



INFORME DE LA PRÁCTICA CONDUCENTE A TRABAJO DE GRADO

LA INFLUENCIA DE LA VIOLENCIA DEL CONTEXTO COMUNITARIO EN LAS
RELACIONES DE LOS ESTUDIANTES EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JAIME
SALAZAR ROBLEDO, CIUDADELA TOKIO DE LA CIUDAD DE PEREIRA

FRANCIA ELENA GARCIA GARCIA

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE PEREIRA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN Y DESARROLLO COMUNITARIO
PEREIRA
2016



INFORME DE LA PRÁCTICA CONDUCENTE A TRABAJO DE GRADO

LA INFLUENCIA DE LA VIOLENCIA DEL CONTEXTO COMUNITARIO EN LAS
RELACIONES DE LOS ESTUDIANTES EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JAIME
SALAZAR ROBLEDO, CIUDADELA TOKIO DE LA CIUDAD DE PEREIRA

FRANCIA ELENA GARCIA GARCIA

Informe realizado con el fin de optar al título de
Licenciatura en etnoeducación y Desarrollo Comunitario

Asesora: Magister. Clara Inés Grueso Vanegas
Candidata Doctora en Ciencias Ambientales
Directora de la Escuela de Ciencias Sociales

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE PEREIRA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN Y DESARROLLO COMUNITARIO
PEREIRA
2016

CONTENIDO

	pág.
RESUMEN	4
ABSTRACT	5
INTRODUCCIÓN	6
LA INFLUENCIA DE LA VIOLENCIA DE LA COMUNIDAD AL INTERIOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA	¡ERROR! MARCADOR NO DEFINIDO.
1.EL CONTEXTO	7
1.1.Estrategias pedagógicas.....	9
1.2.La deserción escolar.....	10
1.3.El Género	11
1.4.Población Étnica.....	12
2. ANTECEDENTES	14
3. MARCO TEORICO	16
3.1. La violencia.....	16
3.2. El conflicto	18
3.3. OTRAS DEFINICIONES DE VIOLENCIA	19
3.4. Violencia en la comunidad.....	20
3.5. Violencia escolar:	21
3.5.1. Violencia de alumnos dirigida a los alumnos.....	21
3.5.2. Violencia de alumnos hacia el personal docente	22
4. MARCO LEGAL BAJO EL CUAL SE RIGE LA CONVIVENCIA DENTRO LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA	23
4.1. LEY 1620 DE 2013.....	23
5. ANÁLISIS	25
6. CONCLUSIONES	33
BIBLIOGRAFIA	¡ERROR! MARCADOR NO DEFINIDO.

RESUMEN

El presente trabajo se realizó para reflexionar sobre la incidencia de la violencia del contexto comunitario hacia el interior de la institución educativa, cómo el entorno social en el que los niños se desenvuelven se convierte en el factor principal para generar un comportamiento agresivo que no reconoce la norma y que se predispone a responder a cualquier situación que considere atenta a su integridad, desde esta perspectiva este informe me lleva a realizar un proceso de observación en el cual pude analizar la influencia del entorno en la vida escolar de los niños y niñas de cuarto grado de primaria de la institución educativa Jaime Salazar Robledo en la comuna Villa Santana, .

De esta manera inicio haciendo un análisis del contexto donde se realizó la práctica en el cual hago una descripción de donde nace la comuna y cómo surge la idea de construir una institución donde se pudiera acoger la población que llegaba a vivir en los barrios aledaños, se evidencio la necesidad de llevarle educación a niños que se encontraban descolarizados y por sus dificultades económicas no podían estudiar en otros colegios, es así como se realizó la práctica como docente de apoyo en las aulas con estudiantes de cuarto de primaria y se pudieron identificar comportamientos agresivos entre los niños y de ellos hacia su docente los cuales generan tensiones en el ambiente escolar donde se hace más difícil la convivencia entre alumnos y docentes, es de esta manera que se hace una descripción de esta situación para la cual fue necesario abordar las categorías que me permitieron reflexionar sobre la temática, la violencia escolar, la violencia en la comunidad, el conflicto que le dan bases teóricas para justificar las percepciones que he tejido alrededor de las acciones de los niños, como base para sustentar.

ABSTRACT

The present work was carried out to reflect on the incidence of violence in the community context in the interior of the educational institution, how the social environment in which children develop becomes the main factor to generate an aggressive behavior that does not recognize the Standard and that is predisposed to respond to any situation that considers its integrity, from this perspective this report leads me to carry out an observation process in which I was able to analyze the influence of the environment on the school life of children in the room Elementary level of the educational institution Jaime Salazar Robledo in the commune Villa Santana.

In this way, I started by analyzing the context where the practice was carried out in which I make a description of where the commune is born and how the idea of building an institution where the population that lived in the surrounding neighborhoods could be built Evidenced the need to bring education to children who were de-polarized and because of their economic difficulties could not study in other schools, this is how the practice was practiced as a support teacher in the classroom with students in primary school could identify aggressive behaviors between The children and of them towards their as a teacher which generate tensions in the school environment where it becomes more difficult the coexistence between students and teachers, it is in this way that a description of this situation is made for which it was necessary to approach the categories Which allowed me to reflect on the theme, school violence, violence in the community, the conflict that give it theoretical bases to justify the perceptions that I have woven around the actions of children, as a basis to sustain.

Palabras claves: violencia escolar, violencia en la comunidad, entorno social, contexto educativo.

INTRODUCCIÓN

El presente informe corresponde a la práctica conducente requisito de grado para aspirar al título en la Licenciatura en Etnoeducación y Desarrollo Comunitario, enfocado en una temática evidenciada en el escenario de la práctica pedagógica etnocomunitaria que realice durante el II semestre de 2016 entre los meses de julio y noviembre, en la Institución educativa Jaime Salazar robledo en la comuna Villa Santana, como docente de apoyo en las áreas de ciencias sociales y ética y valores, en el desarrollo de la misma identifique una serie de actitudes y comportamientos de los niños y niñas los cuales desencadenan violencia y agresión dentro del aula de clase, entre alumnos y de alumnos hacia docentes, y tiendo a pensar si esta situación se debe a la violencia que viven los niños día a día en su entorno y cuáles son esos factores que determinan esa agresividad y si todas esas experiencias las traen de afuera hacia adentro. De esta manera surge el interés de reflexionar acerca de qué forma incide la violencia de la comunidad al interior de la institución educativa, y a partir de allí poder darle una mirada a la influencia que tiene el entorno social en el comportamiento de los niños lo que hace que sean más agresivos. para ello retomo el concepto de violencia de Martin Baró, donde menciona la violencia ejercida de un individuo a otro y que trae formas de coacción, y estudios sobre la violencia escolar en Bogotá donde identificaron los diferentes factores que la causan, como la falta de atención de los padres para sus hijos, entre otros y en el desarrollo del texto hago una descripción de cuáles son los factores de dicho comportamiento ya que son influenciado por su entorno social en las situaciones que percibe.

La reflexión se realizó a partir de un proceso de observación durante los días lunes, martes, miércoles y jueves entre los meses de julio a noviembre de 2016 de la práctica con los estudiantes, percibiendo sus formas de relacionarse con los demás.

