

Universidad de Pinar del Río
“Hermanos Saiz Montes de Oca”
Centro de Estudios de Ciencias de la Educación Superior.



Título: Fundamentos de un modelo pedagógico del proceso de gestión para la formación en idioma Inglés. Estrategia para su implementación en la carrera de Medicina de la Universidad de Ciencias Médicas de Pinar del Río.

**Tesis presentada en opción al Título Académico de Máster en
“Ciencias de la Educación”**

Autora: Lic. Mayelin Bosque Cruz.

Pinar del Río, 2014

Universidad de Pinar del Río
“Hermanos Saiz Montes de Oca”
Centro de Estudios de Ciencias de la Educación Superior.



Título: Fundamentos de un modelo pedagógico del proceso de gestión para la formación en idioma Inglés. Estrategia para su implementación en la carrera de Medicina de la Universidad de Ciencias Médicas de Pinar del Río.

**Tesis presentada en opción al Título Académico de Máster en
“Ciencias de la Educación”**

Autora: Lic. Mayelin Bosque Cruz.

Tutores: Dr. C. Juan Silvio Cabrera Albert.

Dra. C. María Dolores Corona Camaraza.

Pinar del Río, 2014

Dedicatoria

***“A mi familia, mi razón de ser y existir”, mis niños William Daniel y Lauren Rosa que me han hecho la persona más afortunada,
a mi esposo, compañero sin par, amigo,
a mi madre y padre que han hecho de mi lo que soy,
a mi hermano por su confianza en mí,
a Aurora, gran amiga y compañera sin par,
a mi tutor Juan Silvio por su dedicación y esfuerzo,
a mi tutora Loly por su fuerza de voluntad y amor a la enseñanza del idioma Inglés,
a mis estudiantes.***

Agradecimientos

A mis tutores por su gran sabiduría claridad que sin ellos, mi sueño, no se hubiese materializado,

a mis compañeros de trabajo de la Universidad de Ciencias Médicas de Pinar del Río, especialmente del Dpto. de Idiomas,

a mis profesores y personal del CECES, protagonistas de este proceso.

"...Todo esfuerzo por difundir la instrucción es vano, cuando no se acomoda la enseñanza a las necesidades, naturaleza y porvenir del que la recibe..."

José Martí Obras Completas.1963, t.10, p 327

Resumen

La presente investigación está dirigida a contribuir al perfeccionamiento del proceso de gestión para la formación en idioma Inglés en la carrera de Medicina de la Universidad de Ciencias Médicas de Pinar del Río. Se fundamenta un modelo para este proceso, a partir del carácter participativo, flexible, problémico y contextualizado de dicha gestión desde el colectivo de año. El modelo que se propone atiende a la relación entre las disciplinas del currículo de Medicina desde el colectivo de año, en función de la formación integral especializada del futuro egresado, lo que permite identificar las etapas por las que transcurre dicho proceso, así como establecer la relación entre el trabajo metodológico, la planeación estratégica y el colectivo de año en el mismo.

Sobre la base de los fundamentos del modelo se estructuró una estrategia para su implementación, a través de cuatro acciones estratégicas específicas, de las cuales resultaron como productos: el rediseño de la Estrategia Curricular de idioma Inglés, el Taller “Gestión para la formación en idioma Inglés en el colectivo de año”, el curso “El idioma Inglés al servicio de la Medicina” y el programa de capacitación al colectivo de año en la carrera de Medicina.

Para evaluar la factibilidad del modelo pedagógico y de la estrategia diseñada, se utilizó el método de criterio de expertos, que unido al desarrollo de una introducción parcial a la práctica, permitieron obtener los resultados a favor de su perfeccionamiento.

Palabras Claves: gestión, formación en idioma Inglés, formación integral especializada.

Índice

Tabla de Contenido	Página
Introducción	1
Capítulo I: Estudio histórico-tendencial del proceso de gestión para la formación en Inglés en la carrera de Medicina en la Universidad de Ciencias Médicas en Pinar del Río.	7
1.1 Tendencias históricas y contemporáneas de la gestión educativa y pedagógica a nivel internacional.	8
1.1.1 La gestión educativa en los Estados Unidos.	9
1.1.2 La Gestión Educativa en Europa.	10
1.1.3 La Gestión Educativa en América Latina.	11
1.2 La gestión educativa y pedagógica en el marco de la universidad cubana. Su concreción en el proceso de gestión para la formación en idioma Inglés en la educación superior y en la educación médica superior.	15
1.2.1 La Estrategia Curricular de idioma Inglés. Su gestión.	17
1.2.2 La gestión para la formación en idioma Inglés en el marco de la Universidad de Ciencias Médicas en Cuba.	19
1.3 Caracterización del estado actual del proceso de gestión para la formación en idioma Inglés en la carrera de Medicina de la Universidad de Ciencias Médicas de Pinar del Río. Constatación empírica del problema.	23
1.3.1 Resultados del diagnóstico. Sus regularidades.	25
Conclusiones parciales del Capítulo I	30
Capítulo II Bases y fundamentos teóricos del modelo de gestión para la formación en idioma Inglés en la carrera de Medicina de la Universidad de Ciencias Médicas de Pinar del Río.	31
2.1 Análisis conceptual del término gestión pedagógica.	31

2.2 El proceso de gestión pedagógica. Enfoques para su abordaje.	34
2.3 Bases teóricas del proceso de gestión para la formación en idioma Inglés en la carrera de Medicina de la Universidad de Ciencias Médicas de Pinar del Río.	36
2.4 Fundamentos del modelo de gestión para la formación en idioma Inglés en la carrera de Medicina de la Universidad de Ciencias Médicas de Pinar del Río.	38
2.4.1 Dimensiones del proceso de gestión para la formación en idioma Inglés en la carrera de Medicina de la Universidad de Ciencias Médicas de Pinar del Río.	41
2.4.2 Principios que direccionan el proceso de gestión para la formación en idioma Inglés en la carrera de Medicina de la Universidad de Ciencias Médicas de Pinar del Río.	44
2.4.3 Componentes personales y no personales del proceso de gestión para la formación en idioma Inglés en la carrera de Medicina de la Universidad de Ciencias Médicas de Pinar del Río.	45
2.4.4 Relación entre el trabajo metodológico, la planeación estratégica y el colectivo de año.	54
2.5 Definición general del modelo de gestión para la formación en idioma Inglés en la carrera de Medicina de la Universidad de Ciencias Médicas de Pinar del Río.	56
Conclusiones parciales del Capítulo II	58
Capítulo III: Estrategia dirigida a la implementación del modelo para el proceso de gestión para la formación en idioma Inglés en la carrera de Medicina de la Universidad de Ciencias Médicas de Pinar del Río.	59
3.1 La estrategia como producto científico.	59
3.2 Estructuración de la estrategia.	61
3.3 Validación teórica de la estrategia.	70

3.4 Experiencia inicial en la aplicación de la estrategia dirigida a la implementación del modelo de gestión para la formación en idioma Inglés en la carrera de Medicina de la Universidad de Ciencias Médicas de Pinar del Río.	72
3.4.1 Instrumentos utilizados para medir el cumplimiento de los indicadores.	76
Conclusiones parciales del Capítulo III.	78
Conclusiones generales.	79
Recomendaciones.	80
Bibliografía.	
Anexos.	

INTRODUCCIÓN

La política educacional en Cuba ha estado orientada a formar ciudadanos con una cultura general integral y con un pensamiento humanista, científico y creador.

El desarrollo científico-técnico, a partir de la segunda mitad del siglo XX, ha generado tendencias transformadoras en la esfera educativa internacional, ellas contienen un fuerte componente del sistema educativo de los Estados Unidos. Este sistema influyó, significativamente, en los cambios y políticas educacionales realizadas en muchos países europeos y de América Latina, que como consecuencia del surgimiento e introducción de diferentes corrientes psicopedagógicas y sociales, marcaron de manera determinante la incorporación del pensamiento administrativo a la gestión educativa.

En este contexto es que se comenzó a definir el concepto de gestión pedagógica que se aleja de una visión burocrático-administrativa y se acerca más a la de participación colectiva en el diseño, implementación y control de los procesos para un mejor funcionamiento.

La gestión de un proceso debe movilizar las personas hacia el cumplimiento de un objetivo predeterminado, y en el marco de la educación la gestión pedagógica implica planificar actuaciones, distribuir tareas y responsabilidades, dirigir, coordinar y evaluar los procesos y resultados. (Antúnez, 1998)

La formación en idioma Inglés no escapa a este fenómeno que debe ser colegiado desde el colectivo de año, para el cumplimiento de los objetivos de formación por años en la carrera de Medicina y en consecuencia con el modelo del profesional.

La formación en idioma Inglés, idioma que ha sido en más de cinco décadas el de mayor presencia en la Educación Superior cubana, ha pasado por diversas fases de perfeccionamiento, pero sus resultados no se pueden clasificar de satisfactorios.

Ya desde 1985, la Dra. Corona había propuesto el diseño, implementación y evaluación del Programa Director de Idiomas (PDI), que consignó como objetivo final que “el futuro profesional sea capaz de utilizar las diversas fuentes de referencia y las publicaciones científico-técnicas en idioma extranjero; de evaluar críticamente la información extraída y de resumir dicha información claramente y con precisión” (Corona, M.D., 1988).

Dicho estudio constituye el origen de esta investigación, en ella se plantean los requisitos para la gestión del mismo, no obstante, en él se presentan determinadas limitaciones, manifestándose la formación en idioma Inglés dirigida a la consulta de material de lectura para la realización de resúmenes y evaluación crítica de la información obtenida. Otra investigación que constituye un precedente es la realizada en el año 2000 por la Dra. Arroyo, en su tesis doctoral propone una concepción metodológica de un modelo que se materializa en el desarrollo de la planificación, la organización, la regulación y el control aplicados a las particularidades del proceso de formación posgraduada de los profesores universitarios en idioma inglés centrado en la tarea comunicativa.

A pesar del progreso constatado a nivel nacional en cuanto a los esfuerzos por lograr la sistematicidad e integridad en actividades curriculares, extracurriculares y metodológicas, así como el logro de establecer espacios multidisciplinares donde se potencie el uso de dicho idioma como instrumento de estudio y trabajo, se evidencia limitaciones, pues los docentes no han logrado demostrar a los estudiantes, la necesidad real de utilizar el idioma Inglés como instrumento de estudio y trabajo, de manera tal que les permita elevar su formación profesional y personal.

De ahí que en la investigación se profundice en las causas que provocan que este proceso se manifieste de forma asistémica, no integrada, lo que influye en la insuficiente preparación de los docentes para contribuir con la formación integral especializada, pues no se logra articular coherentemente acciones pedagógicas y didácticas que posibiliten dicha formación y determine que no se alcancen los objetivos programados.

De lo planteado, emerge como **situación problémica** la siguiente: El proceso de gestión para la formación en idioma Inglés en la carrera de Medicina presenta insuficiencias, al manifestarse asistémico y no integrado en su concepción, limitando el uso de dicho idioma como instrumento de estudio y trabajo, incidiendo de manera negativa en la formación integral especializada del estudiante de Medicina.

Todo lo anterior condujo a la autora a plantearse el siguiente **problema científico** ¿Cómo contribuir al proceso de gestión para la formación en idioma Inglés en la carrera de Medicina de la Universidad de Ciencias de Pinar del Río, de manera que potencie la sistematicidad e integración de dicho idioma en función de su uso real como instrumento de estudio y trabajo y que contribuya a la formación integral especializada del estudiante de Medicina?

Sin dudas, esta insuficiencia en la gestión para la formación en idioma Inglés, limita en gran medida, el logro de objetivos generales de acuerdo con el modelo del profesional y el encargo social de la Universidad de Ciencias Médicas de Pinar del Río, incidiendo de manera negativa en el profesional que se aspira formar, de ahí la actualidad del problema planteado.

El **objeto de investigación** es el proceso de gestión para la formación en idioma Inglés en la carrera de Medicina de la Universidad de Ciencias Médicas de Pinar del Río.

Para solucionar el problema científico, se propone como **objetivo** fundamentar un modelo del proceso de gestión para la formación en idioma Inglés en la carrera de Medicina desde el colectivo de año, sistémico e integrador, que garantice el uso real de dicho idioma como instrumento de estudio y trabajo y sea aplicable a la práctica a partir de una estrategia para su implementación en la Universidad de Ciencias Médicas de Pinar del Río.

Para dar cumplimiento al objetivo propuesto y resolver el problema, así como orientar el proceso investigativo, se derivan las siguientes **preguntas científicas**:

- 1- ¿Cuáles son los antecedentes histórico-tendenciales del proceso de gestión para la formación en idioma Inglés en la carrera de Medicina en el contexto internacional y nacional?
- 2- ¿Cuál es el estado actual del proceso de gestión para la formación en idioma Inglés en la carrera de Medicina en la Universidad de Ciencias Médicas de Pinar del Río?
- 3- ¿Cuáles son las bases teóricas y los fundamentos del modelo del proceso de gestión para la formación en idioma Inglés en la carrera de Medicina en la Universidad de Ciencias Médicas de Pinar del Río?
- 4- ¿Qué acciones desarrollar para la implementación en la práctica del modelo de gestión para la formación en idioma Inglés en la carrera de Medicina de la Universidad de Ciencias Médicas de Pinar del Río?
- 5- ¿Qué validez teórica y práctica tiene el modelo de gestión para la formación en idioma Inglés en la carrera de Medicina de la Universidad de Ciencias de Pinar del Río, así como la estrategia para su implementación?

Tareas de investigación:

1. Estudio histórico-tendencial del proceso de gestión para la formación en idioma Inglés en la carrera de Medicina en el contexto internacional y nacional.
2. Caracterización del estado actual del proceso de gestión para la formación en idioma Inglés en la carrera de Medicina de la Universidad de Ciencias Médicas de Pinar del Río.
3. Determinación de las bases teóricas y fundamentación de un modelo del proceso de gestión para la formación en idioma Inglés en la carrera de Medicina de la Universidad de Ciencias Médicas de Pinar del Río.
4. Elaboración de una estrategia para la implementación práctica del modelo que se propone, a favor del proceso de gestión para la formación en idioma Inglés en la carrera de Medicina de la Universidad de Ciencias Médicas de Pinar del Río.

5. Valoración de la factibilidad del modelo aportado y de la estrategia a implementar en la gestión para la formación en idioma Inglés para la carrera de Medicina en la Universidad de Ciencias Médicas de Pinar del Río.

La investigación se realizó a partir de un **enfoque investigativo integral** que tiene como base metodológica el método dialéctico-materialista. En tal sentido, se utilizó un sistema de métodos del nivel teórico, empírico y estadístico. Se parte del método dialéctico-materialista para:

- Hacer un análisis histórico, objetivo y concreto del proceso de gestión para la formación en idioma Inglés en la carrera de Medicina de la Universidad de Ciencias Médicas de Pinar del Río.
- Modelar la gestión para la formación en idioma Inglés, establecer las relaciones, sus componentes y principios que la sustentan y el diseño de la estrategia para su implementación.

Los **métodos del nivel teórico** utilizados fueron los siguientes:

- **Histórico - lógico.** Para el estudio histórico del objeto de investigación, así como sus tendencias, a partir de la revelación de su esencia, necesidades y regularidades de la gestión para la formación en idioma Inglés en la carrera de Medicina.
- **Sistémico-estructural:** Posibilitó modelar el objeto de investigación mediante la determinación de los elementos básicos que conforman el mismo, facilitó establecer la relación estructural correcta y de forma dialéctica entre las bases teóricas y los fundamentos del modelo en función de la transformación del objeto de investigación, así como los aspectos y contenidos que se proponen en el mismo.
- **Modelación:** Utilizado en el diseño del modelo propuesto sobre la base del desarrollo de la gestión para la formación en idioma Inglés en la carrera de Medicina, que favorece el desempeño de los docentes, la ejecución de las acciones en la carrera de Medicina y el logro de la satisfacción de las necesidades de aprendizaje profesional de los estudiantes.

Los **métodos del nivel empírico** utilizados fueron los siguientes:

Observación (proceso docente-educativo); entrevista (a los directivos de la carrera de Medicina); encuesta (docentes y estudiantes) y revisión de documentos (Plan de Estudios de la carrera de Medicina, Programa de la disciplina Inglés, Estrategia Curricular de idioma Inglés) para la caracterización del estado actual del proceso de gestión para la formación en idioma Inglés en la carrera de Medicina de la Universidad de Ciencias Médicas de Pinar del Río.

De la **estadística**:

Se utilizaron también elementos del método Cualitativo Investigación-Acción en el desarrollo de talleres con la participación de docentes de la carrera de Medicina para socializar los fundamentos y la instrumentación de los resultados y el método Delphi para la validación teórica por el criterio de expertos, así como métodos estadísticos en el procesamiento de las encuestas y el análisis porcentual para ilustrar los resultados obtenidos en la aplicación de los instrumentos.

Contribución **teórica** de la investigación:

Se fundamenta el modelo de gestión para la formación en idioma Inglés desde el colectivo de año como núcleo de la relación entre este, el trabajo metodológico y la planeación estratégica, sustentado en el carácter participativo, flexible, problémico y contextualizado del proceso, a partir de las dimensiones curricular, extracurricular y metodológica, potenciando el uso del idioma inglés como instrumento de estudio y trabajo que contribuya a la optimización de la formación integral especializada del estudiante de Medicina de la Universidad de Ciencias Médicas de Pinar del Río.

Contribución **práctica** de la investigación:

Una estrategia que posibilite implementar en la práctica el modelo de gestión para la formación en idioma Inglés en la carrera de Medicina de la Universidad de Ciencias Médicas de Pinar del Río, con sus acciones estratégicas:

- Rediseño de la Estrategia Curricular de Idioma Inglés teniendo en cuenta los componentes del PDE en su relación y conexión mutua a fin de que se tribute con una determinada integridad al objetivo terminal del modelo del profesional de la Medicina, objetivos de la carrera y por año académico.
- Diseño del Taller “Gestión para la formación en idioma Inglés en el colectivo de año”.
- Curso “El Idioma Inglés al servicio de la Medicina”.
- Taller de capacitación al colectivo de año en la carrera de Medicina.

La **novedad científica** de la investigación se alcanza por la fundamentación del modelo de gestión para la formación en idioma Inglés en la carrera de Medicina desde el colectivo de año como núcleo de la relación entre este, el trabajo metodológico y la planeación estratégica, sustentado en el carácter participativo, flexible, problémico y contextualizado del proceso, a partir de las dimensiones curricular, extracurricular y metodológica, potenciando el uso del idioma inglés como instrumento de estudio y trabajo y que contribuya a la optimización de la formación integral especializada del estudiante de Medicina. Se propone una estrategia para la implementación del modelo de gestión para la formación en idioma Inglés en la carrera de Medicina de la Universidad de Ciencias Médicas de Pinar del Río.

La tesis se estructura de la siguiente manera: introducción, tres capítulos, conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos.

CAPÍTULO I

Capítulo I: Estudio histórico-tendencial del proceso de gestión para la formación en idioma Inglés en la carrera de Medicina en la Universidad de Ciencias Médicas en Pinar del Río.

El presente capítulo tiene como objetivo realizar un análisis histórico tendencial del proceso de gestión para la formación en idioma Inglés (PGFII) en la carrera de Medicina de la Universidad de Ciencias Médicas de Pinar del Río; así como la caracterización del estado actual de dicho proceso.

1.1 Tendencias históricas y contemporáneas de la gestión educativa y pedagógica a nivel internacional.

El tema de la gestión educativa en la presente investigación no es ajeno al debate mundial sobre la educación y trasciende a todos los tiempos. El punto de partida que permite situar este planteamiento consiste en asumir que los procesos de gestión no solo son exclusivos del plano pedagógico, sino que abarcan dimensiones de la realidad educativa que guardan una relación de implicación; se trata además de los planos político, institucional, organizacional, de las prácticas educativas, de las relaciones interpersonales y del sujeto. El supuesto que da contenido y sentido a tales planos es, aunque planteado en términos generales, el de la relación educación-sociedad, relación mediada por una gran variedad de condiciones y de instancias, tanto formales como informales que cuentan con diversos grados y tipos de legitimidad y reconocimiento por parte de los distintos sectores sociales intervinientes.

Mientras que el concepto de gestión se gesta entre el desarrollo de la modernidad y la postmodernidad, la disciplina social llamada administración lo hace en contexto de la modernidad a finales del siglo XVIII europeo. De un lado la administración de empresas emanada de la revolución industrial y de otro la administración pública que se da con el surgimiento de los estados-nación. (Correa de Urrea, A., Álvarez, A., Correa, S., 2010) (Resumen Tabla1 Anexo 1)

La gestión educativa data de los años sesenta en Estados Unidos, de los años setenta en el Reino Unido y de los años ochenta en América Latina. Es una disciplina de reciente desarrollo, que tiene bajos niveles de especificidad, que por ser aún una disciplina en gestación, se constituye en fuerte relación entre teoría y práctica. (Casassus, J., 2000)

1.1.1 La gestión educativa en los Estados Unidos.

- La obra de Payne y Harris estuvo influida por las filosofías hegeliana y griega. Harris, influido por las ideas de Herbart, fue fundador del Journal of Speculative Philosophy, dedicado a estudiar el pensamiento hegeliano. En 1889, Payne crea el primer curso de administración educativa; el segundo fue instituido en 1897 por James Rusell, decano del Teachers College de la Universidad de Columbia.
- Con posterioridad, la administración se ligó al movimiento positivista con el fin de alcanzar el estatus respetable de ciencia. Uno de los representantes de ese movimiento fue Joseph Rice, pediatra-educador, quien realizó la primera investigación empírica sobre el tiempo dedicado a la enseñanza de la ortografía. Otros representantes fueron Cubberly y Strayer; quienes investigaron la realidad de la administración a través de la técnica de encuestas, el razonamiento inductivo y análisis comparativo de datos.
- Para Dewey la ciencia sólo puede desarrollarse en contextos prácticos, por ello los problemas de las ciencias de la educación siempre residen en la práctica. Sus ideas influenciaron a Strayer y Cubberly dedicados a la administración educativa y otros, como Mort y Sears, planteaban que los investigadores y practicantes de la administración debían estar en un contacto estrecho. Otra idea de este autor, es que la educación es un acto de reflexión en la acción y sobre la acción. (Dewey, 1993).
- Las obras de Schön han extendido el concepto de reflexión. Para este autor, la reflexión en la acción posee una función crítica y da lugar a un experimento in situ: "Ideamos y probamos nuevas acciones que intentan explorar los fenómenos recién observados, verificamos nuestra comprensión provisional

de los mismos o afirmamos los pasos que hemos seguido para que las cosas vayan mejor” (Schön, D., 1992).

De acuerdo con Willover, importante estudioso sobre la teoría de la administración educativa durante la década de los 50, planteó que tal y como esta se estudiaba y enseñaba en las universidades estadounidenses, puso más énfasis en las ciencias sociales como fuente de conceptos y teorías relevantes, y con ello se amplió el panorama de la disciplina. (Willover, D., 1994)

1.1.2 La gestión educativa en Europa.

Período 1940-1959: Los filósofos del Círculo de Viena, con la lógica simbólica y las ideas de Russell y Whitehead tuvieron gran influencia en la gestión educativa.

- En 1947 se formó el Consejo Cooperativo en Administración Educativa (CPEA), auspiciado por la Kellogg Foundation, con el propósito de mejorar los programas preparatorios de administración educativa; también hizo su aparición la teoría de sistemas en la investigación.
- Ante el crecimiento acelerado del CPEA, en 1956, se fundó el Consejo Universitario de Administración Educativa (UCEA), agrupó a 36 universidades que ofrecían el doctorado en Administración Educativa. (Sergiovianni, T., et al,1992)

Período 1960-Actualidad: La administración educativa se caracteriza por una variedad de teorías y enfoques, sin la predominancia de uno sobre otro.

- En la década del 60, la contribución de las ciencias sociales a la administración eran muy altas. El autor avizora la coexistencia del neopositivismo y el análisis crítico en la administración. (Willover, D., 1994)
- En las décadas de los 70 y 80, la administración educativa incorporó la teoría crítica de la Escuela de Frankfurt, la fenomenología y los métodos etnográficos derivados de la sociología interpretativa.
- Griffiths y Greenfield, según Foster, hicieron una crítica sobre el estado de la administración educativa. El autor cuestionó el rigor científico neopositivista y la habilidad de la disciplina para hacer contribuciones significativas (Foster,

W., 1986); sin embargo, la contribución de los seguidores de esta corriente ha sido más en la crítica de la teoría que en la investigación (Culberston, J., 1988).

- Uno de los trabajos representativos de la incorporación de la etnografía en la disciplina es el de Wolcott: El hombre en la oficina del director, dedicado a investigar las actividades del director de una escuela preparatoria. (Wolcott, J., 1973)

1.1.3 La gestión educativa en América Latina.

En América Latina los modelos de desarrollos económicos y sociales han influido en la concepción y actuación de la gestión educativa.

Décadas 50, 60 y 70: La planificación en la región estuvo dominada por la visión "normativa". Se iniciaron los planes nacionales de desarrollo y se diseñaron los planes nacionales de desarrollo educativo. La CEPAL, y en particular, Jorge Ahumada tuvieron una influencia preponderante, y de la cual todos somos herederos. (Casassus, J., 1999)

En las organizaciones existían dos procesos desintegrados: la planificación que era responsabilidad de los planificadores, encargados de diseñar los planes, fijar objetivos y determinar las acciones a realizar; y la administración, propia de los administradores, encargados de ejecutar las acciones diseñadas por los primeros. Esta práctica acompañó a los sistemas educativos centralizados, en los cuales el modelo administrativo separó las acciones administrativas de las pedagógicas, concentrando las primeras en los llamados directivos y las segundas en los docentes.

Décadas 80 y 90: La incidencia directa de los procesos de globalización y apertura e internacionalización de los mercados en América Latina, produce importantes cambios políticos, económicos y administrativos que influyen en el sector educativo. Cambios que permearon la manera de dirigir las instituciones educativas, y exigieron redefinir el rol que en ellas cumplen sus directivos ante los retos y cambios de la educación; al papel de los sujetos en las organizaciones; a la redefinición de las relaciones de poder; al reconocimiento del valor de la

intersubjetividad, asumida como proceso que da origen y funda la gestión; a la valoración del trabajo en equipo, de las metas y visiones compartidas, elementos éstos que configuran y dan sentido a la gestión educativa.

Década del 90-Actualidad: Se produjeron cambios sustanciales en la concepción de la educación, sus modelos pedagógicos y roles asumidos por instituciones y organizaciones que cumplen un servicio social pedagógico; así mismo, se replanteó el papel de los directivos y de la comunidad como protagonistas de los procesos de formación. Desde la perspectiva de la educación permanente, se hizo necesaria una gestión que articule la visión de lo educativo-cultural y que lidere procesos de comunicación con una visión holística e integral de las áreas de gestión directiva, académica-pedagógica, administrativa-financiera y de convivencia y comunidad, **la gestión pedagógica**.

