



IMPACTO PEDAGÓGICO DEL PROGRAMA PENSAMIENTO CIENTÍFICO Y CREATIVO DEL MODELO CÍRCULO VIRTUOSO EN EL PERIODO 2013-2015

**PROYECTO DE GRADO
MODALIDAD DE INVESTIGACIÓN FORMATIVA**

**SOFIA MOSQUERA BUITRAGO
MARIA CAMILA GUZMÁN CHALA**

**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE PEREIRA
FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN ETNOEDUCACIÓN Y DESARROLLO COMUNITARIO
PEREIRA
2016**



IMPACTO PEDAGÓGICO DEL PROGRAMA PENSAMIENTO CIENTÍFICO Y CREATIVO DEL MODELO CÍRCULO VIRTUOSO EN EL PERIODO 2013-2015

**PROYECTO DE GRADO
MODALIDAD DE INVESTIGACIÓN FORMATIVA**

SOFIA MOSQUERA BUITRAGO

1088287238

MARIA CAMILA GUZMÁN CHALA

1088318012

**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE PEREIRA
FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN ETNOEDUCACIÓN Y DESARROLLO COMUNITARIO
PEREIRA
2016**

CONTENIDO

RESUMEN-----	7
INTRODUCCIÓN-----	9
1. JUSTIFICACIÓN-----	11
2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA-----	15
3. OBJETIVOS-----	19
3.1 OBJETIVO GENERAL-----	19
3.1 OBJETIVOS ESPECÍFICOS -----	19
4. ANTECEDENTES-----	20
5. MARCO LEGAL EN COLOMBIA-----	28
6. MARCO CONCEPTUAL-----	33
6.1 CÍRCULO VIRTUOSO-----	33
6.2 PRIMERA INFANCIA-----	35
6.3 EDUCACIÓN INICIAL-----	36
6.4 POLÍTICA PÚBLICA-----	38
6.5 COMPETENCIAS CIENTÍFICAS-----	40
6.6 COMPETENCIAS CIUDADANAS-----	42
7. METODOLOGÍA-----	45
7.1 MUESTRA-----	47
7.2 INSTRUMENTOS-----	48
7.2.1 Ficha de caracterización -----	48
7.2.2 Guía de observación en el aula -----	48
7.2.3 Instrumento de valoración a estudiantes-----	49
7.2.4 Instrumento de indagación sobre la percepción de las docentes de la Institución Educativa Jaime Salazar Robledo-----	50
7.2.5 Instrumento de indagación sobre la percepción de directivos de la Institución Educativa Jaime Salazar Robledo-----	51
8. RESULTADOS-----	52
8.1 CARACTERIZACIÓN DE LA POBLACIÓN -----	52
8.2 ENCUESTA DIRECTIVAS, PERSONAL Y DOCENTES INSTITUCIÓN EDUCATIVA JAIME SALAZAR ROBLEDO -----	54
8.3 RESULTADOS INSTRUMENTO DE VALORACIÓN A ESTUDIANTES-----	56
8.3.1 Competencias científicas-----	57
8.3.1.1 Grado Transición-----	57
8.3.1.2 Grado Primero-----	59
8.3.1.3 Grado Segundo-----	61
8.3.1.4 Grado Tercero-----	63
8.3.2 Competencias Ciudadanas-----	64
8.3.2.1 Grado Transición-----	64
8.3.2.2 Grado Primero-----	65
8.3.2.3 Grado Segundo-----	67
8.3.2.4 Grado Tercero-----	68

8.4 REGISTRO DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO Y DISCIPLINARIO 2016----	69
8.4.1 Grado Transición-----	70
8.4.2 Grado Primero-----	71
8.4.3 Grado Segundo-----	72
8.4.4 Grado Tercero -----	73
9. DISCUSIÓN: IMPACTO PEDAGÓGICO PROGRAMA PENSAMIENTO CIENTÍFICO Y CREATIVO DEL MODELO CÍRCULO VIRTUOSO-----	75
9.1 INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN: COMPETENCIAS CIENTÍFICAS Y CIUDADANAS-----	81
9.2 RENDIMIENTO ACADÉMICO Y DISCIPLINARIO OFICIAL-----	84
10. CONCLUSIONES-----	86
11. REFLEXIONES FINALES-----	89
12. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS -----	94
13. ANEXOS-----	104
Anexo I. Formato ficha de caracterización-----	104
Anexo II. Formato guía de observación en el aula-----	105
Anexo III. Instrumentos valoración a estudiantes por competencia-----	106
Anexo IV. Formato instrumento de valoración a estudiantes-----	122
Anexo V. Formato Instrumento de indagación sobre la percepción de docentes-----	123
Anexo VI. Formato Instrumento de indagación sobre la percepción de directivos-----	125
Anexo VII. Ficha de caracterización-----	127
Anexo VIII. Encuestas directivos y docentes-----	128
Anexo IX. Instrumento de valoración a estudiantes-----	144
Anexo X. Registro fotográfico-----	182

INDICE DE GRÁFICAS

Gráfica 01. Identificación rangos de edad de la muestra seleccionada-----	53
Gráfica 02. Identificación barrios de residencia de la muestra seleccionada-----	54
Gráfica 03. Desempeño competencias científicas: funcionamiento cognitivo Clasificación. Grupo focal - grado Transición-----	57
Gráfica 04. Desempeño competencias científicas: funcionamiento cognitivo Clasificación. Grupo control - grado Transición-----	57
Gráfica 05. Desempeño competencias científicas: funcionamiento cognitivo Clasificación. Grupo focal - grado Primero-----	59
Gráfica 06. Desempeño competencias científicas: funcionamiento cognitivo Clasificación. Grupo control - grado Primero-----	59
Gráfica 07. Desempeño competencias científicas: funcionamiento cognitivo Inferencia. Grupo focal - grado Segundo-----	61
Gráfica 08. Desempeño competencias científicas: funcionamiento cognitivo Inferencia. Grupo control - grado Segundo-----	61
Gráfica 9. Desempeño competencias científicas: funcionamiento cognitivo Inferencia. Grupo focal - grado Tercero-----	63
Gráfica 10. Desempeño competencias científicas: funcionamiento cognitivo Inferencia. Grupo control - grado Tercero-----	63
Gráfica 11. Desempeño competencias ciudadanas: estándar Pluralidad y Valoración de las Diferencias. Grupo focal - grado Primero-----	65
Gráfica 12. Desempeño competencias ciudadanas: estándar Pluralidad y Valoración de las Diferencias. Grupo control - grado Primero-----	66
Gráfica 13. Desempeño competencias ciudadanas: estándar Convivencia y Paz. Grupo focal - grado Segundo-----	67
Gráfica 14. Desempeño competencias ciudadanas: estándar Convivencia y Paz. Grupo control - grado Segundo-----	67
Gráfica 15. Desempeño académico en grado Transición-----	70
Gráfica 16. Desempeño académico en grado Primero-----	71



Gráfica 17. Desempeño académico en grado Segundo-----72

Gráfica 18. Desempeño académico en grado Tercero-----73

IMPACTO PEDAGÓGICO DEL PROGRAMA PENSAMIENTO CIENTÍFICO Y CREATIVO DEL MODELO CÍRCULO VIRTUOSO

RESUMEN

Atendiendo a la necesidad de un modelo de planeación territorial que contemplará la dimensión social e integrará diferentes sectores y actores, surge en el municipio de Pereira (Risaralda), en el año 2010 el modelo Círculo Virtuoso, propuesta de Sociedad en Movimiento, que a través de la articulación de ciclos vitales con ciclos productivos promueve el desarrollo, estableciendo su accionar mediante políticas públicas pensadas en el contexto y prioridad de sus diferentes eslabones, que corresponden a sistemas de intervención pública.

Tras la sistematización de los resultados y experiencias significativas de sus cuatro fases, la Oficina de Planeación de la Universidad Tecnológica de Pereira reconoce la necesidad de evaluar el impacto pedagógico alcanzado por su proyecto piloto que, si bien integró diferentes eslabones, consolidó sus esfuerzos para responder la demanda del contexto de inequidad sociocultural de la comuna Villa Santana iniciando su proceso en Primera Infancia con el hoy CDI Perlitas del Otún.

Esta investigación establece el impacto pedagógico del programa pensamiento científico y creativo en competencias científicas y ciudadanas, el cual fue dirigido por QUINOA S.A.S. a través de talleres de robótica, para el potenciamiento de unos funcionamientos cognitivos particulares en los niños y niñas, realizando asimismo la capacitación y retroalimentación de las agentes educativas.

ABSTRACT

Given the need for a model of territorial planning that contemplates the social dimension and the integration of different sectors and actors, in the municipality of Pereira (Risaralda), in 2010 the model Virtuoso Circle, proposal of Society in Movement, that Through the articulation of vital cycles with productive cycles promotes development, establishing its action through public policies thought in the context and priority of the different links, which correspond to public intervention systems.

After the systematization of the results and significant experiences of its four phases, the Planning Office of the Technological University of Pereira recognizes the need to evaluate the pedagogical impact achieved by its pilot project, although it integrated different links, consolidated its efforts to respond The demand of the context of sociocultural inequality of the commune Villa Santana beginning its process in Early Childhood with the CDI Perlitas del Otún.

This research establishes the pedagogical impact of the scientific and creative thinking program in scientific and civic competences, which was directed by QUINOVA S.A.S. Through robotics workshops, for the enhancement of particular cognitive functioning in boys and girls, as well as training and feedback from educational agents.

INTRODUCCIÓN

Respondiendo a esta necesidad se organiza un grupo de investigación interdisciplinario entre estudiantes y docentes de la Licenciatura en Etnoeducación y Desarrollo Comunitario y la Licenciatura en Pedagogía Infantil, definiéndose los diferentes programas de profundización

La investigación representa una etapa crucial para el mejoramiento de la propuesta del modelo Círculo Virtuoso como Política Pública del municipio de Pereira, al establecer un análisis de los alcances de su intervención en el desarrollo de competencias científicas y ciudadanas desde el programa Pensamiento Científico y Creativo, en el cual, incorporó herramientas didácticas, orientando su uso desde el diagnóstico de los niños y niñas y, el diseño de un currículo contextualizado a esta población que se sustentó en una pedagogía activa a través de la estimulación y fomento de la exploración en los infantes, así como la apropiación de la tecnología.

El presente documento se estructura en una serie de capítulos organizados de la siguiente manera: primero justificación y segundo planteamiento del problema que facilita al lector contextualizarse sobre el marco en el que tiene lugar ésta investigación, así como su sentido y pertinencia. Luego, tras el establecimiento de los objetivos en el tercero, se realiza la exposición de los antecedentes en el cuarto que desglosa el marco legal colombiano y permite comprender el camino recorrido que sustenta la intervención a primera infancia.

Posteriormente, en el sexto se presentan las prácticas educativas del programa pensamiento científico y creativo y se despliega en el séptimo el marco conceptual que reúne las categorías conceptuales: Círculo Virtuoso, Primera Infancia, Educación Inicial, Política Pública, Competencias Científicas y Competencias Ciudadanas, dando paso a la exposición en el octavo de la metodología que

integra la presentación de la muestra, el enfoque, los instrumentos diseñados y adaptados.

Finalmente, se encuentra en el noveno los resultados de cada instrumento, donde se presentan los elementos más significativos en algunas gráficas, identificando las competencias y los grados y añadiéndose los resultados del registro del rendimiento académico y disciplinario del año 2016 de los grupos seleccionados. En el décimo se realiza la discusión del impacto pedagógico del programa Pensamiento Científico y Creativo y se da lugar al onceavo con las conclusiones y al doceavo que reúne las recomendaciones y reflexiones finales.

1. JUSTIFICACIÓN

En respuesta al contexto de inequidad sociocultural de la Ciudad de Pereira y la carencia de una planeación integral que contemplará el aspecto social del municipio, en el año 2007 el jefe de la Oficina de Planeación de la Universidad Tecnológica de Pereira, el ingeniero Carlos Arturo Caro, propuso la creación de Sociedad en Movimiento, que posteriormente se contemplaría dentro del objetivo de alianzas estratégicas del Plan de Desarrollo Institucional de la Universidad Tecnológica de Pereira 2009-2019, definiéndose como “un proceso social a largo plazo que impulsa y apoya la construcción de Políticas Públicas y la transformación de la Agenda Pública de Desarrollo, dirigiéndose hacia una sociedad y economía basada en el conocimiento de las personas con equidad, justicia, inclusión y responsabilidad social”¹.

En el año 2010 Sociedad en Movimiento madurando su idea de transformación social, empieza la formulación del modelo Círculo Virtuoso², el cual nace con el fin de potenciar y articular los ciclos vitales con los ciclos productivos a partir de seis sistemas de intervención pública definidos como eslabones del modelo: Sistema de Atención a la Primera Infancia (Eslabón 1. Jardines Infantiles), Sistema de Educación Integral (Eslabón 2. Colegios-básica y media), Sistema Universitario (Eslabón 3. Universidad), Sistema de Innovación Regional (Eslabón 4. Red de Nodos de Innovación, Ciencia y Tecnología), Sistema empresarial (Eslabón 5.

¹ SOCIEDAD EN MOVIMIENTO. Historia Institucional. Consultado el 18 de agosto de 2016. Disponible en: <http://www.sociedadenvi movimiento.com/index.php/historia>

² Según Carlos Arturo Caro Isaza “constituye un mecanismo de planeación territorial orientado a promover de manera continua e integral el desarrollo del sujeto a lo largo de todo el ciclo vital, interviniendo mediante políticas públicas las condiciones de riesgo social asociadas a cada etapa de la vida [...] apuntando también a garantizar derechos económicos, sociales y culturales. Todo ello concebido dentro de una ciudadanía orientada a la sociedad y economía del conocimiento”. Esta información se detalla más en el Marco Teórico.

Comunidades emprendedoras –CEDE y Centro de Empleo), Redes de acción pública (Eslabón 6. Deliberación ciudadana y fortalecimiento de capital social)³.



Imagen disponible en <http://www.circulovirtuosopereira.org/es/inicio.html>.

En este panorama se coordinan los esfuerzos del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF), la Alcaldía de Pereira y la Red de Universidades Públicas del Eje Cafetero para el Desarrollo Regional (Alma Mater) frente a la demanda de educación inicial de calidad que requería trascender el cuidado básico y atención de la primera infancia, estableciendo los primeros cimientos de una educación integral contextualizada “a través del diseño, construcción, dotación y operación de una infraestructura adecuada”⁴.

Considerado como el primer eslabón del modelo Círculo Virtuoso, el Sistema de Atención a la Primera Infancia, mediante Convenio entre Comfamiliar Risaralda, la Universidad Tecnológica de Pereira y la Alcaldía de Pereira, se inició en 2012 la Fase I de la experiencia piloto de este modelo en el Jardín Social Perlitás del

³ RODRÍGUEZ, Diana María. Informe Final - Sistematización de la Experiencia del Proyecto: “Pereira Virtuosa e Innovadora”. Fase IV. Oficina de Planeación - Universidad Tecnológica de Pereira. 2015.

⁴ CASTRO, Mónica. Sistematización Jardín Social Perlitás del Otún, Una experiencia de ciudad. 2012.

Otún, más adelante Centro de Desarrollo Infantil (CDI)⁵ del barrio Ciudadela Tokio, beneficiando a 308 niños y niñas, sus familias y a las agentes educativas, focalizando y modernizando la atención educativa a la primera infancia.

Como parte del objetivo de disminuir la brecha de inequidad sociocultural de la ciudad de Pereira, gran parte de los esfuerzos del modelo Círculo Virtuoso han estado dirigidos a intervenir en educación inicial en los sectores que presentan mayores grados de pobreza, desempleo, inseguridad, marginación social, entre otros. Es así como, su primera fase se materializa en el barrio Ciudadela Tokio, el cual hace parte de la comuna Villa Santana que presenta complejas problemáticas a nivel sociocultural y económico.

Han pasado ya cuatro años desde que se puso en marcha este modelo que “articuló ciclos vitales con ciclos productivos”⁶ y, tras la sistematización de sus fases, surge la necesidad de la evaluación del impacto pedagógico de su primer proyecto piloto CDI del barrio Ciudadela Tokio, llevado a cabo bajo el lema de una educación inicial de calidad para la primera infancia.

La pertinencia de esta investigación radica en su contribución al mejoramiento de las prácticas educativas dirigidas a primera infancia en su componente de educación inicial como obligación latente a nivel nacional; con base en la reflexión sobre sus alcances en competencias científicas y ciudadanas en los niños y niñas, será un punto de apoyo para la toma de decisiones que velen por la obtención de

⁵ Se conciben desde Ministerio de Educación de Colombia como “instituciones dirigidas a atender y promover un desarrollo integral a través de la educación inicial, con la participación de profesionales idóneos en temas relacionados con los diferentes componentes de la atención integral[...] en el CDI se coordinan y armonizan acciones del Estado relacionadas con la nutrición, salud y formación y acompañamiento a familias de los niños y niñas de 0 a 6 años [...] de acuerdo con las características, necesidades, demandas y atenciones que requieren los niños y las niñas”. COLOMBIA. Estrategia De Atención Integral A La Primera Infancia De Cero A Siempre. Bogotá D.C., Colombia 2013. ISBN 152152.

⁶ RODRÍGUEZ, Diana María. Informe Final - Sistematización de la Experiencia del Proyecto: “Pereira Virtuosa e Innovadora”. Fase IV. Oficina de Planeación - Universidad Tecnológica de Pereira. 2015.

mayores grados de calidad, integralidad y pertinencia, que permitan al infante potencializar sus capacidades y competencias, con el reconocimiento de sí mismo, del otro y del medio ambiente.

El evaluar el impacto pedagógico del modelo Círculo Virtuoso permite, no solo, develar los resultados y alcances del mismo, sino que pretende responder a la exigencia de mejorar su curso y ser herramienta de consulta para enriquecer otros esfuerzos institucionales tanto a nivel municipal, como departamental y nacional que tengan por fin la educación inicial.

Esta investigación surge en el marco de la práctica Educativa y Etnocomunitaria realizada como estudiantes de pregrado de la Licenciatura en Etnoeducación y Desarrollo Comunitario, la cual tiene lugar en la Institución Educativa Jaime Salazar Robledo.

La pertinencia del análisis de las iniciativas que a nivel local se han gestado en torno a la atención integral a la primera infancia, donde la educación inicial es uno de sus pilares, reafirma el perfil del programa al ser concebido como praxis desde una postura crítica para la promoción de la comunicación dialógica que desentraña los sentidos del contexto hasta reflexionar y reafirmar la trascendencia de la educación en la transformación de la sociedad, promoviendo la investigación como herramienta que brinda una mirada crítica y holística del contexto.

2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La comuna Villa Santana ubicada al suroriente del municipio de Pereira, ha sido centro de problemáticas sociales, producto de múltiples factores, tanto políticos como económicos y sociales, destacándose como un sector receptor de migrantes de diferentes partes del país⁷ y personas reubicadas de la antigua galería⁸, ahora complejo Ciudad Victoria. Por lo cual, sus catorce barrios han sido escenario de disputas, pues allí se encuentran pluralidad de historias de vida y diversidad de culturas que han generado barreras invisibles produciendo un estigma sobre su población.

Esta comuna presentó reasentamiento poblacional y también se convirtió en foco de construcción de viviendas de interés social, aunque beneficioso ante el déficit de vivienda y el aumento poblacional, mantuvo una precaria conexión en el sistema vial y socio-espacial respecto a la ciudad, pues no se integró un plan que contemplará las condiciones socioeconómicas, culturales e históricas de las comunidades, ni tampoco se buscó el fortalecimiento de la ciudadanía y cohesión social en la ciudad de Pereira ante las transformaciones que se sobreponían debido al cambio que vivía el país.

Según el censo realizado por el DANE en el 2005 el 6,9% de los hogares de la comuna Villa Santana tienen actividad económica en sus viviendas, y respecto al

⁷ Este fenómeno de migración, si bien, se debió en cierta medida a la llegada de personas que encontraron en Pereira un lugar de posibilidades y oportunidades, es preciso señalar que también fue producto de los estragos producidos por el conflicto armado interno colombiano a nivel nacional; dentro de la población desplazada se encuentran personas provenientes de Chocó, Caldas y Antioquia. Para mayor información consultar página del Centro de Memoria Histórica y el artículo “Pereira ciudad receptora de población desplazada” realizado por Diana Patricia Ortiz. Mag. Enseñanza de la Matemática, Docente Universidad Tecnológica de Pereira.

⁸ Este fenómeno se da en el marco de la década de los 90 cuando en 1995 y 1999 se presentan dos sismos que obligaron a la reconstrucción de sectores importantes de la ciudad. Este desastre fue tomado como impulso para la transformación urbanística del centro de la ciudad, generando la reubicación de los habitantes de estrato bajo y de la antigua galería que con el plan parcial centro se convertiría en el Plan de Renovación Urbana Ciudad Victoria.

nivel educativo el 49,2% de la población residente en ella ha alcanzado el nivel de básica primaria, el 30,2% secundaria y apenas el 0,7% el nivel de profesional. Frente a la asistencia a un establecimiento de educación formal asiste el 26,6% de la población infantil de 3 a 5 años, el 85,1% de la población de 6 a 10 años y el 74,9% de la población de 11 a 17 años⁹. Ante estos datos (y otras consideraciones respecto a la etapa de la primera infancia que se exponen más adelante), donde los niños y niñas crecen rodeados de fuertes problemáticas socioculturales y económicas, sumándole a esto los bajos niveles de formación en los adultos, y la preocupante cifra que denota la baja asistencia de la población infantil de 3 a 5 años a la educación formal, nace la necesidad de poder ofrecer una atención integral a la primera infancia.

Desde diferentes estudios y esferas de la sociedad tanto a nivel nacional como internacional, se ha generado el consenso de la importancia de la educación inicial y la trascendencia de ésta en el desarrollo integral de la primera infancia; se ha argumentado que aumentar los niveles de calidad de la misma, es fundamental para lograr cambios sociales como reducir los niveles de pobreza, generar mayores niveles de crecimiento, y equiparación de capacidades¹⁰, entre otros.

Al respecto Angélica Ponguta, investigadora colombiana asociada a la Universidad de Yale, resalta que “desde una perspectiva neurobiológica el desarrollo socioemocional, psicoafectivo y cognitivo se determina con mayor contundencia desde la concepción hasta los primeros años de vida”¹¹. A partir de esta perspectiva, el Gobierno colombiano ha desplegado no solo, la ley de Primera Infancia, sino que, ha tenido lugar la Estrategia Nacional de Atención Integral a la

⁹ COLOMBIA. DANE. Extracto Boletín del Censo General 2005 Perfil Comuna Villa Santana-Pereira. Disponible en http://www.dane.gov.co/files/censo2005/perfiles/risaralda/comuna_villa_santana_pereira.pdf.

¹⁰ BARRERA, Osorio Felipe. MALDONADO, Darío y RODRIGUEZ, Catherine. “Calidad de la educación básica y media en Colombia: Diagnóstico y propuestas” Colombia: Facultad de Economía, Universidad del Rosario.

¹¹ Entrevista realizada a Angélica Ponguta en la revista Semana. ¿Por qué intervenir en primera infancia? Consultado el 28 de agosto de 2016. Disponible en: <http://www.semana.com/educacion/articulo/primera-infancia-en-colombia/490877>

Primera Infancia de Cero a Siempre, la cual, tiene por fin “aunar los esfuerzos de los sectores público y privado, de las organizaciones de la sociedad civil y de la cooperación internacional en favor de la Primera Infancia de Colombia”¹².

Si bien, se han desplegado estos esfuerzos en favor de la Primera Infancia, según Raquel Bernal¹³ en el estudio “Diagnóstico y recomendaciones para la atención de calidad a la primera infancia en Colombia” realizado con el apoyo financiero de la Fundación Éxito, bajo la coordinación técnica del Centro de Investigación Económica y Social (FEDESARROLLO), respecto a los sistemas de monitoreo y evaluación en primera infancia en Colombia plantea que “en este momento existen una variedad de fuentes de información que están incompletas y desarticuladas, o no existen datos que sería ideal tener para el monitoreo de la política”¹⁴.

Así mismo, entendiendo que “resulta virtualmente imposible atender de manera pertinente y con calidad si no se dispone de datos confiables, unificados y completos de la atención a la primera infancia”¹⁵ es donde se hace necesario que, tanto el gobierno como las diferentes instituciones que procuran la educación inicial, se complementen debidamente de “las evaluaciones de impacto que determinen los efectos sobre los niños y niñas beneficiarios de la misma y las posibles avenidas de mejora de la atención”¹⁶.

Tal realidad constituye una situación problema, debido a la falta de evaluaciones de impacto pedagógico y a la desarticulación de las fuentes de información de los diversos procesos que procuran la atención en primera infancia, han obstaculizado

¹² COLOMBIA. ESTRATEGIA DE ATENCIÓN INTEGRAL A LA PRIMERA INFANCIA DE CERO A SIEMPRE. Bogotá D.C., Colombia 2013. ISBN 152152.

¹³ Profesora asociada y directora del Centro de Estudios de Desarrollo Económico (CEDE), Facultad de Economía, Universidad de los Andes.

¹⁴ BERNAL, Raquel. “Diagnóstico y recomendaciones para la atención de calidad a la primera infancia en Colombia”. 2014

¹⁵ *Ibíd.*

¹⁶ *Ibíd.*

una mayor calidad que surge de la reflexión y monitoreo constante de las prácticas educativas.

De lo anterior y, entendiendo la repercusión de la educación para disminuir las situaciones de inequidad social y económica que se afronta actualmente tanto a nivel nacional como local, es donde se hace cada vez más necesario aumentar las evaluaciones de impacto pedagógico que permitan cualificar los proyectos, estrategias y acciones de las diferentes instituciones y programas que tengan por fin la educación inicial.

Por esta razón no solo, la educación inicial juega un papel central para la transformación de la sociedad hacia una más equitativa partiendo de los sectores vulnerables, sino que, las evaluaciones de impacto pedagógico que sobre ella se hagan revisten una importancia trascendental en la medida que se convierten en la herramienta para mejorar su acción y, para hacerla de mayor calidad y pertinencia.

3. OBJETIVOS

3.1 OBJETIVO GENERAL

Evaluar el impacto pedagógico en competencias científicas y ciudadanas del programa pensamiento científico y creativo, ejecutado por el modelo Círculo Virtuoso en sus fases II, III y IV en el periodo 2013-2015 en los niños y niñas que asistieron al Centro de Desarrollo Infantil del barrio Ciudadela Tokio en pre-jardín y jardín y que se encuentran estudiando actualmente en el Colegio Jaime Salazar Robledo en los grados transición, primero, segundo y tercero primaria.

3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

-Identificar las prácticas educativas en el programa pensamiento científico y creativo desplegadas por el modelo Círculo Virtuoso en sus fases II, III, IV en el Centro de Desarrollo Infantil de la Ciudadela Tokio en pre-jardín y jardín.

-Indagar los alcances logrados por las prácticas educativas en la formación de competencias científicas y ciudadanas en los niños y niñas que participaron de éstas y se encuentran estudiando actualmente en el Colegio Jaime Salazar Robledo en los grados transición, primero, segundo y tercero primaria.

-Analizar el impacto pedagógico alcanzado por el programa pensamiento científico y creativo del modelo Círculo Virtuoso en competencias científicas y ciudadanas en los niños y niñas que asistieron al Centro de Desarrollo Infantil del barrio Ciudadela Tokio en pre-jardín y jardín y que se encuentran estudiando actualmente en el Colegio Jaime Salazar Robledo en los grados transición, primero, segundo y tercero primaria.

4. ANTECEDENTES

El modelo Círculo Virtuoso, como estrategia de desarrollo integral en el municipio de Pereira, ha contado con una continua revisión, su recorrido ha involucrado diferentes sectores de la sociedad, en una apuesta por el progreso de la ciudad soportado en la educación, la tecnología y la innovación. Desde su inicio, en el 2012, se procuró la sistematización de los resultados de sus programas con el objetivo de auto-observarse y establecer un precedente para la ciudad y el país a través de la práctica sistemática e integral en sus procesos, siendo clave, en este sentido, lo desarrollado en torno a su primer eslabón con el proyecto piloto CDI del barrio Ciudadela Tokio de la comuna Villa Santana.

Teniendo como primera sistematización el documento “Jardín Social Perlitas del Otún: Una experiencia de ciudad 2011-2012”, realizado por la Directora Mónica Andrea Castro Gómez, donde presenta una compilación del avance de la propuesta durante esos dos años, evidenciándose los esfuerzos orientados a fortalecer la educación inicial en este sector de Pereira, el cual posee un contexto social vulnerable; a través, de esta sistematización, se da cuenta de la gestión y evolución de sus líneas estratégicas, así como, de los actores y aliados estratégicos que viabilizaron una propuesta de educación interdisciplinar, contextualizada e inclusiva.

Dentro de esta misma línea, se encuentran los informes de los años 2013, 2014 y 2015, que consolidan un denso documento de sistematización de las experiencias significativas del modelo Círculo Virtuoso. El último informe elaborado por Diana María Rodríguez Herrera para la oficina de Planeación de la Universidad Tecnológica de Pereira, da cuenta de los convenios que se inscribieron ante la propuesta de transformación social liderada por Sociedad en Movimiento, la red de universidades del Eje Cafetero Alma Mater y la administración municipal de Pereira.

Esta compilación, agenciada con el propósito de dar cuenta de la movilización lograda en pro del avance de los diferentes eslabones, así como, de los programas específicos que fueron ejecutados en el primer eslabón, permite vislumbrar con mayor claridad los antecedentes de sus fases; construida desde la reflexión de sus prácticas y las lecciones que de ellas devinieron, dejan un balance de resultados que reconstruyen y clarifican su enfoque.

Considerado como el primer eslabón del modelo Círculo Virtuoso, el Sistema de Atención a la Primera Infancia, mediante el convenio entre Comfamiliar Risaralda, la Universidad Tecnológica de Pereira y la Alcaldía de Pereira, se inició en 2012 la Fase I de la experiencia piloto de este modelo en el Jardín Social Perlitas del Otún beneficiando a 308 niños y niñas, sus familias y al personal, focalizando y modernizando la atención educativa a la primera infancia, con una duración de 2 meses.

En 2013, continúa la Fase II con una duración de 8 meses. El Jardín Social cambia su denominación a Centro de Desarrollo Infantil, durante esta fase se integra el segundo eslabón del modelo Círculo Virtuoso con la Institución Educativa Jaime Salazar Robledo, llevando a cabo un programa enlace en las dos últimas semanas del año escolar.

En 2014, se continúa con la Fase III con una duración de 4 meses, allí se mantiene el proceso del CDI del barrio Ciudadela Tokio y el Colegio Jaime Salazar Robledo, iniciando con la creación de otros Centros de Desarrollo Infantil e integrando el tercer eslabón del modelo Círculo Virtuoso. Se evidencia la participación de la Licenciatura en Etnoeducación y Desarrollo Comunitario con la ejecución de proyectos de práctica Educativa y Etnocomunitaria alrededor de la interculturalidad y la familia.

En 2015 se continúa con la Fase IV con una duración de 6 meses, donde se suman nuevos actores, dando herramientas y fortaleciendo los programas de los diferentes eslabones.

Con el fin de retroalimentar su práctica, el modelo Círculo Virtuoso, si bien, establece un análisis de sus programas que deja unos resultados en términos cuantitativos y cualitativos, sigue estando pendiente una profundización en su dimensión pedagógica que corresponde a la evaluación del impacto pedagógico del modelo, en su apuesta por una educación inicial moderna, contextualizada y de calidad para la primera infancia, que concierne al objetivo de este proyecto.

A nivel nacional, se han encontrado algunos antecedentes en el campo educativo y en el desarrollo integral de la primera infancia. Entre estos se ubica la encuesta longitudinal realizada por la Universidad de Los Andes con apoyo de la Fundación Éxito, de la cual, se produjo un libro llamado “Situación de niñas y niños colombianos menores de cinco años entre 2010 y 2013”¹⁷. Esta investigación mide el impacto de las políticas públicas que, para esa periodicidad, estaban orientadas a las inversiones de los hogares, del sector público, del aumento nutricional, cognitivo y socioemocional de los niños y niñas colombianos y sus familias a través de un estudio regional, así como de zonas rurales y urbanas.

En sus conclusiones respecto a la educación inicial indican un aumento en el acceso a programas en relación a ésta entre 2010 y 2013, tanto en zona urbana como rural, liderado en gran parte por el cambio en ésta última y en los estratos bajos de la zona urbana. Resaltan la participación en las modalidades del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar como son los hogares y los jardines infantiles. Por otra parte, identifican un aumento de dicha participación principalmente de la región Atlántica, siendo también notable una mayor asistencia de niños y niñas en programas de atención en la zona urbana del país en comparación a la rural.

¹⁷ BERNAL S., Raquel, MARTÍNEZ, María Adelaida y QUINTERO, Claudia. Situación de niñas y niños colombianos menores de cinco años, entre 2010 y 2013. Bogotá: Universidad de los Andes, Facultad de Economía, Ediciones Unidades, 2015.

Alrededor del tema de educación inicial se han generado diversos debates a nivel nacional. Un análisis pertinente al respecto lo ofrece María Magdalena Pinto Rodríguez y Margarita María Misas Avella, con su artículo “la educación inicial y la educación preescolar: perspectivas de desarrollo en Colombia y su importancia en la configuración del mundo de los niños”¹⁸, publicado en 2014 como parte del proyecto de tesis doctoral titulado: “Las prácticas pedagógicas en los jardines infantiles de Bogotá - Colombia”, inscrito en el Doctorado de Ciencias Sociales Niñez y Juventud de la Universidad de Manizales – CINDE.

A lo largo del artículo se genera la reflexión de la necesidad de la educación inicial y las prácticas particulares para la primera infancia, con lo cual, se hace una revisión bibliográfica del concepto de educación inicial, identificando alcances y dificultades, enlazándolo con las políticas públicas dispuestas en Bogotá, destacando la literatura como producto social y enlace para la historia y la apropiación de ésta, por lo cual, se plantea las cualidades necesarias de los maestros para favorecer la educación inicial.

Un antecedente clave a nivel internacional es: “Estudio de Evaluación de Impacto de la Educación Inicial en el Uruguay”¹⁹, desarrollado en el marco del componente Educación Inicial del Proyecto de Mejoramiento de la Calidad de la Educación Primaria (MECAEP) perteneciente al Consejo Directivo Central de la Administración Nacional de Educación Pública (ANEP) que fue cofinanciado por el Banco Mundial (BIRF) en el año 2000.

Se trata de un estudio de carácter longitudinal estratificado de una muestra, con un diseño de análisis cuantitativo y cualitativo, estructurado en dos componentes:

1. La evaluación de las competencias lingüísticas y cognitivas según criterios de riesgo para el aprendizaje de niños y niñas que han pasado por un proceso de

¹⁸ PINTO, M. & MISAS, M. La educación inicial y la educación preescolar: Perspectivas de desarrollo en Colombia y su importancia en la configuración del mundo de los niños. *Cultura Educación y Sociedad* 5(1). 2014.

¹⁹ URUGUAY. ADMINISTRACIÓN NACIONAL DE EDUCACIÓN PÚBLICA (ANEP). “Estudio de Evaluación de Impacto de la Educación Inicial en el Uruguay”. Montevideo. 2000.

educación inicial hasta el primer año de educación primaria. Se pondera también en este componente la incidencia de dichas competencias en el índice de repetición alcanzado en primer año.

2. Un análisis de las distintas experiencias educativas llevadas a cabo por los docentes de los niños y niñas de la muestra.

A partir de los resultados de estos componentes, se realiza un análisis de la asociación existente entre los diferentes tipos de experiencia educativa que se construyen en las aulas (prácticas pedagógicas) y los mecanismos de aprendizaje estudiados en los niños y niñas pertenecientes a sectores vulnerables. Finalmente, en las conclusiones se responde a las preguntas de investigación planteadas y se sintetiza los principales hallazgos de este trabajo.

Así, se plantea que existe un fuerte impacto de la educación inicial versus no educación inicial en los estratos de riesgo, así como un evidente efecto del inicio de los niños y niñas en la educación inicial a partir de los tres años o menos, lo cual, mostró una reducción considerable de los niveles de repetición de los grados escolares.

Respecto a las prácticas educativas, de manera general se puede señalar que sus conclusiones apuntan al reconocimiento de las estrategias pedagógicas orientadas a la investigación-acción del docente que, dando lugar al error en los niños y niñas como parte del aprendizaje y al trabajo en grupos, contribuye también a la ampliación de estrategias de motivación así como, variados mecanismos de estimulación lingüística-cognitiva reconociendo los conocimientos previos de los niños y niñas²⁰, entre otras conclusiones.

En esta misma línea, se encuentra el documento “Impacto educativo de la enseñanza preescolar: resultados, causas y desafíos”²¹ publicado en 2001 por

²⁰ Ibid.

²¹ UNICEF. Ciclo de Debates: Desafíos de la Política Educacional "Impacto Educativo De La Enseñanza Preescolar: Resultados, Causas Y Desafíos". Chile. 2001. ISBN: 92-806-3701-0.

UNICEF respecto a la política educacional en Chile, que reúne el análisis de los resultados de los estudios evaluativos de diferentes programas educativos que tuvieron lugar en el país entre 1994 y 1997. Constituyéndose en un aporte significativo para la comprensión de los alcances, beneficios y debilidades de la educación en los primeros años de vida y su incidencia en el impulso de capacidades sociales e intelectuales.

El análisis que devino de la investigación realizada por el Ministerio de Educación de Chile, difundida por UNICEF, pensándose como línea base abordó diferentes ejes de discusión, entre los cuales se encuentran: los objetivos de los programas preescolares, sus consecuencias en los estudios evaluativos y sus resultados. Señalando asimismo el requisito de nuevos estudios evaluativos para la comparación y revisión de los resultados obtenidos, en consideración de los cuestionamientos metodológicos que surgieron y, de la importancia de la confrontación de la información, partiendo de que no se cuenta con investigaciones longitudinales.

Respecto a los objetivos de los programas preescolares se estableció la falta de claridad de los mismos, debido a su diversidad y jerarquización, que deja entrever que no solo se orientó a funciones educativas sino también a funciones sociales en respuesta a la exigencia del apoyo en la crianza, salud y nutrición de los niños y niñas. Señalando en consecuencia, la necesidad del diseño de un currículum y el establecimiento de estándares, destacando la tarea asumida por el Ministerio de Educación de Chile en la construcción de los mismos.

Según indica UNICEF²² se precisó que la educación preescolar debe operar como un servicio complementario de formación que debe atender a la heterogeneidad de la población y facilitar su acceso, concluyéndose al respecto, la exigencia de centralizarla como objetivo principal en el progreso del infante y la atención

²² *Ibíd.*

educativa de calidad; quedando como consideración la atención de las familias y agentes comunitarios para el mejoramiento de los procesos.

Por otra parte, se encuentra entre los principales resultados, la incidencia de la educación preescolar en la población rural y el impacto en su rendimiento escolar, siendo más significativos en comparación a la población urbana. Asimismo, se señala como principal resultado, en todas las modalidades de atención, los avances en el área socioemocional de los niños y niñas, más que en el crecimiento cognitivo y rendimiento académico de estos.

El documento aporta elementos de reflexión a través de la experiencia chilena que sienta un precedente en la educación a la primera infancia, contemplando la atención integral en el diseño de políticas en educación, donde cabe destacar los esfuerzos ahondados en el área de salud como tema pendiente y clave en la evolución del infante y cómo a través, del escenario educativo, se deben agenciar programas que abarquen de forma integral aspectos que influirán en los infantes. De nuevo, se llama la atención sobre el reto de la formación pedagógica de los agentes educativos y la necesaria inclusión de las familias en tanto, el tejido social y el sentido de identidad, se ponen de manifiesto y condicionan las posibilidades de ingreso e impacto²³.

De igual manera, se encuentra el documento de discusión “Hacia una educación de calidad en el Perú: El heterogéneo impacto de la educación inicial sobre el rendimiento escolar”²⁴, como resultado preliminar de los investigadores Arlette C. Beltrán y Janice N. Seinfeld del Centro de Investigación de la Universidad del Pacífico de Perú en el año 2011. Allí plantean cómo la educación inicial ha sido relegada de las políticas públicas y cómo culturalmente se ha subestimado la repercusión de ésta en las familias.

²³ Ibíd.

²⁴ BELTRÁN B., Arlette y SEINFELD, Janice. “Hacia una educación de calidad en el Perú: El heterogéneo impacto de la educación inicial sobre el rendimiento escolar”. Perú: Universidad del Pacífico. Centro de Investigación CIUP. 2011.

A partir de una revisión bibliográfica de estudios nacionales e internacionales sobre los determinantes del rendimiento escolar y de la asistencia a educación inicial, establece, a través de una comparación entre grupos socioeconómicos, las conexiones existentes entre ambos aspectos. Realizando una revisión estadística de las principales variables analizadas para establecer tanto, la situación de la educación en el país como la relación entre la educación inicial y el rendimiento escolar, posteriormente presenta las conclusiones y recomendaciones.

Concluye que el impacto de la educación inicial es diferente entre grupos sociales; donde en los niños y niñas que viven en el seno de una familia de escasos recursos, la educación inicial no generó una diferencia sustancial en su posterior rendimiento en la escuela, advirtiendo las múltiples variables que condicionan el aprendizaje. Su principal hallazgo apunta a las prácticas educativas y la incidencia de los recursos pedagógicos, físicos y humanos, así como las adecuaciones curriculares que cada contexto requiere y que, en la mayoría de los casos, al no corresponder con las necesidades particulares, no lograban un buen rendimiento escolar en los niños y niñas.

5. MARCO LEGAL EN COLOMBIA

Reconociendo la importancia de los antecedentes jurídicos²⁵ que dan cuenta de la evolución de la educación en primera infancia en Colombia en la que se enmarca hoy la propuesta de intervención del modelo Círculo Virtuoso en el Centro de Desarrollo Infantil del barrio Ciudadela Tokio del municipio de Pereira, se hará mención de los hitos destacables en la construcción de políticas públicas, programas, estrategias y proyectos que han acontecido en el país y que constituyen el panorama actual de la educación inicial, siendo notable cómo los esfuerzos se han dirigido al reconocimiento del infante como sujeto de derechos y la educación inicial como pilar de la atención integral a la primera infancia, destacándose la prioridad que desde el Gobierno Nacional se le ha dado a los niños y niñas de la población de Sisben 1, 2 y 3.

Desde la década de los 60 hasta los 80 se dieron hechos destacables como: la creación de Jardines Infantiles Nacionales en 1962, la creación del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar mediante la Ley 75 de 1968²⁶, y la incorporación de la modalidad del preescolar al sistema educativo a través del decreto 088 de 1976²⁷ del Ministerio de Educación en el cual se establecía como objetivo “promover y estimular el desarrollo físico, afectivo y espiritual del niño, su integración social, su percepción sensible y el aprestamiento para las actividades escolares; en acción coordinada con los padres y la comunidad”.

La Política Nacional de Atención al Menor parte del Plan de Integración Social, del periodo 1978-1982, enfocada en la atención del menor de siete años atendiendo la

²⁵ Para fines del establecimiento del marco legal, entre las fuentes consultadas se encuentran los antecedentes de Política Educativa que ofrece el Ministerio de Educación Nacional. Consultado el 29 de agosto de 2016. Disponible en: <http://www.mineducacion.gov.co/primerainfancia/1739/article-177829.html>

²⁶ Ley 75 de 1968. "Por la cual se dictan normas sobre filiación y se crea el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar". Diciembre 30 de 1968.