LA INLUENCIA DE LA VIOLENCIA DEL CONTEXTO COMUNITARIO EN LAS RELACIONES DE LOS ESTUDIANTES EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JAIME SALAZAR ROBLEDO, CIUDADELA TOKIO DE LA CIUDAD DE PEREIRA

1. EL CONTEXTO

La práctica se llevó a cabo en la institución educativa Jaime Salazar Robledo con los niños y niñas de los grados 4° de primaria con un número aproximado de 130 estudiantes distribuidos en tres aulas diferentes, apoyando las áreas de sociales y ética y valores, donde me desempeñe como docente de apoyo a través del juego y la didáctica, utilizando diferentes herramientas que permitieron enseñar de una manera más fácil y divertida, con el objetivo de generar un aprendizaje significativo donde el niño o niña logre alcanzar cambios en sus actitudes y comportamientos; en algunos casos agresivos y que no aportan a la convivencia del colegio.

La institución se encuentra ubicada entre el Barrio Las Brisas y el Barrio Tokio los cuales hacen parte de la comuna Villa Santana, la cual inicio en el año 1978, debido a la invasión de terrenos privados que pertenecían al Doctor JAIME SALAZAR ROBLEDO, y a otros propietarios, quienes al ver la dinámica que se estaba presentando empezaron a venderlos a un costo de \$ 2.500 pesos, fue así como empezó el primer sector llamado el Intermedio de Villa Santana, allí nació la Junta de Acción Comunal. Posteriormente fueron naciendo los demás barrios, en esa época no existía medio de transporte, el único acceso era un camino ubicado en la parte posterior del estadio Mora Mora, la comunidad empezó a organizarse a través de actividades comunitarias, y poco después podían transportarse en Jeep hasta el

Intermedio.¹ Con el paso de los años la necesidad de familias que no tenían una vivienda llevó a la expansión de la comuna, iniciando en la construcción de Barrios como el Danubio, las Brisas y Tokio.

Barrió las Brisas, sector vecino de la ciudadela Tokio; Su constitución obedece a un proyecto de vivienda de interés social (1995 y 1999) que tuvo como objeto la reubicación del sector de la “antigua galería” zona céntrica de la ciudad con un alto grado de movilidad de lo ilícito, vulneración de derechos, sicariato, homicidios concentración de expendios y tráfico de drogas, explotación y abuso sexual infantil entre otros. ²

En este proceso de reubicación la condición de muchas familias resultó deteriorada notablemente ya que sus ingresos provenían de diferentes intercambios comerciales al interior de la galería y en las calles aledañas al centro, las cuales al ser trasladadas sus fuentes de ingreso se perdieron, viéndose abocadas a la pobreza absoluta. En este trance los más afectados resultaron ser los niños y las niñas pues las condiciones de pobreza aumentaron la expulsión de estos a la calle, además de ser explotados por sus padres y madres para obtención de recursos económicos. Este proyecto de reubicación en la comuna Villa Santana aceleró la inserción de otros jóvenes y niños de los sectores vecinos como el barrio el Danubio a prácticas de consumo, delincuencia y expendio de drogas, además de insertarse en otras prácticas de violencia. **En la Ciudadela Tokio**, fueron reubicadas, a finales del 2006 y comienzos de 2007 más de 4 mil personas, en lotes de 54 metros cuadrados, provenientes de Bosques de Combia, Bosques del Otún, La Palma, Leningrado, Nacaderos, Plumón Alto, entre otros, consideradas zonas de alto riesgo y habitadas por familias desplazadas.³

¹ FLOREZ Álvarez Hernando, Villasantana ciudad oculta, Taller Metropolitano de Planificación ,1991

² PEI de la Institución educativa Jaime Salazar Robledo

³ PEI Institución educativa Jaime Salazar Robledo

La institución educativa Jaime Salazar Robledo nace como necesidad de que niños y jóvenes provenientes de otros sectores ya reubicados en el Barrio logaran acceder a la educación dentro del mismo sector facilitando su ingreso a los diferentes grados de primaria y secundaria con el objetivo de que el colegio se convierta en líder de procesos educativos a través de los laboratorios de investigación desde los primeros grados escolares, donde se busca establecer procesos educativos que den como resultado una educación integral para los jóvenes de esta comunidad, buscando que todos los estudiantes de grado 11 despierten un interés por realizar los estudios universitarios.

Así es como se empieza a construir una educación para los jóvenes del sector, según información del PEI de la institución, Se trabajan las jornadas de educación básica-primaria y básica-secundaria, ambas en los horarios de la mañana; presenta diversas necesidades relacionadas con la convivencia y la tolerancia dado a condiciones como: La diversidad étnica y cultural, dinámicas intrafamiliares, autoestima, delincuencia y violencia generalizada, lo que ha provocado la necesaria intervención por parte de las políticas de la institución, en miras a la mitigación de dichas dificultades.

1.1. Estrategias pedagógicas

Las clases se desarrollan de manera tradicional, a través de clases magistrales que se dictan a partir de los temas requeridos según cada periodo escolar, se realiza a través de dictados y algunas actividades de consulta, la docente se encarga de dictar todas las asignaturas excepto informática y educación física.

De esta manera la institución juega un papel fundamental en la creación de estrategias que busquen el bienestar de la población estudiantil, es por ello que la familia se convierte en el motor principal para emprender esa intervención de la

institución, en los grados cuarto se hace a través de la comunicación permanente entre docentes y padres que se hace con el envío de anotaciones del comportamiento de sus hijos, en la búsqueda de soluciones en el comportamiento agresivo de algunos niños, lo que hace que el padre o madre se interese por el proceso del niño y no lo deje solo, y así mitigar de cierta manera el índice de violencia que se presenta al interior de las aulas. De esta manera la estrategia del libro viajero donde los docentes y padres intercambian anotaciones sobre el desempeño escolar de los niños, para que entre los dos busquen alternativas de solución del comportamiento de sus hijos y estén atentos a esos factores de riesgo que pueden afectar al niño. Otra de las estrategias utilizadas en la institución educativa Jaime Salazar Robledo son los proyectos de aula, con los cuales los docentes trabajan temas específicos incentivando al estudiante al cuidado del medio ambiente, a la prevención del riesgo, al emprendimiento entre otros, involucrando a estudiantes y comunidad educativa en general.

1.2. La deserción escolar

La población que habita en la comuna Villasantana se ha caracterizado por los altos niveles de vulnerabilidad en los diferentes ámbitos como salud, educación, empleo, servicios básicos entre otros, la carencia de recursos el desempleo y la pobreza encierran un detonante de otras situaciones que se viven en los Barrios como la violencia intrafamiliar, el sicariato, el hurto, el abuso sexual, la prostitución, el consumo de sustancias psicoactivas es a partir de allí que se ha dado la deserción escolar de algunos niños de la institución, entre otras causas que también encontramos como la falta de atención en sus hogares, la falta de alimentos, y la carencia de otros recursos que de una u otra manera afectan el rendimiento escolar de los niños.

De cierta manera el entorno social en el que conviven los niños y jóvenes ha provocado un bajo interés en una educación formal, ya que encuentran otro tipo de actividades en las cuales invierten su tiempo y de alguna manera llenan los vacíos de su vida familiar, que desembocan en un mundo de problemas de ocio y de dinero fácil; en la búsqueda de solucionar una situación de pobreza, hacen su ingreso en grupos de micro tráfico y bandas delincuenciales del mismo sector, haciendo que los jóvenes no tengan más aspiraciones que entregar sus vidas a este mundo de peligros y miedo. Es por ello que algunos ni siquiera ingresan a una institución educativa sino que buscan desahogar sus angustias y sus carencias en estos grupos.

