



UNIVERSIDAD DE PINAR DEL RIO
“HERMANOS SAIZ MONTE DE OCA”

CENTRO DE ESTUDIOS PEDAGOGICOS PARA LA EDUCACION
GENERAL (CEPEG)

TITULO: La orientación profesional hacia la especialidad Gestión del Capital Humano: sistema de actividades para su fortalecimiento.

Tesis presentada en opción al título académico de Máster en
Pedagogía Profesional

AUTORA: Lic. Amelia Milagro López Martínez

TUTOR: Dr. C. Juan Alberto Mena Lorenzo. Prof. Titular

Dr. C. Ivon de la Caridad Bonilla Vichot. Prof. Titular

Pinar del Río.
Enero 2016

DECLARACIÓN DE AUTORÍA

Declaro que los resultados que aparecen en este informe son producto de la investigación realizada por esta autora, por lo que tanto yo como mi(s) tutor(a) (es) nos hacemos responsables de ellos. De igual forma autorizo a la Universidad de Pinar del Río Hermanos Saiz Montes de Oca y al Centro Politécnico “Rigoberto Fuentes Pérez” a hacer uso del contenido de esta tesis con la finalidad que estime conveniente.

Lic. Amelia Milagro López Martínez

Nombre del Auto

Dr. C. Juan Alberto Mena Lorenzo

Nombre del tutor

Dedicatoria:

Dedico este trabajo a todas aquellas personas involucradas en esta investigación, en especial a mis alumnos y amigos por apoyarme.

A mi mamá por cuidar a mi pequeña para poder desarrollar mi tema y seguir adelante.

A mi pequeña que es la fuente de toda mi fuerza.

A mi tía Celinda por ser tan insoportable y obligarme a dar más y más de mí

Agradecimientos:

Agradezco a mi tía por la tecnología brindada para que pueda ser alguien.

A mi tutor que me obligó a dar el 200%.

A todos los profesores que de una manera u otra me han instruido en esta investigación.

Al Dr.C. Gato y al Dr.C. Vadim por su apoyo y ayuda incondicional en todo momento.

A la Dra.C. Milagros que me brindó la herramienta que necesitaba.

RESUMEN

Esta investigación aborda de uno de los problemas trascendentales de la Educación Técnica y Profesional (ETP): la orientación hacia las profesiones, para formar un trabajador de nivel medio en correspondencia a las exigencias sociales y laborales actuales. Durante el proceso investigativo se adoptó el enfoque dialéctico y el método general dialéctico materialista. Además fueron utilizados métodos teórico, empíricos y estadístico matemáticos que permitieron examinar antecedentes y fundamentos teóricos del objeto de estudio, buscar la información sobre el estado del problema y realizar su procesamiento para arribar a las conclusiones necesarias. Como resultado, se ofrece un sistema que tributa al mejoramiento de dicho proceso, estructurado sobre bases dialéctico-materialistas, la Pedagogía General, la Pedagogía de la ETP en particular y la situación del proceso en el Centro Politécnico Rigoberto Fuentes Pérez, en la especialidad Gestión del Capital Humano. El sistema de actividades propone una distribución organizada dirigida a planificar y ejecutar la orientación profesional, a partir del software educativo Edilim, lo que contribuye al fortalecimiento del interés por la especialidad, y la profesión. Los resultados del pre-experimento realizado permiten asegurar la validez del sistema elaborado.

ÍNDICE

Agradecimientos

Dedicatoria

Introducción.....1

CAPÍTULO I: REFERENTES DEL PROCESO DE ORIENTACIÓN PROFESIONAL EN LA EDUCACIÓN TÉCNICA Y PROFESIONAL

1.1 Acercamiento histórico de la orientación profesional en la escuela
politécnica

cubana.....7

1.2. La orientación profesional como parte del proceso de la
ETP.....11

1.3- La orientación profesional hacia la especialidad Gestión del capital
humano.....18

1.3.1- Potencialidades de la informática para la orientación profesional en la
especialidad.....20

1.4. Diagnóstico del estado actual de la orientación profesional de los
estudiantes de 1er año de la
especialidad.....22

CAPÍTULO II: SISTEMA DE ACTIVIDADES PARA LA ORIENTACIÓN PROFESIONAL CON EL USO DEL SOFTWARE EDUCATIVO EDILIM

2.1 Los sistemas de actividades como resultado del trabajo investigativo.
Antecedentes de la
propuesta.....29

2.2- Sistema de actividades con el uso del software educativo Edilim.
Sugerencias
metodológicas.....43

2.3- Validación del nivel de efectividad del sistema de actividades para la
orientación profesional con el uso del software educativo
Edilim.....47

Conclusiones.....51

Recomendaciones

Bibliografía

Anexos

INTRODUCCIÓN

Resulta una tarea de primer orden, garantizar a cada ser humano una profesión que le permita valerse por sí mismo durante toda su vida, a partir de la formación laboral en algo que sepa hacer y resulte útil a los demás (Martí, 1976). Por consiguiente, orientar y preparar para el trabajo se convierte desde las edades más tempranas en una prioridad que la educación no puede eludir.

La sociedad necesita personas trabajadoras que participen conscientemente de su desarrollo y para ello demanda a la Educación Técnica y Profesional (ETP), la fuerza de trabajo calificada de calidad.

Es decir, profesionales con un amplio perfil ocupacional, con una preparación técnica y profesional a la altura del desarrollo tecnológico-productivo del mundo contemporáneo; además, deben tener un adecuado dominio de las tecnologías de la información y la comunicación y ser portador de la cultura general integral, política ideológica y técnica profesional, estando aptos para enfrentar con éxito los retos actuales. (Abreu, 2004)

Para ello, desde las primeras edades la escuela debe transmitirle a cada niño el deseo de ser útil a los demás. Debe jugar un papel decisivo en la orientación hacia el trabajo, hacia las profesiones. En función de ello, Martí (op. cit.) consideraba que "...la educación debe rehacerse, de manera que [...] al entrar el niño en la vida [...] sepa todo lo indispensable para escoger su vía, ocuparse en algún oficio de utilidad, [...] conocer lo que vale como columna y brazo de su pueblo" (p, 17)

La orientación profesional constituye un importante perfil de indagación que ha cobrado especial interés dentro del país después del triunfo de la Revolución. La escuela es el lugar donde más tiempo permanecen los estudiantes y es donde reciben la mayor cantidad de influencias educativas. Desde las primeras edades, tanto el maestro como el contenido deben inducir en el niño los intereses hacia el trabajo y las profesiones útiles a sí mismos y a la sociedad. De este modo, cuando el estudiante accede a la ETP ya debe saber que va a estudiar.

No obstante a ello, el trabajo de orientación a las especialices técnicas y profesionales no concluye con las decisiones de acceder a las escuelas

politécnicas; sino que debe continuar una vez que el estudiante está en la institución educativa. De este modo, se refuerzan objetivos y contenidos relacionados con el proceso, que no fueron asimilados con suficiencia en las educaciones precedentes. La escuela politécnica por tanto constituye un espacio de excelencia para reforzar la orientación hacia la profesión, pero desde el ámbito laboral específicamente.

Al llegar a la ETP, los estudiantes deberán ser preparados en la especialidad que seleccionaron y su importancia social.

La temática de la orientación profesional en Cuba, tanto en la educación en general como en la ETP en particular, ha sido estudiada por autores como González Rey (1983); González Maura (1993, 2001); González Serra (1995); Torres Domínguez (2003); González Castillo (2005); Fundora, Simón, (2004); Morejón Acosta, (2009), entre otros.

Todas estas investigaciones han aportado al quehacer científico en la referida temática. Entre otros elementos, estos autores aportan metodologías, estrategias, sistemas de actividades, cuyos fundamentos teóricos y acciones contribuyen a la organización del proceso de orientación de modo general.

El análisis permanente de estos aportes debe conllevar a que se respeten criterios y posiciones, lo que permite redimensionar sistemáticamente los objetivos y los métodos de la orientación profesional, en dependencia de las necesidades más perentorias del momento histórico y las exigencias socioeconómicas, técnicas y profesionales de cada territorio.

Sin embargo, estos resultados abordan de manera insuficiente el proceso de orientación profesional que debe tener lugar dentro de la escuela politécnica, cuando los estudiantes ya han matriculado su especialidad con marcadas limitaciones en los intereses y motivaciones hacia la misma.

Lo anteriormente planteado se corrobora mediante el estudio preliminar realizado con los alumnos de primer año de la especialidad de Gestión del Capital Humano (GCH) que estudian en el Centro Politécnico Rigoberto Fuentes Pérez. Con el mismo se conocieron un grupo de elementos relacionados con la orientación hacia la profesión mencionada, con que llegan los estudiantes a la escuela.

Esta situación problemática, determinada por la autora ha mostrado como regularidad que los estudiantes acceden a la especialidad con poca o ninguna información por la misma.

Los instrumentos aplicados (observación, encuestas, entrevistas, entre otros métodos), a su vez corroboran que estas dificultades influyen de manera marcada, lo que se manifiesta en apatía, ausencias, poco protagonismo en las diferentes actividades desarrolladas por los profesores, además de sentirse desmotivados por la poca información que tienen sobre la especialidad y la insuficiente orientación recibida en la secundaria, por lo que no poseen una visión clara de su futuro desempeño profesional. Además muestran poco interés por la preparación profesional. Ello influye en la calidad de la formación profesional para cumplir con el modelo del profesional exigido.

Por otra parte se comprobó la ausencia de acciones que posibiliten la realización del proceso de orientación profesional hacia la especialidad Gestión del Capital Humano desde el propio centro politécnico.

Lo antes explicado, permitió identificar la **contradicción** entre la necesidad de formar profesionales competentes en la especialidad Gestión del Capital Humano de acuerdo al modelo establecido en la RM 109 (MINED, 2009) y la inadecuada orientación profesional con que llegan los estudiantes a la misma.

Todo lo anterior posibilita identificar el **problema de la investigación en** ¿Cómo contribuir a la orientación profesional en los estudiantes de la especialidad Gestión del Capital Humano en el Centro Politécnico “Rigoberto Fuentes Pérez” de Pinar del Río?

Objeto de investigación: proceso de orientación profesional en la ETP.

Campo de Acción: la orientación profesional en los estudiantes de la especialidad Gestión del Capital Humano.

Objetivo de Investigación: elaborar un sistema de actividades que, a través de la Tecnología Informática y de Comunicación (TIC), contribuya a la orientación profesional de los estudiantes de primer año de la especialidad Gestión del Capital Humano del Centro Politécnico “Rigoberto Fuentes Pérez” de Pinar del Río.

Para el desarrollo de la investigación se formulan las siguientes **preguntas científicas**.

1. ¿Cuáles son los antecedentes y referentes teóricos en los que se sustentan el proceso de orientación profesional en la ETP?
2. ¿En qué estado actual se encuentra la orientación profesional de la especialidad Gestión del Capital Humano en los estudiantes de primer año de dónde?
3. ¿Qué características deberá tener el sistema de actividades que a través de las TIC a elaborar que contribuya a la orientación profesional en los estudiantes la especialidad Gestión del Capital Humano?
4. ¿Qué validez tendrá el sistema de actividades que a través de las TIC para contribuir a la orientación profesional de la especialidad Gestión del Capital Humano en los estudiantes de primer año?

Para dar respuestas a las preguntas científicas se plantean las siguientes **tareas de investigación**.

1. Determinación los de referentes teóricos que sustentan la orientación profesional en la especialidad Gestión del Capital Humano.
2. Caracterización del estado actual de la orientación profesional de la especialidad Gestión del Capital Humano en los estudiantes de primer año del CP Rigoberto Fuentes Pérez
3. Elaboración el sistema de actividades que a través de las TIC contribuya a la orientación profesional de la especialidad Gestión del Capital Humano en los estudiantes de de primer año.
4. Validación del nivel de efectividad del sistema de actividades que a través de las TIC contribuya a la orientación profesional de la especialidad Gestión del Capital Humano en los estudiantes de primer año a través de un pre experimento.

La investigación fue direccionada a partir del enfoque dialéctico y se sustentó en el método materialista dialéctico e histórico. Este permitió revelar las relaciones causales y funcionales del objeto de estudio, generando la dinámica de dicho objeto, las relaciones esenciales y contradictorias que actúan

simultáneamente en este, asumiendo otros métodos generales de la investigación como son el empírico, teórico.

Población

La **población** fue constituida por los estudiantes de primer año de la especialidad Gestión del Capital Humano,

En los métodos teóricos se emplearon:

Histórico y lógico: permitió conocer la evolución histórica del proceso de orientación profesional en la ETP en el tiempo, revelando las características esenciales que ha tenido en sus diferentes etapas, lo que ha permitido estudiar su comportamiento tendencial.

Sistémico estructural: permitió estudiar relaciones sistémicas y el establecimiento de la relación estructural correcta entre todas las actividades del sistema con el objeto de estudio.

El Análisis y la síntesis; la Inducción y la Deducción: permitieron determinar condiciones y características generales del fenómeno estudiado, lo que permitió establecer nuevas predicciones sobre el proceso de orientación, a partir del estudio profundo de sus componentes y etapas, dando la posibilidad de conocer el funcionamiento del sistema de manera holística.

Hipotético deductivo: utilizado a partir de determinar la hipótesis de trabajo que permitió realizar el pre experimento.

Del nivel Empírico

Observación: permitió obtener información de forma objetiva y consciente, respecto al problema a investigar.

Entrevista: para profundizar en los criterios y experiencias de directivos acerca de la orientación profesional.

Encuestas: para recoger información a estudiantes y profesores sobre la orientación profesional y las causas esenciales de los problemas que se manifiestan en los alumnos de la especialidad.

El pre-experimento: para comparar el estado de la orientación profesional que se logró en los estudiantes, en relación con el estado inicial en que se

encontraba el grupo estudiado antes de aplicar el sistema de actividades con el uso de las TIC (Software Educativo Edilim).

Los **métodos estadísticos:**

Métodos Estadísticos: utilizados fundamentalmente de la estadística descriptiva para el procesamiento de la información y la interpretación de los datos empíricos obtenidos, que permitieron su representación gráfica contribuyendo a establecer las generalidades apropiadas a partir de ellos.

Significación práctica

Está dada en el propio sistema de actividades que, basado en el uso de las TIC contribuye a la orientación profesional de los estudiantes de primer año de la especialidad Gestión Capital Humano del Centro Politécnico “Rigoberto Fuentes Pérez” de Pinar del Río

Novedad Científica

Está dada en el empleo de las TIC aplicada a la especialidad y su contribución a la orientación profesional en los estudiantes de primer año de la especialidad Gestión Capital Humano del Centro Politécnico “Rigoberto Fuentes Pérez” de Pinar del Río

Actualidad:

Esta dada en el sistema de actividades con el uso de las TIC para dar solución a las insuficiencias en la orientación profesional de los estudiantes de la especialidad Gestión del Capital Humano, logrando una mayor y mejor calidad en la formación profesional.