Uno de los primeros trabajos que utilizó el término gestión pedagógica fue el publicado por Ezpeleta y Furlán en 1992, producto del seminario internacional: La gestión pedagógica de los planteles escolares: práctica, problemas y perspectivas analíticas, llevado a cabo en la Ciudad de México y que reunió trabajos de investigadores mexicanos, latinoamericanos y españoles. (Ezpeleta, J., Furlán, A., 1992)

La gestión pedagógica a finales del siglo XX estaba enmarcada en el debate de la reforma del Estado caracterizada por:

- El paso del Estado de ser una entidad productora hacia la visión de ser una entidad reguladora, con dos momentos fundamentales: la descentralización y la de (re)centralización; lo cual implica necesariamente el diseño de formas de gestión que las viabilicen.
- **Década del 80:** La mayoría de los sistemas educativos eran sistemas centralizados, y aún los “descentralizados” federales como Argentina (para la educación primaria) y Brasil, o unitario como Chile, constituyeron en el fondo, sistemas centralizados a nivel de estados y provincias y desconcentrados en el caso de Chile.

- **Década del 90:** Las transiciones hacia la democratización política concibieron un nuevo escenario que demanda de la democratización de la educación y cambios en las políticas educativas, contenidas, principalmente, en la recomendación de la Conferencia de Ministros de Educación llamada PROMEDLAC IV, 1991. Se llamó a iniciar una nueva etapa educativa donde el cambio educativo ocurriría en el marco de la transformación institucional, con distintas formas de organizar y regular la acción social, que generan distintas prácticas sociales. Por ello, las políticas educativas que dieron lugar a las reformas de los noventa estuvieron marcadas desde el inicio por el dominio del pensamiento de la organización y de su gestión. (Seddon, T., 1997)
- **Final siglo XX e inicio del XXI:** Generó en una parte de los países de América Latina nuevas leyes de educación con sorprendente similitud de lenguajes y postulados. Leyes que tuvieron su antecedente en la Conferencia Mundial de Jomtien de 1990 "Educación para Todos". Los organismos técnicos y financiadores internacionales discutieron el papel de la educación en los países subdesarrollados para enfrentar el momento de la globalización. Batista, T. (2005)

La autora Justa Ezpeleta en su trabajo: La gestión pedagógica de la escuela frente a las nuevas tendencias de la política educativa en América Latina, plantea dos líneas de acción fundamentales que debe seguir el Estado:

- Propone ampliar y profundizar la participación de la sociedad en la acción educativa, sin renunciar a su responsabilidad sustantiva sobre la educación, abriendo canales para que la sociedad civil, a través de sus organizaciones, se involucre de una nueva manera en este asunto otorgándole al Estado un carácter promotor y generador de consensos alrededor de la escuela.
- Propone el cambio institucional de los centros educativos, para lograr una mayor autonomía académica, administrativa y financiera de las escuelas, destacando que "el cambio institucional" pone en el centro de las políticas el tema de la gestión; la gestión institucional y pedagógica son imprescindibles

para el logro de los objetivos de calidad y equidad, tanto en la prestación del servicio como en el contenido de la misma.

El análisis realizado anteriormente le permite a la autora de la presente investigación establecer como tendencias de la gestión educativa y pedagógica en el contexto internacional las siguientes:

- La gestión se convierte en una disciplina que permite responder a los cambios y retos que implican las reformas anteriormente anotadas.
- La gestión como tal, surge del desarrollo o evolución natural de la administración como disciplina social que está sujeta a los cambios operados en las concepciones del mundo, del ser humano y del entorno económico, político, social, cultural y tecnológico.
- La evolución y aplicación práctica de la gestión educativa ha estado sujeta a los cambios y reformas en el Estado, reconociendo sus eslabones estructurales, pero modificando el alcance de los fines de la educación.
- La gestión educativa y pedagógica reconocen a la escuela como célula esencial para los cambios, transformaciones y logros a que aspira la sociedad actual.
- La gestión educativa y pedagógica debe ir aparejada al contexto, sus características y particularidades, valorándolo, potenciándolo y enriqueciéndolo con el objetivo de aprovechar al máximo sus potencialidades y el logro de los objetivos planificados.

1.2 La gestión educativa y pedagógica en el marco de la universidad cubana. Su concreción en el proceso de gestión para la formación en idioma Inglés en la educación superior y en la educación médica superior.

En el caso de la Educación Superior cubana, la filosofía de gestión se introduce con la acepción de coordinación; es decir, con relación a las posibilidades de emprender objetivos y metas comunes que permiten optimizar y lograr la eficiencia y eficacia de los procesos que tienen lugar en las organizaciones, logrando la participación activa de todos los actores sociales. (Batista, T., 2005)

El Ministerio de Educación Superior (MES) es el encargado de la gestión educativa en Cuba, es decir, planifica, organiza, ejecuta y controla la aplicación de la política del Estado y del gobierno en lo relativo a la Educación Superior. Por lo que se hizo necesaria la creación, en 1999, del Sistema Universitario de Programas de Acreditación (SUPRA), para contribuir a la mejoría de la calidad a través de la certificación a nivel nacional e internacional de programas e instituciones que cumplan requisitos de calidad establecidos.

Para el desarrollo e implementación del SUPRA fue creada la Junta de Acreditación Nacional de Cuba conocida por las siglas JAN. Son objetivos de la JAN: promover, organizar, ejecutar y controlar la política de acreditación para la Educación Superior del país a través de los órganos auxiliares que dirige.

La gestión del sistema educativo cubano se ha intensificado y perfeccionado, la organización general del sistema educativo reconoce sus eslabones estructurales principales, aunque se ha modificado el alcance de los fines de la educación, concretándose en objetivos formativos generales y su derivación por niveles.

Dentro de las transformaciones, específicamente para la Educación Superior, se precisan aspectos tales como: conceptos de perfil amplio y formación básica, mayor precisión de los objetivos y los contenidos esenciales de forma centralizada y descentralizada que por sus características pueden quedar en manos de los centros de educación superior (CES), el tiempo de duración de los estudios de carrera, los niveles de presencialidad con una tendencia a disminuir la carga lectiva semanal, mayor racionalidad en el empleo de los recursos humanos y materiales, fortalecimiento del vínculo laboral en cada carrera en su relación con las clases y la actividad investigativa, incremento de la virtualización del proceso, sistemas de evaluación más vinculados a la profesión, cualitativos e integradores, mayor formación humanista y el establecimiento de un sistema de créditos.

La educación cubana actual exige calidad en cuanto a los procesos pedagógicos, estas exigencias, consideran que para tal dinámica de calidad, es necesaria una excelente gestión pedagógica con miras hacia una visión sistémica y holística de la educación, donde se deben implementar estrategias para la formación de un

profesional integral. De ahí que en el proceso de formación del profesional las estrategias curriculares desempeñan un papel dinamizador para complementar dicha formación.

Las estrategias curriculares fueron elaboradas a nivel central por la dirección de formación del profesional del MES, como documentos normativos, con una concepción quinquenal. En dichos documentos se plasma la misión y los objetivos a lograr por años y las etapas para su cumplimiento. La elaboración de las estrategias de manera centralizada contribuyó a una mejor orientación y facilitó el trabajo en las instituciones de Educación Superior, las que pudieron ejercer un mayor control sobre cada una y evaluar su efectividad por año y carrera. (Ruiz, H., 2003)

Las estrategias curriculares poseen un elevado grado de contextualización, en su proyección consideran los objetivos del modelo del profesional y en su diseño, la carrera desempeña un rol fundamental, el éxito en la implementación de estas se constatará por su nivel de concreción en cada año académico, en las actividades de formación que se realicen en todos los escenarios, en la participación de las disciplinas implicadas y en el papel que desempeña la asignatura que rectora la estrategia en cuanto a su orientación, coordinación y evaluación, según Horruitinier, son: (Horruitinier, P., 2009)

- ✓ Estrategia para la labor educativa de los estudiantes.
- ✓ Estrategia de informatización, relacionada con el empleo de la computación y las tecnologías de la información y las comunicaciones.
- ✓ Estrategia para la comunicación en idioma extranjero, fundamentalmente idioma Inglés.
- ✓ Estrategia para el manejo adecuado de la información científico-técnica.
- ✓ Estrategia para el dominio de los enfoques modernos de dirección.
- ✓ Estrategia para la formación económica.

En opinión de la autora, la entrada de las estrategias curriculares contribuyó a fortalecer la gestión pedagógica, para cumplir con los objetivos más generales en la formación integral del profesional.

1.2.1 La Estrategia Curricular de idioma Inglés. Su gestión.

La Estrategia Curricular de idioma Inglés (ECI) establece la utilización de dicho idioma a través de todo el currículo, expresada en dos dimensiones que, si bien claramente diferenciadas, se encuentran dialécticamente relacionadas: la dimensión como disciplina académica, definida en su sentido amplio por responder al modelo del profesional, y en sentido estrecho a los contenidos establecidos para el aprendizaje de la lengua extranjera; y la dimensión de instrumento de estudio y trabajo, definida por la integración del idioma Inglés en las actividades académicas del resto del currículo y vida profesional del egresado a un nivel productivo.

La ECI, tiene sus antecedentes en el Programa Director de Idiomas (PDI), que concibió como objetivo general “Que el futuro profesional sea capaz de utilizar las diversas fuentes de referencia y las publicaciones científico-técnicas en idioma extranjero; de evaluar críticamente la información extraída y de resumir dicha información claramente y con precisión.” (Corona, M.D., 1988)

La autora antes referida plantea determinados requisitos para la correcta gestión pedagógica del PDI:

1. Presencia del idioma extranjero durante toda la permanencia del estudiante en la Educación Superior.
2. Incursión del idioma extranjero en los tres tipos de actividad, componentes del proceso docente-educativo.
3. Participación del equipo de profesores de idioma extranjero y profesores de las otras disciplinas en el resto de los años.
4. Ampliación de la base material de estudio.
5. Tránsito gradual y dirigido de la dependencia a la independencia de la actividad cognoscitiva del estudiante.

En el año 2000 la Dra. Arroyo en su tesis doctoral propone la concepción metodológica de un modelo que se materializa en el desarrollo de las funciones de dirección como la planificación, la organización, la regulación y el control aplicadas todas a las particularidades del proceso de formación posgraduada de los profesores universitarios en idioma Inglés centrada en la tarea comunicativa. (Arroyo, M., 2001)

La misma autora propone una planificación del proceso de posgrado en idioma Inglés que parte de las necesidades o problemas sociales que se concretan en el encargo social y objeto del proceso, determinando el objetivo a alcanzar. A partir de la organización del proceso se estructura la forma mediante la cual pueden alcanzarse los propósitos planificados anteriormente (cursos, talleres, conferencias, tutorías individualizadas incluidas en los procesos de autoformación e interformación. o en pequeños grupos). La regulación, que presupone aplicar correctivos y realizar ajustes. En el control se podrá comprobar el cumplimiento del objetivo general propuesto con relación al encargo social y la evaluación se centra en qué pueden hacer los profesores-participantes en idioma Inglés, además se recogen los criterios sobre aspectos propios de la planificación, organización y regulación del proceso, que lo permitan mejorar cualitativamente. (Arroyo, M., 2001)

Para la autora de esta tesis las consideraciones realizadas anteriormente constituyen puntos de apoyo esenciales en el PGFII para la carrera de Medicina, en tanto los aspectos referidos para dicha gestión representan aspectos medulares para la fundamentación del modelo a proponer.

1.2.2 La gestión para la formación en idioma Inglés en el marco de la Universidad de Ciencias Médicas en Cuba.

Con el objetivo de contribuir al perfeccionamiento de la formación integral del profesional en los diferentes planes de estudio, el estado cubano llevó a cabo una reforma en 1962 “La Reforma de la Enseñanza Superior en Cuba”, en la cual, se planteó la necesidad de introducir el idioma Inglés en todas las carreras universitarias, desde ese entonces la disciplina formó parte del currículo de la

mayoría de las especialidades técnicas y médicas, pero sólo con el objetivo de desarrollar habilidades de lectura y traducción de textos. (Reforma Universitaria, 1962)

Periodo 1960-1982: El carácter social de la enseñanza y la necesidad de la sociedad que se comenzaba a construir, determina el tipo de médico a graduar. El plan de estudios A se concibió para llevar a los alumnos por los caminos de una enseñanza práctica, activa y planificada hacia las metas propuestas al determinar el modelo del profesional acorde a las exigencias de las nuevas transformaciones. En dicho plan La carrera de Medicina se suma a la enseñanza de este idioma a partir de 1963, año en el que se comenzó su impartición en el Instituto Superior de Ciencias Básicas y Preclínicas “Victoria de Girón”.

En este primer periodo las dificultades en la formación en idioma Inglés (FII) se centraban en:

- El idioma Inglés se impartía solamente en el primer y segundo semestre del primer año de la carrera de Medicina, con una frecuencia de tres (3) horas semanales, orientado hacia el desarrollo de habilidades de lectura y traducción de textos.
- La FII limita el verdadero uso del idioma y mucho menos permitía comunicarse de forma oral y escrita y por tanto no se estimulaba el pensamiento haciendo uso de dicho idioma, el aprendizaje era descontextualizado, los elementos gramaticales y vocabulario para la traducción se aprendían de manera aislada.
- El profesor era el centro del proceso de enseñanza-aprendizaje de idioma Inglés y los estudiantes adoptaban un rol pasivo dentro de dicho proceso. Uso de métodos reproductivos, el método de traducción entre otros.
- Los textos básicos utilizados, aunque relacionados a la Medicina, no tributaban a las necesidades de la profesión médica.
- No se evidenciaba una estructura organizativa de los contenidos que respondiera a la lógica de las funciones y acciones de la profesión médica que

permitieran la interacción del médico con los demás actores que le rodean (paciente, médico, enfermera, familia, comunidad).

- La evaluación era descontextualizada y a un nivel reproductivo, por lo que no respondía a las necesidades e intereses profesionales del médico.
- No existencia de una disciplina principal que rectorara el trabajo potenciando la FII a partir de las necesidades e intereses de los estudiantes.
- No se potencia el trabajo colectivo entre los docentes de idioma Inglés y las demás asignaturas del resto del currículo de Medicina.

En el curso 1979-1980 se confecciona el programa de la disciplina idioma Inglés. Con esta propuesta se introduce el enfoque comunicativo para la FII en Cuba, pero al existir un fuerte arraigo de enfoques, conceptos, métodos utilizados con anterioridad; se continuó haciendo énfasis en lo estructural sobre lo comunicativo.

En opinión de la autora en este período la FII se caracteriza por no ser sistemática e integral, pues no responde a las necesidades de formación integral que demanda el modelo del profesional de la carrera de Medicina.

En el año 1982 y al crearse el Destacamento de Ciencias Médicas “Carlos Juan Finlay”, se incluye la disciplina idioma Inglés en la carrera de Medicina, con el objetivo de que “el médico general básico utilice el idioma Inglés en el ejercicio de la profesión en el extranjero y en su desarrollo integral”. (MINSAP, 1989)

Período 1983-1999: Se avanzó hacia el uso de una metodología comunicativa para el desarrollo de las cuatro habilidades de la lengua inglesa.

En los años 1983, 1984 se realizó un estudio que evidenció la necesidad de cambios en cuanto al plan de estudio de la carrera de Medicina, se introduce el plan B. Con el advenimiento de este plan de estudios se trabaja en el perfeccionamiento del programa para la disciplina idioma Inglés con el objetivo de preparar integralmente a los futuros profesionales de las Ciencias Médicas, para que pudieran cumplir sus funciones de manera más íntegra en cualquier lugar del mundo.

En septiembre de 1985 se introducen cambios con la implementación del enfoque comunicativo, sustentado en las necesidades lingüísticas y de comunicación de los estudiantes; predomina el uso del lenguaje apropiado para resolver problemas, obtener y brindar información con referencia a las situaciones de la vida real o simulada.

Las principales dificultades en la FII radican en:

- La enseñanza de funciones comunicativas sin atender las relaciones lingüísticas y comunicativas presentes en todo acto comunicativo que provienen del contexto.
- La enseñanza del IFE continúa enmarcada en el aula, sin aprovechar las potencialidades del escenario docente donde se desarrollan (Unidades Hospitalarias Docentes).
- La evaluación continúa sin responder a las necesidades e intereses profesionales del médico, a través de situaciones simuladas a nivel reproductivo.
- No se potencia el trabajo desde el colectivo de año entre la disciplina idioma Inglés y las demás asignaturas del resto del currículo de Medicina.

Periodo 2000-Actualidad: A pesar de la influencia del Enfoque Comunicativo donde la enseñanza estaba centrada en los estudiantes todavía se percibían determinadas dificultades en la FII:

- El contenido de los libros no contribuye con las necesidades de interacción profesional y social de los estudiantes, carecen de contextualización y actividades interactivas lo que no potencia un aprendizaje significativo.
- El contenido lingüístico estaba por debajo del nivel de las necesidades comunicativas profesionales de los estudiantes.
- La organización escolar normó que el número de estudiantes por grupos no debía ser mayor de 15. (Maclean J, Santos Z, Hunter A., 2000) A partir del 2005 se volvió a aumentar la cifra de estudiantes por grupos: cifra que llega a exceder los 30.

- No se potencia el trabajo desde el colectivo de año entre la disciplina idioma Inglés y las demás asignaturas del resto del currículo de Medicina.
- Surgimiento e implementación de las estrategias curriculares.

El estudio de las etapas realizado permite revelar como tendencias fundamentales las siguientes:

- La FII ha estado permeada por diferentes enfoques para la enseñanza del idioma Inglés.
- La enseñanza del IFE continúa enmarcada en el aula, sin aprovechar las potencialidades del escenario docente.
- La evaluación no responde a las necesidades e intereses profesionales del médico, se realiza a través de situaciones simuladas a nivel reproductivo.
- No se potencia el trabajo desde el colectivo de año entre la disciplina idioma Inglés y las demás asignaturas del resto del currículo de Medicina.
- El uso de la ECI desde el colectivo de año puede constituir un instrumento que potencie la formación integral especializada del estudiante de Medicina.

1.3 Caracterización del estado actual del proceso de gestión para la formación en idioma Inglés en la carrera de Medicina de la Universidad de Ciencias Médicas de Pinar del Río. Constatación empírica del problema.

En el año 1978 comienza la docencia de pregrado de la recientemente fundada Facultad de Ciencias Médicas de Pinar del Río, con la asesoría técnico-metodológica del Instituto de Ciencias Básicas y Preclínicas Victoria de Girón en La Habana, y la dirección administrativa de la Universidad Hermanos Saiz de Pinar del Río, por ello el primer nombre de este centro fue Unidad Docente de Ciencias Médicas de Pinar del Río. En septiembre del año 1982 se trasladó la sede de la Facultad de Ciencias Médicas para las nuevas edificaciones ya como Facultad de Ciencias Médicas “Dr. Ernesto Guevara de la Serna”.

Los planes de estudios para la carrera de Medicina tienen una duración de seis años, que incluyen las horas de actividades docentes y prácticas que establece el

Ministerio de Educación Superior, de las cuales alrededor de la tercera parte son actividades concretas de educación en el trabajo, en unidades de servicio docente del Sistema de Salud, que forman parte de la Universidad de Ciencias Médicas.

En estos años, el plan de estudio de la carrera de Medicina ha estado sometido a perfeccionamiento en su diseño, con el propósito de mantenerlo al nivel de los avances de la ciencia, la técnica y la pedagogía más actuales. Entre los meses de octubre de 1982 y marzo de 1983, un colectivo integrado por 17 profesores experimentados en la formación de médicos visitan 7 países desarrollados (Francia, Suecia, Unión Soviética, Checoslovaquia, Canadá, Inglaterra y Estados Unidos) con el objetivo de observar la formación de médicos en ellos. Según testimonio del profesor José Fernández Sacasas: "esta experiencia fue muy útil, pues permitía conformarse una idea del desarrollo de la educación médica superior a nivel internacional en relación con nuestra realidad, con miras a la elaboración del nuevo plan de estudios que se llevó a efecto"

La carrera se caracteriza por poseer un claustro con experiencia en la enseñanza médica. La formación pedagógica ha sido objeto de constante perfeccionamiento en conjunto con los docentes del área de formación general y otras entidades que han contribuido con la misma.

Como se ha podido apreciar en el acápite anterior, la enseñanza del idioma Inglés ha sufrido varios cambios desde que se concertó incluirla en el plan de estudio de la carrera de Medicina. Esto obedece en gran medida a que los horizontes del personal médico cubano se han ampliado considerablemente y una de las tareas que están llamados a resolver es la de prestar asistencia, colaboración y ayuda en una gran cantidad de países del orbe. La gestión para la FII debe responder a exigencias que la sociedad impone a los profesionales del sector de la Medicina; se precisa de una sólida preparación en el idioma Inglés, que se ha convertido en el idioma de la ciencia y la tecnología a escala mundial y por tanto de la comunicación internacional.

El idioma Inglés se imparte en los primeros cinco años de la carrera de Medicina. El ciclo Inglés general se imparte de 1er a 3er año y el ciclo de IFE abarca los años 4to y 5to. Cada asignatura posee un total de 64 horas clases.

La ECI, por su parte, extiende el uso de dicho idioma a los seis años de la carrera, con actividades muy precisas por año, pero que no satisfacen las necesidades de aprendizaje del estudiante de Medicina. Todo lo cual repercute en la calidad de la formación del Médico General Básico, si se tiene en cuenta que las estrategias curriculares complementan su formación integral.

El PGFII en la Universidad de Ciencias Médicas de Pinar del Río ha manifestado deficiencias en cuanto a su diseño, no es sistémico, existiendo una inadecuada concepción del rol del colectivo de año para la FII, al no potenciar la relación interdisciplinaria en el colectivo de año, pues la Disciplina Principal Integradora (DPI) realiza una insuficiente función rectora en cuanto a la articulación de las asignaturas con la ECI, mostrándose esta última sin una proyección coherente para cumplir con los objetivos de formación integral por cada año académico. Además, el jefe de colectivo de año no posee la capacitación adecuada para gestionar el PGFII y los profesores de la disciplina idioma Inglés no ejercen la función de mediador o facilitador en este proceso.

El diagnóstico tuvo como objetivo constatar la situación actual del PGFII en la carrera de Medicina de la Universidad de Ciencias Médicas de Pinar del Río, para ello se tuvo en cuenta los datos obtenidos de la aplicación de diversos instrumentos como encuestas y entrevistas, la revisión documental y la observación a clases.

1.3.1 Resultados del diagnóstico. Sus regularidades.

Durante la investigación se consultaron los documentos rectores relacionados con el PGFII.

En la revisión de documentos (Plan de Estudios de la carrera de Medicina, Programa de la disciplina idioma Inglés, documento para la ECI) realizada se plantea como aspectos de mayor relevancia los siguientes:

- La tendencia fundamental seguida por el MINSAP ha sido la formación de un Médico General Básico con un fuerte componente socio-humanista-científico para lograr mayor calidad en la formación del profesional de la Medicina.
- El plan de estudio se limita a mencionar la elaboración de las estrategias curriculares en sustitución de los comités verticales y no aborda su importancia desde la integración al proceso formativo integral del profesional de la Medicina.
- El programa de la disciplina idioma Inglés, carece de fundamentos pedagógicos, psicológicos, sociológicos, didácticos, de una correcta estructura de los componentes no personales del proceso docente-educativo, así como de las indicaciones metodológicas de cómo se ejecutará.
- Las tareas que se conciben en la ECI no poseen una estructura didáctica, que les permita una concepción sistémica, desarrolladora y comunicativa.
- La orientación metodológica de la ECI no contiene la información necesaria para que cada colectivo de año la gestione de manera eficaz, eficiente y con la calidad requerida.

En la observación realizada al PGFII en la carrera de Medicina de la Universidad de Ciencias Médicas de Pinar del Río, en los cursos 11-12, 12-13, se determinaron como aspectos básicos de mayor dificultad los siguientes:

- La gestión para la FII no logra la sistematicidad e integración en la adquisición de conocimientos, habilidades y valores en función de su uso como instrumento de estudio y trabajo.
- La gestión para la FII no potencia la relación contenido-método para el logro de objetivos más generales relacionados con conocimientos, habilidades, valores y modo de actuación profesional a un nivel productivo.

- La gestión para la FII, en la actualidad, no responde a los intereses y necesidades de aprendizaje de los estudiantes, pues la DPI no rectora dicha formación en el colectivo de año.
- No se observa un nivel de integración entre las disciplinas y la ECI.
- Los jefes de colectivo de año no están capacitados en la gestión para la FII, por lo que no se potencia dicha formación.
- El trabajo científico-metodológico se realiza en el colectivo de asignatura, no en el colectivo de año, por lo que no está encaminado a la solución de problemas a ese nivel.
- Se corrobora que no existe una estrategia que propicie la FII con sistematicidad e integración desde el colectivo año lo que incide en una escasa participación de docentes y estudiantes en este proceso.

Resultados más relevantes en la entrevista efectuada a una muestra de 109 profesores de la carrera de Medicina de la Universidad de Ciencias Médicas de Pinar del Río (96.4% del total), 8 directivos de la carrera de Medicina y a 6 jefes de departamento (100%):

- El 100% plantea que la gestión para la FII constituye un componente esencial, dentro del proceso docente-educativo, para la formación integral del Médico General Básico.
- El 88% concuerda en señalar que la dirección del trabajo metodológico se realiza a través de las líneas de trabajo metodológico que emite la Universidad, de manera general y de manera particular tributa a los objetivos de las asignaturas, por lo que plantean que no existe una correcta derivación de los objetivos de formación del profesional por año académico y las disciplinas que lo componen, lo cual limita la orientación hacia el modelo del profesional que se desea formar.
- El 100% considera que la preparación pedagógica y didáctica es un aspecto necesario para asumir la responsabilidad dentro del colectivo de año e incidir de manera positiva en él.

- EL 100 % plantea que no existe una vía para adquirir dicha preparación, lo que conlleva a la deficiente gestión del proceso para la FII dentro del proceso docente-educativo.
- El 100 % coincide en que la forma en que se presenta la superación posgraduada de idioma Inglés no permite vincular el PGFII con los procesos de extensión e investigación que contribuya a la formación integral del profesional.
- Aún no se logra la participación activa y consciente de los estudiantes en el PGFII a ningún nivel (asignatura-disciplina-año académico).

