

Information Schools: estado actual, tendencias y propuestas

Information Schools: Current panorama, trends and proposals

Alexandre López-Borrull y Josep Cobarsí-Morales

López-Borrull, Alexandre; Cobarsí-Morales, Josep (2017). *Information Schools: estado actual, tendencias y propuestas*. *Anuario ThinkEPI*, v. 11, pp. 53-57.

<https://doi.org/10.3145/thinkepi.2017.05>

Publicado en *IweTel* el 22 de diciembre de 2016



Resumen: Se presenta una panorámica sobre las *iSchools* y su evolución en los últimos años. Se describe el crecimiento en todo el mundo y sus perspectivas de futuro. Por primera vez las universidades adheridas a *iSchools* de fuera de los Estados Unidos son más numerosas que las estadounidenses. Asimismo, se están creando capítulos continentales, y se describe con mayor detalle el capítulo europeo. Se consideran las 6 *iSchools* ibéricas y algunas futuras vías de colaboración que se podrían establecer.

Palabras clave: *iSchools*; UOC; UC3M; UPV; *iCaucus*; Universidades.

Abstract: An overview of the *iSchools* movement and its evolution in recent years is presented. Its growth at a global level is described, stating that the number of centers outside the United States has surpassed the number inside. Perspectives of growth are analyzed. Continental chapters have been created, and the European one is described. Considering that, at present, there are 6 Iberian *iSchools*, some future possibilities for collaboration are suggested.

Keywords: *iSchools*; UOC; UC3M; UPV; *iCaucus*; Universities; United States; Iberia; Spain.

1. Breve panorámica

La red *Information Schools* (*iSchools*) se creó a principios del siglo XXI con la voluntad de agrupar facultades o departamentos universitarios que compartieran el reconocimiento de la información como campo de estudio académico. Desde entonces ha ido incorporando instituciones de distintas tradiciones académicas, como biblioteconomía, gestión de información, tecnologías y sistemas de la información. Todas estas instituciones se consideran concernidas por la relación entre información, personas y tecnología, que las *iSchools* definen como su objeto de estudio y preocupación principal.

Ya en 2009, **García-Marco** presentaba el movimiento de las *iSchools* en este mismo anuario. Tal como las describía en aquel momento, las *iSchools* aparecían como un camino alternativo a otras

estrategias existentes en el mundo anglosajón respecto a la crisis de los estudios en biblioteconomía y documentación. Así, respecto a estrategias centradas en el acercamiento al mundo de la gestión empresarial o bien a la informática, García-Marco relataba ya el posicionamiento triangular en el cual las *iSchools* buscan su posicionamiento disciplinar, entre la información, las personas y la tecnología.

También en este anuario, **Cobarsí-Morales** (2014), presentaba una muestra cualitativa de la diversidad de titulaciones de grado y posgrado ofrecidas por diferentes *iSchools*, y resumía en una tabla la evolución de la composición de las *iSchools* según las diferentes tradiciones académicas de las instituciones que se habían ido incorporando a la red. La tabla 1 es la actualización de aquella de 2014.

Tabla 1. Composición de las *iSchools* según la tradición académica

| Tradición académica | Integrantes 2011 (Wu et al., 2011) | Integrantes 2013 (Cobarsí-Morales, 2014) | Integrantes 2016 (elaboración propia) |
|----------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------------|------------------------------------------|
| <i>Library and information science</i> | 18 (69%) | 32 (62%) | 45 (61%) |
| <i>Computer science</i> | 4 (15%) | 13 (25%) | 21 (28%) |
| <i>Business management</i> | 4 (15%) | 7 (13%) | 8 (11%) |
| Total | 26 | 52 | 74 |

Según estos datos, parece mostrarse que aún con el crecimiento, sobre todo a nivel regional en Europa y Asia-Pacífico, se mantiene la proporción de las tradiciones académicas. Ello evoca la reflexión de **Lopatovska et al.** (2012) que definían, por su parte, las *L-Schools* (con la *ele* de *library*) como aquellas facultades norteamericanas que, siendo de *Library and information science*, no formaban parte de las *i-Schools*, y debatían sobre si eran comunidades convergentes o divergentes. En todo caso, con el crecimiento que mostramos en la tabla, creemos que se mantiene en las *iSchools* una visión de expansión tranquila de la disciplina, abierta a una convergencia interdisciplinar, y no una divergencia disruptiva. Desde un punto de vista métrico, un reciente estudio de **Ding, Pan y Yang** (2016) muestra que el conjunto de la producción científica de las *iSchools* tiene una visión interdisciplinaria, pero que cada una de ellas individualmente tiene su propio perfil, en buena medida marcado por las respectivas tradiciones académicas.

