

# Étude des connaissances mobilisées chez des enseignants québécois du primaire exploitant les TIC dans leurs pratiques d'enseignement en sciences et technologie

## Problématique

Importance de l'éducation scientifique et technologique chez les élèves du primaire  
(CSE, 2013; MELS, 2006)

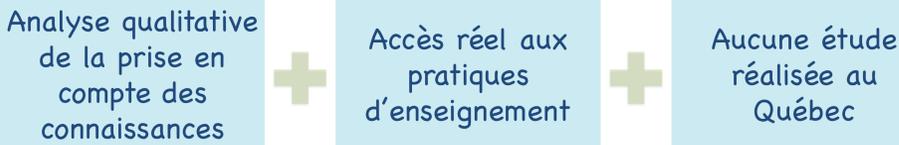
Statut précaire de l'enseignement des sciences et de la technologie au primaire  
(Milner et al., 2012; Minier et Gauthier, 2006)

Piste envisagée: Exploitation des TIC dans les pratiques pour enseigner les S&T

### Écrits scientifiques sur le sujet



### Problème de recherche



### Question de recherche

Quelles sont les connaissances technologiques, pédagogiques et disciplinaires mobilisées dans les pratiques d'enseignement d'enseignants québécois de niveau primaire exploitant les TIC en S&T?

## Cadre conceptuel

TIC (Lefebvre, 2005)

« Les TIC représentent des outils de consultation et de production au service de l'enseignement et de l'apprentissage qui font appel à l'ordinateur et autres périphériques. » (p. 38)

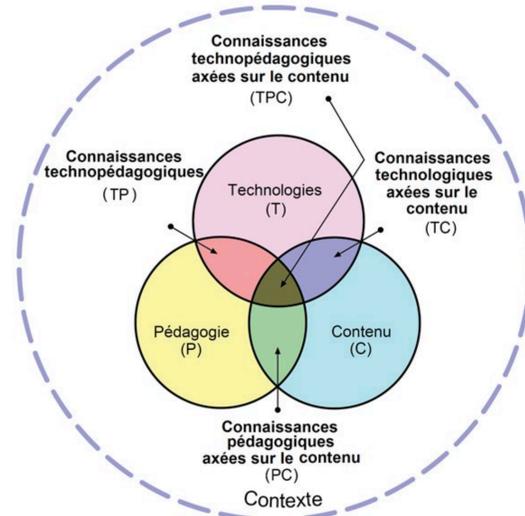
Pratiques d'enseignement (Bru et Talbot, 2001)

Planification

Évaluation

Gestion de classe

## Connaissances mobilisées (Mishra et Koehler, 2006, 2008)



Reproduction autorisée, ©2012 by tpack.org

### Objectifs

- Identifier et décrire
- 1) Connaissances T
  - 2) Connaissances P
  - 3) Connaissances C
  - 4) Connaissances TPC
  - 5) Dégager des liens entre les connaissances et les pratiques d'enseignement

## Méthodologie

### Type de recherche:

Recherche qualitative interprétative à visée descriptive ayant comme méthode de collecte de données l'étude de cas multiple (Merriam, 1998; Miles et Huberman, 1984)

### Participants:

Enseignants du primaire (n=4)  
Critère d'inclusion: exploitation des TIC en S&T

Entretiens semi-structurés (objectifs 1, 2, 3 et 4)  
Définir les connaissances mobilisées dans leur enseignement (pratiques déclarées)

Périodes d'observation en différé (objectifs 1, 2, 3 et 4)  
Observer les pratiques en regard du modèle TPACK (pratiques observées)

Entretiens d'explicitation (objectif 5)  
Permettre aux enseignants de porter un regard critique sur leurs pratiques déclarées et les pratiques observées

### Analyse des données:

Codification qualitative (Anadón et Guillemette, 2006)  
Analyse thématique en continu (Paillé et Mucchielli, 2012)

## Résultats attendus

**Cas 1**  
Prédominance des connaissances T =  
Enseignant utilise du matériel en ligne, par exemple des animations interactives ou des vidéos

**Cas 2**  
Prédominance des connaissances TP =  
Enseignant met en place des stratégies pédagogiques en vue d'anticiper les conceptions initiales des élèves en exploitant les TIC

**Cas 3**  
Prédominance des connaissances TC =  
Enseignant mobilise et explique des notions spécifiques en S&T en exploitant les TIC

**Cas 4**  
Prédominance des connaissances TPC =  
Enseignant démontre qu'il exploite les TIC pour soutenir l'enseignement de notions spécifiques en S&T

Résultats attendus des cas 1, 2, 3 et 4 -> Liens entre les pratiques d'enseignement et les connaissances mobilisées

## Discussion et conclusion

### Retombées escomptées:

Approfondir et décrire les connaissances mobilisées

Se distinguer sur les plans conceptuels et méthodologiques

Bonifier les formations initiale et continue

Améliorer l'enseignement des S&T

### Limites de la recherche:

Participation rigoureuse des participants; désirabilité sociale; distanciation du chercheur des cas étudiés; caractère généraliste du cadre d'analyse (Harris et Hofer, 2011)