

**IMPLEMENTACIÓN DE UN OVA SOBRE EDUCACIÓN SEXUAL COMO  
ESTRATEGIA EDUCATIVA EN LA INSTITUCIÓN CIUDADELA CUBA**

**PRESENTADO POR:  
LAURA STHEFANY CAÑÓN OSPINA  
DIANA MARCELA CASTAÑEDA MARTÍNEZ**

**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE PEREIRA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
LICENCIATURA EN COMUNICACIÓN E INFORMÁTICA EDUCATIVA  
PEREIRA, RISARALDA  
2016**

**IMPLEMENTACIÓN DE UN OVA SOBRE EDUCACIÓN SEXUAL COMO  
ESTRATEGIA EDUCATIVA EN LA INSTITUCIÓN CIUDELA CUBA**

**LAURA STHEFANY CAÑÓN OSPINA  
DIANA MARCELA CASTAÑEDA MARTÍNEZ**

**PROYECTO DE GRADO PARA OPTAR POR EL TÍTULO DE:  
LICENCIADAS EN COMUNICACIÓN E INFORMÁTICA EDUCATIVA**

**DIRECTORA:  
NADIA LUCÍA OBANDO CORREAL  
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN**

**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE PEREIRA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
LICENCIATURA EN COMUNICACIÓN E INFORMÁTICA EDUCATIVA  
PEREIRA, RISARALDA  
2016**

## TABLA DE CONTENIDO

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA .....	6
2. JUSTIFICACIÓN.....	8
3. OBJETIVOS .....	11
4. MARCO REFERENCIAL.....	12
4.1 Marco teórico .....	12
4.2 Estado del arte.....	20
5. DISEÑO METODOLÓGICO .....	25
5.1 Fases.....	26
5.1.1 Fase de diagnóstico .....	26
5.1.2 Fase de diseño e implementación .....	27
5.1.3 Fase de evaluación .....	27
5.2 Desarrollo del proyecto.....	28
5.2.1 Actividad 1 .....	34
5.2.2 Actividad 2.....	35
5.2.3 Actividad 3.....	36
5.2.4 Actividad 4.....	36
6. RESULTADOS.....	38
7. CONCLUSIONES.....	39
8. RECOMENDACIONES.....	41
9. ANEXOS .....	42
10. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....	50
10.1 Webgrafía.....	50

## LISTA DE ILUSTRACIONES

Ilustración 1: Pestaña Inicio.....	28
Ilustración 2: pestaña Inicio. ....	29
Ilustración 3: pestaña Educación para la sexualidad. ....	29
Ilustración 4: pestaña Sexualidad y anticoncepción. ....	30
Ilustración 5: pestaña Sexualidad en la adolescencia. ....	30
Ilustración 6: pestaña Sexualidad en la adolescencia. ....	31
Ilustración 7: pestaña ¿Qué son los métodos anticonceptivos? .....	31
Ilustración 8: pestaña ¿Qué son los métodos anticonceptivos? .....	32
Ilustración 9: pestaña Actividades. ....	32
Ilustración 10: pestaña Contacto. ....	33
Ilustración 11: actividad 1. ....	34
Ilustración 12: actividad 1. ....	34
Ilustración 13: actividad 2. ....	35
Ilustración 14: actividad 3. ....	36
Ilustración 15: actividad 4. ....	37

## LISTA DE ANEXOS

Formato de encuesta.....	42
Formato de test.....	46
Ilustración 16: aplicación del OVA.....	47
Ilustración 17: aplicación del OVA.....	47
Ilustración 18: aplicación del OVA.....	47
Ilustración 19: aplicación del OVA.....	48
Ilustración 20: aplicación del OVA.....	48
Ilustración 21: aplicación del OVA.....	48
Ilustración 22: aplicación del OVA.....	49
Ilustración 23: aplicación del OVA.....	49

## 1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La virtualidad se ha convertido en un espacio para la comunicación y la construcción de sentido. En sus ejes comunicativos convergen contenidos que pueden ser abordados en los procesos educativos para aprovechar la potencialidad de dicho medio virtual, desarrollando nuevas dinámicas y conceptos para el quehacer educativo y los procesos de enseñanza-aprendizaje; es por eso que en pleno siglo XXI y teniendo en cuenta las brechas que aún existen a nivel global, nos encontramos como colectivo humano en una llamada “sociedad de la información” en donde se hace pertinente correlacionar elementos virtuales en un plano pedagógico.

La virtualidad permite romper las barreras del espacio-tiempo y crear vínculos estrechos entre la información y cada individuo que navega en ella. Cada vez que se generan procesos de enseñanza-aprendizaje mediados por objetos virtuales, se lleva a cabo una interacción que permite que la información sea abarcada de forma ágil e integral. Además, estos mecanismos permiten la retroalimentación de múltiples conocimientos que al ser expuestos por este medio, permiten llegar a una mayor cantidad de personas.

De lo expuesto anteriormente, es importante destacar el concepto de OVA (Objeto Virtual de Aprendizaje) como ítem que se desprende de esa implementación educativa en los medios virtuales, que pueden apoyar y potenciar de gran manera el proceso educativo y que es definido por el Ministerio de Educación Nacional como “un conjunto de recursos digitales, que pueden ser utilizados en diversos contextos, con un propósito educativo y constituido por al menos tres componentes internos: contenidos, actividades de aprendizaje y elementos de contextualización. Además, el objeto de aprendizaje, debe tener una estructura de información externa (metadato), para facilitar su almacenamiento, identificación y recuperación.”

En el contexto nacional, el Ministerio de Educación Nacional ha reglamentado la creación de OVA's por parte de las Instituciones de Educación Superior, indicando que es necesario que cada una de ellas debe contar con un banco o repositorio donde se almacenen estos elementos virtuales para el uso de la comunidad académica en general. El MEN por su parte, trabaja en la creación y alimentación constante de un Banco Nacional de Recursos Educativos donde se almacenan OVA's que pueden ser utilizados e implementados en diferentes proyectos educativos por cualquier docente, investigador o formador. Asimismo, ofrece capacitaciones y cursos para la creación de dichos objetos virtuales.

En el plano regional, la Universidad Tecnológica de Pereira, como una institución de educación superior pública de gran reconocimiento en el departamento de Risaralda, cuenta con un banco de OVA's alojado en la Plataforma de Administración de Objetos Reutilizables de Aprendizaje (Pandora), un espacio que permite crear, buscar y compartir estos elementos educativos. Los docentes y formadores de todas las instituciones educativas pueden hacer parte de la comunidad Pandora y crear sus propios objetos, además de compartirlos con otros docentes.

Sin embargo, pese a que existen diversas políticas o estrategias que fomentan el uso de OVA's en el campo educativo; muchas instituciones de educación básica y media no promueven su uso. Es el caso de la Institución Educativa Ciudadela Cuba, ubicada en el barrio Cuba de la ciudad de Pereira, esta institución cuenta con jornadas académicas en la mañana, en la tarde, clases nocturnas y los fines de semana. También cabe destacar que trabaja con el calendario A y es de carácter mixto. Además, cuenta con una amplia planta docente, estructura tecnológica en buen estado y amplias salas de sistemas. Lo que es de relevancia para este proyecto, es que hasta la fecha no se han implementado en sus clases, de manera didáctica, Objetos Virtuales de Aprendizaje que faciliten el proceso de enseñanza del área de educación sexual y reproductiva, prueba de ello es que según el 92 % de los estudiantes de grado séptimo de la institución no ha tenido ningún acercamiento a estos objetos virtuales o a una definición aproximada.

En este sentido, surge precisamente la necesidad de implementar una estrategia que permita la incursión de dichos OVA's en un ámbito educativo, específicamente en la clase de educación sexual, observando de qué manera los estudiantes de grado séptimo de la Institución Educativa Ciudadela Cuba, reconocidos como nativos digitales, pueden aprehender conceptos básicos sobre sexualidad de una manera didáctica con ayuda de herramientas digitales.

## 2. JUSTIFICACIÓN

En vista de las crecientes demandas y necesidades del uso de las herramientas tecnológicas en la vida cotidiana y de la incidencia que estas tienen en la vida de los estudiantes de básica secundaria, se considera pertinente captar la atención y el interés de los jóvenes vinculando Objetos Virtuales de Aprendizaje con educación en métodos anticonceptivos.

Teniendo en cuenta que el 54 % de los estudiantes de grado séptimo de la Institución Educativa Ciudadela Cuba abordan el tema de métodos anticonceptivos en el aula, es de suma importancia realizar un OVA donde los estudiantes cuenten con la información necesaria para que hagan uso pertinente de estos.

Este proyecto educativo pretende dar a conocer información pertinente y clara sobre métodos anticonceptivos y educación sexual, haciendo uso de un OVA (Objeto Virtual de Aprendizaje). Además, busca generar interés sobre estas nuevas herramientas tecnológicas en relación con la asignatura de educación sexual.

El proceso investigativo está estructurado teniendo claro el contexto social actual, las premisas que se buscan resolver desde la labor educativa van más allá de lo lógico-matemático, lo lecto-escritor, lo histórico, geográfico, etc. y se han abordado temáticas que buscan mejorar las dinámicas sociales; y una de estas es la salud sexual y la educación en métodos anticonceptivos, que entendidas desde el marco de educación sexual del Ministerio de Educación Nacional<sup>1</sup> se comprende como "el proceso vital mediante el cual se adquieren y transforman, formal e informalmente, los conocimientos, las actitudes y los valores respecto de la sexualidad en todas sus manifestaciones, que incluyen desde los aspectos biológicos y aquellos relativos a la reproducción, hasta todos los asociados al erotismo, la identidad, y las representaciones sociales de los mismos".