Entre los motivos más comunes por los cuales los jóvenes no ingresan al colegio están las siguientes razones: porque forman hogar, por embarazo o como en la mayoría de los casos por “falta de recursos”; sin embargo también es importante nombrar que los jóvenes que no se encuentran vinculados al sistema educativo, tampoco se encuentran vinculados a algún tipo de actividad laboral, lo que por las características socioeconómicas de la comunidad tiene fuertes incidencias en los referentes de vida de los y las jóvenes y en la aceleración de procesos de inserción a diferentes propuestas delictivas o al consumo de sustancias psicoactivas.⁴

1.3. El Género

Se puede identificar en alta proporción el rol de “mujer cabeza de hogar” ante la ausencia de la figura paterna en el 28,57% en las familias del sector de Tokio, lo cual supone amplias responsabilidades para la figura materna en cuanto al cuidado tradicional de los hijos que se les ha otorgado, de igual manera una obligación adicional de proveedora del sustento, teniendo en cuenta que sólo en algunas

⁴ PEI de la Institución educativa Jaime Salazar Robledo

familias de Tokio se visualiza el aporte del padre al sustento familiar aunque no esté presente continuamente en el lugar de residencia.⁵

El respeto por la masculinidad se da en determinadas familias donde el hombre interviene económicamente y se hace mostrar como máxima autoridad en el hogar, incluso las mismas mujeres reconocen su presencia como fundamental para la subsistencia del hogar.

Es así como dentro del aula se evidencia una marcada tendencia del niño a agredir a las niñas tratando de imponer ese dote de masculinidad, haciéndose notar como dominante de la misma manera que lo evidencian en sus hogares o a su alrededor, pero con una marcada tendencia de que la niña responde de la misma forma en la que se ve afectada, si es a través de insultos o a través de agresión física, se evidencia en gran cantidad que la niña sumisa de otras épocas ya desapareció, si antes lo que las hacía diferente al hombre era su fuerza ahora parecen estar a la par.

Cabe resaltar que además de marcarse diferencias entre hombres y mujeres, las realidades sociales, económicas y familiares se modifican de acuerdo a la procedencia y grupo étnico al cual pertenezcan las personas.

1.4. Población Étnica.

Frente a lo étnico lo más relevante es la presencia de familias afro colombianas en la ciudadela Tokio, lo que ha generado tensiones en la convivencia como riñas entre vecinos, descontento de la comunidad por el alto volumen de la música, indiferencia hacia las dificultades de familias afro, pero al tiempo ha permitido tener otros referentes en la manera de relacionarse, de enfrentar y resolver los conflictos y

⁵ PEI de la institución educativa Jaime Salazar Robledo

construir vecindad, Dentro de la institución educativa encontramos población indígena, afro descendiente y mestiza, y en las aulas de los grados 4°. encontramos solo población mestiza y afro descendiente que llegaron de otros sectores de la ciudad o que están en situación de desplazamiento por el conflicto armado, en ocasiones las diferentes características entre ellos se convierte en motivo de burla y de choques culturales, ya que poseen formas de actuar acordes a su grupo étnico,

La gran mayoría de la población de estudiantes vienen de procesos de reubicación en la ciudad de los cuales algunos pertenecían a invasiones como el Danubio y Las Brisas, dentro del mismo sector o fuera de él, aquellos que han sido desplazados vienen de los municipios del Choco, Risaralda, Caldas entre otros, en ocasiones las relaciones con los compañeros se les dificulta ya que sus tradiciones y prácticas son diferentes.

Con respecto a su forma de ser encontramos que algunos son más sociables, otros son extrovertidos, otros son apáticos a relacionarse con el compañero, en ocasiones son agresivos con el docente, no respetan la autoridad, simplemente la sobrepasan, en ocasiones toman la clase de desorden, no tienen la disciplina que amerita el momento, y el respeto hacia la clase, otros carentes de afecto buscan refugio en la figura que está a su lado, buscan comprensión, cariño, confianza, amor, amistad, aquellos valores que tal vez encuentran fuera de su hogar, y que para ellos son indispensables.

Otra de las características peculiares de los niños es su curiosidad por el mundo, por las acciones de los adultos, por adelantarse en las etapas que deben de vivir, como el enamoramiento, el conquistar al otro, el llorar por lo que ellos llaman amor. En lo que corresponde a la parte académica, algunos no muestran interés por presentar las tareas, ni por tener a tiempo los trabajos y elementos necesarios para el desarrollo de sus clases.

De acuerdo a lo anterior y desde el contexto en que se desarrolla la práctica pedagógica etnocomunitaria, se pretende indagar sobre las causas que desencadenan el comportamiento agresivo de algunos alumnos hacia los compañeros y docentes, qué factores influyen para que esto se dé en las aulas de clase y en ocasiones no se pueda mitigar esta situación. De aquí surge el interés de analizar como incide la violencia de la comunidad en el interior de la institución educativa Jaime Salazar Robledo, teniendo en cuenta las características del contexto donde se encuentran los niños y niñas que vienen de un historial de violencia, que incluso antes de que ellos nacieran ya existía y permanece, en ocasiones se ignora pero de alguna manera los estudiantes hacen del conflicto parte de su cotidianidad y lo revelan así en sus actitudes y comportamientos violentos dentro de las aulas. La intolerancia, el irrespeto, son el frecuentes en la institución, niños que no temen al regaño o al castigo, que no se miden en sus acciones y que no les interesa la integridad del otro, sencillamente se defienden.

2. ANTECEDENTES

La violencia escolar ha sido uno de los temas más mencionados en los últimos años, en algunos casos es ejercida entre alumnos y en otros de alumno hacia el docente, y más aún cuando ya en este tiempo la educación ha cambiado tanto que ya no hay un respeto por el maestro como ese símbolo de autoridad donde se educaba a la gente para ser más humanos y más intelectuales, con principios y valores, que definieran su personalidad hacia una vida donde la moral era la principal fuente de conocimiento para el futuro, donde también podían transmitirlo a otras generaciones; de esta forma después del sacerdote los profesores eran las personalidades más respetadas en los pueblos, llegando hasta influir dentro de la familia y orientando a los hijos hacia el buen camino, los padres se comunicaban constantemente con los maestros y así mismo los maestros con los padres, servían de guías en el comportamiento de niños y jóvenes en edad escolar, incluso aún en

muchas zonas rurales se conserva esta tradición. No se vivía la violencia en los colegios como en este tiempo o tal vez se escondía, aunque la violencia política seguía cobrando vidas, la guía espiritual de estos personajes lograban que esos valores no se perdieran.

Ahora es cuando en este siglo hacemos parte de las secuelas que nos dejó el pasado de violencia reproduciéndose en cada rincón del país y afectando a los más pequeños.

La violencia entonces utiliza cualquier medio de coacción para agredir al otro, ya sea físico, psicológico, social, cultural, político que pretende violentar su integridad cuando se impone un sistema de dominación al cual la población debe ajustarse a reformas, leyes que adquieren importancia cuando el estado nación las acepta y las promulga, el mero hecho de acatarlas sin mayor trascendencia se construye en un medio de sometimiento a una ideología, ahí ya se está cometiendo actos de violencia, al pretender que el otro acate normas y deba llevar a cabo lo establecido sin derecho a transgredirla porque se verá involucrado en problemas jurídicos o tal vez pueda estar en peligro su vida.

