



**UNIVERSITAT
JAUME·I**

TRABAJO FIN DE GRADO EN MAESTRO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

COMPARACIÓN DEL ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA EN DISTINTOS SISTEMAS EDUCATIVOS.

Isabel Clemente Vázquez

Manuela Alonso Salt

Didáctica de la educación física

2015/2016

INDICE

RESUMEN	Pág. 2
JUSTIFICACIÓN	Pág. 2
INTRODUCCIÓN TEÓRICA	Pág. 3
CAPÍTULO 1; LOS SISTEMAS EDUCATIVOS	Pág. 3
CAPÍTULO 2; FINLANDIA	
2.1. SISTEMA EDUCATIVO FINLANDÉS	Pág. 4
2.2. EDUCACIÓN FÍSICA EN FINLANDIA	Pág. 5
CAPÍTULO 3; ESPAÑA	
3.1. SISTEMA EDUCATIVO ESPAÑOL	Pág. 7
3.2. EDUCACIÓN FÍSICA EN ESPAÑA	Pág. 9
CAPÍTULO 4; PORTUGAL	
4.1. SISTEMA EDUCATIVO PORTUGUÉS	Pág. 11
4.2. EDUCACIÓN FÍSICA EN PORTUGAL	Pág. 13
RESULTADOS	Pág. 14
CONCLUSIONES	Pág. 17
BIBLIOGRAFIA Y WEBGRAFIA	Pág. 19

RESUMEN

Mi objetivo en este trabajo de fin de grado es comparar la educación física, su valoración, las horas de enseñanza y los objetivos y contenidos entre otros aspectos de tres sistemas educativos distintos, Portugal, España y Finlandia. Para ello, era necesario analizar, además de dicha asignatura, todo su sistema educativo.

Para realizar dicha investigación, he utilizado recursos muy amplios como libros, páginas web, informes sobre educación, estadísticas y evaluaciones. A parte, he realizado averiguaciones mediante profesores y alumnos de los diferentes países para que ellos también me ayudaran a encontrar ciertos datos que no se encuentran en internet.

Mis resultados finales y lo que he podido concluir, no tiene nada que ver con la idea inicial que yo tenía ya que hasta que no conoces un sistema educativo a fondo, con todos sus pros y contras, no se puede sacar una conclusión válida. Los resultados finales han sorprendido pero sigue dejando a España en los últimos puestos de los informes PISA por cuestiones visibles y a Finlandia a la cabeza de los mejores sistemas educativos. Portugal por su parte, es el que le otorga menor valoración a la educación física.

Mediante las conclusiones, he resuelto que hay demasiadas diferencias a la hora de legislar la educación entre los países más alejados como España y Finlandia pero más similitudes entre España y Portugal supongo que debido a su cercanía. A pesar de esto, y con este TFG, podemos ver aspectos positivos y negativos de cada forma de enseñanza así como los puntos más débiles que se deberían mejorar y ver cómo otro país ha combatido ese problema y ahora funciona a la perfección.

PALABRAS CLAVE:

(Sistema educativo, educación física, comparación, mejoras.)

JUSTIFICACIÓN

La educación física es primordial y realmente importante en la educación de los niños ya que se evaden, se liberan y se divierten. De esta forma, cuando los niños entran a las demás asignaturas, entran con ganas de aprender, frescos y creativos. Además, tiene unos contenidos educativos que los niños deberían conocer y les serán muy necesarios en el futuro como el cuidado de su cuerpo y las ventajas del ejercicio físico para no sufrir ciertas enfermedades. Aparte les enseñan valores muy importantes como el respeto, el compañerismo y el trabajo en equipo.

Pienso que el ejercicio físico ayuda a los alumnos a llegar a las clases teóricas con más motivación, una mente más abierta y mejor asimilación de conflictos. Además, los niños necesitan hacer ejercicio por su salud. Es necesario asegurar los contenidos que consideramos necesarios para la educación y desarrollo integral del niño en la escuela, no debemos dejarlo a la elección de las extraescolares.

Este TFG defiende la educación física como un condicionante muy significativo en el aprendizaje de los niños. Como creo que la educación física ayuda de manera directa y en gran medida a los niños y su aprendizaje, es de mucho interés el analizar posibles causas del bajo nivel de nuestro sistema educativo por lo que quiero valorar el espacio

que ocupa y la importancia que le dan a la educación física en nuestro sistema educativo así como en otros de mejor y peor valoración.

INTRODUCCIÓN TEÓRICA

Hoy en día, la educación física y las horas que destinamos a ella son cuestiones muy debatidas. Cada sistema educativo tiene una visión muy distinta sobre cómo la educación física influye y condiciona el nivel educativo de los niños. Encontramos sistemas educativos que destinan muy pocas horas a la educación física y prefieren dedicar más tiempo a las asignaturas troncales más teóricas. En contraposición, hay otros sistemas educativos donde se consideran muy importantes las sesiones de educación física debido a la ayuda que da al desarrollo del niño y al aumento de su nivel educativo.

La educación física es beneficiosa para el niño porque:

- Fomenta la sociabilidad.
- Desarrolla la conciencia social.
- Ayuda a los niños a respetar su cuerpo y el de los demás.
- Contribuye a un desarrollo integral y completo tanto físico como mental.
- Fortalece la autoestima y el respeto por sí mismos.
- Proporciona habilidades y conocimientos que pueden usarse más adelante en la vida.
- Mejora el estado de ánimo y disminuye el riesgo de padecer estrés, ansiedad y depresión; aumenta el bienestar psicológico.
- Se consigue una maduración del cuerpo y un aumento de las destrezas motrices.
- Mejora la salud
- Establece hábitos saludables que mejoran la calidad de vida.

Para aprender sobre los diferentes sistemas educativos y las diferencias en la forma de ver y de valorar la educación física y de repartir las horas y sesiones de las asignaturas, compararé tres sistemas educativos muy distintos. He escogido la educación finlandesa, considerada la mejor de Europa, la española que está valorada como uno de los sistemas educativos más negativos, y la educación portuguesa, que por su proximidad a España, se podría presuponer una similitud educativa a la de nuestro país.

CAPÍTULO 1; LOS SISTEMAS EDUCATIVOS

Los sistemas educativos se entienden como una estructura general donde se plasma la organización educativa de un país. Se acuerdan ciertas normas y a partir de ahí se deciden los sistemas educativos. Estas normas están plasmadas en una ley donde se encuentra la legislación que regula el sistema educativo de un país. Están planteados para iniciar a las personas y prepararlas para en el mundo laboral de la mejor forma posible. Los sistemas educativos son muy diferentes en cada país ya que se idean en función a la mentalidad y la forma de pensar de cada uno de ellos.

