
- ✓ Se da la continuidad del proceso de aprendizaje con coherencia y con un enlace integrador de las propuestas educativas.
- ✓ Permitirá la socialización de entre los niños y niñas participando en las actividades de integración al formar grupos y compartir ideas.

- ✓ Una actuación preventiva al seguir paso a paso el proceso de aprendizaje se puede llegar a detectar desajustes o problemas de aprendizajes.
- ✓ Ofrece la posibilidad de la manipulación y exploración de los objetos y espacios en función a las necesidades del niño.
- ✓ Sirve de motivación porque pueden ver, observar a otros compañeros.
- ✓ Por medio del juego podrán realizar actividades de observación, captación, comprensión de estímulos creando una mayor independencia.
- ✓ La evaluación debe darse de forma cualitativa.

6.12 Áreas que se deben desarrollar en el III nivel para poder transitar con éxito al primer grado de primaria.

Programa de educación inicial de 3 a 6 años Ministerio de Educación (2009), se enmarca en un currículo por competencias en un enfoque basado en la persona humana donde se parte por la concepción del niño y niña como seres activos desde su nacimiento sujetos, de cambios, de derechos, protagonista, sensibles y creativos, competentes y capaces de aprender, de comunicarse y relacionarse con los demás, con una propuesta curricular basada en las áreas del desarrollo: Socio afectiva, cognitiva y psicomotora. Donde la metodología del juego es el elemento integrador en todas las actividades que se realizan en educación inicial ya que es el medio mágico para que el niño y niña explore el entorno, exprese sus sentimientos y emociones del mundo que le rodea.

El área socio afectiva permite construir, fomentar y afianzar valores, básicos que permiten al niño y niña desarrollar su personalidad para lograr interdependencia, confianza en sí mismo, seguridad y autoestima para una mejor convivencia social.

En el área cognitiva se pretende que se desarrolle habilidades de pensamientos que permitan al niño y la niña resolver problemas nuevos con bases a las experiencias pasadas que construyen nuevos conocimientos e identifique su ambiente natural a través del uso de sus sentidos para ubicarse en el tiempo y el espacio.

El área psicomotora. Favorecer en el desarrollo de los músculos grandes y pequeños que propicie el conocimiento del esquema corporal ayude a definir y ejecutar la lateralidad dominante y coordinación viso motriz permitiéndole al niño y a la niña relacionarse con el medio que lo rodea.

6.13 Perfil del egresado de la Educación Inicial

Para poder saber si el III nivel apoya al proceso es necesario verificar si los niños desarrollaron las competencias del Perfil de egreso. Es muy útil conocer qué es lo que ellos pueden hacer ahora en comparación de lo que hacían en septiembre del año anterior.

1. Conoce, valora, respeta costumbres, tradiciones poniendo en práctica valores morales, cívicos culturales y religiosos de su entorno familiar comunal y nacional.
2. Manifiesta actitudes de convivencia pacífica y de ciudadanía, como sujeto de derecho, deberes, respetando las necesidades educativas, la diversidad social, política raza, genero, en los diversos ambientes en los que se desenvuelven con creatividad y criticidad.
3. Conoce su cuerpo, su cuidado y protección identifica aspectos que lo igualan, diferencias de las personas, se forma una imagen positiva de sí mismo, actuando con autonomía y responsabilidad.
4. Practica estilos de vida saludables que favorecen el cuidado de sí mismo, la protección, conservación, del medio ambiente y de la madre Tierra.
5. Descubre y manifiesta sus potencialidades sensoriales y corporales ejerciendo su rol de sujeto transformador de su entorno.
6. Demuestra habilidades y actitudes vinculadas al lenguaje, las matemáticas, las ciencias naturales y sociales con el apoyo de las nuevas tecnologías de la formación y la comunicación.

6.14 Acciones orientadas a favorecer al proceso de transición de los niños de III Nivel de Educación Inicial al primer grado de primaria.

Orientadas a los docentes

MINED (2016). Hacer un breve informe para los padres y las madres donde especifiques las competencias que su hijo logró y aquéllas que aún necesita practicar, y se lo entregues junto con algunas sugerencias de lo que pueden hacer en el verano para continuar el apoyo.

Establecer un intercambio con la maestra de primer grado, para que los niños conozcan a su nueva maestra.

Si es posible, que visite el aula nueva y vea cómo será su ambiente, mobiliario, forma de trabajo que conozca al nuevo docente y éste pueda darle unas palabras de bienvenida a modo personal.

Vivenciar un recreo con los niños y niñas de primer grado.

Estudiar el programa de Educación Inicial y primer grado. Peralta (2002) La calidad del programa, orientada a facilitar una transición exitosa, es un factor fundamental. Si se aplican todos los criterios básicos de calidad: acogida y respeto por el niño/a; rol activo del niño/a en sus aprendizajes; involucramiento significativo de la familia en el desarrollo curricular; pertinencia cultural; interacciones afectivas y cognitivas de calidad, y flexibilidad, va a ser un programa que va a facilitar la transición de cualquier tipo de niño/a. Por lo contrario, si va a ser un programa que no acoge ni respeta al niño/a imponiéndole un rol pasivo, de enseñanza de tipo verticalista, donde deja afuera la participación familiar, que se plantea rígido, y sin relación con la cultura del niño, sin dudas, va a dificultar la transición.

- Garantizar el tiempo del juego por ser esta una actividad fundamental, explotándolo con un fin didáctico, el niño en primer grado solo jugará a la hora de recreo.
- Evitar exceso de actividades pasivas que conducen a la fatiga y permiten la desmotivación.

- Fomentar hábitos escolares como el respeto de las normas del aula de clases, escuchar y seguir orientaciones así como la solución de conflictos por medio del diálogo y tolerancia, el cuidado de los recursos y fomentación de del orden y aseo.
- Apropiarse de tareas que lleven al niño a la construcción y modelación de conocimientos.
- Realizar actividades lúdicas: para desarrollar la socialización (el barco se hunde, rondas, el baile de la escoba)
- Rimas y carteles: maestra muestra la imagen y dice una rima (haya está el sol comiendo pozol)
- Señalan las partes de su cuerpo con ayuda de un compañero o espejo.
- Juego con pelotas.
- Realizar actividades de apretamiento que muestren los siguientes conceptos
- Encima –debajo, izquierda –derecha, atrás –adelante, mucho –poco, etc.
- Seriar objetos para que se puedan ordenar según su tamaño y de forma descendiente.
- Realizar rutas de camino para la coordinación visual motora.
- Realiza sonidos con llaves, pitos, tambor, lee cuentos para la discriminación auditiva.
- Espacios de reuniones para dar oportunidad a las familias de conocer el proceso de transición de los niños al primer grado.
- Utilizar diferentes géneros literarios para incitar el pensamiento es una estrategia para que los niños interpreten cuentos, den opiniones, valoraciones, apreciaciones críticas, se comentan las acciones, se pueden ubicar en el lugar de los personajes etc.
- Desarrollar actividades relacionadas con el proceso de hablar a través: del canto, decir trabalenguas, dramatizar, describir imágenes (paisajes, láminas, acciones).

Abello, C. R. (2008) Informar a los padres sobre las actividades que el maestro realiza para preparar al niño para el primero.

- **Orientadas a las familias**

Documento de la Organización de los Estados Americanos, Departamento de Educación y Cultura (OEA/DEC) (2009) La influencia de la familia es medular en la primera infancia. Por ello cuando el niño ingresa al centro de cuidado o a la escuela es necesario incorporar a los padres en el proceso que se inicia, promoviendo la comunicación y el intercambio entre padres y maestros para favorecer la continuidad de las experiencias del niño.

- El esfuerzo y compromiso por involucrar a los padres en el proceso educativo de sus hijos, es un factor que contribuye a facilitar las transiciones
- Según el documento del MINED (2016) No se trata que las familias realicen el trabajo que le corresponde a la escuela, si no que apoyen refuercen lo que los niños aprenden.
- Establecer un horario de ver televisión con programas de calidad y acompañada por un adulto.
- Participar en las actividades escolares con los niños.
- Elaborar una rutina diaria que incluya deberes acordes a su edad, baño diario, limpieza de dientes, cambio de ropa diario, realización de tareas es importante que fomente la responsabilidad.
- No ejercer presión para que el niño avance sus destrezas puede perjudicar el progreso no mar de ellos.
- Llevarle a escoger sus útiles de estudio para que se sienta involucrado con el cambio.
- Mencionar el nombre de las calles por donde pasan.
- Recordar nombre de papa, mama y su profesión.
- Aprenderse su número de teléfono.
- Jugar con tarjetas que tengan objetos de hogar, animales, etc.
- Aprenderse los días de la semana.
- Buscar diferencias entre los dibujos.
- Dedicar un rato para contar chistes, cuentos, adivinanzas, leyendas, mitos.

- Recordar lo que comieron el día anterior.

6.15 Las estrategias didácticas

6.15.1 Concepto de estrategia

Hernández Ortiz, M. S, (2015) cita a Fernández, y González (1994) define el término de estrategia a las oportunidades planificadas por el docente. Son un conjunto de procedimientos, actividades, juegos, actitudes, seleccionadas y previamente planificadas por el educador, para el logro de los objetivos del desarrollo propuesto y no propuesto.

Según Hernández el proceso de transición del niño de preescolar al primer grado, puede representar una situación traumática o positiva para los estudiantes. Este proceso se puede mejorar utilizando variadas estrategias didácticas de enseñanza y tomando en cuenta las diferencias individuales, ya que este tipo de actividades pueden desarrollar hábitos, destrezas, actitudes relacionadas con el desarrollo de la coordinación de movimientos, fortalecimiento corporal, desarrollo intelectual; participación en grupo social y reacciones emocionales correctas.

Hernández, M.S (2015) cita a Moreno (1999) donde se hace énfasis que el juego puede ser considerado como una estrategia didáctica sometida a ciertas reglas que permite divertirse o pasar el tiempo en forma agradable” Así, el juego y las actividades recreativas influyen poderosamente en la formación integral del niño(a); ya que, estos representan un medio para mantener y fijar las competencias que recién ha adquirido en los primeros años de su vida. Además de esto son un estímulo para el crecimiento orgánico y del sistema nervioso.

Es por ello que, el juego como estrategia didáctica es uno de los medios más eficaces con los que cuenta el educador para la formación del niño. Dentro de la planificación diaria del docente, se deben incluir actividades lúdicas previamente seleccionadas y organizadas, donde el maestro debe internalizar el aprendizaje adecuado para transmitirlo de manera óptima al niño.

Desde este punto de vista, el juego en el aula desempeña una función instrumental, ya que puede ser usada como recurso didáctico de suma importancia en el proceso enseñanza y aprendizaje.

Según el documento Ministerio de Educación (MINED) (2016) el juego es una estrategia entre la educación inicial (preescolar) y Educación Primaria, cuando los niños y las niñas juegan son felices y sienten bienestar porque el cerebro produce una sustancia química llamada Dopamina (su principal función es la transmisión es la transmisión de información de una neurona a otra y da respuesta nerviosas que están relacionadas con la expresión de emociones) lo que permite que se den más conexiones neurales que les ayuda a un mejor desarrollo del aprendizaje. Refleja que el juego ayuda a los niños y niñas a que puedan adaptarse e integrarse y adquirir habilidades necesarias para enfrentar el proceso de aprendizaje, por tal motivo las actividades que se desarrollen en preescolar y primer grado deben de ser relajantes.

Sañudo Ortiz Rosa (2015) cita Argos (1998) y Argos y Ezquerra (1999) quienes señalan tres tipos de estrategias para favorecer el propósito deseado:

- **Relacionales:** referidas a las relaciones, no sólo entre los maestros de ambas etapas, sino también entre los niños de Educación Infantil y Educación Primaria, que permitan a los más pequeños tener una visión ajustada y realista del mundo de Educación Primaria.

-**Metodológico-organizativas:** consiste en tomar y desarrollar principios metodológicos y didácticos propios de una etapa en la otra. Por ejemplo, mantener la actividad lúdica en Educación Primaria e incorporar actividades “de esfuerzo” en el último curso de Educación infantil.

- **Focalización y potenciación de ciertos tipos de objetivos y contenidos:**

Importantes para el desarrollo de los niños en ambas etapas por su valor

Propedéutico y/o pedagógico.

VII.MATRIZ DE DESCRIPTORES

Propósitos específico	Cuestiones de investigación	Descriptores	Técnicas	Informantes Claves
1. Identificar los conocimientos que tienen los actores educativos en relación a la transición de los niños y niñas del III nivel de Educación Infantil al primer grado de primaria	¿Qué conocimientos tienen los actores educativos en relación a la transición de los niños y niñas del III nivel de Educación Infantil al primer grado de primaria?	<ol style="list-style-type: none"> 1. ¿En qué consiste el proceso de transición de los niños y niñas del III nivel de Educación Infantil al primer grado de primaria? 2. ¿Qué importancia tiene según usted, considerar la transición de los niños y niñas III Nivel de Educación Inicial al primer grado de primaria? 3. ¿Qué áreas o aspectos se consideran o priorizar en el proceso de transición de los niños y niñas del III nivel de Educación Infantil al primer grado de primaria para que ésta sea efectiva? 4. ¿Ha recibido capacitaciones acerca de cómo realizar la transición de los niños y niñas del III nivel de educación infantil al primer grado de primaria? 	Entrevista Observación Análisis documental	<ul style="list-style-type: none"> • Maestra • Director/a • Coordinador • Padres • Web • Libros
2. Describir la manera se da el proceso transición de los niños y niñas del III nivel de Educación Infantil al primer grado de primaria.	¿De qué manera se da el proceso transición de los niños y niñas del III nivel de educación infantil al primer grado de primaria?	<ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Qué metodología y estrategias implementa la maestra en el proceso de transición de los niños y niñas del III nivel de Educación Infantil al Primer Grado de Educación Primaria? 2. ¿Qué tipo de actividades realiza la maestra con los niños y niñas para potenciar sus aprendizajes y tengan una transición efectiva al primer grado? 3. ¿Qué áreas consideran que se deben desarrollar en los niños y niñas para se pueda dar el proceso de transición de III Nivel al primer grado de manera exitosa? 4. ¿De qué manera las educadoras involucran al padre de familia en la 	<ul style="list-style-type: none"> • Entrevista • Observación • Análisis documental 	<ul style="list-style-type: none"> • Maestra • Directora Padres y madres

Propósitos específico	Cuestiones de investigación	Descriptor	Técnicas	Informantes Claves
		transición de III nivel de educación infantil al primer grado de educación primaria?		
3. Establecer la correspondencia existe entre lo que dice el perfil de egresado del III Nivel del II Ciclo de Educación Inicial y lo que se orienta en los TEPCES, en relación a la transición.	¿Qué correspondencia existe entre lo que dice el perfil de egresado del III Nivel del II Ciclo de Educación Inicial y lo que se orienta en los TEPCES, en relación a la transición?	<ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Cuál es el enfoque de la educación inicial? 2. ¿Qué plantea el currículo y perfil de egresado en relación a la enseñanza y aprendizaje de la lecto-escritura y matemáticas en el III Nivel del II Ciclo de Educación Inicial? 3. ¿A partir de que fechas se orienta programar la transición? 4. ¿Cuáles son las orientaciones que se les brinda a las maestras de III Nivel del II Ciclo de Educación Inicial para realizar la transición? 5. ¿De qué manera las educadoras involucran al padre de familia en la transición de III nivel de educación infantil al primer grado de educación primaria? 6. 7. ¿Qué se orienta en los TEPCES en relación a la transición de los niños y niñas de III Nivel del II Ciclo de Educación Inicial al Primer Grado de Educación Primaria? 8. ¿Qué contenidos existen en el currículo que orientan a la docente en proceso transición de los niños y niñas del III nivel de educación infantil al primer grado de primaria? 	<ul style="list-style-type: none"> • Entrevista • Observación • Análisis documental 	<ul style="list-style-type: none"> • Maestra • Directora • Padres y madres • Documentos Curriculares
4. Determinar la valoración tienen los actores educativos acerca del impacto tiene en el	¿Qué valoración tienen los actores educativos acerca del impacto tiene	1. ¿Cuál es la perspectiva que tiene como padre sobre el proceso la transición de los	<ul style="list-style-type: none"> • Entrevista • Grupo focal • Observación 	<ul style="list-style-type: none"> • Maestra • Padres de familia.

Propósitos específico	Cuestiones de investigación	Descriptor	Técnicas	Informantes Claves
niño y la niña la concepción con que se está orientando el proceso de transición de III Nivel del II Ciclo de Educación Inicial al Primer Grado de Educación Primaria	en el niño y la niña la concepción con que se está orientando el proceso de transición de III Nivel del II Ciclo de Educación Inicial al Primer Grado de Educación Primaria?	niños y niñas del III nivel de educación infantil al primer grado de primaria? 1. ¿De qué forma el cursar el III Nivel de educación infantil le ayudara a su hijo en la transición al primer grado? 2. ¿Qué expectativas tiene la docente de Educación Inicial con respecto a la enseñanza de la lectura, escritura y matemáticas? 3. ¿Qué expectativas tiene la docente de Primer Grado con respecto a la enseñanza de la lectura, escritura y matemáticas? 4. ¿Qué expectativas tiene la directora con respecto a la enseñanza de la lectura, escritura y matemáticas? 5. ¿Qué expectativas tienen las madres y padres con respecto a la enseñanza de la lectura, escritura y matemáticas? 6. ¿Cuál es la actitud de los niños ante las actividades propuesta por la docente en el proceso de enseñanza aprendizaje? 7. ¿La maestra deja tareas para que los padres ayuden a sus niños en la transición al primer grado?		<ul style="list-style-type: none"> • Director Niño y niñas de III nivel
5. Brindar aportes para mejorar el proceso de transición de los niños y niñas del III nivel de Educación Inicial al primer grado de primaria.	¿Qué aportes se pueden brindar para mejorar el proceso de transición de los niños y niñas del III nivel de Educación Inicial al primer grado de primaria?	1. ¿Qué recomendaciones puede ofrecer para mejorar el proceso de transición de los niños de III nivel de Educación Inicial a Primer Grado de Primaria?	<ul style="list-style-type: none"> • Revisión Documental 	<ul style="list-style-type: none"> • Documentos curriculares

VIII.PERSPECTIVA METODOLÓGICA DE LA INVESTIGACIÓN

8.1 Enfoque de la Investigación

La investigación cualitativa según Sampieri, Collado y Lucio (2010), se enfoca a comprender y profundizar los fenómenos, explorándolos desde la perspectiva de los participantes en un ambiente natural y en relación con el contexto. El enfoque cualitativo se selecciona cuando se busca comprender la perspectiva de los participantes (individuos o grupos pequeños de persona o lo que se investigará) acerca de los fenómenos que los rodean profundizar en sus experiencias, perspectivas, opiniones y significados, es decir, la forma en que los participantes perciben subjetivamente su realidad.

Esta investigación es de carácter cualitativo, ya que reconstruye la realidad tal y como lo observan, conversan, en este caso cada uno de los actores educativos como las maestras, directora, padres, madres de familia y Coordinadora de los TEPCE, siendo el foco de atención los niños y niñas del III Nivel.

8.2 Perspectivas de Orientación Interpretativa

El método seleccionado para llevar a cabo esta investigación es la Etnometodología, que fue propuesta por el sociólogo Harold Garfinkel en el año 1967. Pretende describir el mundo social tal y como se está continuamente construyendo, emergiendo como realidad objetiva, ordenada, inteligible y familiar. Estudia los métodos o procedimientos con los que los integrantes de la sociedad dan sentido a la vida cotidiana o actúa en ella; desde la consideración que el orden social está determinado por los continuos actos interpretativos de los sujetos implicados.

Mediante este método se tratará de comprender cómo los actores educativos perciben y describen los hechos; así como se puede llegar a encontrar una solución al problema encontrado desde la propia reflexión, lo cual generará un verdadero cambio en las praxis cotidianas lo que vendrá a beneficiar los aprendizajes de los niños y niñas.

La Etnometodología parte de que los significados dependen del contexto. Es decir, no se pueden estudiar los eventos sin un contexto, ya que sin él su significado es indeterminado. Sólo a través de su utilización contextualizada y en la interacción los eventos obtienen un significado concreto; por lo que se parte de los supuestos, los hechos sociales no determinan desde fuera la conducta humana, sino que ellos son el resultado de la interacción social. Los seres humanos son agentes activos capaces de articular procedimientos propios para definir circunstancias y significados ante situaciones.

8.3 Las técnicas y Estrategias implementadas para recoger la información

- Entrevista
- Observación
- Grupo focal
- Revisión Documental

La entrevista: es una conversación directa establecida entre el investigador y su sujeto de estudio a través de individuos o grupos con el fin de obtener testimonios orales.

Características de la entrevista

- 1- Ser un método que se basa en preguntas orales.
- 2- Exigir mucha preparación al entrevistador.
- 3- Requerir previa planificación.

La observación: La observación ha sido considerado como el método fundamental en la búsqueda de información cuando se estudia un determinado fenómeno .su importancia radica en que permite un contexto más cercano con el fenómeno el conocimiento más objetivo de sus características

La observación “Es el registro visual de lo que ocurre en una situación real, clasificando y consignando los acontecimientos pertinentes de acuerdo con algún esquema previsto y según el problema de estudio.”

Características de la observación.