Resultado de la encuesta realizada a 286 estudiantes de la carrera de Medicina en la Universidad de Ciencias Médicas de Pinar del Río (26,7% del total):

- El 81.2% plantea que la gestión para la FII no responde a sus expectativas como futuros profesionales de la Medicina: encuestados de 1ro a 3er año de la carrera. El 45.8% reconoce que el idioma Inglés responde, parcialmente, a sus necesidades e intereses profesionales: encuestados de 4to y 5to año de Medicina. La autora considera que esto se debe al comienzo del ciclo IFE.
- El 91% señala que aún son insuficientes las actividades dirigidas a la mejora curricular y específicamente a la FII. En opinión de la autora, dicha formación, aún, permanece en manos de los docentes de idioma Inglés, la implementación de la ECI es obviada por los docentes, que centran su enseñanza en los aspectos técnicos de su asignatura y no recibe el tratamiento correcto desde el colectivo de año donde los estudiantes participantes en el mismo, nutran a este proceso con sus motivaciones, necesidades e intereses.
- El 92.1% no estuvo satisfecho con el aporte de la ECI a su formación porque se trabaja sin integración disciplinar.

La triangulación de los instrumentos aplicados permitió a la autora identificar como **regularidades** del PGFII las siguientes:

- El PGFII no es sistémico en su diseño, existiendo una inadecuada concepción desde el colectivo de año para su planificación, organización, regulación y control.
- El PGFII no fue coherentemente concebido desde el colectivo de año lo que influye en la eficiencia del proceso docente-educativo y en que no se alcancen los resultados esperados en la formación integral especializada.
- El PGFII demostró falta de sistematicidad en el trabajo metodológico con las disciplinas desde el colectivo de año que no favorece la concreción de actividades en la práctica pedagógica.
- El PGFII carece de integralidad disciplinar desde el colectivo de año, por lo que no establecen relaciones entre la DPI, el resto de las disciplinas del año académico y la ECI para resolver las insuficiencias del proceso y proponer acciones para su solución.
- El PGFII no proyecta una ECI coherente para la atención especializada a cada una de las asignaturas del año académico que fortaleciera la formación integral especializada del estudiante de Medicina, desde el colectivo de año como eje articulador de esa formación.

Conclusiones parciales del Capítulo I:

- 1- El estudio histórico-tendencial en el contexto internacional y nacional permiten reconocer la importancia de la gestión educativa en el desarrollo de los procesos universitarios. La gestión educativa y en consecuencia la gestión pedagógica surgen a principios del siglo XX en los Estados Unidos de América y posteriormente se expanden a Europa y América Latina, permitiendo una nueva visión y eficiencia en la educación y formación integral de los estudiantes.
- 2- El estudio contextual permitió confirmar la actualidad del problema investigado y la necesidad de perfeccionar el PGFII desde el colectivo de año, basado en una concepción integradora para la formación integral del profesional de la Medicina.
- 3- La triangulación de los instrumentos aplicados, la revisión de documentos y la observación al PGFII permitió constatar el problema científico planteado en la presente investigación, no potenciando la sistematicidad e integración desde el colectivo de año.

CAPÍTULO II

Capítulo II Bases y fundamentos teóricos del modelo de gestión para la formación en idioma Inglés (MGFII) en la carrera de Medicina de la Universidad de Ciencias Médicas de Pinar del Río.

El presente capítulo tiene como objetivo expresar las ideas esenciales para establecer el fundamento teórico de la investigación y que hacen posible la definición de los componentes, dimensiones, relaciones y principios que conforman el MGFII en la carrera de Medicina de la Universidad de Ciencias Médicas de Pinar del Río.

2.1 Análisis conceptual del término gestión pedagógica.

Para justificar las principales influencias de las bases teóricas en el MGFII a proponer en la presente investigación es necesario realizar un análisis desde el propio concepto gestión pedagógica y su epistemología.

La gestión pedagógica, como filosofía de las instituciones y de los procesos que ocurren al interior de ellas, constituye un cambio de paradigma que incluye valores, principios y procedimientos como estrategia de progreso por excelencia para las próximas décadas. En este contexto, es que se caracteriza dicho concepto.

La gestión pedagógica en sus inicios se acerca más a la idea de gobierno y administración, Horcajo Sánchez la define como la participación en la administración de los administrados. (Sánchez, H., 1979)

En educación se busca la gestión para superar los enfoques arcaicos y tener acceso a una educación de calidad. De ahí, que la gestión pedagógica va mucho más allá del trabajo del administrador y esta sea definida, recientemente, como lo indica Blejmar referido por Romero, "hacer que las cosas sucedan". Gestionar significa, por tanto, "definir objetivos y medir resultados, administrar recursos, buscar la eficiencia. Se trata de un quehacer dirigido a garantizar previsibilidad, racionalidad y responsabilidad por los resultados". Por esto, según la misma

autora, "mejorar la gestión pedagógica significa empezar a pensarla en el contexto de la mejora escolar". (Romero, 2009)

El concepto de gestión en el contexto pedagógico se aleja de una visión restringida, propia de la orientación burocrático-administrativa. Se entiende entonces, la gestión pedagógica, como un conjunto de acciones articuladas entre sí, que posibilitan la consecución de la intencionalidad de la institución, como aquel proceso que articula las múltiples instancias de la vida escolar con una sola dirección, la de lograr aprendizajes significativos en los alumnos. Gestionar, implica enlazar todo aquello que acontece todos los días, es hacer posible el logro del propósito de la institución, por medio de la articulación de las acciones que permiten la finalidad educativa de la institución (Lavín, 1997).

La gestión, desde lo pedagógico, promueve el aprendizaje de los estudiantes, los docentes y la comunidad educativa en su conjunto, por medio de la creación de una comunidad de aprendizaje donde se reconozca los establecimientos educativos como un conjunto de personas en interacción continua que tienen la responsabilidad del mejoramiento permanente de los aprendizajes de los estudiantes, con el fin de formarlos integralmente para ser miembros de una sociedad. Todo esto ayuda a favorecer su calidad de vida y prepararlos para su vida en el mundo laboral. (Bidegain, L., 2009)

La gestión pedagógica puede concebirse de varias maneras, pero como su etimología la identifica siempre busca conducir al estudiante por la vía de lograr la calidad en su educación, según sea el objeto del cual se ocupa y de los procesos involucrados. (Ruiz, J.M. 1998)

La autora Justa Ezpeleta considera que "la gestión pedagógica constituye un enclave fundamental del proceso de transformación, articulador entre las metas y lineamientos propuestos por el sistema y las concreciones de la actividad escolar". (Ezpeleta, J. 2010)

Carlos Álvarez de Zayas plantea una visión del PDE a través de tres dimensiones, la tecnológica, la administrativa y la socio humanista, donde la administrativa se ocupa de la gestión, con sus cuatro funciones básicas: la planificación, la

organización, la regulación (dirección) y el control y lo define como al desarrollo del proceso administrativo del cualquier proceso en cuestión. (Álvarez, C., 1999)

Teniendo en cuenta el análisis realizado sobre el concepto de gestión pedagógica y que la presente investigación está dirigida al PGFII en la carrera de Medicina, se hace necesario puntualizar el concepto de formación del profesional, el cual ha sido definido por diferentes autores, pero en la presente investigación se asume al autor Carlos Álvarez de Zayas que lo define como, un proceso de adquisición de conocimientos, habilidades y valores y la experiencia de la actividad creadora de los profesionales, que habilitan al sujeto para el desempeño de determinada actividad, garantizando una preparación científica en los aspectos generales, esenciales y básicos de su objeto de trabajo, para preparar al profesional en la detección y solución de los problemas profesionales más generales y frecuentes que se manifiestan en el objeto de la profesión en los diferentes contextos. (Álvarez, C. 2001)

Estos referentes conceptuales permiten hacer énfasis en los siguientes elementos dentro de la gestión en el sector educacional:

- La gestión pedagógica conjuga la teoría con la práctica. Todo lo que se hace en un centro educativo obedece a la formación y forma de ser de todos sus miembros, dirigidos por el director o directora. No obstante, la noción de dicha gestión no se reduce a la función del director o encargado, sino que intenta poner dicha función en relación con el trabajo colegiado del personal y hacerla partícipe de las relaciones que se establecen entre los diferentes actores de la comunidad educativa. (Antúnez, S. 2000; Lavín, S. 1998; Pozner, P. 2000; Romero, M., 2009).
- "La gestión pedagógica, centrada en hacer de la escuela un proyecto y gestar su mejora, es un asunto complejo y multidimensional". (Romero, M., 2009)
- La gestión pedagógica debe crear condiciones favorables para que el estudiante aprenda a ser (persona, solidario, conciliador, compañero), aprenda a vivir con los demás, aprenda a conocer, a aprender y a emprender. Esto también conduce a que los miembros de la comunidad educativa pretendan

autonomía en busca de decisiones propias con responsabilidad, con el propósito de tener una vida plena como parte de una comunidad y aprender, permanentemente, con todos los miembros.

- El proceso de formación del profesional tal y como se define favorece la propuesta de un proceso sistémico e integrado que viabiliza la formación integral especializada del estudiante de Medicina desde diferentes contextos.

2.2 El proceso de gestión pedagógica. Enfoques para su abordaje.

Los principales enfoques de la gestión no han sido abordados con frecuencia por la literatura, surge de la administración educativa que ha sido considerada una disciplina parásita, pues gran parte de sus conceptos provienen de otras disciplinas. En ese sentido la administración educativa ha estado muy influida por la filosofía, la psicología y la sociología a continuación se resumen los elementos conceptuales clave y algunos de sus principales exponentes:

Enfoque inicial: La teoría organizacional clásica: La administración moderna en sus orígenes, definida por Fayol, fue el primero en sistematizar el comportamiento gerencial. Estableció las funciones de previsión, organización, dirección, coordinación y control, las cuales son aplicadas por los gerentes en las organizaciones. Esta teoría corresponde a la escuela burocrática, clásica y científica donde la organización es concebida como un sistema cerrado, mecánico y excesivamente racional, orientado principalmente por el criterio de rentabilidad. (Correa de Urrea, A., Álvarez, A., Correa, S., 2010)

El concebir a la escuela como una organización social, las ideas de Weber sobre burocracia, el desarrollo de la teoría de sistemas, la concepción de que los sistemas sociales son sistemas vivos y abiertos y el análisis de la estructura organizacional abrieron una nueva perspectiva en el análisis de la gestión escolar.

Enfoque Humanista o de relaciones humanas: El ser humano se convierte en el foco de atención de la administración. Priman las relaciones humanas, con fuertes orientaciones de la psicología social. La organización concebida como un sistema natural, orgánico y abierto parcialmente en donde los elementos que la componen vinculan la integración y el esfuerzo de las personas hacia un mejor rendimiento

institucional. Una definición de administración en este sentido es la propuesta por Koontz y O' Donnell como "La dirección de un organismo social y su efectividad en alcanzar objetivos, fundada en la habilidad de conducir a sus integrantes". (Correa de Urrea, A., Álvarez, A., Correa, S., 2010)

Enfoque de ciencias del comportamiento: Considera los elementos principales con énfasis en el liderazgo de contingencia, cultura, liderazgo transformacional y teoría de sistemas. Bajo este enfoque se han realizado investigaciones, como la de Hersey, Blanchard, Bennis y Bass, sobre la motivación de los profesores y directores: el liderazgo (de contingencia, situacional, transaccional y transformacional), la concepción de la escuela como sistema social, la aplicación del desarrollo organizacional en la escuela y el estudio de la cultura escolar, entre otros. (Garduño, J.M., 2005) (Resumen Tabla 2, Anexo 2)

Enfoque de Gestión: Es originado, posteriormente, por los círculos de calidad japoneses promovidos por Deming e Ishikawa y por el socio-análisis francés. Este modelo se caracteriza por ser participativo y por concebir la organización como un sistema abierto en el que las variables situacionales del medio externo llevan a una mayor adaptabilidad y efectividad política. (Correa de Urrea, A., Álvarez, A., Correa, S., 2010)

Enfoque Culturalista: Propone los retos de una institución desde el paradigma de la complejidad, en el que se concibe la organización como un sistema holístico e interaccional, que privilegia los principios de conciencia de la acción humana crítica, de contradicción y de totalidad, todo ello a la luz de la pertinencia cultural. (Sander, B., 1995)

Enfoque sistémico: La visión sistémica de la organización en la cual la organización es vista como un subsistema, cuyo punto central son las metas, las que constituyen las funciones de dicha organización en la sociedad. En esta visión de sistema se destaca L. von Bertalanffy, con la teoría de los sistemas, donde se plantea interrogantes acerca del tema central de la gestión, a saber, en la indagación acerca de las motivaciones de las personas en su lugar de trabajo y

acerca de qué es lo que los puede impulsar a mejorar su desempeño. (Casassus, J., 2000)

A criterio de la autora, los elementos sistematizados constituyen referentes importantes para el modelo que se propone en esta tesis, en tanto permitirán contribuir al perfeccionamiento del PGFII.

2.3 Bases teóricas para el PGFII en la carrera de Medicina de la Universidad de Ciencias Médicas de Pinar del Río.

Las bases teóricas que fundamentan la propuesta están en correspondencia con el enfoque **dialéctico materialista** concretado en teorías que son afines con el proceso de gestión pedagógica, de manera general, y en particular con el PGFII.

Asumir el PGFII como un proceso de gestión pedagógica dentro de la Universidad de Ciencias Médicas, posibilita identificarlo con los tres procesos (instructivo, desarrollador y educativo) donde cada uno converge en la formación integral especializada del estudiante de Medicina. Tal y como Álvarez C. en su **Teoría de los Procesos Conscientes** (1995), reconocemos tres procesos el instructivo, el educativo y el desarrollador, cada uno de los cuales se caracteriza por tener funciones distintas, pero que se desarrollan a la vez y se interrelacionan dialécticamente en un solo proceso integrador y totalizador, que es el proceso formativo. El PGFII no solo contribuye a la transmisión de la cultura que lo ha precedido e instruya a los estudiantes a través de la profesión médica, sino también lo educa en valores de esa cultura, y además lo desarrolla según sus facultades o potencialidades funcionales en aras de que ese estudiante se forme de acuerdo al modelo del profesional establecido.

Por otra parte la autora considera la atención al estudio de los procesos psíquicos en todas sus interrelaciones (memoria, imaginación, percepción, pensamiento) originado por la relación actividad-conciencia. Según Vygotsky y partiendo del **Enfoque Histórico-Cultural**, el reconocimiento del carácter integral del psiquismo humano considera la relación entre lo afectivo y lo cognitivo como elemento esencial en este, relación que es importante en el PGFII, donde los intereses, motivos y necesidades son esenciales y determinantes en cada una de las

acciones que se planifiquen a favor de este proceso. Este principio constituye base psicológica para el aprendizaje estratégico que tiene como una característica esencial la regulación consciente de la actividad por el sujeto que aprende.

La Zona de Desarrollo Próximo (ZDP) en el PGFII debe analizarse desde la capacidad real que cada docente posea para que en dicho proceso amplíe la ZPD de acuerdo a: la significación de los contenidos referidos a la asignatura que imparte el profesor, lo que ese profesor puede lograr a través de su asignatura y el nivel a alcanzar por el estudiante que contribuya verdaderamente a la formación integral del mismo.

La consideración de la actividad como núcleo del proceso de desarrollo social y humano, es clave para la caracterización del objeto de investigación de esta tesis. La actividad como mediadora entre la relación del hombre y su realidad objetiva, a través de ella el hombre modifica la realidad, se forma y transforma a sí mismo. La teoría de la actividad de A. N. Leontiev, 1982, es medular para el PGFII, pues integra los planos del desarrollo: el cognitivo-instrumental y el afectivo-motivacional. Esta teoría se entrelaza con la **teoría de la formación de las acciones mentales por etapas de P. Ya. Galperin y N. F. Talízina** que concibe al estudio como un sistema de determinados tipos de actividad. El estudio es definido por Galperin (1965), como actividad “ya que, como resultado, en su ejecutor, se forman nuevos conocimientos y habilidades o los antiguos conocimientos y habilidades adquieren nuevas cualidades”.

El eslabón central de esta teoría es la acción como unidad de la actividad del estudio, como unidad de cualquier actividad humana. “En toda acción humana hay partes orientadora, de ejecución y control”. (Galperin, P., Talizina, N., 1958) La imagen de la acción y la del medio donde se realiza la misma se unen en un elemento estructural único sobre cuya base transcurre la dirección de la acción denominada base orientadora de la acción (BOA).

La BOA, en el PGFII, es el sistema de condiciones en el que se apoya el docente para cumplir la acción. La parte orientadora de la acción está dirigida a determinar y realizar un conjunto de condiciones concretas que son necesarias para optimizar

el cumplimiento de la acción dada y que entran en el contenido de la BOA. El control de la acción, en dicho proceso, está dirigido a seguir la marcha de la acción, a confrontar los resultados obtenidos y retroalimentar el proceso.

2.4 Fundamentos del modelo de gestión para la formación en idioma Inglés en la carrera de Medicina de la Universidad de Ciencias Médicas de Pinar del Río.

En el PGFII es imprescindible que todos los actores del proceso docente-educativo (PDE) accionen de forma mancomunada para el logro de objetivos comunes, para ello un aspecto significativo es la integración disciplinar desde el colectivo de año.

El colectivo de año constituye la célula básica para el PGFII, le corresponde garantizar dicha integración en el PDE, a través del cual se logre el cumplimiento de los objetivos planteados a nivel de año, en estrecho vínculo con el objetivo terminal del año y la carrera. La efectiva conducción de este proceso, recae sobre el jefe del colectivo de año, que a partir de su liderazgo encauza de manera científica, desde la Pedagogía y la Didáctica, el proceso de formación de los profesionales de la Medicina como razón de ser y misión de la Universidad de Ciencias Médicas. Desde esta perspectiva, el PGFII contribuye a la formación integral especializada del estudiante de Medicina, pues el colectivo de año, a través de la integración disciplinar que ocurre en el interior del mismo; forja la capacidad del alumno de buscar información, hacer investigaciones, afrontar problemas y resolverlos, es decir, lo que constituye la médula de su futura actuación profesional. El docente debe ser consciente del progreso vertiginoso de la Medicina, y en consecuencia preparar al estudiante para ello, resulta inútil atiborrarlos con tantos conocimientos, pues a los pocos años ya estarían a la zaga de nuevos avances del saber. Lo que interesa, por tanto, es proporcionarles una efectiva capacidad de informarse y resolver los problemas mediante una actividad planificada, organizada, regulada y controlada, con lo que estarán actualizados en su ejercicio profesional y ya sabrán entonces como buscar los nuevos conocimientos y aplicarlos.

Para ello y a partir de los enfoques y bases teóricas analizadas se puede definir el **PGFII como un conjunto de etapas sucesivas, que se planifican, organizan, regulan y controlan, derivadas en acciones pedagógicas y didácticas desde el colectivo de año que, mediante el trabajo metodológico y la planeación estratégica en estrecha relación, el docente articula y posibilita el uso del idioma Inglés, a partir de la integración de las dimensiones curricular, extracurricular y metodológica, que garantizan el carácter participativo, flexible, problémico y contextualizado de este proceso, contribuyendo así a la optimización de los resultados en la formación integral especializada del profesional de Medicina y brindar servicios de calidad y eficiencia.**

El PGFII posee a su interior cuatro etapas o funciones fundamentales (coincidiendo con el criterio de Álvarez, C.) planificación, organización, regulación y control; en cada una de esas etapas se establecen relaciones de carácter cíclico, donde los integrantes del colectivo de año cumplen determinadas funciones y tareas, cada etapa retroalimenta a la anterior con el objetivo de buscar la pertinencia y calidad a través del trabajo combinado de los integrantes del colectivo de año. El carácter cíclico de cada etapa es consciente, suscitando una serie de acciones propias que van a contribuir con la efectividad del proceso.

La planificación: La planificación en el PGFII se realiza a partir del encargo social, modelo del profesional, objetivo terminal de la carrera, objetivos del año académico y objetivo de la asignatura.

Durante la planificación los profesores de las diferentes asignaturas de manera conjunta contribuyen a concebir de forma interdisciplinar sus ciencias en relación con los contenidos (conocimientos, habilidades y valores) que tributan a la formación integral especializada de los estudiantes, dichos aportes tendrán una mayor significación en la medida que los profesores estén mejor preparados científica, pedagógica y didácticamente para la enseñanza de sus disciplinas, en conjunto con la enseñanza del idioma Inglés. Es importante que la asignatura coordinadora del año, la Disciplina Principal Integradora (DPI), logre la integración y el trabajo colectivo desde la perspectiva del objeto de la profesión, se

establezcan las líneas, planes de acción y de desarrollo a nivel departamental, de colectivo de año y de carrera, responsables de las tareas, plazos, etc. Los estudiantes participantes, como protagonistas del proceso, contribuirán con este a partir de sus motivaciones, necesidades e intereses.

La organización: Materializa el cómo, la vía a través de las que se desarrolla el proceso de gestión, estableciéndose las funciones y responsabilidades de cada uno de los miembros del colectivo en el desarrollo de las actividades del PGFII, el orden instructivo y educativo en que se han planificado, garantizando los recursos adecuados/disponibles para que sean aprovechados y se cumpla con responsabilidad el objetivo u objetivos planteados. En este momento juegan un papel fundamental las leyes de la Didáctica mediante las relaciones que se dan entre los participantes docentes, estudiantes y colectivo de año. Es necesario que en este momento el PGFII vaya adquiriendo un carácter flexible. Para ello es necesario considerar cómo influyen todos los elementos que se vinculan al modelo del profesional, año académico, disciplinas, asignaturas, actividades docentes, investigativas y extracurriculares, concebir las interrelaciones, delimitar responsabilidades e imprimirle el carácter participativo, de todo el colectivo, al proceso.

La regulación: Se concretan cada una de las funciones anteriores en los miembros del colectivo de año, quienes al participar de manera creadora e innovadora en la posterior instrumentación de las tareas en este proceso, contribuirán al logro de los objetivos propuestos, tomando en cuenta las exigencias que demanda la sociedad actual a la formación de profesionales a la Universidad de Ciencias Médicas. Durante la ejecución se crea un ambiente pedagógico adecuado que permita un trabajo armónico, con satisfacción, creatividad e iniciativa y ajusten los objetivos en función de las necesidades profesionales y personales. Todo esto fluye adecuadamente cuando la motivación es acertada y positiva, el estilo de dirección es adecuado, se establecen parámetros de disciplina, aceptados niveles de comunicación y adecuada imagen ante el colectivo de año, permitiendo así que se formen nuevos conocimientos y habilidades o que se transformen los antiguos adquiriendo nuevas cualidades.

El control: Esta función, dentro de la gestión, permite al jefe de colectivo de año, en conjunto con los miembros de su colectivo y particularmente con los docentes y estudiantes la comprobación de la efectividad del cumplimiento de los objetivos y de las acciones planificadas en el PDE, la identificación de fortalezas, debilidades o puntos erróneos en el trabajo desarrollado, evaluando su validez en la preparación del colectivo de año y la repercusión en la adquisición de habilidades, tanto profesionales como lingüísticas de los estudiantes; todo ello, desde los criterios establecidos en los objetivos y el encargo social de la gestión, permitiendo la retroalimentación del proceso. Los controles deben reflejar de manera adecuada la naturaleza y las necesidades de las actividades que se desarrollan.

La coordinación en este proceso permite asegurar el cumplimiento de las actividades y acciones previstas con anterioridad y para el PGFII permite cumplir con las exigencias educativas y la formación integral especializada del estudiante de Medicina. El control es necesario, más no es suficiente para comprobar y alcanzar el correcto funcionamiento de dicho proceso; el autocontrol de la actividad y funciones de los jefes de colectivo o la persona coordinadora, constituye un instrumento vital para el perfeccionamiento y retroalimentación del propio proceso.

2.4.1 Dimensiones del PGFII en la carrera de Medicina.

El egresado de la carrera de Medicina tiene un compromiso social, profesional y personal, de ahí que su formación requiera de un alto nivel de preparación tanto en el plano profesional, investigativo como extensionista. La trascendencia, del PGFII, se manifiesta por su énfasis en el contexto y ámbito cultural, donde los estudiantes se pertrechen de valores y actitudes éticas que le permitan ser participativo, reflexivo, crítico, responsable, transformador, creador y fundamentalmente humano, ante la solución de los problemas que emanan de la profesión, no solo en su medio social directo y para el sistema de salud cubano, sino para la colaboración integral de salud con el resto del mundo.

De ahí que se determinen como dimensiones del modelo propuesto la dimensión curricular, extracurricular y metodológica.

La **dimensión curricular** está directamente relacionada al plano instructivo-educativo-desarrollador, donde la FII está dirigida a desarrollar un pensamiento lógico que permita accionar de manera adecuada al egresado.

La FII como parte del currículo de la carrera de Medicina adquiere un rol fundamental desde el colectivo de año, pues en él se asumen los objetivos de formación profesional en cada año académico, de manera que adquieran un especial significado los conocimientos, habilidades, valores y aptitudes concebidos para tributar al ejercicio de la profesión, las didácticas particulares y las especiales que constituyen la base cognitiva esencial para su desarrollo. En el centro de esta formación, para el PGFII, acentúa una posición necesaria la ECI a partir de su función dinamizadora e integradora, donde su objetivo general es que el idioma Inglés sea utilizado como instrumento de estudio y trabajo, a través de todo el currículo. La efectiva conducción de este proceso implica la responsabilidad de todos los miembros del colectivo en la planificación y distribución de tareas, orientación y coordinación de las actividades, estableciéndose una estrecha relación entre el jefe de colectivo de año como máximo gestor y los docentes, los docentes y los estudiantes, posibilitando el cumplimiento de los objetivos trazados. Esta última relación tiene especial significado pues a través de ella el proceso se retroalimenta con las motivaciones, necesidades e intereses de los estudiantes, como eje del PGFII en Medicina.

La **dimensión extracurricular** para el PGFII va a estar determinada por la sistematización de los conocimientos, habilidades y valores de su profesión a partir de actividades que requieran la aplicación de los contenidos antes determinados en la solución de problemas en la práctica diaria y de la investigación. La preparación científica del docente incentiva al estudiante a realizar investigaciones dirigidas a la solución de problemas profesionales específicos de la práctica diaria contribuyendo a su realización profesional y personal. Todo lo anterior está en estrecha relación con las demás estrategias curriculares en Medicina, particularmente la ECI, y las distintas actividades propias de la profesión médica.