²⁷ DECRETO NÚMERO 088 DE 1976. Por el cual se reestructura el sistema educativo y se reorganiza el Ministerio de Educación Nacional. Enero 22 de 1976 DO. No. 34495.

situación de salud y los procesos de socialización. El Plan de Desarrollo de Belisario Betancur 1983-1986: “Cambio con Equidad” que a través del decreto No. 1002 de 1984²⁸, y que tuvo una duración hasta 1986 implementó el plan de estudios para la educación preescolar con una concepción de atención integral a la niñez involucrando la participación de la familia y la comunidad y el programa de Hogares Comunitarios de Bienestar, mediante los cuales se brindaba cuidado diurno, alimentación, atención básica en salud y educación preescolar a los menores de siete años.

Posteriormente, en la década de los 90 con la constitución Política de 1991²⁹ se establecen artículos que soportan la educación y atención a la primera infancia como son: *artículo 44* que indica los derechos fundamentales de los niños y niñas contemplando la vida, la integridad física, la salud, la educación, la cultura y la recreación, entre otros como obligación del Estado, la familia y la sociedad y, el *artículo 67* que plantea la educación como derecho y servicio público gratuito y la obligatoriedad de un año de preescolar.

La creación de la Ley 12 de 1991³⁰, por la cual se incorpora la Convención Internacional de los Derechos del Niño adoptada por la Asamblea General de las Naciones Unidas el 20 de noviembre de 1989³¹ que declara la corresponsabilidad del Estado, la sociedad y la familia de asistir y proteger a los niños y las niñas para asegurar su desarrollo armónico integral en ejercicio pleno de sus derechos, estableciendo en sus artículos 20, 23, 28 y 29, el derecho a la educación e

²⁸ DECRETO 1002 DE 1984. Por el cual se establece el Plan de Estudios Para la Educación Preescolar, Básica (Primaria y Secundaria) y Media Vocacional de la Educación Formal Colombiana. abril 24 de 1984. DO. No. 36615.

²⁹ Constitución Política de Colombia [Const]. Art. 44 y 67. Julio 7 de 1991 (Colombia).

³⁰ Ley 12 de 1991. "Por medio de la cual se aprueba la Convención sobre los Derechos Del Niño adoptada por la Asamblea General de las Naciones Unidas el 20 de noviembre de 1989". Enero 22 de 1991. NO. No. 39640.

³¹ Convención sobre los derechos del niño. UNICEF Comité Español. Noviembre 20 de 1989.

introduciendo la concepción social de “los niños como sujetos sociales y como ciudadanos con derechos en contextos democráticos”.

La creación de Jardines Comunitarios del ICBF a través del acuerdo No. 19 de 1993³² “con los que se brinda atención a los niños y niñas en edad preescolar pertenecientes a poblaciones vulnerables, con la participación de los padres y acudientes” y la formulación del Conpes 2787 de 1995³³, política pública nacional sobre la infancia “El Tiempo de los Niños”, el cual es aprobado para contribuir al desarrollo integral de los niños y niñas más pobres y vulnerables, vinculándolos a programas de nutrición, salud y educación.

Durante el nuevo milenio se han consolidado avances legales entre los que se encuentran: la promulgación de la Ley 1098 de 2006³⁴ que refiere al Código de la Infancia y la Adolescencia. Con la que se reconoce la primera infancia como el periodo de la vida sobre el cual se fundamenta el posterior desarrollo de la persona (fisiológico, social, cultural, económico, entre otros), que es retomada para avanzar en su desarrollo con el Conpes 109 de 2007³⁵, el cual fija estrategias, metas y recursos al Ministerio de Protección Social, Ministerio de Educación y al ICBF, con el fin de garantizar la atención integral a esta población.

La Estrategia Nacional Municipios y Departamentos por la Infancia, la Adolescencia y la Juventud. HECHOS Y DERECHOS “Colombia, tierra de niñas, niños, adolescentes y jóvenes”³⁶ que se generó con el propósito de incidir en las

³² ACUERDO 019 DE 1993. La Junta Directiva Del Instituto Colombiano De Bienestar Familiar. Abril 21 de 1993.

³³ DOCUMENTO CONPES 2787 DE 1995. Departamento Nacional De Planeación El Tiempo De Los Niños. Bogotá, DC., 07 de junio de 1995.

³⁴ Ley 1098 de 2006. Por la cual se expide el Código de la Infancia y la Adolescencia. Noviembre 08 de 2006. DO. No. 46.446.

³⁵ DOCUMENTO CONPES 109 DE 2007. Política Pública Nacional De Primera Infancia “Colombia Por La Primera Infancia”. Bogotá, DC., 03 de diciembre de 2007.

³⁶ PROCURADURIA GENERAL DE LA NACIÓN, ICBF Y UNICEF. Estrategia Municipios y departamentos Por la infancia, la adolescencia y la juventud Hechos y derechos. Bogotá D.C., 2009.

decisiones políticas, técnicas, administrativas y financieras que garantizan los derechos de la infancia y la adolescencia.

La promulgación de la Ley 1295 de 2009³⁷ o de atención integral a la primera infancia, por la cual se reglamenta la atención de los niños y niñas de la primera infancia de los sectores 1,2 y 3 de Sisben, con la que el Estado plantea contribuir a la calidad de vida de las madres gestantes y a garantizar los derechos de las niñas y niños desde su gestión.

La Estrategia Nacional “De Cero a Siempre”³⁸ diseñada con el propósito de potenciar el desarrollo y garantizar la protección social a la primera infancia a través de la definición de rutas de atención para sensibilizar y movilizar a toda la sociedad colombiana con el propósito de transformar las concepciones y formas de relación con los niños y las niñas dando prioridad a la definición de una política pública de largo plazo que oriente al país en materia de sostenibilidad técnica y financiera, universalización de la atención y fortalecimiento de los territorios³⁹.

La identificación de esta normatividad representa un referente clave para contextualizar la apuesta de educación inicial que tiene lugar en el Centro de Desarrollo Infantil del barrio Ciudadela Tokio, modalidad de atención integral establecida por la política de primera infancia y la Estrategia Nacional “De Cero a Siempre”. Estableciéndose a nivel local con el acuerdo No. 50 de 2011⁴⁰ la adopción de la política pública de primera infancia y adolescencia del municipio de

³⁷ Ley 1295 de 2009. Por la cual se reglamenta la atención integral de los niños y las niñas de la primera infancia de los sectores clasificados como 1, 2 y 3 del Sisben. Abril 06 de 2009. DO. No. 47.314.

³⁸ COLOMBIA. ESTRATEGIA DE ATENCIÓN INTEGRAL A LA PRIMERA INFANCIA DE CERO A SIEMPRE. Bogotá D.C., Colombia 2013. ISBN 152152.

³⁹ COLOMBIA. ESTRATEGIA DE ATENCIÓN INTEGRAL A LA PRIMERA INFANCIA DE CERO A SIEMPRE. Cartilla. Bogotá D.C., Colombia 2013. ISBN 152152. Disponible en: <http://www.deceroasiempre.gov.co/QuienesSomos/Documents/Cartilla-CeroSiempre-Prosperidad-Primera-Infancia.pdf>. Pag.13

⁴⁰ Acuerdo 50 de 2011. [Concejo Municipal de Pereira]. Por El Cual Se Adopta La Política Pública De Primera Infancia, Infancia Y Adolescencia Del Municipio De Pereira. “Pereira Municipio Amigo De La Primera Infancia, Infancia Y Adolescencia”. Diciembre 28 de 2011.

Pereira con el objetivo de garantizar la integralidad y cumplimiento de los derechos, adoptado por Sociedad en Movimiento con el modelo Círculo Virtuoso al contribuir de forma intersectorial, que reafirma a través del acuerdo 72 de 2015⁴¹ el enfoque diferencial de la atención integral a la primera infancia en pro de su cualificación y modernización.

⁴¹ Acuerdo 72 de 2015. [Concejo Municipal de Pereira]. Por el cual se declara y adopta como prioridad estratégica la “ampliación de cobertura y cualificación de la oferta de atención integral a la primera infancia del municipio de Pereira”, a través de los centros de desarrollo infantil (CDI) articulando y complementando la oferta de atención con el modelo Círculo Virtuoso. Diciembre de 2015.

6. MARCO CONCEPTUAL

Para fines del presente proyecto se han establecido algunas categorías conceptuales que permitirán la comprensión del enfoque de la investigación respecto a su objeto de estudio, a partir de la identificación de sus acepciones, siendo éstas: Círculo Virtuoso, Primera Infancia, Educación Inicial, Política Pública, Competencias Científicas y Competencias Ciudadanas.

6.1 CÍRCULO VIRTUOSO

El modelo Círculo Virtuoso es una estrategia integral que se formuló con un *enfoque complejo-adaptativo* con el fin de focalizar, potenciar, modernizar y articular los ciclos vitales del ser humano con los ciclos productivos, a través de sistemas de intervención pública que a su vez son los eslabones del modelo, el cual, “constituye un mecanismo de planeación territorial orientado a promover de manera *continua e integral* el desarrollo del sujeto a lo largo de todo el ciclo vital, interviniendo mediante políticas públicas las condiciones de riesgo social asociadas a cada etapa de la vida [...] apuntando también a garantizar derechos económicos, sociales y culturales. Todo ello concebido dentro de una ciudadanía orientada a la sociedad y economía del conocimiento”⁴².

Esta propuesta surge en respuesta a las demandas de la sociedad y los desafíos de la globalización, logrando la competitividad de ésta, al apostarle a la formación ciudadana a través de la educación, la innovación, el emprendimiento y la tecnología, propendiendo por un desarrollo social, económico, político y ambiental sostenible. Al respecto plantea Carlos Arturo Caro Isaza:

Este modelo [Círculo Virtuoso] no es un plan cerrado, exacto, donde tenga que replicarse igual. Realmente el poder del modelo es que es incontrolable y emergente. Van a aparecer algunas cosas que responden a una lógica de

⁴² RODRÍGUEZ, Diana María. Informe Final - Sistematización de la Experiencia del Proyecto: “Pereira Virtuosa e Innovadora”. Fase IV. Oficina de Planeación - Universidad Tecnológica de Pereira. 2015. Pág. 6.

baja incertidumbre, de lo normal en proyectos que están planificados. Hay otras cosas que no hemos previsto y que van a aparecer. Esas forman parte de la misma evolución, la autopoiesis de este sistema: el sistema se crea a sí mismo [...] Es lo que aparece en virtud de las sinergias del sistema, de las estrategias de copia de los otros actores. Porque los otros actores copian, y además, mejoran y adaptan, aún sin que lo reconozcan⁴³.

A continuación se relacionan los sistemas:

Sistema de Atención Integral a la Primera Infancia (Eslabón 1. Jardines Infantiles), que funcionará de manera intersectorial Sistema de Educación Integral (Eslabón 2. Colegios-básica y media), que movilizará a la sociedad Sistema Universitario (Eslabón 3. Universidad), responsable y activo, que genere apropiación social del conocimiento y sinergias con el sector productivo Sistema de Innovación Regional (Eslabón 4. Red de Nodos de Innovación, Ciencia y Tecnología), al servicio de la Sociedad Sistema Empresarial (Eslabón 5. Comunidades emprendedoras – CEDE y Centro de Empleo), que genere encadenamientos productivos y emprendimientos sostenibles y con alto valor agregado⁴⁴.

Tras completar cuatro fases⁴⁵, el Proyecto Piloto “Pereira Virtuosa e Innovadora” (Círculo Virtuoso) ha logrado convertirse en política pública municipal mediante el Acuerdo No 72 de diciembre de 2015, por el cual se declara y adopta como prioridad estratégica la “ampliación de cobertura y cualificación de la oferta de atención integral a la primera infancia del municipio de Pereira”⁴⁶, a través de los

⁴³ Citado en: RODRÍGUEZ, Diana María. Informe Final - Sistematización de la Experiencia del Proyecto: “Pereira Virtuosa e Innovadora”. Fase IV. Entrevista realizada a Carlos Arturo Cano Isaza, Secretario de planeación de Pereira, 2015. Pág. 4.

⁴⁴ RODRÍGUEZ, Diana. Informe Final - Sistematización de la Experiencia del Proyecto: “Pereira Virtuosa e Innovadora”. Fase IV. Oficina de Planeación - Universidad Tecnológica de Pereira. 2015. Pág. 11.

⁴⁵ *Ibid.* Pág. 5.

⁴⁶ Acuerdo 72 de 2015. [Concejo Municipal de Pereira]. Por el cual se declara y adopta como prioridad estratégica la “ampliación de cobertura y cualificación de la oferta de atención integral a la primera infancia del municipio de Pereira”, a través de los centros de desarrollo infantil (CDI) articulando y complementando la oferta de atención con el modelo Círculo Virtuoso. Diciembre de 2015.

Centros de Desarrollo Infantil (CDI) articulando y complementando la oferta de atención con el modelo Círculo Virtuoso.

Este Acuerdo ordena la articulación entre el Sistema Municipal de Educación, los Sistemas Nacional y Departamental de Innovación, Ciencia y Tecnología, la Comisión Intersectorial de Primera Infancia, el Sistema Educativo Colombiano y el Sistema General de Seguridad Social en Salud. El modelo Círculo Virtuoso se define en el artículo tercero a partir de doce alcances, siendo pertinente destacar los siguientes:

“(a) El fomento de prácticas educativas y de cuidado (en entornos familiares, comunitarios e institucionales), orientadas al desarrollo de competencias y habilidades que propicien el acceso en condiciones de igualdad y equidad a la oferta de la educación inicial... (k) El desarrollo de procesos de articulación entre los diferentes niveles educativos, desde la educación inicial hasta la educación superior, garantizando continuidad pedagógica y coordinación entre docentes y ciclos educativos. (l) La ampliación de cobertura de los Centros de Desarrollo Infantil, incluyendo acciones de construcción, dotación y mejoramiento institucional”⁴⁷.

6.2 PRIMERA INFANCIA

El concepto de infancia posee un carácter histórico y cultural, por lo cual, posee múltiples significados que dependen del contexto social y político desde el cual se observe.

En Colombia, a través de la ley 1098 de 2006, se define en el artículo 29: “La primera infancia es la etapa del ciclo vital en la que se establecen las bases para el desarrollo cognitivo, emocional y social del ser humano. Comprende la franja poblacional que va de los cero (0) a los seis (6) años de edad. Desde la primera

⁴⁷ *Ibíd.*

infancia, los niños y las niñas son sujetos titulares de los derechos reconocidos en los tratados internacionales, en la Constitución Política y en este Código”⁴⁸.

La primera infancia es una etapa de crecimiento decisiva en el desarrollo del individuo en su aspecto social, biológico, cultural y psicológico, por lo cual, se precisa su protección integral; que implica el establecimiento de unas condiciones básicas que deben ser salvaguardadas por las instituciones de la sociedad, en consideración de la incidencia de este ciclo vital, dado que “es en él donde se construyen las condiciones para su ingreso a la vida social, cultural y educativa”⁴⁹.

UNICEF expone acerca de la primera infancia que el crecimiento del niño “es un proceso dinámico en que resulta sumamente difícil separar los factores físicos y los psicosociales. En estas condiciones, el desarrollo psicosocial consiste en el desarrollo cognoscitivo, social y emocional del niño pequeño como resultado de la interacción continua entre el niño que crece y el medio que cambia”⁵⁰.

Es de resaltar que esta categoría se hace fundamental para el fin de esta investigación, pues la comprensión del niño como sujeto de derecho, permite comprender el sentido que se le ha dado a la atención integral en primera infancia tanto a nivel nacional como internacional; su conceptualización orientará parte importante de los lineamientos a establecer en el instrumento de evaluación.

6.3 EDUCACIÓN INICIAL

El modelo Círculo Virtuoso, realiza una propuesta de ciudad teniendo entre sus pilares la educación, contemplada como escenario para la formación y transformación de la sociedad; integrando los diferentes ciclos vitales.

⁴⁸ LEY 1098 de 2006. Por la cual se expide el Código de la Infancia y la Adolescencia. Noviembre 08 de 2006. DO. No. 46.446.

⁴⁹ COLOMBIA POR LA PRIMERA INFANCIA. Política pública por los niños y niñas, desde la gestación hasta los 6 años. Bogotá. 2006. Pág. 33-34.

⁵⁰ UNICEF. El desarrollo del niño en la primera infancia: Dos documentos sobre la política y la programación del UNICEF. Compendio 18. Programa de cooperación UNESCO – UNICEF. París.

Apostándole en consecuencia al primer nivel de la educación como parte fundamental de la atención integral de la primera infancia.

El Conpes 109 de 2007 define que “la educación para la primera infancia es un proceso continuo y permanente de interacciones y relaciones sociales de calidad, oportunas y pertinentes que posibilitan a los niños y las niñas potenciar sus capacidades y adquirir competencias para la vida, en función de un desarrollo pleno que propicie su constitución como sujetos de derechos”⁵¹.

Aguardando como premisas, según el Ministerio de Educación (MEN)⁵²:

- Ser inclusiva, equitativa y solidaria, ya que tiene en cuenta la diversidad étnica, cultural y social, las características geográficas y socioeconómicas del país y las necesidades educativas de los niños y las niñas.
- Considerar que todos los niños y las niñas, independientemente del contexto socio cultural en el que crecen, tienen las capacidades para desarrollar sus competencias si se encuentran en ambientes sanos y seguros que garanticen sus derechos.

La educación inicial es un proyecto de apuestas sociales, culturales y políticas que a través de la institucionalidad de prácticas, reproduce el modelo de sociedad ideal que el momento histórico concibe. Lo cual, se evidencia en el planteamiento del MEN⁵³ que explica que la educación inicial involucra a diferentes actores sociales que contribuyen desde múltiples dimensiones a la formación y estructuración de la primera infancia como seres sociales; haciendo uso de espacios, tiempos, reglas, roles y recursos, “dentro de un proceso de desarrollo histórico que la caracteriza

⁵¹ DOCUMENTO CONPES 109 de 2007. Política Pública Nacional De Primera Infancia “Colombia Por La Primera Infancia”. Bogotá, DC., 03 de diciembre de 2007.

⁵² COLOMBIA. Ministerio de Educación Nacional. ¿Qué es la educación inicial? Actualizado el 30 de enero de 2009. Disponible en: <http://www.mineducacion.gov.co/primerainfancia/1739/w3-article-178050.html>

⁵³ COLOMBIA. Ministerio de Educación Nacional. Sentido de la educación inicial. Documento No. 20. Serie de orientaciones pedagógicas para la educación inicial en el marco de la atención integral. Bogotá. 2014. ISBN 167316.

hoy como una construcción colectiva, basada en la reflexión y sistematización de las experiencias”⁵⁴.

La UNESCO⁵⁵ expone en relación a la educación inicial que es una escolarización iniciada tempranamente que puede contribuir a la igualdad de oportunidades al ayudar a superar los obstáculos iniciales de la pobreza o de un entorno social y cultural desfavorecido. Pues permite la integración social de los niños y niñas a espacios educativos que favorecen su crecimiento y facilita el acceso de las familias en la vida social y económica.

6.4 POLÍTICA PÚBLICA

El modelo Círculo Virtuoso, se enmarca en un proceso a nivel nacional de diseño de políticas públicas para el abordaje de los ciclos vitales.

La política pública entendida como el arte de construir acuerdos. Acuerdos en torno a los grandes objetivos que convienen a toda la población con énfasis en los niños, niñas y adolescentes, y también acerca de los esfuerzos que cada quien debe emprender para poder lograrlos. La Política es un motor de progreso y de cohesión para las comunidades [...] Es la conciencia colectiva de los objetivos que pueden lograrse y la movilización de todos los actores sociales para lograrlos⁵⁶.

Las políticas públicas desde una perspectiva normativa como explica Eugenio Lahera, tienen que ver con el poder social y corresponden a soluciones específicas de cómo manejar los asuntos públicos, respecto a lo cual, señala: “Una política pública de excelencia corresponde a aquellos cursos de acción y

⁵⁴ COLOMBIA. Secretaría de educación distrital. Lineamiento pedagógico y curricular para la educación inicial en el distrito. Bogotá. 2013. Pág. 43.

⁵⁵ UNESCO. Comisión Internacional sobre la Educación inicial para el siglo XXI. 1996

⁵⁶ COLOMBIA. DNP, MPS, MEN, ICBF. Marco de políticas públicas y lineamientos para la planeación del desarrollo de la infancia y la adolescencia en el Municipio. Tercera edición, Marzo 2008. PÁG. 7.

flujos de información relacionados con un objetivo político definido en forma democrática”⁵⁷.

Implican según Marcelo González “el establecimiento de una o más estrategias orientadas a la resolución de problemas públicos, [...] en donde se establecen medios, agentes y fines de las acciones a seguir para la obtención de los objetivos señalados”⁵⁸.

Raúl Velásquez, Doctor en Estudios Políticos, realiza una propuesta conceptual de carácter descriptivo sobre política pública, planteando que se trata de “un proceso integrador de decisiones, acciones, inacciones, acuerdos e instrumentos, adelantado por autoridades públicas con la participación eventual de los particulares, y encaminado a solucionar o prevenir una situación definida como problemática. La política pública hace parte de un ambiente determinado del cual se nutre y al cual pretende modificar o mantener”⁵⁹.

A partir de las definiciones anteriores se puede identificar como plantea André Noel Roth⁶⁰ la existencia de cuatro elementos centrales de la política pública: “implicación del Gobierno, percepción de problemas, definiciones de objetivos y procesos”. Siendo clave como explica el autor, la designación de esfuerzos de actores individuales o colectivos de intermediación gubernamental para abordar un interés, necesidad o problemática que dependerá del ámbito desde el que se plantee, bien sea social, educativo, económico, etc. y que genera unos efectos y resultados con una clara intención sobre el campo de intervención para el que se define.

⁵⁷ LAHERS, Eugenio. Política y políticas públicas. Serie políticas sociales No. 95. CEPAL. División de Desarrollo Social. Santiago de Chile, 2004. Pág. 8.

⁵⁸ GONZÁLEZ, Marcelo. El estudio de las políticas públicas: un acercamiento a la disciplina. Quid Juris. Pág. 12

⁵⁹ VELÁSQUEZ, Raúl. Hacia una nueva definición del concepto “política pública”. Desafíos, Bogotá, Colombia, (20). 2009. Pág. 8.

⁶⁰ ROTH, André Noel. Políticas públicas: formulación, implementación y evaluación. Universidad Nacional de Colombia. Bogotá: Editorial Aurora, 2002. ISBN: 958-9136-15-X.

6.5 COMPETENCIAS CIENTÍFICAS

Para efectos de la evaluación del impacto pedagógico se abordarán las competencias como referente para establecer los logros y objetivos alcanzados por la propuesta pedagógica del programa pensamiento científico y creativo del modelo Círculo Virtuoso.

Las competencias tienen distintas acepciones, entre las que se encuentra la de la pedagoga Cecilia Braslavsky⁶¹ que las identificó “como un saber hacer con saber y con conciencia respecto del impacto de ese hacer”⁶². Lo cual explica la autora, refiere a la noción de las competencias como procedimiento internalizado que incorpora conocimientos conceptuales y que está en continua cualificación; dichos conocimientos están orientados a resolver problemáticas materiales o espirituales, prácticos o simbólicos, que se contraponen en la dimensión social.

Si bien se han generado controversias respecto a la adopción del término de competencias en el campo educativo, dicho concepto ofrece elementos que como plantea la UNESCO⁶³ permite la evaluación del desempeño del pensamiento complejo del aprendizaje; si bien, la noción de competencia tiene múltiples acepciones, se encuentra en común su concepción como capacidad expresada mediante conocimientos, habilidades y actitudes, que se requiere para llevar a cabo una acción que un contexto particular requiere a partir de unos criterios y que conllevan consigo una responsabilidad.

⁶¹ CECILIA BRASLAVSKY (1952 – 2005) licenciada en Ciencias de la Educación de la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Buenos Aires, y doctora de la Universidad de Leipzig, Alemania. Quien fue coordinadora de FLACSCO/Argentina. Desarrollo numerosos trabajos sobre educación e investigación incorporando temas como el multiculturalismo y la convivencia social, la educación y los proyectos vitales, la felicidad, las competencias y capacidades. Extraído de: <http://denisevaillant.com/articulos/2005/UNESCO2005.pdf>

⁶² BRASLAVSKY, Cecilia. Re-haciendo escuelas: Hacia un nuevo paradigma en la educación latinoamericana. Argentina: Aula: Santillana, 1999. Pág. 30.

⁶³ UNESCO. Inés Aguerrondo. CONOCIMIENTO COMPLEJO Y COMPETENCIAS EDUCATIVAS. Ginebra, Suiza: IBE Working Papers on Curriculum Issues. Nº 8, 2009. Pág. 7.

En esta misma línea de reflexión, plantea Sergio Tobón⁶⁴, que las competencias son un enfoque para la educación y no un modelo pedagógico; bajo esta premisa las define como:

Procesos complejos de desempeño con idoneidad en determinados contextos, integrando diferentes saberes (saber ser, saber hacer, saber conocer y saber convivir), para realizar actividades y/o resolver problemas con sentido de reto, motivación, flexibilidad, creatividad, comprensión y emprendimiento, dentro de una perspectiva de procesamiento metacognitivo, mejoramiento continuo y compromiso ético, con la meta de contribuir al desarrollo personal, la construcción y afianzamiento del tejido social⁶⁵.

El MEN⁶⁶ propone una noción más operativa al referirse a las competencias como las capacidades que a través de los *saberes* permite los *haceres* que surgen, se organizan y manifiestan en la interacción de los afectos y conocimientos con otros, consigo mismo y el entorno. Planteando en esta medida al respecto: “las competencias son los conocimientos, habilidades, actitudes, comprensiones y disposiciones cognitivas, socioafectivas y psicomotoras apropiadamente relacionadas entre sí, para facilitar el desempeño flexible, eficaz y con sentido de una actividad en contextos relativamente nuevos y retadores”⁶⁷.

Carlos Augusto Hernández⁶⁸ define: “Las competencias científicas se refieren, a la capacidad para adquirir y generar conocimientos, esa capacidad contribuye más

⁶⁴ Doctor en Modelos Educativos y Políticas Culturales en la Sociedad del Conocimiento de la Universidad Complutense de Madrid, con posdoctorado en Educación Superior y Competencias. Director científico del Centro Universitario CIFE (Ciencia e Innovación para la Formación y el Emprendimiento).

⁶⁵ TOBÓN, Sergio. “El enfoque complejo de las competencias y el diseño curricular por ciclos propedéuticos.” Acción Pedagógica 16. 2007 pág. 4.

⁶⁶ COLOMBIA. . Ministerio de Educación Nacional. Desarrollo infantil y competencias en la Primera Infancia. Documento No. 10. 2009. Bogotá. Pág. 16. ISBN 978-958-691-363-8.

⁶⁷ COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Guía No.3, 2006. página 49. Disponible en: <http://www.colombiaaprende.edu.co/html/competencias/1746/w3-printer-249280.html>.

⁶⁸ Profesor de la Facultad de Ciencias. Miembro del Grupo Federici de investigación sobre enseñanza de las ciencias y de la Colegiatura Icfes Universidad Nacional.

allá de las prácticas específicas de las ciencias, a enriquecer y cualificar la formación ciudadana asimismo abrir nuevos espacios al reconocimiento y al goce de otros bienes y valores culturales”⁶⁹.

La noción de competencias ciudadanas, según explica Hernández, permite comprender cómo el contacto que se establece con las ciencias posibilita la formación de la capacidad crítica, reflexiva y analítica, necesarias para la vida ciudadana y que llevadas a la dimensión social, facilitan el fortalecimiento del diálogo y la construcción conjunta de una sociedad democrática.

6.6 COMPETENCIAS CIUDADANAS

Para precisar el impacto de la propuesta pedagógica del modelo Círculo Virtuoso en consideración del contexto y los alcances que tuvo en la formación de la primera infancia se ha establecido la categoría competencias ciudadanas, definida como: “el conjunto de conocimientos y de habilidades cognitivas, emocionales y comunicativas que, articulados entre sí, hacen posible que el ciudadano actúe de manera constructiva en la sociedad democrática [...] Representan las habilidades y los conocimientos necesarios para construir convivencia, participar democráticamente y valorar el pluralismo”⁷⁰.

Definida también por Alexander Ruiz y Enrique como “el conjunto de capacidades y habilidades cognitivas, emocionales y comunicativas –integradas relacionadas con conocimientos básicos (contenidos, procedimientos, mecanismos) que orientan moral y políticamente nuestra acción ciudadana”⁷¹.

⁶⁹ HERNÁNDEZ, Carlos Augusto. ¿QUÉ SON LAS “COMPETENCIAS CIENTÍFICAS”? FORO EDUCATIVO NACIONAL. 2005. Pág. 3.

⁷⁰ COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Formar para la ciudadanía... Estándares Básicos de Competencias Ciudadanas Lo que necesitamos saber y saber hacer. Serie guías No. 6. 2004.

⁷¹ RUIZ, Alexander y CHAUX, Enrique. La formación de competencias ciudadanas. Pág. 21. Disponible en: https://publicacionesfaciso.uniandes.edu.co/sip/data/pdf/formacion_de_competencias_ciudadanas.pdf.

La pertinencia esta categoría reside en que da cuenta del contexto y del sentido de la educación formal en la formación de la ciudadanía, visibilizando y contribuyendo a la convivencia e interculturalidad. El MEN expone tres dimensiones o ejes integradores en competencias ciudadanas: “*Convivencia y paz, participación y responsabilidad democrática y Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias*”⁷².

Para fines de la investigación se profundizará en: *convivencia y paz, y pluralidad, identidad y valoración de las diferencias*, por lo cual se abordará la categoría interculturalidad, la cual, explica Guerrero constituye una propuesta social y política que es atravesada por el poder del saber y del ser, la interculturalidad representa la posibilidad para la construcción de un horizonte que reafirme la vida y la convivencia democrática, superando el simple diálogo de culturas o saberes, pues implica “diálogos de existencias, de mundos de vida, de seres, de sentires, de saberes, de experiencias de vida, de cosmos de sentidos diferentes que se encuentran, dialogan y luchan en perspectiva de transformar la existencia”⁷³.

El escenario del CDI busca reivindicar las inequidades existentes y latentes ante la fractura social del municipio, la apuesta que se hace desde el modelo Círculo Virtuoso deja claro, que la interculturalidad es un gran edificio que aún se está construyendo. Siendo clave en este sentido, la explicación de Walsh al señalar: “La interculturalidad es distinta, en cuanto se refiere a complejas relaciones, negociaciones e intercambios culturales, y busca desarrollar una interacción *entre* personas, conocimientos y prácticas culturalmente diferentes; una interacción que

⁷² COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Formar para la ciudadanía... Estándares Básicos de Competencias Ciudadanas Lo que necesitamos saber y saber hacer. Serie guías No. 6. 2004.

⁷³ GUERRERO, Patricio. Interculturalidad y plurinacionalidad escenarios de lucha de sentidos: entre la usurpación y la insurgencia simbólica. Pág. 4. Disponible en: <http://moutonnoir.org/francesmedico/wp-content/uploads/2014/05/INTERCULT-Y-PLURINAC-IONALIDAD.pdf>

reconoce y que parte de las asimetrías sociales, económicas, políticas y de poder y de las condiciones institucionales”⁷⁴.

⁷⁴ WALSH, Catherine. UNICEF. La interculturalidad en la educación. Ministerio de Educación DINEBI. Lima, Perú. 2005. Pág. 10.

7. METODOLOGÍA

La evaluación del impacto pedagógico representa una etapa crucial para el enriquecimiento del modelo Círculo Virtuoso, teniendo por objeto la optimización de los esfuerzos y la eficacia de los programas. Bajo esta premisa se abordó el concepto de evaluación como “una forma de investigación social aplicada, sistemática, planificada y dirigida; encaminada a identificar, obtener y proporcionar de manera válida y fiable, datos e información suficiente y relevante [...] para solucionar problemas y promover el conocimiento y la comprensión de los factores asociados al éxito o al fracaso de sus resultados”⁷⁵.

En este sentido, explica Ernesto Abdala: “la evaluación de impacto constituye un proceso sistemático, metódico y neutral que hace posible el conocimiento de los efectos de un programa, relacionándolos con las metas propuestas y los recursos movilizados”⁷⁶.

El diseño metodológico de la investigación es cualitativo, con el fin de establecer un instrumento eficaz para la evaluación del impacto pedagógico a través del método etnografía educativa, dado que ofrece una visión holística para abordar las prácticas educativas que devinieron del modelo.

La etnografía es un método que ha sido desarrollado desde la antropología y sociología pues su quehacer, como explica Geertz es la descripción densa que permite desentrañar los significados y las relaciones que se hallan dentro de una “multiplicidad de estructuras conceptuales complejas, muchas de las cuales están superpuestas o enlazadas entre sí”⁷⁷ constituyéndose así el método etnográfico como una práctica reflexiva orientada a descubrir y comprender a la luz de los

⁷⁵ ANDER EGG, citado en: TEMA 5: ASPECTOS PARA UNA DEFINICIÓN DE EVALUACIÓN. Ana Cano Ramírez. Curso 2005/06.

⁷⁶ ABDALA, Ernesto. Manual para la evaluación de impacto en programas de formación para jóvenes. Montevideo: CINTERFOR, 2004. Pág. 22. ISBN: 92-9088-175-5

⁷⁷ GEERTZ, Clifford. La interpretación de las culturas. Barcelona: Gedisa editorial, 2003. Pág. 24.

sentidos, prácticas, códigos, valores y proyectos, de un determinado campo social⁷⁸.

La etnografía educativa posee una connotación particular que para efectos de la presente investigación, es pertinente para el estudio del modelo Círculo Virtuoso, en tanto permite profundizar en el contexto, como explican Maturana y Garzón “La contextualización consiste en ofrecer una visión panorámica de alguna cuestión, es decir, examinar integralmente el contexto social y cultural y el análisis de estos”⁷⁹.

Al respecto, plantea Carles Serra⁸⁰ que si bien el sujeto de la etnografía escolar o educativa cambia; su objeto de estudio es el mismo: la cultura y el interés que deviene de esta investigación se centra precisamente en la descripción y análisis de un aspecto concreto de ella, procurando un enfoque holístico.

En consecuencia, se implementó como estrategia la triangulación metodológica para la recolección de la información y su procesamiento, pues ésta “representa el objetivo del investigador en la búsqueda de patrones de convergencia para poder desarrollar o corroborar una interpretación global del fenómeno humano objeto de la investigación”⁸¹.

Lo cual, permitió una mayor comprensión del proceso y sus resultados, al integrar diferentes técnicas como la observación participante, la entrevista y el análisis de contenidos, los que integraron un instrumento diseñado para la evaluación de competencias desarrolladas a partir del modelo Círculo Virtuoso. Las actividades realizadas durante el segundo semestre de 2016, integraron de acuerdo a las

⁷⁸ COLOMBIA. ICFES. Serie: Aprender a investigar. Módulo 2. Unidad 1. Tipos de investigación y sus características. Bogotá. 1989. Pág. 58.

⁷⁹ MATURANA M., Gerson y GARZÓN D. Cecilia. La Etnografía En El Ámbito Educativo: Una Alternativa Metodológica De Investigación Al Servicio Docente. Revista Educación y Desarrollo Social. Bogotá D.C.: Universidad Militar Nueva Granada, Julio-diciembre 2015. Pág. 11.

⁸⁰ SERRA, Carles. Etnografía escolar, etnografía de la educación. Revista de educación No. 334. Universidad de Girona. 2004.

⁸¹ OKUNDA B., Mayumi y GÓMEZ R. Carlos. Métodos en investigación cualitativa: triangulación. Metodología y lectura crítica de estudios. Revista Colombiana de Psiquiatría 2005.

fases de investigación los instrumentos, siendo uno de ellos el de observación que adaptando el formato de bitácora de la Licenciatura en Etnoeducación y Desarrollo Comunitario, constituyó la base para la valoración de los niños y niñas. Esta observación consistió en el acompañamiento en aula, sin alteración del desarrollo normal de la planeación pedagógica de las docentes.

7.1 MUESTRA

La población objeto es una muestra aleatoria de estudiantes de la Institución Educativa Jaime Salazar Robledo de los grados transición dos, primero tres, segundo uno y tercero dos de primaria. Dentro de cada grado se escogieron dos grupos, y para hacer más comprensible el análisis de los datos, se denominaron grupo focal y control. El primero corresponde al conformado por los niños y niñas que asistieron al CDI del barrio Ciudadela Tokio y fueron partícipes de las intervenciones del modelo Círculo Virtuoso en sus fases II, III y IV; y el grupo control corresponde al compuesto por los niños y niñas que o no han estado en instituciones de educación a la primera infancia, o vienen de otras instituciones diferentes al CDI en contexto, y por lo tanto no fueron objeto de intervención por parte de los esfuerzos del modelo Círculo Virtuoso.

El número de seleccionados del grupo focal del grado Transición son tres, del grado Primero cinco, del grado Segundo cuatro y del grado Tercero seis, todos egresados del Centro de Desarrollo Infantil que fueron partícipes de los programas del modelo Círculo Virtuoso durante un periodo menor o igual a dos años, y de cada grupo control son para el grado Transición tres, para Primero cinco, para Segundo cuatro y para Tercero seis, estudiantes que no estuvieron en el Centro de Desarrollo Infantil Perlitas del Otún del barrio Ciudadela Tokio y no fueron partícipes de los programas del modelo Círculo Virtuoso.

La muestra seleccionada se encuentra entre los 5 y 12 años de edad. Identificada en los ciclos vitales de primera infancia, infancia y adolescencia. Siendo un 31% de 7 años, un 19% de 8 años, un 14% de 9 años, un 11% de 6 años, un 11% de 5 años, un 8% de 10 años, un 3% de 12 años y otro 3% de 11 años.

7.2 INSTRUMENTOS

Para la evaluación del impacto pedagógico del programa pensamiento científico y creativo se han diseñado cinco (5) instrumentos: ficha de caracterización de la muestra, guía de observación en aula, ficha de valoración para los niños y niñas en competencias y funcionamientos cognitivos, encuesta docentes y encuesta directivas de la Institución Educativa Jaime Salazar Robledo, ambos cuestionarios en su aplicación son autodiligenciables y se componen de preguntas abiertas y cerradas con el fin de realizar una tabulación que arroje resultados comparables entre: competencias ciudadanas y competencias científicas.

7.2.1 Ficha de caracterización

Este instrumento fue diseñado para aplicar a la muestra seleccionada de los grados Transición, Primero, Segundo y Tercero de la Institución Educativa Jaime Salazar Robledo, con el fin de establecer algunos datos que servirán para el análisis de los resultados obtenidos en la evaluación de competencias científicas y ciudadanas. Entre las preguntas se encuentran: si son el grupo proveniente del CDI o es el grupo control y la identificación étnica, así como sexo, edad, barrio y grado. *Ver anexo I. Formato ficha de caracterización.*

8.2.2 Guía de observación en el aula

La guía de observación retoma los seis puntos que estructuran la bitácora de campo institucional de la práctica etnocomunitaria de la Licenciatura en Etnoeducación y Desarrollo Comunitario de la Universidad Tecnológica de Pereira, con el fin de identificar la dinámica de los grupos en el aula y establecer la participación de los niños y niñas que estuvieron en el proyecto piloto del modelo Círculo Virtuoso en el CDI del barrio Ciudadela Tokio y los que no. El primero, corresponde al nombre del observador y fecha de aplicación, el segundo, corresponde a la reflexión de lo observado, el tercero a las actividades desarrolladas, el cuarto a los objetivos de la sesión, el quinto a la metodología y el sexto a las observaciones generales del grupo, con lo cual se establecieron las fortalezas y dificultades. *Ver anexo II. Formato guía de observación en el aula.*

7.2.3 Instrumento de valoración a estudiantes

Este instrumento es adaptado del Instrumento Diagnóstico de Competencias Básicas en Transición del Ministerio de Educación Nacional, el cual:

Brinda un conjunto de escenarios diseñados para que las maestras puedan identificar y describir algunas de las competencias que los niños ponen en evidencia al enfrentarse a diferentes situaciones relacionadas con el mundo social, físico y natural. Con este propósito, el instrumento permite la descripción de cuatro competencias básicas para el desarrollo en la infancia: comunicativa, ciudadana, científica y matemática. Cada una de estas competencias se traduce en una serie de funcionamientos cognitivos que se despliegan durante variadas actividades⁸².

⁸² COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Instrumento Diagnóstico de Competencias Básicas en Transición. 2009. Pág. 10. ISBN: 958-691-291-4.

Seleccionándose para esta investigación, los indicadores de competencias científicas y ciudadanas, a través de la adaptación del instrumento para su aplicación a los grados: Primero, Segundo y Tercero de Básica Primaria.

Atendiendo a sus referentes técnicos, en los cuales se plantea: “el instrumento puede ser aplicado en grupos de 5 a 8 niños, de tal forma que puedan responder a las tareas trabajando simultáneamente aspectos sociales de la apropiación del conocimiento. Desempeñarse en estas actividades favorece su interacción con otros niños de tal forma que sus saberes son compartidos o contrastados con sus pares”⁸³. Se define una muestra representativa de niños y niñas que varía según el grado, atendiendo a las particularidades de los mismos.

El instrumento cuenta con una tabla de medición de los indicadores con las opciones sí, no y no participa, contando con la creación de algunas herramientas didácticas como material para el desarrollo de las pruebas que tienen una aplicación grupal. Permitiendo dar cuenta de las competencias científicas y ciudadanas de forma holística valorando no solo las competencias individualmente sino, la forma de relacionarse de los niños y niñas en sus intervenciones y/o opiniones. *Ver anexo III. Instrumentos valoración a estudiantes por competencia.*

Para competencias científicas⁸⁴ se definieron tres funcionamientos cognitivos, que son: formulación de hipótesis, inferencia y clasificación, cada uno con una actividad particular para realizar su evaluación y entre dos y tres indicadores. Por su parte, para las competencias ciudadanas⁸⁵ se definió como eje la interculturalidad, seleccionándose dos estándares: Convivencia y paz y pluralidad y valoración de las diferencias, cada uno con tres indicadores y una actividad en común para su evaluación. *Ver anexo IV. Formato instrumento de valoración a estudiantes.*

⁸³ *Ibíd.* Pág. 58.

⁸⁴ COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Instrumento Diagnóstico de Competencias Básicas en Transición. 2009. ISBN: 958-691-291-4.

⁸⁵ COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Guía No. 6: Estándares Básicos de Competencias Ciudadanas. 2004.