Por lo tanto, la población elegida en el marco de este trabajo de investigación se encuentra localizada en la Institución Educativa Ciudadela Cuba, un establecimiento de educación formal localizado en el barrio Cuba de la ciudad de Pereira, enfocado en la formación de conocimientos y de otros saberes necesarios de niños y jóvenes de la ciudad, que además, dentro de sus funciones educativas tiene como premisa formarlos para la vida social. Desde dicha función educativa, los conceptos básicos sobre sexualidad deben ser

---

<sup>1</sup> Ministerio de Educación Nacional. Educación para la sexualidad: derecho de adolescentes y jóvenes, y condición para su desarrollo. Noviembre de 2008

abordados entre los jóvenes no solo por el interés que radica entre ellos, sino también como una necesidad educativa. Se hace necesario entonces, abordar la temática que abarca los métodos anticonceptivos, donde se desprenden usos, ventajas y desventajas.

En este proyecto de investigación, se evidencia la potencialidad que ofrecen los OVA's y a partir de allí se pretende implementar desde la experiencia académica y formativa que ofrece el programa de Licenciatura en Comunicación e Informática Educativa de la Universidad Tecnológica de Pereira, una estrategia tecno-pedagógica que le permita a los estudiantes de la Institución Educativa Ciudadela Cuba conocer sobre métodos anticonceptivos, no solo como

una temática que debe ser abordada desde la salud sexual y reproductiva, sino también para que de estas surjan conocimientos nuevos que sean mediados por los objetos virtuales. De esta manera, la herramienta virtual podrá mediar en el contexto planteado a partir de su potencialidad educativa y el atractivo que tiene para los estudiantes aportar información sobre el tema de los anticonceptivos, ¿qué son?, ¿para qué sirven?, ¿cuáles existen?, etc. de manera amplia y dinámica.

Teniendo en cuenta lo anterior, esta investigación pretende implementar desde la experiencia académica y formativa que ofrece el programa de Licenciatura en Comunicación e Informática Educativa de la Universidad Tecnológica de Pereira, una estrategia tecno-pedagógica que le permita a los estudiantes de la Institución Educativa Ciudadela Cuba conocer sobre métodos anticonceptivos, no solo como una temática que debe ser abordada desde la salud sexual y reproductiva, sino también para que de estas surjan conocimientos nuevos que sean mediados por los objetos virtuales. De esta manera, la herramienta virtual podrá mediar en el contexto planteado a partir de su potencialidad educativa y el atractivo que tiene para los estudiantes.

Cabe mencionar que la elección de un Objeto Virtual de Aprendizaje para esta investigación presupone la implementación de unos elementos que permitirán encaminar el trabajo, no solo para la creación del objeto virtual en sí, sino también para facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje en cuanto a la temática de sexualidad.

Es preciso resaltar que para la creación del marco referencial o estado del arte, se abordan dos situaciones de implementación de un OVA en dos áreas diferentes del conocimiento, los resultados encontrados indiferentemente de los campos de acción, tienen similitudes. La primera de ellas consiste en que a través de estas herramientas se logra captar la atención de los estudiantes y

les motiva a conocer más sobre el tema. En segunda instancia se encuentra una coincidencia en el empoderamiento del estudiante de su propio aprendizaje, participando activamente de este. Finalmente, se puede destacar el aumento del nivel académico de los estudiantes y el aprendizaje adquirido mediado por la herramienta virtual.

Hablar de sexualidad en el aula de clase puede ser tabú incluso en la actualidad, pero si se construye desde ese mismo espacio, se podría visualizar un futuro en pro de libertad sexual con responsabilidad.

### **3. OBJETIVOS**

#### Objetivo general

Analizar la forma en que perciben los estudiantes de grado séptimo de la Institución Educativa Ciudadela Cuba un OVA (Objeto Virtual de Aprendizaje) sobre educación sexual y métodos anticonceptivos.

#### Objetivos específicos

- Diseñar un OVA (Objeto Virtual de Aprendizaje) en una plataforma de fácil acceso sobre educación sexual para los estudiantes del grado séptimo de la Institución Educativa Ciudadela Cuba.
- Implementar el OVA en el grado séptimo de la Institución Educativa Ciudadela Cuba.
- Evaluar el proceso de enseñanza-aprendizaje mediado por el OVA sobre educación sexual con los estudiantes de grado séptimo de la Institución Educativa Ciudadela Cuba.

## **4. MARCO REFERENCIAL**

### **4.1 Marco teórico**

#### **1. TIC y procesos educativos**

En la actualidad, los jóvenes están inmersos la mayor parte del tiempo en múltiples escenarios digitales, se desenvuelven a diario en la red para tener acceso a todo tipo de información y cuentan con muy pocas restricciones para navegar en infinidad de páginas web. Según el Director de Innovación del Ministerio de Educación Nacional<sup>2</sup>, Carlos Lugo la producción de contenidos educativos digitales gratuitos y su aplicación en el aula ha dado un giro significativo en los últimos años. Sin embargo, se hace necesario que esta “revolución silenciosa”, como la llama el alto funcionario, se haga extensiva en todas las instituciones educativas del país.

Se hace uso de las TIC (Tecnologías de la Información y la Comunicación), en este caso, con el objetivo de brindar conocimientos afines a la sexualidad, ya que esta herramienta permite el desarrollo de nuevos materiales didácticos de carácter electrónico que utilizan diferentes soportes, facilitando los procesos de enseñanza-aprendizaje.

César <sup>3</sup>Coll afirma que entre todas las tecnologías creadas por los seres humanos, las relacionadas con la capacidad para representar y transmitir información -es decir, las tecnologías de la información y la comunicación- tienen una especial importancia porque afectan prácticamente todos los ámbitos de la actividad de las personas, desde las formas y prácticas de organización social, hasta la manera de comprender el mundo y transmitir esa comprensión a otras personas. Para relacionar esta concepción de tecnologías y representación de la información es necesario poner en práctica el uso de estos mecanismos virtuales de aprendizaje en las aulas de clase, donde cada estudiante es el sujeto activo en su propio proceso de formación.

---

<sup>2</sup> Carlos Lugo. Recursos y contenidos educativos digitales los retos de la innovación educativa en Colombia. Septiembre de 2015

<sup>3</sup> César Coll. Aprender y enseñar con las TIC: expectativas, realidad y potencialidades. Agosto de 2001

Es necesario hacer una cimentación teórica desde lo expuesto por César Coll reconociendo que desde los ámbitos educativos, la inclusión de las TIC, como también la virtualidad no son vistos solo como una serie de instrumentos que brindan un salto tecnológico sobre las dinámicas educativas o como instrumentos para la construcción de la identidad y desarrollo de los individuos, sino también que a partir de esta inclusión tecnológica se han creado escenarios alternativos donde la educación adquiere un elemento transformador, donde las políticas educativas convierten dicha inclusión en estrategia para el desarrollo conjunto cultural, educativo y tecnológico.

Por otro lado, es necesario destacar a la luz del autor, que a nivel internacional inciden dos hechos que se hacen presentes sobre el uso de las TIC y la virtualidad en centros y programas educativos. En el primero de ellos se observa en gran parte un uso limitado de los medios que ofrece la virtualidad y las TIC, por parte de alumnos y maestros, que obedece a múltiples factores, como la falta de conocimiento, de motivación y la más importante de accesibilidad. Y el segundo hecho, viene con la poca capacidad que se tiene a nivel colectivo por parte de los actores frente a la tecnología, para mediar y optimizar los procesos de mejora de las prácticas educativas.

Es importante resaltar que estas tecnologías pueden ser aprovechadas desde los ámbitos educativos en la mejora de los procesos semióticos; es decir, que gracias a las tecnologías, elementos como la lectura o la escritura, entre otros, pueden ser potenciados debido a los recursos que ofrecen estos. Por ejemplo las multimedias amplían, representan y procesan los contenidos semióticos que siempre han estado presentes en la esfera educativa, reforzando a altos niveles dicho entorno, además, permite tanto al alumno como al maestro interpensar el proceso de enseñanza-aprendizaje abordado por la incursión de las TIC.

Otra potencialidad dentro del ámbito educativo radica en la mediación que permiten las TIC para el proceso comunicativo, puesto que tanto alumno como maestro pueden planificar, crear, ejecutar y regular las actividades para el proceso pedagógico, permitiendo no solo romper con la barrera de la temporalidad, sino también con la barrera de lo presencial. Y por otra parte esa potencialidad se denota dentro del intercambio y la interactividad comunicativa, permitiendo tanto a maestro como alumno mediar sus relaciones, cómo definir sus roles y además hacer una resignificación de estos.

Pero toda esta potencialidad se logra con una serie de usos que propone Coll<sup>4</sup> para ser implementados desde los procesos educativos y así lograr el potencial que las TIC tienen consigo y que se encuentran divididas en:

- Las TIC como instrumentos mediadores de las relaciones entre los alumnos y los contenidos de aprendizaje, lo cual permite que las tecnologías medien para que los contenidos sean depurados, implementados, valorados y organizados por los estudiantes.
- Las TIC como instrumentos mediadores de las relaciones entre los profesores y los contenidos (y tareas) de enseñanza y aprendizaje. En este punto, las TIC permiten que los maestros seleccionen, visualicen y propongan actividades desde los contenidos que dispongan, siempre que las tecnologías estén presentes.
- Las TIC como instrumentos mediadores de las relaciones entre los profesores y los alumnos o entre los alumnos, lo cual permite desde las TIC los mencionados intercambios comunicativos que se llevan a cabo en cualquier proceso de formación educativa.
- Las TIC como instrumentos mediadores de la actividad conjunta desplegada por profesores y alumnos durante la realización de las tareas o actividades, esta tipología cobra significativo valor desde los procesos virtuales para la enseñanza-aprendizaje, ya que por medio de las TIC se puede hacer un seguimiento del proceso de manera constante, como también formar sentido desde la retroalimentación que se desprende de las actividades propuestas.
- Por último, las TIC como instrumentos configuradores de entornos o espacios de trabajo y de aprendizaje, refieren dentro de la virtualidad cómo desde las tecnologías se configuran los distintos entornos, para el aprendizaje individual y para el trabajo colaborativo.

