

**EL CONFLICTO SOCIAL COLOMBIANO EN LIBROS DE TEXTO ESCOLAR DE
CIENCIAS SOCIALES DEL GRADO QUINTO DE PRIMARIA DESDE SU
ENSEÑANZA**

ALEJANDRA OLARTE LÓPEZ

C.C. 1088016006

YURY VIVIANA CARDONA LASERNA

C.C. 1093224020

MARISOL MARÍN MORENO

C.C. 1093221206

**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE PEREIRA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE PSICOPEDAGOGÍA
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL
PEREIRA**

2016

**EL CONFLICTO SOCIAL COLOMBIANO EN LIBROS DE TEXTO ESCOLAR DE
CIENCIAS SOCIALES DEL GRADO QUINTO DE PRIMARIA DESDE SU
ENSEÑANZA**

ALEJANDRA OLARTE LÓPEZ

C.C. 1088016006

YURY VIVIANA CARDONA LASERNA

C.C. 1093224020

MARISOL MARÍN MORENO

C.C. 1093221206

Trabajo de grado para optar al título de licenciadas en Pedagogía Infantil.

Directora

MARÍA VICTORIA ALZATE PIEDRAHITA

Doctora en Educación

**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE PEREIRA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE PSICOPEDAGOGÍA
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL
PEREIRA**

2016

Nota de aceptación

Presidente del jurado

Jurado

Pereira, _____ de _____, 2016

DEDICATORIA

Todo el esfuerzo, empeño y frutos obtenidos durante este proceso merecen ser dedicados en primer lugar a Dios porque ha representado una fuente inagotable de fortaleza. A nuestras familias, por el acompañamiento constante que nos han brindado a lo largo del camino formativo.

A todos los docentes y de manera muy especial a aquellos de la educación básica primaria, cuya labor pocas veces reconocida, pero fundamental e indispensable en la sociedad. Y por último, pero no menos importante a la *niñez colombiana*, por quienes vale la pena seguir resignificando los espacios y prácticas educativas.

AGRADECIMIENTOS

Primeramente, nuestro mayor agradecimiento es a Dios que mediante esa fuerza espiritual nos permitió culminar nuestro trabajo con fortaleza, fe y esmero. De manera muy especial y sincera, agradecemos enormemente a la Profesora María Victoria Álzate Piedrahita, quien con toda la paciencia y dedicación nos guio y oriento en este proceso investigativo, permitiéndonos asumir la investigación como un estilo provechoso, riguroso pero satisfactorio de vida profesional.

Del mismo modo, agradecemos a la docente Luisa Fernanda Duque quien nos acompañó en los primeros pasos y frutos y cuyos consejos y acompañamiento resultaron muy significativos en la culminación de este proceso.

Finalmente, agradecemos a nuestros padres y familiares por apoyarnos de manera incondicional en este proceso tan importante para nuestras vidas y creer en cada una de nuestras capacidades.

ÍNDICE DE CONTENIDO

RESUMEN.....	10
INTRODUCCIÓN.....	12
1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	13
2. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	21
2.1. GENERAL.....	21
2.2. ESPECÍFICOS.....	21
3. REFERENTE TEÓRICO Y CONCEPTUAL.....	22
3.1. El conflicto social.....	22
3.1.1. El conflicto social Colombiano.....	23
3.1.2. Las víctimas.....	37
3.2. Enseñanza de las Ciencias Sociales.....	44
3.3. El libro de texto escolar.....	47
4. METODOLOGÍA.....	54
4.1. Tipo de investigación.....	54
4.2 Unidad de análisis.....	55
4.3 Unidad de trabajo.....	56
4.4. Instrumentos.....	58
4.4.1. Las fichas de contenido.....	58
4.4.2 Fichas iconográficas.....	61
4.4.3 Fichas de actividades.....	63
4.5. Procedimiento.....	64
5. ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN.....	65
5.1 Libro avanza sociales 5.....	66

5.1.1 Contenido discursivo	68
5.1.2 Las Actividades	70
5.1.3 La Iconografía	75
5.2 Libro Zoom a las Ciencias Sociales 5.....	80
5.2.1 Contenido discursivo	81
5.2.2 Las Actividades	82
5.2.3 La Iconografía	90
5.3 Los Caminos del Saber Sociales 5.....	93
5.3.1. Contenido discursivo	93
5.3.2. La iconografía.....	96
5.3.3. Las actividades.....	98
5.4 El contenido discursivo en los tres libros de texto escolar: Los caminos del saber sociales 5, Avanza sociales 5 y Zoom a las ciencias sociales.....	105
5.5 Las actividades en los tres libros de texto escolar: Los caminos del saber sociales 5, Avanza sociales 5 y Zoom a las ciencias sociales.....	109
5.6 La iconografía en los tres libros de texto escolar: Los caminos del saber sociales 5, Avanza sociales 5 y Zoom a las ciencias sociales.....	120
6. CONCLUSIONES	125
7. RECOMENDACIONES.....	129
BIBLIOGRAFÍA.....	130
LISTA DE ANEXOS	135
Anexo 1 Ficha: Conceptos y conceptos estructurantes de los libros de texto escolar de Ciencias sociales del grado quinto de educación básica primaria ..	135
Anexo 2 Ficha: Categorías del conflicto social colombiano en los libros de texto escolar del grado quinto de educación básica primaria.....	177

Anexo 3 Ficha: Actividades sobre el conflicto social colombiano en los libros de texto escolar de ciencias sociales en quinto de primaria	180
Anexo 4 Cuadro: Los campos del saber en las actividades de los libros de texto escolar	215
Anexo 5 Ficha: Iconografía de los libros de texto escolar.....	216
Anexo 6 Cuadro: Triangulación de las categorías de los libros de texto escolar	220

ÍNDICE DE ESQUEMAS

ESQUEMA 1. El conflicto social colombiano: orígenes.....	22
ESQUEMA 2. El conflicto social colombiano: causas.....	24
ESQUEMA 3. El conflicto social colombiano: Factores y condiciones de su prolongación	28
ESQUEMA 4. La victimización.....	35
ESQUEMA 5. El conflicto social colombiano: efectos.....	38

INDICE DE CUADROS

CUADRO 1: Semejanzas y diferencias.....	30
CUADRO 2: Categorización de los daños causados por los victimarios.....	36
CUADRO 3: Muestra de ficha de páginas dedicadas al contenido del conflicto social colombiano en los libros de texto escolar de ciencias sociales en quinto de primaria.....	55
CUADRO 4: Muestra de ficha de conceptos y conceptos estructurantes del conflicto social colombiano en los libros de texto escolar de Ciencias sociales en	

quinto de primaria.
.....56

CUADRO 5: Muestra de ficha de categorías del conflicto social colombiano en los libros de texto escolar de Ciencias sociales en quinto de primaria
.....56

CUADRO 6: Muestra de ficha de iconografía sobre el conflicto social colombiano en los libros de texto escolar en quinto de primaria.....58

CUADRO 7: Muestra de ficha de actividades sobre el conflicto social colombiano en los libros de texto escolar de ciencias sociales en quinto de primaria.....59

INDICE DE TABLAS

TABLA 1: Corpus seleccionado de libros de texto escolar de ciencias sociales, del grado quinto de básica primaria que abordan el tema del conflicto social colombiano.....53

RESUMEN

La presente investigación realizó un análisis desde un enfoque cualitativo de corte estudios documentales con el fin de determinar el abordaje del conflicto social colombiano como contenido en tres libros de texto escolar de Ciencias Sociales de básica primaria pertenecientes al año 2014, publicados por las editoriales: *Norma, Libros y Libros y Santillana*.

Para esto, se llevaron a cabo diferentes etapas que iniciaron con la revisión del estado del arte alusivo al conflicto social colombiano, para la posterior conformación del problema de investigación; posteriormente, se recolectó el material bibliográfico y sustento teórico de la investigación, tomando como referencia documentos nacionales publicados recientemente y que permitieron abordar el fenómeno desde diferentes perspectivas. Seguidamente, se dio paso a la recolección de la información en los libros de texto escolar, la cual se llevó a cabo a través de la segmentación de unidades de análisis, según tres elementos fundamentales: uno, el contenido que se desarrolla a partir de las diferentes temáticas sobre el conflicto social colombiano y su presencia durante la propuesta del libro de texto escolar; dos, las actividades que dan puesta en escena de los aprendizajes obtenidos, reconociendo los saberes: reproducir, hacer y ser, y los campos del saber: cognitivo, sensorio-psicomotor y socioafectivo; y tres, la iconografía que hace alusión al tipo de ilustración y su relación con el conflicto colombiano.

Finalmente, a través de la utilización de las rejillas e instrumentos diseñados, se permitió obtener unos resultados posibilitaron hacer un aporte conceptual y metodológico sobre la configuración del conflicto social colombiano en los libros de texto escolar como herramienta mediadora y reconstructora de cultura.

Palabras claves: Conflicto social colombiano, libro de texto escolar, enseñanza de las Ciencias Sociales, iconografía, actividades, contenido.

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación aborda una problemática con carácter histórico como el conflicto social colombiano, la cual solo puede ser comprendida cuando se aborda desde sus comienzos, su trayectoria y su evolución, entendiéndose así, los hechos que dieron lugar a su origen, los motivos para su persistencia y sus repercusiones en la actualidad colombiana.

Para lo anterior, se seleccionaron como unidad de análisis tres libros de texto escolar de Ciencias Sociales pertenecientes al año 2014, dentro de los cuales se identificaron aquellos apartados alusivos al tema mencionado, teniendo en cuenta que éste representa una problemática real y vigente en Colombia, cuyo abordaje permite favorecer en los estudiantes la comprensión en torno a la transformación y evolución que ha sufrido el conflicto social en el país y a las diferentes propuestas que se plantean en la actualidad para erradicar la violencia que lo ha venido caracterizando durante más de medio siglo. A partir de esto se pretende identificar y analizar de qué manera se está presentando dicha problemática a los estudiantes a través de los libros de texto escolar, los cuales han sido considerados durante mucho tiempo como transmisores de cultura y valores a las nuevas generaciones.

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

El conflicto como concepto se puede entender de mejor manera cuando se define junto a sus antónimos: el consenso y la cooperación. Diversos puntos de vista expresan que el conflicto connota un sentido negativo, su presencia implica una interrupción del contexto funcional de la sociedad que pondría en peligro su estabilidad¹. En muchas ocasiones el conflicto es relacionado con la violencia, y por ello se considera que es un aspecto negativo que influye ampliamente en el bienestar social. Otras miradas sobre la sociedad asumen el conflicto de manera normal, ya que, “si se tiene en cuenta que es una forma de respetar la diversidad de opiniones y percepciones, de buscar soluciones mínimamente satisfactorias para todas las partes y que puede ser un medio de transformación de la sociedad, el concepto de conflicto toma connotaciones muy positivas”². Es por esto que el conflicto puede ser enriquecedor en los seres humanos para aprender a convivir con los demás.

Al ser el conflicto un tema que genera controversia, es preciso abordarlo como objeto de investigación que se vivencia en el mundo con diferentes connotaciones. Sin ser exclusión, el contexto colombiano ha evidenciado un conflicto social que presenta más de medio siglo en evolución³, donde se ven involucrados: víctimas directas e indirectas, victimarios, Estado y desmovilizados.

¹ RODRÍGUEZ, Laura. Los municipios colombianos y el conflicto armado. Una mirada a los efectos sobre la efectividad en el desempeño de los gobiernos locales. En: Revista Colombia Internacional, N° 70. Universidad de los Andes. 2009. p. 93-120. (Citado el 2 de mayo de 2015). Disponible en Internet: <http://colombiainternacional.uniandes.edu.co/view.php/484/index.php?id=484>

² CAIRETA, Marina. BARBEITO, Cécile. Introducción de conceptos: paz, violencia y conflicto, cuadernos de educación para la paz, Universidad de Barcelona, p. 23.

³ CENTRO NACIONAL DE MEMORIA HISTÓRICA. ¡Basta ya! Colombia: Memorias de guerra y dignidad. Bogotá: Imprenta Nacional. 2013.

En este conflicto de carácter intraestatal, participan los *victimarios* como combatientes con designio criminal que buscan imponer una visión mediante actos violentos para dominar a otros según sus intereses⁴. En Colombia estos actores se representan bajo diferentes grupos armados al margen de la ley, como: la guerrilla, las FARC (Fuerzas Armadas Revolucionarias de Colombia), el ELN (Ejército de Liberación Nacional), AUC (Autodefensas Unidas de Colombia), EPL (Ejército Popular de Liberación) y M-19 (Movimiento 19 de abril). En la actualidad los victimarios están trascendiendo en las modalidades criminales urbanas⁵.

En consecuencia, surgen las *víctimas* representadas comúnmente bajo la población civil. Su papel es importante en el engranaje de la vida cotidiana e integran las redes sociales en el nivel local. Ciertamente, víctimas hubo desde hace siglos, pero solo en actos recientes se han hecho visibles y se ha empezado a crear con respecto a ellas una nueva sensibilidad. Por ejemplo, en el contexto colombiano, reflejado en la consolidación de la *Ley de Víctimas y Restitución de Tierras*⁶; la cual pretende dictar medidas de atención, asistencia y reparación integral a las víctimas del conflicto social. Por ende, se conciben no como agentes pasivos, sino como “actores sociales, políticos y de derechos en situación de conflicto, que tienen capacidad transformativa”⁷.

En paralelo, se puede encontrar la población *no afectada* o las víctimas indirectas, como observadores externos del conflicto, que no están directamente perturbados por los victimarios⁸. Sin embargo, como sociedad que evidencia el conflicto, sus

⁴ GRUPO DE MEMORIA HISTÓRICA. SÁNCHEZ, Gonzalo. Coord. Trujillo, una tragedia que no cesa. Bogotá: Planeta Colombiana S.A. 2008, p. 62.

⁵ GRUPO DE MEMORIA HISTÓRICA. SÁNCHEZ, Gonzalo. Coord. La huella invisible de la guerra. Desplazamiento forzado en la comuna 13. Bogotá: Ediciones Semana. 2011.

⁶ MINISTERIO DE INTERIOR Y DE JUSTICIA. Ley de víctimas y restitución de tierras. Bogotá: Imprenta Nacional de Colombia. 2011

⁷ GRUPO DE MEMORIA HISTÓRICA. SÁNCHEZ, Gonzalo. Coord. et al. Recordar y narrar el conflicto. Herramientas para reconstruir memoria histórica. Colombia: Fotoletras S.A. 2009, p. 50.

⁸ CENTRO NACIONAL DE MEMORIA HISTÓRICA. SÁNCHEZ, Gonzalo. Dir. Et al. Encuesta nacional ¿qué piensan los colombianos después de siete años de justicia y paz? Colombia, 2012.

visiones y acciones pueden influir para ayudar en la atención, asistencia y reparación integral de las víctimas.

Por su parte, el *Estado* varía en su incidencia según su presencia en la región afectada. Puede verse como agente del conflicto si su interés es de control militar o de mediador bajo la búsqueda de negociación⁹. Es la ausencia del Estado una de las más corrientes explicaciones del origen y persistencia del conflicto social en el país, especialmente en zonas rurales más apartadas. Este conflicto avanza en relación al aumento en el dominio del territorio, la población y sus recursos.

En los últimos años, se habla de los *desmovilizados* como individuos que después de haber sido actores generadores del conflicto, buscan reintegrarse a la vida civil. A pesar de su intención de reinserción, presentan problemas como: insuficiencia de los programas del Estado, el fracaso de los proyectos emprendidos, la victimización por su condición y la expulsión del territorio¹⁰.

Se ha considerado que la desmovilización representa un primer paso para cesar la violencia en Colombia, por lo cual se ha emprendido un nuevo proceso de negociación en la historia del país, éste se está llevando a cabo en la Habana (Cuba) y cuenta con la participación de representantes del Gobierno Nacional y una comisión de delegados de las Fuerzas Armadas Revolucionarias de Colombia (FARC). A partir de estos diálogos ambas partes han tenido la oportunidad de comunicar sus perspectivas acerca de los orígenes y la persistencia del conflicto armado en Colombia, entregando como evidencia de ello un informe llamado “Contribución al entendimiento del conflicto armado en Colombia- Comisión Histórica del Conflicto y sus víctimas”¹¹, compuesto por una serie de informes y relatorías que representan “un insumo fundamental para la comprensión de la

⁹ GRUPO DE MEMORIA HISTÓRICA. SÁNCHEZ, Gonzalo. Coord. et al. Bojayá, la guerra sin límites. Bogotá: Ediciones Semana. 2010, p. 144.

¹⁰ GRUPO DE MEMORIA HISTÓRICA. SÁNCHEZ, Gonzalo. Coord. et al. La tierra en disputa. Memorias de despojo y resistencia campesina en la Costa Caribe (1960-2010). Bogotá: Ediciones Semana. 2010.

¹¹ Contribución al entendimiento del conflicto armado en Colombia - Comisión Histórica del conflicto y sus Víctimas. Bogotá, 2015.

complejidad del conflicto y de las responsabilidades de quienes hayan participado o tenido incidencia en el mismo, y para el esclarecimiento de la verdad”¹².

En efecto, organismos internacionales como la UNESCO plantean la necesidad de reconocer y abordar el conflicto en el aula, planteando que “las devastadoras consecuencias de los conflictos armados en la educación se suelen subestimar y dar a conocer menos de lo debido”¹³; por ello, todos los países y especialmente aquellos que están siendo permeados por este fenómeno, deben emprender acciones de transformación y cambio en su sistema escolar, que permitan comprender dicho fenómeno y los actores que intervienen en él; puesto que el conflicto se encuentra “destruyendo no solo la infraestructura del sistema escolar, sino también los anhelos y las ambiciones de toda una generación de niños”¹⁴.

Por consiguiente, abordar el conflicto en las instituciones educativas y principalmente en la básica primaria es fundamental, partiendo del contexto socio cultural de los estudiantes. Esto permitiría un fomento en la comprensión para convivir con el prójimo; orientando a los niños y niñas en la toma de decisiones, opciones y acciones no solo en su entorno personal y familiar sino también social. Debido a que los niños y niñas interactúan en un medio social y cultural del cual pueden reconocer víctimas y reconocerse como parte de ellas.

Ahora bien, el ámbito educativo en Colombia no es ajeno a estos planteamientos, puesto que según planteamientos del Ministerio de Educación Nacional, lo que “se busca es adecuar la enseñanza según las circunstancias problemáticas que rodean la sociedad en la que viven los estudiantes para favorecer procesos significativos”¹⁵. Sin embargo, es evidente la falta de conocimientos e investigaciones sobre el conflicto social colombiano en el campo educativo, tal

¹² Contribución al entendimiento del conflicto armado en Colombia - Comisión Histórica del conflicto y sus Víctimas. Bogotá, 2015, p. 2.

¹³ UNESCO. Informe de seguimiento de la EPT en el mundo. 2011, p. 149

¹⁴ *Ibíd.* p.149.

¹⁵ MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Lineamientos curriculares de Ciencias Sociales. Bogotá. 2004.

como lo reconoce Duque¹⁶; el análisis del denominado conflicto, ha estado orientado en perspectivas políticas, sociológicas y económicas, desconociendo la importancia del reconocimiento de este fenómeno como un elemento que permite la comprensión de las transformaciones, cambios y situaciones que se presentan en el contexto social de los niños y niñas.

En una investigación realizada por la misma autora¹⁷, en el marco de análisis de 33 libros de texto escolar de Ciencias Sociales, se determinó que “aunque la noción del conflicto colombiano es evidente en los libros de texto, su trabajo se desarrolla con mayor evidencia en las publicaciones más recientes entre los años 2008 y 2013. En ediciones anteriores, hay una tendencia de abordar el contenido del conflicto colombiano como una temática de apoyo a la comprensión de otras unidades, por ejemplo “efectos en la protección de la infancia”, “vulneración de derechos” entre otros”¹⁸.

Lo anterior, permite enfatizar en la necesidad de incluir el conflicto social colombiano como contenido de enseñanza y aprendizaje, al ser un fenómeno que impacta la realidad de todos los estudiantes y que poco se ha abordado y trabajado en el aula y en los instrumentos de representación y reconstrucción de cultura, como son los libros de texto escolar. Es decir, esta propuesta de investigación asume primeramente, el reconocimiento del conflicto social colombiano, para luego, analizar la forma como se aborda en la educación básica primaria a través de los libros de texto escolar. Y a su vez, como una oportunidad que constituye fuente para realizar futuras propuestas didácticas que permitan abrir un espacio, donde los niños y niñas aprendan a construir otro tipo de

¹⁶ DUQUE, Luisa Fernanda. Representación del conflicto social colombiano en los libros de texto escolar de ciencias sociales desde una perspectiva comparativa, disciplinar e internacional (2003-2013). Pereira. 2015, p. 18.

¹⁷ *Ibíd*, p. 117.

relaciones y a respetar las diferencias; que sea un espacio que les permita analizar y descubrir la complejidad de los conflictos sociales que influyen sobre los personales, a formarse como seres humanos críticos capaces de afrontar las situaciones, de manera que puedan reconocer los intereses y necesidades de los demás y así encontrar soluciones adecuadas.

En este sentido, se reconocen los libros de texto escolar, como una herramienta de reconstrucción de cultura que “ejerce a veces una enorme influencia y representan para los gobiernos un medio para inculcar a los alumnos una ideología”¹⁹; y además, “contribuyen a la percepción de los conflictos en la definición de sus tipologías, efectos de influencia en particular cuando los conflictos son largos y violentos y en la sugerencia de conductas para solucionarlos o tratarlos”²⁰. Por lo tanto, si se tienen en cuenta las dinámicas que actualmente vive Colombia, se esperaría que los libros de texto escolar reflejen una reconstrucción de una de las mayores problemáticas que vive el país, el conflicto social, configurándose como una herramienta que permita dar un contexto para la comprensión de los fenómenos y actuaciones sociales que rodean a los estudiantes.

Por lo anterior, los libros de texto escolar son fundamentales en la enseñanza porque así como lo plantean Lässig, Pingel, Radkau, Colmenares y König²¹, su diseño, uso y aplicación intervienen notablemente en las percepciones que puedan construir los estudiantes y profesores. Por tal razón, cabe preguntarse *¿Cómo se estructura la enseñanza del conflicto social colombiano en los libros de texto escolar de Ciencias Sociales de quinto grado en básica primaria entre los años 2014 y 2015?* Resolver el interrogante permitirá analizar los componentes

¹⁹ UNESCO. Informe de seguimiento de la EPT en el mundo. 2011, p. 191

²⁰ DUQUE, Luisa Fernanda. Representación del conflicto social colombiano en los libros de texto escolar de ciencias sociales desde una perspectiva comparativa, disciplinar e internacional (2003-2013). Pereira. 2015, p.19

²¹Ibíd. p, 35

que tienen los libros de texto escolar con relación a la situación social interna que vive el país; puesto que “toda actividad con libros de texto escolar parte de la convicción de que este medio tiene una influencia decisiva en la mente de sus usuarios”²².

Por consiguiente, se destaca la pertinencia y necesidad de realizar la presente investigación, retomando libros de texto escolar del área de ciencias sociales del grado quinto de básica primaria de los años 2014 y 2015, teniendo en cuenta que es una problemática con carácter histórico como el conflicto social colombiano, solo puede ser comprendida cuando se aborda desde sus comienzos, su trayectoria y su evolución, entendiéndose así, los hechos que dieron lugar a su origen, los motivos para su persistencia y sus repercusiones en la actualidad colombiana. Es por lo anterior, que para realizar el presente trabajo de investigación se tuvieron en cuenta tres libros de texto escolar de Ciencias Sociales, pertenecientes al año 2014, ya que aunque algunos libros de fechas anteriores abordaban el fenómeno a estudiar, su abordaje era de tipo descriptivo y no permitía al estudiante identificarse con los hechos que allí se plasmaban, además de que no le proponía actividades de tipo socioconstructivista, que le permitieran asumir una posición crítica respecto a la problemática.

Otro de los argumentos a favor de la elección de textos escolares de ciencias sociales pertenecientes al año 2014, está directamente relacionada con la necesidad de favorecer en los estudiantes la comprensión en torno a la transformación y evolución que ha sufrido el conflicto social en nuestro país y a las diferentes propuestas que se plantean en la actualidad para erradicar la violencia que lo ha venido caracterizando durante más de medio siglo. En este sentido, es válido afirmar que el abordaje del conflicto social colombiano, contemplado desde sus orígenes hasta la actualidad, permite recrear una representación mental

²² DUQUE, Luisa Fernanda. Representación del conflicto social colombiano en los libros de texto escolar de ciencias sociales desde una perspectiva comparativa, disciplinar e internacional (2003-2013). Pereira. 2015, p. 20.

mucho más compleja y esperanzadora acerca de un fenómeno tan representativo de la historia nacional.

2. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

2.1. GENERAL

Analizar el conflicto social colombiano en libros de texto escolar de ciencias sociales de quinto grado de primaria publicados entre los años 2014 y 2015, mediante la configuración de su enseñanza.

2.2. ESPECÍFICOS

- Categorizar y analizar el contenido discursivo alusivo al conflicto social colombiano en los libros de texto escolar de ciencias sociales de quinto grado de básica primaria, estableciendo la configuración de su enseñanza.
- Describir y analizar las actividades alusivas al conflicto social colombiano en los libros de texto escolar de ciencias sociales de quinto grado de básica primaria.
- Describir y relacionar la iconografía con el contenido discursivo y las actividades alusivas al conflicto social colombiano en los libros de texto escolar de ciencias sociales de quinto grado de básica primaria.

3. REFERENTE TEÓRICO Y CONCEPTUAL

La presente investigación pretende realizar un análisis con relación a las perspectivas del conflicto social colombiano; para ello se retomarán aspectos sobre la *iconografía, el contenido y las actividades*, de los libros de texto escolar de Ciencias Sociales del grado 5 de la educación básica primaria producidos por las editoriales *Santilla, Norma y Libros y Libros*. En este sentido, el sustento teórico se delimitó principalmente en *tres argumentos* expuestos en el siguiente orden: *en primer lugar* se buscará definir el conflicto social, y, posteriormente el conflicto social en Colombia, las víctimas (directas e indirectas) y su relación con el victimario; haciendo gran énfasis en los informes para la *Contribución al entendimiento del conflicto armado en Colombia elaborados por la Comisión histórica de Conflicto y sus Víctimas*²³; Como *segundo momento* se argumentará la importancia de las metas en la enseñanza de las Ciencias Sociales, insumo para determinar función y enfoque de los libros de texto escolar. *En un tercer momento*, se abordará el libro de texto escolar: definición, usos y su relación con el contenido, las actividades y la iconografía.

3.1. El conflicto social

Para iniciar con los apartados del referente teórico, es necesario aclarar, comprender y situarse en las posturas del conflicto. Por ello, en un primer momento se definirá el conflicto, enfocándose en el de carácter “social”, en el contexto colombiano; reconociendo en qué consiste y qué características se puede elucidar de él.

²³ Contribución al entendimiento del conflicto armado en Colombia - Comisión Histórica del conflicto y sus Víctimas. Bogotá, 2015.

3.1.1. El conflicto social Colombiano

En este sentido, algunas investigaciones reconocen el conflicto como “un proceso social que se desarrolla cuando dos o más partes tratan de imponer valores excluyentes dentro de escasez de posiciones y recursos, con el fin de influir en la conducta de los grupos y determinar así la dirección del cambio social”²⁴. Al afirmar que el conflicto es un proceso social, también se reconoce que éste, es inherente a los seres humanos y a sus formas de convivir, debido a que siempre habrá posiciones y valores encontrados que pretenden influir sobre el pensamiento y la conducta de otros.

Ahora bien, al tener el conflicto un carácter social, este “es estimulado por múltiples desigualdades que por lo general tienden a solucionarse a través de instrumentos de violencia, en contradicción a lo que normalmente podría expresarse por canales no armados”²⁵. Es decir, el conflicto por sí mismo no es el problema, la dificultad radica en las acciones que se emprenden para solucionar dicho conflicto, en el cómo; el cual abordado inequívocamente provocaría la violencia, entendida esta “como una técnica dentro del proceso del conflicto, en donde se emplean formas de coerción física para alcanzar objetos personales o de grupo”²⁶.

Al hablar de conflicto social Colombiano en la actualidad, se puede pensar en diferentes temáticas como: los secuestros, la guerrilla, los paramilitares, la política etc; y en todos aquellos aspectos que han influenciado en la misma. Durante largos años, Colombia ha estado inmersa en conflictos económicos y políticos, los cuales han actuado como “hilo conductor de la caracterización del país desde la

²⁴ GUZMÁN, FALS y UMAÑA, 1962: 409. Citado por DUQUE, Luisa Fernanda. Representación del conflicto social colombiano en los libros de texto escolar de ciencias sociales desde una perspectiva comparativa, disciplinar e internacional (2003-2013) Pereira. 2015. p. 11

²⁵ DUQUE, Luisa Fernanda. Representación del conflicto social colombiano en los libros de texto escolar de ciencias sociales desde una perspectiva comparativa, disciplinar e internacional (2003-2013) Pereira. 2015. p. 11.

²⁶ GUZMÁN, FALS y UMAÑA, 1962: 409. Citado por DUQUE, Luisa Fernanda. Representación del conflicto social colombiano en los libros de texto escolar de ciencias sociales desde una perspectiva comparativa, disciplinar e internacional (2003-2013) Pereira. 2015. p. 12

década del cincuenta hasta la actualidad”²⁷. La relación entre los conflictos económicos y políticos y la defensa de sus intereses y necesidades han provocado variadas formas de apelación que han convergido en un conflicto armado o de carácter social; permitiendo preguntarse ¿cuáles son los orígenes del conflicto social Colombiano? ¿Qué lo provocó o cuáles son sus causas? ¿Quién (es) son los afectados?, ¿Contra quién (es) es el conflicto armado?

Al respecto la Comisión Histórica del Conflicto y sus Víctimas, elabora un informe “Contribución al entendimiento del conflicto armado en Colombia”²⁸ con un conglomerado de ensayos que pretenden dar explicación a los anteriores interrogantes. Dentro de los cuales se encuentra que algunos autores ubican “los comienzos del conflicto armado que aún afecta a Colombia, en las décadas de 1920 a 1960, con una intensificación entre los años 40s y los 50s hasta desembocar en 1964 en la conformación de las FARC, el ELN y el EPL”²⁹. En consecuencia, Zubiría plantea que es un tiempo histórico de transformaciones en todos los ámbitos de la vida social, donde se “configuran los rasgos particulares del Estado-nación colombiano, los significados de la dimensión de lo político, las relaciones de poder fundamentales, la naturaleza y relaciones entre los partidos políticos, el tipo de conflictividad social y los mecanismos institucionales para su abordaje, el carácter del reformismo colombiano, las relaciones entre Estado, acción política y violencia, y rasgos centrales de la cultura política”³⁰

Dentro de esta misma línea, Estrada³¹ plantea que el conflicto social colombiano tiene sus orígenes a finales de la década de los años 20 y principios de los años

²⁷ GONZALEZ, María Isabel. La violencia contada a los escolares. Conflicto social y memoria en los manuales educativos del siglo XX. Colombia: Bogotá, 2013, p.43

²⁸ Contribución al entendimiento del conflicto armado en Colombia - Comisión Histórica del conflicto y sus Víctimas. Bogotá, 2015, p 805.

²⁹ GIRALDO, Javier. Contribución al entendimiento del conflicto armado en Colombia - Comisión Histórica del conflicto y sus Víctimas. “Aportes sobre el origen del conflicto armado en Colombia, su persistencia y sus impactos” Bogotá. 2015, p,10

³⁰ ZUBIRIA, Sergio. Contribución al entendimiento del conflicto armado en Colombia - Comisión Histórica del conflicto y sus Víctimas. Dimensiones políticas y culturales en el conflicto colombiano. Bogotá. 2015, p, 26

³¹ ESTRADA, Jairo. Contribución al entendimiento del conflicto armado en Colombia - Comisión Histórica del conflicto y sus Víctimas. Acumulación capitalista, dominación de clase y rebelión armada. Bogotá. 2015, p,8.

30 del S. XX, caracterizado por una redefinición y control del poder político por parte de diferentes facciones de las clases dominantes, evidenciadas en una burguesía comprador, apoyada de una hegemonía de corte: Conservador, autoritario, clerical y excluyente y un proceso de desarrollo capitalista que sustentado en lo que plantea Fajardo³², se caracteriza por reiterados conflictos de carácter ideológicos-políticos, centrando la atención en hostilidades y enfrentamientos entre los conservadores y liberales, las nuevas ideologías políticas socialistas o comunistas, las masivas inversiones económicas por parte de los norteamericanos y la búsqueda de la redefinición y control del poder político. Que llevan a que diferentes sectores y fracciones de clases dominantes se enfrenten con el fin de defender sus ideales, intereses y conseguir el poder.

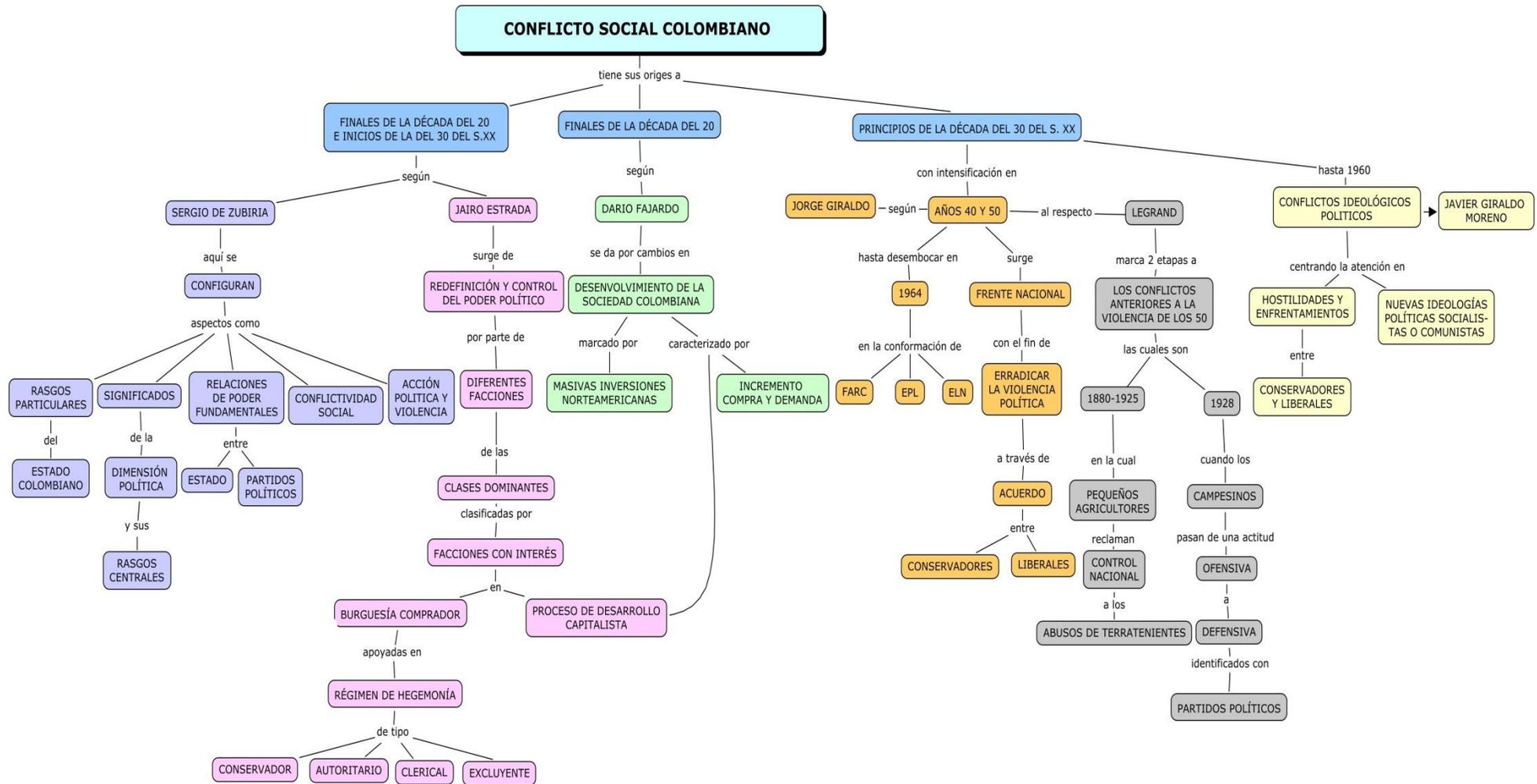
Por otra parte, Giraldo y Giraldo Moreno³³, ubican la génesis del conflicto social colombiano en principios de la década de los años 30 del S.XX con una intensificación de los años 40 al 50 y de los 60 respectivamente para cada autor; estos autores comparten la idea que es una etapa de redefinición del poder, caracterizada por enfrentamientos entre grupos que apelan a nuevas ideologías políticas socialistas o comunistas, que desembocan en la conformación de grupos como se había mencionado antes: las FARC, el ELN y el EPL; acentuados por el inconformismo frente a la propuesta del gobierno denominada Frente Nacional, que surge en los periodos de 1958 al 1974 buscando erradicar la violencia a través de la coalición política entre los conservadores y liberales (La relación entre dichos autores y los diferentes momentos y épocas apelados a la génesis del conflicto social colombiano se pueden observar en el **Esquema 1: El conflicto social colombiano: orígenes**).

³² FAJARDO, Dario. Contribución al entendimiento del conflicto armado en Colombia - Comisión Histórica del conflicto y sus Víctimas. Estudio sobre los orígenes del conflicto social armado, razones para su persistencia y sus efectos más profundos en la sociedad colombiana. Bogotá. 2015, p. 4.

³³ GIRALDO, Jorge y GIRALDO, Javier. Contribución al entendimiento del conflicto armado en Colombia - Comisión Histórica del conflicto y sus Víctimas. Bogotá. 2015.

A manera de síntesis se muestran las relaciones de conceptos del origen del conflicto social colombiano teniendo como referente el informe “Contribución al entendimiento del conflicto armado en Colombia - Comisión Histórica del conflicto y sus Víctimas”³⁴

Esquema 1: El conflicto social colombiano: orígenes



³⁴ Contribución al entendimiento del conflicto armado en Colombia - Comisión Histórica del conflicto y sus Víctimas. Bogotá, 2015, p 805

Además, muchos autores como Gustavo Duncan³⁵ concuerdan que el conflicto social colombiano estuvo permeado por unas causas que permitieron y ayudaron a su prolongación. Entre ellas se resaltan *la exclusión* política y económica como justificación de la violencia insurgente por ser la única alternativa para exigir cambios sociales; *la criminalidad*, manifestada en el secuestro y el narcotráfico, que abrió paso a la creación de un nuevo comercio, el mercado de las tierras y el financiamiento de proyectos; y *los despojos*, considerando el control de las tierras como detonante principal para el desarrollo del conflicto.

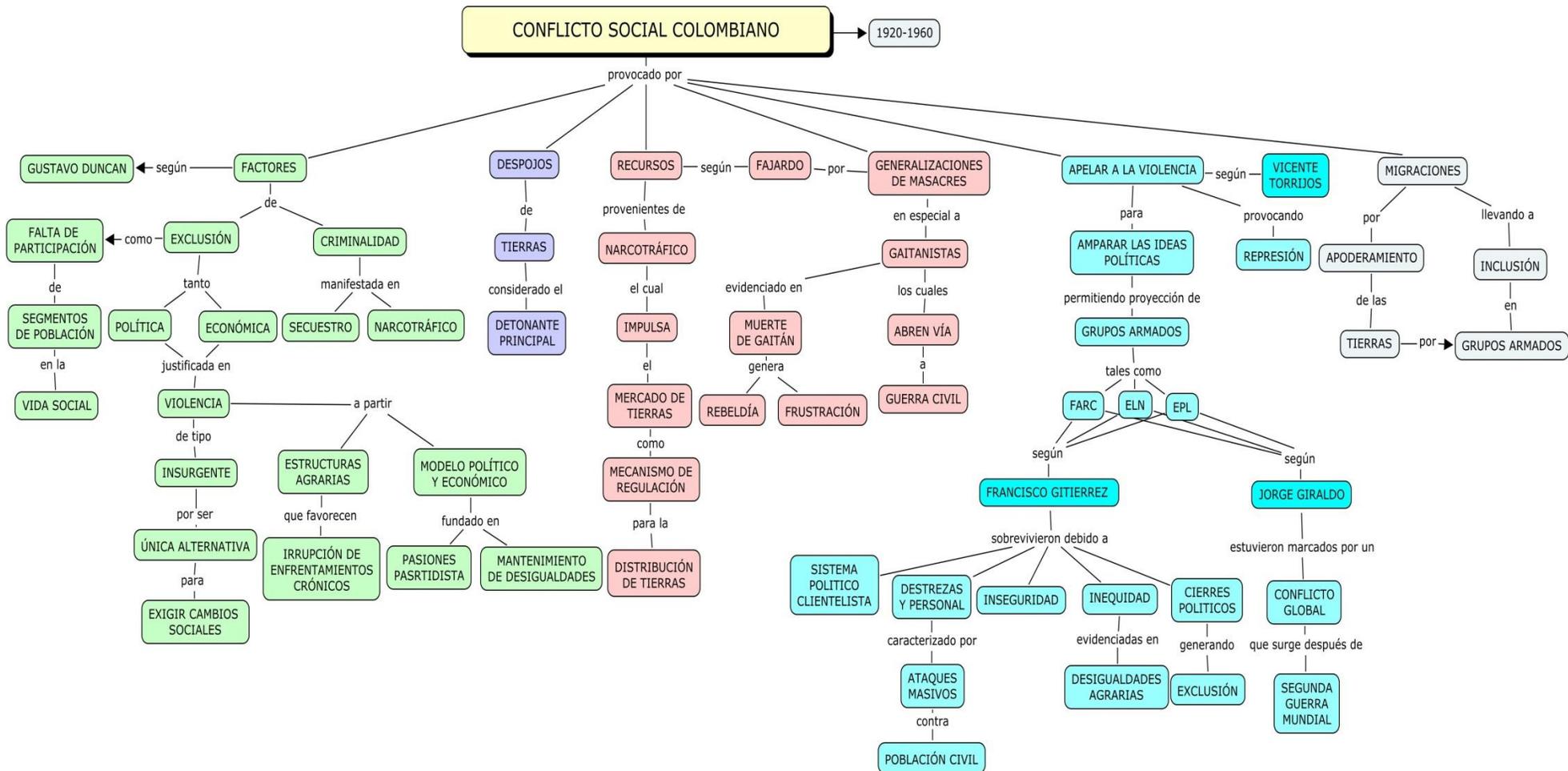
Para otros autores como Fajardo³⁶, unos de los factores que difundieron más el conflicto social fueron los recursos provenientes del narcotráfico lo cual impulsaba al mercado de tierras como mecanismo de regulación para la distribución, generando masacres que solo llevaban a una lucha de poder constante (Las relaciones de causalidad se pueden apreciar en el Esquema 2. *El conflicto social colombiano: causas*)

³⁵ DUNCAN, Gustavo. Contribución al entendimiento del conflicto armado en Colombia - Comisión Histórica del conflicto y sus Víctimas. Exclusión, insurrección y crimen Bogotá, 2015 P, 1

³⁶ FAJARDO, Dario. Contribución al entendimiento del conflicto armado en Colombia - Comisión Histórica del conflicto y sus Víctimas. Estudio sobre los orígenes del conflicto social armado, razones para su persistencia y sus efectos más profundos en la sociedad colombiana. Bogotá. 2015, p,6.

También, se muestran algunas de las causas del conflicto social colombiano teniendo como referente el informe “Contribución al entendimiento del conflicto armado en Colombia - Comisión Histórica del conflicto y sus Víctimas”³⁷

Esquema 2: El conflicto social colombiano: causas



³⁷ Contribución al entendimiento del conflicto armado en Colombia - Comisión Histórica del conflicto y sus Víctimas. Bogotá, 2015, p 805

Lo anterior, ha permitido plantear que uno de los resultados del conflicto social que ha vivido Colombia por más de 50 años, es el desplazamiento forzado, trayendo como consecuencia el desempleo y la violación de los derechos humanos y la impunidad, desprendiéndose de allí la violencia por territorios, los secuestros y la formación de grupos paramilitares. Se considera que el desplazamiento forzado de la historia reciente es producto de la violencia, especialmente de la violencia política entendida como, "lucha por el poder, hay violencia tanto en los que imponen la dominación como en quienes la desafían. Esta forma de violencia materializa una tradición de luchas tanto para alcanzar la plena participación social y política, como para ejercer sobre el pueblo un dominio excluyente" ³⁸. También es generado en menor grado por la violencia socioeconómica entendida como "aquella que es producto de las desigualdades sociales, muchas veces en situaciones de pobreza absoluta, que se expresa en formas extremas de resolver conflictos que en otras circunstancias tomarían vías bien diferentes";³⁹ y de la violencia del narcotráfico, pues la producción de las drogas ilícitas ha afectado en la convivencia y el bienestar social.

Además, en el transcurso del tiempo se ha logrado evidenciar una comparación y una expansión respecto a los acontecimientos que han logrado generar un conflicto social, pues como plantea Arias⁴⁰, la interpretación que la mayoría de los sectores de la clase dirigente hizo del 9 de Abril está basada en una lectura sesgada de los acontecimientos; antes del asesinato de Gaitán, el país ya estaba inmerso en una profunda violencia en la que se mezclaban todo tipo de causas. Las 14.000 muertes violentas correspondientes a 1947 demuestran claramente que la violencia no comenzó el 9 de Abril; los años 30, cuando los liberales retomaron una abstinencia de medio siglo estuvieron plegados de enfrentamientos bipartidistas; y la década anterior se había caracterizado por la violencia entre

³⁸ HERNÁNDEZ, Delgado Esperanza. El desplazamiento forzado y la oferta estatal para la atención de la población desplazada por la violencia en Colombia. Bucaramanga, Marzo 1999. p. 5

³⁹ *Ibid.*

⁴⁰ ARIAS Ricardo, los sucesos del 9 de Abril de 1948 como legitimadores de la violencia oficial. p. 2

campesinos y terratenientes, por un lado y, por otro, por el proletariado y el patronato

Esto, permite evidenciar que en la medida que va pasando el tiempo se incrementa las zonas de influencia, "al comparar la presencia de las organizaciones armadas en 1985 con la más reciente, se descubre que 173 municipios registraban en el pasado presencia guerrillera, mientras que en 1995 esta llega a 622"⁴¹, es claro que al transcurrir el tiempo se va incrementando la presencia de grupos dentro de los territorios de Colombia; recorrido que desde sus inicios ha permitido la creación de grupos paramilitares, y de diferentes partidos políticos que directa o indirectamente han influenciado en los acontecimientos que ocurren en la sociedad.

A lo largo del tiempo se ha hecho posible evidenciar una persistencia, continuidad y prolongación del conflicto social en el país, la cual se debe a diversos factores y condiciones, que aunque en su mayoría son objeto de controversias y debates, también han sido recopilados por los ensayistas de la Comisión Histórica del conflicto armado en Colombia en el informe "Contribución al entendimiento del conflicto armado en Colombia"⁴² y que a manera de síntesis se presentan en el esquema 3 *El conflicto social colombiano: factores y condiciones de su prolongación*.

Por consiguiente, cabe mencionar algunos de los principales factores y condiciones contribuyentes al conflicto social colombiano planteados en el informe anteriormente nombrado, es el narcotráfico, que ha permitido el financiamiento y la capacidad de reclusión e impacto de grupos al margen de la ley, entre ellos, las guerrillas y los grupos paramilitares. Ligado a éste y con fines lucrativos se encuentran el secuestro y la extorsión, sin embargo éstos produjeron una reacción en las víctimas, quienes a su vez, conformaron otros grupos insurgentes, en

⁴¹ HERNÁNDEZ, Delgado Esperanza. El desplazamiento forzado y la oferta estatal para la atención de la población desplazada por la violencia en Colombia. Bucaramanga, Marzo 1999. p. 6

⁴² Contribución al entendimiento del conflicto armado en Colombia - Comisión Histórica del conflicto y sus Víctimas. Bogotá, 2015, p 805.

oposición a éstas prácticas delictivas. Además de la lucha constante de las clases dominantes y sus principales facciones que concentraban el poder político, generando una exclusión a las nuevas ideologías políticas y económicas.

El estado por su parte, ha demostrado incapacidad y debilitamiento para cumplir con sus responsabilidades mínimas en los ámbitos legales, constitucionales y alusivos a la seguridad ciudadana; según Giraldo⁴³, la debilidad del Estado se podía evidenciar en aspectos como: el tamaño y la calidad de la fuerza pública, especialmente la militar, la eficacia para obtener los recursos necesarios para el funcionamiento efectivo de las instituciones y la integración satisfactoria del territorio mediante una infraestructura adecuada. Además, dicha flaqueza se vio reflejada en la violación a los derechos humanos de algunos líderes políticos, quienes han sido asesinados o privados de la libertad por sus adversarios, en alianza con diversos grupos armados.

Y por último, pero no menos importante, se encuentra una cuestión considerada por Francisco Gutiérrez⁴⁴ como causante de desigualdad e inequidad, sobre todo en la población campesina, La Reforma Agraria, la cual favoreció a las clases más pudientes, dejando en desventaja a la clase trabajadora del campo, quienes se organizaron mediante marchas y paros cívicos para exigir sus derechos.

Los anteriores planteamientos permiten reconocer que para diversos autores, tal es el caso de los ensayistas de la Comisión Histórica del Conflicto y sus Víctimas y como se puede apreciar en el *cuadro comparativo 1 Semejanzas y Diferencias*, no hay una fecha o periodo exacto del origen del conflicto social colombiano, sino que se ha configurado a partir de un conjunto de situaciones y sucesos, como las luchas entre las clases dominantes y las relaciones del poder entre el Estado y los partidos políticos, la conflictividad social y política, los cambios de desenvolvimiento de la sociedad colombiana, la exclusión política y económica y la

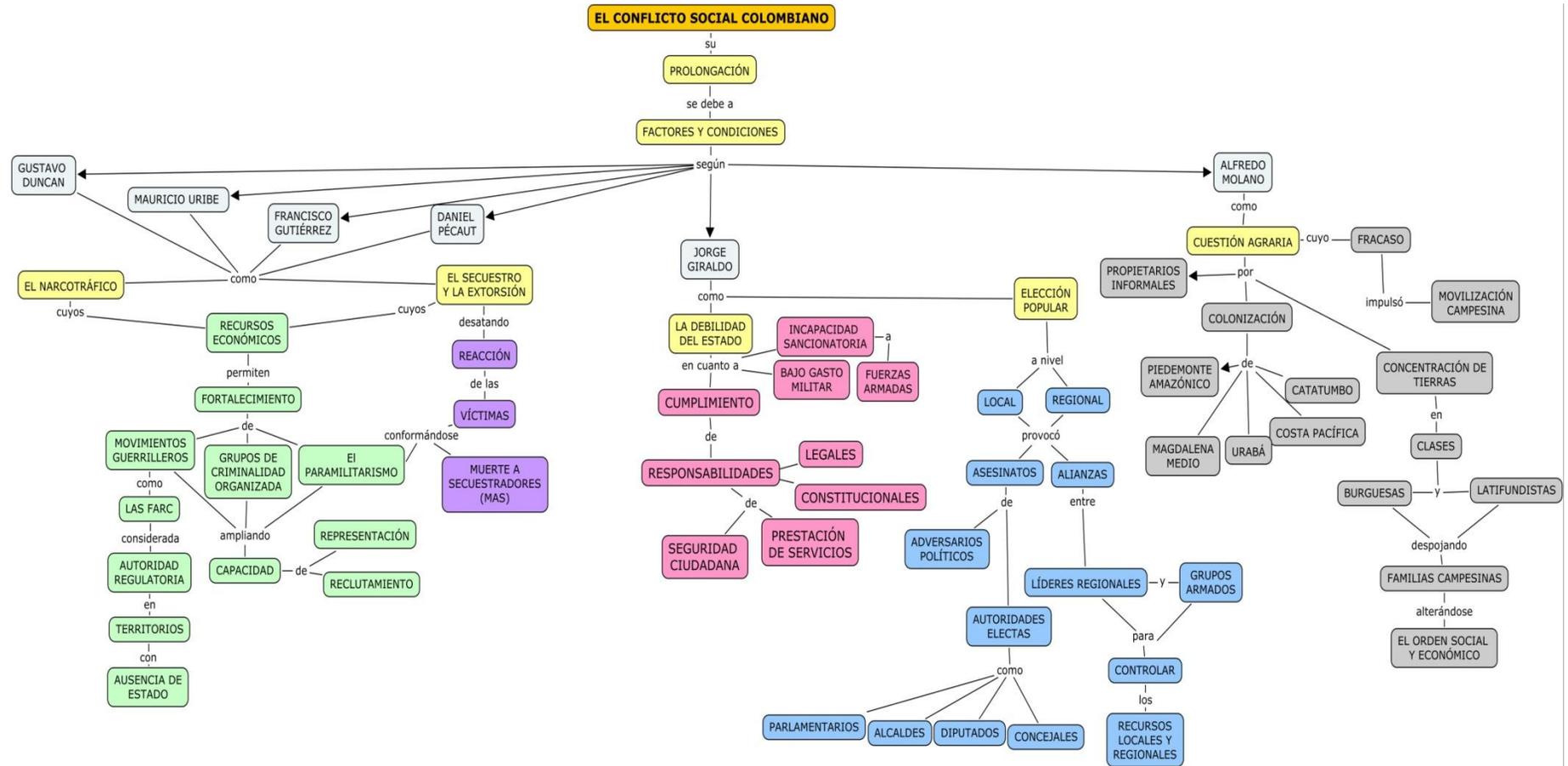
⁴³ GIRALDO, Jorge. Contribución al entendimiento del conflicto armado en Colombia - Comisión Histórica del conflicto y sus Víctimas. Política y guerra sin compasión. Bogotá, 2015, p 12-13.

⁴⁴ GUTIÉRREZ, Francisco. Contribución al entendimiento del conflicto armado en Colombia - Comisión Histórica del conflicto y sus Víctimas. ¿Una historia simple? Bogotá, 2015 p, 1

criminalidad, que han permitido hablar de las décadas del 20 y del 30 del S. XX con intensificaciones en las décadas de los 60 y 70 como los periodos en los que tiene auge el conflicto social colombiano.

A continuación se retoman en un mapa conceptual algunos de los factores y condiciones de la persistencia del conflicto social colombiano, de acuerdo a “Contribución al entendimiento del conflicto armado en Colombia - Comisión Histórica del conflicto y sus Víctimas”⁴⁵

Esquema 3: El conflicto social colombiano: factores y condiciones de su prolongación



⁴⁵ Contribución al entendimiento del conflicto armado en Colombia - Comisión Histórica del conflicto y sus Víctimas. Bogotá, 2015, p 805

Teniendo como referente teórico el informe “*Contribución al entendimiento del conflicto armado en Colombia*” elaborado por la *Comisión Histórica del Conflicto y sus Víctimas*. Se presenta un cuadro comparativo con el fin de establecer las semejanzas y diferencias entre los planteamientos de los diferentes ensayistas.

Cuadro 1: Semejanzas y diferencias.

CONFLICTO SOCIAL COLOMBIANO				
AUTORES	ORÍGENES		CAUSAS	FACTORES DE PERSISTENCIA
	Tiempo aproximado	Características		
Sergio de Zubiría	<p>Finales de la década del 20 e inicios de la década del 30, S.XX.</p>	<p>Configuración de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rasgos particulares del Estado colombiano. - Significados de la dimensión política y sus rasgos centrales. - Relaciones de poder fundamentales entre Estado y partidos políticos. - Conflictividad social. - Acción política y violencia. 	<ul style="list-style-type: none"> - Proceso de formación del Estado nacional, la concepción y limitaciones del reformismo. -Cierre del universo político 	<ul style="list-style-type: none"> - Actitud de las clases dominantes. -Fracaso en la implementación práctica del reformismo. Desde la década del 30.
Jairo Estrada	<p>Finales de la década del 20 e inicios de la década del 30, S.XX.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Redefinición del control del poder político. 	<ul style="list-style-type: none"> - Luchas sociales y de clases. 	<ul style="list-style-type: none"> - Violencia - Despojos - Continúas luchas y disputas entre las clases dominantes y sus principales fracciones. - Narcotráfico

Dario Fajardo	Finales de la década del 30	-Cambios en el desenvolvimiento de la sociedad colombiana. -Inversiones norteamericanas.	- Recursos provenientes del narcotráfico el cuál impulsa el mercado de las tierras como mecanismo de regulación para la distribución de tierras	- Inmovilidad de la estructura de propiedad agraria y la participación política. - Poder político excluyente. - Relación del Estado con la religión católica. -Medios de comunicación: propaganda de la guerra insurgente. -Despojos de tierras, las familias se ven obligadas y motivadas a participar en prácticas del narcotráfico.
Jorge Giraldo	Principio de la década de los años 30 del S XX. Con intensificación en los años 40 y 50.	- Conformación de las FARC, ELN, EPL. - Frente Nacional		Debilidad del Estado: - tamaño y calidad de la fuerza pública. -integración efectiva del territorio mediante una infraestructura adecuada. - eficacia para obtener los recursos necesarios para el funcionamiento de las instituciones. - Cambio de mentalidad de la población, consecuencia del narcotráfico. - Secuestro.
Javier Giraldo Moreno	Principios de la década del 30 hasta 1960.	-Conflictos ideológicos y políticos. - Enfrentamientos entre partidos. - Nuevas ideas políticas socialistas o comunistas.	- Lucha por la tierra. - Odios partidistas. - Estado no garante de las necesidades básicas de la población.	- Creación de grupos armados: ELN, FARC, EPL, M19. - Asesinatos - Despojo de tierras.
Gustavo Duncan	Intensificación en los años 80	Enfrentamientos entre las guerrillas y las fuerzas de seguridad del Estado.	-Exclusión política y económica justificada en violencia de tipo insurgente. - Criminalidad	- Secuestro. - Narcotráfico. - Expansión de las guerrillas. - Necesidad de asumir postura política.
Vicente Torrijos			-Represión, llevando a la violencia para amparar las ideas políticas, permitiendo proyección de grupos	- modelo de inmadurez: oportunismo pragmático por parte del gobierno. - modelos de la fertilidad revolucionaria: difusión ideológica del ELN- FARC.

			armados.	<ul style="list-style-type: none"> - modelo de terrorismo simbiótico transversal: alianza entre grupos. - modelo de resiliencia estratégica de la subversión: principales estimuladores del conflicto como: corruptos, mercantilistas, las autoridades nacionales negligentes, militares o policías y extremistas. - modelo de desprecio hacia la oposición al sistema: distanciamiento entre el ejecutivo y algunos sectores públicos. - modelo de propagación inducida: ayuda a los movimientos nacionales por parte de algunos externos. - modelo de asimetría irresponsable: medios violentos por parte de los rebeldes para reclamar.
María Emma Wills	Inicios de la década de los años 30 con intensificación en 1948		-Asesinato de Jorge Eliecer Gaitán – reafirmó el conflicto social.	- Nudo de la representación campesina y la gradual degradación autoritaria.
Daniel Pecaut			<ul style="list-style-type: none"> -Migraciones de campesinos - Prevalencia de élites sobre la institución militar. - Estructuras agrarias que favorecen la irrupción de enfrentamientos crónicos y el modelo político y económico fundado en ideas partidistas y mantenimiento de las desigualdades. 	<ul style="list-style-type: none"> - Secuestro - Narcotráfico -Financiamiento por parte del narcotráfico a las guerrillas, paramilitares, y bandas de criminalidad organizada. - Explotación petrolera y minera. - Estado sumiso.

Así mismo, este conjunto de situaciones, hechos o acontecimientos han desencadenado en la conformación y expansión de grupos armados, en el surgimiento del narcotráfico, en el despojo de tierras y en prácticas como el secuestro y el asesinato; que además, de traer consigo manifestaciones de violencia, han afectado considerablemente la población colombiana, generando lo que hoy reconocemos como víctimas.

3.1.2. Las víctimas

“El planteamiento del conflicto armado interno se convierte en la base para definir quiénes son víctimas y cuáles las condiciones bajo las cuales puede concretarse este fenómeno social”⁴⁶, tal reconocimiento de las víctimas del conflicto social colombiano no ha sido tarea fácil debido a que “el carácter invasivo de la violencia y su larga duración han actuado paradójicamente en detrimento del reconocimiento de las particularidades de sus actores y sus lógicas específicas, así como de sus víctimas”⁴⁷. Además porque “durante décadas, las víctimas fueron ignoradas tras los discursos legitimadores de la guerra, fueron vagamente reconocidas bajo el rótulo genérico de la población civil o, peor aún, bajo el descriptor peyorativo de “daños colaterales”⁴⁸.

Según el Ministerio de Salud colombiano, las víctimas del conflicto social son “aquellas personas que individual o colectivamente han sufrido un daño por hechos ocurridos a partir del 1º de enero de 1985, como consecuencia de infracciones al Derecho Internacional Humanitario o de violaciones graves y manifiestas a las normas internacionales de Derechos Humanos, ocurridas con ocasión del conflicto armado interno.”⁴⁹. Sin embargo, es importante reconocer que “al 31 de marzo del 2013 el Registro Único de Víctimas – RUV – de la Unidad de Atención y Reparación Integral a las Víctimas reportó que 166.069 civiles

⁴⁶ UNIDAD PARA LA ATENCIÓN Y REPARACIÓN INTEGRAL DE LAS VÍCTIMAS, Todos por un nuevo país. Índice de riesgo de victimización, 2010-2014. p. 18.