7.2.4 Instrumento de indagación sobre la percepción de las docentes de la Institución Educativa Jaime Salazar Robledo

Este instrumento es una encuesta con preguntas sobre la percepción de las docentes encargadas en la Institución Educativa Jaime Salazar Robledo de los grupos seleccionados; en relación al desempeño de los niños y niñas provenientes del CDI que fueron partícipes del proyecto piloto del modelo Círculo Virtuoso. La encuesta está estructurada en nueve preguntas, una de ellas es abierta y las otros ocho son cerradas. Su aplicación fue autodiligenciada por cada docente. *Ver anexo V. Formato Instrumento de indagación sobre la percepción de las docentes.*

7.2.5 Instrumento de indagación sobre la percepción de directivos de la Institución Educativa Jaime Salazar Robledo

Este instrumento es una encuesta con preguntas sobre la percepción de las directivas y personal de la Institución Educativa Jaime Salazar Robledo, entre los que están: la rectora, la coordinadora académica, la psicóloga, la enfermera y la bibliotecaria; del impacto en el desarrollo de competencias científicas y ciudadanas de los estudiantes provenientes del CDI que fueron partícipes del proyecto piloto del modelo Círculo Virtuoso. La encuesta está estructurada en seis (6) preguntas, dos de ellas abiertas y las otras cinco cerradas. Su aplicación fue autodiligenciada por cada persona. *Ver anexo VI. Formato instrumento de indagación sobre la percepción de directivos.*

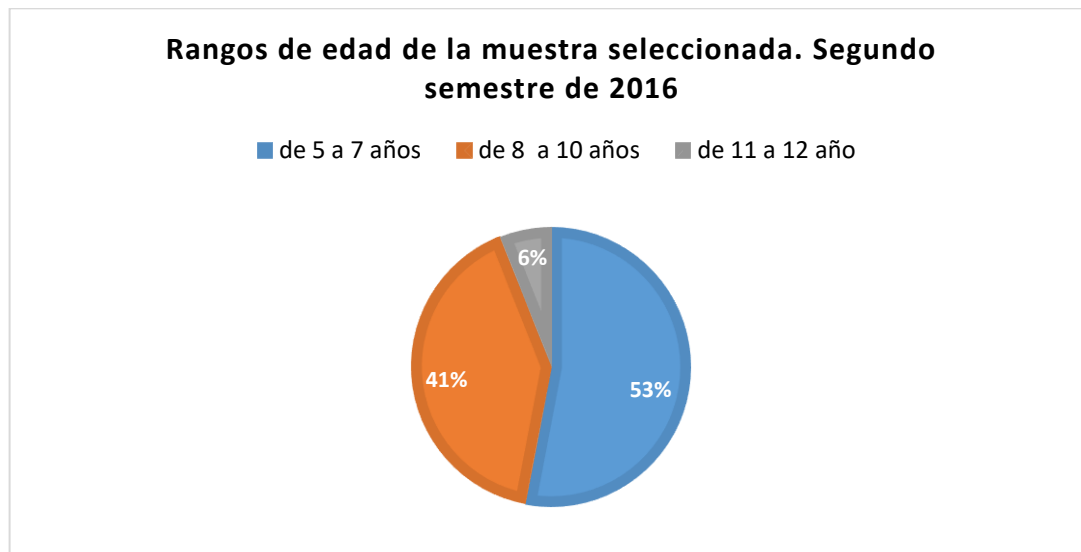
8. RESULTADOS

Para dar mayor claridad sobre la información recogida y el análisis de ésta, este apartado se dividirá en cuatro subtítulos grandes de la siguiente manera: el primero de *caracterización* donde se establecen los datos de la población que fue objeto y sujeto de la evaluación, entre estos: los niños y niñas que estuvieron intervenidos por el modelo Círculo Virtuoso del grupo focal y los pertenecientes al grupo control, la identificación étnica, así como sexo, edad, barrio y grado; el segundo de las *encuestas realizadas a directivos y docentes*; el tercero de resultados obtenidos en el instrumento de valoración de los niños y niñas en *competencias científicas y ciudadanas por grado evaluado*; y adicional a estos tres apartados un cuarto, el cual es dedicado al *análisis de notas* de los tres primeros periodos de los grupos focales y de control seleccionados de los grados Transición, Primero, Segundo y Tercero primaria, esto con el fin de obtener mayores datos que permitieran dar cuenta del impacto pedagógico alcanzado por el modelo Círculo Virtuoso en las competencias científicas y ciudadanas en la fases ya mencionadas.

8.1 CARACTERIZACIÓN DE LA POBLACIÓN

A continuación se muestran los datos recogidos de la población que fue objeto y sujeto de la evaluación.

Gráfica 01. Identificación rangos de edad de la muestra seleccionada



La muestra seleccionada se encuentra entre los 5 y 12 años de edad, identificada en los ciclos vitales de primera infancia, infancia y adolescencia. Estando un 53% de los niños y niñas ubicado en un rango de edad entre los 5 y 7 años de edad, un 41% entre los 8 y 10 años de edad y un 6% entre los 11 y 12 años de edad.

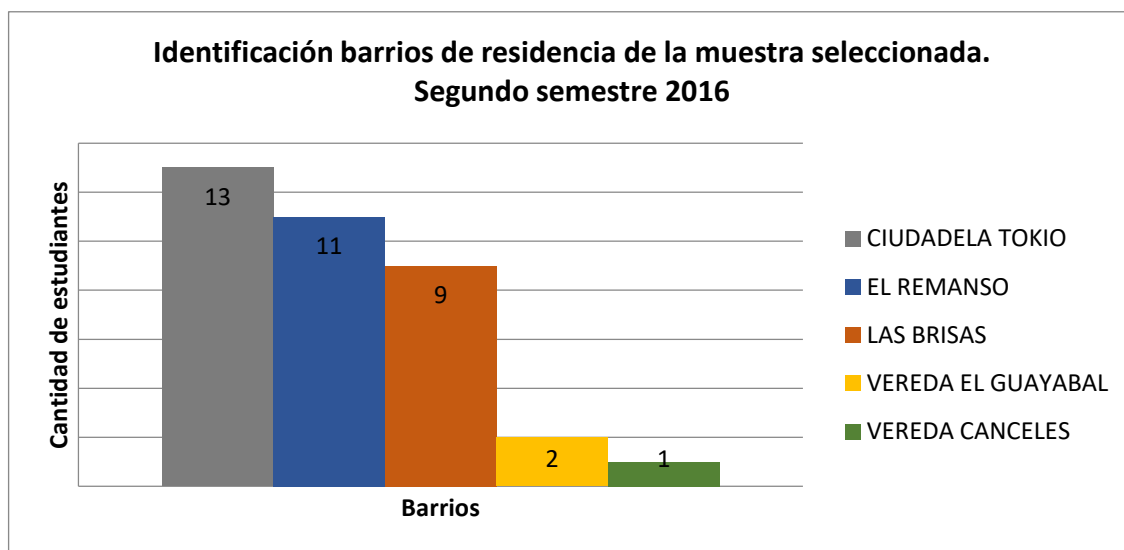
En relación a la cantidad de niños y niñas de la muestra seleccionada, se procuró que existiera la misma cantidad en ambos sexos, quedando así, 11 niños y 7 niñas para el grupo control y 11 niños y 7 niñas en el grupo focal respectivamente.

La muestra seleccionada por grado fue determinada teniendo en cuenta la cantidad de niños y niñas del grupo control, presentes en los diferentes grados y los lineamientos del número de niños por grupo del instrumento adaptado para la valoración de los niños y niñas mencionado anteriormente. Dentro del proceso se halló que en todos los grados la presencia de niños no provenientes del CDI era baja⁸⁶. De esta forma la muestra por grado quedó constituida en el caso del grado Transición por tres niños de grupo control y tres niños de grupo focal; en el grado

⁸⁶ Esta situación se debe a que dentro del proceso de transición de los niños del CDI del barrio Ciudadela Tokio a la primaria se tiene como colegio a seguir la Institución Educativa Jaime Salazar Robledo, dándose como consecuencia gran presencia en dicha institución de niños y niñas egresados de este CDI.

Primero por cinco niños de grupo control y 5 niños de grupo focal; en el grado Segundo 4 niños del grupo control y 4 del grupo focal; y en el grado Tercero 6 niños del grupo control y 6 del grupo focal respectivamente.

Gráfica 02. Identificación barrios de residencia de la muestra seleccionada



Los niños seleccionados en la muestra habitan en 2 veredas aledañas y en 3 de los 14 barrios que conforman la Comuna Villa Santana, donde se encuentra ubicada la Institución Educativa Jaime Salazar Robledo. Así, 13 de los niños residen en el barrio ciudadela Tokio, 11 niños en el barrio El Remanso, 9 niños en el barrio Las Brisas, 2 niños en la vereda El Guayabal y 1 niño en la vereda Canceles. *Ver anexo VII. Ficha de caracterización.*

8.2 ENCUESTA DIRECTIVAS, PERSONAL ADMINISTRATIVO, DE CONVIVENCIA Y DOCENTES INSTITUCIÓN EDUCATIVA JAIME SALAZAR ROBLEDO

El total de seleccionados son nueve (9) personas, cinco (5) entre directivas y personal administrativo y de convivencia, y cuatro (4) docentes. Sus resultados están agrupados en cuatro componentes que dan cuenta de su percepción de los niños y niñas del grupo focal, siendo estos: primero desempeño académico y

disciplinario, segundo competencias que consideran potenciaron el Círculo Virtuoso, tercero competencias científicas, y cuarto competencias ciudadanas.

Al preguntar si identifican diferencia en el desempeño académico y disciplinario de los niños que se beneficiaron del modelo Círculo Virtuoso y los niños que no, las docentes de Transición y Primero señalan que siempre, aludiendo que al haber recibido un mayor acompañamiento y estimulación, los niños llegan con competencias más desarrolladas, asimismo la rectora, la bibliotecaria y psicóloga señalan que existe una diferencia marcada entre los estudiantes, dado que traen conocimientos básicos en diversas áreas, en las cuales evidencian una mayor destreza. Por otra parte, la coordinadora académica señala que a veces alcanzan un mayor rendimiento pero que se requiere un proceso continuo y articulado, ya que el ejercicio lo continúan las docentes de la institución, y las docentes de Segundo y Tercero indican que no hay diferencia en el desempeño y que presentan las mismas dificultades, siendo su proceso de aprendizaje similar al resto de sus compañeros.

En esta pregunta, la respuesta era de opción múltiple, por lo cual, del total de encuestadas ocho (8) reconocen que las principales competencias de los niños que participaron del proyecto piloto del modelo Círculo Virtuoso, son comunicativas, siete (7) dicen que son socio-afectivas y tres (3) indican que lógico-matemáticas. Ninguna reconoce otras competencias que caractericen a estos niños y niñas. Entre las razones que señalan es que son estudiantes que expresan y socializan con más habilidad, que se han recibido un acompañamiento psicológico, de intervención familiar y pedagógico que aportan al aprendizaje y desarrollo de los estudiantes de manera integral. Siendo importante señalar que solo la docente Segundo identifica las tres competencias, mientras que la de Transición y Primero señalan las comunicativas y socioafectivas y la de Tercero únicamente socioafectivas.

La rectora y coordinadora académica, reconocen que las principales competencias son la inferencia y clasificación, manifestando la rectora que desde su rol en la

Institución ha evidenciado el potenciamiento de estas dos en los niños. La psicóloga afirma que desde el proceso de acompañamiento que ha realizado, ha notado un nivel mayor en la generación de hipótesis, inferencia y clasificación. La docente de Transición indica que evidencia las tres competencias en los niños, mientras que la de Primero indica que solo clasificación y la docente de Tercero generación de hipótesis. Hay una tendencia hacia el funcionamiento cognitivo de clasificación e inferencia por parte de las encuestadas.

Respecto a las competencias ciudadanas ocho (8) de las encuestadas concuerdan en que la competencia más destacable en los niños y niñas que participaron del proyecto piloto del modelo Círculo Virtuoso es el trabajo en equipo. Cinco (5) indican que es el reconocimiento de las emociones y cuatro (4) el respeto por la diferencia. Las docentes de Primero y Transición expresan que los niños y niñas recibieron una formación en valores, lo cual, les permite reflexionar e interactuar con los demás. La psicóloga reconoce que la intervención del modelo Círculo Virtuoso ha sido integral en su acompañamiento, tanto individual como grupal, lo cual es reafirmado por la coordinadora académica al establecer que refuerza el trabajo en equipo, colaborativo y participativo que se realiza en las aulas. *Ver anexo VIII. Encuestas directivos y docentes.*

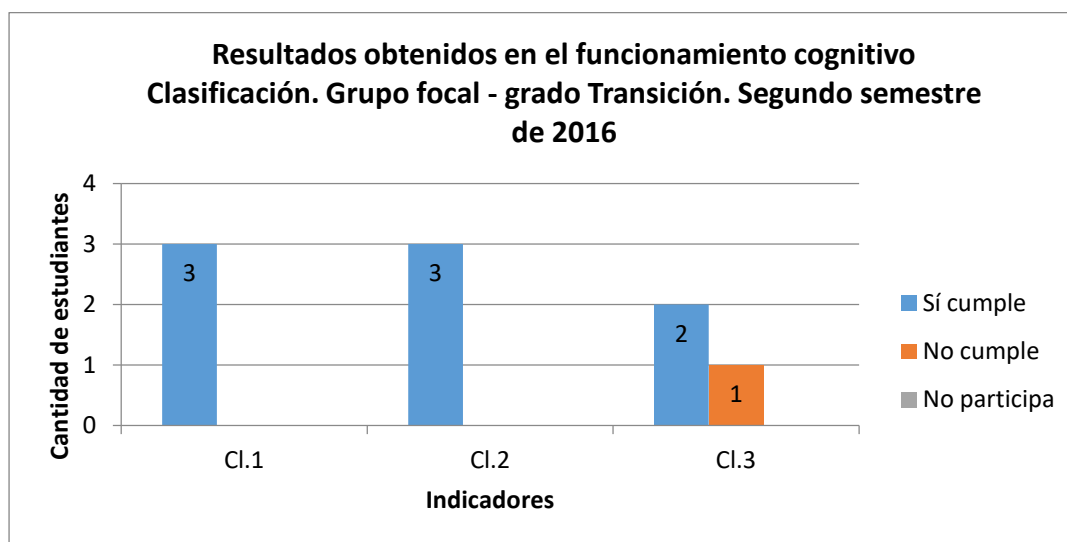
8.3 RESULTADOS INSTRUMENTO DE VALORACIÓN A ESTUDIANTES

A continuación se presentan los resultados obtenidos en las pruebas de valoración según los estándares de competencias científicas y ciudadanas. La tabla de medición se estableció con las opciones: sí cumple, no cumple y no participa; sus números de codificación respectivamente son 3, 2, 1. La presentación de los resultados, se hace del grupo control y del grupo focal de cada grado. *Ver anexo IX. Instrumento de valoración a estudiantes.*

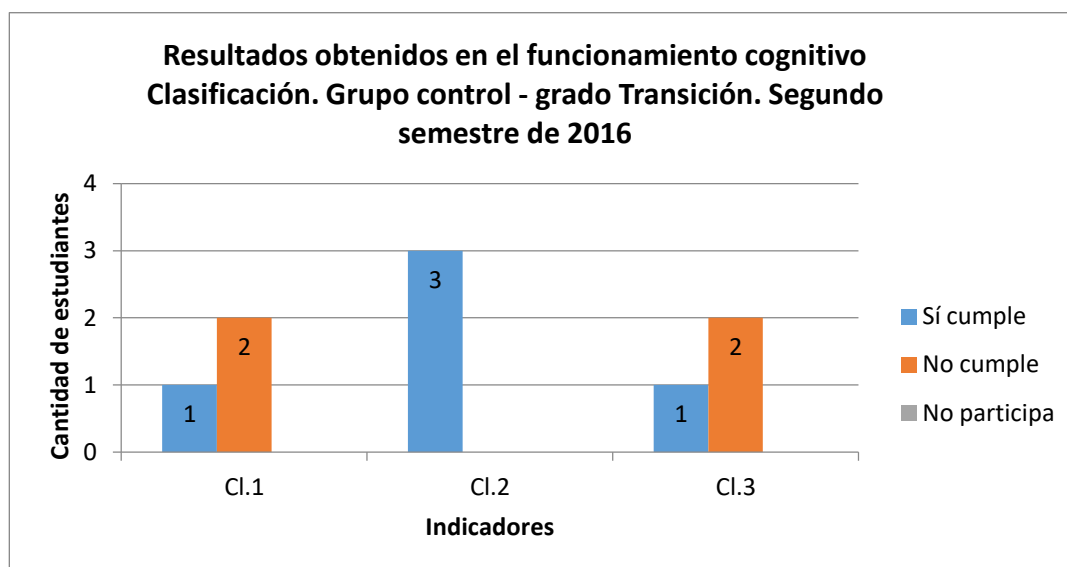
8.3.1 Competencias científicas

8.3.1.1 Grado Transición

Gráfica 03. Desempeño competencias científicas: funcionamiento cognitivo
Clasificación. Grupo focal - grado Transición.



Gráfica 04. Desempeño competencias científicas: funcionamiento cognitivo
Clasificación. Grupo control - grado Transición.



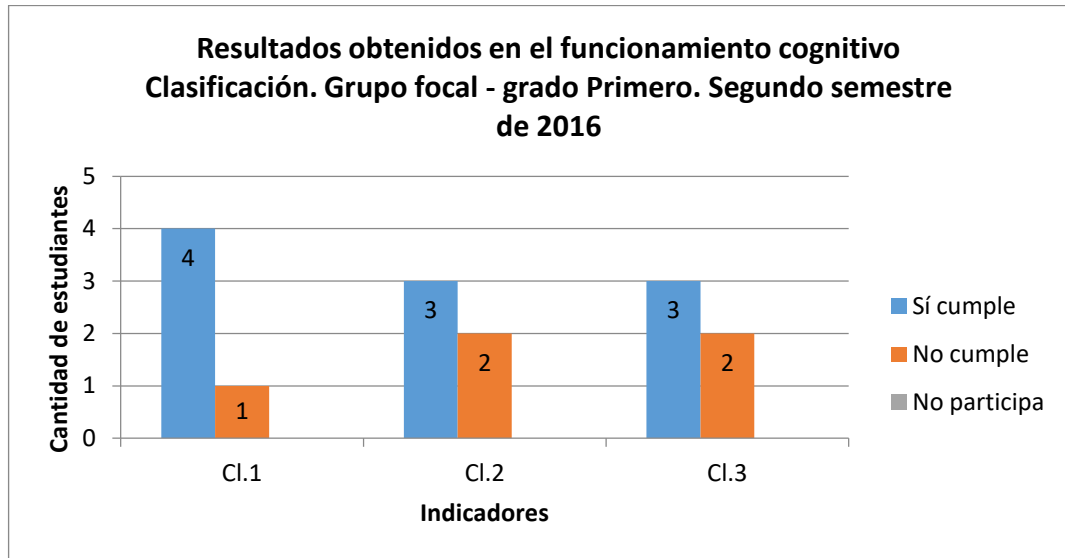
En la actividad: “Vamos a abrir un nuevo zoológico”, del funcionamiento cognitivo: clasificación, los resultados obtenidos por el grupo focal son mayores respecto al grupo control, pues se observa una mayor capacidad descriptiva en el establecimiento de semejanzas y diferencias, llevándolos a tomar decisiones de agrupación en función de criterios, no solo perceptibles, sino también basados en características conceptuales como son la identificación de animales terrestres y acuáticos, llegando al caso de uno de los participantes del grupo control que relacionó los animales por la cadena alimenticia.

En la actividad ¿Quién fue?, del funcionamiento cognitivo: generación de hipótesis, el grupo focal logró un mejor resultado y se diferenció en tanto generó más preguntas, llegando al esclarecimiento del fenómeno a través de la indagación de la mayoría de los elementos que componían el escenario que se les presentaba, notándose una mayor capacidad descriptiva de lo que observaban. Sin embargo, la diferencia en dicho funcionamiento cognitivo no es mucho mayor en comparación al grupo control, el cual también alcanzó los otros indicadores.

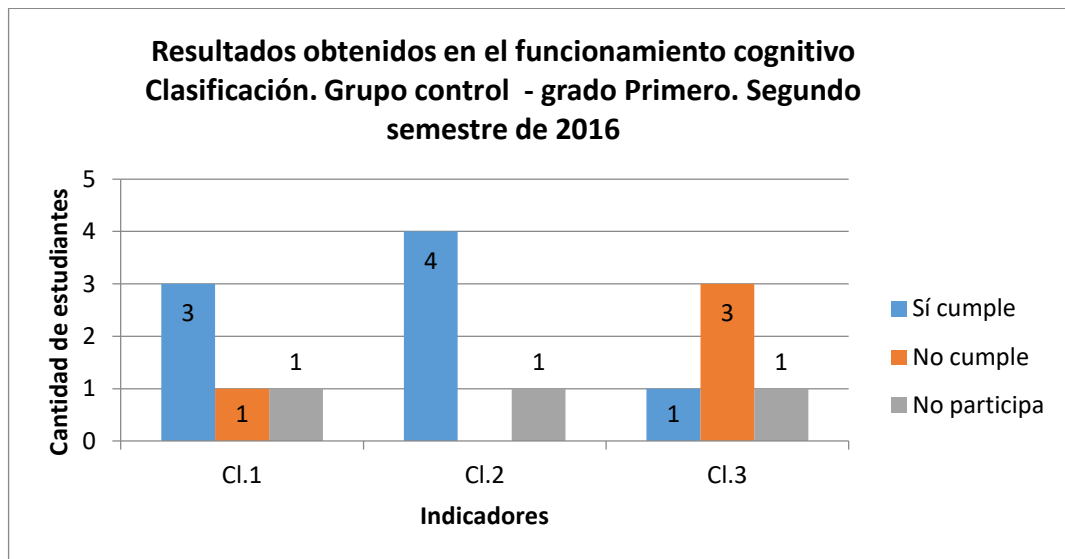
En la actividad: la búsqueda de la cámara, del funcionamiento cognitivo: inferencia, solo un participante de todos, perteneciente al grupo focal, logra identificar a partir de los hechos que componen la actividad, la información relevante para concluir sobre la ubicación del objeto perdido, siendo importante destacar también, que todo el grupo focal emplea su conocimiento para establecer el hecho ocurrido y dialogan entre ellos para proponer una solución al problema que se les plantea.

8.3.1.2 Grado Primero

Gráfica 05. Desempeño competencias científicas: funcionamiento cognitivo
Clasificación. Grupo focal - grado Primero.



Gráfica 06. Desempeño competencias científicas: funcionamiento cognitivo
Clasificación. Grupo control - grado Primero.



En la actividad: “Vamos a abrir un nuevo zoológico”, del funcionamiento cognitivo: clasificación, la mayoría del grupo focal alcanzó el primer indicador que hace

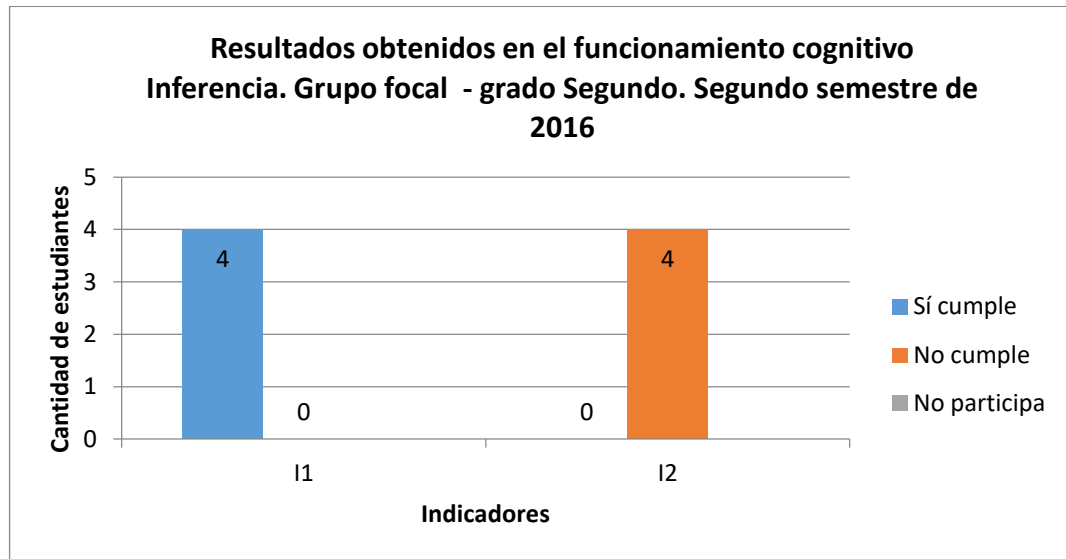
referencia a la capacidad descriptiva sobre las agrupaciones y elementos individuales que se les proporcionó, mientras que del grupo control, solo tres integrantes respondieron. El grupo control tuvo un mayor alcance en el indicador dos, que consiste en el establecimiento de criterios perceptibles para la agrupación y finalmente, en el indicador tres que presenta un grado de complejidad mayor y que refiere a la capacidad de agrupación basada en características conceptuales no perceptibles; la mitad más uno del grupo focal, obtuvo un mejor resultado en comparación al grupo control donde solo un integrante logró este indicador.

En la actividad ¿Quién fue?, del funcionamiento cognitivo: generación de hipótesis, los resultados obtenidos no presentan una diferencia considerable, solo un participante del grupo focal cumple con la totalidad de los indicadores, al plantear preguntas durante la observación de los hechos que se presentaban; de manera general se establece el mismo alcance de ambos grupos en formular hipótesis y exponer sus ideas dando cuenta de las acciones que generaron el problema que se les plantea.

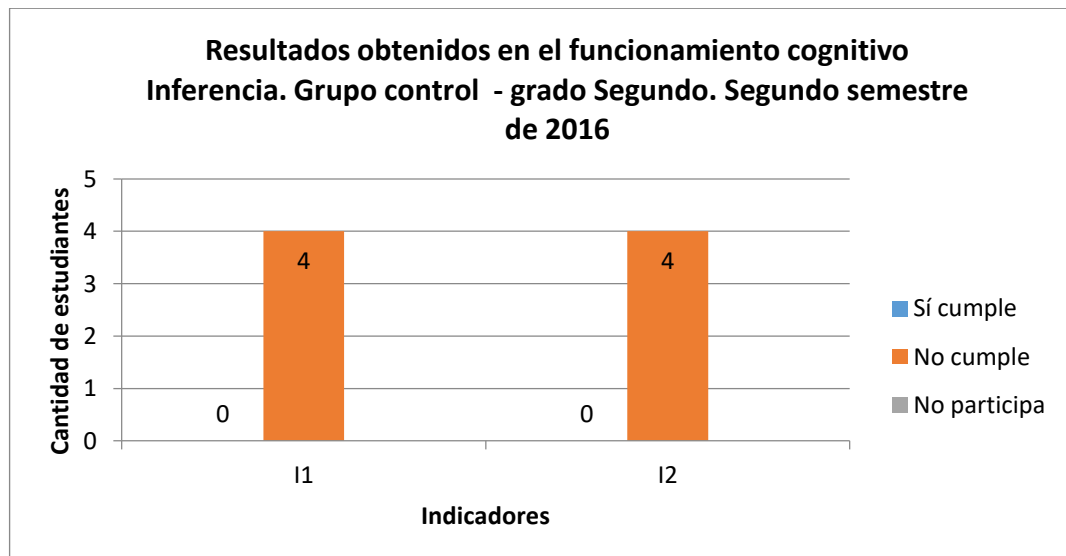
En la actividad: la búsqueda de la cámara, del funcionamiento cognitivo: inferencia, del total de participantes del grupo control, tres alcanzaron los indicadores del funcionamiento cognitivo Inferencia, al establecer desde la experiencia los hechos que conducirían a la respuesta del interrogante que se plantea; validando la información que poseían, uno de sus integrantes no participó y el otro no cumplió los criterios de los indicadores, mientras que el grupo focal si bien, todos participaron en la actividad, solo dos de ellos cumplieron el total de los indicadores. Teniendo en consecuencia un mejor resultado el grupo control.

8.3.1.3 Grado Segundo

Gráfica 07. Desempeño competencias científicas: funcionamiento cognitivo Inferencia. Grupo focal - grado Segundo.



Gráfica 08. Desempeño competencias científicas: funcionamiento cognitivo Inferencia. Grupo control - grado Segundo.



En la actividad: la búsqueda de la cámara, del funcionamiento cognitivo: inferencia, en el grupo focal, si bien emplean sus conocimientos y establecen a

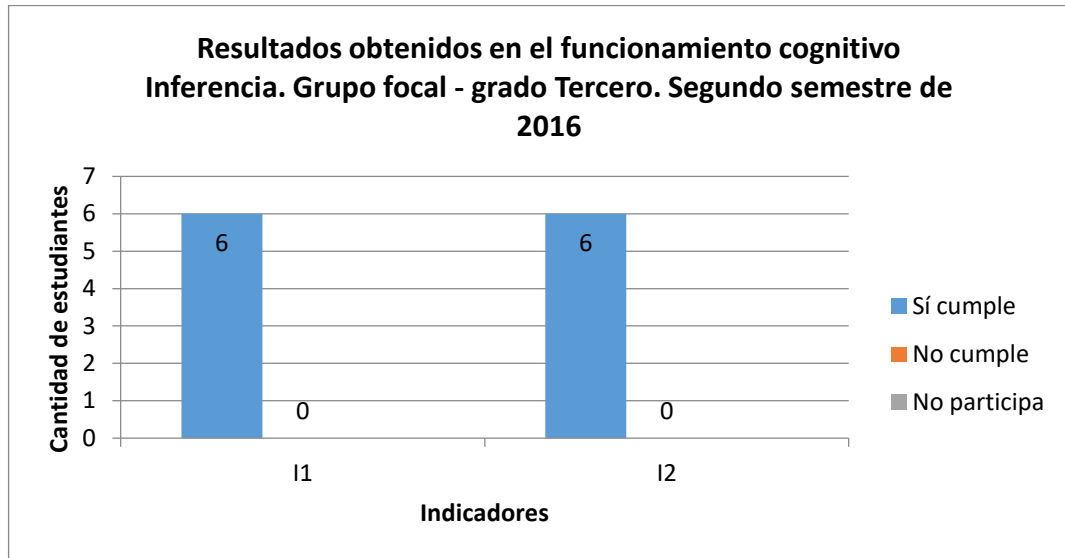
partir del ejercicio una conclusión de lo que pasó con el objeto perdido, no realizan el filtro de la información que poseen para diferenciar entre la útil y la no relevante, lo cual, los lleva a crear muchas conjeturas sin plantear los hechos válidos para la problemática. Sin embargo, obtiene un mejor resultado en comparación al grupo control; quienes no dieron respuesta ni reconstruyeron el recorrido ni trajeron a colación el conocimiento que tenían de lo vivido durante la actividad.

En la actividad ¿Quién fue?, del funcionamiento cognitivo: generación de hipótesis, uno de los participantes del grupo focal se presenta disperso y no se dispone a participar al comienzo de la actividad, sin embargo después decide integrarse y responder a las preguntas que orientaban la valoración. Nuevamente se destaca la capacidad de indagación de quienes estuvieron en el proyecto piloto Círculo Virtuoso, si bien en ambos grupos todos contestaron a los interrogantes formulando una hipótesis, es necesario señalar que el grupo focal tuvo diferentes posturas y cada uno creó una composición de sucesos alrededor de la situación problema, mientras que el grupo control solo considero una opción posible aunque cada uno la justificó.

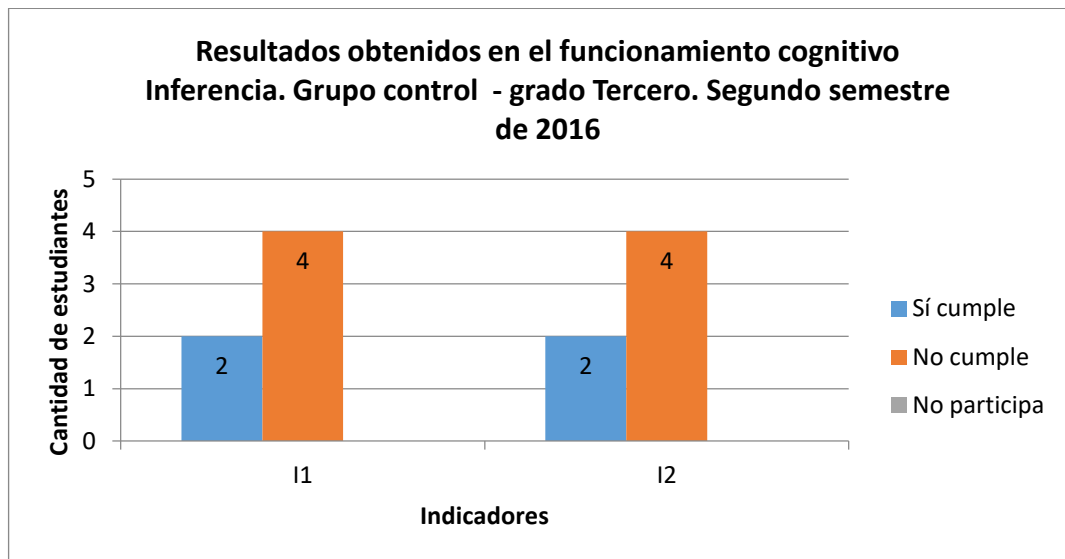
En la actividad: “Vamos a abrir un nuevo zoológico”, del funcionamiento cognitivo: clasificación. La diferencia en los resultados entre ambos grupos, fue en el indicador de descripción de características comunes y diferencias, la mayoría del grupo focal logró establecer con detalle aspectos perceptibles de los elementos que tenían, y a partir de ello hicieron las agrupaciones, siendo solo un participante de este grupo quien además estableció criterios no perceptibles. El grupo control, aunque agrupó en función de características visibles, en su mayoría no lograron describir los elementos de la colección aun cuando se les orientó con preguntas al respecto.

8.3.1.4 Grado Tercero

Gráfica 9. Desempeño competencias científicas: funcionamiento cognitivo Inferencia. Grupo focal - grado Tercero.



Gráfica 10. Desempeño competencias científicas: funcionamiento cognitivo Inferencia. Grupo control - grado Tercero.



En la actividad: la búsqueda de la cámara, del funcionamiento cognitivo: inferencia, el total del grupo focal alcanza todos los criterios, además de dar respuesta al problema del objeto perdido a partir de la experiencia vivida, realiza una distinción entre la información relevante y la que no, aludiendo a la secuencia de acciones realizadas y con ello llegan a una respuesta sobre qué paso, argumentando. Mientras que en el grupo control, solo dos estudiantes alcanzan los criterios de ambos indicadores.

En la actividad ¿Quién fue?, del funcionamiento cognitivo: generación de hipótesis, ambos grupos lograron formular hipótesis respecto a la situación que se les presentó, aludiendo a los factores que la pudieron generar, se encuentra una diferencia y es que la mitad de los participantes del grupo focal demostró, además de su capacidad descriptiva, la generación de preguntas y una mayor capacidad argumentativa en comparación al grupo control.

En la actividad: “Vamos a abrir un nuevo zoológico”, del funcionamiento cognitivo: clasificación, el total del grupo control cumplió el primer indicador que refiere a la capacidad descriptiva. El grupo focal logró un mejor resultado en el segundo indicador que define la capacidad de identificar criterios perceptibles y a partir de ello, realizar agrupaciones, mientras que en el indicador tres fue el grupo control quien obtuvo un mejor resultado de todos sus integrantes, quienes establecieron características conceptuales y en función de ello, realizaron la agrupación de los animales teniendo el grupo focal dos integrantes que no cumplieron con el criterio

8.3.2 Competencias ciudadanas

8.3.2.1 Grado Transición

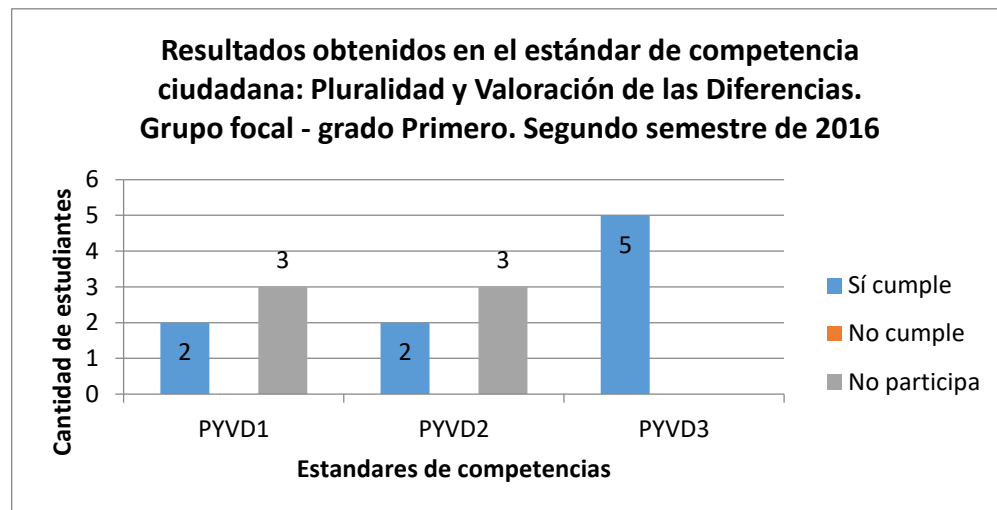
En la actividad: cuento para sentir "el arbolito enano", en el estándar de competencia: convivencia y paz, ambos grupos dan cuenta de las emociones de los personajes e identifican la situación conflictiva, sin embargo solo un estudiante

del grupo focal es capaz de reconocer las contradicciones en las emociones o sentimientos que surgen de una situación.

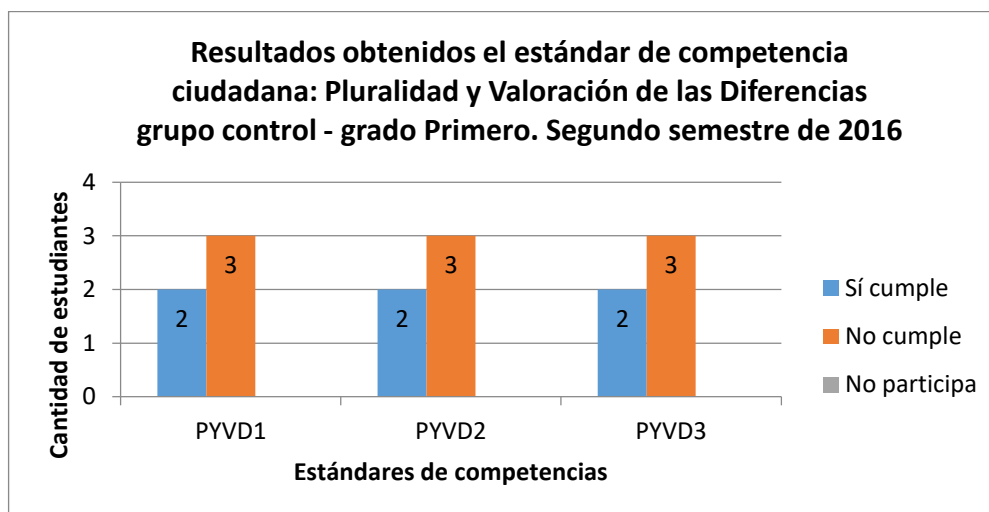
En la actividad: cuento para sentir "el arbolito enano", en el estándar de competencia: pluralidad, identidad y valoración de las diferencias ambos grupos alcanzan dos indicadores, evidenciándose la capacidad de reconocer y valorar las diferencias y semejanzas culturales y físicas, manifestando rechazo a situaciones de discriminación y exclusión, sin embargo, a diferencia del grupo control, en el grupo focal un estudiante cumple con el indicador que refiere al reconocimiento de las necesidades comunes entre personas diferentes.

8.3.2.2 Grado Primero

Gráfica 11. Desempeño competencias ciudadanas: estándar Pluralidad y Valoración de las Diferencias. Grupo focal - grado Primero.



Gráfica 12. Desempeño competencias ciudadanas: estándar Pluralidad y Valoración de las Diferencias. Grupo control - grado Primero.



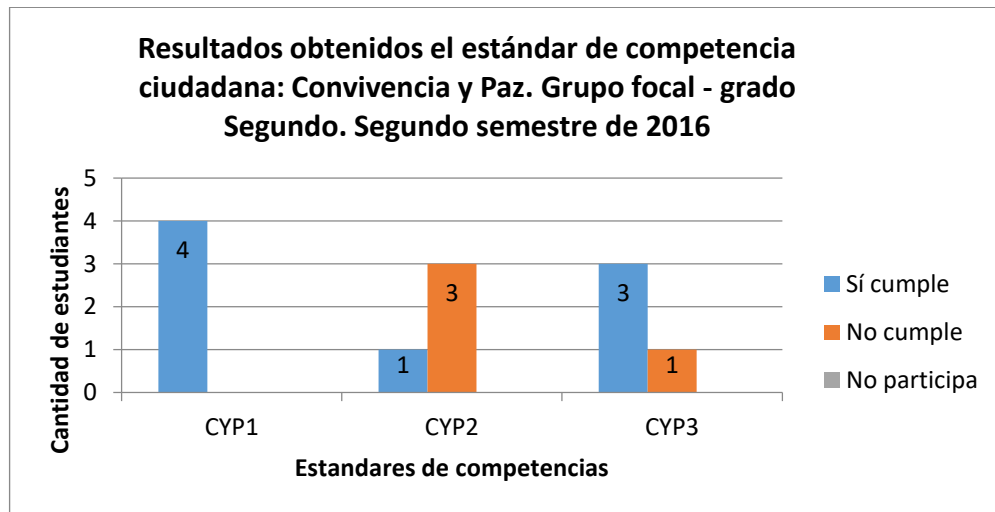
En la actividad: cuento para sentir "el arbolito enano", en el estándar de competencia: pluralidad, identidad y valoración de las diferencias, tres de los integrantes del grupo focal no quisieron participar notándose apáticos al tema, realizando la actividad solo dos quienes alcanzaron los tres indicadores al reconocer las diferencias culturales y físicas, las necesidades comunes y mostrando rechazo a situaciones de exclusión y discriminación. En el grupo control, dos de los niños alcanzaron el total de indicadores, pues los otros tres integrantes solo participaron en un momento dando cuenta de la situación conflictiva del personaje del cuento.

En la actividad: cuento para sentir "el arbolito enano", en el estándar de competencia: convivencia y paz, no se contó con la asistencia de un integrante del grupo control y, en el grupo focal uno de los niños decidió no participar respondiendo sólo a la actividad en un primer momento. Los resultados obtenidos por ambos grupos son los mismos, habiendo diferencia únicamente en el primer indicador que refiere a la identificación de las emociones, sentimientos, creencias

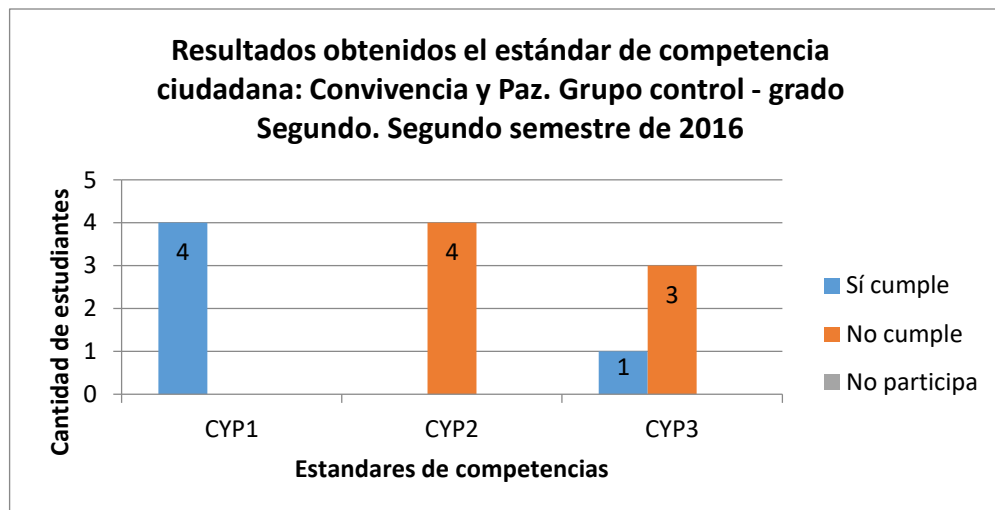
y deseos de los personajes, el cual el grupo focal alcanza una diferencia a su favor, sin embargo no es considerable.

