

**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA, MANAGUA
UNAN-MANAGUA
FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA
CARRERA DE PEDAGOGÍA CON MENCIÓN EN EDUCACIÓN INFANTIL**



Valoración de la Aplicación del Programa de Atención Educativa a la niñez de 0-3 años en el plan de clase de Infantes I, del Centro de Desarrollo Infantil “Rondas de Travesuras”, ubicado en el barrio Monimbó, del departamento de Masaya, durante el segundo semestre del año lectivo 2,016.

INFORME DE SEMINARIO DE GRADUACIÓN PARA OPTAR AL TÍTULO DE LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA CON MENCIÓN EN EDUCACIÓN INFANTIL

AUTORAS:

Br. Ana Margarita Lezcano Lezcano

Br. Elizabeth de Jesús López García

TUTORA:

Lic. Fabiola Gema Genet Narváez

Managua, 10 de Diciembre del 2016

DEDICATORIA

Dedicamos todos nuestros esfuerzos en la elaboración de este maravilloso trabajo primeramente a Dios padre por concedernos salud y sabiduría, por permitirnos llevar a cabo uno de nuestros proyectos.

A nuestra familias, amistades por brindarnos su apoyo y sus consejos que nos impulsan a superarnos cada vez más y especialmente a nuestro grupo de estudio consolidado, solidario, los cuales nos apoyamos y motivamos unos a otros para no dejarnos vencer y salir delante de manera exitosa.

AGRADECIMIENTO

Agradecemos de forma especial a los profesores que nos formaron y nos llenaron de sus conocimientos, gracias a ellos estamos dando un paso más como futuras profesionales de la educación.

A la universidad que nos abrió las puertas para formarnos y hacer de nosotras las mejores profesionales del mañana.

Y de una forma muy especial a profesora Fabiola que con su espíritu altruista nos dedicó su tiempo y sabiduría, los cuales hicieron posible la realización de nuestro trabajo.

Índice

RESUMEN.....	
INTRODUCCIÓN.....	1
FOCO DE INVESTIGACIÓN.....	10
CUESTIONES DE INVESTIGACIÓN.....	11
PROPÓSITOS DE INVESTIGACION.....	12
PERSPECTIVA TEÓRICA.....	13
MATRIZ DE DESCRIPTORES.....	34
PERSPECTIVA DE LA INVESTIGACION.....	37
ANÁLISIS DE RESULTADOS.....	45
RECOMENDACIONES.....	52
BIBLIOGRAFÍA.....	53
ANEXOS.....	55

RESUMEN

La educación inicial busca promover el desarrollo de actitudes, conocimientos, habilidades, destrezas, valores, hábitos relevantes y significativos, para los niños desde el nacimiento hasta los 6 años de edad, que favorezcan su desarrollo pleno.

En la presente investigación se realiza una valoración de la aplicación del programa de atención educativa a la niñez de 0-3 años en los planes de clase de la docente de infantes I, del Centro de Desarrollo Infantil Rondas de Travesuras, indagando sobre las fortalezas y dificultades de la docente al implementar el programa educativo, en la planificación de la clase. Esta investigación tiene un enfoque cualitativo- descriptivo. Para reunir la información necesaria se aplicaron entrevistas a la educadora y directora del centro, se realizaron observaciones directas y análisis de los planes semanales. Posteriormente se efectuó el análisis de los resultados utilizando matrices de información, diario de campo y evidencias registradas por medio de fotografías, grabaciones y planes de clase.

Los principales hallazgos son: la educadora realiza planes semanales. El programa es bastante nuevo para el centro ya que se está implementado hace un mes, pues anteriormente trabajaban con una guía de estimulación temprana. Para esto la directora brinda documentos de apoyo que ayuden a facilitar la planificación, el cambio de programa les ha traído dificultades para expresar sus ideas, ya que solo transcriben del programa educativo. Han recibido capacitación en una ocasión.

Las recomendaciones van dirigidas principalmente a las autoridades del MIFAM, haciendo hincapié en la importancia de realizar capacitaciones sobre el proceso planificación, para dar a conocer los componentes del programa educativo y la forma en que este debe ser implementado por las educadoras, dando auge a la creatividad e iniciativa.

INTRODUCCIÓN

La educación inicial se desarrolla mediante un enfoque basado en la persona que parte de la concepción del niño y la niña como seres activos, desde su nacimiento, sujetos de cambio de derechos, protagonista, sensibles, creativos, competente, capaces de aprender de comunicarse y relacionarse con las demás personas, que le permita la construcción del ser social de manera continua, integral y de forma articulada.

Las neurociencias han demostrado que la inversión en la primera infancia tiene un notable éxito cuando el aprendizaje empieza a temprana edad, esta intervención debe ser oportuna no se puede esperar a que llegue la edad adulta (Marco Curricular 0-3 Nicaragua, 2013)

La educación de los niños menores de tres años debe ser oportuna, pertinente y rica de estrategias que permitan su desarrollo integral, desde que se encuentran en el vientre materno, de manera que estos puedan alcanzar diversas habilidades sociales, de comunicación, de comprensión del medio que le rodea, en un entorno acogedor, protector y lleno de mucho amor.

Descripción del Problema

EL MIFAN, por medio de la dirección de primera infancia coordinó el equipo interinstitucional, integrados por compañeros y compañeras del MIFAN, MINED Y MINSA, quienes mediante un esfuerzo colectivo y participativo reuniendo prácticas y saberes lograron construir un programa, con el propósito de orientar y apoyar metodológicamente el trabajo educativo que hacen las educadoras con niñas y niños de 0-3 años y sus familias.

El programa de Atención Educativa a la Niñez de 0 a 3 años, está diseñado y puesto en práctica en diferentes centros de desarrollo infantil dirigidos por el ministerio de la familia. Con la valoración de la aplicación del mismo se quiere comprobar si los planes se ajustan al diseño estipulado, si las docentes conocen la forma en que deben hacerlo y si lo realizan adecuadamente, así como observar si

el desarrollo del proceso de aprendizaje es apoyado de dicho documento curricular, para ver si está siendo utilizado y llevado a la práctica, en el aula de clase.

El presente estudio se desarrolló en el contexto educativo de los niños menores de tres años, con el objetivo de valorar la aplicación del Programa de Atención Educativa a la Niñez de 0 a 3 años, en el plan de clase de la docente de un centro de desarrollo infantil, para así conocer si la misma presenta alguna dificultad al realizar el plan de clase, material relevante en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los niños.

Tomando como referencia la experiencia desarrollada durante las prácticas profesionales realizadas en el primer semestre del corriente año, ya que se observó que algunas docentes presentaban dificultades al utilizar el programa en la elaboración de sus planes de clase.

Desconociendo la razón de tales dificultades surge la inquietud de investigar sobre esta situación, ya que es de gran importancia conocer el trasfondo de las debilidades para que las instituciones y autoridades correspondientes puedan ofrecer solución a la problemática, razón por la cual se plantea la siguiente interrogante ¿De qué forma utilizan las educadoras el programa 0-3 al elaborar los planes de clase?

ANÁLISIS DE CONTEXTO

Contexto Internacional

La atención educativa de los niños y niñas, debe ser de calidad y su importancia se encuentra fundamentada a través de convenios, tratados, conferencias internacionales, a continuación se señalan los siguientes:

Declaración de los Derechos del Niño (1959):

Adoptada y aprobada por la Asamblea General de las Naciones Unidas mediante su Proclamada por la Asamblea General en su resolución 1386 (XIV), de manera

unánime por los 78 Estados miembros de la ONU el 20 de noviembre de 1959. La Convención sobre los Derechos del Niño, es el tratado internacional de derechos humanos más ratificado, establece una serie de derechos de los niños, incluidos los relativos a la vida, a la salud, a la educación y a jugar, así como el derecho a la vida familiar, a estar protegidos de la violencia, a no ser discriminados y a que se escuchen sus opiniones.

Declaración y los Objetivos de Desarrollo del Milenio (2000):

En septiembre de 2000, la Cumbre del Milenio congregó en la sede de las Naciones Unidas, en Nueva York, al mayor número de dirigentes mundiales de la historia de la humanidad. En esa fecha de importancia crucial, los representantes de 189 estados miembros de las Naciones Unidas se reunieron para reflexionar acerca del destino común de la humanidad. Ocho objetivos se refieren directamente a la infancia, el logro de los dos últimos también traerá aparejadas mejoras fundamentales en las vidas de los niños y niñas. Ayudar a que los niños y niñas desarrollen su pleno potencial también constituye una inversión en el progreso de toda la humanidad. Esto se debe a que, en esos años iniciales y fundamentales, la asistencia que se le puede prestar a la infancia logra los mejores resultados con respecto al desarrollo físico, intelectual y emocional de los niños y niñas.

Conferencia Mundial sobre Atención y Educación de la Primera Infancia (AEPI-Moscú, septiembre del 2010): Crear la riqueza de las naciones.

Sus objetivos globales son: Reafirmar, en el plano mundial, la AEPI como derecho y su importancia para el desarrollo. Hacer un balance de los progresos en materia de AEPI en relación con el primer objetivo de la EPT. Determinar las dificultades que impiden seguir avanzando. Establecer indicadores de referencia y objetivos para la labor futura. Determinar cuáles son los principales factores que permitirán alcanzar las metas establecidas. Promover el intercambio de buenas prácticas en todo el mundo.

Plan de Cooperación para el fortalecimiento y extensión de la educación inicial en Iberoamérica. (2001)

Este plan tiene como objetivos generales:

- Acompañar a los países iberoamericanos en la construcción de las herramientas necesarias para fortalecer, dinamizar y ampliar la educación inicial.
- Favorecer el desarrollo de nuevas prácticas de cooperación entre los países a través de redes de información, comunicación e intercambio.

Este Plan se estructura en torno a cinco líneas de acción:

Formación de la conciencia ciudadana (fortalecimiento de las representaciones sociales) en torno a la infancia y la educación inicial. Fortalecimiento técnico-institucional de las unidades de gestión de las áreas de educación inicial de los Ministerios para el apoyo y ampliación de la cobertura. Apoyo y fortalecimiento pedagógico a los procesos de transformación del subsistema de educación inicial. Fortalecimiento de las ofertas de atención integral de niños menores de 6 años en contextos multiculturales y plurilingüísticos. Apoyo al mejoramiento de la calidad de la oferta educativa en educación inicial.

Contexto Nacional

De acuerdo a estos tratados y conferencias a favor del desarrollo holístico de la niñez, se desarrollan a nivel nacional diversos acontecimientos, propuestas y estrategias dirigidas a los niños menores de seis años, entre los cuales se mencionan:

En los años 80, en Nicaragua el gobierno de reconstrucción nacional reconoce el primer nivel preescolar como parte del sistema educativo. La cual ante la creciente necesidad de atención de niños y niñas fueron desarrollados otros modelos por el

Ministerio de Bienestar Social, Centros de desarrollo infantil a nivel urbanos, y servicios infantiles rurales, atendiendo a niños de 0-6 años.

Código de la Niñez y de la Adolescencia de Nicaragua (Ley 287), 1998.

Esta ley fue aprobada el 24 de marzo de 1998 y contempla: Los derechos, libertades, garantías y deberes de los niños y adolescentes: Derechos de la convivencia familiar, de la salud, educación, seguridad social, cultura y recreación. Deberes y responsabilidades de los niños, niñas y adolescentes, Política y consejo nacional de atención integral a la niñez y adolescencia.

Política Nacional de Primera Infancia (Nicaragua-2011)

Dirigida al universo de los 850 mil niñas y niños nicaragüenses menores de seis años; como expresión de la voluntad genuina de seguir caminando en la dirección de hacer de la niñez la prioridad para el Desarrollo Humano del país. Desde el 10 de Enero de 2007, el Gobierno del Poder Ciudadano está impulsando programas sociales hacia la niñez y familias nicaragüenses, tales como Programa Amor, Amor para los más Chiquitos y Chiquitas, Programa Integral de Nutricional Escolar, Programa Derecho a un Nombre, entre otros; con esta Política se fortalecerán las articulaciones y sinergias interinstitucionales desde las acciones realizadas en función de la Primera Infancia.

Políticas Educativas (2007-2011) Se establecen cinco políticas educativas de Nicaragua:

Más Educación: Erradicación del Analfabetismo, todos los niños, niñas y jóvenes en la escuela. **Mejor Educación:** Mejor Currículum, mejores maestros, mejores estudiantes, mejores escuelas. **Otra Educación:** Moralización y rescate de la Escuela Pública, gestión educativa participativa y descentraliza, la educación como tarea de todos y todas. **Todas las Educaciones:** educación con enfoque sistémico e integral.

Programa amor para los más chiquitos (2011)

A partir del 2011 se implementa el Programa “Amor para los más Chiquitos” en todos los municipios del país. Este Programa va dirigido a niños menores de 6 años. Consiste en una modalidad comunitaria que garantiza la vigilancia y promoción del crecimiento y desarrollo y la estimulación educativa temprana y la promoción de nuevos valores en la crianza de los niños más chiquitos. También contempla, la atención a las mujeres en el período prenatal. Se desarrolla con el apoyo de los promotores solidarios quienes ejecutan acciones educativas con las familias, de acuerdo a las edades de los niños, preparándolos para un mejor rendimiento escolar cuando cumplan 6 años.

Diplomado Atención integral a la primera infancia amor por los más chiquitos (2012)

En febrero del año 2012, se impartió a técnicos formadores a través del Convenio que se firmó entre MIFAMILIA y la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua (UNAN). El diplomado contó con la asistencia de Técnicas del MINED, MIFAN y MINSA de todos los departamentos y desarrolló una Curricula especializada en los siguientes temas; Crecimiento, Salud, Neurociencia, Arte, Expresión Corporal, Sistematización, Evaluación, Monitoreo, Acompañamiento Pedagógico, Pedagogía Moderna, Planificación, y Evaluación, clases que fueron impartidas por excelentes maestros nicaragüenses y extranjeros.

De acuerdo a los decretos y políticas nacionales a favor de la primera infancia, es importante considerar la situación de la atención a los niños de 0-3 años, dado que es un tema de estudio bastante nuevo, al igual que los documentos curriculares que se utilizan para brindar atención educativa a los niños de este rango de edad.

Justificación

Este trabajo surge para visualizar las necesidades de formación actualizada de las personas que atienden a los niños en los diferentes centros educativos, para poder enriquecer el trabajo pedagógico de las educadoras, identificando las limitantes y fortalezas presentadas hasta este momento, en la aplicación del programa educativo de las docentes de niños menores de tres años.

De esta forma se da seguimiento a la labor de las educadoras y la aplicación de los programas educativos implementados para el desarrollo integral de la primera infancia, de tal manera que se puedan brindar sugerencias a las autoridades correspondientes para mejorar la práctica educativa.

