



OBSERVATOIRE RÉGIONAL MONTRÉALAIS  
SUR L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR

---

**Description des sources de données statistiques  
sur l'accès à l'enseignement supérieur,  
les parcours d'études et l'insertion professionnelle  
des diplômés dans la région montréalaise**

---

Romain Paumier

Nicolas Bastien

Octobre 2014

**Le présent document est accessible en ligne à l'adresse suivante :**

<http://www.cirst.uqam.ca/a-propos/observatoires-chaire-et-partenaires/ormes/>

*Les opinions qui y sont exprimées sont celles des auteurs. Elles ne reflètent pas nécessairement celles des partenaires du projet de l'Observatoire régional montréalais sur l'enseignement supérieur (ORMES) ni d'autres organismes qui auraient pu soutenir financièrement ou autrement la réalisation de ce projet.*

*La plupart des termes masculins désignant des fonctions ont ici valeur d'épicènes, ces fonctions pouvant être occupées par quelque personne que ce soit.*



Cette œuvre est mise à disposition selon les termes de la [Licence Creative Commons – Attribution – Pas d'utilisation commerciale – Pas de modification 3.0 International France \(CC BY-NC-ND 3.0 FR\)](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/3.0/fr/).

## L'Observatoire régional montréalais sur l'enseignement supérieur (ORMES)

< <http://www.cirst.uqam.ca/a-propos/observatoires-chaire-et-partenaires/ormes/> >

### Présentation du projet

Le présent document est le produit d'un projet de collaboration interordre, celui de l'Observatoire régional montréalais sur l'enseignement supérieur (ORMES), qui regroupe les collèges de Bois-de-Boulogne et du Vieux Montréal, l'Université de Montréal et l'Université du Québec à Montréal, grâce à un financement du Programme d'arrimage universités-collèges du ministère de l'Enseignement supérieur, de la Recherche et de la Science (2013-2016). À ce projet interordre est étroitement arrimé un projet de collaboration entre les établissements montréalais de l'Université du Québec (UQ) qui vise à améliorer leur contribution au développement de la région de Montréal sur les plans culturel, social et économique. Ce projet est financé par le Fonds de développement académique du réseau (FODAR, 2013-2014) de l'UQ.

L'objectif ultime de cet effort de coopération entre collèges et universités est d'en arriver à la création et à la mise en œuvre d'un modèle de développement stratégique de l'enseignement supérieur sur le territoire montréalais. Ce modèle reposera sur l'identification et l'utilisation concertée d'indicateurs significatifs en matière d'accès à l'enseignement collégial et universitaire, de parcours d'études et d'insertion socioprofessionnelle.

L'utilisation d'un tel modèle permettra une meilleure articulation entre, d'une part, l'offre de formation collégiale et universitaire, et d'autre part, le développement culturel, économique et social de la région montréalaise. Cette question est examinée sous deux angles complémentaires : un angle analytique qui porte sur les moyens qui permettraient une articulation plus étroite; et un angle relationnel, qui porte sur la collaboration entre différents acteurs stratégiques de l'enseignement supérieur, des leaders des milieux culturels, économiques et sociaux ainsi que des responsables politiques. Cette complémentarité s'inscrit donc dans une démarche de mobilisation des connaissances et des acteurs.

---

### Coordination du projet

Pierre CHENARD, conseiller spécial et professeur associé, Dép. d'administration et fondements de l'éducation, Fac. des sciences de l'éducation, Université de Montréal (UdeM)

Pierre DORAY, professeur, Dép. de sociologie, Université du Québec à Montréal (UQAM), et membre régulier du CIRST

### Révision et édition des publications

Edmond-Louis DUSSAULT, coordonnateur de recherche, CIRST, UQAM-UdeM

---

## Description des sources de données statistiques sur l'accès à l'enseignement supérieur, les parcours d'études et l'insertion professionnelle des diplômés dans la région montréalaise

### Résumé

Ce document présente un inventaire d'informations utiles à l'élaboration d'un modèle explicatif de l'évolution de la demande et de l'offre de formation collégiale et universitaire dans la région de Montréal. Les données disponibles sont multiples, souvent éparpillées et élaborées sur la base d'échelles géographiques différentes; certaines portent sur les étudiants, alors que d'autres caractérisent, par exemple, le développement économique ou culturel de la région. Les premières sont des données individuelles, les secondes des données écologiques. Les dimensions que nous avons retenues sont : l'évolution des inscriptions, l'évolution des diplômés, les emplois, la qualité des emplois, etc. Résultat de la compilation d'une trentaine d'enquêtes canadiennes et québécoises, le présent document vise à donner une vue précise des sources données potentiellement pertinentes à l'étude croisée des trajectoires des populations étudiantes, et de leur intégration dans le marché du travail montréalais. Les enquêtes sont présentées en trois temps, chacun pointant sur un aspect particulier de ce qui nous intéresse ici : les enquêtes et données portant sur des caractéristiques liées à l'enseignement et aux trajectoires étudiantes, celles portant plus spécifiquement sur l'insertion professionnelle, et celles permettant l'analyse du marché du travail. Pour chacune des enquêtes et sources de données présentées ici, nous décrivons en premier lieu les modalités d'enquêtes telles que la population et les types d'échantillonnages utilisés, la période couverte et si possible la taille de l'échantillon. Puis nous présentons les variables disponibles dans chaque enquête, en distinguant données démographiques, données portant sur les études et l'enseignement, et données portant sur le marché du travail.

**Mots-clés** : enseignement supérieur, accès, parcours d'études, insertion professionnelle, données statistiques, région montréalaise, caractéristiques des étudiants, enquêtes, ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport; Statistique Canada, Institut de la statistique du Québec.

---

### Les auteurs

**Romain PAUMIER** est diplômé de l'Université Paris Descartes et doctorant en sociologie à l'UQAM.

**Nicolas BASTIEN** est diplômé de l'UQAM et de l'INRS Urbanisation Culture Société, et agent de recherche au CIRST, UQAM-UdeM.

---

# Table des matières

<b>Introduction .....</b>	<b>1</b>
<b>1. Déterminer les données pertinentes .....</b>	<b>2</b>
1.1 Caractéristiques techniques .....	2
1.2 Données d'enquêtes ou données administratives .....	3
<b>2. Caractéristiques des étudiants .....</b>	<b>4</b>
2.1 Nombre des étudiants .....	4
2.1.1 Statistiques d'admission (STDAM) .....	4
2.1.2 Système d'information sur les étudiants postsecondaires (SIEP) .....	5
2.1.3 Gestion des données sur l'effectif universitaire (GDEU) .....	9
2.1.4 Système de gestion des données d'élèves au collégial (SOCRATE) .....	10
2.2 Cheminements et transitions .....	12
2.2.1 Transitions + .....	12
2.2.2 Données sur le cheminement universitaire .....	14
2.2.3 Enquête auprès des jeunes en transition (EJET) .....	16
<b>3. Insertion professionnelle .....</b>	<b>17</b>
3.1 Enquête nationale auprès des diplômés (END) .....	17
3.2 Enquêtes Relance .....	19
<b>4. Marché du travail .....</b>	<b>22</b>
4.1 Enquête sur la dynamique du travail et du revenu (EDTR) .....	22
4.2 Enquête sur la population active (EPA) .....	23
4.3 Enquête sur le recrutement et l'emploi au Québec (EREQ) .....	26
4.4 Banque de données administratives longitudinales (DAL) .....	28
<b>Conclusion .....</b>	<b>30</b>
<b>Références .....</b>	<b>33</b>





## Introduction

Le présent document est un premier inventaire d'informations utiles à l'élaboration d'un modèle explicatif de l'évolution de la demande et de l'offre de formation collégiale et universitaire dans la région de Montréal. Ces informations sont indispensables afin de penser la stratégie d'analyse et donc de fixer les indicateurs utiles et la nature des variables dépendantes pertinentes. Les données sont multiples, souvent éparpillées et élaborées sur la base d'échelles géographiques différentes; certaines portent sur les étudiants, alors que d'autres caractérisent, par exemple, le développement économique ou culturel de la région. Les premières sont des données individuelles, les secondes des données écologiques. Les dimensions que nous avons retenues sont : l'évolution des inscriptions, l'évolution des diplômés, les emplois, la qualité des emplois, etc. Résultat de la compilation d'une trentaine d'enquêtes canadiennes et québécoises, le présent document vise à donner une vue précise des sources données potentiellement pertinentes à l'étude croisée des trajectoires des populations étudiantes, et de leur intégration dans le marché du travail montréalais.

Les enquêtes sont présentées en trois temps, chacun pointant sur un aspect particulier de ce qui nous intéresse ici : les enquêtes et données portant sur des caractéristiques liées à **l'enseignement et aux trajectoires étudiantes**, celles portant plus spécifiquement sur **l'insertion professionnelle**, et celles permettant l'analyse du **marché du travail**. Pour chacune des enquêtes et sources de données présentées ici, nous décrivons en premier lieu les modalités d'enquêtes telles que la population et les types d'échantillonnages utilisés, la période couverte et si possible la taille de l'échantillon. Puis nous présentons les variables disponibles dans chaque enquête, en distinguant données démographiques, données portant sur les études et l'enseignement, et données portant sur le marché du travail.

## 1. Déterminer les données pertinentes

Il existe un grand nombre de sources de données pertinentes pour ce projet, et le présent document n'est pas exhaustif. En premier lieu, nous avons identifié les diverses caractéristiques techniques pouvant servir de base pour déterminer quelles sont les sources les plus susceptibles d'être utiles afin de répondre aux multiples objectifs de l'ORMES. Voici les principaux facteurs permettant de sélectionner les meilleures sources de données.

### 1.1 Caractéristiques techniques

#### ***Statut de la source : active/inactive***

Puisque le projet n'est pas de nature historique, mais cherche à expliquer les tendances récentes et actuelles de l'offre de formation, voire à dégager des tendances prospectives, il importe de s'assurer que les sources de données sont toujours actives et mises à jour régulièrement.

#### ***Couverture chronologique***

Non seulement est-il important que les sources de données retenues soient actives et mises à jour régulièrement, mais elles devraient idéalement couvrir une assez large période afin de permettre de dégager des tendances. Pour établir lesdites tendances, un minimum de 4 ou 5 points (années) de comparaison sont nécessaires. De ce fait, les enquêtes ponctuelles, n'ayant pas été répétées, ne présentent que peu d'utilité pour l'ORMES.

#### ***Couverture géographique : représentativité régionale de Montréal***

Le projet de l'ORMES portant avant tout sur Montréal et sa grande région, des données pancanadiennes agrégées ne sont d'aucune utilité pour notre projet. Certaines sources portant sur l'ensemble du Canada ou du Québec offrent cependant la possibilité de dégager des informations sur Montréal et sa grande région. Le cas échéant, l'échantillon pour Montréal doit être de taille suffisante pour que des tendances statistiquement significatives puissent en être dégagées.