Los sistemas educativos suelen estar formados por ciertos aspectos concretos:

- División de las etapas educativas.
- División de asignaturas (generales y optativas)
- Criterios de evaluación (objetivo y riguroso)
- Metodología
- Recursos

- Papel del docente
- Acceso a las etapas
- Orientación académica
- Reglamento disciplinarios
- Alumnos con NEE
- Papel de las familias
- Principios generales
- Valores a enseñar

Los sistemas educativos deben ser renovados periódicamente para no quedarse obsoletos a la evolución de las personas y de la vida.

CAPÍTULO 2; FINLANDIA

2.1. SISTEMA EDUCATIVO FINLANDÉS

Finlandia está considerada hoy en día como una de las mejores educaciones que podemos encontrar en Europa. Esto se debe a muchos aspectos organizativos, metodológicos y administrativos que consiguen mejorar el aprendizaje y el nivel educativo de los niños. Un 40% de los fineses posee un título de estudios superiores según la **OCDE**.

A nivel burocrático, administrativo y económico, la educación es gratuita para los niños y jóvenes que deciden estudiar en Finlandia, solamente un 1% de las escuelas son privadas y éstas son supervisadas por el Ministerio de Educación. Además, el material, los libros de texto y la comida son gratuitos así como el transporte, pagado por el municipio a aquellos alumnos que vivan a más de 5 km de la escuela. El municipio es también el responsable de la administración de los colegios. El estado, por su parte, destina un 12'8% del presupuesto a la educación según los datos del **banco mundial**.

Si hablamos de organización de las escuelas, Finlandia tiene una educación obligatoria desde los 7 hasta los 16 años. Los 6 primeros años trabajan con el mismo profesor ya que son los años donde más aprenden y debe haber un profesor que conozca sus puntos fuertes y débiles y sepa potenciar sus virtudes y destrezas. Se distribuyen en un máximo de 24 alumnos por clase y han creado una red de escuelas para que todos tengan opción de asistir a la escuela, llegando hasta el lugar más remoto. El calendario escolar es de 190 días y durante la semana escolar realizan 25/30h de clase.

La educación finlandesa se divide en distintas etapas:

- Educación preescolar: Administrado por el ministerio de salud y asuntos sociales. No es obligatoria y son los municipios los que organizan estas escuelas. Se imparten en escuelas y jardines de infancia. Enseñan a niños de 6 y 7 años.
- Educación primaria: Da educación durante 9 años a niños entre los 7 y los 16 años. Se divide en dos ciclos. El primer ciclo se compone del curso 1º hasta 6º y se imparten 25h semanales de clase. El segundo ciclo abarca de 7º a 9º y se imparten 30h semanales. Las asignaturas son: inglés (2h), finés (2h), sueco (2h), español (2h), Matemáticas (3h), Geografía (3h), Historia (3h), Biología (3h), **Educación física (3h)** y tareas domésticas y manualidades (3h). Los niños entran a clase a las 9:00 y salen a las 15:00, 6 horas diarias. Las clases son de 45 minutos y entre clase y clase tienen un descanso de 15 minutos. A las 12 almuerzan en el

comedor escolar y salen un rato al recreo. A la salida del colegio, muchos alumnos se quedan a realizar actividades extraescolares. Al acabar la primaria, los alumnos tienen la oportunidad de hacer un curso extra para mejorar sus conocimientos.

- Educación secundaria: Se lleva a cabo en institutos de Bachillerato. Dura 3 años y termina en un examen importante. En los últimos años de esta educación, se introduce la materia de economía doméstica, donde aprenden a gestionar el dinero. También aquellos alumnos que no quieran acceder a la universidad, pueden entrar a una escuela vocacional donde se preparan para ejercer algún oficio.
- Educación superior: Se imparten en universidades. Hay 20 distintas en toda Finlandia.

Los profesores en Finlandia están altamente cualificados ya que para ejercer, deben tener un grado mínimo de diplomado y disfrutan de un alto prestigio ya que la carrera de maestro es una de las más admiradas.

Los finlandeses le dan mucha importancia a la enseñanza de idiomas. El idioma de enseñanza es el finés o el sueco ya que un 6% de la población es sueca, de esta forma dan igualdad de oportunidades educativas a todos los niveles. Los profesores imparten dos o tres idiomas en un mismo curso escolar. Así los alumnos finlandeses saben una media de 3 o 4 idiomas.

En relación a los alumnos con NEE o extranjeros, Finlandia tiene una actuación inmejorable. Para los alumnos con alguna discapacidad, la educación obligatoria empieza a los 6 años (un año antes que los demás alumnos) y acaba a los 17 (un año después) asistiendo a clases o a escuelas especiales. Si están en una escuela ordinaria, se pone a un profesor de apoyo que se encarga de estar con el alumno y ayudarlo durante todas las horas lectivas. Hay un especialista de apoyo por centro. Además dan apoyo como extraescolar a estos alumnos para que avancen en su aprendizaje e ir acercándose poco a poco al nivel de sus compañeros. A los alumnos extranjeros se les intenta integrar en el sistema educativo enseñándoles en primer lugar nociones de finés. Para ello les organizan en grupos reducidos durante el horario escolar y con profesores especializados, estudian finés 5h diarias.

Por todo lo explicado anteriormente, la organización de las escuelas, sus contenidos y metodología, además del respeto que tienen los alumnos hacia los profesores, Finlandia ha logrado alzarse con los primeros puestos en las [evaluaciones PISA](#). Como podemos comprobar, Finlandia tiene un sistema educativo cuyos elementos se complementan y funcionan perfectamente y las decisiones tomadas para organizar la educación han sido muy correctas.

2.2. EDUCACIÓN FÍSICA EN FINLANDIA

Finlandia es uno de los países más deportista del mundo. Casi un 90% de la población hace actividades físicas dos veces por semana y un 50% cuatro veces por semana según el informe de actividad física en Finlandia realizada por la [comision Europea](#). A pesar de sus apretadas agendas, intentan practicar deportes que puedan combinarse como salir a correr, ir al gimnasio o ir a clases que estén disponibles todo el día.

Los niños comienzan a practicar deporte muy pequeños puesto que desarrollan el espíritu competitivo y la superación personal. La preocupación por el físico y la salud o el despeje y la diversión con personas con tus mismos gustos son algunos motivos por los que realizan actividades físicas. Además practican extraescolares como el esquí, snowboard o patinaje sobre hielo ya que es un país muy frío.