Así mismo, se contribuye a la formación de las investigadoras de este estudio, enriqueciendo los aprendizajes adquiridos a lo largo de la carrera profesional, para el trabajo como docente, y lograr así con esta evaluación de la aplicación del programa 0-3, desarrollar nuevas capacidades y habilidades, mejorar y aprender a ponerlo en práctica creando sus propias ideas educativas .

Es la primera vez que se realiza una investigación educativa en el centro infantil Ronda de Travesuras, por lo que es de gran valor e importancia para el centro este trabajo investigativo, por los aportes y sugerencias que se puedan realizar a través del mismo.

Teniendo conocimiento de esto se valora la importancia de realizar este tema de investigación en una etapa crucial de los niños, valorando las condiciones del contexto y los entornos educativos en que se desarrolla, tomando en cuenta que la importancia de la atención educativa de los niños menores de tres años en Nicaragua ha sido reconocida hasta hace muy poco, y es relevante centrar atención en los procesos educativos de este grupo, con el fin de aportar a la educación de la primera infancia.

Antecedentes

En relación al tema se encontraron las siguientes investigaciones realizadas por estudiantes de pedagogía con mención en educación infantil de la Unan-Managua:

-*Aguilera M. y Aguirre M.* en el año 2012, realizaron un estudio acerca de la situación actual del currículo de 0-3 años en Nicaragua, afirmando que no existe un currículo para ese grupo lo que hay es una propuesta curricular que trae consigo : manuales, guías metodológicas y educativas emitidas por el MIFAN, MINED o MINSÁ; las cuales no estaban terminadas ni eran oficiales; en la actualidad ya es oficial el currículo propuesto por este grupo, y está acompañado de una guía para la aplicación del currículo y el programa de atención educativa a la niñez 0-3.

-*Genet F.*, en el año 2015, realizó una estudio con enfoque investigación acción que llevaba por tema fortalecimiento de la planificación didáctica de las docentes del ciclo I de educación inicial. Encontrando en su diagnóstico que las docentes solamente realizaban un tipo de planificación y era semanal, también se observó que transcribían la información del programa educativo y plasmaban una o dos estrategias para toda la semana. Posterior se aplicaron cuatro planes de acción que consistían en talleres de capacitación, los cuales produjeron cambios en la estructura, estética e incorporación de nuevas estrategias en los planes de clase, rescatando la importancia de la actualización y capacitación del docente de educación infantil.

Estructura del informe de investigación:

Este informe está estructurado de tal forma que presenta el desarrollo del proceso de la investigación realizada, explicando y describiendo el problema, se hace el análisis del contexto y de estudios precedentes.

Así mismo se plantean las cuestiones y propósitos de la investigación, relacionándolos a las principales teorías que lo sustentan. Posteriormente se describe la metodología empleada para el desarrollo de la misma.

Otro aspecto importante es el análisis e interpretación de resultados de acuerdo a los propósitos, en el cual se detalla la información recabada mediante la aplicación de instrumentos de recolección de datos, entrevistas, observaciones, revisión de planes semanales y del programa educativo.

Finalmente se realizan las conclusiones y recomendaciones pertinentes según los hallazgos del estudio.

FOCO DE INVESTIGACIÓN

Valoración de la aplicación del programa de atención educativa a la niñez de 0-3 años en el plan de clase de Infantes I, del Centro de Desarrollo Infantil “Rondas de Travesuras”, ubicado en el barrio Monimbó, del departamento de Masaya, durante el segundo semestre del año lectivo 2,016.

CUESTIONES DE INVESTIGACIÓN

- ¿Cómo aplica la educadora el programa 0-3 en sus planes de clase?

- ¿Qué documentos curriculares utiliza la educadora para realizar su plan de clase?

- ¿Qué conocimientos posee la educadora sobre la forma de aplicación del programa de atención educativa a la niñez de 0-3 años?

- ¿Qué fortalezas y debilidades se identifican en la aplicación del programa Educativo?

- ¿Qué sugerencias se pueden brindar a la educadora para mejorar la aplicación del programa en el plan de clase?

PROPÓSITOS DE INVESTIGACION

OBJETIVO GENERAL

- Valorar la aplicación del programa de atención educativa a la niñez de 0-3 años en el plan de clase de Infantes I, del Centro de Desarrollo Infantil Rondas de Travesuras, ubicado en el barrio Monimbó, del departamento de Masaya, durante el segundo semestre del año lectivo 2,016.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Describir la forma en que la docente aplica el programa de atención educativa a la niñez de 0-3 años, al elaborar los planes de clase.
- Determinar el conocimiento que posee la educadora sobre la forma de aplicación del programa de atención educativa a la niñez de 0-3 años, en sus planes de clase.
- Identificar las fortalezas y debilidades de la forma de aplicación del programa educativo en los planes de clase.
- Diseñar un modelo de plan de clase que permita a la docente aplicar el programa educativo de forma creativa.

PERSPECTIVA TEÓRICA

La primera infancia es un periodo crucial en la vida del ser humano, por ser la etapa del ciclo de vida en donde se establece las bases del desarrollo de la persona, la conformación neurológica y neurocognitiva, la estructura ósea, las capacidades de aprendizaje, habilidades y destrezas sensorial, motrices, las relaciones de comunicación e interacción social, los sistemas inmunológicos para evitar las enfermedades, los procesos comunicacionales, emocionales y afectivos, por tanto si se interviene en los más chiquitos y chiquitas estamos garantizado el desarrollo físico, mental, social y espiritual del capital humano del presente y del futuro (Política Nacional de Primera Infancia,2011)

Para comprender el por qué es importante una valoración de la aplicación adecuada del programa educativo de la niñez de 0-3 años se debe partir de los siguientes conceptos:

Currículo

Conjunto organizado consistente e intencionado de todas las intervenciones educativas que conllevan una selección cultural, que se hace en función a favorecer aprendizajes deseables. (Peralta, V. 2006).

Según Contreras, J. (2009), el currículo como campo de estudio e investigación no es fruto de un interés meramente académico, sino de una preocupación social y política que trata de resolver las necesidades y problema de un país que incluye estrategias metodológicas que se seguirán para lograr los aprendizajes pretendidos.

Según la División general de currículo y desarrollo tecnológico del MINED, el currículo es uno de los aspectos del sistema educativo, en el que se expresan valores y la concepción del ser humano y de la sociedad, por su intermedio se trata de satisfacer las exigencias individuales y sociales en materia de educación.

De ese modo el currículo es un constructo sociocultural que manifiesta la intencionalidad de la educación y al llevarlo a la práctica debe interactuar con los elementos del contexto donde se aplica, procurando su retroalimentación permanente entonces significa:

- ✓ Plan de estudios
- ✓ Actividades organizadas de enseñanza
- ✓ Proyecto que da sentido y coherencia a una oferta educativa
- ✓ Cruce de prácticas diversas que definen los procesos de enseñanza aprendizaje
- ✓ Todo esto enmarcado en un ámbito de reflexión, investigación, y teorización

Características del currículo de educación inicial

El currículo como proyecto, es una guía para los encargados de realizar las actividades en el aula, es decir que orienta la práctica pedagógica. Este no debe suplantar la iniciativa y responsabilidad del docente a cargo del grupo, ya que es él quien conoce la realidad en la que trabaja pero debe tomar en cuenta estos aspectos. (Marco curricular, Nicaragua, 2013)

Este debe presentar las siguientes características:

Humanista: está centrado en la persona, en el ser humano potente, con posibilidades de desarrollo y aprendizaje

Integral: porque tiene que atender todas las esferas de desarrollo de la niña y el niño con una visión conjunta.

Contextual: para su desarrollo son importantes la familia, la comunidad y el país

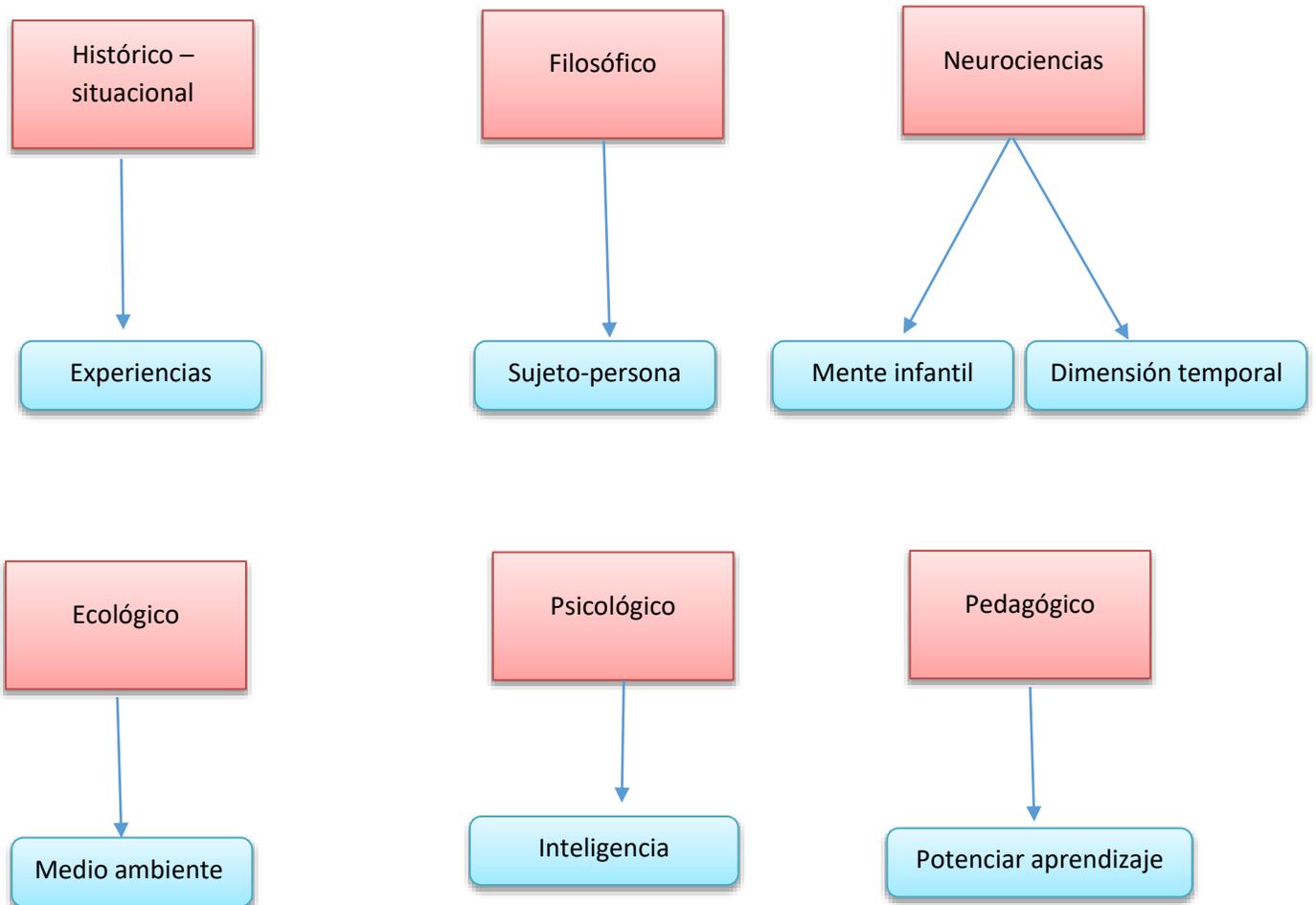
Flexible: que se tiene que adaptar a la realidad del entorno, permitiendo que se realicen adecuaciones en función de las características y ritmos de aprendizajes de las niñas y niños.

Inclusivo: porque está dirigido a todos los niños y las niñas integrando la atención a las necesidades educativas especiales y diversidad cultural.

Consensuado: en su construcción han sido consultados todos sus involucrados en el que hacer educativo (maestro, directa, etc.)

Interinstitucional: su diseño y aplicación requiere de la articulación de las instituciones que atiende.

Fundamentos del currículo: (Marco curricular, Nicaragua, 2013)



Estructura del currículo (Marco curricular 0-3, Nicaragua, 2013)

Enfoque de educación inicial	Enfoque curricular	Organización curricular
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Ley general de la educación considera que la educación inicial constituye el primer nivel de la educación básica ✓ Enfoque integral: Aspectos de salud, nutrición, estimulación temprana, desarrollo de programas educativos según su nivel, saneamiento ambiental en viviendas y comunidades, atención a la familia en especial a la mujer. ✓ Promoción de ambiente comunitario. ✓ Potenciar las fortalezas desde el nacimiento e incluso desde el periodo prenatal. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Reconoce el carácter de persona-sujeto desde el nacimiento. ✓ Actualmente el programa de educación inicial de MIFAN Y MINED se enmarca en un currículo por competencias. ✓ Enfoque basado en la persona humana , donde se parte de la concepción como seres activos desde su nacimiento sujeto a cambio, de derechos, protagonista ✓ Construcción del ser social de manera integral. ✓ Aprovechando escenarios naturaleza y 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Desarrollarse en competencias: combinación de conocimiento, habilidades y actitudes que se pone en acción. ✓ Según lo establece el programa de educación inicial 0-3 2009 tiene diferentes niveles de competencia. ✓ Competencia nacional de marco: es el perfil del ciudadano y su formación ✓ Ámbitos y competencia de nivel: campos fundamentales de experiencias para toda etapa de la vida:

	culturales ✓ Fortalecimiento de la familia e instituciones que sirvan de apoyo.	✓ Formación personal y social ✓ Comunicación y Comprensión del mundo.
--	--	--

Planeamiento del currículo, según la división general del currículo y desarrollo tecnológico del MINED

Proceso por el cual se establece el diseño de planes y programas de estudio, los expresan en las competencias que los estudiantes deben lograr en cada nivel y modalidad del sistema educativo. En el planeamiento del currículo existen distintos niveles entre ellos tenemos: planeamiento del currículo a nivel nacional, institucional y planeamiento del proceso de enseñanza-aprendizaje o planeamiento didáctico.

Planeamiento Didáctico, según la división general de currículo y desarrollo tecnológico del MINED

Es el plan que elabora cada docente y se refiere al diseño de unidades, planes mensuales y planes de clase de una determinada área o disciplina, es un proceso que permite seleccionar, organizar las variadas situaciones y experiencias de aprendizaje.

Con la planificación se puede organizar, reflexionar, tomamos decisiones de las principales acciones educativas que se pretenden anticipar y explicar en sus aspectos esenciales, los diferentes elementos, que participan en una situación educativa.