#### ***Accessibilité***

L'accessibilité des données demeure un problème majeur pour quiconque veut faire de la recherche en sciences sociales aujourd'hui. Les sources existantes sont nombreuses, mais ne restent accessibles qu'à un nombre défini et restreint d'individus par souci de protection de la vie privée. Des ententes ad hoc avec les institutions détentrices des données sont souvent nécessaires pour y accéder.

#### ***Données transversales ou longitudinales***

Il existe deux grands types de données pour l'étude des populations et des individus<sup>1</sup>. L'approche transversale se base sur le recueil d'informations qui correspondent aux caractéristiques de la personne lors de la collecte de données. Les données de recensement en sont un bon exemple. En

---

<sup>1</sup> Pour plus d'informations sur les différences entre ces deux approches, le lecteur consultera l'ouvrage suivant : Roland Pressat, *L'analyse démographique : méthodes, résultats, applications*, Paris, Presses universitaires de France, 1961.

rassemblant des données transversales pour plusieurs périodes, il est possible de dégager des tendances. Les données longitudinales, elles, permettent de suivre un individu ou une population sur une période donnée. Par exemple, on va suivre un individu ou un groupe d'individus (cohorte) au cours de l'ensemble de leurs études universitaires (entrée, sortie, retour, notes obtenues, changement de programme, etc.). Il est ainsi possible, grâce aux données longitudinales, de suivre précisément les parcours réels des individus.

En soit, les deux types de données peuvent être intéressants à mobiliser, en fonction de leur contexte d'utilisation et des objectifs du projet. Dans un monde idéal, il faudrait être en mesure de connaître à la fois les parcours des individus et de dégager aussi des tendances dans ces parcours (ex. suivre chaque année une nouvelle cohorte et l'observer pendant plusieurs années).

### ***Données individuelles ou agrégées***

Les données recueillies peuvent être des données individuelles ou des données agrégées. De manière générale, les données d'enquêtes sont des données individuelles, car les informations qu'elles contiennent proviennent de questionnaires qui ont été administrés à un ensemble d'individus. Les données agrégées donnent des informations sur un ensemble d'individus qui ont des caractéristiques déterminées. Les données agrégées sont calculées à partir des données individuelles et permettent de dégager des tendances. Bien qu'il soit toujours possible de construire des données agrégées à partir de données individuelles, celles-ci sont souvent beaucoup plus difficilement accessibles que les données agrégées rendues publiques par les organismes publics.

## **1.2 Données d'enquêtes ou données administratives**

Il existe deux grandes familles parmi les sources de données que nous avons recensées : les données d'enquêtes et les données administratives. Les enquêtes ont l'avantage d'avoir été pensées et développées dans le but de faciliter leur utilisation scientifique, notamment par la recherche en sciences sociales. Leurs variables sont nombreuses et ces enquêtes reposent habituellement sur des méthodologies solides. Cependant, dans le contexte des coupes budgétaires faites ces dernières années dans les organismes publics, beaucoup de ces enquêtes ont été abandonnées. C'est notamment le cas pour plusieurs enquêtes de Statistique Canada : Enquête sur la dynamique du travail et du revenu (EDTR), Enquête nationale auprès des diplômés (END), recensement long (à ne pas confondre avec l'Enquête nationale auprès des ménages). Par ailleurs, les enquêtes longitudinales, habituellement très coûteuses, se font de plus en plus rares.

Pour contourner ces problèmes et maintenir l'accès à des données pertinentes, de nombreuses institutions et utilisateurs se tournent vers des données administratives. Peu coûteuses, car générées en grande partie par les opérations administratives normales, elles ont aussi l'avantage d'être mises à jour sur une base régulière (au minimum une fois par an) et ont peu de chances d'être abandonnées, les refontes dans les systèmes administratifs étant coûteuses et nécessitant une importante réorganisation des appareils de gestion. De plus, ces données ont le grand avantage de permettre de travailler avec des populations complètes et non des échantillons (soit par exemple, l'ensemble des étudiants ayant suivi tel cursus, dans telle université, telle année). Comparativement aux données

d'enquêtes, ce type de sources de données est abondant, tout en étant relativement facile d'accès pour un organisme comme l'ORMES qui a déjà établi des contacts avec les divers ministères et organismes pertinents. Un problème notable reste cependant présent avec ces sources de données : elles n'ont pas été conçues précisément pour effectuer un travail de recherche. Plusieurs variables pertinentes n'y figurent pas (par exemple, il est difficile de connaître l'origine sociale des individus avec les données du MELS), les variables ne sont pas toujours clairement définies ou peuvent comporter un grand nombre de données manquantes, les informations recueillies – la plupart du temps – ne s'intéressent qu'à un aspect bien précis des individus concernés (ex. les informations des établissements d'enseignement ne portant que sur l'éducation, on ne sait rien de l'individu en dehors de ce contexte).

Considérant que les données d'enquête se font de plus en plus rares, et que d'autres enquêtes risquent d'être abandonnées dans un futur assez proche, il semble préférable pour l'ORMES de se tourner plutôt vers l'utilisation de données administratives. De plus, les principales questions d'intérêt pour l'ORMES étant pour l'instant d'ordre assez générique, les données administratives devraient suffire. Enfin, les données administratives restent aujourd'hui, selon nous, nettement sous-exploitées. Le projet de l'ORMES constitue donc une bonne occasion de les mettre à profit dans le champ de la recherche scientifique et de la recherche interinstitutionnelle.

## 2. Caractéristiques des étudiants

### 2.1 Nombre des étudiants

#### 2.1.1 Statistiques d'admission (STDAM)

##### **Caractéristiques techniques**

Période : 1990-2011

Statut : active

Fréquence d'enquête : semestrielle

Types de données : transversales et agrégées

Détenteur des données : Bureau de coopération interuniversitaire (BCI)

Accès : site intranet du Sous-comité des registraires, sous la rubrique « Systèmes d'information / Statistiques d'admission ».

##### **Description sommaire**

Chaque établissement universitaire québécois doit transmettre, pour chaque trimestre d'automne et d'hiver, des fichiers de données relevant l'ensemble des *demandes d'admission* qui leur ont été adressées, et ce, pour l'ensemble des programmes offerts. Le STDAM fournit des données agrégées relatives aux demandes d'admission dans les universités : collège d'origine, diplôme à l'appui des demandes, universités et programmes où sont soumises les demandes, etc. Cependant, ces données ne font état que de la présence et de la trajectoire des individus au sein du système universitaire.

Néanmoins, de par sa couverture complète se basant sur des données institutionnelles, le STADM permet d'obtenir des portraits factuels fiables des transitions vers l'université (collège-université notamment). Nous avons la population complète pour le Québec, l'île de Montréal et la Région métropolitaine de recensement (RMR) de Montréal.

### Variables

Données démographiques	Études
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sexe</li> <li>• Âge</li> <li>• Langue maternelle</li> <li>• Langues parlées</li> <li>• Statut légal au Canada</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Études collégiales (lieu/diplôme/programme)</li> <li>• Université d'origine</li> <li>• Université de destination/d'inscription</li> <li>• Domaine d'études</li> <li>• Type d'études/diplômes</li> <li>• Contingement du programme</li> </ul>

#### 2.1.2 Système d'information sur les étudiants postsecondaires (SIEP)

##### Caractéristiques techniques

Période : depuis 2000

Statut : active

Fréquence d'enquête : annuelle

Types de données : transversales et agrégées

Détenteur des données : Statistique Canada (numéro d'enregistrement : 5017)

Accès : quelques tableaux sur CANSIM et demandes directes à Statistique Canada

##### Description sommaire

Le Système d'information sur les étudiants postsecondaires (SIEP) est une enquête nationale portant sur les effectifs et les diplômés des établissements postsecondaires canadiens. C'est une enquête annuelle qui recueille « toute l'information sur les inscriptions scolaires et sur les diplômés auprès de tous les établissements d'enseignement postsecondaire canadiens ». La période annuelle de recueil des données débute à chaque fin de session d'hiver (avril, mai ou juin) pour se terminer au 1<sup>er</sup> février de l'année suivante. Ce sont des données *administratives fournies par toutes les universités canadiennes*, dont la participation est obligatoire. En ce sens, si l'on ne veut qu'étudier le Québec, il est peut-être préférable d'aller directement à la source, soit d'utiliser les données administratives des universités québécoises (GDEU). Cela étant, la SIEP apparaît comme une source utile pour les comparaisons interprovinciales.

Tous les établissements postsecondaires canadiens (les universités, les collèges communautaires et les centres de formation professionnelle) sont concernés, chacun devant envoyer ses données (sur leurs programmes et leurs étudiants) au Centre de la statistique de l'éducation de Statistique Canada.

Aucun échantillonnage n'est fait: « Les niveaux d'effectifs présentés ne visent pas à représenter un dénombrement complet des effectifs postsecondaires pendant l'année scolaire 2011-2012. Les

effectifs sont fondés sur les étudiants inscrits dans les établissements postsecondaires à la date de référence de l'automne, c'est-à-dire une date choisie par l'établissement, entre le 30 septembre et le 1<sup>er</sup> décembre »<sup>2</sup>.

### Variables

<i>Données démographiques</i>	<i>Données institutionnelles</i>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Date de naissance</li><li>• Sexe</li><li>• Minorité visible</li><li>• Études</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Nom et code de programme</li><li>• Conditions d'admission</li><li>• Durée du programme</li><li>• Sanction des études</li><li>• Code et nom des cours</li></ul>
<i>Études – Programme de l'étudiant</i>	
<ul style="list-style-type: none"><li>• Début/date limite dans le programme</li><li>• Statut de l'étudiant dans le programme à la fin du cycle de rapport</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Spécialisation/principal domaine d'études</li><li>• Études antérieures</li></ul>

---

<sup>2</sup> Statistique Canada (2013), *Effectifs et diplômés postsecondaires au Canada, 2011-2012*, CANSIM.