Por esos motivos, por la importancia de la educación física en el desarrollo de las capacidades cognitivas y físicas de los alumnos y por la diversión que la educación física produce en los niños, la parte creativa tiene mucha importancia en la educación obligatoria. Casi un 60% del currículum es destinado a Música, Plástica, trabajos manuales y educación física. Se podría suponer que con estas medidas y valoración de la educación física, Finlandia cree que una buena educación física significa una mejor actitud de los alumnos y un aumento del gusto por aprender.

Enfocado a la educación Primaria, durante los cursos de 1º a 4º se intentan alcanzar y realizar los siguientes objetivos y contenidos según el **Currículum Nacional de Finlandia**:

Objetivos:

- Aprender habilidades motoras básicas de diferentes maneras y recibir estímulos para realizar actividades físicas.
- Aprender formas de ejercicio seguras y saludables y habilidades básicas de natación.
- Practicar habilidades tanto de trabajo individual como cooperación con énfasis en la competición.
- Aprender cómo actuar siguiendo unas instrucciones aceptadas en un espíritu de juego justo y limpio.

Contenidos:

- Correr, saltar, lanzar y su aplicación en formas de actividades físicas.
- Gimnasia de suelo, gimnasia con materiales y gimnasia con aparatos.
- Movimientos musicales y expresivos. Bailes.
- Juegos de diversión, juegos sencillos, juegos usados para enseñar habilidades y reglas, deportes de balón.
- Ejercicios en entorno natural.
- Ejercicios de invierno.
- Acostumbrarse al agua; natación.
- Actividades físicas divertidas.

Durante los cursos 5º a 9º se desarrollan los siguientes objetivos y contenidos:

Objetivos:

- Continuar desarrollando habilidades motoras básicas y aprender habilidades en formas específicas de actividad física.
- Entender la importancia de actividad física para mantener la salud y el bienestar.
- Aprender a observar y desarrollar habilidades funcionales.
- Desarrollar habilidades de natación y aprender habilidades de rescate acuático.
- Aprender a actuar sin peligro y de manera apropiada en situaciones de actividad física.
- Aprender a actuar de forma independiente y en grupo.
- Aprender a aceptarse a sí mismo y tolerar la diversidad.

- Introducirse en los entornos óptimos para realizar actividades físicas y buscar información sobre posibilidades de ejercicio.

Contenidos:

- Correr, saltar y lanzar en diferentes formas de actividad física.
- Gimnasia de suelo, gimnasia con material y gimnasia con aparatos.
- Ejercicio musical y expresivo; Baile.
- Juegos de pelota.
- Orientación y senderismo.
- Ejercicios de invierno.
- Natación y rescate acuático.
- Desarrollo y monitorización de habilidades funcionales; cuidado de músculos.
- Introducción a nuevas formas de actividad física; conocimiento del ejercicio.

Finlandia destina 2h a la educación física durante el primer ciclo de Primaria y 3h durante el 2º ciclo. Para ejercer como maestro de educación física se debe realizar un proceso muy complicado. Hay que realizar el examen de Bachillerato y esa nota, junto a la del selectivo debe superar el 9/10. Después deben presentarse a una prueba nacional del profesorado donde solo cogen al 10% de los presentados. Los elegidos realizan una entrevista, y si pasan todo el proceso pueden pasar a formarse como profesor (5 años) y realizar el máster de educación física para poder ejercer.

Toda la importancia que Finlandia da a la educación física, las horas que le dedica y los contenidos que desarrollan podría ser uno de los motivos por los que Finlandia está entre los primeros puestos en los rankings de educación.

CAPÍTULO 3; ESPAÑA

3.1. SISTEMA EDUCATIVO ESPAÑOL

El sistema educativo español ha sufrido muchos cambios durante estos últimos años debido a las reformas de las leyes educativas. Además algunos de los cambios y decisiones tomadas han sido duramente criticadas y rechazadas por parte de la comunidad educativa. Puede ser que debido a esta toma de decisiones, no del todo acertadas, España se encuentre a la cola de los sistemas educativos europeos según los [informes PISA](#). A pesar de estos datos, un 41'1% de los españoles posee un título de estudios superiores según los informes de la [OCDE](#).

Si hablamos de burocracia, administración y economía, la educación española es gratuita durante la primaria y la secundaria si decides favorecerte de la educación pública aunque encontramos muchas escuelas privadas además de todas las concertadas que hay hoy en día. A pesar de ser la educación gratuita, los libros de texto y el material educativo deben pagarse. Para aquellos alumnos que necesiten un medio de transporte para ir a la escuela, existe servicio de autobús gratuito para que todos los niños tengan acceso a una educación. El estado invierte un 9'2% de los presupuestos generales del estado en educación según los datos del [banco mundial](#).

La educación en España es obligatoria de los 6 a los 16 años y se encuentran en cada clase un máximo de 30 alumnos. España ha intentado crear distintos tipos de centros para que todos los niños españoles puedan disponer de educación aunque vivan en el

pueblo más alejado de una ciudad. El calendario escolar es de unos 176 días lectivos y los alumnos reciben 25h semanales de clase.

Las etapas en las que está dividida la educación Española son las siguientes:

- Educación infantil: En esta etapa encontramos 2 ciclos. El primer ciclo acoge niños de 0 a 3 años, se realiza en jardines de infancia y no es gratuita. El segundo ciclo se encuentran los niños de 3 a 6 años. Esta se realiza en jardines de infancia y colegios, además es gratuita. Toda la etapa de educación infantil es opcional
- Educación primaria: En ella se encuentran alumnos de 6 a 12 años divididos en cursos de 1º a 6º, es de carácter obligatorio y gratuito en colegios públicos. El horario escolar es variado y depende de la elección del colegio. Encontramos colegios que tienen mañana intensiva de 9 a 2 con media hora de descanso para almorzar y ya tienen toda la tarde para realizar extraescolares o deberes de clase. También hay otros que tienen clases por la mañana y por la tarde. Estos entran a las 9:30 y salen a las 16:30 teniendo 30 minutos de descanso para almorzar y 2h para comer. Las asignaturas que se imparte son: Ciencias naturales (2h), Ciencias sociales (2h), Matemáticas (4h), Lengua (4h), Lengua oficial de la comunidad (4h), Lengua extranjera, normalmente inglés (3h), [Educación física \(2h\)](#), Educación artística (1h), religión o alternativa (1h).
- Educación secundaria obligatoria (ESO): Comienza a los 12 años y acaba a los 16. Consta de 2 ciclos de 2 años cada uno. El primer ciclo, 1º y 2º reúne niños de 12 a 14 años y el segundo curso de 15 a 16 años (3º y 4º). Una vez acaban la ESO pueden decidir si seguir avanzando en sus estudios y pasar al bachiller o dejar los estudios y entrar en un módulo medio para aprender algún oficio o ponerse a trabajar directamente.
- Bachillerato: El bachillerato ya no es educación obligatoria. Son 2 años de estudios de los 16 a los 18 años. En estos cursos hay algunas asignaturas comunes, otras optativas y asignaturas obligatorias dependiendo de la rama de estudio que elijas. Las ramas a elegir dependiendo de la carrera universitario que desees estudiar son las siguientes:
 - Arte
 - Ciencia y tecnología
 - Humanidades y ciencias sociales.Al acabar el Bachillerato se deben realizar unas pruebas de acceso a la universidad (PAU) para poder estudiar una carrera.
- Educación superior: Una vez acabado el bachillerato se puede optar a módulos de formación profesional superior o a estudios universitarios solamente si has realizado las pruebas (PAU). Los módulos preparan durante 2 años a alumnos para integrarse en diferentes trabajos. La universidad, de 4 años de duración te concede una profesión.