Mónica Manhey(2012), citada por Alonso Xiomara en el 2013, señala que las planificaciones diarias o plan diario, se refiere a aquellas planificaciones que

cambian todos los días, pues tienen énfasis distintos y por tanto un aprendizaje esperado definido así como sus estrategias metodológicas y recursos muy bien seleccionados. En la educación infantil esta planificación debe hacerse en función de las necesidades e intereses de los niños menores de 6 años.

Planificación Diaria

Toda Educadora sabe que tiene que Planificar para alcanzar una sistematización de lo que realiza, velando por un equilibrio frente a los objetivos que desarrolla y al uso de diversos procedimientos metodológicos. La planificación pretende comunicar a los demás agentes educativos que participan en el proceso, lo que pueden hacer los niños y lo que podrían hacer los adultos, y con qué recursos.

Muy importante es evaluar y saber cómo hacerlo. Es por ello que en Planificaciones Máximas (como el plan general), Sectoriales o Mínimas, se seleccionan y organizan dichos aspectos.

Se debe reflexionar algunas preguntas orientadoras al respecto:

Al leer una planificación ¿se evidencia en ella una postura facilitadora que propicie un rol activo en el niño (en el pensar, sentir y actuar), convirtiéndolo en un actor protagónico de sus aprendizajes?

Al revisar las Planificaciones, éstas ¿favorecen un desarrollo armónico e integrado de los diferentes aspectos del niño, de acuerdo a un equilibrio de objetivos y actividades organizadas en base a un diagnóstico de necesidades?

Los objetivos, actividades, recursos y procedimientos seleccionados, ¿permiten al niño una mejor vinculación con los diferentes ámbitos culturales? (comenzando por lo local, y siguiendo con lo regional, nacional, latinoamericano, occidental y universal).

¿Está abierta la Planificación a la incorporación de aportes de los diferentes miembros que conforman la comunidad educativa, en las distintas etapas del proceso? (planificación, ejecución y evaluación).

Los diferentes elementos que se seleccionan y organizan en una Planificación ¿son relevantes para poder responder realmente a las necesidades esenciales de desarrollo de cada Párvulo? Para responder a estos cuestionamientos, es necesario revisar: los objetivos que nos planteamos (su técnica, el equilibrio de ellos; de dónde y cómo se seleccionan, etc.), las actividades (de dónde emergen, si ofrecen alternativas de elección, o todos hacen lo mismo: si hay un equilibrio en ellos, etc.), las sugerencias metodológicas (si se evidencia en ellas un concepto de niño activo y una apertura a su desarrollo).

Criterios a utilizar en la Selección y Graduación de Aprendizajes Esperados

Las referencias didácticas que se presentan a continuación constituyen un marco orientador técnico-pedagógico para la implementación curricular a nivel de aula por medio de las diferentes planificaciones que realicen las educadoras.

La selección de los aprendizajes, constituye el marco de referencia para una propuesta didáctica en tanto otorga el sentido a las decisiones que se tomen respecto a cómo diseñar el proceso de enseñanza: las experiencias a desarrollar con los niños y niñas, los recursos pedagógicos a considerar, los espacios educativos, la organización de los niños y niñas, entre otros.

A continuación, se presentan los principales criterios para seleccionar aprendizajes Esperados al momento de planificar.

Relación con el diagnóstico de los niños y niñas

La selección de aprendizajes está estrechamente ligada a los procesos de evaluación de los niños y niñas, en tanto proporciona el principal insumo para la planificación educativa.

La evaluación diagnóstica entrega el panorama grupal e individual respecto de los intereses, potencialidades, procesos de aprendizaje y niveles de logros de los niños y niñas; en consecuencia aporta a definir qué, cómo y cuándo enseñar en el período escolar.

Si no se cuenta con antecedentes evaluativos de los niños niñas, la selección de aprendizajes se vuelve insegura y no aporta para que el proceso educativo responda a sus necesidades de aprendizaje y a sus intereses por aprender.

Manhey, 2015, plantea los pasos de una experiencia de aprendizaje

Estos aluden a la organización general del trabajo pedagógico. Están orientados a instalar en los niños, niñas y educadoras, un orden, una estructura, una lógica para abordar y desarrollar la experiencia.

1. Inicio, se anticipa lo que se va a trabajar y se incentiva a los niños y niñas a participar; se trata de un momento corto, dirigido a poner el foco en lo que vendrá y se implementa con el apoyo de un recurso pedagógico o pequeña actividad en combinación con la conversación con los niños y niñas.

2. Desarrollo propiamente tal de la experiencia. Niños, niñas y educadoras se involucran en la propuesta de trabajo central, se trata del paso principal, de mayor duración, en el que todos y todas, interactúan en torno a una tarea que plantea diversos y determinados desafíos; es el momento en el que se «juega» el aprendizaje esperado y se dan los procesos de aprendizajes más exigentes. El rol del educador/a es sostener a lo largo de la experiencia la intencionalidad pedagógica, pudiendo atender necesidades e intereses emergentes de los niños/as, pero resguardando retomar o re direccionar las acciones hacia el aprendizaje esperado propuesto.

3. Cierre de la experiencia, en el que niños, niñas y adultos comparten lo realizado, reconstruyendo el proceso de aprendizaje. Es mediante este último paso que los niños y niñas pueden auto-explorar su propia forma de aprender: los pasos que siguieron, los descubrimientos realizados, los errores y dificultades que tuvieron, el camino recorrido en el proceso de aprender (meta cognición). La organización de los niños y niñas Se relaciona con la manera de agrupar a los niños y niñas para llevar a cabo el trabajo pedagógico: puede ser de forma individual, en parejas, subgrupos o el grupo curso completo.

Estas distintas formas de organización, varían de acuerdo a la funcionalidad o mayor adecuación al tipo de experiencias a realizar. Es así, como la formación de subgrupos puede ser adecuada por ejemplo para la realización de murales, el trabajo individual para la realización de un ejercicio de pre-escritura, el grupo completo, para hacer un ejercicio colectivo de seguimiento visual (lectura) de un texto escrito.

Por otra parte, la organización de los niños y niñas tiene una importante incidencia en la dinámica grupal, en el tipo de interacciones que se pueden dar entre ellos, ellas y la educadora, por consiguiente, también es muy importante tener un conocimiento del grupo para determinar el tipo de organización que pueda ser más apropiado.

El espacio educativo, según Manhey (2015)

El espacio educativo es por excelencia el escenario donde se desarrollan experiencias de aprendizaje; por consiguiente deben reunir condiciones funcionales y de contexto que favorezcan aprendizajes de los niños y niñas.

La organización del lugar de trabajo, la distribución de mesas y sillas, la disposición de los materiales, la ubicación de focos de atención (papelógrafos, láminas, objetos) que requiere la experiencia, deben ser cuidadosamente considerados.

Se trata que el espacio esté al servicio de lo que se quiere enseñar, de las acciones que contempla la experiencia, de las necesidades de desplazamiento de los niños y niñas. Los esfuerzos deben orientarse a crear una ambientación adecuada, utilizando el espacio como un recurso más para el aprendizaje de los niños y niñas.

El espacio educativo trasciende a la sala de actividades, existiendo múltiples alternativas de lugares para aprender: la calle, un parque, un museo, la casa de un niño, un almacén, una estación de trenes.

Las interacciones

De acuerdo a Manhey, el aprendizaje se da socialmente interactuando con los demás; el tipo de relación que se dé entre los niños, niñas y adultos y entre los niños y niñas entre sí, constituyen una base para el aprendizaje.

Un clima de interacciones positivas, se sustenta en la colaboración, en la resolución no violenta de los conflictos, en la existencia de normas y valores compartidos, en una comunicación oportuna y fluida, en la expresión y aceptación de los sentimientos de los demás, en una comunicación clara y directa, en el conocimiento de que las acciones de cada uno tienen consecuencias.

De manera particular, favorecen un buen clima grupal, el sentido del humor, el optimismo, la creatividad, la potenciación de los liderazgos proactivos y la retroalimentación por parte de la educadora.

Protagonismo

a. El Protagonismo de los niños y niñas

El alto protagonismo que han de tener los niños y niñas en el proceso de aprendizaje, significa por una parte, que se involucren integralmente en los procesos que conforman la experiencia de aprendizaje, esto es, desde la unidad de su ser, desde sus formas de pensamiento, afecto y motricidad.

Esto asegura que lo que aprenden, permanezca, perdure en el tiempo porque para ellos pasa a ser una vivencia, una experiencia sentida, que ha comprometido al máximo las distintas dimensiones de su ser persona.

Por otra parte, el protagonismo de los niños y niñas está estrechamente ligado al aprender a «aprender», es decir, a las oportunidades que tienen para darse cuenta, descubrir e integrar los mecanismos que los llevan a la resolución de problemas y al conocimiento de la realidad.

Para que los niños aprendan de manera protagónica requieren de una organización, de una estructura sistemática y ordenada de juego - trabajo y para

ello, es clave el apoyo y guía de la educadora que genera las condiciones apropiadas para que esto ocurra.

También, el protagonismo se ha de expresar en grados de autonomía y responsabilidad, no sólo frente al aprendizaje, sino también en el ámbito de la convivencia, del cuidado y orden de los materiales, de hacer por sí mismo aquellas cosas que pueden hacer solos.

b. El protagonismo del adulto

En un proceso de educación sistemático e intencionado, la educadora constituye el principal factor de aprendizaje de los niños y niñas. Los materiales, las actividades, las distintas estrategias que se seleccionen, por sí solas, no aseguran el aprendizaje, es la educadora la que imprime la intencionalidad pedagógica a las acciones, que teniendo claro el aprendizaje esperado, orienta, dinamiza, los distintos recursos para que los niños y niñas aprendan.

Al inicio de la experiencia, les anticipa lo que se hará, sitúa la experiencia conversando y/ o a través de una actividad concreta, incentiva su participación, recupera sus experiencias previas, aprovecha los comentarios que hacen para dar contexto al trabajo que se inicia.

Durante el desarrollo de la experiencia, cautela que puedan hacer las cosas por sí mismos. Ofrece espacios para el protagonismo en el aprendizaje, orienta la búsqueda e indagación; hace preguntas para que los niños y niñas piensen acerca de sus acciones, ofrece ayuda, da pistas, hace comentarios, les entrega la información que necesitan.

A través del curso de la experiencia, se ocupa del grupo y de las individualidades, se vale de los propios niños y niñas para que enseñen a otros, procura crear un ambiente de interacciones propicio para el aprendizaje. Al finalizar, en el momento del cierre, facilita a través de preguntas y/o material concreto, la reconstrucción del proceso vivido, de manera que los niños/as integren los mecanismos a través de los cuáles llegan al aprendizaje.

Niveles de planificación, según División general de Currículo y desarrollo tecnológico:

La planificación como proceso conduce a determinados niveles en que se deben realizar, a fin de organizar la intervención pedagógica:

A corto plazo: la planificación diaria es donde se ven reflejado los aprendizajes esperados, las estrategias metodológicas, contenidos y actividades.

A mediano plazo: se refleja en la programación que se realiza mensualmente en los TEPCES donde se lleva la gradualidad y progresión ya que el aprendizaje se va ampliando a partir de lo anterior.

A largo plazo: se considera la planificación anual de los aprendizajes aunque la docente va a definir sus procedimientos metodológicos y recursos según la característica y necesidades de la comunidad educativa.

El tiempo en la planificación.

Según Manhey, 2012, citada por Alonso 2013, al hablar del tiempo en el trabajo con bebe y niños, nos referimos a los momentos que le dedicamos, expresa que la duración de las actividades para cada experiencia que se le presenta debe ser breve, si es muy larga el niño perderá el interés. Al decir tiempo se quiere decir pedagógicamente hablando momento en que el docente le muestra algo ,le conversa ,le mueve sus piernas , lo masajea , en fin es decir actividades con un fin educativo.

Características de la Planificación, según Bolaños y Molina (1,998)

Participativa: los niños deben expresar sus ideas, en el caso de los bebés que no pueden hablar, es oportuna la observación de la educadora, tiene que fijarse en las reacciones de su agrado que demuestran a si a determinados actividades

Comunicativa: lo que se escriba en al plan lo deben entender todas las personas, no solo la educadora.

Flexible: permite la educación en torno a las formas de cómo se desarrolla las experiencias de aprendizajes de acuerdo a las necesidades e intereses de las niñas y niños.

Integral: planificar experiencias para favorecer el aprendizaje relacionando con todos .los ámbitos que propone el currículo.

Relevante: lo que se planifique debe ser importante es decir aplicando estrategias adecuadas para ellos y donde el juego debe ser lo esencial.

Diversificada: esta es muy importante aunque estén todo en una misma aula se debe planificar por sub-grupo según sus niveles de desarrollo ejemplo: para bebés que no se desplazan o para los que todavía no se caminan , para los que ya caminan , para los que corren, hablan y conversan.

Al momento de realizar el planeamiento el docente debe tener en cuenta algunas técnicas y estrategias de enseñanza que le permitan conducir una o más fases del proceso de aprendizaje ejemplo: trabajado de rincones, diálogos, el juego, el cuento, el canto y otras.

Los recursos, medios de enseñanza y el material de apoyo que se selecciona para el proceso de enseñanza aprendizaje, deben de tomarse en cuenta en el momento de la planificación.