Estructura de la tesis.

Esta investigación está estructurada en **introducción** y **dos capítulos**. El primero está referido a los antecedentes y referentes teóricos acerca del objeto de estudio. Además incluye el diagnóstico del estado actual del problema. El segundo capítulo incluye la propuesta de solución. El informe además incluye las **conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos**

CAPÍTULO I. REFERENTES DEL PROCESO DE ORIENTACIÓN PROFESIONAL EN LA EDUCACIÓN TÉCNICA Y PROFESIONAL

Este capítulo presenta el estudio realizado a partir de los antecedentes teóricos del objeto de investigación. Recoge además el diagnóstico del estado actual del problema de la investigación.

1.1 Acercamiento histórico de la orientación profesional en la escuela politécnica cubana

La orientación hacia la profesión ha sido uno de los problemas más debatidos durante los últimos años. Por lo general, todos los países del mundo – desarrollados o no - incluyen este tema como elemento prioritario de sus sistemas educativos; para ello se valen de institutos, cátedras, laboratorios, centros de investigación y orientación, cuyo principal objetivo es buscar causas y brindar soluciones a las insuficiencias que este importante tema requiere para la sociedad actual.

La orientación, como actividad formal y científicamente fundamentada, comienza a instituirse en el ámbito mundial dentro del proceso educativo a inicios del siglo XX.

Esta situación, fue el resultado de un doble condicionamiento. De un lado, los crecientes avances tecnológicos y científicos de la época, conllevan al surgimiento de un determinado grupo de necesidades asociadas a la práctica profesional del hombre, diversificándose de modo creciente el número de puestos de trabajos y su complejidad para desempeñarlos. Esto hace que crezca la necesidad de la formación profesional en una gama de ocupaciones cada vez más amplia. (Mena, 2008)

Por otra parte, comienzan a tomar auge los paradigmas educativos del pensamiento moderno y liberal, que apuntaban en esencia al desarrollo de las potencialidades del hombre, como ser activo y transformador de la realidad y de sí mismo, como ser capaz de convertirse en el principal artífice de su propio destino. Estos dos elementos asociados: el surgimiento y necesidad de las profesiones y el desarrollo de la pedagogía para formarlas, hace que vaya creciendo la necesidad de una orientación de los niños y adolescentes hacia su estudio.

En la búsqueda realizada sobre el surgimiento y desarrollo histórico de la orientación profesional en Cuba, arrojó algunos elementos que permiten a la autora afirmar que los orígenes de la actividad de orientación profesional se encuentran en el pensamiento de los grandes pedagogos cubanos del siglo XIX, “quienes, abogaron por una educación más racional y de carácter científico experimental”. (Cerezal, y Fiallo, 2000, 9).

Ya en los años de la seudorepública “Algunas instituciones privadas realizaron trabajos de selección profesional y en menor medida orientación profesional individual”. (MINED, 1981,198).

Sin embargo, no fue hasta el triunfo de la Revolución en que la orientación profesional se institucionalizó en Cuba, surgiendo como resultado de las transformaciones ocurridas en el terreno social y educacional.

Según Torres (2003) y Morejón (2009), la imperiosa necesidad de formar obreros, fundamentalmente técnicos de nivel medio que fueran fieles al proceso revolucionario y que entendieran las tareas que tenía el país ante sí, a consecuencia del pujante desarrollo económico, determinaron el surgimiento de planes encaminados al desarrollo de intereses hacia las más diversas especialidades.

Este elemento también marcó el desarrollo de la orientación profesional en las escuelas politécnicas. Prácticamente, desde el mismo inicio de la ETP revolucionaria con la construcción y entrega al MINED de numerosas instalaciones para escuelas técnicas, también surgen los procesos de orientación hacia las especialidades que allí se estudiaban.

En correspondencia con este acontecimiento, el MINED elabora y orienta la implementación, en 1963, de un plan nacional de actividades vocacionales para fomentar la formación de los intereses y las capacidades de los estudiantes primarios y medios hacia varias especialidades priorizadas, introduciendo los círculos de interés científico - técnicos.

Hernández, (1988) plantea que la programación y organización de esta directiva requirió la participación de todos los centros docentes del MINED y de la sociedad en su conjunto. A tal efecto, se necesitaba ofrecer información a los estudiantes, sobre las distintas carreras de estudio y los centros donde se

cursaban “estos materiales divulgativos ofrecían a los estudiantes de nivel medio ideas generales del trabajo del técnico medio y del obrero calificado.” (Morejón, op.cit., 7)

Sin embargo, no fue hasta el 1er Congreso de Educación y Cultura (1971) en que se inicia una nueva etapa en el desarrollo educacional del país. En él se discutió ampliamente el asunto de la educación laboral de la juventud y el desarrollo de su orientación profesional. (Morejón, op. cit.)

Como resultado del Congreso se señaló “la necesidad de:

- establecer relaciones constantes entre los centros docentes y las empresas de producción.
- la necesidad económica y la importancia social de la conjugación del estudio con el trabajo productivo.
- la importancia del fortalecimiento de la relación entre la preparación técnica y la enseñanza práctica.
- la necesidad de dar a conocer las necesidades de preparación técnica y profesional que requería el país.” (Kolesnikov, 1983,253).

En estos elementos ya se ven reflejados un impulso notable al proceso de perfeccionamiento en el subsistema de la ETP, desarrollado en el quinquenio 1976-1980. Con el objetivo de industrializar el país (1975) se multiplica la necesidad de la ETP y se redefinen las estructuras de las especialidades.

Ello implica la elaboración de los nuevos planes de estudio, con la inclusión de contenidos generales y básicos hacia la formación profesional. Como consecuencia a toda esta transformación, se requiere de manera imperiosa cubrir las demandas de las nuevas escuelas politécnicas, lo que exige un trabajo de orientación en las educaciones precedentes.

El problema es de tal magnitud que El 1er Congreso del Partido Comunista de Cuba (1975) consideró la cuestión de la formación vocacional y la orientación profesional como una problemática no solucionada por la educación, evaluándolo como “débil Trabajo de Formación Vocacional y la Orientación Profesional” (19

Como respuesta a ello, el MINED indica metodológicamente en el curso 1978-

1979, la creación de las comisiones para el trabajo vocacional en todos los centros educacionales del país. De este modo, se trataba de garantizar las condiciones objetivas y subjetivas para una planificación, organización, realización, control y evaluación de las actividades de orientación profesional con la masividad y calidad exigida que garantizara el ingreso de los adolescentes a los centros de la ETP.

A tales efectos, se crea “La comisión para el trabajo vocacional en cada centro docente conformaron su plan de trabajo de formación vocacional y orientación profesional sobre la base de las coordinaciones que realizan con las empresas y con los centros de producción y los servicios” (MINED 1978,37). De acuerdo a estas orientaciones, cada politécnico es el principal gestor de su plan de trabajo y sobre esta base, será el principal responsable de la realización del trabajo de orientación profesional.

Pero según el criterio de esta autora, el mayor impulso lo da el acuerdo número 63 del Comité Ejecutivo del Consejo de Ministros, con fecha 4 de marzo de 1980, sobre formación vocacional y orientación profesional. A tenor de este acuerdo, el MINED dictó la reglamentación necesaria a través de la Resolución Ministerial (RM) número 18 de 1981.

Según estas reglamentaciones, todos los Organismos de la Administración Central del Estado (OACE) quedaron obligados a participar regularmente en las actividades vocacionales, previendo todas las tareas que debían realizar sus empresas con los escolares. La supervisión del trabajo de los organismos correspondía al MINED, en tanto “la formación vocacional y la orientación profesional son partes integrantes del proceso docente educativo por lo que la escuela constituye el núcleo fundamental de esta actividad” (p. 5)

Dando continuidad a esta prioridad, en 1983 se puso en vigor la RM número 93, que tuvo el objetivo de normar, en un documento metodológico único, los aspectos organizativos y metodológicos para la planificación, organización, realización, control y evaluación de la actividades vocacionales que realizan las empresas, los organismos de la producción y los servicios, los Órganos Locales del Poder Popular, las Direcciones Provinciales y Municipales de Educación y los centros docentes.

Particularmente un vigoroso impulso en la actividad de orientación profesional se logró en Pinar del Río, a partir de las modificaciones de las estructuras de las especialidades efectuadas en la ETP en el curso escolar 1984-1985.

La estrecha coordinación surgida entre el MINED y los OACE permitió realizar un trabajo eficiente en la captación de los estudiantes, labor que se mantuvo durante toda la década de 1990. Sin embargo esta actividad estaba dirigida solamente a la captación de estudiantes en el 9no grado, lo que en opinión de Morejón (op. cit), si bien resultaba positivo no estaba precedido de un sistema de acciones desde los primeros grados de la escuela primaria. Como resultado se lograba cumplir el plan de ingreso, mas no existía eficiencia durante el ciclo, lo que afectaba la relación ingreso – egreso. Esta labor se mantuvo durante la primera década del siglo XIX.

En el año 2009, por necesidades del territorio surge la especialidad de Gestión del Capital Humano. Los ingresos a estas especialidades sufren los mismos problemas de los últimos años, ocasionados por la falta de sistematicidad en las acciones del programa de orientación profesional y formación vocacional.

Este recorrido histórico relacionado con el desarrollo de la orientación profesional de la ETP permitió descubrir la necesidad creciente de un proceso de orientación profesional que garantice permanente y sistemáticamente los elementos objetivos y subjetivos para despertar el interés de los estudiantes por las especialidades técnicas desde las edades más tempranas y en la propia ETP una vez realizado el ingreso a las escuelas politécnicas

1.2. La orientación profesional como parte del proceso de la ETP

El análisis del proceso de orientación profesional hacia las especialidades de la ETP, exige primero explicar el concepto de ETP continua del obrero.

El MINED (2005) define el proceso como: “una transformación sistemática de los fenómenos sometidos a una serie de cambios graduales, cuyas etapas se suceden en orden ascendente; como tal, todo proceso solo puede entenderse en su desarrollo dinámico, su transformación y constante movimiento”(p,182).

El proceso pedagógico constituye una categoría fundamental de la Pedagogía, estudiada e identificada con el “proceso educativo donde se pone de manifiesto la relación entre la educación, la instrucción, la enseñanza y el aprendizaje,

encaminado al desarrollo de la personalidad para su preparación para la vida” (MINED, 1884,17)

Mena, (2008) considera que “al estudiar esta relación en la formación del obrero (...) las transformaciones en la economía y en consecuencia en las relaciones de producción, afectan directamente la formación de los profesionales de nivel medio; por tanto, el proceso en que se realice esta formación deberá poseer características propias. “(p,22)

La Pedagogía de la ETP estudia la esencia, regularidades y tendencias del proceso de formación profesional continua de los profesionales de nivel medio. En virtud de ello, el proceso de ETP continua del obrero constituye su objeto de estudio. Este se define como “proceso conscientemente dirigido de Educación Técnica Profesional de un obrero competente, portador de cultura general, política - ideológica, económica- productiva y tecnológica que le permita su mejoramiento continuo y la integración plena a la construcción del proyecto socialista cubano; proceso que tiene lugar bajo las condiciones específicas de la integración Escuela Politécnica- Entidad Productiva” (Abreu, 2004,83)

Si se tiene en cuenta que ser un profesional competente incluye poseer conciencia proletaria, valores relacionados con el amor al trabajo, a la profesión, a la clase obrera y sus tradiciones revolucionarias, además del dominio de las capacidades científico – técnicas, se advertirá la importancia que representa lograr en los estudiantes una fuerte motivación por su especialidad y una sólida **orientación profesional**, la que sin dudas tiene sus primeros pasos en la escuela politécnica.

En el orden general Del Pino y Fernández, (2005) consideran la **orientación profesional** como un sistema de medidas científicamente fundamentadas, dirigidas a concretar “la relación de ayuda que se establece con el estudiante para facilitar el proceso de desarrollo de la identidad profesional del mismo, a través de diferentes técnicas y vías integradas al proceso educativo general, según la etapa evolutiva y la situación específica en que se encuentra” (p,27).

Tener en cuenta esta definición significa entender a la orientación profesional hacia las especialidades técnicas y específicamente hacia la especialidad Gestión del Capital humano, como un proceso que se desarrolla por etapas

durante toda la vida escolar del estudiante, por lo que el mismo deberá estar caracterizado por una estrecha interrelación entre los diferentes tipos de educaciones.

De este modo, la orientación profesional deberá tener en cuenta diferentes momentos como:

I.- Desarrollo de intereses en la educación preescolar y primaria

II.- Desarrollo de motivos profesionales y proceso de elección profesional en la secundaria básica.

III.- Reafirmación profesional en la escuela politécnica.

El desarrollo no eficiente de las dos primeras etapas provoca que el acceso a la especialidad Gestión del Capital Humano se produzca con adolescentes desmotivados o con poco conocimiento de la profesión a que se enfrentarán. Ello indudablemente obliga a la necesidad de reforzar la tercera etapa y desarrollar un trabajo eficiente a partir de la matrícula de los estudiantes en la escuela politécnica de la construcción.

Desde este punto de vista se hace necesario reforzar el trabajo de orientación en la tercera etapa cuando ya el estudiante está en la escuela politécnica. Es en este momento en que se debe insistir en el sistema de influencias políticas, psicológicas, pedagógicas, laborales y sociales necesarias para comenzar a dotar a los profesionales en formación con los conocimientos, sentimientos, actitudes y valores precisos sobre la profesión, de modo que sean capaces de asumir su especialidad con plena convicción, de acuerdo con las exigencias y necesidades del país y sus intereses personales, mantenerse en ella y actuar de forma consecuente una vez graduados.

Del Pino Calderón (1999) en su definición antes referida insiste en **la relación de ayuda** que se establece con el estudiante. Asumir este criterio la permite a la autora desde el objeto de estudio, ver el significado de la ayuda en:

- Identificar y aprovechar las potencialidades de los estudiantes y del contenido profesional de cada especialidad técnica. En este sentido será erróneo ignorar o subestimar los conocimientos previos que poseen los estudiantes y sus capacidades para el aprendizaje de la especialidad

- Estimular sentimientos de afecto y de este modo incorporar a cada estudiante como un participante activo en las acciones de la formación profesional de que se trate
- Establecer una comunicación con calidad entre los docentes, especialistas instructores y estudiantes donde prime el contexto relacionado con la formación profesional
- Lograr un clima de confianza tanto en estudiantes como docentes en los resultados del trabajo que se realiza

La relación de ayuda, piedra angular de cualquier acción de orientación, tiene un fundamento psicológico fuerte en el criterio Vigotskiano de que la educación conduce el desarrollo, operando en la zona de desarrollo próximo.