⁴⁷ CENTRO NACIONAL DE MEMORIA HISTÓRICA, ¡Basta Ya!, 2013. p.13

⁴⁸ *Ibid.* p.14

⁴⁹ MINISTERIO DE SALUD, Todos por un nuevo país, Retos del sector salud y de protección social en la atención integral de las víctimas del conflicto armado en Colombia, víctimas del conflicto armado.

fueron víctimas fatales del conflicto armado desde 1985 hasta esa fecha. No obstante, este balance es parcial debido a que el marco legal solo reconoce a las víctimas a partir del 1º de enero de 1985, lo que excluye a 11.238 víctimas documentadas en la base de datos del GMH entre 1958 y 1984. Así mismo, es importante señalar que en el RUV no están incluidos los combatientes muertos en las acciones bélicas. De acuerdo con la investigación del GMH, “entre 1958 y 2012, murieron 40.787 combatientes.”⁵⁰ Además la condición de víctima tal como lo plantea el Centro Nacional de Memoria Histórica, surge mucho antes de que se produzca su reconocimiento oficial por parte del Estado colombiano.

En vista de todas las implicaciones físicas, psicológicas y sociales que conlleva la condición de víctima, es necesario ampliar su comprensión desde una perspectiva legal y jurídica que asume la victimización como “los efectos psicosociales inducidos sobre la víctima y su entorno social por los eventos interpersonales y sociales tipificados penalmente como delitos”⁵¹. A partir de allí surge la siguiente clasificación, tomada de “Unidad para la atención y reparación integral de las víctimas, todos por un nuevo país. Índice de riesgo de victimización”⁵²

⁵⁰ CENTRO NACIONAL DE MEMORIA HISTÓRICA, ¡Basta Ya!, 2013. P.32

⁵¹ Soria y Hernández, 1994:50, citado por UNIDAD PARA LA ATENCIÓN Y REPARACIÓN INTEGRAL DE LAS VÍCTIMAS, Todos por un nuevo país. Índice de riesgo de victimización, 2010-2014. P. 23.

⁵² UNIDAD PARA LA ATENCIÓN Y REPARACIÓN INTEGRAL DE LAS VÍCTIMAS, Todos por un nuevo país. Índice de riesgo de victimización, 2010-2014. P. 23.

Esquema 4. La victimización ⁵³

VICTIMIZACIÓN

Entendida como “todas aquellas condiciones, situaciones, factores o circunstancias (económicas, políticas, sociales, psicológicas, biológicas) que causan una interrupción en la vida de alguien y que dan lugar a sufrimiento”

De donde surge la siguiente clasificación

Victimización Primaria

Aquella que se deriva, abiertamente, de la comisión de un crimen o de una conducta ilícita. En este caso, la víctima se convierte en tal, por el solo hecho de que sobre ella recaen los efectos de cualquier conducta contemplada como ilegal.

Victimización Secundaria

Esta supone un choque frustrante entre las legítimas expectativas de la víctima y la realidad institucional, involucrando una pérdida de comprensión acerca del sufrimiento psicológico y físico que ha causado el hecho delictivo.

Victimización Terciaria

Aquella que es producida por el estigma social causado por la denuncia misma o los casos inconclusos que nunca lograron condenas frente a la conducta criminal. En estos casos la víctima sufre una decepción frente al sistema y un reproche social por su experiencia traumática.

Es importante aclarar que las anteriores acciones delictivas que sitúan a determinado grupo social en condición de víctima, está representado por otra colectividad, denominada victimarios.

⁵³ PEARSON, 2007, p. 1. Citado por UNIDAD PARA LA ATENCIÓN Y REPARACIÓN INTEGRAL DE LAS VÍCTIMAS, Todos por un nuevo país. Índice de riesgo de victimización, 2010-2014.

Los victimarios del conflicto social colombiano son aquellos ciudadanos o grupos sociales que vulneran los Derechos Humanos de otros ciudadanos y “con designio criminal buscan imponer una visión mediante actos violentos para dominar a otros según sus intereses”⁵⁴; causando unos daños que son retomados y organizados en cuatro categorías por el Centro Nacional de Memoria Histórica, tales como “daños emocionales y psicológicos, daños morales, daños políticos y daños socioculturales”⁵⁵ (*ver cuadro 2*); los cuales tienen unas implicaciones a nivel individual, familiar y social; y son accionados en defensa de sus ideales y como oposición al Estado colombiano y sus políticas.

Cuadro 2: *Categorización de los daños causados por los victimarios*

CATEGORIZACIÓN DE LOS DAÑOS CAUSADOS POR LOS VICTIMARIOS⁵⁶			
Daños emocionales y psicológicos	Daños morales	Daños políticos	Daños socioculturales
Sentimientos y sensaciones provocados por los victimarios hacia las víctimas, como la culpa, vergüenza, inseguridad, el odio profundo y la rabia por el recuerdo de las humillaciones que recibieron o porque perciben como una injusticia algunos beneficios para los victimarios.	Desprecio hacia los valores de las comunidades y las personas; así como a sus prácticas religiosas y culturales, sus características fenotípicas o étnicas, y sus convicciones políticas	Exclusión y exterminio a organizaciones cívicas, movimientos políticos, sindicatos, asociaciones campesinas y Grupos o personas con pensamiento crítico. Pérdida de la pluralidad política, en la ruptura de procesos organizativos, y en la negación de derechos tan elementales para una democracia como de elegir o ser elegido	Alteración de las relaciones sociales, costumbres y creencias por motivo de guerra. Represión, aislamiento, imposición de nuevas concepciones de orden social, perdida de prácticas culturales.

⁵⁴ GRUPO DE MEMORIA HISTÓRICA. TRUJILLO. Una tragedia que no cesa, citado por DUQUE, Luisa Fernanda. Representación del conflicto social colombiano en los libros de texto escolar de ciencias sociales desde una perspectiva comparativa, disciplinar e internacional (2003-2013). Pereira, 2015. P, 39.

⁵⁵ CENTRO NACIONAL DE MEMORIA HISTÓRICA, ¡Basta Ya!, 2013. P.64

⁵⁶ *Ibid.*P, 64.

“En Colombia estos actores se representan bajo diferentes grupos armados al margen de la ley, como: la guerrilla, las FARC (Fuerzas Armadas Revolucionarias de Colombia), el ELN (Ejército de Liberación Nacional), AUC (Autodefensas Unidas de Colombia), EPL (Ejército Popular de Liberación) y M-19 (Movimiento 19 de abril). En la actualidad los victimarios están trascendiendo en las modalidades criminales urbanas”⁵⁷.

Evidenciado en lo que plantea Pécaut⁵⁸, el uso del temor, incluso del terror, contra la población, convirtiéndose entonces en la regla. Las masacres y los asesinatos acompañan la irrupción de los paramilitares. Las guerrillas responden a veces de la misma manera y, en todo caso, refuerzan la intimidación sobre los habitantes.

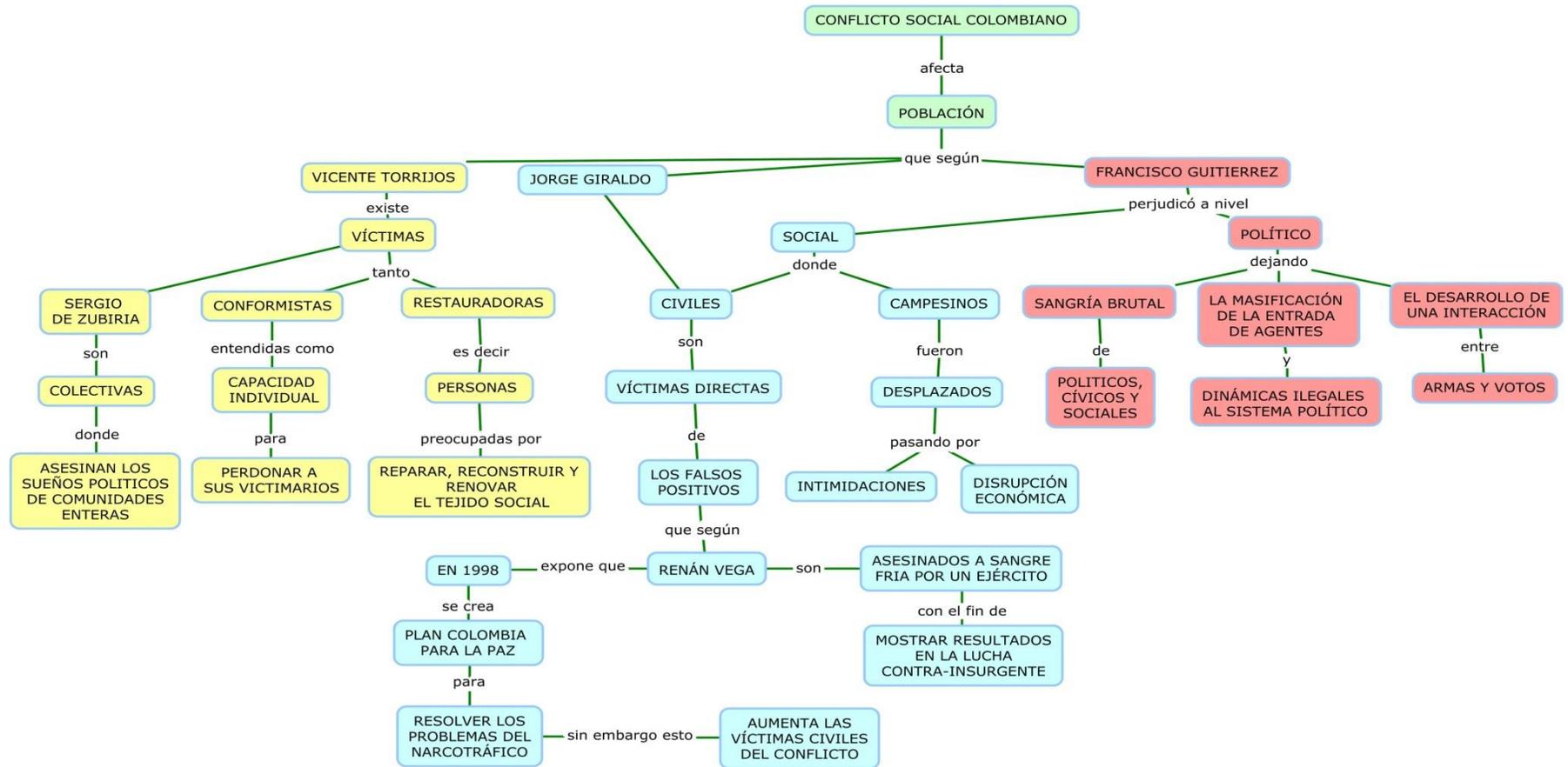
Unos y otros se enfrentan con los civiles sospechosos de haber entrado en contacto con el adversario. En los municipios que siguen en disputa se establecen fronteras invisibles, a la vez físicas y mentales, cuyo tránsito expone a represalias. Los habitantes no se pueden fiar de ninguno de los protagonistas armados. Cabe destacar que el mayor impacto que ha presentado el conflicto social colombiano sobre la población, indiscutiblemente han sido las miles de víctimas que ha dejado, además de los daños físicos, morales, emocionales, y psicológicos que afectan, entornos familiares, políticos sociales y hasta económicos de todo el territorio nacional. (Algunos impactos se evidencian en **Esquema 4: El conflicto social colombiano: efectos**).

⁵⁷GRUPO DE MEMORIA HISTÓRICA. La huella invisible de la guerra. Desplazamiento en la comuna 13, citado por Duque, Luisa Fernanda. Representación del conflicto social colombiano en los libros de texto escolar de ciencias sociales desde una perspectiva comparativa, disciplinar e internacional (2003-2013). Pereira, 2015. 39

⁵⁸ PÉCAUT, Daniel, Una lucha armada al servicio del statu quo social y político, Contribución al entendimiento del conflicto armado en Colombia, Comisión Histórica del Conflicto y sus Víctimas. Bogotá – Colombia, Febrero 2015. P. 47

A continuación se exponen algunos efectos del conflicto social colombiano sobre la población teniendo como referente el informe “Contribución al entendimiento del conflicto armado en Colombia - Comisión Histórica del conflicto y sus Víctimas”⁵⁹

Esquema 5: El conflicto social colombiano: efectos



⁵⁹ Contribución al entendimiento del conflicto armado en Colombia, Comisión Histórica del Conflicto y sus Víctimas. Bogotá –Colombia, Febrero 2015.

Del mismo modo, la vulneración de los derechos humanos a las víctimas en el marco del conflicto social en Colombia contempla “modalidades de violencia como la desaparición forzada, la violencia sexual, el reclutamiento ilícito, el secuestro, la sevicia y la tortura, las amenazas, las acciones bélicas y la siembra de minas antipersonales”.⁶⁰ Allí es fundamental plantear la distinción y el reconocimiento de las víctimas directas e indirectas.

Las llamadas *víctimas directas* son aquellos ciudadanos o familias colombianas que han experimentado en carne propia la violación de los derechos humanos efectuada por los denominados victimarios. “sin embargo, en el marco del conflicto armado interno colombiano, la población civil es considerada por los actores armados como objetivo de sus hostilidades, exponiéndolas al riesgo de ser victimizadas”⁶¹; y son precisamente ellos quienes son denominados *víctimas indirectas*, un grupo social que no ha experimentado directamente daños físicos ni materiales, pero que al igual que las víctimas directas se ven afectadas sus interacciones y modos de convivir dentro de una sociedad que está asumiendo el conflicto armado como una práctica socialmente aceptada.

Actualmente con la intención de responder a las víctimas directas del conflicto social colombiano, el Estado plantea una ley de atención integral para saldar algunas deudas tanto morales como materiales con dicho colectivo. La ley de Víctimas y Restitución de Tierras⁶² y la creación del Centro de Memoria Histórica, han sido pilares fundamentales en la reconstrucción de la historia nacional, tomando como referentes a las víctimas, y por supuesto a sus victimarios.

Lo anterior permite comprender el papel del conflicto social dentro de nuestro país; reconociendo primeramente el conflicto como un proceso íntimamente social que surge necesariamente porque hay encuentro de intereses y necesidades insatisfechas de varias partes; pero que de acuerdo a las acciones o mecanismos

⁶⁰ CENTRO NACIONAL DE MEMORIA HISTÓRICA, ¡Basta Ya!, 2013. P.21

⁶¹ UNIDAD PARA LA ATENCIÓN Y REPARACIÓN INTEGRAL DE LAS VÍCTIMAS, Todos por un nuevo país. Índice de riesgo de victimización, 2010-2014. P. 16.

⁶² REPUBLICA DE COLOMBIA (2011), Constitución Política, Bogotá. Legis. ley 1448, artículo 3.

que se usen para hallar una solución éste puede provocar violencia, enfrentamientos, guerras; los cuales se ven enmarcados en lo que ahora se denomina conflicto social colombiano y del cual es indispensable reconocer un grupo de afectados que durante mucho tiempo estuvieron en el olvido: las víctimas.

Cabe destacar que, el mayor impacto que ha presentado el conflicto social colombiano sobre la población, indiscutiblemente han sido las miles de víctimas que ha dejado, además de los daños físicos, morales, emocionales, y psicológicos que afectan tantos entornos familiares, políticos sociales, económicos y el entorno educativo de todo el territorio nacional.

Por último, es importante mencionar que la conceptualización de víctima del conflicto social colombiano toma como marco de referencia a las Ciencias Sociales, especialmente los procesos de enseñanza y aprendizaje porque se pretende que los estudiantes comprendan y reconozcan la vulneración a los derechos humanos y la violencia como hilo conductor en la recapitulación de la historia colombiana. Además porque esta disciplina tiene como propósito la formación de ciudadanos críticos y reflexivos que estén en capacidad de indagar, construir y proponer desde sus posibilidades en los procesos de socialización de una sociedad dinámica, tal como se plantea en el siguiente apartado.

3.2. Enseñanza de las Ciencias Sociales

Actualmente hablar de las Ciencias Sociales, abre un espacio donde la tecnología y la ciencia son protagonistas en el crecimiento de las diferentes sociedades, y a su vez, en la formación de los ciudadanos y ciudadanas con el objetivo de conocer, reflexionar y comprender acerca de la realidad histórica nacional e internacional desde los distintos actores sociales para la construcción de la democracia. Según Prats⁶³ como saber tecnológico las ciencias sociales se apoyan en modelos y diseños progresivamente rigurosos, con evaluación de

⁶³ PRATS, Joaquín, "líneas de investigación en didáctica de las ciencias sociales", vol 9, Brasil, 2003. P 3.

resultados, cuya aplicabilidad lo sitúan en una relación dialéctica con la práctica, y como saber científico recibe aportaciones de otras ciencias sociales, elabora conceptos e incluso, teorías descriptivas o explicaciones a partir de los resultados de la investigación. Es por esto que todos los seres humanos deben de contar con aquellos conocimientos y herramientas para comprender y aportar en las transformaciones de su entorno.

Según los estándares básicos de competencias de las ciencias sociales⁶⁴, la formación en Ciencias Sociales en la Educación básica debe contribuir a la consolidación de ciudadanos y ciudadanas capaces de asombrarse, observar y analizar lo que acontece a su alrededor y en su propio ser; formularse preguntas, buscar explicaciones y recoger información, detenerse en sus hallazgos, analizarlos, establecer relaciones, hacerse nuevas preguntas y aventurar nuevas comprensiones; compartir y debatir con otros sus inquietudes, sus maneras de proceder, sus nuevas visiones del mundo; buscar soluciones a problemas determinados y hacer uso ético de los conocimientos científicos, todo lo cual aplica por igual para fenómenos tanto naturales como sociales.

Para lograr los objetivos anteriores los docentes de básica primaria deben ser investigadores activos, es por ello que deben tener una mente abierta, creativa y crítica en el diseño de un currículo efectivo que al aplicarlo le permita a los estudiantes conocer su historia y desarrollarse en este mundo, que cada vez es más desafiante y cambiante; por lo tanto, “es necesario abrir un campo de investigación que se plantee la construcción de contenidos, organizados desde la perspectiva educacional y aún didáctica, ligados con la estructura epistemológica de las distintas ciencias sociales. Se trata de dar ideas y límites para poder dar pasos posteriores en el terreno de las decisiones curriculares”⁶⁵, para estos logros, los docentes deben estar inmersos y comprometidos.

⁶⁴ MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Estándares básicos de competencias de las ciencias sociales y naturales. La formación en ciencias: ¡el desafío!

⁶⁵ PRATS, Joaquín, “líneas de investigación en didáctica de las ciencias sociales”, vol 9, Brasil, 2003. P. 15

Así como plantea Camilloni “en la permanente fecundación entre teoría y práctica pedagógica se construye el discurso didáctico”⁶⁶. Este planteamiento muestra que en la actividad cotidiana el docente se encuentra de manera constante con una amplia variedad y cantidad interesante de hechos (materiales y no materiales), los cuales representan zonas y espacios que generan interés investigativo para la didáctica de las ciencias sociales. Esta postura lleva implícita una perspectiva de acción–reflexión sobre la acción didáctica; y para poder cumplir con esto, el docente debe asumirse como investigador.

Por otra parte, dicho autor considera que surge la acción y el discurso didáctico. En esta dirección, uno de los propósitos del profesor es tratar de construir situaciones de enseñanza-aprendizaje que le permitan al estudiante transitar por un proceso de aprendizaje en el que pueda indagar, construir y proponer.

Cuando el profesor permite que los estudiantes expresen sus sentimientos, pensamientos y todo aquello que quieren, tendrá con efectividad el cumplimiento de todos los objetivos que se plantee inicialmente, pues es de vital importancia partir de los intereses y las necesidades de los estudiantes.

Además las ciencias sociales abarcan otras disciplinas como la sociología, la epistemología, la didáctica, etc, en el proceso de investigación que son tratados durante la enseñanza y el aprendizaje de la misma; es por ello que los profesores deben adaptar y hacer un proceso de evaluación dentro del currículo que diseñan para tener un resultado significativo.

Respecto al modelo pedagógico que el profesor decide aplicar, depende en gran medida de los objetivos de enseñanza-aprendizaje de las ciencias sociales, teniendo en cuenta que “el papel del docente en el proceso de aprendizaje es a la

⁶⁶ GONZÁLEZ, Valencia Gustavo Alonso. La transición entre teoría y campo de investigación en didáctica de las ciencias sociales; Universidad Autónoma de Barcelona, Ruiz Rosa M^a, RIVERO, Gracia M.^a Pilar, DOMINGUEZ, Sanz Pedro L. (Coordns.). Metodología de investigación en Didáctica de las Ciencias Sociales. P. 168

vez el de facilitador y el de transmisor porque parte de la lógica del alumno y lo conduce, progresivamente, a pensar según la lógica de la ciencia o “saber sabio”. No se debe olvidar que en la escuela se aprende un cuerpo de conocimientos que han sido socialmente elaborados; no tiene sentido pensar que los alumnos van a reinventar la ciencia, sino que el conocimiento debe ser enseñado y aprendido. Al mismo tiempo, conviene recordar que el aprendizaje es el resultado de la práctica guiada en la que es ineludible la implicación activa del alumno que es quien reconstruye su propio aprendizaje”.⁶⁷

En la enseñanza de las ciencias sociales, es indispensable el discurso científico, crítico y creativo, logrando que los estudiantes no solo se interesen por la información, los hechos de los procesos y los problemas, sino que también se interesen en la valoración o interpretación, basada en el diálogo, el convencimiento y el conflicto.

Las Ciencias Sociales son enseñadas desde los libros de texto escolar, donde se evidencian acontecimientos históricos y culturales que han sucedido en Colombia y a su vez, le ha permitido tanto a docentes como estudiantes tener aproximaciones conceptuales para comprender y reflexionar sobre los factores y actores que han contribuido en dichos acontecimientos, es decir, los libros de texto escolar, actúan como instrumento mediador en los procesos de enseñanza-aprendizaje de los diferentes contenidos sociales.

3.3. El libro de texto escolar

Los libros de texto son reconocidos como un elemento fundamental de la actividad escolar por su valor formativo al referirse al estudio de la experiencia humana a

⁶⁷ COMES Pilar, QUINQUER Dolores; BENEJAM, Pilar. PAGÉS Joan (Coords). Enseñar y aprender Ciencias Sociales, geografía e historia en la educación secundaria. P. 5

través del tiempo,⁶⁸ es fundamental que los docentes trabajen con los libros de texto escolar en la educación básica primaria, pues son indispensables para que los estudiantes adquieran los conocimientos y la información que les permitan, comprender e interpretar la realidad actual.

Las relaciones escolares entre el docente, el estudiante y los contenidos están enmarcadas en un contexto de aprendizaje que requiere de mediaciones que faciliten al docente el desarrollo de la actividad pedagógica y al estudiante el acceso al conocimiento. El profesor está en la obligación de convertir el saber sabio en saber enseñable, es decir, de realizar lo que Chevallard define como transposición didáctica donde “un contenido del saber sabio que haya sido designado como saber a enseñar sufre a partir de entonces un conjunto de transformaciones adaptativas que van a hacerlo apto para tomar lugar entre los objetos de enseñanza. El ‘trabajo’ que un objeto de saber a enseñar hace para transformarlo en un objeto de enseñanza se llama transposición didáctica”.⁶⁹

Para realizar transposiciones didácticas el docente se vale de herramientas útiles para facilitar la enseñanza y el aprendizaje, donde se incluyan los conocimientos y las técnicas que la sociedad considera necesario transferir a otras generaciones, es ahí donde cobra sentido dentro de la educación, una herramienta pedagógica impresa que actúa como mediadora entre los propósitos del estudiante y las demandas del aprendiz; dicha herramienta es conocida como texto escolar y es “intencionalmente estructurada para inscribirse en un proceso de aprendizaje, con miras a mejorar la eficacia”⁷⁰. Porque puede cumplir diferentes funciones asociadas al aprendizaje, puede proponer diferentes tipos de actividades

⁶⁸ DÍEZ Gutiérrez, Enrique Javier, análisis de los textos escolares de historia. Estudio de caso sobre la posguerra civil española Revista Historia de la Educación Latinoamericana, vol. 16, enero-junio, 2011, Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia Boyacá, Colombia. P. 90

⁶⁹CHEVALLARD, 1985, p. 39, citado por Gómez, Miguel Ángel. La transposición didáctica: Historia de un concepto. 2005. 87

⁷⁰ GÓMEZ, Miguel Ángel; ALZATE, María Victoria; GALLEGOS, Geofrín Ninoska. Saber y reflexión de libros de texto escolar, una herramienta de reflexión y acción. Colombia: Papiro, 2009, p. 131.

susceptibles a favorecer el aprendizaje y puede ocuparse de diferentes objetos de aprendizaje.

Según Gerard y Roegiers⁷¹ y de acuerdo a sus funciones, el libro de texto escolar puede ser considerado como una herramienta de reflexión porque abordarlo implica un marco conceptual para su concepción, elaboración y uso; y desarrolla una serie de conceptos adaptados a todos los procesos de enseñanza-aprendizaje; y, una herramienta de acción porque se emplea en las aulas e incide directamente en la eficacia y la calidad de los aprendizajes.

Para continuar se hace necesario realizar una distinción entre manual y el texto escolar, para esto se tendrán en cuenta los tres momentos de la enseñanza y el libro/manual/ texto escolar, planteados por Quiceno⁷² a) la aparición del manual escolar como instrumento técnico de escritura que simplifica o reduce las doctrinas, el cual garantizaba transportar o comunicar, en su propio formato, los contenidos de una ciencia aplicada; b) el manual como arte mecánico, método de métodos donde se piensa el libro como producto de una investigación, se incorpora una visión administrativa del libro y donde la escuela es considerada como un lugar en el mundo, sometida a continuos y permanentes aprendizajes; c) el manual como texto escolar, texto entre otros textos, cuya preocupación ya no es representar una doctrina o un método, sino la educación en general.

Es decir, que el manual inicialmente era una copia a mano de una doctrina, didáctica o sistema educativo; el cual fue evolucionando y empezó a ocuparse de aspectos pedagógicos relacionados con la enseñanza, además se puso al servicio no solo de los maestros y estudiantes, sino también del personal administrativo y empezó a denominarse texto escolar.

⁷¹ GERARD Y ROEGIERS 2003, p.46 citado por GÓMEZ, Miguel Ángel; ALZATE, María Victoria; GALLEGO, Geoffrin Ninoska. Saber y reflexión de libros de texto escolar, una herramienta de reflexión y acción. Colombia: Papiro, 2009, p. 20-,22.

⁷² QUICENO (2001), citado por GÓMEZ, Miguel Ángel; ALZATE, María Victoria; GALLEGO, Geoffrin Ninoska. Saber y reflexión de libros de texto escolar, una herramienta de reflexión y acción. Colombia: Papiro, 2009, p. 20-,22.

“El texto escolar constituye una manera de intervenir por parte del docente en los procesos de aprendizaje de los alumnos. Este postulado inicial lleva implícita la consideración de que el texto es un mediador entre los propósitos del docente y las demandas del aprendiz, entre el saber natural y espontáneo del aprendiz y el saber disciplinar propio de las ciencias.”⁷³

Aunque los libros de texto intervienen en la enseñanza-aprendizaje; y además son instrumentos que deben ser guiados por los docentes, el *Ministerio de Educación de Chile*⁷⁴ plantea que, hoy hay un importante sector del profesorado que cree que el libro de texto ha dejado de ser una herramienta útil. Otro sector, más positivista, cree que dado su masivo consumo, sigue siendo un producto que puede dar buenos resultados si se utiliza de manera crítica y creativa. Y, finalmente, el sector mayoritario que sigue utilizando, a veces de manera acrítica y poco creativa, el libro de texto como único, o casi, material de enseñanza. Pues algunos profesores se centran solo en un libro de texto para trabajar con sus estudiantes, es por esto que se presenta como un sector mayoritario.

Como herramienta mediadora en el proceso de aprendizaje, el libro de texto escolar se apoya de unos elementos que le permiten cumplir su función pedagógica y de aprendizaje, dentro de estos, se encuentran los contenidos que para Delcambre⁷⁵ designan entonces todo lo que es objeto de enseñanza y de aprendizaje y que constituye los saberes que son enseñados y los conocimientos que construyen los alumnos con el paso del tiempo.

Es importante tener en cuenta que los saberes son de carácter objetivado, despersonalizado y descontextualizado del conocimiento, mientras que los conocimientos se refieren ante todo a un punto de vista subjetivo porque son el

⁷³ ALZATE, María Victoria; ÁRBELAEZ, Martha; GÓMEZ, Miguel Ángel; ROMERO, Fernando. Intervención, mediación pedagógica y los usos del texto escolar. En: Revista Iberoamericana de educación, p 15.

⁷⁴ MINISTERIO DE EDUCACIÓN DE CHILE, Textos escolares de historia y ciencias sociales, seminario internacional. Santiago de Chile, 2008. P. 26

⁷⁵ Delcambre (2007 a: 45-51) citado por GÓMEZ, Miguel Ángel; ALZATE, María Victoria; GALLEGU, Geofrin Ninoska. Saber y reflexión de libros de texto escolar, una herramienta de reflexión y acción. Colombia: Papiro, 2009, p. 98-99.

resultado interiorizado de las experiencias de un individuo. Ambos tienen relación porque los conocimientos y las representaciones pueden entrar en conflicto con los saberes instituidos.

Otro elemento de gran importancia en el análisis a realizar en los textos escolares son la iconografía entendida como “los dibujos, los esquemas, las fotos, los documentos históricos, los logos o símbolos, etc de hecho todo lo que no es del texto es de la ilustración, con excepción de la leyenda de la ilustración que hace parte de esta.”⁷⁶ Cumplen un papel muy importante porque hacen más claro un objeto de aprendizaje y son indispensables para la comprensión, gracias a que en muchos casos amplían o ejemplifican el contenido.

Como último elemento a tener en cuenta, presente en los libros de texto están las actividades, para Daunay⁷⁷ implican todo lo que implementa simultáneamente el sujeto didáctico en el cumplimiento de una tarea y es posible categorizarlas en tres tipos mediante las cuales se manifiesta un aprendizaje:

- a) Saber- reproducir: consiste en volver a realizar o decir un mensaje, un gesto o un acto aprendido o dado, sin aplicar una transformación significativa. Puede hacerse de manera literal o de manera transpuesta.
- b) Saber- hacer: se aplica una transformación al mensaje o acto aprendido. La situación no es parecida a la que ha servido de aprendizaje.
- c) Saber- ser: es la manera de reaccionar ante el cambio, de afrontar una situación nueva. Manifiestan lo que es fundamentalmente la persona, en todos sus componentes, en su globalidad.

Además de un tipo de actividad clasificar dentro de los tres tipos de saberes mencionados, pueden también hacer parte de algunos de los siguientes campos del saber:

⁷⁶ ALZATE, María Victoria; ÁRBELAEZ, Martha; GÓMEZ, Miguel Ángel; ROMERO, Fernando. Intervención, mediación pedagógica y los usos del texto escolar. En: Revista Iberoamericana de educación, p 129-130.

⁷⁷DAUNAY. 2007, p. 11-16. Citado por GÓMEZ, Miguel Ángel; ALZATE, María Victoria; GALLEGU, Geofrin Ninoska. Saber y reflexión de libros de texto escolar, una herramienta de reflexión y acción. Colombia: Papiro, 2009, p. 80-83

- a) *El campo cognitivo*: el cual “concierno todas las actividades de orden esencialmente mental o intelectual”⁷⁸.⁷⁹ Algunos ejemplos de este tipo de actividades incluyen la relación de hechos según su importancia y jerarquía, la identificación de las metáforas de un texto, la elaboración de hipótesis y el establecimiento de relaciones causa- consecuencia.
- b) *El campo sensorio-psico-motor*: el cual “comprende todas las actividades de orden esencialmente gestual que impliquen actividades motoras para completar o reforzar un concepto o un tema y que necesitan un control kinestésico.”⁸⁰ Por ejemplo la elaboración de una tabla con la temperatura, los vientos y las lluvias del lugar donde se habita.
- c) *El campo socio afectivo*: el cual “tiene que ver con todas las actividades de orden socialmente afectivo, se traducen en actitudes y en los valores como aceptar trabajar con los compañeros de clase, cambiar de opinión cuando los hechos le demuestran al alumno que está equivocado, estar atento cuando alguien coordina un debate en clase”⁸¹.

Cabe aclarar que éstos campos no son excluyentes entre sí y que “un aprendizaje no es únicamente del campo socio afectivo, cognitivo o sensorio-psico-motor”⁸². Existen actividades que implican la aplicación de los tres campos del saber, aunque predomine el uso de uno de ellos en especial. En ese caso sería correcto hablar de un saber predominante, ya sea cognitivo, sensorio-psico-motor o socio afectivo.

Para realizar una evaluación o análisis del libro de texto escolar es necesario tener en cuenta las categorías anteriormente mencionadas, que permiten al docente tener una visión más amplia y crítica sobre ésta habitual herramienta pedagógica.

⁷⁸ ALZATE, María Victorial; LANZA, Clara Lucia; GÓMEZ, Miguel Ángel. Uso de los libros de texto escolar: actividades, funciones y dispositivos didácticos. 2007.p.62

⁷⁹ ALZATE, María Victorial; LANZA, Clara Lucia; GÓMEZ, Miguel Ángel. Uso de los libros de texto escolar: actividades, funciones y dispositivos didácticos. Pereira: Postergraph S.A, 2007. p. 62.

⁸⁰ *Ibíd.*

⁸¹ *Ibíd.*

⁸² *Ibíd.*; p. 63.

Ahora bien, aunque el libro de texto escolar es una herramienta o instrumento mediador de la enseñanza-aprendizaje, depende del uso que se haga de él; ya que un buen libro de texto escolar con errónea implementación podría generar resultados inequívocos; y, contrariamente, un mal libro de texto, bien utilizado, puede generar excelentes aprendizajes.⁸³ De esta manera los resultados positivos dependen del uso adecuado que le dé el docente al mismo.

En síntesis, la finalidad fundamental de los libros de texto consiste en ayudar al alumnado en su aprendizaje. Son herramientas para aprender. Pero esta función prioritaria los convierte asimismo en herramientas de información para el profesorado y en instrumentos de enseñanza. En realidad, las decisiones que toma el profesorado en la selección del libro de texto están centradas básicamente en sus criterios sobre el tipo de conocimiento que contiene el libro, sobre el protagonismo que le otorga en su enseñanza (por regla general, los libros que otorgan mucho protagonismo al profesorado no suelen tener mucho éxito comercial) y sobre el protagonismo que concede al alumnado en su aprendizaje.⁸⁴ Para lograr cumplir con dicho objetivo se hace necesario que los docentes tengan criterios claros para seleccionar los libros de texto, teniendo en cuenta el contexto de los estudiantes.

⁸³ MINISTERIO DE EDUCACIÓN DE CHILE, Textos escolares de historia y ciencias sociales, seminario internacional. Santiago de Chile, 2008. P.25

⁸⁴ *Ibíd.* p. 26

4. METODOLOGÍA

4.1. Tipo de investigación

Teniendo en cuenta los planteamientos anteriores, la presente investigación se ubica en una metodología de enfoque cualitativo, entendido por Denzin y Lincoln, como “multimetódica, naturalista e interpretativa”⁸⁵. Es decir, este tipo de investigación permite indagar en situaciones naturales intentando dar sentido e interpretar los fenómenos identificados. Por lo que se pretende comprender, describir y explicar la configuración del conflicto social colombiano en determinados libros de texto escolar de ciencias sociales de grado quinto de primaria y posteriormente, diseñar una propuesta que refleje su comprensión para ser llevada al aula.

En este sentido, la investigación se ubica en un diseño de análisis de contenido porque se busca descubrir la significación de un mensaje, ya sea este un discurso, una historia de vida, un artículo de revista, un libro de texto escolar, etc. Concretamente el método consiste en clasificar y/o codificar los diversos elementos de un mensaje en categorías con el fin de hacer aparecer de la mejor manera el sentido⁸⁶.

Según Gómez⁸⁷, en este método se abarca: a) *el análisis previo*, como base del proceso de investigación manifestando la selección de los documentos, la presencia de las hipótesis y la realización de los objetivos; b) *la preparación del material* en cuanto a la clasificación de la información por categorías, desde la

⁸⁵ DENZIN y LINCOLN. 1994, citado por VASILACHIS, Irene. Estrategias de investigación cualitativa. Barcelona, Editorial Gedisa. 2006. p, 24

⁸⁶ GÓMEZ, Miguel Ángel. Análisis de contenido cualitativo y cuantitativo: Definición, clasificación y metodología. Ciencias humanas, revista n° 20. 2000, p. 6-8.

⁸⁷ *Ibíd.*

constitución del cuerpo de los textos para desarrollar un análisis particular, además con la transcripción, en este caso se evidencia la información a utilizar, es decir, seleccionada previamente teniendo en cuenta el contexto, y desde la selección de un método de análisis donde se le orienta a los investigadores diversos caminos como el método tradicional, la utilización de un programa de texto o el uso de un programa de análisis de contenido.

Los temas tratados anteriormente posibilitan tanto la recolección, y la interpretación de los textos escolares, dando paso a: c) *selección de una unidad de análisis* que de manera organizada, permite tratar por páginas, por textos, párrafos etc. Y por último d) *la explotación de los resultados* al reorganizar la información desde lo más amplio a lo más específico.

Ahora bien, es necesario reconocer que la información cualitativa parte de elementos de apoyo cuantitativos centrados en la cuantificación de datos, que para el caso de esta investigación se aplican bajo el análisis de unidades que conforman el discurso del corpus de libros.

4.2 Unidad de análisis

Para la presente investigación, se han tomado como unidad de análisis la configuración del conflicto social colombiano en los libros de texto escolar de Ciencias Sociales del grado quinto de primaria, publicados en los años 2014; es decir, se pretende analizar si los contenidos, actividades e iconografía de la muestra de los libros, reflejan la integración y reconocimiento de dicho conflicto; puesto que “toda actividad con libros de texto escolar parte de la convicción de que este medio tiene una influencia decisiva en la mente de sus usuarios”⁸⁸

⁸⁸ DUQUE, Luisa Fernanda. Representación del conflicto social colombiano en los libros de texto escolar de ciencias sociales desde una perspectiva comparativa, disciplinar e internacional (2003-2013). Pereira. 2015, p. 20.

4.3 Unidad de trabajo

Para la recolección de la muestra de los libros de texto escolar se acudió a la Biblioteca Jorge Roa Martínez de la Universidad Tecnológica de Pereira, a la Biblioteca del Banco de la República sede Pereira y a diferentes librerías tanto de textos nuevos como de segunda de la ciudad de Pereira.

Se recogió una muestra de tres libros de texto escolar de Ciencias Sociales del grado quinto de Primaria (ver tabla 1), correspondientes a las Editoriales *Norma*, *Santillana* y *Libros & Libros*; y además fue posible encontrar material con insuficiencia en el abordaje del conflicto social colombiano o que no cumplían con los criterios de selección

La muestra se seleccionó teniendo en cuenta los siguientes criterios:

1. Libros de texto escolar de ciencias sociales publicados entre el periodo 2014 – 2015 destinados para trabajar en el aula con estudiantes del grado quinto de básica primaria.
2. Libros de texto escolar de Ciencias Sociales que tuvieran las temáticas o aspectos relacionados con *el conflicto social colombiano*, con su identificación en el índice, en el contenido, las actividades o la iconografía; según palabras claves como conflicto, conflicto social, político o armado, la violencia, proceso de paz, desplazamiento forzado o grupos armados al margen de la ley, desmovilizados, ley de víctimas y restitución de tierras, consecuencias del conflicto armado.

Tabla1: *Corpus seleccionado de libros de texto escolar de ciencias sociales, del grado quinto de básica primaria que abordan el tema del conflicto social colombiano.*

N° de texto	Título de la obra	Autores	Ciudad	Grado	Editorial	Año	N° de páginas
1	Avanza sociales 5	Blanca Inés Robayo Vásquez, Claudia Patricia Nova Villanueva, Lina María Vargas, Imelda Teresa Florián Florián, Andrés Mauricio Morales Torres, Diego Antonio Pineda Rivera, Didier Arnulfo Santiago Franco.	Bogotá	5°	Norma	2014	200
2	Los Caminos del Saber Sociales 5	César Augusto Buitrago Piñeros, Osvaldo Vladimir Maraboli Salazar y Miguel Ángel Pulido Albarracín.	Bogotá	5°	Santillana	2014	208
3	ZOOM a las Ciencias Sociales 5	Olga Lucia Romero Castro, Gloria Consuelo Torres, Luis Guillermo Torres Pérez, Betsy Perafán Liévano	Bogotá	5°	Libros & Libros S.A.	2014	256

4.4. Instrumentos

En este caso particular, para realizar el análisis del conflicto social colombiano en los libros de texto escolar, se recolectaron los datos de tres libros de texto escolar de quinto grado de básica primaria a partir de fichas de estructura contenido, actividades e iconografía, tanto cualitativas como cuantitativas, con el fin de recolectar datos, organizar y categorizar información sobre el conflicto social colombiano; teniendo en cuenta que estas son empleadas en el estudio *“como una técnica muy útil para indagar los procesos de comunicación en diversos contextos sociales, sea desde un libro, la prensa, pinturas, discursos, entre otros”*⁸⁹.y descomponer todo un fenómeno social en sus partes, en este caso un libro de texto escolar, con el fin de comprenderlo a partir de su contenido, sus actividades e iconografía, reflejadas desde su contexto social, histórico y pedagógico.

En consecuencia, el estudio del conflicto social colombiano en los libros de texto escolar en quinto de primaria se realizó reconociendo la segmentación de unidades de análisis, según tres elementos fundamentales: uno, el contenido que se desarrolla a partir de las diferentes temáticas sobre el conflicto social colombiano y su presencia durante la propuesta del libro de texto escolar; dos, las actividades que permiten la puesta en escena de los aprendizajes obtenidos, reconociendo los saberes: reproducir, hacer y ser; y tres, la iconografía que hace alusión al tipo de ilustración y su relación con el conflicto colombiano.

4.4.1. Las fichas de contenido

Para recolectar la información alusiva a éste, se utilizó primeramente una ficha que permitiera reconocer la cantidad de páginas que los libros de texto escolar de muestra, dedicaban al abordaje del conflicto social colombiano.

⁸⁹ HERNÁNDEZ, Roberto. FERNÁNDEZ, Carlos. Y BAPTISTA, Pilar. Metodología de la investigación. 3° ed. México: Mac-Graw Hill. 2003.

CUADRO 3: Muestra de ficha de páginas dedicadas al contenido del conflicto social colombiano en los libros de texto escolar de ciencias sociales en quinto de primaria

Libro de texto escolar	Total de páginas de cada libro (100%)	Cantidad de páginas usadas para contenido del conflicto social	% de páginas usadas para el conflicto social

Con la intención de comprender la configuración del conflicto colombiano en los libros de texto escolar, se hizo necesario asumir que ésta puede ser abordada desde la perspectiva de los conceptos estructurantes. “Como señala Yáñez un concepto estructurante es aquel que permite construir o modificar una forma de representación, ya que su construcción se basa a partir de una serie de conceptos de uso común en la sociedad”⁹⁰.

Por tal motivo, se identificó primeramente los bloques, módulos o unidades que trabajaban el conflicto social colombiano, luego, se elaboró una ficha de conceptos y conceptos estructurantes, donde se extrajo los temas y subtemas de cada unidad y de ellos, los conceptos que representaban las ideas centrales o principales que enrutan el discurso de manera cronológica de la propuesta del libro de texto escolar; y por último, de las ideas centrales, se identificaron los conceptos estructurantes o núcleos del discurso, determinantes para hablar de un conflicto social colombiano.

⁹⁰ YÁÑEZ, 1998. Citado por DUQUE, Luisa Fernanda. Representación del conflicto social colombiano en los libros de texto escolar de ciencias sociales desde una perspectiva comparativa, disciplinar e internacional (2003-2013). Pereira. 2015

CUADRO 4: Muestra de ficha de conceptos y conceptos estructurantes del conflicto social colombiano en los libros de texto escolar de Ciencias sociales en quinto de primaria.

NOMBRE DEL LIBRO, EDITORIAL, AÑO DE PUBLICACIÓN		
Nombre de la unidad que aborde el conflicto social colombiano		
TEMA	CONCEPTOS	CONCEPTOS ESTRUCTURANTES
Nombre del tema Subtemas: 1.		
1.1		
2.		

Al identificar los conceptos estructurantes de los tres libros de texto escolar, se hizo necesario reconocer a qué categoría hacían alusión dichos conceptos (políticos, sociales, económicos, culturales) por tal motivo, se construyó la ficha de categorías del conflicto social colombiano, hallando además, la categoría predominante en los libros de textos escolar, a través de la cantidad de conceptos estructurantes que la conformaban. Esta ficha primero se elaboró de manera individual y posteriormente se agruparon todos los conceptos estructurantes de los tres libros de texto escolar.

CUADRO 5: Muestra de ficha de categorías del conflicto social colombiano en los libros de texto escolar de Ciencias sociales en quinto de primaria

NOMBRE DEL LIBRO DE TEXTO ESCOLAR, EDITORIAL Y AÑO								
CONCEPTOS ESTRUCTURANTES								
POLÍTICOS	CANT	%	SOCIOCULTURALES	CANT	%	ECONÓMICOS	CANT	%
TOTAL			TOTAL			TOTAL		

4.4.2 Fichas iconográficas

En cuanto a **las fichas iconográficas**, referidas a “los dibujos, los esquemas, las fotos, los documentos históricos, los logos o símbolos, etc.”⁹¹. Las cuales deben dar cuenta de aspectos como: la relación de las imágenes con el conflicto armado, las víctimas y los victimarios; el papel explicativo de las ilustraciones, la pertinencia de éstas con los objetos de aprendizaje y la relación de éstas con los contenidos y las actividades, se planteó la siguiente ficha que recoge las principales formas de representación de la información de manera gráfica, a través de mapas, imágenes, gráficos y documentos.

En el caso de los mapas, se presenta una tipificación variada, que contempla los mapas: físico, geográficos, políticos, historiográficos, geológicos, económicos y topográficos.

En cuanto a las imágenes, se identificó si se trataba de fotos, ilustraciones, pinturas, caricaturas o cómics. Pero también se tuvo en cuenta el contexto de la imagen, que podía ser rural, urbano o inexistente.

Igualmente ocurrió con la categoría de gráficos, que contempla una tipificación variada, que abarca: los cuadros, los esquemas o gráficos, los organizadores gráficos, las tablas estadísticas, los mapas conceptuales, los cuadros sinópticos, los diagramas circulares y los diagramas de barras.

Finalmente se encuentra la categoría de documentos, que abarca tipos de representación de la información escrita como: las actas, las bibliografías, los catálogos y las publicaciones periódicas.

Por tanto, la recolección de la información consistió en la observación de las imágenes alusivas al conflicto social colombiano presentes en el texto y la

⁹¹ ALZATE, María Victoria; ÁRBELAEZ, Martha; GÓMEZ, Miguel Ángel; ROMERO, Fernando. Intervención, mediación pedagógica y los usos del texto escolar. En: Revista Iberoamericana de educación, p 129-130.

posterior ubicación en las categorías anteriormente mencionadas de manera individual en cada uno de los libros de texto escolar y posterior a ello, la agrupación de todos los elementos encontrados utilizando el mismo instrumento de identificación y clasificación.

CUADRO 6: Muestra de ficha de iconografía sobre el conflicto social colombiano en los libros de texto escolar en quinto de primaria.

AVANZA SOCIALES 5, Editorial Norma, 2014													
MAPAS			IMÁGENES					GRÁFICOS			DOCUMENTOS		
Tipo	cant	%	Tipo	Con contexto		Sin contexto		Tipo	cant	%	Tipo	cant	%
				Rural	Urbano	cant	%						
				cant	%	cant	%						
Físico - geográfico			Fotos					Esquemas gráficos			Actas		
Político			Ilustración					Cuadros			Bibliografías		
Historiográfico			Pinturas					Organizadores gráficos			Catálogos		
Geológico			Caricatura					Tablas estadísticas			Publicaciones periódicas		
Económico			Cómics					Diagrama de Barras					
Topográfico								Diagrama Circular					
								Diagrama de Líneas					
								Mapas conceptuales					
								Cuadros sinópticos					
Total													Total gnral
Porcentaje													

Al tener la clasificación de los diferentes elementos iconográficos encontrados en los libros de texto escolar, fue fundamental establecer la relación entre la iconografía, el contenido discursivo y las actividades; identificando la función y papel de la iconografía dentro del contenido de los libros de texto escolar; es decir, si había una función de complemento, relación directa, estilística o ampliación de información. Para tal efecto se utilizó un cuadro de triangulación de la información utilizando los conceptos encontrados en la ficha de conceptos y conceptos estructurantes del conflicto social colombiano en los libros de texto escolar de Ciencias sociales en quinto de primaria (*Ver anexos*) y las actividades extraídas de cada uno de los libros.

Cuadro 7: Muestra de cuadro de triangulación de los elementos del libro de texto escolar

NOMBRE DEL LIBRO DE TEXTO ESCOLAR, EDITORIAL Y AÑO		
ICONOGRAFÍA	CONTENIDO DISCURSIVO	ACTIVIDAD
TRIANGULACIÓN DE LAS CATEGORIAS		

4.4.3 Fichas de actividades

Otro elemento a tener en cuenta en la recolección y análisis de la información en los textos escolares, son las actividades debido a que, abarcan todo lo que usa el estudiante para cumplir o realizar una tarea. Para tal efecto, en estas fichas deben hacerse evidentes aspectos como: las situaciones problemas contextualizadas, la capacidad de aprender a aprender, los trabajos prácticos, si remiten a otras fuentes, si presentan un carácter polémico, entre otras. Además es muy importante tener en cuenta que pueden referirse al saber reproducir, saber hacer y al saber ser y a los campos del saber (sensorio Psico- motor, cognitivo y socio afectivo). Por tal motivo, se elaboró una ficha que buscaba clasificar las actividades de los tres libros de texto escolar en los campos del saber y a su vez en los tipos de saberes.

CUADRO 8: Muestra de ficha de actividades sobre el conflicto social colombiano en los libros de texto escolar de ciencias sociales en quinto de primaria

NOMBRE DEL LIBRO DE TEXTO ESCOLAR, EDITORIAL, AÑO									
ACTIVIDADES	COGNITIVO⁹²			SENSORIO-PSICO-MOTOR			SOCIO AFECTIVO		
	Sr⁹³	Sh	Ss	Sr	Sh	Ss	Sr	Sh	Ss

⁹² Campo cognitivo, campo sensorio Psico-motor, campo afectivo.

⁹³ SS: Saber ser; SH: Saber hacer; SR: Saber reproducir

4.5. Procedimiento

FASE 1. RECOLECCIÓN. Construcción de una muestra de libros de texto escolar de Ciencias Sociales del grado quinto de primaria que contemplen en su contenido el conflicto social colombiano.

FASE 2. IDENTIFICACIÓN. Identificación de aspectos alusivos al conflicto social colombiano con relación a la iconografía, actividades y contenidos en cada uno de los libros de texto escolar.

FASE 3 CATEGORIZACIÓN. Clasificación y análisis del contenido, la iconografía y las actividades de la muestra de los libros de texto escolar de Ciencias Sociales y cruce de información con aspectos relacionados con el conflicto social Colombiano.

FASE 4 ANALISIS DE CATEGORÍAS: Agrupación y recolección de la fase anterior.

5. ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN

“En la medida en que la escuela es un escenario de lo cultural, tanto de conocimientos como de valores, los libros de texto escolar contienen y expresan representaciones de esa cultura que desea transmitirse y suponen una selección de aquellos aspectos que un grupo social considera fundamentales para ser enseñados y aprendidos”⁹⁴. De igual manera, ofrecen pautas e indicaciones con relación a los orígenes y el proceso de construcción, evaluación y perduración de un conocimiento e idea; y el cómo acceder a ello, a partir de la conceptualización de tópicos y la presentación de esquemas, gráficos, imágenes y un conjunto de actividades que hacen que ese libro de texto escolar se asuma como una herramienta para acceder significativamente al conocimiento con miras a comprender y transformar las dinámicas y realidades sociales.

De alguna forma se ha legitimado la idea que un libro de texto escolar solo ofrece información y contenidos, dejando de lado otros elementos fundamentales que hacen de él “una herramienta impresa, intencionalmente estructurada para inscribirse en un proceso de aprendizaje, con miras a mejorar la eficacia”⁹⁵. Como herramienta mediadora en el proceso de aprendizaje, el libro de texto escolar se apoya de unos elementos que le permiten cumplir su función pedagógica y de aprendizaje; siendo estos: *los contenidos, la iconografía y las actividades*.

En este sentido, al identificar, describir, categorizar y analizar estos elementos en la unidad de trabajo y con el fin de tener una mayor claridad sobre la concepción y

⁹⁴ DUQUE, Luisa Fernanda. Representación del conflicto social colombiano en los libros de texto escolar de ciencias sociales desde una perspectiva comparativa, disciplinar e internacional (2003-2013) Pereira. 2015. p.94.

⁹⁵ GÓMEZ, Miguel Ángel; ALZATE, María Victoria; GALLEGU, Geofrin Ninoska. Saber y reflexión de libros de texto escolar, una herramienta de reflexión y acción. Colombia: Papiro, 2009, p. 131.

tratamiento del conflicto social colombiano; se seleccionó un corpus constituido por una muestra de 3 libros de texto escolar de ciencias sociales del grado quinto, producidos por las editoriales: Norma, Libros y Libros y Santillana en el lapso de 2014-2015. El proceso de análisis se realizó a través de tres momentos clave, directamente relacionados con los elementos anteriormente citados del libro de texto escolar.

5.1 Libro avanza sociales 5

Teniendo como referente la *Ficha: Páginas dedicadas al contenido del conflicto social colombiano en los libros de texto escolar de ciencias sociales en quinto de primaria (ver anexos)* se logra reconocer que de una cantidad total de 200 páginas que componen el libro de texto escolar un 8%; es decir, 16 páginas son dedicadas al Conflicto Social colombiano. El contenido es identificado el libro de texto escolar con el inicio del tema “Los primeros 50 años del siglo XX”, perteneciente a la Unidad 3 “Colombia desde la independencia hasta la actualidad”.

Según algunos ensayistas e historiadores del informe para la Contribución al entendimiento del conflicto armado en Colombia Comisión Histórica del Conflicto y sus Víctimas, como lo son Fajardo, Zubiría, Estrada y Giraldo⁹⁶ el conflicto en Colombia tiene sus inicios a finales de la década del 20 y principios de la década del 30 del S. XX con una intensificación en los años 40 y 50 con hechos trascendentales tales como la muerte de Gaitán y simultaneo a ello el Bogotazo; lo cual, se logra evidenciar en la macro estructura del libro de texto al contener títulos y subtítulos alusivos a las fechas citadas por los autores tal y como se puede observar en la imagen 1 que representa el índice o tabla de contenido de la unidad abordada.

⁹⁶ Contribución al entendimiento del conflicto armado en Colombia - Comisión Histórica del conflicto y sus Víctimas. Bogotá, 2015, p 805

UNIDAD 3

Colombia desde la independencia hasta la actualidad

Eje: Relaciones con la historia y las culturas

Evaluación diagnóstica	98
Tema 15. La Independencia	100
Antecedentes en América. La respuesta en América a la crisis de España. La primera república y la Patria Boba. Reconquista y campaña libertadora.	
Tema 16. De la Gran Colombia a 1862	104
La Gran Colombia. La República de la Nueva Granada. Confederación Granadina. Surgimiento de los partidos políticos. Reformas de medio siglo.	
Tema 17. Colombia entre 1863 y 1885	108
Constitución de Rionegro, 1863. Periodo radical. Cambios en la educación. Crisis del federalismo.	
Evaluación de competencias	112
Tema 18. La Regeneración y el final del siglo XIX.	114
La Regeneración. Constitución de 1886. Guerra de los Mil Días. Pérdida de Panamá.	
Tema 19. Los primeros 50 años del siglo XX.	118
El predominio del partido Conservador. Movimientos sociales. Fin de la Hegemonía Conservadora. República Liberal. Crisis de la República Liberal.	
Tema 20. La Violencia en Colombia.	122
Gobierno de Ospina Pérez. La muerte de Gaitán y el 9 de abril. Gobierno de Laureano Gómez. Dictadura de Rojas Pinilla. La Junta Militar.	
Evaluación de competencias	126
Aprende a organizar información: Gráficos estadísticos	128
Tema 21. Colombia: del Frente Nacional hasta los años 1980	130
El Frente Nacional. Gobiernos posteriores al Frente Nacional. El narcotráfico y el aumento de la violencia.	
Tema 22. De los años 1990 a la actualidad	134
Constitución de 1991. La guerrilla y la respuesta del Estado. El paramilitarismo. Ley de Víctimas y Restitución de Tierras. El narcotráfico y la erradicación de cultivos. Política. Economía. Aspecto social.	
Tema 23. La cultura en Colombia en los siglos XX y XXI	138
Cultura colombiana e identidad nacional. Carnavales, ferias y fiestas. Cine, televisión y teatro. Artes plásticas.	
Evaluación de competencias	142
Proyecto emprendimiento: El servicio al cliente	144
Prueba Saber	146

Tema 19. Los primeros 50 años del siglo XX.	118
El predominio del partido Conservador. Movimientos sociales. Fin de la Hegemonía Conservadora. República Liberal. Crisis de la República Liberal.	
Tema 20. La Violencia en Colombia.	122
Gobierno de Ospina Pérez. La muerte de Gaitán y el 9 de abril. Gobierno de Laureano Gómez. Dictadura de Rojas Pinilla. La Junta Militar.	
Evaluación de competencias	126
Aprende a organizar información: Gráficos estadísticos	128
Tema 21. Colombia: del Frente Nacional hasta los años 1980	130
El Frente Nacional. Gobiernos posteriores al Frente Nacional. El narcotráfico y el aumento de la violencia.	
Tema 22. De los años 1990 a la actualidad	134
Constitución de 1991. La guerrilla y la respuesta del Estado. El paramilitarismo. Ley de Víctimas y Restitución de Tierras. El narcotráfico y la erradicación de cultivos. Política. Economía. Aspecto social.	

IMAGEN 1: Contenido. Avanza Sociales 5

*Temas que estructuran la noción de conflicto Social colombiano con marcas temporales desde 1930 con la **Hegemonía Conservadora**, hasta la consolidación de **La ley de víctimas y restitución de tierras** en el **2011***

Al reconocer en el libro de texto escolar los temas que estructuran o bien abordan el conflicto social colombiano, se hizo necesario ahondar en cada uno de los elementos (contenido discursivo, actividades e iconografía), identificando el uso, la función y la relación entre cada uno de ellos.

5.1.1 Contenido discursivo

Reconociendo que según Delcambre⁹⁷, los contenidos designan todo lo que es objeto de enseñanza y de aprendizaje y que constituye los saberes que son enseñados y los conocimientos que construyen los alumnos con el paso del tiempo y teniendo como referente los resultados obtenidos primeramente en la *Ficha: Conceptos y conceptos estructurantes de los libros de texto escolar de Ciencias sociales del grado quinto de educación básica primaria* y posterior a ello, en la agrupación de los conceptos estructurantes en el *Cuadro: categorías del conflicto en los libros de texto escolar*. Se logró determinar que si bien el libro de texto escolar aborda conceptos estructurantes correspondientes a las categorías políticos, sociocultural y económicos, su mayor énfasis se encuentra en la categoría político con un porcentaje de 54% tal y como se puede apreciar en la siguiente gráfico.