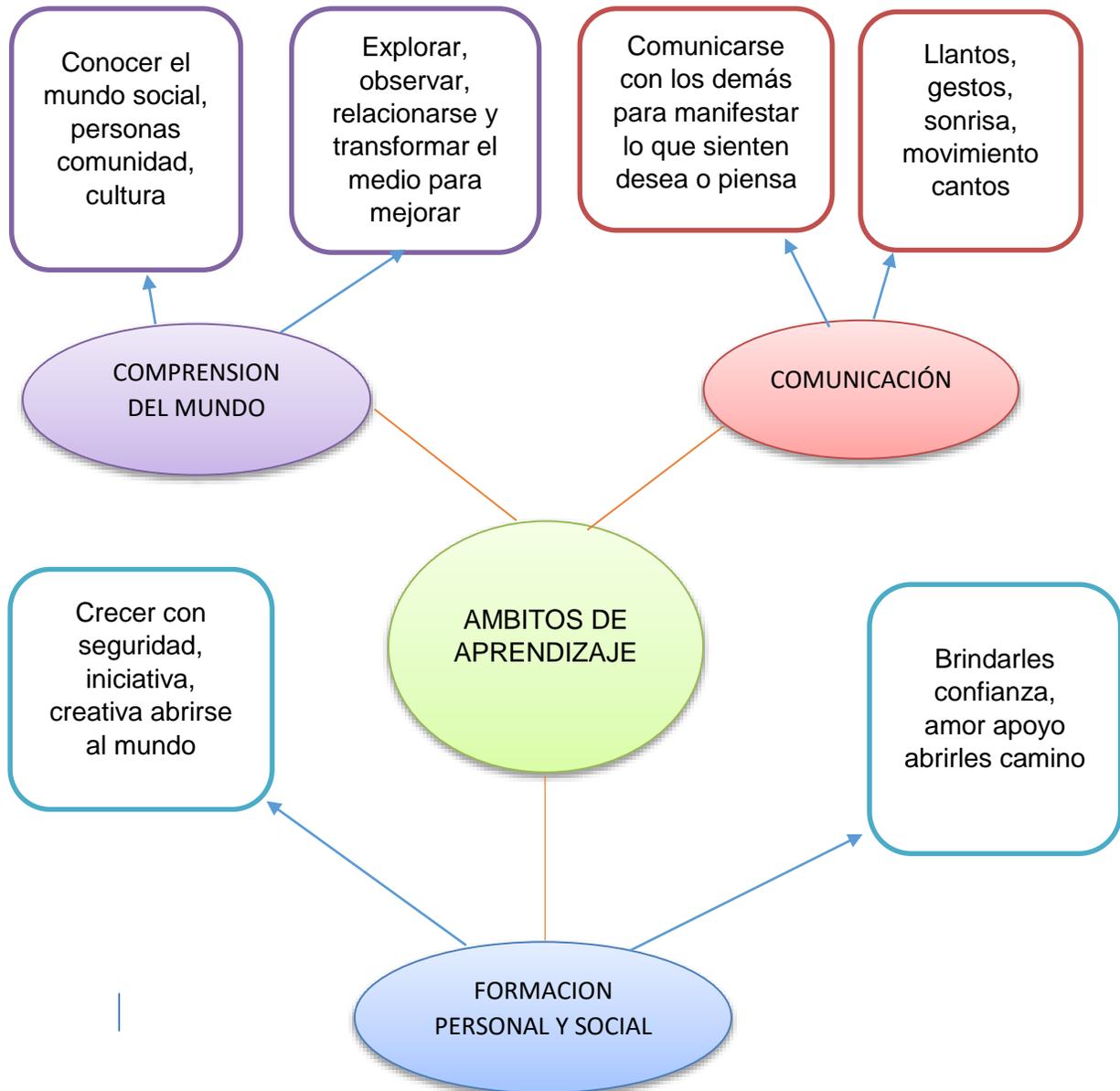
La planificación de la evaluación de los aprendizajes la entendemos como el proceso del cual se recolecta evidencia que permite establecer los logros de las niñas y niños para poder emitir un juicio.

Los educadores debemos tener en cuenta a la hora de planificar y aplicar, algunos aspectos importantes en la etapa del niño (Guía para la aplicación del currículo 0-3)

Desarrollo personal-emocional	Conocerse como personas con intereses y necesidades propias, brindarles seguridad, confianza y autoestima.
Desarrollo motor	Crecimiento físico, muscular y coordinación de todo su cuerpo.
Desarrollo intelectual	Aprenden a través de sus sentidos de su propia actividad con su familia. Comunidad y diversos seres
Desarrollo social	Relación con personas que le dan bienestar y les son significativas.
Desarrollo de la comunicación y lenguaje	Tiene diferentes etapas como la media habla, sonidos, frases.

Ámbitos de Aprendizaje

El Ministerio de la Familia, ha definido un conjunto de aprendizajes esperados importante en los primeros tres años de vida, estos están agrupados en ámbitos



Los contenidos en la educación inicial

Los niños, desde su nacimiento, esperamos que sean recibidos en ambientes de bienestar, en donde se les brinde una educación integral centrada en el enriquecimiento de experiencias y en la transmisión de conocimientos.

¿Por qué hablar de contenidos en las instituciones de educación integral cuando nos referenciamos a los pequeños de 0 a 3 años, y no usar otro término para referirnos a lo que el educador y otros adultos de la institución enseñan?

Porque se dan en instituciones educativas transmisoras de la cultura. Porque se trata de saberes que se legan en los cuales media un adulto/docente/educador. Porque esos saberes son seleccionados de manera sistemática, planificando su transmisión, asegurando su enseñanza y su posible aprendizaje. Porque siempre que se enseña algo de forma sistemática e intencional, aquello que se enseña es posible nominarlo contenido.

Los contenidos de enseñanza tienen una adecuación a las sociedades, a sus contextos socio- históricos, ya que no se enseña lo mismo en todas las sociedades ni en una misma sociedad en todas sus épocas.

Por otro lado aquello que se enseña, tiene una adecuación a la franja de edad de las personas a quienes van dirigidas las enseñanzas. Por todo lo anterior decimos que los contenidos tienen una adecuación psicológica y social (refieren a los sujetos y a las sociedades en donde se transmiten).

En el contexto de los Jardines Maternales, Jardines de Infantes u otras instituciones que prodiguen enseñanzas integrales a niños pequeños, es menester clarificar aquello que se enseña, se lega, se ofrece a los bebés/niños para aunar criterios, sistematizar su transmisión, y asegurar la mayor posibilidad de aprendizajes.

De esta manera todos los niños tendrán la oportunidad de participar en espacios educativos enmarcados en una unidad pedagógica que traza horizontes comunes para su educación, garantizando así la inclusión para nuestras infancias.”

Estructura del Contenido

En la organización del currículo, existen principios, es decir, enunciados generales que sirven de pauta y orientan la organización del currículo. Bolaños y Molina (1998), expresan que “El principio de secuencia vertical consiste en respetar, al planear el currículo, la relación de concatenación que debe darse al organizar los objetivos, los contenidos y las experiencias de aprendizaje”. Lo anterior significa que para cada objetivo, contenido o experiencia de aprendizaje, deben existir otros que le precedan o lo sigan, formando eslabones de una cadena.

El principio de coherencia horizontal, “se refiere a la relación horizontal recíproca que se debe dar entre los elementos que estructuran los diferentes documentos curriculares.” (Bolaños y Molina; 1998). En otras palabras, debe haber coherencia entre los objetivos, los contenidos, actividades y evaluación; en tanto cada elemento es complemento del otro.

Evaluación de los docentes, según la Guía para la Aplicación del currículo (2013)

La evaluación de los profesores, tiene como objetivo mejorar su eficacia en el aula de clases y su actuación como agente de cambio en la comunidad. La misma estará asociada con incentivos a las mejores prácticas.

En la evaluación de los docentes, la asesoría pedagógica y el monitoreo sistemático juega un papel de mucha importancia. Por este medio el docente recibe continuamente retroalimentación para mejorar su actuación en el salón de clases en el centro.

Las observaciones y compartir las mejores prácticas forman parte del grupo de actividades que permiten al asesor pedagógico y a los pares - otros docentes,

llevar a cabo la evaluación, todo ello dentro de un plan cuyos resultados se concretizan en un mejor desempeño docente - metodológico y del quehacer del centro educativo. Esta evaluación debe ser objetiva y usando Instrumentos válidos y confiables.

La práctica de la asesoría pedagógica y la supervisión se hace necesaria para observar y asistir con mayor frecuencia a los nuevos docentes, pues el logro de su madurez profesional está en relación directa a la asistencia que se le brinde cuando recién inicia su función en el aula de clases.

El modelo de las escuelas efectivas destaca la importancia de que la excelencia sea reconocida, por lo que se recomienda que los Consejos Escolares, y la administración del centro, desarrollen un sistema de incentivos que estimulen la excelencia pedagógica y la actuación como agentes de cambio en la comunidad.

Después de valorar el currículo y a los docentes, se prosigue dos elementos para poder obtener los mejores resultados es necesario tener presente la estrecha interrelación y coherencia que debe existir entre los procesos de planificación y evaluación en el desarrollo del currículo. Pero primero teniendo en cuenta al alumno.

Formación Docente

La adecuada formación profesional de los educadores infantiles, se constituye entonces en la piedra fundacional de una nueva sociedad. Una sociedad donde la igualdad de oportunidades sea una realidad concreta y no una mera expresión de deseos. Una sociedad soberana donde la justicia social no sea tan sólo un recurso discursivo. Una sociedad democrática y participativa de seres pensantes y libres.

Conforme avanzan las ciencias cognitivas y vamos sabiendo cómo aprende el cerebro humano y de qué manera debe ser la escuela, se va imponiendo la implementación de profundos cambios no sólo en el funcionamiento escolar, sino y principalmente, en el rol de los docentes. (Asociación mundial de educadores infantiles).

Para motorizar y hacer efectiva a futuro la transformación de nuestras sociedades, mucho más allá de la visión segmentada y reduccionista de sus comienzos, en que su rol consistía simplemente La Formación Profesional del Maestro de Educación Infantil en crear ambientes de contención armónicos con juegos, canciones y actividades plásticas, la labor de la “maestra jardinera”, hoy re significada como “educadora infantil”, además de ser una trabajo que se ha de hacer con la emoción y el amor a flor de piel, también debe convertirse en la tarea altamente jerarquizada de una especialista en educación de la infancia, una investigadora en la acción de la práctica diaria, una profesional permanentemente actualizada entre otras disciplinas y temas, en ciencias cognitivas, en gestión de calidad, en múltiples inteligencias, en utilización de recursos tecnológicos aplicados al aprendizaje, en educación en valores humanos positivos, en contenidos transversales como la educación para la salud, para el cuidado ambiental y para el civismo.

Los educadores infantiles son (deben ser), los agentes de cambio por antonomasia, los verdaderos hacedores del futuro. Porque el futuro de la sociedad, está claro, se gesta en la escuela infantil. ((Asociación mundial de educadores infantiles)

Ya no cabe duda alguna que entre todas las clases y tipos de formadores, ninguno tiene el nivel de responsabilidad que posee la persona que está en contacto con la infancia. Por eso la necesidad de una altísima capacidad profesional y de una jerarquización absoluta de su actividad.

Una actividad que requiere el mismo o mayor reconocimiento social que muchas otras profesiones ya instaladas en el inconsciente colectivo como de máxima respeto académico, como la medicina o la ingeniería, por citar algunas. Una profesión que necesita de actualización permanente, porque los cambios y nuevos conocimientos que surgen en su ámbito de acción, son constantes.

En este sentido, los centros de formación y capacitación docente, deben tener una gran jerarquía, y tener una vinculación con casas de altos estudios y universidades

para poder avalar en la máxima instancia del saber, los contenidos, los recursos y estrategias que se incorporarán para la formación y actualización continua de los educadores infantiles.

Cualquier programa de estimulación verdaderamente científico no solamente debe considerar la acción sobre el componente sensorio-perceptual, cognoscitivo, afectivo y motor, sino también lo socio moral, lo estético, la formación de hábitos y organización de la conducta, entre otros tantos aspectos, y que tienen su base primigenia muchos de ellos en estas etapas bien tempranas del desarrollo, y enfocarse para todos los niños de una sociedad dada, independientemente de que, por las diferencias individuales, unos alcanzarán un nivel de logros diferente a los otros, pero partiendo de las mismas oportunidades.

A las dificultades económicas de los maestros (que muchas veces les impiden contar con su propio ordenador personal y poder estar conectados a Internet, y muchas otras veces ni siquiera tener la posibilidad de comprar nuevos libros e incluso periódicos), se le suma el hecho de que la mayoría de los contenidos y estrategias que hoy son imprescindibles para ejercer su profesión adecuadamente, nunca los aprendieron porque simplemente eran saberes que no existían cuando cursaron su carrera.

Quienes se recibieron ocho años atrás, y después se vieron impedidos de actualizarse permanentemente, desconocen por ejemplo los importantes aportes a la educación de las neurociencias, la lingüística, la inteligencia artificial y demás disciplinas que conforman las ciencias cognitivas, ya que sus descubrimientos son muy recientes.

Otros en cuanto a la utilización de las herramientas tecnológicas y el amplísimo espectro de actividades, elementos didácticos y contenidos a los que se puede acceder ingresando a Internet: desde contar con todo tipo de información en una biblioteca ilimitada y en constante expansión, hasta poder diseñar mapas conceptuales; desde armar presentaciones multimediales e hipertextuales, hasta implementar formas de aprendizaje colaborativo a partir de una wiki; desde compartir experiencias con colegas de todo el mundo, hasta acceder a nuevos

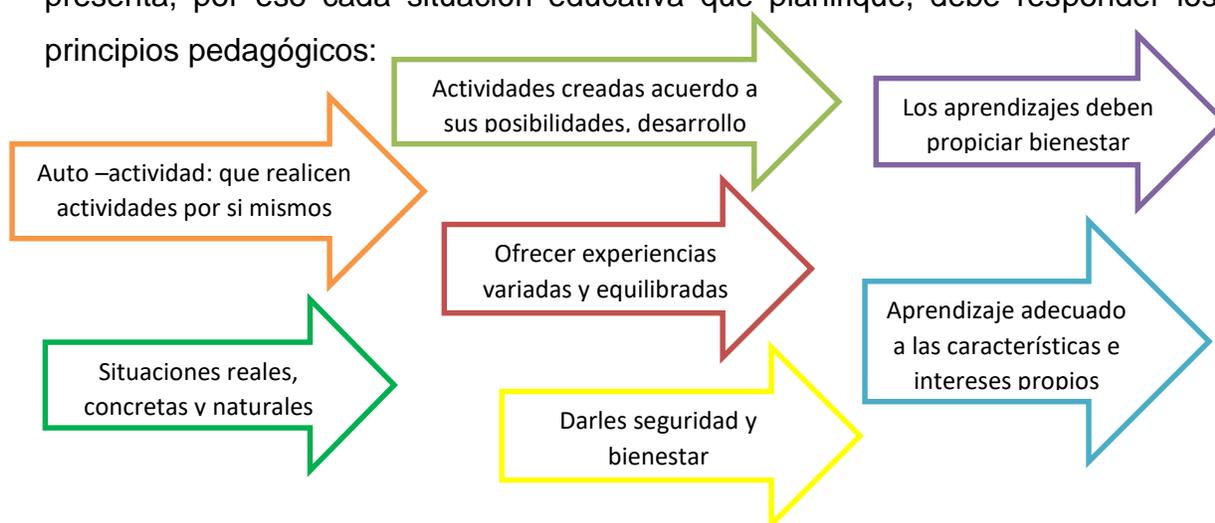
contenidos y estrategias brindadas en conferencias telemáticas y por medio de la televisión educativa.

Por eso es más que apropiado decir que en toda la escala de profesionales de la educación, desde el educador infantil, el educador del ciclo primario, el profesor de enseñanza media, el docente universitario, hasta el profesor de postgrado, quien tiene el mayor compromiso formativo, quien debe tener más que nadie una altísima jerarquía profesional porque tiene en sus manos las mayores posibilidades de cambiar el futuro, es cada docente de educación inicial.