## **2. Material educativo**

Se trabaja con un OVA (Objeto Virtual de Aprendizaje) teniendo en cuenta el proceso de aprendizaje de los estudiantes, los contenidos se presentan de manera interactiva, secuencial, didáctica, visualmente atractiva y teniendo en cuenta los niveles de cada estudiante a la hora de comprender y desarrollar cada competencia relacionada con múltiples temáticas.

---

<sup>4</sup> César Coll. Aprender y enseñar con las TIC: expectativas, realidad y potencialidades. Agosto de 2001

Desde una mirada más profunda en una estrecha relación tecnología-educación se conceptualiza un objeto virtual de aprendizaje como una entidad digital, autocontenible y reutilizable, con un claro propósito educativo, constituido por al menos tres componentes internos editables: contenidos, actividades de aprendizaje y elementos de contextualización. A manera de complemento, los objetos de aprendizaje han de tener una estructura (externa) de información que facilite su identificación, almacenamiento y recuperación: los metadatos. (Chiappe, 2009)<sup>5</sup>

Hablamos aquí de interactividad, la cual puede aludir a la conexión de distintos elementos: diversos medios, estudiantes, información y profesores, que construyen el conocimiento en el momento en el que se dé el proceso de aprendizaje.

Según en MEN (Ministerio de Educación Nacional), un OVA contiene los siguientes componentes:

Objetivos: expresan de manera explícita lo que el estudiante va a aprender.

Contenidos: se refiere a los tipos de conocimiento y sus múltiples formas de representarlos, pueden ser definiciones, explicaciones, artículos, videos, entrevistas, lecturas, opiniones, incluyendo enlaces a otros objetos, fuentes, referencias, etc.

Actividades de aprendizaje: que guían al estudiante para alcanzar los objetivos propuestos.

Elementos de contextualización: que permiten reutilizar el objeto en otros escenarios, como por ejemplo los textos de introducción, el tipo de licenciamiento y los créditos del objeto.

Es importante entonces, realizar un acercamiento apropiado al término "Objeto de aprendizaje", de tal manera que pueda entenderse como una mediación del aprendizaje circunscrita dentro del fenómeno de la incorporación de las tecnologías de la información y la comunicación a la educación (TIC), como material educativo digital.

Siempre será de gran ayuda contar con un recurso digital que se pueda reutilizar como soporte para el aprendizaje, ya que añade dinamismo a los métodos de enseñanza y al mismo tiempo cuenta con la capacidad de

---

<sup>5</sup> Andrés Chiappe Laverde. Acerca de lo pedagógico en los objetos de aprendizaje-reflexiones conceptuales hacia la construcción de su estructura teórica. Mayo de 2009

incorporar en el aula de clase la interacción con diferentes medios tecnológicos.

Los Objetos Virtuales de Aprendizaje, al integrarse a la práctica docente, deben ser diseñados de manera que pueden ser reutilizados varias veces en múltiples contextos y sean de carácter evolutivo. Es decir que se debe tener en cuenta la integración de medios, lo que posibilita a los objetos ser reutilizables, interoperables y escalables. (Chiappe, Segovia y Rincón, 2007)<sup>6</sup>

El uso y aprovechamiento de las tecnologías para mediar el aprendizaje es una estrategia que al incorporarse como mecanismo de enseñanza puede facilitar la recepción de información por parte de los estudiantes y dinamizar las metodologías impartidas en las instituciones.

Por tanto un OVA, es un material digital, que apoya el proceso de enseñanza-aprendizaje y se convierte en una valiosa herramienta que media entre la enseñanza transmisible de la educación tradicional y el uso de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación en la educación (Chiappe, 2009)<sup>7</sup>.

Con el objetivo de innovar y mejorar los procesos de enseñanza - aprendizaje, nace la necesidad de incursionar en las prácticas metodológicas que incluye el uso de herramientas tecnológicas en el ámbito escolar. De esta manera, los docentes pueden guiar a los estudiantes en un aprendizaje constructivista, ya que obtienen conocimientos de forma interactiva y dinámica y los van moldeando para construir sus propias interpretaciones, por lo tanto, seguirán aprendiendo y generando conocimientos aún más complejos.

Es de gran importancia que el estudiante sea participe en su proceso de aprendizaje y se preocupe por conocer e indagar, desde este punto de vista el OVA (Objeto Virtual de Aprendizaje), al contener dinamismo y al variar el modelo de enseñanza tradicional llama la atención en el mismo.

### **3. Educación para la sexualidad**

La UNESCO<sup>8</sup> reconoce que el sector de la educación juega un papel importante en la preparación de niños, niñas y jóvenes para asumir roles y

---

<sup>6</sup> Chiappe, Segovia y Rincón. Red Colombiana de Objetos de Aprendizaje, desde la RVT hacia el mundo. Julio 2007

<sup>7</sup> Andrés Chiappe Laverde. Acerca de lo pedagógico en los objetos de aprendizaje-reflexiones conceptuales hacia la construcción de su estructura teórica. Mayo de 2009

<sup>8</sup> La UNESCO. Orientaciones Técnicas Internacionales sobre Educación en Sexualidad. Junio de 2010

responsabilidades propias del mundo adulto. La transición hacia la adultez requiere estar informado y equipado con competencias y conocimientos que permitan elegir alternativas responsables tanto en la vida social como sexual; es por todos estos elementos que es necesario abordar desde una perspectiva diferente el tema de la sexualidad, para efectos del caso la temática de métodos anticonceptivos, que permitan ser afrontados por todas las potencialidades que ofrece la virtualidad y las TIC, para que las personas y la sociedad en general conozcan, aprendan y retroalimenten una temática tan importante que surge con los movimientos que sugiere la sociedad contemporánea.

Según el texto Orientaciones Técnicas Internacionales sobre Educación en Sexualidad publicado por la UNESCO, se afirma que muy pocas personas jóvenes reciben una preparación adecuada para su vida sexual. Esta situación los hace potencialmente vulnerables ante la coerción, el abuso y la explotación sexual, el embarazo no planificado y las infecciones de transmisión sexual (ITS), incluyendo el VIH. Por otra parte, son muchas las personas jóvenes que llegan a la adultez con mensajes contradictorios y confusos sobre el género y la sexualidad.

La importancia de entregar a las personas jóvenes conocimientos y habilidades que les permitan hacer elecciones responsables en sus vidas es un tema de creciente preocupación en todos los países.

La UNESCO se basa en el principio de que brindar una educación efectiva en sexualidad es importante dado el impacto que tienen los valores culturales y las creencias religiosas de todas las personas -particularmente de la gente joven- en la comprensión de este tema y en el manejo de relaciones con padres, madres, docentes, otras personas adultas y sus comunidades.

La educación en sexualidad es responsabilidad de toda la escuela no solo en aspectos relacionados con la enseñanza, sino también en términos de reglamentación y prácticas escolares, el currículo y los materiales de enseñanza y aprendizaje. Sabiendo esto, se tiene como meta a alcanzar, la elaboración de una herramienta de enseñanza - aprendizaje, en este caso una página web, que acerque a los estudiantes a la virtualidad y al mismo tiempo los mantenga informados sobre temas relacionados con la sexualidad, de esta manera se podrían involucrar tecnologías en el aula de clase y lograr el completo aprovechamiento de las mismas.

En la Institución Educativa Ciudadela Cuba los estudiantes manifiestan no tener amplios conocimientos sobre el tema de sexualidad, además, los

docentes hacen poco uso de las herramientas tecnológicas en el aula de clase, se limitan, en la mayoría de casos, al uso del tablero y manejo de fotocopias, aun cuando el 79 % de los estudiantes consideran que el uso de herramientas tecnológicas en el aula es un aspecto positivo para el desarrollo de la temática de una forma más dinámica.

El proyecto que se realizará en esta institución tiene como objetivo mostrar tanto a estudiantes como a docentes la importancia de indagar y conocer más sobre sexualidad por todos los medios posibles, en este caso la facilidad que presenta el uso de una página web totalmente informativa.

#### **4. Corriente pedagógica constructivista**

El modelo pedagógico constructivista nace de la necesidad de integrar aspectos culturales de los estudiantes al proceso de enseñanza-aprendizaje en la educación formal. Uno de los mayores aportantes a las teorías constructivistas es Lev Vigotsky, quien entra a definir cómo la zona de desarrollo próximo influye en el desarrollo del niño.

La zona de desarrollo próximo es la distancia entre el nivel real de desarrollo, determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema, y el nivel de desarrollo potencial, determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración de un compañero más capaz (Vigotsky, 1979)<sup>9</sup>

Este concepto permite comprender la capacidad que tiene un niño para la resolución de problemas de manera individual y cuando cuenta con la ayuda y guía de un adulto o par. En ese sentido, la influencia tanto del contexto social como cultural aporta a la construcción de conocimiento de cada estudiante.

El papel del docente es fundamental en los aportes de Vigotsky al constructivismo, dado que este debe actuar como facilitador del aprendizaje de tal manera que las estructuras cognitivas del niño puedan soportar conocimientos más complejos.

El aprendizaje, desde esta perspectiva, más que tener una función individual, entra a entenderse como una construcción social en la que todos los aspectos culturales y contextuales desempeñan un papel fundamental en la construcción del mismo.

---

<sup>9</sup> Vigotsky. La propuesta de Vigotsky: La Psicología Sociohistórica. 1979

Los elementos informáticos, virtuales y digitales, hacen parte del proceso de desarrollo de los llamados nativos digitales, asimismo, la construcción de su sexualidad y los conceptos que puedan adquirir de ella son construcciones sociales que van moldeando su forma de ser y estar en el mundo. Si se parte de la idea de que con la guía del docente el estudiante puede aprehender estos conceptos, a través de contenido digital, para manejar de manera responsable su sexualidad, se incursiona en la ZDP del niño y desde allí se moldean sus estructuras cognitivas hasta lograr un aprendizaje significativo.