- ✓ Ser una actividad planificada.
- ✓ Obedecer a un fin determinado.
- ✓ Demandar la construcción de un instrumento en que se registre lo observado.
- ✓ Llevar la secuencia lógica de lo observado.
- ✓ Ser una reproducción exacta de lo observado para su análisis de la observación.

Grupo focal: Los grupos focales constituyen una técnica cualitativa de recolección de información basadas en entrevistas colectivas y semi estructuradas realizadas a grupos homogéneos. Para el desarrollo, de esta técnica se instrumentan guías previamente diseñadas. El moderador guía una entrevista colectiva durante el cual un pequeño grupo de personas da su opinión entorno a las características del tema.

Revisión documental: es una técnica de observación en caso de que exista registros de acciones y programas. La revisión documental permite hacer una idea del desarrollo y las características de los procesos y también de disponer de información que confirme o haga dudar de lo que el grupo entrevistado a mencionado.

Se cuenta con documentos: cartas, actas, planillas, informes, libros, imágenes, folletos, manuscritos y videos estos pueden utilizarse para proporcionar medidas objetivas de las condiciones del entorno y de la organización de los propósitos iniciales del cambio. De las actualizaciones realizadas de las variaciones en los resultados, de los datos fidedignos.

8.4 Instrumentos diseñados para recolectar la información

- ✓ **Guías de Entrevistas:** Dirigidas a 2 maestras de primer grado, una maestra de III Nivel y 1 directora, 4 padres de familia de los niños del III Nivel.

- ✓ **Guía de Entrevista a la Docente**, de III Nivel de Educación Inicial y de Primer Grado de Educación Primaria: con el propósito de obtener información sobre Proceso de transición de los niños y niñas del III nivel de Educación Inicial al Primer Grado de Primaria.
- ✓ **Guía de Entrevista a la Directora**, con el propósito de conocer la implementación del Proceso de transición de los niños y niñas del III nivel de Educación Inicial al Primer Grado de Primaria.
- ✓ **Grupo focal a padres o madres de familia** con el propósito conocer de qué manera son parte del proceso de transición de su niño o niñas del III nivel de Educación Inicial al Primer Grado de Primaria.
- ✓ **Guía de observación al Proceso de Enseñanza y Aprendizaje**, con el propósito de describir de forma directa como se da Proceso de transición de los niños y niñas del III nivel de Educación Inicial al Primer Grado de Primaria. Se realizaron 4 observaciones al proceso de enseñanza y aprendizaje en el aula de III nivel de Educación Inicial al Primer Grado de Primaria del Centro Educativo Benjamín Zeledón del Distrito III de Managua.
- ✓ **Guía de Revisión Documental:** 1. Para la construcción del Sustento Teórico de la Investigación: Se realizó la revisión documental para la búsqueda de información relacionada con el foco de investigación y construir el sustento teórico así como los lineamientos de descriptores para recabar la información. Se hará búsqueda por la web, visitamos el Centro de Documentación CEDOC del Departamento de Pedagogía y la Biblioteca Central de la UNAN-Managua. 2. Para la revisión de documentos curriculares acerca de la transición de los niños y niñas de III nivel de preescolar a primer grado de primaria.

Con el objetivo de constatar los documentos normativos que ayudan al Proceso de transición de los niños y niñas del III nivel de Educación Inicial al Primer Grado de Primaria

Programa	Plan de clases
Dosificación	Textos
Cuadernos de trabajos orientados por MINED	Cuaderno diario
Otros recursos	

8.5 Selección de los informantes claves:

Para recopilar información fueron seleccionados informantes claves que son personas conocen los hechos y tienen la experiencia sobre nuestro foco de investigación quienes nos confirman, amplían, comparten sus conocimiento y sus experiencias sobre el “Proceso de transición del III Nivel de Educación Infantil al Primer grado de primaria, los informantes seleccionados están involucrados en el proceso de transición. Entre ellos están:

- ✓ 1 Maestra de III nivel de Educación Inicial
- ✓ 2 Maestra de Primer Grado de Educación Primaria
- ✓ 1 Directora
- ✓ 1 Coordinador TEPCE
- ✓ 4 Padres de familia

IX. CRITERIOS REGULATIVOS

En la presente investigación se aplicaron los siguientes criterios regulativos que le permitirán mostrarse como un estudio objetivo y veraz de la realidad del fenómeno bajo investigación:

- **Credibilidad:** se logra cuando los hallazgos del estudio son reconocidos como “reales o verdaderos, por las personas que participan en la investigación y por aquellas que han experimentado o estado en contacto con el foco de estudio. En esta investigación se hizo necesario la revisión de materiales involucrados en la investigación, hojas de aplicación de las niñas y niños de tercer nivel de preescolar, sus cuadernos, cuaderno de trabajo brindado por el MINED, que formarán parte de la recogida de material de referencia.
- **Confortabilidad:** se refiere a la neutralidad de la interpretación o análisis de la información que se logra cuando otros (as) investigador(a) pueden seguir “la pista” al investigador original, llegar a hallazgo similares, lo cual esta soportado por una entrevista a 1 maestra de tercer nivel, a dos maestras de primer grado, a la directora y a una coordinadora de TEPCE y foco de estudio de 4 padres de familia.
- **La triangulación** constituye una de las técnicas más empleadas en el procesamiento de los datos de las investigaciones cualitativas, le da credibilidad al estudio y contribuye a la objetividad, se utilizó para procesar la información obtenida de las fuentes de información.
- **Confirmabilidad:** Nos permitió, devolver información a los informantes para su revisión y aprobación de que lo que ahí decía son efectivamente sus aportes, esto suma transparencia a nuestro trabajo.

X. CONTEXTO EN QUE SE REALIZA LA INVESTIGACIÓN

León Z. (2011), plantea en la Revista de Investigación sobre “La transición entre la Educación Inicial y la Escuela primaria en Venezuela” que La transición de los niños y niñas de III Nivel de Educación Inicial al Primer Grado de Educación Primaria, constituye una problemática que aún con los esfuerzos del gobierno, permanece vigente, es algo no resuelto, es un desafío, por lo que es necesario y urgente que los organismos que se encargan de la investigación y los ejecutores de políticas educativas se ocupen de estos temas, como son la transición de los niños desde la casa a la escuela, y de la Educación Inicial al Primer Grado, tomando en cuenta la presencia activa de la familia de manera que en conjunto con los maestros se pueda deliberar en torno a este desafío, en la búsqueda de estrategias tendientes a favorecer el desarrollo del niño como un continuo humano.

Desde esta concepción humana, integral y progresiva de la educación, el inicio de del aprendizaje se da desde el vientre materno, pasando luego del nacimiento, en lo formal e informal por períodos sucesivos, que en síntesis progresivas elevadas, cada una contiene a las anteriores determinando un proceso que alimenta la continuidad como fundamento de la esperanza de vida escolar.

Los estancos y fragmentos del sistema educativo heredados de políticas educativas reduccionistas, crean barreras progresivas que convierten a cada intercepción de nivel en nodos críticos que afectan a los niños y niñas que ingresan al sistema. De acuerdo con lo antes expuesto, la transición de la Educación Inicial al primer grado de la Educación Primaria adquiere vital importancia, porque si los procesos de maduración y desarrollo no se continúan orientando con la misma calidad metodológica y si cambia la concepción pedagógica, se corre el riesgo de ubicar al niño en situaciones donde se puede confundir, sufrir traumas de ubicación, de socialización, y lo que es peor, miedo y desconfianza por la escuela. Esta situación puede acarrear graves consecuencias relacionadas con la alteración del ritmo de su formación, comprometiéndose así el logro de los altos objetivos de su educación.

Retomando el tema de la transición, se podría afirmar que, después del gran suceso del nacimiento, y de los importantes cambios producidos cuando abandona el calor del hogar o los tiernos cuidados de la guardería para acudir a la novedosa realidad, ese tercer evento representado por el paso de la Educación Inicial al primer grado de Educación Primaria no es menos significativo.

Por supuesto, durante el tránsito vital, los caminos académicos y personales le deparan gran cantidad de encrucijadas y los consecuentes cambios; cada año escolar significa momentos de progresivos descubrimientos, otro maestro, nuevos conocimientos que aprender, distintas actitudes y necesidades que va marcando la edad.

Es necesario confesar que, a medida que se ha hurgado en la realidad de la Educación Inicial y de la Educación Primaria, se entendió, que al lado de los problemas generales de ambos niveles, las complicaciones originadas por una transición que se opone a principios pedagógicos claves, son una consecuencia más de graves errores en la práctica pedagógica y de una deficiente estructura de los planes y programas del primer grado de la Escuela Primaria. La observación del panorama ha reforzado la idea de que es urgente y necesario iniciar un proceso de reforma de estos niveles. Porque es evidente que en cualquier tipo de escuela, si hay graves fallas de orden pedagógico, no se respeta los asuntos psicológicos relacionados con el desarrollo del niño, y no se atiende a los procesos de socialización e inserción al medio físico y humano en el cual va a interactuar para construir sus procesos vitales, es imposible que exista una articulación coherente que oriente al niño en los procesos de desarrollo integral. Es decir, que ambos niveles no son articulables.

El paradigma educativo que se construye como centro al ser humano como ser social, capaz de responder y participar activamente en la transformación de la sociedad en la que vive. En este sentido, se concibe la educación como un continuo desarrollo humano que se ejecuta a través de los procesos de enseñanza y

aprendizaje. En este paradigma, la educación Inicial se inserta en un enfoque de educación y desarrollo humano como un continuo, bajo un enfoque integral globalizado que vincula la Educación Inicial con la Educación Básica, para darle continuidad y afianzamiento en esta última, a los vínculos afectivos que son la base de la socialización y de la construcción del conocimiento

En algunos estudios se plantea que los problemas originados por la transición, influyen en el abandono de la escuela por parte de los niños, sobre todo en el sector público. Una causa importante de exclusión puede ser la inadaptación del niño a la metodología que se le plantea en el Primer Grado, otra causa tiene relación con la madurez del infante para enfrentarse a procesos eminentemente cognoscitivos, en muchas oportunidades el maestro no respeta a las diferencias en su evolución psicológica.

XI. ESCENARIO DE INVESTIGACIÓN



El Colegio Público del Poder Ciudadano Benjamín Zeledón

Esta investigación se llevó a cabo en el Colegio del Poder Ciudadano “**Benjamín Zeledón Rodríguez**”, ubicado en el barrio El Recreo, de la Plaza Julio Martínez tres cuadras al oeste, tres cuadras al norte. Situado en un área urbana,

teniendo como rutas de acceso: MR4, 118, 158 y 262, siendo su dependencia estatal, fue fundado en marzo del año 1972 en la ciudad de Managua, Nicaragua, donde en el pasado eran fincas de Somoza, el lugar se caracterizaba por ser de zonas muy áridas, en ese entonces solo existía, al este el Barrio René Cisneros, al oeste Barrio Andrés Castro, al norte Plaza España y al sur Barrio La Esperanza. El centro escolar cuenta con una población estudiantil de aproximadamente 3175 estudiantes ,con un personal de 27 docentes, tres de limpieza,3 guardas de seguridad, dos coordinadoras de área, tres secretarías académicas, 1 Sub-Directores y una Directora General la docente María Luisa Ramírez Corea .

Atiende las modalidades de: Educación primaria, Educación secundaria atendida en los turnos matutino, vespertino, nocturno y sabatino y educación inicial esta última es atendida en cuatro salas ubicadas en diferentes pabellones, atendiendo un primer nivel, dos segundos niveles y un tercer nivel en el turno matutino y vespertino se atiende a un multinivel y un tercer nivel .En los terceros niveles hay una matrícula de 58 niños en el turno matutino y 45 en el turno vespertino, para un total de 103 niños y niñas.



Caracterización general de la Infraestructura del centro.

El centro, tiene un estilo clásico según su infraestructura física, resguardado con muro perimetral una parte construida con piedra cantera y otra con losetas, con un acceso de entrada y salida de dos portones en buen estado, está dividido en 5 pabellones, con un total de 22 aulas clases, una

Aula TIC con 17 computadoras donde se recibe clase de informática y es visitada también por los niños de III Nivel para enriquecer el proceso de enseñanza aprendizaje ,un data show y una pizarra digital cuenta una Biblioteca que fue construida con donativos del fondo conmemorativo Ben Dalto, la Embajada británica (Managua) , presta las condiciones, cuenta con variados libros y materiales para el uso del docente y alumnos, con un mobiliario en buen estado y el espacio es muy pequeño ,hay una sala de maestros con casilleros en regular estado, una oficina de dirección, una de sub dirección y secretaria una tarima que se usa para realizar los actos esta frente a la dirección ,1 bodega para PINE, 1 bodega para instrumentos de su banda de guerra. Cuenta con los servicios básicos de luz, agua potable y aguas fluviales, existe Wi-Fi para los estudiantes y maestros.

Nuestro micro escenario de Investigación



Salón de clases de III Nivel

En el quinto pabellón se encuentra las aulas de II Nivel Y III Nivel Pre escolar, hay un baño para los niños en general, dos bebederos de agua, en el corredor hay seis lámparas, de las cuales una está en mal estado, hay un depósito de basura.

El aula de III Nivel está hecha con los siguientes materiales de construcción: paredes de ladrillo de barro y de concreto, techo de zinc, piso, con persianas, seis lámparas y cielo raso en buen estado permitiendo que las aulas de clases tenga buena iluminación y ventilación contribuyendo así en el proceso de enseñanza-aprendizaje, un portón de hierro, las ventanas están resguardadas por verjas de hierro, no hay puertas de madera, cuenta con dos pizarras una acrílica y otra de concreto, en la de concreto la maestra realiza los murales del mes alusivas a las efemérides del año, cuenta con un escritorio y su respectiva silla, 6 mesas, 60 sillas de maderas y metal son de acorde a su edad, tiene un armario de metal donde se guarda las crayolas, colores, hojas de block, láminas, materiales de ambientación y trabajos, un mueble con juguetes, dados, cuerpos geométricos, regla, etc. El aula se encuentra ambientada con dos rincones de aprendizajes: el de lectura donde los niños cuelgan sus trabajos en un mecate sujetos con una prensa ropa y el de valores que solo está un cartel escrito los valores.

Al frente del tercer nivel se encuentran área de recreación que está inhabilitados, poca vegetación, hay un enmallado con su portón.

Segundo micro escenario de Investigación aula de primer grado “A”

Los primeros grados se encuentran en el quinto pabellón, su infraestructura es igual a la de preescolar porque todas las aulas tiene los mismos materiales de construcción, paredes de ladrillo de barro y de concreto ,techo de zinc, piso ,con persianas, seis lámparas y cielo raso, cada salón de clase cuenta con 27 sillas de metal y 1 escritorio de madera ,dos pizarras ,una de concreto destinada a para la elaboración de murales que contienen las efemérides del mes ,una pizarra acrílica como recurso didáctico del proceso de enseñanza aprendizajes ,un closet donde se guardan los materiales didácticos.

Sus paredes están ambientadas con materiales del Método Fonético, analítico y sintético (FAS) entre ellos componedor, alfabeto, grupo de consonantes con sus silabas.



Salón de clase de primer grado “A”

XII. ROL DE LAS INVESTIGADORAS

Brígida Virginia Acevedo Urbina



He tenido 4 experiencias en el campo investigativo la primera fue en V año de secundaria con el tema: La piedra de Cuapa, en esta investigación se descubrió donde está ubicada la Piedra y sus historias narradas de generación en generación. La segunda fue con el tema: Estimulación de las sensaciones en los niños de III tercer nivel en el segundo año de la carrera de Pedagogía con mención en Educación Inicial, en la clase de Técnicas de investigación, la tercera para optar al título de Técnica Superior en Pedagogía con mención en Educación Inicial, con el foco: Interacción afectiva y social en niños menores de tres años en el Centro de Desarrollo infantil Rosita Marques en el Municipio de San Rafael del sur en el departamento de Managua la cuarta experiencia con el foco: Valoración del desayuno en los infantes A-II para una adecuada nutrición en I clase de investigación aplicada.

Mi rol en esta investigación ha sido el de buscar documentación que sustentan parte del sustento teórico, he trabajado el campo de estudio al igual que mi compañera, aplique algunos instrumentos como la entrevista a la coordinadora de TEPCES, y maestras del primer grado, con la directora y con el grupo focal. Mi hijo también me ayudo en este proceso con su Tablet tomaba las fotos que sirvieron de evidencias en este foco de estudio.

Visite la Normal Central de Managua, Distrito III del MINED y algunos centros educativos buscando información. Gracias a esta experiencia me permitió actualizarme con el término de transición del III nivel de preescolar al primer grado el cual motiva a compartir con mis compañeras de trabajo las ventajas que tienen el llevar y conscientemente el proceso de transición, nuestros niños y niñas serán beneficiados al llevarlo a lo practica.

Fania Ortiz Hernández

Para optar al título técnica en Educación Infantil realice un estudio con el tema: Influencias de las actividades lúdicas en el proceso de enseñanza aprendizaje en los niños y niñas entre las edades de 3 a 4 años, no había tenido la experiencia sobre este foco.



Como investigadora trabajé con mi compañera en el campo de estudio, juntas aplicamos entrevista a la directora y a la maestra de III tercer Nivel, realice las observaciones del proceso de enseñanza y aprendizaje que en total fueron 4 para tomar evidencias de nuestro estudio, busque información en internet que sustentan parte del sustento teórico y con mi compañera fuimos al CDOC, la biblioteca de la UNAN y la Normal Managua.

Este foco de estudio me ha dejado aprendizajes significativos que pondré en práctica en mi labor docente, podré brindarle información y experiencias vividas durante esta investigación a la directora donde laboro, apoyar a las maestras de III Nivel, brindándole estrategias que pueden implementar para una transición exitosa al primer grado que es una de sus grandes preocupaciones por que le dan importancia a las opiniones que tienen las maestras de primer grado en relación al grupo que tendrán a cargo en primaria, concientizar la importancia de la familia en el proceso de transición del III Nivel al primer grado de primaria.

XIII. ESTRATEGIAS DE ACCESO Y RETIRADA DEL ESCENARIO DE INVESTIGACIÓN

Iniciamos con un dialogo abierto con la directora del colegio del poder ciudadano Benjamín Zeledón quien nos recibió amablemente pero nos solicitó un carta que acreditara nuestro estudio la que fue autorizado por nuestra tutora.

Una vez obtenida la carta se la presentamos a la directora y nos presentó a la docente del III Nivel con quien trabajaríamos dándole a conocer nuestro foco de estudio sus propósitos.

Posteriormente realizamos observaciones y tomas de apuntes, fotos de la localización del colegio y describir su infra estructura así como los recursos humanos con los que cuenta lo anterior nos ayudaría a familiarizarnos con el colegio recoger datos generales del colegio.

Empezamos a recoger la información con la aplicación de instrumentos mediante la técnica de entrevista a la directora, docente de tercer nivel, docentes de primer grado, citamos con ayuda de la maestra a los padres de familia de los niños de III nivel para realizar el grupo focal.

Luego nos dispusimos a realizar observaciones del proceso enseñanza – aprendizaje dentro del aula del III nivel para tomar evidencias de como la maestra de III nivel realiza el proceso de transición en sus niños para transitar al primer grado, la maestra nos presentó al grupo quienes nos acogieron con entusiasmo.

Al terminar nuestra entrevista y observaciones del proceso de enseñanza aprendizajes le agradecemos a la directora por el apoyo brindado, a la docente de III Nivel, a sus niños y a las docentes de primer grado también.

XIV. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.

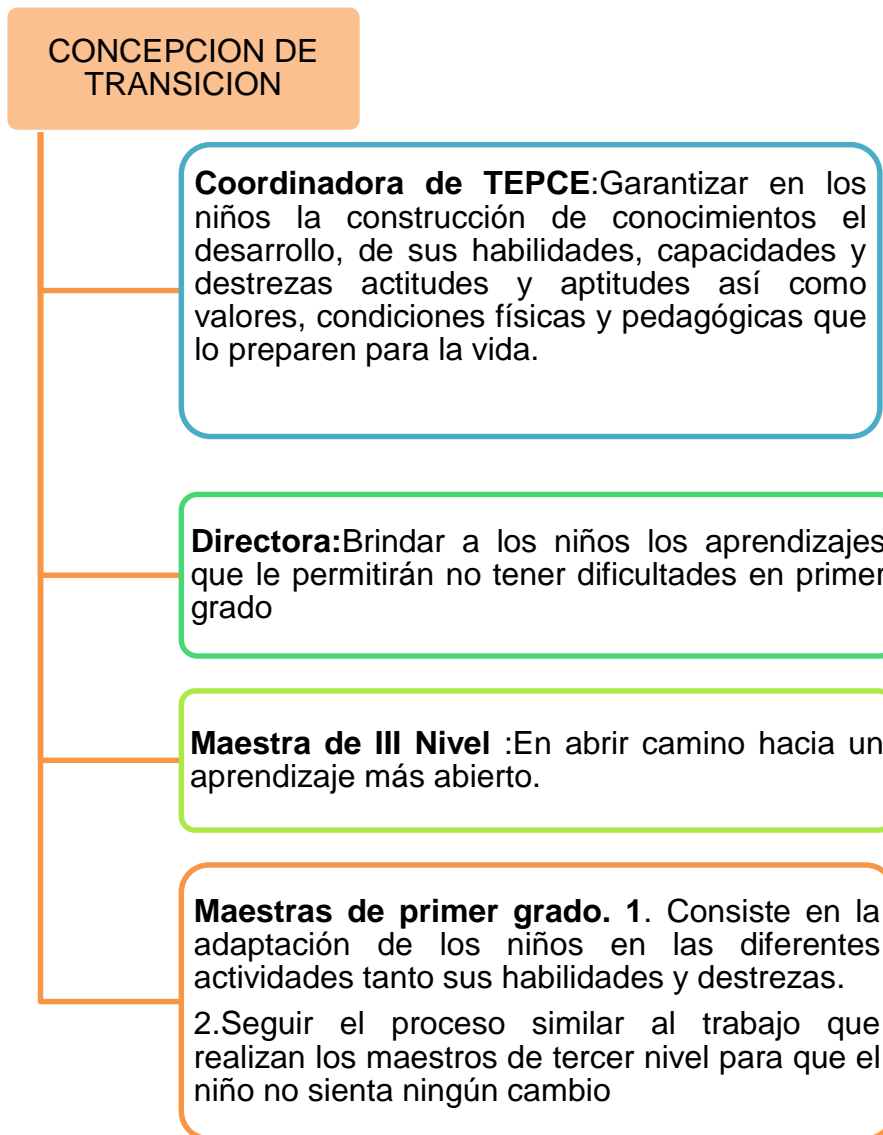
Propósito No1: Conocimientos que tienen los actores educativos en relación a la transición de los niños y niñas del III nivel Educación Inicial al Primer Grado de Educación Primaria.