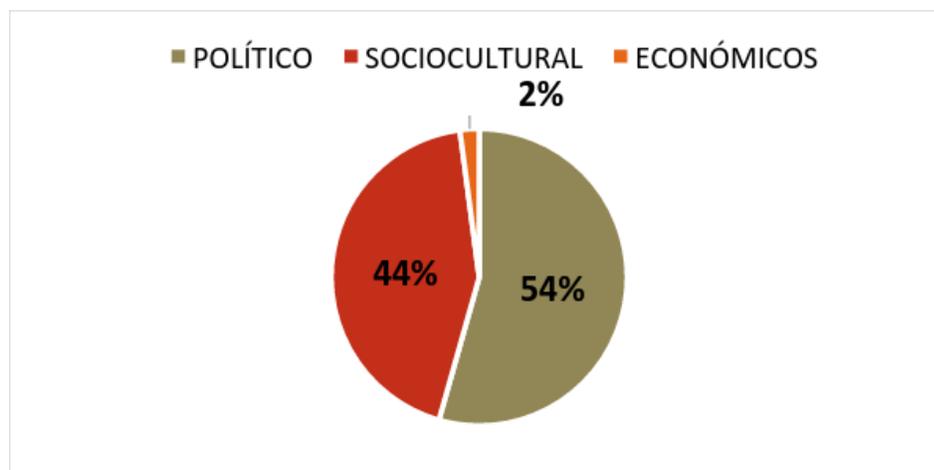


GRÁFICO 1: Los conceptos estructurantes del contenido discursivo

En el gráfico anterior se evidencian que de 239 conceptos estructurantes identificados, más de la mitad, es decir 130 de ellos con un porcentaje equivalente

⁹⁷ Delcambre (2007 a: 45-51) citado por GÓMEZ, Miguel Ángel; ALZATE, María Victoria; GALLEGOS, Geofrin Ninoska. Saber y reflexión de libros de texto escolar, una herramienta de reflexión y acción. Colombia: Papiro, 2009, p. 98-99.

al 54% pertenecen a la categoría política, seguido por 104 (44%) agrupados en la categoría económica y 5 (2%) en la sociocultural. Así mismo, dentro de la categoría política es notorio el énfasis de contenido discursivo en la presentación de líderes y representantes políticos destacados de la época, así como la presentación de acontecimientos relevantes de cada partido político (partidos tradicionales: conservador y Liberal)

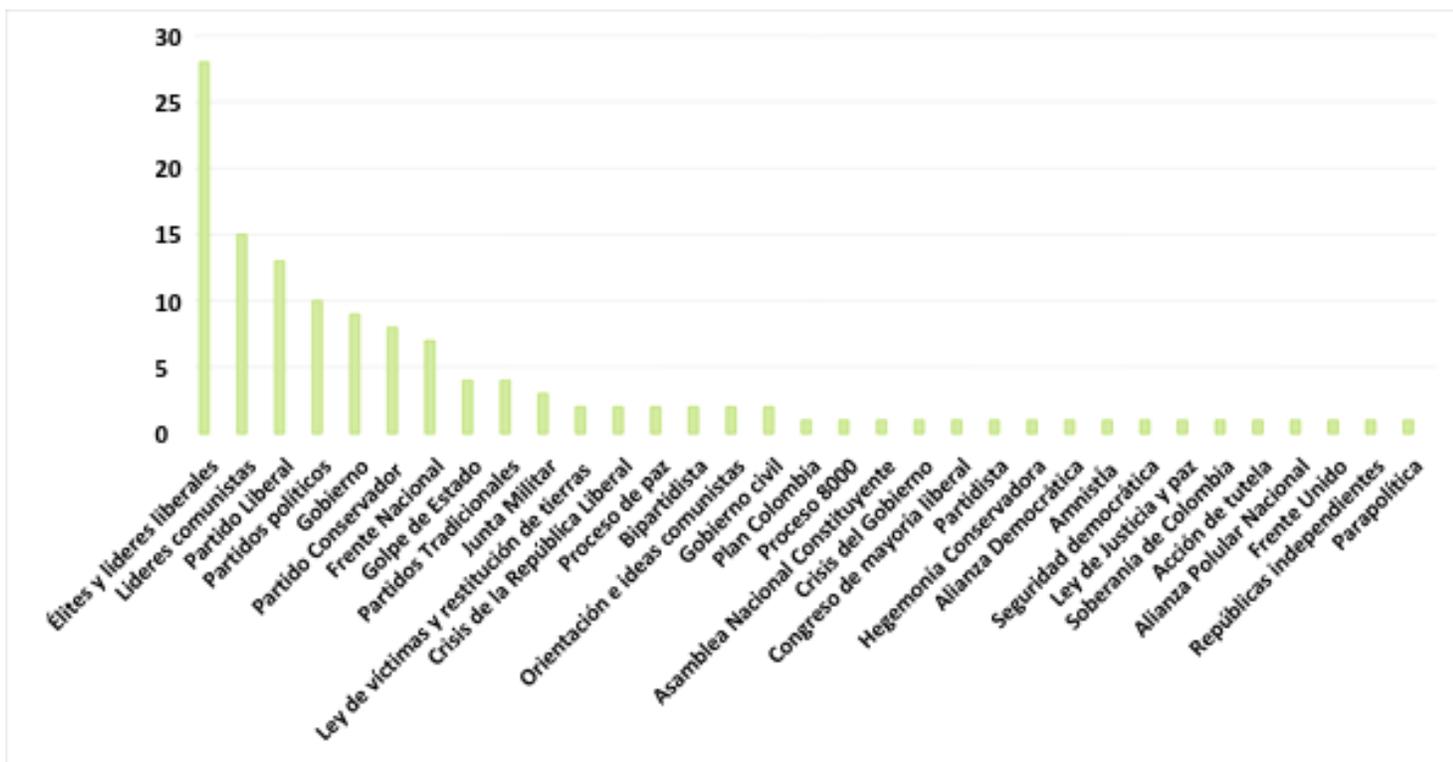


GRÁFICO 2: Categoría política y sus conceptos estructurantes

Al observar el gráfico 2 se puede evidenciar el gran énfasis que se mencionaba anteriormente, los conceptos estructurantes: Élite y líderes liberales, líderes comunistas, partido liberal y partidos políticos componen en porcentaje la mitad de la categoría. De lo cual se establece que si bien los sucesos y personajes representativos son relevantes, el desconocimiento de las causas, consecuencias,

factores de persistencias y las partes involucradas en el conflicto de carácter social como lo son las víctimas (directas e indirectas), el Estado, las guerrillas y los desmovilizados deja de lado ese carácter social del conflicto, centrándose única y exclusivamente en lo político sin permitir ahondar en las transformaciones y modificaciones sociales.

5.1.2 Las Actividades

En cuanto a las actividades, como el elemento que le permite al estudiante poner en juego en diferentes contextos (retadores y problematizadores, si se hace alusión al concepto de competencia) el conjunto de saberes, habilidades, destrezas, aptitudes, actitudes y habilidades que ha construido en relación a un concepto, temática y problemática. En el libro de texto escolar al retomar cada una de las actividades propuestas: *Responde y pregunta* (De anticipación) *Desarrolla competencias* (De comprensión y seguimiento) *Evaluación de competencias* (final, sumativa) y clasificarlas según el campo del saber y los tipos de saber, tal y como se realizó en la *“Ficha: Actividades sobre el conflicto social colombiano en los libros de texto escolar de ciencias sociales en quinto de primaria”*; fue posible identificar en primera instancia, que de 52 actividades encontradas, el 55,42% se ubican en el campo cognitivo, 32,53% en el campo sensorio-psicomotor y un 14,45% en el campo socio-afectivo, tal y como se expone en el gráfico 3.

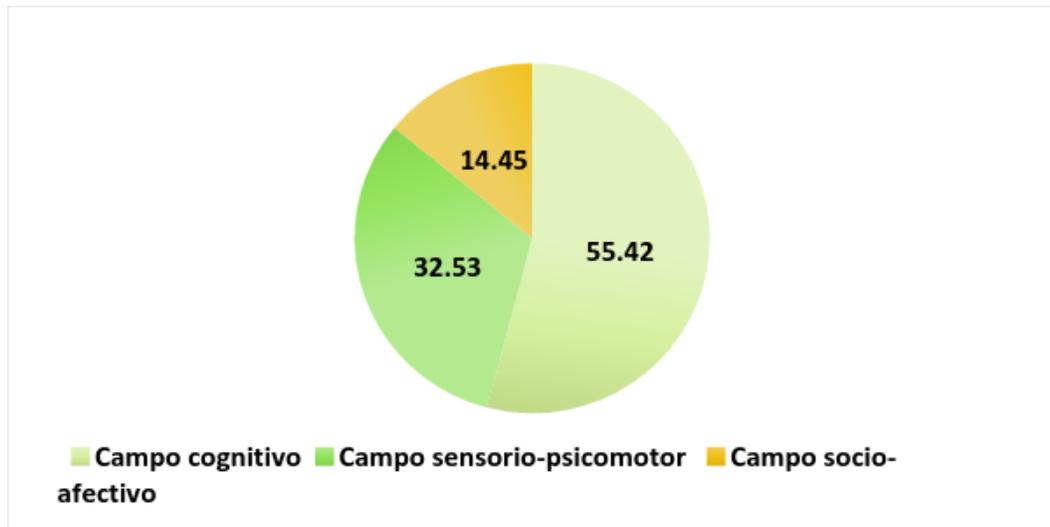


GRÁFICO 3: *Los campos del saber. Avanza Sociales 5*

Del mismo modo, muchas de las actividades no se agrupan únicamente en un solo campo, sino que su contenido les proporcionaba la posibilidad de pertenecer a los tres campos; así como se muestra en el ejemplo.

ACTIVIDADES	COGNITIVO ⁹⁸			SENSORIO-PSICO-MOTOR			SOCIO AFECTIVO		
	Sr ⁹⁹	Sh	Ss	Sr	Sh	Ss	Sr	Sh	Ss
Desarrolla competencias: 1. Imagina que eres un reportero. Escribe diez preguntas que les harías a los presidentes de la época para identificar las características de Colombia durante la Hegemonía Conservadora. Compártelas con tus compañeros. 2. Elabora dibujos que representen las causas de los movimientos sociales durante la Hegemonía Conservadora. 3. Profundiza sobre la acción de Estado durante la masacre de las bananeras. ¿Consideras que fue adecuada? ¿Por qué?		X		X					X
		X			X				
			X						

CUADRO 1: Ejemplo campos del saber. Avanza Sociales 5

Sin embargo, es notoria la inclinación hacia el campo cognitivo; es decir, hacia actividades enfocadas al orden mental e intelectual; dejando de lado, aquellas de orden gestual, motora, social y afectivo.

⁹⁸ Campo cognitivo, campo sensorio Psico-motor, campo afectivo.

⁹⁹ SS: Saber ser; SH: Saber hacer; SR: Saber reproducir

Por otra parte, dentro de cada uno de los campos del saber, los cuales están asociados más a una función pedagógica o de enseñanza, se reconoció el tipo del saber direccionado a la forma como se presenta un aprendizaje) al que hacía referencia la actividad.

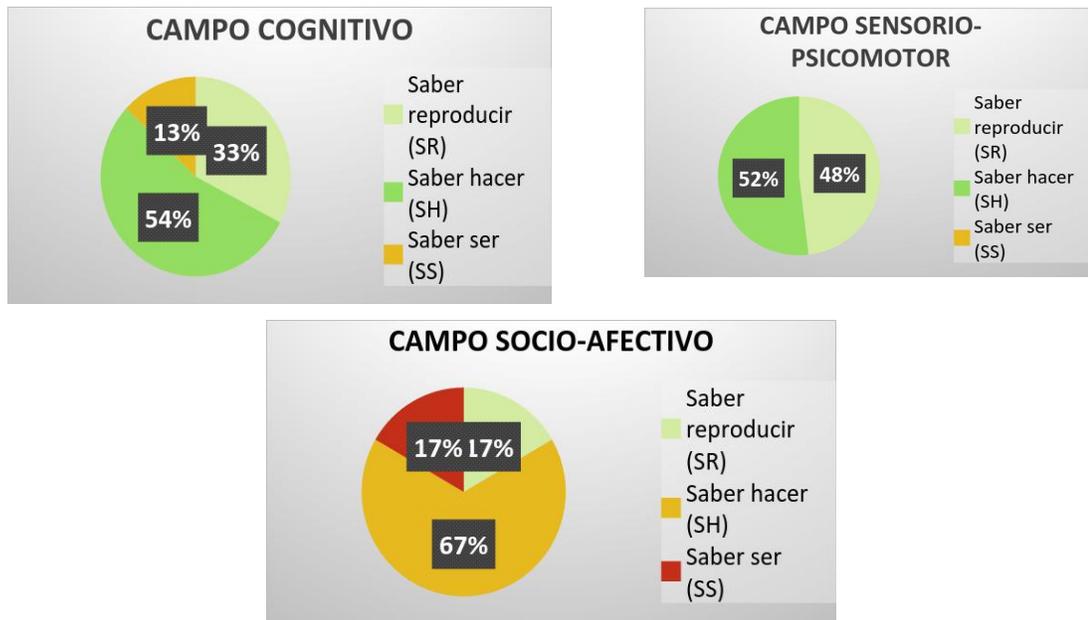


GRÁFICO 4: Tipos de saber en las actividades. Avanza sociales 5

Así como se muestra en los gráficos, el tipo de saber que mayor arraigo tiene es el saber hacer, aquel que aplica una transformación o cambio al mensaje o acto aprendido, evitando verbalizaciones caracterizadas por reproducciones exactas. Sin embargo, se nota que muy cerca en cuanto a porcentajes se encuentra el saber reproducir, que sin decir no sea importante, no se debe de caer en el hecho de considerarse pilar, hay algunos hechos, acontecimientos y sucesos históricos que requieren de la memorización; pero es necesario que esté acompañada de un proceso reflexivo que fomente la comprensión y transformación del saber.

Por último, se aprecia que en una manera muy insustancial es abordado el tipo de saber ser, el cual le permite asumir al ser humano una manera de reaccionar ante el cambio, de afrontar una situación nueva. Este saber es fundamental si se habla de generar sujetos críticos, reflexivos, creativos y transformadores, capaces de asombrarse, observar y analizar lo que acontece a su alrededor y en su propio ser; formularse preguntas, buscar explicaciones y recoger información, detenerse en sus hallazgos, analizarlos, establecer relaciones, hacerse nuevas preguntas y aventurar nuevas comprensiones; compartir y debatir con otros sus inquietudes,

sus maneras de proceder, sus nuevas visiones del mundo; buscar soluciones a problemas determinados y hacer uso ético de los conocimientos científicos, todo lo cual aplica por igual para fenómenos tanto naturales como sociales¹⁰⁰ (Es posible reconocer ejemplos de estos tipos de saberes en la imagen 2: *Ejemplo campos del saber. Avanza Sociales 5*).

5.1.3 La Iconografía

“Las ilustraciones en los libros de texto escolar son vehículos y construcciones que transmiten de forma intencional o intuitiva los currículos explícito y oculto que el sistema educativo, las políticas, las editoriales, los autores, promueven o aceptan”¹⁰¹ En este sentido, para este apartado es necesario reconocer que la iconografía no sólo atañe a imágenes como fotos e ilustraciones; sino que también hace parte de ellas los documentos, mapas, gráficos y sus subdivisiones; es decir todo aquello que no hace parte del contenido discursivo, que no es texto; a excepción de la descripción de la ilustración que hace parte de esta.

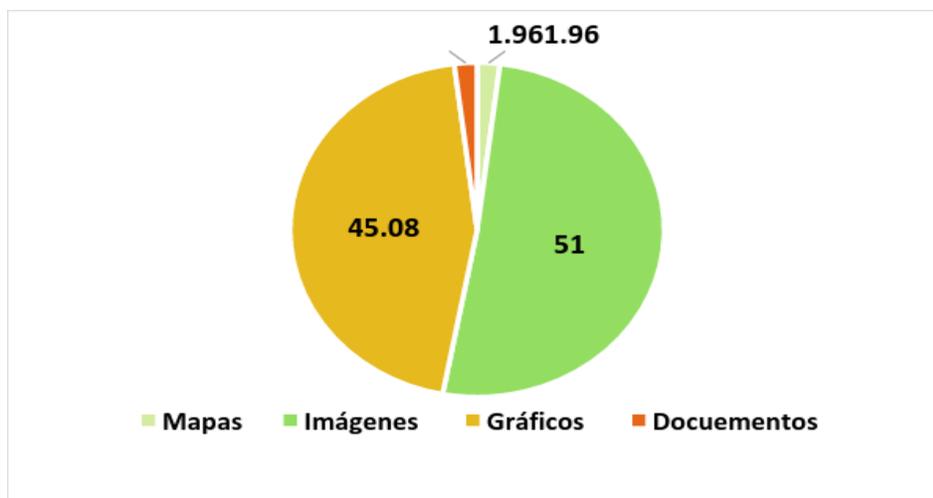


GRÁFICO 5: Tipo de iconografía. Avanza Sociales 5

¹⁰⁰ MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Estándares básicos de competencias de las ciencias sociales y naturales. La formación en ciencias: ¡el desafío!

¹⁰¹ DUQUE, Luisa Fernanda. Representación del conflicto social colombiano en los libros de texto escolar de ciencias sociales desde una perspectiva comparativa, disciplinar e internacional (2003-2013) Pereira. 2015. p.134.

En este orden de ideas, a partir de la elaboración y diligenciamiento de la ficha denominada “*Iconografía de los libros de texto escolar*”, fue posible reconocer los cuatro grandes grupos de clasificación anteriormente mencionados, con sus respectivas subdivisiones. En esta clasificación se identificó que de 51 elementos encontrados de la iconografía, el 51%; es decir, 26 de ellos corresponden a la categoría imágenes, seguido por un 45,08% (23 elementos), en la categoría gráficos, y un empate de las categorías mapas y documentos con un porcentaje de 1,96 alusivo a un elemento de la iconografía cada uno (Ver gráfico 5: Elementos iconografía. Avanza Sociales 5)

Con especificidad en cada una de las categorías, se reconoció que en los mapas, de 6 subdivisiones evaluadas: Físico–geográfico, Político, Historiográfico, Geológico, Económico y Topográfico, en el libro de texto escolar solo se hacía uso de un solo mapa, ubicado en la subcategoría historiográfico.

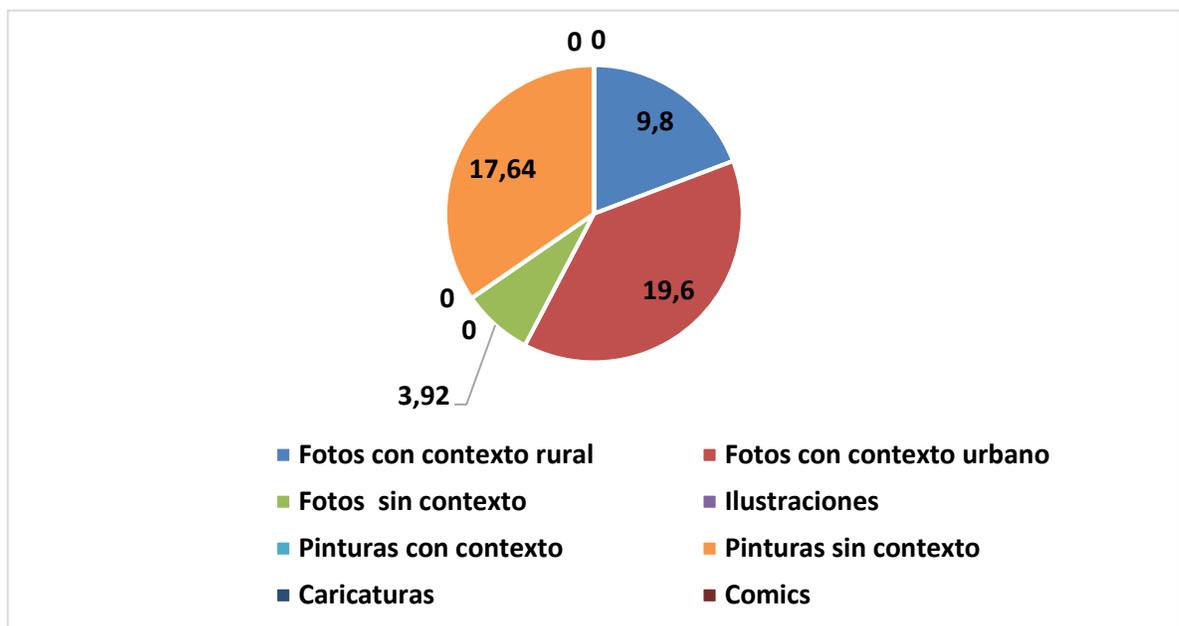


GRÁFICO 6: Tipos de imágenes. Avanza Sociales 5

Por otra parte, en las imágenes, se realizó cuatro grandes subdivisiones: Fotos, Ilustración, Pinturas, Caricatura y Cómics y a su vez estos en dos divisiones, con contexto (rural y urbano) y sin contexto. En cuanto a los contextos en los que se puede evidenciar acontecimientos relacionados con el conflicto social colombiano, (Ver imagen 3: Ejemplo contexto urbano y rural. Sin contexto. Avanza Sociales 5) se encontró que el escenario *rural* únicamente estuvo abordado con las fotos con un total de 5 fotos encontradas. Paralelo a esto, el escenario *urbano* se retoma con más constancia también únicamente en las fotos con un total de 10 elementos encontrados. Con relación a los elementos encontrados sin contexto, fueron reconocidas dos fotos y 9 pinturas. Las demás subdivisiones de imágenes estuvieron ausentes en el libro de texto escolar, tal y como se puede apreciar en el gráfico 6.



IMAGEN 2: Contexto rural y urbano. Avanza Sociales 5



En las Imágenes se puede observar el contraste de izquierda a derecha de fotografías correspondientes al contexto urbano, rural y sin contexto. Se reconoce en ellas la leyenda cuya función es describir o situar al lector.

En cuanto a la categoría *gráficos*, se reconoció que hay mayor evidencia de cuadros dentro de la iconografía; sin embargo, los cuadros no guardan estrecha relación con el contenido discursivo, de alguna forma se presenta una información

que si bien amplía el contenido, no lo complementa o genera interacción con los elementos. Se puede evidenciar a manera de ejemplo la afirmación de los mismos.

Gobierno de Ospina Pérez

La disputa entre los partidos tradicionales y la división del partido Liberal hicieron que en 1946 los conservadores ganaran la presidencia y se mantuvieran hasta 1953. El primer presidente de este periodo fue Mariano Ospina Pérez, quien asumió el poder cuando el mundo atravesaba por una gran crisis económica una vez terminada la Segunda Guerra Mundial. Durante su presidencia:

- **En lo económico:** promovió el ingreso de inversión extranjera. Estimuló la extracción del petróleo con la creación de Ecopetrol y la explotación de hierro y de carbón con la creación de la Empresa Siderúrgica Nacional de Paz del Río. Creó Telecom y se amplió la construcción de aeropuertos.
- **En lo social:** creó el Instituto de Seguro Social y por primera vez en la historia del país se reconocieron prestaciones por maternidad y enfermedad. Impulsó las escuelas normales para la formación de maestros.
- **En lo laboral:** a pesar de los avances en las políticas sociales, el gobierno reprimió y desconoció las huelgas así como la legalidad de la Central de Trabajadores de Colombia (CTC). Sus miembros fueron perseguidos y calificados de comunistas enemigos del Estado. Una vez terminada la CTC se organizó y creó en 1946 la UTC, Unión de Trabajadores de Colombia.

Presidente	Periodo
Mariano Ospina Pérez	1946-1950
Laureano Gómez	1950-1951-1953
Roberto Urdaneta	1951-1953
Gustavo Rojas Pinilla	1953-1957
Junta Militar	1957-1958

IMAGEN 3: Ejemplo cuadros y su relación con el contenido. *Avanza Sociales 5*

En la imagen se puede observar que si bien dentro del contenido discursivo se menciona al presidente Mariano Ospina, el énfasis está en las acciones que realizó en los aspectos: económico, social y laboral durante su presidencia y no en las temporalidades de posesión de presidencia. Así mismo, en ningún momento del contenido se invita al lector a analizar y tener en cuenta la información del cuadro, por lo cual es una información desligada y desconectada del contenido.

Los cuadros son seguidos por los esquemas gráficos con un porcentaje de 7,84%, luego los diagramas de barras con un 5,88%; las tablas estadísticas y el diagramas de líneas con 3,92% y el diagrama circular con un 1,96% (Ver gráfico 7: *Los gráficos en Avanza Sociales 5*) aunque a excepción de los cuadros y esquemas gráficos, los gráficos son utilizados para explicar precisamente cómo se elaboran, con el fin que el lector realice diagramas para organizar la información suministrada, pero no se presentan en el libro de texto escolar como recurso de organización y presentación de información.

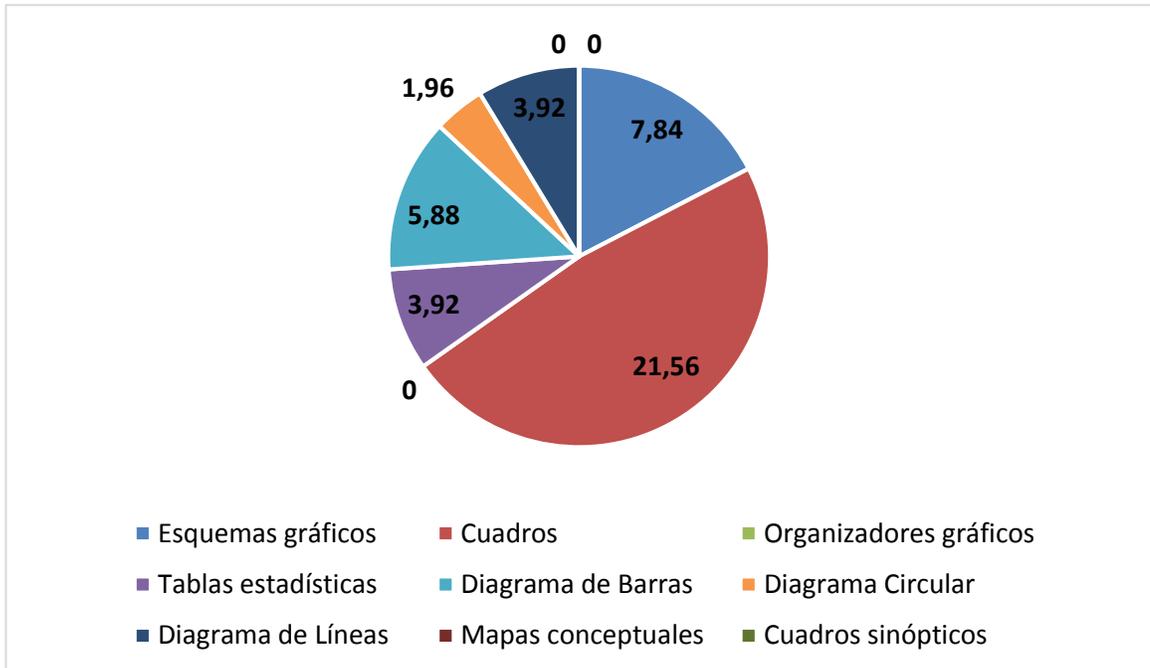


GRÁFICO 7: Los gráficos. Avanza Sociales 5

Finalmente, en cuanto a los documentos, reconocidos en: Actas, Bibliografías, Catálogos y Publicaciones periódicas; sólo fue posible reconocer 1 elemento alusivo a publicaciones periódicas, situado en el apartado de evaluación de competencias. Por lo cual su función dentro del contenido discursivo no era complementar, sino servir de insumo y referente para evaluar los aprendizajes adquiridos por el estudiante.

Al retomar los tres elementos clasificados, categorizados y evaluados en el libro de texto escolar se concluye que en muchas de la iconografía presentada hay una relación temática y temporal con el contenido discursivo, evidenciado en los conceptos estructurantes abordados; sin embargo hay una ausencia en elementos iconográficos que permitirían presentar información de forma estructurada y variada para el lector. Además, muchos de los elementos iconográficos no tienen referencias dentro del contenido, presentándose de manera desconectada dentro

del mismo. Con relación a las actividades, se resalta en énfasis en el campo cognitivo y los tipos de saber hacer y reproducir, dejando de lado los otros campos y tipo de saber que fomentan la transformación y el quehacer social. Así mismo, en mayor grado hay una relación entre las temáticas desarrolladas en el contenido discurso y las actividades propuestas, aunque se evidenciaron actividades desligadas del contexto trabajado. (A manera de ampliación ver *Cuadro: Triangulación de los elementos del libro de texto escolar*)

5.2 Libro Zoom a las Ciencias Sociales 5

El conflicto se reconoce como “un proceso social que se desarrolla cuando dos o más partes tratan de imponer valores excluyentes dentro de escasez de posiciones y recursos, con el fin de influir en la conducta de los grupos y determinar así la dirección del cambio social”¹⁰² partiendo de esto, es necesario abordar este tema desde la escuela ya que le permite a los estudiantes comprender desde allí su realidad; uno de los medios más efectivos para realizar estas transposiciones didácticas son los libros de texto escolar.

El libro de texto escolar se reconoce como “una herramienta impresa, intencionalmente estructurada para inscribirse en un proceso de aprendizaje, con miras a mejorar la eficacia.”¹⁰³ Teniendo en cuenta esto se analizó el conflicto social colombiano como contenido en el libro *ZOOM A LAS CIENCIAS SOCIALES 5*, desde tres categorías fundamentales que permiten cumplir su función pedagógica, estos son el contenido, las actividades e iconografía. El libro contiene 256 páginas en total, donde 21 de ellas abarcan el conflicto social en Colombia, es decir, un 8,20 %, este tema se encuentra abordado desde las tres categorías anteriormente mencionadas, donde en cada una de ellas se tuvieron presentes los aspectos específicos que se evidencian a continuación.

¹⁰² GUZMÁN, FALS y UMAÑA, 1962: 409. Citado por DUQUE, Luisa Fernanda. Representación del conflicto social colombiano en los libros de texto escolar de ciencias sociales desde una perspectiva comparativa, disciplinar e internacional (2003-2013) Pereira. 2015. p. 11

¹⁰³ GÓMEZ, Miguel Ángel; ALZATE, María Victoria; GALLEGO, Geofrin Ninoska. Saber y reflexión de libros de texto escolar, una herramienta de reflexión y acción. Colombia: Papiro, 2009, p. 131.

5.2.1 Contenido discursivo

La primera categoría analizada en el libro de texto escolar fue el contenido que según Delcambre¹⁰⁴ designan entonces todo lo que es objeto de enseñanza y de aprendizaje y que constituye los saberes que son enseñados y los conocimientos que construyen los alumnos con el paso del tiempo.

El libro Zoom de las Ciencias Sociales evidencia un contenido apropiado, en el cual plantean aspectos relevantes e importantes de la historia de Colombia, en él abarcan ciertas temáticas trabajadas desde los aspectos político, sociocultural y económico, teniendo en cuenta la información que se encontró allí se obtuvo que el aspecto político es más trabajado con un 65.84 % dentro del contenido del conflicto social colombiano, desde el aspecto sociocultural se trabaja el 28.71 % y el 5.44 % desde el aspecto económico.

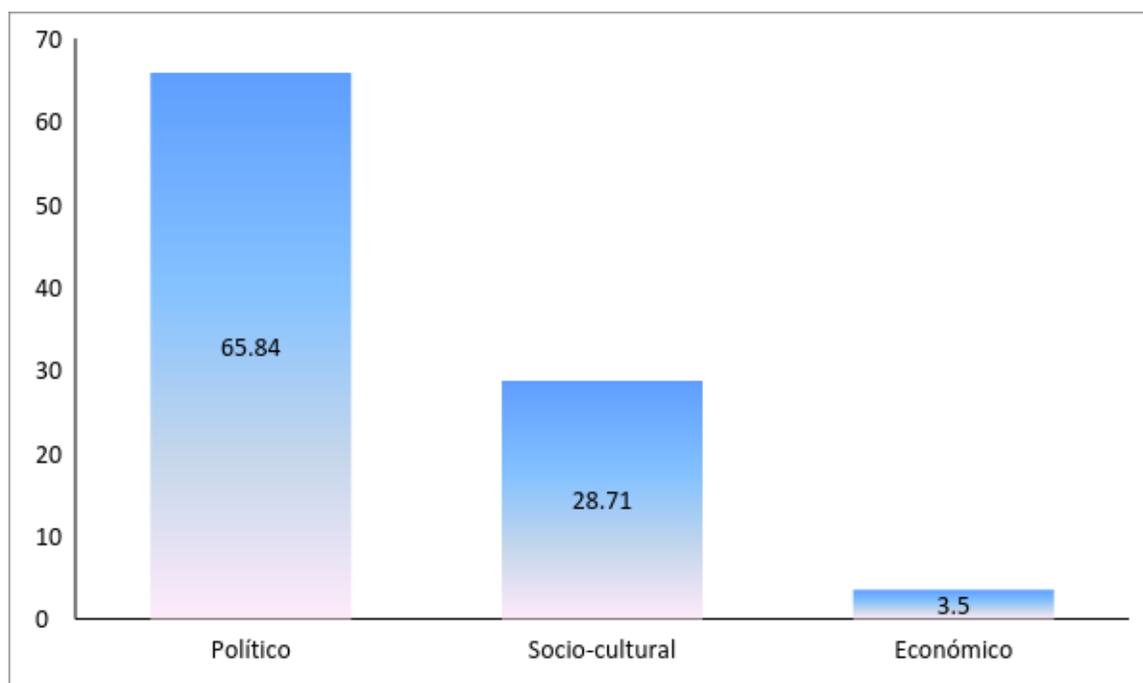


GRÁFICO 8: Los conceptos estructurantes del contenido discursivo

¹⁰⁴ Delcambre (2007 a: 45-51) citado por GÓMEZ, Miguel Ángel; ALZATE, María Victoria; GALLEGOS, Geofrín Ninoska. Saber y reflexión de libros de texto escolar, una herramienta de reflexión y acción. Colombia: Papiro, 2009, p. 98-99.

5.2.2 Las Actividades

La segunda categoría que se tuvo en cuenta para el análisis fue las actividades que para Daunay¹⁰⁵ implican todo lo que implementa simultáneamente el sujeto didáctico en el cumplimiento de una tarea y es posible categorizarlas en tres tipos mediante las cuales se manifiesta un aprendizaje.

El primer tipo de saber es el reproducir, el cual consiste en volver a realizar o decir un mensaje, un gesto o un acto aprendido o dado, sin aplicar una transformación significativa. Puede hacerse de manera literal o de manera transpuesta. Es a partir de lo anterior que los estudiantes transcriben las respuestas a las preguntas.

¹⁰⁵DAUNAY. 2007, p. 11-16. Citado por GÓMEZ, Miguel Ángel; ALZATE, María Victoria; GALLEGU, Geofrin Ninoska. Saber y reflexión de libros de texto escolar, una herramienta de reflexión y acción. Colombia: Papiro, 2009, p. 80-83

Ejemplo

ZOOM A LAS CIENCIAS SOCIALES 5, Editorial libros y libros, 2014

TEMA	ACTIVIDADES	COGNITIVO ¹⁰⁶			SENSORIO-PSICO-MOTOR			SOCIO AFECTIVO		
		Sr	Sh	Ss	Sr	Sh	Ss	Sr	Sh	Ss
Gobierno de la segunda mitad del siglo XX, Gobierno de Mariano Ospina Pérez	Para comprender <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Cómo era la relación entre los partidos Liberal y Conservador al iniciar la segunda mitad del siglo XX? 2. Mariano Ospina Pérez busca disminuir los índices de violencia en el país causados por los choques políticos entre los partidos de la época. ¿Qué acciones llevó a cabo? ¿Qué efectos tuvieron dichas acciones? 3. ¿Qué buscaba la “Marcha del Silencio” liderada por Jorge Eliécer Gaitán? 				X					
					X					
					X					

CUADRO 2: Ejemplo saberes y campos del saber. Zoom a las Ciencias Sociales

El segundo tipo de saber es el hacer, este aplica una transformación al mensaje o acto aprendido. La situación no es parecida a la que ha servido de aprendizaje. Es decir, el estudiante tiene la capacidad de responder desde sus conocimientos y aprendizajes adquiridos.

A manera de ejemplo esta la siguiente actividad:

Para comprender

1. ¿Cómo era la relación entre los partidos Liberal y Conservador al iniciar la segunda mitad del siglo XX?

2. Mariano Ospina Pérez busca disminuir los índices de violencia en el país causados por los choques políticos entre los partidos de la época. ¿Qué acciones llevó a cabo? ¿Qué efectos tuvieron dichas acciones?
3. ¿Qué buscaba la “Marcha del Silencio” liderada por Jorge Eliécer Gaitán?



Finalmente el saber ser, es la manera de reaccionar ante el cambio, de afrontar una situación nueva. Manifiestan lo que es fundamentalmente la persona, en todos sus componentes, en su globalidad. Por ejemplo si al estudiante la preguntan ¿Cuál o cuáles logros del gobierno de Rojas Pinilla te parece más importante? ¿Por qué?, muy seguramente responderá desde su manera de pensar y sentir frente a la sociedad.

Además de los tres tipos de saberes las actividades fueron analizadas desde tres campos, los cuales son fundamentales potenciarlos en los estudiantes. El primero de ellos es el campo cognitivo, el cual “concierno todas las actividades de orden esencialmente mental o intelectual”¹⁰⁷. Algunos ejemplos de este tipo de actividades incluyen la relación de hechos según su importancia y jerarquía, la identificación de las metáforas de un texto, la elaboración de hipótesis y el establecimiento de relaciones causa- consecuencia. Como se evidencia en el grafico 9 el tipo de saber más trabajado en este campo es el reproducir.

¹⁰⁷ ALZATE, María Victorial; LANZA, Clara Lucia; GÓMEZ, Miguel Ángel. Uso de los libros de texto escolar: actividades, funciones y dispositivos didácticos. 2007.p.62



GRÁFICO 9: Campo cognitivo. Zoom a las Ciencias Sociales

Mientras que el campo sensorio-psico-motor “comprende todas las actividades de orden esencialmente gestual que impliquen actividades motoras para completar o reforzar un concepto o un tema y que necesitan un control kinestésico.”¹⁰⁸ Por ejemplo la elaboración de una tabla con la temperatura, los vientos y las lluvias del lugar donde se habita. En el libro Zoom a las Ciencias Sociales 5, este campo se profundiza desde el saber hacer.

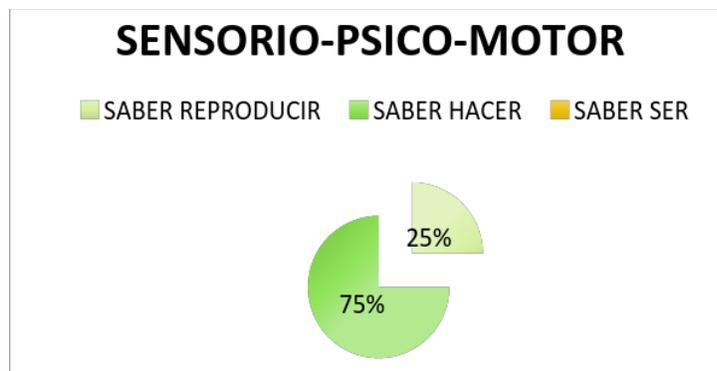


GRÁFICO 40: Campo Sensorio-psico-motor. Zoom a las Ciencias Sociales

Finalmente el campo socio-afectivo, “tiene que ver con todas las actividades de orden socialmente afectivo, se traducen en actitudes y en los valores como aceptar trabajar con los compañeros de clase, cambiar de opinión cuando los hechos le demuestran al alumno que está equivocado, estar atento cuando alguien coordina un debate en clase”¹⁰⁹.

¹⁰⁸ *Ibíd.*

¹⁰⁹ *Ibíd.*

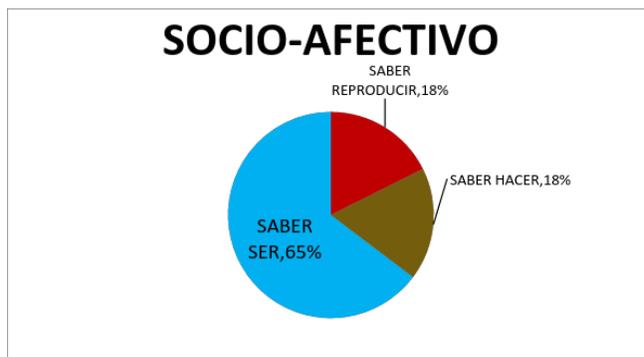


GRÁFICO 51: Campo socio-afectivo. Zoom a las Ciencias Sociales

En el análisis del libro *ZOOM A LAS CIENCIAS SOCIALES 5*, se tuvo en cuenta los diferentes tipos de saberes y campos que deberían abordar las actividades, en este se trabajan actividades desde el campo cognitivo, sensorio-motor y socio-afectivo, dentro de estos campos se tuvo en cuenta el saber reproducir, hacer y ser. Al analizar la información se obtuvo que en el campo cognitivo hay 49 actividades desde el saber reproducir, 33 del hacer y 8 de ser, en el campo sensorio-psicomotor 5 actividades del saber reproducir, 15 del saber hacer y 0 del saber ser, finalmente desde el campo socio-afectivo se evidenció 3 actividades del saber reproducir, 3 del hacer y 11 del ser; teniendo en cuenta la información anterior se percibe que el campo más trabajado desde las actividades es el cognitivo, haciendo énfasis en el saber reproducir y el menos trabajado es el campo socio-afectivo.

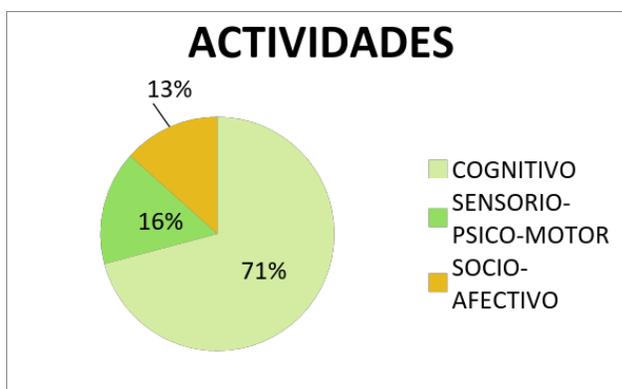


GRÁFICO 12: Actividades. Zoom a las Ciencias Sociales

Es importante resaltar que las actividades podrían abarcar los tres campos con diferentes tipos de saber.

ZOOM A LAS CIENCIAS SOCIALES 5, Editorial libros y libros, 2014

TEMA	ACTIVIDADES	COGNITIVO			SENSORIO-PSICO-MOTOR			SOCIO AFECTIVO			
		Sr	Sh	Ss	Sr	Sh	Ss	Sr	Sh	Ss	
La dictadura de Rojas Pinilla	Para comprender 1. ¿Cómo asume la población colombiana el gobierno de Gustavo Rojas Pinilla? 2. ¿Qué entiendes por "ley de amnistía"? ¿Qué generó esta ley? 3. ¿Cuál o cuáles logros del gobierno de Rojas Pinilla te parece más importante? ¿Por qué?	X									
			X								
				X							X

CUADRO 3: Ejemplo campos del saber. Zoom a las Ciencias Sociales

Las actividades son un medio por el cual los estudiantes ponen en juego sus aprendizajes, es por tal razón que se deben tener en cuenta los campos y los tipos de saber, no necesariamente se trabajan con los tres campos ni los tipos de saber (ver imagen 1).

5.2.3 La Iconografía

Como última categoría se encuentra la iconografía, estas representan “los dibujos, los esquemas, las fotos, los documentos históricos, los logos o símbolos, etc. de hecho todo lo que no es del texto es de la ilustración, con excepción de la leyenda de la ilustración que hace parte de esta.”¹¹⁰

Teniendo en cuenta lo anterior, en el libro Zoom se evidenció que no existen mapas físicos –geográficos, políticos, historiográficos, geológicos, económicos ni topográficos, en cuanto a las imágenes, las fotos tienen contexto desde lo rural un 20.4 % y desde lo urbano un 25 % y sin contexto un 27.2 % y un 2.27 de imágenes desde pinturas, en cuanto a la ilustraciones, caricaturas y comics no se evidenció.

¹¹⁰ ALZATE, María Victoria; ÁRBELAEZ, Martha; GÓMEZ, Miguel Ángel; ROMERO, Fernando. Intervención, mediación pedagógica y los usos del texto escolar. En: Revista Iberoamericana de educación, p 129-130.

IMAGEN 5: Ejemplo foto con contexto desde lo urbano y rural. Zoom a las Ciencias Sociales 5



Manifestación de apoyo al presidente Enrique Olaya Herrera, en la Plaza de Cisneros de Medellín el 22 de enero de 1930. La gran multitud gritaba en coro: "Viva Olaya Herrera, el salvador de Colombia"

Los campesinos y los trabajadores colombianos retiraron su apoyo a los gobernantes conservadores cuando se vieron sometidos a su abandono.

En cuanto a los gráficos, presentó un 9.09 % en esquemas, un 9.09 % en cuadros, un 2.27 de organizadores gráficos, un 2.27 de mapas conceptuales y 0% en tablas estadísticas, mapas conceptuales, cuadros sinópticos, diagrama de barras, circular y de líneas. Finalmente desde los documentos se obtuvo un 2.27 % en publicaciones periódicas y 0 % en actas, bibliografías y catálogos.



La imagen es sobre un periódico del tiempo donde exponen la noticia sobre la brillante victoria de la Marina Colombiana frente al supuesto hundimiento de un submarino alemán,

Teniendo en cuenta lo anterior, se puede decir que el libro presenta desde la parte iconográfica, mayor cantidad en imágenes y menor en mapas.

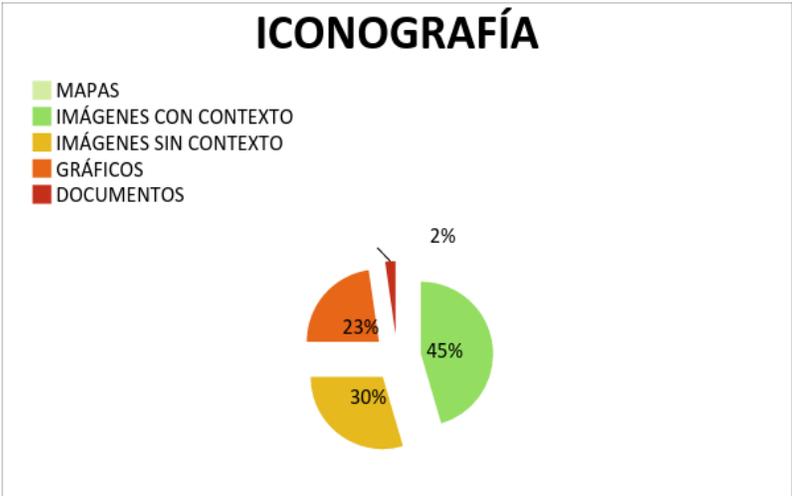


GRÁFICO 73: Iconografía. Zoom a las Ciencias Sociales

Ahora bien, aunque el libro ZOOM A LAS CIENCIAS SOCIALES 5 evidencia las tres categorías fundamentales en un libro de texto escolar, se percibe que no están lo suficientemente completas para permitirle al estudiante comprender e interpretar significativamente el conflicto en Colombia.

5.3 Los Caminos del Saber Sociales 5.

Los caminos del Saber de grado 5 es un libro de texto escolar de Ciencias Sociales, editado por Santillana y escrito por César Augusto Buitrago Piñeros, Osvaldo Vladimir Maraboli Salazar y Miguel Ángel Pulido Albarracín. Este libro consta de 208 páginas, de las cuales 27 abordan el conflicto social colombiano como un contenido, es decir, que de la totalidad de éste, el 12,98% abarca la temática mencionada. Tal como se presenta en la *ficha: Páginas dedicadas al contenido del conflicto social colombiano en los libros de texto escolar de ciencias sociales en quinto de primaria (ver anexos)*.

Este libro se caracteriza entre los tres analizados, por ser el que mayor cantidad de páginas dedica a abordar la problemática del conflicto social colombiano. Además porque lo hace de una manera muy particular, la cual podría considerarse, guarda mucha relación con algunas de las metas propuestas en la enseñanza de las Ciencias Sociales y que aporta de manera significativa a la construcción de la propuesta pedagógica a elaborar. Por tanto, a continuación se presentarán algunos de los resultados encontrados en el texto y su respectivo análisis elaborado desde el contenido discursivo, las actividades y la iconografía.

5.3.1. Contenido discursivo

El abordaje del conflicto social colombiano en el libro Los caminos del saber Sociales 5, se hace desde de una definición de conflicto, que aunque no se presenta de manera explícita, el lector va construyendo a partir de la interacción con el texto; y que se da a través de un discurso que se apoya principalmente en conceptos estructurantes de tipo político y sociocultural; siendo muy pocos los de tipo económico, (tal como se presenta el gráfico 14).



GRÁFICO 84: Conceptos estructurantes. Los caminos del saber Sociales 5

En cuanto a los conceptos estructurantes de tipo político, se utilizan de manera repetitiva términos como: élites y líderes liberales, líderes y comunistas, partido liberal, partidos políticos, gobierno, partido conservador, Frente Nacional, entre otros, (tal como se presenta en el gráfico 15). Lo cual indica que se asume el conflicto como un aspecto principalmente político, antes que sociocultural y económico.



GRÁFICO 95: Conceptos estructurantes de tipo político. Los caminos del saber Sociales 5

Sin embargo, en el texto, también es posible encontrar un discurso constituido por gran cantidad de conceptos estructurantes de tipo sociocultural, dentro de los que se encuentran algunos como: grupos guerrilleros, violencia, movimientos y manifestaciones, criminalidad, paramilitarismo, narcotráfico, Bogotazo, desplazamiento, entre otros, (gráfico 16). Los cuales son abordados desde el “Informe para la contribución al entendimiento del conflicto armado en Colombia” ¹¹¹, como algunos de los principales actores, consecuencias y elementos de persistencia del conflicto armado en Colombia.



GRÁFICO 106: Conceptos socioculturales. *Los caminos del saber Sociales 5*

En este sentido, es posible evidenciar que en el texto analizado, se contempla una visión de un conflicto originado principalmente por aspectos políticos, pero que se mantiene y da pie a diferentes problemáticas que repercuten directamente en el ámbito social y cultural; lo que indica que se entiende al conflicto social

¹¹¹ Contribución al entendimiento del conflicto armado en Colombia - Comisión Histórica del conflicto y sus Víctimas. Bogotá, 2015, p 805.

colombiano como un “un proceso social que se desarrolla cuando dos o más partes tratan de imponer valores excluyentes dentro de escasez de posiciones y recursos, con el fin de influir en la conducta de los grupos y determinar así la dirección del cambio social”¹¹².

5.3.2. La iconografía

Apoyando un poco el contenido discursivo, es posible encontrar la iconografía, entendida a lo largo del texto, como aquella representación gráfica compuesta por los mapas, las imágenes, los gráficos y los documentos. En *Los caminos del saber Sociales 5*, se evidencia una mayor presencia de imágenes y de mapas, con un porcentaje de 75% y 25%, respectivamente. Mientras que no se evidencia presencia de gráficos, ni de documentos para abordar la temática del conflicto social colombiano.

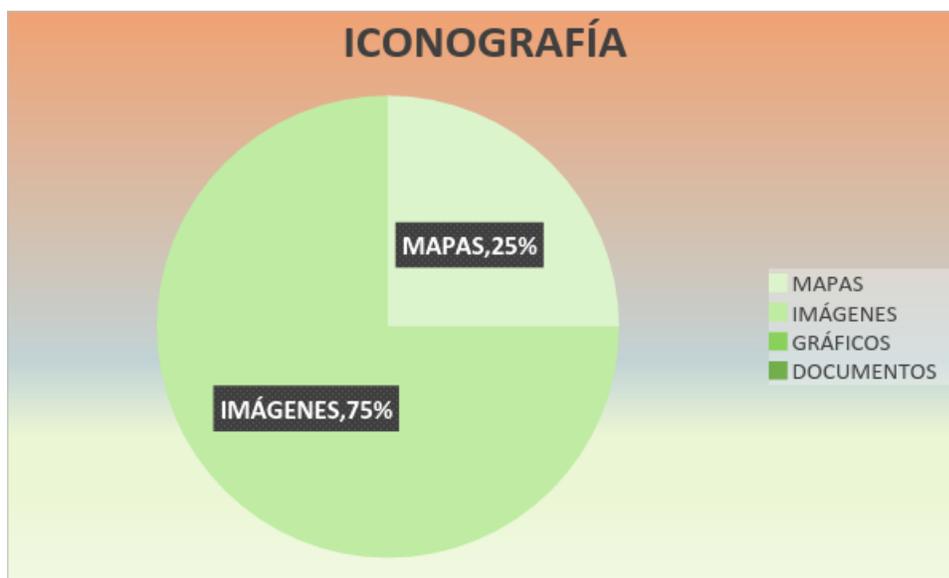


GRÁFICO 117: Iconografía. *Los caminos del saber Sociales 5*

¹¹² GUZMÁN, FALS y UMAÑA, 1962: 409. Citado por DUQUE, Luisa Fernanda. Representación del conflicto social colombiano en los libros de texto escolar de ciencias sociales desde una perspectiva comparativa, disciplinar e internacional (2003-2013) Pereira. 2015. p. 11



IMAGEN 7: Ejemplo contexto rural. Los caminos del Saber Sociales 5

Cabe mencionar, que de las imágenes encontradas en el libro de texto, el 61% corresponde a fotos, las cuales a su vez pueden pertenecer a los contextos rural o urbano, o bien carecer de él. Por ejemplo la imagen 7, corresponde a una foto del contexto rural, donde se retrata a dos niñas víctimas del conflicto armado y reclutadas por grupos armados al margen de la ley.

Por otro lado, el 28% de esas imágenes corresponden a las ilustraciones, que

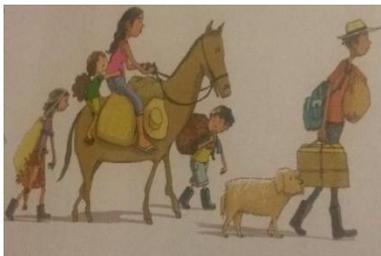


IMAGEN 8: Ejemplo ilustraciones. Los caminos del Saber Sociales 5

pueden pertenecer también al contexto rural o urbano, o carecer de él. Como ejemplo se proporciona la ilustración ocho, que corresponde a una familia desplazada por la violencia (problemática

propia del conflicto social colombiano) y que permite ejemplificar el apartado denominado en el libro de texto escolar, como *Desplazamiento forzoso*.



IMAGEN 9: Ejemplo pinturas. Los Caminos del Saber Sociales 5

Finalmente el 11% de las imágenes corresponden a las pinturas, que aunque también se pueden clasificar teniendo como referente su contexto, las que aparecen en el libro y en particular en el apartado alusivo al conflicto social colombiano, carece de éste y pertenecen en su mayoría a la imagen o el retrato de determinados líderes políticos

del país. Por ejemplo Álvaro Uribe Vélez presidente de Colombia en el periodo comprendido entre 2002-2010 y fundamental en el abordaje del conflicto social colombiano por su gobierno y en especial por su política denominada *Seguridad Democrática*.

Haciendo un balance general, es posible concluir que la iconografía juega un papel determinante en el libro de texto escolar analizado, ya que se le otorga un porcentaje considerable dentro de éste. Sin embargo, hace falta la presencia de algunas gráficas, que puedan representar estadísticamente el impacto de la violencia y el conflicto en Colombia, ya que es una manera en la que puede haber mayor comprensión del fenómeno y existen en el país muchos datos estadísticos al respecto, que hubiesen enriquecido el apartado analizado.

5.3.3. Las actividades

El último elemento contemplado dentro del análisis que se hizo al apartado del conflicto social colombiano, en el libro de texto escolar *Los caminos del saber Sociales 5*, es el alusivo a las actividades, considerado de gran importancia porque representa el espacio en el que el estudiante da cuenta de lo aprendido sobre cada una de las temáticas abordadas y permite determinar hasta qué punto el contenido discursivo en conjunto con las imágenes, están aportando al cumplimiento de los objetivos y las metas de aprendizaje propias de las Ciencias Sociales.

Si bien las actividades representan un momento donde el protagonista es el estudiante, la manera en que están planteadas y las habilidades que pretenden evidenciar en él, están directamente vinculadas con la intención y concepción de aprendizaje que tenga quien las elabora. Por esto, se consideró importante empezar identificando los campos del saber a los cuales pertenecían estas, y se encontró que en su mayoría las actividades propuestas pertenecen al campo cognitivo, al que se le otorga un porcentaje de 48%, en el segundo lugar se ubican las del campo socio-afectivo con un porcentaje del 40%, y por último están aquellas pertenecientes al campo sensorio-psicomotor con un porcentaje del 12%.

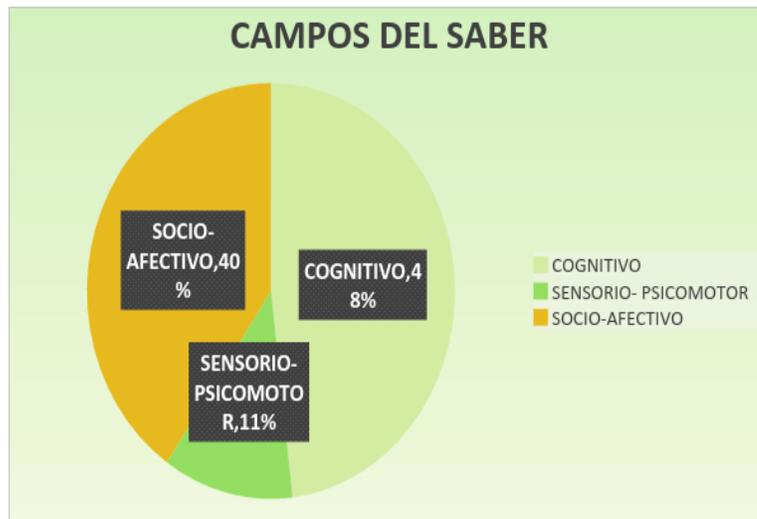


GRÁFICO 128: Campos del saber. Los caminos del Saber Sociales 5

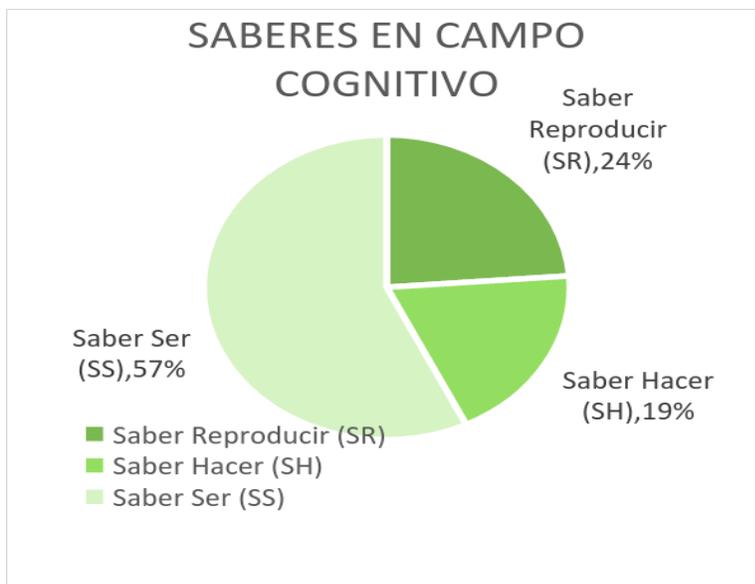


GRÁFICO 19: Saberes en campo cognitivo. Los caminos del Saber Sociales 5

Lo anterior indica que aunque continúan predominando las actividades de orden cognitivo, este libro también le da gran relevancia a aquellas de tipo socio-afectivo el cual, “tiene que ver con todas las actividades de orden socialmente afectivo, se traducen en actitudes.”¹¹³. Esto representa una correspondencia con lo que

debe ser la enseñanza y el aprendizaje de las Ciencias

Sociales porque quiere decir que se está indagando por los conocimientos y las herramientas que el niño ha adquirido para comprender y aportar en las transformaciones de su entorno.

¹¹³ ALZATE, María Victorial; LANZA, Clara Lucia; GÓMEZ, Miguel Ángel. Uso de los libros de texto escolar: actividades, funciones y dispositivos didácticos. 2007.p.62.

Cabe afirmar, que además de los campos cognitivos, también es posible clasificar las actividades a través de los tipos de saberes que debe poner en juego el niño a la hora de resolverlas. En cuanto al campo cognitivo, se observa que predomina el saber ser, seguido del saber reproducir y por último está el saber hacer; lo que indica que se presentan

en su mayoría actividades que aunque cuestionan al estudiante desde lo mental o cognitivo, haciendo alusión a conocimientos adquiridos, para su resolución se requiere que reflexione y proponga, no solo desde lo que sabe, sino desde lo que es como persona.

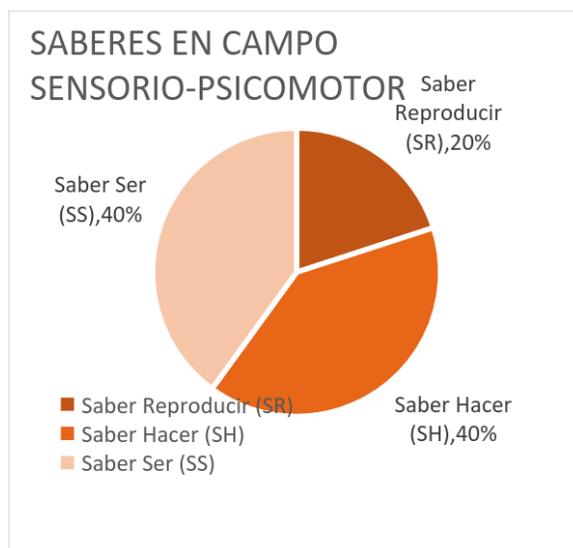


GRÁFICO 130: Saberes en campo sensorio- psicomotor. Los Caminos del Saber Sociales 5

A diferencia de lo encontrado en el campo anterior, en el campo sensorio-psicomotor, además de proponerse pocas actividades que involucren al niño en la resolución de una tarea desde lo manual, las que se proponen guardan relación en su mayoría con el saber hacer e implican que el estudiante dé cuenta de sus saberes en una situación mínimamente similar a la que sirvió de aprendizaje.

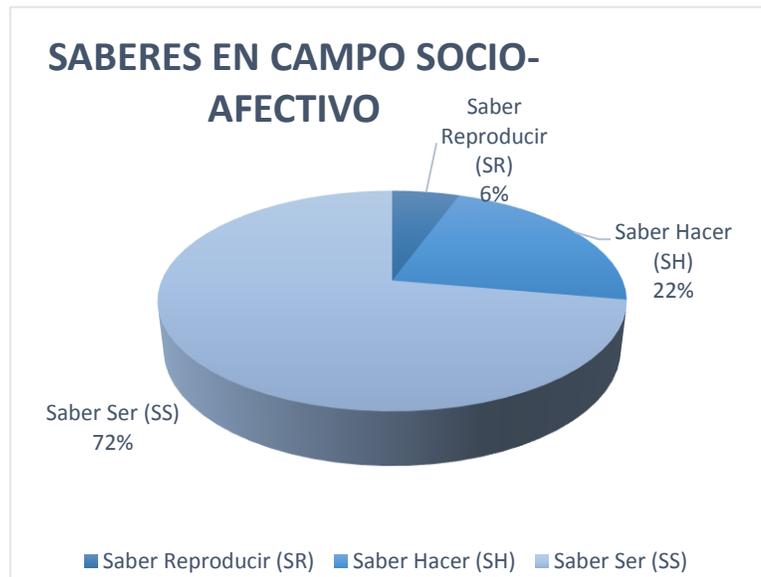


GRÁFICO 21: Saberes en campo socio-cognitivo. *Los Caminos del Saber Sociales 5*

En cuanto al campo socio-afectivo, fue posible encontrar actividades vinculadas en su mayoría con el saber ser, que implicaban que el niño demostrará sus aprendizajes, pero desde sus actitudes y sus valores y en situaciones diferentes a las que habían sido objeto de aprendizaje. Por ejemplo se presentaban dilemas que implicaban el tema de la violación a los derechos humanos y se invitaba al estudiante a construir propuestas simples para eliminar prácticas violentas propias del conflicto, desde lo que podía hacer en su aula de clases y en su hogar para lograr este objetivo.