Desde un enfoque socioconstructivista al hacer uso de un OVA, los estudiantes pueden construir nuevos conocimientos aportando parte de su experiencia a los mismos y utilizando la herramienta tecnológica de forma dinámica y consciente para llegar a un conocimiento más elaborado a partir de la información extraída de allí. Una plataforma autogestionable y de fácil acceso siempre será de gran ayuda en los procesos de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes en cualquier nivel.

## 4.2 Estado del arte

Con el objetivo de conocer el estado actual de los Objetos Virtuales de Aprendizaje (OVA's) en el país, se hizo necesario realizar una búsqueda detallada de estos elementos en repositorios del Ministerio de Educación Nacional (MEN) y universidades públicas y privadas y el artículo de investigación Estado del arte de las metodologías y modelos de los Objetos Virtuales de Aprendizaje (OVA's) en Colombia.

### Repositorios y bases de datos

Los OVA's como recursos digitales sirven como apoyo a los procesos de enseñanza - aprendizaje y están ubicados en bases de datos o repositorios abiertos al público en general, los elementos virtuales son, además, de carácter multidisciplinario, por lo que, docentes y formadores en todas las áreas pueden hacer uso de ellos para la realización de sus propuestas educativas. Es el caso del proyecto del Ministerio de Educación Nacional (MEN) que pretende consolidar y fortalecer el Banco Nacional de Recursos Educativos, antiguo banco de objetos de aprendizaje, con la ayuda de las siguientes Instituciones de Educación Superior (IES): Universidad del Norte, Universidad EAFIT, Pontificia Universidad Bolivariana, Pontificia Javeriana de Cali, Universidad de la Sabana, Universidad de los Andes, Universidad Minuto de Dios, Universidad del Valle, Universidad de Santander y la Universidad Nacional de Colombia.

Cada una de las IES tiene a su haber su propio banco de OVA's en el cual publica los contenidos digitales que son realizados por sus docentes e investigadores, estos son tomados por el Banco Nacional para crear una red más globalizada. Por su parte, organismos privados como fundaciones universitarias o universidades que no están aliadas al Banco Nacional de Recursos Educativos del MEN han tenido la intención de apoyar la comunidad académica con la creación de materiales educativos OVA's almacenando contenidos digitales en la red. Es el caso de las siguientes instituciones:

UNIVERSIDAD	ENLACE
Universidad del Norte	<a href="http://ylang-ylang.uninorte.edu.co:8080/drupal/">http://ylang-ylang.uninorte.edu.co:8080/drupal/</a>
Pontificia Javeriana de Cali	<a href="http://drupal.puj.edu.co/">http://drupal.puj.edu.co/</a>
Universidad de los Andes	<a href="http://objetosvirtuales.uniandes.edu.co/">http://objetosvirtuales.uniandes.edu.co/</a>
Universidad del Valle	<a href="http://objetos.univalle.edu.co/">http://objetos.univalle.edu.co/</a>

Universidad de Antioquia	<a href="http://aprendeenlinea.udea.edu.co/boa/">aprendeenlinea.udea.edu.co/boa/</a>
Universidad de Santander	<a href="http://www.cvudes.edu.co/modelopedagogico/Ovas.aspx">http://www.cvudes.edu.co/modelopedagogico/Ovas.aspx</a>
Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia	<a href="http://virtual.uptc.edu.co/ova/banco/img/2_presenta.html">http://virtual.uptc.edu.co/ova/banco/img/2_presenta.html</a>
Universidad Tecnológica de Pereira	<a href="http://univirtual.utp.edu.co/pandora/scripts/login/entrar.php">http://univirtual.utp.edu.co/pandora/scripts/login/entrar.php</a>
Fundación Universitaria Konrad Lorenz	<a href="http://repovirtual.konradlorenz.edu.co/">http://repovirtual.konradlorenz.edu.co/</a>
Universidad Santo Tomás de Bucaramanga	<a href="http://boa.ustabuca.edu.co/">http://boa.ustabuca.edu.co/</a>
Universidad de Pamplona	<a href="http://www.unipamplona.edu.co/unipamplona/portallG/home_14/recursos/plataforma_2012/contenido_2012/25042012/repositorio_objetos_virtuales.jsp">http://www.unipamplona.edu.co/unipamplona/portallG/home_14/recursos/plataforma_2012/contenido_2012/25042012/repositorio_objetos_virtuales.jsp</a>
Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca	<a href="http://190.60.202.69:3000/#/">http://190.60.202.69:3000/#/</a>

Los enlaces relacionados son de fácil y rápido acceso y únicamente requieren una conexión a la red de Internet para utilizar y descargar OVA's. Además, es importante reconocer el auge actual de repositorios y bases de datos de libre producción y reproducción que le aportan a la comunidad académica.

Esto es posible debido a que para las IES del país el MEN <sup>10</sup>decretó en el 2007 que todas las universidades deben tener un banco propio de objetos de aprendizaje reutilizables, es decir, que sean de utilidad en diferentes contextos y finalidades educativas. Sin embargo, en la búsqueda realizada para este trabajo de investigación se encontraron repositorios de diferentes universidades sin acceso y páginas que durante largo tiempo no han funcionado efectivamente, lo que evidencia que si bien hay una norma que exige la creación de estos repositorios, no todas las universidades cumplen con ella.

### **OVA's aplicadas**

En el año 2012 Liliana Olaya, Luz Miryam García y Juan Alejandro Olaya realizan un proyecto de investigación para optar por su título como especialistas en Edumática de la Universidad Católica de Pereira, este proyecto tenía como finalidad diseñar e implementar un OVA para la enseñanza del vocabulario básico de inglés en un grado cuarto de primaria de

<sup>10</sup> Ministerio de Educación Nacional. Recursos Educativos Digitales Abiertos Colombia. 2007

la Institución Educativa Hernando Vélez Marulanda. El material pedagógico virtual fue aplicado en una muestra de diez niños dando como resultado que la implementación de este OVA's permite que el estudiante ponga a prueba sus ideas, demuestre interés real sobre su proceso de aprendizaje, interactúe con la herramienta tecnológica, se mantenga atento y aprehenda una mayor cantidad de conocimiento de manera significativa.

Es decir, los OVA's están diseñados con la finalidad de aportar un conocimiento; su dinamismo, hipertextualidad y lenguaje informático acorde con el auge tecnológico, permite captar la atención del estudiante, manteniendo el interés del mismo tanto en el OVA como en su proceso de aprendizaje; de esta manera los conceptos suelen ser asimilados más fácilmente y por una mayor cantidad de tiempo.

Otro ejemplo es el de Miguel Fernando González y Boris Alejandro Villamil, docentes del departamento de diseño de la Universidad Nacional de Colombia en la sede de Palmira, quienes publicaron en el 2012 el avance de una investigación que tenía como propósito diseñar e implementar OVA's en la enseñanza del diseño industrial, el proyecto fue aplicado con estudiantes de pregrado en la asignatura metodologías proyectuales con el objetivo de generar nuevas alternativas didácticas y pedagógicas. Entre las conclusiones de la aplicación de los OVA's destacan el uso de las TIC, el aumento en el nivel académico de los estudiantes, dedicación extraclase y mayor participación a través de foros virtuales.

Con esta perspectiva educativa en la que se ponen a disposición de los estudiantes nuevos instrumentos tecnológicos como herramientas de aprendizaje se han logrado resultados significativos. La Universidad Manuela Beltrán Virtual ha implementado, en los últimos años, el uso de OVA's en diferentes programas académicos bajo la modalidad *e-learning*. Por lo que en diciembre de 2015 Juan Carlos Vega Vega, Magíster en Educación de la Universidad Militar Nueva Granada, Franklin Niño Duarte Licenciado en Matemáticas de la Universidad Pedagógica Nacional y Yiny Paola Cárdenas Especialista (c) en Ambientes Virtuales de Educación de Virtual Educa, Argentina publican los resultados de la implementación de OVA's para la enseñanza de la matemática básica en un entorno e-learning en la Universidad Manuela Beltrán Virtual, algunos de sus aportes más significativos en este estudio de caso da cuenta de la importancia del diseño en la producción de objetos virtuales.

Para Vega, Duarte y Córdoba (2015), se deben tener en cuenta cuatro referentes fundamentales que permiten que se dé el proceso de enseñanza-

aprendizaje a partir de los OVAs. El primero de ellos el referente pedagógico, apoyado en el modelo socio-constructivista; el referente disciplinar, sustentado en el dominio conceptual previo, durante y posterior de los estudiantes de la asignatura o el tema a tratar; el referente tecnológico afín con el dominio de las herramientas virtuales dispuestas para el desarrollo de sus cursos, en el caso que concierne a esta investigación serían los OVA, y finalmente, un referente contextual, en el que se relacionan los aprendizajes propios de la asignatura o tema, con distintos procesos de cada una de las disciplinas cursadas por los estudiantes.

Como resultado de este estudio de caso se pudo encontrar que los estudiantes al interactuar tanto con el software como con el OVA, cambiaron su concepción mecánica de la asignatura (matemáticas) y podían entrar a hacer análisis concretos a través de la socialización de procedimientos. De tal manera, se consolidaron grupos de aprendizaje colaborativo que se apoyaban en las OVA's para la interacción sincrónica y asincrónica. Gracias a la creación de estas redes de aprendizaje el estudiante pudo interactuar con el contenido del curso, los compañeros y con el docente o formador.