Tomando en cuenta las técnicas e instrumentos aplicados a los diferentes actores educativos en nuestra investigación se logró constatar que tanto la coordinadora de Talleres de programación y evaluación (TEPCE) en relación a sus conocimientos acerca de la transición de los niños y niñas del III nivel Educación Inicial al Primer Grado de Educación Primaria, expresa que la transición permite Garantizar en los niños la construcción de conocimientos, el desarrollo de sus habilidades, capacidades , destrezas actitudes y aptitudes así como valores, condiciones físicas y pedagógicas que lo preparen para la vida en cambio la directora centra sus conocimientos en que el proceso es brindar a los niños los aprendizajes que le permitirán no tener dificultades en primer grado.

Así mismo las maestras de III Nivel y dos de primer grado Al ser consultadas acerca de ¿En qué consiste el proceso de transición de los niños y niñas del III nivel de Educación Infantil al primer grado de primaria? retoman que el proceso de transición es abrir el camino hacia un aprendizaje más abierto esto además prepara a la adaptación de los niños en las diferentes actividades tanto sus habilidades y destrezas lo que permite similar el proceso y que no sienta ningún cambio.

Según lo descrito anteriormente, nos lleva a señalar el cumplimiento de la concepción del proceso de transición que determina el Ministerio de Educación (MINED) 2016 lo que conlleva al cambio, traspaso y la evolución progresiva de un estado a otro, siendo usada para designar un estado de ánimo así también para cuestiones físicas o científicas .Se habla de transitar ira otro lado ir al otro lado pasar de un estado a otro, transformarse.

Esquema No.1.



Fuente: Entrevista a Coordinadora, Directora, Maestra de III Nivel y Maestras de primer grado.

Propósito No 2: Manera en que se da el proceso transición de los niños y niñas del III nivel Educación Inicial al Primer Grado de Educación Primaria.

Para poder describir de qué manera se da el proceso de transición al primer grado de educación primaria se hizo necesario indagar sobre la metodología y estrategias que implementa la maestra de III Nivel en el proceso de transición de los niños y niñas del III nivel de educación infantil al primer grado de educación primaria.

La maestra de III Nivel expuso que la metodología que implementa en la transición es la activa participativa y que una de las estrategias que realiza realizar el proceso de transición son las visitas a los primeros grados para que conozcan a los docentes y otros niños sin embargo la maestra de primer grado “A” expuso que ella utiliza los juegos, cantos y cuentos. En cambio la maestra de primer grado “B” afirma que la metodología para implementar la transición no existe y con respecto a la estrategias buscando cada día que hacer en el primer grado.

La maestra de III Nivel y las maestras de primer grado tienen conocimientos pero durante las 4 observaciones del proceso de enseñanza y Aprendizaje (PEA) las maestras no aplicaron ninguna.

Sañudo Ortiz Rosa (2015) cita Argos (1998) y Argos y Ezquerria (1999) quienes señalan tres tipos de estrategias para favorecer el propósito deseado

Relacionales: referidas a las relaciones, no sólo entre los maestros de ambas etapas, sino también entre los niños de Educación Infantil y Educación Primaria, que permitan a los más pequeños tener una visión ajustada y realista del mundo de Educación Primaria:

- Metodológico-organizativas: consiste en tomar y desarrollar principios metodológicos y didácticos propios de una etapa en la otra. Por ejemplo, mantener la actividad lúdica en Educación Primaria e incorporar actividades “de esfuerzo” en el último curso de Educación infantil.
- Focalización y potenciación de ciertos tipos de objetivos y contenidos, importantes para el desarrollo de los niños en ambas etapas por su valor

Propedéutico y/o pedagógico.

También fue necesario conocer las actividades que las maestras consideran que contribuyen en el proceso de transición para potenciar en los niños y niñas sus aprendizajes y tengan una transición efectiva al primer grado.

La maestra de III Nivel expreso que las actividades que realizan para tener una transición efectiva son los juegos lúdicos cantos y dinámicas las dos maestras de maestras dieron la misma respuesta.

Las tres maestras dieron la misma respuesta resaltando el juego, sin embargo la maestra de III nivel no realizó ningún juego durante las observaciones, ni realizo actividades lúdicas sus clases eran desarrolladas de forma tradicional, no hace uso de materiales concretos para contar, ni canciones para conocer o identificar alguna vocal o consonantes.

Con la revisión documental pudimos constatar que la maestra planea según la programación de los TEPCES donde se describen juego, cantos, rondas, pero al observar el proceso de enseñanza y aprendizaje se contradecían las actividades los niños transcribía de la pizarra al cuaderno y realizaban planas de números del 1 al 40, y al revisar los cuadernos los niños tenían tareas de planas del alfabeto actividades y contenidos que no están contemplados en el programa del III nivel de educación infantil (2014) ni en el perfil del egresado de educación infantil .

Hernández, M.S (2015) cita a Moreno (1999) donde se hace énfasis que el juego puede ser considerado como una estrategia didáctica sometida a ciertas reglas que permite divertirse o pasar el tiempo en forma agradable” Así, el juego y las actividades recreativas influyen poderosamente en la formación integral del niño(a); ya que, estos representan un medio para mantener y fijar las competencias que recién ha adquirido en los primeros años de su vida.

En la entrevista se les pregunto a las maestras que áreas consideran que se deben desarrollar en los niños y niñas para se pueda dar el proceso de transición de III Nivel al primer grado de manera exitosa .Las maestras de III Nivel señalan que las

tres áreas (socio afectiva, cognitiva y motora) son importantes ya que estas son la base del primer grado retomando más el área socio afectiva en cambio las dos maestras de primer grado determinan que las Áreas o aspectos se abordan en el proceso de transición de los niños y niñas del III nivel de educación infantil al primer grado es un buen aprestamiento que se le dé en preescolar y no se prioriza ninguna área ya que no imparten el tema en general sin ninguna orientación específica hacia el trabajo que realizarían. Por lo tanto las tres maestras tienen diferentes puntos de vista en relación a determinas las áreas que se deben desarrollar e implementar durante el Proceso de enseñanza aprendizaje.

El programa de educación inicial de 3 a 6 años Ministerio de Educación (2014), enmarca un currículo por competencias basado en la persona humana donde se parte por la concepción del niño y niña como seres activos desde su nacimiento sujetos, de cambios, de derechos, protagonista, sensibles y creativos, competentes y capaces de aprender, de comunicarse y relacionarse con los demás. Para que se dé un proceso de transición exitosa la maestra de III Nivel debe desarrollar las siguientes áreas en los niños y niñas que están inmersa en cada ámbito establecido en el programa de educación inicia (2009) (ámbito de comunicación, comprensión del mundo y formación ciudadana).

El área socio afectivo permite construir, fomentar y afianzar valores, básicos que permiten al niño y niña desarrollar su personalidad para lograr interdependencia, confianza en sí mismo, seguridad y autoestima para una mejor convivencia social.

En el área cognitiva se pretende que se desarrolle habilidades de pensamientos que permitan al niño y la niña resolver problemas nuevos con bases a las experiencias pasadas que construyen nuevos conocimientos e identifique su ambiente natural atreves del uso de sus sentidos para ubicarse en el tiempo y el espacio.

El área psicomotora. Favorecer en el desarrollo de los músculos grandes y pequeños que propicie el conocimiento del esquema corporal ayude a definir y ejecutar la lateralidad dominante y coordinación viso motriz permitiéndole al niño y a la niña relacionarse con el medio que lo rodea.

Esquema N° 2



Fuente: Observación Maestra de III Nivel y entrevistas maestras de los primeros grados “A” y “B”

Los padres y madres de familia se involucran proceso transición de los niños y niñas del III nivel de educación infantil al primer grado de primaria para que pueda darse el proceso de transición.

La maestra de III Nivel expresa que ella le da información a los padres que es la transición para que ellos vayan preparando a los niños para que el próximo año estarán en otro grado, la maestra de primer grado “A” expreso que ella a sus padres les hace tomar conciencia de la educación de sus hijos en lo que difiere la maestra de primer grado “B” por ella afirma que los padres desconocen de este proceso de transición.

Al realizar el grupo focal a 4 padres de familia de III Nivel acerca de las orientaciones que ha recibido por la maestra o directora acerca del proceso de transición de su niño o niña del III nivel de Educación Inicial al Primer Grado de Educación Primaria ellos respondieron que la maestra les orienta que ellos deben ayudar a sus niños o niñas que conozcan los números, letras y colores según la los padres que deben de ser responsables, ellos deben de enseñarles para que puedan aprender transcribir del libro al cuaderno. Con firman que los niños deben

de aprender a leer y escribir, deben de ser reforzados en casa para que puedan ir a primer grado .En el dialogo establecido con los padres de familia de tercer nivel consideramos que la docente está orientado inadecuadamente a los padres acerca del proceso de transición ningún documento documentado en esta investigación orienta que para poder transitar al primer grado los niños deben salir leyendo el tercer Nivel de Educación Infantil y el Ministerio de educación tampoco lo ha orientado en el perfil ni en el enfoque de los niños egresados al primer grado .sin embargo el Ministerio de Educación orienta a desarrollar las tres áreas en los niños y niñas de educación infantil (área socio afectivo, cognitivo y psicomotor) , sugiere hacer un breve informe para los padres y las madres donde especifiques las competencias que su hijo logró y aquéllas que aún necesita practicar, y se lo entregues junto con algunas sugerencias de lo que pueden hacer en el verano para continuar el apoyo.

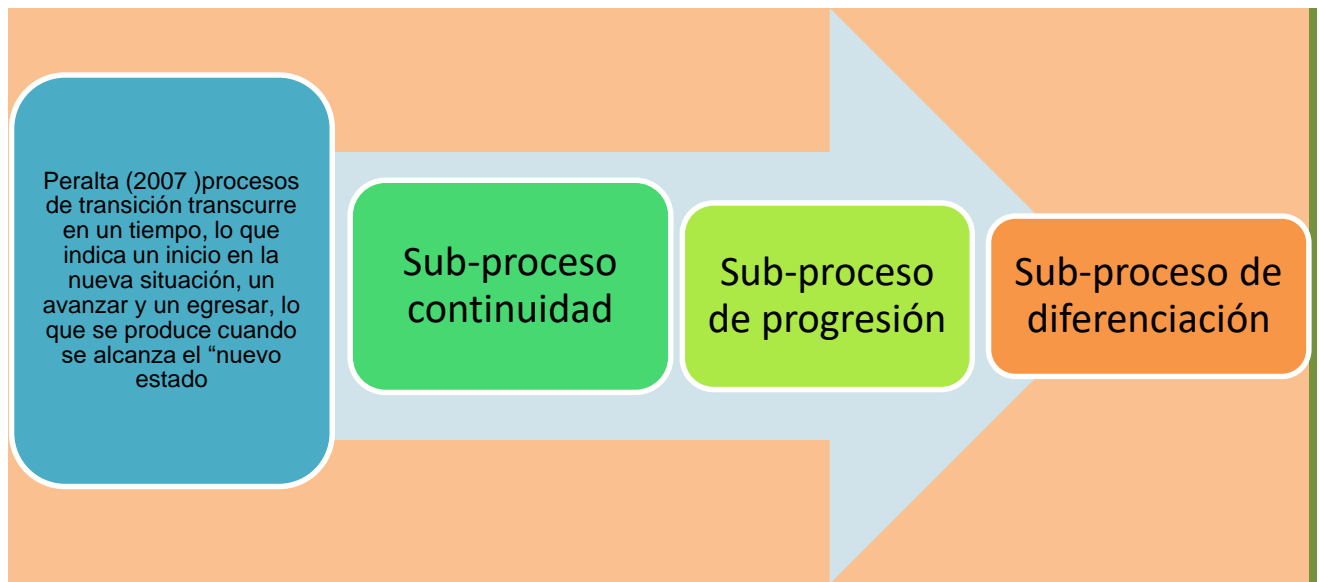
Según Sañudo, O. R (2015) cita a Henderson y Berla (1994) establece que los padres participar en la educación de sus hijos, hace posibles de que los niños y niñas tengan un mejor comportamiento y actitudes positivas y logren mejores resultados académicos aumentan.

De acuerdo con los resultados obtenidos anteriormente se puede constatar que para describir la manera en que se da el proceso transición de los niños y niñas del III nivel Educación Inicial al Primer Grado de Educación Primaria se deben de tomar en cuenta que el procesos de transición transcurre en un tiempo, lo que indica un inicio en la nueva situación, un avanzar y un egresar, lo que se produce cuando se alcanza el “nuevo estado”. Peralta (2007) y que se deben considerar también los tres sub-procesos (sub-proceso de continuidad, progresión diferenciación)

- Sub-proceso continuidad: son los que van dando la estabilidad y comprenden la aplicación de principios por ejemplo, de permanente validez como el rol activo de los niños/as en sus aprendizajes.
- Sub-proceso de progresión: consiste en relación con la complejizarían paulatina de aspectos que han venido desarrollándose: habilidades, destrezas, etc.

- Sub-proceso de diferenciación: involucran aspectos nuevos, que se incorporan propios de la etapa siguiente que se pretende: práctica de nuevas normas, roles, relaciones, actitudes, códigos, etc.

EsquemaNo.3



Correspondencia existe entre lo que dice el perfil de egresado del III Nivel del II Ciclo de Educación Inicial y lo que se orienta en los TEPCES, en relación a la transición.

3.1 Orientaciones que se dan en los talleres de programación y evaluación (TEPCE) en relación a la transición de los niños y niñas de III Nivel del II Ciclo de Educación Inicial al Primer Grado de Educación Primaria.

La maestra de III Nivel expreso que en los TEPCE se le ha dado información sobre la importancia de la transición, para que los niños y niñas no sientan el cambio en primer grado y vayan preparados, para este proceso le dieron una tabla de contenidos que permitirán que los niños y niñas vayan sin dificultades al primer grado. La maestra de primer grado "A" expreso que se le ha orientado a seguir los pasos del proceso del preescolar al primer grado para que el niño se adapte y se familiarice y la maestra de primer grado "B" expreso las maestras de primer grado

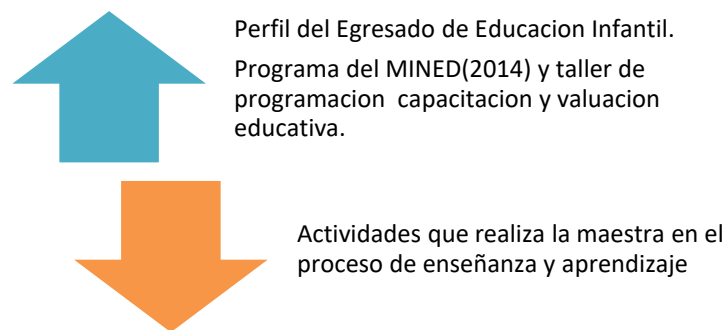
den de tener ambientada el aula, el docente tener un cuaderno adecuado y mobiliario y que no se da, capacitación continua referente a la transición.

Sin embargo la directora hizo énfasis en asistir a los TEPCES para que los maestros de educación inicial se reúnen para realizar su programación y la coordinadora de los TEPCES coincide con la maestra de tercer nivel que ella orienta programar los contenidos del mes con el programa y tomar en cuenta la tabla de contenidos brindada por el MINED, que se introduzcan en comunicación el primer grupo de consonante que se miran en el primer grado (M, P, T) y enseñar los números del 1 al 50 para que los niños no tengan dificultad en primer grado.

Al realizar las observaciones del proceso de enseñanza aprendizaje no se logró observar la adecuación curricular de la tabla de contenidos proporcionada en el taller de programación, capacitación y evaluación educativa (TEPCE) en las actividades que realizaban los niños prevaleció el uso de cuaderno con planas de vocales y números, el así mismo al realizar la revisión documental no coincidieron las actividades programadas en los talleres programación capacitación y evaluación educativa (TEPCE) ,con lo que los niños y niñas realizaban en sus cuadernos y las tareas que la maestra dejaba en casa.

De acuerdo con los resultados obtenidos en la entrevista, observación y revisión documental la maestra de III Nivel y la coordinadora de los TEPCES no están tomando en cuenta el perfil del egresado de educación infantil a la hora de programar y hacer una educación curricular para lograr el proceso de transición de los niños y niñas del III Nivel a la Educación primaria. Ni están tomando en cuenta la tabla de contenido que orienta a una transición exitosa brindada por el Ministerio de Educación (ver tabla de contenido N° 1 en Anexo) y tampoco se está cumpliendo los contenidos establecidos en el programa de Educación Inicial (2008) **Ver tabla de contenido N° 2 en anexo.**

El perfil del egresado de educación infantil, según el Programa orientado por el Ministerio de Educación (2014) el perfil número 6 .Demuestra habilidades y actitudes vinculadas al lenguaje, las matemáticas, las ciencias naturales y sociales con el apoyo de las nuevas tecnologías de la formación y la comunicación no orienta al docente a dar contenidos que no se esté contemplado en el currículo de educación Inicial y estas acciones pueden repercutir en el proceso de transición ocasionando efectos negativos ,Abello, C. R. (2008) afirma que al empezar la escolaridad el niño, puede causar ansiedad, afectar el ajuste emocional y, en el largo plazo, la adaptación social, comprometiendo las posibilidades de aprendizaje. **Esquema No.4**



Fuente: Revisión documental de programas del Ministerio de Educación (2014) y observación, entrevista

Propósito No. 4. Valoración de los actores educativos acerca del impacto que tiene el proceso de transición de III Nivel de Educación Inicial en los niños y niñas en relación a lo orientando en el Primer Grado de Educación Primaria.

En cuanto a la valoración tienen los actores educativos acerca del impacto que tiene la transición de los niños y niñas III Nivel de Educación Inicial al primer grado de primaria es de gran importancia según la maestra de III Nivel expreso que sirve para sentar bases en nuestros niños esto le permite al docente de primer grado obtener éxito en el aprendizaje. Mientras que las dos maestras de primer grado expresan gracias a la transición los niños y niñas se pueden familiarizar y desarrollar

habilidades y destrezas para la vida y pero el proceso de transición se debe de dar como lo orienta el Ministerio de Educación (MINED)

Ninguna de las maestras señala posibles consecuencias que puedan tener los niños sino se da la transición de forma correcta, Sañudo Ortiz Rosa (2015) cita Fabián y Dunlop (2006) quienes reconocen la importancia de una adecuada transición entre Educación Infantil y Educación Primaria al considerar que el Éxito o fracaso de la primera transición educativa puede afectar (favoreciendo o perjudicando) a las posteriores transiciones.

A pesar que la maestra de III Nivel ha sido capacitada en el tema de la transición no le da la debida importancia y esto lo logramos constatar durante las observaciones del proceso enseñanza y aprendizajes en sus actitudes al impartir la clase y en las actividades que realizaban los niños y niñas eran de forma tradicionalista.

La directora y coordinadora de TEPCE expresaron que es positivo porque mejorara calidad de educación en el III Nivel.

4.1 Perspectiva que tiene como directora, maestra, padres, sobre el proceso la transición de los niños y niñas del III nivel de educación infantil al primer grado de primaria referente a la lecto-escritura y las matemáticas.

La maestra de III Nivel expreso que la expectativa que tiene del proceso de transición con respecto es que los niños salgan leyendo con el primer grupo de palabras M, P, S, L y que transcriban lecturas para que puedan lograr y referente a las matemáticas que conozcan y escriban los números del 1 al 50, aunque algunos no estén de acuerdo.

Las maestras de primer grado tienen la expectativa en hacer que el niño no se frustré en el primer grado y es por eso la importancia del aprestamiento en pre-escolar y sería bueno que el niño salga con los fonemas M, P, T. La maestra de primer grado "B" comunica que aprendan y conozcan los números del 1 al 100 con su nombre, resta y suma, lean, escriban con dominio, y escriban textos cortos y

sencillos. Al realizar la revisión documental el programa de III nivel no establece los contenidos expresados por la maestra de III Nivel.