Por otra parte la violencia intrafamiliar trasciende a las relaciones que niños, niñas y jóvenes entablan en el espacio escolar, barrial y entre pares. De diferentes investigaciones se puede inferir una relación directa entre la violencia intrafamiliar expresada en la violencia conyugal y el maltrato infantil con las formas de relacionarse los hijos e hijas en la escuela y su cotidianidad.

Son muchos los referentes de violencia que los individuos evidencian a diario en los diferentes entornos; por tanto, es indispensable que los seres humanos asuman una postura responsable frente a este tema, puesto que se está viendo afectada especialmente la población menor, al llevar estas características de violencia a su entorno escolar para ser replicadas allí.

De igual manera es deber y responsabilidad del entorno familiar evitar los hechos violentos dentro del hogar frente de sus hijos, puesto que les están mostrando un modelo a seguir y el cual ellos replicaran, quizás sin darse cuenta del daño que pueden causar a los demás con sus acciones o comportamiento.

3. MARCO TEORICO

Es necesario empezar por distinguir entre los conceptos de violencia y agresión:

3.1. La violencia

Se puede definir como todo acto al que se aplica una dosis de fuerza excesiva. Por otro lado la agresión sería un tipo específico de violencia, aquella que aplica la fuerza contra alguien de manera intencional, es decir acción, mediante la cual se pretende causar daño a otra persona.⁶

Para este caso principalmente tomo el concepto de violencia para enfocar la reflexión desde la violencia del entorno, de afuera hacia dentro de la institución educativa, como es el efecto de convivir en medio de relaciones de violencia y como esta trasciende más allá de lo verbal o lo físico.

“El estudio Convivencia y Seguridad en Ámbitos Escolares de Bogotá , mostró que existe una clara relación violencia-agresión; los efectos multiplicativos de ella demostraron que otros ambientes pueden fomentar el aumento de expresiones de violencia en los escolares: «Uno de los resultados más consistentes del estudio es que la exposición a violencia en cada uno de los contextos analizados (familia, barrio, escuela, amigos) está relacionada con la agresión. Más violencia en cada

⁶ BARO, Ignacio Martin, Psicología social de la liberación, pág. 375

uno de estos contextos parece traducirse a más probabilidad de comportamientos agresivos de parte de los estudiantes.”⁷

Este tema se puede clasificar como una Problemática social contemporánea: la violencia escolar y juvenil en el contexto escolar, teóricamente asumimos las relaciones de violencia como una forma particular de interacción entre personas y grupos humanos en un contexto ambiental específico. Existen distintas formas del ejercicio de la relación violenta. Académicamente se reconocen dos grandes campos: las violencias instrumentales y las violencias difusas, impulsivas o cotidianas. “Las violencias instrumentales obedecen a macro-fenómenos, situaciones macro-sociales, organizaciones que utilizan la violencia como medio o estrategia para obtener unos determinados fines, (organizaciones armadas ilegales, fenómenos relacionados con el crimen organizado, mafias, entre otras); las violencias impulsivas, difusas o cotidianas, están referidas al maltrato, ataques callejeros, riñas, disputas o altercados, en sitios privados o públicos”.⁸

“la violencia, es preciso enfocarla como la 'causa' de la diferencia entre lo que las personas podrían ser, pero no son: entre lo actual y lo potencial, en cuanto a lo que se refiere a la realización de una vida mínimamente humana. Por ello tenemos que enfocar la violencia y por consiguiente el tema de la paz en términos de ‘autorrealización’, la liberación del individuo de todo lo que le impide gozar de los elementos de la vida.”⁹

De acuerdo a lo expuesto la violencia no solo puede entenderse como el hecho físico de agresión, sino como todo aquello que impida el desarrollo físico, moral, síquico de un hombre hacia su autorrealización, es por esto que la escuela debe cultivar y trabajar en la consolidación de valores, virtudes, conocimientos y hábitos

⁷ Estudio de convivencia y seguridad en ámbitos escolares de Bogotá DC, 2006

⁸ GÓNGORA Maristella, Observatorio de convivencia y seguridad ciudadana, Estudio de convivencia y seguridad en ámbitos escolares de Bogotá DC, 2006

⁹ ARELLANO Norka, Violencia escolar y provención del conflicto, 2007 pág. 29

necesarios para la preparación de un ciudadano autónomo, entendido este como el ser capaz de tomar libremente decisiones, capaz de compartir, solidarizarse, colaborar comprometerse y organizarse sin dejarse someter por coacciones, en la búsqueda de una sociedad donde todos podamos vivir en paz.

3.2. El conflicto

Los conflictos son situaciones en las que dos o más personas entran en oposición o en desacuerdo porque sus posiciones, intereses necesidades, deseos o valores son incompatibles o son percibidos como incompatibles, donde juegan un papel muy importante los sentimientos y las emociones y donde la relación entre las partes puede salir deteriorada en función de cómo sea el proceso de resolución del conflicto.

La violencia siempre trae consigo una situación de conflicto donde las partes están en desacuerdo y de esta manera buscan métodos para resolverlos pero algunas veces se utiliza la violencia, ya que la violencia trae consigo consecuencias irremediables en cambio el conflicto depende del dialogo y la forma en cómo se solucione y si se hace uso de la violencia para resolver esas diferencias.

“El conflicto así estimado se concibe como una situación donde se manifiesta una divergencia de necesidades, intereses, propósitos y/u objetivos incompatibles o que al menos son percibidos así por las partes involucradas, conllevando esto a que sus pretensiones, deseos e intereses, no puedan lograrse simultáneamente, generándose manifestaciones con diversos grados de intensidad. Ante estas manifestaciones distintas, lo relevante en todo caso es que las acciones para lograr los objetivos derivadas de los intereses divergentes, sean canalizadas través del

uso de métodos que permitan el logro de acuerdos aceptables y positivos para las partes”¹⁰

3.3. OTRAS DEFINICIONES DE VIOLENCIA

Violencia y salud mental

“La clasificación de la OMS, divide la violencia en tres categorías generales, según las características de los que cometen el acto de violencia: – la violencia autoinfligida (comportamiento suicida y autolesiones), – la violencia interpersonal (violencia familiar, que incluye menores, pareja y ancianos; así como violencia entre personas sin parentesco), – la violencia colectiva (social, política y económica). La naturaleza de los actos de violencia puede ser: física, sexual, psíquica, lo anteriores incluyen privaciones o descuido. La violencia se presenta en distintos ámbitos, por ejemplo, la violencia en el trabajo, que incluye no sólo el maltrato físico sino también psíquico”¹¹ .

La violencia siempre está caracterizada por un acto que se convierte en uno que se ejerce de una persona a otra.