“Por primera vez, las *iSchools* norteamericanas son menos que las del resto del mundo, y esperan crecer en otras zonas, como por ejemplo Sudamérica”

Recientemente, el *Bulletin of the Association for Information Science and Technology* dedicaba un número especial al movimiento de las *iSchools*, con una visión global. Así, por ejemplo, era entrevistado el *Chair* del *iCaucus* (máximo representante de las *iSchools*), Ron Larsen (**Gollub**, 2016). Priorizaba los cuatro principales objetivos de esta red académica:

- liderar y promover la disciplina de la información;
- crear respuestas efectivas a oportunidades estratégicas de investigación y docencia;
- dar apoyo y soluciones a los retos compartidos por los departamentos y facultades miembros;
- proveer perspectivas informadas de aspectos

de políticas públicas en lo referente a la colección, organización, diseminación, uso y preservación de la información.

En la misma entrevista, Larsen daba cuenta del rápido crecimiento de la red, a partir de las 10 universidades, todas ellas norteamericanas, que comenzaron en 2005. Actualmente, de las 74 instituciones, 33 están situadas en Norteamérica, 25 en Europa y 16 en el resto del mundo (figura 1).

Puede consultarse aquí el directorio de integrantes:

<http://ischools.org/members/directory>

Así pues, por primera vez las *iSchools* norteamericanas son menos que las del resto del mundo, y esperan crecer en distintos ámbitos, como por ejemplo Sudamérica. La red está siempre abierta a examinar las solicitudes de incorporación de instituciones académicas tipo departamento o facultad, que compartan la misión y objetivos, la visión amplia e interdisciplinar del estudio académico de la información, que tengan una trayectoria contrastada de docencia, especialmente de tercer ciclo y doctorado, y una actividad significativa y sostenida en el tiempo de investigación. En lo referente a África, **Nalumaga** (2016) describe algunas de las escuelas africanas de información y documentación que podrían formar parte de la red. De momento, únicamente la *Makerere Uni-*

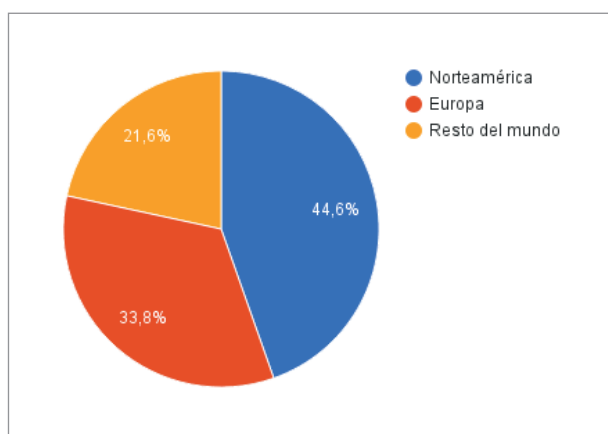
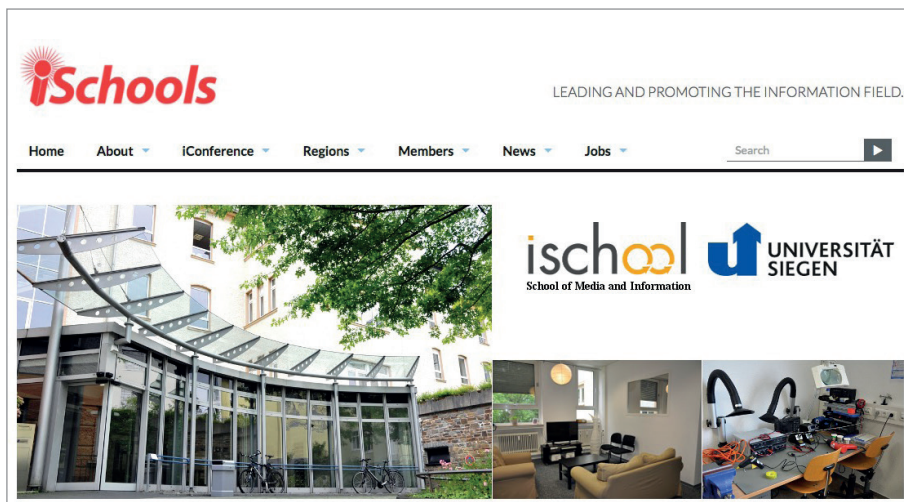