La directora lo considera de forma positiva porque el niño es protagonista en este proceso con respecto al entorno social. Y La coordinadora de TEPCE considera que los niños al realizar visitas al primer grado conocen el ambiente y hará posible la transición asertiva.

Peralta (2002) La calidad del programa, orientada a facilitar una transición exitosa.

En el grupo focal los padres dieron su sentir en el proceso de transición por lo que están pasando sus hijos ellos quieren vayan a primer grado avanzados, que con la ayuda de la maestra su bebe sea un muchacho de bien, otro opino que le pueda servir de apoyo para que su proceso de transición y sea más fácil para su niña, otro expreso que espera que aprendan a leer y a escribir y sumar.

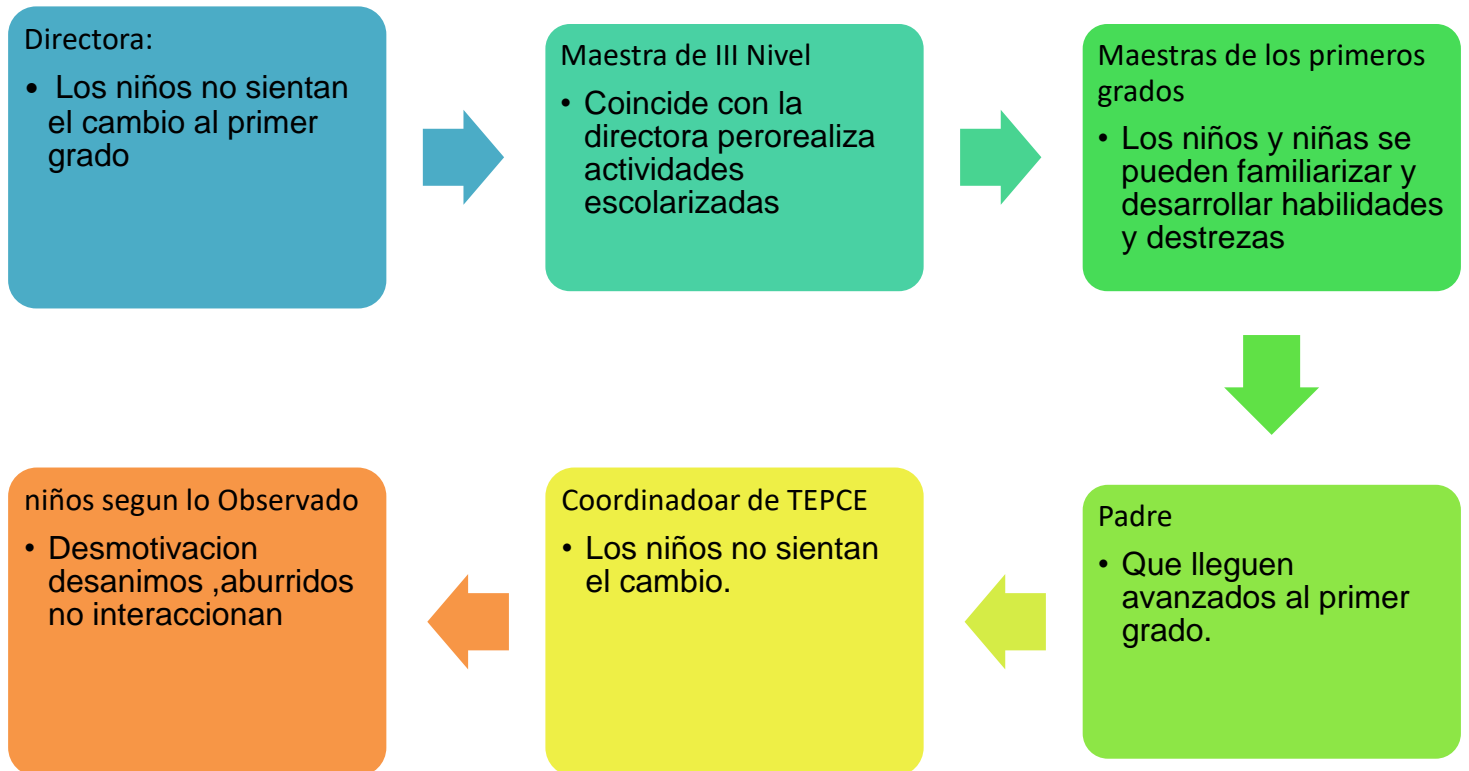
Sin embargo al realizar las observaciones del proceso de enseñanza y aprendizajes en el salón de clases del III Nivel los niños y niñas al realizar la actividad de planas y transcripción de la pizarra al cuaderno manifestaban diferentes actitudes como: prestaban el lápiz, le quebraban las puntas, algunos no escuchaban a la maestra, otros conversaban, preguntaban constantemente por su merienda, pocos niños terminaban las actividades, exceptuando el primer día de observación porque solo el primer día la maestra realizo hojas de aplicación.

En lo manifestado por la directora su sentir en el proceso de transición es de gran importancia porque le permitirá al niño de III nivel que no sienta los cambios a primer grado la maestra de III Nivel coincide con la directora pero al ejecutar las actividades durante el proceso de enseñanza y aprendizaje tiene una visión escolarizada en tres observaciones se logrón apreciar como es el aprendizaje del alfabeto, aunque los padres de familia están de acuerdo con estas actividades para que vayan avanzados sus hijos y no tengan dificultad al primer grado de primaria .Los niños y niñas mostraron en las observaciones desinterés y aburrimiento en el proceso de enseñanza y aprendizaje

Lo anterior indica que los padres no están siendo orientados de forma correcta y que no se está poniendo en práctica los talleres de transición brindado por el Ministerio de Educación y que la directora debe de dar un seguimiento de cerca en el proceso de transición y así se pueda respetar el propio perfil del egresado, Abelló Corre Rocío (2008) quien cita a Fabián y Dunlop (2006) citan a Curtis (1986), a Cleave y Brown (1991), a Dowling(1998) y a Kienig (1999) afirman que empezar la escolaridad puede causar ansiedad, afectar el ajuste emocional y, en el largo plazo, la adaptación social, comprometiendo las posibilidades de aprendizaje. También manifiestan que si los niños experimentan continuidad en su aprendizaje durante sus transiciones tendrán menos dificultades en las etapas avanzadas de la escolaridad.

Las maestras de primer grado deben dar continuidad a la transición haciendo uso de la articulación según Sañudo, Ortiz Rosa (2015) afirma que transición y la articulación, o coordinación, son términos estrechamente ligados. Define la articulación como el proceso por el que se logra la unidad de ideas y acciones, que facilita la cohesión, coherencia y continuidad entre los elementos del sistema educativo, favoreciendo así una adecuada transición de los niños a lo largo de los niveles educativos.

Esquema No.5



Fuentes: Directora maestra de III Nivel, maestras de primer grado, coordinadora de TEPCE, padres de familias, niños y niñas de III nivel.

Propósito No.5: Aportes para mejorar el proceso de transición de los niños y niñas del III nivel de Educación Inicial al primer grado de primaria.

Los actores educativos con sus conocimientos y experiencias vividas en la transición de III Nivel al primer grado de Primaria comentaron recomendaciones que enriquecerán el proceso de transición. La coordinadora de TEPCE realiza una recomendación a los maestros que imparten primer grado que estén dispuestos al cambio en metodologías donde el niño debe ser sujeto de sus propios aprendizajes a través de la actividad del juego. La directora recomienda que deben de capacitar a todos los docentes de educación infantil sin importar el nivel que imparten porque

no siempre la misma maestra impartirá tercer nivel, así mismos a las maestras de primer grado y segundo esta comen dación también la expreso la maestra de primer grado” B”.

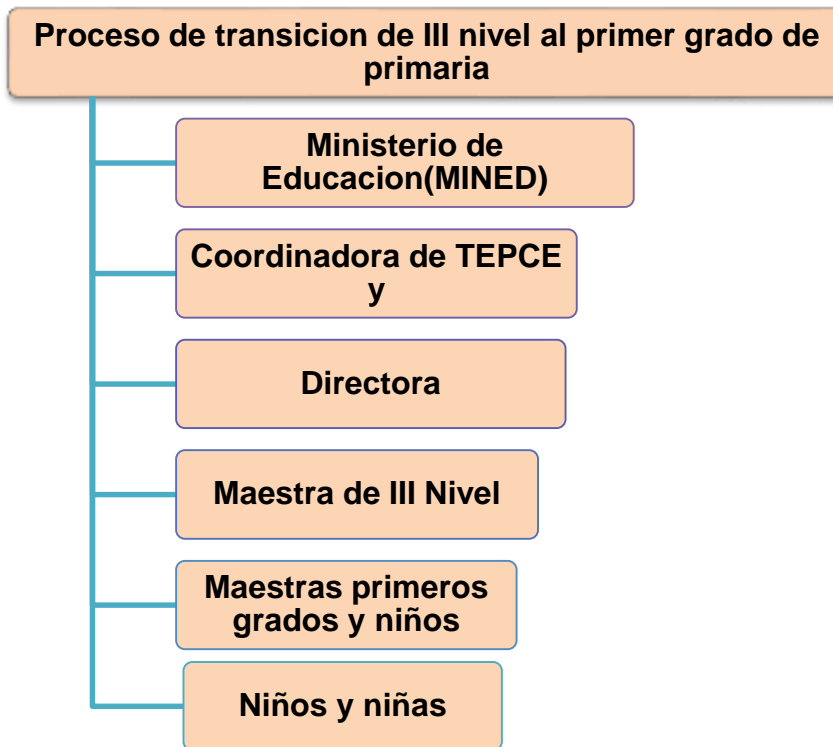
La maestra de III Nivel recomiendan concientizar a los docentes de III nivel que sean dinámicos, innovadores, que permitan que los niños aprendan y se desarrollen conociendo habilidades, actitudes, hábitos y valores y se mejore la calidad educativa. Sin embargo la maestra de primer grado “A” pide buen texto con actividades variadas en caso de lengua y literatura.

En el grupo focal de padres tres expresaron le parece que la educación que le dan está muy bien porque prenden a leer y que lo que hace la maestra le parece bien sin embargo otro padre expreso que las maestras deben mejor en los aprendizajes de los niños en cuanto a contenidos.

Según Hernández, O.M (2015) el proceso de transición del niño de preescolar al primer grado, puede representar una situación traumática o positiva para los estudiantes. Este proceso se puede mejorar utilizando variadas estrategias didácticas de enseñanza y tomando en cuenta las diferencias individuales, ya que este tipo de actividades pueden desarrollar hábitos, destrezas, actitudes relacionadas con el desarrollo de la coordinación de movimientos, fortalecimiento corporal, desarrollo intelectual; participación en grupo social y reacciones emocionales correctas.

Las recomendaciones bridadas por los diferentes actores educativos (coordinadora de TEPCE, directora, maestra de III nivel, maestras de los dos primeros grados “A” y “B” padres de familia de III nivel) son muy valiosas para el proceso de transición de los niños y niñas de III nivel al primer grado de educación primaria y se tomaran en cuentas al escribir las recomendaciones de este estudio.

Esquema No5



Fuente: Entrevistas y observaciones.

XV. CONCLUSIONES

Después de haber analizado la información sobre el Proceso de transición de los niños y niñas del III nivel de Educación Inicial al Primer Grado de Educación Primaria del colegio poder ciudadano Benjamín Zeledón Rodríguez, se ha llegado las siguientes conclusiones

1. Los diferentes actores educativos como coordinadora de Talleres de programación y capacitación y evaluación (TEPCE), directora, maestra de tercer nivel, las dos maestras de primer grado secciones “A” Y “B” tienen conocimientos de lo que es la transición del III Nivel al primer grado sin embargo carecen de estrategias para lograr el proceso de transición del III Nivel al primer grado de primaria.
2. La maestra de III Nivel a pesar de tener conocimientos sobre el tema de transición al primer grado está escolarizando el III Nivel con las actividades que realiza durante el proceso de enseñanza aprendizaje que no son contempladas por el Ministerio de Educación.
3. Existe una falta de actividades que ayuden a la continuidad del preescolar al primer grado de primaria en el colegio.
4. La maestra de III nivel y las dos maestras de los primeros grados “A” “Y” “B” muestran desinterés en el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje, no están aplicando el juego como estrategia para enseñar en el proceso de transición.
5. Los padres de familia de tercer nivel no están siendo orientados correctamente sobre el proceso de transición por el que pasan sus hijos según lo orientado por el Ministerio de educación.
6. En la planificación no se toma en cuenta el perfil del egresado de educación Inicial, a fin de cumplir con lo que se debe potenciar sin salirse de las exigencias que ahí se plantean.
7. Carencia de motivación y dominio metodológico por parte de la maestra de III Nivel.

XVI. Recomendaciones

A las maestra de tercer nivel de educación Inicial:

- Poner en práctica los conocimientos adquiridos sobre la transición en proceso de enseñanza –aprendizaje.
- Realizar las actividades que sugiere el Ministerio de Educación en el programa de educación inicial de tercer nivel para que no se la escolaridad.
- Implementar el juego como estrategia en el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje.
- Tomar en cuenta el perfil del egresado de educación inicial a la hora de programar y planificar la clase.

A las maestras de primer grado:

- Apoyar el proceso de transición de los niños y niñas de preescolar a primer grado con actividades lúdicas que motiven a los niños a querer aprender.
- Facilitar los procesos de transición.
- Estar más dispuestas al cambio conceptual y metodológico de la forma en que aprenden los niños para sean sujetos de su propio aprendizaje a través de su actividad rectora: el juego.

A la directora del centro:

- Realizar capacitaciones para brindarle estrategias a la maestra para que se pueda dar la continuidad a la transición del preescolar al primer grado.
- Dotar a los padres de familia de información sobre el proceso de transición y algunas estrategias que pueden que pueden implementar en casa para ayudar a sus hijos en este proceso.
- Brindar acompañamiento pedagógico a la maestra de III Nivel para que se pueda llevar correctamente lo orientado por el Ministerio de Educación para que los niños y niñas puedan tener una transición exitosa.
- Organizar un comité de articulación con todos los actores educativos para hacer efectivo el proceso de transición.

A los padres:

- Acercarse más a la escuela y pedir apoyo a la maestra y directora para trabajar en conjunto la transición de sus niños de preescolar a primer grado.
- No escolarizar a los niños, dejar que lleven su proceso de transición.
- Estar abiertos y con una actitud positiva para apoyar el proceso de transición.

A la coordinadora de TEPCES

- Prepararse en cuanto a las orientaciones metodológica, didáctica de la educación inicial, para favorecer orientaciones adecuadas sobre el proceso de transición.
- Aprovechar los TEPCES para desarrollar talleres para elaborar actividades para hacer posible el proceso de transición y así motivar a la maestra.

Al Ministerio de Educación MINED

- Capacitar a todos los docentes de preescolar y primaria sobre el proceso de transición para que apoyen y estén preparados para cuando hayan cambios y tengan que trabajar en uno de estos dos niveles.

XVII. BIBLIOGRAFÍA

- Abello Corre Rocio (2008) Tesis Transición al Inicio de la Escolaridad. Madrid.<http://biblioteca.clacso.edu.ar/Colombia/alianza-cinde-umz/20091210024743/tesis-abello-correa.pdf>
- Documento del Ministerio de Educación : Transición Nicaragua (2016)
- Documento encargado por la Organización de los Estados Americanos, Departamento de Educación y Cultura (OEA/DEC) (2009) Las Transiciones en la Primera Infancia: una Mirada Internacional. doc.portal.oas.org/LinkClick.aspx?fileticket=uuzDN61v8nM%3D&tabid=1282...
- Ellis D Evans México Trillas 1987 (reimp1995) Libro educación infantil temprana tendencias actuales.
- Hernández Ortiz, María Soledad (2015) Artículo Estrategias didácticas empleadas por los docentes en la transición escolar entre los niveles de educación inicial y primaria del ner 295, municipio Arístides Bástidas, estado [http://www.grupocieg.org/archivos_revista/Ed.%2020%20\(45-61\)%20Hern%C3%A1ndez%20Ortiz%20%20Junio%202015_articulo_id174.pdf](http://www.grupocieg.org/archivos_revista/Ed.%2020%20(45-61)%20Hern%C3%A1ndez%20Ortiz%20%20Junio%202015_articulo_id174.pdf)
- León, Z. (2011) La transición entre la Educación Inicial y la Escuela primaria en Venezuela. Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Instituto Pedagógico de Caracas Revista de Investigación vol.35 no.72 Caracas,
- Ley General de la Educación n^o 582(2006) Nicaragua.
- Vargas López. Marlene (2009) Factores que inciden en la transición de los niños y niñas al primer grado “D”. Tesis para optar al título e MSc en Formación de formadores de docentes de educación primaria o básica. Nicaragua.
- Morrison, S .George (2005) Educación Prescolar ,9^o edición. Madrid.
- Nashiki, R. M., Angulo, E., Casillas, R., y Ortega, R. (2011), “*Apoyemos juntos la transición de educación preescolar a primaria*” Manual para instructores comunitarios. Segunda Edición. México D.F. Recuperado el 27

sept.2016 <file:///E:/INVESTIGACION/DOCUMENTOS/apoyemos-juntos-transicion-preescolar-primaria.pdf>

- Peralta, M.V. Directora II DEI ,.Documento : Transiciones en Educación Infantil(2007)
- Programa de Educación Inicial Ministerio de Educación (2014)
- Sampieri, Collado y Lucio (2010) Técnicas de Investigación
- Sañudo, Ortiz Rosa (2015) Grado de maestro en educación infantil curso académico2014.<https://repositorio.unican.es/xmlui/bitstream/handle/10902/7837/sa%C>

XVIII. Anexos

INSTRUMENTO No. 1 Guía de Entrevista a Maestra de III Nivel de Educación Inicial.

INSTRUMENTO No. 2 Guía de Entrevista a Maestra de Primer Grado de Educación primaria.

INSTRUMENTO No. 3 Guía de Entrevista a Directora.

INSTRUMENTO No. 4 Guía de Entrevista a coordinador de TEPCES.

INSTRUMENTO No. 5 Guía de Grupo focal a Padres y Madres de Familia III Nivel.

INSTRUMENTO No. 6 Guía de Observación al Proceso de Enseñanza y Aprendizaje

INSTRUMENTO No. 7 Guía de Revisión Documental.

INSTRUMENTO No. 8 Guía para describir el escenario don se realiza el estudio.

- **Matrices de Análisis de la información:**

- ✓ Matriz No.1 Entrevistas a maestras de III nivel y dos maestras de primer grado del turno matutino
- ✓ Matriz No.2Entrevista a directora y coordinadora de TEPCE (Taller de Programación y Evaluación)
- ✓ Matriz No. 3 Grupo focal a padres de familia de III nivel.
- ✓ Matriz No. 4 Observaciones al PEA (Proceso de Enseñanza –Aprendizaje)
- ✓ Matriz No. 5Análisis documental de III Nivel.

- **Tabla de contenido del ámbito de Comunicación y Comprensión del Mundo según el Programa del MINED III Nivel (2014).**

- **Tabla de contenido del MINED orientando hacia el proceso de Transición.**

- **Plano del Colegio Público del Poder Ciudadano Benjamín Zeledón Rodríguez.**

- **Plano aéreo del Colegio Público del Poder Ciudadano Benjamín Zeledón Rodríguez.**

- **Galería Fotos**



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA, MANAGUA
RECINTO UNIVERSITARIO "RUBÉN DARÍO"
FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA

INSTRUMENTO No. 1

Guía de Entrevista a Maestra de III Nivel de Educación Inicial

I. Propósito:

Obtener información sobre Proceso de transición de los niños y niñas del III nivel de Educación Inicial al Primer Grado de Primaria.

II. Datos Generales:

Centro: _____

Nivel: _____ **Matrícula:** V ___ M ___ T ___

Nombre de la maestra: _____ **Edad:** _____

Años de laborar en el centro: ___ **Años de servicio docente:** ___ **Años de experiencia en el nivel:** _____

III. Preguntas de conversación

I Apartado:

1. ¿En qué consiste el proceso de transición de los niños y niñas del III nivel de Educación Infantil al primer grado de primaria?
2. ¿Qué significa para usted una transición?
3. ¿Qué importancia tiene según usted, considerar la transición de los niños y niñas III Nivel de Educación Inicial al primer grado de primaria?
4. ¿Qué áreas o aspectos se consideran o priorizar en el proceso de transición de los niños y niñas del III nivel de Educación Infantil al primer grado de primaria para que ésta sea efectiva?
5. ¿Ha recibido capacitaciones acerca de cómo realizar la transición de los niños y niñas del III nivel de educación infantil al primer grado de primaria?
6. ¿Qué metodología y estrategias implementa en el proceso de transición de los niños y niñas del III nivel de Educación Infantil al Primer Grado de Educación Primaria?
7. ¿Cómo involucra a los padres y madres de familia proceso transición de los niños y niñas del III nivel de Educación infantil al primer Grado de Primaria?

9 ¿De qué manera aplica los lineamientos u orientaciones sobre la transición en su grupo de niños de III Nivel?

10 ¿Qué tipo de actividades realiza la maestra con los niños y niñas para potenciar sus aprendizajes y tengan una transición efectiva al primer grado?

11 ¿Qué rol juega la maestra en el proceso transición de los niños y niñas del III nivel de educación infantil al primer grado de primaria?