“Significado asignado a la violencia En general, se reconoce como violencia a dos tipos de fenómenos que cada vez se tratan de diferenciar más y de explicar con sus articulaciones y particularidades. El primero lo constituye la violencia política, inscrita en la historia del país y mal llamada política, pues asume, de manera menos homogénea, diferentes formas, características y móviles, así como lleva consigo distinto tipo de fenómenos. El segundo se refiere a la violencia cada vez más

¹⁰ ARELLANO Norka, Violencia escolar y la prevención del conflicto

¹¹ Organización Mundial de la salud, Definición de la violencia

acentuada en que vive el país los últimos años que involucra la aparición del narcotráfico, de los grupos paramilitares, los cambios en la organización, formas de subsistencia y formas de lucha de la guerrilla, todas las formas de corrupción y la guerra que ello acarrea, la agudización del secuestro y el aumento de la delincuencia.”¹²

Cada definición de violencia apuntan a un mismo significado en el que se involucra al individuo en una situación en la cual la ira, la desesperación se apoderan de una persona, no se piensa, se actúa, cada sentimiento y cada emoción intervienen en la relación de dos o más personas, es de esta manera que el Barrio o la familia se evidencian todo tipo de conflictos que conducen a la violencia que reproduce cada cosa en los niños y ellos la llevan dentro del aula.

3.4. Violencia en la comunidad

Los niños y niñas se relacionan con diferentes personas a lo largo de su vida el primer contacto que tienen al nacer es su familia, y en segundo lugar está la escuela donde conocen sus primeras amistades, interactúan con otros niños y con adultos, viven experiencias pero también adquieren comportamientos que observan no solo dentro de la escuela sino fuera de ella, es por ello que se habla de la influencia del contexto comunitario en la violencia escolar dentro de las instituciones.

En el contexto de lo comunitario encontramos algunas causas que hacen que se generen violencia como la violencia intrafamiliar, el poco respeto por la ley y las normas cívicas lo que da lugar a que diferentes grupos se apoderen del espacio público y de la vida misma de sus habitantes.

¹² BARO, Ignacio Martín, violencia y agresión

También pueden ser comunidades violentas, aquellas cuyos habitantes consumen alcohol, donde hay problemas de narcomenudeo, drogas o pandillas callejeras. Muchas personas cometen actos violentos como una manera de expresar su enojo, su resentimiento y demostrar que tienen fuerza sobre los demás.

Son muchas situaciones de violencia que se viven en la comuna, y que de alguna manera influyen en el comportamiento del niño, tales como el sicariato, las discusiones y peleas entre vecinos, la agresión verbal, el abuso de las bandas criminales hacia la población, la violencia intrafamiliar, los conflictos por el dominio territorial entre pandillas, el abuso del alcohol en algunos sectores, a todo ello tiene que someterse el niño al convivir en un entorno que no le garantiza esa forma de prevenir, para que no se conviertan en víctimas de esas situaciones, que no le favorecen en la construcción de su personalidad y los comportamientos al interior de la escuela.

Muchos niños que han sufrido violencia en su familia lo hacen visible en su manera de actuar, y en la relación con sus demás compañeros, los actos de violencia son observados por ellos lo que les hace pensar que este comportamiento no es inadecuado, sino que responde a lo que les ofrece el entorno que habitan.

3.5. Violencia escolar:

3. 5.1. Acciones violentas presentadas en la comunidad educativa

Es aquella que se ejerce de un alumno en contra de otro, afectándole su integridad física o emocional, esta se manifiesta a través de situaciones entre las que encontramos: el hurto de objetos personales entre los mismos alumnos, lesiones como golpes, empujones que dan lugar a la utilización de elementos corto pulsantes, generando acciones de matoneo con la presión constante hacia algún compañero por su aspecto físico, desvalorizándolo por medio de apodos y palabras

ofensivas que afectan la estabilidad emocional de cualquier niño o niña en proceso de formación.

Están son solo algunas de las situaciones donde se evidencia la violencia escolar identificando cierto tipo de comportamientos que da lugar a que se generen conflictos dentro del aula y de esta manera advirtiendo sobre un fenómeno que está afectando a todos los niveles de la sociedad “la violencia social”. Es fuera del aula, en el barrio, en la comuna, en la ciudad donde percibimos todas estas situaciones y de esta manera se reproducen sustancialmente en colegios, universidades, hasta en los jardines infantiles.

3.5.2. Violencia de alumnos hacia el personal docente

Este tipo de violencia, comprende distintas modalidades del conflicto con la autoridad educativa. En las aulas de clase se evidencia la agresión verbal por parte del alumno hacia el docente, llegando a amenazas y hasta agresiones físicas, que generan un ambiente educativo poco seguro y agradable para desarrollar la labor docente de la mejor manera. El aula en lugar de ser un espacio en el cual se fomenta los valores, se convierte en el escenario para replicar las experiencias de violencia evidenciadas en su entorno familiar y social, de esta manera el estudiante “está planteando un reto a la autoridad”, desconociéndola, presentando resistencia a la obediencia, asumiendo una conducta violenta que agrava el problema, convirtiéndose en un reto para el docente al tener que enfrentar este tipo de situaciones que quizás no se esperaba y a la cual debe tratar de darle solución recurriendo a las herramientas pertinentes, sin olvidar el contexto del estudiante y la importancia de la figura ejemplar que es y debe ser un buen maestro dentro y fuera del aula.

De igual manera la influencia de una familia violenta en un contexto de violencia, provoca consecuencias gravísimas, tales como amenaza a la integridad de las demás personas, conflictos con vecinos, y principalmente el desarrollo de la agresividad del niño o niña que haga parte de una familia con estas características.

4. MARCO LEGAL BAJO EL CUAL SE RIGE LA CONVIVENCIA DENTRO LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

La ley 115 de 1994 establece como uno de los fines de la educación la formación en el respeto a la vida y demás derechos humanos, a la paz, a los principios democráticos de convivencia, pluralismo, justicia, solidaridad y equidad, así como también promulga el ejercicio de la tolerancia y la libertad.

Por su parte el decreto 1860 del Ministerio de educación, establece algunos elementos para ser tenidos en cuenta en los manuales de convivencia escolar, estos a su vez deben incorporar normas que avalen el respeto mutuo y el debido proceso para resolver los conflictos de una manera justa y oportuna.

4.1. LEY 1620 DE 2013

Con la presente Ley se crea el Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el Ejercicio de los Derechos Humanos, así como la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar.

De acuerdo a esta Ley en el Capítulo 1, Artículo 1, se establecen los fundamentos para el surgimiento del “sistema Nacional de convivencia escolar”, el cual contiene lo relacionado con la formación en derechos humanos, el tema de salud sexual, en la misma medida en que establece la mitigación y prevención de la violencia escolar, (de acuerdo a la ley 115 de 1994) con el fin de construir ciudadanos

comprometidos, que identifiquen problemáticas dentro de la Institución educativa e incentiven “la formación ciudadana”, así como el respeto y el ejercicio por los derechos humanos, “sexuales y reproductivos de los estudiantes” pertenecientes a todos los grados y niveles educativos, tratando de esta manera prevenir y reducir la violencia en las Instituciones educativas y los embarazos en jovencitas adolescentes menores de edad.

Por su parte el Artículo 2 expone la formación del estudiante en “Competencias ciudadanas”, siendo esta una de las competencias básicas, definida como un conjunto de conocimientos y de habilidades cognitivas, emocionales y comunicativas que, interactúan haciendo posible que las personas como ciudadanos, adquieran un comportamiento constructivo dentro de una sociedad.