8.3.2.3 Grado Segundo

Gráfica 13. Desempeño competencias ciudadanas: estándar Convivencia y Paz. Grupo focal - grado Segundo.



Gráfica 14. Desempeño competencias ciudadanas: estándar Convivencia y Paz. Grupo control - grado Segundo.



En la actividad: cuento para sentir "el arbolito enano", en el estándar de competencia: convivencia y paz, El grupo focal obtiene un mejor resultado de la mayoría de sus integrantes en el tercer indicador al identificar la situación conflictiva y la posición del personaje en el conflicto, logran una mejor lectura de la situación problema, mientras que en el grupo control solo un estudiante lo logra, asimismo hay una leve diferencia de un estudiante del grupo focal que cumple con el segundo indicador al reconocer cómo una situación puede generar emociones y sentimientos contradictorios.

En la actividad: cuento para sentir "el arbolito enano", en el estándar de competencia: pluralidad, identidad y valoración de las diferencias, ambos grupos obtuvieron los mismos resultados, en el grupo focal alcanzan el indicador que refiere al reconocimiento y valoración de las diferencias y semejanzas culturales y físicas que hay entre las demás personas y él. Sin embargo se haya la falencia para el reconocimiento de las emociones en común de dos de sus integrantes, siendo uno de ellos quien no cumple con el indicador que refiere a la identificación y rechazo de la exclusión y discriminación.

8.3.2.4 Grado Tercero

En la actividad: cuento para sentir "el arbolito enano", en el estándar de competencia: convivencia y paz, hubo una participación activa de todos los estudiantes, lográndose el alcance del total de indicadores en ambos grupos. En general esta actividad generó conversaciones sobre el tema entre los estudiantes, quienes no solo tuvieron una buena comprensión de lectura, sino que lo enlazaron con el contexto.

En la actividad: cuento para sentir "el arbolito enano", en el estándar de competencia: pluralidad, identidad y valoración de las diferencias, al comparar los resultados de ambos grupos se evidencia un mayor alcance en el segundo

indicador por parte del grupo focal quienes reconocieron no solo las diferencias existentes y los diferentes tipos de culturas sino también pudieron establecer las necesidades comunes que nos identifican como seres humanos. Es necesario también aclarar que uno de los integrantes del grupo focal no estuvo dispuesto a participar y no se mostró receptivo al tema de diversidad étnica y cultural.

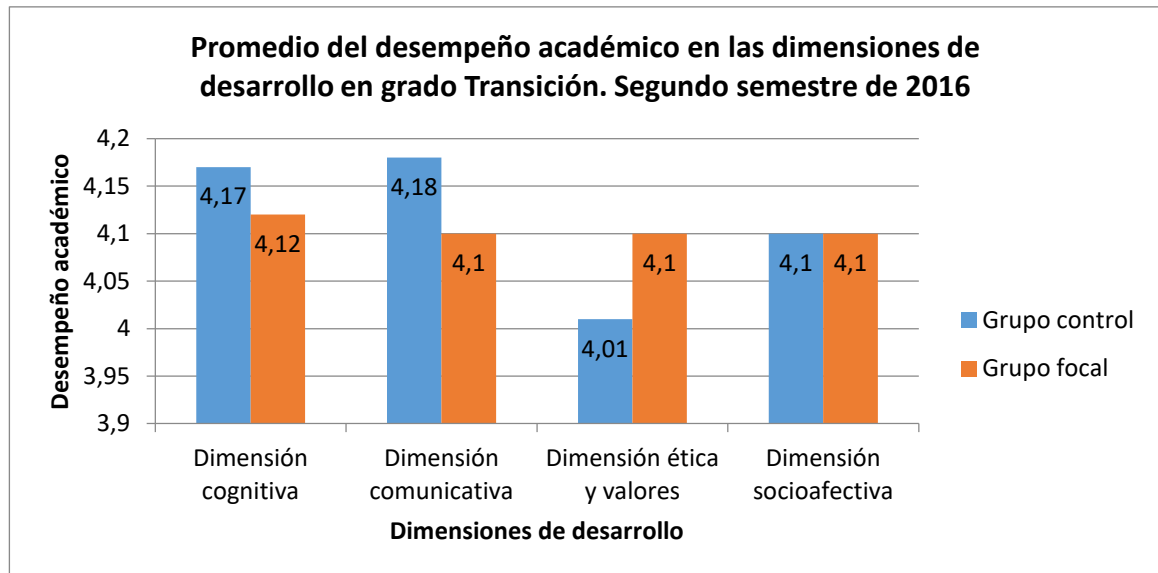
8.4 REGISTRO DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO Y DISCIPLINARIO 2016

Como parte del análisis del desarrollo de competencias en los niños y niñas de la muestra seleccionada, se realizó la revisión del rendimiento académico y disciplinario de los tres periodos del año escolar 2016. Información proporcionada por la Institución Educativa Jaime Salazar Robledo.

La selección de las áreas de conocimiento se hizo a partir de la correspondencia con los estándares de competencias científicas y ciudadanas. Siendo revisadas para Transición: la dimensión cognitiva, la dimensión comunicativa, la dimensión ética y valores y la dimensión socioafectiva. Y para los grados Primero, Segundo y Tercero primaria las asignaturas: español, matemáticas, tecnología e informática y comportamiento social. Nuevamente se hace la presentación tanto del grupo focal como del grupo control para efectos de comparación. En el eje Y se encuentran representadas las calificaciones, a través del desempeño académico y, en el eje X la dimensión de desarrollo o asignatura según corresponda en cada grado.

8.4.1 Grado Transición

Gráfica 15. Desempeño académico en grado Transición.



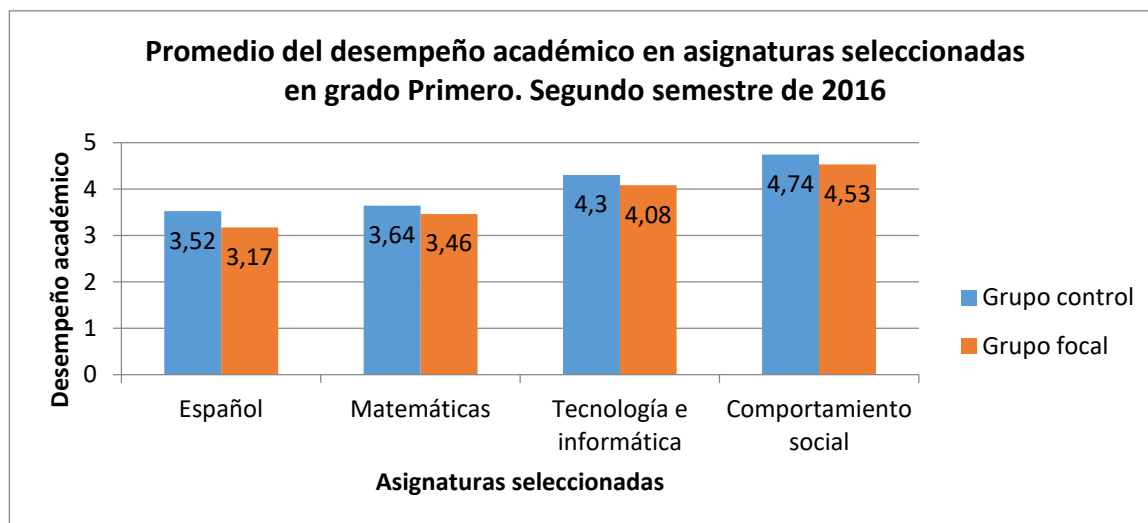
La dimensión cognitiva, integra el desarrollo de habilidades en TICS, exploración numérica integrando contenido, asociación de cantidad y trazo, ubicación de números y ejercicios simples de suma y resta. El grupo focal no sobresale del grupo control, siendo preciso también resaltar que un estudiante del grupo control es quien posee el mayor rendimiento académico en el logro de habilidades.

En la dimensión comunicativa se hace una introducción a las reglas de escritura, para el desarrollo de capacidades de comprensión, discriminación visual y auditiva de fonemas y reconocimiento de letras y sílabas, en donde el grupo focal presenta un rendimiento sobresaliente sobre cuatro, sin embargo un estudiante perteneciente al grupo control logra tener un desempeño superior.

El grupo focal en la dimensión ética y valores, mantiene el mismo desempeño sobresaliente sobre cuatro en el alcance de logros y desarrollo de habilidades de respeto, participación y compromiso en el aula, mientras en el grupo control presenta un desempeño menor.

8.4.2 Grado Primero

Gráfica 16. Desempeño académico en grado Primero.



En la asignatura de español los contenidos se sintetizan en oraciones compuestas, descripción, escritura de cuentos cortos y creación de historias lógicas. La mayoría de estudiantes del grupo focal tienen un rendimiento aceptable sobre tres y en comparación al grupo control seleccionado, presenta un menor alcance de logros en esta asignatura.

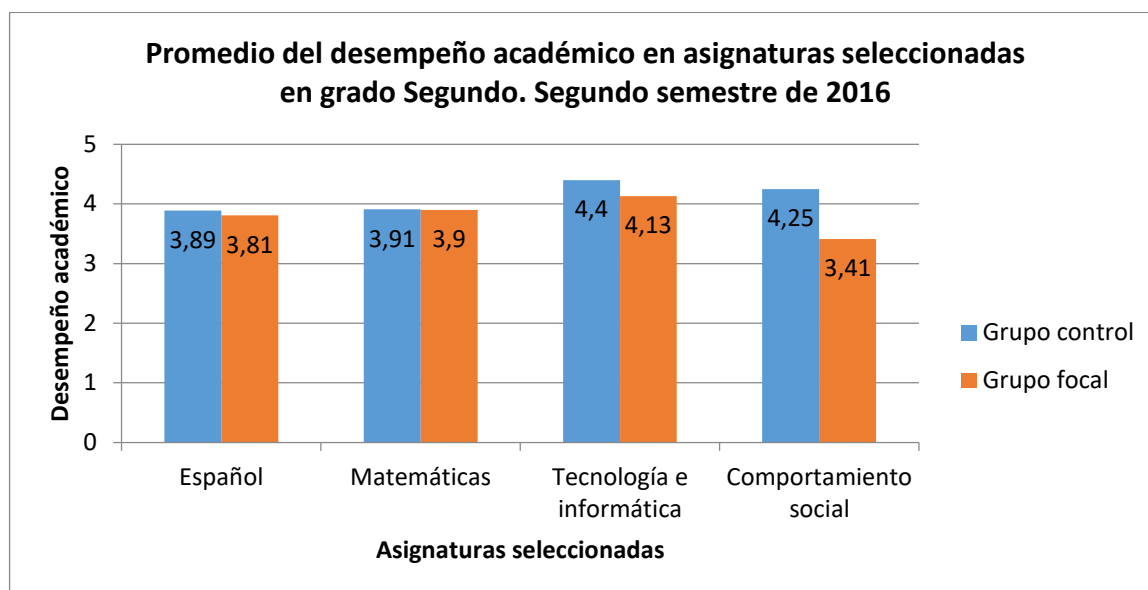
En matemáticas los contenidos son descomposición de centenas, adición y sustracción, solución de problemas matemáticos y ubicación temporal. Y, aunque dos estudiantes del grupo focal presentan un desempeño que oscila entre aceptable y sobresaliente tendiendo a este último, existe una diferencia entre ambos grupos donde el grupo control presenta un mejor resultado.

En tecnología e informática se desarrollaron las habilidades para la identificación de los números y vocales en el teclado, acciones básicas del teclado y el mouse y la identificación de las partes del ordenador. El rendimiento académico del grupo focal oscila entre aceptable y sobresaliente, mientras que el grupo control logra mantener un promedio sobre cuatro o superior.

En comportamiento social se abordó el reconocimiento de las normas fundamentales de convivencia, el respeto a la comunidad educativa, el sentido de pertenencia por la institución y la capacidad de atender, obedecer y seguir indicaciones de la docente. Nuevamente se observa una diferencia baja entre ambos grupos, presentando el grupo control mejores indicadores entre todos sus integrantes, manteniendo un desempeño sobresaliente y superior.

8.4.3 Grado Segundo

Gráfica 17. Desempeño académico en grado Segundo.



En la asignatura de español en el grado segundo se buscó el desarrollo de las habilidades en la identificación de palabras diminutivas y aumentativas, sinónimos y antónimos, capacidad interpretativa, descriptivas, signos de puntuación, diferencias entre un texto narrativo y un texto informativo y finalmente, finalidad y estructura de la noticia. Si bien el grupo control presenta un mejor desempeño la diferencia entre ambos grupos es mínima y por lo tanto no es significativa.

En la asignatura de matemáticas los contenidos establecidos son: multiplicación, tablas de multiplicar, representación de lugares, posiciones, figuras planas y sólidas simples y solución de problemas matemáticos. Aunque el grupo control

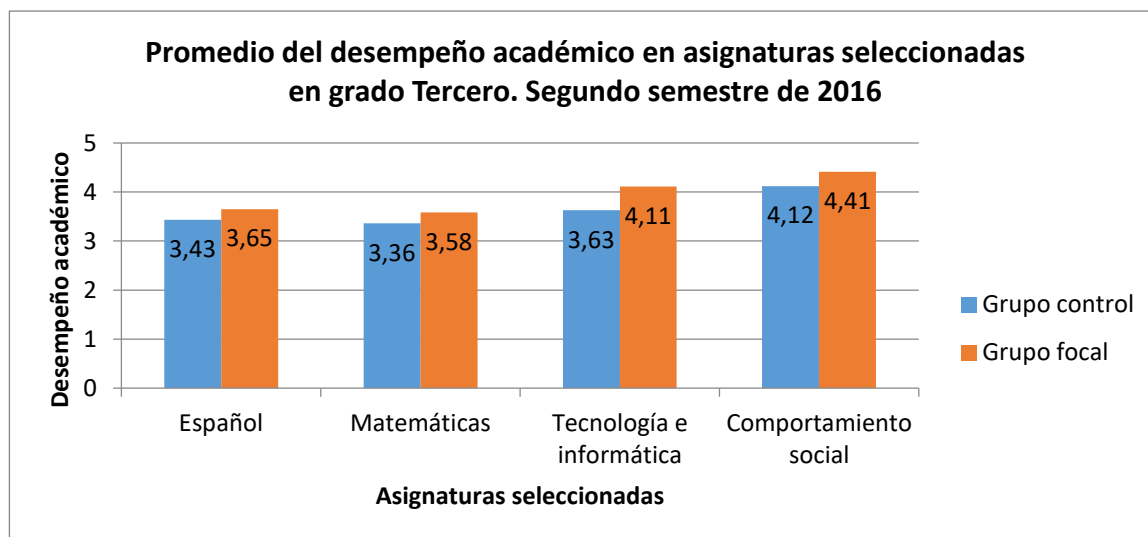
presenta un mejor desempeño la diferencia entre ambos grupos no es significativa.

En la asignatura de tecnología e informática se abordó el uso del teclado, los diferentes usos de la computadora y ejercicios prácticos de ejecución de tareas en el ordenador. Al comparar los dos grupos se evidencia un mayor alcance de logros por parte del grupo control quien mantiene un promedio entre sobresaliente y superior tendiendo más sus integrantes a superior.

En comportamiento social se amplían las habilidades esperadas de los estudiantes, entre ellas se encuentra el mejoramiento de faltas, el cumplimiento de normas dentro y fuera de la institución y el respeto a las normas fundamentales de convivencia. Al comparar los dos grupos se evidencia un mayor alcance de logros por parte del grupo control quien mantiene un promedio entre sobresaliente y superior tendiendo más sus integrantes a superior.

8.4.4 Grado Tercero

Gráfica 18. Desempeño académico en grado Tercero.



En la asignatura de español los contenidos son identificación y conjugación de verbos, lectura de textos narrativos, narración situaciones cotidianas o cuentos tradicionales mediante historietas, comprensión e inferencia de diversos tipos de

textos y producción textual. El grupo focal tiene un desempeño mayor mientras que el grupo control tiene un desempeño que oscila entre bajo y aceptable.

En la asignatura de matemáticas los contenidos establecidos son: problemas matemáticos de multiplicación y división exacta hasta por tres cifras e identificación de múltiplos de números. La mayoría de los integrantes del grupo focal muestran un desempeño tendiente a sobresaliente y, el grupo control presenta una tendencia de la mitad de sus integrantes a aceptable y la otra mitad a sobresaliente.

En la asignatura de tecnología e informática se definió el desarrollo de habilidades de definición, descripción y argumentación de artefactos, recursos naturales, ciencia y tecnología, así como la habilidad de construir objetos de juegos por medio de artefactos en desuso y con materiales caseros. El grupo focal presenta un mejor rendimiento ubicando su promedio entre sobresaliente y superior. El grupo control en cambio, presenta una tendencia a aceptable.

En comportamiento social se da énfasis al comportamiento fraternal, amigable, respetuoso, la aceptación de las responsabilidades y la reparación material o simbólica de las faltas, así como el cuidado y protección de los bienes de la Institución Educativa. En esta área de evaluación, se presenta un similar desempeño en ambos grupos, ubicándose con un mayor desempeño el grupo focal.

9. DISCUSIÓN: IMPACTO PEDAGÓGICO PROGRAMA PENSAMIENTO CIENTÍFICO Y CREATIVO DEL MODELO CÍRCULO VIRTUOSO

El modelo Círculo Virtuoso articula ciclos vitales con ciclos productivos a través de una serie de programas diseñados para potenciar las capacidades de las comunidades; con una clara apuesta a la educación, ciencia y tecnología, que involucra diversos actores y sectores de la sociedad para aunar esfuerzos en sus diferentes líneas de acción.

Entre ellos, el Centro de Emprendimiento Quinoa S.A.S., empresa vinculada a ParqueSoft Pereira desde el año 2005 “que trabaja por la inmersión social y digital de los jóvenes de la región [...] tiene por interés fomentar desde la investigación el desarrollo de competencias ciudadanas, laborales, tecnológicas y de emprendimiento con el fin de construir capital social en el país y así generar competitividad en el uso de las TIC”⁸⁷.

Quinoa, se suma desde la fase II al fortalecimiento del programa pensamiento científico y creativo en los eslabones 1 y 2 del modelo. Acompañamiento brindado a partir de talleres, semilleros, procesos de formación y retroalimentación tanto a estudiantes como docentes y directivos; que transversalizó la robótica como estrategia didáctica para dinamizar el aprendizaje, haciendo uso de diferentes tecnologías, entre ellas los robots Lego Mindstorms.

Sus prácticas educativas en el Centro de Desarrollo Infantil del barrio Ciudadela Tokio, se dirigieron a generar competencias de trabajo en equipo, resolución de problemas, creatividad e innovación potenciando habilidades en pensamiento científico como experimentación, generación de hipótesis, clasificación, inferencia y planeación, a partir de una malla curricular construida con base en un pre-

⁸⁷ QUINOA. ¿Qué es Quinoa?. Publicado el 19 de febrero de 2013. Disponible en: <http://www.escuelaquinoa.com/contenido-que-es-quinoa-15.html>

diagnóstico sobre las estrategias para el Desarrollo del Pensamiento Científico y Creativo en pre-jardín y jardín⁸⁸.

En razón, de la necesaria estimulación de aprestamiento sensorial y motriz, las actividades realizadas fueron en función de la evolución del conocimiento desde la exploración, el diseño, la clasificación, la experimentación y profundización de contenidos para la programación, identificación y ejecución de comandos que tuvieron por producto la creación de un robot de Lego Mindstorms.

Los Lego Mindstorms son un juego robótico, que explica Marcos⁸⁹ consiste en la unión de piezas y la programación de acciones, en forma interactiva, que permite la construcción de variedad de robots, sin necesitar soldadura para la instalación de sensores y motores.

Planteado desde un modelo constructivista donde los niños y niñas, lejos de ejecutar tareas y/o procedimientos pre-establecidos, se ven involucrados en actividades de descubrir, inventar y diseñar soluciones pertinentes a problemas dados. Se ejecutaron actividades que acercaron los conceptos teóricos a los infantes que posteriormente integrarían para la creación de robots, guiados por la construcción de acuerdos, definición de normas y reflexiones sobre el propósito de la tecnología y sus usos por la humanidad.

Según este Centro de Emprendimiento “La robótica como desarrollo tecnológico, ha cobrado especial relevancia en escenarios educativos dado que captan la atención y motivan el aprendizaje de los estudiantes en contenidos específicos y el desarrollo de habilidades como el pensamiento lógico, resolución de problemas, creatividad, entre otros [...] los robots (se conciben) como elementos tangibles, que pueden dinamizar los procesos de construcción significativa del conocimiento”.

⁸⁸ RODRÍGUEZ, Diana María. Informe Final - Sistematización de la Experiencia del Proyecto: “Pereira Virtuosa e Innovadora”. Fase IV. Oficina de Planeación - Universidad Tecnológica de Pereira. 2015. Pág. 24.

⁸⁹ MARCOS, Alejandra Rosario. “Robótica pedagógica”. Publicado el: 16 de octubre de 2009. Disponible en: <http://triada12.blogspot.com.co/2009/10/robotica-pedagogica.html>.

Durante el acompañamiento de este programa se planteó un *contrato didáctico*, entre agentes educativos y niños y niñas, promoviendo acuerdos de convivencia basados en el respeto, inclusión y participación activa tanto de docentes como estudiantes a través de los Mindstorms, “abordando la racionalidad científica a partir del desarrollo de la actividad cognitiva”⁹⁰.

Por lo cual, la intervención realizada por Quinoa⁹¹ consistió en abordar las herramientas cognitivas propias del desarrollo de los infantes, y propiciar situaciones a través de las actividades metódicas que los condujeran a interactuar y hacer uso de sus capacidades experimentales e investigativas, con la orientación del Documento 24 del Ministerio de Educación Nacional, el cual tiene como premisas:

A través de su dominio sensorial y perceptivo, las niñas y los niños exploran con su cuerpo y, en la medida que adquieren mayor autonomía en sus movimientos, se desplazan por diferentes espacios, ampliando sus posibilidades de exploración. Así, en la interacción con los objetos, comienzan el reconocimiento de sus propiedades.

Cuando las niñas y los niños exploran el medio, construyen diversos conocimientos: identifican que existen objetos naturales y otros que son contruidos por el ser humano; se acercan a los fenómenos físicos y naturales; reconocen las diferentes formas de relacionarse entre unas y otras personas, construyen hipótesis sobre el funcionamiento de las cosas, y se apropian de su cultura. Esto significa empezar a entender que lo social y lo natural están en permanente interacción.

⁹⁰ QUINOA. Informe final prestación de servicios profesionales para dar continuidad al programa de pensamiento científico y creativo del proyecto “Pereira virtuosa e innovadora - fase IV”, que se desarrolla en los centros de desarrollo infantil Tokio y Otún y en la Institución Educativa Jaime Salazar robledo. 2015. Pág. 8.

⁹¹ *Ibíd.*

Asimismo, durante el año 2013 se llevaron a cabo algunas prácticas educativas por parte de estudiantes de la Licenciatura en Etnoeducación y Desarrollo Comunitario de la Universidad Tecnológica de Pereira, las cuales, debido a que procuraron promover la interculturalidad y el reconocimiento de la diversidad presentes en CDI del barrio Ciudadela Tokio, se hacen pertinentes mencionar en este apartado, ya que, pueden influir en los resultados de la evaluación de impacto pedagógico en competencias científicas y ciudadanas.

Dar cuenta de estas intervenciones permite comprender que el proceso de atención integral a la primera infancia en el CDI, contó con el apoyo de actores y sectores, que aportaron al fortalecimiento de las capacidades que desde los diferentes programas del modelo se buscaron fortalecer.

El acompañamiento de la Licenciatura en Etnoeducación y Desarrollo Comunitario se dio durante la fase II, con las prácticas: “Viviendo y soñando voy conociendo un mundo Diverso e Intercultural” de la estudiante Leidy Inés Izquierdo Agualimpia quien a través de una serie de talleres de actividades lúdicas abordó los componentes culturales de las diferentes culturas del país. Esta propuesta le apostó a “la formación de niños y niñas capaces de solucionar los problemas de violencia de manera pacífica avanzar en la construcción de valores sociales que albergan la diversidad como foco de reconocimiento por el otro teniendo como elemento fundamental la interculturalidad”⁹².

La estudiante María Leidy Copete Perea⁹³ con su propuesta “El respeto por la diferencia desde la primera infancia “yo más otro igual a nosotros” apoyó el desarrollo de competencias ciudadanas para el reconocimiento de la diversidad

⁹² IZQUIERDO, Leidy Inés. Propuesta pedagogía de interculturalidad para la primera infancia: viviendo y soñando voy conociendo un mundo diverso e intercultural. Universidad Tecnológica de Pereira. 2013. Pág. 10.

⁹³ COPETE, María Leidy. Informe final El Respeto Por La Diferencia Desde La Primera Infancia “Yo Más Otro Igual a Nosotros”. Universidad Tecnológica de Pereira. 2013. Pág. 3.

cultural y étnica del CDI del barrio Ciudadela Tokio, contribuyendo al mejoramiento de la convivencia que involucró a los niños y niñas, a las madres comunitarias y a los docentes, a través de una planeación por módulos orientados a la introducción de la interculturalidad desde sus conceptos hasta su práctica, articulando con los proyectos de aula como: el cuerpo humano, el medio ambiente, los animales acuáticos, aéreos y terrestre y las vocales.

Por otra parte se encuentra el aporte hecho por Heylin Lemus Mosquera⁹⁴ con su tesis de grado: La Educación Intercultural en el Contexto de la Atención y Educación de la Primera Infancia: “El Caso Educativo Del Jardín Social Infantil Perlitas Del Otún De La Comuna Villa Santana de la Ciudad De Pereira” que consolidó una metodología de educación intercultural para el trabajo en aula de pre-jardín y jardín, contextualizada a este escenario, además de realizar la caracterización de las madres comunitarias que se incorporaron al CDI.

La formación en competencias científicas y ciudadanas como propósito de la educación fue direccionada por las intervenciones mencionadas en un esfuerzo por fortalecer los procesos de educación inicial desde el modelo Círculo Virtuoso.

En consideraciones previas, se expuso que el modelo Círculo Virtuoso, buscando potenciar las capacidades de las comunidades para construir una sociedad y economía basada en el conocimiento, plantea una clara apuesta a la educación inicial, y para esto llevó a cabo diversos programas y/o proyectos, entre los cuales, en convenio con el Centro de Emprendimiento Quinoa S.A.S. desarrolló el programa Pensamiento Científico y Creativo que tiene por fin “fomentar desde la investigación el desarrollo de competencias ciudadanas, laborales, tecnológicas y de emprendimiento con el fin de construir capital social en el país”⁹⁵.

⁹⁴ LEMUS, Heylin. La Educación Intercultural en el Contexto de la Atención y Educación de la Primera Infancia: “El Caso Educativo Del Jardín Social Infantil Perlitas Del Otún De La Comuna Villa Santana de la Ciudad De Pereira”. Universidad Tecnológica de Pereira. 2013.

⁹⁵ QUINOA. ¿Qué es Quinoa?. Publicado el 19 de febrero de 2013. Disponible en: <http://www.escuelaquinoa.com/contenido-que-es-quinoa-15.html>

Este programa fue desarrollado a través de talleres, semilleros, procesos de formación y retroalimentación tanto a estudiantes como docentes y directivos; transversalizando la robótica como estrategia didáctica para dinamizar el aprendizaje. Estableciendo la estimulación temprana y exploración científica como pilar que cimienta la capacidad creativa e innovadora, que permitirá responder a las transformaciones sociales, tecnológicas, culturales y científicas que acontecen en la sociedad.

Haciendo uso de diferentes tecnologías, entre ellas los robots Lego Mindstorms, sus prácticas educativas en el Centro de Desarrollo Infantil del barrio Ciudadela Tokio, se dirigieron a generar competencias de trabajo en equipo, resolución de problemas, creatividad e innovación potenciando habilidades en pensamiento científico como experimentación, generación de hipótesis, clasificación, inferencia y planeación.

Los resultados obtenidos en la aplicación del instrumento de valoración de competencias científicas y ciudadanas, varían en cada grado. De manera general se puede afirmar que los estudiantes que participaron del proyecto piloto del modelo Círculo Virtuoso obtuvieron un mejor resultado respecto a los estudiantes del grupo control; siendo preciso señalar que aunque se evidencia una diferencia, ésta no es significativa sobre todo para los grados Transición, Primero y Segundo.

Lo cual demuestra que si bien, existe un impacto en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, se requiere un mayor trabajo de articulación para lograr su continuidad en el tiempo, sabiendo que su propósito mayor, es la suma de esfuerzos para la consolidación del capital social de la ciudad-región, siendo una propuesta innovadora e integradora que establece las políticas públicas como base, reafirmando su valor social.

En discrepancia con los grados Transición, Primero y Segundo; el grado Tercero arroja resultados más representativos, con un mayor desempeño por parte de los niños del grupo focal en comparación al grupo control. Este grado presenta una

característica particular en su proceso formativo y es, el haber recibido una focalización e intensificación del modelo Círculo Virtuoso durante su año escolar 2015 en el programa Pensamiento Científico y Creativo, lo cual, se evidenció durante las actividades que compusieron la valoración.

Siendo parte del propósito de la investigación, la identificación del alcance en competencias científicas como resultado de la práctica educativa que se realizó en el CDI Perlitas del Otún con los talleres de robótica, la pesquisa de la experiencia llevó a plantear cómo a través de los robots Lego se buscó afianzar y aumentar la creatividad, la capacidad de concentración, clasificación, generación de hipótesis e inferencia; incentivando así mismo el trabajo en equipo y apreciación de la diversidad, por lo cual el núcleo de análisis no fueron solo las competencias científicas, sino también las ciudadanas.

9.1 INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN: COMPETENCIAS CIENTÍFICAS Y CIUDADANAS

El modelo Círculo Virtuoso, como estrategia de planeación territorial a través de la política pública del acuerdo 72 de 2015, se establece dentro del plan de mejoramiento y cualificación de la atención integral a la primera infancia en el municipio de Pereira, Risaralda, en razón de su premisa de articulación de ciclos vitales y ciclos productivos que parte de la comprensión de la primera infancia como una etapa crucial para el desarrollo del individuo y del reconocimiento de los niños y niñas como sujetos de derechos.

Atendiendo a este planteamiento el proyecto piloto realizado en la comuna Villa Santana reviste una gran importancia porque no solo se trata de una experiencia particular de un sector, sino que tiene una proyección regional, que plantea una propuesta innovadora respecto a la educación inicial. Algunas precisiones al respecto son:

Primero, la educación inicial desde su enfoque y reglamentación nacional establece unos límites para las prácticas docentes en los diferentes niveles como prejardín y jardín de las unidades de servicio de atención a la primera infancia que definen a ésta como un proceso de interacciones que contribuyen a las diferentes dimensiones de los infantes, lo cual no considera su aprestamiento o escolarización.

Segundo, la categorización de la propuesta del programa pensamiento científico y creativo como innovadora, parte de lo expuesto anteriormente ya que integra recursos humanos y materiales, que posibilitan emerjan espacios para el potenciamiento de las capacidades de los niños y niñas, que parten de sus habilidades de exploración e interrogación y con una intención pedagógica los conduce a la construcción de aprendizajes.

Esta investigación procura dar cuenta de esos aprendizajes, por lo cual, la evaluación fue diseñada contemplando las competencias científicas y ciudadanas que le corresponden a la experiencia de estimulación y formación de los niños y niñas. En este orden de ideas, a continuación se expone el nivel de cumplimiento de los indicadores que dan cuenta de las competencias, según se evidenció en cada grado en desempeño de los aquellos que participaron del proyecto piloto en sus fases II, III y IV.

El grupo focal del grado Transición, cumplió los indicadores del funcionamiento cognitivo *clasificación*, obteniendo un mejor resultado en éste, después en el de generación de hipótesis y finalmente en el de inferencia. Habiendo una diferencia igualmente mínima en los estándares de *convivencia y paz*, y *pluralidad y valoración de las diferencias*, en comparación al grupo control.

El grupo focal del grado Primero, de igual manera, demostró mayor capacidad en el funcionamiento cognitivo: *clasificación* y en el de generación de hipótesis, no teniendo diferencia al grupo control en el de inferencia. El grupo focal presentó

una diferencia considerable a su favor en el estándar de competencias ciudadanas: *pluralidad y valoración de las diferencias*.

El grupo focal del grado Segundo, también presentó un mejor resultado en el funcionamiento cognitivo: *clasificación*, después inferencia y generación de hipótesis y aunque en el estándar de competencias ciudadanas: *convivencia y paz*, demostró mayor desempeño, durante la actividad del otro estándar presentó una menor capacidad de valoración de las diferencias.

El grupo focal del grado Tercero logró un mejor resultado en el funcionamiento cognitivo: *inferencia*, después generación de hipótesis y clasificación. Igualmente en la evaluación de las competencias ciudadanas se mostraron con un mayor desempeño especialmente en el reconocimiento de la pluralidad y valoración de las diferencias, en el estándar de convivencia y paz ambos grupos tanto el focal como el grupo control obtuvieron igual desempeño.

Evidenciándose una diferencia en el grupo focal con un mayor desempeño y cualificación de sus competencias ante las problemáticas que compusieron su valoración y aunque no muy representativa, da cuenta de conocimientos y capacidades, que requieren de la continuidad del acompañamiento integral, que siga promoviendo en ellos estos conocimientos, como protagonistas y parte de un engranaje de esfuerzos institucionales con una apuesta a largo plazo, que no se acota en las acciones que se emprendieron en el primer eslabón sino que marcan un camino de posibilidades para los niños y niñas, siendo clave el dinamismo de las políticas públicas para viabilizar el desarrollo integral.

Los hallazgos encontrados dejan la puerta abierta para su profundización y develan la capacidad de incidencia de acciones en beneficio de las comunidades, por ello, aunque la muestra es aleatoria, deja igual la lección de la necesidad de seguir estos procesos, y entenderlos de forma propedéutica será clave para la obtención de mejores resultados.

9.2 RENDIMIENTO ACADÉMICO Y DISCIPLINARIO OFICIAL

Por su parte el análisis del rendimiento académico y disciplinario del año escolar 2016 a partir del registro de calificaciones de los tres primeros periodos, arroja como resultados:

- En el Grado Transición en la dimensión cognitiva no presenta una diferencia representativa, mientras que en la dimensión comunicativa, ética y valores y socioafectiva, su promedio en general es consistente sobre cuatro, evidenciando unas altas capacidades que como manifiesta la docente de aula, permite en el grupo una dinámica de mejoramiento y colaboración entre todos.
- En el Grado Primero el grupo focal en español presenta un promedio aceptable debajo del grupo control, en matemáticas pasa igual aunque tiende a sobresaliente. En tecnología e informática sigue oscilando entre aceptable y sobresaliente. Y finalmente en comportamiento social su rendimiento es similar aunque en un pequeño porcentaje menor.
- En el Grado Segundo el grupo focal en español presenta un mejor rendimiento aunque al comparar los promedios es mínima la diferencia. En matemáticas el grupo focal logra restablecer su desempeño mejorando y tendiendo a sobresaliente. En tecnología si bien, no destaca en comparación al grupo control, logra mantener un desempeño sobresaliente. Por su parte, en comportamiento social en el grupo focal se observa que la mayoría de sus integrantes tuvo un nivel de alcance de logros aceptable, mientras que el grupo control tiende a un desempeño sobresaliente y superior.
- En el Grado Tercero en español presentan un mejor desempeño ubicándose entre sobresaliente y superior. En matemáticas finalizando su proceso, tienden a sobresaliente. En informática su promedio está entre sobresaliente y superior mostrando habilidades aún mayores. Y en comportamiento social ambos grupos tienen un desempeño similar, aun así,

varios de los integrantes del grupo focal mantienen un excelente desempeño.

El rendimiento académico del grupo focal en comparación al grupo control no presenta un mejor desempeño en las áreas que dada su relación con las competencias identificadas en los niños y niñas se seleccionaron. Sin embargo, evidencian la necesidad de que la intervención de modelo Círculo Virtuoso integre y brinde herramientas a las docentes del segundo eslabón para que sigan las rutas de la estrategia de pensamiento científico y creativo de manera que las competencias que fueron estimuladas se vean reflejadas y encuentren en la diversidad de formas de expresión su contextualización en la escuela.

10. CONCLUSIONES

Al analizar el impacto pedagógico del programa Pensamiento Científico y Creativo ejecutado por el modelo Círculo Virtuoso se puede concluir que aunque los resultados arrojan que hay mayor desempeño tanto en competencias científicas y ciudadanas en los grupos focales, esta no es muy significativa para los grados Transición, Primero y Segundo primaria.

Entre las razones por las cuales se da este resultado, se resalta que estos grados luego de salir del CDI del barrio Ciudadela Tokio no han recibido una profundización, debido a las focalizaciones selectivas que el modelo Círculo Virtuoso realiza en la Institución Educativa Jaime Salazar Robledo, donde directivas y docentes concuerdan que si bien, procuran integrar a sus proyectos de aula estrategias y actividades que den continuidad a estos aprendizajes, se requiere una intervención mayor del modelo, para que se afiance los logros obtenidos en su primer eslabón, lo cual a la luz de los resultados obtenidos confirma estas percepciones de algunos de los miembros de la comunidad educativa.

Asimismo, el acompañamiento realizado desde las diferentes etapas de la investigación, permite reafirmar que la familia y la comunidad no se pueden desligar de la escuela, por lo que se resalta cómo las intervenciones realizadas por el modelo Círculo Virtuoso a través del acompañamiento a las familias probablemente tuvo incidencia en los resultados.

Los resultados obtenidos con el instrumento de valoración de competencias muestra diferencias mínimas que permiten inferir unas habilidades más desarrolladas en los niños y niñas que participaron del proyecto piloto en el CDI Perlitas del Otún, evidenciándose en las interpretaciones, argumentaciones y reflexiones que realizaron durante los encuentros. Sin embargo, al realizar el

análisis de las áreas de conocimiento pertinentes del registro del rendimiento académico y disciplinario de los niños durante el año escolar 2016, no se observan diferencias continuas y significativas entre los estudiantes del grupo control y el grupo focal de los grados Transición, Primero, Segundo, aunque Tercero sí presenta una tendencia positiva del grupo focal en el logro de habilidades sobresalientes y superiores en comparación al grupo control.

Concluyéndose que si bien el modelo Círculo Virtuoso es efectivo en las herramientas que brinda, para la obtención de un mayor impacto debe profundizarse y tener un desarrollo más amplio en el tiempo que realice un enlace efectivo de todos los participantes al nuevo eslabón, donde se requiere también por parte de las docentes y el personal, un proceso de capacitación y retroalimentación.

Aunque esta investigación arroja resultados que brindan una base para mejorar las prácticas educativas dirigidas a la primera infancia, y reconociendo que la investigación es una herramienta que permite mejorar la acción para hacerla de mayor calidad y pertinencia, se hace preciso resaltar la necesidad de dar continuidad a las evaluaciones de impacto pedagógico que permiten cualificar los proyectos y diversas estrategias que tengan por fin la educación inicial. De esta forma, si bien esta investigación responde a las preguntas que orientaban el objetivo de la misma, los resultados que se obtuvieron dejan otras preguntas que vale la pena investigar, con el fin de seguir cualificando los procesos, entre estas cabe resaltar la necesidad de indagar por el nivel de incidencia de la vinculación de las familias en las diferentes prácticas de los programas del modelo Círculo Virtuoso en el impacto pedagógico del mismo.

Esta investigación es un primer acercamiento al impacto pedagógico del modelo Círculo Virtuoso en su programa Pensamiento Científico y Creativo, que soportado en los lineamientos del Ministerio de Educación Nacional, establece un punto de



partida para la profundización y respuestas de los interrogantes con los que se dio inicio a la misma, respecto al desarrollo de competencias científicas y ciudadanas de los niños y niñas.

11. REFLEXIONES FINALES

Lo que necesitamos es la capacidad de ir más allá de los comportamientos esperados, es contar con la curiosidad crítica del sujeto, sin la cual se dificultan la invención y la reinención de las cosas. Lo que necesitamos es el desafío a la capacidad creadora y la curiosidad que nos caracterizan como seres humanos, y no abandonarlas a su suerte o casi, o, peor aún, dificultar su ejercicio o atrofiarlas con una práctica educativa que los inhiba.

Paulo Freire⁹⁶

Se hace necesario señalar la importancia de que este acompañamiento se realice de forma integral, y esto implica el involucramiento de la comunidad y la familia en los procesos educativos de los niños y niñas; intervención que este modelo procuro desde sus otros programas y que requieren se continúen en sus diferentes eslabones.

La importancia de la conexidad entre familia, comunidad y escuela para arrojar los resultados obtenidos, es algo de trascendental importancia que debe ser contemplado para la lectura de los resultados obtenidos. Si bien, el impacto alcanzado por la intervención del modelo Círculo Virtuoso se valoró con especificidad en el programa Pensamiento Científico y Creativo no hay que desconocer que éste se llevó a cabo de la mano con otros programas que buscaban el acompañamiento integral de las niñas y niños, entre estos programas se destacan: el de Salud Sensorial, Intervención, Formación y Acompañamiento Profesional a las familias, Formación de Agentes Educativas e Iniciación en Lengua Inglesa entre otros.

Es así como durante el periodo de observación fue inevitable ver cómo en los grados valorados, emergen en los diferentes niños y niñas, tanto del grupo focal

⁹⁶ FREIRE, Paulo. Pedagogía de la indignación. Madrid, Morata. 2001. Pág. 137.

como del grupo control, las tensiones, aprendizajes y vivencias de las que son permeados en su comunidad y familia.

La influencia del contexto donde viven los niños se materializa en las formas de relacionarse con sus compañeros y docentes, en la observación de los grados seleccionados de la Institución Educativa Jaime Salazar Robledo se develó una gran capacidad de aprendizaje por parte de los niños y niñas que se ve afectada por una disposición hacia la violencia y la agresión, que se convierte en dispositivo detractor.

El potencial de los ambientes de aprendizaje, que propicien el desarrollo de las competencias científicas y ciudadanas, se hace evidente en la medida en que no solo se realicen las actividades didácticas para los niños y las niñas sino, que una mayor cualificación de estos ambientes implica involucrar a la familia y la comunidad.

Entendiendo que la primera infancia es una etapa de crecimiento decisiva en el desarrollo del individuo en su aspecto social, biológico, cultural y psicológico, Colombia a través de la ley 1098 de 2006 la define como “la etapa del ciclo vital en la que se establecen las bases para el desarrollo cognitivo, emocional y social del ser humano”⁹⁷; y lo que plantea el Conpes 109 de 2007 respecto a la educación para la primera infancia como:

“un proceso continuo y permanente de interacciones y relaciones sociales de calidad, oportunas y pertinentes que posibilitan a los niños y las niñas potenciar sus capacidades y adquirir competencias para la vida, en función de un desarrollo pleno que propicie su constitución como sujetos de derechos”⁹⁸

⁹⁷ LEY 1098 de 2006. Por la cual se expide el Código de la Infancia y la Adolescencia. Noviembre 08 de 2006. DO. No. 46.446.

⁹⁸ DOCUMENTO CONPES 109 DE 2007. Política Pública Nacional De Primera Infancia “Colombia Por La Primera Infancia”. Bogotá, DC., 03 de diciembre de 2007.

Se recomienda para futuras fases del programa Pensamiento Científico y Creativo, la continuidad e intensificación de su intervención durante todo el año, en miras a fortalecer su proceso en quienes han participado en alguno de sus eslabones. Siendo necesaria también la profundización en los componentes de trabajo en equipo y conciencia por la diversidad, que permitirán la superación de los conflictos a través del diálogo y otros mecanismos constructivos con formas inclusivas de comprender las diferencias.