1. ¿Qué dificultades ha presentado con el proceso de transición del III Nivel al primer grado?
2. ¿A partir de que fechas se orienta programar la transición?
3. ¿Cuáles son las orientaciones que se les brinda para realizar la transición?
4. ¿Qué se les orienta en los TEPCES en relación a la transición de los niños y niñas de III Nivel del II Ciclo de Educación Inicial al Primer Grado de Educación Primaria?
5. ¿De qué manera involucra al padre o madre de familia en la transición de III nivel de educación infantil al primer grado de educación primaria?
6. ¿Qué orientaciones ha recibido sobre el proceso la transición de los niños y niñas del III nivel de educación infantil al primer grado de primaria?
7. ¿Cuál es la perspectiva que tiene como padre sobre el proceso la transición de los niños y niñas del III nivel de educación infantil al primer grado de primaria?
8. ¿Qué expectativas tiene usted con respecto a la enseñanza de la lectura, escritura y matemáticas?
9. ¿Qué recomendaciones puede ofrecer para mejorar el proceso de transición de los niños de III nivel de Educación Inicial a Primer Grado de Primaria?

¡Gracias por sus aportes!



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA, MANAGUA
RECINTO UNIVERSITARIO "RUBÉN DARÍO"
FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA**

INSTRUMENTO No. 2

Guía de Entrevista a Maestra de Primer Grado de Educación primaria

I. Propósito:

Obtener información sobre Proceso de transición de los niños y niñas del III nivel de Educación Inicial al Primer Grado de Primaria.

IV. Datos Generales:

Centro: _____ **Grado:** _____

Matrícula: V ___ M ___ T ___

Nombre de la maestra: _____ **Edad:** _____

Años de laborar en el centro: _____ **Años de servicio docente:** _____ **Años de experiencia en el nivel:** _____

V. Preguntas de conversación

1. ¿En qué consiste el proceso de transición de los niños y niñas del III nivel de Educación Infantil al primer grado de primaria?
2. ¿Qué significa para usted una transición?
3. ¿Qué importancia tiene según usted, considerar la transición de los niños y niñas III Nivel de Educación Inicial al primer grado de primaria?
4. ¿Qué áreas o aspectos se consideran o priorizan en el proceso de transición de los niños y niñas del III nivel de Educación Infantil al primer grado de primaria para que ésta sea efectiva?
5. ¿Ha recibido capacitaciones acerca de cómo realizar la transición de los niños y niñas del III nivel de educación infantil al primer grado de primaria?
6. ¿Qué metodología y estrategias implementa en el proceso de transición de los niños y niñas del III nivel de Educación Infantil al Primer Grado de Educación Primaria?
7. ¿Cómo involucra a los padres y madres de familia proceso transición de los niños y niñas del III nivel de Educación infantil al primer Grado de Primaria?
8. ¿De qué manera aplica los lineamientos u orientaciones sobre la transición en su grupo de niños de III Nivel?

9. ¿Qué tipo de actividades realiza con los niños y niñas para potenciar sus aprendizajes y tengan una transición efectiva al primer grado?
10. ¿Qué rol juega usted en el proceso transición de los niños y niñas del III nivel de educación infantil al primer grado de primaria?
11. ¿Qué dificultades ha presentado con el proceso de transición del III Nivel al primer grado?
12. ¿A partir de que fechas se orienta programar la transición?
13. ¿Cuáles son las orientaciones que se les brinda para realizar la transición?
14. ¿Qué se les orienta en los TEPCES en relación a la transición de los niños y niñas de III Nivel del II Ciclo de Educación Inicial al Primer Grado de Educación Primaria?
15. ¿Qué orientaciones ha recibido sobre el proceso la transición de los niños y niñas del III nivel de educación infantil al primer grado de primaria?
16. ¿Cuál es la perspectiva que como maestra de primer grado sobre el proceso la transición de los niños y niñas del III nivel de educación infantil al primer grado de primaria?
17. ¿Qué expectativas tiene usted con respecto a la enseñanza de la lectura, escritura y matemáticas?
18. ¿Qué recomendaciones puede ofrecer para mejorar el proceso de transición de los niños de III nivel de Educación Inicial a Primer Grado de Primaria?

¡Gracias por sus aportes!



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA, MANAGUA
RECINTO UNIVERSITARIO "RUBÉN DARÍO"
FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA

INSTRUMENTO No. 3

Guía de Entrevista a Directora

I. Objetivo:

Obtener información sobre Proceso de transición de los niños y niñas del III nivel de Educación Inicial al Primer Grado de Primaria.

II. Datos Generales:

Centro: _____
Nombre de la Directora: _____ Años de laborar en el centro: ____ Años de servicio docente: ____ Años de estar en el cargo: ____
Formación Profesional: Maestra Normalista Sí ____ No ____
Carrera: _____ Otros: _____

Preguntas de conversación

1. ¿Por qué el MINED actualmente está orientando a las docentes de III Nivel en el tema de la transición?
2. ¿En qué consiste la transición de los niños y niñas del III nivel de educación infantil al primer grado de primaria?
3. ¿Qué apreciación tiene acerca de la transición de los niños y niñas del III nivel de educación infantil al primer grado de primaria?
4. ¿Ha recibido capacitaciones acerca de la transición de los niños y niñas del III nivel de educación infantil al primer grado de primaria?
5. ¿Qué rol juega la maestra en el proceso transición de los niños y niñas del III nivel de educación infantil al primer grado de primaria?

6. ¿Qué rol juega el padre de familia en el proceso transición de los niños y niñas del III nivel de educación infantil al primer grado de primaria?
7. ¿Cuáles son los propósitos del proceso de transición?
8. ¿Qué áreas o aspectos se priorizan en la transición?
9. ¿Qué recomendaciones puede ofrecer para mejorar el proceso de transición de los niños de III nivel de Educación Inicial a Primer Grado de Primaria?

¡Gracias por sus aportes!



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA, MANAGUA
RECINTO UNIVERSITARIO “RUBÉN DARÍO”
FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA

INSTRUMENTO No. 4

Guía de Entrevista a coordinador de TEPCES

I. Objetivo:

Obtener información sobre Proceso de transición de los niños y niñas del III nivel de Educación Inicial al Primer Grado de Primaria.

II. Datos Generales:

Distrito: _____ Nombre del técnico/a: _____

Especialidad: _____

Años de laborar como técnico: _____ Años de servicio docente: _____ Años de experiencia en la especialidad: _____ Formación Profesional: Maestra Normalista Sí ___ No ___

Carrera: _____ Otros: _____

III. Preguntas de conversación

10. ¿Por qué el MINED actualmente está orientando a las docentes de III Nivel en el tema de la transición?

11. ¿En qué consiste la transición de los niños y niñas del III nivel de educación infantil al primer grado de primaria?

12. ¿Qué apreciación tiene acerca de la transición de los niños y niñas del III nivel de educación infantil al primer grado de primaria?

13. ¿Ha recibido capacitaciones acerca de la transición de los niños y niñas del III nivel de educación infantil al primer grado de primaria?

14. ¿Qué rol juega la maestra en el proceso transición de los niños y niñas del III nivel de educación infantil al primer grado de primaria?
15. ¿Qué rol juega usted en el proceso transición de los niños y niñas del III nivel de educación infantil al primer grado de primaria?
16. ¿Qué rol juega el padre de familia en el proceso transición de los niños y niñas del III nivel de educación infantil al primer grado de primaria?
17. ¿Cuáles son los propósitos del proceso de transición?
18. ¿Qué áreas o aspectos se priorizan en la transición?
19. ¿Qué recomendaciones puede ofrecer para mejorar el proceso de transición de los niños de III nivel de Educación Inicial a Primer Grado de Primaria?

¡Gracias por sus aportes!



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA, MANAGUA
RECINTO UNIVERSITARIO "RUBÉN DARÍO"
FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA

INSTRUMENTO No. 5

Guía de Entrevista del grupo focal de Padres y Madres de Familia

I. Objetivo:

Obtener información sobre Proceso de transición de los niños y niñas del III nivel de Educación Inicial al Primer Grado de Primaria.

II. Datos Generales:

Centro: _____
Nivel: _____ **Nombre del niño/a:** _____
Nombre de la madre/padre: _____ **Edad:** _____
Parentesco con el niño/a: _____ **Edad:** _____ **Vive con el niño/a:** _____

III. Preguntas de conversación

1. ¿Qué orientaciones ha recibido de la maestra o directora acerca del proceso de transición de su niño/a del III nivel de Educación Inicial al Primer Grado de Educación Primaria?
2. ¿Le han invitado a alguna reunión para hablar sobre el tema?
3. ¿Qué actividades le han orientado trabajar con su niño/a para ayudarlo en la transición del III nivel de Educación Inicial al Primer Grado de Educación Primaria?
4. ¿Le han orientado ayudar a enseñar a leer, escribir y matemáticas a su niño?
5. ¿Su niño/a trae a casa tareas de leer, escribir y matemáticas?
6. ¿Qué dificultad tienen estas tareas para su niño/a?
7. ¿Cuál es la actitud de su niño ante las tareas de lectura, escritura y matemáticas? Por qué?
8. ¿Cuáles son las expectativas que tiene como padre o madre sobre el proceso la transición de los niños y niñas del III nivel de educación infantil al primer grado de primaria?
9. ¿Qué recomendaría a las maestras y directora para mejorar este proceso de transición?



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA, MANAGUA
RECINTO UNIVERSITARIO "RUBÉN DARÍO"
FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA

INSTRUMENTO No. 6

Guía de Observación al Proceso de Enseñanza y Aprendizaje

No. de Observación:

I. Objetivo:

Con el objetivo de observar de forma directa como se da el proceso de transición de los niños y niñas del III nivel de Educación Inicial al Primer Grado de Primaria.

II. Datos Generales:

Centro: _____

Nivel: _____ Asistencia: V ___ M ___ T ___

Maestra: _____ Periodo:

Logros de Aprendizaje: _____

Contenido Básico desarrollado: _____

Recursos Utilizados: _____

Revisión de Planificación docente: La educadora planifico Sí ___ No ___

- Análisis de la planificación:

III. Líneas de Observación

1. ¿Cuáles son los documentos que utiliza la maestra para dirigir el proceso de enseñanza aprendizaje?
2. ¿Cuál es la actitud de la docente durante el proceso enseñanza aprendizaje?

3. ¿Qué metodología y estrategias implementa la maestra durante el proceso de enseñanza – aprendizaje que ayude al proceso de transición de los niños y niñas del III nivel de Educación Infantil al Primer Grado de Educación Primaria?
4. ¿Cuál es la actitud de los niños ante las actividades propuestas por la docente en el proceso de enseñanza aprendizaje?
5. ¿La maestra deja tareas para que los padres ayuden a sus niños en la transición al primer grado?
6. ¿Qué recursos didácticos utiliza la docente para desarrollar su clase?
7. ¿Cómo es la relación del padre de familia con la maestra cuando llegan a dejar a sus niños y los llegan a atraer?



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA,
MANAGUA
RECINTO UNIVERSITARIO “RUBÉN DARÍO”
FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA**

INSTRUMENTO No. 7

Guía de Revisión Documental:

1. Para la construcción del Sustento Teórico de la Investigación: Se realizó la revisión documental para la búsqueda de información relacionada con el foco de investigación y construir el sustento teórico así como los lineamientos de descriptores para recabar la información. Se hará búsqueda por la web, visitamos el Centro de Documentación CEDOC del Departamento de Pedagogía y la Biblioteca Central de la UNAN-Managua.
2. Para la revisión de documentos curriculares acerca de la transición de los niños y niñas de III nivel de preescolar a primer grado de primaria.

TEMÁTICA	DOCUMENTO	COMENTARIO



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA,
MANAGUA**

**RECINTO UNIVERSITARIO “RUBÉN DARÍO” FACULTAD DE
EDUCACIÓN E IDIOMAS**

DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA

INFRAESTRUCTURA

INSTRUMENTO No. 8

Objetivo: La presente guía se realizará con la finalidad de obtener información general del Colegio Público del Poder Ciudadano “Benjamín Zeledón Rodríguez”

I. Datos Generales.

1. Nombre del centro: _____
2. Dirección exacta del centro: _____
3. Área: Urbana: _____ Rural: _____
4. Comunidad: _____ Municipio: _____
5. Dependencia: Estatal: _____ Autónomo: _____ Descentralizado: _____
6. Privado: _____ Subvencionado: _____
7. Nombre del Director(a): _____
8. Programas que atiende: Pre-escolar: _____ Formal: _____
No Formal: _____ Primaria Regular: _____ Multigrado: _____ Extra edad: _____
Secundaria: _____ otros: _____

II. Estructura física del centro.

1. Servicios Básicos: Agua: _____ Luz Eléctrica: _____ Teléfono: _____
2. Servicios Higiénicos: Inodoro: _____ Letrina: _____

3. Tipo de Material de Construcción del Aula de III nivel.

3.1 Piedra: _____ Bloque: _____ Ladrillo de Barro: _____ Plycem: _____

Madera: _____ Loseta: _____

- Buen Estado: _____
- Mal Estado: _____
- Regular: _____

3.2 Piso: ___ Tierra: ___ Ladrillo: ___ Embaldosado: ___ Cerámica: ___ Otros: ___

- Buen Estado: _____
- Mal Estado: _____
- Regular: _____

3.3 Ventanas: Persianas de Vidrio: _____ Persianas de Madera: _____ Enmallado: _____
Verjas: _____ Otros: _____

- Buen Estado: _____
- Mal Estado: _____
- Regular: _____

3.4 Puertas: Madera: _____ Plywood: _____ Plycem: _____ Otros: _____

- Buen Estado: _____
- Mal Estado: _____
- Regular: _____

3.4 Techo: Zinc: _____ Teja: _____ Nicalí: ___ Cielo Raso: _____ Otros: _____

- Buen Estado: _____
- Mal Estado: _____
- Regular: _____

3.5 Aula: Ventilación Adecuada: _____ Inadecuada: _____

Iluminación Adecuada: _____ Inadecuada: _____

4. Protección y Seguridad del Edificio: Muro Perimetral: ____ Enmallado: ____

Portones de entrada: _____

• Buen Estado: _____

• Mal Estado: _____

• Regular: _____

Áreas Recreativas: SI: _____ NO: _____

Áreas Verdes: SI: _____ NO: _____

Bar: Ubicación: _____

III. Mobiliario Escolar

Mesas: _____ Madera: _____ Metal: _____ Madera y Metal: _____

• Buen Estado: _____

• Mal Estado: _____

• Regular: _____

Silla para el Docente: _____ Mesa o Escritorio para el Docente: _____

Madera: _____ Metal: _____ Otros: _____

• Buen Estado: _____

• Mal Estado: _____

• Regular: _____

Pizarra Acrílica: ____ Pizarra de Plywood: ____ Pizarra de Concreto: _____

• Buen Estado: _____

• Mal Estado: _____

• Regular: _____

Anaqueles: _____ Madera: _____ Metal: _____ Otros: _____

• Buen Estado: _____

• Mal Estado: _____

- Regular: _____
- Armarlos: _____ Madera: _____ Metal: _____ Otros: _____
- Buen Estado: _____
- Mal Estado: _____
- Regular: _____

IV. Ambientación Pedagógica del Aula

1. Aula: Número de Aula _____
 2. Ventilación: Adecuada: _____ Inadecuada: _____
 3. Iluminación: Adecuada: _____ Inadecuada: _____
 4. Dependencia: Bar: SI: _____ NO: _____
- Biblioteca: SI: _____ NO: _____
 - Dirección: SI: _____ NO: _____
 - Aulas Tic: SI: _____ NO: _____
 - Tarima: SI: _____ NO: _____
 - Subdirección: SI: _____ NO: _____
 - Sala de profesores: SI: _____ NO: _____

MATRIZ DE ANALISIS DE ENTREVISTAS A MAESTRAS DE III NIVEL Y DOS MAESTRAS DE PRIMER GRADO DEL TURNO MATUTINO.

DESCRIPTORES	MAESTRA DE III NIVEL	MAESTRA DE PRIMER GRADO	ANÁLISIS	TEORÍA
1. ¿En qué consiste el proceso de transición de los niños y niñas del III nivel de Educación Infantil al primer grado de primaria?	En abrir camino hacia un aprendizaje más abierto	1. Consiste en la adaptación de los niños en las diferentes actividades tanto sus habilidades y destrezas. 2. Seguir el proceso similar al trabajo que realizan los maestros de tercer nivel para que el niño no sienta ningún cambio	La maestra de III Nivel tiene conocimiento en lo que es la transición de III nivel a primer grado mientras maestras que maestra de los primeros grado tiene nociones de de lo esto	El Ministerio de Educación de Nicaragua (MINED) (2016) La transición es el cambio, el traspaso la evolución progresiva de un estado a otro, puede ser usada para designar un estado de ánimo así también para cuestiones físicas o científicas .Se habla de transitar ira otro lado ir al otro lado pasar de un estado a otro, transformarse.
2. ¿Qué significa para usted una transición?	Es la continuidad afectiva y pedagógica entre el precolar y el primer grado donde se respeta a los niños y niñas como tal.	1. Es el paso de un proceso a otro proceso. 2. es un cambio	La maestra de III Nivel tiene conocimiento en lo que es la transición las maestra de las dos maestras de primer grado también.	Nashiki, R. M., Angulo, E., Casillas, R., y Ortega, R. (2011), Las transiciones son procesos de cambio en la vida de las personas que involucran acciones y decisiones que les ayudan a pasar de una situación a otra
3. ¿Qué importancia tiene según usted, considerar la transición de los niños y niñas III Nivel de Educación Inicial al primer grado de primaria?	Para sentar bases en nuestros niños esto le permite al docente de primer grado obtener éxito en el aprendizaje.	1. Es aquí donde el niño se familiariza y desarrolla sus habilidades y destrezas para la vida. 2. es importante si se diera como se indica.	Las maestra de tercer nivel y las dos maestras primer grado están consciente de la importancia que tienen la transición pero una de las de primer grado expresa	Sañudo Ortiz Rosa cita Fabian y Dunlop (2006) quienes reconocen la importancia de una adecuada transición entre Educación Infantil y Educación Primaria al considerar que el Éxito o fracaso de la primera transición educativa puede

DESCRIPTORES	MAESTRA DE III NIVEL	MAESTRA DE PRIMER GRADO	ANÁLISIS	TEORÍA
			que se debería de dar como indica.	afectar (favoreciendo o perjudicando) a las posteriores transiciones.
4. ¿Qué áreas o aspectos se consideran o priorizar en el proceso de transición de los niños y niñas del III nivel de Educación Infantil al primer grado de primaria para que ésta sea efectiva?	Considera que las tres son importantes ya que están basadas al primer grado y la más es la socio afectiva.	1. Un buen aprestamiento que se le dé en precolar. 2.No se prioriza ninguna área ya que no imparten el tema en general sin ninguna orientación específica hacia el trabajo que realizaríamos	Las tres maestras tienen diferentes respuestas ninguna coincide. Según la teoría el MINED orienta a formar al niño de forma plena e integral. haciendo énfasis en tres ámbitos donde están inmersas las tres áreas: socio afectivo cognitiva y psicomotora	Programa de educación inicial de 3 a 6 años Ministerio de Educación (2009) ,se enmarca en un currículo por competencias en un enfoque basado en la persona humana donde se parte por la concepción del niño y niña como seres activos desde su nacimiento sujetos, de cambios, de derechos, protagonista, sensibles y creativos ,competentes y capaces de aprender ,de comunicarse y relacionarse con los demás
5. ¿Ha recibido capacitaciones acerca de cómo realizar la transición de los niños y niñas del III nivel de educación infantil al primer grado de primaria?	Si en un congreso de 5 días en la sede del distrito III(instituto Miguel de Cervantes)	1. No ninguna 2. Si una de manera general.(concepto y otros aspectos)	La maestra de III NIVEL afirma que ha recibido capacitaciones sin embargo las maestras de primer grado una dice que si pero la otra lo desconoce.	
6. ¿Qué metodología y estrategias implementa en el proceso de transición de los niños y niñas del III nivel de Educación Infantil al Primer Grado de Educación Primaria?	Visitas a los primeros grados para que conozcan a los docentes y otros niños.	1. A través de juegos, cantos y cuentos. 2. metodología para implementar la transición no existe y con respecto a la estrategias buscando cada día que hacer en el primer grado.	La maestra de III Nivel y las maestras de primer grado tienen conocimientos pero durante las 4 observaciones del PEA las maestras no aplicaron ninguna.	Sañudo Ortiz Rosa(2014-2015) cita Argos (1998) y Argos y Ezquerro (1999) quienes señalan tres tipos de estrategias para favorecer el propósito deseado Relacionales: referidas a las relaciones, no sólo entre los maestros de ambas etapas,

DESCRIPTORES	MAESTRA DE III NIVEL	MAESTRA DE PRIMER GRADO	ANÁLISIS	TEORÍA
				<p>sino también entre los niños de Educación Infantil y Educación Primaria, que permitan a los más pequeños tener una visión ajustada y realista del mundo de Educación Primaria.</p> <p>-Metodológico-organizativas: consiste en tomar y desarrollar principios metodológicos y didácticos propios de una etapa en la otra. Por ejemplo, mantener la actividad lúdica en Educación Primaria e incorporar actividades “de esfuerzo” en el último curso de Educación infantil.</p> <p>- Focalización y potenciación de ciertos tipos de objetivos y contenidos: Importantes para el desarrollo de los niños en ambas etapas por su valor Propedéutico y/o pedagógico.</p>
7. ¿Qué tipo de actividades realiza la maestra con los niños y niñas para potenciar sus aprendizajes y tengan una transición efectiva al primer grado?	Juegos lúdicos cantos y dinámicas	1. A través de juegos lúdicos al nivel de ellos.	Las tres maestras dieron la misma respuesta resaltando el juego ,sin embargo la maestra de III nivel no realizó ningún juego durante las observaciones ,ni realizo actividades lúdicas	Hernández Ortiz (2015) cita a Moreno (1999) donde se hace énfasis que el juego puede ser considerado como una estrategia didáctica sometida a ciertas reglas que permite divertirse o pasar el tiempo en forma agradable” Así, el juego y las actividades recreativas influyen poderosamente en la formación integral del niño(a);