## Exemple de données (SIEP)

Grades, diplômes et certificats universitaires décernés, selon la province d'étude et le champs d'étude, annuel (nombre), 1992 à 2008

Source: Statistique Canada, *Système d'information sur les étudiants postsecondaires (SIEP)*

Champs d'étude	Année																
	1992	1993	1994	1995	1996	1997	1998	1999	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008
Perfectionnement et initiation aux loisirs	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Éducation	7 779	8 811	9 477	9 906	9 825	8 064	6 594	6 870	6 093	5 616	5 925	5 946	6 231	6 351	6 291	6 228	5 940
Arts visuels et d'interprétation, et technologie des communications	1 677	1 749	1 791	1 701	1 614	1 692	1 590	1 524	1 668	2 076	2 124	2 358	2 478	2 484	2 511	2 544	2 511
Sciences humaines	5 304	5 448	5 574	5 565	5 481	5 262	4 878	4 371	4 317	4 041	4 308	4 545	4 689	4 644	4 611	4 665	4 608
Sciences sociales et de comportements, et droit	8 655	8 916	8 991	9 126	8 724	8 472	8 529	7 917	7 992	8 724	9 003	9 483	10 239	10 707	10 770	11 730	12 213
Commerce, gestion et administration publique	15 129	15 192	14 997	13 887	13 722	13 356	13 440	13 359	14 142	14 829	16 551	18 483	19 230	20 172	19 677	19 242	20 037
Sciences physiques et de la vie, et technologies	2 925	2 997	3 525	3 444	3 684	3 810	3 726	2 916	2 976	3 147	3 168	3 018	3 216	3 267	3 288	3 201	3 303
Mathématiques, informatique et sciences de l'information	2 166	2 193	2 082	2 136	2 034	2 109	2 067	2 370	2 613	2 616	2 778	2 709	2 544	2 238	2 031	1 851	1 770
Architecture, génie et technologies connexes	4 092	4 086	4 431	4 380	4 236	3 996	3 969	4 008	4 092	4 233	4 215	4 797	5 406	5 640	5 583	5 634	5 700
Agriculture, ressources naturelles et conservation	648	654	714	654	630	582	579	717	846	810	762	855	828	894	855	954	921
Santé, parcs, récréation et conditionnement physique	5 658	5 796	5 829	5 634	5 532	5 298	4 899	4 974	4 386	3 999	4 362	4 560	5 154	5 376	5 970	6 213	6 111
Services personnels, de protection et de transport	24	24	36	12	6	9	12	0	0	129	165	165	159	90	117	165	123
Autres	528	468	396	411	762	936	786	1 941	1 725	933	651	864	1 038	1 104	1 125	1 257	1 167
<b>Québec Total</b>	<b>54 588</b>	<b>56 337</b>	<b>57 852</b>	<b>56 856</b>	<b>56 253</b>	<b>53 589</b>	<b>51 066</b>	<b>50 958</b>	<b>50 847</b>	<b>51 153</b>	<b>54 009</b>	<b>57 786</b>	<b>61 212</b>	<b>62 973</b>	<b>62 832</b>	<b>63 684</b>	<b>64 407</b>

## Exemple de données (SIEP)

### Effectifs universitaires, selon la province d'étude et le champs d'étude, annuel (nombre), 1992-1993 à 2008-2009

Source: Statistique Canada, Système d'information sur les étudiants postsecondaires (SIEP)

Champs d'étude	Année																	
	1992/1993	1993/1994	1994/1995	1995/1996	1996/1997	1997/1998	1998/1999	1999/2000	2000/2001	2001/2002	2002/2003	2003/2004	2004/2005	2005/2006	2006/2007	2007/2008	2008/2009	
Perfectionnement et initiation aux loisirs	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	54	75
Éducation	31 806	32 400	32 772	29 487	29 811	27 900	27 156	27 018	25 602	26 007	26 145	27 483	27 801	27 630	27 951	27 564	27 585	
Arts visuels et d'interprétation, et technologie des communications	8 172	8 271	8 169	8 226	7 158	7 152	7 455	7 590	8 874	9 057	9 612	9 873	10 056	9 981	10 029	9 870	10 083	
Sciences humaines	24 207	24 666	23 982	24 213	21 612	20 514	20 280	20 034	18 222	18 471	21 222	22 185	22 146	21 285	22 803	22 689	22 272	
Sciences sociales et de comportements, et droit	34 941	35 352	35 730	34 797	31 548	30 540	30 252	30 783	33 309	34 245	36 519	38 739	40 644	42 114	43 020	44 133	43 995	
Commerce, gestion et administration publique	61 488	56 880	51 066	48 894	48 738	50 175	51 891	54 546	55 542	57 021	61 173	63 108	63 096	63 285	66 453	67 077	67 392	
Sciences physiques et de la vie, et technologies	15 447	16 440	13 992	14 418	11 856	11 901	12 249	12 432	12 672	12 663	12 519	13 038	13 395	13 470	13 530	13 404	13 194	
Mathématiques, informatique et sciences de l'information	10 695	10 569	10 218	10 086	9 786	9 798	10 539	11 478	11 088	11 205	9 810	8 940	8 076	7 389	6 993	6 618	6 501	
Architecture, génie et technologies connexes	21 498	21 801	19 947	19 221	19 251	19 233	19 524	19 968	20 346	21 654	24 090	25 308	25 215	24 894	25 176	25 167	25 614	
Agriculture, ressources naturelles et conservation	2 946	3 051	2 937	2 955	2 817	2 751	2 916	3 093	2 862	2 880	3 048	3 123	3 207	3 276	3 309	3 342	3 288	
Santé, parcs, récréation et conditionnement physique	20 736	21 036	20 934	21 066	21 114	20 127	19 401	19 032	18 273	18 999	20 958	22 365	23 889	25 425	26 145	27 087	28 077	
Services personnels, de protection et de transport	93	84	33	0	0	0	0	0	519	612	570	453	471	501	843	930	999	
Autres	25 446	25 008	28 632	28 665	32 001	31 998	30 612	31 884	26 346	27 864	25 140	25 446	25 407	26 751	20 460	20 079	20 022	
<b>Total</b>	<b>257 472</b>	<b>255 552</b>	<b>248 421</b>	<b>242 031</b>	<b>235 692</b>	<b>232 095</b>	<b>232 278</b>	<b>237 855</b>	<b>233 652</b>	<b>240 669</b>	<b>250 809</b>	<b>260 061</b>	<b>263 397</b>	<b>265 995</b>	<b>266 712</b>	<b>268 011</b>	<b>269 097</b>	

### 2.1.3 Gestion des données sur l'effectif universitaire (GDEU)

#### Caractéristiques techniques

Période : 2002-2012

Statut : Active

Fréquence d'enquête : trimestrielle

Types de données : longitudinales

Détenteur des données : Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport (MELS)

Accès : MELS

#### Description sommaire

Le système GDEU est pensé afin de faciliter la prise de décision des acteurs institutionnels et ministériels de l'enseignement supérieur. Les données de GDEU sont directement transmises au ministère par les établissements universitaires. Le GDEU sert notamment au calcul de l'effectif étudiant en équivalence au temps plein (EEETP), élément déterminant du financement des établissements universitaires québécois. Les dossiers transmis sont les suivants<sup>3</sup> :

- Dossiers des étudiants : « Toutes les activités auxquelles un étudiant est ou a été inscrit pour le trimestre en question, qu'il y ait ou non des droits de scolarité s'y rapportant [...] ».
- Diplômés : « Pour chacun des diplômes qui a été décerné à un étudiant au cours de l'année civile en question, les données relatives à ces diplômes doivent être transmises au système GDEU ».
- Dossiers des stagiaires postdoctoraux.

#### Variables

<i>Données démographiques</i>	<i>Pour le stagiaire postdoctoral</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Date de naissance</li> <li>• Sexe</li> <li>• Minorité visible</li> <li>• Langues</li> <li>• Statut légal et résidence</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Programme institutionnel (code institutionnel du stage)</li> <li>• Statut de l'étudiant</li> <li>• Code de la composante de programme (code identifiant le stage)</li> <li>• Code de l'établissement d'enseignement d'attache</li> <li>• Nombre de semaines du stage postdoctoral</li> </ul>
<i>Études – Programme de l'étudiant</i>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nom de l'établissement</li> <li>• Nom et code du programme</li> <li>• Durée du programme</li> <li>• Code et nom des cours</li> <li>• Statut de l'étudiant dans le programme à la fin du cycle de rapport</li> <li>• Spécialisation/principal domaine d'études</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Études actuelles temps partiel/ temps plein</li> <li>• Obtention des diplômes</li> <li>• Études antérieures</li> <li>• Résultats antérieurs</li> <li>• Données relatives à la mobilité internationale (programmes d'échanges) et interuniversitaire</li> <li>• Enseignement à distance</li> </ul>

<sup>3</sup> Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport (2011-2012), *Guide de la collecte des données*, p. 29.

## 2.1.4 Système de gestion des données d'élèves au collégial (SOCRATE)

### Caractéristiques techniques

Période : 1992-2012

Statut : Active

Fréquence d'enquête : semestrielle

Types de données : transversales et agrégées

Détenteur des données : Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport (MELS)

Accès : Site intranet du Sous-comité des registraires du Bureau de coopération interuniversitaire, sous la rubrique « Systèmes d'information / Statistiques d'admission ».

### Description sommaire

Socrate est le système de gestion des données d'élèves. Il a été mis en place par le Ministère pour permettre aux collèges d'effectuer leurs déclarations de clientèle.

### Variables

<i>Données démographiques</i>	<i>Travail – données de stage</i>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Date de naissance</li><li>• Sexe</li><li>• Minorité visible</li><li>• Langues</li><li>• Statut légal et résidence</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Indicateur de financement de stage</li><li>• Nombres d'heures</li></ul>
<i>Études – Programme de l'étudiant</i>	<i>Données du secondaire *</i>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Nom de l'établissement</li><li>• Nom et le code du programme</li><li>• Durée du programme</li><li>• Spécialisation / principal domaine d'études</li><li>• Études actuelles temps partiel / temps plein</li><li>• Code et le nom des cours</li><li>• Obtention des diplômes</li><li>• Résultats</li><li>• Enseignement à distance</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Date d'obtention de diplôme</li><li>• Type de diplôme</li><li>• Année de présence au secondaire</li></ul>

\* Les données sur le secondaire proviennent du système Charlemagne.

Exemple de données (SOCRATE)<sup>4</sup>

## Au secteur préuniversitaire

En 2011-2012, les cégeps offraient dix programmes au secteur préuniversitaire<sup>1</sup> :