Si no se tiene claro y asumido este concepto, si no entendemos la importancia de una educación infantil apropiada que favorezca la construcción de una profusa red de interconexiones neuronales, si no focalizamos nuestros esfuerzos en la escuela infantil y en la formación de sus docentes, no esperemos de muchas de nuestras sociedades otra cosa que seguir cayendo en el plano inclinado del fracaso social, de los sueños incumplidos, del futuro promisorio por siempre postergado, de una mejor calidad de vida a la que nunca se va a poder acceder. (Asociación mundial de educadores infantiles)

La pedagogía para los niños menores de 3 años

La pedagogía es la ciencia de cómo se educa a las niñas y niños la cual es de gran importancia en esta etapa por las características tan especiales que presenta, por eso cada situación educativa que planifique, debe responder los principios pedagógicos:



MATRIZ DE DESCRIPTORES

Preguntas de investigación	Objetivos de investigación	Descriptores	Técnicas de recopilación de Información	Fuentes de información
¿Cómo aplica la docente el programa 0-3 en sus planes de clase?	Describir el proceso de aplicación del programa de atención educativa a la niñez 0-3, en los planes de clase que realiza la educadora.	¿Con qué documentos curriculares cuenta el CDI para realizar sus planes? ¿Toma en cuenta los documentos curriculares al realizar sus planes? ¿De qué manera utiliza el programa educativo en la elaboración de los planes?	Entrevistas Guía de observación Análisis documental	Educadora Directora Programa
¿Qué conocimiento posee la	Determinar el conocimiento que posee la	¿Conoce el programa y la guía de	Entrevista	Educadora

educadora sobre la forma de aplicación del programa de atención educativa a la niñez de 0-3 años en el plan de clase?	docente de infantes A sobre la forma de aplicación del programa de atención educativa a la niñez de 0-3 años.	atención educativa pedagógica 0-3 que brindó el MIFAM? ¿Lo ha puesto en práctica en la elaboración de los planes que realiza?	Guía de observación Análisis documental	Programa Plan de clase
¿Qué fortalezas y debilidades se identifican en la aplicación del programa educativo?	Identificar las fortalezas y debilidades de la forma de aplicación del programa educativo en los planes de clase.	¿Qué tipo de plan didáctico realizan en el centro? ¿Aplica algunas estrategias nuevas en la aplicación de este programa? ¿Obtiene buenos resultados con la aplicación de este nuevo programa?	Entrevista Guía de observación Análisis documental	Educadora Directora Plan de clase

¿Qué sugerencias se pueden brindar a la educadora para mejorar la aplicación del programa en el plan de clase?	Diseñar un modelo de plan de clase que permita a la docente aplicar el programa educativo de forma creativa.	¿Qué sugerencias puede dar para mejorar la planificación?	Entrevistas	Educadora Directora
--	--	---	-------------	----------------------------

PERSPECTIVA DE LA INVESTIGACION

Enfoque de investigación

Esta investigación tiene un enfoque cualitativo ya que está centrada en los conocimientos obtenidos por las fuentes de información y la perspectiva de los informantes.

La investigación cualitativa es aquella donde se estudia la calidad de las actividades, relaciones, asuntos, medios, materiales o instrumentos en una determinada situación o problema. La misma procura por lograr una descripción holística, intenta analizar exhaustivamente, con sumo detalle, un asunto o actividad en particular. (Dr. Lamberto Vera Vélez, 2008).

Según el nivel de profundidad:

Es de tipo descriptiva, ya que tiene por objeto proporcionar la visión de un evento, condición o situación. La investigación descriptiva cualitativa pretende proporcionar esta visión a partir de datos en forma de palabras o imágenes en lugar de números.

Por medio de esta investigación se describen aspectos relacionados a la aplicación del programa educativo valorados en el plan de clase de las educadoras de infantes 1 del Centro de Desarrollo Infantil Rondas de Travesuras.

Según el período de estudio

Este trabajo es de tipo transversal, ya que fue realizado entre los meses de agosto y noviembre, en el segundo semestre del año en curso 2016, durante el desarrollo de la modalidad de seminario de graduación de la carrera de pedagogía con mención en educación infantil.

Contexto del centro

Esta investigación fue realizada en el centro de desarrollo infantil “Rondas de Travesuras” ubicado en el barrio Monimbó, de las 4 esquinas 1 cuadra al este y ½ al Sur, en la Ciudad de Masaya. El cual limita al sur con la comarca el Túnel, al norte con el barrio Pancasán, al este se encuentra el barrio Camilo Ortega y al oeste se localiza la plaza El tiangué de Monimbó.



El centro está protegido por un muro y mallas. En la entrada hay un portón de hierro de color amarillo, donde se recibe al cuerpo docente, alumnos, y padres de familias.

Las aulas, dirección, baños y cocinas, están construidas de concreto, pintados con colores vistosos. El techo es de zinc.

Las áreas verdes están distribuidas en todo el centro, donde los niños tienen acceso al ambiente natural y sobre todo aprenden el cuidado de la naturaleza. Además tienen áreas de juegos para la recreación de los niños.

Escenario

Para realizar este estudio se decidió realizar la investigación en el salón de infantes I, pues en esta se brinda atención a niños de 1 a 2 años, a cargo de la educadora Ángela María Cano Bonilla, quien brinda atención a dieciséis niños, existe buena organización, en el aula se percibió disciplina y compañerismo.



El salón está muy bien equipado, con móviles al alcance de los niños, cuenta con buena iluminación, materiales didácticos visibles y accesibles para todo el grupo, el ambiente es agradable.

Selección de los informantes

Los informantes se seleccionaron de acuerdo a los objetivos planteados según el foco de investigación. En este caso la educadora de Infantes I y la directora del Centro de Desarrollo de Infantil Rondas de Travesuras.



Maestra: es la principal fuente de información, ya que está ligada al tema investigado para conocer los conocimientos y dificultades que presenta.



Directora: Facilitó información administrativa y relacionada al foco de investigación, tales como las estadísticas de matrícula de los niños, los elementos o materiales didácticos con lo que cuenta para la planificación diaria, entre otros datos

Rol de las investigadoras



Ana Margarita Lezcano, estudiante de la carrera de pedagogía con mención en educación infantil, de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, me desempeñé de forma activa en esta investigación, de forma personal me interesó conocer la forma en como la educadora aplica el programa de atención educativa a la niñez en edad de 0-3 años ya que en la experiencia de las prácticas profesionales estuve en salones de niños de tercer nivel en edad de 5-6 años y para tener mejor formación quise junto con mi compañera crear una experiencia propia y adquisición de conocimientos en esta área, porque de eso se trata la formación docente que el estudiante sea investigador de sus propios conocimientos.

Elizabeth López, madre de un bebé de 3 meses estudiante de la carrera de pedagogía con mención en educación infantil, de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua. Realicé esta investigación por dos aspectos importantes, de manera profesional: conocer la forma de planificar las actividades para niños de 0-3 años ya que igual que mi compañera no tuve la oportunidad de trabajar con niños de esta edad y de manera personal porque esta investigación, me ayudará a crear un mejor desarrollo para mi propio hijo.

Esta investigación fue muy importante, ya que como estudiantes y docentes a la vez pudimos adquirir una responsabilidad y sobre todo apropiarnos de ella, tanto que nos gustaría seguir investigando sobre el tema y ayudar a quienes se les dificulta para mejorar la calidad de la enseñanza en nuestro país.

Esta investigación fue de gran provecho, debido a que pudimos intercambiar algunos conocimientos con el personal del centro quienes aportaron información al realizar esta investigación, así nos dimos cuenta que poseemos un gran potencial y podemos lograr nuestras metas siempre y cuando nos lo propongamos y pongamos empeño en ellas.

Como investigadoras, uno de los retos más grandes fue poder ingresar al centro, solicitar autorización, pues no conocíamos a nadie, sin embargo el personal del Centro nos acogió de la mejor manera, tanto así que nos sentimos parte de esa comunidad Educativa y nos propusieron tener una semana de compartimiento a cerca de los conocimientos que hemos adquirido sobre el programa facilitado por el MIFAN.

Así mismo conocimos a cada uno de las personas que laboran en el centro especialmente a la Profesora Ángela María Cano Bonilla, que atiende Infantes I, y la Profesora Gladis Centeno Salinas, Directora del Centro.

Las investigadoras dividimos las jornadas de observación debido al tiempo que se facilitaba en los centros de trabajo.

Estrategias para la recopilación de la información.



Las estrategias y técnicas utilizadas en esta investigación son la observación, la entrevista y análisis documental.

La entrevista según Sampieri y Baptista en 2006, es un diálogo intencionado entre el entrevistado y el entrevistador con el objetivo de recopilar información, sobre la investigación bajo una estructura particular de preguntas y respuestas.

La técnica de la entrevista fue realizada a la educadora del Infantes I y la directora del centro.

La observación directa del fenómeno en estudio es una técnica bastante objetiva de recolección, útil para el analista en su proceso de investigación, consiste en observar a las personas cuando efectúan su trabajo.

La observación es una técnica de observación de hechos durante la cual el analista participa activamente actúa como espectador de las actividades llevadas a cabo por una persona para conocer mejor su sistema.

El propósito de la observación es múltiple, permite al analista determinar que se está haciendo, como se está haciendo, quien lo hace, cuando se lleva a cabo, cuánto tiempo toma, donde se hace y porque se hace.

Las observaciones se realizaron los días 10, 24 de Agosto y 14 y 28 de Septiembre del 2016, en horarios de 7:00 am a 11:00 am. , en el aula de Infantes I.

La observación es sumamente importante ya que permite afianzar el tema investigado y verificar la información obtenida a través de la entrevista, si bien es cierto la observación es un proceso donde se analiza el escenario en que se está aplicando dicha información.

El análisis documental, es una técnica de observación complementaria, en caso de que exista registro de acciones y programas. La revisión documental permite hacerse una idea del desarrollo y las características de los procesos y también de disponer de información que confirme o haga dudar de lo que el grupo entrevistado ha mencionado.

La revisión y comparación de planes semanales con el programa educativo, fue central en este estudio, pues permitió analizar la forma en que se aplicaba el programa educativo, las fortalezas y dificultades de la educadora en el proceso de planificación, constatando la información obtenida por medio de las entrevistas y observaciones realizadas durante el proceso de enseñanza.

Criterios regulativos

Los criterios regulativos utilizados para garantizar la validez fueron la triangulación y la confirmabilidad.

La confirmabilidad del estudio se realizó una última visita al centro, para presentar a la directora los principales resultados, conclusiones y recomendaciones del estudio realizado. Así mismo se presentó al centro una propuesta de planificación que les permita implementar adecuadamente el programa educativo que utilizan.

La triangulación se realizó con el fin de contrastar la información sobre la forma en que se aplica el programa educativo en el centro, según la educadora y la directora, con la forma en que se orienta en la guía para la aplicación del currículo.

Estrategias que utilizaron para el acceso y retirada del escenario



Como primer paso se realizó una visita al centro para solicitar autorización a la directora Gladis Centeno Salinas, para realizar la investigación en el centro, explicándole la temática de interés. Se estableció el primer contacto explicando el motivo de la visita, y los propósitos de la investigación.

Posteriormente la directora procedió a presentar a las investigadoras con la educadora a cargo del nivel de lactantes I, en este caso la profesora Ángela María Cano Bonilla.

Una vez concedido el permiso por parte de la Directora se trasladó al salón donde se realizaría la investigación, para presentar a las investigadoras con la profesora, quién se mostró, amable, cooperadora y accesible.

Al finalizar el estudio agradecemos a cada uno de los informantes por haber permitido el tiempo y espacio para realizar el estudio, además por brindar la información solicitada de forma amable.

Posteriormente, se realizó la última visita, para informar a la directora sobre los resultados de la investigación y se entregó un consolidado con las principales

conclusiones y recomendaciones, incluyendo una propuesta de planificación semanal para el grupo de Infantes I.

Técnicas de análisis.

El proceso del análisis de los resultados se dio de la siguiente manera:

Se hizo una descripción detallada de la información, en las matrices de información, sobre las respuestas expresadas por las informantes. También se hizo revisión de los planes semanales, comparándolos con el programa educativo, para establecer la relación y visualizar el proceso de aplicación del mismo.

Además se hizo revisión del diario de campo, y las evidencias fotocopia del plan semanal y fotografías, esto permitió puntualizar algunas conclusiones, que fueron anteriormente validadas a través de la técnica de la triangulación.

ANÁLISIS DE RESULTADOS

El análisis e interpretación de los resultados se ha realizado de acuerdo a cada propósito planteado para esta investigación.

1. Forma de aplicación del programa de atención educativa a la niñez de 0-3 años en el plan de clase de Infantes I

La educadora de infantes I, elabora un plan semanal, no realiza plan diario, pues manifiesta que en una capacitación se les orientó hacerlo de esa manera, pese a que la guía para la aplicación del currículo orienta que se debe realizar un plan diario para poder organizar el tiempo y el espacio para los bebés y que toda actividad debe ser una experiencia de aprendizaje.

Al analizar los planes semanales se encontró que solamente transcriben todos los elementos que contiene el programa de Atención a La Niñez de 0-3 años en su plan de clase, no indagan o plasman en su plan otras actividades que no se encuentren en el programa, pero en la práctica improvisan y realizan actividades que no están incluidas en el plan ni en el programa.

Por su parte la directora refiere que el programa no es una camisa de fuerza para aplicarlo tal cual está diseñado, en la capacitación se orientó que los aprendizajes esperados deberán transcribirse sin cambiar nada pero en las actividades si se puede cambiar de manera que esta varíen y no caigan en la monotonía.

La elaboración de los planes semanales, como única forma de planificación no permite el desarrollo de actividades que potencialicen habilidades y destrezas en los niños y niñas como se podría lograr a través de un plan diario, en donde se organizan adecuadamente el tiempo, el espacio, los recursos para que toda actividad realizada sea intencionada y planeada.

Al realizar observaciones de las experiencias de aprendizaje desarrolladas por la educadora se encontró que repetía el mismo tema todos los días pero las actividades que realizan eran variadas pero no planificadas ni tampoco estaban

de acuerdo a las características de los niños, ya que se apreció que las actividades no son interesantes para el nivel de los niños, no todos captaban las orientaciones que daba, el tiempo de realización era muy extenso y los bebés se aburrían prestando atención a otra cosa.

2. Conocimientos que posee la educadora para aplicar el programa de atención educativa en los planes de clase

En cuanto esto se encontró que la educadora de infantes I, ha sido formada como maestra normalista de primaria, pero tiene 3 años de experiencia de laborar en el Centro de Desarrollo Infantil Rondas de Travesuras, años en los cuales se ha desempeñado como educadora de Infantes I.

La educadora expresa que anteriormente planificaba con una guía de estimulación temprana y elaboraba planes diarios que llamaba fichas diarias, en el cual podía incorporar sus ideas y llevarlas a cabo en la práctica, igualmente podía modificarlas si se requería y no afectaba en nada el desarrollo del plan.

