

**UNIVERSITAT
JAUME·I**

TRABAJO FINAL DE GRADO EN MAESTRO/A DE EDUCACIÓN PRIMARIA

LA FORMACIÓN DEL PROFESOR EN EL APRENDIZAJE COOPERATIVO

Alumna: Ana Catalán Aguilera

Tutora TFG: Ana Doménech Vidal

Área conocimiento: Metodologías participativas

Curso: 2016/2017

ÍNDICE

AGRADECIMIENTOS.....	p.2
1. RESUMEN.....	p.3
2. JUSTIFICACIÓN.....	p.4
3. MARCO TEÓRICO.....	p.5
4. METODOLOGÍA.....	p.11
5. RESULTADOS.....	p.12
6. CONCLUSIONES.....	p.16
7. BIBLIOGRAFÍA.....	p.19
8. ANEXOS.....	p.20
ANEXO 1. ENTREVISTAS ALUMNAS.....	p.20
ANEXO 2. ENTREVISTAS DOCENTES.....	p.25

AGRADECIMIENTOS

Quiero dar las gracias a todas las personas que me han apoyado en estos cuatro años y que han estado siempre a mi lado, en lo bueno y en lo malo. Este trabajo es un poco de cada uno de vosotros.

Gracias a mis M.A.L.A.S, empezaron como compañeras de carrera, pero al final se han ganado un sitio en mi vida y ya son unas verdaderas amigas, Sandra, Alba, Mari y Laura, sin vosotras esto no hubiera sido lo mismo.

Gracias a mis padres por haberme dado su apoyo siempre, porque si no fuera por ellos y su trabajo, esto no hubiera sido posible. Gracias a toda mi familia, a mi hermano, a mis tíos, primos...pero sobre todo gracias a ti abuela, estuviste en el principio de este viaje que emprendía para convertirme en profesora, pero te marchaste antes de que llegara al final, pero sé que desde donde estés me estás mandado todo tu apoyo y espero que estés muy orgullosa de mi.

Gracias también a mi mitad, a mi compañero de vida, tú has tenido que aguantar mi mal humor por los eternos trabajos y exámenes que tenía cada año, aun así has seguido a mi lado. ¡Gracias Javi, una parte de este viaje también es tuya!

Gracias a Ana Doménech y Alicia Benet, por ayudarme a llegar a buen puerto. Y como no, gracias a todos los profesores y alumnos de los colegios Virgen del Carmen y Madre María Rosa Molas que han formado parte del fin de mi viaje, y gracias por ayudarme a realizar esta pequeña investigación.

1. RESUMEN

El tema elegido para este trabajo final de grado ha sido el aprendizaje cooperativo, más concretamente la formación de los docentes y alumnos/as de magisterio en este método de aprendizaje. El objetivo principal de este trabajo es indagar en la formación de los docentes y de los alumnos/as de magisterio dentro del ámbito del aprendizaje cooperativo, ya sea en la universidad, como fuera de esta, y conocer si esta formación es suficiente para trabajar, adecuadamente, este método de aprendizaje. Para llevar a cabo este trabajo, se han realizado seis entrevistas, tres de ellas a docentes del centro concertado Madre María Rosa Molas de Onda, que trabajan con el aprendizaje cooperativo, y las otras tres a futuras docentes, estudiantes del último curso del Grado de Maestro/a en Educación Primaria. Los resultados obtenidos, demuestran que los alumnos de magisterio no salen lo suficientemente formados al finalizar sus estudios universitarios para trabajar el aprendizaje cooperativo en un aula. Estos, al igual que los docentes, deben seguir su formación una vez terminados sus estudios universitarios.

Palabras clave.

Aprendizaje cooperativo, rol del profesor, entrevistas, formación.

2. JUSTIFICACIÓN

El mundo en que vivimos está evolucionando continuamente. La educación no podía ser menos y también ha cambiado en los últimos años. Todos oímos hablar del aprendizaje cooperativo, del aprendizaje por medio de proyectos, que los alumnos deben ser los verdaderos protagonistas en el proceso de enseñanza-aprendizaje, que el maestro debe ser un guía para ellos... Todos tenemos algún conocimiento sobre qué es el aprendizaje cooperativo, generalmente lo asociamos al hecho de que los alumnos trabajan en grupos y que ellos son los principales protagonistas en este modelo educativo.

En muchos colegios, tanto concertados, privados como públicos, ya está muy presente el aprendizaje cooperativo. Sus alumnos ya están inmersos en este nuevo método educativo, pero para que los alumnos puedan llevar a cabo esta enseñanza, debe haber unos profesores que conozcan cómo se trabaja el aprendizaje cooperativo, que tengan unos conocimientos sobre las técnicas cooperativas, sobre cómo aplicarlas, cómo evaluar a los alumnos...y en esto se quiere centrar este trabajo.

Los profesores aplican en su día a día con los alumnos, todo lo aprendido a lo largo de sus años como estudiantes, además de lo visto y vivido en sus años de prácticas y la experiencia de los años que llevan trabajando. Este trabajo quiere indagar sobre la siguiente pregunta: ¿están lo suficientemente formados los profesores y alumnos de magisterio para implantar el aprendizaje cooperativo?

El objetivo principal es dar respuesta a esta pregunta y conocer la opinión de profesores que trabajan con el aprendizaje cooperativo, así como la de los alumnos de magisterio sobre este método de enseñanza y sobre sus conocimientos sobre el mismo, para llevarlo a cabo en su futura vida profesional. Por lo que se han realizado entrevistas tanto a docentes como a alumnas de magisterio.

3. MARCO TEÓRICO

El aprendizaje cooperativo.

La cooperación es una de las características que tenemos los humanos. Esta característica es la que ha permitido a los humanos sobrevivir sobre otras especies y ha hecho posible la evolución del hombre a lo largo de la historia, solo hay que retroceder en el tiempo. En la prehistoria los hombres cazaban en grupo, se reunían en poblados, empezaron a hacer trueques, es decir ya se necesitaban los unos a los otros para sobrevivir. Algo similar es lo que sucede en el aprendizaje cooperativo, en el que todos los alumnos se necesitan los unos a los otros para conseguir un fin común.

La escuela es considerada desde siempre como un lugar donde los alumnos y alumnas acuden para recibir conocimientos y al final de su etapa escolar, lograr su título para poder tener un futuro. Pero la escuela, (la gran mayoría de ellas) es un lugar donde los alumnos trabajan de manera individual.

Uno de los principales problemas en el sistema educativo, se encuentra en que la educación es un fenómeno esencialmente social, en el que interactúan distintas personas con capacidades completamente diferentes, pero es abordada muchas veces como un fenómeno individual. Una alternativa a la cual se está recurriendo bastante en los últimos años, para cambiar este fenómeno más individual, es lo que conocemos como trabajo en grupo, y más concretamente el aprendizaje cooperativo. Con este aprendizaje cooperativo se contribuye al desarrollo personal y social de los alumnos y alumnas. Esta misma opinión, la comparten los catedráticos Gavilán y Alario: “todo aprendizaje (tanto en el campo de los conocimientos como en el de las actitudes y valores), lejos de limitarse a un proceso personal, individual, necesita del trabajo en grupo, colaborativo, para ser completo y eficaz” (Gavilán y Alario, 2010 p.49)

El aprendizaje cooperativo no es algo nuevo. Aunque sea actualmente cuando más estamos oyendo hablar de él, muchos autores ya hablaban de él hace unos años. Lo que pasa, es que actualmente cuando más se está poniendo en práctica en las escuelas. Como nos dicen Trujillo y Ariza (2006, p.37), el aprendizaje cooperativo no es un recién llegado al mundo de la educación. Ya hay muchos autores que nos hablan de él y de sus características desde hace unos cuantos años, lo que pasa que actualmente se podría decir que está “de moda” esta metodología, ya que muchos docentes han visto en ella grandes beneficios.

Podríamos hacer un símil entre el proceso educativo y una montaña. Los alumnos y alumnas cuando empiezan sus estudios se encuentran en la parte más baja de la montaña, y la cima la ven muy lejos, la cima claramente es su meta educativa. Para conseguir esta meta, hay que seguir un camino marcado, pero a lo largo del camino los alumnos y alumnas se encuentran con diversos obstáculos, piedras, ramas, caminos cortados, ríos...y hay dos formas de superar estos obstáculos, o lo hace cada alumno de manera individual, o lo hace con ayuda de sus compañeros.

Si te encuentras una gran piedra en tu camino, siempre será más fácil quitarla entre varias persona, que intentarlo una persona únicamente. Este es uno de los objetivos que tiene el aprendizaje cooperativo, que esos obstáculos que hay en el camino se solucionen de la manera más efectiva y colaborando los unos con los otros.