Del Pino y Fernández, (2005) opinan que ayudar no es sobreproteger ni sustituir al estudiante en sus tareas, en tanto lo incapacita; tampoco ayuda dejarlo solo o ignorar sus demandas. Lo importante es ayudar al estudiante en función de aprender, crecer y resolver de forma desarrolladora sus problemas, lograr que cada decisión y actuación estimule el desarrollo de sus motivos, sentimientos y valores más positivos, que le haga sentir necesidad” (p,22.).

Otra de las miradas oportunas es la de González (1994), la que establece cuatro etapas por las que también transita el desarrollo de la orientación profesional de la personalidad, en la ETP. Ellas son:

- Etapa de la formación vocacional general
- Etapa de la preparación para la selección profesional.
- Etapa de la formación y desarrollo de intereses y habilidades profesionales.
- Etapa de la consolidación de los intereses, conocimientos, habilidades profesionales y actitudes. (contenidos profesionales)

El contenido profesional es aquel que, como premisa, debe ser asimilado de forma consciente por los estudiantes para insertarse en el mundo laboral, está formado por los conocimientos, las habilidades y valores generales y profesionales, los métodos de las ciencias, la técnica, la producción y el trabajo, determinado para un contexto socio - histórico concreto.

En función del objeto de estudios y el problema científico, la investigación se centra en la tercera de ellas. Todo el contenido profesional será importante para el desarrollo de la orientación profesional, es decir no es posible desligar los conocimientos, las habilidades y los valores profesionales en tanto estos actúan en toda su unidad e interrelación.

Será importante entonces reforzar los **motivos e intereses** de los estudiantes por el contenido de la especialidad. Para analizar su verdadera naturaleza y su importancia en la formación multilateral de la personalidad.

El diccionario filosófico lo define como, “orientación dirigida a un fin de pensamiento y acciones (...) aspiraciones e inclinaciones”. (Rosental, y Iudin, 1973,244).

Por su parte Ramírez (2005) lo ve como “orientación dirigida a un fin de pensamientos y acciones que reflejan las necesidades materiales y espirituales del individuo” (p. 90). Otros autores lo conciben como “el interés es una de las formas de manifestación de los motivos”. (Colectivo de Autores, 1995,101), y consideran que el interés es aquel objeto que responde a una u otra necesidad y que, reflejado bajo una forma u otra por el sujeto, conduce a su actividad.

Desde la óptica de la investigación se entiende por intereses profesionales “las diferentes inclinaciones que el escolar va presentando hacia determinadas profesiones u oficios durante su desarrollo físico e intelectual”. (Fragoso, y Maireles, 1973,23)

Los intereses profesionales surgen y se desarrollan en la propia actividad: docente, extradocentes y extraescolar cuando el escolar asimila conscientemente el contenido profesional y domina los procedimientos que le permiten aplicar este conocimiento en la solución de problemas profesionales.

La otra categoría importante lo constituyen las necesidades y los motivos que, como centro de la personalidad condicionan sus particularidades y guían la actividad del individuo.

Buduén (2003), estima que el aspecto definitivo de la personalidad es su función reguladora donde las necesidades y los motivos de los procesos cognoscitivos se ven en la unidad de lo afectivo y lo cognitivo que constituye el principio teórico - metodológico para la comprensión de la personalidad como

nivel regulador y superior y más organizado de lo psíquico.

En la formación y desarrollo de la motivación profesional, los conocimientos relativos a la profesión tienen que ser asimilados por los estudiantes de manera que adquieran una fuerza afectiva que tenga sentido personal para el mismo.

De ese modo, el presente trabajo, abordará con más profundidad las dimensiones referidas a los intereses profesionales y la esfera cognitiva hacia la especialidad.

Para de Rubinstein, (1979) el estudiante al relacionarse con su profesión recibe determinada información, que internaliza y asimila en sus operaciones reguladoras, o sea, la personaliza de acuerdo a sus motivaciones y los indicadores funcionales que se derivan de los contenidos que constituyen su vía de acción.

Estos cambios se expresan en:

- Búsqueda de conocimientos técnicos vinculados a la misma.
- Desarrollo de aspectos morales y personales que orientan la actividad a lo largo de los objetivos vinculados a la profesión.
- Desarrollo de capacidades necesarias para el desempeño profesional.

En la tesis se asume el criterio de González Rey (1996) que define la existencia de la motivación profesional cuando el sujeto es capaz de estructurar conscientemente su motivo profesional, en las dimensiones de su vida presente y futura, basado en una elaboración y una fundamentación consciente de sus propósitos en esta esfera. (p, 32)

Se incluyen en esta formación motivacional tres aspectos:

- Conocimiento del contenido de la profesión y sus perspectivas, las posibilidades de la investigación de su objeto, su aplicabilidad social, etc.
- El vínculo afectivo con el contenido de la profesión que se manifiesta en intereses concretos y una actitud emocional positiva hacia la misma.
- Elaboración personal del contenido expresado.

Un aspecto esencial para la orientación profesional en la ETP es comprender el papel de la motivación y los intereses en la formación y desarrollo integral de la

personalidad de los alumnos.

El conocimiento de la profesión es efectivo en tanto es susceptible de ser aplicado, de ser utilizado en la resolución de tareas profesionales determinadas, y en la medida en que esto ocurre así, es ya un saber hacer profesional, es ya una habilidad profesional.

Desarrollar intereses, valores y motivos profesionales, es la esencia de la orientación profesional en la escuela politécnica, donde se hace imprescindible que el estudiante desarrolle intereses hacia el contenido de la profesión y asimile conscientemente los conocimientos y habilidades profesionales esenciales para su inserción en el mundo laboral.

De esta manera se pueden considerar como etapas del proceso de orientación profesional en la escuela politécnica:

- El desarrollo de intereses, cualidades y capacidades básicas.
- El desarrollo de motivos profesionales.
- La reafirmación profesional.

La orientación profesional tributa al desarrollo de la identidad profesional en el estudiante, como un propósito vital del proceso de formación profesional. Con la entrada del adolescente a la escuela politécnica, se hace imprescindible que el alumno desarrolle intereses hacia el contenido de la profesión, asimile los conocimientos y habilidades profesionales esenciales para su inserción en el mundo laboral y se identifique plenamente con ella.

El objetivo fundamental sería el logro de la identidad profesional, al que debe contribuir todo el proceso de ETP, en este periodo la orientación profesional adquiere particularidades según las vías factibles para su realización, entre ellas:

- La clases, fundamentalmente las relacionadas con la especialidad.
- La inserción laboral.
- El trabajo de los monitores.
- Trabajo científico estudiantil, entre otras.

Estas vías tienen que conformar un sistema; el protagonismo en uno y otro momento de alguna de ellas depende de la coyuntura concreta en que son aplicadas y de las particularidades de los orientados.

Como puede apreciarse, algunas de ellas son de amplia utilización en determinados niveles de enseñanza (por ejemplo la práctica laboral dentro de las concepciones más modernas del mundo de la enseñanza media superior (ETP), la identificación del mismo con su profesión o sencillamente con el objetivo fundamental de motivarlo más hacia la misma.

No puede orientarse hacia la profesión con contenidos abstractos y descontextualizados. Así, la orientación profesional en la ETP, constituye un sistema de influencias políticas, psicológicas, pedagógicas, laborales y sociales que tiene como objetivo la formación con los conocimientos, sentimientos, actitudes y valores necesarios para que sean capaces de asumir su especialidad con plena convicción, de acuerdo con las exigencias y necesidades del país y sus intereses personales, mantenerse en ella y actuar de forma consecuente una vez graduados.

1.3- La orientación profesional hacia la especialidad Gestión del Capital Humano: sus componentes

La función orientadora de profesores exige del conocimiento de las bases teóricas en que se basa esta, de hecho, el proceso formativo actual precisa de una atención directa en esta vertiente para garantizar elevar la orientación hacia el estudio y la profesión, significando los elementos esenciales de la misma.

La escuela politécnica en este proceso no está sola, ella debe preparar, coordinar y sistematizar el trabajo en estrecha relación con las entidades laborales. En este trabajo lo importante es desarrollar valores, intereses y conocimientos hacia el contenido de la profesión, así como la asimilación de habilidades para configurar su identidad profesional. Es por ello que el proceso de orientación profesional centraliza su atención en el estudiante, trabajando áreas relacionadas con:

- I.- El interés por la especialidad, donde son de importancia elementos como:
 - La claridad en el establecimiento de los objetivos que se persiguen.

- La creación de un clima adecuado donde se despierte y mantenga la curiosidad por la especialidad y la profesión.
- Las actividades seleccionadas estén integradas por componentes colectivos para lograr la acción conjunta del grupo.
- Implicación personal en cada miembro del grupo en el desarrollo de la actividad, entre otras.

“si quieres construir un barco, no empieces por buscar madera, cortar tablas o distribuir el trabajo, sino que primero has de evocar en los hombres el anhelo de mar libre y ancho.” (Saint-Exupéry, 2000,24)

En la esfera afectiva de los alumnos el docente juega un papel esencial, su palabra es un insustituible instrumento de influencia sobre el alma del alumno.

II.- El desarrollo de la esfera cognitiva hacia la especialidad.

- La historia de la profesión
- Las características generales de la profesión
- La importancia de la profesión
- El desarrollo de habilidades generales elementales sobre la profesión

Finalmente, un proceso adecuado de orientación hacia la profesión propicia el intercambio entre estudiantes, entre estudiantes y docentes, entre estudiantes y especialistas de las entidades laborales y entre todos en general.

Teniendo como base lo antes descrito se define **por orientación profesional en la especialidad Gestión del Capital Humano** el proceso encaminado a ayudar con efectividad a los estudiantes una vez matriculados en la escuela politécnica para facilitarle el mayor nivel de información profesional posible según la etapa de desarrollo en que se encuentre y su situación social y personal concreta, aumentando con ello el interés y la motivación por la especialidad que estudian

La orientación profesional permite el aprovechamiento de los conocimientos y capacidades de todos los factores que intervienen en el proceso, constituyendo un factor de eficiencia el poseer un efecto motivacional lo cual aumenta el interés por el trabajo en la especialidad. Como resultado se

fortalece el compromiso en el trabajo, desarrolla el sentimiento de responsabilidad y desarrolla el sentido de pertenencia.

1.3.1- Potencialidades de la informática para la orientación profesional en la especialidad

El proceso de ETP continua del técnico medio se desarrolla bajo las condiciones específicas de la escuela politécnica y de la entidad laboral. Sin embargo el papel rector del proceso le corresponde a la escuela. (Abreu, 2004)

La escuela politécnica constituye espacio donde se produce la mayoría de los subprocesos que intervienen en la formación de los técnicos de nivel medio. Representa escenario por excelencia para la consolidación del proceso de orientación profesional.

Si bien, la escuela politécnica por tradición ha sido la principal institución en que se concilian todos los intereses en el logro de un objetivo común: la formación del trabajador competente, no se puede negar que el desarrollo tecnológico también forma parte del proceso de ETP.

El proyecto de la Informatización de la Sociedad Cubana, no se limita a la administración central del estado, sino a todas las entidades productivas y de servicios del país, de las que forma parte la escuela politécnica. En este sentido resulta de gran importancia el aporte que se pueda hacer a la orientación de los a estudiantes desde la institución escolar.

La tecnología educativa se ha nutrido de varios campos disciplinares. La tecnología es un concepto amplio que abarca un conjunto de técnicas, conocimientos y procesos que sirven para el diseño y construcción de objetos para satisfacer necesidades humanas (Miras Ciudad, s/a). Asumir este criterio significa reconocer las posibilidades que brinda el desarrollo tecnológico en la orientación hacia las profesiones. Particular significado adquieren aquellas que existen en la escuela, en tanto forman parte del proceso pedagógico.

La mayor representación del desarrollo tecnológico introducido en la escuela politécnica en los últimos 30 años la constituyen las TIC, fundamentalmente el uso de la computación.

El desarrollo de la Computación y de las computadoras, al formar parte del proceso de ETP hace crecer la demanda de los servicios educativos en función de las profesiones, en tanto se hace imperiosa la necesidad de formar personas para un mundo del trabajo regulado por los cambios acelerados en los paradigmas tecnológicos. Desde estos presupuestos las TIC no solo pueden contribuir al aprendizaje de los contenidos de la profesión, sino también dan la posibilidad de orientar mejor a los profesionales en formación.

La creación de los llamados Learning management System (LMS), son un ejemplo de herramientas tecnológicas que han posibilitado el aprendizaje, al constituir paquetes de software que permiten organizar herramientas alrededor de una unidad de instrucción.

Estos sistemas de aprendizaje (Learning), proveen a los profesores de software que les permite organizar, presentar y orientar el contenido, tener herramientas para la comunicación tanto síncrono como asíncrona, evaluar el desempeño del estudiante, registrar y reportar notas, administrar actividades de orientación hacia la profesión.

En definitiva, el empleo de las TIC para diversos trabajos tanto de investigación, evaluación, como de recopilación, búsqueda e interpretación de datos, suponen un gran avance en la consecución de dichos procesos.

Las TIC agrupan los elementos y las técnicas usadas en el tratamiento y la transmisión de la información, principalmente la informática, Internet y las telecomunicaciones, a lo largo del tiempo, el interés y la evolución de estos medios ha sido realmente próspero, mostrando grandes adelantos en los últimos años, tal y como es la telefonía móvil.

Cabe mencionar, incluso, que se han llevado a cabo diversas adaptaciones para que se puedan comunicar entre sí el mayor número de personas posible, creando el lenguaje de signos, el braille, y otra serie de herramientas que promueven la facilidad de transmisión de información.

Todos los temas de las TIC atañen a todos los Estados en función del desarrollo humano, político, económico, social y cultural de nuestras sociedades. (López Martínez, A.M, 2015)

De acuerdo a lo anterior se puede afirmar que si se cuenta con una herramienta tan poderosa como la informatización, el proceso de orientación profesional será más factible y con mayores potencialidades para el desarrollo de un profesional que cumpla las exigencia de la educación y el mundo laboral actual en el cual vivimos, ya que estarán mejor encauzados en la especialidad que estudian, De este modo, el proceso de ETP contará con una material para diagnosticar los problemas y darle la solución adecuada, desarrollará el desempeño profesional de los estudiantes, tendrán acceso a la información necesaria sobre la especialidad, lo que los motivará a investigar y sus conocimientos se ampliarán.

Por lo tanto la informática debe ser parte indisoluble de la orientación continua del obrero.

1.4. Diagnóstico del estado actual de la orientación profesional de los estudiantes de primer año de la especialidad GCH

Para apreciar el estado actual de la orientación profesional en los estudiantes de primer año de la especialidad Gestión del Capital Humano, fue necesario tener en cuenta las dimensiones que integran este concepto. Dichas dimensiones, a su vez están integradas por un grupo de indicadores que las caracterizan.