Anteriormente no se utilizaba ni aplicaba el programa, aunque sí lo conocíamos no lo utilizábamos en Rondas de Travesuras, expresó la educadora de infantes I. El programa es bastante nuevo para ella, sin embargo hace dos meses recibió una capacitación de este programa que empezó a implementar, desarrollando un plan semanal.

Las acciones realizadas para que las educadoras se familiaricen con el programa son muy pocas, el tiempo en que se ha dado capacitación para desarrollar este programa en este centro, es corto por lo cual no es posible obtener resultados de calidad.

La educadora requiere adquirir experiencia y adaptarse a este programa, para y poder implementar sus ideas y lograr una planificación de calidad. Como bien sabemos la planificación es la base de la enseñanza y con ella plasmamos

nuestras mejores ideas para poder brindar a los niños un aprendizaje significativo para proporcionarles una educación de calidad a temprana edad.

Los documentos curriculares que se utilizan en educación inicial son de gran apoyo y utilidad, estos se han realizado en base a las necesidades, capacidades y habilidades de los niños por lo que debemos hacer uso adecuado de ellos.

Por tanto se considera que para que este programa de educación a la niñez es necesario que la educadora tenga conocimiento y dominio otros documentos que lo complementan, a como son el marco curricular 0-3, la guía para la aplicación del currículo, solo así podrá apropiarse de cada uno de los elementos del programa, y realizar un trabajo educativo dirigido a los niños menores de tres años, brindándoles desde su nacimiento una enseñanza integral y oportuna.

La educadora no logra adaptarse a la nueva forma de aplicación de este programa, no puede obtener un conocimiento pleno de algo nuevo ni realizar acciones para las cuales no ha sido debidamente capacitada.

A pesar de esto la directora manifiesta que ella brinda acompañamiento a la educadora, la dirige y orienta sobre la forma en que debe realizar la planificación, facilita material de apoyo que ha recibido por parte del MIFAM.

3. Principales fortalezas y dificultades identificadas en la aplicación del programa educativo:

FORTALEZAS	DIFICULTADES
Motivación que brinda la directora a la educadora. La directora proporciona diferentes materiales didácticos que sirven de apoyo para la planificación.	Los planes de clase, son una transcripción de todos los componentes del programa, sin adecuaciones ni cambios. En el desarrollo de las actividades se observó que estas son repetitivas.

	<p>Las orientaciones que les han brindado son:</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Dejar de hacer planes o fichas diarias y realizar planes semanales.✓ Planificar exactamente a como está estipulado en el programa.✓ Aplicar un ámbito por día por ejemplo, en un día planificar actividades del área de la comunicación todo el día. Esto creó más confusión en la educadora.✓ La educadora empezó a utilizar un programa nuevo sin ser capacitada, finalizando el ciclo escolar.✓ La directora no logra afianzar la forma en que se debe aplicar el programa y no brinda información específica a la educadora.
--	---

Los niños necesitan que los adultos que los rodean, planifiquen experiencias motivadoras, para que aprendan lo que ellos necesitan, aprovechando diferentes momentos del día, desarrollando el pensamiento, el arte y las ciencias. Los niños nacen con capacidades, y continúan desarrollando habilidades y conocimientos, en la medida en que se desarrollen experiencias gratificantes y enriquecedoras.

En la planificación de deben tomar en cuenta el medio, los recursos, el tiempo, los espacios, utilizando todos los documentos que sirvan de apoyo para desarrollar una planificación plena, pero para esto es necesario que la educadora sea más creativa, imaginativa, innovadora al plasmar sus propias ideas e iniciativas en el plan de clase.

Es importante recalcar que la directora reconoce que: “el programa se debe copiar igual el aprendizaje esperado, pero en cuanto a las actividades el programa no es una camisa de fuerza, es decir que es flexible y como docentes preocupadas por el aprendizaje y desarrollo de los niñas y niños, es importante buscar actividades y estrategias que sean de mucha importancia a los niños y niñas”.

Así mismo manifestó, “el programa no dice que solamente se debe transcribir al plan, en ningún momento está escrito o estipulado, este presenta o propone actividades pero si miramos viable cambiar algunas actividades para enriquecerlo con otras se puede hacer, de manera que no solamente transcribamos sino también indagemos e innovemos en nuestros planes de clase”.

El programa invita a realizar un plan diario ya que este permitirá llevar una secuencia lógica de los aprendizajes que se quieren favorecer con los niños y niñas, es importante y adecuado realizar un plan Semanal pero es aún más relevante realizar un plan Diario porque este permitirá organizarse, prever, evitar la improvisación y ser repetitivos en las actividades, y poder así lograr el objetivo del Programa que es: Despertar en el niño y la niña la curiosidad, que exploren y conozcan más.

Las debilidades se deben convertir en fortalezas, buscando alternativas que den solución inmediata a las dificultades. El cuarto objetivo propone diseñar un modelo de plan de clase que permita a la docente aplicar el programa educativo de forma creativa, un ejemplo de plan semanal donde se implementen la aplicación del programa, ideas personales y tomando en cuenta el tiempo, el espacio, los recursos, el medio, las capacidades y características de los infantes.

Con este análisis se da repuesta a los objetivos planteados, valorando así que la aplicación del programa de atención educativa a la niñez de 0-3 años en los planes de la educadora de infantes I, no se está desarrollando de forma adecuada por motivos antes expuestos, sin embargo esto sirve de mucha ayuda para buscar la forma planificar correctamente, mejorar la labor educativa, y crecer como docentes.

La etapa de 0-3 años en los niños es crucial en el desarrollo pleno de los futuros aprendizajes, por cual razón es importante proporcionar una atención educativa de calidad a temprana edad.

Los documentos curriculares son de gran apoyo para las educadoras del nivel inicial, pues estos han sido desarrollados en base a las necesidades, capacidades y habilidades de los niños, es por eso que se debe promover el uso y utilidad adecuada de los mismos, ya que estos son un documento técnico y pedagógico que guía la acción del docente, permitiendo el efectivo desarrollo de habilidades y destrezas en los niños.

CONCLUSIONES

La investigación de este trabajo resultó de gran importancia tanto para las investigadoras, como para el personal docente y administrativo del Centro de Desarrollo Infantil Rondas de Travesuras, llegando así a las siguientes conclusiones:

1. La forma de aplicación del programa educativo en los planes de clase de Infantes I, se realiza transcribiendo del programa al cuaderno de plan semanal.
2. La educadora de Infantes I, tiene dos meses de utilizar el programa para realizar su planificación, por lo cual tiene poca experiencia y no está familiarizada con el programa educativo, pese a que este fue aprobado e impreso desde hace 3 años.
3. La principal fortaleza identificada es la motivación que brinda la directora a la educadora, proporcionándole diferentes materiales didácticos que sirven de apoyo para la planificación.
4. Las dificultades encontradas son las siguientes:
 - La transcripción de todos los componentes del programa al plan de clase.
 - La educadora pasó de utilizar un programa a otro sin ser capacitada para utilizarlo, en un ciclo escolar ya casi finalizado.
 - Desarrollo de un plan semanal como única forma de planificación.
5. De acuerdo a los resultados antes expuestos surge la idea de crear una propuesta de plan semanal, integrando actividades que no están propuestas en el programa de atención educativa a la niñez de 0-3 años, sino surgidas de la creatividad de las investigadoras.

RECOMENDACIONES

■ A la educadora de Infantes I:

Apropiarse del Programa de Atención Educativa a la niñez 0-3 años, complementando información con el Marco Curricular 0-3 y la Guía para la aplicación del programa, pues con estos importantes documentos, enriquecerá sus conocimientos para realizar sus planes de clase.

Mejorar la aplicación del programa educativo en la planificación de la clase, siendo innovadora y creativa, en función de realizar estrategias de enseñanza de manera fácil, comprensible y divertida.

■ A la directora

Continuar brindando documentos de apoyo para la planificación que realiza la educadora de Infantes y las de los otros niveles.

Motivar y acompañar de forma permanente a la educadora, compartiendo sus conocimientos, los cuales le permitan adquirir nuevas experiencias y mejorar el quehacer educativo.

Gestionar acompañamiento pedagógico al técnico del Ministerio de la Familia de Masaya, con el fin de recibir asesoramiento sobre la aplicación del programa educativo.

■ Al Ministerio de la Familia

Brindar acompañamiento por medio de visitas, talleres de capacitación sobre la aplicación del programa educativo, dando seguimiento y haciendo revisión de planes para mejorar la dificultad de la educadora.

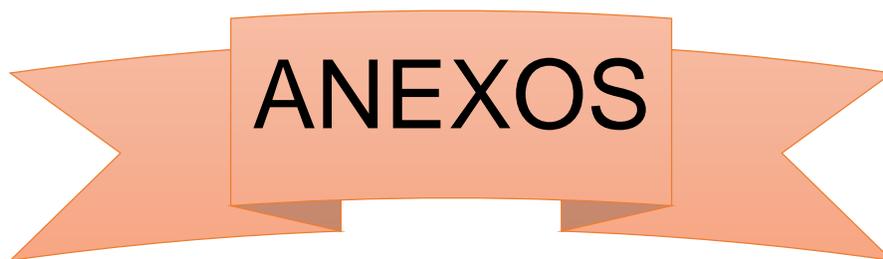
Promover la importancia y necesidad de realizar planes didácticos en los distintos niveles: planes diarios, semanales, anuales, para mejorar la organización y previsión de las actividades a desarrollar con los niños.

Bibliografía

1. Asociación Mundial de Educadores Infantiles, La formación profesional del maestro de educación infantil, Editorial de la Infancia, Sf. Recuperado en http://www.waece.org/formacion_docente/XERDF.pdf
2. Conferencia Mundial sobre atención y educación a la primera infancia, UNESCO Recuperado en
3. <http://unesdoc.unesco.org/images/0018/001873/187376s.pdf>
4. Convención de los derechos del niño, UNICEF, 2006, recuperado en https://old.unicef.es/sites/www.unicef.es/files/CDN_06.pdf
5. Declaración Mundial sobre educación para todos, UNESCO, 1990, Recuperado en: http://www.unesco.org/education/pdf/JOMTIE_S.PDF
6. Manhey Mónica, Planificación y evaluación en la edad parvularia, recuperado en <https://educrea.cl/wp-content/uploads/2015/07/DOC-PLANIFICACION-Y-EVALUACION-EN-EDUCACION-PARVULARIA.pdf>
7. Ministerio de Educación de Chile, 2006, Planificación en el nivel de transición de educación parvularia, recuperado en <http://portales.mineduc.cl/usuarios/parvularia/doc/201406251707420.Libroplanificacionniveiltransicion2007.pdf>
8. Ministerio de la Familia, niñez y adolescencia de Nicaragua. Programa de educativo de atención a la niñez 0-3 años, Nicaragua 2011.
9. Ministerio de la Familia, niñez y adolescencia de Nicaragua. Política Nacional de primera Infancia, Nicaragua 2011.
- 9.0 Ministerio de la Familia, niñez y adolescencia de Nicaragua, Guía para la Aplicación del Currículo 0-3 años en Centro Infantil Comunitario y Centro de Desarrollo Infantil, Nicaragua, 2013.
10. Ministerio de la Familia, niñez y adolescencia de Nicaragua, Marco curricular atención a la niñez 0-3 años 2011.
11. Molina Bogante, Zaida, 1998, Fundamentos, principios, estrategias y procedimientos para su desarrollo”, EUNED, Costa Rica

12. Plan de Cooperación para el Fortalecimiento y Extensión de la Educación Inicial en Iberoamérica, OEI, recuperado en http://www.oei.es/historico/linea3/plan_cooperacion.htm

ANEXOS





UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE NICARAGUA
UNAN- Managua
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA
FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS

ENTREVISTA DOCENTE

DATOS GENERALES:

Nombre de la Docente:

Edad:

Nivel Académico:

Años de experiencia:

1. ¿Qué tipo de plan didáctico realizan en el centro?
2. ¿Con qué documentos curriculares cuenta el CDI para realizar sus planes?
3. ¿Toma en cuenta los documentos curriculares al realizar sus planes y al trabajar con su grupo?
4. ¿De qué manera utiliza el programa educativo en la elaboración de los planes?
5. ¿En qué momento del horario realiza las actividades pedagógicas?
6. ¿Conoce el programa y la guía de atención educativa pedagógica 0-3 que brindó el MIFAM?
7. ¿Lo ha puesto en práctica en la elaboración de los planes que realiza?
8. ¿Aplica algunas estrategias nuevas en la aplicación de este programa?
9. ¿Obtiene buenos resultados con la aplicación de este nuevo programa?
10. ¿Tiene alguna dificultad al aplicar este programa?
11. ¿Qué sugerencias puede dar para mejorar este programa?



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE NICARAGUA
UNAN- Managua
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA
FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS

ENTREVISTA A LA DIRECTORA

DATOS GENERALES:

Nombre de la Directora:

Edad:

Nivel Académico:

Años de experiencia:

1. ¿Qué documentos curriculares utiliza la docente para elaborar los planes didácticos?
2. ¿Tiene conocimientos sobre el programa de Atención Educativa a la Niñez de 0 a 3 años?
3. ¿Constata que la educadora utilice el programa en la elaboración de los planes?
4. ¿Qué tipo de planificación realizan?
5. ¿Cómo relaciona las formas de planificación?
6. ¿Ha observado dificultades al aplicar el programa educativo en los planes semanales que realiza la educadora de Infantes I?
7. ¿Tiene alguna sugerencia para mejorar la implementación del programa en los planes de clase?