Para decantarse decididamente por un trabajo en grupo, basado en el aprendizaje cooperativo, hay que tener en cuenta las 9 ideas clave que nos presenta Pere Pujolàs (2008):

1. Las escuelas inclusivas ayudan y favorecen una educación sin exclusiones.
2. La heterogeneidad es algo a tener en cuenta en las escuelas.
3. Implantar el aprendizaje cooperativo conlleva la estructura fundamental del aprendizaje.
4. Hay que fomentar un clima favorable en el aula y una cohesión entre los miembros del grupo.
5. Las estructuras cooperativas aseguran la interacción entre los estudiantes en el trabajo en equipo.
6. El trabajo en equipo es un contenido más que los escolares deben aprender.
7. El aprendizaje cooperativo facilita y potencia el desarrollo de algunas competencias básicas.
8. El grado de cooperatividad de un equipo depende del tiempo que trabajan juntos y de la calidad del trabajo en equipo.
9. El aprendizaje cooperativo es una forma de educar para el diálogo, la convivencia y la solidaridad.

El aprendizaje cooperativo no es solo sentar a los alumnos en grupo y ponerles tareas para que realicen entre todos, como se puede ver hay muchas cosas a tener en cuenta detrás de este fenómeno educativo.

“El aprendizaje cooperativo es el empleo didáctico de grupos reducidos con el fin de que los alumnos trabajen juntos para optimizar su propio aprendizaje y el de los demás” (Johnson, Johnson y Holubec, 1999 p.143). Esta definición propuesta por los profesores Johnson & Johnson y Holubec, nos muestra de forma breve y concisa en que consiste el aprendizaje cooperativo y cuál es su objetivo, que los alumnos trabajen de forma conjunta para favorecer tanto su aprendizaje como el de los demás componentes del grupo de trabajo.

Elementos esenciales del aprendizaje cooperativo.

Para que el trabajo cooperativo funcione correctamente, hay que tener en cuenta sus cinco elementos fundamentales:

1. Interdependencia positiva: lo realizado por cada miembro del grupo no solo lo beneficia a él mismo, sino que también beneficia al resto del grupo.
2. Responsabilidad personal e individual: los miembros del grupo tienen la responsabilidad

como grupo de cumplir con los objetivos que les han sido marcados e individualmente tienen la responsabilidad de cumplir con las tareas concretas que se le ha asignado a cada uno.

3. Interacción promotora cara a cara: los alumnos deben cumplir una tarea, y para ello, deben buscar recursos para llevarla a cabo y compartirlos con los demás miembros del grupo, así como ayudarse, respaldarse, motivarse unos a otros, ya que el éxito del grupo depende del trabajo de todos sus miembros.
4. Habilidades interpersonales y de grupos pequeños: en los grupos de trabajo cooperativo, los alumnos no aprenden solo la materia académica, sino que les enseñan habilidades interpersonales para saber trabajar en grupo, porque todos damos por sabido que los alumnos saben trabajar en grupo, y no es así, es algo que se debe enseñar también en las escuelas.
5. Procesamiento grupal: es la evaluación grupal, tiene lugar cuando los alumnos analizan si están alcanzando las metas que tenían propuestas, y viendo así sus puntos fuertes y débiles, para ver si están trabajando como un grupo o tienen que mejorar.



Figura 1. Los componentes esenciales del aprendizaje cooperativo. Fuente: El aprendizaje cooperativo en el aula. (Johnson, Johnson y Holubec, 1999)

Beneficios del aprendizaje cooperativo.

Con el aprendizaje cooperativo, los alumnos y alumnas, aprenden más y mejor. Al trabajar en grupo aumenta su motivación para realizar las tareas, se mejoran las relaciones sociales, ya que se aprenden estrategias para interactuar con las demás personas, aprenden nuevas técnicas de aprendizaje, se ayudan los unos a los otros, la cual cosa también beneficia a la autoestima de los alumnos, al ver que son capaces de ayudar a otros que necesitan de su ayuda. Estos son algunos de los beneficios que oferta el aprendizaje cooperativo.

Además, con el aprendizaje cooperativo, los propios alumnos aprenden a hablar, aprenden a comunicarse, ya que no es lo mismo aprenderse una materia para luego redactarla en una prueba escrita, que aprender algo para luego explicarlo a otras personas, también aprenden a pedir ayuda, a ofrecerla... por lo que se podría decir, que los alumnos aprenden enseñando.

Otra ventaja del aprendizaje cooperativo es que fomenta el desarrollo cognitivo de los alumnos, porque al tener distintas formas de ver las cosas, distintos puntos de vista y ponerlos en común los alumnos adquieren unas estrategias que en un aprendizaje más individual, como es el de profesor-alumno, no se aprenderían.

En muchos programas de mejora de la convivencia en los centros, está presente el aprendizaje cooperativo, ya que como se ha dicho anteriormente, es muy beneficioso para mejorar las relaciones sociales.

Por otro lado, las técnicas de trabajo cooperativo han tenido una gran importancia desde hace años, para mejorar la integración de alumnos de distintas culturas, religiones, países o de alumnos que padezcan algún tipo de discapacidad, el aprendizaje cooperativo mejora las relaciones intergrupales en las escuelas, ya que se suele trabajar con grupos muy heterogéneos. Pero para aumentar los efectos positivos del aprendizaje cooperativo, es necesario que los profesores estén también motivados para utilizar estas nuevas técnicas de aprendizaje.

Los roles en el aprendizaje cooperativo. Rol del profesor.

En el aprendizaje cooperativo, hay un claro cambio de los roles del profesor y el alumno. En la educación más tradicional, el profesor tenía un rol muy claro, era el principal responsable del aprendizaje de los alumnos, marcaba el ritmo de aprendizaje, los objetivos a trabajar, diseñaba las tareas a realizar y evaluaba todo lo aprendido por los alumnos. Tenía un mando más directo y más estricto. Mientras que la misión de los alumnos era la de trabajar, generalmente, de forma individual y tradicional, acatando todas las órdenes del profesor.

En el aprendizaje cooperativo, esta visión de los roles cambia. El profesor deja de ser la persona que tiene el mando directo, para convertirse en un guía para los alumnos. El nuevo papel del profesor, además de guía, orientador, también debe ser de motivador, para conseguir que los niños trabajen adecuadamente, y consigan entre todos, el resultado propuesto. El profesor Esteve, nos reafirma esta nueva concepción de profesor:

“El papel del profesor es el de mediador, catalizador, animador y orientador. Debe ser un adulto dialogante, combatir los estereotipos sociales, potenciar actitudes de confianza hacia el alumno, ser paciente, favorecer un talante no autoritario, mantener una actitud afectiva, ser un adulto integrador de sus propios intereses y de los de todo el grupo, fomentar los valores de cooperación, socialización e interrelación y despertar la curiosidad intelectual” (Esteve, 1997 p.13).

Pero aunque deje de ser un mando directo, el profesor sigue muy presente en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Los profesores Johnson, Johnson y Holubec nos lo plasman en una nueva definición de las tareas de un docente:

“El rol del docente es multifacético: debe tomar decisiones antes de abordar la enseñanza, explicarles a los alumnos la tarea de aprendizaje y los procedimientos de cooperación, supervisar el trabajo de los equipos, evaluar el nivel de aprendizaje de los alumnos y alentarlos a determinar con que eficacia están funcionando sus grupos de aprendizaje” (Johnson, Johnson y Holubec, 1999 p.10)

De lo citado por los autores anteriores, extraemos que las funciones que tiene el profesor en esta “nueva” forma de aprendizaje, que ya funciona desde hace algunas décadas, son diferentes a las que tenía en la educación individualista. De igual forma tiene cierto “poder” en el sistema educativo, pero en el aprendizaje cooperativo es más bien un guía, un mediador, un acompañante cuya misión es estimular a sus alumnos y favorecer el aprendizaje de estos. Como vemos, las tareas del docente van mucho más allá que explicar o enseñar a los alumnos y alumnas una materia determinada.

El profesor sigue siendo un coprotagonista en el proceso de enseñanza-aprendizaje. El profesor está en relación con los objetivos del aprendizaje cooperativo. Su rol es sobre todo de mediador del grupo, como nos dice Esteve (1997), este rol de mediador del grupo se debe desarrollar en tres campos:

1. Como mediador de la tarea (aprendizajes)
2. Como mediador del grupo (integración, cohesión)
3. Como mediador de las personas (desarrollo de las capacidades y habilidades de los alumnos)

Formación de los profesores.