La **dimensión metodológica** para el PGFII desempeña una función indispensable desde el colectivo de año. En esta dimensión se suscitan relaciones fundamentales en el colectivo de año, entre el docente de idioma Inglés, el docente de las asignaturas propias de Medicina y los estudiantes que participan en él, relaciones que se da en varios sentidos, en un sentido contribuye con la capacitación en idioma Inglés de los docentes de las asignaturas propias de la Medicina para que a través de ellas puedan potenciar el uso de dicho idioma, por otro lado el docente de esas especialidades, desde su respectiva asignatura, va a contribuir con el contenido específico de la profesión, el objetivo que persigue el año, las habilidades profesionales que se deben desarrollar en el mismo para cumplir con el objetivo general del modelo del profesional, y por otro lado en esta preparación metodológica es fundamental la relación docente-estudiante, donde este último va expresar motivaciones, intereses y necesidades de acuerdo a lo que ya él posee en materia de contenido y lo que necesita alcanzar para estar a la altura del año que esté cursando. El componente axiológico va a ser potenciado desde todas las disciplinas del currículo. Lo fundamental es que el trabajo metodológico desde el colectivo de año, constituya la célula fundamental para lograr una adecuada integración disciplinar en el año académico, donde se intercambien experiencias de la práctica pedagógica como máxima expresión para contribuir con la formación integral del egresado en las Ciencias Médicas.

2.4.2 Principios que direccionan el PGFII en la carrera de Medicina de la Universidad de Ciencias Médicas de Pinar del Río.

De manera general los principios son preceptos, reglas o posiciones de partida importantes y de obligatorio cumplimiento en el desarrollo de cualquier proceso.

Los principios tienen su base en el criterio de Carlos Álvarez de Zayas, que según él, estos se encuentran en la base de las ciencias y son el resultado de la generalización de la actividad práctica. Nacen de la sistematización de los criterios desde la pedagogía general, la pedagogía de la educación superior y la pedagogía profesional. De acuerdo con sus funciones, en el PGFII desde el colectivo de año aparece un conjunto de principios que deben caracterizarlo y que se convierten en

directrices para el diseño, ejecución y evaluación de los componentes del mismo, estos son:

- 1- Carácter participativo:** Lo participativo en el PGFII desde el colectivo de año se concreta por la colaboración de todos los miembros del colectivo en cada una de las etapas del proceso que se gestiona y las relaciones que se establecen entre ellos. Este proceso involucra a los docentes, estudiantes y otros actores dentro del colectivo de año desde una posición activa, protagonista y transformadora de la realidad, el docente representa las aspiraciones sociales y los estudiantes son el objeto que va a ser transformado, por lo que el proceso no solo es consciente sino motivado. imprimiéndole el valor personal a la gestión pedagógica en función de potenciar la formación integral especializada del estudiante de Medicina.
- 2- Carácter flexible:** El PGFII concebido es flexible porque en él los docentes y estudiantes que participan tienen la posibilidad de mostrar cierta autonomía, donde se establece la descentralización, que, en determinadas condiciones, puede llegar a la personificación de dicho proceso, pueden además desarrollar su iniciativa y creatividad de acuerdo a las particularidades de la Medicina, con acciones trascendentales que permitan la eficacia del mismo.
- 3- Carácter problémico:** El PGFII parte del problema como punto de origen del proceso de gestión y las contradicciones, entre realidad y necesidad, propias del mismo, convirtiéndose en eje fundamental para el desarrollo de éste. Dicho proceso debe entrenar al docente para resolver las situaciones que desde su práctica pedagógica puedan surgir y en consecuencia, ese docente debe incentivar, motivar e instruir a los estudiantes para resolver los problemas en el ejercicio de su profesión.
- 4- Carácter contextualizado:** El PGFII se adecua a las particularidades del contexto en que actúa y progresa activamente en función del cambio que experimenten las condiciones en que se desenvuelve. Este proceso está expuesto a disímiles situaciones en las que el jefe de colectivo de año debe

estar capacitado para superar, manteniendo la eficacia y orientación hacia los objetivos.

2.4.3 Componentes no personales y personales del PGFII en la carrera de Medicina de la Universidad de Ciencias Médicas de Pinar del Río.

Es preciso puntualizar que el PGFII está concebido para desarrollarse a lo largo del currículo de la carrera de Medicina. Para el adecuado desarrollo del referido proceso juega un papel un papel determinante, en igualdad de responsabilidades los docentes de la disciplina idioma Inglés y los docentes de las demás disciplinas/asignaturas, por lo que lograr la integración entre los actores actúa como condición básica.

El PGFII incluye fenómenos que se suscitan dentro del proceso pedagógico en la Universidad y este extendido a las unidades asistenciales donde ocurre la mayor parte (tiempo) de la formación del estudiante de Medicina.

Al mismo tiempo, a los componentes personales (docente-colectivo de año-estudiante), se le agregan otros componentes humanos importantes: pacientes, médicos, enfermeros e integrantes de la familia y la comunidad beneficiarios de manera directa del servicio de salud y de manera indirecta del servicio educacional, en tanto constituyen parte del objeto de trabajo del egresado en su actividad profesional.

Los contenidos de cada componente del PGFII en la carrera de Medicina atendiendo a las exigencias del MINSAP y condiciones de aprendizaje que se deben desarrollar de la Universidad de Ciencias Médicas de Pinar del Río son:

Necesidad de la gestión para la FII

- Familiarización rápida y eficiente con el objeto socio-económico de la carrera de Medicina.
- Dominio óptimo y efectivo de los cambios tecnológicos y sociales que deben operarse en los diferentes niveles de atención que ofrece el Médico General Básico.

- Aceleración del desarrollo de la Medicina y aumento del potencial del Médico General Básico.
- Aplicación adecuada de una política de gestión de la FII estable con vistas a la efectividad del desarrollo del profesional de la Medicina por ser el idioma Inglés el idioma de la ciencia y la tecnología a escala mundial y por tanto de la comunicación internacional.
- Incremento de la pertinencia y calidad de los servicios del Médico General Básico en Cuba y los países donde requiera el uso del idioma Inglés.

Esta necesidad se entrelaza con las fuentes que dan origen al PGFII, o sea, la necesidad individual, la necesidad del colectivo docente y la necesidad social de una formación integral especializada.

Objeto de la gestión para la FII.

Este se encuentra delimitado por las necesidades de formación profesional y constituye la parte de la realidad a través de la cual los sujetos que intervienen en el proceso lo optimizan, determinando la esencia del objetivo y los contenidos de aprendizaje.

El objeto de la gestión para la FII es el proceso docente-educativo en la carrera de Medicina en la Universidad de Ciencias Médicas de Pinar del Río.

Objetivo de la gestión para la FII

El objetivo de este proceso lo constituye la aspiración que se quiere lograr a lo largo del proceso para transformar el objeto de la gestión. Tiene una función de orientación pedagógica del proceso en cuestión.

El PGFII debe lograr: Gestionar el proceso docente-educativo de la carrera de Medicina desde el colectivo de año a través de las actividades curriculares, extracurriculares y metodológicas con la participación de docentes y estudiantes, para lograr una mayor eficiencia y calidad dentro del proceso, fortaleciendo los valores de responsabilidad, ética de la profesión, compromiso, honestidad y humanismo.

Contenido (conocimientos, habilidades, valores y actitudes).

Los docentes que intervienen en este proceso deben poseer una elevada preparación psicopedagógica y didáctica, la misma hace referencia a aquellos contenidos que son necesarios que un docente manifieste para desarrollar la FII en los centros de enseñanza médica. Esta preparación le permitirá dirigir las actividades dentro del colectivo de año y las actividades docentes a partir del dominio de las particularidades de los estudiantes.

Conocimiento.

- Perfil del egresado, componentes del modelo del profesional, modo de actuación del egresado de Medicina.
- Objetivos del año, disciplinas y asignaturas.
- Diagnóstico integral de los estudiantes.
- PGFII (planificar, organizar, regular y controlar). Dimensiones, principios y relaciones que se dan en él.
- Fundamentos de los enfoques de Proyecto y AICLE. Su metodología.
- Fundamentos pedagógicos y didácticos de la gestión para la FII.
- Uso de manera inteligible del idioma Inglés a través de sus cuatro habilidades: expresión escrita, oral, comprensión auditiva y de lectura.

Habilidades que debe poseer un docente en el colectivo de año de la carrera de Medicina.

- Gestionar el trabajo metodológico desde el colectivo de año para la FII en el contexto docente y profesional.
- Gestionar la ECI (planificar, organizar, ejecutar y controlar).
- Orientar de manera personalizada la FII a los estudiantes de la carrera de Medicina desde el modelo propuesto.

Valores y actitudes.

De la ética:

- Rigurosidad: estricto sentido del rigor y la constancia en el desempeño de su labor.
- Eficacia: obtener resultados productivos con gran capacidad y habilidad.
- Responsabilidad: cumplimiento en el desempeño de las tareas con la calidad exigida.
- Laboriosidad: dedicación, amor a la profesión, en la búsqueda constante de soluciones.

Métodos de la gestión para la FII.

Los métodos fundamentales para el PGFII, y teniendo en cuenta, que este proceso se desarrolla en el lugar de trabajo y debe condicionar que el mismo parta de las necesidades profesionales de los docentes, han de propiciar la motivación, la autorrealización de los sujetos que intervienen y deben estar condicionados por la búsqueda colectiva y tener en cuenta la experiencia de los que aprenden.

La preparación metodológica conjunta, como método sería provechoso, a partir del trabajo en grupo de los docentes en el colectivo de año y la participación en la construcción del aprendizaje significativo, haciendo que se practique un enfoque democrático en dicho proceso que sirva de modelo para la actuación del docente en su actividad.

El Aprendizaje Integrado de Contenido y Lengua Extranjera (AICLE) resultaría muy beneficioso tanto para el aprendizaje del idioma Inglés como para las materias impartidas en dicha lengua; si y solamente si los docentes que imparten el idioma Inglés y los docentes de las demás asignaturas trabajaran como pareja pedagógica frente a la clase. Otra opción dentro de este enfoque es dirigir los esfuerzos del docente a enfatizar la “resolución de problemas” y “saber hacer cosas” que hace que los alumnos se sientan motivados al poder resolver problemas y hacer cosas en otras lenguas.

El Método Proyecto que tiene como objetivo central motivar la enseñanza de los contenidos propios, para este caso de la Medicina, de acuerdo al objetivo del curso académico, a través del planteamiento de un proyecto a realizar en dicho

curso, se caracteriza por la subdivisión del proyecto en problemas parciales, necesarios y que motiven a la vez el aprendizaje del nuevo contenido médico.

La Enseñanza Problémica que tiene como objetivo central la resolución de problemas. Caracterizado por una enseñanza que hace énfasis en la creación de situaciones problémicas; es decir, mediante problemas, crear la necesidad del nuevo conocimiento en idioma Inglés y de la especialidad para la solución de dicha situación.

Método Comunicativo, método ecléctico que ha presidido la enseñanza de idiomas durante los últimos años. Su postulado fundamental es que el aprendizaje de una lengua extranjera debe ir dirigido a la consecución de competencias comunicativas por parte de los estudiantes, constituye una superación de los modelos anteriores, ya que no niega la importancia de la competencia lingüística, sino que va más allá, en busca de una auténtica competencia comunicativa.

Medios de la gestión para la formación en idioma Inglés.

El espacio formativo para este proceso no es algo que se pueda elegir con facilidad, pero al analizar los recursos debe atenderse a su influencia y en la medida posible dirigirlo a los objetivos planteados y tratar por todos los medios que el espacio físico del aula de clase sea el medio por excelencia en este tipo de formación, a pesar de que otros pueden ser también espacios como el hospital, laboratorios, etc. El aprendizaje en el lugar original del contexto de formación adquiere un carácter esencial que permite reforzar el desarrollo de las relaciones interpersonales y la motivación.

Dentro de los medios que pueden aportar a este proceso podemos citar, los materiales didácticos (elaborados expresamente para este proceso, como guías de estudio, textos, esquemas lógicos y otros) y los materiales originales (tomados directamente de la realidad sin que hayan sido diseñados directamente para este proceso, por ejemplo: piezas frescas en Anatomía, análisis de laboratorio, etc.) Ambos tipos de medios deben permitir e iniciar el proceso de estudio y ordenar la información.

Formas de organización de la gestión para la FII.

Para establecer las formas en el PGFII en la carrera de Medicina, el Taller en el colectivo de año destaca como la forma fundamental para organizar la gestión para la FII. Esta forma de organización concuerda con la concepción problémica y desarrolladora de la educación en la medida que, en él, se conjuga la teoría y la práctica, la producción y transmisión de conocimientos, formación de habilidades, hábitos, promueve la investigación, etc.

El taller en la gestión para la FII en el colectivo de año es considerado como un espacio docente-interdisciplinar, donde se construye el conocimiento con enfoque estratégico que sustenta el uso del idioma Inglés como instrumento de estudio y trabajo, partiendo de las necesidades que se refieren en las disciplinas/asignaturas y en el diagnóstico realizado en el colectivo de año. La actividad que se despliegue en estos talleres debe caracterizarse por:

- Responder a un programa que es flexible y sujeto a modificaciones condicionadas por los objetivos planificados para el año académico y diagnóstico de todos sus integrantes.
- La disposición de todos los participantes para aprender de los demás y para el aprendizaje permanente, considerando la diferenciación de la enseñanza a partir del reconocimiento de las necesidades de cada individuo.
- La gestión a través de la integración de acciones que favorecen el desempeño docente, investigativo y extensionista de los docentes compartida con los estudiantes que participan en el colectivo de año.
- El trabajo en grupos, que se perfila de manera permanente para el desarrollo de la docencia, la investigación y la extensión en el año y el resto de los años.
- El tránsito gradual de la dependencia a la independencia cognoscitiva de los individuos.

Evaluación de la gestión para la formación en idioma Inglés.

Este componente permite valorar el grado de acercamiento del proceso al objetivo propuesto y si ha logrado la transformación esperada en el proceso de gestión.

Se tendrán en cuenta tres etapas de la evaluación para el propio docente de todas las disciplinas/asignaturas de la carrera de Medicina. Se partirá del diagnóstico en una primera etapa para valorar su preparación al enfrentar la actividad de docencia donde potencie el uso del idioma Inglés, una segunda etapa donde se desarrollarán actividades instructivas metodológicas donde se instruirán a los docentes como gestionar la FII y una tercera etapa de evaluación sistemática a las actividades docentes de los miembros del colectivo de año. Se aprovecharán los procedimientos de la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación. Para la competencia comunicativa se tendrán en cuenta estándares internacionales ya establecidos por el Marco Común de Referencia Europeo, pero adaptado a la Universidad de Ciencias Médicas. Específicamente, se establecen tres niveles de manejo de la lengua: usuario básico (nivel A), usuario independiente (nivel B) y usuario competente (nivel C). (Marco Común de Referencia Europeo, 2001.).

Contexto (social e institucional)

Todos los componentes anteriormente señalados son entrelazados por el componente contexto. Este es necesario teniendo en cuenta que marca la pauta para que el PGFII logre involucrar a todos los actores sociales asociados al mismo.

En el plano del contexto social, el PGFII en la carrera de Medicina debe atender a las condiciones que dan origen a la Universidad de Ciencias Médicas y sus relaciones en el plano social. Es aquí donde los términos de responsabilidad y sentido de pertenencia se hacen fuertes, pues todo proceso de esta naturaleza ha de tener en cuenta el propio contexto que está determinado por las necesidades profesionales de formación del individuo y por sus motivaciones. El contexto social donde se inserta la Medicina en Cuba se caracteriza especialmente por la medicina preventiva, en la atención integral al hombre y por elevar la calidad de vida de sus ciudadanos.

El contexto social se concreta en el contexto institucional que es en el que se condicionan las necesidades de formación integral especializada de acuerdo a los problemas de salud de la comunidad donde se inserta dicha institución. Lo

contextual, por tanto, como componente, es lo que permite definir que este PGFII pueda sustentarse en las relaciones universidad-sociedad, las características de la salud del territorio marcando pautas de aprendizajes significativos que en su dialéctica permitirá la formación integral especializada de los egresados de la carrera de Medicina.

Componentes personales del PGFII en la carrera de Medicina.

En el PGFII está presente como componente esencial el colectivo de año y a su interior el docente y los estudiantes con determinadas funciones.

El colectivo de año en el PGFII.

Desde una perspectiva desarrolladora del PGFII se considera al colectivo de año como ente protagónico, por constituir el espacio por excelencia donde se producen las mediaciones que favorecen el intercambio de conocimientos, habilidades y valores para gestionar de manera eficaz la FII.

Es importante enfatizar en el papel del colectivo de año en la formación del aprendizaje grupal, como proceso de participación y colaboración, ofrece las condiciones idóneas para ello, para aprender a hacer. Conoce las potencialidades y sus áreas de mayor dificultad para proyectar su capacitación. Se establecen los indicadores que se utilizarán en el proceso de evaluación para la FII.

El docente en el PGFII.

Miembro del colectivo año, desempeña un importante papel en el PGFII en la carrera de Medicina, pues es el mediador indispensable entre la cultura y los estudiantes y portador del encargo social. El docente a través de sus funciones garantiza las condiciones y las tareas comunicativas necesarias y suficientes para propiciar el trabajo con la ZDP; crea una atmósfera de confianza, seguridad y empatía, donde su trabajo repercute en todas las esferas de la personalidad de los estudiantes (intelectual, emocional, motivacional, actitudinal, moral y social), propicia las situaciones comunicativas de aprendizaje, basadas en problemas reales, significativos y profesionales con niveles de desafío razonables, que favorezcan el desarrollo de motivaciones intrínsecas. Desde su posición emplea el

error con fines educativos y estimula la atribución consciente de los éxitos y fracasos escolares a causas controlables y modificables, además identifica fortalezas y debilidades en la gestión pedagógica para la FII y sobre la base de ellas, concibe estrategias de enseñanza compensadoras.

El estudiante.

Miembro del colectivo año, es por excelencia el ejecutor activo, protagonista de las actividades planificadas en el PGFII y no un simple espectador o receptor de información. De ahí que despliega una actividad intelectual productiva y creadora en todos los momentos del proceso de apropiación de los conocimientos y habilidades, enfrentando su aprendizaje como un proceso de búsqueda de significados y de problematización permanente, lo que propicia el logro de un aprendizaje eficiente y de calidad. A través de sus motivaciones, necesidades e intereses es que se propone un PGFII eficaz, pertinente y de calidad en conjunto con el modelo del profesional a formar.

En la conducción del PGFII, los docentes de idioma Inglés en conjunto con los docentes de las demás disciplinas deben asumir posiciones accesibles que propicien un ambiente favorable para el logro de la interacción y el éxito de la comunicación, donde la información y las ideas fluyan de manera que se propicie el aprendizaje significativo a partir de la contextualización del contenido en conjunto con los estudiantes capaces de retroalimentar el proceso de manera efectiva a partir de sus necesidades, motivaciones e intereses.

2.4.4 Relación entre el trabajo metodológico, la planeación estratégica y el colectivo de año.

El trabajo metodológico ha contribuido a la preparación pedagógica y didáctica de los docentes en el colectivo de año. En él se dan las relaciones entre los componentes personales y no personales del PDE que posee como finalidad la formación integral especializada del estudiante, de ahí que tiene un carácter social y colectivo. En el trabajo metodológico a nivel de colectivo de año se debe capacitar al docente y realizar la planeación estratégica del PGFII, donde se

diseñen acciones a corto, mediano y largo plazo, a través de los cuales se pueda lograr el cumplimiento de los objetivos planificados para el año académico.

La planificación estratégica como sistema, contiene un determinado número de procesos que hacen de ella una actividad dinámica, flexible y continua. Ella asume un rol importante en la construcción de escenarios factibles dentro de cierta incertidumbre esperada, para ello, establece un conjunto de procesos integrados capaces de sistematizar acciones que permitan lograr dentro de un contexto específico, objetivos y metas productivas

La planeación estratégica del PGFII permite una dirección participativa que involucra a todos, contribuyendo con el proceso de formación integral especializada, de manera que puedan realizar las transformaciones necesarias, y sus actores adaptarse a las exigencias del medio; el PGFII, a través de un enfoque estratégico, origina en sus actores una actitud comunicativa, voluntaria, pronosticada, crítica y abierta al cambio.

En el colectivo de año se materializan los componentes y relaciones del modelo, pero desde una base de participación amplia lo que hace que exista un mayor caudal creativo en función de los objetivos propuestos. Es un espacio de relación más íntimo y cotidiano entre docentes y estudiantes, y como fuerza esencial y vital para impulsar el desarrollo de las actividades y acciones planificadas. En tal sentido la agrupación de docentes de diferentes disciplinas/asignaturas y los estudiantes, el cúmulo de vivencias que atesoran y la existencia del objetivo del año al que todos deben tributar, constituyen elementos favorecedores para su implicación en la FII y contribuyen a la formación integral especializada del estudiante de Medicina.

Los fundamentos del modelo planteado, permiten a la autora de esta tesis definir **la formación integral especializada como la adquisición de conocimientos, habilidades, valores y aptitudes de forma consciente, equilibrada y eficiente, a partir de la adquisición e incremento de la cultura que le precede, ya sea general o médica y que le permite desde su formación, la transformación de**

su objeto de trabajo con científicidad, calidad y pertinencia y perfeccione el actuar del Médico General Básico.

2.5 Definición general del MGFII en la carrera de Medicina de la Universidad de Ciencias Médicas de Pinar del Río.

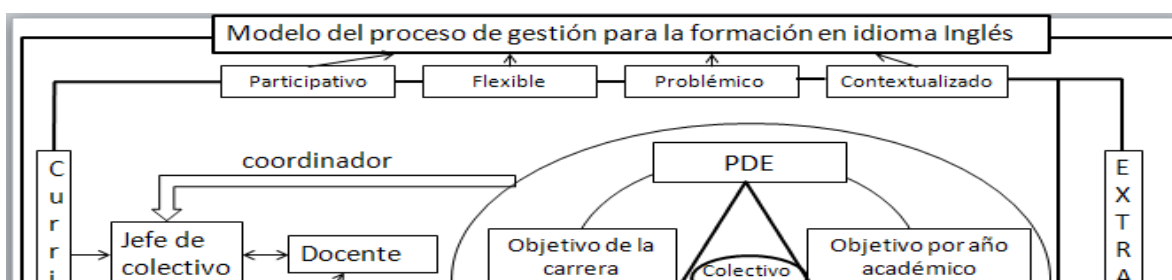
El análisis de los fundamentos del modelo a partir de la determinación de sus principios, componentes, y dimensiones permitió establecer la relación entre el trabajo metodológico, la planeación estratégica horizontal y el colectivo de año que a criterio de la autora se convierten en una triada núcleo del PGFII en la carrera de Medicina, y de ahí la estrecha relación entre la gestión para la FII y la formación integral especializada del estudiante.

Esta relación se enmarca en un proceso estructurado que sobrepone el trabajo colectivo al individual, a partir de la fortaleza del trabajo en el colectivo de año y de las propuestas estratégicas innovadoras, que se constituyen como base de valor para la toma de decisiones en los procesos formativos.

En un nivel superior dentro del modelo se ejecuta el ciclo de gestión para la FII, a través de diferentes etapas de manera simultánea, la gestión para la FII, desde cada colectivo de año, de manera articulada va desde la construcción del conocimiento (idiomático-médico) hasta la aplicación final y el cómo en cada una de estas etapas se ejecutan las acciones planificadas, organizadas, reguladas y controladas y que, además, permiten la retroalimentación del proceso.

Este proceso, a su vez, se desarrolla bajo la indisoluble unión de la teoría y la práctica con un carácter participativo, flexible y contextualizado, a partir del accionar consciente y secuenciado de los subprocesos que engloba, expresado a través de la estructuración de la gestión mediado por productos y accionar de los sujetos que intervienen, lo que de forma sistémica permiten la creación de una estrategia organizacional para la toma de decisiones en los proceso formativos.

El análisis realizado permite la representación gráfica del modelo del PGFII en la carrera de Medicina:



Todo esto lleva a plantear que el **MGFII** que se propone, se define como **la representación deseada de la gestión para la formación en idioma Inglés desde el colectivo de año como centro de este proceso, en estrecha relación con el trabajo metodológico y la planeación estratégica, que a su interior está compuesto por componentes no personales y personales, dinamizados por los principios, estableciendo las dimensiones para su desarrollo, cuyo resultado es la formación integral especializada de un egresado de Medicina con calidad y pertinencia.**

Conclusiones parciales del Capítulo II

La finalidad del presente capítulo estuvo en función de abordar las principales bases teóricas y brindar los fundamentos del MGFII en la carrera de Medicina de la Universidad de Ciencias Médicas de Pinar del Río, en tal sentido:

- 1- El MGFII ha sido fundamentado a partir de establecer dicha gestión como un proceso pedagógico, que en sus etapas se dirige a la cooperación interdisciplinaria en el colectivo de año, buscando mayor sentido de pertinencia y calidad en la formación integral especializada del estudiante de Medicina.
- 2- Los principios que direccionan el MGFII son: el carácter participativo, flexible, problémico y contextualizado como ejes dinamizadores de la gestión pedagógica en este modelo.
- 3- Los componentes del MGFII son los siguientes: necesidad, objeto, objetivo, contenidos (conocimientos, habilidades, valores y actitudes), métodos, medios y formas organizativas, evaluación de la gestión y el contexto social.
- 4- Se representó y definió el MGFII en la carrera de Medicina de la Universidad de Ciencias Médicas de Pinar del Río.

CAPÍTULO III

Capítulo III: Estrategia dirigida a la implementación del modelo de gestión para la formación en idioma Inglés en la carrera de Medicina de la Universidad de Ciencias Médicas de Pinar del Río.

El capítulo presenta la estrategia dirigida a la implementación del modelo para el PGFII en la carrera de Medicina de la Universidad de Ciencias Médicas de Pinar del Río.

3.1 La estrategia como producto científico.

El estudio sobre estrategias ante diversas situaciones viene ocupando un indudable protagonismo en la investigación psicopedagógica, debido a vertiginosos cambios de índole social, política, económica y tecnológica. A continuación se presenta un breve análisis, a partir de diferentes aproximaciones teóricas.

El Gran Diccionario de la Lengua Española Larousse define a la estrategia como “técnica y arte de concebir, preparar y dirigir las operaciones militares”, también la define como “habilidad para dirigir un asunto y lograr su objetivo”. Siguiendo esta misma línea, otro autor como, Valle Lima muestra una interpretación de la voz griega strategos como, jefes de ejército, general. Según la literatura consultada es coincidente que el origen del término se ubica en el campo militar, pero la realidad demuestra que hoy se aplica en múltiples contextos.