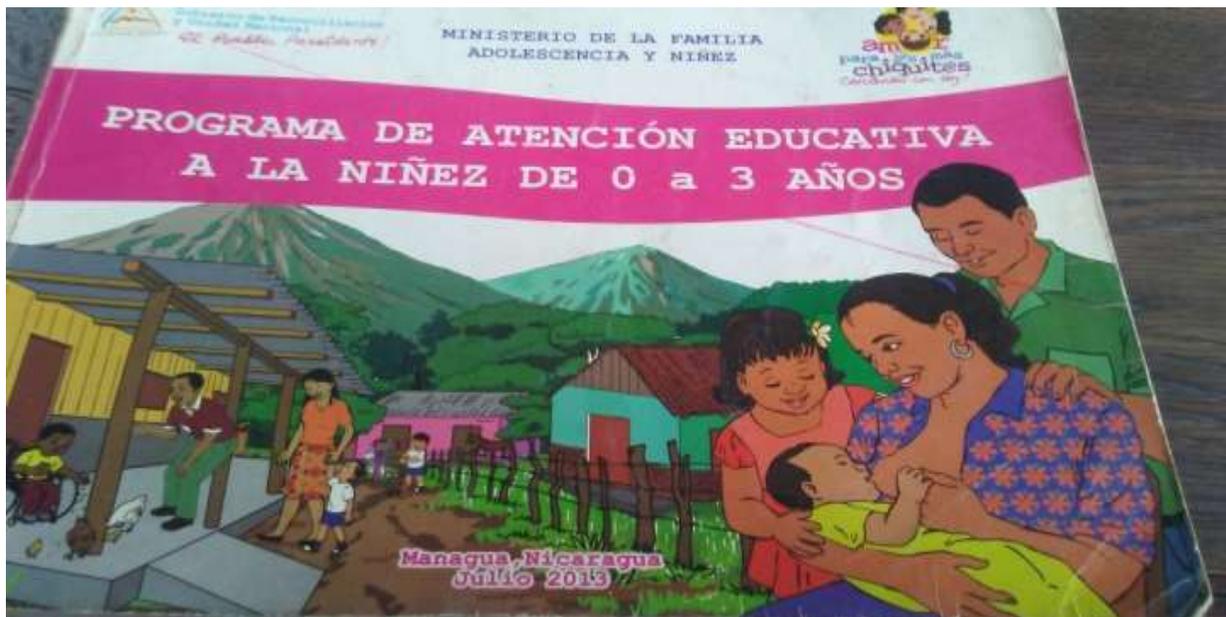


UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE NICARAGUA
UNAN- Managua
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA
FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS

GUIA DE OBSERVACION

ASPECTOS A OBSERVAR.	SIEMPRE	POCAS VECES	NUNCA
1. Tiene el plan diario actualizado.			
2. Se apoya de algunos documentos curriculares acorde a la edad de los infantes.			
3. Cuenta con la guía y programa que facilita el MIFAM y lo pone en práctica.			
4. Conoce sobre el funcionamiento de esta guía y programa,			
5. Realiza algunas estrategias metodológicas que favorecen el desarrollo de habilidades en los niños.			
6. Realiza algunas estrategias metodológicas diferentes a las que escribe en su plan.			
7. Entrega con anticipación el plan de clase a la directora.			
8. El plan de clase presenta orden, ortografía, caligrafía y buena redacción.			
9. En el plan se refleja la aplicación del programa que facilitó el MIFAN.			
10. Domina los fundamentos científicos del programa en su desempeño docente.			
11. Utiliza diferentes estrategias metodológicas que promueven el interés y participación de los niños.			
12. Recrea los escenarios educativos utilizando los recursos didácticos disponibles.			
13. Demuestra confianza, seguridad y dominio durante el desempeño docente.			

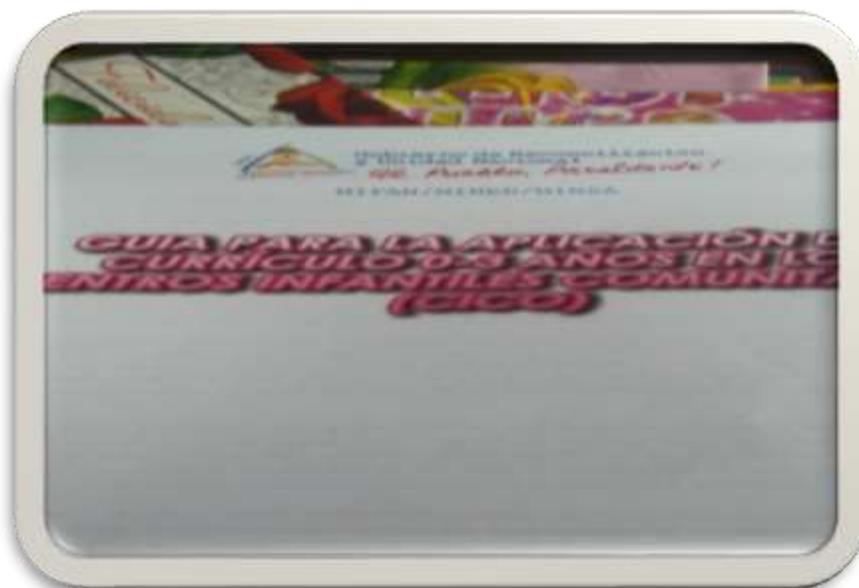
PROGRAMA DE ATENCION EDUCATIVA

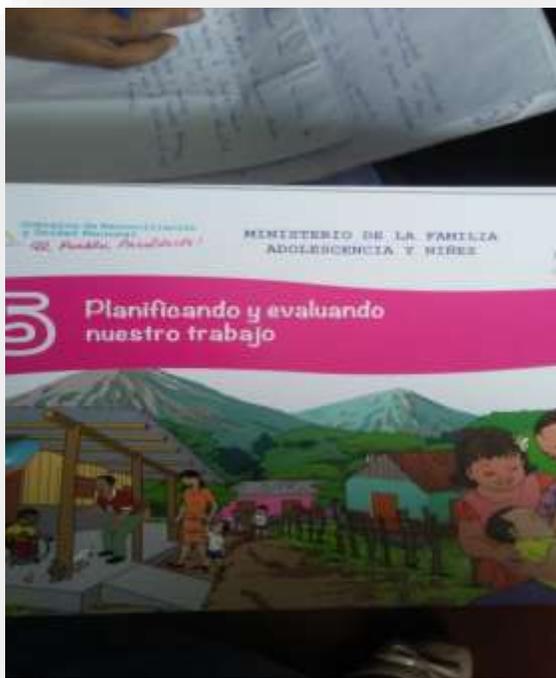


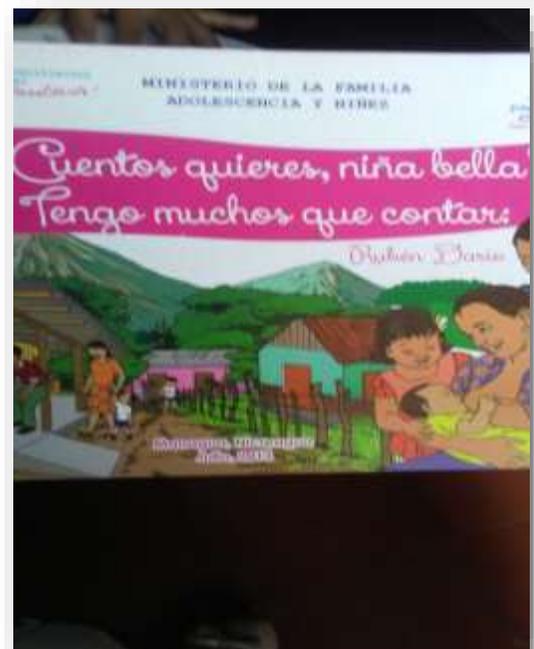
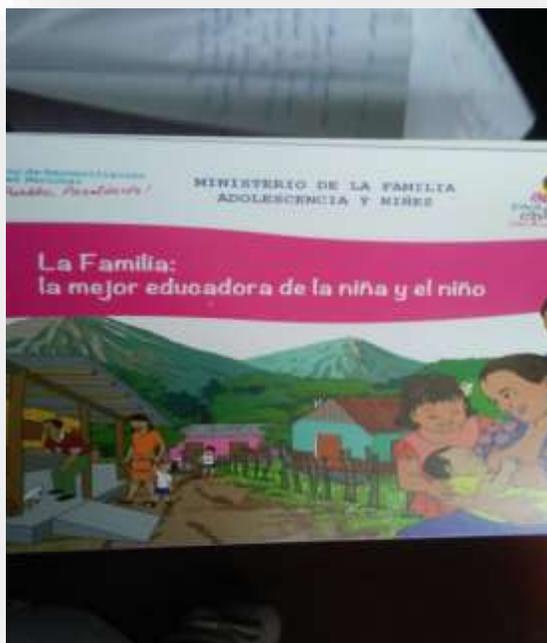
GUIA DE ESTIMULACION TEMPRANA DOCUMENTO QUE ANTES UTILIZABAN PARA PLANIFICAR



OTROS DOCUMENTOS QUE LA DIRECTORA TIENE A SU DISPOSICIÓN







PLAN SEMANAL DERIVADO Y TRANSCRITO DEL PROGRAMA

PLAN SEMANAL DEL 31 DE OCTUBRE AL 04 DE NOVIEMBRE 2016.

INFANTES I

CDI “RONDAS DE TRAVESURAS”

PERIODO	AMBITOS DE APRENDIZAJE	APRENDIZAJE ESPERADO	INTERACCIONES SUGERIDAS	MATERIAL
	F.P.S	3.4 Colabora en el cuidado de los lugares en que se desenvuelve	<ul style="list-style-type: none"> - Al entrar al salón en que se atiende, recepcionarlo con amor y alegría. - Constatar rápidamente su estado emocional y de salud con el padre de familia según observemos al niño los días que sean necesarios. - Reforzar a diario sobre los: Valores, respeto, entre otros., cuidado personal (Higiene, baño, otros.), control de esfínteres. - Cuido ambiental coloco la basura en su lugar , regar las plantas, no jalar sus hojas atrás - Ayudarle en el cuidado al desayunar o toma de algún 	<p>Saludos, besos y abrazos</p> <p>Padre de la educadora</p> <p>R. H. Expresión verbal otros</p> <p>Comidas, frutas ,jugos otros</p> <p>Juego. Jugué</p>

			refresco o fruta, al igual en el momento que juegan mientras llegan los demás n/ñ y se integran al resto de sus compañeritos.	tés.
--	--	--	---	------

Competencia N 2: demuestra comprensión del mensaje gestual, corporal, musical y visual en situaciones vivenciales y de interés.

periodo	Hab. aprendizaje	Aprendizaje esperado	Interacciones-sugerencias	materiales
	Ámbito de comunicación	2.2 comprenden las palabras que se usan en contexto reales que tiene significado en sus vivencias cotidianas ,mensajes orales que reciben de las personas que lo rodean	<ul style="list-style-type: none"> - Oriéntele a que se despida o salude al llegar o irse de la escuela, al igual de las personas con quienes de desenvuelve en su entorno. - Entone diferentes cantos acompañados de instrumentos musicales, al igual con 	R. H. Cantos (mov. Corporales y gestuales) Maracas, tambor, guitarra o otros R. H. Expresiones orales

			<p>movimientos del cuerpo , expresiones gestuales (nariz , con nariz, cabeza, con cabeza – otros)</p> <ul style="list-style-type: none">- Mencione correctamente su nombre para que se siga apropiando más de el al igual de objetos , animales de su entorno y lo llama por su nombre	
--	--	--	---	--

MATRIZ DE INFORMACIÓN DE REVISIÓN DOCUMENTAL

Programa de atención educativa a la niñez de 0-3 años –Guía para la Aplicación del currículo 0-3	Aplicación del programa 0-3 en el plan de clase de infantes I.	Interpretación
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Se debe realizar un plan diario para poder organizar el tiempo y el espacio para los bebés, toda actividad debe ser una experiencia de aprendizaje. ✚ Este fue elaborado con el fin de desarrollar las potencialidades y responder a las curiosidades del niño y de la niña de 0 a 3 años. 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ En el Centro se elabora solamente un plan semanal, ya que en la capacitación que se les brindó, según la educadora se les orientó realizarlo, y no un plan diario o como ella le llama ficha diaria. 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ De acuerdo a lo que plantea la Guía Para la Aplicación del Currículo 0-3 años, en Centros Infantiles Comunitarios (CICO) y Centro de Desarrollo Infantil (CDI), la educadora de Infantes I, no cumple con lo que orienta la Guía ya que solamente se están elaborando planes semanales y no planes diarios.
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Se tiene que tomar en cuenta: <ul style="list-style-type: none"> ✓ La duración de las actividades. ✓ Aprovechar todos los momentos para facilitar el aprendizaje importante para su edad. 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ En el plan realizado solamente transcriben los componentes del plan que ya están propuestos en el programa de Atención a La Niñez de 0-3 años. ✚ Las actividades que se realizan 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Las educadoras se están limitando a transcribir el plan sin echar a andar su creatividad y sello personal al planificar las estrategias o actividades en su plan semanal.

<ul style="list-style-type: none"> ✓ Los periodos o momentos y las actividades que les ofrecemos, deben variar, deben ser cortos. ✓ Su estructura consta de tres Ámbitos de Aprendizajes: Formación Personal y Social, Comunicación y Comprensión del Mundo, con los que se propicia el desarrollo integral del niño y la niña. Cada uno de estos ámbitos contiene una pequeña definición para que el docente logre entender para que a la hora de la planificación logre el objetivo que 	<p>con los niños son largas por lo tanto pierden el interés en ellas.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ No indagan o plasman en su plan otras actividades. ✚ La directora plantea que el programa dice que: se debe copiar igual el aprendizaje esperado y en cuanto a las actividades el programa no es una camisa de fuerza, pero la educadora planifica sus actividades tal y como están planteadas en el programa. 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ El programa contiene una serie de propuestas, pero no quiere decir que como docente no podemos innovar en los planes a ejecutar en el salón de clase, por el contrario nos invita a que innovemos y que podamos así enriquecer nuestros planes por lo tanto también el aprendizaje de nuestras niñas y niños. ✚ La educadora debe buscar actividades que le sean de mucha importancia a los actores que en este caso son los niños y niñas, manera que no solamente transcribamos sino también indaguemos e innovemos en nuestros planes de clase. ✚ El programa nos invita a realizar un plan diario ya que
---	---	--

<p>cada ámbito traiga consigo.</p> <ul style="list-style-type: none"> + la guía de aplicación del currículo 0-3 nos dice: + que hay que ofrecer actividades que les ayuden a sentirse bien y aprendan en todos lo ámbitos, es importante que estas sean atreves de juegos y canciones con personas cariñosa, es importantes las experiencias variadas y equilibradas es decir algunas mas tranquilas o tras mas dinámicas (música, bailes, movimiento) + Agregar actividades que aprendan atreves de sus sentidos pueden, tocar, oler, mirar, saborear y escuchar. 		<p>este nos permitirá llevar una secuencia lógica a los aprendizajes que queremos que los niños y niñas desarrollen, es importante y bueno realizar un plan Semanal pero es aún más relevante realizar un plan Diario porque este nos permitirá no ser repetitivos en las actividades y así lograr el objetivo del Programa que es: Despertar en el niño y la niña la curiosidad y así exploren y conozcan más.</p> <ul style="list-style-type: none"> + Las actividades que realizan las educadoras no son variadas ni se planifican de acuerdo a las características de los niños.
<ul style="list-style-type: none"> + Se debe tener presente: Facilitar la manipulación de objetos ya que en este periodo la niña y el 	<ul style="list-style-type: none"> + Los recursos didácticos que se plantean en su plan son poco adecuados. 	<ul style="list-style-type: none"> + Las educadoras no utilizan recursos de forma adecuada al desarrolla las actividades