“La experiencia de un profesor en materia de aprendizaje cooperativo, se consigue a través de un procedimiento de perfeccionamiento progresivo que consiste en: (a) dictar una clase cooperativa, (b) evaluar cómo funcionó, (c) reflexionar acerca de cómo podría haberse implementado mejor la cooperación, (d) dictar una clase cooperativa mejorada, (e) evaluar cómo funcionó y así sucesivamente. De este modo, el docente va adquiriendo experiencia en forma creciente” (Johnson, Johnson y Holubec, 1999 p.27).

Como vemos en esta definición, para saber si una cosa funciona o no, el profesor debe probar, no tener miedo a fallar o a no lograr su objetivo. La experiencia del profesor juega un papel muy importante dentro del aprendizaje cooperativo.

Hoy en día, la única formación que reciben sobre aprendizaje cooperativo los alumnos y alumnas del Grado en Maestro/a de Educación Primaria, la encontramos dentro de la asignatura de Didáctica y Organización Escolar, una asignatura anual de 12 créditos. El aprendizaje cooperativo es un tema más dentro de los muchos que se estudian dentro de esta asignatura. A parte de esta formación obligatoria dentro de la carrera, ya solo encontramos cursos “voluntarios” para seguir formándose en este ámbito de la educación.

Por supuesto que hay cursos de formación para profesores y futuros profesores, pero como se ha dicho, son “voluntarios” o a veces estos cursos se realizan en otras ciudades diferentes, impidiendo que muchos docentes puedan acudir.

Por ello este trabajo se quiere centrar en el papel del profesor dentro del aprendizaje cooperativo, y conocer si la formación obtenida, es suficiente para implantar esta metodología, de la que tanto se oye hablar hoy en día, así como conocer si hay algún tipo de carencia en la formación de los alumnos y alumnas de magisterio.

4. METODOLOGÍA

La finalidad de este trabajo es indagar en la formación de los docentes y alumnas de magisterio dentro del ámbito del aprendizaje cooperativo y conocer si esta formación recibida, en la universidad como fuera de ella, es suficiente para llevar a cabo una enseñanza mediante este método de aprendizaje.

Por lo tanto, los objetivos de este trabajo son los siguientes:

- Conocer los conocimientos que tienen los profesores y los alumnos de magisterio sobre el aprendizaje cooperativo y todo lo que conlleva.
- Determinar si la formación obtenida por los profesores y los alumnos de magisterio, tanto en la universidad como fuera de ella, ha sido suficiente y efectiva para poder trabajar este método de aprendizaje.

Para llevar a cabo este trabajo, se ha elegido un muestreo por conveniencia, en total seis personas; tres personas que ya están trabajando como docentes en el colegio concertado Madre María Rosa Molas de Onda, inmerso en el aprendizaje cooperativo, y por otra parte, tres estudiantes que están acabando sus estudios en el Grado en Maestro/a de Educación Primaria en la universidad Jaume I y que ya han realizado sus prácticas en diferentes colegios públicos de la provincia de Castellón.

El instrumento utilizado para la recogida de datos ha sido la entrevista. En total se han realizado seis entrevistas, al muestreo anterior, estas han sido individuales, estructuradas y monotemáticas, enfocadas a tratar e indagar en el tema del aprendizaje cooperativo. Las entrevistas tuvieron una duración entre los 4 minutos y los 10 minutos. Para preparar las preguntas de las entrevistas, se ha tenido en cuenta los objetivos anteriormente mencionados, así como la información obtenida de las diferentes fuentes bibliográficas consultadas.

El hecho de escoger la entrevista como instrumento de recogida de datos, se debe a que se vio que era una técnica directa e interactiva de recolección de datos. Al tratarse de una entrevista, tanto docentes como profesores, tienen más libertad de expresión, es decir, pueden expresarse más abiertamente que si se tratase de un cuestionario escrito. Además, se vio que para alcanzar los objetivos propuestos, la entrevista era el instrumento más idóneo para lograrlo.

5. RESULTADOS

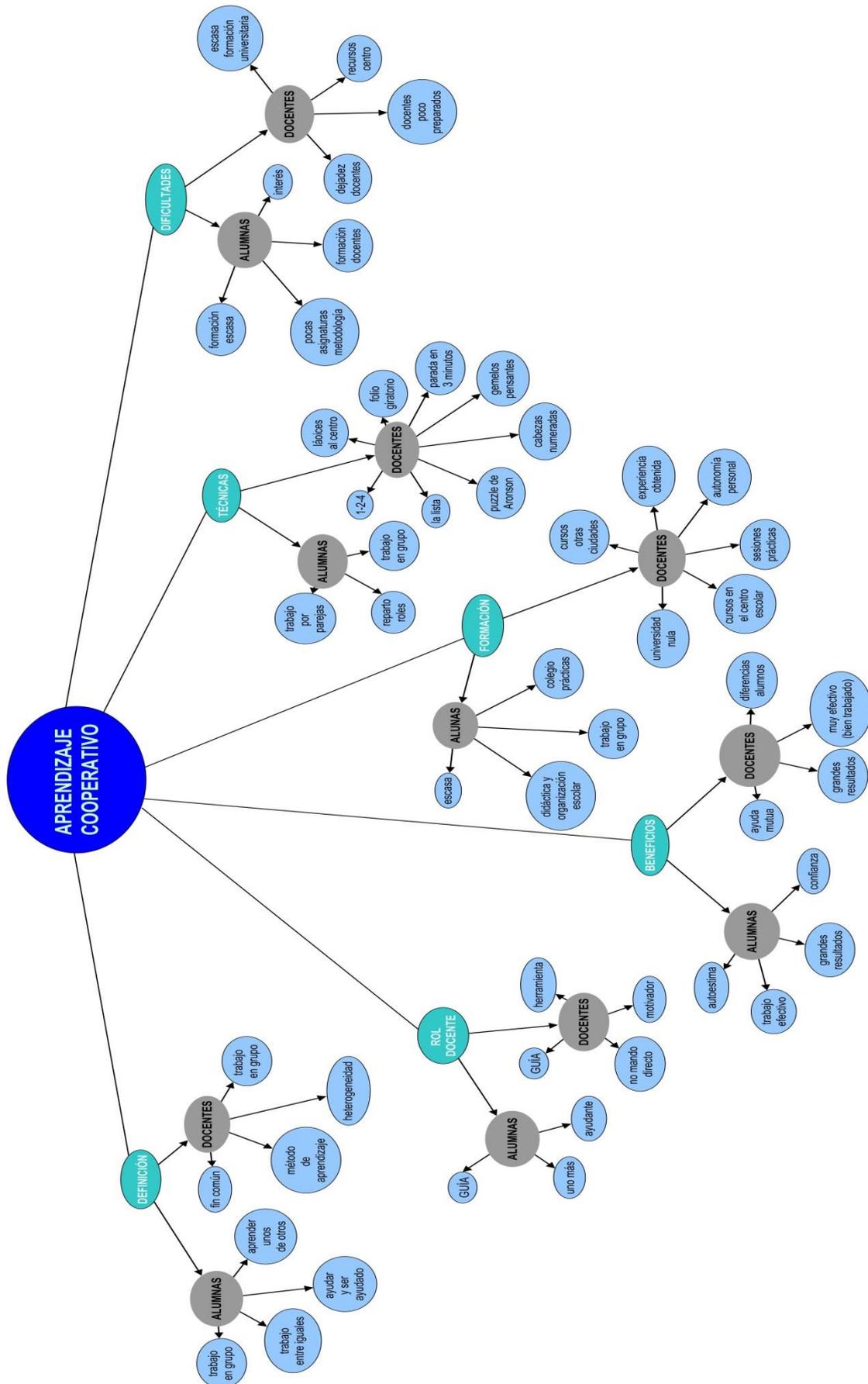


Figura 2. Mapa conceptual información docentes y alumnas entrevistadas (información extraída de las entrevistas transcritas en el Anexo 1 y 2).

Una vez realizadas las entrevistas a las alumnas de Grado en Maestro/a de Educación Primaria y a los docentes del centro concertado Madre María Rosa Molas de Onda, inmerso en el trabajo del aprendizaje cooperativo, se realizó el mapa conceptual que aparece en la página anterior. La información para realizar este mapa, ha sido extraída de las entrevistas transcritas. (Anexo 1 y Anexo 2).

Las estudiantes del Grado en Maestro/a de Educación Primaria, definen el aprendizaje cooperativo como un trabajo en grupo, entre iguales, donde los alumnos aprenden de los propios alumnos, los unos de los otros y todos pueden ayudar a los demás a la vez que pueden ser ayudados. *“El aprendizaje cooperativo es trabajar en grupo dentro de una misma aula donde todos pueden ayudar y ser ayudados”* (Alumna B).