Encontramos también unas enseñanzas de régimen especial:

- Artes plásticas y diseño.
- Conservación y duración de bienes culturales.
- Música.

- Danza.
- Arte dramático.
- Idiomas.
- Carrera militar.

Para poder ejercer como profesor es necesario tener una titulación de 4 años en la universidad además de tener que presentarte a unas oposiciones si quieres ejercer en entidades públicas. A pesar de los estudios que tienen los maestros y sus esfuerzos por dar clase de la mejor forma para que los alumnos aprendan, la profesión del maestro está poco valorada y los profesores nunca obtienen el reconocimiento que se merecen ya que existe el cliché de “los profesores no trabajan casi nada” y “la carrera de maestro es la salida más fácil”.

A nivel de idiomas, la lengua española tiene mucho peso en la educación. Además en aquellas comunidades donde se habla una segunda lengua oficial, es trabajada de forma activa en las escuelas. En la escuela se imparten clases de un segundo idioma, generalmente es el inglés aunque las horas dedicadas a su enseñanza son más bien escasas (1h30). En total, los niños españoles conocen una media de 2 idiomas.

Por último, con los niños con necesidades educativas especiales y extranjeros realizan un intento de integración. Los alumnos con NEE tienen centros especiales donde se reúnen alumnos con las mismas necesidades. Si por el contrario desean ir a una escuela ordinaria, realizan una inclusión en el aula donde están ciertas horas y las demás tienen sesiones con la logopeda, psicopedagoga y psicóloga. Además cada colegio tiene un profesor de apoyo que se parte las horas entre los niños con NEE para integrarlos y afianzar sus hábitos cotidianos diarios. Para los alumnos extranjeros, se imparten unas clases de idioma para que a estos alumnos les sea más fácil integrarse tanto en el ámbito educativo como en el personal.

Como podemos observar, la educación española deja muchos aspectos educativos en el aire y le falta una mejor organización y otro tipo de decisiones. Viendo que el sistema educativo español se encuentra entre los más negativos, deberían replantearse ciertos aspectos y quizás obtener e implantar alguna medida o idea de otros sistemas que funcionan mejor.

3.2. EDUCACIÓN FÍSICA EN ESPAÑA

España es un país más bien sedentario ya que la jornada laboral es muy amplia y las personas no tienen demasiado tiempo para hacer deporte. Un 40% de los españoles realizan actividades físicas de forma habitual según el [anuario de estadísticas deportivas](#). Además prefieren salir del trabajo e irse a casa a descansar antes que ir a hacer deporte. Los que lo realizan, suelen salir a correr, jugar a fútbol o ir al gimnasio.

España es uno de los países de Europa que menos horas dedica a la actividad física. Además muchos alumnos no realizan ninguna extraescolar deportiva al acabar las clases. Se prefieren extraescolares de música o dibujo. Los niños de hoy en día prefieren estar en casa viendo películas, jugando al ordenador o con el móvil antes que salir un sábado a pasear, a visitar la naturaleza o ir en bicicleta. Estadísticamente, un 80% de los niños

Españoles solo hacen deporte en la escuela según el [informe Eurydice de la comisión Europea](#).

La educación física en España ha sido muy debatida y criticada además de haber sufrido muchos cambios a lo largo de los años. Se valora la educación física de forma secundaria dándole más importancia a asignaturas teóricas como matemáticas, ciencias naturales y sociales o lengua.

Debido a la reforma de la Ley educativa, en España ya no encontramos objetivos de área sino objetivos de etapa enfocados a la educación física. Según la [LOMCE](#), los objetivos de etapa enfocados a la educación física son los siguientes:

- Conocer y apreciar los valores y las normas de convivencia, aprender a obrar de acuerdo con ellas, prepararse para el ejercicio activo de la ciudadanía y respetar los derechos humanos, así como el pluralismo propio de una sociedad democrática.
- Desarrollar hábitos de trabajo individual y de equipo, de esfuerzo y de responsabilidad en el estudio, así como actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés y creatividad en el aprendizaje, y espíritu emprendedor.
- Adquirir habilidades para la prevención y para la resolución pacífica de conflictos, que les permitan desenvolverse con autonomía en el ámbito familiar y doméstico, así como en los grupos sociales con los que se relacionan.
- Conocer, comprender y respetar las diferentes culturas y las diferencias entre las personas, la igualdad de derechos y oportunidades de hombres y mujeres y la no discriminación de personas con discapacidad.
- Valorar la higiene y la salud, aceptar el propio cuerpo y el de los otros, respetar las diferencias y utilizar la educación física y el deporte como medios para favorecer el desarrollo personal y social
- Desarrollar sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con los demás, así como una actitud contraria a la violencia, a los prejuicios de cualquier tipo y a los estereotipos sexistas.

Los elementos curriculares que se deberían dar en la educación física en primaria según el [Real Decreto 126/2014](#) son los siguientes:

- Acciones motrices individuales en entornos estables.
- Acciones motrices en situaciones de oposición.
- Acciones motrices en situaciones de cooperación con o sin oposición.
- Acciones motrices en situaciones de adaptación al entorno físico.
- Acciones motrices en situaciones de índole artística o de expresión.

A nivel de horario escolar, España dedica 1h30/2h semanales a la Educación física a pesar de que las recomendaciones del [Parlamento Europeo](#) aconsejan como mínimo 3h.