Los OVA's son entonces herramientas tecnológicas que se pueden aplicar en diferentes contextos educativos, en el año 2013 el Grupo de Investigación en Ciencias Animales (GRICA) de la Facultad MVZ en la Universidad Cooperativa de Colombia publica los resultados de la implementación y desarrollo de un OVA para el entrenamiento en las técnicas de exploración clínica en rumiantes domésticos. A partir de la recopilación de videos y la creación de un espacio virtual en donde estudiantes de 9 semestre del programa de Clínica de Grandes Animales de la UCC se realizó una prueba piloto sobre la implementación de este OVA dando resultados positivos en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Los estudiantes de la prueba piloto manifestaron de manera escrita a través de un cuestionario su conformidad con la utilización del OVA señalando que ayuda a integrar el conocimiento con las habilidades, mejorando las capacidades de los estudiantes en la realización de los exámenes veterinarios relacionados con los temas vistos. Asimismo, se evidencia que los estudiantes mejoran su percepción de confianza ya que la herramienta ayuda a la disipación de dudas sobre las técnicas utilizadas en los exámenes clínicos que se presentaron en los diferentes videos.

Las experiencias en diferentes asignaturas y grados de escolaridad en las que se da aplicación de un OVA, ha sido significativa en el proceso de enseñanza-aprendizaje tal como se ha encontrado en los casos mencionados. Sin embargo, es preciso resaltar el proceso de producción de cada OVA y la pertinencia, planeación y desarrollo que se haga del mismo.

Los OVA's requieren de planeación, aspectos pedagógicos, didácticos y tecnológicos importantes que permitan cumplir los fines propuestos. En el año 2014, la Universidad de la Amazonía en convenio con el MEN aunaron esfuerzos para fomentar la permanencia de los estudiantes en los programas académicos de pregrado; esta iniciativa tuvo como base la implementación de ocho OVA's en diferentes asignaturas para contribuir al mejoramiento de habilidades básicas de los estudiantes, de tal manera que se motivaran a permanecer en la IES.

Para la realización de las OVA's se tuvieron en cuentas especificaciones pedagógicas, comunicativas y tecnológicas que permitieran lograr los resultados esperados. Una de las conclusiones principales planteadas en esta etapa publicada de la producción del OVA fue la del despliegue de escenarios interactivos que permitan promover el uso y producción de recursos digitales con fines educativos. Además, de la importancia de crear herramientas que puedan ser implementadas en diferentes instituciones de educación básica, media y superior para la formación de una red de estudiantes que fomenten el trabajo colaborativo y la autonomía académica.

Las diversas experiencias alrededor de la producción y la implementación de OVAs como estrategia de enseñanza-aprendizaje permiten a los actores educativos mejorar procesos cognitivos en una amplia variedad de asignaturas. Además, permite al estudiante mejorar sus niveles de atención y motivación. Finalmente, a través de los repositorios en línea se crea comunidad académica a partir de la producción y reproducción de los objetos virtuales.

## 5. DISEÑO METODOLÓGICO

Integrar el uso de las tecnologías de la información y la comunicación al ámbito educativo es una necesidad en muchos países del mundo y en Colombia se han desencadenado cambios en la praxis social alrededor de ellas, es por ello que también, la escuela debe incluir en las aulas las TIC para potencializar el aprendizaje de los estudiantes y dinamizar los procesos de enseñanza.

Este proyecto se enmarca dentro de la investigación cualitativa, ya que pretende analizar de qué forma perciben los estudiantes de grado séptimo de la Institución Educativa Ciudadela Cuba ubicada en la ciudad de Pereira más exactamente en el barrio Cuba, un OVA (Objeto Virtual de Aprendizaje) sobre educación sexual y métodos anticonceptivos, sin sacar al objeto de estudio de su entorno, que es el académico.

Se hace uso de la encuesta como instrumento de recolección de información para efectos de este proyecto y se pone en marcha la fase preparatoria y pre exploratoria inicial aplicada a los estudiantes de la Institución Educativa Ciudadela Cuba, esta tiene la función de identificar sus conocimientos previos frente a lo que entienden tanto en temática de OVA's como en sexualidad y métodos anticonceptivos. Con el análisis de esta información y sabiendo cuáles son sus conocimientos previos, se elabora una página web que contiene una serie de OVA's que brindan información pertinente, clara y organizada sobre las competencias a desarrollar.

Se ejecuta la observación participante, la cual permite tener una mejor comprensión del contexto y del fenómeno en estudio, además, de la posibilidad de recolectar diferentes tipos de datos, ya que se hace necesario en el proceso, involucrarse en actividades que son propias del entorno y de los sujetos a investigar.

Como método investigativo cualitativo se usa el estudio de caso, ya que tiene como finalidad arrojar respuesta a preguntas que se realicen durante el mismo proceso. Además, permite la completa indagación del fenómeno a estudiar.

La presente propuesta apunta a brindar información relacionada con la temática de educación sexual y métodos anticonceptivos por medio de una herramienta autogestionable y reutilizable que facilita el proceso de enseñanza en el aula de clase, en este caso se hace uso de una página web de elaboración propia que cuenta con OVA's en su interior.

Se trata aquí de dinamizar los procesos de enseñanza-aprendizaje para que los estudiantes utilicen los Objetos Virtuales de Aprendizaje como medio para recibir la información y generen interés por adquirir nuevos conocimientos.

Para la elaboración de la página web, se trabaja con la corriente pedagógica constructivista, ya que postula la necesidad de entregar al estudiante herramientas que le permitan construir sus propios procedimientos para resolver una situación problemática, lo que implica que sus ideas se modifiquen y sigan aprendiendo.

Se debe entender que este tipo de investigación cualitativa no tiene como objetivo ser un aplicativo, sino implementar una propuesta metodológica donde se realice el respectivo acompañamiento en el momento de hacer uso de la herramienta elaborada previamente, que en este caso es una página web que contiene cuatro Objetos Virtuales de Aprendizaje y de esta manera analizar cómo es el proceso de recepción de la información por parte de los estudiantes de grado séptimo de la Institución Educativa Ciudadela Cuba.

Las fuentes utilizadas son primarias, pues se obtiene la información por contacto directo con la población de análisis, por medio de los instrumentos que son aplicados, dado que dicha información viene de primera mano por parte de los estudiantes de la Institución Educativa Ciudadela Cuba; con los cuales se trabaja el desarrollo de la página web con los respectivos OVA's (Objetos Virtuales de Aprendizaje) y al final del proceso se puede conocer desde su experiencia los aprendizajes que han surgido al intervenir con este.

## **5.1 Fases**

**5.1.1 Fase de diagnóstico:** para desarrollar esta fase se identifican cuáles son los conocimientos básicos en cuanto a educación sexual y Objetos Virtuales de Aprendizaje en los estudiantes de la Institución Educativa Ciudadela Cuba. Se realiza una encuesta, la cual se divide en dos partes, en la primera parte se evidencian preguntas sobre herramientas tecnológicas y Objetos Virtuales de Aprendizaje; ya en la última parte las preguntas están relacionadas con la temática de educación sexual y métodos anticonceptivos

**5.1.2 Fase de diseño e implementación:** al diseñar el OVA (Objeto Virtual de Aprendizaje) se tienen en cuenta aspectos como la correcta navegabilidad, el fácil acceso, el dinamismo y el uso oportuno de los contenidos sobre sexualidad para generar interés en los estudiantes.

Se elabora la página web en la herramienta Wix, donde se posibilita la creación de páginas web de forma gratuita, solo con un usuario y contraseña previamente asignados. Se incluyen contenidos visualmente atractivos teniendo en cuenta que se implementa la herramienta a estudiantes de grado séptimo.

Luego, en la Institución Educativa Ciudadela Cuba, en un espacio de dos horas se realiza una respectiva introducción acerca de la información a tratar y se explica el manejo de la herramienta. Los estudiantes ingresan al link en pantalla y navegan en la página web, leen la información correspondiente a cada pestaña creada y realizan las actividades, todo esto se lleva a cabo con el completo acompañamiento de las encargadas de la actividad.

**5.1.3 Fase de evaluación:** dentro de la página web, exactamente en la pestaña Actividades, se encuentran alojados los OVA's (Objetos Virtuales de Aprendizaje), los cuales constan de cuatro actividades, falso y verdadero, emparejamiento, de nuevo una actividad de falso y verdadero y un test. Cada actividad está directamente relacionada con el contenido expuesto en la página web.

Al final de las actividades se lleva a cabo un grupo de discusión, donde los estudiantes además de compartir sus experiencias en relación con la página web y los respectivos OVA's, responden a las preguntas que se realizan en forma de test.

## 5.2 Desarrollo del proyecto

El presente proyecto propone el diseño de una página web, la cual incorpora los Objetos Virtuales de Aprendizaje para propiciar un ambiente educativo dinámico, en donde se produzca una interacción constante entre los mismos estudiantes, y docentes y estudiantes para que el aula se convierta en un lugar de construcción colectiva de conocimiento.

Para lograr lo anteriormente expuesto se propone utilizar la página web como mediación tecnológica en el ambiente de aprendizaje. Con la página en mención, denominada *Aprendamos Juntos*, alojada en la ruta: <http://nanis438.wixsite.com/aprendamosjuntos>, los adolescentes podrán ampliar sus conocimientos sobre educación sexual y métodos anticonceptivos. De tal manera que al ingresar, ya empezará el trabajo de análisis de la información por parte de los estudiantes y la herramienta que es dinámica y de fácil acceso servirá de guía para que indaguen más sobre el tema y se apropien del mismo.

En la elaboración de la página web se tuvo en cuenta la selección de la información y el dinamismo de la misma, logrando una plataforma interactiva y atractiva con la finalidad de atraer la atención de los estudiantes.



Ilustración 1: Pestaña Inicio.

Se trabajan diferentes competencias a desarrollar en el marco de la educación sexual, acorde con la edad y el grado de los estudiantes de la Institución Educativa Ciudadela Cuba, en este caso séptimo.