Dimensión	Indicadores
Interés por la especialidad.	<ul style="list-style-type: none"> • Nivel de claridad en los objetivos que se establecen. • Nivel en que se logra crear un clima adecuado. • Nivel en que la selección de las actividades permiten el trabajo en grupos. • Nivel de implicación personal. • Nivel de cumplimiento de las metas trazadas a corto plazo. • Nivel en que se logra un desarrollo positivo en función de la especialidad.

<p>Información sobre la profesión y su reflejo en los efectos que provoca en el estudiante</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Nivel de información sobre la historia de la profesión. • Nivel de información sobre las características generales de la profesión. • Nivel de información sobre la importancia de la profesión. • Nivel de desarrollo que manifiesta en las habilidades generales elementales sobre la profesión.
--	---

Durante la investigación se emplearon diversos métodos e instrumentos que permitieron comprobar prácticamente el estado actual del problema científico, ellos fueron:

Encuestas a estudiantes para conocer sus criterios e intereses por la especialidad. (Anexo 1)

Entrevista a directivos del centro para conocer sus criterios sobre la importancia, necesidad y posibilidad de realización del proceso de orientación profesional a la especialidad (Anexo 2)

Entrevista a profesores del centro para conocer sus criterios sobre la importancia, necesidad y posibilidad de realización del proceso de orientación profesional a la especialidad (Anexo 3)

Población

La población fue seleccionada con criterio censal y para ello se escogieron los dos grupos de primer año de la especialidad Gestión del Capital Humano

Grupos Muestrales	Población
Estudiantes	51
Directivos	3
Profesores	10

Resultados de los instrumentos aplicados:

Resultados de la encuesta aplicada a los estudiantes (anexo 1)

Fueron encuestados 51 estudiantes para un 100 %, donde los resultados son los siguientes:

De la aplicación de este instrumento se puede comprobar que el 90 % de los estudiantes manifiesta una alta desmotivación por la especialidad, predominando respuestas como trabajar rápido, no tener otra opción y no saber por qué escogieron la especialidad.

El 50.9 % no tenía información sobre la especialidad que iban a cursar, por lo que tenían poco interés y motivación, el 58.9% de los estudiantes dicen que los docentes no informan adecuadamente sobre la especialidad que cursan donde las actividades no están relacionadas con la misma por lo que no les orientan las actividades docentes sobre la profesión el 56.9% de los estudiantes expresan que las actividades docentes son en el centro, por lo que no les interesa el contenido de las clases, ya que no son desarrolladas por especialistas, no realizando otras actividades no docentes vinculadas a la especialidad, además las que reciben no les brindan la información requerida sobre la profesión, evidenciándose esto en que los contenidos tratados en las actividades docentes y no docentes no les interese, por lo que no sienten satisfacción por la especialidad que cursan, de ese modo, prefieren cambiar por otra.

La totalidad de los estudiantes encuestados aseguran no haber recibido orientaciones sobre la especialidad durante la secundaria básica. De igual modo el 100% de los estudiantes evaluados expresan que algunas veces se realizan actividades pertenecientes a la especialidad, pero las consideran muy pocas y todos opinan que deberían ampliar la cantidad.

Como principales regularidades del cuestionario aplicado se obtuvieron:

- Los estudiantes no se sienten interesados lo suficiente por la especialidad que cursan.
- Las actividades son realizadas en el centro por lo que no se sienten interesados por las mismas.

- Los contenidos tratados no son del interés de los estudiantes, por lo que no se corresponden con las necesidades de los mismos.
- No son suficientes las actividades docentes y no docentes realizadas para orientarlos hacia la especialidad
- Las clases no son desarrolladas por especialistas, lo que incurre en la falta de interés de los estudiantes.
- No son empleadas las ventajas de la informática del centro en el proceso de la orientación profesional de los estudiantes de la especialidad.

Resultados de la entrevista aplicada a los directivos del centro (anexo 2)

En este instrumento se recoge la entrevista a 3 directivos del centro (100%), con el fin de obtener información sobre el trabajo relacionado con la orientación profesional proyectada y realizada en el centro.

Los resultados fueron los siguientes:

Los tres directivos (100 %) consideran muy importante el proceso de orientación profesional a realizar con los estudiantes una vez que matriculan en el centro. Los factores esenciales están vinculados con la desorientación con que llegan los estudiantes, pues consideran que en la secundaria básica el proceso es deficiente. Los estudiantes llegan con serios problemas formativos y de conocimientos, su escala motivacional no se inclina hacia esta especialidad y como consecuencia la eficiencia en el ciclo baja.

Sin embargo, los directivos consideran que en la organización de trabajo del centro, no se utilizan ni explotan todas las posibles vías para realizar este proceso. Consideran que han dejado el principal espacio al aula como contexto más importante pero que no puede ser el único.

Al cuestionarlos sobre las condiciones materiales con este fin, los directivos reconocen que no son las idóneas, si existen posibilidades a partir de la creatividad de los maestros y la proyección de una buena estrategia de acuerdo con la empresa. El 100 % considera que se reciben orientaciones del nivel superior, pero que no se realiza un trabajo metodológico adecuado dirigido a la preparación de las estructuras de dirección, docentes y tutores de las empresas.

Del análisis general de los resultados del instrumento se infiere que:

No existe una adecuada proyección del proceso de orientación profesional con los estudiantes de primer año de la especialidad Gestión del Capital Humano. No todos los tutores están preparados para desarrollar el proceso por la falta de preparación metodológica y orientación del centro, por lo que no existen potencialidades para el desarrollo de un adecuado proceso de orientación profesional.

Resultados de la entrevista aplicada a los profesores del centro (anexo 3)

Fueron entrevistados 10 docentes donde los principales resultados fueron los siguientes.

El 90 % de los docentes encuestados consideran muy importante el trabajo de orientación profesional, pues creen que los estudiantes acceden al centro sin conocer nada de la especialidad y sin intereses por ella. Coinciden en que se aprovechan más todos los espacios que ofrecen las distintas actividades en la escuela para orientar a los estudiantes. Los docentes no conocen y no utilizan las vías en la escuela y en la empresa para desarrollar la orientación profesional hacia la especialidad que cursan los alumnos. La mayoría de los docentes concuerdan en plantear otras vías para la orientación profesional además de la clase.

El 80 % refieren tener en cuenta la comunicación como un elemento fundamental para ganar el interés de los estudiantes durante la clase. No obstante, el 100 % considera que durante las actividades es importante la buena relación entre los profesores y los alumnos, lo que puede realizarse a pesar de los problemas de conducta con que llegan los estudiantes.

Los profesores entrevistados no utilizan escenarios para el desarrollo de la actividad docente y el 75 % le atribuye gran importancia a las aulas especializadas y otros escenarios. Consideran que a estos últimos se les pueden mejorar las condiciones con el trabajo colectivo de alumnos, docentes y especialistas de las empresas

Durante la actividad docente, el 60 % de los profesores evaluados se muestran atentos al proceso de realización de actividades de los alumnos, negocian los indicadores de evaluación.

Como derivación de la aplicación de los instrumentos se han evidenciado insuficiencia en el proceso de orientación profesional de los estudiantes en la especialidad Gestión del Capital Humano. La integración de los resultados obtenidos permite establecer un grupo de regularidades que caracterizan el problema estudiado.

Inventario de dificultades

Constituyen insuficiencias emanadas del estudio del estado actual las siguientes:

1. Existe un marcado desinterés por las asignaturas de la especialidad que estudian.
2. Los estudiantes poseen Insuficiente información sobre la historia de la especialidad que seleccionaron.
3. Es insuficiente la proyección de la orientación a los estudiantes hacia la profesión que estudian por parte de los profesores de la especialidad y de formación general.
4. La escuela no posee una clara proyección del trabajo a realizar en cuanto a la orientación profesional de la especialidad Gestión del Capital Humano.
5. Insuficiente concepción de la organización del proceso a partir de la conjugación de las actividades: docentes; extra docentes y extraescolares relacionadas con la especialidad.
6. Es insuficiente la preparación de los docentes en el uso de las TIC con fines orientadores.

Conclusiones parciales del capítulo

El análisis de los antecedentes históricos relacionados con el proceso de orientación profesional conduce hacia la necesidad de su fortalecimiento, lo que debe ser realizado teniendo en cuenta, los intereses de los alumnos y las condiciones de los recursos humanos y materiales que se poseen.

Como resultado de la aplicación y procesamiento de los instrumentos de investigación se ha podido comprobar la existencia de deficiencias en la

orientación profesional de los estudiantes de la especialidad Gestión del Capital Humano, las cuales se ven identificadas a través de las respuestas obtenidas de los estudiantes, directivos del centro y profesores.

CAPÍTULO II. SISTEMA DE ACTIVIDADES PARA CONTRIBUIR A LA ORIENTACIÓN PROFESIONAL DE LOS ESTUDIANTES DE PRIMER AÑO DE LA ESPECIALIDAD GESTIÓN DEL CAPITAL HUMANO

En el capítulo se presenta un sistema de actividades confeccionado para fortalecer la orientación profesional en los estudiantes de la especialidad Gestión del Capital Humano. En la misma, se parte de un análisis de los principales trabajos investigativos que han servido de antecedentes a la orientación profesional. Se proponen los fundamentos y regularidades en que se sustenta y se describe la misma.

2.1 El sistema de actividades como resultado del trabajo investigativo. Antecedentes de la propuesta

El sistema propuesto constituye un complejo integral de partes interconectadas, pues se sustenta en los diferentes componentes didácticos del proceso de enseñanza aprendizaje de manera armónicamente estructurado:

En la búsqueda bibliográfica realizada, se ha podido comprobar que el tema en la provincia de Pinar del Río ha sido abordado, entre estas investigaciones se encuentran: Torres (2003), Redonet, Rodríguez (2009), Morejón (2009), las cuales no han sido suficientes, por lo que se hace necesario implementar un sistema de actividades que con el uso de la TIC fortalezca el proceso de orientación profesional en los estudiantes de primer año de la especialidad Gestión del Capital Humano en el Centro Politécnico “Rigoberto Fuentes Pérez”

Estos resultados investigativos sirven de valiosos antecedentes a la propuesta que se realiza en este trabajo investigativo. Su aporte, permite realizar una interpretación y representación del problema.

Los docentes de esta especialidad precisan de recursos metodológicos, métodos, sistemas que propongan cómo orientar a los estudiantes hacia la especialidad, la profesión y el trabajo.

Álvarez de Zayas, (1995,16.) propone la definición siguiente:“Entiéndase por sistema al conjunto de componentes de objetos que se encuentran separados del medio e interrelacionados fuertemente entre ellos, cuyo funcionamiento está dirigido al logro de determinados objetivos, que posibilita resolver una situación problemática.

Un **sistema** es un todo unitario organizado, compuesto por dos o más partes, interrelacionadas entre sí de forma tal que logran un desarrollo cualitativamente superior que la suma de sus propiedades individuales y que de alguna manera está delimitado por un ambiente o supra sistema, así como por sus objetivos metas o funciones.

Todas las modificaciones que se producen como resultado de la actividad de los investigadores tienen carácter sistémico, pero sólo algunas de ellas son denominadas por sus autores como sistemas, por ello resulta pertinente analizar cuáles son las particularidades de esta forma de resultado científico. (Martín Luis 2016)

Se asume el criterio de Lorences (2005), que plantea el sistema como resultado científico pedagógico debe ser presentado de la siguiente manera:

Marco epistemológico (Fundamentación y justificación de su necesidad)

El sistema se fundamenta en la necesidad de fortalecer la orientación profesional en los estudiantes de primer año de la especialidad Gestión del Capital Humano elevando la formación integral de los futuros técnicos medios, partiendo de las exigencias actuales, retos, modelo económico actual y los desafíos del desarrollo científico-tecnológico, esto se sustenta en las base siguientes:

Fundamentos Filosóficos

La filosofía marxista-leninista surge a mediados del siglo XIX como una nueva concepción filosófica, es heredera de las mejores tradiciones y del desarrollo social de la humanidad.

Esta filosofía es el sustento de la obra pedagógica cubana, pues para ella toda la sociedad es una gigantesca escuela y de ahí la coordinación de todos los factores en función del desarrollo del hombre que aspiramos.

Una verdadera filosofía de la educación debe comprender todos los problemas que atañen a la formación del hombre en tanto a finalidad, proceso, medio, y resultados. Dicho de otra forma, la filosofía se debe interrogar sobre el valor de la educación y sus posibilidades, límites y fines en dependencia de las exigencias sociales.

El sistema propuesto tiene su basamento en la filosofía marxista-leninista, y el método general dialéctico materialista, al considerar al sujeto (estudiantes) condicionado por su entorno socio – histórico - cultural, con circunstancias y acción social propicia, auto-educada y educada.

Por otra parte, el propio proceso de orientación profesional ha de verse como el tránsito dialéctico, el salto a un estadio superior de desarrollo mediante el cual el sujeto atribuye significados a la especialidad desde la experiencia personal, vinculando la teoría con la práctica, relacionándose así el proceso de orientación hacia la profesión con la génesis del conocimiento, como expresa el camino leninista del conocimiento.

Se fundamenta además al considerar al docente como agente transformador del entorno del estudiante, aplicando las leyes que operan en el desarrollo social que constituyen fuente de desarrollo dirigidas a promover cambios en la personalidad de los alumnos

Fundamentos Sociológicos

En el orden sociológico el ser humano existe a través de las relaciones sociales (con el grupo) y ve en las estructuras sociales (escuela-entidad laboral), y en el eje del cambio (orientación hacia la especialidad).

Sin embargo, al hablar de la imagen del hombre a formar, se refiere a un tipo específico de personalidad con un condicionamiento socio–histórico-laboral, en una época, realidad y tipo de sociedad dada, desde un contexto más actual, el hombre se parece más a su época que a su familia, en cuya individualidad se concreta el conjunto de cualidades inherentes al carácter y contenido del sistema de relaciones sociales y de la correlación profesional-profesión, en la que este hace, siente, interactúa, se desarrolla y se forma

Aquí cobra vida la interacción del profesor con el estudiante a partir de la relación con la especialidad por tanto, el desarrollo de la percepción se debe ver desde lo individual, pero también en lo colectivo a partir del conjunto de ideas expuestas en el departamento, la escuela y las orientaciones de la ETP.

Psicológicos

El proceso de orientación visto como un fenómeno social, conduce a asumir el enfoque histórico-cultural dentro de la base teórica y metodológica del mismo. Este enfoque considera el factor social como fuerza motriz del desarrollo psíquico, viendo al hombre como un ser social por naturaleza, un producto de la sociedad, de ahí el origen social de las funciones psíquicas superiores. De este modo, el futuro desarrollo profesional del técnico medio está determinado por la apropiación de los contenidos profesionales.