DESCRIPTORES	MAESTRA DE III NIVEL	MAESTRA DE PRIMER GRADO	ANÁLISIS	TEORÍA
				ya que, estos representan un medio para mantener y fijar las competencias que recién ha adquirido en los primeros años de su vida. Además de esto son un estímulo para el crecimiento orgánico y del sistema nervioso.
8. ¿Cómo involucra a los padres y madres de familia proceso transición de los niños y niñas del III nivel de Educación infantil al primer Grado de Primaria?	informándoles a los padres que es la transición y que ellos vayan preparándolos que el próximo año estarán en otro grado	1. Haciéndole tomar conciencia en la educación de sus hijos. 2. Los padres desconocen de este proceso de transición.	La maestra de tercer nivel involucra a los padres informándoles y una maestra de primero grado realiza haciéndole conciencia a los padres segundo grado afirman que involucran	Sañudo, O. Rosa María(2014-2015) cita a Henderson y Berla (1994) refleja que cuando los padres participan en la educación de sus hijos, las posibilidades de que éstos tengan un mejor comportamiento y actitudes positivas y logren Mejores resultados académicos aumentan.
9 ¿De qué manera aplica los lineamientos u orientaciones sobre la transición en su grupo de niños de III Nivel?	Como fue orientado visitar a los primeros grados y compartir con la otra docente su experiencia	1. De la manera más clara para que el niño se adapte. 2. Pocas orientaciones nos facilita y son las mismas que uno ya conoce ,trata de aplicarse en los primeros meses en la etapa de aprestamiento ya que no tenemos al inicio del año recursos para trabajar de una buena o mejor manera.	La maestra de III nivel expresa que aplica los lineamientos como lo ha orientado el MINED(Ministerio De Educación)y las maestras de primer grado una dice de forma clara pero no especifica la forma y la segunda maestra de primer grado afirma que han sido pocas las orientaciones y lo que realiza es el	Peralta (2002) La calidad del programa, orientada a facilitar una transición exitosa, es un factor fundamental. Si se aplican todos los criterios básicos de calidad: acogida y respeto por el niño/a; rol activo del niño/a en sus aprendizajes

DESCRIPTORES	MAESTRA DE III NIVEL	MAESTRA DE PRIMER GRADO	ANÁLISIS	TEORÍA
			aprestamiento al inicio del año y solas que ya los maestros conocen ,ninguna delas maestras hizo referencia al programa donde están las competencias que se deben desarrollar en los niños y niñas.	
10. ¿Qué rol juega la maestra los padres de familia en el proceso transición de los niños y niñas del III nivel de educación infantil al primer grado de primaria? 11.	Estar consciente de trabajo que se realiza en el tercer nivel. Guías por que ayudan a sus niños en casa	1. Rol de facilitadora y dinamizadora y la del padre como una persona responsable que ayudara a su niño en sus tareas. 2. trato de ser buena amiga que tengan confianza en mí, darles apoyo y ayuda y la del padre como apoyo que le ayuda en casa a sus niños.	Las tres maestras están conscientes de su de su rol que juega como maestra son características del maestro.	Sañudo Rosa(2015)Rol del maestro: en Educación Infantil, el maestro es más cercano, motivador y provocador y con el paso a Educación Primaria, éste adoptan el rol de transmisor de conocimientos de forma más directa y distante.,
12. ¿Qué dificultades ha presentado con el proceso de transición del III Nivel al primer grado?	Ninguna	1. Que los niños no tenían desarrollado el aprestamiento, y se les dificulto asimilar algunos conocimientos. 2. No sé por qué nadie me ha hecho de ver mis errores y dificultades.	La de tercer nivel ninguno y la segunda maestra la dificultad es que no todos han logrado el aprestamiento y la tercera dice desconocerlo porque nadie le ha dicho sus errores.	
13. ¿A partir de que fechas se orienta programar la transición?	Desde este año 2016 en febrero.	1. Las primeras seis semanas iniciando el año escolar. 2. No sé por qué desconozco.		
15. ¿Qué se les orienta en los TEPCES en relación a	Se le ha dado información cerca de	1. Seguir los pasos del proceso del precolar al		

DESCRIPTORES	MAESTRA DE III NIVEL	MAESTRA DE PRIMER GRADO	ANÁLISIS	TEORÍA
la transición de los niños y niñas de III Nivel del II Ciclo de Educación Inicial al Primer Grado de Educación Primaria?	la importancia de la transición para que los niños y niñas no sientan el cambio en primer grado y vayan preparados para este proceso le dieron una tabla de contenidos que permitirán la transición.	primer grado para que el niño se adapte y se familiarice. 2. Tener ambientada el aula, el docente tener un cuaderno adecuado y mobiliario no se da, capacitación continua.		
16. ¿Qué expectativas tiene usted con respecto a la enseñanza de la lectura, escritura y matemáticas?	Que los niños salgan leyendo con el primer grupo de palabras M, P, S L y que transcriban lecturas. Y matemáticas que conozcan y escriban los números del 1 al 50 Aunque algunos no estén de acuerdo.	1. Hacer que el niño no se frustre en el primer grado y es por eso la importancia del aprestamiento en pres-colar y sería bueno que el niño salga con los fonemas M, P, T. 2. Es que aprendan y conozcan los números del 1 al 100 con su nombre, la esta y suma, lean, escriban con dominio, y escriban textos cortos y sencillos.	Haciendo la revisión documental del currículo de III nivel observamos que hay competencias que promueven la transición al primer grado como es Interpreta mensajes corporales, orales y gráficos así como de texto escrito relacionados con hechos, situaciones de personas provenientes de los medios de comunicación disponibles en su entorno. en relación del contenido que se debe desarrollar para alcanzar esta competencia es :Nombre propio , lectura de palabras significativas, los	Peralta (2002) La calidad del programa, orientada a facilitar una transición exitosa.

DESCRIPTORES	MAESTRA DE III NIVEL	MAESTRA DE PRIMER GRADO	ANÁLISIS	TEORÍA
			<p>signos grafico matemático. En las observaciones realizadas en el proceso de enseñanza aprendizaje los niños de III nivel no lograron alcanzar esta competencia por que ningún niño identifica su nombre porque se dedicaban a realizar planas de vocales y el alfabeto.</p>	
<p>17. ¿cuál es la expectativa que tiene como maestra de primer grado sobre el proceso de transición de los niños de III nivel de Educación Inicial a Primer Grado de Primaria?</p>	<p>Preparar a los niños para que no se frustren en primer grado.</p>	<p>1. Que el proceso de pre-escolar sea enriquecedor para que el niño en el primer grado no se atrase y este familiarizado en un primer grado. 2. Si tuviera conocimiento sobre la transición tuviera expectativas desconozco obre este aspecto.</p>	<p>La maestra de III nivel expresa que su expectativa que sus niños no lleguen a tener frustración al primer grado que un efecto de la transición sin embargo en las observaciones del proceso de enseñanza aprendizaje no se logró observar lo que hace para que tengan su frustración que habla. Con respecto a las maestras de primer grado una expresa que el espera que el preescolar se enriquecedor para que no exista atraso y</p>	<p>Abello Corre Rocío (2008) quien cita a Fabian y Dunlop (2006) cita a Curtis (1986), a Cleave y Brown (1991), a Dowling (1998) y a Kienig (1999) cuando afirman que un empezar la escolaridad puede causar ansiedad, afectar el ajuste emocional y, en el largo plazo, la adaptación social, comprometiendo las posibilidades de aprendizaje. También manifiestan que si los niños experimentan continuidad en su aprendizaje durante sus transiciones tendrán menos dificultades en las etapas avanzadas de la escolaridad.</p>

DESCRIPTORES	MAESTRA DE III NIVEL	MAESTRA DE PRIMER GRADO	ANÁLISIS	TEORÍA
			logre familiarizarse pero la maestra de primer grado B expresa que desconoce el término de transición.	
18. Qué recomendaciones puede ofrecer para mejorar el proceso de transición de los niños de III nivel de Educación Inicial a Primer Grado de Primaria?	Concientizar a los docentes de III nivel que sean dinámicos, innovadores, que permitan que los niños aprendan y se desarrollen conociendo habilidades, actitudes, hábitos y valores y se mejore la calidad educativa.	1. Un buen texto con actividades variadas en caso de lengua y literatura. 2. Capacitar a docentes de primer grado sobre el proceso de transición.	Las recomendaciones que expresan las maestras son asertivas porque al no estar consciente la maestra del III nivel de lo que se enfrentarán sus niños puede en un futuro llegar al fracaso escolar, al tener un texto que tenga actividades que ayuden a desarrollar la comunicación será fácil su transición al primer grado y las docentes no tendrían que poner las planas que les pone de números y letras. Si el docente es capacitado en este tema de la transición se logrará una transición con éxito.	Según Hernández (2015) el proceso de transición del niño de preescolar al primer grado, puede representar una situación traumática o positiva para los estudiantes. Este proceso se puede mejorar utilizando variadas estrategias didácticas de enseñanza y tomando en cuenta las diferencias individuales, ya que este tipo de actividades pueden desarrollar hábitos, destrezas, actitudes relacionadas con el desarrollo de la coordinación de movimientos, fortalecimiento corporal, desarrollo intelectual; participación en grupo social y reacciones emocionales correctas.

MATRIZ DE ANALISIS DE ENTREVISTA A DIRECTORA Y COORDINADORA de TEPCE (taller de programación y evolución)

DESCRPTORES	DIRECTORA	COORDINADORA TEPCES	ANÁLISIS	TEORÍA
1. Por qué el MINED actualmente está orientando a las docentes de III Nivel en el tema de la transición?	Para que los niños de III nivel al llegar al primer grado no sientan la diferencia ,que puedan asimilar los contenidos sin dificultad y marcar la diferencia	Garantizar continuidad en una formación plena e integral de los niños y niñas	La directora expresa lo que quiere el MINED es que los niños al llegar al primer grado no sientan la diferencia y la de lo coordinadora de los TEPCES expreso para garantizar continuidad del precolar al primer grado. La directora hace referencia efecto y a un transición exitosa y la coordinadora a la articulación que se debe de dar en el precolar y el primer grado.	<p>MINED (2016) El ultimo nivel de precolar ayuda al niño y a la niña a desarrollar las competencias que facilitan el cumplimiento de las exigencias y características del primer año de primaria.</p> <p>MINED (2016) un efecto Puede producir dificultad para adaptarse a una nueva situación escolar.</p> <p>Concepto de articulación: se entiende como como la continuidad afectiva y pedagógica entre el preescolar y el primer grado donde se respete al niño como seres únicos e irrepetibles, con intereses particulares hacia el juego, la observación, manipulación y experimentación con elementos de su entorno. (MINED 2016).</p>
2. ¿En qué consiste la transición de los niños y niñas del III nivel de educación infantil al primer grado de primaria?	Brindar a los niños los aprendizajes que le permitirán no tener dificultades en primer grado	Garantizar en los niños la construcción de conocimientos el desarrollo, de sus habilidades, capacidades y	La directora y la coordinadora no miran la transición como un proceso ,ni como un cambio definen a la transición como el	El Ministerio de Educación de Nicaragua (MINED) (2016) La transición es el cambio, el traspaso la evolución progresiva de un estado a otro, puede ser usada para

DESCRIPTORES	DIRECTORA	COORDINADORA TEPCES	ANÁLISIS	TEORÍA
		destrezas actitudes y aptitudes así como valores, condiciones físicas y pedagógicas que lo preparen para la vida.	brindar conocimientos habilidades ,destrezas actitudes y aptitudes así como valores, condiciones físicas y pedagógicas que lo preparen para la vida que se deben de desarrollar en el pre – escolar	designar un estado de ánimo así también para cuestiones físicas o científicas .Se habla de transitar ira otro lado ir al otro lado pasar de un estado a otro, transformarse.
3. ¿Qué apreciación tiene acerca de la transición de los niños y niñas del III nivel de educación infantil al primer grado de primaria?	Positiva porque el niño es protagonista en este proceso con respecto al entorno social.	Los niños al realizar visitas al primer grado conocen el ambiente.		
4. ¿Ha recibido capacitaciones acerca de la transición de los niños y niñas del III nivel de educación infantil al primer grado de primaria?	Si	Si con el objetivo de poner en practica la estrategias metodológicas se convocó solo a los maestros de III nivel y de a primer grado.	La directora y la coordinadora de los TEPCES afirman que han recibido capacitación.	
9 ¿Qué rol juega la maestra en el proceso transición de los niños y niñas del III nivel de educación infantil al primer grado de primaria?	Protagónica porque de ella depende que se implemente las adecuaciones que se vayan orientando.	Las docentes son facilitadoras de los medios que ayudaran al desarrollo del niño que le permitirán el compañerismo.	La directora la directora expresa que la es también protagonista igual que el niño. Y la coordinadora de los TEPCES expresan el rol que deben de jugar las maestras en el proceso de transición de facilitadora de medios.	
6. ¿Qué rol juega el padre de familia en el proceso transición de los niños y niñas del III nivel de	También es de protagonista porque es quien guía el	Es de un miembro de la educación puesto que es quien asiste a las reuniones y está	La directora del colegio expresa que l padre también es protagonista porque guía l trabajo del	

DESCRIPTORES	DIRECTORA	COORDINADORA TEPCES	ANÁLISIS	TEORÍA
educación infantil al primer grado de primaria?	trabajo del niño después de la escuela.	interesado en la formación docente	niño en su casa y al coordinadora de los TEPCES mira al padre de familia como miembro de la educación.	
8. ¿Cuáles son los propósitos del proceso de transición?	Que el niño de III nivel se pueda adaptarse al primer grado.	El propósito es la articulación del- precolar al primer grado de forma continua.	La directora y la coordinadora de los TEPCES tienen conocimiento de un propósito pero no hacen énfasis al éxito que pueden ganar los niños que pueden n su transición al primer grado.	Sañudo Ortiz Rosa (2015) cita a Fabián y Dunlop (2006) quienes reconocen la importancia de una adecuada transición entre Educación Infantil y Educación Primaria al considerar que el éxito o fracaso de la primera transición educativa puede afectar (favoreciendo o perjudicando) a las posteriores transiciones.
9. ¿Qué áreas o aspectos se priorizan en la transición?	No se prioriza ninguno porque su formación es integral.	Se le da prioridad a todos los ámbitos porque así lo establece el programa	La directora y coordinadora de TEPCES tienen difieren punto de vistas la directora expresa que no se prioriza ninguna área que se da una formación integral pero la coordinadora expresa que lo que se desarrollan son los ámbitos.	Programa de educación inicial de 3 a 6 años Ministerio de Educación (2009) ,se enmarca en un currículo por competencias en un enfoque basado en la persona humana donde se parte por la concepción del niño y niña como seres activos desde su nacimiento sujetos, de cambios, de derechos, protagonista, sensibles y creativos ,competentes y capaces de aprender ,de comunicarse y relacionarse con los demás
10. ¿A partir de que fechas se orienta programar contenidos que llevan a una transición ¿	desconozco	IV Bimestre del corte evaluativo	La directora expresa desconocimiento mientras que la coordinadora de	

DESCRIPTORES	DIRECTORA	COORDINADORA TEPCES	ANÁLISIS	TEORÍA
			TEPCES expreso IV Bimestre del corte evaluativo	
11. ¿Qué recomendaciones puede ofrecer para mejorar el proceso de transición de los niños de III nivel de Educación Inicial a Primer Grado de Primaria?	Que se capacitara a todos los docentes de educación infantil sin importar el nivel que imparten porque no siempre la misma maestra impartirá tercer nivel	Que la maestra/maestros que imparten los primeros grados deben de estar dispuestos a los cambios en metodologías donde el niño debe ser sujeto de sus propios aprendizajes a través de la actividad del juego.	Ambas están de acuerdo en capacitar a las maestras.	Según Hernández, O. María .S (2015)Este proceso se puede mejorar utilizando variadas estrategias didácticas de enseñanza y tomando en cuenta las diferencias individuales, ya que este tipo de actividades pueden desarrollar hábitos, destrezas, actitudes relacionadas con el desarrollo de la coordinación de movimientos, fortalecimiento corporal, desarrollo intelectual; participación en grupo social y reacciones emocionales correctas
12. ¿Cuáles son las orientaciones que se les brindan en los pre - TEPCES para hacer posible el proceso de transición?	Asistir los TEPCES para que los maestro de educación infantil se reúnen a realizar su programación.	Programar contenidos con el programa y tomar en cuenta la tabla de contenidos brindada por el MINED que preparan al niño de III nivel al primer grado a que introduzcan en comunicación las primeras consonantes q se miran en el primer grado	Consideramos que la directora envía a sus maestros de III nivel a los TEPCES para programar. Sin embargo coordinadora de los TEPCES Programar contenidos con la ayuda de la tabla de contenidos brindada por el MINED. Pero que introduzcan en comunicación las primeras consonantes q se miran en el primer grado (M,P,S ,L)y números naturales	El perfil del egresado de educación infantil. Programa (2008) Demuestra habilidades y actitudes vinculadas al lenguaje, las matemáticas, las ciencias naturales y sociales con el apoyo de las nuevas tecnologías de la formación y la comunicación.

MATRIZ DE ANALISIS GRUPO FOCAL A PADRES DE FAMILIA DE III NIVEL.

DESCRIPTORES	REPUESTAS DE LAS 4 MADRES DE III NIVEL				ANÁLISIS	TEORÍA
1. ¿Qué orientaciones ha recibido de la maestra o directora acerca del proceso de transición de su niño/a del III nivel de Educación Inicial al Primer Grado de Educación Primaria?	Que los niño conozcan números, letras y colores .que seamos responsables como padres para que ellos aprendan enseñarles la casa a transcribir del libro al cuaderno	Ellos tienen que aprender a leer y a escribir.	Que hay que reforzarlo en casa para que puedan ir a primer grado.	Ayudar a los niños a conocer la letra, colores, y números para que en primer grado lo reconozcan con facilidad.	En el dialogo establecido con los padres de familia de tercer nivel consideramos que la docente está orientado inadecuadamente a los padres	MINED (2016).Hacer un breve informe para los padres y las madres donde especifiques las competencias que su hijo logró y aquéllas que aún necesita practicar, y se lo entregues junto con algunas sugerencias de lo que pueden hacer en el verano para continuar el apoyo.
2. ¿Le han invitado a alguna reunión para hablar sobre el tema?	Si la maestra me ha invitado para saber de cómo va ser el primer grado.	Que ellos tienen que aprender a leer y a escribir	Si la maestra me ha invitado	si		Documento de la organización de estados Americanos departamento de educación y cultura (OEA/DEC)(2009) al estudiar la transición se debe involucrar no sólo al niño sino a quienes lo acompañan en este proceso, los padres de familia
3. ¿Qué actividades le han orientado trabajar con su niño/a para ayudarlo en la transición del III nivel de Educación Inicial al Primer Grado de Educación Primaria?	Enseñarles el abecedario, enseñarles silabas, y que hagan sus tareas solas.	Hacer las tareas con ellos.	Aprenderse los números, ayudarlos hacer tareas, verlo como lo hacen y combinar las silabas.	Ayudarlos con las tareas que le dejan	Los padres de familia expresan actividades escolares propias del primer grado no mencionan actividades propias del prescolar y si la si la maestra afirma que ha recibido capacitación sobre el tema porque no orienta lo que la	MINED (2016) actividades que se orientan para el padre de familia que permiten tener u una transición éxito ente ellas están: Establecer un horario de televisión con programas de calidad y acompañada por un adulto. Participar en las actividades escolares con los niños.