De Armas, N. define la estrategia como la acción humana orientada a una meta intencional, consciente y de conducta controlada, es una vía para dirigir un proceso, posee carácter transformador en beneficio individual y social y un sistema de acciones regido por objetivos. (De Armas, N, 2003) Definición esta que se asume en la presente investigación, por tener elementos en su interior que son puntuales para el propósito de la misma cuando se refiere a “... la dirección pedagógica de la transformación de un objeto desde su estado real hasta el

estado deseado. El propósito de toda estrategia es vencer dificultades con una optimización de tiempo y recursos. La estrategia permite definir qué hacer para transformar la acción existente e implica un proceso de planificación que culmina en un plan general con misiones organizativas, metas, objetivos básicos a desarrollar en determinado plazo con recursos mínimos y los métodos que aseguren el cumplimiento de dichas metas. El plan general de la estrategia debe reflejar un proceso de organización coherente unificado e integrado, direccional, transformador y sistémico, (...) debe poseer una fundamentación, partir de un diagnóstico, plantear un objetivo general del cual se deriva la planeación estratégica, su implementación y evaluación. Presupone por tanto partir de un diagnóstico en el que se evidencia un problema y la proyección y ejecución de sistemas de acciones intermedias, progresivas y coherentes que permitan alcanzar de forma paulatina los objetivos propuestos.”

Otras definiciones sobre estrategia han sido analizadas. Para Brian Quinn J. citado por Báez, O.L. en el proceso de planificación estratégica de las instituciones educativas, considera como estrategia, “construir una posición que sea tan sólida (y potencialmente flexible) en ciertas áreas, que la organización pueda lograr sus metas a pesar de lo imprevisible del comportamiento, cuando se presenta la ocasión de las fuerzas externas”. (Báez, O.L., 2013)

Según criterios de un grupo de investigadores de la Universidad de Ciencias Pedagógicas “Félix Varela” de Villa Clara, la estrategia como producto científico “es el producto de una actividad en la cual se han utilizado procedimientos científicos, que permiten ofrecer solución a algo y se plasma en recomendaciones, descripciones, publicaciones que contienen conocimientos científicos o una producción concreta material, o su combinación y resuelven determinada necesidad económica y social”. (De Armas, N., et al, 2005)

Para Valle A. la estrategia “es un conjunto de acciones secuenciales e interrelacionadas que partiendo de un estado inicial (dado por el diagnóstico) permiten dirigir el paso a un estado ideal consecuencia de la planeación. Los componentes del sistema son: la misión, los objetivos, las acciones, los métodos y

procedimientos, los recursos, los responsables de las acciones y el tiempo en que deben ser realizadas, las formas de implementación y de evaluación”. (Valle, AD., 2007.)

Como momentos de una estrategia pedagógica concibe: determinación del fin; diagnóstico de los sujetos y de la realidad pedagógica; definición del modelo teórico y práctico de la dirección del proceso pedagógico y las variantes a utilizar; selección y planificación de la alternativa pedagógica; ejecución, valoración y autovaloración del proceso y los resultados.

Se asume en esta investigación la definición de Valle A, de estrategia pedagógica que es el conjunto de acciones secuenciales e interrelacionadas que partiendo de un estado inicial y considerando los objetivos propuestos permite dirigir y organizar de forma consciente e intencionada (escolarizada o no) la formación integral de las nuevas generaciones. (Valle AD., 2007.)

Partiendo de estos criterios se propone una estrategia para el PGFII en la carrera de Medicina de la Universidad de Ciencias Médicas de Pinar del Río, **como un sistema de acciones planificadas que permiten la implementación del modelo propuesto, con un marcado carácter participativo, flexible, problémico y contextualizado de la enseñanza, encaminado a la solución de problemas prácticos en el proceso de formación en idioma Inglés para la carrera de Medicina en la Universidad de Ciencias Médicas de Pinar del Río.**

La estrategia, vista como el elemento direccional para la implementación del Modelo en la práctica, se desarrolla en un sentido ascendente que parte de las necesidades y expectativas en la gestión para la formación en idioma Inglés, expresa los fines sociales más generales a alcanzar y hace énfasis en el objetivo principal de su puesta en práctica que se desglosa en acciones y operaciones, sobre la base de las cuales, después es posible realizar la evaluación.

3.2 Estructuración de la estrategia.

La estrategia se estructuró siguiendo los criterios de De Armas, N. et al. La misma servirá para cumplimentar el objetivo que toda estrategia pedagógica posee para lograr la transformación del objeto desde su estado real hasta el estado deseado,

en este caso la gestión para la formación en idioma Inglés en la carrera de Medicina de la Universidad de Ciencias Médicas de Pinar del Río.

Estructura de la estrategia.

- I. Introducción (fundamentación de la estrategia).
- II. Diagnóstico (aplicación y procesamiento de instrumentos, se basa en el análisis de la matriz DAFO: debilidades-amenazas (negativos o de riesgo) y fortalezas-oportunidades (positivos o de éxito).
- III. Planteamiento del objetivo general (se precisa el estado deseado con la aplicación de la estrategia).
- IV. Acciones estratégicas específicas (se precisan las actividades a emprender, con sus correspondientes objetivos, operaciones para alcanzarlos e indicadores de medición de los avances logrados).
- V. Evaluación de la estrategia (se evalúa el cumplimiento de los indicadores definidos).

I. Introducción. Fundamentación de la estrategia.

La estrategia propuesta se fundamentó basada en la necesidad de implementar el modelo de gestión para la formación en idioma Inglés en la carrera de Medicina de la Universidad de Ciencias Médicas de Pinar del Río.

En tal sentido y en concordancia con el modelo que se fundamentó en el capítulo anterior, la estrategia se sustenta en:

- La relación que existe entre el trabajo metodológico, la planeación estratégica y el colectivo de año.
- El carácter participativo, flexible, problémico y contextualizado como principios que rigen la gestión para la formación en idioma Inglés.
- La transformación del conocimiento individual y colectivo impregnándole un carácter científico a los procesos formativos dentro de la Universidad de Ciencias Médicas.

- El plano curricular, extracurricular y metodológico como dimensiones del modelo de gestión para la formación en idioma Inglés.
- La necesidad de creación de un clima pedagógico y didáctico institucional que demuestre el proceso de preparación de los docentes de la carrera de Medicina para gestionar la formación en idioma Inglés y la calidad de dicho proceso.

II. Diagnóstico.

En esta etapa se realiza un diagnóstico con el objetivo de identificar las fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas (Matriz DAFO) dentro del PGFII en la carrera de Medicina de la Universidad de Ciencias Médicas de Pinar del Río. Para ello se han efectuado dos entrevistas grupales y una encuesta con la participación de los profesores del departamento de Idiomas, metodólogos y directivos de la carrera de Medicina y los docentes de área básica. De 51 profesores participaron 42 para un 85,4%, 5 metodólogos para un 100% y 2 directivos. (Anexo 15)

De los criterios de los docentes, metodólogos y directivos de la carrera de Medicina, resultantes de esta consulta se identificaron las fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas:

Fortalezas:

- La disposición y motivación de los docentes para contribuir con la formación en idioma Inglés.
- Reconocimiento de la importancia del idioma Inglés en la formación integral especializada de los estudiantes de Medicina.
- La experiencia alcanzada por los docentes de la disciplina idioma Inglés para la inclusión de contenidos propios de la Medicina en la asignatura que imparten.
- El desarrollo alcanzado en el proceso de capacitación en idioma Inglés a Médicos por los profesores del departamento de Idiomas.
- Grado de interés de los docentes y estudiantes en el uso del idioma Inglés.

- Existencia de la ECI.

Debilidades:

- La insuficiente preparación teórico-metodológica de los docentes para la implementación de la ECI.
- La gestión para la formación en idioma Inglés no es un proceso donde se establecen, de manera sistémica, las relaciones docente-docente y docente-estudiante.
- Insuficiente preparación didáctica en la enseñanza del idioma Inglés por los docentes de las especialidades médicas lo que limita la implementación de la ECI.
- Deficiente capacitación de los docentes desde el colectivo de año para implementar la ECI potenciando lo interdisciplinar.

Oportunidades:

- La flexibilidad brindada por la Universidad de Ciencias Médicas de perfeccionar la ECI.
- Voluntad del MINSAP de que todos sus egresados dominen el idioma Inglés.
- Estrecha relación de la Universidad de Ciencias Médicas con todos los escenarios de salud que pueden ser utilizados como escenarios docentes.
- La necesidad creciente de colaboradores de la salud con dominio del idioma Inglés para el cumplimiento de misiones en países de habla inglesa o que el Inglés sea su segunda lengua.

Amenazas:

- Existe temor por parte de los docentes de las especialidades médicas en cuanto a la utilización del idioma Inglés en los distintos escenarios donde sea necesario.
- El nivel idiomático de los alumnos, por año académico, es desigual.
- Deficiente preparación idiomática en los niveles precedentes.

Las premisas a tener en cuenta para la elaboración de la estrategia, parten de los fundamentos del modelo y del análisis de las fortalezas y debilidades constatadas; ellas se dirigen a:

- La implementación de la estrategia requiere modificar la conducta y relación de los actores que en ella intervienen; así como elevar el nivel de motivación e integración de los mismos.
- La capacitación de los docentes debe ser sistemática con carácter participativo, donde se transmitan las experiencias de enseñanza por parte de los docentes y estableciendo niveles de ayuda entre ellos.
- La necesidad de creación de un clima pedagógico y didáctico en todos los escenarios docentes priorizando las unidades asistenciales donde ocurre la formación profesional del estudiante de Medicina.

Objetivo general de la estrategia.

La estrategia se dirige a incentivar un PGFII que contribuya a la formación integral especializada del futuro egresado. Por lo que se define como objetivo de la misma implementar el modelo de gestión para la formación en idioma Inglés dirigido a docentes y estudiantes de la carrera de Medicina en la Universidad de Ciencias Médicas de Pinar del Río.

III. Acciones estratégicas específicas.

En la planeación de acciones estratégicas, se diseñan acciones a corto, mediano y largo plazos a partir de la estructuración de las ideas fundamentales del modelo de gestión para la formación en idioma Inglés que se pretende, la información del diagnóstico permitió ganar en claridad acerca de los supuestos que fundamentaron inicialmente la necesidad de su implementación. A partir de lo expuesto se propusieron cuatro acciones estratégicas específicas:

Dimensión curricular

Acción estratégica No. 1: Perfeccionamiento del PGFII en la carrera de Medicina, a través del rediseño de la ECI.

A partir de los fundamentos del modelo propuesto, las bases teóricas que lo sustentan y del criterio de los directivos, metodólogos, docentes y estudiantes se evidencia la necesidad del rediseño de la ECI, a partir de sus dos dimensiones relacionadas dialécticamente: la dimensión disciplinar y la dimensión como instrumento de estudio y trabajo, como acción que puede contribuir a perfeccionar este proceso, y además, la formación integral especializada del estudiante de Medicina.

Objetivo: Contribuir al perfeccionamiento del PGFII en la carrera de Medicina de la Universidad de Ciencias Médicas de Pinar del Río a partir del rediseño de la ECI.

Operaciones:

- Rediseño de la ECI teniendo en cuenta los componentes del PDE en su relación y conexión mutua a fin de que se tribute con una determinada integridad al objetivo terminal del modelo del profesional de la Medicina, objetivos de la carrera y por año académico desde sus dos dimensiones la disciplinar y como instrumento de estudio y trabajo.
- Implementación de la ECI propuesta.
- Validación de la ECI propuesta. (Anexo16)

Los indicadores se observan en la Tabla 3. (Anexo 16)

Acción estratégica No.2: Taller “Gestión para la formación en idioma Inglés en desde el colectivo de año”.

Esta acción va dirigida a la capacitación de los docentes y la gestión para la formación en idioma Inglés dirigida a la formación integral especializada de los docentes y estudiantes de Medicina con un enfoque orientado a:

- Auto preparación pedagógica y didáctica desde las disciplinas/asignaturas.
- Desarrollo del trabajo científico y extensionista.

Objetivo: Capacitar a los docentes en la gestión para la formación en idioma Inglés dirigida a la formación integral especializada del estudiante de Medicina.

Operaciones:

- Diseño del Taller “Gestión para la formación en idioma Inglés desde el colectivo de año”.
- Implementación del Taller “Gestión para la formación en idioma Inglés desde el colectivo de año”.
- Validación del Taller “Gestión para la formación en idioma Inglés desde el colectivo de año”.

Los indicadores se observan en la Tabla 3. (Anexo 16)

Dimensión extracurricular

Acción estratégica No. 3: Curso “El idioma Inglés al servicio de la Medicina”

Esta acción va a estar determinada específicamente a sistematizar el uso del idioma Inglés como instrumento de estudio y trabajo, concebido este como un espacio para el aprendizaje y reflexión colectiva de cómo aprender a aprender para contribuir a la formación integral especializada del docente y estudiante de Medicina.

Objetivo: Sistematizar el uso del idioma Inglés en los docentes y estudiantes de la carrera de Medicina a través de la integración de los métodos para la enseñanza comunicativa de lenguas, el método de Proyectos, el Método Clínico-Epidemiológico y la Educación en el trabajo como ejes de la formación integral especializada en Medicina.

Operaciones:

- Diseño del Curso “El idioma Inglés al servicio de la Medicina”.
- Implementación del Curso “El idioma Inglés al servicio de la Medicina”.
- Validación del Curso “El idioma Inglés al servicio de la Medicina”.

Los indicadores se observan en la Tabla 3. (Anexo 16)

Dimensión metodológica.

Acción estratégica específica No. 4: Capacitación al colectivo de año en la carrera de Medicina.

La capacitación al colectivo de año, constituye una necesidad para dinamizar las acciones estratégicas específicas a desarrollar en las dimensiones curricular y extracurricular del PGFII.

Objetivo: Capacitar al colectivo de año en la carrera de Medicina de la Universidad de Ciencias Médicas de Pinar del Río, para la implementación de las acciones estratégicas específicas.

En el diseño del Programa de Capacitación, se tuvo en cuenta el modelo propuesto en esta investigación, atendiendo a las necesidades expresadas por los profesores de la carrera para implementarla.

Operaciones:

- Identificación de los gestores potenciales para la formación en idioma Inglés en cada colectivo de año.
- Diseño de un programa de capacitación dirigido a la gestión para la formación en idioma Inglés de los docentes desde el colectivo de año.
- Implementación de un programa de capacitación dirigido a la gestión para la formación en idioma Inglés de los docentes desde el colectivo de año.
- Validación del programa de capacitación dirigido a la gestión para la formación en idioma Inglés de los docentes desde el colectivo de año.

Los indicadores se observan en la Tabla 3. (Anexo 16)

IV. Evaluación integral de la estrategia.

La evaluación en esta propuesta está diseñada como proceso participativo, flexible, dirigido a la solución de problemas prácticos, contextualizada y sistemática, pues la eficiencia y viabilidad de la estrategia general, se valora teniendo en cuenta los resultados alcanzados al aplicar cada una de las acciones específicas y el cumplimiento de sus objetivos. Mediante ella se valora lo eficaz, eficiente y efectiva que puede ser la estrategia al aplicarse dichas acciones para

contribuir con el perfeccionamiento del PGFII, por lo que este proceso constituye fuente de retroalimentación constante para lograr la formación integral especializada del estudiante de Medicina.

La planificación de la evaluación se realiza por parte del jefe del colectivo de año en conjunto con los facilitadores o mediadores previamente seleccionados. Para ello requiere del análisis del currículo y la valoración del aprendizaje colectivo e individual, así como el logro de los objetivos propuestos para el año académico. Se debe tener en cuenta, además, el desempeño de las funciones de la evaluación control, medición, retroalimentación, comprobación y evaluación en sí misma.

La evaluación de la implementación de la estrategia conlleva a la definición de técnicas e identificación de indicadores para evaluar la validez de los resultados de la aplicación de cada acción estratégica específica.

La evaluación de la propuesta precisa las siguientes tareas: Planificación de la evaluación, ejecución de la evaluación, obtención y procesamiento de los resultados, valoración de resultados y corrección de la propuesta.

Los indicadores para evaluar las acciones estratégicas específicas se encuentran en el diseño de la estrategia para implementar el modelo propuesto. (Anexo 16)

Para evaluar los indicadores, se ha empleado una escala que establece la consideración sobre los indicadores empleados a tal efecto, los cuales quedaron establecidos en el nivel Bajo, Medio, Alto, correspondiéndose los mismos para los términos de calidad y efectividad, según los valores obtenidos:

Bajo: Si hay presencia de los indicadores identificados para cada acción estratégica, en menos de un 60% de la muestra.

Medio: Presencia de los indicadores identificados para cada acción estratégica, entre 60-85% de la muestra.

Como ya se había planteado se propone la utilización de la evaluación sistemática, donde se controle el desarrollo del PGFII en la carrera de Medicina de la Universidad de Ciencias Médicas de Pinar del Río y sus resultados, con vista a

constatar si este tiene un carácter participativo, flexible, problémico y contextualizado. La evaluación se realiza según la planificación en el plan docente metodológico y se comprueba el logro del objetivo previsto para ese año.

3.3 Validación teórica de la estrategia.

Con el objetivo de verificar la factibilidad de la implementación en la práctica de la estrategia propuesta para el PGFII en la carrera de medicina, se aplicó el método de consulta a expertos, procesado a través del método Delphi. Este método es válido para este tipo de investigación, pues posee un alto grado de fiabilidad y un margen de error de un 0,01%. El método Delphi se caracteriza, además, por el anonimato de los expertos, la retroalimentación controlada y la respuesta estadística de grupo. La característica más importante del método es el procesamiento estadístico matemático de la información en la que el investigador toma una decisión final a partir de un criterio avalado por la experiencia y conocimiento del grupo de expertos consultados, así como por indicadores.

Se consultó con cada uno de los expertos por separado, para conocer su disposición a participar; así como su conocimiento sobre el tema y criterios preliminares. La selección de los expertos en este trabajo se realizó a través del procedimiento de autovaloración de los expertos, en el que estos valoran sus competencias y las fuentes que le permiten argumentar sus criterios en el tema en cuestión. (Anexo 17)

A partir de estos criterios se valoró un grupo de 12 expertos, donde todos fueron seleccionados según su coeficiente de competencia. De los expertos seleccionados: 2 son Doctores, 10 son Máster y todos profesores Auxiliares con experiencia en la Educación Médica Superior incluyendo la enseñanza del idioma Inglés.

A los 12 expertos se les proporcionó la estrategia y un resumen de los elementos principales de los fundamentos del modelo que se propone, así como un cuestionario (Anexo 18) donde, a partir de indicadores, se sometía a la valoración individual de cada uno de los expertos la estrategia propuesta para la implementación del modelo y su relación con los fundamentos del mismo.

Cada uno de los indicadores fue medido a partir de las siguientes categorías: Muy Adecuado (MA); Bastante Adecuado (BA); Adecuado (A); Poco Adecuado (PA) y No Adecuado (NA). Además, existe otro aspecto donde los expertos podían emitir criterios, críticas y recomendaciones según su experiencia, sobre cualquier aspecto relacionado con el PGFII.

Para el procesamiento de los criterios expresados por los expertos, en lo relativo a sus valoraciones sobre cada uno de los cinco aspectos y su ubicación en las diferentes categorías señaladas, se procedió en la forma establecida por el Método Delphy. (Anexo 20)

Los puntos de corte permiten precisar la categoría de cada indicador según la opinión de los expertos consultados lo que se refleja en la siguiente gráfica:

Muy adecuado	Bastante Adecuado
1.70	3.72

Indicadores	CATEGORÍAS
1	Muy adecuado
2	Muy adecuado
3	Muy adecuado
4	Muy adecuado
5	Muy adecuado

La consulta realizada permitió enriquecer la estrategia, y establecer la importancia del PGFII en la formación integral especializada del estudiante de Medicina, evaluar en qué medida la estrategia es expresión del modelo propuesto, así como la factibilidad de su implementación en el contexto de la Universidad de Ciencias Médicas de Pinar del Río.

La totalidad de expertos considera que existe correspondencia entre los fundamentos del modelo propuesto y la estrategia para su implementación; muestran un consenso sobre la importancia de desarrollar la estrategia a través de las cuatro acciones estratégicas específicas y operaciones propuestas, evaluándolas de manera satisfactoria y que de esa manera contribuyen al perfeccionamiento del PGFII en la carrera de Medicina de la Universidad de Ciencias Médicas de Pinar del Río.

La valoración de cada uno de los indicadores previstos, categorizados a partir de la consulta en el rango de “Muy adecuado” y “Bastante adecuado”, evidencia el aporte concreto que cada uno de ellos puede realizar para el redimensionamiento del proceso objeto de análisis.

3.4 Experiencia inicial en la aplicación de la estrategia dirigida a la implementación del MGFII en la carrera de Medicina de la Universidad de Ciencias Médicas de Pinar del Río.

Para la constatación de la funcionalidad en la práctica de la estrategia propuesta se procede a partir de tres etapas fundamentales:

- a. Ejecución de las acciones estratégicas específicas, teniendo en cuenta el desarrollo de cada una de las operaciones que la conforman.
- b. Evaluación de las acciones estratégicas específicas, a partir de una encuesta grupal realizada posterior a la capacitación, para medir cada uno de los indicadores.
- c. Valoración de los resultados alcanzados y su correspondencia con el objetivo propuesto.

Primera etapa:

La acción específica número uno, se refiere al perfeccionamiento del PGFII en la carrera de Medicina, a través del rediseño de la ECI. Para ello se realizó una revisión de dicha estrategia y del programa de la disciplina de idioma Inglés, resultando en el rediseño de la ECI y que a su interior estuviera expresada la relación dialéctica que existe entre la dimensión disciplinar y la de instrumento de

estudio y trabajo de la misma, teniendo en cuenta los componentes del PDE en su relación y conexión mutua a fin de que se tribute con una determinada integridad al objetivo terminal del modelo del profesional de la Medicina, objetivos de la carrera y por año académico, potenciando la especialización en el idioma tanto del docente como del estudiante. Esta propuesta se encuentra en una fase inicial de diseño.

En el rediseño de la ECI se determinan como elementos más significativos:

- Correspondencia de los contenidos de la ECI con la formación integral especializada del estudiante de Medicina.
- Perfeccionamiento de la labor del docente al facilitar las herramientas no solo en la gestión para la formación en idioma Inglés, sino para los demás procesos que se suscitan al interior de la Universidad, herramientas psicopedagógicas, técnico profesionales y ético actitudinales.

La segunda acción estratégica se refiere a la capacitación de los docentes dirigida a la gestión para la formación en idioma Inglés que potencie la formación integral especializada de los estudiantes de Medicina. En el taller se pretende brindar una serie de elementos pedagógicos y didácticos que le permitan al docente planificar, organizar, dirigir y controlar la implementación de la ECI. El taller se realizó con la totalidad de los profesores del colectivo de año y estudiantes que participan en él. Los resultados alcanzados al finalizar el programa cumplieron las expectativas esperadas y permitieron fortalecer las competencias ya existentes en el colectivo seleccionado.

La tercera acción estratégica está dirigida al perfeccionamiento del sistema de actividades extracurriculares para los docentes y estudiantes de la carrera de Medicina. A partir de establecer espacios multidisciplinarios, que propicien el intercambio de conocimientos y experiencias como el Curso “El idioma Inglés al servicio de la Medicina” para docentes y estudiantes de dicha carrera, donde al finalizar el mismo, los participantes presentan los resultados de sus trabajos investigativos, revisiones bibliográficas, presentaciones de casos, discusiones diagnósticas, proyectos, etc. Con la implementación de este curso se aspira

aumentar considerablemente el número de trabajos en la Jornada Científica de Idiomas y en el Taller Internacional de idioma Inglés para la Formación de Recursos Humanos en Salud, espacios donde se potencia el intercambio de experiencias en la enseñanza del idioma Inglés a nivel internacional y participan docentes con una elevada preparación idiomática y experiencia en la enseñanza médica superior.

La cuarta acción estratégica está dirigida a la capacitación del colectivo pedagógico. Para ello se diseñó e implementó un curso de capacitación que abarcara todo el PGFI y además brindara elementos pedagógico-didácticos que contribuyan a la formación integral especializada del estudiante de Medicina. El curso en su primera etapa se desarrolló con un grupo de 15 docentes de área básica seleccionados de manera intencional por su preparación técnica profesional y su nivel de idioma Inglés. Los resultados alcanzados al finalizar la primera parte del curso de capacitación cumplieron las expectativas esperadas y permitieron fortalecer las habilidades ya existentes en el grupo seleccionado.

Segunda etapa:

El desarrollo de esta etapa tiene como objetivo la aplicación de instrumentos que permitan evaluar el desarrollo de las acciones estratégicas específicas, a partir de la evaluación del cumplimiento de los indicadores declarados para cada una de ellas. El sistema de instrumentos utilizados para medir el cumplimiento de los indicadores en las operaciones de las acciones estratégicas específicas está conformado por:

- Guía de observación a las actividades docentes.(Anexo 13)
- Encuesta de satisfacción con el taller impartido a los docentes de área básica. (Anexo 15)

Estos instrumentos fueron aplicados a un grupo de 15 docentes, además la observación se desarrolló en el ciclo de trabajo metodológico del colectivo de asignatura y a las actividades docentes.

Tercera etapa:

La aplicación de los instrumentos antes mencionados permitió la valoración de la implementación de la estrategia, a partir de una experiencia inicial de trabajo con los docentes de área básica. Esta valoración de los indicadores se realizó teniendo en cuenta la escala de Alto, Medio, Bajo, declarada anteriormente.

Los resultados derivados de la aplicación de estos instrumentos arrojaron valoraciones positivas con niveles entre Medio y Alto, para los indicadores evaluados. Ver Tabla No. 3 (Anexo 16)

Las regularidades que de forma general se derivaron de estos resultados, son las que a continuación se enumeran:

- 1- Adecuado diseño e implementación de los cursos de capacitación a los docentes de la carrera de Medicina.
- 2- Correspondencia de la estrategia propuesta para la capacitación del docente de la carrera de Medicina en función de gestionar correctamente la formación en idioma Inglés y el modelo para la gestión propuesto.
- 3- Alta incidencia de las actividades extracurriculares en la formación integral especializada en Medicina.

Lo expresado anteriormente reconoce que la experiencia inicial en la aplicación de la estrategia para la implementación del modelo del PGFII en la carrera de Medicina, da respuesta a la problemática planteada en tanto contribuye a la formación integral especializada del estudiante de Medicina pertinente y con más calidad.

3.4.1 Instrumentos utilizados para medir el cumplimiento de los indicadores.

Para medir el cumplimiento de los indicadores después de efectuado el Taller “Gestión para la formación en idioma Inglés en desde el colectivo de año” para los docentes del área básica se aplica por segunda vez la encuesta realizada para el diagnóstico de la estrategia a los docentes de dicha área. (Anexo 15)

Los resultados del instrumento aplicado muestra que los docentes de la carrera de Medicina en el área básica, han hecho un mayor uso del idioma Inglés a partir de su utilización como instrumento de estudio y trabajo. El 100% expresó que la

estrategia es funcional, novedosa, apropiada y práctica para conducir la formación integral especializada del estudiante de Medicina.