Figura 1. Porcentaje de *iSchools* respecto a las tres grandes áreas geográficas



<http://ischools.org>

versity, en Uganda, ha superado el proceso. Aun así, considera que muchas facultades y centros han incorporado los nuevos aires y las nuevas visiones que ofrece la filosofía del movimiento de las *iSchools*.

Una poderosa expresión audiovisual del espíritu de las *iSchools* la tenemos en este vídeo, ganador del concurso de la última *iConference*, que tuvo lugar en Philadelphia en 2016: *Unleash the Power*, elaborado por la *iSchool* de la Universidad Carlos III de Madrid.

<https://www.youtube.com/watch?v=FH9qDuU-5eg&feature=youtu.be>

2. Creación de capítulos continentales

El movimiento académico de las *iSchools* se ha expandido con rapidez desde su creación en 2005, convirtiéndose en una red académica global, tanto en el sentido geográfico como por su multiculturalidad. Ello ha conllevado una tendencia de regionalización por lo que respecta a la gobernanza de esta red académica, con la reciente creación de capítulos correspondientes a Europa, Asia-Pacífico y América, para atender mejor las especificidades de cada zona y facilitar la colaboración.

Así, dentro de esta dinámica, el primer capítulo en formalizar su creación fue el de Asia-Pacífico en 2014 (dentro de la *iConference* de Berlín). Sus dos primeras reuniones fueron en Seúl en 2014 y en Wuhan (China) en 2015 (Oh, 2016). Actualmente, son ya 15 las facultades que forman parte de dicho capítulo, muy activo.

Por lo que respecta a Europa, Michael Seadle, el anterior *Chair* de la *iCaucus*, ha sido el principal dinamizador de la red europea en el período previo a la creación oficial del capítulo. En su artículo en el número especial del *Bulletin de ASIST*, relata cómo ha ido creciendo el número de universidades europeas en las *iSchools*. Las

primeras universidades, la *Humboldt-Universität zu Berlin* y la *Royal School of Library and Information Science* de Copenhague se incorporaron en 2009, y han sido impulsores clave de la red europea. La University of Sheffield se incorporó poco después (Seadle, 2016). La primera reunión de esta red europea, con asistencia de una docena de universidades, entre ellas la UOC, tuvo lugar en Copenhague en 2013. Así hasta las 25 actuales. La heterogeneidad es uno

de los principales rasgos del movimiento en Europa. En este sentido, hay facultades con raíces en el ámbito de biblioteconomía y humanidades digitales, otras con una tradición de sistemas de información y gestión de datos, o bien de gestión de información en las organizaciones.

“Las *iSchools* buscan su posicionamiento disciplinar, entre la información, las personas y la tecnología”

La primera reunión oficial del capítulo europeo ha tenido lugar en Brest en mayo de 2016, y en ella resultó elegido *Chair* Gobinda Chowdury de la *iSchool* de Northumbria (Reino Unido). En esta reunión se acordó la creación de tres líneas de trabajo cooperativo prioritarias, dedicadas a:

- docencia;
- investigación;
- relación con los grupos de interés de las *iSchools*.