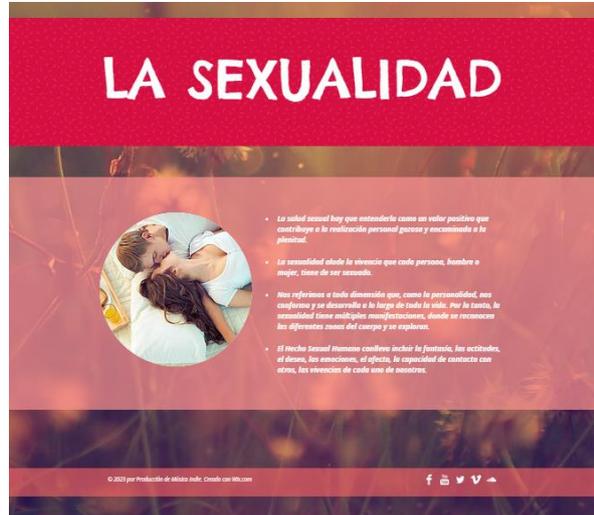


Ilustración 2: pestaña Inicio.

Cada una de las pestañas que comprende la página web cuenta con información precisa y textos cortos para que los estudiantes no pierdan el interés.



Ilustración 3: pestaña Educación para la sexualidad.

Los colores usados en el diseño de la página web son llamativos y reflejan un aspecto juvenil e informal, esto permite que los estudiantes se sientan identificados con la plataforma y deseen navegar en ella.



Ilustración 4: pestaña Sexualidad y anticoncepción.

Las imágenes son alusivas a los textos y los jóvenes que aparecen allí cuentan con edades que oscilan entre los 12 y los 16 años asemejando los contextos y haciendo más cercana para los estudiantes, la herramienta que están visualizando.



Ilustración 5: pestaña Sexualidad en la adolescencia.

Al navegar por la página web, los estudiantes pueden sentirse en confianza, al incorporar los contenidos de la misma, cada uno puede tomar un rol frente a la información que está asimilando y de esta manera ser el autor de su propio conocimiento.

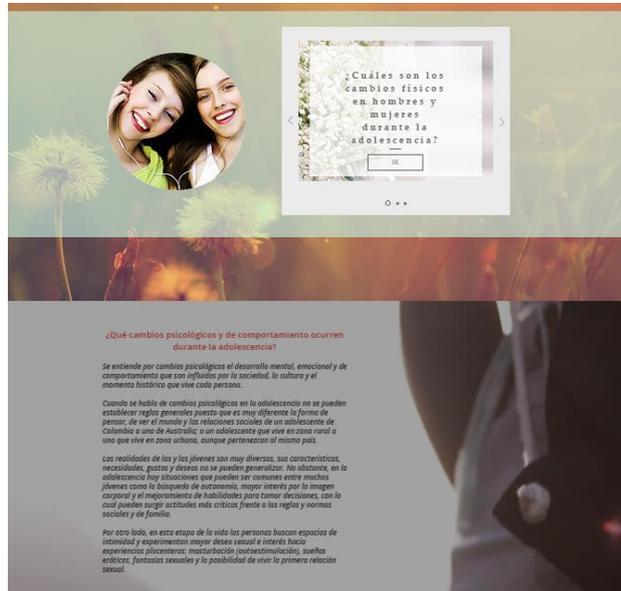


Ilustración 6: pestaña Sexualidad en la adolescencia.

Durante el recorrido por la página web, los estudiantes pueden incluso responderse preguntas personales a través de la información que están adoptando, de esta manera les será más útil.



Ilustración 7: pestaña ¿Qué son los métodos anticonceptivos?

Dependiendo de las experiencias personales de cada estudiante, la información que aparece en la página web sobre métodos anticonceptivos les será de gran ayuda, ya que podrán diferenciar cada uno y tendrán las bases para evitar un embarazo no deseado o enfermedades de transmisión sexual.



Ilustración 8: pestaña ¿Qué son los métodos anticonceptivos?

Cada pestaña se compone de imágenes para que los estudiantes se familiaricen con cada término y lo puedan reconocer con facilidad.



Ilustración 9: pestaña Actividades.

En la pestaña de Actividades, se pueden apreciar unos recuadros en la parte inferior, los cuales contienen los Objetos Virtuales de Aprendizaje a realizar por los estudiantes.



Ilustración 10: pestaña Contacto.

En la pestaña de Contacto se encuentran unos campos especiales para que cada estudiante ingrese y en el formulario de contacto específicamente escriba dudas, gerencias o preguntas especiales relacionadas con el tema, donde las administradoras de la página podrán responder sus inquietudes o guiarlo con algún especialista en el mismo.

## 5.2.1 Actividad 1

- Objeto Virtual de Aprendizaje: Educación sexual en adolescentes

Instrucciones:

<b>PREGUNTA:</b>		V	F
1. La sexualidad incluye dimensiones físicas, estéticas, dinámicas, sociales, personales y emocionales.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
2. Tiene los jóvenes derecho a recibir información acerca de la educación para la sexualidad en las instituciones educativas.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
3. Es necesario que los jóvenes exploren su sexualidad como un proceso normal y natural para llegar finalmente a la madurez sexual.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
4. Cuando se habla de sexualidad se hace referencia únicamente a tener relaciones sexuales.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
5. Es de gran importancia que los jóvenes tengan acceso a documentación e información sobre prevención del embarazo, métodos de planificación y servicios de salud.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
6. Las familias deben apoyar que en las instituciones educativas se brinde información acerca del derecho de la educación para la sexualidad.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
7. Los niños solo deben obtener conocimientos sobre educación sexual en la institución donde estudian, la familia no debe intervenir en este proceso.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
8. Los individuos en general pueden expresar su sexualidad de múltiples formas.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
9. Si no se cumple con el derecho a la educación para la sexualidad es posible que evitemos embarazos no deseados.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	

**Calificar**

Ilustración 11: actividad 1.

Vea atentamente el video y apoyándose también en el texto sobre los valores de una sexualidad responsable realice la siguiente actividad de falso y verdadero relacionada con el tema.

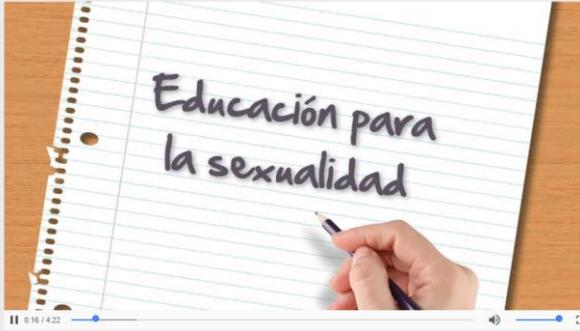
Detalles OA	RECURSOS
<b>Descripción:</b> En esta plataforma, los adolescentes podrán ampliar sus conocimientos sobre sexualidad y métodos anticonceptivos. <a href="#">Ver más</a>	
<b>Objetivo de aprendizaje:</b> Conocer sobre métodos anticonceptivos y sexualidad por medio de una herramienta dinámica, de fácil acceso y que sirve. <a href="#">Ver más</a>	
<b>Instrucciones:</b> Vea atentamente el video y apoyándose también en el texto sobre los valores de una sexualidad responsable realice las. <a href="#">Ver más</a>	
<b>Área de conocimiento:</b> Ciencias de la Educación - Otras Ciencias de la Comunicación y la Información.	
<b>Tiempo estimado de realización:</b> 1 Días 2 Horas	
<b>Autor(es):</b>	

Ilustración 12: actividad 1.

Después de visualizar el video los estudiantes deben relacionarlo con el texto indicado en las instrucciones y responder algunas preguntas en el cuestionario de falso y verdadero.

Se presentan algunas fallas en la conexión a internet dentro del aula, es por esto que el 44 % de los estudiantes no completan las respuestas del cuestionario que están directamente relacionadas con el video, sin embargo, en su gran mayoría, la actividad tiene éxito y cada punto se realiza.

## 5.2.2 Actividad 2

- Objeto Virtual de Aprendizaje: Realidades sobre educación sexual

Instrucciones:

**EJERCICIO DE EMPAREJAMIENTO**

Arrastre los conceptos que se encuentran en la columna derecha hacia el ítems de la columna izquierda al cual corresponde. Para terminar haga clic en 'Calificar'.

Calificar

La salud sexual hay que entenderla como un valor...

Educar para la sexualidad significa desarrollar competencias en las personas para la toma de decisiones...

El sexo es un término que se refiere a las características...

La sexualidad es una característica...

La pubertad marca el inicio de la...

Positivo

Responsables

Humana

Físicas

Adolescencia

Ilustración 13: actividad 2.

Navegue por todas las pestañas de la página web y realice las siguientes actividades relacionadas con el tema.

En la actividad de emparejamiento cada estudiante debe arrastrar una de las palabras que aparecen en el listado de la derecha, hacia los párrafos que aparecen a la izquierda, en este punto los estudiantes tienen algunos inconvenientes para arrastrar cada palabra, pero finalmente, con el respectivo acompañamiento de las creadoras de la página web, logran realizar la actividad en su totalidad. Al recopilar las respuestas se evidencia que el 76 % de los estudiantes ejecuta la actividad correctamente, es decir, relacionan información leída en los contenidos de la web y generan recordación de los mismos.

### 5.2.3 Actividad 3

- Objeto Virtual de Aprendizaje: Mitos y realidades

Instrucciones:

Navegue por todas las pestañas de la página web y realice las siguientes actividades relacionadas con el tema.

**EJERCICIO DE FALSO Y VERDADERO**

A continuación responda si son verdaderas o falsas las siguientes sentencias partiendo de los conceptos expuestos en el contenido del OAR:

<b>PREGUNTA:</b>	V	F
Si nos protegemos con doble condón, de seguro reducimos los riesgos.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Si fuera gay, lesbiana o transexual tendría mayor riesgo de infectarme con VIH.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
La menstruación impide tener relaciones sexuales.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
En la primera relación sexual, no hay riesgo de embarazo.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Entre mejor me sienta con mi cuerpo, mejor serán las decisiones que tome respecto a él.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Los hombres tienen más deseo sexual que las mujeres.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Es importante comunicarme con mi pareja antes, durante y después de una relación sexual.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

**Calificar**

Ilustración 14: actividad 3.