Consideran que una gestión óptima para la formación en idioma Inglés, como proceso pedagógico, ha mejorado la calidad y la conducción del proceso formativo profesional por el que transita el estudiante de Medicina, se observa una alta motivación y compromiso por el estudio de dicho idioma, pues permite integrar los contenidos de la práctica profesional del futuro egresado, propiciando el acercamiento formal de los estudiantes a los contenidos de la Medicina y especialmente a las actividades de educación en el trabajo propias de su esfera médica.

Otros resultados derivados de la aplicación de la propuesta están dados en:

- La selección efectiva de los contenidos propios de la Medicina a tratar mediante la ECI y el elevado nivel de calidad en cuanto a la capacitación de los docentes para su implementación desde el colectivo de año.
- Participación espontánea, libre y confiada en las actividades curriculares, extracurriculares y metodológicas donde se realicen actividades que potencien el uso del idioma Inglés como instrumento de estudio y trabajo, a partir de la elevación del nivel de los conocimientos sobre dicho idioma debido a la capacitación recibida en los talleres de preparación.
- Elevación del nivel de preparación teórico-metodológica de los docentes para la formación en idioma Inglés.
- La gestión para la formación en idioma Inglés posee un carácter participativo, flexible, problémico y contextualizado desde el colectivo de año.

Conclusiones parciales del Capítulo III

1. La estrategia es definida **como un sistema de acciones planificadas que permiten la implementación del modelo propuesto, con un marcado carácter participativo, flexible, problémico y contextualizado de la enseñanza, encaminado a la solución de problemas prácticos en el proceso de formación en idioma Inglés para la carrera de Medicina en la Universidad de Ciencias Médicas de Pinar del Río.**
2. La estrategia se desarrolla en un sentido ascendente que parte de las necesidades y expectativas en el PGFII, expresa los fines sociales más generales a alcanzar y hace énfasis en el objetivo principal de su puesta en práctica que se desglosa en acciones y operaciones, sobre la base de las cuales, después es posible realizar la evaluación.
3. La Consulta a Expertos y el empleo del método Delphi posibilitó evaluar la pertinencia de la estrategia, así como su relación con los fundamentos del modelo propuesto, lo cual permitió su enriquecimiento; se destacó la importancia del diseño adecuado de la estrategia para el logro satisfactorio del proceso, así como las potencialidades de la correcta gestión para la formación en Inglés en el desarrollo de la formación integral especializada de los estudiantes de Medicina.
4. La evaluación de la implementación parcial de la estrategia, mediante la aplicación de una experiencia inicial, demostró la pertinencia de la propuesta práctica para la solución del problema investigado mediante la valoración de los resultados alcanzados y su correspondencia con el objetivo propuesto.

CONCLUSIONES

- 1- El estudio histórico-tendencial en el contexto internacional y nacional permiten reconocer la importancia de la gestión educativa en el desarrollo de los procesos universitarios. La gestión educativa y en consecuencia la gestión pedagógica desde el colectivo de año se consideran el hilo conductor en el PGFII en la carrera de Medicina de la Universidad de Ciencias Médicas en Cuba.
- 2- La caracterización efectuada constató el problema científico planteado en la investigación, pues muestra un PGFII en la carrera de Medicina de la Universidad de Ciencias Médicas de Pinar del Río asistémico y no integrador lo que limita el uso dicho idioma como instrumento de estudio y trabajo.
- 3- El modelo se fundamenta partiendo de las principales manifestaciones del objeto de investigación, así como de los referentes teóricos asumidos: Enfoques que sustentan la gestión: Enfoque Inicial, Humanista, de las Ciencias del Comportamiento, de Gestión y Culturalista, además de bases teóricas generales como la teoría de los procesos conscientes, la actividad como parte del Enfoque Histórico-Cultural de Vygotsky y la Teoría de la Formación de las Acciones Mentales por Etapas de Galperin y Talizina.
- 4- Se elaboró una estrategia definida como un sistema de acciones planificadas que permiten la implementación del modelo propuesto, con un marcado carácter participativo, flexible, problémico y contextualizado de la enseñanza, encaminado a la solución de problemas prácticos en el proceso de formación en Inglés para la carrera de Medicina en la Universidad de Ciencias Médicas de Pinar del Río.
- 5- La consulta a expertos permitió corroborar la validez y factibilidad de la estrategia para la instrumentación del modelo, destacándose las opiniones manifestadas por los especialistas acerca de los fundamentos que la sustentan y la importancia para el trabajo del colectivo de año en la Universidad de Ciencias Médicas de Pinar del Río.

RECOMENDACIONES

- 1- Continuar la implementación de la estrategia propuesta en la investigación para constatar la validez de las cuatro acciones estratégicas propuestas, como vía de solución permanente en el proceso de gestión para la formación en idioma Inglés en la carrera de Medicina en la Universidad de Ciencias Médicas de Pinar del Río.
- 2- Introducir el modelo del proceso de gestión para la formación en idioma Inglés en la carrera de Medicina en la Universidad de Ciencias Médicas propuesto en esta tesis, así como su validación teórica y práctica.
- 3- Utilizar el modelo elaborado y el marco teórico que lo sustenta, como fuente de información, superación y actualización de docentes de la carrera de Medicina en la Universidad de Ciencias Médicas de Pinar del Río, de manera sistémica e integrada entre las disciplinas del colectivo de año.
- 4- Considerar como condiciones necesarias para su implementación, la capacitación sistemática de los docentes de la Universidad de Ciencias Médicas y Médicos graduados que ejerzan determinada función en el proceso formativo del estudiante de Medicina.

BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA

Acosta, L.F. (2011). La competencia comunicativa en el proceso de enseñanza aprendizaje del inglés con fines específicos en la carrera de estomatología. (Tesis doctoral). Universidad de Ciencias Pedagógicas Frank País García. Santiago de Cuba.

Addine, F., et al Diseño Curricular. 1998. Habana.

Aguerrondo, I. La Calidad de la educación. Ejes para su definición y evaluación. Programa Calidad y Equidad de la Educación. Organización de Estados Iberoamericanos por la educación, la ciencia y la cultura. Doc. HTML En: <http://www.oei.es/calidad2/aguerrondo.htm> Consultado 13/5/2013

Álvarez, C. M. (1999). La Escuela en la vida. Habana.

_____ (1997). El diseño curricular en la Educación Superior. Habana.

_____ (1998) Pedagogía como ciencia. Epistemología de la educación. Editorial Pueblo y Educación. Pág 112

Álvarez, M. 1999. Potencialidades de las relaciones interdisciplinarias en los Institutos Superiores Pedagógicos. Ciudad de La Habana. MINED.

Antúnez, S., Claves para la organización de centros escolares, 5a ed, Barcelona, ICE, Universidad de Barcelona y Editorial Horsori, 1998.

Arroyo M. La superación profesional de los profesores universitarios en la disciplina idioma Inglés: Su perfeccionamiento y aplicación en la Universidad de Pinar del Río [Tesis Doctoral]. Pinar del Río, Cuba: Universidad de Pinar del Río; 2000.

Báez, O.L., 2013 Concepción Pedagógica del proceso formativo en Medicina Tradicional y Natural en la carrera de Medicina. Estrategia para su implementación en la Universidad de Ciencias Médicas de Pinar del Río. (Tesis doctoral). Universidad de Pinar del Río.

Batista, T., 2005 Una propuesta del proceso de gestión pedagógica del colectivo de año. Metodología de instrumentación en la carrera de Agronomía en el centro universitario Isla de la Juventud. (Tesis doctoral). Universidad de Pinar del Río.

Bidegain, L., 2009 (<http://www.educando.edu.do/articulos/directivo/la-gestin-educativa/> La gestión educativa. Consultado 11/2/13)

Cabot, S. Estrategia curricular para la atención diferenciada al primer año de las carreras pedagógicas. Cuadernos de Educación y Desarrollo, Vol 3, N° 29, julio 2011.

<http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:Yc8fKFs1Y04J:www.educando.edu.do/rev/ced/29/ecs.htm+estrategia+curricular+definicion&cd=1&hl=es&ct=clnk&gl=cu>. Consultado 9/9/13.

Casassus, J. "Marcos conceptuales para el análisis de los cambios en la gestión de los sistemas educativos" en La Gestión: en busca del sujeto" UNESCO OREALC, Santiago de Chile, 1999.

_____ Problemas de la gestión educativa en América Latina. 2000 [Educarchile.cl/UserFiles/P0001%5CFile%5Ccassasus_problemas.pdf](http://educarchile.cl/UserFiles/P0001%5CFile%5Ccassasus_problemas.pdf). Consultado 10/12/2013

_____ Acerca de la práctica y la teoría de la gestión: Marcos Conceptuales para el análisis de los Cambios en la Gestión de los Sistemas Educativos. 1988 www.scribd.com/doc/12667410/gestionbuscadelsujeto. Consultado 10/12/ 2013

Castellanos, D. (2002): - (2001): Hacia una comprensión del aprendizaje desarrollador. Material en soporte digital.

_____ (2001). Hacia una concepción del aprendizaje desarrollador. (documento monográfico digital). Instituto pedagógico "Enrique José Varona. La Habana.

_____ (2005). Aprender y enseñar en la escuela. La Habana: Pueblo y Educación.

Common European Framework of Reference for Languages: Learning, Teaching, Assessment. Cambridge, University Press, Cambridge, 2001.

Colectivo de autores. (1989). Programa de la Disciplina Idioma Inglés. Carrera de Medicina. Dirección de Docencia Médica Superior. MINSAP.

Corona, M.D. (1988). El perfeccionamiento de la enseñanza de lenguas extranjeras a estudiantes no filólogos en la educación superior cubana. (Tesis Doctoral). Ciudad de La Habana. Cuba.

_____ Teaching English in Cuba. Professional Hand book, Ministerio de Educación Superior de Cuba. 1988

Correa de Urrea, A., Álvarez, A., Correa, S. La gestión Educativa un nuevo paradigma. 2010. Consultado 10/12/ 2013.

Culberston, J., "A century's quest for knowledge base", en: N. J. Boyan (ed.), Handbook of research on educational administration, New York, Longman, 1988, pp. 3-26.

De Armas, N /et al/. (2005): Caracterización y diseño de los resultados científicos como aportes de la investigación educativa, curso 85. Evento Internacional Pedagógica 2003. Habana.

_____N/et al/. (2003). Caracterización y diseño de los resultados científicos como aportes a la investigación educativa. Villa Clara, Cuba. (Formato Digital).

Delors, J (1996). Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la Educación para el Siglo XXI. Madrid: Santillana, UNESCO.

_____. (1993). La Educación encierra un tesoro. Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la Educación para el siglo XXI, presidida por Jacques Delors, México, D.F., Correo de la UNESCO, 1997.

DFP-MES. (2002). Compendio de Pedagogía. La Habana: ICCP-ISPEJV.

Dewey, J., Cómo pensamos, Barcelona, Paidós, original: 1933, 1993.

Díaz, T. (1998) Un modelo de trabajo metodológico para los niveles de carrera, año y disciplina. (Tesis doctoral.). Universidad de Pinar del Río.

Didriksson, Axel y Colaboradores. Medina, Efraín. Rojas Mix, Bizzozero, Miguel. Lincoln. Pablo Hermo Javier. (2008) Contexto global y regional de la educación superior en América latina y el Caribe. Capítulo 1. Documentos de la CRES 2008. En soporte digital. Junio, Colombia. Pág 16.

Education in a Multilingual World. UNESCO. Guidelines on Language and Education, UNESCO Education Position Paper, París, 2003. <http://www.unesco.org/education>

Elton Mayo "The Human Problems of an Industrial Civilization", Macmillan, London, 1933.

Ezpeleta, J., "El consejo técnico: eficacia pedagógica y estructura de poder en la escuela primaria mexicana", en: Revista Latinoamericana de Estudios Educativos, 10 (4), 1990, pp. 13-33.

_____ y Alfredo Furlán, (comp.), La gestión pedagógica en la escuela, México, (Correo de la UNESCO-Ediciones), UNESCO, 1992.

_____ y Eduardo Weiss, Programa para abatir el rezago educativo. Evaluación cualitativa del impacto, informe final, México, Centro de Investigación y Estudios Avanzados del Instituto Politécnico Nacional, Departamento de Investigaciones Educativas, 1994.

_____ Conceptos de gestión educativa: la mirada de Justa Ezpeleta. <http://suite101.net/article/conceptos-de-gestion-educativa-la-mirada-de-justa-ezpeleta-a21657#axzz2KbSUMyOe>. Consultado 11/2/13

_____ La gestión pedagógica de la escuela frente a las nuevas tendencias de la política educativa en América Latina, 2004. En <http://www.reduc.cl/reasinf/421.pdf>. Consultado 11/2/13

_____ "Reforma educativa y prácticas escolares", en Graciela Frigerio et al (comp.) Políticas, instituciones y actores en educación. Buenos Aires, Novedades Educativas, 2ª edic, 2000.

Foster, W., Paradigms and promises, Buffalo, Nueva York, Prometheus Books, 1986.

Furlán, A. et al., "La gestión pedagógica. Polémicas y casos", en: J. Ezpeleta y A. Furlán (comp.), La gestión pedagógica en la escuela, México, (Correo de la UNESCO Ediciones), UNESCO, 1992, pp. 138-175.

Galperin, P. y Talizina, N. Teoría de la formación por etapas mentales. 1958

García, P, Escandón M, Puga, R. (2000). Los ejes transversales en el currículo. <http://www.decpsicol.unam.mx/proyectotesina.doc>. Consultado 9/9/13.

Garduño, J.M. La Administración y la Gestión Educativa: Algunas lecciones que nos deja su evolución en los Estados Unidos y México. 2005

Gran Diccionario de la Lengua Española, Larousse.

Fuentes HC. Modelo Curricular para la Formación por Competencias y Créditos. Cundinamarca. Colombia: Universidad de Cundinamarca. 2003.

Horrutiner, P. La gestión del proceso de formación de los profesionales desde un modelo holístico. 2001. En soporte digital. Pág.3.

_____ El proceso de formación: sus características. Capítulo II. En: Universidad Cubana: el modelo de formación. Revista Pedagógica Universitaria 2007; 12(4).

Larrán H, T. Hacia una gestión más autónoma y centrada en lo educativo. Propuesta del Programa de las 900 Escuelas 1998-2000. Actualización del documento. En: Mineducación (1999). Carpeta Gestión Educativa, Biblioteca del Profesor. Santiago, Chile.

Lavin, S. Martínez, F. y Noriega, C. (1997). La Calidad de la educación primaria. Un estudio de caso. México: Fondo de Cultura Económica.

Macleán, J., Santos, Z., Hunter, A. The Evolution of an ESP Programme in Cuba En: English for Specific Purposes 2000; 19 (1): 18.) Consultado el 17 de octubre.

Majmutov, M. (1983). La enseñanza problémica. La Habana: Pueblo y Educación.

Martí Pérez, José. (1963). Obras completas. t 10.

Ministerio de Salud Pública. Cuba. Programa de estudio de la Disciplina (Propuesta) Vicerrectoría de Desarrollo Comisión Central para el perfeccionamiento del Plan de Estudio de Medicina. ISCM-H. Disciplina inglés. Cuba. Ministerio de Salud Pública. 2009

N. Luhman Organización y decisión Westdeutcher un Humbolt, Berlin, 1978

Navés, T & Muñoz, C. (2000) Usar las lenguas para aprender y aprender a usar las lenguas extranjeras. Una introducción a AICLE para madres, padres y jóvenes in Marsh, D., & Langé, G. (Eds.). Using Languages to Learn and Learning to Use Languages. Jyväskylä, Finland: UniCOM, University of Jyväskylä on behalf of TIE-CLIL.

Nunan, David, Syllabus Design. Oxford, OUP, 1988.

Pacheco, T., Ducoing, P., Navarro, M.A. La gestión pedagógica desde la perspectiva de la organización institucional de la educación. http://revista78_S2A4ES.pdf consultado 10 de diciembre, 2014

Páez, M. Fundamentos de un modelo para la gestión del conocimiento pedagógico: una estrategia para la Universidad de Pinar del Río. (Tesis doctoral) 2012

Pozner, P. (2000) Desafíos de la Educación. Argentina

Pulido, A. (2005). Propuesta de estrategia didáctica desarrolladora, para concebir el proceso de enseñanza-aprendizaje de la competencia comunicativa integral de la lengua inglesa, en alumnos de 6to. grado de la escuela primaria en Pinar del Río. (Tesis doctoral). ISP de Pinar del Río.

PROMELAC Cuarta Reunión del Comité Intergubernamental del Proyecto Principal, Quito, 1991, Informe Final. UNESCO, Orealc.

Reforma de la Enseñanza Superior en Cuba. 1962. Pág. 12.

Richards, J.C. (2005). Developing Classroom Speaking Activities. From Theory to Practice. En Guidelines, (RELC, Singapore), Vol 28, (2), pp. 3-9. Disponible en <http://www.professorjackrichards.com/pages/work-content-articles-htm>

Romero, M., et al (2009). Centro Virtual de Recursos de Tecnología Educativa: una herramienta para la formación inicial de maestros en TIC. Revista Universidad y Sociedad del Conocimiento, 6(2). Recuperado Julio 30, 2009, a partir de http://rusc.uoc.edu/ojs/index.php/rusc/article/view/v6n2_romero_et_al/v6n2_romero_et_al. Consultado 10/12/2013

Ruiz, H. (2003). Entrevista. Asesora. Dirección Formación del Profesional Ministerio de Educación.

Ruiz, J.M. Dirección de los procesos educativos. Universidad de Pinar del Río, 1998.

Sánchez H., J. J., La gestión participativa en la enseñanza, 2a ed., Madrid, Narcea, 1979.

Sander, B. Nuevas Tendencias en la Gestión Educativa: Democracia y Calidad. http://scristobal.conectate.gob.pa/servlet/SBReadResourceServlet?rid=1196178920093_713849245_749 2005. Consultado 10 de diciembre 2013

Seddon, T. (1997) Markets and the English: Rethinking educational restructuring as institutional design" British Journal of Sociology of Education 18 (2) 165-85.

Sergiovianni, T. et al., Educational governance and administration, 3a. ed. Boston, Allyn and Bacon, 1992.

Schön, D., La formación de profesionales reflexivos, Barcelona, Centro de Publicaciones del Ministerio de Educación y Ciencia y Paidós, 1992.

Sierra, F. Las estrategias curriculares en la Educación Superior: su proyección en la Educación Médica Superior de pregrado y posgrado. 2009 Disponible en: http://bvs.sld.cu/revistas/ems/vol23_3_09/ems09309.htm. Consultado 9/9/13.

Sierra, R. A, (2008): La estrategia pedagógica, su diseño e implementación. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Sierra, R. A. (2002): Algunas consideraciones desde una Perspectiva Pedagógica. Compendio de Pedagogía. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana. Cuba.

Siliceo, A. (1996): Capacitación y Desarrollo del Personal. Editorial Limusa. Standards for Foreign Language Learning: Preparing for the 21st Century, National Standards In Foreign Language Education Project, Yonkers, NY, 1996. www.actfl.org

Silvestre, M. y Zilberstein, J.; 2001. Caracterización del proceso de enseñanza – aprendizaje. Estrategias de aprendizaje. En Seminario Nacional para Educadores. _____ (2000). Enseñanza y aprendizaje desarrollador. La Habana: CEIDE.

Talízina, N. (1985). Los fundamentos de la enseñanza en la educación superior. La Habana: Dpto. estudios para el perfeccionamiento de la educación superior.

UNESCO (1995) Documento de Política para el cambio y el Desarrollo de la Educación Superior, Paris. UNESCO.

_____ (2002). A curriculum for schools and programme of teacher development; Division of Higher Education, UNESCO, Paris, 2002, pp: 3.

_____ e ILPE Buenos Aires. Ministerio de Educación de la Nación Argentina. (2000). Desafíos de la Educación. Módulo 1. http://www.usebeq.sep.gob.mx/Pilar_Pozner/modulo01.pdf consultado 9/11/13

Valle AD. 2007. Obra citada.

Van Dijk, T. A. (2005). Texto y contexto. Madrid: Editorial Cátedra. Disponible en Internet: <http://www.contraclave.org/lengua/funcion.pdf>

Verdayes, A. (2011) Fundamentos del proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés para los estudiantes del segundo año de psicología de la salud de la universidad de ciencias médicas centrado en la tarea comunicativa integradora. (Tesis de Maestría) Universidad de Pinar del Río.

Vigotsky L. S. (1982). Pensamiento y lenguaje. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.

_____. Historia del desarrollo de las funciones psíquicas superiores: Editorial Científico Técnica. La Habana.

_____ (1987). Historia del desarrollo de las funciones psíquicas superiores. Editorial Científico -Técnica. La Habana.

Willover, D., Educational administration: Inquiry, values, practice, revised edition, Lancaster, Pennsylvania, 1994.

Wolcott, J. El hombre en la oficina del director. 1973

Bibliografía Consultada

Bachman, L. (1990). *Fundamental Considerations in Language Testing*. Oxford: Oxford University Press.

_____ y. Palmer, A. S. (1986). *Language Testing in Practice*. Oxford: Oxford University Press.

Bartlett, L. (1990). Teacher development through reflective teaching. En *Second Language Teacher Education*. Eds. Jack C. Richards y David Nunan. New York: Cambridge University Press.

Beau, F.; Jones y otros. (1987). *Strategic Teaching and Learning: Cognitive Instruction in the Content Areas*. USA: Association for Supervision and Curriculum Development.

Benítez, A. (2010). Estrategia metodológica para el desarrollo de la habilidad de expresión oral en inglés, para estudiantes de 4to año de Medicina de la Universidad Médica “Dr. Ernesto Che Guevara de la Serna” de Pinar del Río. Tesis en opción al título académico de Máster en Educación.

Larrán H, T. Hacia una gestión más autónoma y centrada en lo educativo. Propuesta del Programa de las 900 Escuelas 1998-2000. Actualización del documento. En: Mineducación (1999). *Carpeta Gestión Educativa*, Biblioteca del Profesor. Santiago, Chile

Cabrera, A. JS. (2004) .Fundamentos de un sistema didáctico para la enseñanza del IFE centrado en los estilos de aprendizaje. Tesis presentada en opción al grado de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Ciudad de La Habana. Cuba.

Canale y Swain (1983) La metodología de la enseñanza de lenguas extranjeras, un enfoque comunicativo, en <http://www.mec.es/cide/publicaciones>

Candlin, C. y Murphy, D. (eds) (1987) *Language Learning Tasks*, en *Lancaster Practical Papers in English Language Education*. Vol. 7, N. J.: Prentice Hall.

Candlin, C. (1990) Hacia la enseñanza de lenguas basadas en tareas, en *Comunicación, Lengua y Educación*, N°. 7-8. Barcelona.

Castellanos, Doris (1999). El aprendizaje desarrollador y sus dimensiones. Investigación: El cambio educativo en la Secundaria Básica. CEE. Facultad de Ciencias de la Educación. ISP E.J.V. Ciudad Habana. Grupo aprendizaje. Versión 1.1.p14

Castellanos, D. (2001). Hacia una concepción del aprendizaje desarrollador. La Habana: Instituto Superior Pedagógico "Enrique José Varona". p 3

Castellanos S. D. /et. Al. / (2002). Aprender y Enseñar en la Escuela Cap. 2. Ed. Pueblo y Educación. La Habana. p. 20.

Díaz, S. (2000). Hacia un enfoque interdisciplinario, integrador y humanístico en la enseñanza del inglés con fines específicos: Un Sistema didáctico. Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Ciudad de La Habana. Cuba.

Díaz, T. (1998) .Temas sobre pedagogía y didáctica de la educación superior. CEDAI, UNISARC, 1ra Edición. Colombia

Finocchiaro, M.; Brumfit, CH.(1989) .The Functional-Notional Approach. From Theory to Practice. Poligráfico J. Marinelo. Cuba.

García, B (2004) Temas de introducción a la formación pedagógica. Ed. Pueblo y Educación, pp. 324- 325.

Halliday M.A.K.(1975) Learning how to mean: Explorations in the development of language. Ciudad de La Habana: Editorial Universitaria, 2008. -- ISBN 978-959-16-0916-8.

Howatt, A.P.R. (1998) A History of English Language. Oxford University Press.

Hunter A. (1997). The development of the teaching of English in Medical Sciences in Cuba. Conferencia en el Taller metodológico "English for Specific Purposes and The Teaching of English as a Foreign Language".

Hutchinson, T. Y A. Waters (1992) English for Specific Purposes: a Learning - Centered Approach. Cambrigde University Press.

Hymes, D (1970) On Communicative Competence: Directions in Sociolinguistics.

Mijares, L. et al.(2006). Los modelos pedagógicos del siglo XX. Sus corrientes ideológicas. Trabajo final del módulo Filosofía de la Educación del doctorado curricular del ISP de Pinar del Río. Ponencia en soporte digital.

_____ (2006). Personalización vs. Individualización. Implicaciones para la Enseñanza del Inglés como Lengua Extranjera. Ponencia aprobada para su publicación en Monografía sobre Enseñanza de Lenguas Extranjeras.

_____, (2007). Una metodología para el desarrollo profesional en la formación inicial de profesores de lenguas extranjeras, desde el proceso de enseñanza aprendizaje de la Práctica Integral de la Lengua Inglesa. Artículo aprobado para publicación en revista electrónica Orbita del ISP “Enrique José Varona”, Ciudad de La Habana. En soporte digital.

_____, (2008). Una metodología para la profesionalización pedagógica de los profesores en formación del primer año de la carrera de Lenguas Extranjeras desde un proceso de enseñanza-aprendizaje desarrollador de la Práctica Integral de la Lengua Inglesa. Ponencia en soporte digital (CD Memorias del Congreso Provincial Pedagogía 2009).

Mijares, Z (2009). Técnicas y procedimientos para el desarrollo de la dimensión estratégica de la expresión oral del inglés en preuniversitario. Trabajo de curso. Documento digitalizado

Nunan, D. (1989) Designing Tasks for the Communicative Classroom, Cambridge University Press.

_____, (1991) Language Teaching Methodology: A Textbook for Teachers. 1 ed. UK: Prentice Hall International

_____ y Lamb, C. (1996) The Self- Directed Teacher, Managing the Learning Process, Cambridge University Press.

Richards J. C. Y Rodgers F.(1986) Approaches and Methods in Language Teaching. A description and analysis. Chapter 5. Cambridge University Press.

_____. Y Theodore R. (2001). Approaches and Methods in Language Teaching (2da edición) New York: Cambridge University Press.

_____. (1990). Beyond training: Approaches to teacher education in language teaching. *Language Teacher*, volumen 14, No. 2, p.1 -16.