La relación estudiante-profesor facilita la comprensión de la zona de desarrollo próximo, como espacio socialmente construido a través de la interacción y comunicación. Para Vigotsky (1980) constituye un proceso, en el que elementos de la estructura de las actividades realizadas en un plano externo pasan a ejecutarse en un plano interno, diferenciando la actividad externa en términos de actividades mediatizadas. Es decir, dirigidas “a la búsqueda y subsecuente apropiación de los modos (procedimientos, estrategias etc.) de enfrentar y solucionar problemas profesionales.” (Morejón, 2009, 8)

El protagonismo del alumno es decisivo para este proceso de transformación interna y autoconstrucción de su escala de valores, coincidiendo con Vigotsky.

Pedagógicos

Se cuenta con un sistema de actividades que contribuye al desarrollo de la orientación profesional en los estudiantes, atendiendo a las realidades del centro.

El proceso de orientación adecuadamente concebido “promueve un continuo ascenso en la calidad de lo que el alumno realiza, vinculado inexorablemente al desarrollo de la personalidad [...] llega a establecer realmente una unidad entre la instrucción, la educación y el desarrollo, le da un peso decisivo [...] a la influencia de la sociedad, a la transmisión de la herencia cultural de la humanidad.” (Morejón.2009, 36)

La orientación profesional contribuye a que cada alumno no solo sea capaz de desempeñar tareas complejas, sino también que se desarrolle su atención, la memoria, la voluntad, a la vez que sienta, ame y respete a los que les rodean y valore las acciones propias y las de los demás. El papel del profesor es

determinante, ya que de él en gran medida depende la organización, ejecución y evaluación del proceso de contenido, y con este la orientación hacia la profesión.

Sin embargo, dicho proceso no sería posible sin tener presente el condicionamiento histórico social del proceso de ETP en la especialidad GCH. Como efecto de este proceso de introducción de nuevas tecnologías, no se puede ver la orientación alejada de este proceso de desarrollo tecnológico.

Por otra parte, juega también un papel importante la relación entre educación técnica y profesional, formación técnico- profesional del trabajador competente y desarrollo técnico-profesional integral, en tanto se revela la unidad dialéctica e indisoluble entre sus categorías esenciales, ya que con la informatización de los procesos económicos y el estudiante bien orientado hacia la especialidad que posteriormente ejercerán, se cumple el objeto social del centro politécnico en el cual cursan sus estudios.

Principios que sirven de postulados básicos al sistema de actividades para la orientación profesional con el uso de las TIC

El sistema de actividades propuesto, tiene como postulados los principios sistematizados por Abreu (2004), en su modelo de Pedagogía de la ETP.

1. Carácter cultural general y técnico – profesional integral del proceso de ETP continúa del obrero: la formación cultural técnico y profesional integral del futuro profesional constituye objetivo central del Sistema Nacional de Educación, la unidad de lo educativo, lo instructivo y lo desarrollador en función de una cultura general, político- ideológica, económica – productiva y tecnológica del estudiante, por lo que si están bien orientados hacia la especialidad que cursan, este proceso se ve fortalecido y por lo tanto sigue la superación hacia niveles superiores del propio Sistema de Educación.

2. Carácter social, económico y productivo del proceso de ETP continúa del obrero: este abarca aspectos relacionados con la demostración de la función social y económica de este tipo de educación y su contribución concreta al desarrollo de la conciencia y acción de la prestación de servicios en los estudiantes, la familiarización con las particularidades del mundo de su profesión y del empleo, por lo que si comprenden el significado de su profesión

serán capaces de contribuir a la economía del país con mayor desempeño e idoneidad desde su propio contexto laboral (especialista en GCH)

3. Carácter diferenciado, diversificado y anticipado del proceso de ETP continúa del obrero: abarca tres características esenciales del proceso, la diferenciación en el sentido de concebir al obrero como ser único, irrepetible, con sus particularidades y diferencias individuales; diversificada en lo referido al cambio, la transformación del medio físico, simbólico y afectivo de la ETP, que faciliten la formación de ese obrero integral, de acuerdo al perfil del profesional al que se aspira, por lo que el proceso de orientación sin duda contribuye a la preparación continua del profesional que se aspira en el ámbito de la GCH.

4. Carácter integrador de la relación escuela politécnica - entidad productiva - comunidad en el proceso de ETP continúa del obrero: en él se reflejan aspectos esenciales entre los cuales se pueden señalar la promoción y ejecución del trabajo conjunto entre el colectivo pedagógico (profesor de la escuela politécnica) desarrollando actividades que estimulen ese fin, así como actividades educativas vinculadas con la informática. La realización de actividades que integren a los estudiantes es la mejor formación del futuro obrero, por lo que el sistema de actividades contribuye a consolidar esta relación, la cual se verá fortalecida para años posteriores, formando un mejor profesional en la GCH que se necesita hoy día.

Justificación y necesidad del sistema de actividades con el uso del software educativo Edilim

Este sistema de actividades es necesario porque da respuesta a uno de los mayores problemas que tiene la ETP en la especialidad Gestión del Capital Humano, lo que imposibilita la formación integral de los futuros técnicos medios de esta rama de la economía.

Objetivo del sistema de actividades para la orientación profesional con el uso del software educativo Edilim

Ofrecer a los profesores una herramienta con carácter sistémico a desarrollar con los estudiantes, que contribuyan al fortalecimiento de la orientación profesional de la especialidad Gestión del Capital Humano.

El sistema de actividades a través del software educativo Edilim posibilita incorporar nuevos temas a partir de las condiciones concretas del contexto en que se aplique y las propias condiciones de las diferentes asignaturas que reciben los estudiantes.

Contexto social en el que se inserta el sistema.

La propuesta de solución al problema a través del sistema de actividades se desarrolla en el Centro Politécnico “Rigoberto Fuentes Pérez”. Específicamente se hizo objeto de estudio la especialidad GCH en la que, después de un estudio preliminar se determinó la existencia de deficiencias en el proceso de orientación hacia la misma, lo que se vio reflejado en la falta de información, de actividades relacionadas con la misma y la poca orientación desde las diferentes asignaturas recibidas. (Anexo 1)

Representación gráfica. (Figura 2.1)



Figura 2.1. Representación gráfica del sistema de actividades con el uso del software educativo Edilim

Explicación (explicación de cada uno de sus elementos y de las interacciones que se establecen entre los mismos significados, exigencias, criterio de uso, argumentación sobre sus cualidades).

El sistema de actividades tiene las siguientes características:

Los temas han sido seleccionados, teniendo en cuenta las particularidades de los estudiantes que cursan la especialidad y la necesidad de motivarlos hacia su profesión.

Los temas se relacionan entre sí porque persiguen el mismo objetivo general y existe un algoritmo lógico que le permite condicionar las habilidades profesionales teniendo en cuenta la unidad y la diversidad de estudiantes.

Posee un carácter integrador al tener presente los aspectos cognitivos, afectivos en cada una de los temas a desarrollar por los instructores.

Etapas o momentos del sistema de actividades para la orientación profesional con el uso del software educativo Edilim

El sistema en general atraviesa tres etapas fundamentales. (Morejón.2009)

I.- Preparación del sistema, donde se incluye la planificación y la organización

En la confección del sistema de actividades, se coincide con Morejón (2009) cuando plantea que cada una de las actividades se concibe a partir de una estructura que incluye tres etapas:

Es necesario que los profesores tengan presente elementos como: la dosificación del programa a realizar con los estudiantes; la determinación de los objetivos por tema; el establecimiento de la relación objetivo específico - contenido del tema a desarrollar.

Todos los temas están dirigidos a la solución de un problema profesional general que afecta al sistema: La orientación profesional hacia la especialidad Gestión del Capital Humano.

La etapa de preparación de la actividad, que incluye a su vez:

La autopreparación del profesor

Para ello el docente deberá tener en cuenta el estudio de la relación objetivos del sistema – contenido de la actividad – objetivos de cada actividad; su preparación científica y cultural a partir de materiales de actualización; el análisis de recursos y materiales con que se cuenta para desarrollar las actividades de orientación profesional y la caracterización de los alumnos.

La planificación y organización de la actividad

Es necesario que los profesores tengan presente elementos como: la dosificación del programa de actividades a realizar con los estudiantes; la determinación de los objetivos por actividad; el establecimiento de la relación objetivo específico - contenido de la actividad a realizar; la definición de los métodos, medios, formas organizativas, evaluación y materiales bibliográficos necesarios a utilizar.

II.- Ejecución del sistema de actividades.

La etapa de ejecución de la actividad, que incluye a su vez

Todas las actividades están dirigidas a la solución de un problema profesional general que afecta al sistema, es decir:

¿Cómo fortalecer la orientación profesional hacia la especialidad Gestión del Capital Humano de los estudiantes de primer año?

Las actividades a desarrollar con los estudiantes son las siguientes:

Actividad Nº 1: Intercambio inicial

Objetivo: establecer las relaciones con en el grupo (partiendo del intercambio profesores- estudiantes) sobre la base de informar a los alumnos sobre los propósitos de las actividades a desarrollar.

Métodos fundamentales: conversación, entre otros

Orientaciones metodológicas: se realizará un conversatorio en el grupo, lo que incluye la participación de los profesores del año, otros profesores de experiencia en la especialidad, de otras asignaturas y especialistas de la empresa.

Los temas fundamentales a tratar son la importancia de la profesión que escogieron, los valores y la necesidad de la misma para la sociedad

Participantes: estudiantes, profesores del año, otros profesores de experiencia en la especialidad, especialistas de la empresa.

Lugar: laboratorios de informática.

Evaluación: es conveniente utilizar un pequeño cuestionario que incluya preguntas para conocer: ¿Cómo consideró la actividad? ¿Qué opinión tenía y cuál tiene ahora? ¿Qué piensa de la especialidad?

Actividad Nº 2: Instalación y trabajo con el software educativo Edilim

Objetivo: instalar el software educativo Edilim en las máquinas de los laboratorios para orientar a los estudiantes hacia su profesión.

Métodos fundamentales: elaboración conjunta y trabajo independiente.

Participantes: estudiantes, profesores guías, otros profesores y especialistas del laboratorio de la escuela.

Lugar: laboratorio de la escuela

Orientaciones metodológicas. se le explicará a los estudiantes el objetivo de estas actividades, lo que incluye la participación de los profesores guías, otros profesores que trabajen con el grupo y demás profesores de la especialidad, partiendo de las siguientes actividades:

Elabore una página interactiva donde pongas tu criterio sobre la especialidad que estudias.

Elabore una página interactiva expresando los valores que debe tener un personal de recursos humanos.

Elabore una página interactiva que se combine con las expectativas que tienes sobre tu futuro profesional.

Evaluación: se desarrollará de forma práctica, midiendo los conocimientos y las habilidades en la realización de cada actividad.

Actividad Nº 3: Visita a empresas de interés para los estudiantes

Objetivo: buscar la información necesaria con el fin de estimular y orientar a los estudiantes hacia su futura profesión, estableciendo nexos entre estudiantes y trabajadores de rama en las diferentes empresas del casco urbano (resaltando el intercambio profesores- estudiantes- instructores) referente a la información requerida por los alumnos acerca de los propósitos de las actividades a desarrollar en cada entidad laboral.

Métodos fundamentales: conversación, entre otros.

Participantes: estudiantes, profesores guías y especialistas de la empresa.

Lugar: teatro de la entidad, además de un recorrido por las mismas.

Orientaciones metodológicas.

Se realizará un conversatorio con los estudiantes, lo que incluye la participación de los profesores guías y especialistas de la empresa, además de otros trabajadores con experiencia e idoneidad demostrada. Los temas fundamentales a tratar son sobre la importancia de la profesión que escogieron, los valores y la necesidad entre otros elementos.

Evaluación: se realizará un cuestionario oral teniendo en cuenta las siguientes interrogantes: ¿Cómo consideró la actividad? ¿Qué opinión tienes sobre tu profesión? ¿Qué piensas de la especialidad que escogiste? ¿Qué valores se debe tener? ¿Cuál es la situación actual de la Gestión del Capital Humano en las entidades?

Guía para la visita a la empresa

Objetivo: buscar la información necesaria sobre los temas que en la actividad N°4 desarrollaran mediante el uso del software educativo Edilim.

Potencialidades de la Gestión del Capital Humano

Importancia de la Gestión del Capital Humano

Necesidad de los Técnicos medios en Gestión del Capital Humano

Ventajas del trabajador de recursos humanos

Requisitos para ser un trabajador de los recursos humano

Importancia del uso de las tecnologías informáticas para el desarrollo del trabajo de los recursos humanos

Actividad N° 4: Trabajo con la información sobre la especialidad

Objetivo: transformación de la información obtenida en la empresa utilizando el software educativo Edilim para contribuir con la orientación profesional instalado en las máquinas de los laboratorios.

Métodos fundamentales: elaboración conjunta y trabajo independiente.

Participantes: estudiantes, profesores guías, otros profesores y especialistas del laboratorio de la escuela.

Lugar: laboratorio de la escuela

Orientaciones metodológicas.

Se le explicará a los estudiantes el objetivo de las actividades, lo que incluye la participación de los profesores guías, otros profesores que trabajen con el grupo y demás profesores de la especialidad.

Se les orientará de qué forma pueden confeccionar las páginas.

Elabore una página interactiva donde pongas las funciones que más te agradan de tu profesión de acuerdo a la entidad donde te gustaría trabajar.

Elabore una página interactiva donde pongas las diferencias de tu especialidad con las demás que se estudian en el centro.

Elabore una página interactiva donde expliques los requisitos para ser un trabajador de recursos humanos

Elabore una página interactiva donde expliques que te gusta de tu profesión y lo que no te gusta, puedes realizar una sopa de letras.

Elabore una página interactiva donde puedas pongas las ventajas de ser un trabajador de los recursos humanos en forma de enigma.

Evaluación: se desarrollará de forma práctica, midiendo los conocimientos y las habilidades en la realización de cada actividad.

Actividad Nº 5: Trabajo en los laboratorios con el software Edilim (I)

Objetivo: mejorar la orientación profesional utilizando como medio el software educativo Edilim en las máquinas de los laboratorios

Métodos fundamentales: elaboración conjunta y trabajo independiente.

Participantes: estudiantes, profesores guías, otros profesores y especialistas del laboratorio de la escuela.

Lugar: laboratorio de la escuela

Orientaciones metodológicas: se le explicará a los estudiantes el objetivo de estas actividades, lo que incluye la participación de los profesores guías, otros profesores que trabajen con el grupo y demás profesores de la especialidad.

Se les orientará de qué forma pueden confeccionar las páginas

Elabore una página interactiva donde pongas las relaciones de tu especialidad con las diferentes asignaturas que recibes en tu año.