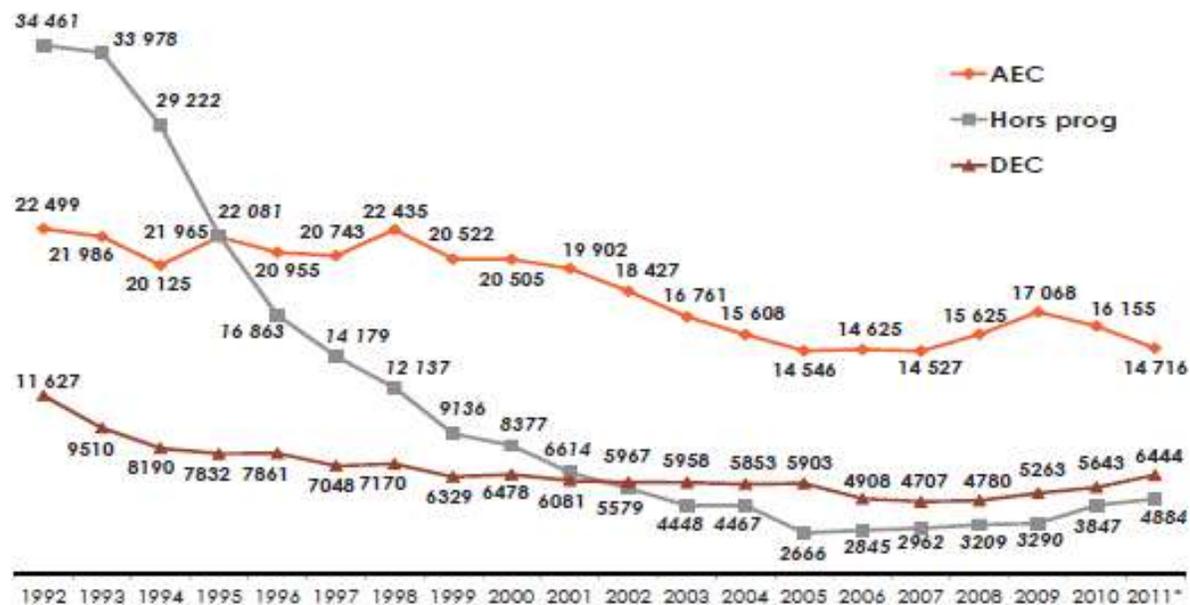
Nom du programme	Effectifs 2011	Effectifs 2010	Effectifs 2009	Effectifs 2008	Effectifs 2007	Effectifs 2006	Effectifs 2005	Effectifs 2004
300.A0 Sciences humaines	44 939	45 063	44 623	43 013	41 751	38 967	37 518	37 091
200.B0 Sciences de la nature	21 409	21 188	20 622	20 398	19 550	18 557	17 941	17 614
500.A1 Arts et lettres	10 302	10 752	11 067	11 060	10 785	10 388	10 089	9 928
510.A0 Arts plastiques	2 393	2 425	2 445	2 446	2 279	2 199	2 159	2 342
700.B0 Histoire et civilisation	1 120	1 076	1 142	1 110	1 070	1 061	1 017	912
501.A0 Musique	874	885	921	917	907	938	1 002	939
700.A0 Sciences, lettres et arts	573	590	554	625	638	679	547	493
200.C0 Sciences informatiques et mathématiques	534	399	231	70				
506.A0 Danse	304	301	313	314	267	249	222	238
300.B0 Sciences humaines - Premières Nations	23							

<sup>4</sup> Fédération des Cégeps (2014), *Les indicateurs de l'enseignement collégial – Tableau de bord 2013-2014*, Direction des affaires éducatives et de la recherche.

Exemple de données (SOCRATE)<sup>5</sup>

## Selon le type de programme

Effectifs en formation continue à l'automne dans le réseau collégial public selon le type de programme après le 20 septembre



## 2.2 Cheminements et transitions

### 2.2.1 Transitions +

#### Caractéristiques techniques

Période : 1994-2012 et 2002-2012

Statut : s. o. (pourrait être mise à jour avec de nouvelles années scolaires dans le futur).

Fréquence d'enquête : s. o. (données administratives de parcours)

Types de données : longitudinales et individuelles

Accès : la Commission d'accès à l'information (CAI) fournit l'autorisation. Base présentement disponible au Centre interuniversitaire de recherche sur la science et la technologie (CIRST).

Échantillon : 25 % de chacune des cohortes

<sup>5</sup> Fédération des Cégeps (2014), *Les indicateurs de l'enseignement collégial – Tableau de bord 2013-2014*, Direction des affaires éducatives et de la recherche.

### Description sommaire

Transitions + est une base constituée à partir des données administratives du ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport (MELS) portant sur les cheminements scolaires d'un échantillon de 25 % de deux cohortes de jeunes nouvellement inscrits en 1<sup>re</sup> secondaire, l'une en 1994-1995 (échantillons de 23 672 individus) et l'autre en 2002-2003 (échantillon de 24086 individus). Cette banque contient des informations sur le cheminement scolaire des élèves de la première année du secondaire jusqu'aux études universitaires, ce qui est rendu possible par l'usage d'un même code d'identification individuel. Les informations portent sur tous les établissements scolaires fréquentés aux trois ordres d'enseignement; sur tous les secteurs d'études (formation professionnelle, formation générale des adultes, etc.); sur tous les programmes d'études, les interruptions, les réorientations, les périodes de décrochage; sur certains résultats scolaires, etc. Cette base contient aussi des informations sur les caractéristiques sociodémographiques (sexe, âge, statut d'immigrant, langue maternelle, statut d'autochtone, lieu de résidence).

Il est donc possible de suivre des individus de leur première inscription au secondaire jusqu'à l'université. Ce corpus de données permet une reconstruction fine des cheminements scolaires ainsi que de leur morphologie (cheminement linéaire, avec interruption, paliers d'orientation, etc.) qu'il est possible d'associer à certaines caractéristiques d'ancrage social (sexe âge, etc.) ou territorial (urbain, rural) et à certaines situations sociales (immigration).

Soulignons que les fichiers administratifs scolaires du MELS ne colligent toujours pas d'informations socio-économiques sur la famille, lacune qu'il est possible de contourner en appariant les données de Transitions + à celles de recensements ou d'enquêtes comme l'Enquête sur la population active (via les différentes échelles géographiques, subdivision de recensement et secteur de recensement, permettant d'obtenir des variables écologiques).

### Variables

<i>Données démographiques</i>	<i>Études – Programme de l'étudiant</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sexe</li> <li>• Âge (au 30 septembre de chaque année)</li> <li>• Langue maternelle</li> <li>• Langues parlées</li> <li>• Pays de naissance</li> <li>• Statut légal au Canada</li> <li>• Mobilité géographique</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nom de l'établissement</li> <li>• Type de diplôme</li> <li>• Études actuelles temps partiel/ temps plein</li> <li>• Programme d'étude/ discipline</li> <li>• Secteur de formation / domaine d'études</li> <li>• Résultats actuels ou récents</li> <li>• Niveau d'études visé</li> <li>• Obtention des diplômes</li> </ul>

## 2.2.2 Données sur le cheminement universitaire

### **Caractéristiques techniques**

Période : cohorte de 2001, 2003, 2006, 2008, 2009, 2011, pour 6 ans

Statut : actif (dernière mise à jour avec les données de 2011 – les autres cohortes devraient être ajoutées dans les prochaines années).

Fréquence d'enquête : s. o. (données administratives de parcours)

Types de données : longitudinales et agrégées

Accès : le MELS donne l'accès aux établissements universitaires.

### **Description sommaire**

Les données sur le cheminement universitaire permettent de suivre l'évolution de cohortes d'étudiants. Il est ainsi possible de mesurer l'intensité de certains phénomènes tels que l'abandon, la persévérance ou l'obtention d'un diplôme. Concrètement, il s'agit de déterminer une cohorte de nouveaux étudiants à un trimestre donné pour une sanction donnée, et de regarder leurs situations quelques trimestres plus tard (jusqu'à six ans pour le baccalauréat et 10 ans pour la maîtrise et le doctorat). Cela permet de savoir si l'étudiant est toujours inscrit, s'il a diplômé ou s'il a interrompu ses études.

### **Variables**

---

<i><b>Données démographiques</b></i>	<i><b>Études – Programme de l'étudiant</b></i>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Groupe âge de référence</li><li>• Sexe</li><li>• Statut légal au Canada de référence</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Domaine dominant de référence détaillé</li><li>• Domaine dominant de suivi aggloméré</li><li>• Domaine dominant de suivi détaillé</li><li>• Organisme de référence</li><li>• Domaine dominant de référence aggloméré</li><li>• Organisme de suivi</li><li>• Situation trimestrielle de suivi</li><li>• Trimestre de référence</li><li>• Type de diplôme de référence</li><li>• Type de fréquentation de référence</li><li>• Type de fréquentation de suivi</li></ul>

---

## Exemple de données (cheminement universitaire)

Situation des étudiants en 2007 qui ont été pour la première fois inscrit en 2001 pour les quatre grandes universités Montréalaises.						
	Université Concordia	Université de Montréal	Université du Québec à Montréal	Université McGill	Total	
Abandon des études avec une sanction autre que celle initialement visée	0,6%	1,8%	1,7%	0,2%	1,0%	
Abandon des études sans aucune sanction	24,4%	10,4%	19,8%	7,9%	15,1%	
Diplômés, sanction obtenue: Autre discipline / Autre domaine d'études	9,5%	10,3%	5,8%	29,3%	15,1%	
Diplômés, sanction obtenue: Autre discipline / Même domaine d'études	8,3%	3,7%	2,4%	8,9%	6,2%	
Diplômés, sanction obtenue: Même discipline / Même domaine d'études	<b>46,8%</b>	<b>65,8%</b>	<b>59,5%</b>	<b>51,4%</b>	<b>55,2%</b>	
Inscrits, attestation ou microprogramme ou aucune sanction	0,2%	0,3%	0,2%	0,1%	0,2%	
Inscrits, autre sanction (différent d'attestation): Cycle d'études supérieur	0,1%	0,4%	0,5%	0,1%	0,3%	
Inscrits, autre sanction (différent d'attestation): Même cycle d'études	0,4%	1,1%	1,5%	0,1%	0,7%	
Inscrits, même sanction: Autre discipline / Autre domaine d'études	1,9%	2,4%	1,6%	0,8%	1,6%	
Inscrits, même sanction: Autre discipline / Même domaine d'études	0,7%	0,6%	0,4%	0,2%	0,5%	
Inscrits, même sanction: Même discipline / Même domaine d'études	3,2%	0,6%	1,8%	0,3%	1,4%	
Interruption des études	4,0%	2,6%	5,0%	0,8%	2,9%	
<b>Total</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	

### 2.2.3 Enquête auprès des jeunes en transition (EJET)

#### Caractéristiques techniques

Période : 1998 – 2009

Statut : inactive

Fréquence d'enquête : biennale

Types de données : longitudinales et individuelles

Détenteur des données : Statistique Canada (numéro d'enregistrement : 4435)

Accès : IDD/Equinox ou dans les Centres de données de recherche (CIQSS)

#### Description sommaire

L'Enquête auprès des jeunes en transition (EJET) vise à examiner les tendances et les principales transitions chez les jeunes au sein du système éducatif et sur le marché du travail. L'enquête permet de brosser un vaste portrait des transitions des individus, en s'intéressant à leur parcours postsecondaire et sur le marché du travail, tout en récoltant d'importantes données démographiques. Les données permettent une vision relativement fine des transitions des répondants. C'est une enquête longitudinale par échantillon<sup>6</sup> qui comprend deux cohortes, avec une « population d'enquête pour la cohorte lecture (15 ans) [comprenant] les personnes nées en 1984 et qui fréquentaient toutes formes d'établissements scolaires dans l'une des dix provinces du Canada ». Les répondants sont interrogés tous les deux ans. Chaque sollicitation des enquêtés d'une cohorte est appelée un cycle; il y en a six pour chacune des deux cohortes. L'échantillon, au niveau québécois, est de 5 024 individus au cycle 1 et de 2 437 au cycle 6. Il est possible, en utilisant les noms d'établissement, de limiter l'échantillon à l'île de Montréal, voire à la RMR.