La formación ciudadana en derechos humanos, sexuales y reproductivos, permitirá a los individuos adquirir destrezas y elementos para manejar sus relaciones intrapersonales e interpersonales, con respeto hacia el otro, hacia su mundo circundante y hacia sí mismo, logrando un bienestar tanto físico como emocional y social, que le conduce hacia la toma de decisiones asertivas, autónomas, sanas, que lo conducirán hacia la realización de su proyecto de vida, y “a la transformación de las dinámicas sociales, hacia el establecimiento de relaciones más justas, democráticas y responsables”.¹³

La presente Ley también menciona el “acoso escolar o bullying”, el cual se evidencia en la presión que un estudiante o compañero ejerce sobre otro ridiculizándole, por medio de burlas por el aspecto físico, la agresión verbal constante, presentándose situaciones incómodas que afecten la autoestima de las personas.

Este fenómeno también puede ocurrir por parte de docentes contra estudiantes, o por parte de estudiantes contra docentes. El acoso escolar tiene consecuencias en los diferentes aspectos como: la salud, el bienestar emocional y el rendimiento

¹³ Ministerio de educación Nacional, LEY 1620 DE 2013

académico de los estudiantes, también influye en el ambiente de aprendizaje y el clima escolar de la Institución educativa.

5. ANÁLISIS

Desde el punto de vista sociológico, la violencia se encuentra vinculada con el fenómeno de poder y de la dominación. Es importante resaltar como “la violencia está presente en todas las sociedades, en sus más diversos ámbitos, y se la utiliza en relación a los fines más disimiles”¹⁴, esta va asociada al campo económico y a su vez en buena medida a lo político presentándose en las relaciones de poder que de una forma u otra generan violencia, la cual no se presenta necesariamente de forma violenta, si no que se refleja en la dominación que ejercen algunas clases sociales sobre los demás, con el fin de cuidar sus intereses.

En otra medida es importante hacer énfasis en la violencia escolar, teniendo en cuenta que este tema es poco relevante para la mayoría de Instituciones educativas, puesto que no se reflexiona, en torno a ello como una problemática que incide y afecta a toda la comunidad educativa. Entonces, así como no todo lo que sucede en la institución educativa es violencia, tampoco puede pensarse que allí no pasa nada violento.¹⁵ Nos hemos acostumbrado de tal manera a este fenómeno que se ha convertido ya en “una violencia visible y ya cotidiana: no sólo se ve todos los días; se acerca cada vez más y se conoce todo lo posible de ella por los medios de comunicación; también se ha metido en la vida diaria a través de la zozobra, la presencia de la muerte, la preocupación y la desesperanza” (Ibid; Pag.1). La violencia aparentemente se asume como si fuera externa a cada integrante de la

¹⁴ ALVARO GUZMAN B. Sociología y violencia p.7

¹⁵ABELLO, Camargo Marina, violencia escolar y violencia social, 1997

sociedad, tanto en su ámbito social, familiar, escolar, de esta manera no se debe desconocer que no somos ajenos a su influencia, puesto que de alguna manera el ser humano está expuesto a ser objeto de hechos violentos, presentándose en alguna de sus tantas formas.

La violencia se encuentra ubicada fuera de la Institución educativa, reflejada en el crimen, el homicidio, las masacres, ante lo cual se pierde la “proporción de problemas también graves”, otras formas de violencia que han permeado las instituciones educativas y que son vistas como menos graves ante la gravedad de lo que pasa afuera. La escuela tiene una función socializadora, es una institución posibilitadora de alternativas para la construcción de un “orden social” y futuro, ella contribuye a la integración del individuo a la sociedad.

Por su parte los individuos como seres sociales están condicionados por una serie de factores que inciden en su conducta, conllevándoles a actuar de determinadas maneras, es por tanto que teóricos como Albert Bandura y Richard H. Walters exponen la teoría del aprendizaje social o por imitación, el cual hace referencia al aprendizaje a partir de la conducta de otros, al observar un modelo que proporciona consecuencias gratificantes, adquiriendo conocimientos, reglas, habilidades, creencias etc. es por ello que la mayoría de los niños tienden a reproducir modelos observados, y que son reforzados desde los diferentes medios o prácticas familiares y cotidianas.

En lo relacionado con el tema de la violencia presentada por parte de los estudiantes, quienes replican en la escuela prácticas observadas y aprendidas externamente, es pertinente mencionar que con frecuencia se refuerza las prácticas violentas en los niños, niñas y jóvenes, conllevándolos a adoptar personajes que no les corresponde, asumiendo conductas observadas de otros, pero que consideran como agradable o quizás la indicada que va de acuerdo a una situación o contexto.

De acuerdo a Bandura y “Según la postura cognoscitiva social, la gente no es impulsada por fuerzas internas ni controlada y moldeada automáticamente por estímulos externos. El funcionamiento humano se explica en términos de un modelo de reciprocidad trídica en el que la conducta, los factores personales cognoscitivos y de otra clase, así como los acontecimientos del entorno son determinantes que interactúan unos con otros”. (Bandura, 1986, p. 18). El aprendizaje a su vez, es una actividad en la cual se procesa información, dándose una transformación a los elementos del entorno en “representaciones simbólicas” que servirán de pautas para llevar a cabo la “acción”.

Teniendo en cuenta lo anterior y dando continuidad al tema en relación, es de anotar que durante las semanas que se realizó la practica con los estudiantes de la Institución educativa Jaime Salazar Robledo en la comuna Villa Santana, se logró observar el carácter de cada uno de los estudiantes, identificando unos más pasivos que otros, los extrovertidos, los apáticos a la situación, todos tan diferentes pero con un mismo objetivo, el de aprender, el de buscar nuevas formas de vida, que puedan cambiar las de su entorno, es por ello que el convivir con el otro es tan difícil pero al mismo tiempo es un reto, es una prueba de cuanto es capaz el ser humano de resistir ante la necesidad de expresar sentimientos y emociones y así mismo defenderse de las agresiones en las cuales se ve envuelto en su contexto escolar, es así como cada día el ser humano se enfrenta a maneras diferentes de vivir de los otros pares, entendiendo que cada uno tiene roles y status diferentes que hacen que compartir un mismo espacio no sea tarea fácil y que la armonía dependa necesariamente de la capacidad de aceptar y comprender al otro con sus múltiples particularidades, de allí que lo que se vive en el ambiente escolar sea reflejo de lo que evidencian en la comunidad, y que ello termine por afectar e interfiera en las acciones de los niños dentro de las aulas, es decir los conflictos familiares y en general de vecinos, bandas delincuenciales, inciden en el carácter de ellos y como consecuencia su aptitud agresiva hacia los compañeros de clase y el personal

docente, en este sentido la familia juega un papel fundamental en el comportamiento del estudiante dado que desde allí es que empiezan a conocer valores, responsabilidades, aptitudes que se evidencia en las diferentes etapas de la vida, es por ello que todo lo que la familia le transmita al niño es importante para su interacción en este y otro contexto, teniendo en cuenta que la escuela es el segundo lugar después de la familia donde las personas se relacionan con otros y donde adquieren una educación de tipo formal.

Esta educación empieza a formar en el niño modelos de comportamiento que lo forman como un ser razonable, en tener conciencia de lo que está bien y lo que está mal, empiezan a encontrar una explicación teórica de las cosas y situaciones de su entorno, buscando las causas y las consecuencias de cada una de sus acciones, tratando de encajar de alguna manera en un círculo social donde sus compañeros sirven como apoyo dentro de la institución educativa o como referente en la construcción de su personalidad, con expresiones como "yo quiero ser como él o como ella". Es por ello que se puede afirmar que en este contexto un porcentaje de niños asumen que lo único que pueden llegar a ser es lo que ven en su comunidad, la violencia, la drogadicción, el sicariato, el micro tráfico; piensan que estudiando no van a lograr tener lo que estas personas tienen, simplemente porque ellas no estudiaron para llegar a tener lo que ahora poseen; siempre esta ese anhelo de llegar a tener dinero, lujos, imponer y ser respetado en el Barrio o en su defecto dentro del hogar, pensando que la única forma de lograrlo es por medio de la violencia de imponer el miedo y el temor a los demás.