Elabore una página interactiva donde pongas los aspectos que deseas cambiar en tus clases de administración del capital humano.

Elabore una página interactiva donde expliques las actividades del departamento de recursos humanos que más te gustaría realizar.

Elabore una página interactiva donde exprese en cual asignatura te sientes más motivado por la especialidad.

Evaluación: se desarrollará de forma práctica, midiendo los conocimientos y las habilidades en la realización de cada actividad.

Actividad N° 6: Escuela de orientación familiar apoyada por los estudiantes

Objetivo: demostrarles a los padres, la importancia y necesidad de que los estudiantes aprendan y estén orientados hacia la profesión que ejercerán una vez graduados con el uso del sistema de actividades con el software educativo Edilim

Método: explicativo-demostrativo

Lugar: laboratorio de informática

Participantes: padres y estudiantes de la especialidad

Indicaciones metodológicas: los estudiantes le mostrarán a los padres el uso del software educativo Edilim y el objetivo del sistema de actividades que se está desarrollando con ellos, donde varios estudiantes explicarán ejercicios que confeccionaron la actividad N°4 del sistema, demostrando las ventajas y necesidades de ser un Técnico Medio en Gestión del Capital Humano.

Evaluación: se realizará mediante varias interrogantes, donde los estudiantes les expliquen a sus padres si se sienten motivados y orientados hacia la

especialidad que cursan y si sus aspiraciones cambiaron desde el inicio del curso hasta el momento en que comenzaron con el sistema de actividades.

Estudiantes:

¿Cómo se sienten ahora que están trabajando con el sistema de actividades?

Si pudieras cambiar de especialidad por otra, ¿Qué harías?

¿Qué importancia le concedes sistema con el cuál estás trabajando

¿Qué importancia le concedes al uso de las tecnologías informáticas para el desarrollo de su profesión?

Padres:

Comprenden la necesidad de que sus hijos estén orientados hacia la especialidad que cursan.

Comprenden la necesidad de las tecnologías informáticas para el desarrollo de la profesión de sus hijos

Sienten ustedes que puedan contribuir con el proceso de orientación de sus hijos

Te resultó interesante la actividad

Actividad Nº 7: Reunión con profesores de la especialidad y de formación general apoyados por estudiantes de la especialidad

Objetivo: mostrarles a los profesores de la especialidad y de formación general la importancia de la orientación profesional en los estudiantes mediante el uso del software educativo Edilim.

Método: explicativo-demostrativo

Lugar: laboratorio de informática

Participantes: profesores de la especialidad y de formación general

Indicaciones metodológicas: se les explicará a los profesores con la ayuda de varios estudiantes en qué consiste el software educativo Edilim, cómo se trabaja, cómo lo pueden emplear en sus clases (cuando el contenido lo permita) y las ventajas que tiene para contribuir con la orientación profesional

de los estudiantes por la especialidad. Se pondrán los ejemplos de la actividad N°4, que ya fue realizada por ellos mismos.

Evaluación: se realizará mediante las siguientes interrogantes:

Crean ustedes que este sistema de actividades para la orientación profesional de los estudiantes de la especialidad Gestión del Capital Humano es factible

Será importante para contribuir con la orientación profesional de sus estudiantes.

Qué otras actividades pueden sugerir para ser incluidas en el sistema que responda desde tu asignatura a la orientación profesional de los estudiantes de Gestión del Capital Humano.

Actividad N° 8: Trabajo en los laboratorios con el software Edilim (II)

Objetivo: mejorar la orientación profesional utilizando como medio el software educativo Edilim en las máquinas de los laboratorios

Método: explicativo-demostrativo

Lugar: laboratorio de informática

Participantes: estudiantes, profesores guías, alumnos de segundo año de la especialidad y profesores del laboratorio

Indicaciones metodológicas: se les explicará a los participantes con la ayuda de varios estudiantes en qué consiste el software educativo Edilim y el sistema de actividades para contribuir con el proceso de orientación profesional de los estudiantes de la especialidad Gestión del Capital Humano lo que se realizará mediante la elaboración de un libro que recoja todas las actividades que desarrollaron en el transcurso del sistema de actividades realizado.

Evaluación: se desarrollará de forma práctica, midiendo los conocimientos y las habilidades en la realización de cada actividad de los estudiantes de primer año.

Actividad N° 9: Visita a la ESBU “Combate de Bacunagua”

Objetivo: visitar la escuela secundaria para de ese modo realicen un intercambio sobre las ventajas que tiene ser un Técnico Medio en Gestión del Capital Humano, explicando con sus palabras lo que han aprendido y lo

importante que es esta especialidad para el desarrollo de las entidades laborales, de las cuales ellos formaran parte como futuros profesionales.

Método fundamental: explicativo Demostrativo.

Participantes: estudiantes, profesores guías, otros profesores y especialistas del laboratorio de la escuela, en caso de poder demostrarles en los laboratorios del centro el uso del Edilim para la actividad.

Lugar: aula de noveno grado y laboratorios de la escuela

Orientaciones metodológicas: los estudiantes del grupo de primer año de la especialidad le explicarán al grupo de noveno grado el objetivo de esta actividad, lo que incluye la participación de los profesores guías, y otros profesores que trabajen con el grupo, además de instalar el software educativo Edilim en los laboratorios.

Evaluación: se desarrollará de forma práctica, midiendo los conocimientos y las habilidades en la realización de cada actividad del sistema.

Guía para la visita a la ESBU

Objetivo: explicarle a los estudiantes de noveno grado las características de la especialidad Gestión del Capital Humano, lo cual va a ser realizado por los estudiantes de primer año de dicha especialidad, utilizando como los conocimientos e información que ya tienen y el software educativo Edilim, el cual será instalado en los laboratorios del centro para su demostración.

Explicar en qué consiste la especialidad

Breve reseña de los inicios del estudio de la especialidad

Potencialidades de la Gestión del Capital Humano.

Explicar las ventajas de las TIC para el desarrollo del trabajo de la especialidad Gestión del Capital Humano.

La necesidad de los Técnicos Medios en Gestión del Capital Humano.

Ventajas de ser un trabajador de los recursos humanos (aquí se hablará además de las experiencias que tienen por las prácticas de familiarización y de la aplicación del sistema de actividades).

Requisitos para ser un Técnico Medio en Gestión del Capital Humano.

Importancia de esta especialidad para el desarrollo económico del país.

Evaluación; se desarrollará de forma práctica, midiendo los conocimientos y las habilidades en la exposición de cada estudiante de acuerdo a las actividades del sistema.

III.- Evaluación del sistema de actividades

Las actividades del sistema de actividades con el uso de las TIC para la orientación profesional pueden ser evaluadas siguiendo las indicaciones del sistema nacional de evaluación propuesto por el MINED. Es importante que el profesor evalúe cada actividad teniendo en cuenta criterios de coevaluación, autoevaluación y heteroevaluación.

2.2 Sistema de actividades con el uso del software educativo Edilim. Sugerencias metodológicas

En este momento se debe tener en cuenta:

La creación de las condiciones necesarias para el desarrollo de cada tema a desarrollar.

El tratamiento individualizado a los estudiantes para responder a sus necesidades e intereses contribuyendo de ese modo a la orientación profesional hacia su especialidad.

La participación activa de todos los factores implicados en el cumplimiento de los temas planificados.

La creación de las condiciones necesarias para el desarrollo de las actividades en los laboratorios de informática del centro.

El tratamiento individualizado a los estudiantes para responder a sus necesidades e intereses con la profesión.

La participación activa de todos los factores implicados en el cumplimiento de las actividades planificadas.

Cumplimiento de los objetivos trazados para estas actividades.

Para confeccionar el sistema de actividades se trabajó con el Edilim, el cual es un software para crear materiales educativos, que crea ejercicios virtuales, especialmente ejercicios aplicables a la docencia y accesibles en forma web.

Una vez descargado, crea una carpeta y descomprime el contenido en ella. Deben salir los siguientes elementos:



edilim.exe es el que arranca el programa.



lim.swf es una película necesaria para que el programa funcione.



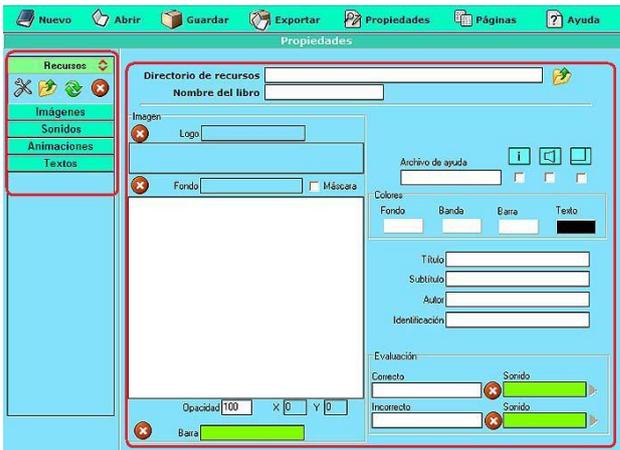
edilim.htm es la página de ayuda del programa. No es imprescindible pero es útil para consultar cualquier duda.



Imaxes es la carpeta que contiene los gráficos de la página de ayuda. No es necesaria para que funcione Edilim, pero sí para el funcionamiento de de la ayuda.

Pulse **edilim.exe** para iniciar el programa. Después pulse **nuevo** para crear un nuevo libro de ejercicios. Si ya creó su libro, puede pulsar **abrir** para modificarlo.

Una vez dentro del programa se pueden distinguir dos zonas bien delimitadas: el **almacén de recursos** donde aparecerán las imágenes, sonidos, texto y vídeo que hayamos guardado para usarlos en el programa (para ello hay que crear previamente una carpeta donde los guardaremos) y la **zona de trabajo**. Dentro de la zona de trabajo podremos incluir logotipos y fondos de pantalla que aparezcan en nuestro libro, colores para el texto y la pantalla, escribir el título y subtítulo, autor, etc. También se pueden añadir sonidos y texto que actúen como feedback cuando el alumno realice los ejercicios.



Atención: Edilim sólo permite trabajar con archivos de texto de extensión. **.txt** y archivos de sonido **.mp3**. (Este artículo está licenciado bajo [Creative Commons Attribution Noncommercial 3.0 License](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/3.0/))

Preparación de la PC

Antes de comenzar a trabajar, sería recomendable que configuraras tu ordenador para ver las extensiones de los archivos. Una **extensión** es una serie de letras que aparece después de un punto en el nombre de un archivo y que nos indica su contenido. Por ejemplo:

.doc es un documento de texto

.mp3 es un archivo de sonido

.zip es un archivo comprimido

.html es una página web...

Cuando trabajamos en la elaboración de recursos digitales necesitamos conocer esta información por la sencilla razón de que **no todos** los archivos son adecuados para trabajar con todos los programas. Por ejemplo, para

incorporar sonido a un libro elaborado con LIM sólo podremos utilizar archivos que tengan la extensión **.mp3** que es el formato de audio más difundido actualmente.

Si en tu ordenador no puedes ver las extensiones de los archivos sigue estas **instrucciones**:

1. Abre la **carpeta EDILIM**, selecciona **Opciones de carpeta** donde se encuentra el programa (puedes hacer esta operación desde cualquier carpeta).
2. Pulsa **Herramientas** en la barra de menús.
3. En la ventana que se abre, selecciona la pestaña **Ver**.
4. Busca la opción **Ocultar las extensiones de archivo para tipos de archivo conocido** y pincha sobre el texto para quitar la selección (la casilla no debe estar seleccionada)
5. Por último, pincha en el botón **Aplicar** y después el botón **Aceptar**. A partir de ahora podrás ver todas las extensiones de tus archivos. (Miras Ciudad, s/a

2.3. Validación del nivel de efectividad del sistema de actividades para la orientación profesional con el uso del software educativo Edilim

Para comprobar la validez del sistema de actividades con el uso de las TIC (Software Educativo Edilim) diseñado un pre-experimento para comparar los resultados del diagnóstico inicial con el final (Anexo 5)

El pre-experimento se implementó a partir de un diagnóstico inicial aplicado a los estudiantes de primer año de la especialidad Gestión del Capital Humano, lo que facilitó conocer el nivel de conocimientos, habilidades, hábitos, actitudes y valores que poseían los mismos antes de aplicar el sistema de actividades con el uso del software educativo Edilim.

Hipótesis de trabajo. El sistema de actividades con el uso de las TIC (Software Educativo Edilim) para la orientación profesional de los estudiantes de primer año de la especialidad Gestión del Capital Humano, posibilita que estén instruidos para lograr la calidad requerida para los Técnicos Medios de esta especialidad en la provincia Pinar del Rio

Las actividades serán impartidas por la autora de la investigación en el Centro Politécnico “Rigoberto Fuentes Pérez” de Pinar del Río, en los grupos de primer año de la especialidad Gestión del Capital Humano

La investigación comenzó con el diagnóstico inicial en octubre del 2015 (capítulo I, epígrafe 1.4), donde fueron detectadas como irregularidades más usuales. la falta de información, las pocas actividades impartidas por los especialistas y la poca orientación recibida por los profesores de las diferentes asignaturas de la especialidad Gestión del Capital Humano.

Posteriormente se desarrollaron las actividades, durante las cuales se fue evaluando el desarrollo de todos los aspectos antes mencionados. Una vez aplicados las actividades se pudo evidenciar como aumentaron los niveles de orientación hacia la especialidad, tanto en el plano teórico como práctico que alcanzaron los estudiantes, así como, su aplicación y la evaluación durante el desarrollo de las actividades.

Diagnóstico Inicial (Anexo 1)

Fueron encuestados 51 estudiantes para un 100 %, donde el 90 % de los estudiantes manifiesta una alta desmotivación por la especialidad. El 50.9 % no tenía información sobre la especialidad que iban a cursar, por lo que tenían poco interés y motivación, el 58.9% de los estudiantes dicen que los docentes no informan adecuadamente sobre la especialidad, el 56.9% de los estudiantes expresan que las actividades docentes son en el centro, por lo que no les interesa el contenido de las clases,, por lo que como principales regularidades se obtuvieron:

- Los estudiantes no se sienten interesados lo suficiente por la especialidad que cursan.
- Las actividades son realizadas en el centro por lo que no se sienten interesados por las mismas.
- No son empleadas las ventajas de la informática del centro en el proceso de la orientación profesional de los estudiantes de la especialidad.
- Los contenidos tratados no son del interés de los estudiantes, por lo que no se corresponden con las necesidades de los mismos.

- No son suficientes las actividades docentes y no docentes realizadas para orientarlos hacia la especialidad

- Las clases no son desarrolladas por especialistas, lo que incurre en la falta de interés de los estudiantes.