Para concluir con las actividades, se presenta un ejemplo de una actividad extraída del libro de texto escolar *Los caminos del saber Sociales 5*, donde se aborda la importancia del proceso de paz desde el tema de los derechos humanos y la Constitución colombiana. Allí es posible evidenciar que a partir de un texto corto, se plantean tres preguntas, ubicadas dentro de los campos cognitivos y socio-afectivos y que ponen en juego los saberes del niño desde el ser. Ya que lo

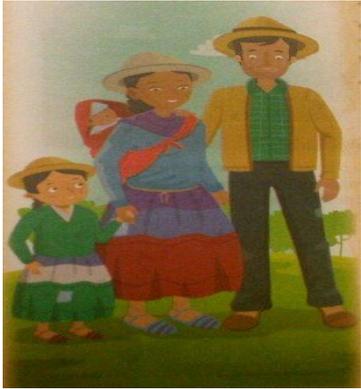
invitan, no solo a opinar respecto a la situación actual del país, si no que le consideran importante al preguntarle qué piensa sobre la propuesta de las Naciones Unidas para el fin del conflicto armado en Colombia.

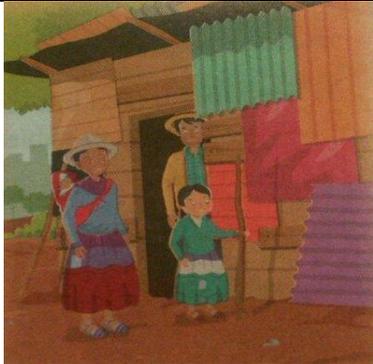
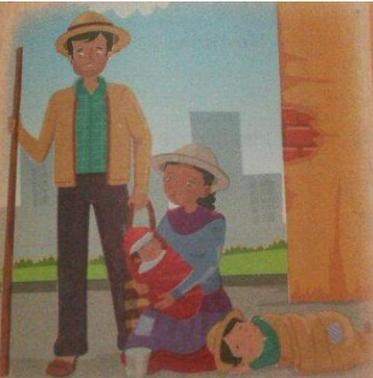
LOS CAMINOS DEL SABER SOCIALES 5, Editorial Santillana, 2014

TEMA	ACTIVIDADES	COGNITIVO			SENSORIO-PSICO-MOTOR			SOCIO AFECTIVO		
		Sr	Sh	Ss	Sr	Sh	Ss	Sr	Sh	Ss
Nuestros derechos y la Constitución	Lee el texto y responde las preguntas.									
	El proceso de paz									
	En el contexto del conflicto armado se cometen a diario violaciones de los derechos humanos que afectan a los sectores vulnerables de la población, a los líderes comunitarios y los defensores de los derechos humanos. La lista de violaciones es larga: asesinatos, desapariciones, torturas y otros malos tratos, uso de minas terrestres, desplazamiento forzado, violencia y explotación, amenazas e intimidación, reclutamiento y utilización de niños, entre otras. Para lograr la paz hay que asegurarse de que no se repitan estas violaciones, que se respeten la verdad y la justicia y que las víctimas puedan participar en los beneficios políticos y económicos en Colombia.									
	1. ¿Cuál es tu opinión sobre la situación descrita en el texto?			x						x
	2. ¿Cómo crees que podrías verte afectado por el conflicto en nuestro país?			x						x
	3. ¿Estás de acuerdo con lo que proponen las Naciones Unidas para detener la violencia en Colombia?, ¿Por qué?, ¿Qué crees que haría falta?			x						x

CUADRO 4: Ejemplos Campos del Saber Los caminos del Saber Sociales 5

Finalmente, cabe afirmar que *Los caminos del saber Sociales 5*, permite evidenciar una coherencia entre los elementos propios del libro de texto escolar, ya que para el abordaje del conflicto social colombiano como contenido, se vale de un discurso, unas imágenes y unas actividades pertinentes en general (exceptuando algunos casos), para el grado escolar; y que le permiten el estudiante tener un amplio panorama de los orígenes y causas de este fenómeno, así como de las circunstancias que han permitido su persistencia y los procesos que se adelantan actualmente para ponerle fin. Como ejemplo de ello se presenta el siguiente fragmento de la triangulación de la información, donde se aborda el tema del desplazamiento forzoso, se enfatiza en el papel de algunas víctimas como los desplazados y que a su vez es un elemento que aporta a la construcción de la propuesta didáctica que tendrá como protagonista al niño y la niña víctima del conflicto social colombiano.

E l d e s p l a z a m i e n t o f o r z o s o	ICONOGRAFÍA	CONTENIDO DISCURSIVO	ACTIVIDAD
		<ul style="list-style-type: none"> • Este fenómeno se ha presentado desde la época de la violencia bipartidista y ha aumentado debido a que las acciones violentas han servido a los grupos armados ilegales para fortalecer su control territorial en diferentes zonas del país. • Las consecuencias de este tipo de actos han sido muy graves para nuestra sociedad. Por una parte, el desplazamiento llevó a muchos campesinos a la pobreza, ya que el campo representaba el modo de conseguir su sustento diario. • Por otro lado, el desplazamiento ocasionó la desaparición de las tradiciones culturales, de muchos indígenas y afrodescendientes, ya que se dispersaron y rompieron sus 	<p><i>Un día en la vida de...</i></p> <p><i>Un campesino desplazado por la violencia</i></p> <p>Heriberto es un campesino que habita el sur del país. Trabaja muy duro la tierra para poder sostener a su esposa y sus dos hijos. En la vereda donde vive, dos agrupaciones armadas se enfrentan por el control del territorio, con el fin de presionar a los campesinos para que cultiven plantas con las que se elaboran sustancias ilícitas. Por esto, Heriberto ha tomado la difícil decisión de abandonar su hogar y sus tierras para proteger su vida y la de su familia.</p> <p>Argumento.</p> <p>Responde las siguientes preguntas con base en la historia de Heriberto.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Por qué los grupos armados

	<p>lazos familiares.</p>	<p>están interesados en desplazar a los campesinos de sus tierras y lugares de origen?</p> <p>2. ¿Cuáles son las consecuencias del desplazamiento forzoso para los campesinos de nuestro país?</p> <p>3. ¿Crees que los colombianos somos indiferentes ante la situaciones que viven los campesinos en nuestro país?</p>
		

CUADRO 5 Ejemplo de triangulación. *Los Caminos del Saber Sociales 5*

5.4 El contenido discursivo en los tres libros de texto escolar: Los caminos del saber sociales 5, Avanza sociales 5 y Zoom a las ciencias sociales

Reconociendo que según Delcambre¹¹⁴, los contenidos designan todo lo que es objeto de enseñanza y de aprendizaje y que constituye los saberes que son enseñados y los conocimientos que construyen los alumnos con el paso del tiempo y teniendo como referente los resultados obtenidos primeramente en la *Ficha: Conceptos estructurantes de los libros de texto escolar de Ciencias Sociales del grado quinto de educación básica primaria* y posterior a ello, en la agrupación de los conceptos estructurantes en el *cuadro: categorías del conflicto*

¹¹⁴ Delcambre (2007 a: 45-51) citado por GÓMEZ, Miguel Ángel; ALZATE, María Victoria; GALLEGU, Geoffrin Ninoska. Saber y reflexión de libros de texto escolar, una herramienta de reflexión y acción. Colombia: Papiro, 2009, p. 98-99.

en los libros de texto escolar. Se logró determinar que si bien los tres libros de texto escolar abordan conceptos estructurantes correspondientes a las categorías política, sociocultural y económica, el mayor énfasis se encuentra en la categoría política con un porcentaje de 58% tal y como se puede apreciar en la siguiente gráfica.

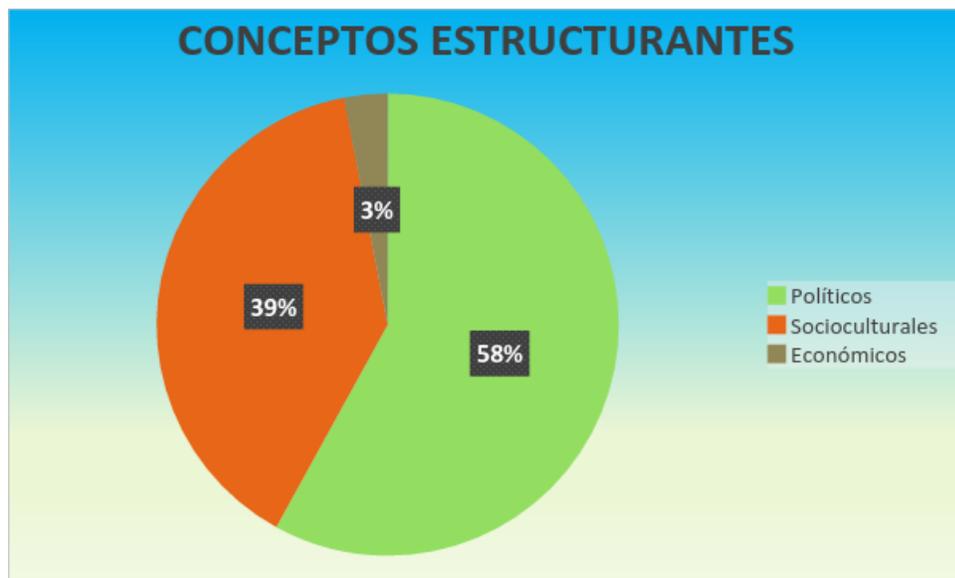


GRÁFICO 21 Conceptos estructurantes en los tres libros de texto escolar

La anterior información se obtuvo de los siguientes gráficos que contienen la cantidad de conceptos estructurantes de la categoría política, sociocultural y económica de cada libro. Allí es posible observar que en todos, la cantidad de conceptos estructurantes de carácter político es superior a los 50%, seguidos de la cantidad de conceptos estructurantes de carácter sociocultural con un porcentaje entre 29% y 44%, siendo la categoría de tipo económico a la cual menos se recurre para abordar el conflicto social colombiano en éstos textos escolares.

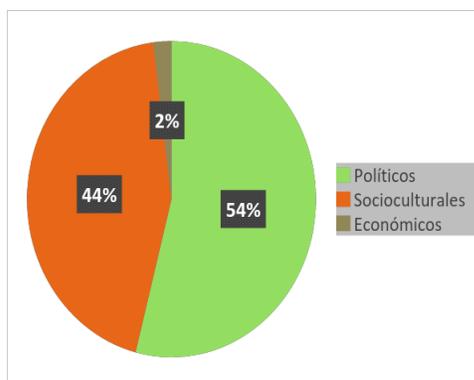


GRÁFICO 22: Contenido discursivo. Los caminos del saber Sociales 5

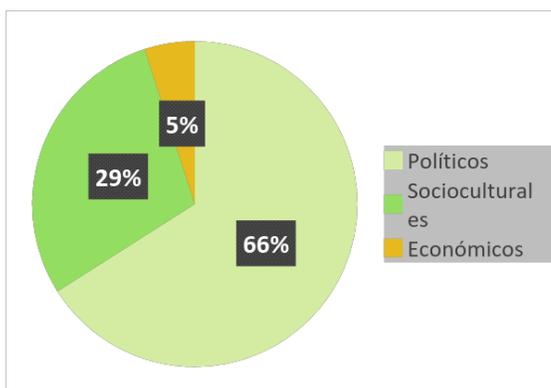


GRÁFICO 214: Contenido discursivo. Zoom a las Ciencias Sociales

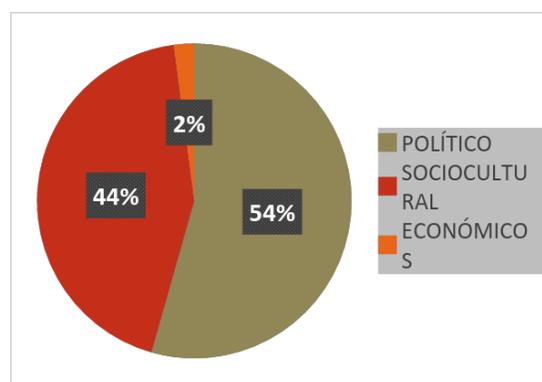


GRÁFICO 24: Contenido discursivo. Avanza Sociales 5

En este sentido, es posible evidenciar que en los textos analizados, se contempla una visión de un conflicto originado principalmente por aspectos políticos, pero que se mantiene y da pie a diferentes problemáticas que repercuten directamente en el ámbito social y cultural; aunque se tiende a dejar de lado ese carácter social del conflicto, centrándose única y exclusivamente en lo político sin permitir ahondar en las transformaciones y modificaciones sociales.

Por otro lado no es posible evidenciar que se reconozca al conflicto como un proceso social inherente a los seres humanos y a sus formas de convivir, si no que por el contrario se le asume como una situación incómoda que se debe evitar a toda costa y que representa una de las mayores problemáticas del país, desconociendo que el conflicto por sí mismo no es el problema, la dificultad radica en las acciones que se emprenden para solucionar dicho conflicto, es decir, en el cómo; el cual abordado inequívocamente provocaría la violencia, entendida esta “como una técnica dentro del proceso del conflicto, en donde se emplean formas de coerción física para alcanzar objetos personales o de grupo”¹¹⁵.

Aunque se difiere un poco de un libro a otro sobre los orígenes del conflicto social en Colombia, se le da mucho protagonismo e importancia en el abordaje del fenómeno, a la guerra bipartidista que se caracteriza por reiterados conflictos de carácter ideológicos- políticos, centrando la atención en hostilidades y enfrentamientos entre los conservadores y liberales.

Finalmente, es posible afirmar que en los libros de texto escolar analizados, se dedica muy poco del contenido discursivo al abordaje de las víctimas del conflicto social colombiano, quienes “durante décadas, fueron ignoradas tras los discursos legitimadores de la guerra, fueron vagamente reconocidas bajo el rótulo genérico de la población civil o, peor aún, bajo el descriptor peyorativo de “daños colaterales”¹¹⁶. El mayor acercamiento o reconocimiento que se hace al concepto de víctimas y sus daños psicológicos y materiales, se presenta cuando se hace alusión al desplazamiento forzoso y la violación a los derechos humanos en casos puntuales; desconociéndose las repercusiones del fenómeno en las víctimas indirectas y la población civil.

¹¹⁵ GUZMÁN, FALS y UMAÑA, 1962: 409. Citado por DUQUE, Luisa Fernanda. Representación del conflicto social colombiano en los libros de texto escolar de ciencias sociales desde una perspectiva comparativa, disciplinar e internacional (2003-2013) Pereira. 2015. p. 12

¹¹⁶ *Ibíd.* p.14

5.5 Las actividades en los tres libros de texto escolar: Los caminos del saber sociales 5, Avanza sociales 5 y Zoom a las ciencias sociales

Las actividades en los libros de texto escolar cumplen una función importante en el proceso de enseñanza y aprendizaje, pues como lo afirma Daunay¹¹⁷ implican todo lo que implementa simultáneamente el sujeto didáctico en el cumplimiento de una tarea. Es en este espacio que los estudiantes manifiestan los aprendizajes adquiridos, teniendo en cuenta tanto el contenido como las imágenes del libro de texto.

Dentro de los libros **Avanza sociales 5, Los Caminos del Saber y Zoom a las Ciencias Sociales 5**, las actividades fueron analizadas teniendo en cuenta tres campos, estos son:

El *campo cognitivo*, el cual “concierna todas las actividades de orden esencialmente mental o intelectual”¹¹⁸. Algunos ejemplos de este tipo de actividades incluyen la relación de hechos según su importancia y jerarquía, la identificación de las metáforas de un texto, la elaboración de hipótesis y el establecimiento de relaciones causa- consecuencia¹¹⁹. En este proceso los estudiantes deben organizar y seleccionar la información que les pueda servir para dar respuesta a las preguntas planteadas.

Este campo fue tenido en cuenta para analizar las actividades de los libros de texto, evidenciándose el siguiente resultado.

¹¹⁷DAUNAY. 2007, p. 11-16. Citado por GÓMEZ, Miguel Ángel; ALZATE, María Victoria; GALLEGO, Geoffrin Ninoska. Saber y reflexión de libros de texto escolar, una herramienta de reflexión y acción. Colombia: Papiro, 2009, p. 80-83

¹¹⁸ ALZATE, María Victoria; LANZA, Clara Lucia; GÓMEZ, Miguel Ángel. Uso de los libros de texto escolar: actividades, funciones y dispositivos didácticos. 2007.p.62

¹¹⁹ *Ibíd.* p. 62

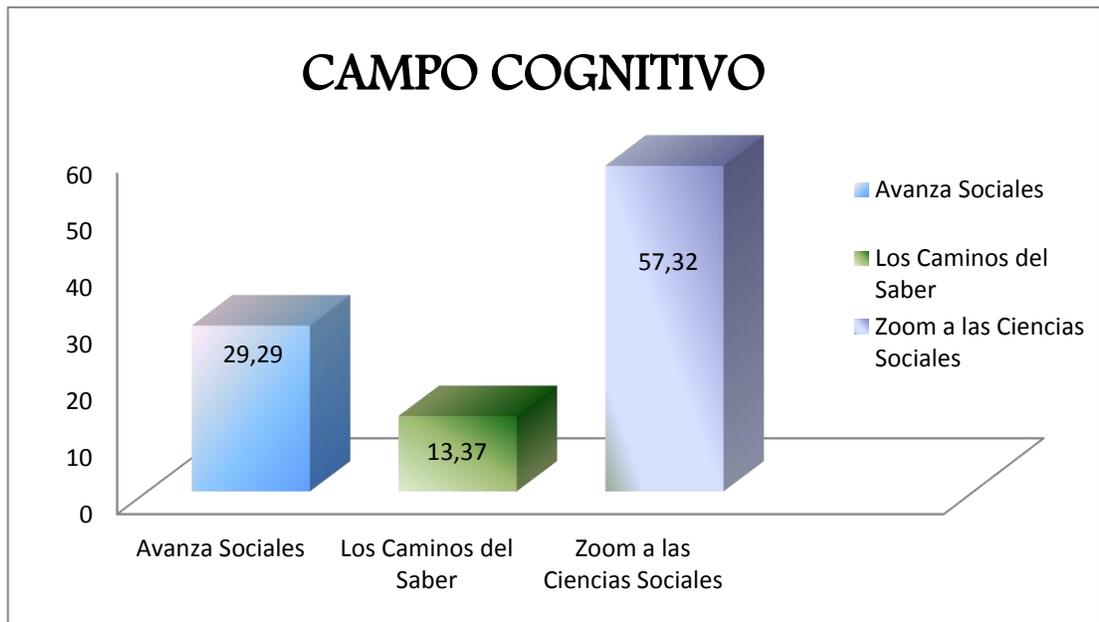


GRÁFICO 25: Campo cognitivo en los tres libros

En la gráfica se observa que el libro *Los Caminos del Saber* trabajó un 13.37% el campo cognitivo en 21 actividades, siendo este el menor porcentaje desde los libros analizados, por otra parte el libro *Avanza Sociales* presenta un 29.29 % abordados en 46 actividades y con mayor porcentaje está el libro *Zoom a las Ciencias Sociales* con un 57.32 % analizados en 90 actividades. Ahora bien, para el análisis de este campo se tuvo en cuenta diferentes tipos de saber (el reproducir, el hacer y el ser), es de aclarar que dentro de un campo podía evidenciarse más de un tipo de saber.

Como segundo campo está el *sensorio-psico-motor*: el cual “comprende todas las actividades de orden esencialmente gestual que impliquen actividades motoras para completar o reforzar un concepto o un tema y que necesitan un control kinestésico.”¹²⁰ Por ejemplo la elaboración de una tabla con la temperatura, los vientos y las lluvias del lugar donde se habita.

¹²⁰ *Ibíd.*

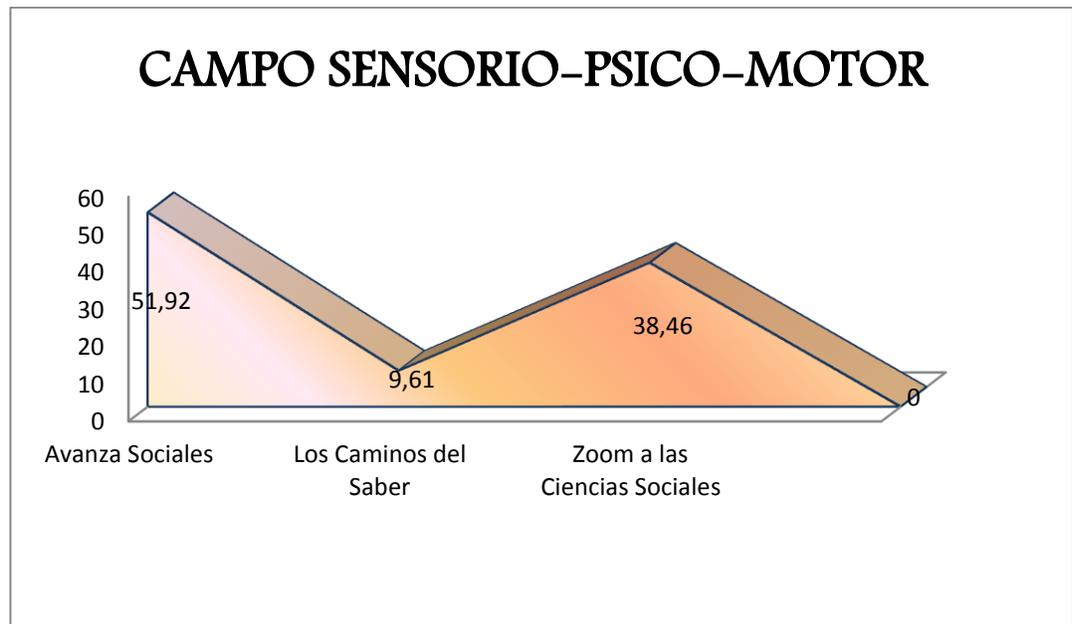


GRÁFICO 26: Campo sensorio-psico-motor en los tres libros

Del mismo modo, para el análisis de este campo se tuvo en cuenta los tres tipos de saberes (reproducir, hacer y ser), donde el libro Avanza Sociales trabajo el campo sensorio-psico-motor más que los otros dos libros, con un 52.92% evidenciado en 27 actividades, mientras que el libro Zoom a las Ciencias Sociales aborda un 38.46 % aplicados en 20 actividades y finalmente el libro Los Caminos del Saber con un menor porcentaje, pues solo el 9.61 abarca este campo con 5 actividades.

El último campo es el *socio-afectivo*, el cual “tiene que ver con todas las actividades de orden socialmente afectivo, se traducen en actitudes y en los valores como aceptar trabajar con los compañeros de clase, cambiar de opinión cuando los hechos le demuestran al alumno que está equivocado, estar atento cuando alguien coordina un debate en clase”¹²¹. En este tipo de campo influye la ética y moral de los estudiantes.

¹²¹ *Ibíd.*

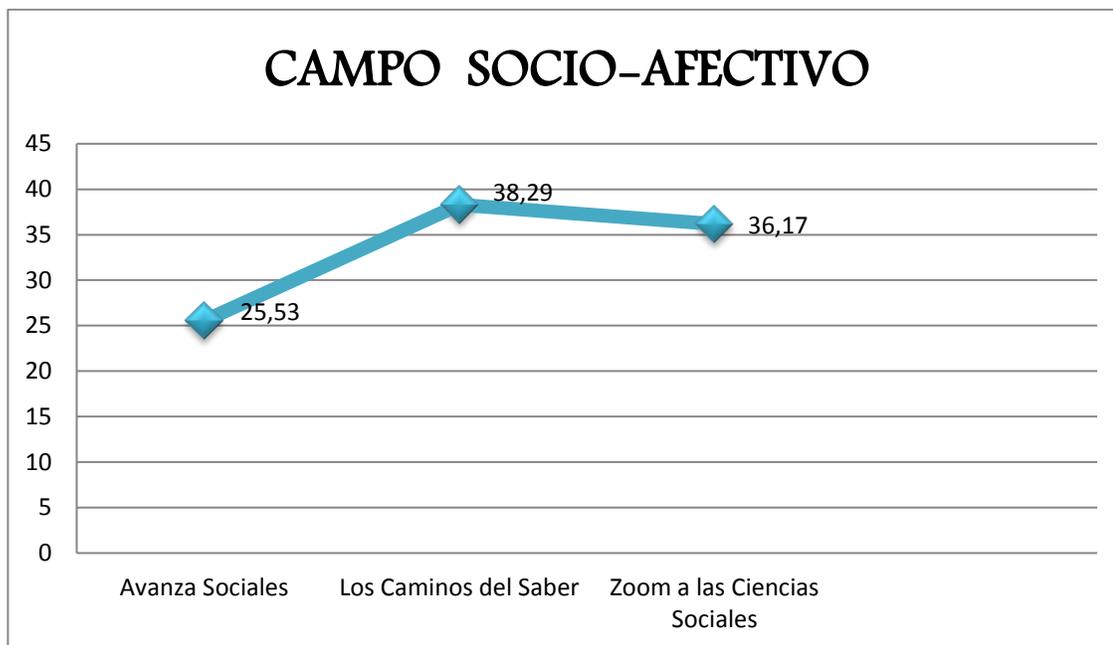


GRÁFICO 27: Campo socio-afectivo en los tres libros

Este campo tiene mayor predominancia en el libro Los Caminos del Saber con un 38.29 % en 18 actividades, un 36.17 % en 17 actividades en el libro Zoom a las Ciencias Sociales y con menor porcentaje el libro Avanza Sociales con 25.53 % evidenciado en 12 actividades.

Al analizar cada uno de los campos del saber trabajados en los libros de texto escolar se evidencia que el campo cognitivo se trabaja más en el libro Zoom a las Ciencias Sociales y el que menos se trabaja en este libro es el campo socio afectivo, mientras que el libro Los Caminos del Saber trabaja más este campo y menos el sensorio.psico-motor, sin embargo este es más trabajado en el Libro Avanza Sociales y el menos trabajado es el socio-afectivo, lo cual coincide con el libro Zoom a las Ciencias Sociales.

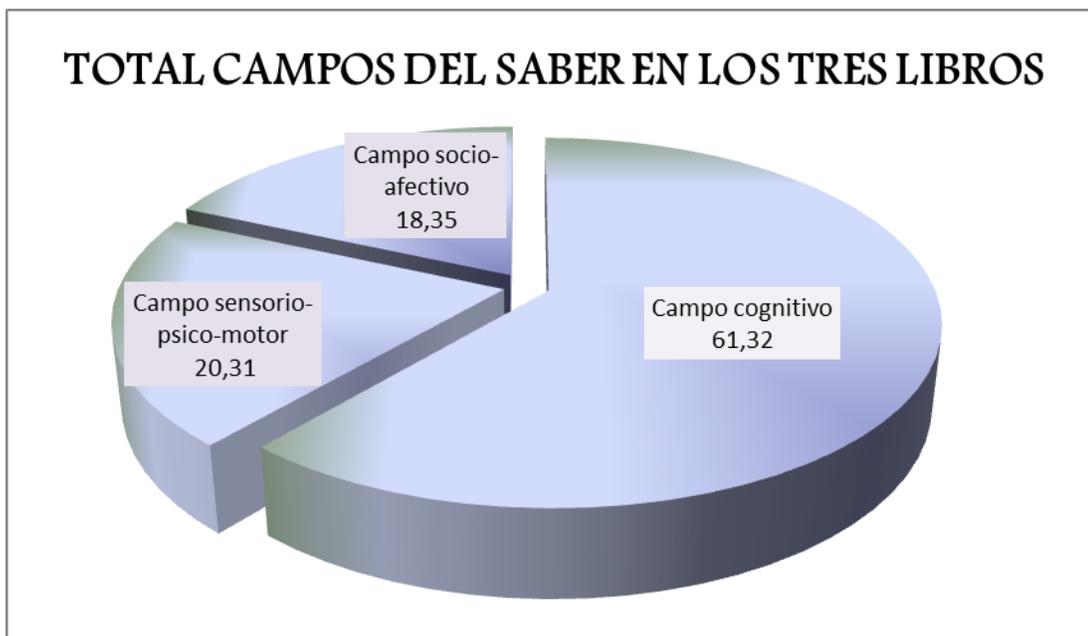


GRÁFICO 28: Total campos en los tres libros

A modo general, es evidente que el campo más trabajado es el cognitivo y el menos abordado en los libros de texto es el socio-afectivo, teniendo en cuenta que lo ideal es que los tres campos sean trabajados por igual, ya que todos son importantes y fundamentales para que los estudiantes logren comprender el contenido del conflicto social en Colombia.

Ahora bien, además de los campos del saber, las actividades fueron analizadas teniendo en cuenta tres tipos de saberes, estos son:

El *saber-reproducir* que consiste en volver a realizar o decir un mensaje, un gesto o un acto aprendido o dado, sin aplicar una transformación significativa. Puede hacerse de manera literal o de manera transpuesta.

En los libros de texto se evidenciaron varias actividades del saber reproducir, claramente en unos libros de texto predominan más que en otros, como se observa en la siguiente gráfica.

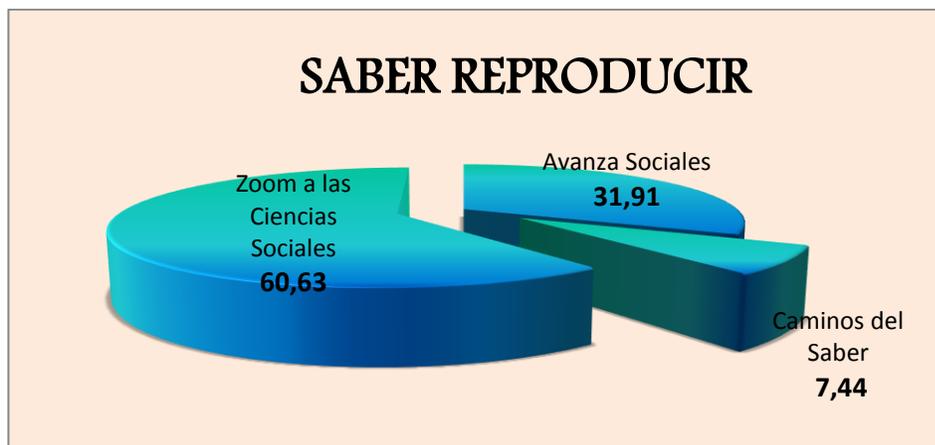


GRÁFICO 29: Saber reproducir en los tres libros

Ejemplo:

ZOOM A LAS CIENCIAS SOCIALES 5, Editorial libros y libros, 2014

TEMA	ACTIVIDADES	COGNITIVO ¹²²			SENSORIO-PSICO-MOTOR			SOCIO AFECTIVO		
		Sr	Sh	Ss	Sr	Sh	Ss	Sr	Sh	Ss
		Gobierno de Laurean o Gómez (1950 – 1954)	Para comprender				X			
	4. Quienes eran los principales candidatos a la presidencia en 1950? ¿Por qué Laureano Gómez resulto elegido presidente?				X					
	5. ¿Qué actitud asumieron los partidos políticos ante las medidas implementadas por Laureano Gómez?				X					
	6. ¿Qué acciones se tomaron que pusieron fin a este mandato?									
La dictadura de Rojas Pinilla	Para comprender				X					
	4. ¿Cómo asume la población colombiana el gobierno de Gustavo Rojas Pinilla?				X					
	5. ¿Qué entiendes por “ley de amnistía”? ¿Qué generó esta ley?									
	6. ¿Cuál o cuáles logros del gobierno de Rojas Pinilla te parece más importante? ¿Por qué?									X
Final del gobierno de Gustavo	Para comprender				X					
	1. ¿Qué llevo al fin del Gobierno de Gustavo Rojas Pinilla?				X					
	2. ¿Quién asumió el gobierno de la nación?									

Rojas Pinilla										
------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

CUADRO 6: Ejemplo campos y saberes. Zoom a las Ciencias Sociales

El libro Los caminos del saber presenta un 7.44 % en las actividades del saber reproducir en 7 actividades, mientras que el libro Avanza sociales presenta un 31.91% frente a las actividades del saber reproducir, evidenciados en 30 actividades y con un 60.63 % en el libro Zoom a las Ciencias Sociales abordadas en 57 actividades.

El segundo tipo de saber es el *hacer*, en este se aplica una transformación al mensaje o acto aprendido. La situación no es parecida a la que ha servido de aprendizaje.

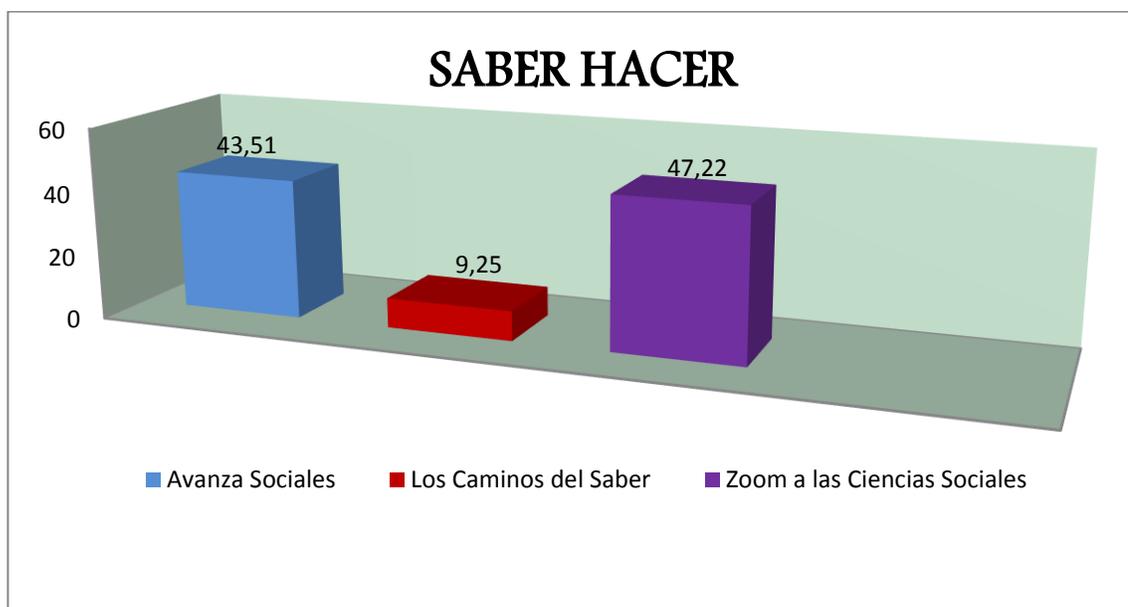


GRÁFICO 30: Saber hacer en los tres libros

Como se evidencia en el gráfico el libro Zoom a las Ciencias Sociales es el que más tiene actividades direccionadas al saber hacer con 47.22 % evidenciadas en 51 actividades, luego el libro Avanza Sociales con 43.51 % en 47 actividades y finalmente el libro Los Caminos del Saber con un 9.25 % en 10 actividades.

Ejemplo:

AVANZA SOCIALES 5, Editorial Norma, 2014										
TEMA	ACTIVIDADES	COGNITIVO			SENSORIO-PSICO-MOTOR			SOCIO AFECTIVO		
		Sr	Sh	Ss	Sr	Sh	Ss	Sr	Sh	Ss
<i>La Violencia en Colombia</i>	<p>Aplica</p> <p>Para la Red de Solidaridad Social, el número de desplazados es distinto de que presenta el Codhes.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Observa las cifras. 2. Elige el gráfico con el que desees representarlás. Puedes emplear el programa Excel. 3. Dibuja el gráfico y compáralo con los anteriores. 4. Establece conclusiones en relación con los resultados que representan las dos fuentes. 5. Elabora otro gráfico estadístico que incluya los datos de ambas fuentes. 		X							
			X			X				
						X				

CUADRO 7: Ejemplo saberes y campos. Avanza Sociales 5

Finalmente está el *saber ser*, el cual permite reaccionar ante el cambio, de afrontar una situación nueva. Manifiestan lo que es fundamentalmente la persona, en todos sus componentes y su globalidad.

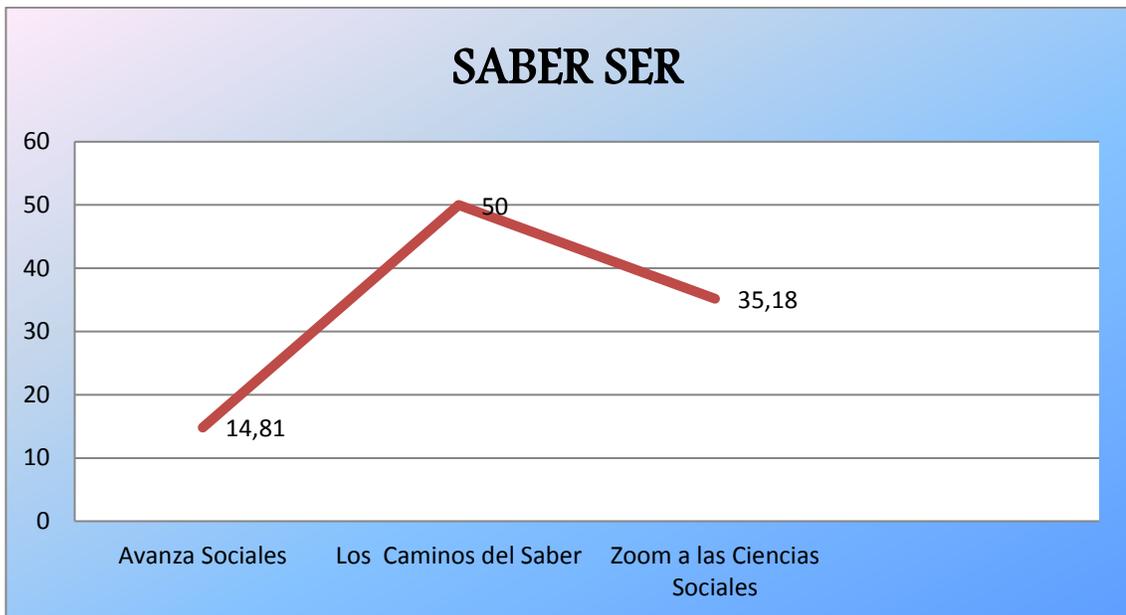


GRÁFICO 31: Saber ser en los tres libros

Desde este campo se observa que es poco trabajado en los tres libros de texto, sin embargo el libro Los Caminos del Saber abarca un 50 % evidenciados en 27 actividades, el libro Zoom a las Ciencias Sociales con 35.18 en 19 y Avanza Sociales con el menor porcentaje 14.81 % en 8 actividades.

Ejemplo

LOS CAMINOS DEL SABER, EDITORIAL SANTILLANA, 2014

TEMA	ACTIVIDADES	COGNITIVO			SENSORIO-PSICO-MOTOR			SOCIO AFECTIVO		
		Sr	Sh	Ss	Sr	Sh	Ss	Sr	Sh	Ss
		<i>El conflicto colombiano</i>	<p>Argumento.</p> <p>El frente Nacional puso en práctica la exclusión para evitar la violencia política. De acuerdo con lo anterior, responde las siguientes preguntas</p> <p>7. ¿Cuál es tu opinión sobre la política aplicada durante el Frente Nacional?</p> <p>8. En el caso del conflicto armado que vivimos en la actualidad, ¿consideras apropiado tomar cualquier tipo de medida con el fin de alcanzar la paz?</p>			X				
<p>Propongo</p> <p>7. La corrupción es un grave problema que afecta nuestro país. Reúnete con otros dos compañeros y elaboren una campaña publicitaria (afiches, volantes) en la que promuevan el valor de la honestidad para combatir este delito.</p>							X			

CUADRO 8: Ejemplo campos y saberes. Los caminos del Saber Sociales 5

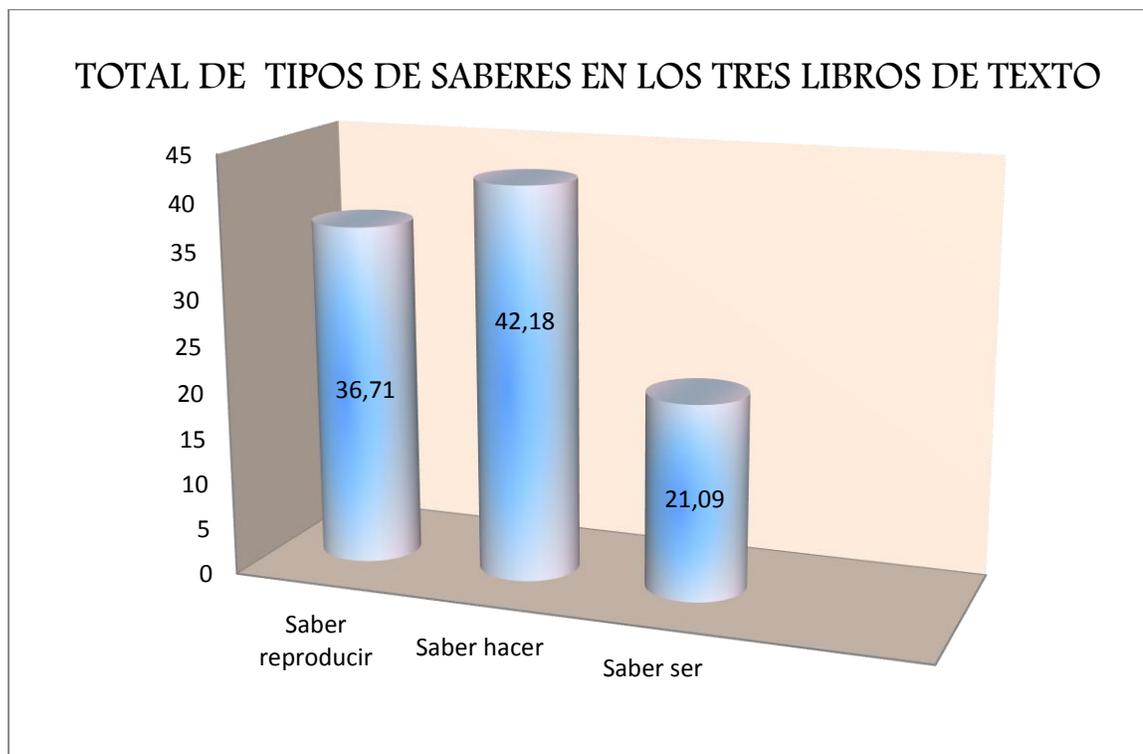


GRÁFICO 32: Porcentaje tipos de saberes en los tres libros

Dentro de las actividades de los tres libros de texto, el tipo de saber más aplicado es el saber hacer, donde los estudiantes transforman lo aprendido, en total fueron 108 actividades en las que se evidenció este tipo de saber; el saber reproducir con un 36.71 % en 94 actividades, finalmente el saber ser que ha sido el menos abordado en las actividades de estos tres libros con 21.09 % evidenciado en 54 actividades.

En conclusión, las actividades de los libros *Avanza Sociales 5*, *los Caminos del Saber* y *Zoom a las Ciencias Sociales 5* referentes al contenido del conflicto social colombiano, fueron analizados teniendo en cuenta los tres campos del saber (campo cognitivo, sensorio-psico.motor y socio-afectivo) y los tres tipos de saber (reproducir, hacer y ser), es de aclarar que un campo podía contener más de un tipo de saber.

A manera general se obtuvo que el campo más trabajado en las actividades es el cognitivo y el menos abordado en los libros de texto es el socio-afectivo, teniendo en cuenta que lo ideal es que los tres campos sean trabajados por igual, ya que todos son importantes y fundamentales para que los estudiantes logren comprender el contenido del conflicto social en Colombia.

En cuanto a los tipos de saber se obtuvo que el más abordado dentro de las actividades de los tres libros de texto es el saber hacer, donde los estudiantes transforman lo aprendido, y el menos aplicado es el saber ser, el cual es fundamental para que los estudiantes comprendan y reflexionen sobre el conflicto colombiano, lo afrontan y propongan posibles soluciones que permitan transformar y cambiar significativamente su contexto social

5.6 La iconografía en los tres libros de texto escolar: Los caminos del saber sociales 5, Avanza sociales 5 y Zoom a las ciencias sociales

Un tercer elemento fundamental en los libros de texto escolar y como se ha mencionado en apartados anteriores son las ilustraciones, imágenes o la iconografía; reconocidos como “los dibujos, los esquemas, las fotos, los documentos históricos, los logos o símbolos, etc de hecho todo lo que no es del texto es de la ilustración, con excepción de la leyenda de la ilustración que hace parte de esta”¹²³. Éstas, en el marco de los libros de texto escolar, cumplen un papel fundamental; debido a que se convierten en un canal e instrumento para hacer más claro un objeto de aprendizaje, donde su función no se reduce solo a aspectos estéticos, sino que se muestra indispensable para el aprendizaje y la comprensión, gracias a que en muchos caso amplían o ejemplifican el contenido.

En este sentido, a través de la descripción y categorización de la iconografía primero en cada uno de los libros de texto escolar analizados, teniendo como insumos la ficha *“Iconografía de los libros de texto escolar”* y el Cuadro:

¹²³ ALZATE, María Victoria; ÁRBELAEZ, Martha; GÓMEZ, Miguel Ángel; ROMERO, Fernando. Intervención, mediación pedagógica y los usos del texto escolar. En: Revista Iberoamericana de educación, p 129-130.

Triangulación de los elementos del libro de texto escolar y luego en la relación de los elementos identificados en cada uno de ellos; es posible reconocer que de cuatro elementos analizados de la iconografía (Mapas, imágenes, gráficos y documentos) los tres libros de texto escolar tienen una mayor inclinación en presencia a las imágenes. De un total de 125 elementos identificados de la iconografía en los tres libros de texto escolar, 87 de ellos, es decir el 70% se ubican en la categoría imágenes, 26% en gráficos, 2% en mapas y 2% en documentos, tal y como se puede apreciar en el *gráfico_ La iconografía en los tres libros de texto escolar*.

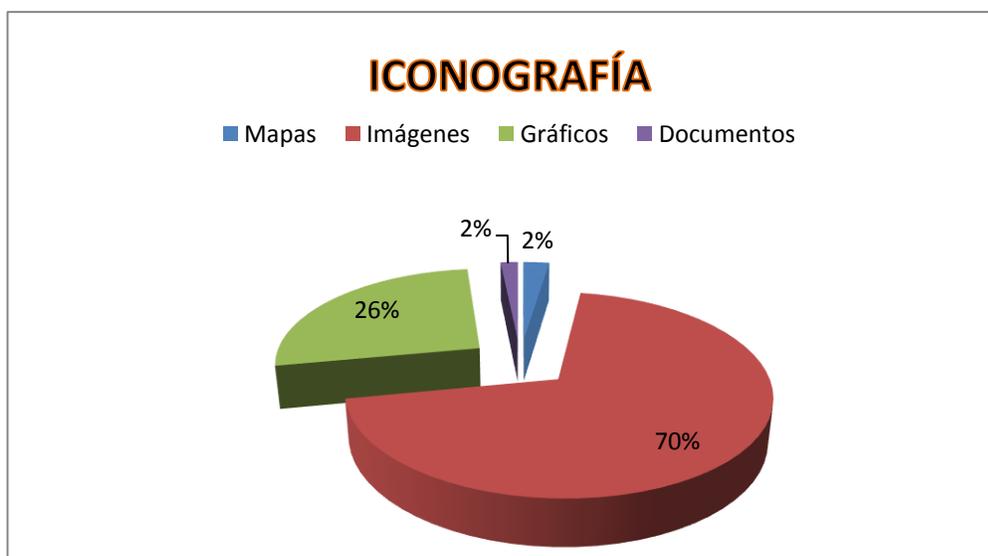


GRÁFICO 33: Porcentaje de iconografía en los tres libros

De manera específica en cada una de las categorías fue posible reconocer que en la mayor categoría que fue las imágenes, hay una mayor predominancia de las fotos con contexto urbano, con una cantidad de 30 elementos identificados de los 8 y en menor medida las ilustraciones de contexto urbano con una cantidad de 2 elementos identificados entre los tres libros de texto escolar. Dentro de esta categoría, no fue posible apreciar caricaturas o comics. En el siguiente gráfico es posible reconocer los porcentajes encontrados por cada uno de los elementos de la categoría.

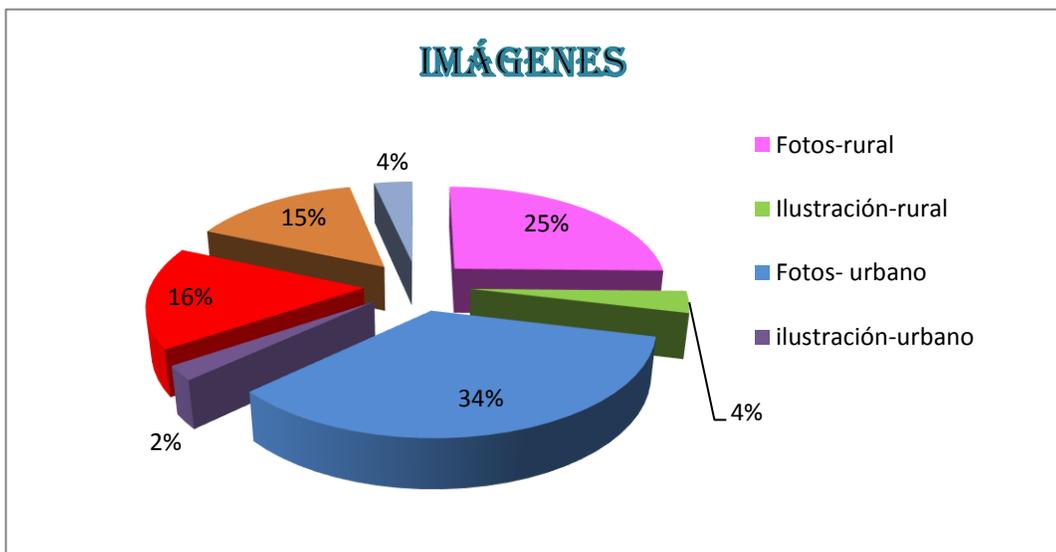


GRÁFICO 34: Porcentaje de imágenes en los tres libros

En cuanto a la categoría *gráficos*, se reconoció que hay mayor evidencia de cuadros dentro de la iconografía; sin embargo, los cuadros no guardan estrecha relación con el contenido discursivo, de alguna forma se presenta una información que si bien amplia el contenido, no lo complementa o genera interacción con los elementos, se presenta de manera desligada al contenido discursivo y a las actividades propuestas. Como se puede evidenciar en el “Gráfico_: *Los gráficos de la iconografía en los tres libros de texto escolar*” los demás elementos que componen esta categoría resultan ser insuficientes para la amplitud y complejidad del contenido discurso. Se dejan de lado los diagramas que resultan ser fundamentales para presentar datos y evoluciones; además porque la información que se presenta en los cuadros está más relacionada en el contenido discurso a la categoría política (Fechas y periodos presidenciales, sucesos políticos relevantes) desconociendo en gran medida las categorías socioculturales y económicas que se presentan en dicho contenido.



GRÁFICO 35: Porcentaje de gráficos en los tres libros

Con relación a los mapas, comprendidos desde 6 subdivisiones: Físico-geográfico, Político, Historiográfico, Geológico, Económico y Topográfico, en los libros de texto escolar solo se logró identificar 3 elementos, dos de ellos asociados a la subdivisión historiográfico, viéndose muy pertinentes dentro del texto debido a que su información permite al lector identificar fechas y lugares de concentración de grupos criminales y armados. Y el otro, asociado a la subdivisión físico geográfico, utilizado como ayuda para plantear una actividad cuyo énfasis está en el desplazamiento, una de las consecuencias del conflicto social colombiano, la cual involucra a uno de los entes de dicho conflicto “Las víctimas” y que durante décadas, “fueron ignoradas tras los discursos legitimadores de la guerra, fueron vagamente reconocidas bajo el rótulo genérico de la población civil o, peor aún, bajo el descriptor peyorativo de “daños colaterales”. Al abordar los lugares de mayor concentración de la violencia y los diferentes desplazamientos, se está reconociendo esa parte social del conflicto, que hay unas consecuencias y unos afectados.

Finalmente, en cuanto a los documentos, reconocidos en: Actas, Bibliografías, Catálogos y Publicaciones periódicas; solo fue posible reconocer 2 elementos

alusivos a publicaciones periódicas. Uno de ellos, situado en el apartado de evaluación de competencias. Por lo cual su función dentro del contenido discursivo no era complementar, sino servir de insumo y referente para evaluar los aprendizajes adquiridos por el estudiante y el otro, ubicado dentro del contenido discursivo pero con información irrelevante al conflicto social colombiano.

Haciendo un balance general, es posible concluir que la iconografía juega un papel crucial dentro de los libros de texto escolar analizados. La categoría de mayor predominancia *Las imágenes*, presenta elementos que involucran y reconocen a las partes que confluyen en el conflicto social o de carácter intraestatal: *Los victimarios* como combatientes con designio criminal que buscan imponer una visión mediante actos violentos para dominar a otros según sus intereses; y es posible agruparlos bajo diferentes grupos armados al margen de la ley, como: la guerrilla, las FARC (Fuerzas Armadas Revolucionarias de Colombia), el ELN (Ejército de Liberación Nacional), AUC (Autodefensas Unidas de Colombia), EPL (Ejército Popular de Liberación) y M-19 (Movimiento 19 de abril); las *víctimas* representadas comúnmente bajo la población civil y de allí las directas e indirectas; *el Estado*, el cual puede verse como agente del conflicto si su interés es de control militar o de mediador bajo la búsqueda de negociación¹²⁴; y por último los *desmovilizados* como individuos que después de haber sido actores generadores del conflicto, buscan reintegrarse a la vida civil. Evidenciado en fotos con contexto urbano y rural que involucran estas partes.

Sin embargo, un aspecto relevante a considerar dentro de la iconografía es que hay una ausencia en elementos que permitirían presentar información de forma estructurada y variada para el lector; por ejemplo gráficas, que puedan representar estadísticamente el impacto de la violencia y el conflicto en Colombia, ya que es una manera en la que puede haber mayor comprensión del fenómeno.

¹²⁴ GRUPO DE MEMORIA HISTÓRICA. SÁNCHEZ, Gonzalo. Coord. et al. Bojayá, la guerra sin límites. Bogotá: Ediciones Semana. 2010, p. 144.

6. CONCLUSIONES

En el presente apartado se exponen las conclusiones derivadas del análisis de los resultados y hallazgos obtenidos entorno a los objetivos y las preguntas propuestas en la investigación. En este sentido, la categorización que se realizó del conflicto social colombiano en tres libros de texto escolar de Ciencias Sociales del grado quinto de educación básica primaria, permitió evidenciar que su implementación y materialización está representada por múltiples factores de estudio y elementos organizacionales, de presentación y aplicación que relacionados entre sí exponen la amplitud y complejidad del proceso.

- Aunque en los libros de texto no están involucrados todos los sucesos que han ocurrido en el país, si permiten un reconocimiento de algunos hechos históricos de Colombia que pueden contribuir a la comprensión del conflicto social en dicho país. Con respecto a esto, Duque¹²⁵ estima que el contenido de los libros de texto escolar se estructura por facetas, se adapta al conocimiento básico que se supone los estudiantes deben adquirir y contiene referencias del mundo exterior. La idea básica, implícita en casi todo libro de texto, es que no está para crear o presentar conocimientos de avanzada sino para exponer algunos ya asentados. Esto implica un problema de “transformación que lleva consigo delimitación, selección y reformulación del conocimiento”. De acuerdo con esto, es indispensable que los docentes usen el libro de texto escolar como apoyo en los procesos de enseñanza y aprendizaje, efectuando de forma significativa las transposiciones didácticas.

¹²⁵ DUQUE, Gomez, Luisa Fernanda. Representación del conflicto social colombiano en los libros de texto escolar de ciencias sociales de básica primaria desde una perspectiva comparativa, disciplinar e internacional (2003-2013). 2015, p 104

- A partir del análisis de la información alusiva al contenido discursivo presente en los tres libros de texto escolar, es posible evidenciar una comprensión del fenómeno del conflicto social colombiano, fundamentada principalmente en conceptos estructurantes de tipo político, lo que permite inferir, que este proceso se asume desde una perspectiva gubernamental, en la cual se minimiza su carácter e incidencia social y económica. Igualmente, se desconoce su carácter natural e inherente a las diversas relaciones humanas y su poder de transformación dentro de estas. Por el contrario, se le atribuye una connotación nociva y se refleja una visión ineludiblemente violenta de este proceso.
- Como herramienta mediadora en el proceso de aprendizaje, el libro de texto escolar se apoya de unos elementos que le permiten cumplir su función pedagógica y de aprendizaje, siendo estos el contenido discursivo, las actividades y la iconografía; a esta última, en muchos instrumentos de mediación de aprendizaje se le ha designado la función de acompañamiento meramente estético y estilístico; desconociendo su función complementaria e interactiva con los demás elementos del libro de texto escolar. Es así como al retomar los tres elementos clasificados, categorizados y evaluados en los libros de texto escolar se logra reconocer que si bien, en la mayoría de los elementos iconográficos hay una relación temática y temporal con el contenido discursivo, evidenciado en los conceptos estructurantes abordados y en los elementos presentes, al ser garantes de sucesos, hechos, acontecimientos que involucran los entes del conflicto social colombiano; hay una evidente ausencia de elementos iconográficos que permitan presentar información de forma estructurada y variada para el lector, supliendo todos los aspectos iconográficos siendo estos los “los dibujos, los esquemas, las fotos, los documentos históricos,

los logos o símbolos, los diagramas, los mapas, etc”¹²⁶. Además, muchos de los elementos iconográficos no tienen referencias dentro del contenido, presentándose de manera desconectada dentro del mismo, reduciendo la iconografía a un elemento visual y decorativo.

- Las actividades de los libros *Avanza Sociales 5*, *los Caminos del Saber* y *Zoom a las Ciencias Sociales 5*, evidencian tres campos del saber desde el cognitivo, sensorio-psico-motor y socio-afectivo y tres tipos de saber los cuales son reproducir, hacer y ser. Cada libro profundiza en uno de ellos, por tal razón es importante aclarar que lo ideal es que los libros incluyan los tres tipos de campos y saberes permitiendo al estudiantes comprender el tema del conflicto social en Colombia.

Su importancia radica en que las actividades de “hablar, escribir, dibujar, colorear sobre situaciones vividas tanto individuales que impliquen una valoración desde el punto de vista del aprendizaje de las ciencias sociales”¹²⁷ se basan en un campo “sensorio-psico-motor (hablar, escribir, dibujar, colorear), pero también cognitivo (aprendizaje de las ciencias sociales) y socio-afectivo (implica una valoración fundada en el saber de las ciencias sociales). Es por esto que se puede eventualmente hablar a propósito de los saber-ser de actitudes, porque estas traducen nuestra manera de “ser”, pero sin limitarse por lo tanto sólo al campo socio-afectivo”¹²⁸, además posibilita la aplicación del saber reproducir y hacer en la realización de las actividades.

- En general, el campo más aplicado dentro de los libros de texto es el cognitivo, este campo del saber “ha sido objeto de múltiples taxonomías,

¹²⁶ ALZATE, Maria Victoria; ÁRBELAEZ, Martha; GÓMEZ, Miguel Ángel; ROMERO, Fernando. Intervención, mediación pedagógica y los usos del texto escolar. En: Revista Iberoamericana de educación, p 129-130.

¹²⁷ VICERRECTORIA DE INVESTIGACIONES, INNOVACIÓN Y EXTENSIÓN UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE PEREIRA, EVALUACIÓN DE LIBROS DE TEXTO ESCOLAR Una herramienta de reflexión y acción. p. 55

¹²⁸ *Ibíd.*

entendidas estas como clasificaciones cuyas categorías son mutuamente exclusivas y jerárquicas”¹²⁹ en cuanto a la información e ideas necesarias para responder a una actividad. aunque el campo menos incluido en los libros de texto analizados es el socioafectivo, cabe aclarar que es igualmente importante porque “se traducen por las actitudes, los valores: aceptar trabajar con cualquier colega, cambiar de opinión cuando los hechos nos muestran que estábamos equivocados, estar atento a cada uno cuando se lleva a cabo un debate o una discusión”¹³⁰ a expresar libremente y con respeto los diferentes pensamientos, ideas y posibles soluciones a una problemática determinada.

¹²⁹ *Ibíd.* p, 53

¹³⁰ *Ibíd*

7. RECOMENDACIONES

Teniendo como referente que los libros de texto escolar son una herramienta de reconstrucción y mediación de la cultural que se inscriben en un proceso de enseñanza y aprendizaje con la finalidad de mejorar su eficacia. Y que además, otorga diferentes recursos y objetos que pretenden mediar en el proceso formativo. Se hace necesario asumirlo como un instrumento potencial de investigación; por lo tanto y asumiendo los resultados obtenidos en esta investigación, se considera pertinente la elaboración de una propuesta didáctica que surja de las deficiencias encontradas en los elementos de los libros de textos escolares analizados y que a su vez se convierta en un insumo para el reconocimiento y comprensión del conflicto social colombiano desde la educación básica primaria; reconociendo la importancia y papel de la infancia dentro de este fenómeno nacional.

BIBLIOGRAFÍA

ALZATE, María Victoria; ÁRBELAEZ, Martha; GÓMEZ, Miguel Ángel; ROMERO, Fernando. Intervención, mediación pedagógica y los usos del texto escolar. En: Revista Iberoamericana de educación. 2005.

ALZATE, María Victoria; LANZA, Clara Lucia; GÓMEZ, Miguel Ángel. Uso de los libros de texto escolar: actividades, funciones y dispositivos didácticos. Universidad Tecnológica de Pereira: Editorial Postergraph. 2007.

CAIRETA, Marina. BARBEITO, Cécile. Introducción de conceptos: paz, violencia y conflicto, cuadernos de educación para la paz. Universidad de Barcelona. 2005.