#### Variables

<i>Données démographiques</i>	<i>Travail</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sexe</li> <li>• Âge</li> <li>• Langue maternelle</li> <li>• Langues parlées</li> <li>• Minorité visible / origine culturelle</li> <li>• Pays de naissance</li> <li>• Statut légal au Canada</li> <li>• Niveau d'éducation des parents</li> <li>• Situation familiale</li> <li>• Mobilité géographique passée</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Emploi rémunéré</li> <li>• Nombres d'heures travaillées</li> <li>• Salaire/revenu d'emploi</li> <li>• Correspondance travail-études</li> <li>• Interruption de travail non payée</li> </ul>

<sup>6</sup> Statistique Canada (2011), *Enquête auprès des jeunes en transition (EJET) – Information détaillée pour 2008-2009 (Cycle 6)* : « Le plan pour la cohorte lecture (15 ans) entraîne un échantillonnage au hasard à deux degrés, avec un échantillon stratifié de 1 200 écoles sélectionnées au premier degré et un échantillon d'étudiants admissibles sélectionnés dans chaque école échantillonnée. La taille initiale pour la cohorte lecture qui a eu lieu en 2000 était de 38 000 étudiants. Seulement les répondants qui ont répondu au cycle 5 ont été recontactés au cycle 6. La taille de l'échantillon résultante était de 11 011. »

## Variables (suite)

<i>Études actuelles</i>	<i>Études antérieures</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nom de l'établissement</li> <li>• Études actuelles temps partiel / temps plein</li> <li>• Programme d'étude / discipline</li> <li>• Résultats actuels ou récents</li> <li>• Niveau d'étude visé</li> <li>• Financement des études</li> <li>• Enseignement à distance</li> <li>• Obtention diplôme</li> <li>• Activités parascolaires</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Établissement postsecondaire antérieur</li> <li>• Lieu de l'établissement secondaire / primaire / intermédiaire</li> <li>• Résultats antérieurs</li> <li>• Redoublement / cours échoué</li> <li>• Abandon / reprises des études</li> </ul>

### 3. Insertion professionnelle

#### 3.1 Enquête nationale auprès des diplômés (END)

##### *Caractéristiques techniques*

Période : 1978-1984-2000-2005

Statut : active (officiellement, mais probablement inactive)

Fréquence d'enquête : irrégulière (dernier cycle abandonné avant la fin)

Types de données : longitudinales et individuelles

Détenteur des données : Statistique Canada (numéro d'enregistrement : 5012)

Accès : IDD/Equinox ou dans les Centres de données de recherche (CIQSS)

##### *Description sommaire*

Enquête transversale par échantillon, l'Enquête nationale sur les diplômés (END) cherche à connaître les modalités d'insertion sur le marché de l'emploi des nouveaux diplômés canadiens, et ce, à plusieurs moments de leurs carrières. Les données de l'END permettent ainsi de mesurer la durée écoulée entre la diplomation et l'obtention du premier emploi, et le lien entre l'emploi et le domaine d'études principal. Sont visées par l'enquête les personnes ayant « obtenu un grade, un diplôme ou un certificat d'études postsecondaires d'un établissement canadien public d'éducation postsecondaire (universités, collèges, écoles de métier) au cours de l'année civile de référence, ou qui ont satisfait aux exigences prévues pour de tels diplômes ou certificats<sup>7</sup> ».

Pour chaque promotion (et par conséquent pour chacun des répondants), deux passations de l'enquête seront menées : deux ans et cinq ans après la remise des diplômes. Par exemple, la promotion de 2005 signifie que les répondants sont ceux ayant reçu leur diplôme en 2005. Ils seront interrogés une première fois en 2007 puis une seconde en 2010. Cependant, beaucoup sont potentiellement exclus de la population cible :

<sup>7</sup> Statistique Canada (2014), Enquête nationale auprès des diplômés (END), Sources de données et méthodologie.

les diplômés des établissements privés d'éducation postsecondaire; ceux qui ont terminé un programme d'éducation permanente (ou "aux adultes") (à moins d'avoir obtenu un diplôme ou un certificat); ceux qui ont terminé des cours de métier à temps partiel; les personnes qui ont terminé des programmes de formation professionnelle d'une durée de moins de trois mois; les personnes qui ont terminé des programmes de formation professionnelle autres que les cours de formation dans des métiers spécialisés (p. ex. cours préparatoires à la formation professionnelle); ceux qui ont terminé un programme officiel provincial d'apprentissage et ceux qui ne vivaient pas au Canada au moment de l'enquête<sup>8</sup>.

L'échantillonnage de l'END est issu d'un plan aléatoire stratifié, à l'intérieur duquel la sélection des individus fut faite à partir d'un « tirage sans remise et en utilisant une méthode systématique ». Selon Statistique Canada, la stratification s'est construite autour de trois variables : l'emplacement géographique de l'établissement, le niveau du diplôme et le champ d'études.

### Variables

<i>Données démographiques</i>	<i>Travail – données de stage</i>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Sexe</li><li>• Âge</li><li>• Langue maternelle</li><li>• Langues parlées</li><li>• Minorité visible / origine culturelle</li><li>• Pays de naissance</li><li>• Statut légal au Canada</li><li>• Niveau d'éducation des parents</li><li>• Situation familiale</li><li>• Mobilité géographique</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Emploi rémunéré</li><li>• Nombres d'heures travaillées</li><li>• Domaine de l'emploi</li><li>• Salaire / revenu d'emploi</li><li>• Caractéristiques de l'emploi</li><li>• Date du début de l'emploi actuel</li></ul>
<i>Études – Programme de l'étudiant</i>	
<ul style="list-style-type: none"><li>• Études actuelles, temps partiel / temps plein</li><li>• Programme d'études / discipline</li><li>• Secteur de formation / domaine d'études</li><li>• Enseignement à distance</li><li>• Obtention du diplôme</li></ul>	

---

<sup>8</sup> Statistique Canada (2014), Enquête nationale auprès des diplômés (END), Sources de données et méthodologie.

## 3.2 Enquêtes Relance

### Caractéristiques techniques

Période : 1997-2011

Statut : active

Types de données : transversales et individuelles (certaines données agrégées sont accessibles dans les divers rapports du MELS).

Fréquence d'enquête : tous les deux ans en alternance Doctorat / Bac-Maîtrise

Accès : Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport (MELS)

### Description sommaire

Les enquêtes *Relance* s'intéressent à l'insertion sur le marché du travail des diplômés québécois : « Les enquêtes *La Relance au secondaire en formation professionnelle* et *La Relance au collégial en formation technique* sont réalisées annuellement, tandis que *La Relance à l'université* alterne entre les titulaires d'un doctorat et ceux d'un baccalauréat ou d'une maîtrise. »

*La Relance au secondaire en formation professionnelle* s'intéresse à la situation des personnes diplômées des formations professionnelles du secondaire aux neuf mois suivant leur obtention<sup>9</sup>.

Quant à *La Relance à l'université*, l'ensemble des personnes diplômées des établissements universitaires québécois forme la population de ces enquêtes. Pour être admissibles, les répondants doivent « avoir été sanctionnés d'un certificat ou d'un diplôme de premier ou deuxième cycle ».

Les doctorants font l'objet d'une enquête à part (bien que soumise aux mêmes modalités), l'enquête *La relance à l'université – Titulaires d'un doctorat*. Elle fut menée en 2005, 2010 et 2012, et alterne ainsi avec l'enquête *La Relance à l'université* concernant les personnes de baccalauréat et maîtrise. Les coordonnées des répondants sont fournies par les établissements. L'enquête est administrée par téléphone. De ces deux enquêtes sont exclues les personnes ayant assisté à des ateliers ou suivies des formations courtes.

---

<sup>9</sup> Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport (2011), *La relance à l'université – 2011, La situation d'emploi de personnes diplômées Enquête de 2011* : « Pour obtenir les résultats qui se rapportent aux personnes diplômées de la formation professionnelle du secondaire (diplôme d'études professionnelles [DEP] et attestation de spécialisation professionnelle [ASP]), nous avons utilisé la méthode du recensement. Nous avons mené une enquête téléphonique qui s'est déroulée du 6 juin au 11 novembre 2011 auprès des personnes qui ont obtenu un DEP (36 008 personnes) ou une ASP (8 294 personnes) au cours de l'année scolaire 2009-2010. Nous avons obtenu un taux de réponse général de 56,4 %. »

### Exemple de données (Relance)

Situation d'emploi des personnes titulaires d'un diplôme en janvier de l'année de l'enquête

SITUATION EN 2013 SITUATION EN 2011 SITUATION EN 2009	PERSONNES DIPLOMÉS VISÉS PAR L'ENQUÊTE			SITUATION EN JANVIER			L'EMPLOI À TEMPS PLEIN ET SES CARACTÉRISTIQUES			LES ÉTUDES EN RAPPORT AVEC LA FORMATION	
	Taux de réponse (%)	En emploi (%)	À la recherche d'un emploi (%)	Aux études (%)	Personnes inactives (%)	Taux de chômage (%)	À temps plein (%)	Salaires hebdo. brut moyen (\$)	En rapport avec la formation (%)		
<b>BACCALAURÉAT</b>											
FEMMES	18 960	61,3	67,7	2,9	25,5	3,9	4,1	85,3	880	80,3	83,6
	18 688	64,9	69,4	2,7	24,5	3,4	3,7	84,7	861	82,2	83,5
	18 424	65,5	69,6	2,9	24,1	3,4	4,0	86,1	827	82,7	85,5
HOMMES	11 989	60,1	66,3	4,1	27,8	1,9	5,8	91,4	995	79,3	84,4
	11 765	63,0	66,4	3,9	28,1	1,5	5,6	91,5	923	80,3	84,3
	11 780	63,7	70,1	3,9	24,4	1,6	5,3	92,6	908	81,2	84,8
ENSEMBLE	30 949	60,8	67,2	3,4	26,3	3,1	4,8	87,6	925	79,9	83,9
	30 453	64,2	68,2	3,1	25,9	2,7	4,4	87,2	885	81,5	83,8
	30 204	64,8	69,8	3,3	24,2	2,7	4,5	88,6	859	82,1	85,2
<b>MAÎTRISE</b>											
FEMMES	4 832	64,4	79,0	3,7	13,2	4,1	4,4	89,5	1 149	86,8	83,5
	4 454	63,6	79,0	3,2	14,5	3,2	3,9	89,4	1 119	86,7	83,5
	4 287	64,1	79,6	2,9	13,1	4,4	3,5	88,3	1 069	86,9	89,5
HOMMES	3 756	62,2	77,4	4,2	17,2	1,2	5,1	94,9	1 272	82,2	87,5
	3 634	60,5	76,9	5,0	16,8	1,3	6,2	94,3	1 241	83,8	87,0
	3 678	60,0	77,5	4,1	17,6	0,8	5,0	94,7	1 188	84,5	87,9
ENSEMBLE	8 588	63,4	78,3	3,9	14,9	2,9	4,7	91,8	1 202	84,8	85,5
	8 088	62,2	78,1	4,0	15,5	2,4	4,9	91,5	1 171	85,4	85,1
	7 965	62,2	78,7	3,4	15,1	2,8	4,2	91,1	1 121	85,8	88,7