Implementación del sistema de actividades con el uso de las TIC para la orientación profesional a través del software educativo Edilim

La ejecución del sistema de actividades con el uso de las TIC para la orientación profesional de los estudiantes de primer año de la especialidad GCH durante el período de octubre a junio y la realización de los diagnósticos inicial y final en octubre y junio respectivamente se corroboran con los siguientes resultados

Los niveles de ayuda antes, durante y posterior a las actividades preparadas en el sistema cumplieron su función orientadora, ya que le brindaron a los estudiantes las informaciones necesaria sobre su especialidad, los profesores brindaron niveles de ayuda a los estudiantes en cuanto a su especialidad.

Se logró una aproximación al nivel deseado en cuanto al proceso de orientación profesional en los estudiantes de primer año de la especialidad GCH.

Los profesores de la especialidad y de formación general y básica se apertrecharon de una vía para el tratamiento de la asignatura con vista a la orientación profesional de los estudiantes de la especialidad.

Propició el uso de la tecnología para el proceso de orientación profesional en los alumnos de primer año de la especialidad GCH

Diagnóstico final (Anexo 4)

Fueron encuestados 51 estudiantes para un 100 %, donde los resultados son los siguientes:

De la aplicación de este instrumento se puede comprobar que el 90 % de los estudiantes manifiesta que las actividades docentes de la especialidad no siempre tienen lugar en la escuela, por lo que se sienten motivados por el estudio hacia la especialidad.

El 100% aseguran que los contenidos impartidos le resultan de interés, el 96 % de los estudiantes dicen que los docentes le informan adecuadamente sobre la especialidad que cursan donde las actividades están relacionadas con la misma por lo que se sienten orientados hacia la profesión el 90% de los estudiantes expresan que las actividades docentes no son en el centro, por lo que les interesa el contenido de las clases realizando otras actividades no docentes vinculadas a la especialidad, además las que reciben les brindan la información requerida sobre la profesión, evidenciándose esto en que los contenidos tratados en las actividades docentes y no docentes les interese, por lo que sienten satisfacción por la especialidad que cursan, de ese modo, si pudieran cambiar para otra no lo harían por la importancia que esta tiene para el desarrollo económico del país.

La totalidad de los estudiantes encuestados aseguran que aunque no hayan recibido orientaciones sobre la especialidad durante la secundaria básica, con el uso del sistema de actividades con el software educativo Edilim, han recibido la información y la ubicación necesaria para la especialidad que cursan

De igual modo el 100% de los estudiantes evaluados expresan que las actividades pertenecientes a la especialidad, son suficientes e interesantes en comparación con el inicio del curso.

Como principales regularidades del cuestionario aplicado se obtuvieron:

Se creó el clima adecuado despertando y manteniendo la curiosidad por la especialidad y la profesión que seleccionaron

Los estudiantes se sienten interesados por la especialidad ya que cuentan con la información necesaria obtenida mediante el uso del sistema de actividades con el uso de las TIC.

Las actividades no son realizadas en el centro por lo que se sienten interesados por las mismas, además de contar con el sistema de actividades mediante el software educativo Edilim

Los contenidos tratados son del interés de los estudiantes, por lo que se corresponden con las necesidades de los mismos, ya que pueden emplear el software educativo Edilim

Son empleadas las ventajas de la informática del centro en el proceso de orientación profesional de los estudiantes de primer año de la especialidad GCH con el sistema de actividades mediante el software educativo Edilim

Conclusiones del capítulo

El sistema de actividades con el uso de las TIC para fortalecer la orientación profesional en la especialidad Gestión del Capital Humano se fundamenta desde bases Pedagógicas generales y especialmente desde la pedagogía de la ETP

La validación del sistema de actividades con el uso de las TIC (Software Educativo Edilim) para fortalecer la orientación profesional en la especialidad Gestión del Capital Humano permitió constatar su factibilidad en la orientación y desempeño de los estudiantes de primer año de dicha especialidad, lo que se evidencia en los resultados del pre-experimento realizado.

Conclusiones

La determinación de los antecedentes y referentes teóricos del proceso objeto de estudio, permitió argumentar la necesidad de fortalecer el proceso de orientación profesional en la ETP en general, concebirlo desde la Pedagogía Profesional y a partir del empleo de las nuevas tecnologías, lo que sirve de base teórica que sostiene el proceso en la especialidad GCH.

El diagnóstico del estado actual realizado reveló que existen insuficiencias en el proceso de orientación profesional en la especialidad GCH en la solución de problemas profesionales dadas en que no poseían la información necesaria sobre la especialidad que cursan, no existía una proyección clara por parte del centro para realizar este proceso con la calidad requerida, los docentes no planifican actividades suficientes ni de carácter orientador para su especialidad

El sistema de actividades con el uso de las TIC que se propone para la orientación profesional en la especialidad GCH contiene los elementos necesarios para dar respuesta a las necesidades que presentan los alumnos dado el desconocimiento y falta de motivación que poseen hacia la especialidad seleccionada.

La comprobación práctica sobre la efectividad del sistema de actividades elaborado permite asegurar al mismo como un instrumento válido para dar tratamiento a las insuficiencias en la orientación profesional de los estudiantes, evidenciándose cambios en los resultados y aproximándose al estado deseado.

Recomendaciones

Continuar profundizando en el trabajo del resto de las asignaturas de formación general y básica, en tanto aún no se trata la orientación de manera adecuada desde el trabajo con los contenidos de las mismas.

Introducir el trabajo con las TIC en la proyección metodológica de la escuela politécnica, de modo que el resto de los docentes, especialmente los informáticos, contribuyan al referido trabajo en el resto de las especialidades del centro.

Bibliografía

Abreu, R (2004). El modelo de ETP. Tesis Doctoral. ISPETP. La Habana.

Abreu, R (2004). Un modelo de la Pedagogía de la Educación Técnica y Profesional en Cuba. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas, Instituto Superior Pedagógico para la Educación Técnica y Profesional “Héctor Alfredo Pineda Zaldívar”, La Habana, Cuba.

Abreu, R. (2000). Pedagogía profesional: una propuesta abierta a la reflexión y al debate. La Habana: ISPETP, (material reprografiado)

Aragón, A. (2015). Desafíos de la Educación Técnica y profesional cubana actual. Conferencia magistral en el II taller nacional “La Pedagogía profesional y su Influencia en el desarrollo socioeconómico”. UCP Rafael maría de Mendive, 3 de febrero de 2015 CD.ROM Memorias del evento

_____. (2001) La Pedagogía profesional: Un imperativo de la escuela profesional y la entidad productiva contemporáneas. La Habana: CEPROF- ISPETP.

_____. (2004). Un modelo de la Pedagogía de la Educación Técnica y Profesional en Cuba. Tesis Doctoral. La Habana: ISP “Enrique José Varona”.

_____. (2014). Ley No. 116, Código del Trabajo

_____. (2015). Modelo del proceso formativo en la ETP, Proyecto: “La formación de la fuerza laboral calificada de nivel medio. Vías para su perfeccionamiento” La Habana: ICCP

_____. 1er Congreso de Educación y Cultura (1971)

_____. 1er Congreso del Partido Comunista de Cuba (1975,19)

Alhama, R.; Alonso, F y Martínez, T. (2005). Dimensión social de la empresa.

Esencia de las nuevas formas organizativas. La Habana: Ciencias Sociales.

Álvarez de Zayas, C. (1995). Epistemología. Ministerio de Educación. Ciudad de la habana, p.16

Álvarez de Zayas, C. (1996). Hacia una escuela de excelencia. La Habana: Académica.

_____. (1999). La escuela en la vida (didáctica). La Habana: Pueblo y Educación

_____. (2002). Criterios generales sobre la Educación Técnica y Profesional: el trabajo de la OEI. Programa de cooperación educativa con Iberoamérica. Madrid. Octubre.

_____. (2002). El modelo de la escuela tecnológica. Sus elementos esenciales, Mesa redonda realizada en el IV Simposio Iberoamericano de Pedagogía Profesional. La Habana.

_____. (2003). Sobre conceptos y tendencias de la Educación Técnica y Profesional. Soporte digital. La Habana: ISPETP.

Arbizu, F. (2004). La Formación profesional específica. Madrid: Palgraphic, S.A.

Arriagada, I. (Ed). (2005). Aprender de la experiencia. El capital social en la superación de la pobreza. Santiago de Chile: Publicación de las Naciones Unidas. CEPAL.

Bermúdez, R. (2003). La teoría histórico cultural de I. S. Vigotsky. Algunas ideas básicas acerca de la educación y el desarrollo psíquico. En Moreno, M. J. (comp.)(2003). Selección de lecturas de psicología del desarrollo. Formato digital.

Bermúdez, R. y Pérez, L. (2004). Aprendizaje formativo y Crecimiento personal. La Habana: Pueblo y Educación.

Bunk, G. (2013). Pedagogía del trabajo. Disponible en <http://www.alecop.mec>.

es/publ/cast/investigación/almacén/pedagogía del trabajo htm.
(Consultado el 21 de enero de 2015)

Castellanos, D y otros. (2005). Aprender y enseñar en la escuela. La Habana: Pueblo y Educación.

_____. (1988). El estudio, el trabajo y la formación de la juventud: Selección de textos. Oficina de publicaciones del Consejo de Estado. La Habana.

Cerezal Mezquita, J y otros. (2000). La formación laboral de los alumnos en los umbrales del siglo XXI. La Habana: Pueblo y Educación.

_____.(2006). Formación en la empresa, Disponible en: [ttp://www.belt.es/servicios/formación/empresa](http://www.belt.es/servicios/formación/empresa). Consultado el 23 de septiembre de 2015.

Colectivo de autores. (1995). Psicología para Educadores: La Habana: Pueblo y Educación

Collazo, B. y otros. (1992). La orientación en la actividad pedagógica. La Habana: Impresión provisional.

_____. (1998). Bases generales para el perfeccionamiento empresarial, Decreto-Ley No. 187. La Habana: Oficina de publicaciones del Consejo de Estado. 18 de agosto

_____. (2006). Carta circular 11. La Habana: Oficina de publicaciones del Consejo de Estado.

Cidad, Miras M^a Luisa, (s/a) Mi primer libro.pdf, recursos didácticos digitales en Educación permanente

Cuellar, A. (1977). Nociones de psicología general. La habana: Pueblo y Educación.

Cuevas, Casa. C. Educación Técnica y Formación Profesional. ISPETP, La Habana

Del Pino, J. L. (2005). Motivación Profesional para la formación pedagógica en

planes emergentes. La Habana: Editorial academia

_____. (1998). “La orientación profesional en los inicios de la formación pedagógica: una perspectiva desde el enfoque problematizador”. Tesis en opción al título de Doctor en Ciencias Pedagógicas.

_____. (2005). La orientación educativa y la facilitación del desarrollo desde el rol profesional del maestro.

De la Cruz, M. y otros. (2007). Caracterización del estudiante de la ETP, en modelo de instituto politécnico de informática. Formato digital. La Habana: ISPETP.

_____. (1998). “La orientación profesional en los inicios de la formación pedagógica: una perspectiva desde el enfoque problematizador”. Tesis en opción al título de Doctor en Ciencias Pedagógicas.

Diccionario. (1999). Enciclopedia multimedia Universal. Olesnik. S.A. En CD

_____. (1998). Enciclopedia Océano multimedia. Barcelona: Océano, S.A.

_____. (2001). Pequeño Larouse de ciencias técnicas. Barcelona: Paidós.

_____. (2001). Enciclopedia práctica Planeta (en 6 tomos). Barcelona: DISA

_____. (2006). Microsoft® Encarta® (2006) [DVD]. Microsoft Corporation

Engels, F. (1963). Dialéctica de la naturaleza, en: C. Marx y F. Engels. Obras, t.20. La Habana. Política.

Estrada, J. M. (1996). Vinculación escuela politécnica-comunidad. Tesis de Maestría, La Habana: ISPETP

Fernández, B. (2004). Las transformaciones de la Educación Técnica y Profesional, Intervención en Seminario de Preparación Nacional del curso 2004 – 2005. La Habana: ISPETP.

Fonseca, G., (2007) Formación profesional. “La enseñanza del futuro” en educaweb.com. Consultado el 21 de diciembre.

- Gallart, M. A. (1997^a). Escuela-empresa: un vínculo difícil y necesario. Boletín Educación y trabajo red latinoamericana de educación y trabajo CIID – CENEP, Año 7 – N° 1. Buenos Aires, junio
- _____. (1997b). Los cambios en la relación escuela-mundo laboral, micropolítica en la escuela. En Revista Iberoamericana de Educación, 15, 32-46. Septiembre – diciembre.
- Gómez, C. E. (1999). Estado de avance de la reforma educativa de la formación técnico profesional en Paraguay. Madrid: OEI. Cuaderno de trabajo, Educación Técnica y Profesional,3, 43-58
- González, L. (1998). Nuevas relaciones entre la educación, trabajo y empleo en la década de los 90. Madrid: OEI. Cuaderno de trabajo, Educación Técnica y Profesional, 1,19-37.
- González, V (2002) ¿Qué significa ser un profesional competente?, reflexiones desde una perspectiva psicológica, en Revista Cubana de Educación Superior, XXII, 145-53
- Guerra, D. (1997). La educación tecnológica y su interacción con el sector productivo. En Materiales complementarios de la Maestría en Ciencias de la Educación, mención de ETP. Formato digital en CD. 2007.
- Hernández Sampieri, R. (2000). Metodología de la Investigación (3ra ed.). México: McGRAW-HILL INTERAMERICANA EDITORES, S. A. de C. V.
- _____. (2007). El proceso pedagógico profesional un abordaje teórico y metodológico. En Materiales complementarios de la Maestría en Ciencias de la Educación, mención de ETP. Formato digital en CD.
- Ibarra, A. (2001). Formación de los recursos humanos y competencia laboral. Conferencia en el VII taller latinoamericano de innovaciones educativas. México: Universidad de las Américas.
- Inke, F. (2007). The “Dual” model of professional formation in Germany en http://tiss.zdv.unituebingen.de/webroot/sp/spsba01_W98_1/germany4a.

[htm](#). Consultado 24 de enero de 2016.

Kagan, M. (1989) Conferencia sobre Teoría de la Cultura. ISA. La Habana: Material mimeografiado

Las tecnologías de la información y la comunicación en la formación del docente. Guía de planificación. UNESCO y otros colaboradores / 2004)

Lage, C. (1998). El orden económico mundial a las puertas del nuevo milenio. En Granma (pp.8), La Habana, 24 de septiembre

León, M. (2003). Modelo teórico para la integración escuela politécnica-mundo laboral en la formación de profesionales de nivel medio. Tesis Doctoral. La Habana: ISP "Enrique José Varona"

León, M. y Pérez, C. (2007). La Pedagogía Profesional "Una incuestionable necesidad de la Educación Técnica y Profesional". En Materiales Complementarios de la Maestría en Ciencias de la Educación, mención de ETP. Formato digital en CD.