Según Vygotsky citado por Cristhian Sebastian Ricardo, el problema del sujeto que construye es diferente, aunque no menos complejo. "Estrictamente hablando, el sujeto que construye el conocimiento se constituye por medio de mediación semiótica, esto es, en un principio no construye nada, sino que "es construido" por un mediador externo. Lo primero que se construye en este modelo, es el proceso

mismo de la mediación, la particular conciencia de alteridad que adquiere el niño al ser permanentemente semiotizado en sus comportamientos con su medio social”.¹⁶

El niño es influenciado por su medio social en la construcción de sí mismo, dado que internaliza gestos y acciones de su entorno para así mismo buscar representaciones que satisfagan su estado emocional en el lugar donde este, por ejemplo la escuela cuando algún compañero menciona algo y esto da lugar a una discusión u ofensa lo que desencadena es un conflicto al sentirse aludido con las acciones del otro, hace propio lo que los demás dicen o hacen y lo toma como referente en el desarrollo su vida.

Cierto día en una de las actividades que se realizó con los niños hablamos sobre situaciones de conflicto, escucharon “un caso donde un hombre quería asesinar a un amigo que lo había ofendido y estaba muy disgustado que no quería permitir que lo ofendieran, luego de varios minutos de meditación acerca de lo que paso empezó a considerar que no era para tanto, al final decidió perdonarlo.” es una situación donde se busca como solución la agresión física del otro pero que al final se piensa antes de actuar. De esta manera el contexto hace parte de la construcción permanente a partir de situaciones que se dan fuera del aula en las que los niños de la primaria se ven involucrados y que hace que adquieran una actitud de defensa que los proteja de ese entorno violento. “Es así, como concebimos al contexto como un cumulo de significados, principios, valores y creencias compartidas por los miembros de una comunidad que le dan una consonancia propia. Determinan y explican la conducta de los individuos que la forman. “El contexto, es el elemento que construye a la escuela, que le da particularidad, que las distingue de las demás y por tanto, es una influencia ineludible de los procesos de enseñanza – aprendizaje de un centro educativo.”¹⁷

¹⁶ Ricardo Rosas Cristhian Sebastian, Piaget, Vigosky y Maturana, constructivismo a tres voces

¹⁷ SARATE, Jaime. La influencia del contexto en la escuela primaria, 19 mayo de 2013

En relación a esta actividad se les solicito a los niños que elaboraran un dibujo en el cual representaran una situación de conflicto y su posible solución. Al final del ejercicio se evidencio que la mayoría de niños crearon imágenes referentes a la violencia que ellos perciben en su entorno barrial (peleas, riñas, presencia de armas de fuego y arma blanca) incluso lo que ven a través de los medios de comunicación, puesto que estos influyen en gran medida en el comportamiento de niños, niñas y adolescentes, en el sentido de que extraen ciertas características de su entorno que les hace pensar que son las conductas más apropiadas para resolver sus diferencias con otros, asumiendo que su medio está determinado por la violencia.

Es evidente, que la TV es una fuente efectiva para la creación y formación de actitudes en los niños, ya que desde temprana edad, son sometidos a su influencia sin poseer otro tipo de información.

“Los niños recurren a la televisión para satisfacer sus necesidades de distracción, reducir las tensiones y como medio para obtener información. Además de las motivaciones personales, podríamos agregar un factor situacional externo al niño; la ve porque se la impone el medio, no le queda otro remedio. Le es ofrecida en el ambiente del hogar y se le refuerza la conducta de contemplación por los padres. En muchos casos es la única compañía del niño y a veces se convierte en una especie de niñera”¹⁸

El impacto de la violencia en la televisión puede ser evidente de inmediato en el comportamiento del niño o puede surgir años más tarde y la gente joven puede verse afectada aun cuando la atmósfera familiar no muestre tendencias violentas.

En la Institución educativa Jaime Salazar Robledo, más específicamente en los niños de cuarto grado, existen características muy similares en cuanto a su carácter agresivo, independientemente de si el niño es pasivo o extrovertido, cada uno tienen claro que si lo agreden el deberá responder de la misma manera en que fue

¹⁸ ALDEA Muñoz, Serafín, La influencia de la nueva televisión “en las emociones y educación de los niños”

agredido, y esto se debe a lo que vive a diario en su entorno, la dinámica familiar y la interacción con sus vecinos y grupos de pares, que hace que el niño encuentre una sola alternativa de sobrevivir "la violencia" de esta manera busca la intimidación y somete al otro en busca de un solo interés el de ser más popular y reconocido dentro de un grupo determinado, es por ello que en ocasiones la escuela o el colegio se convierten en el lugar donde el niño se siente menos protegido y seguro que fuera de ella, ya que se encuentra con señalamientos, bullying, peleas, apodos, insultos, egoísmo, todas estas situaciones que hacen que el niño adquiera comportamientos también violentos hacia los docentes y sus compañeros, ya que desde que el niño se empieza a relacionar con el otro hace parte de sus vivencias del comportamiento de los demás. Está influenciado de alguna manera de esas acciones positivas o negativas al momento de la interacción con su entorno social, empieza a repetir lo que observa en su exterior y lo hace real dentro del aula.

En estos 5 meses que se compartieron con los niños se logró un acercamiento a la realidad de sus vivencias, intercambiando experiencias y compartiendo emociones que de alguna manera crearon una relación que permitió tener una mirada de su entorno familiar, de sus sentimientos, sus temores, sus debilidades, para tener una explicación del porqué de su comportamiento, de que tanto su ambiente escolar es permeado por todas las situaciones que se presentan fuera de la institución y ellos mismos atraen todos esos comportamientos que ven en su exterior, y los expresan en sus maneras de ser y exponen todas aquellas vivencias que tienen dentro y fuera de sus hogares, las internalizan para luego ser replicadas. Es decir son el reflejo de lo que les ha tocado vivir, y a su temprana edad deben asimilar por la necesidad de sobrevivir en un contexto donde la ley del ojo por ojo y diente por diente, impone su poder sobre el más débil y es de la misma manera que los alumnos adquieren esta forma de expresar su inconformidad frente a las acciones de sus compañeros, muchos de ellos incluso expresan que si son agredidos también devolverán de la misma manera, que no se van a dejar de nadie, que su deber es defenderse cuando son atacados, y lo expresan de todas las

maneras, golpeando, tirando objetos, gritando palabras soeces y con toda clase de insultos que dan muestras de comportamientos violentos, donde el abuso de la fuerza física se utiliza como medio para solucionar los conflictos dentro del aula.

Esa ley del más fuerte contra el más débil, es muy característica de ellos y se marca una gran diferencia por el hecho de que utilizan a los más tímidos como objeto de sus burlas y de sus comportamientos agresivos, es de esta manera que se desahogan de sus angustias y su miedo por no reflejar sus debilidades y sus emociones más profundas, que demuestran al mismo tiempo desesperación e impotencia cuando se encuentran con una reacción que no esperan encontrarse, y es allí cuando esa fuerza y dureza se desmorona al chocar todos sus pensamientos con la realidad de sus contexto.