DESCRIPTORES	REPUESTAS DE LAS 4 MADRES DE III NIVEL				ANÁLISIS	TEORÍA
					documentación del MINED señala en el documento facilitado.	Elaborar una rutina diaria que incluya deberes acordes a su edad, baño diario, limpieza de dientes, cambio de ropa diario, realización de tareas es importante que fomente la responsabilidad. etc.
4. ¿Le han orientado ayudar a enseñar a leer, escribir y matemáticas a su niño?	Si que les enseñe algunas silabas como sa,se,si,so,su y sumas 2† 2,	Si dejan hacer los números y copiar lecturas.	Si le ayudo a mi hijo a aprender a leer y a escribir y practicar las matemáticas.	Si	Los padres de familia expresan que si le ha orientado enseñarles a leer y a escribir y enseñar los números en matemáticas .el perfil del egresado del de educación infantil no señala que los niños deben de aprender a leer y a escribir en el III Nivel.	El perfil del egresado de educación infantil. Programa (2008) Demuestra habilidades y actitudes vinculadas al lenguaje, las matemáticas, las ciencias naturales y sociales con el apoyo de las nuevas tecnologías de la formación y la comunicación.
5. ¿Su niño/a lleva a casa tareas de leer, escribir y matemáticas?	Si trae tareas de unir palabras y los números del 1 al 50.	Le dejan que lean y hacer los números.	Si trae de números y silabas.	Si	Los padres de familia manifiestan llevan atares de unir palabras y los números del 1 al 50.Le dejan que lean y hacer los números. Si trae de números y silabas. La maestra de III Nivel deja tareas escolarizadas propias de primer grado. En la programación de la maestra no existen actividades que sugieren lo que los	

DESCRIPTORES	REPUESTAS DE LAS 4 MADRES DE III NIVEL				ANÁLISIS	TEORÍA
					padres de familia manifiestan.	
6. ¿Qué dificultad tienen estas tareas para su niño/a?	Cuando estudiamos las silabas le cuesta cuando hay otra diferente ejemplo: mapa	Le cuesta aprender a leer con las silabas.	No se le dificulta porque yo siempre le estoy corrigiendo	Un poco porque ella apenas está entrando a abrir sus conocimientos	Tres padres de familia manifiestan que las tareas presentan dificultad cuando son tareas que tienen que ver con las consonantes y silabas .una madre afirma que no le cuesta porque ella está siempre corriendo .una que un poco se le dificulta.	
7. ¿Cuál es la actitud de su niño ante las tareas de lectura, escritura y matemáticas? Por qué?	Le gusta traer tareas porque yo le ayudo a hacer sus tareas	Que el niño aprenda a escribir	Agradable porque le gusta la lectura, y las matemáticas.	Solicita ayuda por lo que no puede leer.	Una madre expresa que a su niño le gusta llevar tareas, otra que es de su agrado, unas expresa como sabe leer le pide ayuda.	
8. ¿Cuáles son las expectativas que tiene como padre o madre sobre el proceso la transición de los niños y niñas del III nivel de educación infantil al primer grado de primaria?	Que aprenda a leer y a sumar bien.	Que mi hijo vaya a primer grado avanzado	Con ayuda de la maestra y mi bebe sea un muchacho de bien.	Apoyarla para que su proceso de transición sea más fácil para ella.	Los padres de familia tiene expectativas diferentes pero la más asertiva es brindarle apoyo para que su transición sea fácil .los otros padre expresan que se espera que aprendan a leer y a escribir y sumar ,otra que vaya avanzada	
9. ¿Qué recomendaría a las maestras y directora para mejorar este proceso de transición?	Me parece que la educación que le dan está muy bien porque prenden a leer.	Que mejoren en los aprendizajes de los niños.	Seguir así el proceso como lo ha implementado la maestra.	Por el momento nada	Dentro de las recomendaciones se encuentra mejor los aprendizajes, seguir con el mismo proceso	

DESCRITORES	REPUESTAS DE LAS 4 MADRES DE III NIVEL				ANÁLISIS	TEORÍA
					de la maestra y otra nada.	

MATRIZ DE ANALISIS DE OBSERVACIONES AL PEA

DESCRIPTORES	OBSERVACION 1	OBSERVACION 2	OBSERVACION 3	OBSERVACION 4	ANÁLISIS	TEORÍA
1. Cuál es la actitud de la docente durante el proceso enseñanza aprendizaje?	Mostro dinamismos durante el proceso de enseñanza – Aprendizaje. Haciendo dinámicas y cantos de las vocales	Expresiva y con una actitud autoritaria.	Pasiva, sin interés La maestra impartió el contenido de los tipos de líneas. Sin material concreto.	Pasiva y conformista, no presento dinamismo ni creatividad.	El primer día la maestra se mostró dinámica pero en 3 observaciones del proceso de enseñanza aprendizaje se observó tradicionalista Expresiva y con una actitud autoritaria Pasiva, sin interés La maestra impartió el contenido de los tipos de líneas.	
¿Qué hace la maestra durante el proceso de enseñanza aprendizajes que permiten una transición exitosa?	Rondas de las vocales.	Hoja de aplicación	Nada	Nada	Documento del MINED sobre la transición (2016) La maestra debe de evitar exceso de actividades pasivas que conducen a la fatiga y permiten la desmotivación. Imparte su clase de forma tradicionalista.	

DESCRIPTORES	OBSERVACION 1	OBSERVACION 2	OBSERVACION 3	OBSERVACION 4	ANÁLISIS	TEORÍA
¿Qué metodología y estrategias implementa la maestra en el proceso de transición de los niños y niñas del III nivel de Educación Infantil al Primer Grado de Educación Primaria?	<p>Realizo en la pizarra dibujos que inician con las vocales</p> <p>Implemento el juego a través de la ronda de las vocales.</p>	Realizo una hoja de aplicación donde se encontraba la consonante M y ellos tenían hacer su sonido y dibujar a su mama y escribir la palabra mama	<p>Los niños tenían que copiar las líneas en el cuaderno</p> <p>No se observó ninguna los niños permanecieron sentados y dibujando las líneas.</p>	No se logró observar porque paso corrigiendo que se sentaran y no pelearan y los niños hacían planas de números en los cuadernos.	<p>Solo el primer día la maestra realizo una estrategia que permite la transición al primer grado por medio de las rondas de las vocales los niños expresaban cuales eran las vocales. Pero los otros tres días no realizó ningún.</p> <p>Hernández Ortiz (2015) cita a Moreno (1999) donde se hace énfasis que el juego puede ser considerado como una estrategia didáctica sometida a ciertas reglas que permite divertirse o pasar el tiempo en forma agradable”</p>	
¿Cuáles son los documentos que utiliza la maestra para dirigir el proceso de enseñanza aprendizaje?	Programación de TEPCES, plan diario, Cuaderno de trabajo del MINED.	Programación de TEPCES ,plan diario,	Programación de TEPCES ,plan diario	Programación de TEPCES, plan diario.	La maestra es responsable por que en las 4 visitas que se realizó siempre nos presentaba su plan diario con la secuencia de la programación mensual, un día	

DESCRIPTORES	OBSERVACION 1	OBSERVACION 2	OBSERVACION 3	OBSERVACION 4	ANÁLISIS	TEORÍA
					hizo uso del cuaderno de trabajo del MINED. De los tres días cuaderno los niños con planas, transcribían de la pizarra al cuaderno sin que la maestra guiara el cómo usar el cuaderno.	
¿La maestra deja tareas para que los padres ayuden a sus niños en la transición al primer grado?	No	No	No	Dejo planas del alfabeto.	El perfil del egresado de educación infantil no orienta que los niños (as) deben de saberse el alfabeto, la programación mensual tampoco lo indica, el plan de la maestra no tiene reflejada esta tarea en casa.	
¿Cuál es la actitud de los niños ante las actividades propuesta por la docente en el proceso de enseñanza aprendizaje?	Entusiasmos ,Alegres ,expresivos ,dinámicos,	Concentración y dedicación al realizar su hoja de aplicación que tenía trazada la consonante M, y al dibujar su mama trataban de hacerla lo más bonita posible.	Los niños prestaban sus lápiz para no realizarla actividad les que baban las puntas Aburridos y desinteresado	Los niños pasaron Aburridos y desinteresado pasaron todo el tiempo hablando realizando planas en sus cuadernos.	El primer día mostraron entusiasmo y Alegres ,expresivos ,dinámicos, por rondas de las vocales ,el segundo día les intereso la actividad de la hoja de aplicación ,pero	

DESCRIPTORES	OBSERVACION 1	OBSERVACION 2	OBSERVACION 3	OBSERVACION 4	ANÁLISIS	TEORÍA
					los otros dos días los niños prestaban sus lápiz para no realizarla actividad. Aburridos y desinteresado pasaron todo el tiempo hablando, haciendo planas en los cuadernos esperando solo la merienda.	
¿Qué recursos didácticos utiliza la docente para desarrollar su clase?	Pizarra ,marcador cuaderno, lápiz de grafito	Hoja de aplicación consonante M	Pizarra, marcador cuaderno, lápiz.	Lapicero ,cuaderno de los niños,	No utilizo colores ni el cuaderno de trabajo de trabajo que brinda el MINED	
¿Cómo es la relación del padre de familia con las maestra cuando llegan a deja dejar a sus niños y los llegan atraer?	Buenas relaciones humanas.	Buenas relaciones humanas	Buenas relaciones humanas	Buenas relaciones humanas	No logramos apreciar orientaciones por parte de la maestra sobre el proceso de transición de lo los niños y niñas de III Nivel al primer grado de primaria. Las Conversaciones eran sobre la preparación de la merienda y preparativos de la promoción de III Nivel.	

MATRIZ DE ANALISIS DOCUMENTAL DE III NIVEL.

TEMÁTICA	DOCUMENTO					COMENTARIO
<p>Establecer la correspondencia existe entre lo que dice el perfil de egresado del III Nivel del II Ciclo de Educación Inicial y lo que se orienta en los TEPCES, en relación a la transición.</p> <p>¿Qué correspondencia existe entre lo que dice el perfil de egresado del III Nivel del II Ciclo de Educación Inicial y lo que se orienta en los TEPCES, en relación a la transición?</p>	<p>Programa del MINED III Nivel</p> <p>Perfil del egresado de Educación Inicial # 6 Demuestra habilidades y actitudes vinculadas al lenguaje, las matemáticas, las ciencias naturales y sociales con el apoyo de las nuevas tecnologías de la formación y la comunicación.</p>	<p>Cuaderno de trabajo MINED III Nivel</p> <p>El cuaderno del MINED orienta a apoyar el trabajo pedagógico a través de ejercicios que facilitaran el aprendizaje a los niños consolidados sus experiencias. El material de este cuaderno está hecho para que el niño(a) rasgue, corte, pegue dibuje y pinte. Pretende que al ejecutar estos ejercicios los niños (as) se expresan libre y espontáneamente haciendo uso de su creatividad. Contiene textos de cantos, poesía, adivinanzas palabras, que la</p>	<p>Programación mensual(TEPCES)</p> <p>No se toma en cuenta ni el perfil, ni el cuaderno de trabajo del MINED. La programación está desarrollada interrelación, en ámbitos, eje transversal, competencias, Aprendizajes esperado, contenidos básicos según el programa, algunas actividades sugeridas y las evidencias de aprendizajes.</p>	<p>Plan diario de la maestra</p> <p>Toma en cuenta solo la programación</p>	<p>Cuaderno de los niños.</p> <p>No Toma en cuenta la programación al desarrollar su clases.</p>	<p>Se debe de dar articulación asertiva entre cada uno de estos documentos partiendo del enfoque ,y el perfil del egresado de educación inicial</p>

TEMÁTICA	DOCUMENTO					COMENTARIO
<p>¿Qué metodología Y estrategias implementa en el proceso de transición de los niños y niñas del III nivel de Educación Infantil al Primer Grado de Educación Primaria?</p>	<p>Actividades sugeridas en la Interrelación VI. Página 36Y 37 .Contenido: números naturales. Cuento a partir del uno las partes de mi cuerpo, los animales, y objetos del entorno. - Cuento diferentes objetos de un estante, caja de materiales, otros, señalándolos uno por uno</p>	<p>maestra debe de leer a los niños quienes deben de identificar y familiarizarse con la lengua escrita.</p> <p>Página 71.cada gusano busca el numero trazando una línea. Página 70 trazos de los números del 1 al 10.</p>	<p>La programación de la maestra señala los números del 1 al 20.</p> <p>Tabla de contenido de la relación de tercer nivel al primer grado.</p>	<p>En el ámbito de comprensión del mundo números naturales del 1 al 20.</p>	<p>Planas del 1 al 20 Del 1 al 30 1 al 40. Sumas sencillas</p>	<p>Consideramos que el MINED está orientado estrategias para la transición del tercer nivel al primer grado con contenidos que también se verán en primer grado pero con actividades como contar pero con material concreto: objetos, partes del cuerpo animales, formar conjuntos con plastilina. Estas actividades son a través de juegos, dinámicas, cantos etc. El cuaderno de trabajo que brinda el MINED página 70 contiene activadas de trazo, repinto los números con el dedo, escribo, indico que numero es através de conjunto. La programación de la maestra señala los números del 1 al 20.La tabla de contenido brindado en los</p>

TEMÁTICA	DOCUMENTO				COMENTARIO
	<p>- Hago bolitas de plastilina, las dibujo, marco o tacho la que voy contando.</p> <p>- Formo conjuntos de 1, 2, 3, 4,5, 6, 7,8, 9 y 10 elementos y los cuento.</p> <p>-.Pareó la cantidad de elementos de un conjunto o serie con el numeral que lo representa.</p> <p>Comento sobre: ¿Para qué me sirve contar? ¿Qué cosas podemos contar? ¿Por qué es importante ordenar los elementos que vamos a contar?</p> <p>- Tomo un grupo de hojas o tapas y voy.</p>				<p>TEPCES refleja aprestamiento que se relacionan con el primer grado.</p> <p>En el plan de la maestra muestra según lo que indica el programa números del 1 al 20.pero durante las observaciones se demuestra lo contrario.</p> <p>En la revisión de los cuadernos de los niños ti Planas del 1 al 20,Del 1 al 30 1 al 40.Sumas sencillas.</p>

Tabla de contenidos que orienta el Ministerio de Educación en el programa de Educación Infantil

Interrelación	Ámbitos	Aprendizaje esperado	Contenidos básicos	Actividades sugeridas	Evidencias de aprendizaje	Observación
VI Discrimina objetos, sonidos, signos y palabras de su entorno estableciendo relaciones de semejanza y diferencia causa y efecto, espacio y tiempo	Comprensión del mundo	Emplea los números al completar o continuar secuencia numérica de su entorno hasta el 20	Números naturales	<ul style="list-style-type: none"> - Cuento a partir del uno las partes de mi cuerpo, los animales, y objetos del entorno. - Cuento diferentes objetos de un estante, caja de materiales, otros, señalándolos uno por uno - Hago bolitas de plastilina, las dibujo, marco o tacho la que voy contando. - Formo conjuntos de 1, 2, 3, 4,5, 6, 7,8, 9 y 10 elementos y los cuento. -.Pareó la cantidad de elementos de un conjunto o serie con el numeral que lo representa. - Comento sobre: ¿Para qué me sirve contar? ¿Qué cosas podemos contar? ¿Por qué es importante ordenar los elementos que vamos a contar? - Tomo un grupo de hojas o tapas y voy separando los que cuento. Dicto o escribo el último número que 	<ul style="list-style-type: none"> -Cuenta, lee y escribe los números del 1 al 20 y los usa en situaciones de la vida cotidiana. -reconoce que el ultimo numero nombrado corresponde a la cantidad total de objetos -Realiza operaciones de agregar y quitar modificando colecciones hasta de 10 objetos 	

Interrelación	Ámbitos	Aprendizaje esperado	Contenidos básicos	Actividades sugeridas	Evidencias de aprendizaje	Observación
				<p>conté. Comento que el último número nombrado corresponde a la cantidad total de objetos.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Formo conjuntos de 11, 12, 13, y ...20 elementos y los cuento. - Camino sobre el contorno del numeral uno. - Observo y trazo el numeral uno igual como lo realiza mi maestra en el aire, en la arena, en la tierra, en aserrín, en la pizarra. - Trazo correctamente el numeral uno uniendo puntos. -Trazo los numerales del 1 al 20 siguiendo el mismo, procedimiento aprendido con el número uno. - Cuento los elementos de un conjuntó y lo represento gráficamente con el numeral correspondiente. -Modifico colecciones agregando y quitando, ejemplo: A un grupo de 5 crayolas le agrego dos y digo cuántas tengo 		

Interrelación	Ámbitos	Aprendizaje esperado	Contenidos básicos	Actividades sugeridas	Evidencias de aprendizaje	Observación
				<p>ahora. Dicto o escribo el total que conté. A un conjunto de dos elementos le agrego uno, digo cuántos tengo en total, agrego otro y digo cuantos tengo a ahora. A un conjunto de tres elementos le quito uno y digo cuantos elementos me quedaron. Dicto el total que conté. -Verifico las siguientes aseveraciones con los números del 1 al 5: usando material concreto: dos es igual a uno y uno. Tres es igual a dos y uno, o a uno y dos. Cuatro es igual a dos y dos, o a tres y uno o a uno y tres. Cinco es igual a cuatro y uno, o a tres y dos, o a dos y tres, o a uno y cuatro. Descubro que diez es igual a cinco dedos de mi mano izquierda más cinco de mi mano derecha. Descubro que veinte es igual a los diez dedos de mis manos más los diez dedos de mis pies. - Uno elementos de un conjunto con el que le</p>		

Interrelación	Ámbitos	Aprendizaje esperado	Contenidos básicos	Actividades sugeridas	Evidencias de aprendizaje	Observación
				corresponde de otro conjunto y los cuento (niños/bolas, flores/florero, camisas/pantalones, ratones/trozos de queso, otros). - Cuento los dibujos de un conjunto, agrego otro elemento, digo cuanto tengo en total y escribo el numeral. - Localizo números en etiquetas, teléfonos, relojes, plantillas de calzados, parada de buses, número de casas, otros y los leo. - Elaboro un reloj con objetos del medio, lo manipulo y leo la hora. - Muestro en calendarios, talonarios, otros el número que me solicita la maestra. - Recorto números y los pego en secuencia. - Menciono el antecesor y el sucesor: <u> 2 </u> - Juego a completar series numéricas a partir del uno. 1 <u> 3 </u> 5 <u> 7 </u> ; - Juego a completar series numéricas partiendo de un número		

Interrelación	Ámbitos	Aprendizaje esperado	Contenidos básicos	Actividades sugeridas	Evidencias de aprendizaje	Observación
				diferente al uno /1/, ejemplo: 2__4__6__8__10; 8,9,__11,12__14,15__		

Pág. 236-237

Interrelación	Ámbitos	Aprendizaje esperado	Contenidos básicos	Actividades sugeridas	Evidencias de aprendizaje	Observación
VI Discrimina objetos, sonidos, signos y palabras de su entorno estableciendo relaciones de semejanza y diferencia causa y efecto, espacio y tiempo	Comprensión del mundo	Emplea los números al completar o continuar secuencia numérica de su entorno hasta el 20	Números naturales	<ul style="list-style-type: none"> - Cuento a partir del uno las partes de mi cuerpo, los animales, y objetos del entorno. - Cuento diferentes objetos de un estante, caja de materiales, otros, señalándolos uno por uno - Hago bolitas de plastilina, las dibujo, marco o tacho la que voy contando. - Formo conjuntos de 1, 2, 3, 4,5, 6, 7,8, 9 y 10 elementos y los cuento. -.Pareó la cantidad de elementos de un conjunto o serie con el numeral que lo representa. - Comento sobre: ¿Para qué me sirve contar? ¿Qué cosas podemos contar? ¿Por qué es importante ordenar los elementos que vamos a contar? - Tomo un grupo de hojas o tapas y voy separando los que cuento. Dicto o escribo el último número que conté. Comento que el último número 	<ul style="list-style-type: none"> -Cuenta, lee y escribe los números del 1 al 20 y los usa en situaciones de la vida cotidiana. -reconoce que el ultimo numero nombrado corresponde a la cantidad total de objetos -Realiza operaciones de agregar y quitar modificando colecciones hasta de 10 objetos 	

				<p>nombrado corresponde a la cantidad total de objetos.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Formo conjuntos de 11, 12, 13,y ...20 elementos y los cuento. - Camino sobre el contorno del el numeral uno. - Observo y trazo el numeral uno igual como lo realiza mi maestra en el aire, en la arena, en la tierra, en aserrín, en la pizarra. - Trazo correctamente el numeral uno uniendo puntos. -Trazo los numerales del 1 al 20 siguiendo el mismo, procedimiento aprendido con el número uno. - Cuento los elementos de un conjuntó y lo represento gráficamente con el numeral correspondiente. -Modifico colecciones agregando y quitando, ejemplo: A un grupo de 5 crayolas le agrego dos y digo cuántas tengo ahora. Dicto o escribo el total que conté. A un conjunto de dos elementos le agrego 		
--	--	--	--	---	--	--

				<p>uno, digo cuántos tengo en total, agrego otro y digo cuantos tengo a ahora.</p> <p>A un conjunto de tres elementos le quito uno y digo cuantos elementos me quedaron. Dicto el total que conté.</p> <p>-Verifico las siguientes aseveraciones con los números del 1 al 5: usando material concreto: dos es igual a uno y uno. Tres es igual a dos y uno, o a uno y dos. Cuatro es igual a dos y dos, o a tres y uno o a uno y tres. Cinco es igual a cuatro y uno, o a tres y dos, o a dos y tres, o a uno y cuatro.</p> <p>Descubro que diez es igual a cinco dedos de mi mano izquierda más cinco de mi mano derecha.</p> <p>Descubro que veinte es igual a los diez dedos de mis manos más los diez dedos de mis pies.</p> <p>- Uno elementos de un conjunto con el que le corresponde de otro conjunto y los cuento (niños/bolas, flores/florero, camisas/pantalones,</p>		
--	--	--	--	--	--	--

				<p>ratones/trozos de queso, otros).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cuento los dibujos de un conjunto, agrego otro elemento, digo cuanto tengo en total y escribo el numeral. - Localizo números en etiquetas, teléfonos, relojes, plantillas de calzados, parada de buses, número de casas, otros y los leo. - Elaboro un reloj con objetos del medio, lo manipulo y leo la hora. - Muestro en calendarios, talonarios, otros el número que me solicita la maestra. - Recorto números y los pego en secuencia. - Menciono el antecesor y el sucesor: <u> 2 </u> - Juego a completar series numéricas a partir del uno. 1 <u> 3 </u> 5 <u> 7 </u>; - Juego a completar series numéricas partiendo de un número diferente al uno /1/, ejemplo: 2 <u> 4 </u> 6 <u> 8 </u> 10; 8,9, <u> 11,12 </u> 14,15 <u> </u> 	
--	--	--	--	--	--

7- TABLA DE CONTENIDOS

III Nivel de Educación Inicial		Primer Grado de Educación Primaria Etapa de Aprestamiento	
Aprendizajes Esperados	Contenidos Básicos	Indicador de Logro	Contenidos
Elige con iniciativa juegos, materiales, grupos y lugares de trabajo. Reconoce progresivamente diferentes tipos de textos escritos.	Capacidad de trabajar en grupo. Nombre propio. (Digo mi nombre. Observo mi nombre. Repinto mi nombre	Aprende normas de conducta y de conversación, en su interacción verbal con el grupo, la escuela y la familia. Respeto normas de conducta y de conversación, en su interacción con el grupo, la escuela y la familia.	Integración al grupo y a la escuela. - El aula de clase. - Nombre de su docente. - Nombre de sus compañeros(as). - La familia. - La Escuela El barrio/La Comunidad
Reconoce partes de su cuerpo y algunas de sus funciones.	Partes de su cuerpo: cabeza, tronco y extremidades. Funciones de las partes y órganos del cuerpo.	Asocia cada una de las partes de su cuerpo, con su nombre correspondiente.	Partes del cuerpo: - Cabeza - Tronco, - Extremidades superiores e inferiores.
Demuestra autonomía en diferentes situaciones de la vida cotidiana.	Desarrollo de la Autonomía. Autocuidado: Alimentación, Vestido, Presentación personal. Control de esfínter.	Practica hábitos básicos de higiene personal para conservar su cuerpo sano. Identifica los colores primarios y secundarios, en objetos de su entorno. Comenta con sus compañeros las diferencias y semejanzas existentes entre los colores primarios y secundarios.	- Normas de higiene personal (baño diario, cepillado de dientes). Los Colores: - Primarios (amarillo, rojo y azul). - Secundarios (violeta, anaranjado y verde).