León, M. (2007). La integración escuela politécnica – empresa: Un enfoque teórico y Metodológico. En Materiales Complementarios de la Maestría en Ciencias de la Educación, mención de ETP. Formato digital en CD

_____.(1975). Actividad, conciencia, personalidad. La Habana: Pueblo y Educación

López, J. y otros. (1982) "La combinación del estudio y el trabajo como principio pedagógico fundamental de la educación comunista", En revista Ciencias Pedagógicas, 5, 5 – 12

López Martínez, A.M (2015) Ensayo sobre la tecnología Educativa, asignatura Tecnología Educativa,, Maestría en Pedagogía Profesional, Universidad de Pinar del Rio "Hermanos Saiz Monte de Oca"

Llantada, M. (1985). Conferencia sobre Fundamentos Filosóficos de la Metodología de la Enseñanza de la Filosofía Marxista. La Habana:

Material mimeografiado

Martí, J. (1961). Ideario Pedagógico. La Habana: Imprenta Nacional de Cuba, p. 43

Martín Luis, J.L (2016), Sistema de experimentos con enfoque profesional, una alternativa para elevar la motivación hacia el estudio de la química en la ETP, Maestría en Pedagogía Profesional, Universidad de Pinar del Rio “Hermanos Saiz Monte de Oca”.

Martínez C, O. (1998). La enseñanza práctica aplicada a la producción, En revista Educación, 75, 27-32

Martínez Páez, R. (2001) La Educación Técnica y Profesional y la Integración: Algunas reflexiones. Ponencia en el VIII Taller Internacional “La Educación en el siglo XXI. La Habana.

_____. (2002). La educación técnica: transformaciones requeridas para enfrentar el reto de la globalización. Caracas: Fondo UPEL.

_____. (2003). La integración escuela politécnica-empresa: una propuesta metodológica para su desarrollo adecuado. Tesis de Maestría. La Habana: ISPETP.

_____. (2007 a). El papel de la Educación Técnica y Profesional pinareña en las transformaciones socialistas durante los primeros años de la Revolución Cubana, Periódico Guerrillero, Suplemento Nuestra Historia. Pinar del Río.

_____. (2007 b). La vinculación a las entidades laborales: una forma para elevar la calificación científico-técnica del profesor de la ETP. En Revista digital “Mendive”, 17

_____. (2007 c). La formación profesional de los bachilleres técnicos: responsabilidad a compartir entre la escuela politécnica y las entidades laborales. En Revista digital “Mendive”, 18

_____. (2007 d). Evolución de la integración escuela politécnica – entidad

laboral en la provincia de Pinar del Río. En Materiales complementarios de la Maestría en Ciencias de la Educación, mención de ETP. Formato digital en CD.

Meza Palma, F. (2000). La educación para el trabajo, la formación técnica, la formación profesional y la capacitación. Conferencia dictada en el IX curso subregional para la formación de gerentes de Educación Técnico-Profesional. Guatemala.

Mena, J. A (2003). La integración Escuela Politécnica- Empresa: Una propuesta metodológica para su desarrollo eficiente, p. 40

Mena, J.A (2009). La apropiación de contenidos profesionales: esencia del proceso de ETP. En revista Mendive N0 27.

Morejón Acosta, J.P (2009) Sistema de actividades para fortalecer la orientación profesional en los estudiantes de la especialidad Construcción Civil.

_____. (1984). “La ETP en la formación de la fuerza de trabajo calificada que requiere la economía del país”. En Seminario nacional a dirigentes, metodólogos e inspectores de las Direcciones provinciales y municipales y de los ISP (Documentos Normativos y Metodológicos) (2da Parte), Tema X.

_____. (1987). Temas especializados de la Educación Técnica y Profesional. En Seminario nacional a dirigentes y metodólogos e inspectores de las direcciones provinciales y municipales de educación y de los ISP, Suplemento # 3.

Novick, M. (2007). Experiencias exitosas de capacitación de empresas innovadoras.<http://www.ilo.org/public/spanish/region/ampro/cinterfor/publicaciones/empresas/pdf/labarc3.pdf>. Consultado el 2 de noviembre de 2015

_____. (1996). Modelo de escuela politécnica cubana: Una realidad. La Habana: Pueblo y Educación.

Pérez, C. (2006). La reforma educativa a la luz del cambio de paradigma productivo. Disponible en webmasteracarlotaperez.org. Consultado el 22 de mayo.2016

Plan de estudio (2010)de la especialidad Gestión del Capital Humano

Rodríguez, A. (1998). La dirección estratégica en la ETP. Una visión futurista. Tesis de Maestría en Pedagogía Profesional.

Resolución Ministerial. RM 109 (2009). Plan de estudio noveno grado para la formación del técnico medio de la E.T.P. MINED.

Resolución 254 (2015) sobre la Practica Laboral

Sarracino, N. (1992). La Educación Técnica y Profesional desde 1902 hasta nuestros días. Pinar del Río: ISP. Material mimeografiado

Sierra, V. (1995). Metodología de la investigación científica. Formato digital. La Habana.

Sutz, J. (2006). Ciencia, tecnología y sociedad: argumentos y elementos para una innovación curricular. Disponible en: <http://www.campusoei.org/oeivirt/rie18.-htm>. Consultado el 21 de Mayo de 2016.

Torres Martínez, J. (2003). Estrategia para la orientación profesional hacia las carreras agropecuarias. Tesis Doctoral. La Habana: ICCP.

Valera, O. (2002). Problemas actuales de la Pedagogía y la Psicología pedagógica. Formato digital. La Habana.

ANEXOS

Anexo Nº 1: Encuesta a estudiantes (Diagnóstico inicial)

Objetivo: Comprobar la información que poseen los estudiantes acerca de la especialidad Gestión del Capital Humano.

Estimado estudiante: estamos realizando una investigación con el propósito de mejorar la orientación profesional hacia la carrera que estudias

1- Escogí la carrera porque

Me agrada Quiero trabajar rápido No había otra

2. Cuando escogí esta carrera tenía información sobre la misma

Mucha Un poco Ninguna

3. Te informan tus docentes sobre profesión que estudias.

Siempre A veces Nunca

4. Las actividades docentes de la especialidad tienen lugar en la escuela.

Siempre A veces Nunca

5. El contenido de las clases te resulta interesante

Siempre A veces Nunca

6. Las actividades docentes son desarrolladas por especialistas.

Siempre A veces Nunca

7. Se realizan otras actividades no docentes relacionadas con la especialidad.

Siempre A veces Nunca

8. Las actividades no docentes realizadas te brindan información suficiente.

Siempre A veces Nunca

9. Siento interés por los contenidos tratados en las actividades no docentes.

Siempre A veces Nunca

10. Siento satisfacción por la especialidad que estudio

Siempre A veces Nunca

11. Si pudieras tomar una decisión con respecto a la especialidad.

____ Continuar en ella. ____ Cambiaría para otra. ____ No sé

12. Te gustan las clases de informática

____ Siempre ____ A veces ____ Nunca

13. Las clases de informática te brindan la información necesaria para la especialidad que estudias

____ Siempre ____ A veces ____ Nunca

Anexo 1.1: Tabulación de la encuesta a estudiantes (Diagnóstico inicial)

INDICADORES	SIEMPRE	A VECES	NUNCA
1. Te informan tus docentes sobre la profesión que estudias	2%	39.3%	58.9%
2. Las actividades docentes de la especialidad tienen lugar en la escuela.	25.5%	17.7%	56.9%
3. El contenido de las clases te resulta interesante.	13.8%	39.3%	47.1%
4. Las actividades docentes son desarrolladas por especialistas.	27.5%	9.8%	62.8%
5. Se realizan otras actividades no docentes relacionadas con la especialidad.	9.8%	23.6%	66.7%
6. Las actividades no docentes realizadas te brindan información suficiente.	21.6%	37.3%	41.2%
7. Siento interés por los contenidos tratados en las actividades no docentes.	27.5%	15.7%	56.9%
8. Siento satisfacción por la especialidad que estudio.	15.7%	27.5%	39.3%
12. Te gustan las clases de informática	96%	4%	0

13. Las clases de informática te brindan la información necesaria para la especialidad que estudias	20%	35%	45%
---	-----	-----	-----

Anexo N° 2: Entrevista a directivos del centro

Compañero: estamos realizando un estudio relacionado con el desarrollo de la orientación profesional hacia la especialidad gestión del capital humano, por lo que solicitamos de usted la cooperación.

Objetivo: Obtener información de los directivos sobre el trabajo con respecto a la orientación profesional en la escuela politécnica.

Elementos a comprobar

- 1- ¿Cómo proyectas la orientación profesional para las diferentes especialidades?
- 2- ¿Qué importancia le concedes a la Orientación Profesional para el perfil del profesional?
- 3-¿Qué vías son las más empleadas para el desarrollo de la orientación profesional?
- 4-¿Con qué recursos cuenta la escuela para la orientación profesional de las especialidades?
- 5-¿Con qué frecuencia reciben orientaciones para el tratamiento de la orientación profesional?
- 6-¿Cómo y con qué frecuencia se preparan a los docentes para el proceso de orientación profesional?

Anexo N° 3: Entrevista a profesores de la especialidad y de formación general

Objetivo: Comprobar la preparación del trabajo que realizan los docentes en función de la orientación profesional

Profesor: Necesitamos que usted nos ayude para poder encauzar la investigación sobre el desarrollo de la orientación profesional hacia la especialidad Gestión del Capital Humano, por lo que le pedimos que responda las siguientes preguntas.

1- Considera al trabajo de orientación profesional en los estudiantes como:

Muy importante _____ Importante _____ Nada importante _____

2- Aprovecha el espacio de las actividades en la escuela para orientar los estudiantes hacia la especialidad que cursan.

Siempre _____ A veces _____ Nunca _____

3- Conoce las vías que tiene planificadas la escuela para la orientación profesional de los estudiantes.

Sí _____ No _____ Algunas _____

4- Habitualmente cuando presentas el contenido de la asignatura que impartes, prefieres:

___ Establecer un clima de comunicación con los alumnos.

___ Interactuar con los alumnos solo sobre aspectos relacionados con el contenido, dejando claros los roles de profesor y alumnos

___ Combinas tu exposición con recursos como: anécdotas, pasajes de la vida personal, videos, etc.

___ Presentas el contenido íntegramente sobre la base del análisis lógico del proceso.

___ Vinculas el contenido con la vida y la futura labor profesional de los alumnos.

___ Instrumentas sistemas de actividades que eleven el interés del alumno

5 - Al organizar el proceso de tus clases, prefieres.

a) Desarrollar las clases:

___ En el aula ___ En aulas especializadas ___ En otros lugares

b) Durante la clase te muestras:

___ Atento al proceso de realización de actividades de los alumnos.

___ Negocias los indicadores de evaluación.

___ Expones íntegramente el contenido.

___ No te agrada establecer demasiada comunicación con los alumnos.

___ Te preocupan las situaciones que preocupan a los alumnos.

6.- Durante las clases habitualmente utilizas como métodos:

___ La explicación, la descripción, el diálogo, la caracterización.

___ Combinar los medios de exposición oral con láminas, esquemas.

___ Usas medios audiovisuales:

___ El trabajo con documentos propios u otros aspectos propios de la especialidad.

___ Empleas el uso de la informática para orientarlos hacia la especialidad que cursan

___ Utilizas software educativos para incentivar el interés de tus alumnos para la especialidad que cursan

7.- Concibes regularmente las actividades docentes para que los alumnos las realicen:

___ Individualmente

___ En pequeños grupos

Anexo Nº 4: Encuesta a estudiantes (Diagnóstico final)

Objetivo: Comprobar la orientación profesional de los estudiantes de la especialidad Gestión del Capital Humano después de aplicar el programa guía de entrenamiento.

Estimado estudiante: estamos realizando una investigación con el propósito de mejorar la orientación profesional hacia la especialidad que estudias.

1. Que información tienes sobre la misma.

___ Mucha ___ Un poco ___ Ninguna

2. Las actividades docentes de la especialidad tienen lugar en la escuela.

___ Siempre ___ A veces ___ Nunca

3. El contenido de las clases te resulta interesante.

___ Siempre ___ A veces ___ Nunca

4. Las actividades brindadas por el software educativo Edilim te ayudan con tu especialidad.

_____ Siempre _____ A veces _____ Nunca

5. Las actividades no docentes realizadas te brindan información suficiente.

_____ Siempre _____ A veces _____ Nunca

6. Siento interés por los contenidos tratados en las actividades docentes.

_____ Siempre _____ A veces _____ Nunca

7. Siento satisfacción por la especialidad que estudio.

_____ Siempre _____ A veces _____ Nunca

8. Si pudieras tomar una decisión con respecto a la especialidad.

_____ Continuar en ella. _____ Cambiaría para otra. _____ No sé

9. Después de trabajar con el Edilim sientes más interés por tu especialidad

_____ Siempre _____ A veces _____ Nunca

10. Crees que con el sistema de actividades del Edilim satisfaces las necesidades sobre la especialidad que cursas

_____ Siempre _____ A veces _____ Nunca

Anexo N° 4.1: Tabulación de la encuesta a estudiantes (Diagnóstico final)

INDICADORES	SIEMPRE	A VECES	NUNCA
2. Las actividades docentes de la especialidad tienen lugar en la escuela.	10%	90%	0
3. El contenido de las clases te resulta interesante.	95%	5%	0
4. Las actividades no docentes realizadas te brindan información suficiente.	96%	4%	0

5. Siento interés por los contenidos tratados en las actividades docentes.	100%	0%	0
6. Siento satisfacción por la especialidad que estudio	98%	2%	0
8.El programa Edilim te brindó información sobre la profesión	95%	5%	0
9. Después de trabajar con el Edilim sientes más interés por tu especialidad	97%	3%	0
10. Crees que con el sistema de actividades del Edilim satisfaces las necesidades sobre la especialidad que cursas	97%	3%	0

En cuanto a los resultados de las preguntas 1 y 7, el 100% de los estudiantes coinciden que ahora tienen mayor conocimiento de la especialidad que cursan y se sienten más motivados e interesados por la misma, ya que desarrollaron un programa que los complementó y los orientó profesionalmente a lo que una vez egresados harán en las entidades laborales.

En la pregunta 7 el 98% de los estudiantes respondieron que si pudieran tomar una decisión con respecto a la especialidad, volverían a seleccionarla, pues la consideran importante en el desarrollo de una entidad laboral.

Anexo N° 5: Gráficos comparativos del diagnóstico inicial y final de la propuesta solución

Se establece una comparación entre el diagnóstico inicial y el final, donde se puede apreciar el cambio notable antes y después de la aplicación del sistema de actividades con el uso del software educativo Edilim