Source : La Relance à l'Université 2013 – Baccalauréat et Maîtrise, p.6

### Exemple de données (Relance)

Situation d'emploi des personnes titulaires d'un diplôme en janvier de l'année de l'enquête (selon le domaine d'études)

SITUATION EN 2013 SITUATION EN 2011 SITUATION EN 2009	PERSONNES DIPLOMÉS VISÉS PAR L'ENQUÊTE			SITUATION EN JANVIER			L'EMPLOI À TEMPS PLEIN ET SES CARACTÉRISTIQUES			LES ÉTUDES EN RAPPORT AVEC LA FORMATION		
	N	Taux de réponse (%)	EN EMPLOI (%)	À LA RECHERCHE D'UN EMPLOI (%)	AUX ÉTUDES (%)	PERSONNES INACTIVES (%)	Taux de chômage (%)	A TEMPS PLEIN (%)	SALAIRE HEBD. BRUT MOYEN (\$)	EN RAPPORT AVEC LA FORMATION (%)	EN RAPPORT AVEC LA FORMATION (%)	EN RAPPORT AVEC LA FORMATION (%)
5302 Agriculture	70	61,4	60,5	4,7	25,6	9,3	7,1	92,3	843	91,7	72,7	
	79	81,0	65,6	7,8	25,0	1,6	10,6	97,6	748	90,2	93,8	
	133	71,4	70,5	1,1	25,3	3,2	1,5	97,0	783	92,3	91,7	
5304 Zootechnie	12	91,7	90,9	9,1	0,0	0,0	9,1	100,0	697	90,0	-	
5313 Sciences et technologie des aliments	41	61,0	84,0	0,0	16,0	0,0	0,0	85,7	933	88,9	75,0	
	45	73,3	72,7	3,0	24,2	0,0	4,0	95,8	866	100,0	100,0	
	33	72,7	83,3	0,0	16,7	0,0	0,0	100,0	832	80,0	100,0	
5320 Phytotechnie	10	80,0	87,5	0,0	12,5	0,0	0,0	100,0	741	100,0	0,0	
5330 Design de l'environnement	176	64,2	63,7	6,2	26,5	3,5	8,9	93,1	736	61,2	90,0	
	149	69,1	70,9	3,9	22,3	2,9	5,2	93,2	679	72,1	78,3	
	172	66,3	64,9	11,4	21,1	2,6	14,9	87,8	673	76,9	91,7	

Source : La Relance à l'Université 2013 – Baccalauréat et Maîtrise, p.6

## 4. Marché du travail

### 4.1 Enquête sur la dynamique du travail et du revenu (EDTR)

#### **Caractéristiques techniques**

Période : enquête annuelle de 1993 à 2009

Statut : inactive

Fréquence d'enquête : annuelle

Types de données : longitudinales et individuelles

Détenteur des données : Statistique Canada (numéro d'enregistrement : 3889)

Accès : IDD/Equinox ou dans les Centres de Données de Recherche (CIQSS)

#### **Description sommaire**

L'EDTR se concentre sur les ménages, et les informations sur les individus sont souvent indirectes. L'enquête s'est arrêtée en 2011 (ce qui correspond aux dernières données disponibles), et sera remplacée par l'Enquête canadienne sur le revenu (ECR), dont la première collecte s'effectuera en 2014.

L'EDTR base ses échantillons sur l'Enquête sur la population active (EPA). Les estimations longitudinales sont offertes jusqu'à l'année de référence 2010. Les données de l'EDTR se distinguent par quatre fichiers différents : *Clé*, *Personne*, *Famille économique* et *Famille de recensement*.

- Dans le fichier **Clé**, il y a un enregistrement par personne de l'échantillon et des indicateurs nécessaires afin de l'apparier aux fichiers *Personne*, *Famille économique* et *Famille de recensement*.
- Dans le fichier **Personne**, il y a un enregistrement par personne de 16 ans et plus de l'échantillon. Les caractéristiques d'emploi (comme l'industrie), le taux de traitement et l'horaire de travail sont compris dans ce fichier. Ces caractéristiques d'emploi ont trait à l'emploi principal de la personne pendant l'année de référence (l'emploi auquel la personne a consacré le plus d'heures de travail pendant l'année). Les renseignements de ce fichier sont des informations démographiques de base, ainsi que les identificateurs nécessaires au couplage de ce fichier aux fichiers *personne*, *famille économique* et *famille de recensement*.
- Les fichiers **Famille économique** et **Famille de recensement** contiennent un enregistrement par famille. Les renseignements disponibles dans ces deux fichiers incluent un sommaire démographique, des renseignements sur le revenu et des caractéristiques du travail.

L'échantillon de l'EDTR est composé de deux panels. Chacun d'eux comprend deux groupes de renouvellement de l'EPA et couvre près de 17 000 ménages. Les membres d'un panel sont suivis pour une période de six années consécutives, et un nouveau panel est introduit tous les trois ans. Par conséquent, deux panels se chevauchent en tout temps.

Chaque ménage de l'échantillon de l'EDTR est interviewé sur une période de six ans. Tous les ans entre janvier et mars, les intervieweurs recueillent les informations sur le revenu et les expériences des répondants sur le marché du travail durant l'année précédente.

Les réponses par personne interposée sont acceptées dans le cadre de l'EDTR. Ainsi, un membre du ménage peut répondre au nom de n'importe quel autre membre du ménage, à condition qu'il le veuille et qu'il soit bien informé.

### Variables

<i>Données démographiques</i>	<i>Travail</i>	<i>Études</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Statut de minorité visible / origine culturelle</li> <li>• Pays de naissance</li> <li>• Province/lieu de résidence-études</li> <li>• Statut légal au Canada</li> <li>• Étudiant étranger / pays de citoyenneté</li> <li>• Situation familiale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nombres d'heures travaillées</li> <li>• Statut d'emploi</li> <li>• Type d'emploi</li> <li>• Interruption de travail/absence</li> <li>• Salaire / revenu d'emploi</li> <li>• Date du début de l'emploi actuel (2 dernières années)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Programme d'études / discipline</li> <li>• Niveau d'études visé</li> <li>• Obtention du diplôme</li> <li>• Soutien de l'employeur</li> </ul>

## 4.2 Enquête sur la population active (EPA)

### *Caractéristiques techniques*

Période : 1976 – 2012

Statut : active

Fréquence d'enquête : mensuelle

Types de données : longitudinales (6 mois) et individuelles

Détenteur des données : Statistique Canada (numéro d'enregistrement : 3701)

Accès : IDD/Equinox ou dans les Centres de données de recherche (CIQSS)

### *Description sommaire*

L'Enquête sur la population active (EPA) publie chaque mois des estimations de l'emploi et du chômage au Canada. Les répondants de l'EPA sont répartis en trois catégories mutuellement exclusives : « personnes occupées », « chômeurs » et « inactifs ». Ces données sont mises à profit pour produire le taux de chômage (ainsi que d'autres indicateurs de base du marché de travail tels que le taux d'emploi et le taux d'activité). L'EPA procure également des estimations de l'emploi selon la branche d'activité, la profession, le nombre d'heures travaillées et d'autres variables.

Il est possible d'obtenir pour plusieurs provinces, dont le Québec, des données infraprovinciales par région métropolitaine de recensement (RMR) ou agglomération de recensement (AR). Enquête à participation obligatoire, l'EPA propose un échantillon représentatif de la « population canadienne civile non institutionnalisée de 15 ans et plus ».

L'EPA est une *enquête transversale*, basée « sur un échantillon aléatoire fondé sur un plan de sondage stratifié à plusieurs degrés »<sup>10</sup>. L'échantillonnage s'appuie sur un renouvellement de panel, selon lequel les logements sélectionnés restent dans l'échantillon pendant six mois consécutifs. Des renseignements démographiques sont recueillis pour chacun des membres des ménages sélectionnés. En moyenne, 54 000 ménages sont interrogés sur une base mensuelle, permettant ainsi d'obtenir des données sur le marché du travail pour environ 100 000 personnes.

### Variables

<b>Données démographiques</b>	<b>Travail</b>	<b>Études</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Sexe</li><li>• Âge</li><li>• Minorité visible / origine culturelle</li><li>• Pays de naissance</li><li>• Province / lieu de résidence-études</li><li>• Statut légal au Canada</li><li>• Étudiant étranger : pays de citoyenneté</li><li>• Situation familiale</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Emploi rémunéré</li><li>• Recherche d'emploi</li><li>• Nombres d'heures travaillées</li><li>• Statut d'emploi</li><li>• Type d'emploi</li><li>• Interruption de travail / absence</li><li>• Salaire / revenu d'emploi</li><li>• Nombre d'employés dans l'entreprise</li><li>• Catégorie d'emploi / type d'activité</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Type d'établissement fréquenté</li><li>• Obtention du diplôme</li><li>• Études actuelles temps partiel / temps plein</li></ul>

---

<sup>10</sup> Statistique Canada (2014), Enquête sur la population active (EPA), Sources de données et méthodologie : « Chaque province est subdivisée en grandes strates géographiques. Le premier degré d'échantillonnage consiste à sélectionner des régions géographiques plus petites, appelées grappes, dans chacune des strates. Le second degré d'échantillonnage consiste à choisir les logements à l'intérieur de chacune des grappes sélectionnées. »

## Exemple de données (EPA)

## Principaux indicateurs sur le marché du travail, données désaisonnalisées

Principales caractéristiques	2012		Niveau		Variation depuis			Variation depuis		
	k		Oct. 2013	Nov. 2013	Oct. 2013	Déc. 12	12 mois	Oct. 2013	Déc. 12	12 mois
	k (sauf les taux)		k		%			Points de %		
<b>Québec</b>										
Population active	4 320,3	4 377,4	4 372,2	4 372,2	-5,2	7,7	3,1	-0,1	0,2	0,1
Emploi	3 984,4	4 047,9	4 056,5	4 056,5	8,6	12,3	17,5	0,2	0,3	0,4
Chômage	335,9	329,5	315,7	315,7	-13,8	-4,6	-14,4			
Taux de chômage	7,8	7,5	7,2	7,2	...	...	...			
Taux d'activité	65,1	65,3	65,2	65,2	...	...	...			
Taux d'emploi	60,0	60,4	60,5	60,5	...	...	...			
<b>Canada</b>										
Population active	18 876,1	19 118,9	19 131,3	19 131,3	12,4	105,3	130,9	0,1	0,6	0,7
Emploi	17 507,7	17 793,9	17 815,5	17 815,5	21,6	147,9	179,1	0,1	0,8	1,0
Chômage	1 368,4	1 325,0	1 315,8	1 315,8	-9,2	-42,6	-48,3			
Taux de chômage	7,2	6,9	6,9	6,9	...	...	...			
Taux d'activité	66,7	66,4	66,4	66,4	...	...	...			
Taux d'emploi	61,8	61,8	61,8	61,8	...	...	...			
<b>RMR de Montréal</b>										
Population active	2 162,6	2 223,5	2 221,3	2 221,3	-2,2	20,9	31,6	-0,1	0,9	1,4
Emploi	1 978,8	2 047,3	2 053,8	2 053,8	6,5	18,5	44,9	0,3	0,9	2,2
Chômage	183,8	176,2	167,5	167,5	-8,7	2,4	-13,3			
Taux de chômage	8,5	7,9	7,5	7,5	...	...	...			
Taux d'activité	66,4	67,3	67,2	67,2	...	...	...			
Taux d'emploi	60,8	62,0	62,1	62,1	...	...	...			

