

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS APLICADAS EN ENSEÑANZA DE LAS ACTIVIDADES PRÁCTICAS DE ASIGNATURAS RELACIONADAS CON LA MACROSCOPIA DEL CUERPO HUMANO, EN DISTINTAS CARRERAS DE LA FACULTAD DE CIENCIAS MEDICAS DE LA UNLP

Autores: Candreva A, Susacasa S, Covello D, Vaccaro S, Rosella S, Azanza M, Riveros R, Fabre G, Spala M ;

Resumen

La Facultad de Ciencias Médicas de la UNLP forma profesionales en diferentes campos de la salud. En los planes de estudio de las carreras, que forman a dichos profesionales, se encuentran como asignaturas básicas las Ciencias Morfológicas. La Anatomía se instala como asignatura, del área de las Ciencias Básicas, en las distintas carreras de formación de las Ciencias de la Salud. Este trabajo tiene como intención referir la percepción de los docentes, de los trabajos prácticos de Anatomía, de distintos programas de Anatomía de diferentes carreras de la Facultad de Ciencias Medicas, incluyendo la EURHES. Clásicamente la Anatomía se estudia a través de la manipulación de piezas conservadas con formol, disecadas por los mismos docentes que, a su vez, participan en el desarrollo de las clases prácticas. En los últimos 10 años el equipo de docentes a cargo del dictado de las actividades practicas, de la estructura macroscópica, está formado por los mismos integrantes, los que han aplicado distintas modalidades de su enseñanza según la referencia el perfil del egresado, entre otros parámetros. Desde esa perspectiva indagamos la influencia del perfil del egresado de las distintas carreras en la modalidad de la enseñanza de la Anatomía, a través de la selección de distintas estrategias didácticas en la programación y desarrollo y evaluación de las clases prácticas. Se analizaron las curriculas de las distintas carreras donde se desempeña este grupo de docentes, se realizaron entrevistas a los docentes y se encuestaron a sus alumnos. Del análisis de los resultados, de la aplicación de los mencionados instrumentos, surgen resultados que indican que existen diferencias en la cantidad de prácticos dictados, tiempo asignado a los mismos, forma de dictar la clase, valoración de distintos temas, y forma de evaluar los conocimientos, según la carrera, encontrándose la coincidencia en la utilización de material cadavérico durante las clases. Podemos concluir que, a pesar de observar diferencias en el dictado de las clases, tanto los docentes como los alumnos destacan que la mostración del material cadavérico sigue siendo la principal estrategia en la enseñanza de la Anatomía, y que, según la opinión de los ayudantes, conocer el perfil del egresado permite trabajar con distinta valoración las diferentes temáticas.

Fecha de Recibido: 10-12-13

Fecha de Publicación: 20-12-13