Teniendo en cuenta que las políticas públicas implican “el establecimiento de una o más estrategias orientadas a la resolución de problemas públicos, [...] en donde se establecen medios, agentes y fines de las acciones a seguir para la obtención de los objetivos señalados”⁹⁹.

Atendiendo a los resultados de esta investigación, es pertinente señalar que, el potenciar significativamente las competencias científicas y ciudadanas en los niños y niñas, requiere aunar esfuerzos tanto de organizaciones públicas como privadas, que permitan se incluyan actividades en el currículo de las diferentes instituciones educativas que incentiven el pensamiento científico y creativo, integrando de manera transversal la comprensión de la interculturalidad y el trabajo en equipo, de la mano con la familia y la comunidad.

Asimismo, es importante señalar que la realidad requiere que los diferentes esfuerzos institucionales e individuales se sintonicen con las necesidades que emergen y esto implica la apropiación de los conocimientos que ha alcanzado la sociedad y la integración de los mismos, si bien son un reto, hacen parte de la reconfiguración, transformación, y construcción de nuevas ciudadanías, siendo un acierto la integración que realiza el modelo Círculo Virtuoso de la robótica como recurso educativo, al respecto se resalta lo que se plantea desde el Programa Ondas:

⁹⁹ GONZÁLEZ, Marcelo. El estudio de las políticas públicas: un acercamiento a la disciplina. Quid Juris. Pág. 12

Se trata de tener la certeza de que ese conocimiento, esas tecnologías, esos procesos investigativos no son neutros, ya que al trabajar con ellos, coloca frente a productos socialmente construidos y cuando se convierten en procesos educativos se hace de ellos una interacción construida con nuevas mediaciones sociales, [...] es ahí donde se construye lo público de este tiempo y por tanto, es la manera de entretejer la construcción de las nuevas ciudadanías¹⁰⁰.

El evaluar el impacto pedagógico de la propuesta del modelo Círculo Virtuoso en su primer eslabón, permite no solo develar los resultados y alcances del mismo, sino que pretende responder a la necesidad de mejorar su curso y ser herramienta de consulta para enriquecer otros esfuerzos institucionales. Esta premisa, guió la ruta de acción de la investigación que constituye un aporte al fortalecimiento del perfil de la Licenciatura en Etnoeducación y Desarrollo Comunitario, al ser concebida como praxis que apunta a la contribución social, que supera la simple intervención y que potencia lo comunitario y ello, no se aleja del campo educativo sea formal o informal.

El reconocimiento del papel del maestro y la valoración del quehacer educativo capaz de ligar pedagogía con ciencia e innovación es importante se siga explorando e incorporando tanto en el discurso como en las acciones que se emprendan desde la academia para la escuela y comunidad. “El papel del maestro y su concepción de ciencia ligada a la pedagogía, es primordial en la acción escolar. Esto genera campos de saber, y a su interior, estudiantes y maestros, que actúan como agentes centrales de la reconstitución de la ciencia en el mundo de la educación”¹⁰¹.

¹⁰⁰ COLOMBIA. ONDAS. Niños, niñas y jóvenes investigan. Lineamientos de la investigación como estrategia pedagógica. Colombia: Editorial Edeco Ltda., 2012. Pág. 63.

¹⁰¹ COLOMBIA. ONDAS. Niños, niñas y jóvenes investigan. Lineamientos de la investigación como estrategia pedagógica. Editorial Edeco Ltda. 2012. Colombia. Pág. 37. ISBN 978-958-8290-54-6

El acercamiento a la propuesta de robótica como recurso educativo, es un aprendizaje significativo porque es un tema poco explorado por la Licenciatura en Etnoeducación y Desarrollo Comunitario, sin embargo, al conocer la integración que permite desde diferentes áreas del conocimiento y la estrategia pedagógica en la que se enmarca, deja la certeza de su pertinencia.

Lo cual, se relaciona con la premisa de Ondas respecto a la investigación como estrategia pedagógica y los retos de integrar las nuevas tecnologías a la educación: “esto implica salir de las certezas y aprender a desaprender, deconstruyendo imaginarios pesados de tipo teórico práctico, para hacernos unos individuos nómadas del saber y el conocimiento, que sin olvidar nuestra tradición, construimos desde allí las educaciones de estos tiempos”¹⁰².

Lo cual, advierte la necesidad de sintonizarse con las transformaciones que debe asumir la escuela para responder a los avances tecnológicos y sociales que pueden ir de la mano, en armonía y para beneficio de todos, rompiendo brechas, estigmatizaciones y prejuicios, en tanto, su integración curricular vaya de la mano con la didáctica y los referentes teóricos necesarios para la planeación de actividades efectivas y pertinentes al proceso de aprendizaje, que a su vez deja el interrogante de cómo implementarlo en las ciencias sociales, humanidades y otras ciencias diferentes a las matemáticas.

La realidad requiere que los diferentes esfuerzos institucionales e individuales se sintonizan a las necesidades que emergen y esto implica la apropiación de los conocimientos que ha alcanzado la sociedad y la integración de los mismos, si bien son un reto, hace parte de la reconfiguración que estamos viviendo por las transformaciones, y construcción de nuevas ciudadanías.

¹⁰² Ibíd. Pág. 18

12. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ABDALA, Ernesto. Manual para la evaluación de impacto en programas de formación para jóvenes. Montevideo: CINTERFOR, 2004. Pág. 22. ISBN: 92-9088-175-5

Acuerdo 72 de 2015. [Concejo Municipal de Pereira]. Por el cual se declara y adopta como prioridad estratégica la “ampliación de cobertura y cualificación de la oferta de atención integral a la primera infancia del municipio de Pereira”, a través de los centros de desarrollo infantil (CDI) articulando y complementando la oferta de atención con el modelo Círculo Virtuoso. Diciembre de 2015.

Acuerdo 50 de 2011. [Concejo Municipal de Pereira]. Por El Cual Se Adopta La Política Pública De Primera Infancia, Infancia Y Adolescencia Del Municipio De Pereira. “Pereira Municipio Amigo De La Primera Infancia, Infancia Y Adolescencia”. Diciembre 28 de 2011.

ACUERDO 019 DE 1993. La Junta Directiva Del Instituto Colombiano De Bienestar Familiar. Abril 21 de 1993.

ANDER EGG, citado en: TEMA 5: ASPECTOS PARA UNA DEFINICIÓN DE EVALUACIÓN. Ana Cano Ramírez. Curso 2005/06.

BARRERA, Osorio Felipe. MALDONADO, Darío y RODRIGUEZ, Catherine. “Calidad de la educación básica y media en Colombia: Diagnóstico y propuestas” Colombia: Facultad de Economía, Universidad del Rosario.

BELTRÁN B., Arlette y SEINFELD, Janice. “Hacia una educación de calidad en el Perú: El heterogéneo impacto de la educación inicial sobre el rendimiento escolar”. Perú: Universidad del Pacífico. Centro de Investigación CIUP, 2011.

BERNAL S., Raquel, MARTÍNEZ, María Adelaida y QUINTERO, Claudia. Situación de niñas y niños colombianos menores de cinco años, entre 2010 y 2013. Bogotá: Universidad de los Andes, Facultad de Economía, Ediciones Unidades, 2015.

BERNAL, Raquel. “Diagnóstico y recomendaciones para la atención de calidad a la primera infancia en Colombia”. 2014

BRASLAVSKY, Cecilia. Re-haciendo escuelas: Hacia un nuevo paradigma en la educación latinoamericana. Argentina: Aula Santillana, 1999.

CASTRO, Mónica. Sistematización Jardín Social Perlitas del Otún, Una experiencia de ciudad. 2012.

COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Sentido de la educación inicial. Documento No. 20. Serie de orientaciones pedagógicas para la educación inicial en el marco de la atención integral. Bogotá. 2014. ISBN 167316.

COLOMBIA. Secretaría de educación distrital. Lineamiento pedagógico y curricular para la educación inicial en el distrito. Bogotá. 2013.

COLOMBIA. ESTRATEGIA DE ATENCIÓN INTEGRAL A LA PRIMERA INFANCIA DE CERO A SIEMPRE. Bogotá D.C., Colombia 2013. ISBN 152152.

COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Comisión Intersectorial Para La Atención De La Primera Infancia “De Cero A Siempre”. Desarrollo Integral

En La Primera Infancia Modalidades De Educación Inicial Centros De Desarrollo Infantil. Bogotá. 2012.

COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. ¿Qué es la educación inicial? Actualizado el 30 de enero de 2009. Disponible en: <http://www.mineducacion.gov.co/primerainfancia/1739/w3-article-178050.html>

COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Desarrollo infantil y competencias en la Primera Infancia. Documento No. 10. 2009. Bogotá.

COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Instrumento Diagnóstico de Competencias Básicas en Transición. 2009. ISBN: 958-691-291-4.

COLOMBIA. DNP, MPS, MEN, ICBF. Marco de políticas públicas y lineamientos para la planeación del desarrollo de la infancia y la adolescencia en el Municipio. Tercera edición, Marzo 2008.

COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Guía No.3, 2006. Tomado de: <http://www.colombiaaprende.edu.co/html/competencias/1746/w3-printer-249280.html>

COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Formar para la ciudadanía... Estándares Básicos de Competencias Ciudadanas Lo que necesitamos saber y saber hacer. Serie guías No. 6. 2004.

COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Guía No. 6: Estándares Básicos de Competencias Ciudadanas. 2004.

COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Política Educativa: Antecedentes. Disponible en: <http://www.mineducacion.gov.co/primerainfancia/1739/article-177829.html>

COLOMBIA POR LA PRIMERA INFANCIA. Política pública por los niños y niñas, desde la gestación hasta los 6 años. Bogotá. 2006.

COLOMBIA. DANE. Extracto Boletín del Censo General 2005 Perfil Comuna Villa Santana-Pereira. Disponible en http://www.dane.gov.co/files/censo2005/perfiles/risaralda/comuna_villa_santana_pereira.pdf

COLOMBIA. ICFES. Serie: Aprender a investigar. Módulo 2. Unidad 1. Tipos de investigación y sus características. Bogotá. 1989.

COLOMBIA. ONDAS. Niños, niñas y jóvenes investigan. Lineamientos de la investigación como estrategia pedagógica. Colombia: Editorial Edeco Ltda., 2012.

Constitución Política de Colombia [Const]. Art. 44 y 67. Julio 7 de 1991 (Colombia).

Convención sobre los derechos del niño. UNICEF Comité Español. Noviembre 20 de 1989.

COPETE, Maria Leidy. Informe final El Respeto Por La Diferencia Desde La Primera Infancia “Yo Más Otro Igual a Nosotros”. Universidad Tecnológica de Pereira. 2013.

DECRETO 1002 DE 1984. Por el cual se establece el Plan de Estudios Para la Educación Preescolar, Básica (Primaria y Secundaria) y Media Vocacional de la Educación Formal Colombiana. Abril 24 de 1984. DO. No. 36615.

DECRETO NÚMERO 088 DE 1976. Por el cual se reestructura el sistema educativo y se reorganiza el Ministerio de Educación Nacional. Enero 22 de 1976 DO. No. 34495.

DOCUMENTO CONPES 109 de 2007. Política Pública Nacional De Primera Infancia "Colombia Por La Primera Infancia". Bogotá, DC., 03 de diciembre de 2007.

DOCUMENTO CONPES 2787 DE 1995. Departamento Nacional De Planeación El Tiempo De Los Niños. Bogotá, DC., 07 de junio de 1995.

Entrevista realizada a Angélica Ponguta en la revista Semana. ¿Por qué intervenir en primera infancia? Consultado el 28 de agosto de 2016. Disponible en: <http://www.semana.com/educacion/articulo/primera-infancia-en-colombia/490877>

FREIRE, Paulo. Pedagogía de la indignación. Madrid: Morata, 2001.

GEERTZ, Clifford. La interpretación de las culturas. Barcelona: Gedisa editorial, 2003.

GONZÁLEZ, Marcelo. El estudio de las políticas públicas: un acercamiento a la disciplina. Quid Juris.

GRIMSON, Alejandro. Interculturalidad y comunicación. Enciclopedia Latinoamericana de sociocultura y comunicación. Grupo Editorial Norma. 2001.

GUERRERO, Patricio. Interculturalidad y plurinacionalidad escenarios de lucha de sentidos: entre la usurpación y la insurgencia simbólica. Disponible en: <http://moutonnoir.org/francesmedico/wp-content/uploads/2014/05/INTERCULT-Y-PLURINACIONALIDAD.pdf>

HERNÁNDEZ, Carlos Augusto. ¿Qué son las “competencias científicas”? Foro Educativo Nacional. 2005.

INSTITUTO COLOMBIANO DE BIENESTAR FAMILIAR. Guía No. 10 Guía orientadora para el diseño e implementación del Plan Operativo para la Atención Integral – POAI. 2014.

IZQUIERDO, Leidy Inés. Propuesta pedagogía de interculturalidad para la primera infancia: viviendo y soñando voy conociendo un mundo diverso e intercultural. Universidad Tecnológica de Pereira. 2013.

JARAMILLO, Leonor. Antecedentes Históricos De La Educación Preescolar En Colombia. Instituto De Estudios Superiores En Educación Unidad De Nuevas Tecnologías Aplicadas A La Educación. Universidad del Norte. Disponible en: <http://ylang-ylang.uninorte.edu.co:8080/drupal/files/AntecedentesHistoricosEducacionColombiana.pdf>.

LAHERS, Eugenio. Política y políticas públicas. Serie políticas sociales No. 95. CEPAL. División de Desarrollo Social. Santiago de Chile, 2004.

LEMUS, Heylin. La Educación Intercultural en el Contexto de la Atención y Educación de la Primera Infancia: “El Caso Educativo Del Jardín Social Infantil Perlitas Del Otún De La Comuna Villa Santana de la Ciudad De Pereira”. Universidad Tecnológica de Pereira. 2013.

Ley 1295 de 2009. Por la cual se reglamenta la atención integral de los niños y las niñas de la primera infancia de los sectores clasificados como 1, 2 y 3 del Sisben. Abril 06 de 2009. DO. No. 47.314.

Ley 1098 de 2006. Por la cual se expide el Código de la Infancia y la Adolescencia. Noviembre 08 de 2006. DO. No. 46.446.

Ley 12 de 1991. "Por medio de la cual se aprueba la Convención sobre los Derechos Del Niño adoptada por la Asamblea General de las Naciones Unidas el 20 de noviembre de 1989". Enero 22 de 1991. NO. No. 39640.

Ley 75 de 1968. "Por la cual se dictan normas sobre filiación y se crea el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar". Diciembre 30 de 1968.

MARCOS, Alejandra Rosario. "Robótica pedagógica". Publicado el: 16 de octubre de 2009. Disponible en: <http://triada12.blogspot.com.co/2009/10/robotica-pedagogica.html>.

MATURANA M., Gerson y GARZÓN D. Cecilia. La Etnografía En El Ámbito Educativo: Una Alternativa Metodológica De Investigación Al Servicio Docente. Revista Educación y Desarrollo Social. Bogotá D.C.: Universidad Militar Nueva Granada, Julio-diciembre 2015.

OKUNDA B., Mayumi y GÓMEZ R. Carlos. Métodos en investigación cualitativa: triangulación. Metodología y lectura crítica de estudios. Revista Colombiana de Psiquiatría, 2005.

PINTO, M. & MISAS, M. La educación inicial y la educación preescolar: Perspectivas de desarrollo en Colombia y su importancia en la configuración del mundo de los niños. Cultura Educación y Sociedad 5(1). 2014.

PROCURADURIA GENERAL DE LA NACIÓN, ICBF Y UNICEF. Estrategia Municipios y departamentos Por la infancia, la adolescencia y la juventud Hechos y derechos. Bogotá D.C., 2009.

QUINOA. Informe final prestación de servicios profesionales para dar continuidad al programa de pensamiento científico y creativo del proyecto “Pereira virtuosa e innovadora - fase IV”, que se desarrolla en los centros de desarrollo infantil Tokio y Otún y en la Institución Educativa Jaime Salazar robledo. 2015.

QUINOA. ¿Qué es Quinoa? Publicado el 19 de febrero de 2013. Disponible en: <http://www.escuelaquinoa.com/contenido-que-es-quinoa-15.html>.

RODRÍGUEZ, Diana María. Informe Final - Sistematización de la Experiencia del Proyecto: “Pereira Virtuosa e Innovadora”. Fase IV. Oficina de Planeación - Universidad Tecnológica de Pereira. 2015.

ROTH, André Noel. Políticas públicas: formulación, implementación y evaluación. Universidad Nacional de Colombia. Bogotá: Editorial Aurora, 2002. ISBN: 958-9136-15-X.

RUIZ, Alexander y CHAUX, Enrique. La formación de competencias ciudadanas. Pág. 21. Disponible en: https://publicacionesfaciso.uniandes.edu.co/sip/data/pdf/formacion_de_competencias_ciudadanas.pdf.

SERRA, Carles. Etnografía escolar, etnografía de la educación. Revista de educación No. 334. Universidad de Girona. 2004.

SOCIEDAD EN MOVIMIENTO. Historia Institucional. Consultado el 18 de agosto de 2016. Disponible en: <http://www.sociedadenvivimiento.com/index.php/historia>

TOBÓN, S. “El enfoque complejo de las competencias y el diseño curricular por ciclos propedéuticos.” Acción Pedagógica 16. 2007.

UNESCO. Comisión Internacional sobre la Educación inicial para el siglo XXI. 1996.

UNICEF. Ciclo de Debates: Desafíos de la Política Educacional "Impacto Educativo De La Enseñanza Preescolar: Resultados, Causas Y Desafíos". Chile. 2001. ISBN: 92-806-3701-0.

UNICEF. El desarrollo del niño en la primera infancia: Dos documentos sobre la política y la programación del UNICEF. Compendio 18. Programa de cooperación UNESCO – UNICEF. París.

UNESCO. Inés Aguerrondo. CONOCIMIENTO COMPLEJO Y COMPETENCIAS EDUCATIVAS. Ginebra, Suiza: IBE Working Papers on Curriculum Issues. Nº 8, 2009.

UNESCO. Directrices de la UNESCO sobre la educación intercultural. Sección de Educación para la Paz y los Derechos Humanos División de Promoción de la Educación de Calidad Sector de Educación Francia.

URUGUAY. ADMINISTRACIÓN NACIONAL DE EDUCACIÓN PÚBLICA (ANEP). “Estudio de Evaluación de Impacto de la Educación Inicial en el Uruguay”. Montevideo. 2000.

VELÁSQUEZ, Raúl. Hacia una nueva definición del concepto “política pública”. Desafíos, Bogotá, Colombia, (20). 2009.



WALSH, Catherine. Interculturalidad, Estado, Sociedad Luchas (De) Coloniales De Nuestra Época. Universidad Andina Simón Bolívar, Sede Ecuador. Ediciones Abya-Yala, Quito. 2009.

WALSH, Catherine. UNICEF. La interculturalidad en la educación. Ministerio de Educación DINEBI. Lima, Perú. 2005.

13. ANEXOS

Anexo I. Formato ficha de caracterización

FICHA DE CARACTERIZACIÓN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JAIME SALAZAR ROBLEDO									
No.	Nombre Estudiantes	Docente a cargo	Grado	Edad	Sexo	Pertenecié al CDI	Identificación étnica	Barrio	Observaciones
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
9									
10									
11									
12									
13									
14									
15									

Anexo II. Formato guía de observación en el aula

<u>Guía de observación en el aula</u>	
Fecha:	
lugar:	
duración:	
Nombre del observador:	
Registro de asistencia	
Registro fotográfico	
Reflexión	
Actividad	
Objetivo	
Metodología	
Observaciones	

Anexo III. Instrumentos valoración a estudiantes por competencia.

Generación de hipótesis. Actividad ¿Quién fue?

Objetivo: Identificar el uso de la formulación de hipótesis en el establecimiento de relaciones causales.

Materiales: Dos láminas ilustradas. En la lámina uno, denominada “situación inicial de la lámpara”. En la lámina dos, denominada “situación de la lámpara rota”.



Procedimiento:

Momento 1: Agrupar a los niños en círculo y decirles que les vamos contar una historia, mientras la contamos les mostramos la lámina de la “situación inicial de la lámpara”: “la señora María tenía una casa muy pequeña, en donde vivía con sus dos hijos y varios animales: una tortuga, un perro, un pez y un pájaro. La señora María estaba en casa todo el día cuidando a sus hijos y a todas sus mascotas, pero una vez tuvo que salir muy temprano de su casa para visitar a un amigo. Antes de salir les dijo a todos: “quiero que se porten muy bien mientras regreso”, luego la señora María salió de la casa.” En este punto de la historia les

preguntamos a los niños: • “¿Cuántos hijos tenía la señora María?” • “¿Cuáles mascotas tenía en su casa?” • “¿Qué les dijo a todos antes de salir?” Tratando de que la historia quede lo más clara posible.

Luego, siempre con la lámina “situación inicial de la lámpara” a la vista de los niños continuamos con el Momento 2 de la historia: “cuando la señora María volvió de visitar a su amigo abrió la puerta y encontró algo que la sorprendió mucho“. Una vez dicho esto, mostramos la lámina 2 con “la situación de la lámpara rota” (al lado de la lámina 1) y preguntamos: “¿Qué pasó aquí?” Asegurándonos que todos los niños identificaran el suceso crítico (la lámpara rota) y luego preguntamos “¿Quién pudo romper la lámpara? luego: “¿Creen que el pez y el pájaro pudieron romper la lámpara?” Tratando de obtener una respuesta por parte de todos los niños de forma que a partir de la argumentación expliquen cada uno sus hipótesis¹⁰³.

Inferencia. La búsqueda de la cámara.

Objetivo: Observar cómo infieren los niños y el tipo de inferencias que utilizan para resolver un problema sencillo.

Materiales: Una bolsa de tela (o de un material que no suene cuando se manipula). Una cámara fotográfica. Un mapa con lugares reconocibles que se encuentren en la escuela.



¹⁰³ Este instrumento es adaptado del Instrumento Diagnóstico de Competencias Básicas en Transición del Ministerio de Educación Nacional. COLOMBIA. Ministerio de Educación Nacional. Instrumento Diagnóstico de Competencias Básicas en Transición. 2009. ISBN: 958-691-291-4.

Procedimiento:

Agrupamos a los niños y les dijimos: “Vamos a ir de paseo por la escuela, y vamos a observar muchas cosas. Algunas veces vamos a caminar y otras veces nos vamos a detener. Cuando nos detengamos vamos a realizar distintas actividades: unas veces vamos a jugar a la ronda, otras veces vamos a tomar fotografías a los objetos o lugares que nos gusten con esta cámara que llevaré dentro de esta bolsa (mostramos la cámara), también vamos a observar algunos sitios sin tomar fotos”. Una vez los niños hayan entendido les mostramos el mapa donde están los lugares enumerados a donde vamos a ir.

Con cada grupo tomamos fotografías en las cuatro primeras estaciones y de camino a la cancha, en una actividad de rondas, sacábamos la cámara de la bolsa donde la teníamos guardada y sin que se dieran cuenta los niños, la guardábamos en otro sitio.

Cuando regresamos de nuevo al salón de clases (lugar de inicio del recorrido), les decíamos a todos los niños que se organizaran para tomarles una foto, luego metimos la mano en la bolsa donde siempre estuvo la cámara, y mostramos con sorpresa que la cámara no estaba. Realizamos las conductas habituales que una persona realiza cuando ha perdido algo y lo está buscando. Cuando estábamos seguras de que teníamos toda la atención de los niños, entonces preguntamos en voz alta: ¿Dónde se pudo perder la cámara?... (En este momento procuramos que los niños y niñas realizaran sus procesos de inferencia alrededor del mapa y el recorrido, recurriendo a las partes en que se hizo uso de la cámara).

Una vez registrábamos todas las respuestas de los niños y niñas, así como cualquier conducta que estuviera relacionada con la pregunta que hicimos y nos denotara las inferencias realizadas por los niños (miradas, gestos, acciones específicas), les decíamos que íbamos a buscar mejor la cámara, simulábamos estar buscándola nuevamente en la bolsa de tela, en los bolsillos de nuestra ropa, y otros lugares, para luego, sacar la cámara del lugar en donde estaba escondida

y se las mostrábamos a todos, simulando haber olvidado que la habíamos guardado en un lugar diferente a la bolsa de tela¹⁰⁴.

Clasificación. Vamos a abrir un nuevo Zoológico.

Objetivo: Identificar el uso de criterios para organizar objetos, estrategias de inclusión, exclusión a partir de identificar diferencias y/o semejanzas.

Materiales: 70 láminas de animales familiares y no familiares para los niños, entre los que se encuentran: Pingüino, Foca, Camello, Gato, Perro, Conejo, Ratón, Chigüiro, Loro, Mico, Serpiente, Pájaro, Rana, Avestruz, Tortuga, Tigre, Cocodrilo, León, Elefante, Jirafa y otros.



Procedimiento:

Primero pedimos a los niños formar un semicírculo en el piso, de manera que pudiéramos ubicarnos en un lugar donde lográramos observar todo el grupo mientras se realizaba la actividad y, que los niños también se observaran entre sí.

¹⁰⁴ Ibíd.

Después poníamos las láminas de los animales en el piso, de manera que pudieran verse y decíamos: “Entre todo el grupo hemos reunido una cantidad de animales, y queremos crear un zoológico. Imagínense que todos los animales van a hacer parte de nuestro zoológico, pero lo primero que tenemos que hacer es ponerlos en sus jaulas. Ustedes que son los cuidadores tienen que ayudar a organizarlos. Cada uno de ustedes se encarga de 4 corrales y decide cuáles animales va a poner dentro de cada uno”.

Durante la actividad registrábamos todos los criterios que los niños usaban, y luego, a través de una conversación con cada niño(a), escuchábamos las descripciones que realizaban, hasta poder determinar cuáles fueron las propiedades de los animales que les permitieron elegir los criterios para agrupar determinados animales en sus diferentes corrales o jaulas.

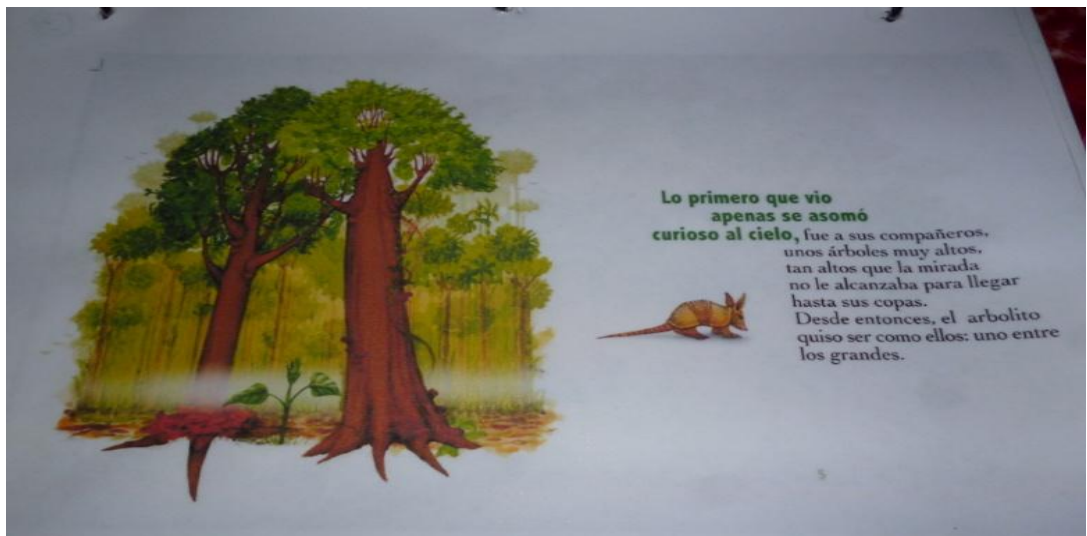
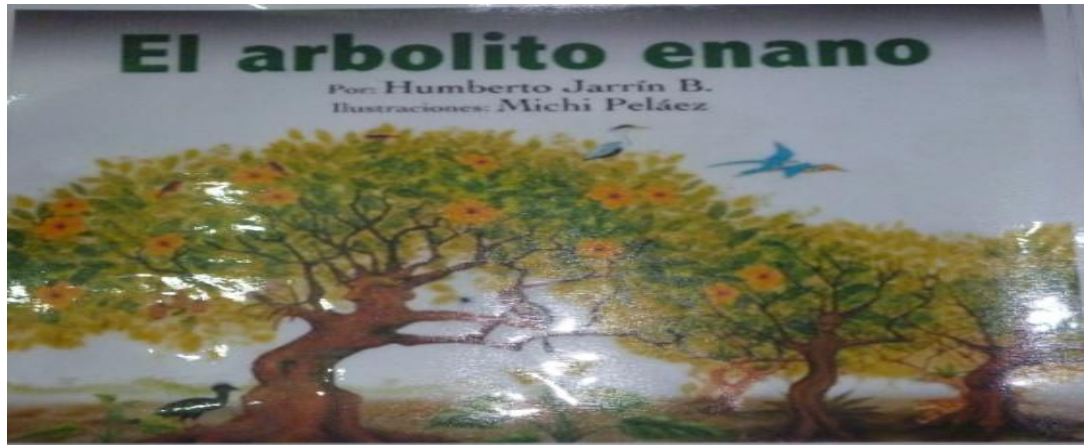
Durante el desarrollo de la actividad realizábamos preguntas como: ¿qué tienen estos animales para poder vivir juntos? ¿Qué te hace pensar que estos animales pueden quedarse en el mismo corral?, o señalando láminas específicas: ¿Crees que este animal puede vivir en el mismo corral con este otro? ¿Qué pasaría si ponemos estos dos juntos? entre otras¹⁰⁵.

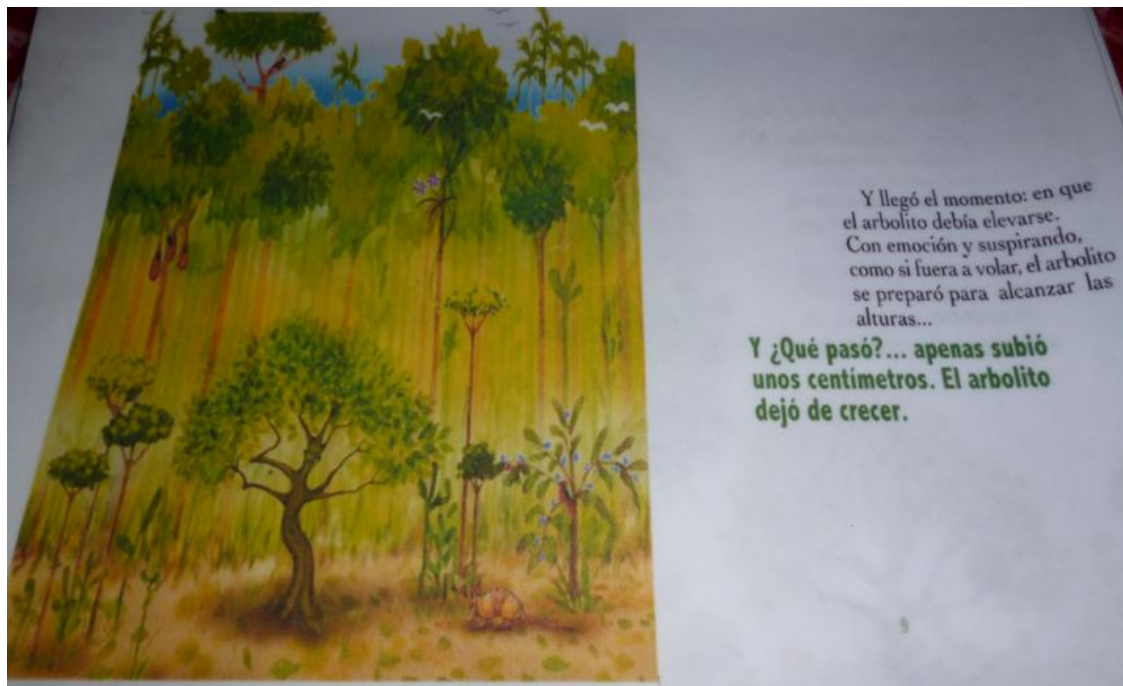
Convivencia y paz y Pluralidad y valoración de las diferencias. Cuento “El arbolito enano”.

Objetivos: Identificar las modalidades de reconocimiento de las emociones y de la diversidad del entorno alrededor de la valoración de las diferencias de los niños y niñas e Identificar los argumentos que utilizan vinculados al reconocimiento de la perspectiva del otro en las situaciones conflictivas en la historia “El arbolito enano”.

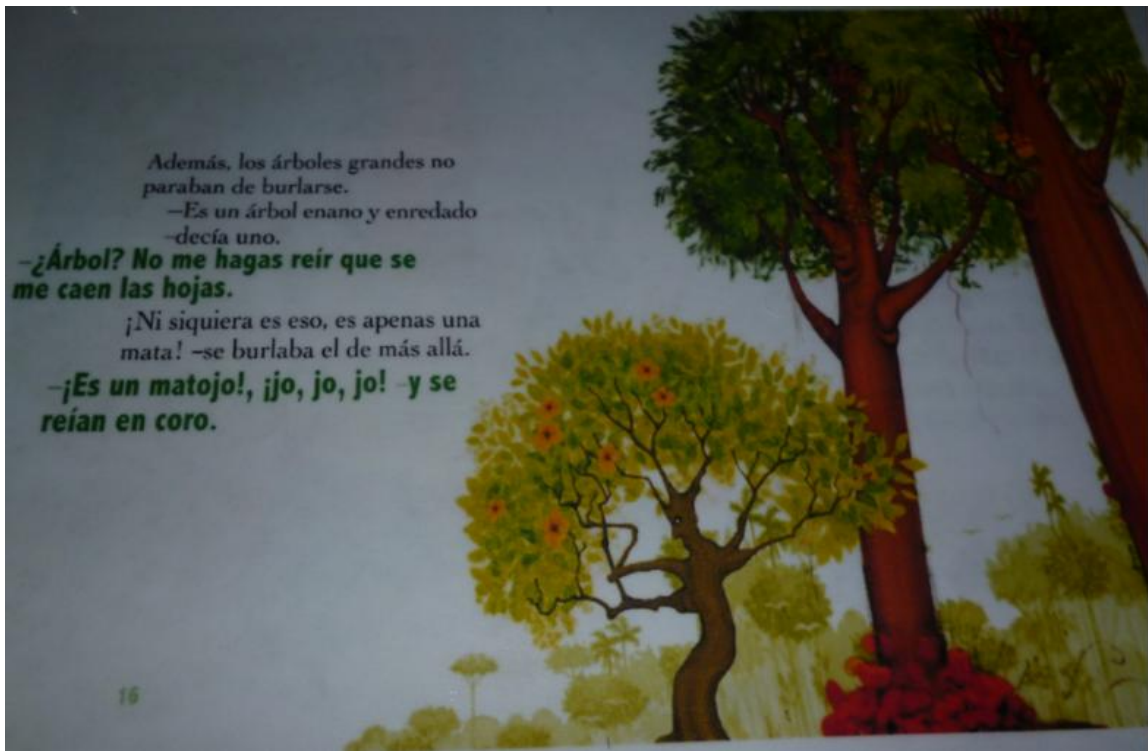
Materiales: Un ejemplar del Cuento “El arbolito enano” de Humberto Jarrin.

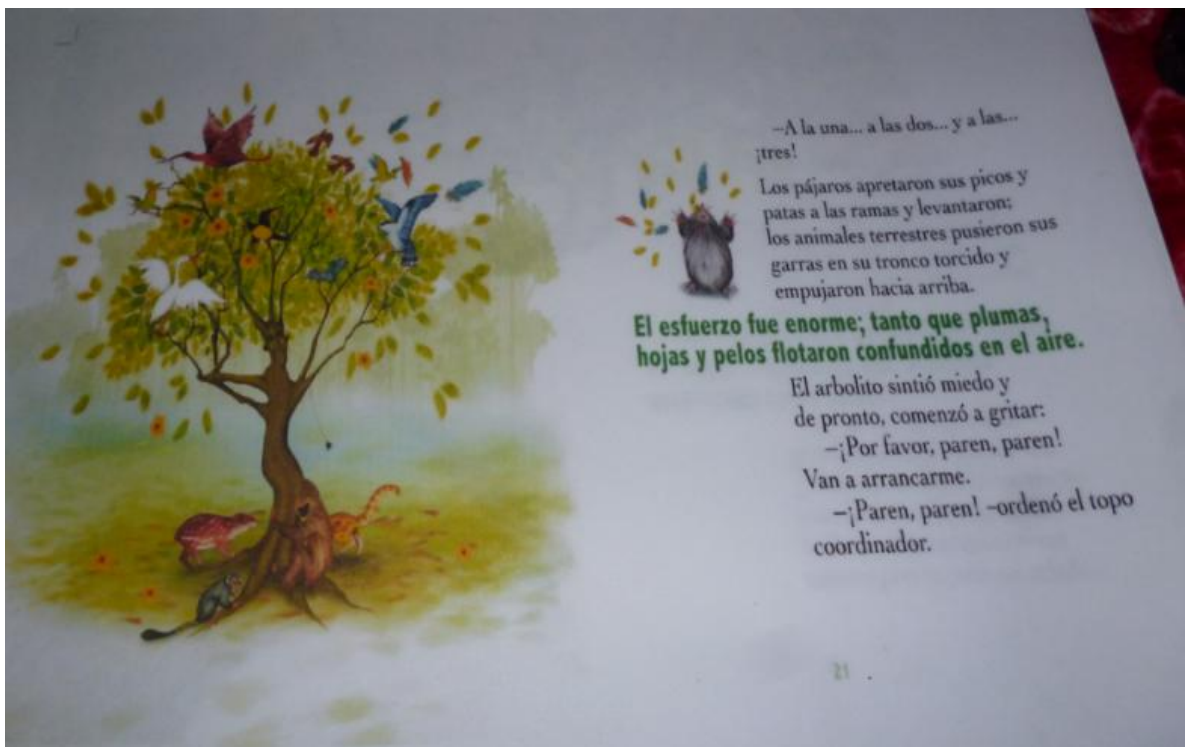
¹⁰⁵ Ibíd.

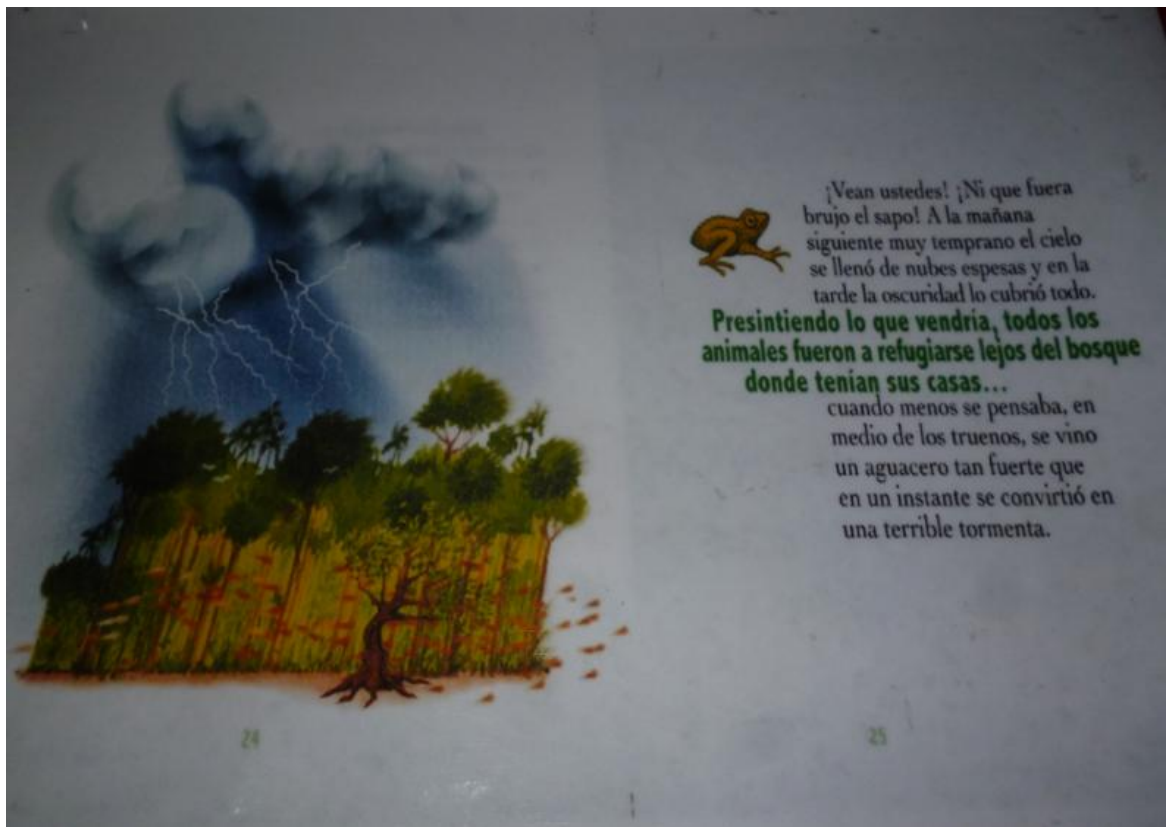
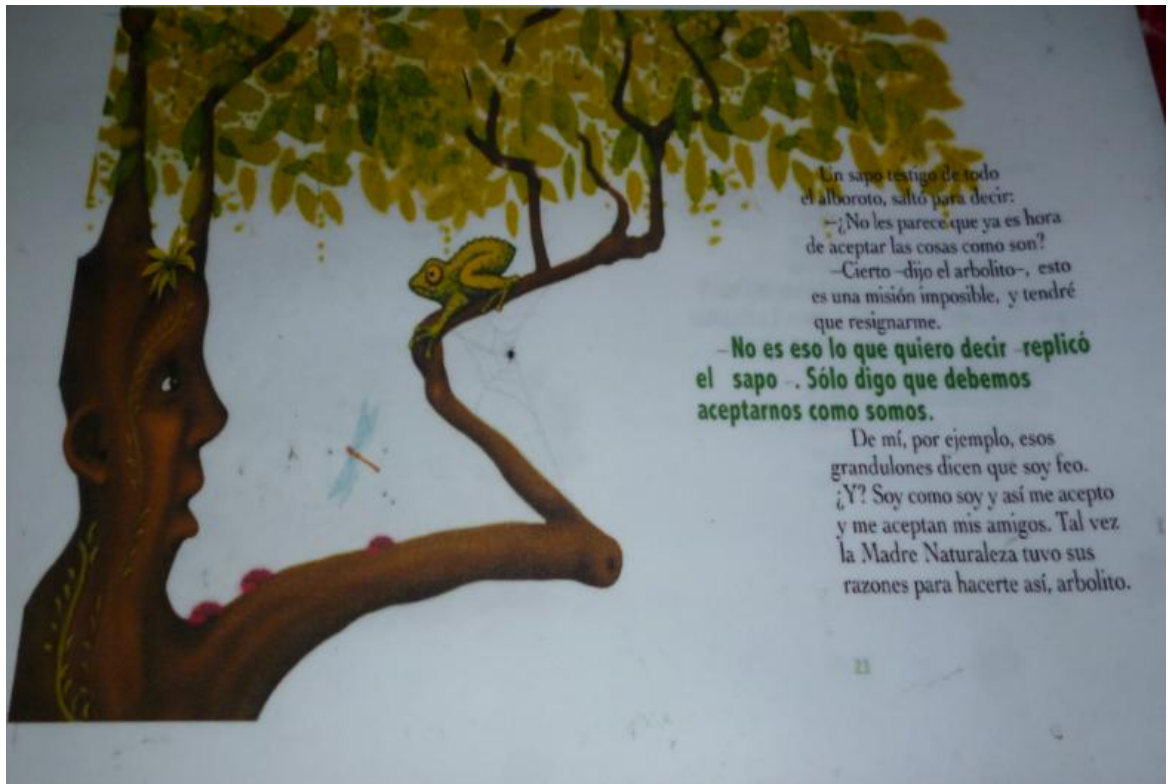














Procedimiento

Leer en un semicírculo de manera que entre todos se vean cuando comparten sus ideas y así propiciar la discusión.