Source : Résultats de l'Enquête sur la population active pour le Québec. Données désaisonnalisées de novembre 2013.

## 4.3 Enquête sur le recrutement et l'emploi au Québec (EREQ)

### *Caractéristiques techniques*

Période : depuis 2001

Statut : active

Fréquence d'enquête : semestrielle (2001-2002), annuelle (2003 – présent)

Types de données : transversales et individuelles (par entreprises)

Accès : Emploi Québec<sup>11</sup>

### *Description sommaire*

Conçue et réalisée par le Centre d'étude sur l'emploi et la technologie (CETECH) de 2001 à 2010, puis reprise directement par Emploi-Québec depuis 2011, en collaboration avec l'Institut de la statistique du Québec (ISQ) dans les deux cas, l'Enquête sur le recrutement et l'emploi au Québec (EREQ) est axée sur le suivi annuel de l'emploi et de la demande de main-d'œuvre. L'enquête fournit un bon aperçu des dynamiques ayant lieu dans les entreprises (solutions préférées quant aux postes vacants par exemple), et plus généralement du marché de l'emploi au Québec.

La population visée par l'enquête est constituée de tous les établissements québécois ayant cinq employés et plus [dans les] secteurs définis par les codes du Système de classification des industries de l'Amérique du Nord (SCIAN) de la construction, de la fabrication et des services du secteur privé. Les établissements des entreprises publiques provinciales de ces trois secteurs appartiennent également à la population visée<sup>12</sup>.

L'échantillon est composé, selon l'année de publication, de 2 800 à 7 000 établissements, tirés de la base de données du Registre des entreprises (RE) de Statistique Canada. L'un des caractères spécifiques de cette enquête [...] est de permettre de mesurer l'évolution du marché du travail dans les secteurs de haute technologie et dans les professions hautement qualifiées. Un accent est mis sur certains marchés de l'emploi, ce qui a pour conséquence une plus grande différenciation des activités pour ces secteurs en comparaison de ceux des services, des commerces, etc. Basées sur la Classification nationale des professions (CNP), trois catégories de professions sont utilisées : les postes hautement qualifiés (nécessitant une formation postsecondaire et regroupant cadres, professionnels et techniciens de niveau collégial) ; les emplois techniques (demande une formation professionnelle de niveau secondaire) ; et les emplois de niveaux intermédiaires et élémentaires (nécessitant une formation de niveau secondaire ou moins).

La portée des résultats de l'EREQ est plutôt limitée, puisque **les données de 2010, 2009 et 2008 ne sont pas comparables avec celles des autres années**. Le registre des entreprises ayant subi en 2008 d'importants changements, entre autres à l'attribution du code SCIAN et à la catégorisation des

---

<sup>11</sup> Les publications antérieures à 2011 sont accessibles en ligne dans la collection numérique de la Bibliothèque de l'Assemblée nationale du Québec.

<sup>12</sup> Institut de la Statistique du Québec (2012), *Enquête sur le recrutement et l'emploi au Québec 2011 – Rapport méthodologique*, p. 5.

établissements, la taille de la population à l'étude, le statut et la taille de certains établissements par rapport aux années précédentes de même que la rotation de l'échantillon se voient modifiés significativement.

### Exemple de données (EREQ)

#### Emploi selon le secteur d'activité, 2010

	Montréal	Centrales	Ressources	Ensemble du Québec
<b>Haute technologie totale</b>	<b>107 606</b>	<b>22 385</b>	<b>6 994</b>	<b>136 986</b>
<b>Fabrication de haute technologie</b>	<b>41 739</b>	<b>4 442</b>	<b>816</b>	<b>46 998</b>
Produits électroniques et informatiques	14 601	3 036	744	18 380
Produits pharmaceutiques	5 962	-	-	7 336
Produits aérospatiaux	21 177	-	-	21 282
<b>Services de haute technologie</b>	<b>65 867</b>	<b>17 943</b>	<b>6 177</b>	<b>89 987</b>
Architecture, génie et services connexes	21 361	5 746	4 626	31 733
Conception de systèmes informatiques	33 179	9 474	885	43 538
Services de recherche et développement scientifiques	11 326	2 723	667	14 716
<b>Services professionnels</b>	<b>38 887</b>	<b>8 865</b>	<b>5 562</b>	<b>53 314</b>
<b>Construction</b>	<b>72 354</b>	<b>43 677</b>	<b>21 412</b>	<b>137 443</b>
<b>Fabrication (sauf HT)</b>	<b>197 069</b>	<b>101 608</b>	<b>49 503</b>	<b>348 180</b>
<b>Services (sauf HT)</b>	<b>827 183</b>	<b>351 935</b>	<b>144 023</b>	<b>1 323 141</b>
Commerce	316 052	121 722	63 005	500 779
Transport et entreposage	66 769	26 175	16 693	109 638
Finances, assurances et immobilier	80 407	32 836	12 063	125 306
Gestion d'entreprises	152 874	35 476	10 447	198 796
Information, culture et loisirs	57 175	23 499	7 270	87 944
Hébergement et restauration	117 446	95 226	26 270	238 942
Autres services	36 461	17 002	8 275	61 737
<b>Total</b>	<b>1 243 099</b>	<b>528 470</b>	<b>227 494</b>	<b>1 999 063</b>

#### Raisons des vacances de longue durée, 2010

	Montréal	Centrales	Ressources	Ensemble du Québec
Peu de candidats ont répondu aux offres	27,2*	18,7*	45,2*	28,6
Manque de candidats ayant la formation ou les études requises	23,7	15,9*	26,0*	22,2
Manque de candidats ayant l'expérience requise	36,1	62,0	29,4*	41,2
Attentes salariales trop élevées	6,0*	0,2*	2,6*	3,9*
Horaire incompatible	4,3*	0,0*	0,1*	2,4*
Autres raisons	9,2*	11,1*	5,4*	8,9

Les données affectées d'un astérisque signalent un niveau de précision faible. Le coefficient de variation est alors supérieur à 25 %.

## Pourcentages d'embauches et de départs par rapport à l'emploi et taux de roulement, 2011

	Montréal	Régions centrales	Régions ressources	Ensemble du Québec
Embauches	32,9 %	34,7 %	41,1 %	34,3 %
Départs	30,3 %	33,2 %	37,3 %	31,9 %
Taux de roulement	31,6 %	34,0 %	39,2 %	33,1 %

## Recours pour pallier les vacances de longue durée, 2010, % de mentions

	Montréal	Centrales	Ressources	Ensemble du Québec
Temps supplémentaire	42,6	37,2*	29,5*	38,8
Sous-traitance	24,2	32,3*	21,6*	25,7
Prolongement du délai de livraison	14,0	11,1*	5,6*	11,6
Contrat refusé	14,0*	8,6*	17,1*	13,2
Formation à l'interne	25,0	49,6*	26,8*	31,5
Recours à la main-d'œuvre venant de l'extérieur du Québec	7,1*	35,7*	3,9*	13,6*
Assouplissement des critères d'embauche	19,4	21,0*	12,5*	18,4
Autres	19,8	9,2*	52,5*	23,5*
Aucune mesure	15,6*	8,3*	0,6*	10,9*

#### 4.4 Banque de données administratives longitudinales (DAL)

##### Caractéristiques techniques

Période : 1982 – 2011

Statut : active

Fréquence d'enquête : annuelle

Types de données : longitudinales et individuelles

Détenteur des données : Statistique Canada (numéro d'enregistrement : 4107)

Accès : IDD/Equinox ou dans les Centres de données de recherche (CIQSS)

##### Description sommaire

Depuis 1982, la banque de données administratives longitudinales (DAL) regroupe un grand nombre d'informations liées aux revenus et à la démographie en mobilisant un échantillon longitudinal de personnes ayant produit une déclaration d'impôt. Au moment d'écrire ces lignes, seule une liste partielle des variables existantes était disponible. Selon la description de Statistique Canada : « La

nature longitudinale de la DAL permet d'effectuer des recherches personnalisées relativement aux phénomènes dynamiques, ainsi que de dégager des tendances transversales représentatives.<sup>13</sup>»

Au chapitre de la méthode d'échantillonnage : « La base de sondage est construite à partir de la publication annuelle du Fichier sur la famille T1. Seuls les enregistrements des particuliers qui ont un numéro d'assurance sociale peuvent être choisis, et leur taux d'échantillonnage est de 20 %. Un échantillon de 20 % de la banque de données longitudinales sur les immigrants est inclus. Les unités d'enquête sont les particuliers, mais on conserve également les renseignements sur les caractéristiques de leur famille pendant l'année de référence. Aucune stratification n'est effectuée puisque le poids d'échantillonnage est égal pour toutes les unités<sup>14</sup>. »

### Variables

Données démographiques	Travail – données de stage
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sexe</li> <li>• Âge</li> <li>• Langue maternelle</li> <li>• Langues parlées</li> <li>• Minorité visible/origine culturelle</li> <li>• Pays de naissance</li> <li>• Statut légal au Canada</li> <li>• Situation familiale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nombres d'heures travaillées</li> <li>• Statut d'emploi</li> <li>• Type d'emploi</li> <li>• Interruption de travail/absence</li> <li>• Salaire/revenu d'emploi</li> <li>• Date début emploi actuel (2 dernières années)</li> </ul>

<sup>13</sup> Statistique Canada (2013), Banque de données administratives longitudinales (DAL), Information détaillée pour 1982 à 2011 – Aperçu.

<sup>14</sup> Statistique Canada (2013), Banque de données administratives longitudinales (DAL), Information détaillée pour 1982 à 2011 – Échantillonnage.

## Conclusion

À la lumière de l'inventaire présenté dans ce rapport, nous avons cru bon d'établir la liste des sources de données les plus pertinentes pour l'étude et la construction des diverses dimensions d'un modèle explicatif de l'évolution de la demande et de l'offre de formation collégiale et universitaire dans la région de Montréal.

Dans un second temps, dans le but fournir au lecteur un aperçu concret des éléments constitutifs d'un tel modèle, nous proposons des séries de données qu'il serait facile d'obtenir à partir des sources de données retenues.