CENTRO NACIONAL DE MEMORIA HISTÓRICA. SÁNCHEZ, Gonzalo. Dir. Et al. Encuesta nacional ¿qué piensan los colombianos después de siete años de justicia y paz? Colombia, 2012.

CENTRO NACIONAL DE MEMORIA HISTÓRICA. ¡Basta ya! Colombia: Memorias de guerra y dignidad. Bogotá: Imprenta Nacional. 2013.

COMISIÓN HISTÓRICA DEL CONFLICTO Y SUS VÍCTIMAS. Contribución al entendimiento del conflicto armado en Colombia -. Bogotá, 2015.

CHEVALLARD, 1985, p. 39, citado por Gómez, Miguel Ángel. La transposición didáctica: Historia de un concepto. 2005.

DELCAMBRE (2007 a: 45-51) citado por GÓMEZ, Miguel Ángel; ALZATE, María Victoria; GALLEGO, Geoffrin Ninoska. Saber y reflexión de libros de texto escolar, una herramienta de reflexión y acción. Colombia: Papiro, 2009.

DÍEZ Gutiérrez, Enrique Javier, análisis de los textos escolares de historia. Estudio de caso sobre la posguerra civil española Revista Historia de la Educación Latinoamericana, vol. 16, enero-junio, 2011, Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia Boyacá, Colombia.

DUQUE, Luisa Fernanda. Representación del conflicto social colombiano en los libros de texto escolar de ciencias sociales desde una perspectiva comparativa, disciplinar e internacional (2003-2013). Colciencias – Universidad Tecnológica de Pereira. 2015.

GÓMEZ, Miguel Ángel. Análisis de contenido cualitativo y cuantitativo: Definición, clasificación y metodología. Ciencias humanas, revista n° 20. 2000.

GÓMEZ, Miguel Ángel; ALZATE, María Victoria; GALLEGO, Geoffrin Ninoska. Saber y reflexión de libros de texto escolar, una herramienta de reflexión y acción. Colombia: Papiro, 2009.

GUZMÁN, FALS y UMAÑA, 1962. Citado por DUQUE, Luisa Fernanda. Representación del conflicto social colombiano en los libros de texto escolar de ciencias sociales desde una perspectiva comparativa, disciplinar e internacional (2003-2013) Pereira. 2015.

GRUPO DE MEMORIA HISTÓRICA. SÁNCHEZ, Gonzalo. Coord. Trujillo, una tragedia que no cesa. Bogotá: Planeta Colombiana S.A. 2008

GRUPO DE MEMORIA HISTÓRICA. SÁNCHEZ, Gonzalo. Coord. et al. Recordar y narrar el conflicto. Herramientas para reconstruir memoria histórica. Colombia: Foletras S.A. 2009.

GRUPO DE MEMORIA HISTÓRICA. SÁNCHEZ, Gonzalo. Coord. et al. Bojayá, la guerra sin límites. Bogotá: Ediciones Semana. 2010.

GRUPO DE MEMORIA HISTÓRICA. SÁNCHEZ, Gonzalo. Coord. et al. La tierra en disputa. Memorias de despojo y resistencia campesina en la Costa Caribe (1960-2010). Bogotá: Ediciones Semana. 2010.

GRUPO DE MEMORIA HISTÓRICA. SÁNCHEZ, Gonzalo. Coord. La huella invisible de la guerra. Desplazamiento forzado en la comunicac 13. Bogotá: Ediciones Semana. 2011.

HERNÁNDEZ, Delgado Esperanza. El desplazamiento forzado y la oferta estatal para la atención de la población desplazada por la violencia en Colombia. Bucaramanga, Marzo 1999.

HERNÁNDEZ, Roberto. FERNÁNDEZ, Carlos. Y BAPTISTA, Pilar. Metodología de la investigación. 3° ed. México: Mac-Graw Hill. 2003.

MÁRQUEZ QUINTERO, Mariela. Enseñanza de la historia del conflicto armado en Colombia: fundamentos para la construcción de propuestas para su enseñanza en el ámbito universitario. Manizales, 2009.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Lineamientos curriculares de Ciencias Sociales. Bogotá. 2004.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Estándares básicos de competencias de las ciencias sociales y naturales. La formación en ciencias: ¡el desafío!. 2004.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN DE CHILE, Textos escolares de historia y ciencias sociales, seminario internacional. Santiago de Chile, 2008.

MINISTERIO DE INTERIOR Y DE JUSTICIA. Ley de víctimas y restitución de tierras. Bogotá: Imprenta Nacional de Colombia. 2011

MINISTERIO DE SALUD. Todos por un nuevo país, retos del sector salud y de protección social en la atención integral de las víctimas del conflicto armado en Colombia, víctimas del conflicto armado. 2013.

RETTBERG, Angelika. Reparación en Colombia ¿Qué quieren las víctimas? Bogotá, 2008

RODRÍGUEZ, Laura. Los municipios colombianos y el conflicto armado. Una mirada a los efectos sobre la efectividad en el desempeño de los gobiernos locales. En: Revista Colombia Internacional, N° 70. Universidad de los Andes. 2009. p. 93-120. (Citado el 2 de mayo de 2015). Disponible en Internet:
<http://colombiainternacional.uniandes.edu.co/view.php/484/index.php?id=484>

UNESCO. Informe de seguimiento de la EPT en el mundo. 2011.

UNIDAD PARA LA ATENCIÓN Y REPARACIÓN INTEGRAL DE LAS VÍCTIMAS, Todos por un nuevo país. Índice de riesgo de victimización, 2010-2014

VASILACHIS, Irene. Estrategias de investigación cualitativa. Barcelona, Editorial Gedisa. 2006.

LISTA DE ANEXOS

Anexo 1 Ficha: Conceptos y conceptos estructurantes de los libros de texto escolar de Ciencias sociales del grado quinto de educación básica primaria

<i>AVANZA SOCIALES 5, Editorial Norma, 2014</i>		
<i>UNIDAD 3: Colombia desde la independencia hasta la actualidad. Pág 96-147</i>		
TEMA	CONCEPTOS	CONCEPTOS ESTRUCTURANTES
<p>Los primeros 50 años del siglo XX. Pág, 118 – 121.</p> <p>Subtemas:</p> <p>1. El predominio del partido conservador</p>	<ul style="list-style-type: none"> • La continuidad del partido Conservador en el gobierno se conoce como hegemonía conservadora, durante este periodo se consolida la relación Estado- Iglesia y se permite la participación de los liberales. • Se presentaron manifestaciones campesinas, indígenas y obreras. 	<ul style="list-style-type: none"> • Hegemonía conservadora • Partido Conservador • Estado • Gobierno • Liberales • Manifestaciones campesinas, indígenas y obreras.

<p>1.1 Movimientos sociales</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Los obreros colombianos protestan en la zona de extracción de petróleo y banano, exigiendo reducción de la jornada laboral, seguridad social, derecho a organizarse y aumento de salarios. • 1926, creación del Partido Socialista Revolucionario, luego, en 1930 se convierte en el Partido Comunista Colombiano, promotor de conformación de sindicatos y ligas campesinas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Derecho a organizarse • Seguridad social • Obreros colombianos • Partido Socialista Revolucionario • Partido Comunista Colombiano • Sindicatos • Ligas campesinas
<p>1.2 Masacre de las bananeras</p>	<ul style="list-style-type: none"> • En 1928 con apoyo de la Unión Sindical Obrera del Magdalena, los obreros de la compañía bananera United Fruit Company iniciaron una huelga para exigir aumento salarial, servicio médico e indemnizaciones. • El 6 de diciembre en Ciénaga, Magdalena, los soldados dispararon contra aproximadamente 2000 huelguistas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Unión Sindical Obrera del Magdalena • Obreros • Masacre de las bananeras • Huelga • Huelguistas
<p>2. República liberal</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Con la permanencia de los liberales en el gobierno, de nuevo se intensificó la disputa entre liberales y conservadores • Durante la república liberal se da la legalización de los sindicatos y la huelga. Se crea la UNIR (Unión de izquierda revolucionaria) liderada por Jorge Eliecer Gaitán 	<ul style="list-style-type: none"> • Liberales • Conservadores • Sindicatos • República liberal (2) • Huelga • Jorge Eliecer Gaitán • Unión de izquierda revolucionaria • Gobierno

<p>2.1 Alfonso López Pumarejo y la revolución en marcha.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Este presidente tuvo que afrontar en 1932 una guerra con el Perú. Al finalizar el conflicto se ratificó la soberanía de Colombia sobre Leticia con el protocolo de Río de Janeiro. 	<ul style="list-style-type: none"> • Protocolo Río de Janeiro • Soberanía de Colombia • Alfonso López Pumarejo (2) • Conflicto
<p>2.2 Crisis de la república liberal</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Factores como la división del partido liberal: la jerarquía oficial y el lado populista liderado por Gaitán; la disputa y enfrentamiento constante entre los partidos tradicionales y la fuerte oposición de Laureano Gómez a los conservadores radicales fueron decisivos en la crisis de la república liberal. 	<ul style="list-style-type: none"> • Crisis de la República liberal (2) • Gaitán • Partidos tradicionales. • Partido liberal • Conservadores • Laureano Gómez • República liberal
<p>La violencia en Colombia. Pág, 122-125.</p> <p>Subtemas:</p> <p>1. Gobierno de Ospina Pérez.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ospina Pérez asume la presidencia después de la crisis económica de la Segunda Guerra Mundial. Durante su presidencia implementó estrategias para el aspecto económico, social y laboral. 	<ul style="list-style-type: none"> • Violencia • Segunda Guerra Mundial • Crisis económica • Mariano Ospina Pérez (2)

<p>1.1 La muerte de Gaitán y el 9 de abril</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Gaitán era un líder liberal. • Reconocido por su investigación y las denuncias de lo sucedido en el Magdalena durante la Masacre de las bananeras. • El 9 de abril fue asesinado, hecho que desató una reacción violenta por parte de las personas que apoyaban su movimiento y culpaban a los conservadores de la causal de la muerte del caudillo. • La gente masivamente en las calles dieron muerte a Juan Roa Sierra, acusado de dispararle a Gaitán, destruyeron locales comerciales, incendiaron lugares como el Palacio de la Justicia y la Gobernación; dejando 3000 personas entre muertas y desaparecidas y el nombre de un suceso considerado Bogotazo. • El 9 de abril desencadenó actos violentos en varias partes del país como respuesta a las inconformidades del gobierno y a la muerte de Gaitán. 	<ul style="list-style-type: none"> • Gaitán (4) • Líder liberal • Masacre de las bananeras • 9 de abril (3) • Conservadores • Caudillo • Bogotazo • Juan Roa Sierra
<p>Dato curioso</p>	<ul style="list-style-type: none"> • La influencia de líderes comunistas extranjeros como Fidel Castro en el hecho del Bogotazo 	<ul style="list-style-type: none"> • Bogotazo • Líderes comunistas • Fidel Castro
<p>1.1.1 Consecuencias del 9 de abril</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Entre las consecuencias del 9 de abril se encuentra la crisis del gobierno al no controlar los problemas de orden público, distanciamiento de los dos partidos, la inconformidad del partido liberal y el retiro de su candidatura y el cierre del congreso de mayoría liberal. 	<ul style="list-style-type: none"> • Crisis del gobierno • Orden público • Partido liberal • Dos partidos • Congreso de mayoría liberal • 9 de abril (2)

<p>2. Gobierno de Laureano Gómez</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Laureano Gómez llegó al poder en 1950 	<ul style="list-style-type: none"> • Laureano Gómez (2)
<p>2.1 Crece la violencia</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Laureano implementó medidas radicales que aumentaron la división entre liberales y conservadores e intensificaron la violencia en las zonas rurales. • Una de esas medidas fue la expulsión de los liberales del gobierno, generando una fuerte resistencia armada de los sectores campesinos, que luego se mostró en un conflicto campesino de carácter partidista. • En los Llanos Orientales se organizaron las primeras guerrillas liberales; y en respuesta a ello se crearon unos grupos avalados por el gobierno denominados Chulavitas o pájaros. • Tolima fue escenario de uno de los más importantes centros de guerra, Marquetalia, de orientación comunista. • La violencia se dio entre los campesinos de ambos bandos (liberal y conservador). • La violencia generó desplazamiento de un número importante de personas del campo a la ciudad, provocando desempleo, falta de vivienda, y acceso limitado a los servicios de salud y educación. • Cifras indican que la violencia generó más de 	<ul style="list-style-type: none"> • Laureano • Violencia (6) • Liberales (3) • Conservadores (2) • Violencia • Resistencia armada • Conflicto campesino • Partidista • Sectores campesinos • Guerrillas liberales • Chulavitas o pájaros • Marquetalia • Orientación comunista • Desplazamiento • Golpe de Estado • Rojas Pinilla.

	<p>200.000 muertos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1953, golpe de Estado a manos del general Rojas Pinilla, sin cese a la violencia. 	
3. Dictadura de Rojas Pinilla.	<ul style="list-style-type: none"> • Los conservadores contrarios al gobierno de Laureano y los liberales impulsaron el golpe de Estado del general Rojas Pinilla, el 14 de junio de 1953 con el objetivo de erradicar la violencia. • Rojas propuso una amnistía que no duró mucho tiempo al declarar ilegales las actividades del partido comunista. • El aumento de impuestos y las medidas proteccionistas del Estado generaron descontento en los sectores económicos más pudientes, pero lo que llevó a las élites liberales y conservadores a apoyar un nuevo golpe de Estado en 1957 fue la intención de Rojas Pinilla de permanecer en el poder. 	<ul style="list-style-type: none"> • Laureano • Conservadores • Liberales • Golpe de Estado (2) • Rojas Pinilla (4) • Violencia • Amnistía • Partido comunista • Sectores económicos más pudientes • Élites liberales y conservadoras • Estado
3.1 La junta militar	<ul style="list-style-type: none"> • Al saber el anuncio del golpe de Estado, Rojas accedió a dejar el poder y nombró una Junta Militar que gobernaría hasta cuando se reinstaurara el gobierno civil. • Luego en un plebiscito se dio el Frente Nacional, donde los partidos tradicionales de alternarían el poder cuatro periodos consecutivos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Golpe de Estado • Junta Militar (2) • Rojas • Gobierno civil • Frente Nacional • Partidos tradicionales.

<p>Colombia: del Frente Nacional hasta los años 1980. Pág, 130- 133</p> <p>Subtemas:</p> <p>1. Frente Nacional</p>	<ul style="list-style-type: none"> • El Frente Nacional fue un acuerdo realizado por los partidos Liberal y Conservador para restaurar el gobierno civil y acabar con el gobierno militar. • El Frente Nacional puso fin a la lucha bipartidista causante de numerosas guerras civiles. • También fue el origen de movimientos de oposición como el Movimiento Revolucionario Liberal (MRL) liderado por Alfonso López Michelsen; Alianza Popular Nacional (ANAPO) creada por Gustavo Rojas Pinilla; y partidos y movimientos de izquierda como el partido comunista, el movimiento obrero, estudiantil y campesino (MOEC), el Frente Unido, al que perteneció Camilo Torres y el Movimiento Obrero Revolucionario (MOIR). 	<ul style="list-style-type: none"> • Frente Nacional (4) • Partidos liberal y conservador • Gobierno civil • Gobierno militar • Bipartidista • Guerras civiles • Movimiento Revolucionario Liberal • Alfonso López Michelsen • Alianza Popular Nacional • Gustavo Rojas Pinilla • Partido comunista • El movimiento obrero Estudiantil y campesino (MOEC) • El Frente Unido • Camilo Torres • Movimiento Obrero Revolucionario
<p>1.1 una nueva etapa de la violencia</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Los grupos de campesinos se mantuvieron organizados en diferentes zonas rurales desde el inicio de la Violencia hasta el Frente Nacional, con ideas comunistas retomadas de revolucionarios cubanos en cabeza de Fidel Castro. 	<ul style="list-style-type: none"> • Violencia (2) • Frente Nacional • Ideas comunistas • Revolucionarios cubanos • Fidel Castro

	<ul style="list-style-type: none"> • Los grupos guerrilleros se ubicaron donde había poca o ninguna presencia del Estado, por ello se les dio el nombre de “repúblicas independientes”. Tal es el caso de un grupo ubicado en el Tolima, conocido como República Marquetalia y liderada por Manuel Marulanda Vélez y Jacobo Arenas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Grupos guerrilleros • Grupos de campesinos • Estado • Repúblicas independientes • Manuel Marulanda Vélez • Jacobo Arenas.
1.1.1 Las guerrillas	<ul style="list-style-type: none"> • Los grupos guerrilleros se conformaron con el objeto de hacer una oposición armada a la coalición bipartidista y hoy son protagonistas del conflicto armado de Colombia. • Las guerrillas que se originaron durante el Frente Nacional fueron: Ejército de Liberación Nacional (ELN), Fuerzas Armadas Revolucionarias de Colombia (FARC) y Movimiento 19 de abril (M-19) 	<ul style="list-style-type: none"> • Grupos guerrilleros • Oposición armada • Conflicto armado • Coalición bipartidista • Guerrillas (2) • Ejército de Liberación Nacional • Fuerzas Armadas Revolucionarias de Colombia • Movimiento 19 de abril
2. Gobiernos posteriores al Frente Nacional.	<ul style="list-style-type: none"> • Desde 1974 hasta 1986 se mantuvo la participación equitativa de liberales y conservadores en cargos públicos (1947 primeras elecciones por fuera del Frente Nacional) • La violencia continuó por la consolidación de grupos guerrilleros de izquierda. • Aparece el paramilitarismo y el narcotráfico, incrementando los niveles de violencia y corrupción. 	<ul style="list-style-type: none"> • Frente Nacional (2) • Liberales • Conservadores • Violencia (2) • Grupos guerrilleros • Paramilitarismo • Narcotráfico • Corrupción.

2.1 Aspecto social	<ul style="list-style-type: none"> • La violencia favoreció la migración de la población del campo a las principales ciudades, aumentando los trabajadores a bajo costo para las industrias, los niveles de pobreza, desempleo y criminalidad. • Las protestas laborales aumentaron, lideradas por la CUT (Central Unitaria de Trabajadores) 	<ul style="list-style-type: none"> • Violencia • Migración de la población • Niveles de pobreza • Desempleo • Criminalidad • Protestas laborales • Central Unitaria de Trabajadores.
2.1.2 Aspecto económico	<ul style="list-style-type: none"> • Aumento de diversificación de los productos de exportación. • En 1970 y 1980 al país llegaron ingresos provenientes del narcotráfico. 	<ul style="list-style-type: none"> • Narcotráfico
3. El narcotráfico y el aumento de la violencia	<ul style="list-style-type: none"> • La producción y comercialización de drogas ilícitas generó desarrollo de carteles o estructuras delincuenciales con vínculos con políticos, miembros de la fuerza pública, guerrilleros y paramilitares. • Se desató una ola de violencia evidenciada en asesinatos a periodistas, políticos, jueces, policías y militantes de izquierda. • Se evidenció el narcoterrorismo, los carros bomba y el sicariato. 	<ul style="list-style-type: none"> • Narcotráfico • Violencia (2) • Carteles o estructuras delincuenciales • Guerrilleros • Paramilitares • Políticos (2) • Militantes de izquierda • Narcoterrorismo • Sicariato
4. Procesos de Paz	<ul style="list-style-type: none"> • En 1980 dos presidentes intentaron llevar a cabo proceso de paz con los grupos guerrilleros: Belisario Betancur con el M- 19 y las FARC; Y Virgilio Barco el cual sostuvo conversaciones con el M-19 llevándolo a la disolución y a la posterior colación política llamada Alianza Democrática 	<ul style="list-style-type: none"> • Grupos guerrilleros • Procesos de paz (2) • Belisario Betancur • M- 19 (2) • FARC • Virgilio Barco

		<ul style="list-style-type: none"> • Alianza Democrática
<p>De los años 1990 a la actualidad. Pág, 134-137.</p> <p>Subtemas:</p> <p>1. Constitución de 1991</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Se promueve la conformación de la Asamblea Nacional Constituyente integrada por miembros de diferentes partidos y movimientos políticos, como resultado surge la constitución de 1991. • Consolidó el derecho de oposición a partidos y movimientos políticos que no participaran en el gobierno. • Instauró la acción de tutela. • Creó la defensoría del pueblo. • Reconoció el papel de las minorías étnicas y la igualdad de género. 	<ul style="list-style-type: none"> • Asamblea Nacional Constituyente • Partidos y movimientos políticos (2) • Acción de tutela • Minorías étnicas • Igualdad de género. • Defensoría del pueblo
<p>2. Las guerrillas y la respuesta del Estado</p>	<ul style="list-style-type: none"> • La respuesta del gobierno ante las acciones violentas de las FARC y el ELN se ha dado en dos vías: la vía militar, con Gaviria se atacó “casa verde” cuartel general de las FARC, en 1990 y con Uribe se combatió las guerrillas bajo la política de “seguridad democrática”; y la vía del dialogo, con Pastrana diálogos de paz con la guerrilla de las FARC, retomada por el Estado en el 2006 donde no obtuvo éxito y finalmente en el 2012 son nuevamente tomadas por el presidente Santos y apoyada por Cuba y Noruega. 	<ul style="list-style-type: none"> • Guerrillas (2) • Estado (2) • Gobierno • FARC • ELN • Gaviria • Seguridad democrática • Pastrana • Diálogos de paz • Juan Manuela Santos. • FARC

<p>3. El paramilitarismo</p>	<ul style="list-style-type: none"> • En 1997, los grupos paramilitares conformaron las Autodefensas Unidas de Colombia, sus acciones terroristas y el reclutamiento forzoso ha generado el desplazamiento de muchas personas. • Ley de justicia y paz como medio de desmovilización para muchos de los miembros de estos grupos. • Se encontraron indicios de vínculo entre políticos y paramilitares, hecho conocido como la parapolítica. • Actualmente algunos desmovilizados han vuelto a la ilegalidad y han formado las Bacrim (Bandas Criminales Emergentes) 	<ul style="list-style-type: none"> • Grupos paramilitares (2) • Autodefensas Unidas de Colombia • Paramilitarismo • Reclutamiento forzoso • Desplazamiento • Ley de justicia y paz • Parapolítica • Desmovilizados • Desmovilización • Bacrim

<p>4. Ley de víctimas y restitución de tierras</p>	<ul style="list-style-type: none"> • El 10 de junio de 2011 el gobierno de Santos promulgó la ley de víctimas y restitución de tierras, con la que se busca reparar las víctimas del conflicto armado y devolver las tierras que les despojaron durante el conflicto. 	<ul style="list-style-type: none"> • Santos • Gobierno • Ley de víctimas y restitución de tierras (2) • Conflicto armado • Conflicto • Víctimas.
<p>5. El narcotráfico y la erradicación de cultivos</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Al desarticularse los carteles de Medellín y de Cali, el tráfico de drogas pasó a manos de la delincuencia común, la guerrilla y los paramilitares. • Sectores políticos también se han visto involucrados como el escándalo por la entrada de dinero del narcotráfico a la campaña del candidato presidencial Ernesto Samper, investigado por el proceso 8000. • Pastrana suscribe con Estados Unidos el Plan Colombia en 1999, con el fin de erradicar los cultivos ilícitos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Narcotráfico (2) • Erradicación de cultivos • Tráfico de drogas • Delincuencia común. • Paramilitares • Guerrilla • Ernesto Samper • Proceso 8000. • Pastrana • Plan Colombia • Cultivos ilícitos
<p>6. Política</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Se dio la creación de nuevos partidos políticos y movimientos cívicos, de los partidos tradicionales, surgieron Cambio Radical y Partido de la U; los movimientos de izquierda se organizaron en Polo Democrático Alternativo y los sectores de origen cívico se constituyeron en el partido Verde y el movimiento evangélico MIRA. 	<ul style="list-style-type: none"> • Partidos políticos • Partidos tradicionales • Cambio radical • Partido de la U • Polo Democrático Alternativo • Partido Verde • Movimiento evangélico MIRA.

7. Aspecto social	<ul style="list-style-type: none"> • Aún se sigue motivando el desplazamiento, lo que genera altos índices de pobreza y desempleo. • Las poblaciones campesinas, afrodescendientes e indígenas se han visto afectadas por la presencia del conflicto. • Las consecuencias del conflicto y de los más de 32.000 ataques a la población civil de los últimos 30 años han sido el despojo de tierras y el fin de los movimientos campesinos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Desplazamiento • Poblaciones campesinas • Conflicto (2) • Despojo de tierras • Movimientos campesinos.
-------------------	--	--

LOS CAMINOS DEL SABER- SOCIALESV 5, Editorial Santillana, 2014

MÓDULO 2

TEMA	CONCEPTOS	CONCEPTOS ESTRUCTURANTES
<p>Nuestros derechos y la Constitución. Pág 100-119</p> <p>Subtemas:</p> <p>1. ¿Qué son los derechos humanos?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Son las condiciones básicas para que cada persona pueda vivir y desarrollarse de manera plena y se basan en el reconocimiento de la dignidad humana. 	<ul style="list-style-type: none"> • Derechos humanos • Dignidad humana

<p>2.3 Protección de los derechos humanos en Colombia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • La constitución política colombiana define al país como un Estado Social de Derecho, por lo que orienta al Gobierno a poner atención especial en la protección de los derechos económicos, sociales y culturales de sus habitantes. 	<ul style="list-style-type: none"> • Constitución política • Estado Social de Derecho • Derechos humanos. • Protección de los derechos (económicos, sociales y culturales)
<p>1.1.1. Oficina del Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Derechos Humanos en Colombia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Debido a la persistencia del conflicto armado en Colombia, la ONU envió a este organismo a observar la situación de derechos humanos y de DIH para prestar asesoría a las autoridades y organizaciones civiles responsables. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conflicto armado • Derechos humanos (2)
<p>1.1.2. Programa Presidencial de Derechos Humanos y DIH</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Este programa presidencial pretende promover el respeto a los derechos humanos y mantener abierto el diálogo con los grupos armados y lograr una salida negociada a la paz. 	<ul style="list-style-type: none"> • Derechos humanos • Diálogo • Grupos armados • Paz
<p>2.4. ¿Qué factores atentan contra los derechos humanos en Colombia?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Algunos de los principales factores que atentan contra los derechos humanos de los colombianos son el conflicto armado que se presenta a través de la lucha entre grupos armados y fuerzas del Estado, produciendo cientos de víctimas cada año. Igualmente el narcotráfico, la delincuencia común, 	<ul style="list-style-type: none"> • Conflicto armado • Grupos armados • Fuerzas del Estado • Víctimas • Narcotráfico

	<p>el desplazamiento forzoso de personas que abandonan sus hogares por la violencia. Y finalmente la discriminación, la pobreza y la violencia de género.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Delincuencia común • Desplazamiento forzoso • Violencia • Discriminación • Derechos humanos (2)
<p>3. ¿Cuáles son los derechos de los niños?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • En 1989, se redactó la Convención de los Derechos del Niño, que fue aprobada y adoptada por la mayoría de países del mundo, incluido Colombia. Pero a pesar de esto, muchos niños son reclutados por actores armados ilegales y otros han sido afectados por las minas antipersonales. Por eso la paz se presenta como prioridad en nuestra sociedad para evitar que los niños sigan siendo afectados por la violencia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Convención de los Derechos del Niño • Actores armados ilegales • Minas antipersonales • Paz • Violencia
<p>4. El proceso de paz</p>	<ul style="list-style-type: none"> • En el contexto del conflicto armado se cometen a diario violaciones a los derechos humanos, tales como: asesinatos, desapariciones, torturas, uso de minas terrestres, desplazamiento forzado, violencia y explotación, amenazas e intimidación, reclutamiento y utilización de niños, entre otras. • Para lograr la paz es necesario el respeto por la verdad y la justicia y que las víctimas puedan participar en los beneficios políticos y económicos del país. 	<ul style="list-style-type: none"> • Proceso de paz • Conflicto armado • Violaciones a los derechos humanos • Asesinatos • Desapariciones • Torturas • Uso de minas terrestres • Desplazamiento forzado • Violencia • Explotación • Amenazas e intimidación

		<ul style="list-style-type: none"> • Reclutamiento de niños • Paz • Verdad • Justicia • Víctimas • Beneficios políticos y económicos
MÓDULO 3		
TEMA	CONCEPTOS	CONCEPTOS ESTRUCTURANTES
<p>Nuestra república en el siglo XX. Pág. 146- 157</p> <p>Subtemas:</p> <p>1. ¿Cómo fue el comienzo del siglo xx en Colombia?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Fue una época caracterizada por el conflicto entre liberales y conservadores, donde se desató la llamada Guerra de los Mil Días (1899-1902). • Las diferencias entre estos dos partidos causaron una ola de enfrentamientos armados en el país, que dieron origen a un periodo de violencia, cuyas consecuencias han llegado hasta la actualidad 	<ul style="list-style-type: none"> • Conflicto • Liberales • Conservadores • Guerra de los Mil Días • Enfrentamientos armados • Violencia
<p>1.1. ¿Qué fue la hegemonía conservadora ?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Fue el período de nuestra historia que va desde 1886 hasta 1930 cuando el partido Conservador estuvo completamente en el poder; causando la exclusión total del partido Liberal. 	<ul style="list-style-type: none"> • Hegemonía conservadora • Partido Conservador • Exclusión • Partido Liberal

<p>1.2. ¿Qué fue la República liberal?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Fue el período comprendido entre 1930 y 1946 donde predominó el partido Liberal en los cargos públicos. • Durante este gobierno se promovieron grandes reformas, a las cuales se opusieron el partido Conservador y la Iglesia católica. 	<ul style="list-style-type: none"> • República liberal • Partido Liberal • Oposición • Partido Conservador
<p>2. ¿cómo fue el regreso de los conservadores al poder?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • El regreso de los conservadores al poder estuvo caracterizado por la violencia, a pesar de los intentos de los dirigentes liberales y conservadores por mantener el orden y la paz. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conservadores (3) • Poder • Violencia • Liberales • Orden • Paz
<p>2.1. Mariano Ospina Pérez y la Unión Nacional</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Fue elegido presidente en el año 1946 y planteó una política de Unión Nacional que permitió la participación de liberales en el gobierno. • Sin embargo, la violencia partidista se incrementó en varios departamentos del país y llegó a un punto máximo con el asesinato de Gaitán el 9 de abril de 1948 con Bogotá. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mariano Ospina Pérez • La Unión Nacional • Liberales • Gobierno • Violencia partidista • Asesinato de Gaitán • 9 de abril • Bogotazo
<p>El conflicto colombiano. Pág. 158-175 Subtemas: 1. ¿Qué fue la violencia en</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Violencia

Colombia?	<ul style="list-style-type: none"> • Es el nombre que recibe la época comprendida entre 1930 y 1953, en la que muchos conservadores y liberales, sin haberse declarado la guerra, se enfrentaron por medio de las armas. • Entre las principales causas de ese conflicto se encuentran el resurgimiento de los odios heredados de las guerras del siglo XIX; la incapacidad de solucionar las diferencias políticas de manera pacífica y las disputas entre campesinos y terratenientes por el control de zonas agrícolas. • Este conflicto produjo la muerte de más de 300 mil colombianos y el desplazamiento de miles de personas del campo a la ciudad. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conservadores • Liberales • Guerra (2) • Enfrentamiento • Conflicto (2) • Disputas • Campesinos • Terratenientes • Control de zonas agrícolas • Muerte • Desplazamiento
1.1. primera etapa de la violencia.	<ul style="list-style-type: none"> • Comenzó con el regreso de los liberales al poder en 1930. • En los departamentos de Boyacá, Cundinamarca y Santander, los liberales decidieron excluir a los conservadores de los cargos públicos. • Ambos partidos organizaron pequeñas bandas y se enfrentaron en pueblos y veredas de estos territorios, ocasionando una serie de saqueos, desplazamientos y homicidios en contra de sus opositores. 	<ul style="list-style-type: none"> • Liberales (2) • Violencia • Poder • Conservadores • Pequeñas bandas • Enfrentamiento • Saqueos • Desplazamientos • Homicidios • Opositores
1.2. Segunda etapa de la violencia	<ul style="list-style-type: none"> • Comenzó con el regreso de los conservadores al poder en 1946. • El asesinato de Jorge Eliecer Gaitán aumentó los 	<ul style="list-style-type: none"> • Conservadores • Violencia • Poder

	<p>odios partidistas y agudizó la violencia política.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Como consecuencia de esta situación surgieron varios grupos armados entre los que sobresalieron: <ul style="list-style-type: none"> -Los pájaros: eran grupos conservadores que atacaban a los liberales. -Los chulavitas: era la policía política de los conservadores. -Las guerrillas liberales: eran grupos armados que luchaban contra los conservadores. Controlaron regiones en las que casi no había presencia del Estado, por lo cual las denominaban “repúblicas independientes”. -Los bandoleros: eran grupos armados que en sus orígenes lucharon en nombre de uno u otro partido político. Fueron combatidos por el ejército y eliminados totalmente a mediados de los sesenta. 	<ul style="list-style-type: none"> • Jorge Eliecer Gaitán • Odios partidistas • Violencia política • Grupos armados (2) • Los pájaros • Los chulavitas • Las guerrillas liberales • Los bandoleros • Repúblicas independientes • Ejército
2. ¿Cómo fue el gobierno de Gustavo Rojas Pinilla?	<ul style="list-style-type: none"> • Asumió la presidencia en 1953. • Su llegada al poder fue apoyada por los partidos políticos tradicionales, por las Fuerzas Militares y por un gran número de ciudadanos, quienes tenían la esperanza de que Rojas terminara con la violencia partidista y le devolviera la tranquilidad al país. 	<ul style="list-style-type: none"> • Gustavo Rojas Pinilla (2) • Gobierno • Poder • Partidos políticos tradicionales • Fuerzas militares • Violencia partidista
2.1. El prestigio del general Rojas	<ul style="list-style-type: none"> • Durante su primer año de gobierno, Rojas Pinilla logró la pacificación de la mayor parte de los Llanos Orientales al otorgar una amnistía o perdón a los guerrilleros liberales que entregaban sus armas. • Además, brindó ayuda a los desplazados para que 	<ul style="list-style-type: none"> • Rojas Pinilla (2) • Pacificación • Amnistía • Guerrilleros • Liberales

	regresaran a sus hogares y promovió la reconstrucción de poblaciones destruidas por la violencia.	<ul style="list-style-type: none"> • Desplazados • Reconstrucción de poblaciones • Violencia
3. ¿Qué fue el Frente Nacional?	<ul style="list-style-type: none"> • Es el nombre que recibe la época comprendida entre 1958 y 1947. • Se caracterizó por la alternancia del poder entre los partidos liberales y conservador, así como por el reparto equitativo de los cargos. • Su principal objetivo fue acabar la violencia política y compartir el poder de manera pacífica. 	<ul style="list-style-type: none"> • Frente Nacional • Alternancia de poder • Partido liberal • Partido conservador • Violencia política • Poder
3.1. Las consecuencias del Frente Nacional	<ul style="list-style-type: none"> • El Frente Nacional no fue aceptado por todos los sectores de la sociedad. Para muchos colombianos, el pacto celebrado entre los partidos tradicionales los había dejado por fuera de la participación política. • Por tanto surgieron dos formas de oposición: la política, establecida bajo la legalidad y la democracia y la armada, fundamentada en la violencia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Frente Nacional (2) • Partidos tradicionales • Participación política • Oposición • Política • Legalidad • Democracia • Violencia
3.1.1. La oposición armada	<ul style="list-style-type: none"> • Durante el Frente Nacional surgieron las siguientes agrupaciones armadas: <ul style="list-style-type: none"> -El Ejército de Liberación Nacional, ELN: se creó en 1964 en Santander y contó con el apoyo de campesinos y estudiantes. Su objetivo era hacer la revolución para lograr profundos cambios en el país. -Las Fuerzas Armadas Revolucionarias de 	<ul style="list-style-type: none"> • Oposición armada • Frente Nacional • Ejército de Liberación Nacional (ELN) • Revolución • Cambios

	<p>Colombia, FARC: surgió en 1964 y estaba compuesto por antiguos guerrilleros liberales y comunistas que habían luchado en los años cincuenta del siglo XX.</p> <p>-El Movimiento 19 de abril, M-19: fue fundado en 1972 por miembros de la Anapo que consideraron ilegal la elección de Misael Pastrana.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Fuerzas Armadas Revolucionarias de Colombia (FARC) • Guerrilleros liberales • Comunistas • Movimiento 19 de abril (M-19) • Anapo • Ilegal • Misael Pastrana
<p>4. ¿Qué cambió a partir de 1974?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Al terminar el Frente Nacional, los partidos tradicionales ya no se alternaron la presidencia, lo que permitió la participación de otros movimientos políticos. • Sin embargo el bipartidismo era tan arraigado que en las elecciones triunfaban generalmente los candidatos conservadores o liberales. • Las crisis económicas no permitieron reducir la pobreza y ayudaron a agravar las desigualdades sociales, lo que sirvió para justificar las ideas y acciones de los grupos guerrilleros. • Algunos gobiernos establecieron diálogos de paz con estas agrupaciones armadas, con lo que se logró la desmovilización del M-19 y de otros grupos. • Sin embargo el conflicto armado se agudizó con la aparición de los paramilitares. Todo esto se nutría del narcotráfico. 	<ul style="list-style-type: none"> • Frente Nacional • Partidos tradicionales • Movimientos políticos • Conservadores • Liberales • Crisis económicas • Pobreza • Desigualdades sociales • Grupos guerrilleros • Diálogos de paz • Desmovilización M-19 • Conflicto armado • Paramilitares • Narcotráfico

<p>5. El gobierno de César Gaviria.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • En materia de paz este gobierno impulsó la desmovilización de grupos guerrilleros como como el Ejército Popular de Liberación (EPL), el Movimiento Armado Manuel Quintín Lame y sectores del Ejército de Liberación Nacional (ELN). • También logró que algunos narcotraficantes se entregaran a la justicia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Gobierno (2) • César Gaviria • Paz • Desmovilización • Grupos guerrilleros • Ejército Popular de Liberación (EPL) • El Movimiento Armado Manuel Quintín Lame • Ejército de Liberación Nacional (ELN) • Narcotraficantes
<p>6. El gobierno de Ernesto Samper</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Este gobierno enfrentó serios problemas pues el narcotráfico tomó mayor fuerza en el país y el poder de los grupos guerrilleros y paramilitares se incrementó en diferentes zonas del territorio colombiano. 	<ul style="list-style-type: none"> • Gobierno (2) • Ernesto Samper • Narcotráfico • poder • Grupos guerrilleros • Paramilitares
<p>7. El gobierno de Andrés Pastrana Arango.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Su principal proyecto político fue el establecimiento de la paz en el país, por medio del diálogo con las agrupaciones guerrilleras FARC y ELN. • Sin embargo, tras casi cuatro años de conversaciones, el presidente dio por terminado el proceso de paz, ante el incremento de las acciones violentas de los grupos armados. 	<ul style="list-style-type: none"> • Gobierno • Andrés Pastrana Arango • Paz • Dialogo • Agrupaciones guerrilleras • FARC • ELN • Proceso de paz

		<ul style="list-style-type: none"> • Acciones violentas • Grupos armados
8. ¿Qué problemas afrontaba el país a finales del siglo xx?	<ul style="list-style-type: none"> • Los principales problemas que afectaron a los colombianos y que se extienden hasta nuestros días son: el narcotráfico, la conformación de grupos armados, desplazamiento forzoso, la pobreza, el clientelismo y la corrupción. 	<ul style="list-style-type: none"> • Narcotráfico • Conformación de grupos armados • Desplazamiento forzoso • Pobreza • Corrupción
8.1. La conformación de grupos armados.	<ul style="list-style-type: none"> • A finales de la década de los setenta del siglo xx, grupos paramilitares surgieron con el objetivo de combatir a las organizaciones guerrilleras. • Muchos de estos grupos, organizados a finales del siglo xx en las Autodefensas Unidas de Colombia (AUC), asesinaron, desaparecieron y desplazaron a cientos de campesinos. • Igualmente grupos guerrilleros como las FARC y el ELN también se dedicaron al narcotráfico, con el fin de conseguir dinero para mantener su lucha armada contra el Gobierno. 	<ul style="list-style-type: none"> • Paramilitares • Organizaciones guerrilleras • Autodefensas Unidas de Colombia (AUC). • Campesinos • Grupos guerrilleros • Las FARC • EL ELN • Narcotráfico • Lucha armada • Gobierno
8.2. El desplazamiento forzoso.	<ul style="list-style-type: none"> • Este fenómeno se ha presentado desde la época de la violencia bipartidista y ha aumentado debido a que las acciones violentas han servido a los grupos armados ilegales para fortalecer su control territorial en diferentes zonas del país. • Las consecuencias de este tipo de actos han sido 	<ul style="list-style-type: none"> • Desplazamiento forzoso • Violencia Bipartidista • Acciones violentas • Grupos armados • Control territorial • Campesinos

	<p>muy graves para nuestra sociedad. Por una parte, el desplazamiento llevó a muchos campesinos a la pobreza, ya que el campo representaba el modo de conseguir su sustento diario.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Por otro lado, el desplazamiento ocasionó la desaparición de las tradiciones culturales, de muchos indígenas y afrodescendientes, ya que se dispersaron y rompieron sus lazos familiares. 	<ul style="list-style-type: none"> • Pobreza • Desplazamiento (2) • Tradiciones culturales • Indígenas • afrodescendientes
--	---	---

MÓDULO 4

TEMA	CONCEPTOS	CONCEPTOS ESTRUCTURANTES
<p>Nuestra historia reciente. Pág. 178- 189</p> <p>Subtemas:</p> <p>1. ¿Cómo fue el comienzo del siglo XXI en nuestro país?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • El país continuó afrontando el conflicto armado a pesar de los intentos de llegar a una salida negociada por parte del gobierno de Andrés Pastrana. • Por otro lado se dio un aumento de grupos paramilitares, lo cual llevó a que muchos campesinos se desplazaran de sus tierras para evitar la violencia y proteger a sus familias. • Estas personas migraron a las grandes ciudades y se ubicaron en zonas periféricas, invadiendo lotes y predios que no ofrecían ninguna seguridad, lo cual incrementó los niveles de pobreza en los campos y 	<ul style="list-style-type: none"> • Conflicto armado • Salida negociada • Gobierno • Andrés Pastrana • Aumento de grupos paramilitares • Campesinos desplazados • Desplazamiento • Violencia • Migración • Invasión • Pobreza

	aumentó los índices de desempleo en las grandes ciudades.	<ul style="list-style-type: none"> • Desempleo
1.1. El proceso de paz	<ul style="list-style-type: none"> • Inició en el gobierno del presidente Andrés Pastrana (1998- 2002). • Se ordenó desmilitarizar la región de San Vicente del Caguán, que se llamó la zona de distención, planeada como un espacio para la negociación. • La ausencia de fuerza pública, dio lugar para que la guerrilla tomara posesión total de la población e impusieran sus propias leyes. • El pueblo empezó a presionar para que se recuperara la zona y de este modo perdió credibilidad el proceso de paz. • El grupo guerrillero culpó al gobierno de no combatir a los paramilitares y de no tener voluntad para acabar el conflicto. • La guerrilla usaba esta zona para reclutar menores y mantener secuestrados a soldados y policías. • Finalmente se dieron por terminados los diálogos el 20 de febrero de 2002. 	<ul style="list-style-type: none"> • Proceso de paz (2) • Gobierno (2) • Andrés Pastrana • Desmilitarización del Caguán • Zona de distención • Negociación • Fuerza pública • Guerrilla (2) • Presión • Paramilitares • Conflicto • Reclutamiento de menores • Secuestro • Finalización diálogos de paz
1.2. Los grupos paramilitares	<ul style="list-style-type: none"> • Al ser apoyados por narcotraficantes, estos grupos incrementaron sus acciones violentas, buscando combatir a las organizaciones guerrilleras. 	<ul style="list-style-type: none"> • Grupos paramilitares • Narcotraficantes • Organizaciones guerrilleras
2. ¿Cómo fueron los gobiernos del presidente Álvaro Uribe Vélez?	<ul style="list-style-type: none"> • La propuesta de campaña de Uribe consistió en la idea de reducir el tamaño del Congreso, fortalecer la educación, apoyar a la mediana empresa y mejorar la calidad de vida de los colombianos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Gobierno • Álvaro Uribe Vélez

<p>2.1 La seguridad democrática.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Fue una política del gobierno de Uribe que buscaba la protección de los ciudadanos contra los grupos armados ilegales mediante el fortalecimiento del ejército. • De esta manera se logró la reducción de delitos como el secuestro, la toma armada de los municipios, los homicidios y la delincuencia común. 	<ul style="list-style-type: none"> • Seguridad democrática • Gobierno • Álvaro Uribe Vélez • Protección ciudadana • Grupos armados ilegales • Ejército • Reducción de secuestro • Reducción de toma a municipios • Reducción de homicidios • Reducción de delincuencia común
<p>2.2 El segundo gobierno de Uribe.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Se continuó enfrentando a los grupos armados ilegales del país y se logró liberar a Ingrid Betancour y otros catorce secuestrados. Además el ejército nacional dio de baja a Raúl Reyes, segundo comandante de las FARC, mediante la Operación Jaque. 	<ul style="list-style-type: none"> • Álvaro Uribe Vélez • Grupos armados ilegales • Liberación de secuestrados • Ingrid Betancour • Ejército nacional. • Raúl Reyes • Las FARC • Operación Jaque
<p>2.3 Algunos problemas del gobierno.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Aunque la política de seguridad daba sus frutos, al mismo tiempo aumentaron los casos de desplazamiento forzoso y violación a los derechos humanos. • Se conoció el escándalo de los falsos positivos, que fueron civiles y campesinos presentados por el 	<ul style="list-style-type: none"> • Gobierno • Política de seguridad • Desplazamiento forzoso • Violación a derechos humanos • Falsos positivos • Campesinos

	<p>ejército como bajas a la guerrilla.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Algunos paramilitares, ya desmovilizados, se unieron para delinquir, conformando las Bandas Criminales o Bacrim. • Se conoció el escándalo de la parapolítica, que se refiere a los nexos de miembros del gobierno con paramilitares. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ejército • Guerrilla • Paramilitares (2) • Desmovilizados • Bandas criminales o Bacrim • Parapolítica • Gobierno
3. ¿Qué ha ocurrido durante el gobierno de Juan Manuel Santos?	<ul style="list-style-type: none"> • Durante el gobierno Santos se ha realizado inversión social, la economía del país se ha mantenido estable y se ha adelantado un proceso de paz con la guerrilla de las FARC. 	<ul style="list-style-type: none"> • Gobierno (2) • Juan Manuel Santos (2) • Proceso de paz • Guerrilla de las FARC
3.1. La Unidad Nacional.	<ul style="list-style-type: none"> • En el 2012 se presentó una crisis en el gobierno Santos pues sus opositores afirmaban que la inseguridad y el conflicto armado se habían incrementado, por lo que se crearon serias diferencias entre los integrantes de la Unidad Nacional. 	<ul style="list-style-type: none"> • Unidad Nacional • Crisis en gobierno Santos • Inseguridad • Opositores • Conflicto armado • Unidad Nacional
4.1.1 La seguridad y el orden público.	<ul style="list-style-type: none"> • Se inició una nueva etapa de la violencia en la que las fuerzas armadas y la policía han tenido que enfrentar a un enemigo formado por el narcotráfico, las bacrim y las organizaciones guerrilleras. 	<ul style="list-style-type: none"> • Seguridad • Orden publico • Violencia • Fuerzas armadas • Policía • Narcotráfico • Bacrim • Organizaciones guerrilleras

<p>3.2. Los diálogos de paz.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Los acercamientos entre el gobierno y la guerrilla comenzaron en el año 2011 y se vieron favorecidos por hechos como la promulgación de la Ley de Víctimas, que busca reparar a personas afectadas por el conflicto armado. • Algunos de los temas a tratar son el desarrollo del campo, acceso a la tierra, la participación del grupo en la política, la terminación del conflicto armado, la integración de los guerrilleros desmovilizados a la vida civil, la lucha contra el narcotráfico y los derechos de las víctimas. • Estos diálogos se han desarrollado sin un cese de las operaciones militares, por lo que el país sigue viviendo en conflicto. 	<ul style="list-style-type: none"> • Diálogos de paz • Gobierno • Guerrilla • Ley de Víctimas • Conflicto armado • Desarrollo del campo • Acceso a la tierra • Participación en política • Terminación del conflicto armado • Desmovilización • Narcotráfico • Derechos de las víctimas • Operaciones militares • Conflicto
<p>La actualidad colombiana. Pág. 190-205</p> <p>Subtemas:</p> <p>1. ¿Qué problemas afronta nuestro país?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Durante algún tiempo el narcotráfico se apoderó de la economía. La producción y distribución de sustancias ilegales se convirtió en la fuente de recursos de los grupos paramilitares, la guerrilla y las bandas criminales. • La presión ejercida sobre todo en el campo por los grupos armados ilegales, provocó un gran fenómeno de desplazamiento forzoso, en el que 	<ul style="list-style-type: none"> • Narcotráfico • Grupos paramilitares • Las guerrillas • Las bandas criminales • Grupos armados ilegales • Desplazamiento forzoso • Violencia

	<p>muchas familias se alejaron de su hogar para protegerse de la violencia.</p>	
1.2. La violencia	<ul style="list-style-type: none"> • Debido a la desmovilización de los grupos paramilitares y guerrilleros, muchos se han dedicado a conformar grupos delincuenciales. • Algunos extorsionan a comerciantes o se dedican a robar. • Diversas organizaciones se ponen al servicio del narcotráfico para brindar seguridad y apoyo a estos delincuentes. 	<ul style="list-style-type: none"> • Violencia • Desmovilización • Grupos paramilitares • Guerrilleros • Grupos delincuenciales • Extorsión • Robo • Narcotráfico • Delincuentes
2. ¿Cuáles son los retos de nuestro país?	<ul style="list-style-type: none"> • Los mayores retos de nuestro país son la obtención de la paz, la superación de la pobreza y el fortalecimiento de los valores ciudadanos 	<ul style="list-style-type: none"> • Retos • La paz • Superación de la pobreza • Fortalecimiento de valores ciudadanos
2.2. En la política.	<ul style="list-style-type: none"> • El principal reto es alcanzar la paz. • Se debe lograr que los grupos armados se desmovilicen y que el diálogo sea la herramienta más utilizada para confrontar las ideas. 	<ul style="list-style-type: none"> • La paz • Grupos armados • Desmovilización • Dialogo • Confrontación de ideas

ZOOM A LAS CIENCIAS SOCIALES 5, Editorial libros y libros, 2014

UNIDAD 4: Colombia en el siglo XX. Pág. 185- 241

TEMA	CONCEPTOS	CONCEPTOS ESTRUCTURANTES
<p>Primera mitad del siglo XX. Pág, 185- 203</p> <p>Subtemas:</p> <p>1. Hegemonía conservadora</p>	<ul style="list-style-type: none"> • En el periodo comprendido entre los años 1886 y 1930, el partido conservador tuvo el manejo exclusivo del gobierno y de la política, dejando a un lado al partido liberal 	<ul style="list-style-type: none"> • Hegemonía conservadora (2) • Partido liberal • Gobierno
<p>1.1 Hechos políticos durante la hegemonía conservadora</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Los presidentes que dirigieron el país durante la Hegemonía Conservadora impulsaron el desarrollo económico del país, incentivando la industrialización y promoviendo las exportaciones de café, banano y petróleo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Hechos políticos • Hegemonía Conservadora (2) • Exportaciones de café, banano y petróleo. • Desarrollo económico
<p>1.1.1 La Masacre de las Bananeras</p>	<ul style="list-style-type: none"> • la unidad Fruit Company fue una empresa norteamericana que en 1901, se estableció en el departamento de Magdalena y se dedicó al cultivo y exportación del banano, con el apoyo del gobierno conservador colombiano. • En esta empresa trabajaban alrededor de 25 mil campesinos de la zona, los cuales tenían muy malas condiciones laborales y además sufrían por 	<ul style="list-style-type: none"> • La Masacre de las Bananeras • Cultivo y exportación del banano • Gobierno conservador • Malas condiciones laborales (2) • Falta de apoyo del gobierno

	<p>la falta de apoyo del gobierno colombiano.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Debido a las malas condiciones en que trabajaban, los campesinos se unieron y conformaron la Unión Sindical Obrera para exigir sus derechos. • En noviembre de 1928, los obreros entraron en huelga ya que la United Fruit Company se negó a cumplir con las peticiones hechas por el sindicato • El 5 de diciembre, mientras los trabajadores y sus familias se encontraban en la plaza de Ciénaga (Magdalena), el Ejército dio la orden de disparar contra los huelguistas, causando la muerte a innumerables personas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Campesinos conformaron la Unión Sindical Obrera • Orden de disparar • Huelguistas (2) • Muerte a innumerables personas
2.2 Logros durante la hegemonía conservadora	<ul style="list-style-type: none"> • Los presidentes durante la Hegemonía Conservadora impulsaron el desarrollo económico del país, promoviendo la expansión del cultivo del café. 	<ul style="list-style-type: none"> • Hegemonía Conservadora (2) • Desarrollo económico • Expansión del cultivo del café
2.2.1 La expansión del cultivo de café	<ul style="list-style-type: none"> • Convirtió el grano de café en el principal producto de exportación de Colombia • Estimulo el enriquecimiento de grandes empresarios, quienes invirtieron parte de su dinero en la creación de fábricas donde se procesaba el grano de café. 	<ul style="list-style-type: none"> • Expansión del cultivo del café (2) • Enriquecimiento de grandes empresarios
2.3 Fin de la hegemonía conservadora	<ul style="list-style-type: none"> • Los presidentes conservadores de este periodo apoyaron el desarrollo de las grandes empresas 	<ul style="list-style-type: none"> • Hegemonía Conservadora (4) • Desarrollo de las grandes empresas nacionales y

	<p>nacionales y extranjeras, retirándole el apoyo a los trabajadores y a los campesinos colombianos. Esto produjo a su vez que los trabajadores retiraran su apoyo al partido Conservador y se lo entregaban al partido liberal.</p> <ul style="list-style-type: none"> Las dificultades que se presentaron durante el gobierno de Miguel Abadía Méndez, en especial la Masacre de las Bananeras, desacreditaron y dividieron al partido Conservador a tal punto que tuvo dos candidatos para la elección presidencial de 1930. 	<p>extranjeras</p> <ul style="list-style-type: none"> Retiro del apoyo a los trabajadores y campesinos Partido liberal Masacre de las Bananeras
3 Hegemonía liberal	<ul style="list-style-type: none"> El partido Liberal tomó el poder en 1930 cuando Enrique Olaya Herrera fue elegido presidente 	<ul style="list-style-type: none"> Hegemonía liberal (2)
3.1 Reforma constitucional de 1936	<ul style="list-style-type: none"> El liberal Alfonso López Pumarejo, desde el primer año de su mandato, comenzó a poner en práctica lo que él llamó la <i>Revolución en Marcha</i>. Para llevar a cabo su Revolución en Marcha, realizó una reforma constitucional en 1936. 	<ul style="list-style-type: none"> Reforma constitucional de 1936 (2) El liberal Alfonso López Pumarejo Revolución en Marcha (2)
3.2 Colombia dentro de la segunda guerra mundial	<ul style="list-style-type: none"> La segunda guerra mundial fue el conflicto que se presentó entre 1939 y 1945. En él murieron millones de personas de todo el mundo y gran parte de Europa quedó totalmente destruida. Pese a que Colombia no tuvo participación directa con el envío de tropas para combatir en este conflicto, en 1941, luego del ataque de Japón a Estados Unidos a la base aérea de Pearl Harbor, el gobierno colombiano, al ser socio comercial del país 	<ul style="list-style-type: none"> La segunda guerra mundial (2) Conflicto (3) Murieron millones de personas Colombia no tuvo participación directa con el envío de tropas para combatir Gobierno colombiano El gobierno colombiano, al ser socio comercial, rompió

	<p>norteamericano, rompió relaciones con el imperio japonés.</p> <ul style="list-style-type: none"> En 1944, después del hundimiento de tres embarcaciones militares colombianas en aguas del mar Caribe por un submarino alemán, Colombia declaró oficialmente la guerra a Alemania, sin llegar a haber ningún tipo de conflicto armado entre estas dos naciones. 	<p>relaciones con el imperio japonés</p> <ul style="list-style-type: none"> Colombia declaró oficialmente la guerra a Alemania
3.2 El fin de la Hegemonía Liberal	<ul style="list-style-type: none"> La Hegemonía Liberal finalizó durante el segundo gobierno de Alfonso López Pumarejo, quien tuvo que renunciar a su cargo después de un intento de golpe de Estado en 1944 	<ul style="list-style-type: none"> La Hegemonía Liberal (2) Gobierno de Alfonso López Pumarejo Golpe de Estado
<p>Segunda mitad del siglo XX. Pág., 204 – 221.</p> <p>Subtemas</p> <p>1. Colombia en la segunda mitad del siglo XX</p>	<ul style="list-style-type: none"> Se ve enmarcado entre hechos relevantes como el gaitanismo, la dictadura del general Gustavo Rojas Pinilla y el Frente Nacional. 	<ul style="list-style-type: none"> Gaitanismo dictadura del general Gustavo Rojas Pinilla Frente Nacional
<p>2. Gobiernos de la segunda mitad del siglo XX</p> <p>Subtemas</p> <p>2.1 Gobierno de Mariano</p>	<ul style="list-style-type: none"> Mariano Ospina Pérez propuso una unidad nacional con la que pretendía dar participación a los partidos liberal y conservador por igual, para así acabar con la violencia que aquejaba al país. 	<ul style="list-style-type: none"> Mariano Ospina Pérez propuso una unidad nacional (3) Partidos liberal y conservador Violencia (2)

<p>Ospina Pérez</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Los enfrentamientos continuaron y poco a poco se fueron ampliando hasta llegar a unos niveles incontrolables por el gobierno. • Como respuesta a la violencia, y en protesta al gobierno de Mariano Ospina Pérez, el líder Liberal Jorge Eliécer Gaitán organizó la gran “Marcha del silencio”, el 7 de febrero de 1948, para la que miles de colombianos se reunieron en las calles de Bogotá. 	<ul style="list-style-type: none"> • Enfrentamientos • Gobierno • El líder Liberal Jorge Eliécer Gaitán organizó la gran “Marcha del silencio”
<p>2.2 El gaitanismo</p>	<ul style="list-style-type: none"> • El gaitanismo fue uno de los movimientos populares más importantes de la historia de Colombia. Fue dirigido por Jorge Eliécer Gaitán. Sus orígenes se remontan a 1929, cuando denunció ante el senado la masacre de los trabajadores de la United Fruit Company. • Jorge Eliécer Gaitán fundó la Unión Nacional Izquierdista Revolucionaria UNIR, un movimiento político enfocado a presionar para que se introdujeran en la Constitución de 1886 reformas que favorecieran a la población más necesitada. • Jorge Eliécer Gaitán contaba con un fuerte apoyo de las clases populares para participar en las elecciones presidenciales, y pudo haber sido elegido como presidente de no ser por la fuerte división del partido liberal. 	<ul style="list-style-type: none"> • El gaitanismo (2) • Movimientos populares (2) • Jorge Eliécer Gaitán (4) • La masacre de los trabajadores de la United Fruit Company • Unión Nacional Izquierdista Revolucionaria UNIR • Movimiento político • División del partido liberal • El 9 de abril de 1948 • La Violencia

	<ul style="list-style-type: none"> • El 9 de abril de 1948, mientras adelantaba campaña para aspirar nuevamente a la presidencia en las elecciones de 1950, Jorge Eliécer Gaitán fue asesinado en Bogotá y con esto se dio inicio al periodo de la historia colombiana conocido como La Violencia. 	
<p>2.3 El periodo de la violencia (1948 – 1957)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Al conocer la muerte de Gaitán, las clases populares en Bogotá reaccionaron en contra de los conservadores y del gobierno, a quienes acusaban de la muerte de su líder. Hubo saqueos, incendios y cerca de tres mil personas perdieron la vida. Estos desordenes se conocen con el nombre del Bogotazo. • La violencia entre los partidos liberal y conservador se extendió rápidamente por la mayoría de las regiones del país, llegando al extremo de organizar grupos armados. • Los liberales formaron grupos guerrilleros, en los departamentos de Tolima, Meta y Cundinamarca. • Los conservadores organizaron grupos armados como “los chulavitas” en Boyacá y Cundinamarca, “los pájaros” en el Valle y “los aplanchadores” en Antioquia. • Mariano Ospina Pérez , en su intento por reestablecer el orden público, decretó el “estado de sitio”, lo que le permitía arrestar a los ciudadanos que se consideraban subversivos, decretar el toque 	<ul style="list-style-type: none"> • La violencia (2) • Muerte de Gaitán • Clases populares • Conservadores (2) • Gobierno • Bogotazo • Grupos armados (3) • Los liberales • Mariano Ospina Pérez, decretó el “estado de sitio” • Toque de queda • Censurar la prensa • Enfrentamientos armados • Partidos políticos (2) • Fuerzas Armadas del Estado