Luego presentar a los niños el cuento: título y autor. Mostrar la carátula del ejemplar, e iniciar la actividad de lectura guiando a los niños en la identificación de los personajes a partir de sus características físicas.

Leer el cuento en voz alta, deteniéndose en cada momento de la historia según la pauta de análisis presentada a continuación y plantear al niño las preguntas que aparecen en ella. Al hacer la lectura mostrar a los niños el texto con sus imágenes.¹⁰⁶

Cuento	Preguntas Guía: identificación de las emociones y reconocimiento de la perspectiva del otro
El arbolito enano	Presente la carátula del libro “El arbolito enano” ¿De qué se tratará este cuento?
En medio de un bosque tan bonito como éste, vino al mundo un arbolito.	¿Quién será este personaje
Lo primero que vio apenas se asomó curioso al cielo, fue a sus compañeros, unos árboles muy altos, tan altos que la mirada no le alcanzaba para llegar hasta sus copas. Desde entonces el arbolito quiso ser como ellos, uno entre los grandes	Preguntas guía del reconocimiento de la perspectiva del otro: ¿Cuál crees que es sueño del arbolito?
En su esfuerzo por elevarse, se ayudaba para que el día soñado llegara lo más pronto posible. Con sus raíces inquietas rascaba con amor la tierra donde estaba plantado; las abría y estiraba cuanto podía, para ganar más terreno en el que pudiera apoyarse.	Preguntas guía del reconocimiento de la perspectiva del otro: ¿Crees que el arbolito cumplirá su sueño? ¿El arbolito está haciendo algo para cumplir su sueño?; ¿Qué está haciendo
Y llegó el momento: en que el arbolito debía elevarse. Con emoción y suspirando, como si fuera a volar, el arbolito se preparó para alcanzar las alturas y... ¿Qué pasó? Apenas subió unos centímetros, pero el arbolito dejó de crecer.	Preguntas guía de la identificación de emociones: ¿Cómo crees que se siente el arbolito en este momento? Preguntas guía del reconocimiento de la perspectiva del otro: ¿Se cumplió el sueño del arbolito? Preguntas guía de la identificación de emociones: ¿Cómo crees que se siente el arbolito ahora que termino su alargamiento?

¹⁰⁶ Ibíd.

<p>—¿Oye, qué te pasa? ¿Tan rápido se te acabó la cuerda? –le preguntó algún árbol gigantón, burlándose.</p> <p>—Eres medio raro.Y parece que de ahí no vas a pasar –le decía otro, mortificándolo.</p> <p>—A lo mejor,ni árbol es, apenas será un arbusito –decían entre ellos.Y se meneaban de la risa moviendo sus altas ramas, mientras el arbolito los oía en silencio.</p>	<p>Preguntas guía del reconocimiento de la perspectiva del otro:</p> <p>El árbol gigantón le dice al arbolito: “Eres medio raro.Y parece que de ahí no vas a pasar” ¿Qué quiere decirle el árbol gigantón al arbolito?</p>
<p>Sus amigos los animales dispuestos a ayudarlo, al verlo tan afligido, armaron un plan. Todos trabajarían en equipo para garantizar que el agua, el alimento y la limpieza hicieran crecer al arbolito.</p>	<p>Preguntas guía de la identificación de emociones</p> <p>Después del plan ejecutado por sus amigos ¿Cómo crees que se siente el arbolito?</p>
<p>Luego de una dura tarea, él arbolito quedó ¡impecable! De buen ánimo y muy agradecido dijo: “A crecer, pues”.</p> <p>Y efectivamente el arbolito creció... Pero no hacia arriba, sino hacia los lados. Las ramas se inclinaron y el tallo cedió ante el peso, alargándose en tramos retorcidos.</p> <p>Quedó entonces un árbol robusto pero igual de pequeño.</p>	<p>Preguntas guía del reconocimiento de la perspectiva del otro:</p> <p>¿Se cumplió el plan pactado por los amigos? Si la respuesta es negativa pregunte: ¿En qué vario el plan?, ¿El resultado del plan era lo esperado por el arbolito y sus amigos?</p>
<p>Además, los árboles grandes no paraban de burlarse.</p> <p>—Es un árbol enano, y enredado –decía uno.</p> <p>—¿Árbol? No me hagas reír que se me caen las hojas ¡Ni siquiera es eso, es apenas una mata! –se burlaba el de más allá.</p> <p>—¡Es un matojo!, ¡jo, jo, jo! –y se reían en coro.</p>	<p>Preguntas guía de la identificación de emociones</p> <p>¿Cómo cree que se siente cuando el arbolito escuchaba decir a sus compañeros Es un árbol enano y enredado Es sólo un matojo</p>
<p>Los amigos acudieron de nuevo en su ayuda. Un topo muy viejo y muy sabio, propuso: —Lo podríamos enderezar mediante dos procedimientos simultáneos, uno aéreo y el otro terrestre. Así: los pájaros, agarrándose de las ramas, lo levantarían; los demás, apoyándose en tierra, lo empujarían en la misma dirección. Sumando ambas fuerzas el arbolito quedaría derecho.</p> <p>—¡Excelente idea! –celebraron todos.</p>	<p>Preguntas guía del reconocimiento de la perspectiva del otro:</p> <p>¿En qué consistente el plan? ¿Qué busca el topo y sus amigos con este nuevo plan? ¿Crees que el arbolito está de acuerdo con este nuevo plan?</p>

<p>—A la una... a las dos... y a las... ¡tres! Los pájaros apretaron sus picos y patas a las ramas y levantaron; los animales terrestres pusieron sus garras en su tronco torcido y empujaron. ¡Arriba! El esfuerzo fue enorme; tanto que plumas, hojas y pelos flotaron confundidos en el aire. El arbolito sintió miedo y, de pronto, comenzó a gritar: —¡Por favor, paren, paren! Van a arrancarme. —¡Paren, paren! —ordenó el topo coordinador.</p>	<p>Preguntas guía del reconocimiento de la perspectiva del otro ¿Crees que esté es un buen plan? ¿Crees que los animales, amigos del arbolito, confían en su nuevo plan? ¿Qué sucede si fracasan? El plan ha fracasado ¿Crees que deben seguir intentando un nuevo plan?</p>
<p>Un sapo testigo de todo el alboroto, saltó para decir: —¿No les parece que ya es hora de aceptar las cosas como son? —Cierto —dijo el arbolito—, esto es una misión imposible, y tendré que resignarme. —No es eso lo que quiero decir —replicó el sapo—. Sólo digo que debemos aceptarnos como somos. De mí, por ejemplo, esos grandulones dicen que soy feo. ¿Y? Soy como soy, y así me acepto y me aceptan mis amigos. Tal vez la Madre Naturaleza tuvo sus razones para hacerme así, arbolito. ¡Vean ustedes! ¡Ni que fuera brujo el sapo! A la mañana siguiente muy temprano el cielo se llenó de nubes espesas y en la tarde la oscuridad lo cubrió todo. Presintiendo lo que vendría, todos los animales fueron a refugiarse lejos del bosque donde tenían sus casas... cuando menos se pensaba, en medio de los truenos, se vino un aguacero tan fuerte que en un instante se convirtió en una terrible tormenta.</p>	<p>Preguntas guía del reconocimiento de la perspectiva del otro ¿Qué intenta decirle el sapo al arbolito con la frase "No les parece que ya es hora de acertar las cosas como son"?</p>
<p>Los vientos violentos huracanados se ensañaron con lo que encontraron a su paso, en especial con los árboles, a los que movían como péndulos, y los feroces rayos (que gustan de agarrarse de las cosas altas) se chocaban contra sus copas con rabia y furia, incendiándolas. En medio del bosque destruido sólo el árbol más fuerte quedó en pie.</p>	<p>Preguntas guía del reconocimiento de la perspectiva del otro ¿Crees que el arbolito entendió el mensaje del sapo? ¿Cómo te diste cuenta que el arbolito entendió el mensaje?</p>

<p>Cuando regresaron los animales encontraron temblando de miedo y de frío al único sobreviviente: el arbolito enano, quien por sus enormes y enredadas raíces había logrado mantenerse en pie. Apenas los vio, su estado de ánimo cambió. Comprendió que su copa frondosa y despeinada, pero viva, era ahora el único refugio para sus amigos damnificados.</p>	<p>Preguntas guía de la identificación de emociones ¿Cómo cree que se siente el arbolito al ver a sus amigos? El arbolito estaba contento al ver a sus amigos ¿cómo crees que se sentían los amigos al ver al arbolito?</p>
--	--

Cuento	Preguntas Guía: identificación de las emociones y reconocimiento de la perspectiva del otro
<p>Con el tiempo el árbol tuvo retoños, hijos, nietos, bisnietos, y una gran descendencia. Algunos nacieron como su progenitor: torcidos y enanitos, y otros nacieron altos y rectos. Ahora todos viven felices, se aceptan como son y orgullosos muestran su árbol genealógico. Desde entonces, hay allí un bello bosque de árboles en cuyas raíces, troncos, ramas, copas, flores y frutos viven, en una atmósfera mágica y segura, miles y miles de animales quienes agradecidos conviven en armonía.</p>	

Anexo IV. Formato instrumento de valoración a estudiantes.

No. _____ Grado _____ Sexo _____					
P.CDI _____					
COMPETENCIAS A EVALUAR DEL PROGRAMA PENSAMIENTO CIENTIFICO Y CREATIVO				Tabla de medición	
Funcionamiento cognitivo	Actividad	Descripción Indicador	Sí	No	No participa
Formulación de hipótesis	¿Quién fue?	H1.Plantea preguntas que le permiten llegar al esclarecimiento de los fenómenos			
		H2.Comparte conocimientos y expresa clara y coherentemente los propios puntos de vista.			
		H3.Fórmula hipótesis a partir del conocimiento previo y la información suministrada			
Inferencia	La búsqueda de la cámara	I1.Emplea los conocimientos para predecir efectos de las acciones y juzgar la validez de las mismas.			
		I2.Establece diferencias entre la información relevante e información no relevante, lo que le permite distinguir hechos o pistas que conducen a descubrir el objeto escondido o a sacar una conclusión segura.			
Clasificación	Vamos a abrir un nuevo Zoológico	CL.1.Describe espontáneamente los elementos de una colección, señala características particulares y establece diferencias y semejanzas entre ellos.			
		CL.2.Agrupar los elementos espontáneamente en función de uno o más criterios, basado en características perceptibles.			
		CL.3.Agrupar los elementos espontáneamente en función de uno o más criterios, basado en características conceptuales no perceptibles.			
COMPETENCIAS A EVALUAR DE LOS ALCANCES OBTENIDOS EN DINAMICAS INTERCULTURALES				Tabla de medición	
Estándar de competencia	Actividad	Descripción	Sí	No	No participa
Convivencia y paz	Cuento para sentir "el arbolito enano"	CYP1.Da cuenta de las emociones, sentimientos, creencias y deseos de los personajes.			
		CYP2.Reconoce que una situación puede generar sentimientos o emociones contradictorias.			
		CYP3.Identifica la situación conflictiva y la posición del personaje en el conflicto			
Pluralidad y valoración de las diferencias		PYVD1.Reconoce y valora las diferencias y semejanzas culturales y físicas que hay entre las demás personas y él.			
		PYVD2.Reconoce que hay personas de diferentes culturas pero con necesidades comunes como el afecto, la familia, educación, alimentarse y vivienda.			
		PYVD3.Identifica y manifiesta desagrado a situaciones de exclusión y discriminación			

Anexo V. Formato Instrumento de indagación sobre la percepción de docentes

INSTRUMENTO PARA APOYAR EL PROCESO DE EVALUACION DE IMPACTO PEDAGÓGICO DEL PROGRAMA PENSAMIENTO CIENTÍFICO Y CREATIVO DEL MODELO CIRCULO VIRTUOSO EN COMPETENCIAS CIENTÍFICAS Y CIUDADANAS EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL CDI DE TOKIO EN SUS FASES II, III Y IV EN EL PERIODO 2013-2015
INSTITUCIÓN EDUCATIVA JAIME SALAZAR ROBLEDO - DOCENTES
<p>Esta encuesta tiene como propósito recolectar información sobre del desempeño de los niños y niñas que participaron del proyecto piloto del modelo Círculo Virtuoso durante las fases II, III y IV en el Centro de Desarrollo infantil de Tokio con el programa "Pensamiento científico y creativo". Su opinión contribuirá a la identificación de los logros y debilidades de la propuesta pedagógica y su incidencia en el desarrollo competencias científicas y ciudadanas.</p>
<p>A continuación se presenta una serie de preguntas. Le solicitamos responda con la mayor objetividad posible, marcando con equis (x) frente a cada respuesta que mejor represente su valoración.</p>
<p>No. de ficha: Fecha de diligenciamiento: Nombre del docente: Grado que acompaña:</p>
<p>1. ¿En su acompañamiento en el aula ha notado diferencias representativas en el desempeño académico de los niños y niñas que participaron del proyecto piloto del modelo Círculo Virtuoso en el CDI del barrio Ciudadela Tokio en comparación de aquellos que no?</p> <p>a) Sí b) No</p>
<p>2. Si su anterior respuesta fue afirmativa ¿Cuál de los siguientes aspectos considera explicaría la diferencia en el desempeño académico?</p> <p>a) Hay un mayor desempeño académico en los niños y niñas que participaron del proyecto piloto del modelo Círculo Virtuoso en el CDI del barrio Ciudadela Tokio.</p> <p>b) Hay un menor desempeño académico en los niños y niñas que participaron del proyecto piloto del modelo Círculo Virtuoso en el CDI del barrio Ciudadela Tokio.</p> <p>c) No hay diferencia</p> <p>d) Hay un mayor desempeño académico en los y niñas que participaron del proyecto piloto del modelo Círculo Virtuoso en el CDI del barrio Ciudadela Tokio pero solo en algunas asignaturas. ¿Cuáles?. Justifique brevemente su respuesta</p>
<p>3. ¿En su acompañamiento en el aula ha notado diferencias representativas en la manera de relacionarse con sus compañeros de los niños y niñas que participaron del proyecto piloto del modelo Círculo Virtuoso en el CDI del barrio Ciudadela Tokio en comparación de aquellos que no?</p>

a) Sí

b) No

En caso de responder sí, ¿Cuáles? Justifique brevemente su respuesta

5. ¿Cuáles reconoce son las principales competencias de los niños y niñas que participaron del proyecto piloto del modelo Círculo Virtuoso en el CDI del barrio Ciudadela Tokio en comparación de aquellos que no?

a) No sabe / no responde

b) Comunicativas

c) Socioafectivas

d) Lógico Matemático

e) Otra ¿cuál?

6. ¿Cuáles reconoce son las principales competencias científicas que se evidencian gracias al programa de pensamiento científico y creativo del modelo Círculo Virtuoso?

a) No sabe / no responde

b) Generación de hipótesis

c) Inferencia

d) Clasificación

e) Otra ¿cuál?

7. ¿Cuáles reconoce son las principales competencias ciudadanas que se evidencian gracias al programa de pensamiento científico y creativo del modelo Círculo Virtuoso?

a) No sabe / no responde

b) Respeto por la diferencia

c) Trabajo en equipo

d) Reconocimiento de las emociones

e) Otra ¿cuál?

8. ¿Cómo aporta el modelo Círculo Virtuoso en la formación integral de la primera infancia?

9. ¿Integra usted en sus proyectos de aula herramientas para el fortalecimiento del pensamiento científico y creativo?

a) Sí

b) No

En caso de responder sí, ¿Cómo lo hace?

Anexo VI. Formato instrumento de indagación sobre la percepción de directivos

<p>INSTRUMENTO PARA APOYAR EL PROCESO DE EVALUACION DE IMPACTO PEDAGÓGICO DEL PROGRAMA PENSAMIENTO CIENTÍFICO Y CREATIVO DEL MODELO CIRCULO VIRTUOSO EN COMPETENCIAS CIENTÍFICAS Y CIUDADANAS EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL CDI DE TOKIO EN SUS FASES II, III Y IV EN EL PERIODO 2013-2015</p>
<p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JAIME SALAZAR ROBLEDO - DIRECTIVAS Y PERSONAL</p>
<p>Esta encuesta tiene como propósito recolectar información sobre del desempeño de los niños y niñas que participaron del proyecto piloto del modelo Círculo Virtuoso durante las fases II, III y IV en el Centro de Desarrollo infantil de Tokio con el programa “Pensamiento científico y creativo”. Su opinión contribuirá a la identificación de los logros y debilidades de la propuesta pedagógica y su incidencia en el desarrollo competencias científicas y ciudadanas.</p>
<p>A continuación se presenta una serie de preguntas. Le solicitamos responda con la mayor objetividad posible, marcando con equis (x) frente a cada respuesta que mejor represente su valoración.</p>
<p>No. de ficha:</p> <p>Fecha de diligenciamiento:</p> <p>Nombre del funcionario:</p> <p>Cargo:</p>
<p>1. ¿Es evidenciable un mejor rendimiento académico y comportamental de los niños y niñas que participaron del proyecto piloto del modelo Círculo Virtuoso en el CDI del barrio Ciudadela Tokio en comparación de aquellos que no?</p> <p>a) Siempre</p> <p>b) A veces</p> <p>c) Nunca</p> <p>Justifique brevemente su respuesta</p>
<p>2. ¿Cuáles reconoce son las principales competencias de los niños y niñas que participaron del proyecto piloto del modelo Círculo Virtuoso en el CDI del barrio Ciudadela Tokio?</p> <p>a) No sabe / no responde</p> <p>b) Comunicativas</p> <p>c) Socioafectivas</p> <p>d) Lógico Matemático</p> <p>e) Otra ¿cuál?</p> <p>Justifique brevemente su respuesta</p>
<p>3. ¿Cuáles reconoce son las principales competencias científicas que se evidencian gracias al programa de pensamiento científico y creativo del modelo Círculo Virtuoso?</p>

- a) No sabe / no responde
- b) Generación de hipótesis
- c) Inferencia
- d) Clasificación
- e) Otra ¿cuál?

Justifique brevemente su respuesta

4. ¿Cuáles reconoce son las principales competencias ciudadanas que se evidencian gracias al programa de pensamiento científico y creativo del modelo Círculo Virtuoso?

- a) No sabe / no responde
- b) Respeto por la diferencia
- c) Trabajo en equipo
- d) Reconocimiento de las emociones
- e) Otra ¿cuál?

Justifique brevemente su respuesta

5. ¿Cómo aporta el modelo Círculo Virtuoso en la formación integral de la primera infancia?

6. Dentro del desarrollo de sus labores en la Institución ha notado diferencias en la forma de relacionarse con los demás, en su desempeño académico u otros aspectos entre los niños y niñas que participaron del proyecto piloto del modelo Círculo Virtuoso en el CDI del barrio Ciudadela Tokio en comparación de los que no? Justifique su respuesta

Anexo VII. Ficha de caracterización

FICHA DE CARACTERIZACIÓN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JAIME SALAZAR ROBLEDO									
No.	Nombre Estudiantes	Docente a cargo	Grado	Edad	Sexo	Pertenencia al CDI	Identificación étnica	Barrio	Observaciones
1	Angelo Arias Valencia	Socorro Cortés	Transición	5	Hombre	No	Mestizo	Brisas	
2	Johan Esteban Álvarez	Socorro Cortés	Transición	6	Hombre	No	Mestizo	El Remanso	
3	Leidy Mariana Ramirez	Socorro Cortés	Transición	5	Mujer	No	Mestizo	El Remanso	
4	Salome Cordoba	Socorro Cortés	Transición	6	Mujer	Sí	Afrodescendiente	Tokio	
5	Leandro Hernandez Pulgarin	Socorro Cortés	Transición	5	Hombre	Sí	Mestizo	Tokio	
6	Dylan Murillo	Socorro Cortés	Transición	5	Hombre	Sí	Afrodescendiente	El Remanso	
7	Jhon Janer Betancourt Ortiz	Constanza Ortiz	Primero	7	Hombre	Sí	Mestizo	Tokio	
8	Duban Felipe Caicedo Solis	Constanza Ortiz	Primero	7	Hombre	Sí	Mestizo	Tokio	
9	Juan David Sanchez	Constanza Ortiz	Primero	7	Hombre	Sí	Mestizo	Tokio	
10	Valery Mosquera Copete	Constanza Ortiz	Primero	7	Mujer	Sí	Mestizo	El Remanso	
11	Danna Sofia Ochoa Cruz	Constanza Ortiz	Primero	7	Mujer	Sí	Mestizo	El Remanso	
12	Karen Daniela Gutierrez Triviño	Constanza Ortiz	Primero	6	Mujer	No	Mestizo	Brisas	
13	Andrea Arias	Constanza Ortiz	Primero	6	Mujer	No	Mestizo	Brisas	
14	Edwin Andres Ardila Marin	Constanza Ortiz	Primero	7	Hombre	No	Mestizo	El Remanso	
15	Dilan Samuel Marquez Naranjo	Constanza Ortiz	Primero	7	Hombre	No	Mestizo	Brisas	
16	Jhojan Arbelaz Ladino	Constanza Ortiz	Primero	7	Hombre	No	Mestizo	Brisas	
17	Edinson Samuel Bueno	Yoli Linares	Segundo	8	Hombre	No	Mestizo	Tokio	
18	Laura Lizeth Diaz	Yoli Linares	Segundo	7	Mujer	No	Mestizo	Brisas	
19	Daniel Savedra	Yoli Linares	Segundo	7	Hombre	No	Mestizo	Brisas	
20	Kevin Alejandro vasco	Yoli Linares	Segundo	7	Hombre	No	Mestizo	Guayabal	
21	Juan Camilo Barrera	Yoli Linares	Segundo	8	Hombre	Sí	Mestizo	Tokio	
22	Hillary Alexandra Leudo	Yoli Linares	Segundo	8	Mujer	Sí	Afrodescendiente	Brisas	
23	Juan José Segura	Yoli Linares	Segundo	9	Hombre	Sí	Mestizo	El Remanso	
24	Sebastián Mosquera	Yoli Linares	Segundo	8	Hombre	Sí	Afrodescendiente	El Remanso	
25	Jhon Alexis Arenas Ocampo	Marlyng Bertha Vallejo	Tercero	9	Hombre	Sí	Mestizo	Tokio	
26	Michell Alexandra Castaño M.	Marlyng Bertha Vallejo	Tercero	9	Mujer	Sí	Mestizo	Tokio	
27	Nicole Xiomara Galeano	Marlyng Bertha Vallejo	Tercero	8	Mujer	Sí	Mestizo	Tokio	
28	Juan Hernando Garcia Restrepo	Marlyng Bertha Vallejo	Tercero	9	Hombre	Sí	Mestizo	Tokio	
29	Samuel Andrés Lengua Largo	Marlyng Bertha Vallejo	Tercero	8	Hombre	Sí	Mestizo	Tokio	
30	Dana Isabella Londoño Guerra	Marlyng Bertha Vallejo	Tercero	8	Mujer	Sí	Mestizo	El Remanso	
31	Muricio Velez Jaramillo	Marlyng Bertha Vallejo	Tercero	10	Hombre	No	Mestizo	Brisas	
32	Cristian Andrés Mosquera	Marlyng Bertha Vallejo	Tercero	10	Hombre	No	Afrodescendiente	El Remanso	
33	Juan Carlos Nagles Andrade	Marlyng Bertha Vallejo	Tercero	9	Hombre	No	Afrodescendiente	Canceles	
34	Melani Sofia Blanco Cardona	Marlyng Bertha Vallejo	Tercero	11	Mujer	No	Mestizo	El Remanso	
35	Stefany Castañeda Hernandez Z.	Marlyng Bertha Vallejo	Tercero	10	Mujer	No	Mestizo	Guayabal	
36	Paula Andrea Orozco Bustos	Marlyng Bertha Vallejo	Tercero	12	Mujer	No	Mestizo	Tokio	

Anexo VIII. Encuestas directivos y docentes.

INSTRUMENTO PARA APOYAR EL PROCESO DE EVALUACION DE IMPACTO PEDAGÓGICO DEL PROGRAMA PENSAMIENTO CIENTÍFICO Y CREATIVO DEL MODELO CIRCULO VIRTUOSO EN COMPETENCIAS CIENTÍFICAS Y CIUDADANAS EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL CDI DE TOKIO EN SUS FASES II, III Y IV EN EL PERIODO 2013-2015	
INSTITUCIÓN EDUCATIVA JAIME SALAZAR ROBLEDO - DIRECTIVAS Y PERSONAL	
Esta encuesta tiene como propósito recolectar información sobre del desempeño de los niños y niñas que participaron del proyecto piloto del modelo Círculo Virtuoso durante las fases II, III y IV en el Centro de Desarrollo infantil de Tokio con el programa "Pensamiento científico y creativo". Su opinión contribuirá a la identificación de los logros y debilidades de la propuesta pedagógica y su incidencia en el desarrollo competencias científicas y ciudadanas.	
A continuación se presenta una serie de preguntas. Le solicitamos respuesta con la mayor objetividad posible, marcando con equis (x) frente a cada respuesta que mejor represente su valoración.	
No. de ficha: Fecha de diligenciamiento: Nombre del funcionario: <i>Sandra Uilewa Zamudio R.</i> Cargo: <i>Directora</i>	
1. ¿Es evidenciable un mejor rendimiento académico y comportamental de los niños y niñas que participaron del proyecto piloto del modelo Círculo Virtuoso en el CDI del barrio Ciudadela Tokio en comparación de aquellos que no? <input type="checkbox"/> Siempre <input type="checkbox"/> A veces <input type="checkbox"/> Nunca Justifique brevemente su respuesta <i>mayor destreza y habilidad adquirida en este componente. los niños que llegan del CDI vienen con mejor preparación de los que vienen de otras instituciones.</i>	
2. ¿Cuáles reconoce son las principales competencias de los niños y niñas que participaron del proyecto piloto del modelo Círculo Virtuoso en el CDI del barrio Ciudadela Tokio? a) No sabe / no responde <input checked="" type="checkbox"/> Comunicativas <input type="checkbox"/> Socioafectivas <input checked="" type="checkbox"/> Lógico Matemático e) Otra ¿cuál? Justifique brevemente su respuesta <i>Porque los niños revelan desde mi conocimiento de lo que dicen de los docentes, son más despiertos, con mayores habilidades.</i>	
3. ¿Cuáles reconoce son las principales competencias científicas que se evidencian gracias al programa de pensamiento científico y creativo del modelo Círculo Virtuoso? a) No sabe / no responde b) Generación de hipótesis <input checked="" type="checkbox"/> Inferencia <input checked="" type="checkbox"/> Clasificación e) Otra ¿cuál? Justifique brevemente su respuesta <i>Porque creo que en el marco de las actividades que se proponen se trabajan eso y desde entonces se retoma todo el componente. lo he visto trabajar generación de hipótesis</i>	

4. ¿Cuáles reconoce son las principales competencias ciudadanas que se evidencian gracias al programa de pensamiento científico y creativo del modelo Círculo Virtuoso?

a) No sabe / no responde
 b) Respeto por la diferencia
 c) Trabajo en equipo
d) Reconocimiento de las emociones
e) Otra ¿cuál?

Justifique brevemente su respuesta

Trabaja un componente de creatividad y emprendimiento, se les potencia a los estudiantes desde sus intereses y habilidades gustos. Mucho talento // que estos programas encumbren la vida.

5. ¿Cómo aporta el modelo Círculo Virtuoso en la formación integral de la primera infancia?

Sei pioneros en el m.c.u. impulso el esfuerzo institucional - estudio realidad - Familia -

6. Dentro del desarrollo de sus labores en la Institución ha notado diferencias en la forma de relacionarse con los demás, en su desempeño académico u otros aspectos entre los niños y niñas que participaron del proyecto piloto del modelo Círculo Virtuoso en el CDI del barrio Ciudadela Tokio en comparación de los que no? Justifique su respuesta

engajaje institucional que da continuidad a los esfuerzos.

INSTRUMENTO PARA APOYAR EL PROCESO DE EVALUACION DE IMPACTO PEDAGÓGICO DEL PROGRAMA PENSAMIENTO CIENTÍFICO Y CREATIVO DEL MODELO CÍRCULO VIRTUOSO EN COMPETENCIAS CIENTÍFICAS Y CIUDADANAS EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL CDI DE TOKIO EN SUS FASES II, III Y IV EN EL PERIODO 2013-2015
INSTITUCIÓN EDUCATIVA JAIME SALAZAR ROBLEDO - DIRECTIVAS Y PERSONAL
Esta encuesta tiene como propósito recolectar información sobre el desempeño de los niños y niñas que participaron del proyecto piloto del modelo Círculo Virtuoso durante las fases II, III y IV en el Centro de Desarrollo Infantil de Tokio con el programa "Pensamiento científico y creativo". Su opinión contribuirá a la identificación de los logros y debilidades de la propuesta pedagógica y su incidencia en el desarrollo competencias científicas y ciudadanas.
A continuación se presenta una serie de preguntas. Le solicitamos responda con la mayor objetividad posible, marcando con equis (x) frente a cada respuesta que mejor represente su valoración.
No. de ficha: Fecha de diligenciamiento: 18 de Octubre/16. Nombre del funcionario: Lucero Silena Ocampo Martínez. Cargo: Enfermera.
1. ¿Es evidenciable un mejor rendimiento académico y comportamental de los niños y niñas que participaron del proyecto piloto del modelo Círculo Virtuoso en el CDI del barrio Ciudadela Tokio en comparación de aquellos que no? a) Siempre b) A veces <input checked="" type="checkbox"/> c) Nunca Justifique brevemente su respuesta Según lo que noto, el comportamiento es mucho mejor, más respetuosos, amables y la mayoría más sociables.
2. ¿Cuáles reconoce son las principales competencias de los niños y niñas que participaron del proyecto piloto del modelo Círculo Virtuoso en el CDI del barrio Ciudadela Tokio? a) No sabe / no responde <input checked="" type="checkbox"/> b) Comunicativas c) Socioafectivas d) Lógico Matemático e) Otra ¿cuál? Justifique brevemente su respuesta Académicamente no se, pero son más socio-comunicativa.
3. ¿Cuáles reconoce son las principales competencias científicas que se evidencian gracias al programa de pensamiento científico y creativo del modelo Círculo Virtuoso? a) No sabe / no responde <input checked="" type="checkbox"/> b) Generación de hipótesis c) Inferencia d) Clasificación e) Otra ¿cuál? Justifique brevemente su respuesta No se por cuales competencias se inclinan los niños(a), ya que solo he visto trabajo en grupo.

4. ¿Cuáles reconoce son las principales competencias Ciudadanas que se evidencian gracias al programa de pensamiento científico y creativo del modelo Círculo Virtuoso?

a) No sabe / no responde
b) Respeto por la diferencia
c) Trabajo en equipo
d) Reconocimiento de las emociones
e) Otra ¿cuál?

Justifique brevemente su respuesta

Son más unidos y sociables para trabajar en equipo en las diferentes actividades en las que participan.

5. ¿Cómo aporta el modelo Círculo Virtuoso en la formación integral de la primera infancia?

El aporte es muy evidencial no solo en lo psicológico, en el trabajo que se realiza con los padres ya que la mayoría de ellos se interesan y están más pendientes de las actividades y progresos de los niños. Participan más en la formación y educación.

6. Dentro del desarrollo de sus labores en la institución ha notado diferencias en la forma de relacionarse con los demás, en su desempeño académico u otros aspectos entre los niños y niñas que participaron del proyecto piloto del modelo Círculo Virtuoso en el CDI del barrio Ciudadela Tokio en comparación de los que no? Justifique su respuesta

Se nota una mayor comunicación, son más sociables, extrovertidos, ya que hay algunas que ~~se presentaban~~ muy difíciles poder comunicarse con algunas personas.
Con el tiempo que llevo laborando, prestando el servicio de enfermería a los alumnos este año he visto ser más sociables a la mayoría de los niño(as).

<p>INSTRUMENTO PARA APOYAR EL PROCESO DE EVALUACION DE IMPACTO PEDAGÓGICO DEL PROGRAMA PENSAMIENTO CIENTÍFICO Y CREATIVO DEL MODELO CÍRCULO VIRTUOSO EN COMPETENCIAS CIENTÍFICAS Y CIUDADANAS EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL CDI DE TOKIO EN SUS FASES II, III Y IV EN EL PERIODO 2013-2015</p>
<p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JAIME SALAZAR ROBLEDO - DIRECTIVAS Y PERSONAL</p>
<p>Esta encuesta tiene como propósito recolectar información sobre del desempeño de los niños y niñas que participaron del proyecto piloto del modelo Círculo Virtuoso durante las fases II, III y IV en el Centro de Desarrollo Infantil de Tokio con el programa "Pensamiento científico y creativo". Su opinión contribuirá a la identificación de los logros y debilidades de la propuesta pedagógica y su incidencia en el desarrollo competencias científicas y ciudadanas.</p>
<p>A continuación se presenta una serie de preguntas. Le solicitamos responda con la mayor objetividad posible, marcando con equis (x) frente a cada respuesta que mejor represente su valoración.</p>
<p>No. de ficha: Fecha de diligenciamiento: 18 octubre de 2016 Nombre del funcionario: Isabel Cristina García Largo Cargo: Bibliotecaria Escolar</p>
<p>1. ¿Es evidenciable un mejor rendimiento académico y comportamental de los niños y niñas que participaron del proyecto piloto del modelo Círculo Virtuoso en el CDI del barrio Ciudadela Tokio en comparación de aquellos que no?</p> <p>a) Siempre <input checked="" type="checkbox"/> b) A veces c) Nunca</p> <p>Justifique brevemente su respuesta Los estudiantes traen conocimientos fundamentales en el área de Inglés, Historia e Investigación.</p>
<p>2. ¿Cuáles reconoce son las principales competencias de los niños y niñas que participaron del proyecto piloto del modelo Círculo Virtuoso en el CDI del barrio Ciudadela Tokio?</p> <p>a) No sabe / no responde b) Comunicativas <input checked="" type="checkbox"/> c) Socioafectivas d) Lógico Matemático e) Otra ¿cuál?</p> <p>Justifique brevemente su respuesta Son estudiantes que se expresan, socializan con sus habilidades.</p>
<p>3. ¿Cuáles reconoce son las principales competencias científicas que se evidencian gracias al programa de pensamiento científico y creativo del modelo Círculo Virtuoso?</p> <p>a) No sabe / no responde b) Generación de hipótesis c) Inferencia <input checked="" type="checkbox"/> d) Clasificación e) Otra ¿cuál?</p> <p>Justifique brevemente su respuesta Son niños y niñas que deducen con más facilidad y claridad.</p>

4. ¿Cuáles reconoce son las principales competencias ciudadanas que se evidencian gracias al programa de pensamiento científico y creativo del modelo Círculo Virtuoso?

- a) No sabe / no responde
- b) Respoto por la diferencia
- c) Trabajo en equipo
- d) Reconocimiento de las emociones
- e) Otra ¿cuál?

Justifique brevemente su respuesta

son estudiantes que por las buenas relaciones que generan y el que traen fortalezcas desde las comunicativas, trabajo en equipo.

5. ¿Cómo aporta el modelo Círculo Virtuoso en la formación integral de la primera infancia?

los estudiantes que tienen la oportunidad de pertenecer a este proceso con niños y niñas que pueden acercarse a visión de mundo por las herramientas entregadas en este proceso.

6. Dentro del desarrollo de sus labores en la institución ha notado diferencias en la forma de relacionarse con los demás, en su desempeño académico u otros aspectos entre los niños y niñas que participaron del proyecto piloto del modelo Círculo Virtuoso en el CDI del barrio Ciudadela Tokio en comparación de los que no? Justifique su respuesta

Como bibliotecaria escolar ayudo que los niños y niñas que vinieron del proceso del EDI en estudiantes que lean, escriban y participen dinamicamente en los programas propuestos desde la biblioteca escolar.

INSTRUMENTO PARA APOYAR EL PROCESO DE EVALUACION DE IMPACTO PEDAGÓGICO DEL PROGRAMA PENSAMIENTO CIENTÍFICO Y CREATIVO DEL MODELO CÍRCULO VIRTUOSO EN COMPETENCIAS CIENTÍFICAS Y CIUDADANAS EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL CDI DE TOKIO EN SUS FASES II, III Y IV EN EL PERÍODO 2013-2015
INSTITUCIÓN EDUCATIVA JAIME SALAZAR ROBLEDO - DIRECTIVAS Y PERSONAL
Esta encuesta tiene como propósito recolectar información sobre el desempeño de los niños y niñas que participaron del proyecto piloto del modelo Círculo Virtuoso durante las fases II, III y IV en el Centro de Desarrollo Infantil de Tokio con el programa "Pensamiento científico y creativo". Su opinión contribuirá a la identificación de los logros y debilidades de la propuesta pedagógica y su incidencia en el desarrollo competencias científicas y ciudadanas.
A continuación se presenta una serie de preguntas. Le solicitamos responda con la mayor objetividad posible, marcando con equis (x) frente a cada respuesta que mejor represente su valoración.
No. de ficha: Fecha de diligenciamiento: 25/10/2016 Nombre del funcionario: Julieth Polernina E Cargo: Psicóloga
1. ¿Es evidenciable un mejor rendimiento académico y comportamental de los niños y niñas que participaron del proyecto piloto del modelo Círculo Virtuoso en el CDI del barrio Ciudadela Tokio en comparación de aquellos que no? a) Siempre X b) A veces c) Nunca Justifique brevemente su respuesta
2. ¿Cuáles reconoce son las principales competencias de los niños y niñas que participaron del proyecto piloto del modelo Círculo Virtuoso en el CDI del barrio Ciudadela Tokio? a) No sabe / no responde b) Comunicativas X c) Socioafectivas X d) Lógico Matemático e) Otra ¿cuál? Justifique brevemente su respuesta Son niños que han llegado con proceso psicológico, intervención familia y pedagogía, en los cuales se evidencia mejores relaciones interpersonales y una actitud de más acompañamiento por parte de las familias.
3. ¿Cuáles reconoce son las principales competencias científicas que se evidencian gracias al programa de pensamiento científico y creativo del modelo Círculo Virtuoso? a) No sabe / no responde b) Generación de hipótesis X c) Inferencia X d) Clasificación X e) Otra ¿cuál? Justifique brevemente su respuesta en los proyectos realizados en este ámbito se ha evidenciado el desarrollo de habilidades en pensamiento científico, tecnología robótica etc.

4. ¿Cuáles reconoce son las principales competencias ciudadanas que se evidencian gracias al programa de pensamiento científico y creativo del modelo Círculo Virtuoso?

a) No sabe / no responde
b) Respeto por la diferencia
c) Trabajo en equipo
d) Reconocimiento de las emociones
e) Otra ¿cuál?

Justifique brevemente su respuesta

La intervención de círculo virtuoso ha sido integral por ello se trabaja desde ámbitos pedagógicos, psicológicos, cognitivos, comunicativos que promueven las competencias ciudadanas desde los diferentes proyectos que realizan donde se trabaja tanto individual como en grupos.

5. ¿Cómo aporta el modelo Círculo Virtuoso en la formación integral de la primera infancia?

Círculo virtuoso realiza sus intervenciones teniendo en cuenta los aspectos físicos (sensorial-perceptual) psicológico social y pedagógico, es decir concibe la formación humana desde lo integral.

6. Dentro del desarrollo de sus labores en la institución ha notado diferencias en la forma de relacionarse con los demás, en su desempeño académico u otros aspectos entre los niños y niñas que participaron del proyecto piloto del modelo Círculo Virtuoso en el CDI del barrio Ciudadela Tokio en comparación de los que no? Justifique su respuesta

Si, porque son estudiantes que ya vienen con proceso de intervención - psicológico y pedagógico lo que genera estar un paso más adelante cuando se realiza acompañamiento desde la dependencia de psicología y las adecuaciones curriculares que debe iniciar el maestro.