En este mismo sentido, se consensuó una idea del ámbito preferente de actuación. Se optó por *Data, information and digital societies*. Esta visión consensuada y digital permite al capítulo europeo centrar los esfuerzos también en el campo de los datos. Ello concuerda, por ejemplo, con algunos de los *workshops* que se organizan de cara a la próxima *iConference* en Wuhan (China) en 2017, con el título *Information Science to Data Science*, coorganizado por Virginia Ortiz-Repiso de la *Universidad Carlos III de Madrid*.

Igualmente está en marcha la creación del capítulo regional americano (o más propiamente en la actualidad de América del Norte) y sería bienve-

nida la incorporación de *iSchools* de Sudamérica (Gollub, 2016). A día de hoy no hay *iSchools* en Latinoamérica y Caribe, únicamente una en toda África (*Makerer University*, Uganda), y no las hay tampoco en algún país asiático emergente tan importante como la India. Desde nuestro punto de vista, la incorporación de facultades latinoamericanas sería especialmente bienvenida.

3. Las *iSchools* ibéricas: realidad y potencial

Actualmente, hay 6 *iSchools* ibéricas, que a su vez son un reflejo de la pluralidad europea. Las tres españolas son:

- *Universidad Carlos III de Madrid, Departamento de Biblioteconomía y Documentación, Facultad de Humanidades, Comunicación y Documentación;*
- *Universitat Oberta de Catalunya, Estudios de Ciencias de la Información y de la Comunicación;*
- *Universitat Politècnica de València, Facultad de Informática.*

Y las tres portuguesas son:

- *Universidade Nova de Lisboa, Information Management School;*
- *Universidade de Porto, Facultad de Ingeniería en colaboración con facultad de Artes y Humanidades;*
- *Universidade do Minho, Algoritmi Center School of Engineering.*

Con la excepción de *Minho*, de muy reciente incorporación, las *iSchools* ibéricas tienen unos 3 años de antigüedad en la red. Es el caso por ejemplo de la *UOC*, admitida a mediados de 2013.

Posiblemente, uno de los retos de los países del sur de Europa, y en particular de las *iSchools* ibéricas es crear vínculos similares a los que tradicionalmente mantienen entre sí a nivel de intercambios, Berlín con Copenhague y las *iSchools* nórdicas. En este sentido, ello plantea la oportunidad de abrir espacios de colaboración académica tanto en docencia como en investigación tales como:

- proyectos de investigación de convocatorias competitivas europeas;
- intercambio de profesorado y estudiantes;



<http://ischools.org/members>

- posibles titulaciones conjuntas;
- seminarios de doctorado;
- *workshops*, etc.

Por otra parte, sería deseable la incorporación de universidades de Latinoamérica y Caribe, pues ello abriría la oportunidad para colaboraciones en el seno de la red con las peninsulares.

“Sería deseable la incorporación de universidades de Latinoamérica y Caribe, pues ello abriría la oportunidad para colaboraciones en el seno de la red con las peninsulares”

4. Retos y tendencias

Considerando la estrategia de crecimiento de las *iSchools*, es relevante establecer algunos retos globales y regionales. Así por ejemplo, Yi (2016) reflexiona sobre las 5Cs que deben tomarse en consideración:

- currículum
- competencias
- convergencia
- colaboración
- consenso.

Como hemos indicado, una visión ibérica de las *iSchools* debería enfocarse en dos puntos de vista:

- creación de la dinámica de trabajo necesaria para la creación de propuestas docentes comunes;

- ser la ruta de entrada natural de relación de las universidades de Latinoamérica a través de los múltiples puentes creados en los últimos años.

Las *iSchools*, tanto en su grupo global como en los capítulos regionales, podrían actuar como observatorio privilegiado de los cambios actuales en los perfiles profesionales para realizar estudios que actualicen trabajos como los de **Marchionini** y **Moran** (2012).

En este sentido, buena parte de los retos que podemos apuntar hoy como vigentes, se mencionaban en **Cobarsí-Morales** (2014):

- definición de un corpus de conocimiento común susceptible de servir de referencia a la creación de nuevos currículums académicos;
- participación cooperativa en proyectos de investigación de ámbito internacional;
- incidencia en la visibilidad social del ámbito académico y profesional.