Por su parte, los docentes entrevistados, tienen un poco de experiencia en el trabajo del aprendizaje cooperativo, ya que es el segundo año consecutivo que lo trabajan en el centro María Rosa Molas de Onda, en este caso son los tutores de 1º, 2º y 3º de Primaria. Estos docentes ya definen el aprendizaje cooperativo como un método de aprendizaje: *“El aprendizaje cooperativo es un método de aprendizaje, basado en el trabajo en grupo, en la ayuda y en el respeto en el grupo, sobre todo”* (Profesor A). Para alguno este aprendizaje se debe a las relaciones que se producen entre los diferentes alumnos que hay en el aula: *“...son las diferentes interacciones que se realizan entre un grupo heterogéneo de alumnos y entre el profesor, partiendo de la diferencia y de las diferentes capacidades de cada uno de los alumnos”* (Profesor C) y todo ello para alcanzar entre todos un fin común.

Todas las alumnas entrevistadas están de acuerdo en que el rol del docente dentro del aprendizaje cooperativo es el de guía, el de ayudante, es uno más dentro del aula, y no es una figura autoritaria: *“es el guía pero actúa como uno más no como alguien lejano y estricto, no, si no como uno más de ellos, que está por ahí, guía pero nada más.”* (Alumna C). Al igual que las alumnas entrevistadas, los docentes están de acuerdo en que su rol dentro del aprendizaje cooperativo no es otro que el de guía, son una herramienta más dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje y no deben tener un mando muy estricto, además también añaden que el docente debe ser un motivador para sus alumnos: *“...el profesor tiene que ser básicamente un guía y un motivador para que los niños sientan interés por la tarea que están realizando”* (Profesor B).

Por otra parte, las alumnas de magisterio, tiene la opinión de que el aprendizaje cooperativo es muy beneficioso: bien trabajado puede ser muy efectivo, se pueden lograr grandes resultados, los alumnos ganan confianza con los demás compañeros y con ellos mismos, la cual cosa aumenta la autoestima de los alumnos: *“es una muy buena función para que los niños puedan...eh...trabajar entre ellos mismos, que aprendan a tener confianza en sus compañeros, incluso en ellos mismos, por el hecho de poder ayudar a un amigo suyo”* (Alumna A).

Esta misma opinión es compartida por los docentes, que opinan que bien trabajado el aprendizaje cooperativo es muy efectivo: *“...sí se tiene paciencia y se trabaja bien y se consigue que tanto los niños como el profesor entiendan lo que es la labor del aprendizaje cooperativo, pues se pueden obtener grandísimos resultados”* (Profesor B), y tiene muchos beneficios, por ejemplo, se tiene en cuenta las características de cada niño, *“...podemos tratar a todos los alumnos por igual y dando oportunidades a esos alumnos que por ciertas....circunstancias tienen menos habilidades en unas áreas que en otras, pero que tienen otras potencialidades buenas que pueden aportar al resto de grupo, con lo cual, estamos siendo justos con todos y aprovechando todas sus capacidades”* (Profesor C). Además, se pueden lograr grandes resultados y puede ser de gran ayuda para los niños que pueden tener más dificultades en ciertas áreas: *“...muy buena sobre todo para ayudar a aquellos niños que necesitan ayuda”* (Profesor A).

En cuanto a la formación obtenida en sus estudios universitarios, las alumnas entrevistadas, la consideran insuficiente, ya que únicamente han oído hablar del aprendizaje cooperativo en la asignatura de Didáctica y Organización Escolar: *“lo conocí en una de las asignaturas de la carrera: didáctica y organización”*(Alumna B). Han hecho trabajos en grupo y han trabajado el reparto de roles, y algunas de ellas, han visto y han intentado trabajar un poco esta metodología en los colegios donde han realizado sus prácticas: *“el año pasado, eh...sí que trabajamos un poco la técnica cooperativa con los papis, en el cole en el Serrano Suárez. Se empezó a abrir las clases de 1º y... en infantil.”* (Alumna A)

Los docentes en cambio, durante sus años como estudiantes, ninguno de los tres escuchó hablar de que era o en qué consistía el aprendizaje cooperativo. Uno de los entrevistados, matiza que oyó algo en alguna asignatura de Educación Física, pero poco más. Hasta que no finalizaron sus estudios de Magisterio, no supieron que era el aprendizaje cooperativo. Uno de ellos, se interesó por este método de aprendizaje cuando estudió Psicopedagogía y una profesora le habló de ello. Pero todo lo que conocen sobre el tema lo han aprendido en los diferentes cursos y sesiones prácticas impartidos en el mismo centro donde trabajan, y uno de ellos, lleva todo este curso visitando distintas ciudades para realizar más cursos y ver más ejemplos de centros donde trabajan con el aprendizaje cooperativo: *“me sigo formando con alguno de los cursos que voy haciendo todos los años, o en este caso, este año, pues eso, he estado en Madrid cinco veces, en Valencia 3 más, en Murcia una, en Barcelona otra...yo creo que lo importante es ver las pinceladas de otros compañeros y de otros colegios que también se pueden extraer y sacar cosas importantes”* (Profesor C).

En lo que se refiere a técnicas cooperativas, hay una gran diferencia entre los conocimientos de las alumnas y de los docentes. Para las alumnas, las técnicas cooperativas son el reparto de roles, el trabajo en parejas o en grupos, no conocen prácticamente el nombre de ninguna técnica cooperativa: *“Conozco algunas técnicas como: actividades de roles, trabajar en parejas o en equipos...y durante mis prácticas he utilizado algunas de ellas”* (Alumna B). En general, no han

podido dar el nombre exacto de ninguna técnica cooperativa, se desconoce si es porque no se acordaban o no saben exactamente el nombre de ninguna técnica. Los docentes, en cambio, al llevar dos años trabajando con este método de aprendizaje, conocen y han trabajado diferentes técnicas cooperativas, como por ejemplo: 1-2-4, lápices al centro, folio giratorio, la lista, parada en tres minutos, gemelos pensantes, cabezas numeradas, puzzle de Aronson...dependiendo de los cursos en el que están trabajando unas técnicas u otras, pero siempre partiendo de técnicas sencillas, *"siempre tiene que ser como todo, progresivo y partir de técnicas que sean muy sencillas para que poco a poco las vayan asimilando e introducir algunas más complejas"* (Profesor C).

Por último, se han detectado ciertas dificultades en la formación de las alumnas de magisterio. Las alumnas opinan que la formación universitaria recibida no es suficiente para poder trabajar el aprendizaje cooperativo en un aula, creen que en la universidad se deberían dar más asignaturas sobre metodología y quitar otras más "repetitivas": *"creo que hay asignaturas "paja" que son insignificantes para la carrera, porque creo que se repiten demasiado y creo que se deja un poco de lado también alguna asignatura que fuera nuevas tecnologías, como nuevas tecnologías aplicadas a la educación o cosas así, que solo fueran ver casos de gente que realmente ha puesto en práctica esas cosas"* (Alumna A). También se deberían ofertar más cursos a los docentes, ya que opinan que hay docentes que terminaron sus estudios hace muchos años y no conocen nada de nuevas metodologías, como por ejemplo del aprendizaje cooperativo, y un docente debe estar al día y seguir formándose si realmente quieren hacer bien su trabajo. Como alguna opina, esto también tiene que ver con el interés que tiene uno mismo por seguir formándose y mejorar como persona y como docente: *"con la formación obtenida durante la carrera, es difícil que puedas trabajar el aprendizaje cooperativo, pero si pones interés de tu parte, te informas, buscas cursillos, buscas cosas y con la misma experiencia yo creo que sí que seremos capaces de trabajar con el aprendizaje cooperativo"* (Alumna C).

Los docentes entrevistados, también opinan que se debería preparar mejor a los futuros docentes en aprendizaje cooperativo, entre otras cosas, *"se debería formar más y mejor a los estudiantes de magisterio en el aprendizaje cooperativo y en otros muchos ámbitos en los que no se les enseña absolutamente nada en la carrera y que después cuando salen a torear a la aula es cuando ven y lo viven en sus propias carnes"* (Profesor B), también opinan que ellos mismos deben seguir formándose porque *"es necesario continuar, continuar y continuar con la formación porque el aprendizaje cooperativo es un pozo sin fondo del que nunca tenemos suficiente"* (Profesor B), pero esto también depende del interés que tiene uno mismo por aprender y seguir formándose, así como de los recursos con los que cuentan los centros hoy en día, que en algunos casos suelen ser insuficientes: *"por norma general yo creo que no, pero por dos cosas, la primera un poco por dejadez del maestro y la otra por los insuficientes recursos que hay en los centros para que, podamos acceder a ello. Sí que es verdad que cada uno después puede intentar interesarse más, pero bueno..."* (Profesor C).