	<p>de queda, censurar la prensa y armar a civiles para reestablecer el control de las regiones.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los enfrentamientos armados entre los partidos políticos y la intervención de las Fuerzas Armadas del Estado dejaron, en 1953, alrededor de 200.000 muertos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Enfrentamientos armados • Partidos políticos • Fuerzas Armadas del Estado
2.4 Gobierno de Laureano Gómez (1950 – 1954)	<ul style="list-style-type: none"> • En pleno furor de la violencia entre los partidos, después de la muerte de Jorge Eliécer Gaitán se convocaron las elecciones para elegir al sucesor del presidente Mariano Ospina Pérez. • El candidato conservador Laureano Gómez, se presentó sin contendor a las elecciones y fue elegido presidente. • Laureano Gómez propuso medidas que fueron rechazadas por parte de los liberales y de un gran grupo de conservadores. Como consecuencia, la violencia se hizo más fuerte, debilitando aún más el gobierno de Gómez. • Esta situación permitió que los liberales, apoyados por las Fuerzas Armadas y algunos conservadores, dieran un golpe militar el 13 de junio de 1953 que puso en el poder al general Gustavo Rojas Pinilla. 	<ul style="list-style-type: none"> • Gobierno de Laureano Gómez (3) • Muerte de Jorge Eliécer Gaitán • Liberales (2) • Conservadores (2) • Violencia (2) • Fuerzas Armadas • Golpe militar • General Gustavo Rojas Pinilla
2.5 La dictadura de Rojas Pinilla (1953 – 1957)	<ul style="list-style-type: none"> • El general Gustavo Rojas Pinilla asumió la presidencia de la república después de un golpe de Estado planeado por liberales y conservadores 	<ul style="list-style-type: none"> • El general Gustavo Rojas Pinilla • Golpe de Estado • Liberales

	<p>contradictores del presidente Laureano Gómez.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Laureano Gómez fue bien recibida por muchos colombianos esperanzados en que el gobierno pondría fin a tanta violencia y conduciría al país hacia el desarrollo 	<ul style="list-style-type: none"> • Conservadores • Laureano Gómez (2) • Gobierno • Violencia
<p>2.5.1 ley de amnistía</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Gustavo Rojas Pinilla expidió una ley de amnistía o de perdón. Esta ley buscaba que los guerrilleros y los integrantes de los grupos armados entregaran sus armas cambio de concederles el perdón por sus delitos, la protección de sus vidas y se pudieran reintegrar a la vida civil. • Así se logró que algunas guerrillas liberales y conservadoras se desmovilizaran, mientras las guerrillas de orientación comunista mantuvieron el enfrentamiento militar. 	<ul style="list-style-type: none"> • Gustavo Rojas Pinilla • Ley de amnistía (2) • Guerrilleros • Grupos armados • Guerrillas liberales y conservadoras • Guerrillas de orientación comunista • Enfrentamiento militar

<p>2.5.2 Final del gobierno de Gustavo Rojas Pinilla</p>	<ul style="list-style-type: none"> • El retorno de la violencia guerrillera en algunos lugares del país por el incumplimiento de los acuerdos con el gobierno, sumado a la represión del movimiento estudiantil por parte de los militares, desprestigió profundamente al gobierno militar. • Los dirigentes de los partidos políticos Liberal y Conservador aprovecharon esta situación para presionar a Rojas Pinilla para que entregara el mando a una Junta Militar. • Ante la renuncia del presidente Gustavo Rojas Pinilla, en 1957 una Junta Militar conformada por cinco militares de alto rango dirigió al país durante un año. 	<ul style="list-style-type: none"> • Gobierno de Gustavo Rojas Pinilla • Gobierno • Violencia guerrillera • Gobierno militar • Represión • • Partidos políticos Liberal y Conservador • Rojas Pinilla • Junta Militar (2) • • Gustavo Rojas Pinilla
<p>2.6 Frente Nacional (1958 – 1974)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Tras la renuncia a la presidencia de Gustavo Rojas Pinilla en 1957, se impulsó un acuerdo de unidad nacional para poner fin a los enfrentamientos entre los partidos Liberal y Conservador y establecer un nuevo orden político. Este acuerdo se conoce en la historia colombiana como Frente Nacional. • La Junta Militar convocó a los ciudadanos colombianos a participar en un plebiscito nacional el 1 de diciembre de 1957 para consultar y conocer la opinión del pueblo al respecto. • Con este acuerdo los partidos políticos se 	<ul style="list-style-type: none"> • renuncia a la presidencia de Gustavo Rojas Pinilla • Acuerdo de unidad nacional • Enfrentamientos entre los partidos Liberal y Conservador • Orden político • Frente Nacional (3) • • Junta Militar • Plebiscito nacional • Opinión del pueblo

	<p>repartieron la alternancia del poder durante 16 años.</p> <ul style="list-style-type: none"> • El primer presidente elegido durante el Frente Nacional fue el liberal Alberto Lleras Camargo en el periodo de 1958-1962, y el último presidente fue el conservador Misael Pastrana en el periodo 1970-1974. 	<ul style="list-style-type: none"> • Partidos políticos (2) • Poder • Liberal Alberto Lleras Camargo • Conservador Misael Pastrana
<p>2.6.1 Consecuencias del frente nacional</p> <p>Subtemas 2.6.1.1 En lo político</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Durante el Frente Nacional se restauró la democracia ya que se logró que se dieran elecciones presidenciales y de congreso de la república cada cuatro años. además se les concedió el voto y la identificación a las mujeres. • Con el tiempo surgieron nuevos grupos o movimientos políticos de oposición que reclamaron sus derechos a participar en el gobierno del país. Estos fueron la Anapo y el Moir. 	<ul style="list-style-type: none"> • Frente Nacional • Democracia (2) • Movimientos políticos de oposición • La Anapo y el Moir
2.6.1.2 En lo social	<ul style="list-style-type: none"> • Hubo inversiones por parte del Estado para ampliar la cobertura de la educación, ampliar los servicios de salud y subsidiar los servicios públicos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Estado
2.6.1.3 En lo económico	<ul style="list-style-type: none"> • Se apoyó la industrialización y modernización del país. Dejó una economía fuerte e integrada al mercado internacional. 	<ul style="list-style-type: none"> • Industrialización y modernización • Economía
Finales del siglo x. Pág., 222 – 233		

<p>Subtemas</p> <p>1. Colombia en la década de los 80</p> <p>1.1 En lo político</p> <p>1.1.1 toma del palacio de justicia</p>	<ul style="list-style-type: none"> • El 7 de noviembre de 1985, el país pudo ver como el grupo guerrillero del M-19 se tomaba por la fuerza la sede de la Corte Suprema de Justicia y del Consejo de Estado. 	<ul style="list-style-type: none"> • Grupo guerrillero del M-19 • Corte Suprema de Justicia • Consejo de Estado
<p>1.1.2 Asesinato de Luis Carlos Galán</p>	<ul style="list-style-type: none"> • El 18 de agosto de 1989, el dirigente liberal Luis Carlos Galán Sarmiento, fue asesinado en la plaza principal de Soacha durante una presentación pública. 	<ul style="list-style-type: none"> • Luis Carlos Galán • Dirigente liberal Luis Carlos Galán Sarmiento
<p>1.1.3 Desmovilización del M -19</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Durante el mandato del presidente Virgilio Barco (1986-1990) se dio inicio a un proceso de dialogo entre el gobierno y el grupo guerrillero M-19. 	<ul style="list-style-type: none"> • Desmovilización del M -19 • Virgilio Barco • Proceso de dialogo • Gobierno • Grupo guerrillero M-19.
<p>1.1.4 Proceso de paz</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Los primeros procesos de paz que se desarrollaron en el país se dio a cabo en 1984, durante el gobierno de Belisario Betancur. • En dicho proceso se firmó un acuerdo con las FARC, que incluía un cese al fuego y la posibilidad de formar un partido político. 	<ul style="list-style-type: none"> • Procesos de paz (2) • Belisario Betancur. • Acuerdo con las FARC • Cese al fuego • Partido político

<p>2. Colombia en la década de los 90</p> <p>2.1 En lo político</p> <p>2.1.1 La constitución política de 1991</p>	<ul style="list-style-type: none"> • En 1990, un grupo de universitarios promovió el movimiento de “Séptima Papeleta”, cuyo propósito sería redactar una nueva constitución. • En 1991 se redactó la nueva Constitución con la participación de distintos sectores de la sociedad. 	<ul style="list-style-type: none"> • El movimiento de “Séptima Papeleta” • Nueva constitución. (2) • Participación de distintos sectores
<p>2.1.2 Proceso 8.000</p>	<ul style="list-style-type: none"> • En 1995, estalló un escándalo político conocido como “el proceso 8.000”. Este consistió en la acusación que se le hizo al presidente de Colombia, Ernesto Samper Pizano y a sus colaboradores, de recibir millonarias sumas de dinero del narcotráfico para financiar su campaña presidencial. 	<ul style="list-style-type: none"> • Proceso 8.000 (2) • Narcotráfico
<p>2.1.3 paramilitarismo y conflictos armados</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Estos surgieron como organizaciones de autodefensa para combatir a los grupos guerrilleros ante la incapacidad del Estado de brindar seguridad a ganaderos, empresarios y comerciantes. 	<ul style="list-style-type: none"> • Organizaciones de autodefensa • Grupos guerrilleros • Estado
<p>2.1.4 Proceso de paz</p>	<ul style="list-style-type: none"> • En 1998, el presidente Andrés Pastrana Arango mediante un decreto, creó la llamada zona de distensión o zona de despeje. El objetivo del despeje era adelantar un proceso de paz con el grupo guerrillero de las FARC. 	<ul style="list-style-type: none"> • Zona de distensión o zona de despeje • Proceso de paz (2) • Grupo guerrillero de las FARC

<p>Aprendo más</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Los enfrentamientos entre los partidos políticos y la intervención armada del gobierno ocasionaron cerca de 200.000 muertos en 1953 y muchos campesinos desterrados de sus parcelas. Pág. 206 • Como movimiento alternativo al Frente Nacional surge el MRL o Movimiento de Recuperación Liberal, integrado por seguidores de Alfonso López Michelsen. Este grupo se basaba en la política llamada el SETT (salud, educación, techo y tierra). Pág. 214 	<ul style="list-style-type: none"> • enfrentamientos entre los partidos políticos • intervención armada • Gobierno • Frente Nacional • MRL o Movimiento de Recuperación Liberal • SETT (salud, educación, techo y tierra) • Alfonso López Michelsen
--------------------	--	--

Anexo 2 Ficha: Categorías del conflicto social colombiano en los libros de texto escolar del grado quinto de educación básica primaria

LOS CAMINOS DEL SABER, SOCIALES 5 Editorial Santillana 2014								
CONCEPTOS ESTRUCTURANTES								
POLITICOS	CANT	%	SOCIOCULTURALES	CANT	%	ECONÓMICOS	CANT	%
Gobierno	18	5,217	Grupos guerrilleros/ armados	52	15,1	Terratenientes	2	0,5797
Élites y líderes liberales	17	4,928	Violencia	20	5,8	Desempleo	2	0,5797
Proceso de paz	12	3,478	Criminalidad	18	5,22	Crisis económicas	1	0,2899
Partido Liberal	11	3,188	Desplazamiento	13	3,77			
Partido Conservador	10	2,899	Conflicto armado	13	3,77			
Derechos Humanos	7	2,029	Narcotráfico	11	3,19			
Ejército/Fuerzas Militares	7	2,029	Paramilitarismo	10	2,9			
Frente Nacional	6	1,739	Paz	8	2,32			
Poder	6	1,739	Desmovilización	6	1,74			
Partidos políticos	5	1,449	Campesinos	6	1,74			
Participación política	5	1,449	Pobreza	5	1,45			
Violencia partidista	4	1,159	Enfrentamientos armados	4	1,16			
Seguridad Democrática	4	1,159	Víctimas	4	1,16			
Oposición política	3	0,87	Guerra	3	0,87			
Líderes comunistas	3	0,87	Secuestro	3	0,87			
Zona de distenció	3	0,87	Minas antipersonales	2	0,58			
Oposición armada	2	0,58	Violación a los Derechos Humanos	2	0,58			
Legalidad	2	0,58	Dignidad humana	2	0,58			
Unidad Nacional	2	0,58	Reclutamiento de niños	2	0,58			
Fuerzas del Estado	2	0,58	Bogotazo	2	0,58			
Constitución Política	1	0,29	Control territorial	2	0,58			
Estado Social de Derecho	1	0,29	Discriminación	1	0,29			
Hegemonía Conservadora	1	0,29	Orden público	1	0,29			
La Unión Nacional	1	0,29	Comunismo	1	0,29			
Repúblicas independientes	1	0,29	Reconstrucción de poblaciones	1	0,29			
Amnistía	1	0,29	Tradiciones culturales	1	0,29			
Democracia	1	0,29	Los bandoleros	1	0,29			
Ley de Víctimas	1	0,29	Inseguridad	1	0,29			
Operación Jaque	1	0,29	Invasión	1	0,29			
Falsos positivos	1	0,29	Corrupción	1	0,29			
Parapolítica	1	0,29	Desigualdad social	1	0,29			
Desmilitarización del Cagúan	1	0,29						
Repúblicas independientes	1	0,29						
								TOTAL GENERAL
TOTAL	142		TOTAL	198		TOTAL	5	345
		41,16 %			57,4 %		1,4493	100

ZOOM A LAS CIENCIAS SOCIALES 5, Editorial libros y libros, 2014								
CONCEPTOS ESTRUCTURANTES								
POLÍTICOS	CANT	%	SOCIOCULTURALES	CANT	%	ECONÓMICOS	CANT	%
Élites y líderes liberales	24	11,88	Grupos guerrilleros/ armados	14	6,93	Exportaciones de café, banano y p	5	2,4752
Partido Conservador	16	7,921	Violencia	9	4,46	Desarrollo economico	3	1,4851
Gobierno	13	6,436	Enfrentamientos	4	1,98	Industrialización y modernización	1	0,495
Jorge Eliecer Gaitán	12	5,941	Union Nacional Izquierdista Revolucionaria	3	1,49	Enriquecimiento de grandes empre	1	0,495
Partido Liberal	11	5,446	Huelguista	2	0,99	Gobierno colombiano rompe relac	1	0,495
Partidos políticos	9	4,455	Masacre de las bananeras	3	1,49			
Frente Nacional	6	2,97	Conflicto	3	1,49			
Proceso de paz	5	2,475	Malas condiciones laborales	2	0,99			
Movimientos populares	4	1,98	Bogotazo	2	0,99			
Junta militar	3	1,485	Muertes a innumerables personas	2	0,99			
Fuerzas Armadas de Estado	3	1,485	Segunda Guerra Mundial	2	0,99			
Amnistía	2	0,99	Participación de distintos sectores	1	0,5			
Reforma constitucional de 1936	2	0,99	Narcotráfico	1	0,5			
Proceso 8000	2	0,99	SETT(Salud, Educación, Techo y Tierra)	1	0,5			
Movimientos politicos de oposición	2	0,99	Séptima papeleta	1	0,5			
líderes conservadores	2	0,99	Desmovilización M-19	1	0,5			
Revolución en Marcha	2	0,99	Opinion del pueblo	2	0,99			
Golpe de Estado	2	0,99	Colombia declaró la guerra a Alemania	1	0,5			
Nueva Constitución	1	0,495	Union Sindical Obrera	1	0,5			
Acuerdos con las FARC	1	0,495	Toque de queda	1	0,5			
Partidos Tradicionales	1	0,495	Censurar la prensa	1	0,5			
Orden de disparar	1	0,495	Represión	1	0,5			
Poder	1	0,495						
Proceso de diálogo	1	0,495						
Consejo de Estado	1	0,495						
Corte Suprema de Justicia	1	0,495						
Acuerdo de Unidad Nacional	1	0,495						
Golpe militar	1	0,495						
Tropas para combatir	1	0,495						
Movimiento politico	1	0,495						
Anapo y Moir	1	0,495						
								TOTAL GENERAL
	133		TOTAL	58		TOTAL	11	
		65,84	%		28,7	%		5,4455
								202
								100%

Anexo 3 Ficha: Actividades sobre el conflicto social colombiano en los libros de texto escolar de ciencias sociales en quinto de primaria

AVANZA SOCIALES 5, Editorial Norma, 2014										
TEMA	ACTIVIDADES	COGNITIVO¹³¹			SENSORIO-PSICO-MOTOR			SOCIO AFECTIVO		
		Sr₁₃₂	Sh	Ss	Sr	Sh	Ss	Sr	Sh	Ss
<i>Los primeros 50 años del siglo XX</i>	Responde y pregunta: 1. Agripina, quien también hace parte de los antepasados de Javier, quedó viuda en 1940, pues a su esposo lo mataron por ser liberal. ¿Qué problemas consideras tuvo que afrontar? ¿Cuáles derechos no tenía? 2. Escribe dos preguntas que te gustaría resolver sobre los derechos de las personas en Colombia entre 1900 y 1950.			X						
				X						
	Desarrolla competencias: 1. Imagina que eres un reportero. Escribe diez preguntas que les harías a los presidentes de la época para identificar las características de Colombia durante la Hegemonía Conservadora. Compártelas con tus compañeros. 2. Elabora dibujos que representen las causas de los movimientos sociales durante la Hegemonía Conservadora. 3. Profundiza sobre la acción de Estado durante la masacre de las bananeras. ¿Consideras que fue adecuada? ¿Por qué?		X		X					X
			X			X				
	Desarrolla competencias: 1. Explica por qué en Colombia el desarrollo de la industria es paralelo a	X								

¹³¹ Campo cognitivo, campo sensorio Psico-motor, campo afectivo.

¹³² SS: Saber ser; SH: Saber hacer; SR: Saber reproducir

	la formación y organización de los grupos sindicales.								
	2. Discute con un compañero las diferencias fundamentales que encuentras entre la Hegemonía Conservadora y la República Liberal en los aspectos político, económico y social. Expongan sus conclusiones al resto de clase.	X						X	
	3. Selecciona una causa que haya incidido en la crisis de la República Liberal y argumenta cómo esta pudo generar el fin de los liberales en el poder.	X							
	4. Busca información sobre la situación de la mujer durante la primera mitad del siglo XX y complementala con la que aprendiste. Revisa la respuesta que diste a la pregunta 1 de la sección <i>Responde y pregunta</i> de este tema.	X	X		X				
	5. Menciona la importancia de los beneficios que obtuvieron mujeres como Agripina, con las reformas implementadas por los liberales.		X					X	
	6. Intercambia con un compañero las preguntas que formulaste en el punto 2 de la página 118; luego, respóndelas y preséntalas al resto de clase		X		X			X	
<i>La Violencia en Colombia</i>	Desarrolla Competencias:								
	1. Profundiza sobre el gobierno de Mariano Ospina Pérez. ¿Qué otras acciones realizó? ¿Cuál consideras de mayor importancia? ¿Por qué?	X							
	2. Con un compañero, consulten la biografía de Jorge Eliecer Gaitán y elaboren, en un octavo de cartulina, una línea de tiempo con sus principales acciones y hechos. Preséntala al resto de la clase.					X		X	
	3. Si fueras uno de los funcionarios extranjeros de los que habla el “Dato curioso” ¿Qué pensarías de la justificación dada por el gobierno?			X					
4. Recrea con imágenes los sucesos del 9 de abril de 1948. Luego, con tus compañeros organicen una galería e inviten a otros cursos para que aprecien su trabajo y escriban sus impresiones en una libreta de vistas.					X		X		

<p>Desarrolla Competencias:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Dialoga con tus abuelos sobre lo que recuerda de la época de la violencia. Sí eran muy jóvenes en esa época, pregúntales sobre lo que les contaron sus padres al respecto. Regístralo en tu cuaderno y compártelo con tus compañeros. 2. Retoma la situación de la sección <i>Responde y pregunta</i> de la página 122. ¿Qué debía hacer Agripina para enterarse de los acontecimientos que se vivían en varias zonas del país durante los años 1950? 3. Profundice sobre el gobierno de Rojas Pinilla. Describe aspectos importantes que consideres ayudaron al desarrollo del país. 4. Escribe una carta a los grupos guerrilleros de hoy en la que los invites a dejar las armas y les expliques por qué es necesario solucionar problemas de forma pacífica. 					X			X	
	X								
		X							
		X			X			X	
<p>Evaluación de competencias</p> <p>Preguntas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Teniendo en cuenta la línea de tiempo de la página 118 y los hechos ocurridos entre 1900 y 1950, escribe falso (F) o verdadero (V) en cada paréntesis. <ol style="list-style-type: none"> a. La República Liberal fue posterior a la Masacre de las Bananeras. () b. El gobierno de Alfonso López Pumarejo fue anterior al Bogotazo. () c. La primera Guerra Mundial fue paralela al gobierno de Rafael Reyes. () <p>Observa la imagen y responde la preguntas de 6 a 8.</p>	X			X					

	 <p>6. Los departamentos más afectados por la violencia estaban ubicados</p> <ol style="list-style-type: none"> En el suroccidente del país En el centro del país. En el nororiente del país. En el sur del país. <p>7. Una posible explicación que puede darse a esta distribución geográfica es que donde se desarrolló la violencia</p> <ol style="list-style-type: none"> La población era mayoritariamente urbana. Las afiliaciones partidistas eran mayores. No había presencia de la Iglesia Católica. Las personas no tenían filiación política. 	X			X					
		X			X					
		X			X					

	<p>8. Una conclusión luego de observar el mapa es que</p> <ol style="list-style-type: none"> La mayor parte de las zonas fronterizas no se vieron afectadas por la violencia. Históricamente el sur del país ha tenido una población pacífica. El norte del país fue la zona menos violenta en el periodo. Fueron muy pocos los espacios de violencia en Colombia. <p>Lee el texto publicado en el diario El Tiempo de 1953, y responde las preguntas 9 y 10.</p> <div data-bbox="430 487 1314 698" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p style="text-align: center;">Primer proceso de paz en Colombia</p> <p>Como resultado de la amnistía general e incondicional ofrecida por el presidente Gustavo Rojas Pinilla, más de 3.500 levantados en armas de todo el país se han desmovilizado.</p> <p>Desde la primera semana de gobierno, el presidente dio la orden de suspender cualquier ofensiva militar y de repartir volantes por todo el país para que los guerrilleros se enteraran de las nuevas condiciones.</p> <p>Ante las promesas gubernamentales, los dirigentes del partido liberal dieron instrucciones a las guerrillas liberales de desmovilizarse. A su vez, el gobierno legisló a favor de los reinsertados y creó la Oficina de Rehabilitación y Socorro, institución encargada de facilitar la reincorporación de los guerrilleros a la vida civil y la devolución de sus tierras.</p> </div> <p>9. Organiza cronológicamente los hechos que se relaciona a continuación; 1 para el más antiguo y 5 para el más reciente.</p> <p>___ Dirigentes liberales ordenan la desmovilización a las guerrillas.</p> <p>___ Desmovilización DE 3.500 guerrilleros.</p> <p>___ Creación de centros de reincorporación así como devolución de tierras.</p> <p>___ Suspensión de ofensivas militares.</p> <p>___ Ofrecimiento de la amnistía por el presidente Rojas Pinilla.</p> <p>10. Señala con una x algunas consecuencias asociadas al fracaso de la amnistía de Rojas.</p> <p>___ El inicio de las protestas campesinas y obreras.</p> <p>___ El desplazamiento constante de familias campesinas a la ciudad, fruto de violencia.</p> <p>___ La violencia y el conflicto que se han extendido hasta nuestros días.</p> <p>___ El fin de la dictadura del general Gustavo Rojas Pinilla.</p>	X			X					
	<p>9. Organiza cronológicamente los hechos que se relaciona a continuación; 1 para el más antiguo y 5 para el más reciente.</p> <p>___ Dirigentes liberales ordenan la desmovilización a las guerrillas.</p> <p>___ Desmovilización DE 3.500 guerrilleros.</p> <p>___ Creación de centros de reincorporación así como devolución de tierras.</p> <p>___ Suspensión de ofensivas militares.</p> <p>___ Ofrecimiento de la amnistía por el presidente Rojas Pinilla.</p>	X			X					
	<p>10. Señala con una x algunas consecuencias asociadas al fracaso de la amnistía de Rojas.</p> <p>___ El inicio de las protestas campesinas y obreras.</p> <p>___ El desplazamiento constante de familias campesinas a la ciudad, fruto de violencia.</p> <p>___ La violencia y el conflicto que se han extendido hasta nuestros días.</p> <p>___ El fin de la dictadura del general Gustavo Rojas Pinilla.</p>									

Aprende a... organizar información

Pasos para organizar la información

Año	Número de desplazados
1996	181.000
1997	257.000
1998	308.000
1999	288.000
2000	317.375
2001	341.925
2002	90.179

Fuente: Codhes. Consultoría para los derechos humanos y el desplazamiento.

1. Identifica en los textos los datos y las cifras. Esta tabla es tomada del texto *Desplazamiento forzado y migración humana* del politólogo Juan Carlos González Jiménez.
2. Selecciona el tipo de gráfico para organizar y representar la información. En este caso convendría elaborar gráfico de barras.
3. Dibuja la estructura del gráfico. En una hoja cuadriculada traza una línea horizontal (eje x) para ubicar los años. Perpendicular a esta línea y en su extremos izquierdo, dibuja una línea vertical (eje y) para representar el número desplazados.
4. Dibuja las barras. Teniendo en cuenta el número de desplazados para cada año, dibuja una a una las barras. De tal forma que su tamaño sea proporcional a la cantidades que representan. Como se trata de

	X							
	X							
				X				
				X				

	<p>un mismo fenómeno, aplica a cada barra el mismo.</p> <p>5. Observa, analiza y concluye. A partir del gráfico obtenido, establece dos conclusiones en relación con el aumento o disminución del número de desplazados. Ten en cuenta las fechas y los hechos históricos asociados a este fenómeno.</p> <p>Estos mismos gráficos también se pueden hacer en Excel.</p> <p>Aplica</p> <p>Para la Red de Solidaridad Social, el número de desplazados es distinto de que presenta el Codhes.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Observa las cifras. 2. Elige el gráfico con el que desees representarlas. Puedes emplear el programa Excel. 3. Dibuja el gráfico y compáralo con los anteriores. 4. Establece conclusiones en relación con los resultados que representan las dos fuentes. 5. Elabora otro gráfico estadístico que incluya los datos de ambas fuentes. 		X							
		X								
					X					
		X								
	X				X					
<i>Colombia: del Frente Nacional hasta los años 1980</i>	<p>Responde y pregunta:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Es 1986 y Rosa, nieta de Agripina, se trasladó hace algunos años a Bogotá con su esposo, que es sociólogo, y sus cuatro hijos. Ella, su familia y los vecinos están preocupados por lo que sucede. ¿Qué puede originar esta situación? ¿Qué pueden hacer? 2. Escribe dos preguntas que te gustaría resolver sobre el periodo del Frente Nacional. 			X						
		X			X					
	<p>Desarrolla competencias:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Con un compañero, consulten el significado de sufragio universal y expliquen cómo se vio afectado o beneficiado por el acuerdo del Frente Nacional. 	X							X	

	2. Explica por qué el Frente Nacional se convirtió en una causa de la conformación de los grupos guerrilleros de izquierda en Colombia.	X	X						
	3. En las guerrillas participaron campesinos, estudiantes y profesionales. ¿Qué razones pudieron movilizar a tan diferentes sectores de la población para la conformación de estos grupos?		X						
	4. Mediante un esquema, explica la diferencia fundamental entre las guerrillas liberales y los grupos guerrilleros conformados durante el Frente Nacional.	X				X			
	Desarrolla competencias								
	1. Realiza un escrito de lo sucedido en Colombia durante la década de los años 1980. ¿Crees que estos sucesos han incidido en la historia actual? ¿Por qué?		X			X			
	2. Revisa la situación de la sección <i>Responde y pregunta</i> de la página 130 y explica las razones que motivan la preocupación de la familia y los vecinos de Rosa. Además, contesta las preguntas formuladas por uno de tus compañeros en el punto 2.		X			X			
	3. Con un compañero, realicen una carta a un colombiano alzado en armas; manifiéstele cuál es el país en el que quieren vivir en el futuro e invítenlo a construirlo por la vía legal.								X
<i>De los años 1990 a la actualidad</i>	Responde y pregunta								
	1. Daniel, el esposo de Rosa, ha iniciado un fuerte trabajo con comunidades indígenas afectadas por el despojo de tierras y la violencia en el Cauca. ¿A qué autoridades y con qué propuestas puede acudir Daniel para ayudar a los indígenas de la región?			X					
	2. Escribe dos preguntas que te gustaría resolver sobre la guerrilla y el paramilitarismo en Colombia.		X		X				

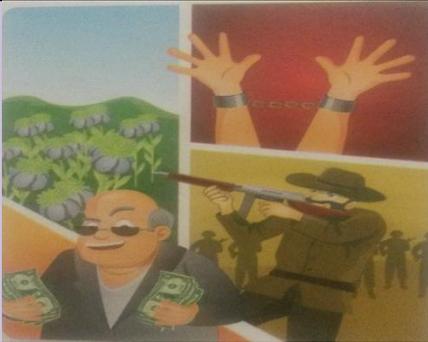
	Desarrolla competencias		X						
	1. Selecciona tres aspectos instaurados por la constitución de 1991 y compáralos con lo estipulado en la Constitución de 1886. ¿Qué diferencias y semejanzas observas? Explica.		X					X	
	2. Con un compañero, expongan un ejemplo de su vida cotidiana en el que el uso del diálogo fue efectivo para resolver un conflicto. Expliquen si consideran que el diálogo es el camino más adecuado para resolver los conflictos del país.					X			
	3. A pesar de la situación de violencia, en nuestro país existen miles de colombianos que trabajan por el bienestar de su familia y el desarrollo del país. Selecciona imágenes y realiza un cartel en el que resaltes su labor e importancia.								
	Desarrolla Competencias		X		X				
	1. Escribe un texto sobre los aspectos positivos y negativos de la ley de víctimas y restitución de tierras.		X						
2. Forma un partido político con un grupo de compañeros, denle un nombre, un eslogan representativo y generen un pequeño programa de gobierno para solucionar el problema social, de narcotráfico y violencia que vive el país. Expónganlo ante el resto de la clase.	X							X	
3. Retoma la sección <i>Responde y pregunta</i> de la página 134. De las propuestas expuestas por tú grupo y los demás del salón, ¿Cuáles pueden servir a Daniel para el trabajo que realiza el Cauca?		X							

Los Caminos del Saber, Editorial Santillana, 2014			
TEMA	ACTIVIDADES	Cognitivo	Sensorio-psico-motor
			Socio-afectivo

		Sr 133	Sh	Ss	Sr	Sh	Ss	Sr	Sh	Ss
<i>Nuestros derechos y la Constitución</i>	Según el observatorio de Derechos Humanos en Colombia, durante el 2012, más de 100 personas perdieron la vida como consecuencia del conflicto armado. Reflexiona sobre estos hechos y responde las preguntas:									
	1. ¿Por qué crees que son importantes los organismos de protección de los derechos humanos en situaciones de conflicto armado como el de nuestro país?			X						X
	2. Según tu opinión, ¿qué sucedería en Colombia si no estuvieran presentes estas entidades?			X						X
	Lee el texto y responde las preguntas. El proceso de paz En el contexto del conflicto armado se cometen a diario violaciones de los derechos humanos que afectan a los sectores vulnerables de la población, a los líderes comunitarios y los defensores de los derechos humanos. La lista de violaciones es larga: asesinatos, desapariciones, torturas y otros malos tratos, uso de minas terrestres, desplazamiento forzado, violencia y explotación, amenazas e intimidación, reclutamiento y utilización de niños, entre otras. Para lograr la paz hay que asegurarse de que no se repitan estas violaciones, que se respeten la verdad y la justicia y que las víctimas puedan participar en los beneficios políticos y económicos en Colombia.									
	1. ¿Cuál es tu opinión sobre la situación descrita en el texto?			X						X
2. ¿Cómo crees que podrías verte afectado por el conflicto en nuestro país?			X						X	

¹³³ SS: Saber ser; SH: Saber hacer; SR: Saber reproducir

	3. ¿Estás de acuerdo con lo que proponen las Naciones Unidas para detener la violencia en Colombia?, ¿Por qué?, ¿Qué crees que haría falta?			X						X
<i>Nuestra república en el siglo XX</i>	<p>Argumento</p> <p>1. La violencia política ha estado presente incluso en nuestra historia reciente. Con base en esta afirmación, escribe un texto de una página en el que expliques tu opinión sobre esta situación, por qué crees que se presenta y qué se podría hacer para erradicarla de nuestra sociedad.</p>		X			X			X	
<i>El conflicto colombiano</i>	<p>1. Observa las siguientes imágenes. Luego, explica a qué problemáticas hacen referencia y cómo se ven afectados sus protagonistas, finalmente expresa tu opinión sobre ellas.</p>  <p><i>Niños soldados en la guerra de los años sesenta. Niños pertenecientes a un grupo armado, 2012.</i></p>	X				X				X
	<p>Recuerdo</p> <p>1. Observa la imagen y con base en ella, describe cuáles crees que fueron los principales problemas que afrontó el país a finales del siglo XX. En el transcurso de este tema aprenderás a reconocerlos.</p>	X				X				

										
	<p>Argumento. El frente Nacional puso en práctica la exclusión para evitar la violencia política. De acuerdo con lo anterior, responde las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuál es tu opinión sobre la política aplicada durante el Frente Nacional? 			X						X
	<ul style="list-style-type: none"> • En el caso del conflicto armado que vivimos en la actualidad, ¿consideras apropiado tomar cualquier tipo de medida con el fin de alcanzar la paz? 			X						X
	<p>Propongo</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. La corrupción es un grave problema que afecta nuestro país. Reúnete con otros dos compañeros y elaboren una campaña publicitaria (afiches, volantes) en la que promuevan el valor de la honestidad para combatir este delito. 					X		X		
	<p><i>Un día en la vida de...</i> <i>Un campesino desplazado por la violencia</i> Heriberto es un campesino que habita el sur del país. Trabaja muy duro la tierra para poder sostener a su esposa y sus dos hijos. En la vereda donde vive, dos agrupaciones armadas se enfrentan por el control del</p>									

	<p>territorio, con el fin de presionar a los campesinos para que cultiven plantas con las que se elaboran sustancias ilícitas. Por esto, Heriberto ha tomado la difícil decisión de abandonar su hogar y sus tierras para proteger su vida y la de su familia.</p> <p>Argumento.</p> <p>Responde las siguientes preguntas con base en la historia de Heriberto.</p>									
	<p>1. ¿Por qué los grupos armados están interesados en desplazar a los campesinos de sus tierras y lugares de origen?</p>	X								
	<p>2. ¿Cuáles son las consecuencias del desplazamiento forzoso para los campesinos de nuestro país?</p>	X								
	<p>3. ¿Crees que los colombianos somos indiferentes ante la situaciones que viven los campesinos en nuestro país?</p>			X						X
	<p>Observa el mapa y responde las siguientes preguntas:</p>									

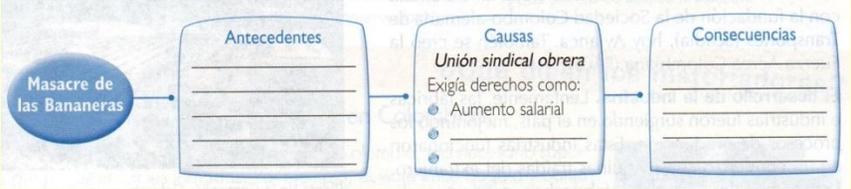
			X							
<p>1. ¿Qué título le colocarías a este mapa? ¿Por qué?</p>		X								
<p>2. ¿Qué años asignarías a cada una de las convenciones del mapa?</p>										
<p>3. ¿Por qué crees que la Violencia se concentró en el interior del país?</p>										
<p>1. Para algunas personas, la guerra es un mal inevitable, pues la consideran necesaria para que los gobiernos mejoren su situación y alcancen sus metas. Según esto, ¿crees que la guerra es indispensable? Explica tu respuesta.</p>			X						X	

	<p>1. Hay una frase muy famosa, con la que algunos gobernantes han justificado el fortalecimiento de sus ejércitos, que dice: “Si quieren la paz, prepárate para la guerra”. Escribe en tu cuaderno dos frases que muestren el sentido contrario a esta afirmación, es decir, que promuevan la paz sin el uso de la violencia. Luego, representa y explica tus frases al resto de la clase.</p>						X	X	
<p><i>Nuestra historia reciente</i></p>	<p>Observa las siguientes imágenes y explica cómo crees que se relacionan con la realidad que vive nuestro país. En este módulo aprenderás sobre la importancia de estos acontecimientos.</p> 		X					X	

	<p>Lee el siguiente texto, luego responde las preguntas en tu cuaderno.</p> <p>...Pues, por supuesto, qué bueno sería poder entregar este país en paz y para mí sería maravilloso, pero yo no voy a buscar eso a cualquier precio. Yo sé exactamente qué es lo que se puede entregar y qué es lo que no se puede entregar en la mesa de negociación...</p> <p>El fallo se debe rechazar y así se lo dije muy respetuosamente al presidente Juan Manuel Santos. Colombia debe hacer como que esa sentencia no existe.</p>									
<i>La actualidad colombiana</i>	<p>La siguiente imagen muestra uno de los principales problemas que afronta nuestro país en la actualidad. Identifícalo y escribe tus opiniones al respecto.</p>	X								X
	<p>1. ¿Estás de acuerdo o en desacuerdo con las frases expresadas en los textos? ¿Por qué?</p>			X				X		
	<p>2. ¿Consideras que se debe hacer cualquier cosa para conseguir lo que queremos? Explica tu respuesta.</p>			X						X
	<p>3. ¿Cuál sería tu posición si tuvieras que decidir sobre el proceso de paz o sobre el fallo de San Andrés?</p>									X



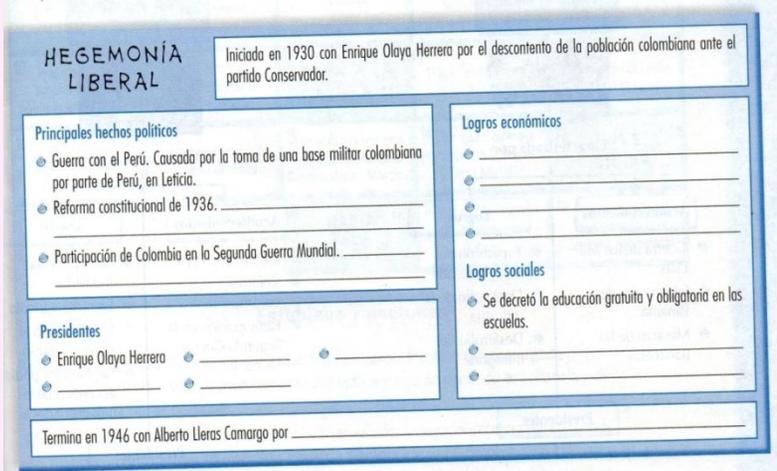
ZOOM A LAS CIENCIAS SOCIALES 5, Editorial libros y libros, 2014										
TEMA	ACTIVIDADES	COGNITIVO			SENSORIO-PSICO-MOTOR			SOCIO AFECTIVO		
		Sr	Sh	Ss	Sr	Sh	Ss	Sr	Sh	Ss
<ul style="list-style-type: none"> La masacre de las bananeras (Pág. 190) 	Para pensar 1. ¿Por qué el gobierno colombiano no apoyo a los trabajadores de las bananeras y si a la compañía? 2. ¿Por qué el gobierno no busco el dialogo en lugar de recurrir a la violencia? 3. En la actualidad, ¿Qué situaciones conoces en las cuales los colombianos reclamen sus derechos?			X						
				X				X		
			X							X
	Para comprender 1. ¿Qué era la United Fruit Company? 2. ¿Dónde y cuándo se dió la masacre de las bananeras? ¿Cuál era la situación de los trabajadores de las bananeras? 3. ¿Cómo inicio la unión sindical obrera? ¿Qué pedían los integrantes de la unión sindical? 4. ¿Qué papel tuvo el gobierno colombiano en la crisis de las bananeras?	X								
		X								
		X								
		X								

	<p>¿Cuántas personas murieron en la Masacre de las Bananeras?</p> <p>Respecto al número de muertos durante la protesta en contra de la United Fruit Company, existen dos puntos de vista opuestos:</p> <ul style="list-style-type: none"> Las cifras oficiales del gobierno y el Ejército colombiano señalaban que hubo entre 15 y 20 muertos. Los datos suministrados por Raúl Eduardo Mahecha, dirigente del partido Socialista Revolucionario (PSR), aseguraban que los muertos durante la protesta habrían sido por lo menos 1.000. <p>Analiza</p> <ol style="list-style-type: none"> ¿Cuál es la principal diferencia entre las dos versiones? ¿Por qué se puede presentar dicha diferencia? 		X X						
	<p>Recupera la información</p> <p>1- Completa el siguiente esquema teniendo en cuenta los hechos que dieron lugar a la Masacre de las Bananeras.</p> 		X	X					

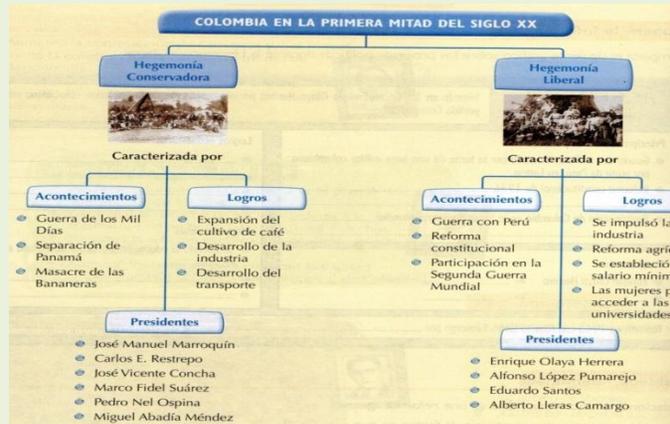
	<p>Establece relaciones</p> <p>2. Relaciones jurídicas. Para las ciencias jurídicas, los hechos ocurridos en las bananeras marcan un punto importante de la reflexión al considerar un buen ejemplo de cómo los trabajadores protestan ante la vulneración de sus derechos laborales fundamentales. Algunos de estos derechos que actualmente se consagran en la legislación laboral colombiana son</p> <div data-bbox="604 396 1251 626" style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <ul style="list-style-type: none"> ◊ El trabajo es un derecho y una obligación social y goza, en todas sus modalidades, de la especial protección del Estado. ◊ Toda persona tiene derecho a un trabajo en condiciones dignas y justas. ◊ Toda persona es libre de escoger profesión u oficio. ◊ Los trabajadores y empleadores tienen derecho a constituir sindicatos. ◊ La mujer y el hombre tienen iguales derechos y oportunidades. </div> <p>Argumenta</p> <p>A, ¿para ti, que es tener derecho a un trabajo en condiciones dignas y justas?</p> <p>b. ¿Por qué los hombres y las mujeres deben gozar de las mismas oportunidades laborales en Colombia?</p>									
<ul style="list-style-type: none"> • Logros durante la hegemonía conservadora 	<p>Para comprender</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Por qué fue tan importante la industria de café para el país? 2. ¿Cuáles fueron los principales medios de comunicación que se desarrollaron durante la Hegemonía Conservadora? 3. ¿Cuáles fueron las principales industrias de la primera mitad del siglo XX en Colombia? 	X	X							
<ul style="list-style-type: none"> • Fin de la Hegemonía Conservadora 	<p>Para pensar</p> <ul style="list-style-type: none"> - A pesar del desarrollo económico logrado durante la Hegemonía Conservadora, la situación de los trabajadores y los campesinos fue muy precaria. ¿Qué piensas de esta contradicción? 			X						X

	<p>¿Cómo vamos? Recupera la información</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Descubre en las sopa de letras algunas palabras relacionadas con la Hegemonía Conservadora. Luego, escribe las palabras que encontraste en la frase que le corresponde. <ol style="list-style-type: none"> a. Declaró la independencia de Panamá b. Ahora es Avianca c. Creó el ministerio de obras públicas d. Principal industria de Medellín e. Candidato Liberal de 1930 f. Primer piloto en Colombia g. Mujer recolectora de café h. Amplió el número de colegios y obras publicas i. Firmó el tratado limítrofe con Ecuador 		X		X					
<ul style="list-style-type: none"> • Hegemonía Liberal 	<p>Para comprender</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Qué se entiende por Hegemonía Liberal? ¿Cuánto duro? ¿Con que presidente inició? 2. ¿Por qué los liberales llegaron de nuevo al poder? 	X								
<ul style="list-style-type: none"> • Reforma constitucional 	<p>Para comprender</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Qué se entiende por la Revolución en Marcha? ¿Cuáles fueron sus principales alcances? 	X								

de 1936 y Colombia dentro de la segunda guerra mundial	2. ¿Por qué Colombia se vió involucrada en la Segunda Guerra Mundial?	X								
	3. ¿Qué consecuencias tuvo esta intervención?	X								
<ul style="list-style-type: none"> Logros durante la Hegemonía Liberal (pág. 198) 	Para comprender									
	1. ¿Cuáles fueron las principales actividades económicas impulsadas durante la Hegemonía Liberal?	X								
	2. ¿Qué avances se dieron a nivel educativo? ¿Cuáles a nivel laboral?	X								
	3. ¿Qué reconocimiento se le hizo a la mujer durante este periodo?	X								
	4. ¿Por qué fueron importantes las reformas para los campesinos?	X								
	Para pensar			X						
	1. ¿Qué importancia tiene la tierra para la economía de un país?			X						
2. ¿Qué quiere decir: “la educación debe ser gratuita y obligatoria”?			X							
3. ¿Por qué es tan importante para una sociedad el tema educativo?			X							
<ul style="list-style-type: none"> El fin de la Hegemonía Liberal 	Para comprender									
	1. ¿Cuál fue la causa para que terminara la Hegemonía Liberal?	X								
	2. ¿Qué ocurría en el interior del partido Liberal?	X								

<ul style="list-style-type: none"> • Presidentes durante la Hegemonía Liberal 	<p>Para comprender</p> <p>La Hegemonía Liberal obtuvo varios logros a nivel político, económico y social</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Con respecto a lo social, ¿Cuáles fueron los principales aportes de los gobiernos liberales? 2. ¿Cuáles con respecto a lo político? 	X																
		X																
	<p>Para destacar</p> <p>¿Qué presidente merece izar el pabellón nacional?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Entre los logros más destacados de estos presidentes, ¿Cuál piensas que puede izar el pabellón nacional por sus aportes al desarrollo social del país? 2. Justifica tu respuesta 																	X
			X															
	<p>¿Cómo vamos?</p> <p>Recupera la información</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Completa el siguiente gráfico sobre los procesos políticos durante la Hegemonía Liberal 																	
																		
			X															
																		X

Recuerdo los conceptos principales



Completo el resumen

La primera mitad del siglo XX estuvo marcada por dos periodos de gobierno.

El primero correspondió a la _____, durante la cual se destacaron hechos como _____, _____ y _____. Además, se consiguieron logros importantes como _____, _____ y _____.

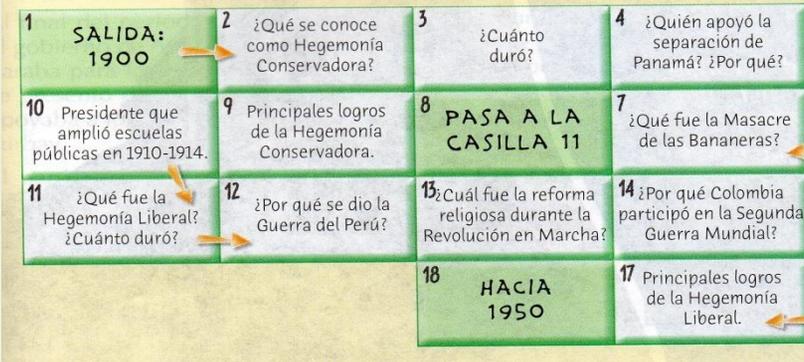
El segundo periodo se conoce como _____, donde se nombran como hechos importantes: _____, _____ y _____, y varios logros a nivel _____ y _____.

X

X

X

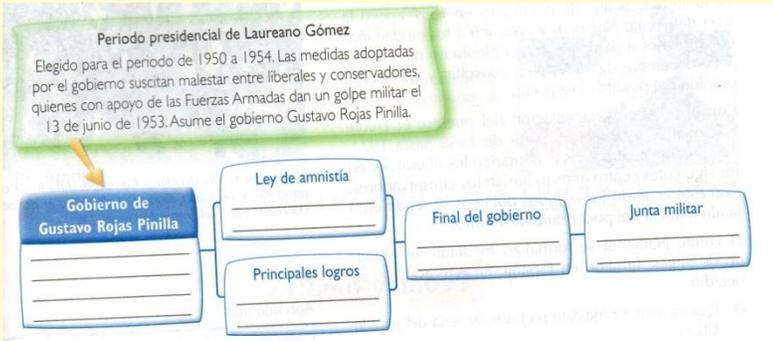
	<p>Recupera la información</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Sigue el camino que te llevará por algunos hechos de la primera mitad del siglo XX en Colombia. Lee atentamente y encontrarás el rastro que te guiará a la segunda mitad del siglo. 		X			X				

									
	<p>Actividades Para debatir en grupo</p> <p>3. En la historia se presentan hechos positivos y negativos. ¿Qué piensan ustedes de la Hegemonía Liberal y Conservadora? ¿fueron positivas o negativas para el país? Realicen un cuadro comparativo de lo discutido.</p>		X		X				X
<ul style="list-style-type: none"> Colombia en la mitad del siglo XX 	<p>Para comprender</p> <ol style="list-style-type: none"> ¿Qué quiere decir que Colombia pasó de lo rural a lo urbano? ¿Qué posición asumieron las diferentes regiones del país ante estos cambios? 	X							
	<p>Para consultar</p> <ol style="list-style-type: none"> ¿Qué es una dictadura? ¿Qué países de América Latina han tenido dictaduras? 				X				
<ul style="list-style-type: none"> Gobierno de la segunda mitad del siglo XX, Gobierno de Mariano Ospina Pérez 	<p>Para comprender</p> <ol style="list-style-type: none"> ¿Cómo era la relación entre los partidos Liberal y Conservador al iniciar la segunda mitad del siglo XX? Mariano Ospina Pérez busca disminuir los índices de violencia en el país causados por los choques políticos entre los partidos de la época. ¿Qué acciones llevó a cabo? ¿Qué efectos tuvieron dichas acciones? 	X							
		X							

	3. ¿Qué buscaba la “Marcha del Silencio” liderada por Jorge Eliécer Gaitán?	X								
	Para pensar <ul style="list-style-type: none"> En 1948 se marchaba en silencio por la paz entre los partidos políticos Liberal y Conservador. Actualmente, ¿Por qué causa se marcharía? 			X						X
<ul style="list-style-type: none"> El gaitanismo 	Para comprender <ol style="list-style-type: none"> ¿A qué se conoce como gaitanismo? ¿Por qué el gaitanismo fue un movimiento tan importante para la historia de Colombia? ¿Cuáles eran las principales propuestas de Jorge Eliécer Gaitán para su gobierno? ¿Cuándo fue asesinado? ¿Qué consecuencias trajo la muerte? 	X								
		X								
		X								
		X								
	Para analizar <ol style="list-style-type: none"> ¿Por qué Jorge Eliécer Gaitán tenía tantos seguidores? ¿Por qué Gaitán fue asesinado si gozaba de tanta popularidad entre las personas y era tan importante para la política colombiana? 		X							
			X							

	<p>Pongo la información en mi contexto histórico</p> <p>La Marcha del Silencio</p> <p>El líder Liberal Jorge Eliécer Gaitán, bajo la creciente violencia por parte del Estado, convocó para el 7 de febrero de 1948 una gigantesca Marcha del Silencio en Bogotá. Centenares de miles de personas, en absoluto silencio, colmaron la Plaza de Bolívar. La única voz que resonó entonces fue la del caudillo popular cuando dijo una Oración por la Paz. El siguiente es un fragmento de ese discurso:</p> <p><i>Señor Presidente Mariano Ospina Pérez:</i> <i>Bajo el peso de una honda emoción me dirijo a vuestra Excelencia, (...), bajo un silencio clamoroso, para pedir que haya paz y piedad para la patria.</i> <i>(...) Señor Presidente: serenamente, tranquilamente, (...) os pedimos que ejerzáis vuestro mandato, el mismo que os ha dado el pueblo, para devolver al país la tranquilidad pública. ¡Todo depende ahora de vos! (...).</i> <i>(...) Impedid, señor, la violencia. Queremos la defensa de la vida humana, que es lo menos que puede pedir un pueblo (...).</i></p> <p>Relaciona</p> <p>🗨️ ¿En qué se parecen o diferencian la Marcha del Silencio con las protestas de hoy en día?</p> <p>¿En que se parecen o relacionan la Marcha del Silencio con las protestas de hoy en día?</p>		X						X	
	<p>¿Cómo vamos?</p> <p>Recupera la información</p> <p>1. Al iniciar la segunda mitad del siglo XX, se observa una gran inestabilidad causada por las rencillas políticas entre los partidos políticos. Frente a cada personaje explica un papel en los hechos de la segunda mitad del siglo XX.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div data-bbox="636 917 1058 1101">  <p>Mariano Ospina Pérez</p> </div> <div data-bbox="1094 917 1436 1101">  <p>Jorge Eliécer Gaitán</p> </div> </div>		X			X				
<ul style="list-style-type: none"> El periodo de la violencia (1948 – 1957) 	<p>Para comprender</p> <ol style="list-style-type: none"> Explica que hecho se conoce como el Bogotazo ¿Qué originó El Bogotazo? 	X								
		X								

	<p>3. ¿Qué acciones implementó el gobierno para restablecer el orden público?</p> <p>Para pensar</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué consecuencias trajo para la población civil el enfrentamiento entre partidos? 	X								
		X								
	<p>¿Cómo vamos? Recupera la información</p> <p>1. Completa el siguiente esquema.</p> 		X		X					
<ul style="list-style-type: none"> • Gobierno de Laureano Gómez (1950 – 1954) 	<p>Para comprender</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Quiénes eran los principales candidatos a la presidencia en 1950? ¿Por qué Laureano Gómez resultó elegido presidente? 2. ¿Qué actitud asumieron los partidos políticos ante las medidas implementadas por Laureano Gómez? 3. ¿Qué acciones se tomaron que pusieron fin a este mandato? 	X								
		X								
		X								
<ul style="list-style-type: none"> • La dictadura de Rojas Pinilla 	<p>Para comprender</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Cómo asume la población colombiana el gobierno de Gustavo Rojas Pinilla? 2. ¿Qué entiendes por “ley de amnistía”? ¿Qué generó esta ley? 3. ¿Cuál o cuáles logros del gobierno de Rojas Pinilla te parece más importante? ¿Por qué? 	X								
		X								
				X					X	

<p>4. Final del gobierno de Gustavo Rojas Pinilla</p>	<p>Para comprender</p> <ol style="list-style-type: none"> ¿Qué llevo al fin del Gobierno de Gustavo Rojas Pinilla? ¿Quién asumió el gobernó de la nación? 	X										
	<p>¿Cómo vamos? Recupera la información</p> <ol style="list-style-type: none"> Completa la secuencia de los hechos describiendo las características del gobierno militar de Gustavo Rojas Pinilla.  <p>Periodo presidencial de Laureano Gómez Elegido para el periodo de 1950 a 1954. Las medidas adoptadas por el gobierno suscitan malestar entre liberales y conservadores, quienes con apoyo de las Fuerzas Armadas dan un golpe militar el 13 de junio de 1953. Asume el gobierno Gustavo Rojas Pinilla.</p> <p>Gobierno de Gustavo Rojas Pinilla</p> <p>Ley de amnistia</p> <p>Principales logros</p> <p>Final del gobierno</p> <p>Junta militar</p>		X		X							
<ul style="list-style-type: none"> Frente Nacional 	<p>Para comprender</p> <ol style="list-style-type: none"> ¿A qué se le conoció como Frente Nacional? ¿Cuál era su principal objetivo? ¿Cómo fue la forma de gobierno durante esta época? 	X										
	<p>Para reflexionar</p> <ul style="list-style-type: none"> Imagina que se volviera a presentar una situación similar al Frente Nacional en Colombia. ¿Cómo te imaginas la situación? ¿Sería bueno o malo para el país? 			X							X	

Pongo la información en mi contexto social

Nacimiento del M-19

El 19 de abril de 1970 el candidato conservador Misael Pastrana Borrero, venció por un estrecho margen al candidato de la Anapo (Alianza Nacional Popular) el exgeneral Gustavo Rojas Pinilla.

Los cambios sucesivos que se presentaron en los conteos parciales de votos, motivaron manifestaciones masivas en todo el país, encabezadas por la Anapo, hasta cuando la Registraduría Nacional reveló el triunfo conservador con 63.557 votos.

Ante los hechos, la dirección nacional de la Anapo acepta los resultados pero un sector de la misma, que insistía en la existencia de un fraude electoral, alza en armas y crea el movimiento guerrillero M-19.

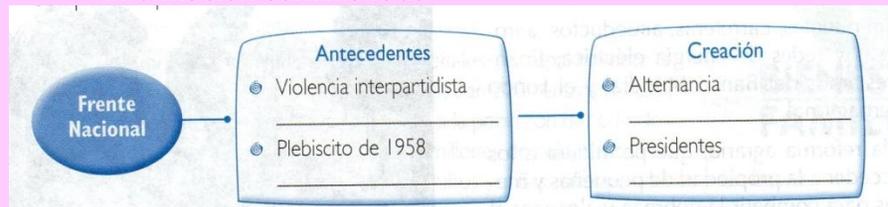
Profundiza

Consulta sobre la historia del M – 19, ¿cómo fueron sus inicios?
¿Existe todavía este grupo guerrillero?

¿Cómo vamos?

Recupera la información

1. El siguiente esquema busca sintetizar los antecedentes y la creación del Frente Nacional. Complétalo a partir de la información suministrada



X

X

X

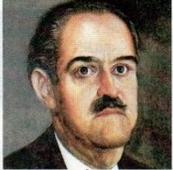
	<p>Establece relaciones</p> <p>2. Observa el cuadro y analízalo.</p> <div data-bbox="632 253 1152 513" style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> <p>Educación en el Frente Nacional, 1958-1974</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="background-color: #e6f2ff;">Nivel educativo</th> <th style="background-color: #e6f2ff;">1958</th> <th style="background-color: #e6f2ff;">1974</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Primaria</td> <td>1.493.128</td> <td>3.844.128</td> </tr> <tr> <td>Secundaria</td> <td>192.079</td> <td>1.338.876</td> </tr> <tr> <td>Superior</td> <td>20.000</td> <td>138.000</td> </tr> </tbody> </table> <p style="font-size: small;">Fuente: DANE</p> </div> <p>Responde.</p> <p>a. ¿Durante el Frente Nacional hubo retraso o progreso en el sector educativo?</p> <p>b. ¿Qué nivel educativo presento mayor aumento de estudiantes?</p> <p>c. ¿Cuáles serán las causas para que del 1.338.876 bachilleres graduados en 1974 solo 138.000 pudieran ingresar a la universidad?</p>	Nivel educativo	1958	1974	Primaria	1.493.128	3.844.128	Secundaria	192.079	1.338.876	Superior	20.000	138.000									
Nivel educativo	1958	1974																				
Primaria	1.493.128	3.844.128																				
Secundaria	192.079	1.338.876																				
Superior	20.000	138.000																				
<ul style="list-style-type: none"> Consecuencias del Frente Nacional 	<p>Para comprender</p> <ol style="list-style-type: none"> ¿Por qué fue importante para los partidos políticos la decisión de formar el Frente Nacional? ¿Cuáles fueron las actividades económicas impulsadas durante estos años? ¿en qué consistió la reforma agraria de la época? ¿Qué se alcanzó a nivel de infraestructura? Que instituciones sociales fueron creadas durante esta época? 	X																				
		X																				
		X																				
		X																				

	<p>Para argumentar</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Que entiendes por la frase: “partidos de oposición? 2. Escucha la opinión de tus compañeros. 		X					X X									
	<p>¿Cómo vamos? Recupera la información</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿durante el gobierno alternado del Frente Nacional se presentaron varios hechos importantes. Tómalos del recuadro y clasifícalos según la categoría. <div data-bbox="636 521 1360 756" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: left;">CATEGORÍA</th> <th style="text-align: left;">HECHOS</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Político</td> <td><u>Se restauró la democracia</u></td> </tr> <tr> <td>Social</td> <td>_____</td> </tr> <tr> <td>Económico</td> <td>_____</td> </tr> </tbody> </table> <div style="border: 1px solid red; padding: 5px; margin-top: 5px;"> <p>Se restauró la democracia - Modernización y exteriorización - Financiamiento del banco mundial y FMI - Elecciones presidenciales cada 4 años - Instituciones para mejorar la calidad de vida - Construcción de estructura de comunicación - Nuevos partidos políticos - Adjudicación de parcelas a campesinos - Se desactiva la violencia entre liberales y conservadores - Desarrollo industrial en petróleo, carbón y cemento - Inversión en servicios públicos - Reforma agraria.</p> </div> </div>	CATEGORÍA	HECHOS	Político	<u>Se restauró la democracia</u>	Social	_____	Económico	_____	X		X					
CATEGORÍA	HECHOS																
Político	<u>Se restauró la democracia</u>																
Social	_____																
Económico	_____																
<ul style="list-style-type: none"> • Presidentes durante el Frente Nacional 	<p>Para comprender</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Cuáles fueron los logros más importantes a nivel cultural alcanzados durante el gobierno del Frente Nacional? 2. ¿Cómo se avanzó a nivel de comunicaciones y educación? 	X															
		X															

¿Cómo vamos?

Recupera la información

1. En el siguiente esquema, escribe los años de gobierno de cada uno de los presidentes durante el Frente Nacional, su filiación política y algunas de las acciones llevadas a cabo por cada uno de ellos.