### Les sources les plus intéressantes

#### **Nombre des étudiants**

Dans un premier temps, nous pensons que les données provenant de GDEU devraient être suffisantes pour décrire sommairement la population universitaire. Basé sur des données administratives fournies par les établissements universitaires québécois, le GDEU possède le double avantage de couvrir une longue période, tout en présentant peu de risque d'être désactivé dans un futur proche, et devrait ainsi continuer à être mis à jour régulièrement. Au niveau collégial, Socrate est sans doute la solution la plus satisfaisante, notamment parce que sa structure est similaire à celle du GDEU.

Enfin, les statistiques d'admission (STDAM) peuvent nous permettre d'établir des liens entre les populations étudiantes collégiales et universitaires en plus de fournir davantage d'informations sur l'origine des étudiants universitaires.

#### **Cheminements et transitions des étudiants**

La nouvelle source de « données sur le cheminement universitaire » semble particulièrement prometteuse pour étudier les caractéristiques et les parcours des étudiants. Ces données permettent d'en connaître davantage sur les parcours (changements de programme), mais aussi sur les taux d'abandon et de réussite par programmes. Ces données sont, par ailleurs, non seulement longitudinales (les étudiants sont suivis sur six ans au baccalauréat et dix ans aux études supérieures), mais également susceptibles de permettre de dégager des tendances, plusieurs cohortes étant suivies. Malheureusement, ces données ne permettent de suivre les étudiants que dans le cadre de leurs études universitaires pour une inscription donnée. Le portrait complet du parcours des étudiants aux études supérieures n'est donc pas accessible.

Pour obtenir un portrait complet, la base Transitions + constitue sans doute la meilleure option. Son principal avantage tient à son caractère longitudinal, articulé autour deux cohortes (chacune composée d'un échantillon de plus de 20 000 individus). De plus, Transitions + propose des données individualisées sur l'ensemble du cheminement scolaire des individus, quels que soient les établissements, programmes d'études, interruptions dans les études ou réorientations.

### **Insertion professionnelle**

Les différentes enquêtes *Relance* constituent à notre sens le meilleur outil pour saisir l'insertion professionnelle des diplômés. Active depuis 1997, elles permettent de connaître la situation professionnelle de l'ensemble des diplômés de chaque niveau (secondaire, collégial et universitaire) après leur diplomation, de même que les modalités de leur insertion dans le marché de l'emploi (durée de la recherche, adéquation entre le poste occupé et le domaine d'études).

### **Marché du travail**

La banque de Données administratives longitudinales (DAL) est une source intéressante de renseignements sur le marché de l'emploi montréalais. Opérationnelle depuis le début des années 1980, elle est la source de données la plus stable; elle est basée sur les personnes ayant produit une déclaration de revenus pour l'impôt.

Pour la période de 1993 à 2011, l'Enquête sur la dynamique du travail et du revenu (EDTR) propose des données longitudinales (sur une période de six ans) et individuelles composées de deux panels. Elle permet donc de rendre compte des évolutions de la situation des individus en termes de revenu et d'emploi. L'Enquête sur la population active (EPA) est également très intéressante. Lancée en 1976 et publiée mensuellement depuis, elle donne accès à des informations longitudinales individuelles (sur six mois) relatives à la situation professionnelle des personnes, tout en indiquant si elles suivent un cursus postsecondaire. Elle nous renseigne donc sur des phénomènes tels que la formation continue et le retour aux études, ainsi que sur la correspondance études-emploi.

Enfin l'Enquête sur le recrutement et l'emploi au Québec (EREQ) est selon nous la source de données la plus à même de nous renseigner sur les besoins du marché de l'emploi, dans la mesure où elle s'adresse annuellement auprès des entreprises elles-mêmes. Cela dit, des changements significatifs dans la classification des professions rendent délicate la comparaison des données postérieures à 2008 avec les données plus anciennes.

## **Séries de données**

L'analyse des différentes sources de données nous a permis d'identifier certaines séries de données particulièrement intéressantes qu'il serait possible de mettre en parallèle les unes aux autres afin d'obtenir un portrait relativement fiable de l'accès à l'enseignement supérieur, des parcours d'études et de l'insertion professionnelle des diplômés dans la région montréalaise. La liste de ces séries donne une idée des possibilités qu'offrent à nous les sources de données présentées dans ce rapport. Les séries ont été choisies de telle façon à ce qu'elles couvrent au moins une période de dix ans et puissent être mises à jour facilement. En voici la liste :

- Nombre annuel de finissants des collèges (Socrate) et universités (GDEU) montréalais par niveau et domaine d'études.
- Nombre annuel de nouveaux inscrits dans les collèges (Socrate) et universités (GDEU et STDAM) montréalais par niveau et domaine d'études.

- Pourcentage d'étudiants ayant complété leur programme dans une université montréalaise après six ans (baccalauréat) et neuf ans (Maîtrise/doctorat) selon le programme d'études et la cohorte annuelle (Données sur le cheminement).
- Durée de la recherche d'emploi pour les finissants des collèges et universités montréalais par domaine/programme d'études selon l'année (Relance).
- Pourcentage de concordance entre la formation et l'emploi pour les finissants récents des collèges et universités montréalais par domaine/programme d'études selon l'année (Relance).
- Nombre de postes vacants par industrie dans la région de Montréal selon l'année (EREQ).
- Nombre d'embauches par industrie dans la région de Montréal selon l'année (EREQ).
- Taux de chômage/emploi/activité annuel par niveau d'éducation et groupe d'âge pour la RMR de Montréal (EPA).
- Taux moyen de rémunération selon le niveau d'éducation, le groupe d'âge et le domaine d'emploi dans la RMR de Montréal (DAL).

\* \* \* \* \*

Ce rapport nous a permis de démontrer que les sources de données pour étudier les trajectoires étudiantes dans l'enseignement supérieur, l'insertion professionnelle et le marché du travail dans la grande région de Montréal sont nombreuses et assez complètes. Il faudra toutefois dégager les ressources nécessaires pour colliger et analyser ces données, puisqu'elles émanent de plusieurs sources. De plus, les démarches pour y accéder pourraient s'avérer relativement longues, et leur manipulation nécessitera certaines compétences techniques précises. De manière générale, l'existence de ces données confirme l'intérêt et la faisabilité d'un pan important du modèle de développement stratégique de l'enseignement supérieur sur le territoire montréalais.

---

## Références

Fédération des Cégeps (2014), *Les indicateurs de l'enseignement collégial – Tableau de bord 2013-2014*, Montréal, Direction des affaires éducatives et de la recherche.

Institut de la Statistique du Québec (2012), *Enquête sur le recrutement et l'emploi au Québec 2011 – Rapport méthodologique*, Québec  
<[http://emploi.quebec.gouv.qc.ca/fileadmin/fichiers/pdf/Publications/oo\\_imt\\_EREQ-2011\\_rapport-methodologique.pdf](http://emploi.quebec.gouv.qc.ca/fileadmin/fichiers/pdf/Publications/oo_imt_EREQ-2011_rapport-methodologique.pdf)>

Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport (2011), *La relance à l'université – 2011, La situation d'emploi de personnes diplômées – Enquête de 2011*, Québec, <<http://www.mesrs.gouv.qc.ca/relance/>>

Ministère de l'Enseignement supérieur, de la Science et de la Recherche (2014). *La relance à l'université / 2013. La situation d'emploi de personnes diplômées. Enquêtes de 2009 / 2011 / 2013*. Québec, <<http://www.mesrs.gouv.qc.ca/relance/>>.

Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport (2011-2012), *Guide de la collecte des données du système de gestion des données sur l'effectif universitaire (GDEU)*, Québec [la version 2008-2009 est accessible en ligne : <http://collections.banq.qc.ca/ark:/52327/bs497205>].

Pressat, Roland (1961), *L'analyse démographique : méthodes, résultats, applications*, Paris, Presses universitaires de France.

Statistique Canada (2013), *Banque de données administratives longitudinales (DAL), Information détaillée pour 1982 à 2011*, Ottawa <[http://www23.statcan.gc.ca/imdb/p2SV\\_f.pl?Function=getSurvey&SDDS=4107](http://www23.statcan.gc.ca/imdb/p2SV_f.pl?Function=getSurvey&SDDS=4107)>.

Statistique Canada (2013), *Effectifs et diplômés postsecondaires au Canada, 2011-2012*, CANSIM, Ottawa, <<http://www.statcan.gc.ca/daily-quotidien/131127/dq131127d-fra.htm>>

Statistique Canada (2011), *Enquête auprès des jeunes en transition (EJET) – Information détaillée pour 2008-2009 (Cycle 6)*, Ottawa, <[http://www23.statcan.gc.ca/imdb/p2SV\\_f.pl?Function=getSurvey&SDDS=4435](http://www23.statcan.gc.ca/imdb/p2SV_f.pl?Function=getSurvey&SDDS=4435)>

Statistique Canada (2014), *Enquête nationale auprès des diplômés (END), Information détaillée pour 2013 (promotion de 2009-2010)*, Ottawa, <[http://www23.statcan.gc.ca/imdb/p2SV\\_f.pl?Function=getSurvey&SDDS=5012](http://www23.statcan.gc.ca/imdb/p2SV_f.pl?Function=getSurvey&SDDS=5012)>.

Statistique Canada (2014), *Enquête nationale auprès des diplômés (END), Sources de données et méthodologie*, Ottawa, <[http://www23.statcan.gc.ca/imdb/p2SV\\_f.pl?Function=getSurvey&SDDS=5012](http://www23.statcan.gc.ca/imdb/p2SV_f.pl?Function=getSurvey&SDDS=5012)>

Statistique Canada (20), *Enquête sur la dynamique du travail et du revenu (EDTR)*, Ottawa <[http://www23.statcan.gc.ca/imdb/p2SV\\_f.pl?Function=getSurvey&SDDS=3889](http://www23.statcan.gc.ca/imdb/p2SV_f.pl?Function=getSurvey&SDDS=3889)>.

Statistique Canada (2014), *Enquête sur la population active (EPA), Sources de données et méthodologie*, Ottawa, <[http://www23.statcan.gc.ca/imdb/p2SV\\_f.pl?Function=getSurvey&SDDS=3701#a2](http://www23.statcan.gc.ca/imdb/p2SV_f.pl?Function=getSurvey&SDDS=3701#a2)>.





## OBSERVATOIRE RÉGIONAL MONTRÉALAIS SUR L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR

L'Observatoire régional montréalais sur l'enseignement supérieur (ORMES) est un projet interordre qui regroupe les collèges de Bois-de-Boulogne et du Vieux Montréal, l'Université de Montréal et l'Université du Québec à Montréal, grâce à un financement du Programme d'arrimage universités-collèges du ministère de l'Enseignement supérieur, de la Recherche et de la Science (2013-2016). À ce projet interordre est étroitement arrimé un projet de collaboration entre les établissements montréalais de l'Université du Québec (UQ) qui vise à améliorer leur contribution au développement de la région de Montréal sur les plans culturel, social et économique. Ce projet est financé par le Fonds de développement académique du réseau (FODAR, 2013-2014) de l'UQ. Ces deux projets s'inscrivent dans une démarche de mobilisation des connaissances et des acteurs.