INSTRUMENTO PARA APOYAR EL PROCESO DE EVALUACION DE IMPACTO PEDAGÓGICO DEL PROGRAMA PENSAMIENTO CIENTÍFICO Y CREATIVO DEL MODELO CIRCULO VIRTUOSO EN COMPETENCIAS CIENTÍFICAS Y CIUDADANAS EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL CDI DE TOKIO EN SUS FASES II, III Y IV EN EL PERIODO 2013-2015	
INSTITUCIÓN EDUCATIVA JAIME SALAZAR ROBLEDO - DOCENTES	
<p>Esta encuesta tiene como propósito recolectar información sobre del desempeño de los niños y niñas que participaron del proyecto piloto del modelo Círculo Virtuoso durante las fases II, III y IV en el Centro de Desarrollo Infantil de Tokio con el programa "Pensamiento científico y creativo". Su opinión contribuirá a la identificación de los logros y debilidades de la propuesta pedagógica y su incidencia en el desarrollo competencias científicas y ciudadanas.</p>	
<p>A continuación se presenta una serie de preguntas. Le solicitamos responda con la mayor objetividad posible, marcando con equis (x) frente a cada respuesta que mejor represente su valoración.</p>	
<p>No. de ficha: Fecha de diligenciamiento: Nombre del docente: María del Socorro Cortés Grado que acompaña: Transición 02</p>	
<p>1. ¿En su acompañamiento en el aula ha notado diferencias representativas en el desempeño académico de los niños y niñas que participaron del proyecto piloto del modelo Círculo Virtuoso en el CDI del barrio Ciudadela Tokio en comparación de aquellos que no?</p> <p>a) Sí <input checked="" type="checkbox"/> b) No <input type="checkbox"/></p>	
<p>2. Si su anterior respuesta fue afirmativa ¿Cuál de los siguientes aspectos considera explicaría la diferencia en el desempeño académico?</p> <p>a) Hay un mayor desempeño académico en los niños y niñas que que participaron del proyecto piloto del modelo Círculo Virtuoso en el CDI del barrio Ciudadela Tokio. b) Hay un menor desempeño académico en los niños y niñas que que participaron del proyecto piloto del modelo Círculo Virtuoso en el CDI del barrio Ciudadela Tokio. c) No hay diferencia d) Hay un mayor desempeño académico en los y niñas que participaron del proyecto piloto del modelo Círculo Virtuoso en el CDI del barrio Ciudadela Tokio pero solo en algunas asignaturas. ¿Cuáles?. Justifique brevemente su respuesta</p>	
<p>3. ¿En su acompañamiento en el aula ha notado diferencias representativas en la manera de relacionarse con sus compañeros de los niños y niñas que participaron del proyecto piloto del modelo Círculo Virtuoso en el CDI del barrio Ciudadela Tokio en comparación de aquellos que no?</p> <p>a) Sí <input checked="" type="checkbox"/> b) No <input type="checkbox"/></p> <p>En caso de responder sí, ¿Cuáles? Justifique brevemente su respuesta</p> <p>Son niños más sociables y con manejo de normas más marcados.</p>	

<p>5. ¿Cuáles reconoce son las principales competencias de los niños y niñas que participaron del proyecto piloto del modelo Círculo Virtuoso en el CDI del barrio Ciudadela Tokio en comparación de aquellos que no?</p> <p>a) No sabe / no responde b) Comunicativas ✓ c) Socioafectivas ✓ d) Lógico Matemático e) Otra ¿cuál?</p>
<p>6. ¿Cuáles reconoce son las principales competencias científicas que se evidencian gracias al programa de pensamiento científico y creativo del modelo Círculo Virtuoso?</p> <p>a) No sabe / no responde b) Generación de hipótesis ✓ c) Inferencia ✓ d) Clasificación ✓ e) Otra ¿cuál?</p>
<p>7. ¿Cuáles reconoce son las principales competencias ciudadanas que se evidencian gracias al programa de pensamiento científico y creativo del modelo Círculo Virtuoso?</p> <p>a) No sabe / no responde b) Respeto por la diferencia ✓ c) Trabajo en equipo ✓ d) Reconocimiento de las emociones ✓ e) Otra ¿cuál?</p>
<p>8. ¿Cómo aporta el modelo Círculo Virtuoso en la formación integral de la primera infancia?</p> <p>Un aporte significativo en todas las dimensiones del desarrollo del niño.</p>
<p>9. ¿Integra usted en sus proyectos de aula herramientas para el fortalecimiento del pensamiento científico y creativo?</p> <p>a) Sí ✓ b) No</p> <p>En caso de responder sí, ¿Cómo lo hace?</p> <p>Transversalizando todas las dimensiones del desarrollo con el proyecto de aula.</p>

INSTRUMENTO PARA APOYAR EL PROCESO DE EVALUACIÓN DE IMPACTO PEDAGÓGICO DEL PROGRAMA PENSAMIENTO CIENTÍFICO Y CREATIVO DEL MODELO CÍRCULO VIRTUOSO EN COMPETENCIAS CIENTÍFICAS Y CIUDADANAS EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL CDI DE TOKIO EN SUS FASES II, III Y IV EN EL PERIODO 2013-2015	
INSTITUCIÓN EDUCATIVA JAIME SALAZAR ROBLEDO - DOCENTES	
Esta encuesta tiene como propósito recolectar información sobre el desempeño de los niños y niñas que participaron del proyecto piloto del modelo Círculo Virtuoso durante las fases II, III y IV en el Centro de Desarrollo Infantil de Tokio con el programa "Pensamiento científico y creativo". Su opinión contribuirá a la identificación de los logros y debilidades de la propuesta pedagógica y su incidencia en el desarrollo competencias científicas y ciudadanas.	
A continuación se presenta una serie de preguntas. Le solicitamos responder con la mayor objetividad posible, marcando con equis (x) frente a cada respuesta que mejor representa su valoración.	
<p>No. de ficha:</p> <p>Fecha de diligenciamiento:</p> <p>Nombre del docente: <i>Gloria castaño Holguín</i></p> <p>Grado que acompaña: <i>7-3</i></p>	
<p>1. ¿En su acompañamiento en el aula ha notado diferencias representativas en el desempeño académico de los niños y niñas que participaron del proyecto piloto del modelo Círculo Virtuoso en el CDI del barrio Ciudadela Tokio en comparación de aquellos que no?</p> <p>a) Si <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>b) No</p>	
<p>2. Si su anterior respuesta fue afirmativa ¿Cuál de los siguientes aspectos considera explicaría la diferencia en el desempeño académico?</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Hay un mayor desempeño académico en los niños y niñas que que participaron del proyecto piloto del modelo Círculo Virtuoso en el CDI del barrio Ciudadela Tokio.</p> <p>b) Hay un menor desempeño académico en los niños y niñas que que participaron del proyecto piloto del modelo Círculo Virtuoso en el CDI del barrio Ciudadela Tokio.</p> <p>c) No hay diferencia</p> <p>d) Hay un mayor desempeño académico en los niños y niñas que participaron del proyecto piloto del modelo Círculo Virtuoso en el CDI del barrio Ciudadela Tokio pero solo en algunas asignaturas. ¿Cuáles?. Justifique brevemente su respuesta</p>	
<p>3. ¿En su acompañamiento en el aula ha notado diferencias representativas en la manera de relacionarse con sus compañeros de los niños y niñas que participaron del proyecto piloto del modelo Círculo Virtuoso en el CDI del barrio Ciudadela Tokio en comparación de aquellos que no?</p> <p>a) Si <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>b) No</p> <p>En caso de responder sí, ¿Cuáles? Justifique brevemente su respuesta</p> <p><i>Como hay mayor respeto y hacer a los niños y niñas son más respetuosos y hacen más actividades, los niños y niñas son más respetuosos y hacen más actividades.</i></p>	

<p>5. ¿Cuáles reconoce son las principales competencias de los niños y niñas que participaron del proyecto piloto del modelo Círculo Virtuoso en el CDI del barrio Ciudadela Tokio en comparación de aquellos que no?</p> <p>a) No sabe / no responde</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> b) Comunicativas</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> c) Socioafectivas</p> <p>d) Lógico Matemático</p> <p>e) Otra ¿cuál?</p>
<p>6. ¿Cuáles reconoce son las principales competencias científicas que se evidencian gracias al programa de pensamiento científico y creativo del modelo Círculo Virtuoso?</p> <p>a) No sabe / no responde</p> <p>b) Generación de hipótesis</p> <p>c) Inferencia</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> d) Clasificación</p> <p>e) Otra ¿cuál?</p>
<p>7. ¿Cuáles reconoce son las principales competencias ciudadanas que se evidencian gracias al programa de pensamiento científico y creativo del modelo Círculo Virtuoso?</p> <p>a) No sabe / no responde</p> <p>b) Respeto por la diferencia</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> c) Trabajo en equipo</p> <p>d) Reconocimiento de las emociones</p> <p>e) Otra ¿cuál?</p>
<p>8. ¿Cómo aporta el modelo Círculo Virtuoso en la formación integral de la primera infancia?</p> <p><i>En el desarrollo humano. en Valores. formación de niñas y niños con capacidades de reflexión e interacción con los demás.</i></p>
<p>9. ¿Integra usted en sus proyectos de aula herramientas para el fortalecimiento del pensamiento científico y creativo?</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> a) Sí</p> <p>b) No</p> <p><i>En caso de responder sí, ¿Cómo lo hace?</i> <i>actividades lúdicas, trabajo en equipo- actividades para fortalecer la lógica-matemática Valores.</i></p>

INSTRUMENTO PARA APOYAR EL PROCESO DE EVALUACIÓN DE IMPACTO PEDAGÓGICO DEL PROGRAMA FUNDAMENTO CONÁTRICO Y COLECTIVO DEL MODELO CÍRCULO VIRTUOSO EN COMPETENCIAS CÍVICAS Y CIUDADANAS EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL CDI DE TOKO EN SAN RAFAEL 9, 81 Y 14 EN EL PERIODO 2014-2015

INSTITUCIÓN EDUCATIVA (NOMBRE SALAZAR BUSTOS) - SUZUENOS

Este encuentro tiene como propósito evaluar la influencia sobre el desarrollo de los niños y niñas que participaron del proyecto piloto del modelo Círculo Virtuoso durante los meses de mayo y junio en el Centro de Desarrollo Infantil de Tokos con el programa "Fundamento Cívico y Colectivo". Su objetivo es contribuir a la identificación de los logros y desafíos de la propuesta pedagógica y su incidencia en el desarrollo competencial de los niños y niñas.

La continuación de este proyecto de investigación se solicita en la respuesta con la opción de mayor prioridad, marcando con una X la frase o frases que mejor represente la valoración.

No. de folio: _____
Fecha de diligenciamiento: **Octubre 2016**
Nombre del docente: **Yolivi Jimenez**
Curso que acompaña: **2-1**

1. ¿En su acompañamiento en el aula ha notado diferencias representativas en el desempeño académico de los niños y niñas que participaron del proyecto piloto del modelo Círculo Virtuoso en el CDI del barrio Ciudadela Tokos en comparación de aquellos que no?
a) Sí
b) No

2. Si su anterior respuesta fue afirmativa ¿Cuál de los siguientes aspectos considera explicar la diferencia en el desempeño académico?
a) Hay un mayor desempeño académico en los niños y niñas que participaron del proyecto piloto del modelo Círculo Virtuoso en el CDI del barrio Ciudadela Tokos.
b) Hay un menor desempeño académico en los niños y niñas que participaron del proyecto piloto del modelo Círculo Virtuoso en el CDI del barrio Ciudadela Tokos.
c) No hay diferencia.
d) Hay un mayor desempeño académico en los niños y niñas que participaron del proyecto piloto del modelo Círculo Virtuoso en el CDI del barrio Ciudadela Tokos pero solo en algunas asignaturas. ¿Cuáles? Justifique brevemente su respuesta.
Se maneja un buen desempeño académico con los estudiantes que no han hecho el proceso en el CDI

3. ¿En su acompañamiento en el aula ha notado diferencias representativas en la manera de relacionarse con sus compañeros de los niños y niñas que participaron del proyecto piloto del modelo Círculo Virtuoso en el CDI del barrio Ciudadela Tokos en comparación de aquellos que no?
a) Sí
b) No
En caso de responder sí: ¿Cuáles? Justifique brevemente su respuesta.
La relación que los estudiantes manejan con los otros compañeros es normal, no se marca diferencia.

6. ¿Cuáles competencias son las principales competencias del modelo de desarrollo del pensamiento científico y creativo en el modelo de desarrollo del pensamiento científico y creativo?

a) No sabe / no responde
 b) Comunicación ✓
 c) Argumentación ✓
 d) Logro Académico ✓
 e) Otra ¿cuál?

7. ¿Cuáles competencias son las principales competencias del modelo de desarrollo del pensamiento científico y creativo en el modelo de desarrollo del pensamiento científico y creativo?

a) No sabe / no responde
 b) Comunicación de hipótesis ✓
 c) Inferencia ✓
 d) Clasificación ✓
 e) Otra ¿cuál?

8. ¿Cuáles competencias son las principales competencias del modelo de desarrollo del pensamiento científico y creativo en el modelo de desarrollo del pensamiento científico y creativo?

a) No sabe / no responde
 b) Respeto por la inferencia ✓
 c) Trabajo en equipo ✓
 d) Reconocimiento de las emociones ✓
 e) Otra ¿cuál?

9. ¿Cómo aporta el modelo de desarrollo del pensamiento científico y creativo en la formación integral de la primera infancia?

A través de las diferentes actividades, y programas, al finalizar el año, se llevan a cabo en la institución,

10. ¿Integra usted en sus proyectos de aula herramientas para el fortalecimiento del pensamiento científico y creativo?

a) Sí x
 b) No

En caso de responder sí, ¿Cómo lo hace?

OBSERVACIÓN Formulación de Hipótesis
 Argumentación clasificación

<p align="center">INSTRUMENTO PARA APOYAR EL PROCESO DE EVALUACION DE IMPACTO PEDAGÓGICO DEL PROGRAMA PENSAMIENTO CIENTÍFICO Y CREATIVO DEL MODELO CÍRCULO VIRTUOSO EN COMPETENCIAS CIENTÍFICAS Y CIUDADANAS EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL CDI DE TOKIO EN SUS FASES II, III Y IV EN EL PERIODO 2013-2015</p>
<p align="center">INSTITUCIÓN EDUCATIVA JAIME SALAZAR ROBLEDO - DOCENTES</p>
<p>Esta encuesta tiene como propósito recolectar información sobre del desempeño de los niños y niñas que participaron del proyecto piloto del modelo Círculo Virtuoso durante las fases II, III y IV en el Centro de Desarrollo Infantil de Tokio con el programa "Pensamiento científico y creativo". Su opinión contribuirá a la identificación de los logros y debilidades de la propuesta pedagógica y su incidencia en el desarrollo competencias científicas y ciudadanas.</p>
<p>A continuación se presenta una serie de preguntas. Le solicitamos respuesta con la mayor objetividad posible, marcando con equis (x) frente a cada respuesta que mejor represente su valoración.</p>
<p>No. de ficha: Fecha de diligenciamiento: Nombre del docente: <i>Joselynn Vallejo Arista</i> Grado que acompaña: <i>terceros</i></p>
<p>1. ¿En su acompañamiento en el aula ha notado diferencias representativas en el desempeño académico de los niños y niñas que participaron del proyecto piloto del modelo Círculo Virtuoso en el CDI del barrio Ciudadela Tokio en comparación de aquellos que no?</p> <p>a) Sí b) <input checked="" type="radio"/> No</p>
<p>2. Si su anterior respuesta fue afirmativa ¿Cuál de los siguientes aspectos considera explicaría la diferencia en el desempeño académico?</p> <p>a) Hay un mayor desempeño académico en los niños y niñas que que participaron del proyecto piloto del modelo Círculo Virtuoso en el CDI del barrio Ciudadela Tokio. b) Hay un menor desempeño académico en los niños y niñas que que participaron del proyecto piloto del modelo Círculo Virtuoso en el CDI del barrio Ciudadela Tokio. c) No hay diferencia d) Hay un mayor desempeño académico en los y niñas que participaron del proyecto piloto del modelo Círculo Virtuoso en el CDI del barrio Ciudadela Tokio pero solo en algunas asignaturas. ¿Cuáles?. Justifique brevemente su respuesta</p>
<p>3. ¿En su acompañamiento en el aula ha notado diferencias representativas en la manera de relacionarse con sus compañeros de los niños y niñas que participaron del proyecto piloto del modelo Círculo Virtuoso en el CDI del barrio Ciudadela Tokio en comparación de aquellos que no?</p> <p>a) Sí b) <input checked="" type="radio"/> No</p> <p>En caso de responder sí, ¿Cuáles? Justifique brevemente su respuesta</p>

<p>5. ¿Cuáles reconoce son las principales competencias de los niños y niñas que participaron del proyecto piloto del modelo Círculo Virtuoso en el CDI del barrio Ciudadela Tokio en comparación de aquellos que no?</p> <p>a) No sabe / no responde b) Comunicativas c) Socioafectivas d) Lógico Matemático e) Otra ¿cuál?</p>
<p>6. ¿Cuáles reconoce son las principales competencias científicas que se evidencian gracias al programa de pensamiento científico y creativo del modelo Círculo Virtuoso?</p> <p>a) No sabe / no responde b) Generación de hipótesis c) Inferencia d) Clasificación e) Otra ¿cuál?</p>
<p>7. ¿Cuáles reconoce son las principales competencias ciudadanas que se evidencian gracias al programa de pensamiento científico y creativo del modelo Círculo Virtuoso?</p> <p>a) No sabe / no responde b) Respeto por la diferencia c) Trabajo en equipo d) Reconocimiento de las emociones e) Otra ¿cuál?</p>
<p>8. ¿Cómo aporta el modelo Círculo Virtuoso en la formación integral de la primera infancia?</p>
<p>9. ¿Integra usted en sus proyectos de aula herramientas para el fortalecimiento del pensamiento científico y creativo?</p> <p>a) Sí b) No</p> <p>En caso de responder sí, ¿Cómo lo hace?</p> <p><i>Por medio de la transversalización de las diferentes áreas del conocimiento.</i></p>

Anexo IX. Instrumento de valoración a estudiantes.

CV		Grado 1 ^o -3		Sano Hombre		P.CDI SI	
COMPETENCIAS A EVALUAR DEL PROGRAMA PENSAMIENTO CIENTÍFICO Y CREATIVO							
Funcionamiento cognitivo	Actividad	Descripción Indicador		Tabla de medición			
Formulación de hipótesis	¿Cualen fuer?	Plantea preguntas que le permitan llegar al esclarecimiento de los fenómenos		SI	No		
Inferencia	La búsqueda de la cámara	Comparte conocimientos y expresa clara y coherentemente los propios puntos de vista.		X			
Clasificación	Vamos a abrir un nuevo Zooológico	Formula hipótesis a partir del conocimiento previo y la información suministrada		X	X		
Estándar de competencia	Actividad	Empieza los conocimientos para producir efectos de las acciones y juzgar la validez de las mismas.		SI	No	No participa	
Convivencia y paz	Quiero para sentir "el ardorito sano"	Establece diferencias entre la información relevante e información no relevante, lo que le permite distinguir hechos o pistas que conducen a descubrir el objeto escondido o a sacar una conclusión		X			
Pluralidad y valoración de las diferencias	Reconociendo la diversidad de mi entorno	Describe espontáneamente los elementos de una selección, señala características particulares y establece diferencias y semejanzas entre ellos.		X			
COMPETENCIAS A EVALUAR DE LOS ALCANCES OBTENIDOS EN DINÁMICAS INTERCULTURALES							
		Descripción		Tabla de medición			
		Da cuenta de las emociones, sentimientos, creencias y deseos de los personajes.		SI	No	No participa	
		Reconoce que una situación puede generar sentimientos o emociones contradictorias.		X			
		Identifica la situación conflictiva y la posición del personaje en el conflicto		X			
		Reconoce y valora las diferencias y semejanzas culturales y físicas que hay entre las demás personas y él.				X	
		Reconoce que hay personas de diferentes culturas pero con necesidades comunes como el afecto, la familia, educación, alimentos y vivienda.				X	
		Identifica y manifiesta desagrado a situaciones de exclusión y discriminación		X			

No. CV 1302		Grado 1-3		Sexo: <u>Harabre</u>		P.C.M. <u>Si</u>	
COMPETENCIAS A EVALUAR DEL PROGRAMA PENSAMIENTO CIENTÍFICO Y CREATIVO							
Funcionamiento cognitivo	Actividad	Descripción indicador		Si	No	Tabla de medición	
Formulación de hipótesis	¿Quién fue?	Preguntas que le permitan llegar al conocimiento de los fenómenos. Comparte conocimientos y expresa clara y coherentemente los propios patrones de vida. Formula hipótesis a partir del conocimiento previo y la información suministrada.		X	X		
Inferencia	La búsqueda de la cámara	Emplee los conocimientos para predecir efectos de las acciones y juzgar la validez de las mismas. Establece diferencias entre la información relevante e información no relevante, lo que le permite distinguir hechos o pistas que conducen a descubrir el objeto escondido o a sacar una conclusión. Describe espontáneamente los elementos de una colección, señala características particulares y establece diferencias y semejanzas entre ellos.			X	X	
Clasificación	¿Cómo se abor un nuevo Zoológico	Agrupa los elementos espontáneamente en función de uno o más criterios, basado en características perceptibles. Agrupa los elementos espontáneamente en función de uno o más criterios, basado en características conceptuales no perceptibles.			X	X	
COMPETENCIAS A EVALUAR DE LOS ALCANCES ORIENTADOS EN DINÁMICAS INTERCULTURALES							
Entender de competencia		Actividad		Descripción		Si	No
Convivencia y paz		Cuento para sentir "el abrazo enano"		Da cuenta de las emociones, sentimientos, creencias y deseos de los personajes. Reconoce que una situación puede generar sentimientos o emociones contradictorias. Identifica la situación conflictiva y la posición del personaje en el conflicto.		X	
Pluralidad y valoración de las diferencias		Reconociendo la diversidad de mi entorno		Reconoce y valora las diferencias y semejanzas culturales y físicas que hay entre las demás personas y él. Reconoce que hay personas de diferentes culturas pero con necesidades comunes como el afecto, la familia, educación, alimentación y vivienda. Identifica y manifiesta desagrado a situaciones de exclusión y discriminación.		X	

No. CV 1303		Grado 1-3		Sem. MUY		P. CDI SI	
COMPETENCIAS A EVALUAR DEL PROGRAMA PENSAMIENTO CIENTÍFICO Y CREATIVO							
Fundamentación cognitivo	Actividad	Descripción Indicador		Tabla de medición			
		SI	No	No participa			
Formulación de hipótesis	¿Quién fue?						
Inferencia	La búsqueda de la cámara						
Clasificación	Vamos a abrir un museo Zoológico						
COMPETENCIAS A EVALUAR DE LOS ALCANCES OBTENIDOS EN DINÁMICAS INTERCULTURALES							
Estándar de competencia	Actividad	Descripción		Tabla de medición			
		SI	No	No participa			
Competencia y paz	Cuento para sentir "el arbolito enano"						
Pluralidad y valoración de las diferencias	Reconociendo la diversidad de mi entorno						

No. CV 1303		Grado 1-3		Sem. MUY		P. CDI SI	
COMPETENCIAS A EVALUAR DEL PROGRAMA PENSAMIENTO CIENTÍFICO Y CREATIVO							
Fundamentación cognitivo	Actividad	Descripción Indicador		Tabla de medición			
		SI	No	No participa			
Formulación de hipótesis	¿Quién fue?	<p>Pregunta preguntas que le permiten llegar al esclarecimiento de los fenómenos</p> <p>Comparte conocimientos y experiencias y coherentemente los propios puntos de vista</p>	X	X			
Inferencia	La búsqueda de la cámara	<p>Formula hipótesis a partir del conocimiento previo y la información suministrada</p> <p>Emprega los conocimientos para predecir efectos de las acciones y jugar la validez de las mismas.</p> <p>Establece diferencias entre la información relevante e información no relevante, lo que le permite distinguir hechos o cosas que conducen a descubrir el objeto escondido o a sacar una conclusión</p> <p>Describe espontáneamente los elementos de una colección, señala características particulares y establece diferencias y semejanzas entre ellos.</p>	X	X			
Clasificación	Vamos a abrir un museo Zoológico	<p>Agrupar los elementos espontáneamente en función de uno o más criterios, basado en características conceptuales no perceptibles.</p>		X			
COMPETENCIAS A EVALUAR DE LOS ALCANCES OBTENIDOS EN DINÁMICAS INTERCULTURALES							
Estandar de competencia		Descripción		Tabla de medición			
Comunicación y paz		Da cuenta de las emociones, sentimientos, creencias y deseos de los personajes.		SI			
		Reconoce que una situación puede generar sentimientos o emociones contradictorias.		X			
		Reconoce y valora las diferencias y semejanzas culturales y físicas que hay entre las demás personas y él.		X			
Pluralidad y valoración de las diferencias		Reconoce que hay personas de diferentes culturas pero con necesidades comunes como el afecto, la familia, educación, alimentación y vivienda.		X			
		Identifica y manifiesta desacuerdo a situaciones de exclusión y discriminación		X			
		Reconoce la diversidad de su entorno		X			
		Cuenta para sentir "el arbolito enano"		X			

No. CV1304		Grado 1º-3		Seno 1º-3		P. CDI 5	
COMPETENCIAS A EVALUAR DEL PROGRAMA PENSAMIENTO CUANTITATIVO Y CREATIVO							
Funcionamiento cognitivo	Actividad	Descripción indicador		Tabla de medición		No participa	
Formulación de hipótesis	¿Quién fue?	Plantea preguntas que le permitan llegar al esclarecimiento de los fenómenos					
		Comparte conocimientos y expresa clara y coherentemente los propios puntos de vista					
		Formula hipótesis a partir del conocimiento previo y la información suministrada					
Inferencia	La búsqueda de la cámara	Empieza los conocimientos para producir efectos de las acciones y juzgar la validez de las mismas.					
		Establece diferencias entre la información relevante e información no relevante, lo que le permite distinguir hechos o cosas que conducen a descubrir el objeto escondido o a sacar una conclusión					
		Describe espontáneamente los elementos de una colección, señalando características particulares y establece diferencias y semejanzas entre ellos.					
Clasificación	Venir a abrir un nuevo zoológico	Agrupar los elementos espontáneamente en función de uno o más criterios, basados en características perceptuales.					
		Agrupar los elementos espontáneamente en función de uno o más criterios, basados en características conceptuales no perceptuales.					
COMPETENCIAS A EVALUAR DE LOS ALCANCES OBTENIDOS EN DINÁMICAS INTERCULTURALES							
Estado de competencia	Actividad	Descripción		Tabla de medición		No participa	
Convivencia y paz	Querido para sentir "el amorcito enamorado"	Da cuenta de las emociones, sentimientos, creencias y deseos de los personajes.					
		Reconoce que una situación puede generar sentimientos o emociones contradictorias.					
		Identifica la situación conflictiva y la posición del personaje en el conflicto					
		Reconoce y valora las diferencias y semejanzas culturales y físicas que hay entre las demás personas y él.					
Pluralidad y valoración de las diferencias	Reconociendo la diversidad de mi entorno	Reconoce que hay personas de diferentes culturas pero con necesidades comunes como el afecto, la familia, educación, alimentarse y vivienda.					
		Identifica y manifiesta desacuerdo a situaciones de exclusión y discriminación					

No. CV/305		Grado 1-3		Sena Horbe		P. CI 51	
COMPETENCIAS A EVALUAR DEL PROGRAMA PENSAMIENTO CIENTÍFICO Y CREATIVO							
Funcionamiento cognitivo	Actividad	Descripción Indicador		Tabla de medición			
		Si	No	Si	No	Si	No
Formulación de hipótesis	¿Cuál fue?	Plantea preguntas que le permitan llegar al esclarecimiento de los fenómenos		<input checked="" type="checkbox"/>			
		Comparte conocimientos y expresa clara y coherentemente los propios puntos de vista.		<input checked="" type="checkbox"/>			
		Formula hipótesis a partir del conocimiento previo y la información suministrada		<input checked="" type="checkbox"/>			
Inferencia	La biogueta de la cámara	Emplea los conocimientos para predecir efectos de las acciones y juzgar la validez de las mismas.		<input checked="" type="checkbox"/>			
		Establece diferencias entre la información relevante e información no relevante, lo que le permite distinguir hechos o notas que conducen a descubrir el objeto escondido o a sacar una conclusión		<input checked="" type="checkbox"/>			
		Describe espontáneamente los elementos de una colección, señala características particulares y establece diferencias y semejanzas entre ellos.		<input checked="" type="checkbox"/>			
Clasificación	Vamos a abrir un nuevo Zoológico	Agrupa los elementos espontáneamente en función de uno o más criterios, basado en características perceptuales no perceptuales.		<input checked="" type="checkbox"/>			
		Agrupa los elementos espontáneamente en función de uno o más criterios, basado en características conceptuales no perceptuales.		<input checked="" type="checkbox"/>			
COMPETENCIAS A EVALUAR DE LOS ALCANCES OBTENIDOS EN DINÁMICAS INTERCULTURALES							
Estándar de competencia	Actividad	Descripción		Tabla de medición			
		Si	No	Si	No	Si	No
Convivencia y paz	Cuento para sentir "el abrazo extraño"	Da cuenta de las emociones, sentimientos, creencias y deseos de los personajes.		<input checked="" type="checkbox"/>			
		Reconoce que una situación puede generar sentimientos o emociones contradictorias.		<input checked="" type="checkbox"/>			
		Identifica la situación conflictiva y la posición del personaje en el conflicto		<input checked="" type="checkbox"/>			
		Reconoce y valora las diferencias y semejanzas culturales y físicas que hay entre las demás personas y él		<input checked="" type="checkbox"/>			
Pluralidad y valoración de las diferencias	Reconociendo la diversidad de mi entorno	Reconoce que hay personas de diferentes culturas pero con necesidades comunes como el afecto, la familia, educación, alimentación y vivienda.		<input checked="" type="checkbox"/>			
		Identifica y manifiesta desagrado a situaciones de exclusión y discriminación		<input checked="" type="checkbox"/>			

No. CV 32 01		Grado 3-2		Sano 1-1er		PCDI 51	
COMPETENCIAS A EVALUAR DEL PROGRAMA PENSAMIENTO CIENTÍFICO Y CREATIVO							
Funcionamiento cognitivo	Actividad	Descripción Indicador		Si	No	Tabla de medición	
Formulación de hipótesis	¿Dulce hay?	Puntúa preguntas que le permiten llegar al establecimiento de los fenómenos Comparte conocimientos y expresa clara y coherentemente los propios puntos de vista. Formula hipótesis a partir del conocimiento previo y le información suministrada		X	X		
Inferencia	La búsqueda de la cámara	Emplea los conocimientos para predecir efectos de las acciones y juzgar la validez de las mismas. Establece diferencias entre la información relevante e información no relevante, lo que le permite distinguir hechos o pistas que conducen a descubrir el objeto escondido o a sacar una conclusión Describe espontáneamente los alimentos de una colección, señala características particulares y establecer diferencias y semejanzas entre ellos.		X	X		
Clasificación	Vamos a abrir un nuevo Zoológico	Agrupa los elementos espontáneamente en función de uno o más criterios, basado en características perceptibles. Agrupa los elementos espontáneamente en función de uno o más criterios, basado en características conceptuales no perceptibles.			X		
COMPETENCIAS A EVALUAR DE LOS ALCANCES OBTENIDOS EN DINAMICAS INTERCULTURALES							
Expandir de competencia		Descripción		Si	No	Tabla de medición	
Convivencia y paz		Da cuenta de las emociones, sentimientos, creencias y deseos de los personajes. Reconoce que una situación puede generar sentimientos o emociones contradictorias. Identifica la situación conflictiva y la posición del personaje en el conflicto		X	X		
Pluralidad y valoración de las diferencias		Reconoce y valora las diferencias y semejanzas culturales y físicas que hay entre las demás personas y él. Reconoce que hay personas de diferentes culturas pero con necesidades comunes como el afecto, la familia, educación, alimentación y vivienda. Identifica y manifiesta desagrado a actuaciones de exclusión y discriminación		X	X		X

No. C13202		Grado 3-2		Sesó Hobbies		P.OH S1	
COMPETENCIAS A EVALUAR DEL PROGRAMA PENSAMIENTO CIENTÍFICO Y CREATIVO							
Funcionamiento cognitivo	Actividad	Descripción Indicador		Tabla de medición			
Formulación de hipótesis	¿Quién fue?	Plantea preguntas que le permitan llegar al esclarecimiento de los fenómenos					
		Comparte conocimientos y expresa clara y coherentemente los propios puntos de vista.	X				
		Formula hipótesis a partir del conocimiento previo y la información suministrada	X				
		Empieza los conocimientos para predecir efectos de las acciones y juzgar la validez de las mismas.	X				
Inferencia	La higuera de la cámara	Establece diferencias entre la información relevante e información no relevante, lo que le permite distinguir hechos o ideas que conducen a descubrir el objeto escondido o a sacar una conclusión	X				
		Describe espontáneamente los elementos de una colección, señala características particulares y establece diferencias y semejanzas entre ellos.	X				
		Agrupar los elementos espontáneamente en función de uno o más criterios, basado en características perceptibles.	X				
		Agrupar los elementos espontáneamente en función de uno o más criterios, basado en características conceptuales no perceptibles.		X			
Clasificación	Verme a abrir un nuevo Zoológico	COMPETENCIAS A EVALUAR DE LOS ALCANCES OBTENIDOS EN DINÁMICAS INTERCULTURALES					
Estandar de competencia	Actividad	Descripción		Tabla de medición			
Convivencia y paz	Cuento para sentir "el ambiente sano"	Da cuenta de las emociones, sentimientos, creencias y deseos de los personajes.		SI	No	No participa	
		Reconoce que una situación pueda generar sentimientos o emociones contradictorias.	X				
		Identifica la situación conflictiva y la posición del personaje en el conflicto	X				
		Reconoce y valora las diferencias y semejanzas culturales y físicas que hay entre los demás personas y él	X				
Pluralidad y valoración de las diferencias	Reconociendo la diversidad de mi entorno	Reconoce que hay personas de diferentes culturas pero con necesidades comunes como el afecto, la familia, educación, alimento y vivienda.	X				
		Identifica y muestra desigualdad a situaciones de exclusión y discriminación	X				

No. C4203		Grado 3-2		Sesó 11-12		P.C.I. Si	
COMPETENCIAS A EVALUAR DEL PROGRAMA PENSAMIENTO CIENTÍFICO Y CREATIVO							
Funcionamiento cognitivo	Actividad	Descripción Indicador		Si	No	Tabla de medición	
Formulación de hipótesis	¿Quién fue?	Plantea preguntas que le permitan llegar al esclarecimiento de los fenómenos Comparte conocimiento y expresa ideas y coherentemente los propios puntos de vista. Formula hipótesis a partir del conocimiento previo y la información suministrada		X			
Inferencia	La búsqueda de la cámara	Empieza los conocimientos para producir efectos de las secciones y juzgar la validez de las mismas. Establece diferencias entre la información relevante e información no relevante, lo que le permite distinguir hechos o pautas que conducen a descubrir el objeto escondido o a sacar una conclusión. Describe espontáneamente los elementos de una colección, señala características particulares y establece diferencias y semejanzas entre ellos. Agrupa los elementos espontáneamente en función de uno o más criterios, basados en características perceptibles.		X			
Clasificación	Vamos a abrir un nuevo Zoológico	Agrupa los elementos espontáneamente en función de uno o más criterios, basados en características conceptuales no perceptibles.		X			
COMPETENCIAS A EVALUAR DE LOS ALCANCES OBTENIDOS EN DINÁMICAS INTERCULTURALES							
Estandar de competencia		Descripción		Tabla de medición			
Comprender y para	Cuento para sentir "el añojo emano"	Da cuenta de las emociones, sentimientos, creencias y deseos de las personas. Reconoce que una situación puede generar sentimientos o emociones contradictorias. Identifica la situación conflictiva y la posición del personaje en el conflicto. Reconoce y valora las diferencias y semejanzas culturales y físicas que hay entre las demás personas y él.		Si	No		
Piuralidad y valoración de las diferencias	Reconociendo la diversidad de mi entorno	Reconoce que hay personas de diferentes culturas pero con necesidades comunes como el afecto, la familia, educación, alimentación y vivienda. Identifica y manifiesta desagrado a situaciones de exclusión y discriminación.		X			
							No participa

No. CV3204		Grado 3-2		Sexo M/yer		PADI S1	
COMPETENCIAS A EVALUAR DEL PROGRAMA PENSAMIENTO CIENTÍFICO Y CREATIVO							
Funcionamiento cognitivo	Actividad	Descripción Indicador		SI	No	Tabla de medición	
							No participa
Formulación de hipótesis	¿Cuánto hue? La búsqueda de la cámara	Puestas preguntas que le permitan llegar al esclarecimiento de los fenómenos	Comparte conocimientos y expresa clara y coherentemente los propios puntos de vista.	X			
Inferencia	La búsqueda de la cámara	Formula hipótesis a partir del conocimiento previo y la información suministrada	Empieza los conocimientos para producir efectos de las acciones y juzgar la validez de las mismas.	X			
Clasificación	Vamor a abrir un nuevo Zoológico	Establece diferencias entre la información relevante e información no relevante, lo que le permite distinguir hechos o pistas que conducen a descubrir el objeto escondido o a sacar una conclusión	Describe espontáneamente los elementos de una colección, señala características particulares y establece diferencias y semejanzas entre ellos.	X			
		Agrupar los elementos espontáneamente en función de uno o más criterios, basado en características perceptibles.	Describe espontáneamente los elementos de una colección, señala características particulares y establece diferencias y semejanzas entre ellos.	X			
		Agrupar los elementos espontáneamente en función de uno o más criterios, basado en características conceptuales no perceptibles.	Describe espontáneamente los elementos de una colección, señala características particulares y establece diferencias y semejanzas entre ellos.	X			
COMPETENCIAS A EVALUAR DE LOS ALCANCES OBTENIDOS EN DINAMICAS INTERCULTURALES							
Descripción				SI	No	Tabla de medición	
							No participa
Da cuenta de las emociones, sentimientos, creencias y deseos de los personales.				X			
Reconoce que una situación puede generar sentimientos o emociones contradictorias.				X			
Identifica la situación conflictiva y la posición del personal en el conflicto				X			
Reconoce y valora las diferencias y semejanzas culturales y físicas que hay entre las demás personas y él.				X			
Reconoce que hay personas de diferentes culturas pero con necesidades comunes como el afecto, la familia, educación, alimentos y vivienda.				X			
Identifica y muestra respeto a situaciones de exclusión y discriminación				X			

No. CV 3205		Grado 3-2		Sano Mayor		P.O.M. Si	
COMPETENCIAS A EVALUAR DEL PROGRAMA PENSAMIENTO CIENTIFICO Y CREATIVO							
Funcionamiento cognitivo	Actividad	Descripción Indicador		Si	No	Tabla de medición	
Formulación de hipótesis	¿Quién fue?	Plantea preguntas que le permitan seguir al sector científico de los fenómenos Comparte conocimientos y expresa clara y coherentemente los propios puntos de vista. Formula hipótesis a partir del conocimiento previo y la información suministrada		X			
Inferencia	La búsqueda de la cámara	Empieza los conocimientos para producir efectos de las secciones y juzgar la validez de las mismas. Establece diferencias entre la información relevante e información no relevante, lo que le permite distinguir hechos o pautas que conducen a descubrir el objeto escondido o a sacar una conclusión Describe espontáneamente los elementos de una colección, señala características particulares y establece diferencias y semejanzas entre ellos. Agrupa los elementos espontáneamente en función de uno o más criterios, basado en características perceptibles.		X			
Clasificación	Visitar a abrir un nuevo Zoológico	Agrupa los elementos espontáneamente en función de uno o más criterios, basado en características conceptuales no perceptibles.		X			
COMPETENCIAS A EVALUAR DE LOS ALCANCES OBTENIDOS EN DINAMICAS INTERCULTURALES							
Entender de competencia		Descripción		Si	No	Tabla de medición	
Competencia y paz	Cuento para sentir "el abrazo mano"	Da cuenta de las emociones, sentimientos, creencias y deseos de los personajes. Reconoce que una situación puede generar sentimientos o emociones contradictorias. Identifica la situación conflictiva y la posición del personaje en el conflicto Reconoce y valora las diferencias y semejanzas culturales y físicas que hay entre las demás personas y él.		X			
Pluralidad y valoración de las diferencias	Reconociendo la diversidad de mi entorno	Reconoce que hay personas de diferentes culturas pero con necesidades comunes como el afecto, la familia, educación, alimentación y vivienda. Identifica y manifiesta desagrado a situaciones de exclusión y discriminación		X			

No. CV 3206		Grado 3-2		Sexo Hombre		P.CDI 51	
COMPETENCIAS A EVALUAR DEL PROGRAMA PENSAMIENTO CIENTÍFICO Y CREATIVO							
Funcionamiento cognitivo	Actividad	Descripción Indicador		Tabla de medición			
Formulación de hipótesis	¿Quién fue?	Plantea preguntas que le permiten llegar al esclarecimiento de los fenómenos Comparte conocimientos y expresa clara y coherentemente los propios puntos de vista.		SI	No	No participa	
Inferencia	La búsqueda de la cámara	Formula hipótesis a partir del conocimiento previo y la información suministrada Emplea los conocimientos para producir efectos de las acciones y juzgar la validez de las mismas. Establece diferencias entre la información relevante e información no relevante, lo que le permite distinguir hechos o ideas que conducen a descubrir el objeto escondido o a sacar una conclusión Describe espontáneamente los elementos de una colección, señala características particulares y establece diferencias y semejanzas entre ellos. Agrupa los elementos espontáneamente en función de uno o más criterios, basado en características perceptibles.		X			
Clasificación	Vanar a abrir un nuevo Zoológico	Agrupa los elementos espontáneamente en función de uno o más criterios, basado en características conceptuales no perceptibles.		X			
COMPETENCIAS A EVALUAR DE LOS ALCANCES OBTENIDOS EN DINÁMICAS INTERCULTURALES							
Estándar de competencias		Descripción		SI		No	
Convivencia y paz		Da cuenta de las emociones, sentimientos, creencias y deseos de las personas. Reconoce que una situación puede generar sentimientos o emociones contradictorias. Identifica la situación conflictiva y la posición del personaje en el conflicto. Reconoce y valora las diferencias y semejanzas culturales y físicas que hay entre las demás personas y él.		X			
Pluralidad y valoración de las diferencias		Reconoce que hay personas de diferentes culturas pero con necesidades comunes como el afecto, la familia, educación, alimentación y vivienda. Identifica y manifiesta desigualdad a situaciones de exclusión y discriminación.		X			
Reconociendo la diversidad de mi entorno		Reconociendo la diversidad de mi entorno		X			
Cuento para sentir "el arbolito enano"		Cuento para sentir "el arbolito enano"		X			
Tabla de medición		Tabla de medición		SI		No	
No participa		No participa		SI		No	

No. NCV 1302		Grado 1-3		Sexo Hombre		PICH No	
COMPETENCIAS A EVALUAR DEL PROGRAMA PENSAMIENTO CIENTÍFICO Y CREATIVO							
Funcionamiento cognitivo	Actividad	Descripción Indicador		Tabla de medición			
		SI	No	No participa			
Formulación de hipótesis	¿Cuál fue?		X				
Inferencia	La búsqueda de la cámara	X					
Clasificación	Vamos a abrir un nuevo Zoológico	X					
COMPETENCIAS A EVALUAR DE LOS ALCANCES OBTENIDOS EN DINÁMICAS INTERCULTURALES							
Estandar de competencias		Descripción		Tabla de medición			
Convivencia y paz		Da cuenta de las emociones, sentimientos, creencias y deseos de los personajes. Reconoce que una situación puede generar sentimientos o emociones contradictorias. Identifica la situación conflictiva y la posición del personaje en el conflicto Reconoce y valora las diferencias y semejanzas culturales y físicas que hay entre las demás personas y él.		SI	No	No participa	
Pluralidad y valoración de las diferencias		Reconoce que hay personas de diferentes culturas pero con necesidades comunes como el afecto, la familia, educación, alimentación y vivienda. Identifica y manifiesta desagrado a situaciones de exclusión y discriminación.		X		X	

No. NCV 1303		Grado 1-3		Sem 11embre		PCOI N°	
COMPETENCIAS A EVALUAR DEL PROGRAMA PENSAMIENTO CRÍTICO Y CREATIVO							
Fundamento cognitivo	Actividad	Descripción Indicador		Tabla de medición			
		Si	No	No participa			
Formulación de hipótesis	¿Quién fue?		X				
		X					
Inferencia	La bidireccionalidad de la cámara						X
		X					
Clasificación	Vamos a abrir un mundo zoológico	X					
COMPETENCIAS A EVALUAR DE LOS ALCANCES OBTENIDOS EN DINÁMICAS INTERCULTURALES							
Estandar de competencia		Descripción		Tabla de medición			
Convivencia y paz		Da cuenta de las emociones, sentimientos, creencias y deseos de los personajes. Reconoce que una situación puede generar sentimientos o emociones contradictorias. Identifica la situación conflictiva y la posición del personaje en el conflicto. Reconoce y valora las diferencias y semejanzas culturales y físicas que hay entre los demás personas y él.		Si	No	No participa	
Pluralidad y valoración de las diferencias		Reconoce que hay personas de diferentes culturas pero con necesidades comunes como el afecto, la familia, educación, alimentación y vivienda. Identifica y manifiesta desacuerdo a situaciones de exclusión y discriminación				X	

No. 47 y 1304		Grado 1º-3		Sesó Flyer		P. COI N°	
COMPETENCIAS A EVALUAR DEL PROGRAMA PENSAMIENTO CIENTÍFICO Y CREATIVO							
Funcionamiento cognitivo	Actividad	Descripción Indicador		Tabla de medición			
		SI	No	No participa			
Formulación de hipótesis	¿Quién fue?	<p>Plantea preguntas que le permiten llegar al esclarecimiento de los fenómenos</p> <p>Comparte conocimientos y expresa clara y coherentemente los propios puntos de vista.</p> <p>Formula hipótesis a partir del conocimiento previo y la información suministrada</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>			
Inferencia	La búsqueda de la cámara	<p>Empieza los conocimientos para predecir efectos de las acciones y juzgar la veracidad de las mismas.</p> <p>Establece diferencias entre la información relevante e información no relevante, lo que le permite distinguir hechos o pistas que conducen a descubrir el objeto escondido o a sacar una conclusión</p> <p>Describe espontáneamente los elementos de una colección, señala características particulares y establece diferencias y semejanzas entre ellos.</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>			
Clasificación	Venir a abrir un nuevo zoológico	<p>Agrupar los elementos espontáneamente en función de uno o más criterios, basado en características perceptibles.</p> <p>Agrupar los elementos espontáneamente en función de uno o más criterios, basado en características conceptuales no perceptibles.</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>			
COMPETENCIAS A EVALUAR DE LOS ALCANCES OBTENIDOS EN DINÁMICAS INTERCULTURALES							
Estandar de competencia		Descripción		Tabla de medición			
Actividad		Descripción		SI	No	No participa	
Competencia y paz	Cuento para sentir "el arbolito enano"	<p>Da cuenta de las emociones, sentimientos, creencias y deseos de los personajes.</p> <p>Reconoce que una situación puede generar sentimientos o emociones contradictorias.</p> <p>Identifica la situación conflictiva y la posición del personaje en el conflicto</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>			
Pluralidad y valoración de las diferencias	Reconociendo la diversidad de mi entorno	<p>Reconoce y valora las diferencias y semejanzas culturales y físicas que hay entre las demás personas y él.</p> <p>Reconoce que hay personas de diferentes culturas pero con necesidades comunes como el afecto, la familia, educación, alimentación y vivienda.</p> <p>Identifica y manifiesta desagrado a situaciones de exclusión y discriminación</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>			

No. NC v. 305		Grado 1-3		Sano Mayor		P. COI N.º	
COMPETENCIAS A EVALUAR DEL PROGRAMA PENSAMIENTO CIENTÍFICO Y CREATIVO							
Funcionamiento cognitivo	Actividad	Descripción Indicador		Tabla de medición			
Formulación de hipótesis	¿Quién fue?	Formulea hipótesis a partir del conocimiento previo y la información suministrada	SI	No			
		Formulea hipótesis a partir del conocimiento previo y la información suministrada	X				
		Formulea hipótesis a partir del conocimiento previo y la información suministrada		X			
		Formulea hipótesis a partir del conocimiento previo y la información suministrada					
Inferencia	La búsqueda de la cámara	Emplica los conocimientos para predecir efectos de las acciones y juzgar la validez de las mismas. Establece diferencias entre la información relevante e información no relevante, lo que le permite distinguir hechos o pautas que conducen a descubrir el objeto escondido o a sacar una conclusión	X				
		Emplica los conocimientos para predecir efectos de las acciones y juzgar la validez de las mismas. Establece diferencias entre la información relevante e información no relevante, lo que le permite distinguir hechos o pautas que conducen a descubrir el objeto escondido o a sacar una conclusión	X				
		Emplica los conocimientos para predecir efectos de las acciones y juzgar la validez de las mismas. Establece diferencias entre la información relevante e información no relevante, lo que le permite distinguir hechos o pautas que conducen a descubrir el objeto escondido o a sacar una conclusión		X			
		Emplica los conocimientos para predecir efectos de las acciones y juzgar la validez de las mismas. Establece diferencias entre la información relevante e información no relevante, lo que le permite distinguir hechos o pautas que conducen a descubrir el objeto escondido o a sacar una conclusión					
Clasificación	Venir a abrir un nuevo zoológico	Describe espontáneamente los elementos de una colección, señala características particulares y establece diferencias y semejanzas entre ellos. Agrupa los elementos espontáneamente en función de uno o más criterios, basado en características perceptibles.	X				
		Describe espontáneamente los elementos de una colección, señala características particulares y establece diferencias y semejanzas entre ellos. Agrupa los elementos espontáneamente en función de uno o más criterios, basado en características perceptibles.		X			
		Describe espontáneamente los elementos de una colección, señala características particulares y establece diferencias y semejanzas entre ellos. Agrupa los elementos espontáneamente en función de uno o más criterios, basado en características perceptibles.					
		Describe espontáneamente los elementos de una colección, señala características particulares y establece diferencias y semejanzas entre ellos. Agrupa los elementos espontáneamente en función de uno o más criterios, basado en características perceptibles.					
COMPETENCIAS A EVALUAR DE LOS ALCANCES CONTENIDOS EN DINÁMICAS INTERCULTURALES							
Estandar de competencia		Descripción		Tabla de medición			
Convivencia y paz	Quiero para sentir "el arbolito sano"	Da cuenta de las emociones, sentimientos, creencias y deseos de los personajes. Reconoce que una situación puede generar sentimientos o emociones contrastantes. Identifica la situación conflictiva y la posición del personaje en el conflicto. Reconoce y valora las diferencias y semejanzas culturales y físicas que hay entre las demás personas y él.	SI	No			
		Da cuenta de las emociones, sentimientos, creencias y deseos de los personajes. Reconoce que una situación puede generar sentimientos o emociones contrastantes. Identifica la situación conflictiva y la posición del personaje en el conflicto. Reconoce y valora las diferencias y semejanzas culturales y físicas que hay entre las demás personas y él.	X				
		Da cuenta de las emociones, sentimientos, creencias y deseos de los personajes. Reconoce que una situación puede generar sentimientos o emociones contrastantes. Identifica la situación conflictiva y la posición del personaje en el conflicto. Reconoce y valora las diferencias y semejanzas culturales y físicas que hay entre las demás personas y él.	X				
		Da cuenta de las emociones, sentimientos, creencias y deseos de los personajes. Reconoce que una situación puede generar sentimientos o emociones contrastantes. Identifica la situación conflictiva y la posición del personaje en el conflicto. Reconoce y valora las diferencias y semejanzas culturales y físicas que hay entre las demás personas y él.		X			
		Da cuenta de las emociones, sentimientos, creencias y deseos de los personajes. Reconoce que una situación puede generar sentimientos o emociones contrastantes. Identifica la situación conflictiva y la posición del personaje en el conflicto. Reconoce y valora las diferencias y semejanzas culturales y físicas que hay entre las demás personas y él.					
Pluralidad y valoración de las diferencias	Reconociendo la diversidad de mi entorno	Reconoce que hay personas de diferentes culturas pero con necesidades comunes como el afecto, la familia, educación, alimentación y vivienda. Identifica y manifiesta desagrado a situaciones de exclusión y discriminación.	X				
		Reconoce que hay personas de diferentes culturas pero con necesidades comunes como el afecto, la familia, educación, alimentación y vivienda. Identifica y manifiesta desagrado a situaciones de exclusión y discriminación.		X			
		Reconoce que hay personas de diferentes culturas pero con necesidades comunes como el afecto, la familia, educación, alimentación y vivienda. Identifica y manifiesta desagrado a situaciones de exclusión y discriminación.					
		Reconoce que hay personas de diferentes culturas pero con necesidades comunes como el afecto, la familia, educación, alimentación y vivienda. Identifica y manifiesta desagrado a situaciones de exclusión y discriminación.					