6. CONCLUSIONES

Después de analizar los resultados, se observa, que las alumnas de magisterio, tienen una idea general de que es el aprendizaje cooperativo: trabajo en grupo, entre iguales...en cambio la idea de los docentes que trabajan con esta metodología es más concreta, ya que añaden que es un método de aprendizaje. Los profesores Johnson & Johnson y Holubec, matizan que “el aprendizaje cooperativo es el empleo didáctico de grupos reducidos con el fin de que los alumnos trabajen juntos para optimizar su propio aprendizaje y el de los demás” (Johnson, Johnson y Holubec, 1999 p.143). Aun así, las alumnas de magisterio, sin haber trabajado prácticamente el aprendizaje cooperativo tienen bastante claro en que consiste este método y cuál es el papel del profesor dentro de él. Al igual que los docentes, saben que el profesor debe ser un guía, a la cual cosa los docentes añaden que además debe ser un motivador para la que enseñanza llegue a buen fin. Algo similar es lo que nos dice Esteve en su definición del rol del docente: *“El papel del profesor es el de mediador, catalizador, animador y orientador.”* (Esteve, 1997: p.13).

Una de las conclusiones a la que se ha llegado en este trabajo, ha sido que el aprendizaje cooperativo es muy beneficioso y puede llegar a ser muy efectivo si se trabaja bien. Ayuda a mejorar los alumnos se ayudan los unos a los otros, por la cual cosa se trabaja mucho el diálogo y la expresión de los niños, se aumenta la autoestima de los mismos, a la hora de trabajar y de hacer los grupos se tiene en cuenta las características de los niños, ya que no hay dos niños iguales. Esto tiene que ver con una de las 9 ideas clave propuestas por Pujolàs (2008), la heterogeneidad es algo a tener en cuenta en las escuelas.

En referente al primer objetivo, “Conocer los conocimientos que tienen los profesores y los alumnos de magisterio sobre el aprendizaje cooperativo y todo lo que conlleva”, se observa que los docentes que trabajan actualmente con el aprendizaje cooperativo, tienen más conocimientos sobre el tema, a pesar de que acabaron su carrera universitaria hace 10 años. Las alumnas, a pesar de estar acabando sus estudios, tienen menos conocimientos sobre el aprendizaje cooperativo. La conclusión a la que se ha llegado, es que tanto las alumnas de magisterio entrevistadas, como los docentes entrevistados, tienen ciertos conocimientos acerca de este método de aprendizaje. Además, tanto docentes como alumnas, están de acuerdo y reconocen que los alumnos y las relaciones entre ellos, tienen mayor importancia dentro del proceso enseñanza-aprendizaje ya que como afirma Esteve, “el aprendizaje es un proceso social: no es un proceso meramente individual, sino parte de una actividad interpersonal.” (Esteve, 1997: p.35).

Otra conclusión extraída, y quizás la más importante, está referida al segundo objetivo planteado: “determinar si la formación obtenida por los profesores y alumnos de magisterio, tanto en la universidad como fuera de ella, ha sido suficiente y efectiva para poder trabajar este método de aprendizaje”. Se ha determinado que la formación que reciben los alumnos y alumnas de magisterio, no es suficiente para trabajar el aprendizaje cooperativo en un centro. Se ha visto que la formación de los estudiantes de magisterio, ha evolucionado de unos años hacia aquí, ya que

los docentes entrevistados, hace 10 años cuando estudiaron en la universidad, no sabían que era el aprendizaje cooperativo, porque ninguna asignatura de la carrera les hablaba de ello. En cambio, las alumnas entrevistadas, sí que conocieron el aprendizaje cooperativo en sus estudios universitarios. En la asignatura de Didáctica y Organización Escolar, había un tema dedicado a esta nueva metodología de aprendizaje. Por lo tanto, está formación va por buen camino, ya que poco a poco se va formando más a los alumnos y alumnas de magisterio, dentro del ámbito de nuevas metodologías educativas. Por la opinión de las alumnas y docentes entrevistados, aun se debería mejorar esta formación en nuevas metodologías. Una propuesta de mejora podría ser, ofertar una formación más centrada en el aprendizaje cooperativo y otras nuevas metodologías, dentro de los estudios universitarios en el Grado en Maestro de Educación Primaria.

El colegio concertado Madre María Rosa Molas de Onda, está inmerso en el trabajo cooperativo, y quiere que sus profesores y profesoras también conozcan el máximo posible sobre este tema, por ello les imparten cursos en el propio centro. Por desgracia, esto no es algo que suela suceder en todos los centros del país, ya que no todos cuentan con los recursos necesarios para llevar a cabo estos cursos de formación. Pero a la hora de formarse, otro aspecto importante a tener en cuenta es la predisposición de uno mismo por seguir formándose y mejorar. Un docente también debe tener la iniciativa de buscar cursos a los que acudir, debe estar informado de las novedades educativas que aparezcan, debe estar renovándose continuamente, porque la educación también lo hace. Como afirma Amat, “la formación de formador (profesor) es apasionante si conseguimos desarrollarla como una historia de mejora interminable” (Amat, 2002: p.173).

Los docentes que se han entrevistado, estaban bastante formados en el aprendizaje cooperativo gracias a que una vez finalizados sus estudios no dejaron de formarse en este tema. Esto es lo que deberán hacer las futuras docentes entrevistadas, seguir formándose si quieren trabajar esta nueva metodología, tan de auge actualmente, ya que con la formación obtenida en sus años en la universidad, no es suficiente para poder trabajar esta metodología adecuadamente y obtener así grandes resultados. El proceso de formación de un docente, prácticamente no termina nunca, siempre debe estar dispuesto a aprender y aprender más, a seguir formándose en todos aquellos ámbitos de la educación que le resulten interesantes, como en este caso, el aprendizaje cooperativo. Como bien opinaba uno de los profesores entrevistados, el aprendizaje cooperativo es como un pozo sin fondo, del que día a día se conocen nuevas informaciones, nuevas técnicas cooperativas...y un profesor que apueste por esta forma de aprendizaje, debe conocer toda la información posible sobre este método. Esto también es reafirmado por Amat: “es importante que el profesor mantenga a lo largo de toda su carrera profesional una actitud personal de permanente búsqueda de la excelencia...” (Amat, 202: p.176).

En definitiva, el aprendizaje cooperativo tiene muchos defensores y la suficiente importancia para docentes y para las alumnas de magisterio, como para que se le dé más importancia dentro de los estudios universitarios. No hay que tener miedo a aplicarlo, a probar nuevas técnicas

cooperativas, si no se prueba algo, no se puede saber si realmente funciona, si es bueno llevarlo a cabo o no tiene beneficio alguno. Por tanto, visto lo bueno y beneficioso que es, formemos a los futuros docentes más y mejor. Será bueno para ellos y para sus futuros alumnos.

Una vez realizado este trabajo, se han observado ciertas limitaciones. En primer lugar, los profesores entrevistados y las alumnas entrevistadas, han estudiado todos en la Universidad Jaume I, por tanto los resultados obtenidos en cuanto a formación, todos están basados en un único lugar de formación. Además, los profesores entrevistados, eran todos del mismo centro concertado, quizá si se hubiesen buscado profesores de distintos centros, públicos como concertados, habría habido más variación de resultados. Por otro lado, las alumnas entrevistadas eran del último curso del Grado en Maestro/a de Educación Primaria, si se hubiese entrevistado a alumnos y alumnas de diferentes cursos, quizá se habría tenido otros resultados y se hubiese analizado mejor si la formación de los alumnos de magisterio va por buen camino.

Otra de las dificultades que se ha encontrado, ha sido la búsqueda de información bibliográfica, ya que se quería buscar documentación que hablase exclusivamente de la formación del docente en aprendizaje cooperativo, pero una vez se ha sabido filtrar mejor la información, se ha encontrado más variedad de fuentes bibliográficas.

Por otra parte, el instrumento que se quería utilizar para la recogida de datos, era el grupo de discusión, en el cual intervinieran tanto docentes como alumnas de magisterio, pero debido a que las alumnas se encontraban haciendo las prácticas en diferentes localidades, y a los horarios de los docentes y las alumnas, ha sido imposible realizarlo. Por ello, se cambió por la entrevista.

Una propuesta de mejora, sería para una futura revisión o nueva investigación, utilizar el grupo de discusión y que participen en él, tanto docentes de diferentes colegios como alumnos y alumnas de diferentes universidades y cursos, para tener más variedad de puntos de vista y conseguir así, más variedad de resultados. Y al interactuar unos con otros, explicarían mejor sus puntos de vista.