			
Alberto Lleras Camargo	Guillermo León Valencia	Carlos Lleras Restrepo	Misael Pastrana Borrero
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____

Recuerdo los conceptos principales

X

X

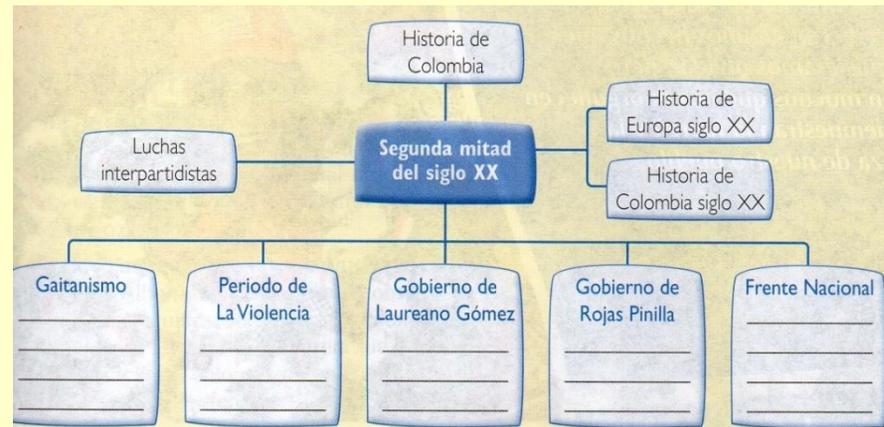
obras como _____, _____ y _____.

Una vez terminado el gobierno de Rojas Pinilla, se crea el _____, donde los partidos tradicionales se _____ el poder por periodos de 4 años.

Los principales logros del Frente Nacional fueron _____.

Recupera la información

1. Completa el siguiente mentefacto. Ten en cuenta que en la mitad va el concepto estudiado, en el cuadro superior la categoría a que pertenece, en el cuadro derecho con qué se diferencia, en el cuadro izquierdo una característica central y en los cuadros inferiores se describen las características particulares.



X

X

LAS CIENCIAS SOCIALES 5, Editorial libros y libros, 2014	49	33	8	90	35.29	5	15	0	20	7.84	3	3	11	17	6.67
LOS CAMINOS DEL SABER 5, Editorial Santillana, 2014.	5	4	12	21	8.23	1	2	2	5	1.96	1	4	13	18	6,90
AVANZA SOCIALES 5, Editorial Norma, 2014	15	25	6	46	18.04	13	14	0	27	10.59	2	8	2	12	4.60
	69	62	26	157	61.56	19	31	2	52	20.39	6	15	26	47	18,04

Anexo 5 Ficha: Iconografía de los libros de texto escolar

AVANZA SOCIALES 5, Editorial Norma, 2014

MAPAS			IMÁGENES				GRÁFICOS			DOCUMENTOS			
Tipo	cant	%	Tipo	Con contexto		Sin contexto		Tipo	cant	%	Tipo	cant	%
				Rural	Urbano	cant	%						

				cant	%	cant	%								
Físico – geográfico	0	0	Fotos	5	9,80	10	19,6	2	3,92	Esquemas gráficos	4	7,84	Actas	0	0
Político	0	0	Ilustración	0	0	0	0	0	0	Cuadros	11	21,56	Bibliografías	0	0
Historiográfico	1	1,96	Pinturas	0	0	0	0	9	17,64	Organizadores gráficos	0	0	Catálogos	0	0
Geológico	0	0	Caricatura	0	0	0	0	0	0	Tablas estadísticas	2	3,92	Publicaciones periódicas	1	1,96
Económico	0	0	Cómics	0	0	0	0	0	0	Diagrama de Barras	3	5,88			
Topográfico	0	0								Diagrama Circular	1	1,96			
										Diagrama de Líneas	2	3,92			
										Mapas conceptuales	0	0			
										Cuadros sinópticos	0	0			
Total	1			5		10		11			23			1	51
Porcentaje		1,96			9,80		19,6		21,56			45,08			1,96
															100%

LOS CAMINOS DEL SABER- Sociales 5, Editorial Santillana, 2014

MAPAS			IMÁGENES						GRÁFICOS			DOCUMENTOS			
Tipo	cant	%	Tipo	Con contexto				Sin contexto		Tipo	cant	%	Tipo	cant	%
				Rural		Urbano		cant	%						
				cant	%	cant	%								
Físico –	1	3,33	Fotos	8	26,6	9	30	0	0	Esquemas	0	0	Actas	0	0

geográfico										gráficos					
Político	0	0	Ilustración	3	10	2	6,66	3	10	Cuadros	0	0	Bibliografías	0	0
Historiográfico	1	3,33	Pinturas	0	0	0	0	3	10	Organizadores gráficos	0	0	Catálogos	0	0
Geológico	0	0	Caricatura	0	0	0	0	0	0	Tablas estadísticas	0	0	Publicaciones periódicas	0	0
Económico	0	0	Cómics	0	0	0	0	0	0	Diagrama de Barras	0	0			
Topográfico	0	0								Diagrama Circular	0	0			
										Diagrama de Líneas	0	0			
										Mapas conceptuales	0	0			
										Cuadros sinópticos	0	0			
Total	2			11		11		6							Total general
Porcentaje		6,66			36,6		36,6		20						100%

ZOOM A LAS CIENCIAS SOCIALES 5, Editorial libros y libros, 2014

MAPAS			IMÁGENES							GRÁFICOS			DOCUMENTOS		
Tipo	cant	%	Tipo	Con contexto				Sin contexto		Tipo	cant	%	Tipo	cant	%
				Rural		Urbano		cant	%						
				cant	%	cant	%								
Físico – geográfico	0	0	Fotos	9	20,4	11	25	12	27,2	Esquemas gráficos	4	9,09	Actas	0	0
Político	0	0	Ilustración	0	0	0	0	0	0	Cuadros	4	9,09	Bibliografías	0	0

Historiográfico	0	0	Pinturas	0	0	0	0	1	2,27	Organizadores gráficos	1	2,27	Catálogos	0	0
Geológico	0	0	Caricatura	0	0	0	0	0	0	Tablas estadísticas	0	0	Publicaciones periódicas	1	2,27
Económico	0	0	Cómics	0	0	0	0	0	0	Diagrama de Barras	0	0			
Topográfico	0	0								Diagrama Circular	0	0			
										Diagrama de Líneas	0	0			
										Mapas conceptuales	1	2,27			
										Cuadros sinópticos	0	0			
Total				9		11		13			10			1	
Porcentaje					20,4		25		29,5			22,7			2,27
															Total general
															44
															100%

AVANZA SOCIALES 5, Editorial Norma, 2014, LOS CAMINOS DEL SABER- Sociales 5, Editorial Santillana, 2014, ZOOM A LAS CIENCIAS SOCIALES 5, Editorial libros y libros, 2014															
MAPAS			IMÁGENES							GRÁFICOS			DOCUMENTOS		
Tipo	cant	%	Tipo	Con contexto				Sin contexto		Tipo	cant	%	Tipo	cant	%
				Rural		Urbano		cant	%						
				cant	%	cant	%								
Historiográfico	2	1,6	Fotos	22	17.6	30	24	14	11.2	Cuadros	15	12	Publicaciones periódicas	2	1,6
Físico - geográfico	1	0.8	Ilustración	3	2.4	2	1.6	3	2.4	Esquemas gráficos	8	6.4	Bibliografías	0	0
Político	0	0	Pinturas	0	0	0	0	13	10.4	Diagrama de Barras	3	2.4	Catálogos	0	0

Geológico	0	0	Caricatura	0	0	0	0	0	0	Tablas estadísticas	2	1.6	Actas	0	0	
Económico	0	0	Cómics	0	0	0	0	0	0	Diagrama de Líneas	2	1.6				
Topográfico	0	0								Diagrama Circular	1	0.8				
										Organizadores gráficos	1	0.8				
										Mapas conceptuales	1	0.8				
										Cuadros sinópticos	0	0				
Total	3	2.4		25		32		30			33			2		Total general
Porcentaje					20		25,6		24			26.4			1,6	100%

Anexo 6 Cuadro: Triangulación de las categorías de los libros de texto escolar

LOS CAMINOS DEL SABER 5, Editorial Santillana, 2014			
	ICONOGRAFÍA	CONTENIDO DISCURSIVO	ACTIVIDAD
Protección de los derechos humanos		<ul style="list-style-type: none"> La constitución política colombiana define al país como un Estado Social de Derecho, por lo que orienta al Gobierno a poner atención especial en la protección de los derechos económicos, 	<p>Argumento</p> <p>Según el observatorio de Derechos Humanos en Colombia, durante el 2012, más de 100 personas perdieron la vida como consecuencia del conflicto armado. Reflexiona sobre estos hechos y responde las preguntas:</p> <p>3. ¿Por qué crees que son</p>

		<p>sociales y culturales de sus habitantes.</p>	<p>importantes los organismos de protección de los derechos humanos en situaciones de conflicto armado como el de nuestro país?</p> <p>4. Según tu opinión, ¿qué sucedería en Colombia si no estuvieran presentes estas entidades?</p>
--	---	---	--

TRIANGULACIÓN DE LAS CATEGORIAS

La imagen que acompaña el apartado guarda estrecha relación con el contenido discursivo, ya que aquí se menciona al país como un Estado Social de derecho, donde se respeta la dignidad humana de todos los colombianos y donde a través de la Constitución Política se promulga la protección de los derechos económicos, sociales y culturales de los habitantes. Por esto en la imagen aparecen personas jóvenes, niños y ancianos; de diferentes etnias y con diferente condición social y cultural. Igualmente y apoyando a la imagen, se encuentra el pie de imagen que enfatiza en la diversidad de la población colombiana y en el cumplimiento de sus derechos, consignados en la Constitución.

En cuanto a la actividad, cabe mencionar que ésta es la que acompaña el apartado, se encuentra ubicada en la parte inferior de la página y está diseñada para que el niño la resuelva a partir del estudio de los temas siguientes relacionados con las entidades que velan por la promoción y protección de los derechos humanos en nuestro país. Es decir, es una actividad que cuestiona al niño sobre todo el tema en general y por eso se abordará posteriormente.

	ICONOGRAFÍA	CONTENIDO DISCURSIVO	ACTIVIDAD
¿Qué factores		<ul style="list-style-type: none"> Algunos de los principales factores que atentan contra los derechos humanos de los 	No aplica



La lucha entre **grupos armados** y fuerzas del Estado produce cientos de víctimas cada año. También la violencia generada por **el narcotráfico** y la delincuencia común afectan de manera negativa a los ciudadanos.



El conflicto armado produce **el desplazamiento forzoso** de personas que abandonan sus hogares por la violencia. Algunos dejan el país para asilarse como refugiados en el extranjero.

colombianos son el conflicto armado que se presenta a través de la lucha entre grupos armados y fuerzas del Estado, produciendo cientos de víctimas cada año. Igualmente el narcotráfico, la delincuencia común, el desplazamiento forzoso de personas que abandonan sus hogares por la violencia. Y finalmente la discriminación, la pobreza y la violencia de género.



La discriminación contra indígenas y afrocolombianos, vulnera su derecho a mantener su modo de vida. La pobreza y las desigualdades también atentan contra el desarrollo y el progreso de muchos colombianos.



La violencia contra la mujer perjudica su integridad física y mental, mientras que la discriminación laboral afecta sus derechos económicos. El rechazo hacia algunos grupos por sus preferencias sexuales o culturales, aumentan la marginación.

TRIANGULACIÓN DE LAS CATEGORIAS

Este apartado continúa abordando el tema de los derechos Humanos en Colombia a través del reconocimiento de los factores que atentan contra éstos. Como principal factor se encuentra el conflicto social colombiano, que se relaciona directamente con la primera imagen, donde se evidencia una marcha o protesta muy concurrida y donde los ciudadanos dicen “No al secuestro y Sí a la vida”, igualmente el texto que acompaña la imagen menciona la lucha entre grupos armados y fuerzas del Estado, las víctimas, la violencia generada por el narcotráfico y la delincuencia común; que son cuestiones que afectan a toda la población en general. Otro de los factores que atentan contra los derechos humanos, es la condición de desplazamiento forzoso, como consecuencia del conflicto armado, que se ilustra a través de la segunda foto, donde se observa a una mujer perteneciente a

una etnia indígena, sentada en un andén, en compañía de un bebé y con un letrero que invita a los ciudadanos a brindarle ayuda económica por su condición de desplazada. La tercera imagen, igualmente representa otro factor de incumplimiento de derechos humanos, ya que aborda el tema de la discriminación a los indígenas y a los afrocolombianos, la pobreza y la desigualdad. Finalmente es posible observar la imagen de una mujer con un bebé y un letrero, donde afirma ser desplazada por la violencia; esto ilustrando un poco la violencia contra la mujer y el maltrato a su integridad física y mental. A pesar de que el apartado por sí solo no presenta ninguna actividad para que el niño ponga en juego lo aprendido, gracias a las fotos y a los textos que las acompañan, es evidente que explican de manera amplia algunos de los factores que atentan contra los derechos humanos en Colombia, con especial énfasis en el conflicto armado.

	ICONOGRAFÍA	CONTENIDO DISCURSIVO	ACTIVIDAD
¿Cuáles son los derechos de los niños?		<ul style="list-style-type: none"> En 1989, se redactó la Convención de los Derechos del Niño, que fue aprobada y adoptada por la mayoría de países del mundo, incluido Colombia. Pero a pesar de esto, muchos niños son reclutados por actores armados ilegales y otros han sido afectados por las minas antipersonales. Por eso la paz se presenta como prioridad en nuestra sociedad para evitar que los niños sigan siendo afectados por la violencia. 	No aplica
TRIANGULACIÓN DE LAS CATEGORIAS			

En este apartado además de mencionarse a través de la ilustración cuáles son los derechos de los niños y la niñas, se menciona que a pesar de establecerse una Convención a nivel mundial, a la cual el país se acogió, en las diferentes zonas del país muchos niños y niñas siguen siendo objeto y víctimas del conflicto armado que enfrenta nuestra sociedad.

Como se evidencia, el apartado no trae ninguna actividad de aplicación respecto al tema. Pero teniendo en cuenta que es importante que los niños conozcan bien sus derechos y reflexionen sobre aquel grupo de pares que esta siendo víctima del conflicto, sería importante plantear una actividad o juego de roles donde ellos comparen sus vidas con la de otros niños a quienes se les están violando sus derechos y se les está obligando a hacer parte o a participar en la guerra y el conflicto del país.

Por otro lado y para permitir que los estudiantes comprendieran de qué manera se violan los derechos de los niños en el marco del conflicto armado, hizo falta imágenes o fotos que ilustraran la realidad de los menores.

El proceso de paz	ICONOGRAFÍA	CONTENIDO DISCURSIVO	ACTIVIDAD
		<ul style="list-style-type: none"> • En el contexto del conflicto armado se cometen a diario violaciones a los derechos humanos, tales como: asesinatos, desapariciones, torturas, uso de minas terrestres, desplazamiento forzado, violencia y explotación, amenazas e intimidación, reclutamiento y utilización de niños, entre otras. • Para lograr la paz es necesario el respeto por la verdad y la justicia y que las víctimas puedan participar en los beneficios políticos y económicos del 	<p>Lee el texto y responde las preguntas. El proceso de paz</p> <p>En el contexto del conflicto armado se cometen a diario violaciones de los derechos humanos que afectan a los sectores vulnerables de la población, a los líderes comunitarios y los defensores de los derechos humanos. La lista de violaciones es larga: asesinatos, desapariciones, torturas y otros malos tratos, uso de minas terrestres, desplazamiento forzado, violencia y explotación, amenazas e intimidación, reclutamiento y utilización de niños, entre otras. Para lograr la paz hay que asegurarse de que no se repitan estas violaciones, que se respeten la verdad y la justicia y que las víctimas puedan participar en los beneficios políticos y económicos en Colombia.</p> <p>4. ¿Cuál es tu opinión sobre la situación descrita en el texto?</p>

		país.	<p>5. ¿Cómo crees que podrías verte afectado por el conflicto en nuestro país?</p> <p>6. ¿Estás de acuerdo con lo que proponen las Naciones Unidas para detener la violencia en Colombia?, ¿Por qué?, ¿Qué crees que haría falta?</p>
TRIANGULACIÓN DE LAS CATEGORIAS			
<p>Como se observa, en este apartado se aborda el proceso de paz como finalización del conflicto armado, en el cual se cometen a diario violaciones a los derechos humanos a través de: asesinatos, violaciones, desapariciones, torturas y otros malos tratos, uso de minas terrestres, desplazamiento forzado, violencia y explotación, amenazas e intimidación, reclutamiento y utilización de niños, entre otras. Para reforzar, lo que plantea el contenido discursivo, se presenta una foto de una marcha, donde las personas estan vestidas de blanco, tienen banderas del país y algunas de ellas llevan una valla donde dice que “es tiempo de construir un espacio de humanización y convivencia con dignidad”.</p> <p>La actividad que se propone, guarda relación con el contenido discursivo y puede ubicarse en los campos cognitivo y socioafectivo porque cuestiona al niño sobre el texto y los temas que allí se abordan como el proceso de paz; y además le invita a tomar una postura crítica, desde su perspectiva sobre lo que haría falta para detener la violencia en Colombia.</p>			
~C	ICONOGRAFÍA	CONTENIDO DISCURSIVO	ACTIVIDAD

	 <p><i>Ejército conservador durante la guerra de los Mil Días.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> Fue el período de nuestra historia que va desde 1886 hasta 1930 cuando el partido Conservador estuvo completamente en el poder; causando la exclusión total del partido Liberal. 	No aplica
--	---	--	-----------

TRIANGULACIÓN DE LAS CATEGORIAS

Para la comprensión de la historia colombiana, es necesario mencionar a los partidos Conservador y Liberal, por eso este apartado se encarga de ilustrar la época en la cual los conservadores tuvieron el poder y mando. El apartado presenta una foto antigua del ejército conservador durante la guerra de los Mil Días, lo que permite tener una aproximación del grupo de conservadores que estaban dispuestos a luchar contra los liberales para defender sus ideales. La mayoría portaba sombreros y armas; y a lo lejos se puede apreciar una bandera que debido al tono blanco y negro de la foto, no se puede apreciar con claridad.

Por otro lado, no se propone ninguna actividad al estudiante acerca de los partidos, ni de sus luchas.

¿Qué fue la República	ICONOGRAFÍA	CONTENIDO DISCURSIVO	ACTIVIDAD
		<ul style="list-style-type: none"> Fue el período comprendido entre 1930 y 1946 donde predominó el partido Liberal en los 	No aplica

		<p>cargos públicos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Durante este gobierno se promovieron grandes reformas, a las cuales se opusieron el partido Conservador y la Iglesia Católica. 	
--	---	--	--

TRIANGULACIÓN DE LAS CATEGORIAS

El contenido discursivo de este apartado menciona que la República liberal se trató de un momento histórico donde los liberales tuvieron el poder, es decir, una época muy similar a la de la hegemonía conservadora. Para ilustrar un poco este momento histórico se presenta una pintura del presidente Enrique Olaya Herrera, que como se menciona en la descripción de la imagen fue el primer presidente de la República Liberal entre 1930 y 1934. Como se observa la imagen, solo representa a uno de los tantos mandatarios miembros del partido liberal que estuvieron gobernando, pero como tal no hay ninguna representación gráfica que le permita el niño la comprensión de la situación en la que dos partidos políticos se disputan el poder, pero solo uno de ellos lo consigue por un tiempo determinado.

Aunque a partir del contenido discursivo de los dos periodos históricos donde cada partido estuvo al mando, es posible establecer una comparación, o una actividad práctica que ponga en juego estos aprendizajes, el texto no presenta ninguna actividad al respecto.

	ICONOGRAFÍA	CONTENIDO DISCURSIVO	ACTIVIDAD
Mariano Ospina Pérez		<ul style="list-style-type: none"> • Fue elegido presidente en el año 1946 y planteó una política de Unión Nacional que permitió la 	Afianzo mis competencias sociales.



participación de liberales en el gobierno.

- Sin embargo, la violencia partidista se incrementó en varios departamentos del país y llegó a un punto máximo con el asesinato de Gaitán el 9 de abril de 1948 con Bogotá, dando origen a lo que se conoce como el Bogotazo.

2. Observa las siguientes imágenes. Luego, explica a qué



Niños pertenecientes a un grupo armado, 2012.

problemáticas hacen referencia y cómo se ven afectados sus protagonistas, finalmente expresa tu opinión sobre ellas.



Niños soldados en la guerra de los Mil Días, 1900.

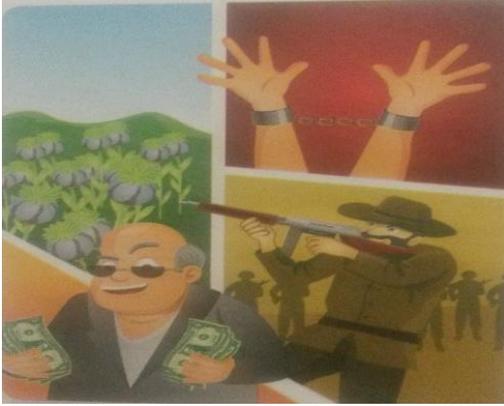
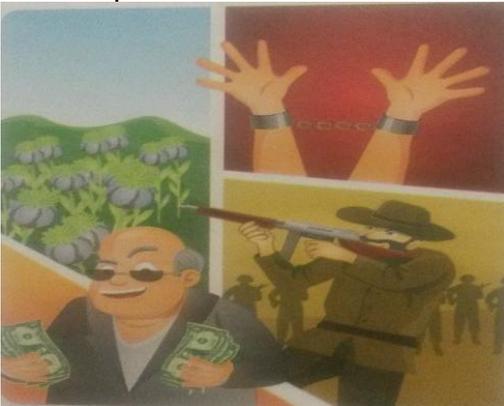
TRIANGULACIÓN DE LAS CATEGORIAS

En este apartado se hace alusión al gobierno de Mariano Ospina Pérez y la Unión Nacional, que fue una política que permitió la participación de los miembros del partido liberal en el gobierno. Sin embargo en otras partes del país la lucha bipartidista continuaba y se hacía más fuerte, llegando al punto máximo el asesinato de Gaitán, el cual desató lo que se conoce como el Bogotazo, el cual se ve ilustrado a través de la foto a blanco y negro, donde se representa un grave daño a uno de los edificios del país. Pero además de esto, el contenido discursivo menciona que este momento se caracterizó por los saqueos, los

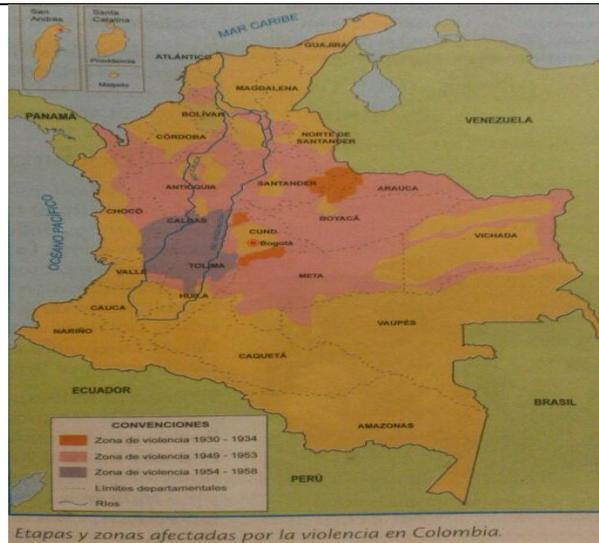
incendios y los asesinatos; los cuales se extendieron por todo el país, como muestra de la indignación que sentía la población colombiana.

La actividad que se presenta, no guarda mucha relación con el gobierno de Mariano Ospina Pérez, ni con el Bogotazo, porque se trata de una serie de ejercicios, que se plantean al final del apartado donde se evalúa al niño respecto a temas como la Guerra de los Mil días y la participación de los niños en los grupos armados, los cuales fueron abordados en apartados anteriores.

Se considera una actividad que involucra los tres campos del saber porque el niño para lograr explicar a qué situación o problemática hacen alusión las imágenes debe tener conceptualizados momentos históricos como la Guerra de los Mil Días, los grupos armados, entre otros. Además de explicar las problemáticas, debe expresar su opinión, lo cual involucra al niño en una tarea de tipo saber ser.

	ICONOGRAFÍA	CONTENIDO DISCURSIVO	ACTIVIDAD
¿Qué fue la violencia en Colombia?		<ul style="list-style-type: none"> • Es el nombre que recibe la época comprendida entre 1930 y 1953, en la que muchos conservadores y liberales, sin haberse declarado la guerra, se enfrentaron por medio de las armas. • Entre las principales causas de ese conflicto se encuentran el resurgimiento de los odios heredados de las guerras del siglo XIX; la incapacidad de solucionar las diferencias políticas de manera pacífica y las 	<p>Recuerdo</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Observa la imagen y con base en ella, describe cuáles crees que fueron los principales problemas que afrontó el país a finales del siglo XX. En el transcurso de este tema aprenderás a reconocerlos. 

		<p>disputas entre campesinos y terratenientes por el control de zonas agrícolas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Este conflicto produjo la muerte de más de 300 mil colombianos y el desplazamiento de miles de personas del campo a la ciudad. 	
TRIANGULACIÓN DE LAS CATEGORIAS			
<p>Cabe afirmar que la actividad que se presenta en este apartado, aparece como introducción al contenido discursivo que explica que la violencia fue una época comprendida entre unas determinadas fechas, caracterizada por enfrentamientos y guerras con armas, generalmente entre liberales y conservadores. Es por esto que puede considerarse que la actividad presentada funciona como una indagación de conocimientos previos, sobre lo que saben y pueden identificar los niños a partir de la imagen, que es una representación gráfica de los principales problemas que afrontó el país a finales del siglo XX. Además de lo que se puede leer en la imagen, el contenido discursivo aporta que el conflicto de esa época se caracterizó por el resurgimiento de los odios heredados de las guerras del siglo XIX, la incapacidad de solucionar las diferencias políticas de manera pacífica y las disputas entre campesinos y terratenientes por el control de zonas agrícolas. Finalmente, y a pesar de que el contenido discursivo no presenta como tal ninguna imagen que lo acompañe, puede considerarse que la imagen que hace parte de la actividad ilustra un poco las temáticas que se abordan a lo largo de éste.</p>			
Primera etapa de la violencia.	ICONOGRAFÍA	CONTENIDO DISCURSIVO	ACTIVIDAD
		<ul style="list-style-type: none"> • Comenzó con el regreso de los liberales al poder en 1930. • En los departamentos de Boyacá, Cundinamarca y Santander, los liberales decidieron excluir a los 	No aplica



conservadores de los cargos públicos.

- Ambos partidos organizaron pequeñas bandas y se enfrentaron en pueblos y veredas de estos territorios, ocasionando una serie de saqueos, desplazamientos y homicidios en contra de sus opositores.

- Comenzó con el regreso de los conservadores al poder en 1946.
- El asesinato de Jorge Eliecer Gaitán aumentó los odios partidistas y agudizó la violencia política.
- Como consecuencia de esta situación surgieron varios grupos armados entre los que sobresalieron:
 - Los pájaros: eran grupos conservadores que atacaban a los liberales.
 - Los chulavitas: era la policía política de los conservadores.

No aplica

		<p>-Las guerrillas liberales: eran grupos armados que luchaban contra los conservadores. Controlaron regiones en las que casi no había presencia del Estado, por lo cual las denominaban “repúblicas independientes”.</p> <p>-Los bandoleros: eran grupos armados que en sus orígenes lucharon en nombre de uno u otro partido político. Fueron combatidos por el ejército y eliminados totalmente a mediados de los sesenta.</p>	
--	--	---	--

TRIANGULACIÓN DE LAS CATEGORIAS

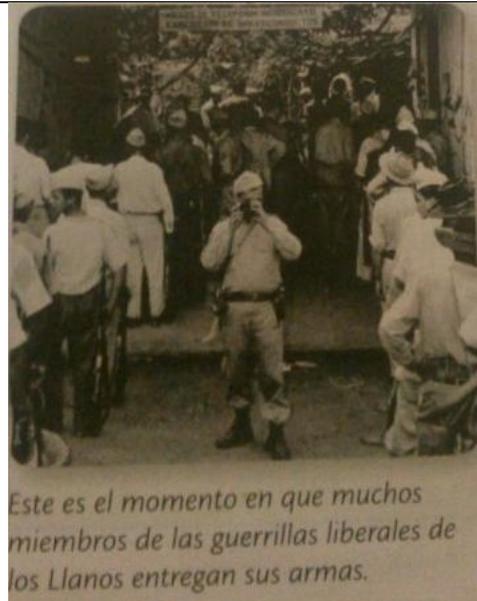
En este apartado se mencionan las dos etapas de la violencia en Colombia. La primera etapa se caracterizó por el regreso del partido liberal al poder en 1930, por lo que los conservadores se opusieron y ambos partidos organizaron pequeñas bandas que se enfrentaban por los territorios, ocasionando una serie de saqueos, desplazamientos y homicidios en los diferentes departamentos. Igualmente la segunda etapa se caracterizó por el regreso de los conservadores al poder, la muerte de Gaitán, entre otros hechos que originaron el surgimiento de diversos grupos armados mencionados en el contenido discrusivo.

En vista de que se trataba de una lucha de poderes por el control de los territorios, se presenta la imagen del mapa del país, marcado con las respectivas fechas de la violencia, en los departamentos con más presencia de grupos criminales y armados al margen de la ley.

Aunque el apartado como tal no cuenta con ninguna actividad propuesta, la lectura del mapa, implica que el niño realice además de una actividad de tipo sensoriopsicomotor, una de tipo cognitivo a través de la interpretación y el establecimiento

de relaciones espacio temporales entre las fechas y los respectivos departamentos afectados.

	ICONOGRAFÍA	CONTENIDO DISCURSIVO	ACTIVIDAD
<p>¿Cómo fue el gobierno de Gustavo Rojas Pinilla?</p>	 <p><i>El general Gustavo Rojas Pinilla había estudiado ingeniería civil en Estados Unidos. Por ello, impulsó la construcción de importantes obras públicas en el país.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Asumió la presidencia en 1953. • Su llegada al poder fue apoyada por los partidos políticos tradicionales, por las Fuerzas Militares y por un gran número de ciudadanos, quienes tenían la esperanza de que Rojas terminara con la violencia partidista y le devolviera la tranquilidad al país. 	<p>No aplica</p>
		<p>El prestigio del General Rojas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Durante su primer año de gobierno, Rojas Pinilla logró la pacificación de la mayor parte de los Llanos Orientales al otorgar una amnistía o perdón a los guerrilleros liberales que entregaban sus armas. • Además, brindó ayuda a los desplazados para que regresaran a sus hogares y promovió la 	



reconstrucción de poblaciones destruidas por la violencia.

TRIANGULACIÓN DE LAS CATEGORIAS

La llegada al gobierno Gustavo Rojas Pinilla, estuvo apoyada por los partidos políticos tradicionales, las Fuerzas Militares y gran número de ciudadanos, que esperaban que el General acabara con la violencia y le devolviera la tranquilidad al país, para ilustrar esta parte del contenido discursivo, se presenta una pintura que permite apreciar cómo lucía el General y la cual lleva como pie de imagen una consigna que dice que “estudio ingeniería en Estados Unidos y por eso su necesidad de impulsar la construcción de importantes obras en el país”.

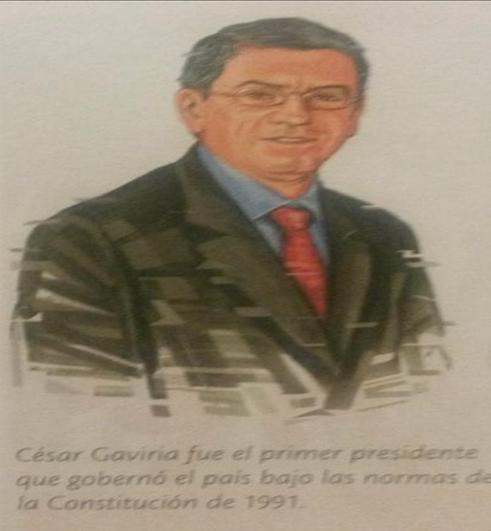
Igualmente se menciona que su gobierno gozó de gran prestigio ya que logró la pacificación de la mayor parte de los Llanos Orientales al otorgar una amnistía o perdón a los guerrilleros liberales que entregaran sus armas, tal como se muestra en la segunda imagen, que es una foto a blanco y negro del momento en que muchos miembros de las guerrillas liberales entregan sus armas. Por tanto, las imágenes realmente se muestran como apoyo o ampliación a lo que se menciona en el contenido discursivo.

Finalmente, no se presenta ninguna actividad puntual a desarrollar en este apartado, aunque de acuerdo a lo que se trabaja en el contenido discursivo y en las imágenes, hubiese sido pertinente proponer una actividad de reflexión acerca del desarme de los guerrilleros en los Llanos y la importancia de esto en una época de violencia y conflicto armado.

	ICONOGRAFÍA	CONTENIDO DISCURSIVO	ACTIVIDAD
¿Qué fue el Frente Nacional?	 <p><i>Seguidores del MRL en demostración de apoyo a Alfonso López Michelsen.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Es el nombre que recibe la época comprendida entre 1958 y 1947. • Se caracterizó por la alternancia del poder entre los partidos liberales y conservador, así como por el reparto equitativo de los cargos. • Su principal objetivo fue acabar la violencia política y compartir el poder de manera pacífica. 	<p>Argumento. El frente Nacional puso en práctica la exclusión para evitar la violencia política. De acuerdo con lo anterior, responde las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuál es tu opinión sobre la política aplicada durante el Frente Nacional? • En el caso del conflicto armado que vivimos en la actualidad, ¿consideras apropiado tomar cualquier tipo de medida con el fin de alcanzar la paz?
		<p>Las consecuencias del Frente Nacional</p> <ul style="list-style-type: none"> • El Frente Nacional no fue aceptado por todos los sectores de la sociedad. Para muchos colombianos, el pacto celebrado entre los 	

		<p>partidos tradicionales los había dejado por fuera de la participación política.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Por tanto surgieron dos formas de oposición: la política, establecida bajo la legalidad y la democracia y la armada, fundamentada en la violencia. 	
		<p>La oposición armada</p> <p>Durante el Frente Nacional surgieron las siguientes agrupaciones armadas:-El Ejército de Liberación Nacional, ELN: se creó en 1964 en Santander y contó con el apoyo de campesinos y estudiantes. Su objetivo era hacer la revolución para lograr profundos cambios en el país.</p> <p>-Las Fuerzas Armadas Revolucionarias de Colombia, FARC: surgió en 1964 y estaba compuesto por antiguos guerrilleros liberales y comunistas que habían luchado en los años</p>	

		<p>cincuenta del siglo XX.</p> <ul style="list-style-type: none"> -El Movimiento 19 de abril, M-19: fue fundado en 1972 por miembros de la Anapo que consideraron ilegal la elección de Misael Pastrana. 	
TRIANGULACIÓN DE LAS CATEGORIAS			
<p>Aunque se llegó a pensar que el Frente Nacional iba a ser la solución, debido a la alternancia de poderes entre los partidos tradicionales, sucedió lo contrario, ya que muchos sectores sociales se sintieron excluidos y decidieron declararse en oposición política y armada. Como representación de la oposición política se presenta la imagen a blanco y negro de los seguidores del MRL, quienes demostraron apoyo al líder liberal Alfonso López Michelsen. Mientras que la oposición armada estuvo a cargo del Eln, las Farc y el M-19; movimientos que como su nombre lo indican, usaban las armas como medio para manifestar su inconformidad; respecto a estos no se presenta ninguna imagen alusiva al tema. Y la actividad propuesta cuestiona al niño desde el campo cognitivo para resolverla implica que él tenga una representación mental de lo que fue el Frente Nacional y sus políticas, y también lo cuestiona desde lo socioafectivo porque indaga su postura sobre el hecho de tomar cualquier tipo de medida con el fin de alcanzar la paz, cuya respuesta involucra saberes del tipo saber ser.</p>			
	ICONOGRAFÍA	CONTENIDO DISCURSIVO	ACTIVIDAD
El gobierno de César Gaviria		<ul style="list-style-type: none"> En materia de paz este gobierno impulsó la desmovilización de grupos guerrilleros como como el Ejército Popular de Liberación (EPL), el Movimiento Armado Manuel Quintín Lame y 	No aplica

	 <p><i>César Gaviria fue el primer presidente que gobernó el país bajo las normas de la Constitución de 1991.</i></p>	<p>sectores del Ejército de Liberación Nacional (ELN).</p> <ul style="list-style-type: none"> También logró que algunos narcotraficantes se entregaran a la justicia. 	
--	--	--	--

TRIANGULACIÓN DE LAS CATEGORIAS

Este gobierno fue importante para el conflicto armado colombiano porque fue en él que se logró la desmovilización de grupos guerrilleros como EPL y el Movimiento Armado Manuel Quintín Lame y sectores del ELN, además de la entrega de algunos narcotraficantes. El presidente de tal gobierno fue César Gaviria, que fue el primero presidente que gobernó el país bajo las normas de la Constitución de 1991, como se afirma en el pie de imagen, que es básicamente una pintura hecha a una foto del personaje, para que los niños tengan una idea de quién se habla. Aunque también su pudieron incluir imágenes de los fenómenos que atacó o de los grupos guerrilleros que se desmovilizaron en su gobierno, lo cual hubiese sido significativo para la comprensión de los golpes o avances que se dieron en este mandato.

Como se evidencia no existe ninguna actividad que indague por el presidente César Gaviria, ni por lo que sucedió en su mandato.

	ICONOGRAFÍA	CONTENIDO DISCURSIVO	ACTIVIDAD
El gobierno de Andrés Pastrana		<ul style="list-style-type: none"> Fue elegido presidente del año 1998 al año 2000. Su principal proyecto político fue el establecimiento de la paz en el país, por medio del 	No aplica

	 <p><i>Andrés Pastrana es hijo del expresidente del Frente Nacional, Misael Pastrana.</i></p>	<p>diálogo con las agrupaciones guerrilleras Farc y Eln. Sin embargo, tras casi cuatro años de conversaciones, el presidente dio por terminado el proceso de paz, ante el incremento de las acciones violentas de los grupos armados.</p>	
--	--	---	--

TRIANGULACIÓN DE LAS CATEGORIAS

Este gobierno también fue de gran relevancia para la historia del conflicto armado en el país porque el principal objetivo de esta presidencia fue el llegar a la paz por medio del diálogo con los grupos guerrilleros, lo cual no fue posible debido al incremento de acciones violentas por parte de este grupo, llevando al presidente a tomar la decisión de parar las negociaciones.

El presidente del cual se habla es quién aparece en la imagen o pintura, Andrés Pastrana, quien es hijo del expresidente del Frente Nacional Misael Pastrana.

Para ilustrar un poco mejor el tema, hubiese sido muy pertinente complementar con imágenes o fotos de las negociaciones o los diálogos que se alcanzaron a dar entre el mandatario y su equipo de trabajo y los dirigentes o miembros de los grupo armados.

Finalmente, no se presenta ninguna actividad que indague o permita dar cuenta de la comprensión de los intentos de proceso de paz que se han presentado a lo largo de la historia.

	ICONOGRAFÍA	CONTENIDO DISCURSIVO	ACTIVIDAD
¿Qué problemas		<ul style="list-style-type: none"> Los principales problemas que afectaron a los colombianos y que se extienden hasta nuestros 	



Una de las principales estrategias contra el narcotráfico ha sido la fumigación de los cultivos ilegales. Sin embargo, esto ha causado graves daños al medioambiente.

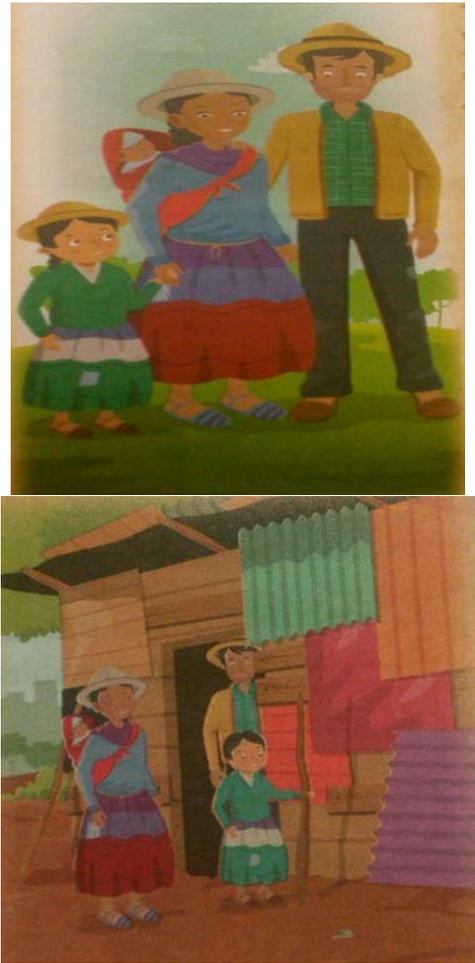
Imagen 1

días son: el narcotráfico, la conformación de grupos armados, desplazamiento forzoso, la pobreza, el clientelismo y la corrupción.

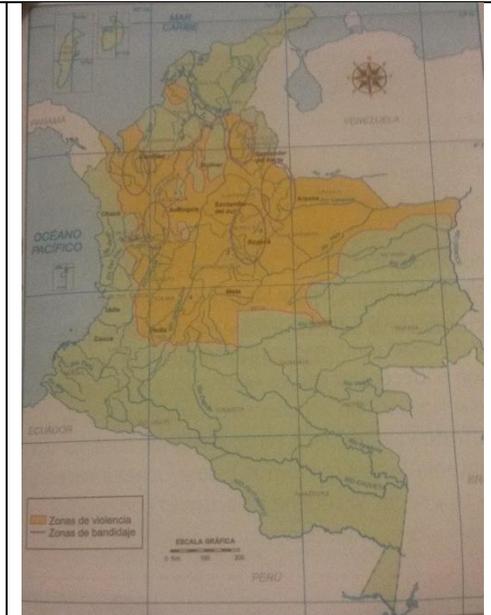
La conformación de grupos armados

A finales de la década de los setenta del siglo xx, grupos paramilitares surgieron con el objetivo de combatir a las organizaciones guerrilleras.

- Muchos de estos grupos, organizados a finales del siglo xx en las Autodefensas Unidas de Colombia (AUC), asesinaron, desaparecieron y desplazaron a cientos de campesinos.
- Igualmente grupos guerrilleros como las FARC y el ELN también se dedicaron al narcotráfico, con el fin de conseguir dinero para mantener su lucha armada contra el

		Gobierno.	
El desplazamiento forzoso	ICONOGRAFÍA	CONTENIDO DISCURSIVO	ACTIVIDAD
		<ul style="list-style-type: none"> • Este fenómeno se ha presentado desde la época de la violencia bipartidista y ha aumentado debido a que las acciones violentas han servido a los grupos armados ilegales para fortalecer su control territorial en diferentes zonas del país. • Las consecuencias de este tipo de actos han sido muy graves para nuestra sociedad. Por una parte, el desplazamiento llevó a muchos campesinos a la pobreza, ya que el campo representaba el modo de conseguir su sustento diario. • Por otro lado, el desplazamiento ocasionó la desaparición de las 	<p><i>Un día en la vida de...</i> <i>Un campesino desplazado por la violencia</i></p> <p>Heriberto es un campesino que habita el sur del país. Trabaja muy duro la tierra para poder sostener a su esposa y sus dos hijos. En la vereda donde vive, dos agrupaciones armadas se enfrentan por el control del territorio, con el fin de presionar a los campesinos para que cultiven plantas con las que se elaboran sustancias ilícitas. Por esto, Heriberto ha tomado la difícil decisión de abandonar su hogar y sus tierras para proteger su vida y la de su familia.</p> <p>Argumento.</p> <p>Responde las siguientes preguntas con base en la historia de Heriberto.</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. ¿Por qué los grupos armados están interesados en desplazar a los campesinos de sus tierras y lugares de origen? 5. ¿Cuáles son las consecuencias del desplazamiento forzoso para los campesinos de nuestro país? 6. ¿Crees que los colombianos somos indiferentes ante la situaciones que viven los campesinos en nuestro país?

		<p>tradiciones culturales, de muchos indígenas y afrodescendientes, ya que se dispersaron y rompieron sus lazos familiares.</p>	
			<ul style="list-style-type: none"> • Observa el mapa y responde las siguientes preguntas:



4. ¿Qué título le colocarías a este mapa? ¿Por qué?
5. ¿Qué años asignarías a cada una de las convenciones del mapa?
6. ¿Por qué crees que la Violencia se concentró en el interior del país?
 - Para algunas personas, la guerra es un mal inevitable, pues la consideran necesaria para que los gobiernos mejoren su situación y alcancen sus metas. Según esto, ¿crees que la guerra es indispensable? Explica tu

			<p>respuesta.</p> <p>Hay una frase muy famosa, con la que algunos gobernantes han justificado el fortalecimiento de sus ejércitos, que dice: “Si quieren la paz, prepárate para la guerra”. Escribe en tu cuaderno dos frases que muestren el sentido contrario a esta afirmación, es decir, que promuevan la paz sin el uso de la violencia. Luego, representa y explica tus frases al resto de la clase.</p>
--	--	--	--

TRIANGULACIÓN DE LAS CATEGORIAS

Algunos de los principales problemas que enfrentaba el país en el siglo XX alusivos al conflicto armado y que repercuten en la actualidad, son el narcotráfico, la conformación de grupos armados y el desplazamiento forzoso.

El narcotráfico, el cual consiste en el cultivo y la comercialización de amapola, coca y marihuana; ha sido atacado en numerosas ocasiones con la intención de erradicarlo, tal como se muestra en la imagen 1, donde hay un avión que cumple la función de fumigar los cultivos ilegales, lo cual ha sido una estrategia para eliminarlos, pero un perjuicio para el medio ambiente, tal como se menciona en el pie de imagen.

En cuanto a la conformación de grupos armados, dentro del contenido discursivo, se mencionan algunos como los paramilitares o AUC, con la intención de combatir a grupos guerrilleros como las Farc y el Eln, que son grupos dedicados al narcotráfico y a cometer acciones militares contra la población civil.

Por otro lado, el desplazamiento forzoso, es un mal que ha aumentado debido a que este tipo de acciones les permiten a los grupos armados tomar el control territorial de las diferentes zonas del país, ocasionando la desaparición de diferentes tradiciones culturales de muchos indígenas y afrodescendientes.

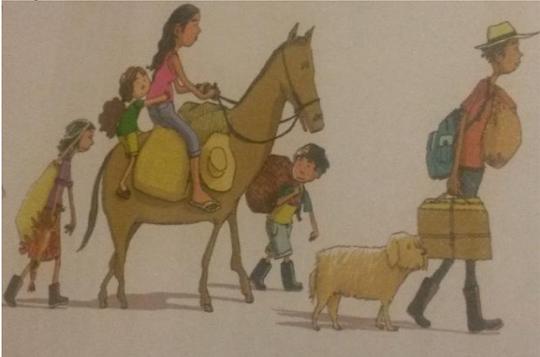
En cuanto al desplazamiento se presenta un caso de Heriberto y su familia, quienes están representados en la imagen 2, los cuales deben huir de su casa y de su vereda debido a la presencia y amenaza de dos agrupaciones armadas que se pelean por el control del territorio. Para ilustrar un poco mejor se plantea que esta familia huyó en la noche, tuvo una mañana llena de incertidumbres, una tarde en la ciudad donde lograron acomodarse en cambuches (como se representa en la imagen 3) y finalmente, pasaron una noche llena de tristezas y nostalgia por no estar en su casa, tal como se presenta en la imagen 4.

A partir de la narración de la historia de Heriberto, sobre el desplazamiento forzoso se plantea una actividad de orden cognitivo, porque implica que el niño mencione las causas y consecuencias del desplazamiento y de orden socioafectivo, porque lo invita a reflexionar sobre las acciones que emprenden los ciudadanos para proteger a los campesinos o a las víctimas del conflicto armado.

Igualmente, al finalizar el apartado se presentan una serie de actividades, que se llaman “afianzo mis competencias sociales”, las cuales recogen o indagan sobre los principales temas abordados durante la unidad trabajada. Por ejemplo en la actividad del mapa, el estudiante debe nombrarlo, asignar fechas a las convenciones propuestas y plantear su postura respecto al porqué de la violencia en el interior del país, por lo cual se considera que es una actividad que involucra los tres campos del saber.

La siguiente pregunta “¿crees que la guerra es indispensable?”, involucra el campo socioafectivo y pone en juego saberes del tipo saber ser, porque más que conocimientos, se indaga un poco por las actitudes y los valores que posee el estudiante.

La última actividad donde el niño debe escribir dos frases contrarias a la afirmación “Si quieres la paz, prepárate para la guerra”, involucra saberes de tipo sensoriopsicomotor y socioafectivo, porque el niño debe representar gráficamente, sus pensamientos y actitudes frente a la guerra y el hecho de intentar promoverla o erradicarla.

¿Cómo fue el comienzo del siglo XXI en nuestro país?	ICONOGRAFÍA	CONTENIDO DISCURSIVO	ACTIVIDAD
		<ul style="list-style-type: none"> • El país continuó afrontando el conflicto armado a pesar de los intentos de llegar a una salida negociada por parte del gobierno de Andrés Pastrana. • Por otro lado se dio un aumento de grupos paramilitares, lo cual llevó a que muchos campesinos se desplazaran de sus tierras para evitar la violencia y proteger a sus familias. • Estas personas migraron a las grandes ciudades y se ubicaron en zonas 	<p>Observa las siguientes imágenes y explica cómo crees que se relacionan con la realidad que vive nuestro país. En este módulo aprenderás sobre la importancia de estos acontecimientos.</p>  <p>The illustration shows a family of four (a woman, a child, and a man) and a dog, all carrying belongings and traveling together. The woman is riding a horse, and the man is carrying a large bundle on his back. This visualizes the concept of displacement and migration mentioned in the text.</p>

		<p>periféricas, invadiendo lotes y predios que no ofrecían ninguna seguridad, lo cual incrementó los niveles de pobreza en los campos y aumentó los índices de desempleo en las grandes ciudades.</p>	
--	--	---	---

TRIANGULACIÓN DE LAS CATEGORIAS

Este comienzo de siglo se vio marcado por el conflicto armado y el aumento de grupos paramilitares, tal como se plantea en la imagen 1, donde se evidencia a través de un dibujo, cómo una familia debe emigrar con todos sus objetos materiales, a las grandes ciudades y ubicarse en zonas periféricas, invadiendo lotes y predios que no ofrecían ninguna seguridad. Por otro lado se empezaron a invertir muchos más recursos en la educación, tal como se observa en la imagen 2, que permite recrear una escena de una clase que tiene acceso a recursos tecnológicos, incrementando los niveles de calidad. Es importante aclarar que en el libro de texto escolar, la actividad aparece primero que el contenido discursivo, por lo que puede considerarse que esta pretende indagar los conocimientos previos de los estudiantes y lo que se les ocurre al ver las respectivas imágenes, que hacen parte de la actividad, pero que permiten dar cuenta y a su vez se complementan con el contenido discursivo.

	ICONOGRAFÍA	CONTENIDO DISCURSIVO	ACTIVIDAD
El proceso de paz		<ul style="list-style-type: none"> • Inició en el gobierno del presidente Andrés Pastrana (1998- 2002). • Se ordenó desmilitarizar la región de San Vicente del Caguán, que se llamó la zona de distención, 	No aplica



planeada como un espacio para la negociación.

- La ausencia de fuerza pública, dio lugar para que la guerrilla tomara posesión total de la población e impusieran sus propias leyes.
- El pueblo empezó a presionar para que se recuperará la zona y de este modo perdió credibilidad el proceso de paz.
- El grupo guerrillero culpó al gobierno de no combatir a los paramilitares y de no tener voluntad para acabar el conflicto.
- La guerrilla usaba esta zona para reclutar menores y mantener secuestrados a soldados y policías.
- Finalmente se dieron por terminados los diálogos el 20 de febrero de 2002.

TRIANGULACIÓN DE LAS CATEGORIAS

Fue un momento importante de la historia del conflicto armado en el país porque se intentó una negociación directa entre el Presidente de momento (Andrés Pastrana) y alias “Tirofijo” (dirigente de la guerrilla), tal como se muestra en la foto, donde ambos conversan en una zona en común (zona de distención) , acompañados por otros uniformados que al parecer se encargan de la seguridad. La imagen es muy pertinente porque, primero es una foto de un acontecimiento de la realidad y segundo, representa la manera a través de la cual se pretendía llegar a la paz, que es a través del diálogo. Como es bien sabido este proceso no funcionó, ya que debido a la ausencia de fuerza pública, las Farc tomó el control de la zona, por lo cual el gobierno tuvo que dar por terminado el proceso, que no pudo culminar de manera exitosa. El apartado como tal, no cuenta con una actividad que indague o cuestione al niño sobre lo aprendido respecto a este proceso de paz, siendo esta una cuestión trascendental para la comprensión del conflicto armado en Colombia. Una actividad significativa sería la comparación entre el intento de proceso de paz del gobierno de Andrés Pastrana y el que se está dando en la actualidad, ya que son fenómenos muy controversiales, cuestionables y que dan cuenta de saberes de tipo saber ser, mostrando actitudes y valores del individuo.

	ICONOGRAFÍA	CONTENIDO DISCURSIVO	ACTIVIDAD
Los grupos paramilitares	 <p><i>Miembros de los grupos paramilitares.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> Al ser apoyados por narcotraficantes, estos grupos incrementaron sus acciones violentas, buscando combatir a las organizaciones guerrilleras. 	No aplica

TRIANGULACIÓN DE LAS CATEGORIAS

Los grupos paramilitares han ido aumentando en la medida en que cada vez encuentran más financiación por parte de narcotraficantes, políticos y personas del común. Tal como se muestra en la imagen, son ejércitos enteros dispuestos a erradicar a como de lugar a los grupos armados como las Far y el Eln. Estos sujetos portan la bandera del país y alegan que su filosofía es velar por el bienestar de los colombianos, sin embargo, sus delitos producen miles de víctimas y el desplazamiento de millones de personas a lo largo de muchos años. No se presenta ninguna actividad, que cuestione o ponga en juego los saberes del estudiante respecto a los grupos paramilitares que juegan un papel tan importante en el rumbo que ha tomado el conflicto armado en el país.

¿Cómo fueron los gobiernos del	ICONOGRAFÍA	CONTENIDO DISCURSIVO	ACTIVIDAD
		<ul style="list-style-type: none"> • La propuesta de campaña de Uribe consistió en la idea de reducir el tamaño del Congreso, fortalecer la educación, apoyar a la mediana empresa y mejorar la calidad de vida de los colombianos. 	No aplica



La seguridad democrática

- Fue una política del gobierno de Uribe que buscaba la protección de los ciudadanos contra los grupos armados ilegales mediante el fortalecimiento del ejército.
- De esta manera se logró la reducción de delitos como el secuestro, la toma armada de los municipios, los homicidios y la delincuencia común.

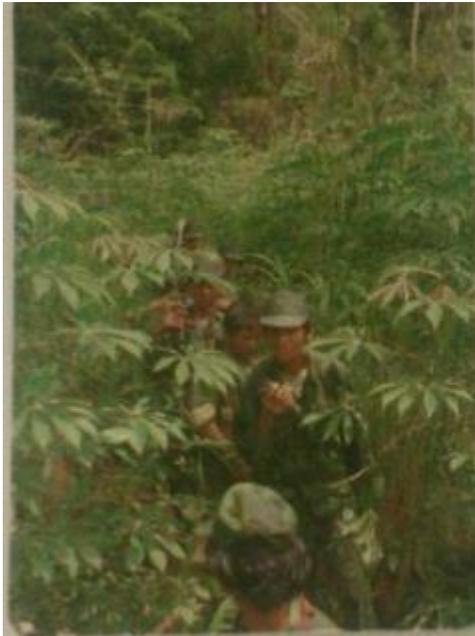
El segundo mandato de Uribe

- Se continuó enfrentando a los grupos armados ilegales del país y se logró liberar a Ingrid Betancour y otros catorce secuestrados. Además el ejército nacional dio de baja a Raúl Reyes, segundo comandante de las FARC, mediante la Operación Jaque.

		<p style="text-align: center;">Algunos problemas del gobierno</p> <ul style="list-style-type: none">• Aunque la política de seguridad daba sus frutos, al mismo tiempo aumentaron los casos de desplazamiento forzoso y violación a los derechos humanos.• Se conoció el escándalo de los falsos positivos, que fueron civiles y campesinos presentados por el ejército como bajas a la guerrilla.• Algunos paramilitares, ya desmovilizados, se unieron para delinquir, conformando las Bandas Criminales o Bacrim.• Se conoció el escándalo de la parapolítica, que se refiere a los nexos de miembros del gobierno con paramilitares.	
--	--	--	--

TRIANGULACIÓN DE LAS CATEGORIAS			
<p>Los gobiernos de Álvaro Uribe Vélez estuvieron caracterizados por la seguridad democrática, la cual buscaba la protección de los ciudadanos contra los grupos armados ilegales mediante el fortalecimiento del ejército. Es decir, sus políticas intentaban derrotar militarmente a los grupos ilegales, tal como se menciona el pie de imagen de la foto 1, la cual es una representación física de Uribe.</p> <p>Su segundo mandato es muy recordado por los colombianos, ya que se dio el rescate de Ingrid Betancourt y otras 14 personas que estaban secuestradas por la guerrilla, lo cual se dio a través de la Operación Jaque, tal como se muestra en la imagen 2, que es una foto oficial del rescate, donde aparece el mandatario acompañado de otros militares y las personas liberadas.</p> <p>En cuanto a los problemas que surgieron en su gobierno, se conoce el escándalo de los fasos positivos, donde personas del común fueron presentadas como bajas de los grupos armados, la conformación de bandas criminales por parte de los paramilitares desmovilizados y el escándalo de la parapolítica donde están involucrados numerosos mandatarios del país.</p> <p>En este apartado no se plantea ninguna actividad alusiva a lo que fueron los gobiernos de Uribe, lo cual hubiese sido muy significativo para el estudiante ya que es un gobierno muy actual y en el cual sucedieron diferentes cuestiones que marcan la situación del conflicto armado en el país. Por ejemplo hubiese sido muy útil invitar a los niños a recolectar los testimonios de sus papás respecto a de qué manera se vieron beneficiados o perjudicados por las políticas y modos de gobernar del expresidente y actual congresista Álvaro Uribe Vélez.</p>			

¿Qué ha ocurrido durante el gobierno de Juan Manuel Santos	ICONOGRAFÍA	CONTENIDO DISCURSIVO	ACTIVIDAD
	 <p data-bbox="409 836 852 938"><i>El presidente Juan Manuel Santos logró gran apoyo de la ciudadanía al presentarse como continuador de las políticas del presidente Uribe.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Durante el gobierno Santos se ha realizado inversión social, la economía del país se ha mantenido estable y se ha adelantado un proceso de paz con la guerrilla de las FARC. <p data-bbox="1108 695 1409 727">La Unidad Nacional</p> <ul style="list-style-type: none"> • En el 2012 se presentó una crisis en el gobierno Santos pues sus opositores afirmaban que la inseguridad y el conflicto armado se habían incrementado, por lo que se crearon serias diferencias entre los integrantes de la Unidad Nacional. 	



Los actos de violencia son ocasionados por grupos guerrilleros, paramilitares y delincuencia común.

La seguridad y el orden público

- Se inició una nueva etapa de la violencia en la que las fuerzas armadas y la policía han tenido que enfrentar a un enemigo formado por el narcotráfico, las bacrim y las organizaciones guerrilleras

Los diálogos de paz

- Los acercamientos entre el gobierno y la guerrilla comenzaron en el año 2011 y se vieron favorecidos por hechos como la promulgación de la Ley de Víctimas, que busca reparar a personas afectadas por el conflicto armado.
- Algunos de los temas a tratar son el desarrollo del campo, acceso a la tierra, la participación del grupo en la política, la terminación del conflicto armado, la integración de

Lee el siguiente texto, luego responde las preguntas en tu cuaderno.

...Pues, por supuesto, qué bueno sería poder entregar este país en paz y para mí sería maravilloso, pero yo no voy a buscar eso a cualquier precio. Yo sé exactamente qué es lo que se puede entregar y qué es lo que no se puede entregar en la mesa de negociación...

Juan Manuel Santos

El fallo se debe rechazar y así se lo dije muy respetuosamente al presidente Juan Manuel Santos. Colombia debe hacer como que esa sentencia no existe.

Álvaro Uribe Vélez

4. ¿Estás de acuerdo o en

		<p>los guerrilleros desmovilizados a la vida civil, la lucha contra el narcotráfico y los derechos de las víctimas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Estos diálogos se han desarrollado sin un cese de las operaciones militares, por lo que el país sigue viviendo en conflicto. 	<p>desacuerdo con las frases expresadas en los textos? ¿Por qué?</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. ¿Consideras que se debe hacer cualquier cosa para conseguir lo que queremos? Explica tu respuesta. 6. ¿Cuál sería tu posición si tuvieras que decidir sobre el proceso de paz o sobre el fallo de San Andrés?
--	---	--	--

TRIANGULACIÓN DE LAS CATEGORIAS

Teniendo en cuenta que Juan Manuel Santos es el presidente actual, es importante conocer su trayectoria como mandatario y las cuestiones que lo llevaron a ser reelegido en el marco de un proceso de paz. Su gobierno se ha caracterizado por la inversión en la educación y la vivienda y en la tramitación de los diálogos de paz.

La Unidad Nacional es un grupo de colaboradores integrado por representantes de muchos sectores sociales y partidos políticos del país, quienes en un principio lo apoyaban, pero que posteriormente le han hecho críticas referentes al aumento de la inseguridad y el conflicto armado en el país.

Son numerosas las protestas sociales a las que se ha tenido que enfrentar el gobierno de Santos, además en su gobierno se ha iniciado una nueva etapa de la violencia, conformada por tres grandes enemigos como lo son: el narcotráfico, las bacrim y las organizaciones guerrilleras.

Sin embargo, este gobierno también se ha caracterizado por los numerosos acercamientos con los grupos armados, con la intención de finalizar la guerra a través de los diálogos de paz, tal como se muestra en la imagen 3, cuyo pie de imagen, la describe como una foto de la mesa de negociación de La Habana, Cuba, donde se encuentran representantes del gobierno y de la guerrilla de las Farc.