_____. (2002). 30 Years of TEFL/TESL: A Personal Reflection. En *RELC Journal*, Vol 33, (2), pp.1-36. Disponible en <http://www.professorjackrichards.com/pages/work-content-articles-htm>

_____ (2005). Developing Classroom Speaking Activities. From Theory to Practice. En *Guidelines*, (RELC, Singapore), Vol 28, (2), pp. 3-9. Disponible en <http://www.professorjackrichards.com/pages/work-content-articles-htm>

_____. y Lockhart, CH. 1994. *Reflective teaching in Second Language classrooms*. New York: Cambridge University Press.

_____. (2001). Exploring Teachers' Beliefs and the Processes of Change. En *PAC Journal*, Vol 1, 1, pp.41-64. Disponible en <http://www.professorjackrichards.com/pages/work-content-articles-htm>

_____. (2006). Teaching and Learning in the Language Teacher Education Course Room: A Critical Sociocultural Perspective. En *RELC Journal*, Vol 37, (2), pp.149-175. Disponible en <http://www.professorjackrichards.com/pages/work-content-articles-htm>

_____. S/F. *Communicative Language Teaching Today*. Cambridge University Press. Documento digitalizado. Disponible en <http://www.professorjackrichards.com/pages/work-content-articles-htm>

_____ (2005). Developing Classroom Speaking Activities. From Theory to Practice. En *Guidelines*, (RELC, Singapore), Vol 28, (2), pp. 3-9. Disponible en <http://www.professorjackrichards.com/pages/work-content-articles-htm>

Sander, Benno. *Nuevas Tendencias en la Gestión Educativa: Democracia y Calidad*.(2002).

http://scristobal.conectate.gob.pa/servlet/SBReadResourceServlet?rid=1196178920093_713849245_749. Consultado 11/2/13

Silvestre M. y Toruncha, Z. (2002). *Hacia una didáctica desarrolladora*. Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

_____. & Zilberstein T. J. 2002. La dinámica del Proceso de Enseñanza Aprendizaje mediante sus componentes. "Hacia una Didáctica Desarrolladora" Editorial Pueblo y Educación. La. Habana

Trujillo, O (2010).Un sistema de tareas comunicativas para desarrollar la habilidad de expresión oral de la lengua inglesa en primer año estomatología de la Universidad Médica de Pinar Del Río. Tesis en opción al grado académico de Máster en Lengua Inglesa.

Van Dijk, T. A. (2005). Texto y contexto. Madrid: Editorial Cátedra. Disponible en Internet: <http://www.contraclave.org/lengua/funcion.pdf>

Zilberstein J y Silvestre, M.(2005) Didáctica desarrolladora desde el Enfoque Histórico Cultural. Ediciones CEIDE, México.

_____ y Portela R.(2004). Una concepción desarrolladora de la motivación y el aprendizaje de las ciencias. En Didáctica de las ciencias. Nuevas perspectivas. p. 414. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. Cuba.

Mijares, Z (2009). Técnicas y procedimientos para el desarrollo de la dimensión estratégica de la expresión oral del inglés en preuniversitario. Trabajo de curso. Documento digitalizado

ANEXOS

Anexo 1

Cuadro 1. Orígenes filosóficos y difusores de la perspectiva científica en administración, 1875-1985

Periodo	Orígenes de conceptos	Perspectivas sobre la ciencia	Difusores y adaptadores
1875-1900	Hegel, Platón, Aristóteles	Especulativa	Payne, Harris
1901-1925	Comte, Spencer	Positivista	Rice
1926-1950	Dewey	Pragmática, positivista	Dewey
1951-1966	Filósofos del Círculo de Viena	Lógico-positivista	Halpin, Getzels, Griffiths
1967-1985	Kuhn, Husserl, Escuela de Frankfurt	Post-positivista, fenomenológica, crítica	Griffiths, Greenfield, Bates, Foster

Fuente: Culberston, Jack (1988). "A century's quest for knowledge base", en N. J. Boyan (Ed.). *Handbook of research on educational administration*, Nueva York, Longman, pp. 3-26.

Fuente: La Administración y la Gestión Educativa: Algunas lecciones que nos deja su evolución en los Estados Unidos y México. José María García Garduño. Formato digital. (Garduño, J.M., 2005)

Anexo 2

Cuadro 2. Reseña de los Tres Principales Enfoques en el Pensamiento Administrativo

Periodo	Elementos administrativos	Contribuidores y conceptos básicos
Teoría organizacional clásica	Liderazgo Organización Producción Proceso Autoridad Administración Recompensa Estructura	Taylor (estudios de tiempos y movimientos), supervisor funcional Fayol (cinco funciones), 14 principios de administración Weber (burocracia ideal)
Enfoque de relaciones humanas	Liderazgo Organización Producción Proceso Autoridad Administración Recompensa Estructura	Mayo (estudios de Hawthorne) tendencias subyacentes; Lewin (dinámica de grupos); Lewin, Lippit y Whyte (estudios de liderazgo); Rogers (terapia centrada en el cliente); Moreno (técnica sociométrica); Whyte (relaciones humanas industria restaurantera)
Enfoque de ciencias del comportamiento	Consideración de todos los elementos principales con un fuerte énfasis en el liderazgo de contingencia, cultura, liderazgo transformacional y teoría de sistemas	Barnard (sistemas cooperativos); Bakke (proceso de fusión); Argyris (actualización óptima, el individuo y la organización); Getzels y Guba (teoría social de sistemas, nomotético e ideográfico); Maslow (jerarquía de necesidades); Herzberg (motivación, teoría de la higiene); Mac Gregor (teoría X y Y); Likert (sistemas 1-4); Halpin y Crof (climas abiertos y cerrados); Blake y Mouton (grid —rejilla— de liderazgo); Vroom (motivación, teoría de la expectancia); Etzioni (teoría del acatamiento); Mintzberg (estructura de las organizaciones); Hersey y Blanchard (liderazgo situacional); Bennis (liderazgo); Bass (liderazgo transformacional); Senge (organizaciones que aprenden); Bolman y Deal (reestructuración de organizaciones)

Fuente: Lunenburg, Fred y Ornstein, Allan, *Educational administration*, 3a. ed. Belmont, California, Wadsworth, 2000.

Fuente: La administración y gestión educativa: Algunas lecciones que nos deja su evolución en los Estados Unidos y México. (Garduño, J.M., 2005)

Anexo 3 Guía para la revisión de documentos

- Planes de Estudio de la carrera de Medicina. Perfil del egresado y modelo del profesional.
- Programa de la Disciplina Inglés para la carrera de Medicina.
- Programas de las asignaturas (I-X) de la Disciplina a Inglés de la carrera de Medicina.
- Planes calendarios (P1) de las asignaturas (I-X) de la Disciplina Inglés de la carrera de Medicina.
- Resolución 210/ 07. Reglamento de Trabajo Docente Metodológico.
- Estrategia Curricular del dominio del inglés para la carrera de Medicina confeccionada por la Comisión Nacional de Carrera de Medicina, Universidad de Ciencias Médicas de la Habana.
- Reglamento de Postgrado.

Capítulo 1. Fundamentos de la educación de postgrado

Artículo 2: La importancia de la educación de postgrado se fundamenta, de un lado, en la evidencia histórica de la centralidad de la educación, la investigación y el aprendizaje colectivo en los procesos de desarrollo; y de otro, en la necesidad de la educación a lo largo de la vida, apoyada en la autogestión del aprendizaje y la socialización en la construcción del conocimiento.

Capítulo 3. Sobre las formas organizativas de la educación de postgrado.

Artículo 20: Las formas organizativas de la superación profesional son el curso, el entrenamiento y el diplomado. Otras formas de superación son la autopreparación, la conferencia especializada, el seminario, el taller, el debate científico y otras que complementan y posibilitan el estudio y la divulgación de los avances del conocimiento, la ciencia, la tecnología y el arte. Los programas correspondientes a la superación profesional son proyectados y ejecutados por centros de educación superior y centros especialmente autorizados para ello.

Resolución No. 210/ 2007

Capítulo III: Trabajo Docente

Artículo 104: Las formas organizativas fundamentales del proceso docente educativo en la Educación Superior son:

- La clase.
- La práctica de estudio.

- La práctica laboral.
- El trabajo investigativo de los estudiantes.
- La autopreparación de los estudiantes.
- La consulta.
- La tutoría.

Estas formas organizativas se desarrollan en diferentes escenarios educativos. Se pueden incluir otras formas organizativas en aquellas carreras cuyas particularidades lo justifiquen las que deben estar previstas en el plan de estudio. Cada forma organizativa tiene su propia tipología. La introducción de nuevos tipos en una determinadas forma organizativa es potestad del decano de la facultad.

Nota: Según el Dr. Carlos Álvarez de Zayas la práctica laboral, en el caso de la docencia médica, si ha establecido su tipología cuya clasificación se hace a partir del grado de apropiación del método clínico-epidemiológico del médico, que puede ser en forma de pase de visita, consulta externa, guardia médica, atención médico-quirúrgica y discusión diagnóstica, entre otras).

Programa de la disciplina Inglés para la carrera de Medicina.

- Revisión de la fundamentación y componentes del PDE.

Planes calendarios (P1) de las asignaturas (I-X) de la disciplina Inglés de la carrera de Medicina.

- Frecuencia-contenido-observaciones.

Estrategia Curricular de dominio del inglés para la carrera de Medicina confeccionada por la Comisión Nacional de Carrera de Medicina, Universidad de Ciencias Médicas de la Habana.

- Acciones para la formación en Inglés en la carrera de Medicina.
-

Anexo 4 Guía para la revisión de la Estrategia Curricular de Inglés (ECI) para la carrera de Medicina.

Objetivo: Analizar la Estrategia Curricular de Inglés concebida para la carrera de Medicina.

1. Inclusión de todos los aspectos una estrategia:

- Datos preliminares: nombre de la estrategia y su ubicación en el plan de estudios de la carrera de Medicina.
- Fundamentación de la estrategia: (Importancia para el contexto particular de la carrera de Medicina y en general para la universidad y el problema docente, científico y profesional que debe resolver.
- Objetivo general
- Contenido generales.(sistema de conocimientos, sistema de habilidades y sistema de valores)
- Distribución por temas tomando en consideración las habilidades a desarrollar. (Cada tema contendrá su problema, su objeto de estudio, su objetivo, sistema de conocimientos, sistema de acciones, valores, indicaciones metodológicas, distribución de horas por tipo de actividad docente, métodos, medios y evaluación)
- Indicaciones metodológicas de cómo se ejecutará.
- Sistema de control de la ECI.
- Bibliografía fundamental.

2. Carácter de las tareas diseñadas y los métodos de enseñanza utilizados.

3. Características de los contenidos y temas incluidos:

4. De acuerdo a los intereses, necesidades y motivaciones de los estudiantes.

5. Que estén vinculados con al año académico que estén cursando.

6. Forma de participación que provocan los métodos que se utilizan:

7. Concepción y utilización de medios y materiales de enseñanza variados.

8. Concepción de vías que desarrollen las potencialidades y valores del estudiante.

Anexo 5 Entrevistas.

Entrevista a Directivos, Metodólogos, Metodólogo del Grupo Nacional de Asesores Metodológicos para la Enseñanza del Inglés (GNAMEI) y jefes de departamento de la carrera de Medicina.

Entrevista a profesores de la carrera de medicina (inglés y profesores de las demás disciplinas/asignaturas). Para la Estrategia que se propone como aporte práctico.

Estimado compañero(a) con vista a desarrollar la investigación acerca del proceso de gestión para la formación en Inglés, necesitamos su valiosa colaboración para profundizar en aspectos que no son bien conocidos en relación con esta temática, anticipadamente le damos nuestro más cordial agradecimiento.

Deseamos conocer acerca de los siguientes aspectos:

1. ¿Cuáles son las funciones que, considera, caracterizan a los profesores de la carrera de Medicina en el proceso de gestión para la formación en Inglés?
 2. ¿Qué formas organizativas del trabajo metodológico considera más efectiva en su preparación para desarrollar la labor docente?
 3. ¿Qué insuficiencias caracterizan el proceso de gestión para la formación en Inglés?
 4. De acuerdo con sus necesidades e intereses en su preparación, ¿en qué aspectos necesita capacitarse para un mejor desempeño?
 5. ¿Qué propondría usted para contribuir al perfeccionamiento de la gestión para la formación en Inglés?
-

Anexo 6 Entrevista a directivos, metodólogos, jefes de colectivos de año, disciplinas y asignaturas.

Estimado compañero(a) con vista a desarrollar la investigación acerca del proceso de gestión para la formación en Inglés, necesitamos su valiosa colaboración para profundizar en aspectos que no son bien conocidos en relación con esta temática, anticipadamente le damos nuestro más cordial agradecimiento.

Deseamos conocer acerca de los siguientes aspectos:

1. ¿Qué representa el trabajo metodológico en la gestión para la formación en Inglés en correspondencia con los procesos universitarios (docencia, investigación y extensión)?
 2. ¿Qué lugar ocupa la Estrategia Curricular de Inglés en el trabajo del colectivo de año, disciplina y asignatura?
 3. ¿Con qué nivel de sistematicidad se trabaja la Estrategia Curricular de Inglés en el colectivo de año, disciplina y asignatura?
 4. ¿Qué insuficiencias caracterizan el proceso de gestión para la formación en Inglés?
 5. ¿Qué propondría usted para contribuir al perfeccionamiento de la gestión para la formación en Inglés?
-

Anexo 7 Entrevista a directivos, jefes de departamento y metodólogos de la carrera de Medicina:

Estimado profesor: Se está realizando una investigación con el objetivo de contribuir al perfeccionamiento de la gestión para la formación en Inglés en la carrera de Medicina. El presente instrumento tiene como finalidad obtener información acerca de la gestión de dicha formación en actividades docentes de la especialidad, por ello le solicitamos, de manera atenta, contribuya contestando con la mayor sinceridad y precisión las preguntas de la entrevista. Es importante hacerle saber que la información que se obtenga, será utilizada solamente para la investigación, de la que podrá surgir una propuesta muy útil y beneficiosa para elevar la calidad del proceso docente educativo en la carrera de Medicina. Gracias por su participación.

1. ¿Considera usted que los docentes de la carrera de Medicina aplican la Estrategia Curricular de Inglés en las clases que imparten? ¿Por qué?
2. ¿Considera usted que los docentes de la carrera de Medicina poseen preparación teórica y práctica en los rasgos, metodología, vías y formas para la aplicación de la estrategia de idioma? ¿Por qué?
3. ¿Cree usted que los docentes de la carrera de Medicina tienen habilidades lingüísticas para elaborar actividades que motiven a los estudiantes y propicien la utilización del Inglés en las diferentes asignaturas que imparten? Argumente su respuesta.
4. ¿Cree usted que los postgrados de idioma Inglés satisfacen las necesidades de los docentes de la carrera de Medicina para la correcta aplicación de la estrategia curricular de idioma? Argumente su respuesta.
5. ¿Considera necesario la reestructuración de las actividades concebidas en la Estrategia Curricular de Inglés en la carrera de Medicina para potenciar un uso más efectivo de dicho idioma por los estudiantes? ¿Cuáles?
6. Incluya cualquier sugerencia o comentario que usted considere necesario en relación con la aplicación de la Estrategia Curricular de Inglés en la carrera de Medicina.

Anexo 8 Encuesta a docentes de la carrera de Medicina.

Estimado docente: La presente encuesta se aplica como instrumento de una investigación pedagógica. La encuesta es anónima y tiene como objetivo que brinde información acerca de aspectos relacionados con sus conocimientos y el dominio del Inglés, principalmente

con aquellos que se vinculan con sus funciones de trabajo. Sus respuestas servirán de gran ayuda. Por favor marque con una cruz (X) según su selección o brinde una explicación según se le solicite. GRACIAS POR SU COOPERACIÓN.

Datos generales:

- a. Años de graduado.
 - b. Título que posee
 - c. Años de experiencia como docente.
 - d. Categoría docente: _____
1. ¿Dónde obtuvo sus conocimientos del Inglés con Fines Generales?
 - a) ___ En los estudios de la carrera.
 - b) ___ En cursos de postgrado.
 - c) ___ De manera autodidacta.
 - d) ___ En escuela de idiomas.
 - e) ___ Otros.
 2. ¿Posee conocimientos de Inglés con propósitos específicos a su profesión y/o especialidad?
___ Sí
___ No
 3. En caso afirmativo marque dónde los obtuvo
 - a) ___ En los estudios de la carrera.
 - b) ___ En cursos de postgrado.
 - c) ___ De manera autodidacta.
 - d) ___ En escuela de idiomas.
 - e) ___ Otros.
 4. Considera que esos conocimientos le son suficientes para el desempeño práctico de la profesión y/p especialidad.
___ Sí
___ No
 5. ¿Con qué objetivo (s) usted necesita conocer el Inglés?
 - a. ___ Para entender textos escritos en Inglés sobre la profesión y/o especialidad.
 - b. ___ Para la comunicación oral en el desempeño práctico de la profesión y/o especialidad.
 - c. ___ Para la comunicación escrita en el desempeño práctico de la profesión y/o especialidad.

- d. Para la comunicación oral y escrita en el desempeño práctico de la profesión y/o especialidad.
- e. Para lograr la interdisciplinariedad en las actividades docentes que imparte.
- f. Para la implementación de la Estrategia Curricular de Inglés.

6. Marque las habilidades lingüísticas que usted considera más necesarias para su desempeño profesional.

- a) Comprensión auditiva.
- b) Expresión oral.
- c) Comprensión de lectura.
- d) Expresión escrita.

7. En cuál o cuáles de los siguientes aspectos en el cumplimiento de misiones internacionalistas considera usted que las habilidades lingüísticas en Inglés serían necesarias.

- a) Examen físico.
- b) Reporte de caso.
- c) Discusión de caso.
- d) Entrevista médico-paciente.
- e) Entrevista médico-médico.
- f) Pase de visita.
- g) Relación con pacientes y familiares.
- h) Relación con otros profesionales de la salud.
- i) Vida social y/o académica.
- j) Superación profesional.
- k) Otras.

8. ¿Qué temas del desempeño práctico de la profesión y/o especialidad considera que deben impartirse en los cursos de postgrado de Inglés?

9. Incluya cualquier sugerencia o comentario que usted considere necesario en relación con la superación postgraduada en Inglés.

Anexo 9 Encuesta a docentes de la carrera de Medicina.

Estimado docente: La presente encuesta se aplica como instrumento de una investigación pedagógica. La encuesta es anónima y tiene como objetivo que brinde información acerca de la gestión para la formación en Inglés. Sus respuestas servirán de gran ayuda. Por favor marque con una cruz (X) según su selección o brinde una explicación según se le solicite. GRACIAS POR SU COOPERACIÓN.

Datos generales:

- a. Años de graduado.
- b. Título que posee
- c. Años de experiencia como docente.
- d. Categoría docente: _____

1. ¿Conoce usted qué es la Estrategia Curricular de Inglés?

Si _____ No _____

2. ¿Usted considera que posee preparación teórica y práctica en la gestión para la formación en Inglés?

Si _____ Alguna _____ Muy poca _____ Ninguna _____

3. De ser afirmativa su respuesta, diga a través de cuál vía adquirió dicha preparación.

- a) _____ De manera autodidacta.
- b) _____ En actividades metodológicas.
- c) _____ Cursos.
- d) _____ Otras.

4. Diga a través de cuáles de las siguientes actividades docentes usted propicia acciones para el cumplimiento de la Estrategia Curricular de Inglés.

- a) _____ Actividades en la clase.
- b) _____ Estudio independiente.
- c) _____ Trabajo extraclase.
- d) _____ Otras.
- e) _____ En ninguna actividad.

5. ¿Qué tipo de actividades realiza?

- a) _____ Revisión de bibliografía en Inglés.
- b) _____ Pase de visita en Inglés.
- c) _____ Entrevista médico-paciente.
- d) _____ Entrevista médico-médico.

- e) ___ Reporte de caso.
- f) ___ Discusión de caso.
- g) ___ Otras.
- h) ___ Ninguna.

6. ¿Considera necesario recibir preparación teórica y práctica que le propicie aspectos teóricos, metodológicos y prácticos sobre la gestión para la formación en Inglés?

Si _____ No _____

7. ¿Qué vías y formas desearía utilizar en la gestión para la formación en Inglés en las actividades docentes que realiza? Mencione alguna de ellas:

8. ¿Considera que la gestión para la formación en Inglés podría vincularse al resto de los procesos fundamentales de la educación superior (investigación y extensión)? Argumente su criterio.

9. Incluya cualquier sugerencia o comentario que usted considere necesario en relación con la formación en Inglés.

Anexo 10 Encuesta a estudiantes de la carrera de Medicina.

Estimado estudiante: La presente encuesta se aplica como instrumento de una investigación pedagógica. La encuesta es anónima y tiene como objetivo que brinde información acerca de la aplicación de la Estrategia Curricular de Inglés (ECI) en las actividades que realizan. Sus respuestas servirán de gran ayuda. Por favor marque con una cruz (X) según su selección o brinde una explicación según se le solicite. GRACIAS POR SU COOPERACIÓN.

Datos generales:

a. Año de la carrera _____

Marca con una cruz los incisos que consideres que representan mejor tu opinión sobre la aplicación de la Estrategia Curricular de Inglés en las actividades que realiza.

1. ¿Conoce usted la Estrategia Curricular de Inglés?

Si _____ No _____

2. ¿Con qué frecuencia realizan actividades en Inglés los profesores de las asignaturas del ciclo básico de la carrera de Medicina?

Siempre ___ A menudo ___ A veces ___ Nunca ___

3. Marque las características que usted considera tienen las actividades planificadas por el profesor para aplicar la Estrategia Curricular de Inglés:

- a) ___ El nivel de idioma está acorde al año académico que cursan en la carrera.
- b) ___ El nivel de idioma no está acorde al año académico que cursan en la carrera.
- c) ___ Las actividades motivan al uso del idioma.
- d) ___ Las actividades son útiles para su futura profesión.
- e) ___ Las actividades son comunicativas.
- f) ___ Las actividades se proyectan hacia los procesos universitarios (docencia, investigación y extensión).
- g) Otras: ¿Cuáles? _____

4. Los profesores tienen en cuenta tus intereses y necesidades a la hora de proponer las actividades a realizar.

Si _____ No _____ A veces _____

5. ¿Consideras que la actual Estrategia Curricular de Inglés está concebida para satisfacer las necesidades de aprendizaje en el idioma?

Si _____ No _____ En algunas actividades _____.

¿Cuáles? _____

Anexo 11 Encuesta a estudiantes de la Universidad Ciencias Médicas de Pinar del Río.

Objetivo: Conocer el estado de opinión de los estudiantes de la carrera de Medicina en relación con las asignaturas de la Disciplina Inglés, la eficiencia de su enseñanza y la trascendencia de estos para su formación académica y profesional.

Año: _____ Grupo: _____

Estimado estudiante:

La presente encuesta tiene como objetivo conocer tu opinión acerca de las asignaturas de Inglés. Siendo sincero en tus respuestas, podrás contribuir a una hacer más eficiente su enseñanza. Marca con una X aquellos ítems que mejor reflejen tu percepción sobre esta Disciplina.

1. En tu opinión, la disciplina Inglés en la Universidad ha respondido a tus expectativas:

si _____ no _____ parcialmente _____ no sé _____

2. Los contenidos y temas tratados en clases a través de los materiales de lectura resultaron relevantes para tu formación como futuro profesional:

alto _____ no _____ parcialmente _____ no sé _____

3. En tu criterio la calidad del curso que recibiste fue:

a. _____ buena b. _____ regular c. _____ mala

4. En la calidad del curso ha incidido básicamente:

a. _____ tu motivación por aprender la lengua extranjera.

b. _____ el método y el estilo de enseñanza de tu profesor

c. _____ los temas de los textos tratados.

d. _____ el acceso a la literatura de tu especialidad en inglés existente en el centro de información.

e. _____ los niveles de exigencia de tus profesores de la especialidad respecto a la utilización de la lengua extranjera.

f. _____ otras ¿cuáles? _____

5. Las temáticas y textos tratados en clase te resultaron en su mayoría:

a. _____ motivantes

b. _____ relacionados a tus necesidades e intereses profesionales.

c. _____ aburridos.

d. _____ desactualizados por su contenido

e. _____ irrelevantes para tu formación profesional.

Anexo 12 Encuesta a profesores del Departamento de Idiomas de la Universidad de Ciencias Médicas de Pinar del Río.

Estimado profesor:

La presente encuesta tiene como objetivo conocer el estado de opinión de los miembros del Departamento acerca de la concepción actual de la disciplina Inglés, la eficiencia del proceso de enseñanza- aprendizaje, los factores que influyen favorable o desfavorablemente en dicho proceso. Siendo sincero y abierto en sus respuestas podrás contribuir a la transformación cualitativa de su enseñanza en el marco de nuestra institución. Marque con una X aquellos ítems que mejor reflejen su percepción al respecto.

Años de experiencia como docente: _____

Cargo que ocupa: _____

1. En su criterio, los programas de estudio (de Disciplina y asignaturas) diseñados para el Inglés General y el IFE:

a. garantizan el desarrollo de las habilidades necesarias para que el estudiante haga uso real de la lengua extranjera.

sí _____ no _____ parcialmente _____ no sé _____

b. parten de considerar las necesidades reales de los estudiantes

sí _____ no _____ parcialmente _____ no sé _____

c. potencian la diversidad de métodos, medios y formas de enseñanza y evaluación.

sí _____ no _____ parcialmente _____ no sé _____

d. incluyen contenidos que estimulan el desarrollo cognoscitivo de los estudiantes.

sí _____ no _____ parcialmente _____ no sé _____

2. Los materiales didácticos asumidos para las diferentes asignaturas:

a. incluyen pasajes motivantes e interesantes para los estudiantes.

sí _____ no _____ parcialmente _____ no sé _____

b. Responden a sus expectativas personales y profesionales.

sí _____ no _____ parcialmente _____ no sé _____

c. Promueven tareas que potencien a niveles productivos el desarrollo de los conocimientos y habilidades propuestos.

sí _____ no _____ parcialmente _____ no sé _____

3. ¿Cuáles elementos considera usted dificultan en mayor medida la transformación cualitativa de la enseñanza del Inglés en la actualidad?

a. La rigidez de los programas elaborados.

sí _____ no _____ parcialmente _____ no sé _____

b. Disponibilidad de recursos metodológicos y didácticos para poder diagnosticar las necesidades de los alumnos y luego seleccionar y organizar los contenidos.

sí _____ no _____ parcialmente _____ no sé _____

c. El bajo nivel de exigencia de los profesores de las diferentes especialidades en relación al uso de la lengua extranjera.

sí _____ no _____ parcialmente _____ no sé _____

d. La escasa bibliografía especializada en existencia en los centros de información científica.

sí _____ no _____ parcialmente _____ no sé _____

e. La motivación de los estudiantes en relación con la lengua extranjera.

si _____ no _____ parcialmente _____ no sé _____

f. Limitado uso del inglés como instrumento de estudio y trabajo.

sí _____ no _____ parcialmente _____ no sé _____

g. El carácter poco participativo de los métodos de enseñanza que emplea.

sí _____ no _____ parcialmente _____ no sé _____

4. En la gestión para la formación en Inglés:

a. ¿Considera usted importante el trabajo metodológico en el colectivo de asignatura?

sí _____ no _____ parcialmente _____

b. ¿Cree usted que la sistematicidad del tratamiento a la ECI sea un aspecto relevante para la formación integral de la personalidad del futuro profesional?

sí _____ no _____ parcialmente _____

c. ¿Es este un aspecto que usted considera con frecuencia durante el proceso?

sí _____ no _____ algunas veces _____

d. ¿Se siente usted preparado desde el punto de vista teórico- práctico para tratar didácticamente la Estrategia Curricular de Inglés?

sí _____ no _____ parcialmente _____

Anexo 13 Guía de observación

Guía de observación a clases para el uso de la Estrategia Curricular de Inglés (ECI) en la carrera de Medicina de la Universidad de Ciencias Médicas de Pinar del Río.