7. BIBLIOGRAFÍA Y WEBGRAFÍA

Amat, O. (2002). *Aprender a Enseñar. Una visión práctica de la FORMACIÓN DE FORMADORES*. Barcelona: Ediciones Gestión.

Johnson, D. W. y Johnson R. T. (2014). *La evaluación en aprendizaje cooperativo*. España: SM

Johnson, D. W., Johnson R. T. y Holubec, E.J. (2004). *El aprendizaje cooperativo en el aula*. Buenos Aires: Paidós Educador.

Esteve, J. (1997). *La mejora del clima de la clase y el aprendizaje por cooperación*. Valencia: NAU llibres.

García, R., Traver, Joan A. y Candela, I. (2001). *Aprendizaje cooperativo. Fundamentos, características y técnicas*. Madrid: Editorial CCS

Gavilán, P. y Alario, R. (2010). *Aprendizaje cooperativo. Una metodología con futuro*. Madrid: Editorial CCS.

Gilbert, R. (1983). *¿Quién es bueno para enseñar? Problemas de la formación de los docentes*. Barcelona: Editorial Gedisa.

Llopis Pla, C. (2011). *Aprendizaje cooperativo*. Fundación Castroverde. Ovejero, A (1990). *El aprendizaje cooperativo. Una alternativa eficaz a la enseñanza tradicional*. Barcelona. PPU

Pallarés, M. (1993). *Técnicas de grupo para educadores*. Madrid: Publicaciones ICCE

Pujolàs Maset P. (2008). *9 Ideas clave. El aprendizaje cooperativo*. Barcelona. Editorial Graó

Pujolàs, P. (2009). La calidad en los equipos de aprendizaje cooperativo. Algunas consideraciones para el cálculo del grado de cooperatividad. *Revista de educación*, 349, 225-239. Recuperado el 1 de marzo de 2016 de <http://www.revistaeducacion.mec.es/re349/re349.pdf>

Serrano, J. M., Moreno, T., Pons, R. M. y Lara, R. S. (2008). *Evaluación de programas de formación de profesores en métodos de aprendizaje cooperativo, basada en análisis de ecuaciones estructurales*. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 10, 30. Recuperado el 20 de febrero de 2016 en <http://redie.uabc.mx/redie/article/view/207>

Torrego J.C., Negro A. (2012). *Aprendizaje cooperativo en las aulas. Fundamentos y recursos para su implantación*. Madrid: Alianza Editorial

Trujillo, F., Ariza, M.A. (2006). *Experiencias Educativas en Aprendizaje Cooperativo*. Grupo Editorial Universitario.

8. ANEXOS

ANEXO 1. ENTREVISTAS A ALUMNAS ÚLTIMO CURSO DEL GRADO DE MAESTRA DE PRIMARIA

Alumna A

1. ¿Qué es el aprendizaje cooperativo?

El aprendizaje cooperativo es el aprendizaje que se realiza entre iguales, en este caso hablando de primaria, serían niños y lo que se trata es de repartir tareas en las que cada niño desempeñará una función o...eh... También puede ser que los niños entre ellos se ayuden y por ejemplo si algún niño va peor en mates, pues un nene que vaya mejor que le pueda ayudar y demás.

2. ¿Sabes cuál es el papel del profesor en el aprendizaje cooperativo?

Es ayudante, no tiene que participar. El profesor hace de guía, básicamente.

3. ¿Qué opinas del aprendizaje cooperativo?

Que me parece que es una muy buena función para que los niños puedan...eh...trabajar entre ellos mismos, que aprendan a tener confianza en sus compañeros, incluso en ellos mismos, por el hecho de poder ayudar a un amigo suyo. Creo que también pone al profesor, no solamente como sargento, sino también como un poco de guía, de ayuda, que es lo que realmente hay que ofrecerles a los niños, un apoyo y creo que es una muy buena herramienta para la educación, la verdad.

4. ¿Es efectivo el aprendizaje cooperativo?

Si está bien hecho, si está bien hecho sí, porque si les sueltas a los niños la faena y ya está y apáñate, pues entonces se quedan un poco más parados. Y hablo sobre la experiencia porque obviamente todos nos equivocamos y yo por ejemplo...vi que en algunos grupos que a lo mejor estaba más distante porque prestaba más atención a otros, no por nada si no porque a lo mejor en ese momento estabas más pendiente de una parte de la clase y de la otra no, y la verdad es que veías que llevaban un poco de descoordinación y en cuanto ibas y les decías, pues mira organizaos y repartiros un poco las tareas y si hay alguien que esto no lo sabe hacer, ayúdale, tal...empezaron a funcionar y buff enseguida funcionaron muy bien, y creo que favorece bastante, bastante el aprendizaje cooperativo, sí, a la educación.

5. ¿Conoces o has trabajado alguna técnica cooperativa en los últimos años? ¿Cuál?

El año pasado, eh...sí que trabajamos un poco la técnica cooperativa con los papis, en el cole en el Serrano Suñer. Se empezó a abrir las clases de 1o y...e infantil. Y la verdad es que funcionó bastante bien porque iban cuatro padres por hora y se ponían en 4-5 mesas y trabajaban muy bien, hacían matemáticas, lengua y...y...más o menos la verdad es que funcionaron bastante bien.

6. ¿Desde cuándo conoces o trabajas el aprendizaje cooperativo?

Desde la carrera, básicamente, lo conozco.

7. ¿Has conocido/trabajado el aprendizaje cooperativo durante tu carrera? ¿Y fuera de ella?

Sí, en la carrera trabajé algo en didáctica y organización escolar. Y fuera de ella ya digo en el cole en el que estaba el año pasado, empezaron a trabajar así, pero yo la verdad es que, quitando de los trabajos que haya podido hacer en el instituto o en la carrera, los trabajos con compañeras que nos hemos repartido tareas y roles, pues lo único.

8. ¿Sigues formándote actualmente o crees que necesitarás formarte?

Creo que debería formarme, que necesitaría formarme, sí, completamente porque pienso que es una muy buena herramienta para trabajar con los niños, eh...he intentado hacer un poco de trabajo cooperativo en estas prácticas también, hice algún trabajo en el que unos a otros se iban ayudando y tal, pero la verdad es que me molaría tomar más conciencia de lo que es realmente el aprendizaje cooperativo, ya muchos docentes que ni siquiera saben lo que es, o sea lo saben porque lo han oído, lo saben porque lo han leído, pero no están realmente formados en eso.

9. ¿Crees qué los profesores hoy en día reciben la suficiente formación para utilizarlo?

No, no, completamente no, la gente que estamos estudiando ahora posiblemente sí porque también es verdad que tenemos asignaturas dedicadas un poco a eso, pero creo que hay muchos docentes que llevan muchos años ejerciendo la profesión que, que realmente no, no están formados en eso, y cuando les hablas de técnicas nuevas, se quedan un poco parados en el sentido de que no les gusta tampoco mucho lo nuevo, no todos eh, por supuesto, pero...no les gusta mucho lo nuevo porque como han visto que durante años les ha funcionado es como...buff...es demasiada faena. Entonces...mm...sabes, pero bien, me parece que sí que deberían formarse más.

10. ¿Se debería formar más y mejor a los futuros estudiantes de magisterio (sobre aprendizaje cooperativo)?

Sí, completamente, creo que hay asignaturas "paja" que son insignificantes para la carrera, porque creo que se repiten demasiado y creo que se deja un poco de lado también alguna asignatura que fuera nuevas tecnologías, como nuevas tecnologías aplicadas a la educación o cosas así, que solo fueran ver casos de gente que realmente ha puesto en práctica esas cosas, como por ejemplo, cuando yo estuve en las prácticas, mi tutora de Prácticum I, me habló bastante del aprendizaje cooperativo, de las tertulias literarias, tertulias musicales yo este año en el TFG he aplicado las tertulias dialógicas, o sea es que realmente está guay porque son cosas que realmente harían falta y el aprendizaje cooperativo es esencial creo yo.

11. ¿Qué formación has recibido sobre este método de aprendizaje?

Bueno, pues la formación obtenida, ha sido lo trabajado en didáctica y organización escolar y

algún trabajo que nos hemos repartido roles y tareas. Pero no hay en sí ninguna asignatura que sea nuevas metodologías como tal.

12. ¿Con la formación obtenida en tus años como estudiante serías capaz de trabajar con el aprendizaje cooperativo? ¿Y con la obtenida después de finalizar la carrera?