El cuestionario de falso y verdadero que se usa en esta actividad hace alusión a toda la información alojada en la página web, aquí se pone a prueba la recepción de la información por parte de los estudiantes, además de la atención con la que se incorporan los contenidos expuestos allí.

En su mayoría los estudiantes regresan a la página web y releen los textos con la finalidad de responder correctamente cada pregunta. Es por esto que el 80 % logra resolver correctamente a cada afirmación.

### 5.2.4 Actividad 4

- Embarazómetro.

Instrucciones:

Conozca los riesgos que puede correr al no usar métodos anticonceptivos correctos para prevenir un embarazo.

Fuente:

<http://profamilia.org.co/wp-content/uploads/2015/Juegos/Embarazometro/index.html>



Ilustración 15: actividad 4.

Esta actividad tomada de la página de Profamilia lleva el nombre de embarazómetro, allí se exponen múltiples preguntas en forma de test para que cada estudiante responda según sus experiencias personales y conozca, según su comportamiento, cuáles son los riesgos que puede correr.

Teniendo en cuenta las respuestas de los estudiantes, el 98 % no están en riesgo de quedar en embarazo, ya que en su mayoría no han iniciado una vida sexual.

## 6. RESULTADOS

Teniendo en cuenta que la actividad realizada en la Institución Educativa Ciudadela Cuba se llevó a cabo y los estudiantes cumplieron con los estándares trazados al inicio del proyecto, se pueden apreciar una serie de resultados, tales como:

- La sala de sistemas con la que cuenta la Institución Educativa Ciudadela Cuba es amplia y cuenta con 30 computadores, sin embargo, no posee una óptima conectividad a internet y esto nos dificultó un poco la actividad número 1, ya que el video no se reproducía correctamente.
- Se observó de manera general que los alumnos no conocían ninguna de las herramientas o programas que se usaron en la página web, a pesar de que cuentan con clases de sistemas, en estas no exploran programas novedosos que puedan aportar al proceso de aprendizaje significativo.
- La información alojada en la página web a pesar de ser básica, no era de conocimiento de todos los estudiantes, por el contrario les pareció pertinente recibir este tipo de información, ya que la consideraron directa y de suma importancia para la edad en la que se encuentran.
- Cada estudiante se preocupó por realizar correctamente las actividades e interactuaron con la docente presente y con las creadoras de la página web, de forma activa y sobretodo receptiva.
- Con la información sobre educación sexual y métodos anticonceptivos que recibió cada estudiante, se disiparon algunas dudas y se logró un ambiente ameno, esto llevó a que cada estudiante se sintiera cómodo realizando cualquier pregunta y comunicando sus inquietudes.
- En el proceso de enseñanza - aprendizaje que se llevó a cabo mediante la implementación de este proyecto se puede afirmar que los alumnos del grado séptimo de la Institución Educativa Ciudadela Cuba lograron obtener un aprendizaje significativo por medio de la herramienta digital sobre conocimientos básicos de educación sexual y métodos anticonceptivos.

## 7. CONCLUSIONES

A partir del desarrollo del OVA (Objeto Virtual de Aprendizaje) en la Institución Educativa Ciudadela Cuba y del análisis que se le realizó a la implementación del mismo se puede concluir que:

- Las tecnologías de la información y la comunicación sirvieron como elementos motivadores para que los alumnos del grado séptimo de la Institución Educativa Ciudadela Cuba adoptaran una actitud de aprendizaje mediante la exploración de las diferentes pestañas de la página web propuesta en este proyecto, en este caso puntual la realización de las diferentes actividades permitió la participación activa de los alumnos.
- Después de navegar en la página web y conocer un poco sobre educación sexual, los estudiantes nos indicaron que les parecería de gran ayuda hacer uso de más herramientas tecnológicas para aprender conceptos nuevos en relación con las asignaturas que cursan en la institución.
- La implementación de un OVA en un ambiente escolar es una herramienta de gran ayuda, los estudiantes se interesan por conocer sus usos y los docentes encuentran la manera de impartir variados temas de forma innovadora. Desde esta perspectiva, interactúan y consiguen una mejor comunicación.
- A pesar de que la familia debe ser la primera institución en la vida de un niño, y que el colegio debe ser el responsable de la completa formación del mismo, con este proyecto evidenciamos que los estudiantes al interactuar con terceros en algún lugar común fuera del hogar o de alguna institución escolar incorporan conocimientos que convierten luego en vivencias, por esta razón es de suma importancia que los temas de sexualidad sean tratados abiertamente, ya sea por medio de un OVA o cualquier herramienta que los acerque a la realidad inmediata y les despierte el deseo de conocer más e instruirse.
- Los estudiantes de la Institución Educativa Ciudadela Cuba manifestaron su total agrado en cuanto a la página web diseñada, ya que después de ser guiados sobre las actividades que debían resolver, fácilmente accedieron y cumplieron con todos los lineamientos establecidos.

- Al concluir la actividad evaluamos los conocimientos adquiridos a partir del OVA y la exploración de la página web, haciendo uso de un test, el cual arrojó resultados óptimos en cuanto a la implementación de esta herramienta tecnológica como guía en los procesos de enseñanza - aprendizaje dentro de la Institución Educativa Ciudadela Cuba.

## 8. RECOMENDACIONES

Teniendo en cuenta todas las situaciones que se dieron en la implementación del Objeto Virtual de Aprendizaje propuesto, se recomienda para futuros diseños pedagógicos:

- Conocer las potencialidades de las TIC, pero también las limitaciones y dificultades que pueden tener en un proceso de enseñanza - aprendizaje, pues éstas pueden ser en ocasiones distractoras y presentar inconvenientes técnicos, lo cual puede obstaculizar el óptimo desarrollo de la sesión pedagógica.
- Que las actividades que se diseñen para esta población específicamente, sean actividades que exijan constante participación e interacción con el entorno y con otros compañeros, pues los ejercicios académicos pasivos que requieren de su atención y reflexión pueden llegar a entorpecer el proceso si no se asumen de forma protagónica.
- Diseñar actividades y proyectos en los que los estudiantes se impliquen directamente teniendo responsabilidades específicas, en donde requieran la participación activa para determinado proceso, esto con el fin de promover en los estudiantes el ejercicio de la autonomía.
- Se debe tener en cuenta el acompañamiento pertinente por parte del docente en cada actividad mediada por una herramienta tecnológica.
- Un Objeto Virtual de Aprendizaje cuenta con características específicas expuestas con anterioridad en el desarrollo de este proyecto, lo que lo convierten en una herramienta que puede usarse en todo tipo de asignaturas y manejando múltiples competencias a desarrollar con los estudiantes.

## 9. ANEXOS

### Encuesta

Proyecto de formación en métodos anticonceptivos mediado por un OVA

Pretendemos con esta encuesta recolectar información sobre algunas experiencias y vivencias.

**Fecha:** 24 de febrero de 2016.

**Ciudad:** Pereira, Risaralda.

**Colegio:** Institución Educativa Ciudadela Cuba.

**Grado:** séptimo.

**Personas encuestadas:** 9 mujeres y 15 hombres.

**Total encuestas:** 24.

**Edades:** entre 12 y 16 años.

Las preguntas que encontrará en este cuestionario son preguntas de opción múltiple. Marcar con una X la respuesta que considere correcta según sus experiencias. Tener en cuenta que debe elegir solamente una opción.

### OVA

1) ¿Tiene computador en su casa?

Si \_\_\_ 16

No \_\_\_ 8

2) ¿En su casa cuenta con conexión a internet?

Si \_\_\_ 22

No \_\_\_ 2

3) ¿Cuál de las siguientes opciones elige con más frecuencia cuando navega en la red?

a) Blogs. \_\_\_ 0

b) Redes sociales. \_\_\_ 13

c) Páginas pornográficas. \_\_\_ 0

d) Foros de investigación. \_\_\_ 0

e) Bibliotecas virtuales. \_\_\_ 0

f) Videos, películas y música. \_\_\_\_ 8

g) Juegos. \_\_\_\_ 3

4) ¿Alguna vez ha realizado un curso virtual?

Si \_\_\_\_ 4

No \_\_\_\_ 20

5) ¿Considera que un curso virtual facilita los procesos de aprendizaje?

Si \_\_\_\_ 15

No \_\_\_\_ 9

6) ¿Alguna vez ha realizado un producto audiovisual para una actividad académica? Ejemplo: video, presentación, entre otros.

Si \_\_\_\_ 11

No \_\_\_\_ 13

7) ¿Le parece que es un aspecto positivo usar herramientas tecnológicas en el aula de clase para desarrollar de una forma más dinámica los procesos de aprendizaje?

Si \_\_\_\_ 19

No \_\_\_\_ 5

8) ¿Cuál de las siguientes herramientas es la más usada por sus docentes en el desarrollo de las actividades de clase?

a) Video beam. \_\_\_\_ 0

b) Presentaciones en power point. \_\_\_\_ 3

c) Tablero y marcador. \_\_\_\_ 19

d) Carteleras. \_\_\_\_ 1

e) Videos. \_\_\_\_ 0

f) Fotocopias. \_\_\_\_ 1

9) ¿Cuál de las siguientes asignaturas le gustaría que fuera guiada a través de una herramienta virtual?

a) Matemáticas. \_\_\_\_ 3

b) Lenguaje. \_\_\_\_ 2

c) Educación Sexual. \_\_\_\_ 6

d) Inglés. \_\_\_\_ 13

10) ¿Cuál de las siguientes herramientas es la que más utiliza al momento de presentar una exposición en clase?

- a) Video beam. \_\_\_\_ 0
- b) Presentaciones en power point. \_\_\_\_ 2
- c) Tablero y marcador. \_\_\_\_ 4
- d) Carteleras. \_\_\_\_ 17
- e) Video. \_\_\_\_ 1

11) ¿Conoce el término OVA (Objeto Virtual de Aprendizaje)?