En diferentes conversaciones con algunos niños se puede notar que su comportamiento se debe a la falta de afecto y de atención en sus familias, en la falta de comprensión cuando cometen una falta o tienen bajo nivel académico, o cuando se les es difícil aprender o entender más rápido, sus padres o cuidadores reprenden a sus hijos de una forma agresiva que no responde a las necesidades del niño, no hay una comprensión de su comportamiento desde el contexto familiar, sino que se castiga al niño por la falta cometida y se sigue haciendo por cada vez que esto suceda y es de la misma manera que cuando un niño ofende a otro o toma algo que no le pertenece es castigado por su compañero, pensando así que debe pagar por su error o su falta, respondiendo a unas normas que ha venido adquiriendo a lo largo de su vida, donde no existe comprensión hacia las acciones de los más pequeños, siendo que desde muy pequeños han aprendido que los golpes y los gritos son el remedio a la rebeldía de las personas.

Todo ello como respuesta a lo que viven a diario y que se les enseña que de esta manera el niño o niña tendrá un escarmiento a todas sus faltas durante toda su vida y lo ira asimilando cuando el mismo tenga que vivirlo dentro de la institución

educativa, encontrándose con actitudes y comportamientos similares de sus compañeros y lo más complicado es que en ocasiones terminan por aceptarlas.

Son muchas las consecuencias que desencadena la agresión de algunos estudiantes hacia las personas con las que conviven y es tanta su influencia que ha llegado hasta los estudiantes responsables y disciplinados, quienes responden a la agresión del otro como el único recurso para defenderse de esas acciones de los demás en contra de ellos.

6. CONCLUSIONES

Hablar de violencia escolar es un hecho necesario e importante, especialmente en escenarios como el educativo, en el cual se tejen diferentes tipos de violencia, afectando a todo el entorno escolar, incidiendo en otros, en sus comportamientos, en su rendimiento académico, en sus emociones etc.

Es de vital importancia empezar a asumir la violencia como un fenómeno que está presente en los centros educativos, asumiendo que este escenario lleva a cabo una misión de formación para la vida, en la cual se le da herramientas a los estudiantes para adquirir ideas, concepciones y representaciones, que van asociadas a factores que le permitirán enfrentar los retos que la vida les impone.

En la actualidad, con este mundo globalizado y en constante cambio, se evidencia un sin número de problemáticas sociales que son reflejadas por los niños, niñas y adolescentes en sus Instituciones escolares, puesto que replican en la escuela, las representaciones de violencia observadas en su entorno familiar, barrial, y que han internalizado como prácticas que le permiten defenderse en un momento de agresión hacia su integridad física y emocional.

Quienes viven expuestos a hechos de violencia, tienen más actitudes favorables a la agresión, tienen menos capacidad para manejar constructivamente su rabia, sienten menos empatía frente al dolor de los demás y son menos asertivos. Esto, a su vez, parece explicar por qué son más agresivos. Por otro lado, la supervisión por parte de los padres parece proteger a los estudiantes, debido a que la supervisión parece fomentar la empatía y la asertividad acerca de la solución de los conflictos, donde se orienta al niño o al joven a controlar sus impulsos y a no utilizar la violencia como medio para agredir o para descargar sus problemas. El acompañamiento oportuno de los padres permite llevar un seguimiento del niño para identificar cuáles son las causas de su comportamiento y si tiene que ver con la vida familiar y social en la interacción con otros, esto como elemento dinamizador para que se creen canales de comunicación donde la comunidad sea participe de dicho proceso.

Como uno de los factores determinantes para un comportamiento violento encontramos los medios de comunicación, como uno de los detonantes de la violencia al interior de las aulas, donde los niños imitan esas formas de resolver los problemas, lo que hacen es repetir lo que ven en la televisión, los programas donde se muestran las armas, los golpes, los insultos, incluso los dibujos animados también muestran estos comportamientos agresivos que influyen al niño en sus acciones negativas hacia el docente y sus compañeros.

Es por tanto que la educación tiene un gran reto, y por ello como futura Licenciada en etnoeducación y Desarrollo comunitario, considero que debe ser un compromiso que debemos asumir en las Instituciones educativas, el tratar el fenómeno de la violencia escolar, haciéndola visible y considerándola como un hecho que está presente y el cual podemos afrontar en un trabajo conjunto con toda la familia y la comunidad en relación, con el fin de ayudar a los estudiantes a no ser protagonistas de hechos violentos, invitándoles a respetar la vida humana en todas sus formas, formándoles para que sean unos buenos ciudadanos.

Es necesario también crear lasos de solidaridad en los cuales otros actores se involucren en la formación del ser como ciudadano, asumiéndolo como un ser con la capacidad de convivir en paz con el otro y es importante que la sociedad se involucre en la transformación de la convivencia en las escuelas sin desconocer la labor del docente, todos somos responsables de aportar a los cambios encaminados a una educación integral donde la violencia no tome el papel principal en el ambiente escolar.

BIBLIOGRAFIA

Albert Bandura y Richard H. Walters. Aprendizaje social y desarrollo de la personalidad Alianza Universidad Alianza Editorial, 1974 (1963, Holt, Rinehart and Winston)

ALDEAN Muñoz Serafín, Los efectos de la nueva televisión en “en las emociones y educación de los niños”

VALENCIA Murcia, Fernando, Conflicto y violencia escolar en Colombia, enero-julio, 2004, Colombia

WEBGRAFIA

AMERICAN Academy of Child and Adolescent Psychiatry, la influencia de la violencia en la televisión en los niños.



CAMARGO, Abelló Marina, violencia escolar y violencia social, 1997,
<http://www.pedagogica.edu.co/storage/rce/numeros/rce34final.pdf>.

DEFINICIÓN DE VIOLENCIA

http://www.icbf.gov.co/cargues/avance/docs/ley_1620_2013.htm, consultado el 08 de octubre 2016

MINISTERIO DE EDUCACIÓN, Convivencia escolar

http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-90103_archivo_pdf.pdf

<http://www.oni.escuelas.edu.ar/2001/bs-as/violencia/paginas/escolar.htm>,
consultado el 8 de octubre de 2016

<http://www.eldiario.com.co/seccion/LOCAL/colegio-tokio-entregado-en-concesi-n-100216.html>

CANO Alejandra, Factores que hacen que una comunidad sea violenta
<https://prezi.com/wf2uj0oycb7n/factores-que-generan-violencia-en-la->

ARELLANO Norka, LA VIOLENCIA ESCOLAR Y LA PROVENCIÓN DEL CONFLICTO, 2007 <http://www.revistaorbis.org.ve/pdf/7/Art2.pdf>

ROMERO, Serrano Diego Raúl, Representaciones sociales de la violencia escolar entre pares, en estudiantes de tres instituciones educativas públicas, de Bogotá, Chía y Sopó, Cundinamarca
<http://www.bdigital.unal.edu.co/8054/1/4458559.2012.pdf>



SARATE, Jaime. La influencia del contexto en la escuela primaria, 19 mayo de 2013

<http://maestrosnuevosiglo.blogspot.com.co/2013/05/la-influencia-del-contexto-en-la.html>