No. NC.V.305		Grado 1-3		Sesó 1 ^{er} y 2 ^o		P.CDI N.º	
COMPETENCIAS A EVALUAR DEL PROGRAMA PENSAMIENTO CRÍTICO Y CREATIVO							
Funcionamiento cognitivo	Actividad	Descripción Indicador		Tabla de medición		No participa	
Formulación de hipótesis	¿Quién fue?	Formula preguntas que le permitan llegar al esclarecimiento de los fenómenos	Compara conocimientos y expresa clara y coherentemente los propios puntos de vista.	SI	NO		
Inferencia	La búsqueda de la cámara	Formula hipótesis a partir del conocimiento previo y la información suministrada	Emploja los conocimientos para predecir efectos de las acciones y juzgar la validez de las mismas.	X			
Clasificación	Vamos a abrir un nuevo zoológico	Establece diferencias entre la información relevante e información no relevante, lo que le permite distinguir hechos o postas que conducen a descubrir el objeto escondido o a sacar una conclusión establezca diferencias y semejanzas entre ellos.	Describe espontáneamente los elementos de una colección, señala características particulares y establece diferencias y semejanzas entre ellos.	X			
		Agrupar los elementos espontáneamente en función de uno o más criterios, basado en características perceptibles.	Asigna los elementos espontáneamente en función de uno o más criterios, basado en características conceptuales no perceptibles.		X		
COMPETENCIAS A EVALUAR EN DINÁMICAS INTERCULTURALES							
Español de competencia		Descripción		Tabla de medición		No participa	
Convivencia y paz	Cuento para sentir "el abrazo eterno"	Da cuenta de las emociones, sentimientos, creencias y deseos de los personajes.	Reconoce que una situación puede generar sentimientos o emociones contradictorias.	SI	NO		
Pluralidad y valoración de las diferencias	Reconociendo la diversidad de mi entorno.	Identifica la situación conflictiva y la posición del personaje en el conflicto	Reconoce y valora las diferencias y semejanzas culturales y físicas que hay entre las demás personas y él	X			
		Reconoce que hay personas de diferentes culturas pero con necesidades comunes como el afecto, la familia, educación, alimentación y vivienda.	Identifica y manifiesta desagrado a situaciones de exclusión y discriminación.	X			

Fundamentación cognitivo		Actividad	Descripción Indicador	Tabla de medición		
				Si	No	No participa
COMPETENCIAS A EVALUAR DEL PROGRAMA PENSAMIENTO CIENTÍFICO Y CREATIVO						
COMPETENCIAS A EVALUAR DE LOS ALCANCES OBTENIDOS EN DINÁMICAS INTERCULTURALES						
Formulación de hipótesis		¿Dañan tus? La búsqueda de la cámara	Formula hipótesis a partir del conocimiento previo y la información suministrada. Emplea los conocimientos para predecir efectos de las acciones y juzgar la validez de las mismas. Establece diferencias entre la información relevante e información no relevante, lo que le permite distinguir hechos o pautas que conducen a descubrir el objeto escondido o a sacar una conclusión. Describe espontáneamente los elementos de una colección, señala características particulares y establece diferencias y semejanzas entre ellos. Agrupa los elementos espontáneamente en función de uno o más criterios, basado en características perceptuales.	X		
Inferencia		Vamos a abrir un nuevo Zoológico	Asigna los elementos espontáneamente en función de uno o más criterios, basado en características perceptuales.	X		
Calificación					X	
Estandar de competencias		Actividad	Descripción	Tabla de medición		
Comunicación y paz		Cuento para sentir "el amorlo enano"	Da cuenta de las emociones, sentimientos, creencias y deseos de los personajes. Reconoce que una situación puede generar sentimientos o emociones contradictorias. Identifica la situación conflictiva y la posición del personaje en el conflicto. Reconoce y valora las diferencias y semejanzas culturales y físicas que hay entre las demás personas y él.	Si	No	No participa
Pluralidad y valoración de las diferencias		Reconociendo la diversidad de mi entorno	Reconoce que hay personas de diferentes culturas pero con necesidades comunes como el afecto, la familia, educación, alimentación y vivienda. Identifica y manifiesta desagrado a situaciones de exclusión y discriminación.	X		X

No. NCV 3203		Grado 3-2		Sena Holyer		P. COI NO	
COMPETENCIAS A EVALUAR DEL PROGRAMA PENSAMIENTO CIENTÍFICO Y CREATIVO							
Funcionamiento cognitivo	Actividad	Descripción Indicador		Tabla de medición		No participa	
Formulación de hipótesis	¿Quién fue?	Plantea preguntas que le permitan llegar al esclarecimiento de los fenómenos			X		
		Comparte conocimientos y expresa clara y coherentemente los propios puntos de vista.		X			
Inferencia	La búsqueda de la cámara	Formula hipótesis a partir del conocimiento previo y la información suministrada		X			
		Empieza los conocimientos para predecir efectos de las acciones y juzgar la validez de las mismas.			X		
Clasificación	¿Vas a abrir un nuevo Zoológico?	Establece diferencias entre la información relevante e información no relevante, lo que le permite distinguir hechos o pistas que conducen a descubrir el objeto escondido o a sacar una conclusión			X		
		Describe espontáneamente los elementos de una colección, señala características particulares y establece diferencias y semejanzas entre ellos.		X			
		Agrupa los elementos espontáneamente en función de uno o más criterios, basado en características perceptibles.		X			
		Agrupa los elementos espontáneamente en función de uno o más criterios, basado en características conceptuales no perceptibles.		X			
COMPETENCIAS A EVALUAR DE LOS ALCANCES CONTENIDOS EN DINÁMICAS INTERCULTURALES							
Estimar de competencias		Actividad		Descripción		Tabla de medición	
Comunicación y paz	¿Cuanto para sentir "el arbolito enano"?	Da cuenta de las emociones, sentimientos, creencias y deseos de los personajes.		SI	No	No participa	
		Reconoce que una situación puede generar sentimientos o emociones contradictorias.		X			
Pluralidad y valoración de las diferencias	Reconociendo la diversidad de mi entorno	Identifica la situación conflictiva y la posición del personaje en el conflicto		X			
		Reconoce y valora las diferencias y semejanzas culturales y físicas que hay entre las demás personas y él.		X		X	
		Reconoce que hay personas de diferentes culturas pero con necesidades comunes como el afecto, la familia, educación, alimentación y vivienda.		X			
		Identifica y manifiesta desagrado a situaciones de exclusión y discriminación		X			

No. NC V3 204		Grado 3-2		Sesó Mayor		PCDI No		
COMPETENCIAS A EVALUAR DEL PROGRAMA PENSAMIENTO CIENTÍFICO Y CREATIVO								
Fundamentación cognitiva	Actividad	Descripción Indicador				Tabla de medición		
Formulación de hipótesis	¿Quién fue?	<p>Plantear preguntas que le permitan llegar al esclarecimiento de los fenómenos</p> <p>Comparar conocimientos y experiencia con y corroborar los propios puntos de vista</p> <p>Formular hipótesis a partir del conocimiento previo y la información suministrada</p>				SI	NO	NO PARTICIPA
Inferencia	La búsqueda de la cámara	<p>Emplicar los conocimientos para predecir efectos de las acciones y juzgar la validez de las mismas.</p> <p>Establece diferencias entre la información relevante e información no relevante, lo que le permite distinguir hechos o peticiones que conducen a descubrir el objeto escondido o a sacar una conclusión</p> <p>Describe espontáneamente los elementos de una colección, señala características particulares y establece diferencias y semejanzas entre ellos.</p> <p>Agrupar los elementos espontáneamente en función de uno o más criterios, basados en características perceptibles.</p> <p>Agrupar los elementos espontáneamente en función de uno o más criterios, basados en características conceptuales no perceptibles.</p>				X	X	
Clasificación	Venir a abrir un museo Zoológico	<p>COMPETENCIAS A EVALUAR EN LOS ALCANCES CONTENIDOS EN DINÁMICAS INTERCULTURALES</p> <p>Descripción</p> <p>Da cuenta de las emociones, sentimientos, creencias y deseos de los personajes.</p> <p>Reconoce que una situación puede generar sentimientos o emociones contradictorias.</p> <p>Identifica la situación conflictiva y la postura del personaje en el conflicto</p> <p>Reconoce y valora las diferencias y semejanzas culturales y físicas que hay entre los demás personas y él.</p> <p>Reconoce que hay personas de diferentes culturas pero con necesidades comunes como el afecto, la familia, educación, alimentación, vivienda, etc.</p> <p>Identifica y manifiesta desagrado a situaciones de exclusión y discriminación</p>				SI	NO	NO PARTICIPA
Estándar de competencia	Actividad					SI	NO	NO PARTICIPA
Consecuencia y paz	Cuento para sentir "el artículo sano"					X		
Prioridad y valoración de las diferencias	Reconociendo la diversidad de mi entorno					X		

No. NCV3205 Grado 3-2		Seno Mayor		P.OM N.º	
COMPETENCIAS A EVALUAR DEL PROGRAMA PENSAMIENTO CIENTÍFICO Y CREATIVO					
Funcionamiento cognitivo	Actividad	Descripción Indicador	Tabla de medición		
			Si	No	No participa
Formulación de hipótesis	¿Quién fue?	Plantea preguntas que le permitan llegar al esclarecimiento de los fenómenos Comparte conocimientos y expresa clara y coherentemente los propios puntos de vista. Formula hipótesis a partir del conocimiento previo y la información suministrada.	X	X	
Inferencia	La biblioteca de la cámara	Empieza los conocimientos para predecir efectos de las acciones y juzgar la validez de las mismas. Establece diferencias entre la información relevante e información no relevante, lo que le permite distinguir hechos o mitos que conducen a descubrir el objeto escondido o a sacar una conclusión. Describe espontáneamente los elementos de una colección, señala características particulares y establece diferencias y semejanzas entre ellos. Agrupa los elementos espontáneamente en función de uno o más criterios, basado en características generales.	X	X	
Categorización	Venir a abrir un nuevo Zoológico	Agrupar los elementos espontáneamente en función de uno o más criterios, basado en características conceptuales no perceptibles.	X	X	
COMPETENCIAS A EVALUAR DE LOS ALCANCES OBTENIDOS EN DINÁMICAS INTERCULTURALES					
Estandar de competencia		Descripción	Tabla de medición		
Convivencia y paz		Da cuenta de las emociones, sentimientos, creencias y deseos de los personajes. Reconoce que una situación puede generar sentimientos o emociones contradictorias. Identifica la situación conflictiva y la posición del personaje en el conflicto. Reconoce y valora las diferencias y semejanzas culturales y físicas que hay entre las demás personas y él.	X	X	
Pluralidad y valoración de las diferencias		Reconoce que hay personas de diferentes culturas pero con necesidades comunes como el afecto, la familia, educación, alimentación y vivienda. Identifica y manifiesta desagrado a situaciones de exclusión y discriminación.	X	X	
Actividad					
Cuento para sentir "el arbolito enano"					
Reconociendo la diversidad de mi entorno					

No. HCV 3206		Grado 3-2	Sexo Mujer	P.O.U. No	
COMPETENCIAS A EVALUAR DEL PROGRAMA PENSAMIENTO CRÍTICO Y CREATIVO					
Funcionamiento cognitivo	Actividad	Descripción Indicador	Tabla de medición		
			SI	No	No participa
Formulación de hipótesis	¿Quién fue?	Plantea preguntas que le permiten llegar al esclarecimiento de los fenómenos Comparte conocimientos y expresa clara y coherentemente los propios puntos de vista. Formula hipótesis a partir del conocimiento previo y la información suministrada	X	X	
Inferencia	La búsqueda de la cámara	Empieza los conocimientos para producir efectos de las acciones y juzgar la validez de las mismas. Establece diferencias entre la información relevante e información no relevante, lo que le permite distinguir hechos o pistas que conducen a descubrir el objeto escondido o a sacar una conclusión Describe espontáneamente los elementos de una colección, señala características particulares y establecer diferencias y semejanzas entre ellos.	X	X	
Clasificación	Vamos a abrir un nuevo Zoológico	Agrupar los elementos espontáneamente en función de uno o más criterios, basado en características perceptibles. Agrupar los elementos espontáneamente en función de uno o más criterios, basado en características conceptuales no perceptibles.	X	X	
COMPETENCIAS A EVALUAR DE LOS ALCANCES OBTENIDOS EN DINÁMICAS INTERCULTURALES					
Estándar de competencia	Actividad	Descripción	Tabla de medición		
Comprender y par	¿Cuanto para sentir "el arbolito enano"	Da cuenta de las emociones, sentimientos, creencias y deseos de los personajes. Reconoce que una situación puede generar sentimientos o emociones contradictorias. Identifica la situación conflictiva y la posición del personaje en el conflicto Reconoce y valora las diferencias y semejanzas culturales y físicas que hay entre las demás personas y él.	X	X	X
Pluralidad y valoración de las diferencias	Reconociendo la diversidad de mi entorno	Reconoce que hay personas de diferentes culturas pero con necesidades comunes como el afecto, la familia, educación, alimentación y vivienda. Identifica y manifiesta desagrado a situaciones de exclusión y discriminación	X	X	X

No. CURSOS		Grado Transición 2		Semester		P. CDI		SI	
COMPETENCIAS A EVALUAR DEL PROGRAMA PENSAMIENTO CIENTÍFICO Y CREATIVO									
Funcionamiento cognitivo	Actividad	Descripción Indicador	SI	No	No participa				
Formulación de hipótesis	¿Quién fue?	Plantas preguntas que le permitan llegar al esclarecimiento de los fenómenos	X						
		Comparte conocimientos y expresa clara y coherentemente los propios puntos de vista.	X						
Inferencia	La búsqueda de la cámara	Formula hipótesis a partir del conocimiento previo y la información suministrada.	X						
		Empuja los conocimientos para predecir efectos de las acciones y juzgar la validez de las mismas.	X						
Clasificación	Valor a abrir un nuevo zoológico	Establece diferencias entre la información relevante e información no relevante, lo que le permite distinguir hechos o datos que conducen a descubrir el objeto escondido o a sacar una conclusión	X						
		Describe espontáneamente los elementos de una colección, señala características particulares y establece diferencias y semejanzas entre ellos.	X						
COMPETENCIAS A EVALUAR DE LOS ALCANCES OBTENIDOS EN DINÁMICAS INTERCULTURALES			X						
Estándar de competencia	Actividad	Descripción	Tabla de medición						
Convivencia y paz	Cuento para sentir "el arbolito enano"	Da cuenta de las emociones, sentimientos, creencias y deseos de los personajes. Reconoce que una situación puede generar sentimientos o emociones contradictorias. Identifica la situación conflictiva y la posición del personaje en el conflicto Reconoce y valora las diferencias y semejanzas culturales. y físicas que hay entre las demás personas y él.	X		X				
Pureza y valoración de las diferencias	Reconociendo la diversidad de mi entorno	Reconoce que hay personas de diferentes culturas pero con necesidades comunes como el afecto, la familia, educación, alimentación y vivienda. Identifica y manifiesta desajuste a situaciones de exclusión y discriminación	X		X				

No. CV0202		Grado Topología 2		Sesó Martine		P. CDI SI	
COMPETENCIAS A EVALUAR DEL PROGRAMA PENSAMIENTO CIENTÍFICO Y CREATIVO							
Funcionamiento cognitivo	Actividad	Descripción Indicador		Tabla de medición			
		SI	No	No participa			
Formulación de hipótesis	¿Quién fue?	Plantea preguntas que le permitan llegar al esclarecimiento de los fenómenos	X				
		Comparte conocimientos y expresa clara y coherentemente los propios puntos de vista.	X				
		Formula hipótesis a partir del conocimiento previo y la información suministrada.	X				
		Empieza los conocimientos para predecir efectos de las acciones y juzgar la validez de las mismas.	X				
Inferencia	La búsqueda de la cámara	Establece diferencias entre la información relevante e información no relevante, lo que le permite distinguir hechos o pistas que conducen a descubrir el objeto escondido o a sacar una conclusión	X		X		
		Describe espontáneamente los elementos de una colección, señala características particulares y establece diferencias y semejanzas entre ellos.	X				
		Agrupar los elementos espontáneamente en función de uno o más criterios, basado en características perceptuales.	X				
		Agrupar los elementos espontáneamente en función de uno o más criterios, basado en características conceptuales, no perceptuales.	X				
Clasificación	Vamos a abrir un nuevo Zoológico	COMPETENCIAS A EVALUAR DE LOS ALCANCES OBTENIDOS EN DINÁMICAS INTERCULTURALES.					
		Descripción					
Esquema de competencia	Actividad	Da cuenta de las emociones, sentimientos, creencias y deseos de los personajes.	X				
Convivencia y paz	Cuento para sentir "el arrollo esano"	Reconoce que una situación puede generar sentimientos o emociones contradictorias.	X		X		
		Identifica la situación conflictiva y la posición del personaje en el conflicto	X				
		Reconoce y valora las diferencias y semejanzas culturales y físicas que hay entre las demás personas y él.	X				
Paralelidad y valoración de las diferencias	Reconociendo la diversidad de mi entorno	Reconoce que hay personas de diferentes culturas pero con necesidades comunes como el afecto, la familia, educación, alimentación y vivienda.	X		X		
		Identifica y manifiesta desagrado a situaciones de exclusión y discriminación	X				

No. C10203		Grado Transición 2		Sexo Hombre		P.CDI 51	
COMPETENCIAS A EVALUAR DEL PROGRAMA PENSAMIENTO CIENTÍFICO Y CREATIVO							
Funcionamiento cognitivo	Actividad	Descripción indicador		Tabla de medición			
		Si	No	Si	No	No participa	
Formulación de hipótesis	¿Cuáles fue?						
Inferencia	La búsqueda de la cámara						
Clasificación	Venir a abrir un nuevo Zoológico						
COMPETENCIAS A EVALUAR DE LOS ALCANCES OBTENIDOS EN DINÁMICAS INTERCULTURALES							
Estándar de competencia		Actividad		Descripción		Tabla de medición	
Comprender y par		Cuento para sentir "el arrollo ensayo"		Da cuenta de las emociones, sentimientos, creencias y deseos de los personajes. Reconoce que una situación puede generar sentimientos o emociones contradictorias. Identifica la situación conflictiva y la posición del personaje en el conflicto. Reconoce y valora las diferencias y semejanzas culturales y físicas que hay entre las demás personas y él.		Si No	
Pluralidad y valoración de las diferencias		Reconociendo la diversidad de mi entorno		Reconoce que hay personas de diferentes culturas pero con necesidades comunes, como el afecto, la familia, educación, alimentación y vivienda. Identifica y manifiesta desajuste a situaciones de exclusión y discriminación		Si No	

No. CV2101		Grado Segundo 1		Sexo Hombre		P.D.I. SI	
COMPETENCIAS A EVALUAR DEL PROGRAMA PENSAMIENTO CRÍTICO Y CREATIVO							
Funcionamiento cognitivo	Actividad	Descripción Indicador		Tabla de medición			
		SI	No	No participa			
Formulación de hipótesis	¿Quién fue?	X		X			
Inferencia	La búsqueda de la cámara	X	X				
Clasificación	Vámonos a abrir un nuevo zoológico	X	X				
COMPETENCIAS A EVALUAR DE LOS ALCANCES OBTENIDOS EN DINÁMICAS INTERCULTURALES							
Estándar de competencia	Actividad	Descripción		Tabla de medición			
Comprender y paz	Cuanto para sentir "el arbolito ensano"	X	X				
Pluralidad y valoración de las diferencias	Reconociendo la diversidad de mi entorno	X	X				
		Da cuenta de las emociones, sentimientos, creencias y deseos de los personajes.					
		Reconoce que una situación puede generar sentimientos o emociones contradictorias.					
		Identifica la situación conflictiva y la posición del personaje en el conflicto.					
		Reconoce y valora las diferencias y semejanzas culturales y físicas que hay entre las demás personas y él.					
		Reconoce que hay personas de diferentes culturas pero con necesidades comunes como el afecto, la familia, educación, alimentación y vivienda.					
		Identifica y manifiesta desagrado a situaciones de exclusión y discriminación.					

No. CV2102		Grado Sexto I		Sexo Mujer		P. COI		SI	
COMPETENCIAS A EVALUAR DEL PROGRAMA PENSAMIENTO CIENTÍFICO Y CREATIVO									
Fundamentación cognitivo	Actividad	Descripción Indicador		Tabla de medición					
		SI	No	SI	No	No participa			
Formulación de hipótesis	¿Quién fue?	X		X					
Inferencia	La búsqueda de la cámara	X		X					
Clasificación	Volver a abrir un nuevo Zoológico	X		X					
COMPETENCIAS A EVALUAR DE LOS ALCANCES OBTENIDOS EN DINÁMICAS INTERCULTURALES									
Estándar de competencia		Actividad		Descripción		Tabla de medición			
Convivencia y paz		Cuento para sentir "el abrazo enano"		Da cuenta de las emociones, sentimientos, creencias y deseos de los personajes. Reconoce que una situación puede generar sentimientos o emociones contradictorias. Identifica la situación conflictiva y la posición del personaje en el conflicto. Reconoce y valora las diferencias y semejanzas culturales y físicas que hay entre las demás personas y él.		SI X No X			
Pluralidad y valoración de las diferencias		Reconociendo la diversidad de mi entorno		Reconoce que hay personas de diferentes culturas pero con necesidades comunes como el afecto, la familia, educación, alimentación y vivienda. Identifica y manifiesta desagrado a situaciones de exclusión y discriminación.		SI X No X			

No. CV2103		Grupo Segundo 1 sexo Hombre PDI SI		COMPETENCIAS A EVALUAR DEL PROGRAMA PENSAMIENTO CIENTIFICO Y CREATIVO		
Funcionamiento cognitivo	Actividad	Descripción Indicador		Tabla de medición		
Ferulación de hipótesis	¿Quién fue?	Plantea preguntas que le permitan llegar al esclarecimiento de los fenómenos	SI	No	No participa	
Inferencia	La búsqueda de la cámara	Comparte conocimientos y expresa clara y coherentemente los propios puntos de vista.	X			
Clasificación	¿Varios a abrir un nuevo Zoológico	Formula hipótesis a partir del conocimiento previo y la información suministrada	X			
		Emples los conocimientos para predecir efectos de las acciones y juzgar la validez de las mismas.	X			
		Establece diferencias entre la información relevante e información no relevante, lo que le permite distinguir hechos o pistas que conducen a descubrir el objeto escondido o a sacar una conclusión	X	X		
		Describe espontáneamente los elementos de una colección, señala características particulares y establece diferencias y semejanzas entre ellos.	X			
		Agrupar los elementos espontáneamente en función de uno o más criterios, basando en características perceptibles.	X			
		Agrupar los elementos espontáneamente en función de uno o más criterios, basado en características conceptuales no perceptibles.	X	X		
COMPETENCIAS A EVALUAR DE LOS ALCANCES OBTENIDOS EN DINAMICAS INTERCULTURALES				Tabla de medición		
Entender de competencia	Actividad	Descripción	SI	No	No participa	
Competencia y paz	Cuento para sentir "el alcoholismo" enano"	Da cuenta de las emociones, sentimientos, creencias y deseos de los personajes. Reconoce que una situación puede generar sentimientos o emociones contradictorias. Identifica la situación conflictiva y la posición del personaje en el conflicto. Reconoce y valora las diferencias y semejanzas culturales y físicas que hay entre las demás personas y él. Reconoce que hay personas de diferentes culturas pero con necesidades comunes como el afecto, la familia, educación, alimentos y vivienda. Identifica y manifiesta desagrado a situaciones de exclusión y discriminación	X	X		
Pluralidad y valoración de las diferencias	Reconociendo la diversidad de mi entorno		X			

No. CV2104		Grado Segundo 1		Semestre Segundo		P.C.M. SI	
COMPETENCIAS A EVALUAR DEL PROGRAMA PENSAMIENTO CIENTÍFICO Y CREATIVO							
Funcionamiento cognitivo	Actividad	Descripción Indicador		SI	No	Tabla de medición	
						SI	No
Ferulización de hipótesis	¿Quien fue?	Plantear preguntas que le permitan llegar al esclarecimiento de los fenómenos Comparar conocimientos y aplicarlos a y viceversa y observar los propios puntos de vista Formular hipótesis a partir del conocimiento previo y la información suministrada		✓			
Inferencia	La biogueta de la cámara	Empalear los conocimientos para predecir efectos de las acciones y juzgar la validez de las mismas. Establecer diferencias entre la información relevante e información no relevante, lo que le permite distinguir hechos o pistas que conducen a descubrir el objeto esencial o a sacar una conclusión Describir espontáneamente los elementos de una colección, señalar características particulares y establecer diferencias y semejanzas entre ellos		✓	✓		
Clasificación	Verter a sobre un nuevo Zoológico	Agrupar los elementos espontáneamente en función de uno o más criterios, basados en características perceptibles. concernientes no perceptibles		✓		✓	
COMPETENCIAS A EVALUAR DE LOS ALCANCES OBTENIDOS EN DINÁMICAS INTERCULTURALES:							
Estandar de competencia		Descripción		SI	No	Tabla de medición	
Comunicación y paz		Da cuenta de las emociones, sentimientos, creencias y deseos de los personajes. Reconoce que una situación puede generar sentimientos o emociones contradictorias. Identifica la situación conflictiva y la posición del personaje en el conflicto Reconoce y valora las diferencias y semejanzas culturales y físicas que hay entre las demás personas y él.		✓	✓		
Pluralidad y valoración de las diferencias		Reconoce que hay personas de diferentes culturas pero con necesidades comunes como el afecto, la familia, educación, alimentación y vivienda. Identifica y manifiesta desagrado a situaciones de exclusión y discriminación		✓	✓		✓

No. NCV0203 Grado Tercera 2. Sexo Mujer P.ODI NIO		COMPETENCIAS A EVALUAR DEL PROGRAMA PENSAMIENTO CIENTÍFICO Y CREATIVO			
Fundamentación cognitivo	Actividad	Descripción Indicador	Tabla de medición		
			Si	No	No participa
Formulación de hipótesis.	¿Quién fue?	Plantea preguntas que le permiten llegar al esclarecimiento de los fenómenos. Comparte conocimientos y expresa clara y coherentemente los propios puntos de vista. Formula hipótesis a partir del conocimiento previo y la información suministrada.	X	X	
Inferencia	La búsqueda de la cámara	Emplica los conocimientos para predecir efectos de las acciones y juzgar la validez de las mismas. Establece diferencias entre la información relevante e información no relevante, lo que le permite distinguir hechos o pistas que conducen a descubrir el objeto escondido o a sacar una conclusión. Describe espontáneamente los elementos de una colección, señala características particulares y establece diferencias y semejanzas entre ellos.		X	
Clasificación	Vamos a abrir un nuevo zoológico	Agrupar los elementos espontáneamente en función de uno o más criterios, basado en características conmutables no perceptibles.	X	X	
COMPETENCIAS A EVALUAR DE LOS ALCANCES OBTENIDOS EN DINÁMICAS INTERCULTURALES					
Estandar de competencia		Descripción	Tabla de medición		
			Si	No	No participa
Competencia y para	Actividad	Da cuenta de las emociones, sentimientos, creencias y deseos de los personajes. Reconoce que una situación puede generar sentimientos o emociones contradictorias. Identifica la situación conflictiva y la posición del personaje en el conflicto. Reconoce y valora las diferencias y semejanzas culturales y éticas que hay entre sus demás personas y él.	X		
Competencia y para	Actividad	Reconoce que hay personas de diferentes culturas pero con necesidades comunes como el afecto, la familia, educación, alimentación y vivienda. Identifica y manifiesta desigualdad a situaciones de exclusión y discriminación.	X	X	
Pilaridad y valoración de las diferencias	Reconociendo la diversidad de mi entorno		X		

No. NCV0201		Grado Transición 2		Sexo		Nombre		P.C.M		NO	
COMPETENCIAS A EVALUAR DEL PROGRAMA PENSAMIENTO CIENTÍFICO Y CREATIVO											
Funcionamiento cognitivo	Actividad	Descripción Indicador		Tabla de medición							
		Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No
Formulación de hipótesis	¿Quién fue?	Plantea preguntas que le permiten llegar al esclarecimiento de los fenómenos		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		Comparte conocimientos y expresa clara y coherentemente los propios puntos de vista.		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		Formula hipótesis a partir del conocimiento previo y la información suministrada		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		Empieza los conocimientos para predecir efectos de las acciones y juzgar la validez de las mismas.		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		Establece diferencias entre la información relevante e información no relevante, lo que le permite distinguir hechos o pistas que conducen a descubrir el objeto escondido o a sacar una conclusión		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		Describe espontáneamente los elementos de una colección, señala características particulares y establece diferencias y semejanzas entre ellos.		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		Agrupar los elementos espontáneamente en función de uno o más criterios, basado en características perceptibles		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		Agrupar los elementos espontáneamente en función de uno o más criterios, basado en características conceptuales no perceptibles.		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
COMPETENCIAS A EVALUAR DE LOS ALCANCES OBTENIDOS EN DINÁMICAS INTERCULTURALES											
Estandar de competencia		Actividad		Descripción		Tabla de medición					
Comunicación y paz	Cuento para sentir "el abrazo mismo"	Da cuenta de las emociones, sentimientos, creencias y deseos de los personajes.		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		Reconoce que una situación puede generar sentimientos o emociones contradictorias.		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		Identifica la situación conflictiva y la posición del personaje en el conflicto		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		Reconoce y valora las diferencias y semejanzas culturales y físicas que hay entre las demás personas y él.		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		Reconoce que hay personas de diferentes culturas pero con necesidades comunes como el afecto, la familia, educación, alimentos y vivienda.		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		Identifica y manifiesta desagrado a situaciones de exclusión y discriminación		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

No. NCV2101		Grado Segundo		Semestre I		Sexo Hombre		P.CDI		NO	
COMPETENCIAS A EVALUAR DEL PROGRAMA PENSAMIENTO CIENTÍFICO Y CREATIVO											
Funcionamiento cognitivo	Actividad	Descripción Indicador				Tabla de medición					
Formulación de hipótesis	¿Quién fue?	Plantea preguntas que le permitan llegar al esclarecimiento de los fenómenos Compare conocimientos y expone ideas y coherentemente los propios puntos de vista. Formula hipótesis a partir del conocimiento previo y la información suministrada.				SI	NO				
Inferencia	La búsqueda de la cámara	Empaña los conocimientos para producir efectos de las acciones y jugar la validez de las mismas. Establece diferencias entre la información relevante e información no relevante, lo que le permite distinguir hechos o cosas que conducen a descubrir el objeto escondido o a sacar una conclusión Describe espontáneamente los elementos de una colección, señala características particulares y establece diferencias y semejanzas entre ellos. Agrupa los elementos espontáneamente en función de uno o más criterios, basado en características perceptibles.				X	X	X			
Clasificación	Venir a abrir un nuevo zoológico	Agrupa los elementos espontáneamente en función de uno o más criterios, basado en características perceptibles no perceptibles.				X	X				
COMPETENCIAS A EVALUAR DE LOS ALCANCES OBTENIDOS EN DINÁMICAS INTERCULTURALES											
Estándar de competencia		Actividad		Descripción		Tabla de medición					
Convivencia y paz		Cuento para sentir "el árbolito enano"		Da cuenta de las emociones, sentimientos, creencias y deseos de los personajes. Reconoce que una situación puede generar sentimientos o emociones contradictorias. Identifica la situación conflictiva y la posición del personaje en el conflicto. Reconoce y valora las diferencias y semejanzas culturales y físicas que hay entre las demás personas y él.		SI	NO				
Pluralidad y valoración de las diferencias		Reconociendo la diversidad de mi entorno		Reconoce que hay personas de diferentes culturas pero con necesidades comunes como el afecto, la familia, educación, alimentación y vivienda. Identifica y manifiesta desagrado a situaciones de exclusión y discriminación		X	X	X			

No. NCV 2103		Grado Segundo 1		Semestre Segundo		P.C.OI		M3	
COMPETENCIAS A EVALUAR DEL PROGRAMA PENSAMIENTO CIENTÍFICO Y CREATIVO									
Funcionamiento cognitivo	Actividad	Descripción Indicador			Tabla de medición				
			Si	No	No participa				
Formulación de hipótesis	¿Dulces son?	Plantas y preguntas que le permiten llegar al esclarecimiento de los fenómenos. Compartir conocimientos y expresar clara y coherentemente los propios puntos de vista. Formular hipótesis a partir del conocimiento previo y la información suministrada	X	X					
Inferencia	La búsqueda de la cámara	Emplear los conocimientos para predecir efectos de las acciones y juzgar la validez de las mismas. Establece diferencias entre la información relevante e información no relevante, lo que le permite distinguir hechos o datos que conducen a descubrir el objeto escondido o a sacar una conclusión Describe oportunamente los elementos de una colección, señala características particulares y establece diferencias y semejanzas entre ellos.	X	X					
Clasificación	Venir a abrir un nuevo Zoológico	Agrupar los elementos espontáneamente en función de uno o más criterios, basado en características perceptibles. Agrupar los elementos espontáneamente en función de uno o más criterios, basado en características conceptuales no perceptibles.	X	X					
COMPETENCIAS A EVALUAR DE LOS ALCANCES OBTENIDOS EN DINÁMICAS INTERCULTURALES									
Estimar de competencia		Descripción	Si	No	No participa				
Competencia y paz		Cuento para sentir "el abrazo eterno"	X	X					
Pluralidad y valoración de las diferencias		Reconociendo la diversidad del entorno	X	X					
		Da cuenta de las emociones, sentimientos, creencias y deseos de los personajes. Reconoce que una situación puede generar sentimientos o emociones contradictorias. Identifica la situación conflictiva y la posición del personaje en el conflicto Reconoce y valora las diferencias y semejanzas culturales y físicas que hay entre las demás personas y él. Reconoce que hay personas de diferentes culturas pero con necesidades comunes como el afecto, la familia, educación, alimentación y vivienda. Identifica y manifiesta desajuste a situaciones de exclusión y discriminación	X	X					

No. 1842104		Grado Segundo 1		Sano Hombre		P. COI		NO	
COMPETENCIAS A EVALUAR DEL PROGRAMA PENSAMIENTO CIENTÍFICO Y CREATIVO									
Fundamentación cognitivo	Actividad	Descripción Indicador							
Formulación de hipótesis	¿Quiénes han?	Plantea preguntas que le permiten llegar al redireccionamiento de los fenómenos	SI	No	No participa				
		Comparte conocimientos y expresa clara y coherentemente los propios puntos de vista.	X						
		Formula hipótesis a partir del conocimiento previo y la información suministrada	X						
		Empieza los conocimientos para predecir efectos de las acciones y juzgar la validez de las mismas.		X					
		Establece diferencias entre la información relevante e información no relevante, lo que le permite distinguir hechos o pistas que conducen a descubrir el objeto escondido o a sacar una conclusión			X				
		Describe espontáneamente los elementos de una colección, señala características particulares y establece diferencias y semejanzas entre ellos.	X						
		Agrupar los elementos espontáneamente en función de uno o más criterios, basado en características perceptibles.	X						
		Describe los elementos espontáneamente en función de uno o más criterios, basado en características conceptuales no perceptibles.		X					
COMPETENCIAS A EVALUAR DE LOS ALCANCES OBTENIDOS EN DINÁMICAS INTERCULTURALES.									
Estandar de competencia		Actividad	Descripción						
			SI	No	No participa				
Convivencia y paz	Cuento para sentir "el alborito sano"	Da cuenta de las emociones, sentimientos, creencias y deseos de los personajes.	X						
		Reconoce que una situación puede generar sentimientos o emociones contradictorias.	X						
		Identifica la situación conflictiva y la posición del personaje en el conflicto	X						
		Reconoce y valora las diferencias y semejanzas culturales y físicas que hay entre las demás personas y él.	X						
		Reconoce que hay personas de diferentes culturas pero con necesidades comunes como el afecto, la familia, educación, alimentación y vivienda.	X						
		Identifica y manifiesta desagrado a situaciones de exclusión y discriminación.	X						

Anexo X. Registro fotográfico



20 de septiembre de 2016. Institución Educativa Jaime Salazar Robledo. Observación en aula



27 de septiembre de 2016. Institución Educativa Jaime Salazar Robledo. Mapa Parlante



18 de octubre de 2016. Institución Educativa Jaime Salazar Robledo. Aplicación Instrumento Clasificación



25 de octubre de 2016. Institución Educativa Jaime Salazar Robledo. Aplicación Instrumento Generación de Hipótesis y Clasificación



Institución Educativa Jaime Salazar Robledo. Aplicación Instrumento Pluralidad Y Valoración De Las Diferencias



18 de octubre de 2016. Institución Educativa Jaime Salazar Robledo. Aplicación Instrumento Generación de Hipótesis



18 de octubre de 2016. Institución Educativa Jaime Salazar Robledo. Aplicación Instrumento Inferencia



31 de octubre de 2016. Institución Educativa Jaime Salazar Robledo. Aplicación Instrumento Convivencia y Paz



09 de noviembre de 2016. Institución Educativa Jaime Salazar Robledo. Aplicación Instrumento Inferencia