Para ser profesor de educación física se debe haber acabado la carrera y haber obtenido uno de los siguientes títulos:

- Título de licenciado en educación física o ciencias de la actividad física y el deporte.
- Título en maestro de educación primaria itinerario educación física.

Una vez hayas obtenido alguno de estos títulos, para acceder a ejercer en la educación pública, es necesario llevar a cabo un sistema de oposiciones donde se realizan unos exámenes teóricos y prácticos y con esa nota y un sistema de puntos, se crea una lista de espera de profesores que van cubriendo vacantes.

Como podemos comprobar, la educación física en España ocupa un lugar secundario y la organización de ésta asignatura además de la importancia que se le da podría ser uno de los motivos por los que España se encuentra entre los sistemas educativos más negativos de Europa.

CAPÍTULO 4; PORTUGAL

4.1. SISTEMA EDUCATIVO PORTUGUÉS

El sistema educativo Portugués ha ido mejorando y actualizándose a medida que ha cambiado la forma de vida y las enseñanzas. Al ser un país tan cercano a España, se podría presuponer que su metodología y leyes serían similares a las de España. Según las estadísticas de la **OCDE**, un 30% de los portugueses poseen un título de estudios superiores.

La educación portuguesa es gratuita de los 6 a los 18 años de edad si decides hacer uso de la educación pública. La educación Portuguesa está regulada por el ministerio de Educación y el estado invierte un 10'2% de su presupuesto en educación según los datos del **banco mundial**. El transporte escolar es pagado por el estado así como el material necesario para la enseñanza. El comedor escolar, si fuese necesario es pagado por los padres.

La educación Portuguesa está organizada en diferentes etapas de enseñanza. La educación obligatoria comprende desde los 6 a los 15 años. En cada clase hay alrededor de 20/25 niños. El calendario escolar y las fechas de las vacaciones son decisiones tomadas por el Ministerio de educación. Cada colegio decide las fechas de los exámenes, sus horarios, asambleas y fechas de matrícula. El curso escolar suele comenzar durante la tercera semana de Septiembre y acaba sobre la segunda mitad de Junio. Tienen vacaciones en Octubre, en Navidad, Carnaval y Pascua. El año escolar está dividido en tres trimestres que acaban en Navidad, en Pascua y ya en Junio. El calendario escolar es de 175 días y los alumnos aprenden durante 25 horas semanales en primer ciclo y 31h en segundo y tercer ciclo. El horario escolar normal es de 09:00 a 15:30.

La educación portuguesa está dividida en las siguientes etapas:

- Educación preescolar: Es una educación opcional desde los 3 a los 5 años y se realiza en jardines de infancia. La educación impartida a este nivel es gratuita y los horarios son decididos por el propio centro.
- Educación primaria: Educación obligatoria y gratuita con una duración de 9 años. Desde los 6 a los 15 años. Está dividido en tres ciclos:
 - Primer ciclo: Dura 4 años y es enseñado por un mismo profesor. Desde los 6 a los 9 años, la educación tiene como objetivo desarrollar en lenguaje oral y la lectura y escritura así como nociones básicas de aritmética y cálculos, el entorno social y físico, arte, teatro, música y movimiento.
 - Segundo ciclo: Dura 2 años escolares y está organizado en áreas interdisciplinarias. Tienen un profesor para cada área. Empiezan con 10 años y acaban con 12. Desarrollan las materias de humanidades y artes, actividad física y deportes, ciencias y tecnología, educación física y moral y

prepara a los estudiantes para la asimilación e interpretación crítica de la información.

- Tercer ciclo: 3 años escolares desde los 12 a los 15 años con un currículum unificado y una variedad de áreas vocacionales con una profesora para cada asignatura. Realizan estudios de cultura moderna, humanidades, literatura, artes, educación física y deportes y ciencias y tecnología.

Las asignaturas que realizan durante la primaria son: Portugués (7h), Matemáticas (7h), Inglés (2h), Historia (2h30), Geografía (2h30), Expresión artística (3h), Educación visual (1h30), 2ª lengua (3h). A estas les sumamos las optativas que pueden elegir, entre ellas educación física o educación artística.

Realizan exámenes nacionales al final del segundo y tercer ciclo cuya aprobación es obligatoria para la continuación de los estudios.

- Educación secundaria: Dura 3 años y es una enseñanza opcional. Acoge a estudiantes desde los 15 a los 18 años y solo pueden acceder aquellos alumnos que hayan obtenido el diploma de enseñanza básica. Eligen una rama de estudios que pueden ser ciencias, artes, economía y ciencias sociales y humanidades.
- Educación superior: Educación universitaria y politécnica entre los 18 y los 25 años. Se pueden encontrar distintos grados: *Bachalerato* (3 años de duración) o *licenciatura* (4 años de duración). Una vez acabados estos dos se puede optar a realizar un *master* o un *doctorate*.

En Portugal, para poder ejercer como profesor es necesario tener aprobada la carrera de profesorado o haber cursado un master de especialización en profesorado además de un sistema de oposiciones muy parecido al español para poder entrar a la educación pública. Sino, siempre se puede entrar en un colegio privado.

Hablando de idiomas, la lengua oficial de educación es el portugués aunque realizan 2h semanales de inglés. Este idioma es muy importante ya que poca gente conoce o puede hablar el portugués. Además, la mayoría de portugueses tienen altas nociones de español o lo entienden fácilmente ya que hay palabras bastante similares. Los portugueses conocen unos 2 o 3 idiomas de media.

Finalmente, para aquellos niños con necesidad de educación especial por algún problema físico o mental, existen dos salidas. Hay instituciones especiales donde se centran en alumnos con NEE y donde se relacionan entre ellos. Si por el contrario se desea que los alumnos con NEE estén en un aula ordinaria, se puede adaptar el entorno de la enseñanza además del currículum y la evaluación. Además existen especialistas que están pendientes de ellos y les ayudan en todo lo que necesiten.

En resumidas cuentas, la educación portuguesa no difiere tanto de la española. Esta similitud, además de la falta de comunicaciones y de influencias cercanas hace de la educación portuguesa, una educación floja, negativa y baja estando en los puestos más bajos de los rankings educativos aunque por encima del sistema educativo español.

4.2. EDUCACIÓN FÍSICA EN PORTUGAL

Según las estadísticas, un 62'7% de los portugueses realizan un deporte recomendado a la semana según el informe de actividad física de Portugal expedido por la **comisión Europea**. Esto significa que más de la mitad de los portugueses hacen un hueco en sus apretadas agendas para salir a correr, ir al gimnasio o jugar algún partido de fútbol. Portugal, al igual que España, tiene un clima que potencia el ejercicio físico al aire libre.