<p>niño se mueve, explora, huele, toca, es decir aprende con todos sus sentidos.</p>	<p>✚ Los recursos didácticos que utilizan en el desarrollo del proceso de enseñanza son mínimos y poco adecuados, a pesar que se constató que tienen variedad de recursos.</p>	<p>diarias. En el salón de clases tienen recursos muy enriquecedores para el nivel del niño y la niña, pero no los aprovechan al momento de realizar las estrategias de enseñanza.</p>
--	--	--

MATRIZ DE INFORMACIÓN DE LAS ENTREVISTAS

PREGUNTA	EDUCADORA	INTERPRETACION
<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué tipos de planes realizan en el centro? • ¿Con qué documentos curriculares cuenta el CDI para realizar sus planes? • ¿Toma en cuenta los documentos curriculares al realizar sus planes y al trabajar con su grupo? 	<p>Solamente se realiza un plan semanal.</p> <p>El Programa de Atención Educativa a La Niñez de 0 a 3 años, Guía Para la Aplicación del Currículo 0-3 años en Centros Infantiles Comunitarios (CICO) y Centro de Desarrollo Infantil (CDI), Marco Curricular y otros que la directora nos facilita como: juegos, cantos, rondas, etc.</p> <p>Sí pero me cuesta un poco adaptarme a él ya que lo empecé a utilizarlo finalizando el año escolar.</p>	<p>Para poder dar una buena enseñanza a los niños y niñas se debe tomar en cuenta los ámbitos de aprendizajes de manera que estos tengan una enseñanza significativa la Guía para la aplicación del programa presenta que cada Ámbito es importante y que se deben de presentar actividades acorde a la edad de los niños/as, la educadora con la que se llevó a cabo la investigación conoce el Programa, el Marco Curricular y la Guía para la aplicación de dicho programa pero no se ha apropiado de ellos por lo que se considera la razón por la cual se le está dificultando</p>

<ul style="list-style-type: none"> • ¿En qué momento del horario de vida de los niños/as se realiza el proceso de enseñanza- aprendizaje? • ¿Conoce el programa y la guía de atención educativa pedagógica 0-3 que brindó el MIFAM? • ¿Lo ha puesto en práctica en la elaboración de los planes que realiza? • ¿Aplica algunas estrategias nuevas con la aplicación de este programa? 	<p>De 8:00 a 11:00 a.m. porque después son actividades de aseo personal, merienda, entre otros.</p> <p>Si, nos capacitaron en septiembre para conocerlo y sobre todo aplicarlo en nuestros planes.</p> <p>Si, con un poco de dificultades pero hago el intento.</p> <p>Si, las que proponen el programa.</p>	<p>aplicarlo en su plan de clases.</p> <p>Los niños reciben atención educativa primordialmente durante 3 horas al día, ya que el resto del día, reciben atención asistencial, de cuidado y hábitos de higiene.</p> <p>El programa es nuevo para la educadora, quienes están conociéndolo y aprendiendo a utilizarlo.</p> <p>La educadora está interesada en aprender y ejercitar la forma de aplicación del programa.</p> <p>La educadora se limita a planificar actividades que indica el programa</p>
---	--	---

<ul style="list-style-type: none"> • ¿Obtiene buenos resultados con la aplicación de este nuevo programa? • ¿Tiene alguna dificultad al aplicar este programa? • ¿Qué sugerencias puede dar para las mejoras de este programa? 	<p>Si, a los niños les llama mucho la atención las diferentes actividades.</p> <p>No, ninguna porque solo se pasa del documento al cuaderno.</p> <p>Que sigan mejorando el programa para que nosotras también mejoremos en cuanto a planificación y que nos den una capacitación más demostrativa para salir de todas las dudas que tengo.</p>	<p>educativo, aunque se observó que improvisa otras que no aparecen en el programa.</p> <p>La educadora observa agrado de parte de los niños con las actividades que realiza.</p> <p>La educadora no expresa sentir dificultad al utilizar el programa porque solamente transcribe y no se toma el tiempo de analizar, crear o proponer otras estrategias novedosas.</p> <p>La educadora manifiesta deseo de ser capacitada y poseer conocimientos actualizados sobre el programa educativo.</p>
---	--	--

MATRIZ DE INFORMACIÓN DE LA ENTREVISTA DE LA DIRECTORA

PREGUNTA	DIRECTORA	INTERPRETACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> ¿Qué documentos curriculares utilizan la docente para elaborar los planes didácticos? ¿Tiene conocimientos sobre el programa de Atención Educativa a la Niñez de 0 a 3 años? 	<p>El Programa de Atención Educativa a La Niñez de 0 a 3 años, Guía Para la Aplicación del Currículo 0-3 años en Centros Infantiles Comunitarios (CICO) y Centro de Desarrollo Infantil (CDI), Marco Curricular y otros que me los facilita el Ministerio de La Familia.</p> <p>Sí pero tenemos problema en cuanto a la aplicación en el plan de clase ya que las docentes entendieron en la capacitación que solamente es un plan semanal, quizás y el próximo año con más claridad lo aplicamos mejor.</p>	<p>La directora expresa que para la planificación se utiliza variedad de documentos, aunque la educadora solamente se refiere a uno de ellos.</p> <p>La directora y educadoras del centro han recibido información poco clara sobre la forma de planificación y utilización del programa educativo. Manifiesta la necesidad de recibir capacitaciones sobre el tema.</p>

<ul style="list-style-type: none"> • ¿Constata usted que se esté utilizando el programa en la elaboración de los planes? 	<p>Si, antes de que la docente se vaya a su sala de clase verifico si anda su plan actualizado y si está acorde a la orientación que se les ha dado.</p> <p>El programa no nos dice que solamente transcribamos el plan, él nos presenta o nos propone actividades pero si miramos viable cambiar algunas actividades para enriquecerla con otras se puede hacer.</p>	<p>La directora asegura de que las educadoras cumplan realizando el plan semanal, brinda algunas sugerencias para la mejora del mismo, pero en la revisión de los planes no se constata que las educadoras implementen los cambios.</p> <p>La planificación semanal que realiza la educadora carece de innovación de estrategias, pero que en la práctica si se efectúan.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • ¿Ha observado dificultades al aplicar el programa educativo en los planes semanales que realiza la educadora de Infantes I? 	<p>Ella realiza un plan semanal, si porque me expresa que planeaba mejor con la guía de estimulación</p>	<p>La directora al igual que las educadoras expresa la necesidad de acompañamiento de parte de las autoridades para conocer más sobre el programa educativo.</p>

<ul style="list-style-type: none">• ¿Tiene alguna sugerencia para mejorar este programa?	<p>Que nos den una nueva capacitación para mejorar nuestros planes de clase y estar claros del trabajo que realizamos.</p>	
--	--	--

TRIANGULACIÓN DE DATOS

OBJETIVOS	TEORÍA	ENTREVISTA A LA DOCENTE Y DIRECTORA	OBSERVACIONES/REVISIÓN DOCUMENTAL
<p>Describir la forma en que la docente aplica el programa de atención educativa a la niñez de 0-3 años, al elaborar los planes de clase.</p>	<p>Según el programa de atención educativa establece que el propósito es desarrollar las potencialidades y responder a las curiosidades del niño y la niña de 0-3. El programa está diseñado para elaborar una planificaron diaria, que ayuda a llevar una secuencia en el aprendizaje de los niños y niñas</p>	<p>La educadora y la directora coinciden en que el programa es de gran utilidad para la planificación pero que no están muy familiarizadas para darles el uso adecuado.</p> <p>Tanto la directora como la educadora manifiestan la necesidad de ser capacitadas u orientadas para aplicar el programa educativo.</p>	<p>En la revisión de los planes y observaciones realizadas en el salón de Infantes I, se constató que La docente transcribía el programa al cuaderno de planes como única forma de planificar que solo transcribían del programa al cuaderno de plan</p> <p>Al revisar los planes semanales se aprecia la necesidad de capacitar a las educadoras resaltando la importancia del plan diario y el desarrollo creativo de estrategias novedosas.</p>
<p>Determinar el conocimiento que posee la educadora sobre la forma de aplicación del programa de atención educativa a la niñez de 0-3 años, en sus planes de clase.</p>	<p>La guía de aplicación del currículo 0-3 nos dice: que hay que ofrecer actividades que les ayuden a sentirse bien y aprendan en todos lo ámbitos, es importante que estas sean atreves de juegos y canciones con</p>	<p>Se realizó una sola capacitación para la comprensión del programa de atención educativa a la niñes-3</p> <p>Se cambió de un estilo de planificación a otra</p>	<p>Efectivamente se constató que se elaboraba solamente un plan semanal como única forma de planificar.</p> <p>Transcribe las actividades del programa al cuaderno de planes.</p>

<p>Identificar las fortalezas y debilidades de la forma de aplicación del programa educativo en los planes de clase.</p>	<p>personas cariñosa, es importantes las experiencias variadas y equilibradas es decir algunas mas tranquilas o tras mas dinámicas (música, bailes, movimiento) Agregar actividades que aprendan a través de sus sentidos puede, tocar, oler, mirar, saborear y escuchar.</p> <p>De acuerdo al programa las educadoras deben tener conocimiento en cuanto a potencializar permanentemente el desarrollo emocional, afectivo, sensorial , social y en valores con aprendizajes significativos de acuerdo con las características , intereses , necesidades y fortalezas del niño y niña, tomando en cuenta la diversidad lingüística para realizar una planificación de calidad.</p>	<p>Se orientó transcribir los planes del programa al cuaderno.</p> <p>Ya casi finalizando el ciclo escolar cambiaron el documento curricular para la planificación. Pasaron de una guía de estimulación temprana al programa de atención educativa a la niñez de -3 años.</p> <p>Por consiguiente querían que retrocedieran para poder entenderle y esos nos implican atraso.</p>	<p>Actividades que se plantean en el plan semanal pero no se realizan en el salón de clase.</p> <p>Se hizo un análisis de otros recursos para la planificación que la directora le proporciona viendo así que tienen material didáctico para trabajar con los niños/as pero no lo utilizan en ningún momento del proceso de Enseñanza-Aprendizaje.</p>
--	---	---	--

	<p>Desarrollado en tres ámbitos que abarca todas las características del niño y el mundo que lo rodea</p> <p>Actividades acorde a la edad y la capacidad de cada niño o niña.</p> <p>Pero con una debilidad que cuenta con muy pocas aprendizajes esperados.</p>		
--	--	--	--

PROPUESTA DE PLAN SEMANAL PARA INFANTES I

Plan semanal.

Infantes 1.

Fecha:

Competencia N°1: Manifiesta confianza y primeras expresiones de afecto, iniciativa y autonomía en diferentes situaciones con las personas con quienes juega y lo cuidan.

Hora	Día	Ámbito.	Contenidos (Aprendizajes esperados)	Actividades sugeridas.
8:00 – 8:45	L U N E S	F.P.S	- Descubre que puede relacionarse con los adultos que satisfacen sus necesidades y les proporcionan bienestar.	-Narración de cuento: La familia.
8:45 – 9:30		COM.	- Manifiesta sus primeros intentos de comunicación para establecer vínculos con las personas con las que interactúa.	-Conversatorio: Cuento de la familia. ¿Quiénes conforman mi familia? ¿Tengo hermanitos o hermanitas?
9:30 – 10:15		C.D.M	-Se asombra con la diversidad de rostros y expresiones de las personas que hay en su entorno.	¿Visito a mis abuelitos? -Mediante fotografías observa la diversidad de expresiones de los integrantes de la familia.

8:00	-	M	COM.	- Descubre que puede relacionarse con los adultos que satisfacen sus necesidades y les proporcionan bienestar.	-Mediante el canto buenos días profesoras, expreso el nombre de las personas que me cuidan.
8:45					
		A			
		R	F.P.S		
8:45	-	E		- Manifiesta sus primeros intentos de comunicación para establecer vínculos con las personas con las que interactúa.	-Entono canto: La familia de los deditos, la familia de los colores, entre otros.
9:30					
		S	C.D.M		
9:30	-			-Se asombra con la diversidad de rostros y expresiones de las personas que hay en su entorno.	-Observo mi comunidad mediante un paseo, respondiendo al saludo de las personas con las que interactúo por medio de gestos o palabras sencillas. Demuestro cariño o afecto.
10:15					

8:00	-	M I E	F.P.S	- Descubre que puede relacionarse con los adultos que satisfacen sus necesidades y les proporcionan bienestar.	- Con ayuda de mi docente alcanzo la pelota gateando debajo del túnel.
8:45	-				Expreso mis necesidades pido ayuda por medio de gestos y expresiones.
8:45	-	R C O L	COM.	- Manifiesta sus primeros intentos de comunicación para establecer vínculos con las personas con las que interactúa.	-Formo equipos de cinco personas, la maestra traza la silueta de uno de mis compañeros.
9:30	-				
9:30	-	E S	C.D.M	-Se asombra con la diversidad de rostros y expresiones de las personas que hay en su entorno.	-Observo el televisor y visualizo un video presentado por mi docente, luego expreso por medio de juegos los diferentes gestos que hacían las personas.
10:15	-				

8:00 – 8:45	J U E V E S	C.D.M	- Descubre que puede relacionarse con los adultos que satisfacen sus necesidades y les proporcionan bienestar.	-Realizo un recorrido por mi preescolar reconozco e interactúo con personas que conforman mi comunidad educativa.
8:45 – 9:30		COM.	- Manifiesta sus primeros intentos de comunicación para establecer vínculos con las personas con las que interactúa.	-Expreso el nombre de algunas de las personas y objetos que observé en el recorrido que realicé. Observo las imágenes que mi docente me presenta, al llamado de mi nombre paso al frente y señalo a la persona que se encuentra alegre, triste o enojado.
9:30 – 10:15		F.P.S	-Se asombra con la diversidad de rostros y expresiones de las personas que hay en su entorno.	
08:00 – 8:45	V I E	COM.	- Descubre que puede relacionarse con los adultos que satisfacen sus necesidades y les proporcionan bienestar.	-Invitamos a un miembro de la comunidad educativa para que nos relate un cuento: La pequeña Allison

8:45 9:30	–	F.P.S	- Manifiesta sus primeros intentos de comunicación para establecer vínculos con las personas con las que interactúa.	Formando un círculo y canto con mi docente y el invitado diversas canciones: El cocodrilo Dante, la tía Mónica, entre otros.
9:30 10:15	–		-Se asombra con la diversidad de rostros y expresiones de las personas que hay en su entorno.	A través de títeres de dedo, juego y demuestro a mí invitado el afecto que causa para mi personita.
		C.D.M		