Las actividades, aparecen al finalizar el apartado, están ubicadas en una página que tiene como título “Afianzo mis competencias sociales”, donde se proponen diversas tareas sobre los temas anteriormente mencionados. Las preguntas planteadas son muy pertinentes porque confrontan dos posiciones controversiales como lo son la de Juan Manuel Santos y la

de Álvaro Uribe. Para dar solución a tales cuestionamientos el estudiante pone en juego los campos cognitivo y socioafectivo, en la medida en que necesita leer y comprender las dos frases dichas por los mandatarios, y posteriormente tomar posición sobre una u otra afirmación, demostrando así sus actitudes y valores respecto a la terminación del conflicto armado en Colombia.

¿Qué problemas afronta nuestro país?	ICONOGRAFÍA	CONTENIDO DISCURSIVO	ACTIVIDAD
	<p data-bbox="567 511 693 552">No aplica</p>	<ul data-bbox="1018 479 1449 1185" style="list-style-type: none"> • Durante algún tiempo el narcotráfico se apodero de la economía. La producción y distribución de sustancias ilegales se convirtió en la fuente de recursos de los grupos paramilitares, la guerrilla y las bandas criminales. • La presión ejercida sobre todo en el campo por los grupos armados ilegales, provocó un gran fenómeno de desplazamiento forzoso, en el que muchas familias se alejaron de su hogar para protegerse de la violencia. <p data-bbox="1165 1193 1354 1226">La violencia</p> <ul data-bbox="1018 1226 1449 1299" style="list-style-type: none"> • Debido a la desmovilización de los 	<p data-bbox="1480 479 2005 641">La siguiente imagen muestra uno de los principales problemas que afronta nuestro país en la actualidad. Identifícalo y escribe tus opiniones al respecto.</p> 

		<p>grupos paramilitares y guerrilleros, muchos se han dedicado a conformar grupos delincuenciales.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Algunos extorsionan a comerciantes o se dedican a robar. • Diversas organizaciones se ponen al servicio del narcotráfico para brindar seguridad y apoyo a estos delincuentes. 	
TRIANGULACIÓN DE LAS CATEGORIAS			
<p>Algunos de los principales problemas que enfrenta el país es la actualidad son la violencia, el narcotráfico, el desplazamiento forzoso, el secuestro, el irrespeto y la corrupción. Para representarlo el texto no cuenta con ninguna imagen o representación gráfica al respecto. Sin embargo al inicio del apartado se plantea una actividad, donde los estudiantes a partir de la imagen observada deben deducir alguno o algunos de los principales problemas que afronta el país en la actualidad. Tal como se percibe en el dibujo, se trata de una madre que carga con sus dos hijos hacia una nueva casa en la ciudad, en vista de que la suya que se encuentra en el campo fue tomada por grupos al margen de la ley quienes le prenden fuego, muy seguramente para adueñarse del territorio donde esta ubicada la vivienda. A partir de esta actividad, que funciona como indagación de conocimientos previos, se desglosa el contenido discursivo, referente a las problemáticas actuales en el país.</p>			

Cuadro: Triangulación de los elementos del libro de texto escolar *Avanza Sociales*, 2014

AVANZA SOCIALES 5, Editorial Norma, 2014

Predominio del partido Conservador

ICONOGRAFÍA

1.

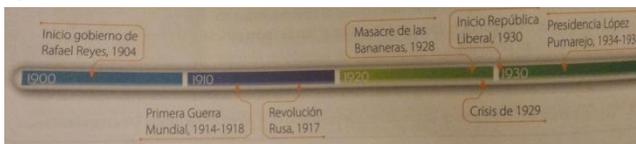


El general Rafael Reyes fortaleció el centralismo con las Fuerzas Armadas.

2.

Presidente	Periodo
José Manuel Marroquín	1900-1904
Gral. Rafael Reyes	1904-1909
Gral. Jorge Holguín	1909
Ramón González V.	1909-1910
Carlos E. Restrepo	1910-1914
José Vicente Concha	1914-1918
Marco Fidel Suárez	1918-1921
Gral. Pedro Nel Ospina	1922-1926
Miguel Abadía Méndez	1926-1930

3.



4.



Manuel Quintín Lame lideró y organizó el movimiento indígena en defensa de los resguardos.

5.

CONTENIDO DISCURSIVO

- La continuidad del partido Conservador en el gobierno se conoce como hegemonía conservadora, durante este periodo se consolida la relación Estado- Iglesia y se permite la participación de los liberales.
- Se presentaron manifestaciones campesinas, indígenas y obreras.
- Los obreros colombianos protestan en la zona de extracción de petróleo y banano, exigiendo reducción de la jornada laboral, seguridad social, derecho a organizarse y aumento de salarios.
- 1926, creación del Partido Socialista Revolucionario, luego, en 1930 se convierte en el Partido Comunista Colombiano, promotor de conformación de sindicatos y ligas

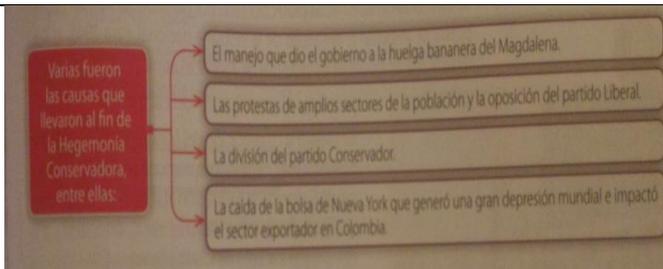
ACTIVIDAD

Responde y pregunta:

3. Agripina, quien también hace parte de los antepasados de Javier, quedó viuda en 1940, pues a su esposo lo mataron por ser liberal. ¿Qué problemas consideras tuvo que afrontar? ¿Cuáles derechos no tenía?
4. Escribe dos preguntas que te gustaría resolver sobre los derechos de las personas en Colombia entre 1900 y 1950.

Desarrolla competencias:

4. Imagina que eres un reportero. Escribe diez preguntas que les harías a los presidentes de la época para identificar las características de Colombia durante la Hegemonía Conservadora. Compártelas con tus compañeros.
5. Elabora dibujos que representen las causas de los movimientos sociales durante la Hegemonía Conservadora.
5. Profundiza sobre la acción de Estado durante la masacre de las bananeras. ¿Consideras que fue adecuada? ¿Por qué?



- campesinas.
- En 1928 con apoyo de la Unión Sindical Obrera del Magdalena, los obreros de la compañía bananera United Fruit Company iniciaron una huelga para exigir aumento salarial, servicio médico e indemnizaciones.
 - El 6 de diciembre en Ciénaga, Magdalena, los soldados dispararon contra aproximadamente 2000 huelguistas.

TRIANGULACIÓN DE LAS CATEGORIAS

Teniendo como referente la imagen 1 que representa al general y ex presidente Rafael Reyes, se establece que hay una relación temporal y temática entre ésta y el contenido discursivo, representado en los conceptos. La imagen tiene la función de complementar la información del contenido, al expresar que Reyes fortaleció el Centralismo, temática que se aborda en el argumento, y presentar una imagen de uno de los presidentes del periodo conocido como *Hegemonía Conservadora*. Así mismo, se reconoce una relación con la pregunta 1 de la actividad denominada *Desarrolla competencia*, la cual está dirigida a construir ciertas preguntas que se le harían a algunos de los presidentes de la época o periodo anteriormente nombrado, siendo Reyes, como ya se había mencionado, uno de ellos. Del mismo modo, se establece un nexo e ilación entre la imagen 1 y los gráficos 2 y 3. Los tres buscan complementar la información suministrada y específicamente en los gráficos 2 y 3 se pretende establecer una relación de continuidad y temporalidad entre ciertas fechas y hechos de la época. Al igual que la imagen 1, el gráfico 2 guarda relación con la pregunta 1 de la actividad *Desarrolla competencia*.

En cuanto a la imagen 4, la cual hace alusión a un movimiento indígena, se encuentra estrechamente relacionada con el contenido discursivo, debido a que responde a los conceptos estructurantes: Manifestaciones campesinas, indígenas y obreras, al Derecho a organizarse y a las ligas campesinas; además, ofrece un dato adicional que se no evidencia en el argumento, la imagen presenta el nombre del organizador del movimiento indígena. Por otra parte, a pesar que en la pregunta

2 de la actividad *Desarrolla competencias* se habla de movimiento sociales, la imagen no suministra algún dato o información que permita dar cumplimiento a la actividad.

El gráfico 6 es fundamental en la presentación del argumento, porque su función es organizar y sintetizar la información. Por ello, está relacionado con el contenido discursivo y con conceptos estructurantes como Masacre de las bananera y Partido Conservador; y con la pregunta 2 de la actividad *Desarrolla competencias*, debido a que la información suministrada allí es fundamental para dar solución a la pregunta.

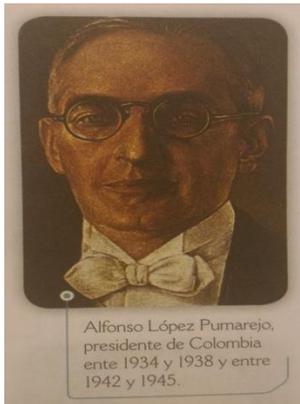
Algo a resaltar de toda la iconografía es que en ningún momento del contenido discursivo se hace alusión o presentación a ellas, a pesar de complementarlo.

Por último, se resalta que la actividad denominada *Responde y Pregunta* no guarda relación alguna con la iconografía ni el contenido discursivo.

	ICONOGRAFÍA	CONTENIDO DISCURSIVO	ACTIVIDAD																
República Liberal	1.	<ul style="list-style-type: none"> • Con la permanencia de los liberales en el gobierno, de nuevo se intensificó la disputa entre liberales y conservadores • Durante la república liberal se da la legalización de los sindicatos y la huelga. Se crea la UNIR (Unión de izquierda revolucionaria) liderada por Jorge Eliecer Gaitán • Alfonso López Pumarejo tuvo que afrontar en 1932 una guerra con el Perú. Al finalizar el conflicto se 	Desarrolla competencias: 7. Explica por qué en Colombia el desarrollo de la industria es paralelo a la formación y organización de los grupos sindicales. 8. Discute con un compañero las diferencias fundamentales que encuentras entre la Hegemonía Conservadora y la República Liberal en los aspectos político, económico y social. Expongan sus conclusiones al resto de clase. 9. Selecciona una causa que haya incidido en la crisis de la República Liberal y argumenta cómo esta pudo generar el fin																
	2.			<table border="1"> <thead> <tr> <th>Presidente</th> <th>Periodo</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Enrique Olaya Herrera</td> <td>1930-1934</td> </tr> <tr> <td>Alfonso López Pumarejo</td> <td>1934-1938</td> </tr> <tr> <td>Eduardo Santos</td> <td>1938-1942</td> </tr> <tr> <td>Alfonso López Pumarejo</td> <td>1942-1945</td> </tr> <tr> <td>Darío Echandía O.</td> <td>1944</td> </tr> <tr> <td>Alberto Lleras Camargo</td> <td>1945-1946</td> </tr> <tr> <td>Mariano Ospina P.</td> <td>1946-1950</td> </tr> <tr> <td>Laureano Gómez C.</td> <td>1950-1951</td> </tr> </tbody> </table>	Presidente	Periodo	Enrique Olaya Herrera	1930-1934	Alfonso López Pumarejo	1934-1938	Eduardo Santos	1938-1942	Alfonso López Pumarejo	1942-1945	Darío Echandía O.	1944	Alberto Lleras Camargo	1945-1946	Mariano Ospina P.
Presidente	Periodo																		
Enrique Olaya Herrera	1930-1934																		
Alfonso López Pumarejo	1934-1938																		
Eduardo Santos	1938-1942																		
Alfonso López Pumarejo	1942-1945																		
Darío Echandía O.	1944																		
Alberto Lleras Camargo	1945-1946																		
Mariano Ospina P.	1946-1950																		
Laureano Gómez C.	1950-1951																		



3.



ratificó la soberanía de Colombia sobre Leticia con el protocolo de Río de Janeiro.

- Factores como la división del partido liberal: la jerarquía oficial y el lado populista liderado por Gaitán; la disputa y enfrentamiento constante entre los partidos tradicionales y la fuerte oposición de Laureano Gómez a los conservadores radicales fueron decisivos en la crisis de la república liberal.

de los liberales en el poder.

10. Busca información sobre la situación de la mujer durante la primera mitad del siglo XX y complementala con la que aprendiste. Revisa la respuesta que diste a la pregunta 1 de la sección *Responde y pregunta* de este tema.
11. Menciona la importancia de los beneficios que obtuvieron mujeres como Agripina, con las reformas implementadas por los liberales.
12. Intercambia con un compañero las preguntas que formulaste en el punto 2 de la página 118; luego, respóndelas y preséntalas al resto de clase.

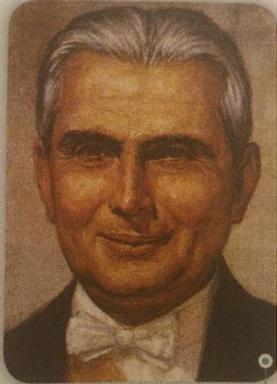
TRIANGULACIÓN DE LAS CATEGORIAS

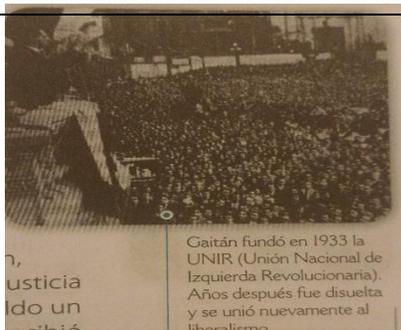
Se observa una relación entre las imágenes y los gráficos con el contenido discursivo y las actividades propuestas. En el caso específico del gráfico 1, se evidencia que su función es ampliar la información, aunque en el contenido no se hace alusión a él ni se presenta o invita al lector a hacer uso del mismo. Como se viene hablando de la república liberal se supone que el gráfico hace referencia a los presidentes que participaron de este periodo, sin embargo en ninguna parte se hace la aclaración pertinente.

Por otra parte, si bien se viene tratando en el contenido discursivo de la República Liberal, en ningún momento se hace

referencia a Enrique Olaya Herrera, en la imagen 2 se puede apreciar al ex presidente con un grupo de personas y un pie de página que dice “Enrique Olaya Herrera inició el periodo de la República Liberal”; por lo tanto, si bien se trata del mismo tema, la imagen no tiene relación estrecha con el contenido.

En cuanto a la imagen 3, un retrato del ex presidente Alfonso López Pumarejo, su aporte al argumento está en brindar al lector la imagen del ex presidente, que si bien se habla de él durante el apartado, no aporta alguna información adicional.

Gobierno de Ospina Pérez	ICONOGRAFÍA	CONTENIDO DISCURSIVO	ACTIVIDAD												
	<p>1.  <table border="1" data-bbox="636 621 945 833"> <thead> <tr> <th>Presidente</th> <th>Periodo</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Mariano Ospina Pérez</td> <td>1946-1950</td> </tr> <tr> <td>Laureano Gómez</td> <td>1950-1951-1953</td> </tr> <tr> <td>Roberto Urdaneta</td> <td>1951-1953</td> </tr> <tr> <td>Gustavo Rojas Pinilla</td> <td>1953-1957</td> </tr> <tr> <td>Junta Militar</td> <td>1957-1958</td> </tr> </tbody> </table> <p>Mariano Ospina Pérez. Realizó importantes reformas en lo económico y social.</p> <p>3. </p> </p>	Presidente	Periodo	Mariano Ospina Pérez	1946-1950	Laureano Gómez	1950-1951-1953	Roberto Urdaneta	1951-1953	Gustavo Rojas Pinilla	1953-1957	Junta Militar	1957-1958	<ul style="list-style-type: none"> Ospina Pérez asume la presidencia después de la crisis económica de la Segunda Guerra Mundial. Durante su presidencia implementó estrategias para el aspecto económico, social y laboral. Gaitán era un líder liberal. Reconocido por su investigación y las denuncias de lo sucedido en el Magdalena durante la Masacre de las bananeras. 9 de abril fue asesinado, hecho que desató una 	<p>Desarrolla Competencias:</p> <ol style="list-style-type: none"> Profundiza sobre el gobierno de Mariano Ospina Pérez. ¿Qué otras acciones realizó? ¿Cuál consideras de mayor importancia? ¿Por qué? Con un compañero, consulten la biografía de Jorge Eliécer Gaitán y elaboren, en un octavo de cartulina, una línea de tiempo con sus principales acciones y hechos. Preséntala al resto de la clase. Si fueras uno de los funcionarios extranjeros de los que habla el “Dato curioso” ¿Qué pensarías de la justificación dada por el gobierno? Recrea con imágenes los sucesos del 9 de abril de 1948. Luego, con tus compañeros organicen una galería e
Presidente	Periodo														
Mariano Ospina Pérez	1946-1950														
Laureano Gómez	1950-1951-1953														
Roberto Urdaneta	1951-1953														
Gustavo Rojas Pinilla	1953-1957														
Junta Militar	1957-1958														



4.		<p>reacción violenta por parte de las personas que apoyaban su movimiento y culpaban a los conservadores de la causal de la muerte del caudillo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • La gente masivamente en las calles dieron muerte a Juan Roa Sierra, acusado de dispararle a Gaitán, destruyeron locales comerciales, incendiaron lugares como el Palacio de la Justicia y la Gobernación; dejando 3000 personas entre muertas y desaparecidas y el nombre de un suceso considerado Bogotazo. • El 9 de abril desencadenó actos violentos en varias partes del país como respuesta a las inconformidades del gobierno y a la muerte de Gaitán. 	<p>inviten a otros cursos para que aprecien su trabajo y escriban sus impresiones en una libreta de vistas.</p>
----	--	---	---

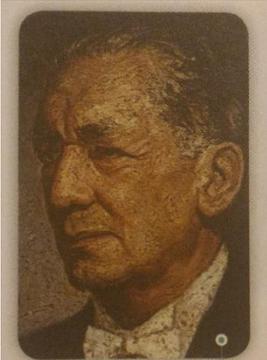
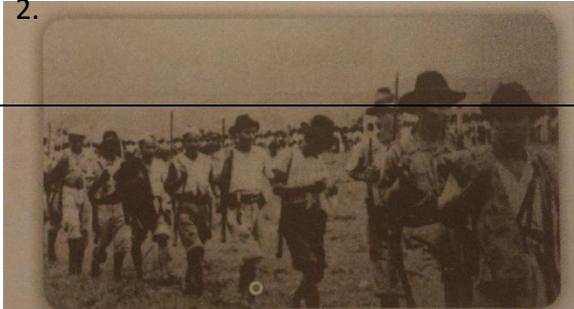
TRIANGULACIÓN DE LAS CATEGORÍAS

En cuanto a la relación de los tres elementos presentes en este apartado, se puede determinar en primer medida que la *fotografía 1* que representa al presidente Mariano Ospina tiene una función de ejemplificación del personaje histórico dentro

del contenido, aunque su función no sea meramente complementaria. En cuanto a los *gráfico 2* y *3* que corresponden a una tabla y línea de tiempo respectivamente, vemos que si bien su información resulta fundamental y complementaria para el contenido discursivo; dentro del mismo, no hay una cita o vínculo con esta; sino que están transpuestas sin decirle al lector el por qué de su función.

Por otra parte, en cuanto a la *fotografía 4* que corresponde a un contexto urbano donde se evidencia a Gaitán ofreciendo un discurso, se reconoce que si bien muestra al líder político, no hay relación estrecha con el contenido, puesto que en este se viene hablando de su asesinato y repercusiones de este en la sociedad civil.

Por último y en cuanto a las actividades, se evidencia una relación estrecha con el contenido discursivo.

Gobierno de Laureano Gómez y Dictadura de Rojas Pinilla	ICONOGRAFÍA	CONTENIDO DISCURSIVO	ACTIVIDAD
	<p>1.</p>  <p>Por mandato de Laureano Gómez, Colombia fue el único país latinoamericano que luchó en la guerra de Corea.</p> <p>2.</p>  <p>Guerrilla de los Llanos Orientales hacia 1953.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Laureano Gómez llegó al poder en 1950 • Laureano implementó medidas radicales que aumentaron la división entre liberales y conservadores e intensificaron la violencia en las zonas rurales. • Una de esas medidas fue la expulsión de los liberales del gobierno, generando una fuerte resistencia armada de los sectores campesinos, que luego se mostró en un conflicto campesino de carácter partidista. 	<p>Desarrolla Competencias:</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Dialoga con tus abuelos sobre lo que recuerda de la época de la violencia. Si eran muy jóvenes en esa época, pregúntales sobre lo que les contaron sus padres al respecto. Regístralo en tu cuaderno y compártelo con tus compañeros. 6. Retoma la situación de la sección <i>Responde y pregunta</i> de la página 122. ¿Qué debía hacer Agripina para enterarse de los acontecimientos que se vivían en varias zonas del país durante los años 1950? 7. Profundice sobre el gobierno de Rojas Pinilla. Describe

3.



El diario *El Siglo* llamó a Rojas Pinilla "El segundo libertador" aludiendo a que traería la paz y reconciliación al país.

4.



nte Nacional, en el
n el poder durante

Durante el gobierno de Rojas Pinilla se le dio a la mujer el derecho a votar. En la imagen observas en la fila mujeres esperando para votar en el plebiscito

- En los Llanos Orientales se organizaron las primeras guerrillas liberales; y en respuesta a ello se crearon unos grupos avalados por el gobierno denominados Chulavitas o pájaros.
- Tolima fue escenario de uno de los más importantes centros de guerra, Marquetalia, de orientación comunista.
- La violencia se dio entre los campesinos de ambos bandos (liberal y conservador).
- La violencia generó desplazamiento de un número importante de personas del campo a la ciudad, provocando desempleo, falta de vivienda, y acceso limitado a los servicios de salud y educación.
- Cifras indican que la violencia generó más de 200.000 muertos.
- 1953, golpe de Estado a manos del general Rojas

aspectos importantes que consideres ayudaron al desarrollo del país.

Escribe una carta a los grupos guerrilleros de hoy en la que los invites a dejar las armas y les expliques por qué es necesario solucionar problemas de forma pacífica.

		<p>Pinilla, sin cese a la violencia.</p> <ul style="list-style-type: none">• Los conservadores contrarios al gobierno de Laureano y los liberales impulsaron el golpe de Estado del general Rojas Pinilla, el 14 de junio de 1953 con el objetivo de erradicar la violencia.• Rojas propuso una amnistía que no duró mucho tiempo al declarar ilegales las actividades del partido comunista.• El aumento de impuestos y las medidas proteccionistas del Estado generaron descontento en los sectores económicos más pudientes, pero lo que llevó a las élites liberales y conservadores a apoyar un nuevo golpe de Estado en 1957 fue la intención de Rojas Pinilla de permanecer en el poder.• Al saber el anuncio del golpe de Estado, Rojas	
--	--	--	--

		<p>accedió a dejar el poder y nombró una Junta Militar que gobernaría hasta cuando se reinstaurara el gobierno civil.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Luego en un plebiscito se dio el Frente Nacional, donde los partidos tradicionales de alternarían el poder cuatro periodos consecutivos. 	
--	--	--	--

TRIANGULACIÓN DE LAS CATEGORÍAS

Con relación a los elementos identificados en este apartado, se puede reconocer que *la imagen 1* que hace alusión a una pintura sin contexto, tiene como función en el texto ejemplificar al personaje del que están hablando en el contenido discursivo, en este caso al Ex presidente Laureano Gómez; la información que aporta también complementa de alguna forma lo que circunda en el contenido. En cuanto a la *imagen 2* alusiva a una fotografía con contexto rural, dentro del texto tiene la función también de ejemplificar los comienzos de la conformación de los grupos guerrilleros; mostrando que son campesinos que se organizaron en cumplimiento de un ideal.

En cuanto a la *imagen 3*, que se ubica dentro de las fotografías con contexto urbano, representa al Ex presidente Rojas Pinilla ofreciendo un discurso. También pretende ejemplificar y mostrar al lector del personaje que hablan en el contenido discursivo.

Por su parte, la *imagen 4*, alusiva a una fotografía de contexto urbano, complementa lo que se menciona en el texto, mostrando una de las acciones llevadas a cabo en el gobierno de rojas Pinilla como lo fue el derecho a la mujer a votar.

Por último, se evidencia una relación entre las actividades y el contenido discrusivo abordado. Debido a que las preguntas planteadas hacen alusión a lo que en el contenido se expresa y aún más pretenden generar la comprensión y reflexión del mismo.

Cuadro: Triangulación de los elementos del libro de texto escolar Zoom a las Ciencias Sociales

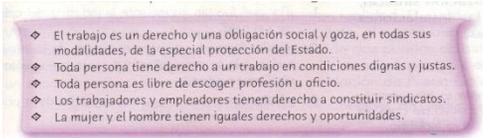
ZOOM A LAS CIENCIAS SOCIALES 5, Editorial libros y libros, 2014			
	ICONOGRAFÍA	CONTENIDO DISCURSIVO	ACTIVIDAD
Hechos políticos durante la hegemonía conservadora	 <p><i>El ejército liberal hizo una fuerte oposición a los gobiernos conservadores, lo que produjo innumerables enfrentamientos armados.</i></p> <p>El ejército nacional hizo una fuerte oposición a los gobiernos conservadores, lo que produjo innumerables enfrentamientos armados</p>	<ul style="list-style-type: none"> Los presidentes que dirigieron el país durante la Hegemonía Conservadora impulsaron el desarrollo económico del país, incentivando la industrialización y promoviendo las exportaciones de café, banano y petróleo. 	<p>Para pensar</p> <ol style="list-style-type: none"> Explica que quiere decir “Hegemonía Conservadora”. ¿Cuáles fueron los primeros hechos durante la Hegemonía Conservadora? ¿Cuáles fueron las actividades económicas impulsadas durante la Hegemonía? <p>Para comprender</p> <ol style="list-style-type: none"> ¿Qué era la United Fruit Company? ¿Dónde y cuando se dio la Masacre de la Bananeras? ¿cual era la situación de los trabajadores de las bananeras? ¿Cómo inicio la union sindical obrera? ¿que pedian los integrantes de la union sindical?

TRIANGULACIÓN DE LAS CATEGORIAS

Teniendo en cuenta la descripción que tiene la imagen, se puede decir que esta representa un grupo de liberales, pero esta no evidencia la oposición que tuvieron en contra de los conservadores ni los motivos del mismo. Además la imagen no complementa ni retroalimenta el contenido, y estos no permiten dar respuestas a las actividades planteadas, es decir, ninguna de las tres categorías se relacionan, ni permiten hacer una retroalimentación del contenido abordado.

La Masacre de las Bananeras	ICONOGRAFÍA	CONTENIDO DISCURSIVO	ACTIVIDAD
	<div data-bbox="352 467 814 906" style="text-align: center;">  <p data-bbox="361 803 806 899"><i>Fotografía tomada durante la protesta de los trabajadores de la United Fruit Company en la plaza de Ciénaga, momentos antes de que el Ejército abriera fuego contra ellos.</i></p> </div> <p data-bbox="296 922 947 1068">Fotografía tomada durante la protesta de los trabajadores de la United Fruit Company en la plaza de Ciénaga , momentos antes de que el Ejército abriera fuego contra ellos</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li data-bbox="1020 459 1455 816">• La unidad Fruit Company fue una empresa norteamericana que en 1901, se estableció en el departamento de Magdalena y se dedicó al cultivo y exportación del banano, con el apoyo del gobierno conservador colombiano. <li data-bbox="1020 865 1455 1157">• En esta empresa trabajaban alrededor de 25 mil campesinos de la zona, los cuales tenían muy malas condiciones laborales y además sufrían por la falta de apoyo del gobierno colombiano. <li data-bbox="1020 1198 1455 1299">• Debido a las malas condiciones en que trabajaban, los 	<p data-bbox="1476 459 1665 492">Para pensar</p> <ol style="list-style-type: none"> <li data-bbox="1528 500 2011 638">1. ¿Por qué el gobierno colombiano no apoyó a los trabajadores de las bananeras y si a la compañía? <li data-bbox="1528 646 2011 751">2. ¿Por qué el gobierno no buscó el diálogo en lugar de recurrir a la violencia? <li data-bbox="1528 760 2011 898">3. En la actualidad, ¿Qué situaciones conoces en las cuales los colombianos reclamen sus derechos? <p data-bbox="1476 930 1749 963">Para comprender</p> <ol style="list-style-type: none"> <li data-bbox="1528 971 2011 1044">1. ¿Qué era la United Fruit Company? <li data-bbox="1528 1052 2011 1222">2. ¿Dónde y cuándo se dió la masacre de las bananeras? ¿Cuál era la situación de los trabajadores de las bananeras? <li data-bbox="1528 1230 2011 1299">3. ¿Cómo inicio la unión sindical obrera? ¿Qué pedían los

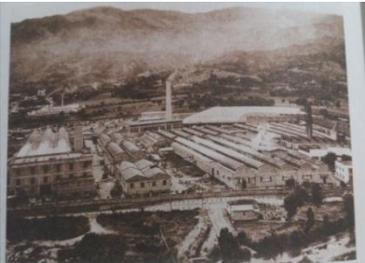
		<p>campesinos se unieron y conformaron la Unión Sindical Obrera para exigir sus derechos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • En noviembre de 1928, los obreros entraron en huelga ya que la United Fruit Company se negó a cumplir con las peticiones hechas por el sindicato • El 5 de diciembre, mientras los trabajadores y sus familias se encontraban en la plaza de Ciénaga (Magdalena), el Ejército dio la orden de disparar contra los huelguistas, causando la muerte a innumerables personas. 	<p>integrantes de la unión sindical? ¿Qué papel tuvo el gobierno colombiano en la crisis de las bananeras?</p> <div data-bbox="1514 334 1986 509" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p style="text-align: center;">¿Cuántas personas murieron en la Masacre de las Bananeras?</p> <p>Respecto al número de muertos durante la protesta en contra de la United Fruit Company, existen dos puntos de vista opuestos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Las cifras oficiales del gobierno y el Ejército colombiano señalaban que hubo entre 15 y 20 muertos. • Los datos suministrados por Raúl Eduardo Mahecha, dirigente del partido Socialista Revolucionario (PSR), aseguraban que los muertos durante la protesta habrían sido por lo menos 1.000. </div> <p>Analiza</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. ¿Cuál es la principal diferencia entre las dos versiones? 5. ¿Por qué se puede presentar dicha diferencia? <p>Recupera la información</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Completa el siguiente esquema teniendo en cuenta los hechos que dieron lugar a la Masacre de las Bananeras. <div data-bbox="1499 1036 1990 1141" style="border: 1px solid gray; padding: 5px;"> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 15%; text-align: center; vertical-align: middle;">Masacre de las Bananeras</td> <td style="width: 20%; text-align: center; vertical-align: middle;">Antecedentes</td> <td style="width: 20%; text-align: center; vertical-align: middle;">Causas <i>Unión sindical obrera</i> Exija derechos como: • Aumento salarial • _____ • _____</td> <td style="width: 20%; text-align: center; vertical-align: middle;">Consecuencias</td> </tr> <tr> <td style="border: none;"></td> <td style="border: none;"></td> <td style="border: none;"></td> <td style="border: none;"></td> </tr> </table> </div> <p>Establece relaciones</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Relaciones jurídicas. Para las ciencias jurídicas, los hechos 	Masacre de las Bananeras	Antecedentes	Causas <i>Unión sindical obrera</i> Exija derechos como: • Aumento salarial • _____ • _____	Consecuencias				
Masacre de las Bananeras	Antecedentes	Causas <i>Unión sindical obrera</i> Exija derechos como: • Aumento salarial • _____ • _____	Consecuencias								

			<p>ocurridos en las bananeras marcan un punto importante de la reflexión al considerar un buen ejemplo de cómo los trabajadores protestan ante la vulneración de sus derechos laborales fundamentales. Algunos de estos derechos que actualmente se consagran en la legislación laboral colombiana son</p>  <ul style="list-style-type: none"> ◊ El trabajo es un derecho y una obligación social y goza, en todas sus modalidades, de la especial protección del Estado. ◊ Toda persona tiene derecho a un trabajo en condiciones dignas y justas. ◊ Toda persona es libre de escoger profesión u oficio. ◊ Los trabajadores y empleadores tienen derecho a constituir sindicatos. ◊ La mujer y el hombre tienen iguales derechos y oportunidades. <p>Argumenta</p> <p>a. ¿para ti, que es tener derecho a un trabajo en condiciones dignas y justas?</p> <p>b. ¿Por qué los hombres y las mujeres deben gozar de las mismas oportunidades laborales en Colombia?</p>
--	--	--	---

TRIANGULACIÓN DE LAS CATEGORIAS

La foto representa una de las huelgas que hubo por parte de los trabajadores de la United Fruit Company, allí se observan muchas personas que vivieron ese momento, por tanto esta imagen actúa como complemento del contenido dado que representa la multitud de personas que se encontraban protestando por las malas condiciones laborales y la falta de apoyo del gobierno, por otra parte se puede evidenciar que tanto el contenido como las actividades tienen relación con la imagen y con el tema que allí representa, es decir, la Masacre de las Bananeras es abordado y relacionado desde las tres categorías,

imagen, contenido y actividades.

Logros durante la hegemonía conservadora	ICONOGRAFÍA	CONTENIDO DISCURSIVO	ACTIVIDAD
	<p data-bbox="310 638 945 816">Las mujeres enontraron una fuente de dinero recogiendo y seleccionando los granos de café. La iagen representa a las recolectoras de café, conocidas en Antioquia como “chapoleras”</p>  <p data-bbox="422 527 789 610"><i>Las mujeres encontraron una buena fuente de dinero recogiendo y seleccionando los granos de café. La imagen representa a las recolectoras de café, conocidas en Antioquia como “chapoleras”.</i></p>  <p data-bbox="447 1125 812 1239"><i>Planta de la Compañía Colombiana de Tejidos, Coltejer, en Medellín. Los empresarios colombianos buscaron centralizar en un solo espacio todos los procesos de producción, para tener mejores beneficios económicos y facilitar la distribución de sus productos.</i></p> <p data-bbox="310 1252 945 1282">Planta de la compañía colombiana de</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Los presidentes durante la Hegemonía Conservadora impulsaron el desarrollo económico del país, promoviendo la expansión del cultivo del café. • Convirtió el grano de café en el principal producto de exportación de Colombia • Estimuló el enriquecimiento de grandes empresarios, quienes invirtieron parte de su dinero en la creación de fábricas donde se procesaba el grano de café. 	<p data-bbox="1478 285 1745 316">Para comprender</p> <ol style="list-style-type: none"> <li data-bbox="1499 324 2007 391">3. ¿Por qué fue tan importante la industria de café para el país? <li data-bbox="1491 431 2011 683">4. ¿Cuáles fueron los principales medios de comunicación que se desarrollaron durante la Hegemonía Conservadora? ¿Cuáles fueron las principales industrias de la primera mitad del siglo XX en Colombia?

	Tejidos, Coltejer, en Medellin. Los empresarios colombianos buscaron centralizar en un solo espacio todos los procesos de producción, para tener mejores beneficios económicos y facilitar la distribución de sus productos.		
--	--	--	--

TRIANGULACIÓN DE LAS CATEGORIAS

La imagen permite comprender y complementar el contenido de la expansión del cultivo de café, porque en ella se observa a las campesinas en la zona urbana, específicamente en una finca donde había cultivo de café y la labor de ellas era recolectarlo. Es por lo anterior que tanto el contenido como las actividades tienen relación con la imagen ya que permite dar una representación sobre el cultivo de café.

	ICONOGRAFÍA	CONTENIDO DISCURSIVO	ACTIVIDAD
Fin de la hegemonía conservadora	 <p>Los campesinos y los trabajadores colombianos retiraron su apoyo a los gobernantes conservadores cuando se vieron sometidos a su abandono.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Los presidentes conservadores de este periodo apoyaron el desarrollo de las grandes empresas nacionales y extranjeras, retirándole el apoyo a los trabajadores y a los campesinos colombianos. Esto produjo a su vez que los trabajadores retiraran su apoyo al partido Conservador y se lo entregaran al partido liberal. 	<p>Para pensar</p> <p>A pesar del desarrollo económico logrado durante la Hegemonía Conservadora, la situación de los trabajadores y los campesinos fue muy precaria. ¿Qué piensas de esta contradicción?</p>

		<ul style="list-style-type: none"> Las dificultades que se presentaron durante el gobierno de Miguel Abadía Méndez, en especial la Masacre de las Bananeras, desacreditaron y dividieron al partido Conservador a tal punto que tuvo dos candidatos para la elección presidencial de 1930. 	
--	--	---	--

TRIANGULACIÓN DE LAS CATEGORIAS

En la imagen se observa a un grupo de campesinos trabajadores y niños con azadones y palas, donde según la descripción de la imagen estaban protestando debido a que los presidentes conservadores les retiraron su apoyo, evidentemente parte del contenido aborda este tema, por ello la imagen actúa como representación del contenido y la actividad se relaciona con el contenido y la imagen.

	ICONOGRAFÍA	CONTENIDO DISCURSIVO	ACTIVIDAD
Hegemonía Liberal (1930 – 1946)	 <p><i>Manifestación de apoyo al presidente Enrique Olaya Herrera, en la Plaza de Cisneros de Medellín el 22 de enero de 1930. La gran multitud gritaba en coro: "Viva Olaya Herrera, el salvador de Colombia"; "Viva nuestro candidato".</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> Después de finalizado el periodo de la hegemonía conservadora, el partido Liberal tomó el poder en 1930 cuando Enrique Olaya Herrera fue elegido presidente. El período Liberal fue relativamente breve en comparación con la 	<p>Para comprender</p> <ol style="list-style-type: none"> ¿Qué se entiende por Hegemonía Liberal? ¿Cuánto duro? ¿Con que presidente inició? ¿Por qué los liberales llegaron de nuevo al poder?

	<p>Manifestacion de apoyo al presidente Enrique Olaya Herrera, en la Plaza de Cisneros de Medellin el 22 de enero de 1930. La gran multitud gritaba en coro: "Viva Olaya Herrera, el salvador de Colombia", "Viva nuestro candidato"</p>	<p>Hegemonía conservadora, pues duro solo 16 años.</p>	
--	--	--	--

TRIANGULACIÓN DE LAS CATEGORIAS

En la imagen se observa una multitud de personas en una zona rural que según la descripción de la imagen se encontraban en una manifestación de apoyo hacia el presidente Enrique Olaya Herrera, esta imagen complementa un poco la información del contenido frente a este tema, con relación a las actividades cabe decir que una de ellas permite que el estudiante reproduzca la información. Teniendo en cuenta esto, se infiere que las actividades son pocas.

	ICONOGRAFÍA	CONTENIDO DISCURSIVO	ACTIVIDAD
<p>Reforma constitucional de 1936</p>	 <p>Alfonso López Pumarejo fue el mayor protagonista de la primera mitad del siglo XX en Colombia. Su política de la Revolución en Marcha, dejó una huella que nunca se podrá borrar.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • El liberal Alfonso López Pumarejo, desde el primer año de su mandato, comenzó a poner en práctica lo que él llamó la <i>Revolución en Marcha</i>. • Para llevar a cabo su Revolución en Marcha, realizó una reforma constitucional en 1936. 	<p>Para comprender</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. ¿Qué se entiende por la Revolución en Marcha? ¿Cuáles fueron sus principales alcances? 5. ¿Por qué Colombia se vio involucrada en la Segunda Guerra Mundial? 6. ¿Qué consecuencias tuvo esta intervención?

TRIANGULACIÓN DE LAS CATEGORIAS

En la imagen se evidencia al presidente Alfonso López Pumarejo, donde la descripción permite complementar a la imagen, pues al mirarla sola no representaría nada, en cuanto al contenido se percibe que este se relaciona con la imagen y permite comprender con claridad el tema. De la misma manera las actividades se relacionan con el contenido y la descripción de la imagen.

	ICONOGRAFÍA	CONTENIDO DISCURSIVO	ACTIVIDAD
Colombia dentro de la Segunda Guerra Mundial	 <p>Portada del diario El tiempo del 31 de marzo de 1944, en la que se da la noticia del supuesto hundimiento de un submarino alemán por el destructor ARC Caldas de la Armada de Colombia. Este hecho sucede durante la Segunda Guerra Mundial, el 29 de marzo del mismo año.</p>	<ul style="list-style-type: none"> La segunda guerra mundial fue el conflicto que se presentó entre 1939 y 1945. En el murieron millones de personas de todo el mundo y gran parte de Europa quedó totalmente destruida. Pese a que Colombia no tuvo participación directa con el envío de tropas para combatir en este conflicto, en 1941, luego del ataque de Japón a Estados Unidos a la base aérea de Pearl Harbor, el gobierno colombiano, al ser socio comercial del país norteamericano, rompió relaciones con el imperio 	<p>Para comprender</p> <ol style="list-style-type: none"> ¿Qué se entiende por la Revolución en Marcha? ¿Cuáles fueron sus principales alcances? ¿Por qué Colombia se vio involucrada en la Segunda Guerra Mundial? ¿Qué consecuencias tuvo esta intervención?

		<p>japonés.</p> <ul style="list-style-type: none"> • En 1944, después del hundimiento de tres embarcaciones militares colombianas en aguas del mar Caribe por un submarino alemán, Colombia declaró oficialmente la guerra a Alemania, sin llegar a haber ningún tipo de conflicto armado entre estas dos naciones. 	
--	--	--	--

TRIANGULACIÓN DE LAS CATEGORIAS

La imagen es sobre un periódico del tiempo donde exponen la noticia sobre la brillante victoria de la Marina Colombiana frente al supuesto hundimiento de un submarino alemán, la cual tiene relación con lo que plantean en el contenido ya que por tal noticia Colombia declara la guerra a Alemania, teniendo en cuenta que no había ningún tipo de conflicto entre estas dos naciones, al parecer las actividades no son acordes para este apartado.

	ICONOGRAFÍA	CONTENIDO DISCURSIVO	ACTIVIDAD
El fin de la		<ul style="list-style-type: none"> • La Hegemonía Liberal finalizó durante el segundo gobierno de Alfonso López Pumarejo, quien tuvo que renunciar a su cargo después de un intento de golpe de Estado en 1944. 	<p>Para comprender</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. ¿Cuál fue la causa para que terminara la Hegemonía Liberal? 4. ¿Qué ocurría en el interior del partido Liberal?



El fin del gobierno del presidente Alfonso López Pumarejo llegó a su fin en medio de grandes protestas de los ciudadanos. En la foto se ilustra una de las protestas en su contra en la ciudad de Bogotá

TRIANGULACIÓN DE LAS CATEGORIAS

En la imagen se observa una multitud de personas en la zona urbana, donde según la descripción iconográfica de la imagen era una protesta en la ciudad de Bogotá en contra del presidente Alfonso López Pumarejo esto se relaciona con el contenido pues en este se abarcan los diferentes acontecimientos que hubo como su renuncia después de un intento de Estado en 1944, a su vez esto se relaciona con las actividades planteadas las cuales son propuestas para que el estudiante reproduzca.



Mariano Ospina Pérez y su gabinete de gobierno en julio de 1949, el día de su posesión como presidente de la República.

Mariano Ospina Pérez y su gabinete de gobierno en julio de 1949, el día de su posesión como presidente de la República.



Jorge Eliécer Gaitán era quizás uno de los líderes políticos que tenía mayor convocatoria del pueblo. La fotografía muestra la "Marcha del Silencio", realizada el 7 de febrero de 1948 a manera de protesta por la violencia interpartidista.

Jorge Eliécer Gaitán era quizás uno de los líderes políticos que tenía mayor convocatoria del pueblo. La fotografía muestra la "Marcha del Silencio", realizada el 7 de febrero de 1948 a manera de protesta por la violencia interpartidista.

- Mariano Ospina Pérez propuso una unidad nacional con la que pretendía dar participación a los partidos liberal y conservador por igual, para así acabar con la violencia que aquejaba al país.
- Los enfrentamientos continuaron y poco a poco se fueron ampliando hasta llegar a unos niveles incontrolables por el gobierno.
- Como respuesta a la violencia, y en protesta al gobierno de Mariano Ospina Pérez, el líder Liberal Jorge Eliécer Gaitán organizó la gran "Marcha del silencio", el 7 de febrero de 1948, para la que miles de colombianos se reunieron en las calles de Bogotá.

Para comprender

4. ¿Cómo era la relación entre los partidos Liberal y Conservador al iniciar la segunda mitad del siglo XX?
5. Mariano Ospina Pérez busca disminuir los índices de violencia en el país causados por los choques políticos entre los partidos de la época. ¿Qué acciones llevó a cabo? ¿Qué efectos tuvieron dichas acciones?
6. ¿Qué buscaba la "Marcha del Silencio" liderada por Jorge Eliécer Gaitán?

Para pensar

- En 1948 se marchaba en silencio por la paz entre los partidos políticos Liberal y Conservador. Actualmente, ¿Por qué causa se marcharía?

TRIANGULACIÓN DE LAS CATEGORIAS

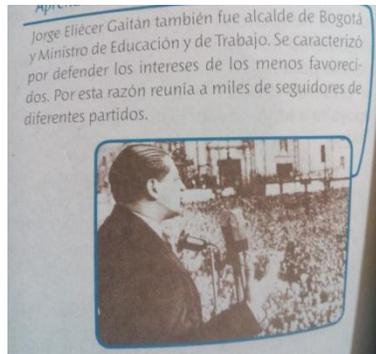
Teniendo en cuenta que el tema es sobre el Gobierno de Mariano Ospina Pérez, cabe decir la imagen número uno no hace referencia a esto, ya que al parecer presenta la foto de unos políticos que aunque manifiesta que allí esta Mariano Ospina Pérez no transmite información adicional a la del contenido, la segunda imagen si hace referencia al contenido que presentan allí, de la misma manera con las actividades, todo tiene relacion exceptuando a la primera imagen que no permite comprender ni complementar el tema.

W -	ICONOGRAFÍA	CONTENIDO DISCURSIVO	ACTIVIDAD
-----	-------------	----------------------	-----------



Jorge Eliécer Gaitán llegó a ser uno de los mejores abogados penalistas de la época y gracias a su acción a favor por las clases populares, despertó una gran admiración en muchos colombianos.

Jorge Eliécer Gaitán llegó a ser uno de los mejores abogados penalistas de la época y gracias a su acción a favor por las clases populares, despertó una gran admiración en muchos colombianos.



Jorge Eliécer Gaitán también fue alcalde de Bogotá y Ministro de Educación y de Trabajo. Se caracterizó por defender los intereses de los menos favorecidos. Por esta razón reunía a miles de seguidores de diferentes partidos.

Jorge Eliécer Gaitán también fue alcalde de Bogotá y Ministro de Educación y de Trabajo. Se caracterizó por defender los intereses de los menos favorecidos. Por esta razón reunía a miles de seguidores de diferentes partidos.

- El gaitanismo fue uno de los movimientos populares más importantes de la historia de Colombia. Fue dirigido por Jorge Eliécer Gaitán. Sus orígenes se remontan a 1929, cuando denunció ante el senado la masacre de los trabajadores de la United Fruit Company.
- Jorge Eliécer Gaitán fundó la Unión Nacional Izquierdista Revolucionaria UNIR, un movimiento político enfocado a presionar para que se introdujeran en la Constitución de 1886 reformas que favorecieran a la población más necesitada.
- Jorge Eliécer Gaitán contaba con un fuerte apoyo de las clases populares para participar en las elecciones presidenciales, y pudo haber sido elegido como presidente de no ser por la fuerte división del partido liberal.
- El 9 de abril de 1948, mientras adelantaba campaña para aspirar nuevamente a la presidencia en las elecciones de 1950, Jorge Eliécer Gaitán fue asesinado en Bogotá y con esto se dio inicio al

Para comprender

5. ¿A qué se conoce como gaitanismo?
6. ¿Por qué el gaitanismo fue un movimiento tan importante para la historia de Colombia?
7. ¿Cuáles eran las principales propuestas de Jorge Eliécer Gaitán para su gobierno?
8. ¿Cuándo fue asesinado?
¿Qué consecuencias trajo la muerte?

Para analizar

3. ¿Por qué Jorge Eliécer Gaitán tenía tantos seguidores?
4. ¿Por qué Gaitán fue asesinado si gozaba de tanta popularidad entre las personas y era tan importante para la política colombiana?

TRIANGULACIÓN DE LAS CATEGORIAS

Ambas imágenes actúan como complemento del contenido, en la primera de ellas se observa al político Jorge Eliécer Gaitán con una persona a su lado, en la segunda imagen se evidencia al político presentando una intervención hacia la multitud de personas, ambas imágenes tienen relación tanto con el contenido como con las actividades.

EI
de

ICONOGRAFÍA

CONTENIDO DISCURSIVO

ACTIVIDAD



Los enfrentamientos entre los partidos políticos y la intervención armada del gobierno ocasionaron cerca de 200.000 muertos en 1953 y muchos campesinos desterrados de sus parcelas.



Quando se conoció la noticia del asesinato de Jorge Eliécer Gaitán, la multitud enfurecida marchó por el centro de Bogotá hacia la plaza de Bolívar, destruyendo de todo a su paso. Ni siquiera el tranvía se escapó a los disturbios.

- Al conocer la muerte de Gaitán, las clases populares en Bogotá reaccionaron en contra de los conservadores y del gobierno, a quienes acusaban de la muerte de su líder. Hubo saqueos, incendios y cerca de tres mil personas perdieron la vida. Estos desordenes se conocen con el nombre del **Bogotazo**.

- La violencia entre los partidos liberal y conservador se extendió rápidamente por la mayoría de las regiones del país, llegando al extremo de organizar grupos armados.

- Los liberales formaron grupos guerrilleros, en los departamentos de Tolima, Meta y Cundinamarca.

- Los conservadores organizaron grupos armados como “los chulavitas” en Boyacá y Cundinamarca, “los pájaros” en el Valle y “los aplanchadores” en Antioquia.

- Mariano Ospina Pérez, en su intento por reestablecer el orden público, decretó el “estado de sitio”, lo que le permitía arrestar a los ciudadanos que se consideraban subversivos,

Para comprender

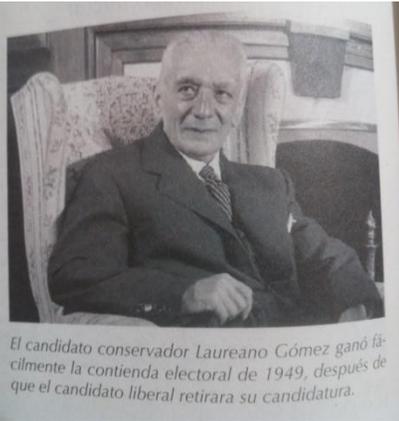
4. Explica que hecho se conoce
5. como el Bogotazo
- 6.
7. ¿Qué originó El Bogotazo?
8. ¿Qué acciones implementó el gobierno para restablecer el orden público?

Para pensar

- ¿Qué consecuencias trajo para la población civil el enfrentamiento entre partidos?

TRIANGULACIÓN DE LAS CATEGORIAS

Teniendo en cuenta lo presentado en el contenido, las imágenes actúan como complemento ya que representan algunas consecuencias que dejó el periodo de la violencia, además las actividades tienen relación, pues están orientadas a reconocer el origen y consecuencias que dejó el Bogotazo.

	ICONOGRAFÍA	CONTENIDO DISCURSIVO	ACTIVIDAD
Gobierno de Laureano Gómez (1950 – 1954)	 <p>El candidato conservador Laureano Gómez ganó fácilmente la contienda electoral de 1949, después de que el candidato liberal retirara su candidatura.</p> <p>El candidato conservador Laureano Gómez ganó fácilmente la contienda electoral de 1949, después de que el candidato liberal retirara su candidatura.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • En pleno furor de la violencia entre los partidos, después de la muerte de Jorge Eliécer Gaitán se convocaron las elecciones para elegir al sucesor del presidente Mariano Ospina Pérez. • El candidato conservador Laureano Gómez, se presentó sin contendor a las elecciones y fue elegido presidente. • Laureano Gómez propuso medidas que fueron rechazadas por parte de los liberales y de un gran grupo de conservadores. Como consecuencia, la violencia se hizo más fuerte, debilitando aún 	<p>Para comprender</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Quiénes eran los principales candidatos a la presidencia en 1950? ¿Por qué Laureano Gómez resultó elegido presidente? 5. ¿Qué actitud asumieron los partidos políticos ante las medidas implementadas por Laureano Gómez? 6. ¿Qué acciones se tomaron que pusieron fin a este mandato?

		<p>más el gobierno de Gómez.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Esta situación permitió que los liberales, apoyados por las Fuerzas Armadas y algunos conservadores, dieran un golpe militar el 13 de junio de 1953 que puso en el poder al general Gustavo Rojas Pinilla. 	
--	--	---	--

TRIANGULACIÓN DE LAS CATEGORIAS

En la imagen se observa una foto del conservador Laureano Gómez, el cual no permite complementar la informacion del contenido, sin embargo la descripción de la misma, si tiene relacion con el contenido, este plantea que después que el candidato liberal Darío Echandía retirara su candidatura, el candidato conservador Laureano Gómez pudo ganar facilmente las elecciones de 1949, de la misma manera las actividades estan enmarcadas a reproducir lo que estan planteando en el contenido.

	ICONOGRAFÍA	CONTENIDO DISCURSIVO	ACTIVIDAD
El gobierno de Andrés Pastrana Arango.		<ul style="list-style-type: none"> • El general Gustavo Rojas Pinilla asumió la presidencia de la republica después de un golpe de Estado planeado por liberales y conservadores contradictores del presidente Laureano Gómez. 	<p>Para comprender</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. ¿Cómo asume la población colombiana el gobierno de Gustavo Rojas Pinilla? 6. ¿Qué entiendes por “ley de amnistía”? ¿Qué generó esta ley? 7. ¿Cuál o cuáles logros del gobierno de Rojas Pinilla te



El general Gustavo Rojas Pinilla asumió el poder y logró que la Asamblea Constituyente lo reconociera como jefe de Estado, con el consentimiento de los líderes de los partidos Conservador y Liberal (Alfonso López Pumarejo y Mariano Ospina Pérez).

El general Gustavo Rojas Pinilla asumió el poder y logró que la Asamblea Constituyente lo reconociera como jefe de Estado, con el consentimiento de los líderes de los partidos Conservador y Liberal (Alfonso López Pumarejo y Mariano Ospina Pérez)

- Laureano Gómez fue bien recibida por muchos colombianos esperanzados en que el gobierno pondría fin a tanta violencia y conduciría al país hacia el desarrollo
- Gustavo Rojas Pinilla expidió una ley de amnistía o de perdón. Esta ley buscaba que los guerrilleros y los integrantes de los grupos armados entregaran sus armas cambio de concederles el perdón por sus delitos, la protección de sus vidas y se pudieran reintegrar a la vida civil.
- Así se logró que algunas guerrillas liberales y conservadoras se desmovilizaran, mientras las guerrillas de orientación comunista mantuvieron el enfrentamiento militar.

parece más importante? ¿Por qué?

TRIANGULACIÓN DE LAS CATEGORIAS

En la imagen se observan tres hombres que al parecer son políticos, esto es confirmado por la descripción iconográfica que tiene, al plantear que este es el general Gustavo Rojas Pinilla, en cuanto al contenido se evidencia que trata sobre la dictadura del gobierno de dicho político, de la misma manera con las actividades, ya que estas tienen relación con el contenido y la descripción de la imagen. En conclusión la imagen esta para decorar más no para complementar ni para comprender el tema del cual se esta trabajando.

Ítem	ICONOGRAFÍA	CONTENIDO DISCURSIVO	ACTIVIDAD
------	-------------	----------------------	-----------



Junta militar integrada por los jefes del Estado Mayor, que dirigió al país luego de que el general Gustavo Rojas Pinilla fuera obligado a entregar el poder

- El retorno de la violencia guerrillera en algunos lugares del país por el incumplimiento de los acuerdos con el gobierno, sumado a la represión del movimiento estudiantil por parte de los militares, desprestigió profundamente al gobierno militar.
- Los dirigentes de los partidos políticos Liberal y Conservador aprovecharon esta situación para presionar a Rojas Pinilla para que entregara al mando a una Junta Militar.
- Ante la renuncia del presidente Gustavo Rojas Pinilla, en 1957 una Junta Militar conformada por cinco militares de alto rango dirigió al país durante un año.

Para comprender

3. ¿Qué llevó al fin del Gobierno de Gustavo Rojas Pinilla?
4. ¿Quién asumió el gobierno de la nación?

TRIANGULACIÓN DE LAS CATEGORIAS

Teniendo en cuenta la descripción de la imagen, representa la junta militar que dirigió al país un tiempo, sin embargo al observar solo la imagen no se comprende que es lo que quiere transmitir, efectivamente el contenido tiene relación con la descripción de la imagen, en cuanto a las actividades tienen relación con el contenido y permiten que el estudiante reproduzca la información.

	ICONOGRAFÍA	CONTENIDO DISCURSIVO	ACTIVIDAD
Frente Nacional (1958-1974)	 <p><i>El presidente Alberto Lleras Camargo, durante la ceremonia de posesión. Con él se da inicio al periodo conocido como el Frente Nacional.</i></p> <p>El presidente Alberto Lleras Camargo, durante la ceremonia de posesión. Con él se da inicio al periodo conocido como el Frente Nacional.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Tras la renuncia a la presidencia de Gustavo Rojas Pinilla en 1957, se impulsó un acuerdo de unidad nacional para poner fin a los enfrentamientos entre los partidos Liberal y Conservador y establecer un nuevo orden político. este acuerdo se conoce en la historia colombiana como Frente Nacional. • La Junta Militar convocó a los ciudadanos colombianos a participar en un plebiscito nacional el 1 de diciembre de 1957 para consultar y conocer la opinión del pueblo al respecto. • Con este acuerdo los partidos políticos se 	<p>Para comprender</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. ¿A qué se le conoció como Frente Nacional? ¿Cuál era su principal objetivo? 4. ¿Cómo fue la forma de gobierno durante esta época? <p>Para reflexionar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Imagina que se volviera a presentar una situación similar al Frente Nacional en Colombia. ¿Cómo te imaginas la situación? ¿Sería bueno o malo para el país?

		<p>repartieron la alternancia del poder durante 16 años.</p> <ul style="list-style-type: none"> • El primer presidente elegido durante el Frente Nacional fue el liberal Alberto Lleras Camargo en el periodo de 1958-1962, y el último presidente fue el conservador Misael Pastrana en el periodo 1970-1974. 	
TRIANGULACIÓN DE LAS CATEGORIAS			
<p>La ver la imagen y leer su descripción inmediatamente se relaciona con el contenido pues este fue un período muy importante para el país pues el Frente Nacional fue un acuerdo para poner fin a los enfrentamientos entre Liberales y Conservadores, para esto se intercalaban los mandatos, es decir, durante cuatro años lideran los Liberales, cuatro años Conservadores y así sucesivamente, sumado a esto también hubo un plebiscito para conocer la opinión de los colombianos a cerca de este acuerdo fue por el resultado del mismo que el acuerdo se pudo ejecutar; por tanto la imagen actúa como complemento del contenido y ambas se relacionan con las actividades las cuales permiten trabajar el tema.</p>			
U O	ICONOGRAFÍA	CONTENIDO DISCURSIVO	ACTIVIDAD



La fotografía muestra una torre de explotación de petróleo durante el Frente Nacional. Pese a la insuficiente tecnología que se poseía en la época, la industria del petróleo creció considerablemente durante este periodo.

La fotografía muestra una torre de explotación de petróleo durante el Frente Nacional. Pese a la insuficiente tecnología que se poseía en la época, la industria del petróleo creció considerablemente durante este periodo.



Durante el Frente Nacional, se promovió una reforma agraria y se intensificó el uso de la tierra con monocultivos. También se introdujo el uso de insecticidas y abonos químicos para incrementar la producción.

Durante el Frente Nacional, se promovió una

- Durante el Frente Nacional se restauró la democracia ya que se logró que se dieran elecciones presidenciales y de congreso de la república cada cuatro años. además se les concedió el voto y la identificación a las mujeres.
- Con el tiempo surgieron nuevos grupos o movimientos políticos de oposición que reclamaron sus derechos a participar en el gobierno del país. Estos fueron la Anapo y el Moir.
- Hubo inversiones por parte del Estado para ampliarla cobertura de la educación, ampliar los servicios de salud y subsidiar los servicios públicos.
- Se apoyó la industrialización y modernización del país. Dejo una economía fuerte

Para comprender

5. ¿Por qué fue importante para los partidos políticos la decisión de formar el Frente Nacional?
6. ¿Cuáles fueron las actividades económicas impulsadas durante estos años?
7. ¿en qué consistió la reforma agraria de la época? ¿Qué se alcanzó a nivel de infraestructura?
8. Que instituciones sociales fueron creadas durante esta época?

Para argumentar

3. Que entiendes por la frase: "partidos de oposición?"
4. Escucha la opinión de tus compañeros.

	<p>reforma agraria y se intensificó el uso de la tierra con mono-cultivos. También se introdujo el uso de insecticidas y abonos químicos para incrementar la producción.</p>	<p>e integrada al mercado internacional.</p>	
--	--	--	--

TRIANGULACIÓN DE LAS CATEGORIAS

Teniendo en cuenta el contenido y al observar las imágenes con sus respectivas descripciones, se evidencia que tienen relación con el tema, porque en la primera imagen se observa una de las consecuencias de este periodo como fue la explotación de petróleo, y en la segunda imagen también evidencia una de las consecuencias, esta fue el fomento de producción de la tierra. Efectivamente las imágenes tienen relación con el contenido y complementan la información del tema, de la misma manera se relaciona con las actividades, permitiendo reproducir la información y socializarla.