Los niños portugueses tienen un amplio repertorio para poder realizar actividades físicas. Portugal tiene muchas infraestructuras tanto al aire libre como en interior para poder realizar deporte. Además tienen muchos clubs deportivos para realizar actividades extraescolares como fútbol, baloncesto o tenis en un ambiente amistoso. A pesar de todas estas ventajas para realizar deporte, solamente un 13'3% de los niños realizan la cantidad de deporte recomendado según el informe de actividad física de Portugal realizado por la **comisión Europea**.

La educación física en el sistema educativo portugués ha experimentado diversos problemas a la hora de tomar decisiones. Ha habido mucha demanda por parte del entorno educativo para destinar más horas del currículo a Matemáticas o portugués (asignaturas teóricas) así como implementar nuevas asignaturas como la educación sexual o la educación vial antes que la educación física. Por todo esto, en la última reforma de la ley, se introdujo la educación física optativa. Cada alumno tiene el derecho a decidir si quiere realizarla o prefiere utilizar las 2h a otra asignatura. El propio profesor de educación física es el encargado de decidir cuándo dar las clases y tiene la responsabilidad de elegir y aplicar la metodología que crea más conveniente para el mejor aprendizaje de sus alumnos teniendo en cuenta las capacidades previas de sus alumnos.

Hablando de Primaria, los objetivos y contenidos a desarrollar según el **Decreto- Lei nº39/2012** son los siguientes:

OBJETIVOS:

- Cooperar con los compañeros para el alcance de objetivos de juegos deportivos colectivos, desempeñando con corrección las acciones solicitadas por las situaciones del juego, aplicando la ética y las reglas del juego.
- Realizar la gimnasia, las destrezas elementales de suelo, aparatos y mini trampolín en esquemas individuales o de grupo aplicando los criterios de corrección técnica y expresión.
- Realizar en atletismo saltos, carreras y lanzamientos siguiendo patrones simplificados cumpliendo correctamente las exigencias elementales técnicas y reglamentarias.
- Realizar, en la lucha, las acciones de oposición directa solicitadas, usando las técnicas fundamentales de control y desequilibrio como seguridad (propia y del opositor), aplicando reglas y principios éticos.
- Patinar con equilibrio y seguridad, ajustando sus acciones a orientar su colocación con intencionalidad y oportunidad de realizar secuencias rítmicas.
- Interpretar secuencias de habilidades específicas elementales de danza en coreografías individuales o en grupo, aplicando los criterios de expresividad considerados, de acuerdo con los motivos de las composiciones.

- Practicas actividades lúdicas tradicionales populares de acuerdo con los patrones culturales características, cooperando con los compañeros para el alcance de los objetivos de los juegos elementales usando cuando haya oportunidad acciones y características técnico-tácticas.
- Utilizar las habilidades apropiadas, en entorno naturales, de acuerdo con las características de terreno y obstáculos, orientándose por la interpretación de la brújula y de recursos, apoyando a los compañeros y respetando las reglas de seguridad y preservación de cualidades del ambiente.

CONTENIDOS:

- Resistencia
- Fuerza
- Velocidad
- Flexibilidad
- Destreza general
- Juegos
- Deportes (Futbol, Voleibol, Baloncesto, gimnasia de suelo, gimnasia de aparatos, gimnasia rítmica, atletismo, lucha, patinaje, danza).

A nivel de horas de clase, Portugal realiza al igual que en España 2 sesiones de 1 horas a la semana y estas horas están por debajo de las horas aconsejadas por la comisión Europea.

Para ejercer como profesor de educación física, es necesario realizar una carrera de 3 años de profesor o relacionado con ciencias de la actividad física y el deporte y luego realizar el master para especializarse. Si una vez finalizados los estudios, quieren ejercer en la educación pública, deben realizar un sistema de oposiciones como el explicado en el sistema educativo portugués.

Al contrario de la forma que tenía de pensar al principio, vemos que la educación física en Portugal y la valoración que tienen de la misma no es parecida a España ya que para los portugueses, la educación física es optativa por lo que no ven esa asignatura tan importante para el desarrollo de los niños como otras teóricas. Las horas que destinan a la educación física es la misma que en España, una hora menos que en Finlandia.

RESULTADOS

1. Comparación de la duración de la educación gratuita y de la educación obligatoria en cada país.

PAIS	DURACIÓN EDUCACIÓN GRATUITA	DURACIÓN EDUCACIÓN OBLIGATORIA
Finlandia	6+ años	7-16 años
España	3-16 años	6-16 años
Portugal	6-18 años	6-15 años

Como podemos observar, Finlandia es el país con más años de educación gratuita. A partir de los 6 años, y hasta que acabas la universidad, la formación es gratuita. Le sigue

España que tiene educación gratuita desde los 3 hasta los 16 años y por último Portugal, que solamente tiene 12 años de educación gratuita, desde los 6 hasta los 18 años. Por otro lado, España es el país con más años de educación obligatoria, 10 años. Le siguen de cerca Finlandia y Portugal con 9 años.

2. Horario de clase:

PAIS	HORA INICIO	HORA FIN
Finlandia	9:00	15:00
España	9:30	16:30
Portugal	9:00	15:30

Mirando la tabla vemos como Finlandia es el país que menos horas de educación tiene al día, 6h. Seguido por Portugal con 6h30 al día y finalmente España con 7h. Curiosamente el país con más horas de clase al día es el menos valorado en los informes PISA y al contrario con Finlandia.

3. Cantidad de alumnos por clase:

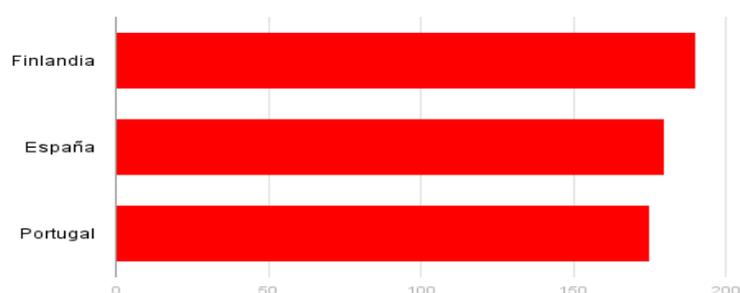
Alumnos por clase



Como podemos comprobar, la educación con menos alumnos por clase es la que mejor funciona ya que de esta forma puede estar totalmente pendiente de ellos y centrarse en las necesidades de cada uno. Además puedes explicar mejor en un grupo más reducido. Portugal y Finlandia aceptan ambos a 24 niños por clase. España acepta a 30 niños. Bajo mi punto de vista, es una barbaridad.