Si \_\_\_\_ 5

No \_\_\_\_ 19

### **Métodos anticonceptivos**

12) ¿En su colegio le hablan acerca de métodos anticonceptivos?

Si \_\_\_\_ 11

No \_\_\_\_ 13

13) ¿Tiene conocimientos sobre algún método anticonceptivo?

Si \_\_\_\_ 18

No \_\_\_\_ 6

14) ¿Sus conocimientos previos sobre métodos anticonceptivos fueron adquiridos por medio de?

- a) Internet. \_\_\_\_ 4
- b) Televisión. \_\_\_\_ 3
- c) Colegio. \_\_\_\_ 8
- d) Hogar. \_\_\_\_ 7
- e) Libros. \_\_\_\_ 2

15) ¿Conoce alguna de las enfermedades que se puede transmitir vía sexual?

Si \_\_\_\_ 23

No \_\_\_\_ 1

16) ¿Considera pertinente tratar los temas de la sexualidad, los métodos anticonceptivos y la prevención de embarazos en el aula de clase?

Si \_\_\_ 19

No \_\_\_ 5

17) Señale el método anticonceptivo que considere más eficaz

a) Condón. \_\_\_ 11

b) Pastillas anticonceptivas. \_\_\_ 1

c) Inyección para planificar. \_\_\_ 5

d) Pasta del día después. \_\_\_ 5

e) Implante anticonceptivo. \_\_\_ 1

f) La T. \_\_\_ 1

18) ¿Cree pertinente abarcar el tema de sexualidad en el aula de clase a partir de una herramienta tecnológica?

Si \_\_\_ 15

No \_\_\_ 9

19) ¿Considera que la temática “métodos anticonceptivos” pueda ser abarcada ampliamente desde una herramienta tecnológica o curso virtual para lograr un proceso de aprendizaje significativo en cada estudiante, con el objetivo de proporcionar una guía para llevar a cabo una vida sexual sana y responsable?

Si \_\_\_ 21

No \_\_\_ 3

20) ¿Le gustaría recibir información más detallada sobre métodos anticonceptivos?

Si \_\_\_ 3

No \_\_\_ 21

## Test 1

1. ¿Cómo les pareció la actividad que realizamos con ustedes?
2. ¿Ya tenían conocimientos sobre los contenidos presentados en la página web?
3. ¿Reciben clases de educación sexual en la institución?
4. ¿Cómo son las clases que les imparten en la institución?
5. ¿Les parece pertinente recibir este tipo de información en el grado que cursan?
6. ¿Les parece que la página web es una buena herramienta para brindarles información sobre los temas que desarrollamos?



Ilustración 16: aplicación del OVA.



Ilustración 17: aplicación del OVA.



Ilustración 18: aplicación del OVA.

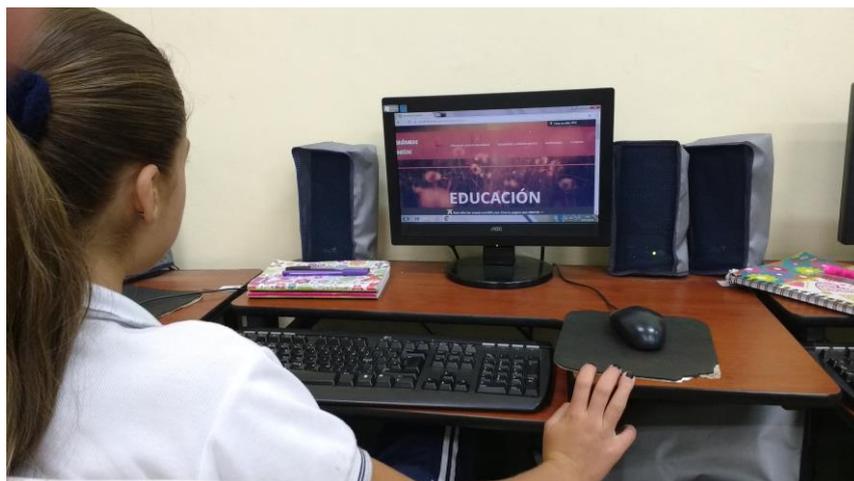


Ilustración 19: aplicación del OVA.



Ilustración 20: aplicación del OVA.

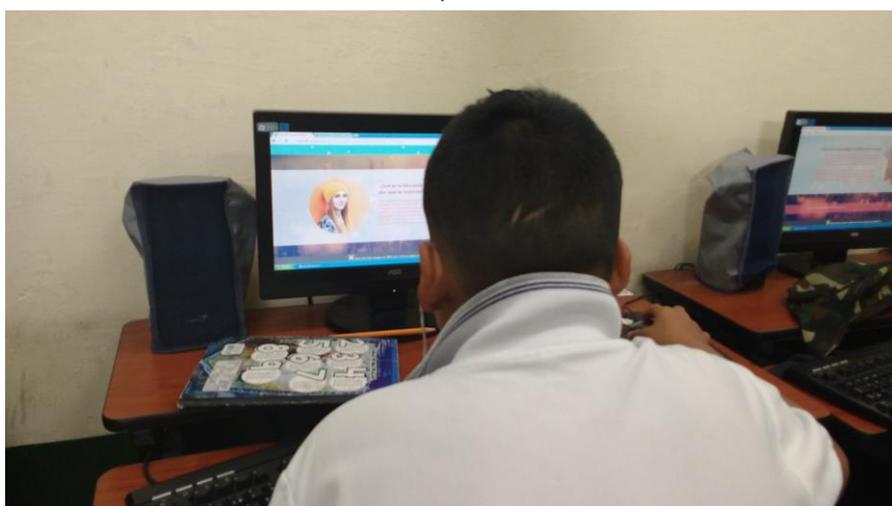


Ilustración 21: aplicación del OVA.

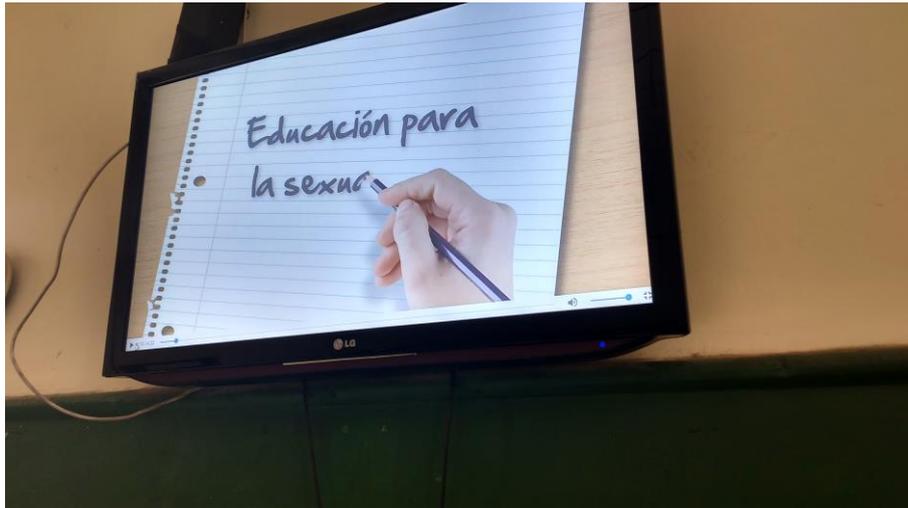


Ilustración 22: aplicación del OVA.



Ilustración 23: aplicación del OVA.

## 10. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

CORONA VARGAS Esther y ORTIZ M. Gema (compiladoras). Hablemos de Educación y Salud Sexual. Manual para profesionales de la educación. Información, herramientas y recursos. Fondo de Población de las Naciones Unidas, México, 2003

COLL, César. Significado y sentido en el aprendizaje escolar. Reflexiones en torno al concepto de aprendizaje significativo. Virtual Educa: En: Revista infancia y aprendizaje N.º 41

### 10.1 Webgrafía

CHIAPPE LAVERDE, Andrés. Acerca de lo pedagógico en los objetos de aprendizaje-reflexiones conceptuales hacia la construcción de su estructura teórica. Estudios pedagógicos. Valdivia. 2009 35 (1), 261-272. Disponible en internet en: <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052009000100016>

COLOMBIA APRENDE, La Red del Conocimiento del Ministerio de Educación Nacional. 17 de agosto de 2016. Disponible en internet en: <http://www.colombiaaprende.edu.co/html/home/1592/article-126995.html>

MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Recursos y contenidos educativos digitales los retos de la innovación educativa en Colombia. 1 de septiembre de 2016 Disponible en internet en: <http://www.mineducacion.gov.co/cvn/1665/w3-article-353448.html>

SÁNCHEZ MEDINA, Irlesa Indira. Estado del arte de las metodologías y modelos de los Objetos Virtuales de Aprendizaje (OVAS) en Colombia. 2014 Revista Entornos, Vol. 2, Núm. 28.

Disponible en internet en: <http://journalusco.edu.co/index.php/magazine/article/view/472>

MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL COLOMBIANO. ¿Qué es un Objeto de Aprendizaje? Banco Nacional de Objetos de Aprendizaje. 2014

Disponible en internet en: <http://aprendeenlinea.udea.edu.co/lms/men/oac1.html>

COLL, César. Psicología de la educación y prácticas educativas mediadas por las tecnologías de la información y la comunicación. Una mirada constructivista.

Disponible en internet en:

<https://es.scribd.com/document/62206367/cesar-coll-separata>

UNESCO. Educación de la sexualidad y prevención de las ITS y el VIH/SIDA desde los enfoques de género, de derechos y sociocultural. 2011

Disponible en internet en:

<http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Havana/pdf/Libro%20Educacion%20de%20la%20sexualidad%203.pdf>

UNESCO. Estrategia de la UNESCO sobre el VIH y el SIDA. 2008

Disponible en internet en:

<http://www.unesco.org/new/es/hiv-and-aids/our-priorities-in-hiv/sexuality-education/>