Objetivo: Obtener información acerca de la aplicación de la ECI.

Actividad del proceso a observar: Profesor _____ Tema _____ Año _____

Indicadores a Evaluar	Bien	Regular	Mal
1) Se tiene en cuenta el nivel idiomático del estudiante en correspondencia con el año académico que cursan.			
2) Se planifican las tareas teniendo en cuenta la estructura que requiere la preparación de la misma.			

3) Explora las potencialidades de las actividades del proceso docente educativo para insertar las actividades vinculadas al Inglés.			
3) Muestra seguridad y dominio en la ejecución de las actividades que tributen a la ECI. Establece relaciones entre las actividades en Inglés con el actuar y con el contexto de actuación del médico general integral básico.			
4) Se promueve la motivación y la participación activa, protagónica y reflexiva de los estudiantes, a través de tareas comunicativas que tributen a la ECI.			
5) Vías, métodos, procedimiento y técnica que utiliza para desarrollar las habilidades orales y escritas.			
6) Propicia el desarrollo de las actividades y tareas docentes de forma:			
6.1 Individual.			
6.2 En parejas			
6.3 Equipos.			
6.4 El comprometimiento individual y colectivo para formar desarrollar y perfeccionar la facultades morales e intelectuales en sus alumnos			
6.5 Las formas y vías para estimular los resultados de los alumnos			
6.6 El uso variado de materiales y medios de enseñanza que motiven el proceso.			
6.7. El sistema de tareas comunicativas que logren el desarrollo integral del estudiante.			

Anexo 14 Estrategia Curricular de Inglés.

UNIVERSIDAD DE CIENCIAS MÉDICAS DE LA HABANA

COMISIÓN NACIONAL DE CARRERA DE MEDICINA

ESTRATEGIA CURRICULAR DE DOMINIO DEL IDIOMA INGLÉS

Fundamentación:

El desarrollo acelerado de la ciencia y la técnica en nuestra época, plantea al profesional integral la necesidad del conocimiento de al menos una lengua extranjera para poder mantenerse al margen de los diversos campos del saber y establecer una comunicación acertada mediante la utilización del lenguaje humano.

El lenguaje humano constituye por su propia naturaleza, en un instrumento de formación del pensamiento y un instrumento insustituible para la comunicación.

Para desarrollar esta comunicación se hace imprescindible poseer un conocimiento y una relación del medio en que se desarrolla, en un plano situacional real en las posibilidades de intercambiar ideas y saberes.

Este ha sido una constante preocupación de la Revolución, valorando las condiciones de nuestro Sistema Nacional de Salud y la formación de los egresados en las diferentes carreras y especialidades.

Todo ello requiere de esfuerzos y preparación para transformar los programas de estudio sobre la base de la interdisciplinariedad.

En consecuencia con esta transformación lo que se requiere es la búsqueda de nuevas alternativas de aprendizaje que favorezcan la competencia comunicativa del nuevo egresado en las carreras del Sistema de Salud, basada en el desarrollo de las habilidades lingüísticas del idioma Inglés; la expresión oral, la expresión escrita, la comprensión auditiva y la lectura.

Objetivo General:

- Al concluir sus estudios como Médico General Básico o egresado de cualquier carrera del Sistema de Salud deberá comprender, expresarse oralmente, leer y redactar resúmenes e informes relacionados con las temáticas de salud de manera coherente sobre aspectos básicos del medio en el que se habla la lengua extranjera.

Objetivos por Ciclos:

1er Ciclo (I-VI Semestres)

- Al concluir este ciclo los estudiantes deberán poseer los conocimientos y habilidades relacionadas con las regularidades fonológicas, morfosintácticas y léxicas de la lengua extranjera que les permitan alcanzar el conocimiento del sistema de la lengua y su utilización práctica como medio de comunicación.

2do Ciclo (VII -X Semestres)

- Al concluir sus estudios como egresado de cualquier área de salud, el graduado deberá comunicarse de forma oral sobre temas médicos, concernientes a la práctica médica y sobre la cultura general.
- Leer e interpretar textos sencillos, orales y escritos, sobre las situaciones médico/paciente; médico/medico.
- Redactar de manera coherente en Inglés preguntas de l entrevista médico/paciente; médico/medico, enfermera/paciente, Técnico/paciente y elaborar resúmenes.

Disciplinas coordinadoras:

MGI e INGLÉS

Asignaturas participantes por año:

Primer año:

Introducción a la MGI

Morfofisiología I, II

Inglés I

Promoción de Salud

Morfofisiología III y IV

Inglés II,

Informática Médica I

Segundo año:

Prevención en Salud

Morfofisiología IV y V

Inglés III

Informática Médica II

Medicina Comunitaria

Microbiología y Parasitología médica

Anatomía Patológica

Psicología Médica I

Genética Médica

Inglés III / IV

Psicología Médica I

Tercer año:

Propedéutica Clínica y Semiología Médica

Psicología Médica II

Inglés V

Medicina Interna

Farmacología II

Inglés VI

Psicología Médica II

Preparación para la Defensa/Medicina de Desastres

Cuarto año:

Pediatría

Inglés VII

Ginecología/Obstetricia

Cirugía General

Inglés VIII

Preparación para la Defensa/Medicina de Desastres

Quinto año:

Medicina General Integral

Psiquiatría

Dermatología

Salud Pública

Medicina Legal

Inglés IX

Ortopedia

ORL

Oftalmología

Urología

Inglés X

Preparación para la Defensa/Medicina de Desastres

PÀRTICIPACIÓN DE LAS ASIGNATURAS POR SEMESTRE

Semestres	Asignaturas que intervienen	Tareas planteadas	Sistema de Evaluación
I	Introducción a la MGI Morfofisiología I, II Inglés I	Revisión Bibliográfica en el idioma	Exposición oral y escrita de las tareas asignadas, procedimientos de enfermería
II	Promoción de Salud Morfofisiología III y IV Inglés II, Informática Médica I	Revisión Bibliográfica en el idioma sobre temas de MGI, Promoción y Prevención de salud , análisis de sistemas operativos e informáticos en el idioma , Jornada Científica Estudiantil	Exposición oral y escrita de las tareas asignadas, Búsqueda en Internet, procedimientos de enfermería
III	Prevención en Salud Morfofisiología V y VI Inglés III, Met. De la Inv y Estad.	Revisión Bibliográfica en el idioma sobre temas de MGI, Promoción y Prevención de salud, Jornada Científica Estudiantil	Exposición oral y escrita de las tareas asignadas, Búsqueda en Internet, procedimientos de enfermería
IV	Medicina Comunitaria Microbiología y Parasitología médica, Anatomía Patológica, Psicología Médica	Revisión Bibliográfica en el idioma sobre temas vinculados a MGI, Promoción y Prevención de salud , análisis de sistemas operativos e informáticos en el idioma, Jornada	Exposición oral y escrita de las tareas asignadas, Búsqueda en Internet, procedimientos de enfermería.

	I, Genética, Inglés IV	Científica Estudiantil,	
V	Propedéutica Clínica Farmacología I Psicología Médica II, Inglés V,	Revisión Bibliográfica en el idioma, Jornada Científica Estudiantil	Exposición oral y escrita de las tareas asignadas, Búsqueda en Internet
VI	Medicina Interna Farmacología II Inglés VI PPD/Medicina de Desastres	Revisión Bibliográfica en el idioma, Dispensarización, Jornada Científica Estudiantil	Exposición oral y escrita de las tareas asignadas, Búsqueda en Internet
VII	Pediatría PPD/Medicina de Desastres Inglés VII	Revisión Bibliográfica en el idioma, Reportes de Casos, Entrevistas Médico/pacientes, Pases de visitas Jornada Científica Estudiantil,	Exposición oral y escrita de las tareas asignadas, Búsqueda en Internet, seminarios, presentación de casos
VIII	Ginecología/Obstet ricia, Cirugía General Inglés VIII	Revisión Bibliográfica en el idioma, Reportes de Casos, Entrevistas Médico/pacientes, Pases de visitas Jornada Científica Estudiantil,	Exposición oral y escrita de las tareas asignadas, Búsqueda en Internet, seminarios, presentación de casos
IX	Ortopedia, , ORL, Oftalmología, Urología PPD/Medicina de desastres Inglés IX	Revisión Bibliográfica en el idioma, Reportes de Casos, Entrevistas Médico/pacientes, Pases de visitas Jornada Científica	Exposición oral y escrita de las tareas asignadas, Búsqueda en Internet, seminarios, presentación de

	Medicina General Integral	Estudiantil	casos
X	Psiquiatría, Dermatología, Salud Pública, Medicina Legal Inglés X	Revisión Bibliográfica en el idioma, Reportes de Casos, Entrevistas Médico/pacientes, Pases de visitas Jornada Científica Estudiantil,	Exposición oral y escrita de las tareas asignadas, Búsqueda en Internet, seminarios, presentación de casos
Internado Rotatorio	Todas las rotaciones	Utilización del idioma Ingles de forma integrada en las diferentes actividades docentes propias del Internado	Exposición oral y escrita de las tareas asignadas, Búsqueda en Internet, seminarios de actualización terapéutica, presentación de casos

ORIENTACIONES METODOLÓGICAS GENERALES

- Se realizarán las coordinaciones interdisciplinarias necesarias tanto a nivel horizontal –en semestres y años- como vertical entre las asignaturas y disciplinas de años diferentes (en el colectivo interdisciplinario) , de modo que se garantice el desarrollo armónico de la estrategia con la pertinencia que se requiere tanto en los contenidos como en el resto de los componentes del proceso de enseñanza aprendizaje. La planificación, organización y control de estas coordinaciones entre asignaturas deben estar a cargo de cada centro docente y a desarrollar en cada colectivo de año para lograr la interdisciplinariedad.
- Cada asignatura participante debe garantizar que los estudiantes adquieran los conocimientos y habilidades propuestas, para lo cual se utilizarán con creatividad, las formas de enseñanza apropiadas, así como los escenarios y recursos de aprendizaje disponibles en cada lugar, siempre que se cumplan los objetivos, lo cual deberá comprobarse en las evaluaciones correspondientes propuestas en el período lectivo que corresponda a cada asignatura, en cada ciclo y en el examen estatal.

- Teniendo en cuenta que se trata de una ESTRATEGIA con la flexibilidad necesaria en su aplicación acorde a las necesidades y condiciones reales en cada territorio, en los CEMS correspondientes se harán las adecuaciones para su aplicación, de forma que se pueda lograr con el máximo de calidad.
- La planificación, organización y control de estas coordinaciones entre las asignaturas asociadas deben estar a cargo de cada centro docente

RECOMENDACIONES

- Es indispensable para la planificación y coordinación de las tareas docentes, así como para garantizar la preparación idónea de los profesores de las asignaturas asociadas, la participación de los especialistas de la asignatura de Inglés, lo que favorecerá el éxito de la estrategia y la interdisciplinariedad. Esto permitirá la aplicación y control de los instrumentos evaluativos desde un mismo momento con objetivos precisos para cada asignatura participante.

La Habana Abril 2010

Año 52 de la Revolución

Anexo 15

Encuesta para el diagnóstico de la estrategia.

Desempeño docente: La formación en Inglés, dentro de la formación integral del estudiante de Medicina, cobra un importante papel en dicha formación, pues a partir de su uso como instrumento de estudio y trabajo, permite lograr objetivos generales que no se pueden cumplir a través de una sola disciplina/asignatura.

Gestión para la formación en Inglés			
Nivel			
	A	M	B
Concepción de las actividades en Inglés de acuerdo a las necesidades, motivaciones e intereses profesionales de los estudiantes de Medicina.			
Domina los elementos pedagógico-didácticos para la aplicación de la ECI.			
Domina los elementos técnico-profesionales de la Medicina.			
Preparación teórica y práctica para las actividades de la Estrategia Curricular de Inglés.			
Posee la preparación necesaria para colaborar en la preparación de los demás			

miembros del colectivo de año/asignatura.			
Vinculación de las actividades de la ECI a los demás procesos (extensión e investigación) que ocurren dentro de la Universidad.			
Realiza actividades que tributan a la ECI en las preparaciones metodológicas de su colectivo de año/asignatura.			
Evalúa los aspectos significativos en el aprendizaje, como profesional, facilitando a los estudiantes la oportunidad de usar lo que saben, intercambiar experiencias, solucionando problemas internos y externos propios de la práctica profesional y del contexto donde se desarrollan.			

Leyenda:

A- Adecuado

M- Medio

B- Bajo

ECI- Estrategia Curricular de Inglés

Anexo 16 Tabla 3

Indicadores	Niveles del indicador		
	Bajo	Medio	Alto
Nivel alcanzado en los componentes de la gestión para la formación en Inglés.	-	-	-
Nivel de conocimiento alcanzado de los docentes que intervienen en el proceso para la formación en Inglés.	-	-	-
Nivel de satisfacción de los docentes con el taller sobre la gestión para la formación en Inglés.	-	10 %	90 %
Nivel de satisfacción de los docentes con el curso de capacitación sobre la para la formación en Inglés.	-	-	-
Nivel de correspondencia entre la estrategia propuesta con los fundamentos del modelo de gestión para la formación en Inglés.	-	-	100%

Calidad en la selección de los docentes facilitadores en el colectivo de año, así como en la estructuración del programa de capacitación para los mismos.	-	-	-
Grado de efectividad de la asesoría de los docentes facilitadores en la implementación del programa de capacitación dirigido a los docentes de área básica durante la actividad docente.	2%	10%	88%
Nivel de utilización del espacio extracurricular en la gestión para la formación en Inglés en la carrera de Medicina.	-	-	-
Grado de efectividad de las actividades extracurriculares en la formación integral especializada en Medicina.	-	-	-

Anexo 17

CUESTIONARIO PARA LA EVALUACIÓN DE EXPERTOS

OBJETIVO: Valorar el dominio de los expertos identificados para constatar la validez de la estrategia diseñada para implementar los fundamentos del proceso de gestión para la formación en Inglés en la carrera de Medicina de la Universidad de Ciencias Médicas de Pinar del Río, acerca del objeto de estudio.

Nombre(s) y Apellidos: _____

Calificación profesional: Master _____ Doctor _____

Tiempo de trabajo como docente en la Educación Superior: _____

Estimado profesor(a):

En vista a perfeccionar el proceso de gestión para la formación en Inglés en la carrera de Medicina, se ha modelado un proceso de gestión que garantice un proceso participativo, flexible, problémico y contextualizado potenciando el uso del Inglés como instrumento de estudio y trabajo, contribuyendo así a la formación integral especializada del estudiante de Medicina.

Gracias.

- ¿Qué conocimientos posee usted sobre la formación en Inglés y su grado de integración desde el colectivo de año como aspectos esenciales que le permitan modelar el proceso de gestión de la misma que potencie la formación integral especializada del estudiante a través del uso del Inglés como instrumento de estudio y trabajo?

Indicación: Marque con una cruz (x), en la casilla que le corresponde al grado de conocimientos que usted posee sobre el tema, valorándolo en una escala del 1 al 10. La escala es ascendente, por lo que el conocimiento sobre el tema referido crece de 0 a 10.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

- Autovalore el grado de influencia que cada una de las fuentes que le presentamos a continuación, ha tenido en su conocimiento y criterios sobre el proceso de gestión para la formación en Inglés en la carrera de Medicina.

Fuentes de argumentación	Grado de influencia de cada una de las fuentes		
	A (alto)	M (medio)	B (bajo)
Análisis teóricos realizados por usted.			
Su experiencia práctica obtenida.			
Estudio de trabajos de autores nacionales.			
Estudio de trabajos de autores extranjeros.			
Su propio conocimiento del estado actual del problema en el extranjero.			
Su intuición			

Anexo 18

CUESTIONARIO A EXPERTOS

A continuación se le solicita su opinión respecto al grado de importancia que le concede a cada uno de los indicadores planteados para implementar en la práctica educativa la estrategia para el proceso de gestión para la formación en Inglés en la carrera de Medicina.

Las acciones se le presentan en una tabla. Solo deberá marcar en una celda su opinión relativa al grado de importancia de cada uno de ellos, atendiendo a la valoración que le merece desde el análisis del resumen del trabajo que le ha sido entregado. Para ello debe tener en cuenta la escala siguiente:

C1-- Muy adecuado (MA).

C2 – Bastante adecuado (BA).

C3 – Adecuado (A).

C4 – Poco adecuado (PA).

C5 – Nada adecuado (NA).

Indicadores	Categorías
1- Pertinencia de la estrategia para el proceso de gestión para la formación en Inglés en función de la formación integral especializada del Médico General Básico.	
2- La propuesta de transformación curricular del proceso de gestión para la formación en Inglés desde el colectivo de año en la carrera de Medicina.	

3- Etapas del proceso de gestión para la formación en Inglés en la dimensión curricular, extracurricular y metodológica.	
4- La acción estratégica de capacitación de los profesores en el colectivo de año.	
5- Relación entre los fundamentos del modelo de gestión para la formación en Inglés y las acciones estratégicas para su implementación en la práctica.	

Incluya en esta tabla otros indicadores que considere necesarios en la estrategia planteada:

Indicadores	C1	C2	C3	C4

B- Si desea emitir algún criterio en relación con la propuesta presentada puede hacerlo a continuación:

Anexo 19 Tabla de los coeficientes de competencia de los expertos. (Método Delphy)

Experto	Conocimiento	Análisis	Experiencia propia	Trabajos de autores nacionales	Trabajos de autores extranjeros	Conocimientos propios	Intuición	Kc	Ka	K	Clasificación
1	6	0.2	0.5	0.05	0.05	0.05	0.05	0.9	0.6	0.75	Medio
2	8	0.3	0.5	0.05	0.05	0.05	0.05	1	0.8	0.9	Alto
3	10	0.3	0.4	0.05	0.05	0.05	0.05	0.9	1	0.95	Alto
4	6	0.2	0.5	0.05	0.05	0.05	0.05	0.9	0.6	0.75	Alto
5	9	0.2	0.5	0.05	0.05	0.05	0.05	0.9	0.9	0.9	Medio
6	8	0.3	0.4	0.05	0.05	0.05	0.05	0.9	0.8	0.85	Alto
7	8	0.2	0.4	0.05	0.05	0.05	0.05	0.8	0.8	0.8	Alto
8	10	0.2	0.5	0.05	0.05	0.05	0.05	0.9	1	0.95	Alto
9	8	0.3	0.4	0.05	0.05	0.05	0.05	0.9	0.8	0.85	Alto
10	9	0.2	0.4	0.05	0.05	0.05	0.05	0.8	0.9	0.85	Alto
11	9	0.3	0.5	0.05	0.05	0.05	0.05	1	0.9	0.95	Alto
12	7	0.2	0.5	0.05	0.05	0.05	0.05	0.9	0.7	0.8	Alto
	8.16667	0.24	0.46	0.05	0.05	0.05	0.05	0.90	0.82	0.86	Alto

Código de interpretación de los coeficientes de competencia:

0.8 < K < 1.0 coeficiente de competencia alto

0.5 < K < 0.8 coeficiente de competencia medio

0.1 < K < 0.5 coeficiente de competencia bajo

Anexo 20 Resultados de la evaluación por los expertos seleccionados sobre la validez de la estrategia propuesta para la implementación del modelo del proceso de gestión para la formación en Inglés, según el Método Delphi.

Tabla de frecuencias absolutas.

Indicadores	C 1	C 2	C 3	C 4	C 5	TOTAL
1	8	4				12
2	7	5				12
3	8	4				12
4	12					12
5	12					12

Tabla de frecuencias absolutas acumuladas.

Indicadores	C 1	C 2	C 3	C 4	C 5
1	8	12			
2	7	12			
3	8				
4	12				
5	12				

Tabla de frecuencia relativa acumulada.

Indicadores	C 1	C 2	C 3	C 4	C 5
1	0.6667	0.9999			
2	0.5833	0.9999			
3	0.6667	0.9999			
4	0.9999				
5	0.9999				

Tabla de puntos de corte.

Indicadores	C1	C2	Suma	Promedio	N-P
1	0.43	3.72	4.15	2.07	-1.29
2	0.21	3.72	3.93	1.96	-1.18
3	0.43	3.72	4.15	2.07	-1.29
4	3.72		3.72	3.72	-2.93

5	3.72		3.72	3.72	-2.93
Puntos de Corte	1.70	3.72	19.67	N=0.79	

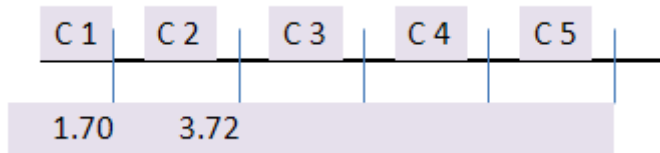


Tabla de los resultados de la encuesta a los expertos.

Indicadores	C 1	C 2	C 3	C 4	C 5
1	8	12			
2	7	12			
3	8				
4	12				
5	12				

Anexo 21 Marco común de referencia europeo.

Niveles comunes de referencia: escala global

Usuario competente	C2	<ul style="list-style-type: none"> • CPE - Certificate of Proficiency in English 	Es capaz de comprender con facilidad prácticamente todo lo que oye o lee. Sabe reconstruir la información y los argumentos procedentes de diversas fuentes, ya sean en lengua hablada o escrita, y presentarlos de manera coherente y resumida. Puede expresarse espontáneamente, con gran fluidez y con un grado de precisión que le permite diferenciar pequeños matices de significado incluso en situaciones de mayor complejidad.
	C1	<ul style="list-style-type: none"> • CAE - Certificate of Advanced English • BEC Higher 	Es capaz de comprender una amplia variedad de textos extensos y con cierto nivel de exigencia, así como reconocer en ellos sentidos implícitos. Sabe expresarse de forma fluida y espontánea sin muestras muy evidentes de esfuerzo para encontrar la expresión adecuada. Puede hacer un uso flexible y efectivo del idioma para fines sociales, académicos y profesionales. Puede producir textos claros, bien estructurados y detallados sobre temas de cierta complejidad, mostrando un uso correcto de los mecanismos de organización, articulación y cohesión del texto.
Usuario independiente	B2	<ul style="list-style-type: none"> • FCE – First Certificate in English • BEC Vantage 	Es capaz de entender las ideas principales de textos complejos que traten de temas tanto concretos como abstractos, incluso si son de carácter técnico siempre que estén dentro de su campo de especialización. Puede relacionarse con hablantes nativos con un grado suficiente de fluidez y naturalidad de modo que la comunicación se realice sin esfuerzo por parte de ninguno de los interlocutores. Puede producir textos claros y detallados sobre temas diversos así como defender un punto de vista sobre temas generales indicando los pros y los contras de las distintas opciones.
	B1	<ul style="list-style-type: none"> • PET – Preliminary English Test • BEC Preliminary 	Es capaz de comprender los puntos principales de textos claros y en lengua estándar si tratan sobre cuestiones que le son conocidas, ya sea en situaciones de trabajo, de estudio o de ocio. Sabe desenvolverse en la mayor parte de las situaciones que pueden surgir durante un viaje por zonas donde se utiliza la lengua. Es capaz de producir textos sencillos y coherentes sobre temas que le son familiares o en los que tiene un interés personal. Puede describir experiencias, acontecimientos, deseos y aspiraciones, así como justificar brevemente sus opiniones o explicar sus planes.
Usuario básico	A2	<ul style="list-style-type: none"> • KET - Key English Test 	Es capaz de comprender frases y expresiones de uso frecuente relacionadas con áreas de experiencia que le son especialmente relevantes (información básica sobre sí mismo y su familia, compras, lugares de interés, ocupaciones, etc.) Sabe comunicarse a la hora de llevar a cabo tareas simples y cotidianas que no requieran más que intercambios sencillos y directos de información sobre cuestiones que le son conocidas o habituales. Sabe describir en términos sencillos aspectos de su pasado y su entorno así como cuestiones relacionadas con sus necesidades inmediatas.
	A1		Es capaz de comprender y utilizar expresiones cotidianas de uso muy frecuente así como frases sencillas destinadas a satisfacer necesidades de tipo inmediato. Puede presentarse a sí mismo y a otros, pedir y dar información personal básica sobre su domicilio, sus pertenencias y las personas que conoce. Puede relacionarse de forma elemental siempre que su interlocutor hable despacio y con claridad y esté dispuesto a cooperar.

The Common European Framework of References for Languages: Learning, Teaching, Assessment has been developed by the [Language Policy Division](#) of the Council of Europe (Strasbourg).

© Council of Europe, all rights reserved. Table reproduced with permission of the Council of Europe.

Anexo 22 Parametrización del objeto

Variable	Dimensión	Indicadores	Sujetos a investigar
Gestión para la formación en Idioma Inglés.	Curricular	<ul style="list-style-type: none"> - Grado de integración del Idioma Inglés al currículo dirigido a la formación integral del estudiante. - Grado de integración de la ECI desde las disciplinas del colectivo de año. - Nivel de relación entre las habilidades lingüísticas y habilidades profesionales. 	Profesores Estudiantes
	Extracurricular	<ul style="list-style-type: none"> - Grado de inserción del Idioma Inglés en espacios extracurriculares. - Nivel de reconocimiento del idioma inglés en la actualización científico-técnica. - Nivel de reconocimiento de la ECI en la formación integral del estudiante de Medicina. 	Profesores Estudiantes
	Metodológica	<ul style="list-style-type: none"> - Nivel de tratamiento metodológico de la formación en Idioma Inglés en la carrera. - Nivel de tratamiento metodológico de la formación en Idioma Inglés en el colectivo de año. 	Profesores Estudiantes

		<ul style="list-style-type: none">- Nivel de tratamiento metodológico de la ECI en el colectivo de año.	
--	--	---	--

		<ul style="list-style-type: none">- Nivel de tratamiento metodológico en el colectivo de disciplina/signatura.	
--	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none">- Capacitación del docente.	
--	--	---	--