A ver yo creo que por ponerlo en práctica podría, pero que para ponerlo en práctica bien y que funcionara como toca y decir vale esto está trabajándose bien y los niños están respondiendo bien e incluso con las familias y tal....creo que me hace falta más formación, y hablo por mí, y por muchísima gente que realmente salimos de la universidad y es como cuando vas a la autoescuela que te dicen que aquí lo que te enseñamos es a como conducir y a conducir ya aprenderás tú, pues lo mismo, aquí te enseñan a cómo ser maestro, te dicen que la gente ha sido así, así y así que han hecho estas metodologías y así así, pero luego eres tú el que estarás en el aula, eres tú el que realmente podrás trabajar con los niños como tú veas, como quieras o como te dejen, también hay algunos casos, pero sí creo que la formación no es la suficiente y la verdad es que estaría muy bien que se ofertaran cursos de nuevas metodologías a los docentes, sobre todo a docentes que no están tan recientes salidos de la universidad porque son a lo mejor los que más atrás llevan esos temas, al igual que nuevas tecnologías

Alumna B

1. ¿Qué es el aprendizaje cooperativo?

El aprendizaje cooperativo es trabajar en grupo dentro de una misma aula donde todos pueden ayudar y ser ayudados.

2. ¿Sabes cuál es el papel del profesor en el aprendizaje cooperativo?

El papel del profesor es el de guía del propio proceso de enseñanza-aprendizaje.

3. ¿Qué opinas del aprendizaje cooperativo?

Que es una forma de aprendizaje muy interesante y aplicable a muchos contextos que si se sabe hacer un buen uso de ella se pueden sacar grandes resultados.

4. ¿Es efectivo el aprendizaje cooperativo?

Si, lo he podido comprobar, de hecho.

5. ¿Conoces o has trabajado alguna técnica cooperativa en los últimos años? ¿Cuál?

Conozco algunas técnicas como: actividades de roles, trabajar en parejas o en equipos...y durante mis prácticas he utilizado algunas de ellas.

6. ¿Desde cuándo conoces o trabajas el aprendizaje cooperativo?

Lo conocí en una de las asignaturas de la carrera: didáctica y organización.

7. ¿Has conocido/trabajado el aprendizaje cooperativo durante tu carrera? ¿Y fuera de ella?

Sí, como he dicho antes, tanto en mi carrera como fuera, haciendo las prácticas la he trabajado.

8. ¿Sigues formándote actualmente o crees que necesitarás formarte?

Sigo formándome y creo que la formación debe ser algo continuo, siempre habrá muchas cosas que aprender.

9. ¿Crees que los profesores hoy en día reciben la suficiente formación para utilizarlo?

No, le verdad es que no reciben demasiada formación para utilizarlo. Deberían recibir mucha más formación.

10. ¿Se debería formar más y mejor a los futuros estudiantes de magisterio (sobre aprendizaje cooperativo)?

Sí, por supuestísimo, creo que es una herramienta muy buena para trabajar con los alumnos y que los profesores deberían recibir más formación para poder utilizarlo correctamente.

11. ¿Qué formación has recibido sobre este método de aprendizaje?

La formación recibida sobre el aprendizaje cooperativo parte de algunas técnicas que realicé en la asignatura de didáctica y organización.

12. ¿Con la formación obtenida en tus años como estudiante serías capaz de trabajar con el aprendizaje cooperativo? ¿Y con la obtenida después de finalizar la carrera?

Se pueden realizar algunas técnicas pero siempre está bien seguir aprendiendo más sobre lo que se sabe y ampliar los horizontes de nuestro conocimiento en este campo, tanto durante la carrera, como después.

Alumna C

1. ¿Qué es el aprendizaje cooperativo?

Para mí el aprendizaje cooperativo es cuando...es un tipo de metodología que se utiliza en algunas en aulas, en la que unos aprenden de otros y los mismos niños son los que se ayudan entre ellos.

2. ¿Sabes cuál es el papel del profesor en el aprendizaje cooperativo?

Si no recuerdo mal, por lo que yo tengo entendido el profesor actúa como uno más ¿no?, como el guía, es el guía pero actúa como uno más no como alguien lejano y estricto, no, si no como uno más de ellos, que está por ahí, guía pero nada más.

3. ¿Qué opinas del aprendizaje cooperativo?

A mí me gusta mucho porque son los niños los que se ayudan entre ellos, los que...a veces es más difícil explicarle nosotros algo a un niño desde nuestra concepción que si se lo explican entre ellos mismos, ellos lo acaban entendiendo a su forma, es más parecida la forma de pensar la de

los niños de 6 años, 7 años, 12...que a lo mejor de un adulto a un niño.

4. ¿Es efectivo el aprendizaje cooperativo?

Pues como no le he utilizado, no sé si es efectivo o no, pero supongo que sí, si está tan de moda y tan en auge, supongo que es porque surgirá efecto y tendrá cosas positivas, yo desde mi punto de vista sí que las veo, pero ahí cada uno...

5. ¿Conoces o has trabajado alguna técnica cooperativa en los últimos años? ¿Cuál?

Yo la verdad si la he trabajado, no me acuerdo. He trabajado en grupo y tal, pero no recuerdo si en clase hemos trabajado alguna técnica cooperativa. Aunque si puede ser lo de lluvia de ideas...pero no creo que no.

6. ¿Desde cuándo conoces o trabajas el aprendizaje cooperativo?

Me suena por la carrera, pero nunca lo he trabajado.

7. ¿Has conocido/trabajado el aprendizaje cooperativo durante tu carrera? ¿Y fuera de ella?

En la carrera sí, lo hemos trabajado por encima y fuera de ella (mmm) no. A pinceladas pero no.

8. ¿Sigues formándote actualmente o crees que necesitarás formarte?

Actualmente no me estoy formando en aprendizaje cooperativo porque (mmm), bueno que no me estoy formando y creo que necesitaré formarme, sí porque es un aprendizaje que está ahora emergiendo y que dentro de unos años será más importante y nos tocará formarnos más a todos de lo que ya estamos.

9. ¿Crees que los profesores hoy en día reciben la suficiente formación para utilizarlo?

No, rotundamente no, estamos súper mal formados en muchísimas cosas

10. ¿Se debería formar más y mejor a los futuros estudiantes de magisterio (sobre aprendizaje cooperativo)?

Sí, obviamente, todo lo que sean formas de trabajar y encima cooperativas, nos deberían formar muchísimo más.

11. ¿Qué formación has recibido sobre este método de aprendizaje?

Lo poco que he dado en alguna asignatura de la carrera.

12. ¿Con la formación obtenida en tus años como estudiante serías capaz de trabajar con el aprendizaje cooperativo? ¿Y con la obtenida después de finalizar la carrera?

Con la formación obtenida durante la carrera, es difícil que puedas trabajar el aprendizaje cooperativo, pero si pones interés de tu parte, te informas, buscas cursillos, buscas cosas y con la misma experiencia yo creo que sí que seremos capaces de trabajar con el aprendizaje cooperativo. Y después de finalizar la carrera, si sigues buscando cursillos, masters o cosas así, pues sí, ¿por qué no?

ANEXO 2. ENTREVISTAS A PROFESORES QUE TRABAJAN CON EL APRENDIZAJE COOPERATIVO

Profesor A

1. ¿Qué es el aprendizaje cooperativo?

El aprendizaje cooperativo es un método de aprendizaje, basado en el trabajo en grupo, en la ayuda y en el respeto en el grupo, sobre todo.

2. ¿Sabes cuál es el papel del profesor en el aprendizaje cooperativo?

El profesor es una herramienta dentro del aula, solamente es eso.

3. ¿Qué opinas del aprendizaje cooperativo?

Que es una estrategia, una técnica muy buena sobre todo para ayudar a aquellos niños que necesitan ayuda.

4. ¿Es efectivo el aprendizaje cooperativo?

Sí, por mi experiencia es muy efectivo.

5. ¿Conoces o has trabajado alguna técnica cooperativa en los últimos años? ¿Cuál?

En el último año, este año, he trabajado el 1-2-4, lápices al centro y el folio giratorio.

6. ¿Desde cuándo conoces o trabajas el aprendizaje cooperativo?

Desde hace dos años, que empezamos a utilizarlo en este centro.

7. ¿Has conocido/trabajado el aprendizaje cooperativo durante tu carrera? ¿Y fuera de ella?

No, en mi carrera nada (risa nerviosa). Todo lo que conozco es después de la carrera.

8. ¿Sigues formándote actualmente o crees que necesitarás formarte?

Sí, sigo formándome, tanto por parte del colegio como por mi propia cuenta.

9. ¿Crees que los profesores hoy en día reciben la suficiente formación para utilizarlo?

Mmm no (con risas).

10. ¿Se debería formar más y mejor a los futuros estudiantes de magisterio (sobre aprendizaje cooperativo)?

Muchísimo más, es imprescindible, vamos...