4. Días lectivos escolares:

DÍAS LECTIVOS



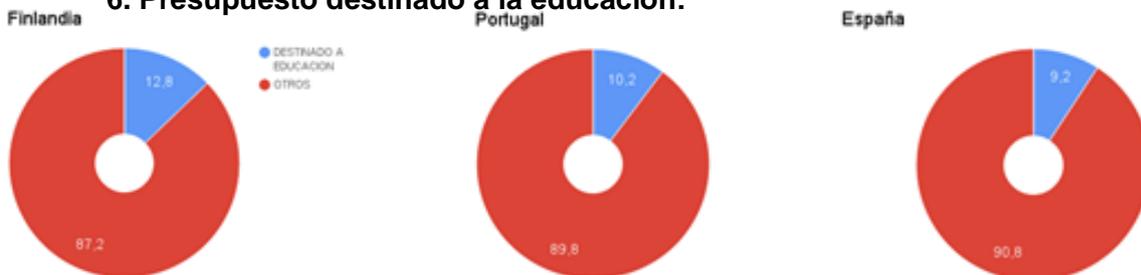
Con los días lectivos escolares se ve una gran diferencia. En cabeza encontramos a Finlandia con 190 días lectivos por lo que tienen pocas vacaciones. Le sigue de cerca España con 180 días lectivos y por último Portugal que tiene 175 días educativos al año.

5. Porcentaje de ciudadanos con estudios superiores:



Es curioso como España, considerada una de las peores educaciones tiene un porcentaje tan alto de ciudadanos con estudios superiores. Supera incluso a Finlandia, aunque por poquito. Un 41'1% de españoles posee título universitario, le sigue de cerca Finlandia con un 40% y a la cola encontramos Portugal, con solamente un 30% de ciudadanos con estudios superiores.

6. Presupuesto destinado a la educación:



Finlandia es el país que más dinero destina a la educación. Destina un 12'8% del presupuesto del estado y es el sistema educativo mejor valorado de Europa. Portugal destina un 10'2% a educación y finalmente España destina un 9'2% del presupuesto del estado y es uno de los países con los peores resultados en los informes PISA. Está claro que el dinero influye mucho en el nivel educativo de los niños ya que puedes obtener recursos así como infraestructuras mejores.

9. Horas destinadas a la educación física:

PAIS	HORAS DESTINADAS A EDUCACION FISICA
FINLANDIA	3 HORAS
ESPAÑA	2 HORAS
PORTUGAL	2 HORAS

Finlandia es el país que más horas dedica a la educación física, un total de 3h a la semana, el mínimo recomendado por los expertos en deporte. España y Portugal otorgan 2h del currículo semanal a la educación física con la única diferencia de la optatividad de dicha asignatura en Portugal, pueden decidir si realizarla o no. El país con mayor nivel educativo y mejor sistema educativo es el país que más horas dedica a la educación física.

10. Porcentaje de ciudadanos que realizan deporte:



Como vemos, Finlandia es el país que más deporte realiza a la semana. Un 90% de finlandeses realizan deporte semanalmente. Le sigue con un 62'7% de los ciudadanos realizando deporte semanalmente, Portugal. Por último, el país más sedentario es España con tan solo un 40% de ciudadanos.

CONCLUSIONES

Como hemos podido ver, basándonos en los datos de los resultados analizados, y partiendo del porcentaje del presupuesto del país destinado a la educación, de las horas, asignaturas, horarios y días escolares que realizan los alumnos, además de los idiomas que conocen los niños y las edades de educación gratuita podríamos realizar conclusiones aproximadas, además de suponer el motivo de los resultados en los [informes PISA](#).

Enfocado a la educación física, las horas que destina cada país a esta asignatura y el enfoque que le dan a los objetivos y contenidos así como indirectamente, el porcentaje de ciudadanos que realizan deporte puede ser un indicador del porqué los alumnos de cada país tienen diferentes niveles educativos utilizando los datos explicados en capítulos anteriores. Vemos también como en el análisis de los resultados se desprende que la educación física es un punto de desencuentro entre el país mejor valorado y los países mal valorados, por tanto creo que es una de las cuestiones a revisar por el sistema educativo español para intentar que nuestros niños y niñas obtengan mejores niveles educativos.

Comenzando por Finlandia, es el país con el sistema educativo mejor valorado de Europa. Dedicar el presupuesto más alto de los tres países comparados a la educación además de tener el mayor número de años de educación gratuita. Es el país que más idiomas conocen los alumnos y con menos horas de clase al día. Solamente cuenta con 24 alumnos por clase y tienen 190 días lectivos, el país que más días va a la escuela. A pesar de toda la valoración positiva, está por debajo de España en cuanto a porcentaje de ciudadanos con estudios superiores con un 40% de ciudadanos. En el tema de la educación física, realizan 3 horas semanales de dicha asignatura además de darle mucha importancia para el desarrollo de los niños. Cuentan además con un 90% de ciudadanos que realizan algún deporte de forma continua. Muy por encima de España y Portugal.

Siguiendo por España, encontramos su sistema educativo como uno de los más negativos ya que sus resultados en los informes PISA han sido bastante bajos. De los 3 países comparados, es el que menos presupuesto destina a la educación, tan solo un 9'2%. La educación gratuita dura 13 años y es el país que menos idiomas conoce de media. España cuenta con el mayor número de horas diarias escolares y con 180 días lectivos. Además es el país con más alumnos por clase, alrededor de 30. A pesar de todo, sorprendentemente, es el país con mayor porcentaje de ciudadanos con estudios superiores, más incluso que Finlandia con un 41'1%. Hablando de educación física, España realiza 2 horas de educación física y es el país con menos ciudadanos que realizan deporte. Solo un 40% de los españoles realizan deporte de forma continua. La valoración que España le da a la educación física es bastante baja ya que le da más importancia a asignaturas teóricas.

Acabando por Portugal, es el país con menos años de educación gratuita y menos días escolares, solo 175. Destina un 10'2% del presupuesto del estado a la educación y cuenta con 24 alumnos por clase, igual que Finlandia. Tiene 6h30 lectivas de clase diarias y conocen los niños una media de 3 idiomas. Además, y por todos estos datos, es el país con menor número de ciudadanos con estudios superiores. Solamente un 30% de ciudadanos. Enfocado a la educación física, un 62'7% de los ciudadanos realiza algún

deporte de manera habitual y tiene muy buenas infraestructuras para realizar deporte y el clima acompaña al deporte al aire libre. A pesar de esto, la asignatura de educación física es optativa en primaria y realizan solamente 2 horas semanales si la eligen. Se puede suponer que la valoración que le dan a la educación física no es demasiado positiva.