“Uno de los retos de las *iSchools* de los países del Sur de Europa, y en particular de las ibéricas, es crear vínculos similares a los que mantienen entre sí a nivel de intercambios, Berlín con Copenhague y las *iSchools* nórdicas”

5. Bibliografía

Cobarsí-Morales, Josep (2014). “*Information Schools*. Perspectiva y tendencias en 2013”. *Anuario ThinkEPI*, v. 8, pp. 52-55.
<https://recyt.fecyt.es/index.php/ThinkEPI/article/view/29552>

Ding, Nan; Pan, Youneng; Yang, Chunyan (2016). “The interdisciplinarity of *iSchools*: An analysis and visualization of research publications”. *Malaysian journal of library & information science*, v. 21, n. 2, pp. 21-39.
<http://ejum.fsktm.um.edu.my/article/1606.pdf>

García-Marco, Francisco-Javier (2009). “El movimiento *iSchools*: posicionando los estudios de biblioteconomía y documentación en la era de la información”. *Anuario ThinkEPI*, 2009, v. 3, pp. 95-99.
<http://recyt.fecyt.es/index.php/ThinkEPI/article/view/32000>

Lopatovska, Irene; Bates, Marcia J.; Hastings, Samantha; Pattuelli, M. Cristina; Buckland, Michael; Giannini, Tula; Dalbello, Marija (2012). “*iSchools* and *L-Schools*: Converging or Diverging Communities?”. En: *Proceedings of the American Society for Information Science and Technology*, v. 49, n. 1, pp. 1-3.
<https://goo.gl/2Lc0kH>

Marchionini, Gary; Moran, Barbara B. (eds). (2012) *Information professionals 2050: Educational possibilities and pathways*. Chapel Hill: University of North Carolina, ISBN: 978 1300204862
<http://sils.unc.edu/sites/default/files/publications/Information-Professionals-2050.pdf>

Nalumaga, Ruth (2016). “*iSchools* and Africa: Trends and Developments”. *Bulletin of American Society for Information Science Technology*, v. 42, n. 4, pp. 17-21.
<https://goo.gl/U4vn2D>
<https://doi.org/10.1002/ibul2.2016.1720420406>

Oh, Sam (2016). “The Asia-Pacific *iSchools*”. *Bulletin of American Society for Information Science Technology*, v. 42, n. 4, pp. 22-25.
<https://goo.gl/K1ZdeE>
<https://doi.org/10.1002/ibul2.2016.1720420407>

Gollub, Koraljaka (2016). “Overview of the *iSchool* movement: An interview with Ronald L. Larsen, iCaucus chair”. *Bulletin of American Society for Information Science Technology*, v. 42, n. 4, pp. 12-16.
<https://goo.gl/cTZaeB>
<https://doi.org/10.1002/ibul2.2016.1720420405>

Seadle, Michael (2016). “The European *iSchools*”. *Bulletin of American Society for Information Science Technology*, v. 42, n. 4, pp. 26-30.
<https://goo.gl/ZQGJIR>
<https://doi.org/10.1002/ibul2.2016.1720420408>

Wu, Dan; He, Daqing; Jiang, Jiepu; Dong, Wuyi; Thien-Vo, Kim (2011). “The state of *iSchools*: an analysis of academic research and graduate education”. *Journal of information science*, v. 38, n. 1, pp. 15-36
<https://doi.org/10.1177/0165551511426247>

Yi, Myongho (2016). “Toward *iSchools*: from the perspective of the 5Cs”. *Journal of the Korean Society for Library and Information Science*, v. 50, n. 1, pp.313-330.
<https://doi.org/10.4275/KSLIS.2016.50.1.313>

Alexandre López-Borrull

Universitat Oberta de Catalunya
Estudis de Ciències de la Informació i de la Comunicació
alopezbo@uoc.edu

Josep Cobarsí-Morales

Representante de los Estudios de Ciencias de la Información y de la Comunicación en la red académica *Information Schools*
Universitat Oberta de Catalunya
Estudis de Ciències de la Informació i de la Comunicació
jcobarsi@uoc.edu