

گام‌های توسعه در آموزش پزشکی
مجله مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی
دوره سیزدهم، شماره ششم، ص ۶۳۹ - ۶۳۸، ۱۳۹۵

استفاده از فناوری تلفن همراه در بهبود کیفیت آموزش دانشجویان پرستاری

آزاده نوری^۱، اکرم ثناگو^۲، لیلا جویباری^{۳*}

۱. دانشجوی دکتری آموزش پرستاری، کمیته تحقیقات دانشجویی، دانشکده پرستاری و مامایی، دانشگاه علوم پزشکی گلستان، گرگان، ایران

۲. دکتری پرستاری، دانشیار پرستاری، مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی، دانشگاه علوم پزشکی گلستان، گرگان، ایران

۳. دکتری پرستاری، دانشیار پرستاری، مرکز تحقیقات پرستاری، دانشگاه علوم پزشکی گلستان، گرگان، ایران

• پذیرش مقاله: ۹۵/۱۱/۲۳

• دریافت مقاله: ۹۵/۱۰/۲۴

نماید(۴). آموزش از طریق موبایل از یک استثنا به یک هنجار در آینده نزدیک تبدیل خواهد شد(۵)، بنابراین نیاز است که محتوای آموزشی، نرم افزارها، پادکست‌ها و ... که متناسب برای آموزش دانشجویان پرستاری باشد، توسط صاحب‌نظران این حرفه تهیه شود و نیز مطالعاتی جهت بررسی کارایی و اثربخشی آنها صورت گیرد. در کانادا در سال ۲۰۱۱ مطالعه‌ای در رابطه با خودکارآمدی اساتید و دانشجویان پرستاری در رابطه با یادگیری بوسیله فناوری موبایل در بالین پرستاری انجام شد. نتایج نشان‌دهنده سطح بالای اطمینان آنها از فناوری تلفن همراه و آمادگی برای درگیر شدن در این نوع یادگیری بود (۶). در مطالعه مذکور ابزار خودکارآمدی یادگیری از طریق موبایل توسعه داده شد. بومی سازی چنین ابزارهایی در کشورمان جهت استفاده از این روش‌ها ضروری می‌نماید. با توجه به اینکه اکثریت دانشجویان از گوشی‌های هوشمند تلفن همراه و دیگر وسایل همراه، استفاده می‌کنند، پیشنهاد می‌شود نرم افزارهایی برای فعالیت‌های آموزشی در زمینه پرستاری در ایران طراحی گردد و به روشی منسجم طبقه بندی و ارزیابی

آموزش پرستاری نقش مهمی در بهبود حرفه‌ای پرستاری دارد. استفاده گسترده از فناوری تلفن همراه در میان دانشجویان انکارناپذیر است. با استفاده از این تکنولوژی ممکن است بتوان کیفیت برنامه‌های آموزشی ارائه شده به دانشجویان پرستاری را افزایش داد (۱). استفاده از این رویکرد یادگیری موقعیت یادگیری برای دانشجویان پرستاران در هر زمان و در هر کجا را فراهم آورده، محیط آموزشی را تغییر داده و نتایج مثبت یادگیری را به همراه دارد (۲).

گوشی‌های هوشمند به طور فزاینده‌ای در آموزش و بالین پرستاری در دنیا به کار گرفته می‌شوند. آنها طیف وسیعی از عملکردهای آموزشی را در مجموعه‌های آموزشی رسمی و همچنین محیط بالینی فراهم نموده‌اند (۳). آموزش به دانشجویان در شرایطی که سیستم‌های مراقبت سلامت در حال تغییر سریع است، جایجایی اساتید در محیط‌های مختلف بالینی مطرح است، باعث چالش‌هایی در زمینه آموزش پرستاری گردیده است. تکنولوژی تلفن همراه قادر است از فرایند آموزش حمایت نموده و یاددهی و یادگیری را تقویت

(Mobile learning) و افزایش کیفیت آموزش با این روش کمک کننده خواهد بود.

شده در اختیار دانشجویان پرستاری قرار گیرد. انجام تحقیقاتی در این زمینه به تعیین اثربخشی یادگیری از طریق موبایل

References:

1. Te-Hui HAO A, Chang H K, Chong P. Mobile Learning for Nursing Education. AMIA Annu Symp Proc. 2006; 2006: 943.
2. Rees S, Moloney C, Farley H. Mobile Learning Initiatives in Nursing Education. In: YA Zhang. Handbook of Mobile Teaching and Learning. Berlin: Springer-verlag; 2015:275-89.
3. Pimmer C, Brysiewicz P, Linxen S, Walters F, Chipps J, Gröbriel U. Informal mobile learning in nurse education and practice in remote areas--a case study from rural South Africa. Nurse Educ Today. 2014; 34(11):1398-404.
4. Kenny R.F, Park C, Van Neste-Kenny. Using mobile learning to enhance the quality of nursing practice education. In: Mohamed Ally. Mobile Learning. Athabasca: Au Press, Athabasca University; 2006.
5. Maag M. iPod, uPod? An emerging mobile learning tool in nursing education and students' satisfaction. Proceedings of the 23rd annual ascilite conference: Who's learning? Whose technology? Who's learning?; 2006 Dec 3-6; The University of Sydney, Sydney, Australia. 2006.
6. Kenny RF, Van Neste-Kenny JM, Burton PA, Park CL, Qayyum A. Using self-efficacy to assess the readiness of nursing educators and students for mobile learning. The International Review of Research in Open and Distributed Learning. 2012;13(3):277-96.