11. ¿Qué formación has recibido sobre este método de aprendizaje?

Bueno pues mi formación obtenida a lo largo de estos dos años, han sido un par de cursillos sobre aprendizaje cooperativo, algunas sesiones para aplicar técnicas cooperativas y la experiencia obtenida poco a poco.

12. ¿Con la formación obtenida en tus años como estudiante serías capaz de trabajar con el aprendizaje cooperativo? ¿Y con la obtenida después de finalizar la carrera?

Con la formación obtenida en mi carrera para nada, porque como ya he dicho no he recibido ningún tipo de información acerca del aprendizaje cooperativo. Con la de después de finalizar mis estudios sí que he podido llevar a cabo el aprendizaje cooperativo.

Profesor B

1. ¿Qué es el aprendizaje cooperativo?

El aprendizaje cooperativo, tal y como nosotros lo estamos trabajando, es una forma de organizarnos, de organizar al alumnado y de organizar las actividades, de manera que el trabajo sea realizado colectivamente para que ellos alcancen un fin común, un fin que busquen todos.

2. ¿Sabes cuál es el papel del profesor en el aprendizaje cooperativo?

En el aprendizaje cooperativo el profesor tiene que ser básicamente un guía y un motivador para que los niños sientan interés por la tarea que están realizando.

3. ¿Qué opinas del aprendizaje cooperativo?

Que (mmm) en un principio es complejo de implantar y si no se hace adecuadamente puede conllevar malos resultados, pero si se tiene paciencia y se trabaja bien y se consigue que tanto los niños como el profesor entiendan lo que es la labor del aprendizaje cooperativo, pues se pueden obtener grandísimos resultados.

4. ¿Es efectivo el aprendizaje cooperativo?

Bien trabajado sí.

5. ¿Conoces o has trabajado alguna técnica cooperativa en los últimos años? ¿Cuál?

Sí he utilizado lápices al centro, parada de tres minutos, cabezas numeradas, gemelos pensantes, la lista, folio giratorio...

6. ¿Desde cuándo conoces o trabajas el aprendizaje cooperativo?

Oí hablar de él el curso pasado mientras realizaba una sustitución, pero cuando lo hemos trabajado más a fondo, ha sido durante todo este curso escolar.

7. ¿Has conocido/trabajado el aprendizaje cooperativo durante tu carrera? ¿Y fuera de ella?

Durante la carrera como estudiante de magisterio nunca jamás oí hablar del aprendizaje cooperativo, solamente en algunas materias pertenecientes a educación física. Pero en la formación académica normal, nunca. Y fuera de ella muchísimo, sobre todo estos dos años que estoy en este colegio.

8. ¿Sigues formándote actualmente o crees que necesitarás formarte?

Aunque si sigo formándome actualmente en lo que se refiere a aprendizaje cooperativo, creo que

es necesario continuar, continuar y continuar con la formación porque el aprendizaje cooperativo es un pozo sin fondo del que nunca tenemos suficiente.

9. ¿Crees que los profesores hoy en día reciben la suficiente formación para utilizarlo?

Yo creo que la suficiente formación no se recibe, pero también entra dentro del carácter y de las ganas que tenga cada uno de ponerlo en práctica y de la forma un poco de ver la docencia, así pues se aventuran en el aprendizaje cooperativo.

10. ¿Se debería formar más y mejor a los futuros estudiantes de magisterio (sobre aprendizaje cooperativo)?

A ver, se debería formar más y mejor a los estudiantes de magisterio en el aprendizaje cooperativo y en otros muchos ámbitos en los que no se les enseña absolutamente nada en la carrera y que después cuando salen a torear a la aula es cuando ven y lo viven en sus propias carnes, ya no solo aprendizaje cooperativo, aprendizaje cooperativo también.

11. ¿Qué formación has recibido sobre este método de aprendizaje?

Pues yo he recibido dos cursos, no recuerdo ahora quién los gestionaba, y después diferentes sesiones para poner en práctica técnicas cooperativas con diferentes formadores.

12. ¿Con la formación obtenida en tus años como estudiante serías capaz de trabajar con el aprendizaje cooperativo? ¿Y con la obtenida después de finalizar la carrera?

Con la obtenida en la carrera para nada. Con la obtenida una vez he estado trabajando como docente clarísimamente.

Profesor C

1. ¿Qué es el aprendizaje cooperativo?

Pues el aprendizaje cooperativo para mí son las diferentes interacciones que se realizan entre un grupo heterogéneo de alumnos y entre el profesor, partiendo de la diferencia y de las diferentes capacidades de cada uno de los alumnos.

2. ¿Sabes cuál es el papel del profesor en el aprendizaje cooperativo?

Ehhh...Debería ser de guía, debería ser quién fomente la participación de los alumnos y no debería ser ese profesor o maestro que únicamente realice el proceso de enseñanza-aprendizaje desde un mando directo.

3. ¿Qué opinas del aprendizaje cooperativo?

Pues opino que podemos tratar a todos los alumnos por igual y dando oportunidades a esos alumnos que por ciertas....circunstancias tienen menos habilidades en unas áreas que en otras, pero que tienen otras potencialidades buenas que pueden aportar al resto de grupo, con lo cual, estamos siendo justos con todos y aprovechando todas sus capacidades.

4. ¿Es efectivo el aprendizaje cooperativo?

Si se lleva bien y sabes cómo hacerlo sí, si va todo al tuntún y simplemente dices que vas a trabajar aprendizaje cooperativo y no sabes ni cómo, ni el por qué quieres aplicarlo, no te va a servir ni el aprendizaje cooperativo ni otras tantas cosas en la vida.

5. ¿Conoces o has trabajado alguna técnica cooperativa en los últimos años? ¿Cuál?

Pues sí, desde las técnicas más sencillas, como pueden ser: cabezas pensantes, folio giratorio, 1-2-4, lápices al centro, puzzle de Aronson...siempre tiene que ser como todo, progresivo y partir de técnicas que sean muy sencillas para que poco a poco las vayan asimilando e introducir algunas más complejas.

6. ¿Desde cuándo conoces o trabajas el aprendizaje cooperativo?

Desde que empecé como docente, hace nueve años, me interesé por trabajar de esta forma, porque creía que era una metodología que se debía aplicar para intentar acceder a todos los niños.

7. ¿Has conocido/trabajado el aprendizaje cooperativo durante tu carrera? ¿Y fuera de ella?

En magisterio no, en magisterio que yo recuerde no lo trabajé. Cuando acabé psicopedagogía, sí que empecé a trabajarlo, pero durante mi carrera de magisterio no, no lo recuerdo.

8. ¿Sigues formándote actualmente o crees que necesitarás formarte?

Sí, me sigo formando con alguno de los cursos que voy haciendo todos los años, o en este caso, este año, pues eso, he estado en Madrid cinco veces, en Valencia 3 más, en Murcia una, en Barcelona otra...yo creo que lo importante es ver las pinceladas de otros compañeros y de otros colegios que también se pueden extraer y sacar cosas importantes.

9. ¿Crees qué los profesores hoy en día reciben la suficiente formación para utilizarlo?

Mmm...yo en nuestro caso, este año sí, en el colegio. Pero por norma general yo creo que no, pero por dos cosas, la primera un poco por dejadez del maestro y la otra por los insuficientes recursos que hay en los centros para que, podamos acceder a ello. Sí que es verdad que cada uno después puede intentar interesarse más, pero bueno...

10. ¿Se debería formar más y mejor a los futuros estudiantes de magisterio (sobre aprendizaje cooperativo)?

Yo creo que sí, que deberíamos partir de...yo realmente no sé cómo se trabaja ahora, pero yo creo que por lo menos, comentando mi caso, yo creo que se debería haber indagado un poco más en esta nueva metodología o para aplicar con los niños puede ser esencial para el día de hoy.

11. ¿Qué formación has recibido sobre este método de aprendizaje?

Pues formación la que hemos recibido en el colegio, de forma puntual durante los últimos tres o

cuatro años y la otra información me la he buscado yo bien en la universidad o bien haciendo otros cursillos.

12. ¿Con la formación obtenida en tus años como estudiante serías capaz de trabajar con el aprendizaje cooperativo? ¿Y con la obtenida después de finalizar la carrera?

Con la obtenida durante no. Al final la carrera, en este caso la de psicopedagogía pues tuve la suerte de coincidir con alguna profesora muy buena, como Rosa Mateu en la asignatura de Didáctica General, que sí que me abrió un poco la mente para ver que era accesible trabajar todo esto. Entonces, al final, en magisterio no, pero en Psicopedagogía fue cuando me empecé a lanzar un poco, a ver qué podía ser realidad todo eso.