Al hacer este breve resumen de cada país sobre su sistema educativo y la valoración de dicha, podríamos realizar las siguientes conclusiones:

- No por más horas dedicadas a asignaturas teóricas mejora el nivel educativo de los alumnos. En la educación Finlandesa se destina un 60% del currículo a las materias prácticas y tiene las mejores evaluaciones PISA al contrario que en España o Portugal que destina la mayoría de horas a las teóricas y tiene las evaluaciones más bajas.
- El presupuesto destinado a la educación influye positivamente en el aprendizaje de los niños ya que permite obtener recursos educativos como hemos comprobado con Finlandia o España. Finlandia gasta un alto presupuesto en educación y obtiene las mejores valoraciones de su sistema educativo. España gasta el mínimo en educación y obtiene una valoración negativa en las evaluaciones.
- El hecho de que la educación gratuita llegue hasta la universidad no es un indicador de la posibilidad de alcanzar y obtener un estudio superior. Si alguien realmente desea obtenerlo, hace lo necesario para conseguirlo. Esto lo vemos con España, considerada con el sistema educativo más negativo y en cambio contamos con un porcentaje de ciudadanos con estudios superiores más alto que Finlandia, vista como el mejor sistema educativo.
- Los idiomas son realmente importante ya que como hemos comprobado, los alumnos que más idiomas aprenden tienen el mayor nivel educativo. El país que más idiomas aprende durante la enseñanza (Finlandia) es el país con mayor nivel educativo. España en cambio, que solo aprende 1 o 2 idiomas además del Castellano obtiene los resultados más bajos.
- Encontramos asignaturas comunes en todos los países como inglés, matemáticas, ciencias y educación física. Esto nos lleva a concluir que son asignaturas muy importantes e imprescindibles para el desarrollo de los niños.
- El hecho de tener a muchos alumnos en clase lleva a un bajo nivel educativo ya que no se puede atender a las diferencias y necesidades educativas de cada uno de los alumnos. Lo vemos con Finlandia que solamente tiene 24 alumnos por clase y España que puede llegar a tener hasta 30 alumnos en una clase.
- No por más días escolares y más horas de clase obtienen mejores resultados o un nivel educativo más alto. Lo comprobamos con Portugal y España ya que Portugal tiene solamente 175 días lectivos al año y 6h30 al día de clase y está por encima en las evaluaciones de España, que cuenta con 180 días escolares y 7h de clase al día.

Finalmente, enfocado a la educación física, es complicado llegar a conclusiones concretas ya que es un tema muy amplio así que he llegado a las siguientes suposiciones:

- La educación física influye positivamente en el aprendizaje de los alumnos y les ayuda a obtener unos resultados educativos más altos. Lo he supuesto de esta

forma ya que Finlandia, el país que más horas dedica a la educación física ha obtenido mayores resultados en los informes PISA frente a España y Portugal que realizan menos horas.

- El deporte y la actividad física mejora el estado de ánimo de los alumnos y aprenden más y mejor. Supongo así ya que el país con mayor porcentaje de ciudadanos que realizan deporte es aquel que ha obtenido mayores resultados en los informes PISA y el que tiene la mejor valoración de su sistema educativo.
- El enfoque de objetivos y contenidos es similar en los países comparados por lo que son los más importantes para el desarrollo de los niños.

Por todo lo visto durante los diferentes capítulos y las comparaciones que se han realizado, podemos llegar a entender el porqué de los resultados de los informes PISA y la valoración positiva y negativa de cada sistema educativo. A pesar de todo, cada país tiene una visión diferente de la educación ya sea por mentalidad o por cultura y de cada sistema educativo podemos obtener características e ideas positivas y negativas, pero sobre todo, mediante la comparación es posible mejorar nuestro sistema educativo adaptando las mejores medidas de otros países al nuestro y ante todo, dándole la importancia que se merece a la educación física para mejorar el aprendizaje de los alumnos.

BIBLIOGRAFIA Y WEBGRAFIA

Referencias

- PÜHSE Uwe & GERBER Markus (Eds.). (2005). International comparison of Physical education, United Kingdom, Meyer & Meyer Sport.
- BUREAU FOR EUROPEAN AFFAIRS AND INTERNATIONAL RELATIONS (1999). The portuguese Education System; The system today and plans for the future. Portugal. Ministerio de educación. Recuperado de http://www.ibe.unesco.org/International/ICE/natrap/Portugal_1.pdf
- [Sistema educativo de Portugal] (2016). Recuperado de http://es.wikipedia.org/wiki/Sistema_educativo_de_Portugal
- DIRECCIÓN GENERAL DE BACHILLERATO (DGB) (s/f). Estructura del sistema educativo en Portugal. Recuperado de <http://www.dgb.sep.gob.mx/02-m1/05-tramites/.../Estud-PORTUGAL.pdf>
- AUNION J.A. (2013) Insuficiente en educación física. Recuperado de http://sociedad.elpais.com/sociedad/2013/04/07/actualidad/1365353331_989212.html
- SAHALA Katriina & KOSKELA Soile (2011). Finlandia: A la cabeza en actividades físicas y deporte. Recuperado de <http://finland.fi/es/vida-y-sociedad/finlandia-a-la-cabeza-en-actividades-fisicas-y-deporte/>
- SALMERON J. Ignacio (2010). El sistema educativo en Finlandia. Recuperado de <http://www.efdeportes.com/efd148/el-sistema-educativo-en-finlandia.htm>

- MARTI Jordi (2014) Distribución por asignaturas en el sistema educativo finlandés. Recuperado de <http://www.xarxatic.com/distribucion-por-asignaturas-en-el-sistema-educativo-finlandes/>
- KLEIN Gilles (s/f). Políticas y prácticas de la educación física en la unión europea. Recuperado de <http://www.ub.edu/Vcongresinternacionaleducacionfisica/userfiles/file/ConferenciasFinal/Conferencia2.pdf>
- [El sistema educativo en España] (s/f). Recuperado de <http://www.donquijote.org/cultura/espana/sociedad/costumbres/la-educacion-en-espana>
- [Sistema educativo en España] (2016) Recuperado de https://es.wikipedia.org/wiki/Sistema_educativo_de_Espa%C3%B1a