<p>Asocia grupos de objetos de acuerdo a criterios dados.</p> <p>Reconoce normas y valores sin diferencia de género que favorecen la Convivencia Pacífica.</p>	<p>Clasificación de elementos del entorno. Seriación. Comparación de conjuntos.</p> <p>Valores morales y sociales. Resolución pacífica de conflictos Normas sociales</p>	<p>Identifica y opina, de manera respetuosa, sobre el tamaño y forma de diversos objetos de su entorno.</p>	<p>Clasificación de los objetos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Por su tamaño: pequeño, mediano grande. - Por su forma: circular, cuadrado, rectangular, triangular. - Por su forma espacial: redondo <p>Normas de conversación.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cantos infantiles, rondas y juegos tradicionales.
<p>Amplía su producción lingüística mediante nuevo vocabulario y uso adecuado de expresiones al compartir experiencias obtenidas de su vida cotidiana.</p>	<p>Vocabulario Pronunciación Frasas y oraciones completas. Escritura Creativa. Escritura convencional</p>	<p>Pronuncia y diferencia vocales, consonantes, sílabas, palabras, utilizando dibujos, fichas de colores y esquemas gráficos</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Pronunciación y diferenciación de palabras cortas y largas, a través de figuras. -Diferenciación de vocales y consonantes, a través de fichas cortas. -Pronunciación de palabras en sílabas. -Diferenciación de sonidos (letras o fonemas) en palabras parecidas: pala, ola.
<p>Reconoce en diferentes actividades y situaciones los sonidos del entorno.</p>	<p>Sonidos y ruidos del entorno. produce (aplausos, voces, música, trinar de los pájaros, vehículos en movimiento, campanas, sonido de chischiles, chibolas, pitos, papel, maracas, panderetas, tapas, llaves otros).</p>	<p>Distingue diferentes sonidos de su entorno.</p> <p>Asocia algunas señales convencionales con sus sonidos correspondientes.</p> <p>Reconoce formas, tamaño y posición, en los objetos de su entorno.</p>	<p>Discriminación auditiva de sonidos del ambiente (sirena de la ambulancia, bomberos, timbre de la escuela)</p> <p>Discriminación visual de objetos del entorno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Formas, - Posición

<p>Asocia grupos de objetos de acuerdo a criterios dados.</p> <p>Reconoce normas y valores sin diferencia de género que favorecen la Convivencia Pacífica.</p>	<p>Clasificación de elementos del entorno. Seriación. Comparación de conjuntos.</p> <p>Valores morales y sociales. Resolución pacífica de conflictos Normas sociales</p>	<p>Identifica y opina, de manera respetuosa, sobre el tamaño y forma de diversos objetos de su entorno.</p>	<p>Clasificación de los objetos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Por su tamaño: pequeño, mediano grande. - Por su forma: circular, cuadrado, rectangular, triangular. - Por su forma espacial: redondo <p>Normas de conversación.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cantos infantiles, rondas y juegos tradicionales.
<p>Amplía su producción lingüística mediante nuevo vocabulario y uso adecuado de expresiones al compartir experiencias obtenidas de su vida cotidiana.</p>	<p>Vocabulario Pronunciación Frases y oraciones completas. Escritura Creativa. Escritura convencional</p>	<p>Pronuncia y diferencia vocales, consonantes, sílabas, palabras, utilizando dibujos, fichas de colores y esquemas gráficos</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Pronunciación y diferenciación de palabras cortas y largas, a través de figuras. -Diferenciación de vocales y consonantes, a través de fichas cortas. -Pronunciación de palabras en sílabas. -Diferenciación de sonidos (letras o fonemas) en palabras parecidas: pala, ola.
<p>Reconoce en diferentes actividades y situaciones los sonidos del entorno.</p>	<p>Sonidos y ruidos del entorno. produce (aplausos, voces, música, trinar de los pájaros, vehículos en movimiento, campanas, sonido de chischiles, chibolas, pitos, papel, maracas, panderetas, tapas, llaves otros).</p> <p>Formas, tamaño y posición, en los objetos de su entorno.</p>	<p>Distingue diferentes sonidos de su entorno.</p> <p>Asocia algunas señales convencionales con sus sonidos correspondientes.</p> <p>Reconoce formas, tamaño y posición, en los objetos de su entorno.</p>	<p>Discriminación auditiva de sonidos del ambiente (sirena de la ambulancia, bomberos, timbre de la escuela)</p> <p>Discriminación visual de objetos del entorno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Formas, - Posición

	<p>+ Fenómenos antrópicos. Medidas de prevención</p>		
<p>Descubre la capacidad de sus movimientos al utilizar su musculatura gruesa y fina en distintas situaciones.</p>	<p>- Coordinación motora gruesa. (movimientos: flexionar y estirar los brazos, doblar y girar la cintura hacia varias direcciones, pararme en un pie, estirar los brazos hacia el frente, a los lados, caminar sobre una línea recta, saltar con un pie, con los dos. - Coordinación motora fina. (Agarro con el pulgar y el índice, formo filas, círculos. Doblo papel Rasgo papeles siguiendo líneas rectas, curvas, quebradas, otras). - Disociación de movimientos. - Tensión y distensión. - Coordinación ojo-pie. - Aprehensión y presión. - Coordinación ojo mano.</p>	<p>Ejecuta orientaciones que evidencian la coordinación motora, psicomotora y el control muscular. Traza líneas onduladas, circulares, rectas y curvas, utilizando correctamente el pautado.</p>	<p>Motora gruesa - Movimientos corporales - Juegos de ronda - Ejercicios de: Lanzar, correr, saltar, bailar, etc. Motora fina - Amarre de nudos - Insertar cordones en agujeros y ojales, trenza. Trazos de líneas onduladas, circulares, rectas y curvas. - Trazos en dibujos. - Uso del pautado.</p>

GALERIA FOTOGRAFICA



Desarrollando la Técnica de investigación grupo focal con 4 padres de familia de III Nivel



Escuchando diferentes tipo de opiniones durante el grupo focal

Observación directa con los niños y niñas de III Nivel, en la actividad de realización de planas en el cuaderno



Tipos de actividades que realiza la maestra de III Nivel que no van de acorde a las actividades que orienta Ministerio de Educación a través del Programa de 3 a 6 años de Educación Inicial (2014).

Actividades en el Ámbito de Comunicación

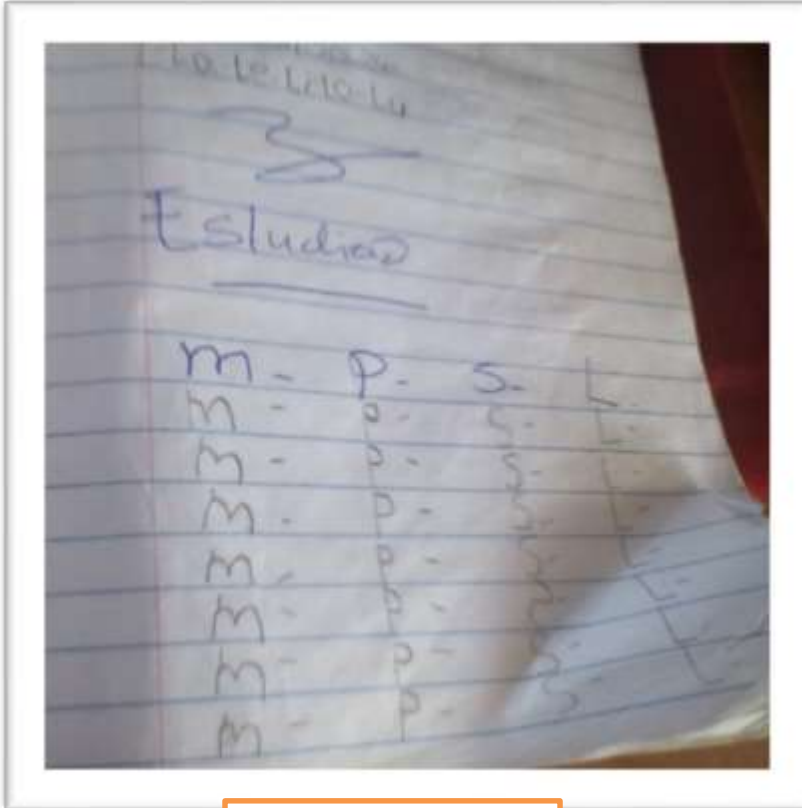


Actividad del primer día de observación con una hoja de aplicación

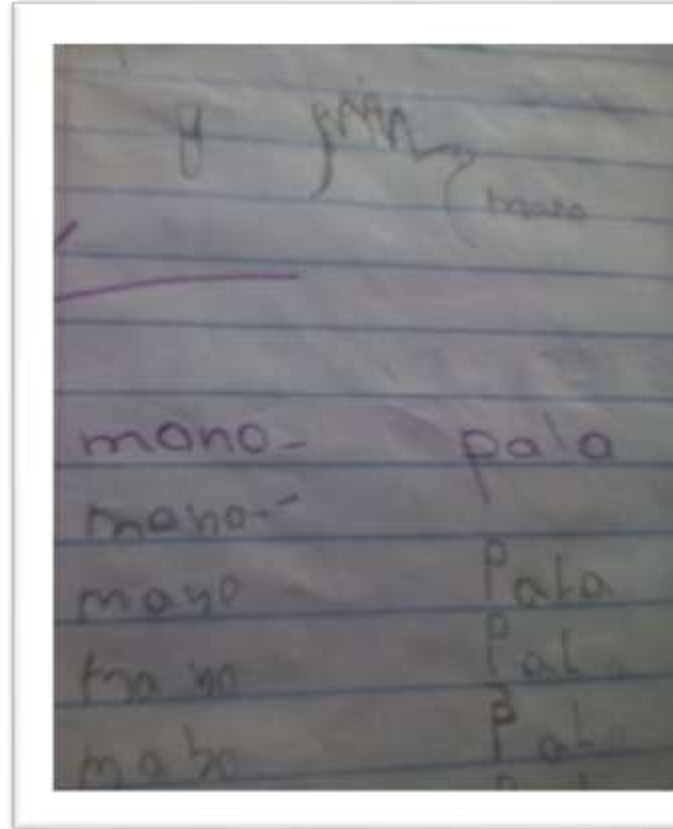


Transcribir de la pizarra al cuaderno las vocales con su imagen y escribe la palabra.





Planas de palabras

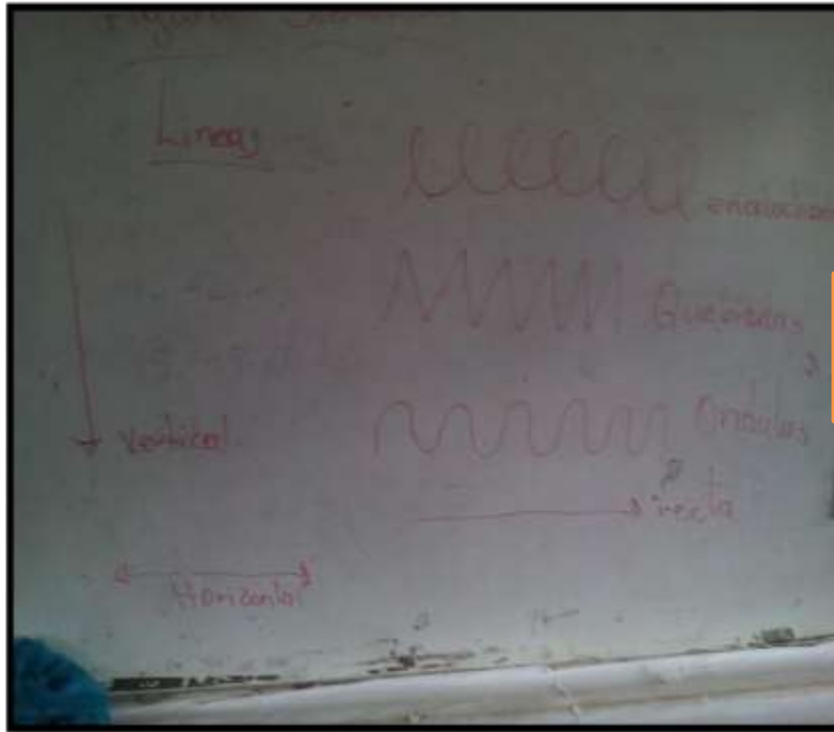


Planas con las consonantes M, P, S, L

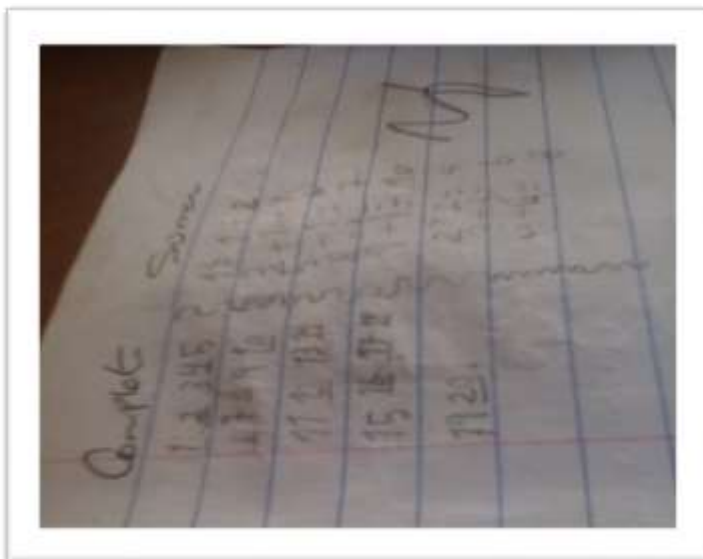
Tareas en casa de planas del Alfabeto



Actividades en el Ámbito de Comprensión del mundo



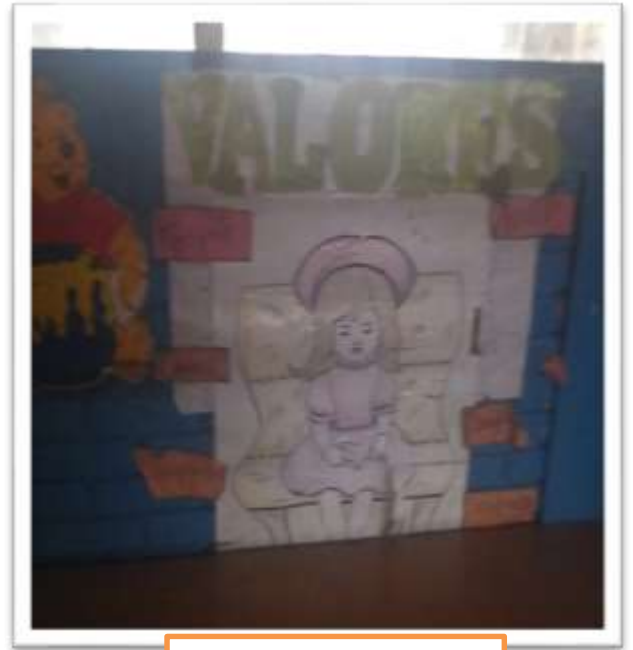
Trascribir de la pizarra al cuaderno las líneas con su nombre y planas de números.



Ambientación del aula de III Nivel



Rincón de lectura

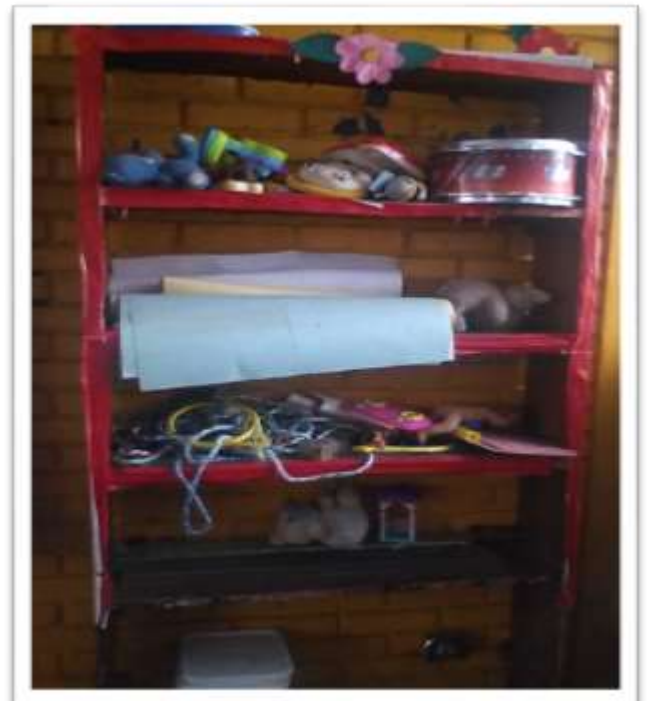


Rincón de valores

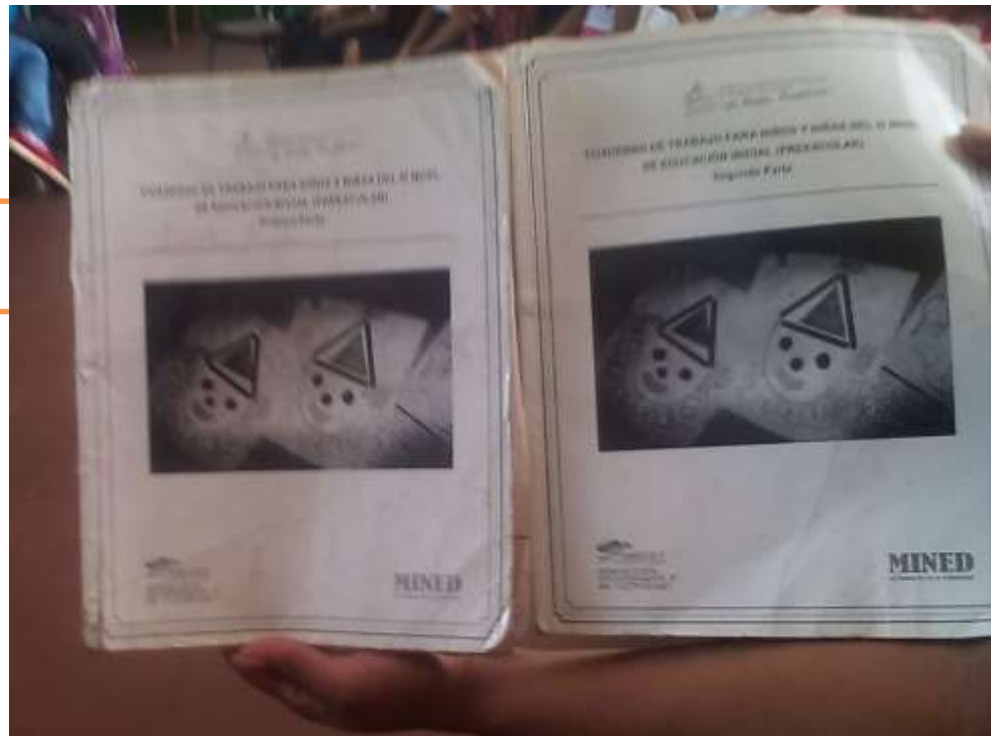


Mural del mes de septiembre

Mueble con juguetes



Cuaderno de trabajos de los niños y niñas



Niños y niñas de III Nivel