

**RELACIÓN ENTRE EL USO DE LA PLATAFORMA VIRTUAL EDMODO Y EL  
PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LA COMPRENSIÓN  
LECTORA, EN LOS ESTUDIANTES DEL GRADO SEXTO DEL INSTITUTO  
DOCENTE ARCO IRIS DE LA CIUDAD DE PEREIRA**

**JESÚS ALBERTO GÓMEZ RIVAS  
JESSICA LICETH GRAJALES ARBOLEDA**

**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE PEREIRA  
FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
LICENCIATURA EN COMUNICACIÓN E INFORMÁTICA EDUCATIVAS  
PEREIRA  
2016**

**RELACIÓN ENTRE EL USO DE LA PLATAFORMA VIRTUAL EDMODO Y EL  
PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LA COMPRENSIÓN  
LECTORA, EN LOS ESTUDIANTES DEL GRADO SEXTO DEL INSTITUTO  
DOCENTE ARCO IRIS DE LA CIUDAD DE PEREIRA**

**JESUS ALBERTO GÓMEZ RIVAS  
JESSICA LICETH GRAJALES ARBOLEDA**

**Proyecto de grado como requisito para optar el título de Licenciados en  
Comunicación e Informática Educativas**

**Asesora:  
ROSA ELENA TORRES TOBÓN  
Magister en Comunicación Educativa**

**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE PEREIRA  
FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
LICENCIATURA EN COMUNICACIÓN E INFORMÁTICA EDUCATIVAS  
PEREIRA  
2016**

Nota de Aceptación

---

---

---

---

Firma de la asesora

Pereira, Noviembre 16 del 2016

## DEDICATORIA

Quiero agradecerle principalmente a Dios por permitirme llegar hasta este momento de mi vida y darme bendiciones cada día para lograr lo que me propongo.

A mi mamá Jacqueline Arboleda, principalmente por darme la vida y cuidarme durante tantos años aunque las cosas se pusieran difíciles, por ser mamá y papá, por ser la compañera incondicional en cada momento de mi vida y ser la única persona que siempre ha creído en mí así la decepción. Gracias mamá porque es usted un ser lleno de inmensas virtudes y con un corazón envidiable, es y siempre será mi ejemplo a seguir y uno de los mejores tesoros que la vida me regalo, por ser mi paño de lágrimas cuando lo necesito y ayudarme siempre sin juzgarme y con una paciencia desbordante, finalmente gracias por apoyarme en mis decisiones y amarme inmensamente aunque no me lo merezca.

A mi hija Melanie por ser la razón por la que me levanto cada mañana, porque aun siendo un ser tan pequeño me hace sentir la mujer más feliz del universo, su sonrisa es mi mayor bendición, por ello espero verla llegar mucho más alto que yo y que Dios bendiga cada paso de su caminar.

A mi esposo Luis Fernando por ser el compañero que elegí para pasar el resto de mi vida, gracias por apoyarme en diferentes ocasiones y querer intentar formar esta familia basada en el amor y la comprensión aunque sé que no ha sido fácil, solo espero que cada obstáculo que hemos tenido nos impulse a seguir adelante y vernos crecer como personas juntos.

A mis hermanos Steven y Santiago porque son mis maestros de paciencia, tantos años a su lado me han enseñado la importancia de tener un aliado en la vida, espero que vean en mi una mujer que siempre estará para ustedes, apoyándolos y dándoles lo mejor de mi ser.

A Orlando, por ayudar a mi mamá en múltiples ocasiones, pero sobre todo por apoyarme en esta carrera cuando no era su responsabilidad, gracias por querer que mis hermanos y yo lleguemos lejos y poner su granito de arena para ello.

Jessica Liceth Grajales Arboleda

## **DEDICATORIA**

Este trabajo es dedicado especialmente a mi familia Gómez Rivas , quienes con su apoyo, paciencia y esfuerzo me impulsaron para culminar esta etapa académica, porque gracias a su confianza depositada logro cumplir con mis objetivos de estudio si desfallecer en este proceso de enriquecimiento personal.

A mis amistades, gracias por su entrega afectiva, ya que en momentos de soledad pude contar con su apoyo para continuar con mis deberes académicos; sin la fortaleza de familiares y amistades quizás no hubiera podido cumplir con esta meta académica, por ahora sólo espero que se sientan orgullosos porque ustedes hicieron parte de este proceso y gracias a ustedes cumplí con mis metas establecidas antes de iniciar mi proceso académico profesional.

Por ahora espero contribuir en sus vidas de manera positiva para que puedan cumplir sus próximos proyectos, por último quiero que vean en mí una persona en la cual pueden confiar y sobre todo buscar en momentos que se requiera una compañía afectiva y profesional para fortalecer los lazos de armonía que existe entre nosotros.

Jesús Alberto Gómez Rivas

## **AGRADECIMIENTOS**

Principalmente agradecerle a la Universidad Tecnológica de Pereira, por ser nuestro segundo hogar, pero especialmente al programa de licenciatura en comunicación e informática educativas quienes durante este tiempo nos brindaron las bases necesarias para realizar el proyecto de investigación y sobre todo aplicar nuestros saberes en la sociedad, para brindar una ayuda que sirva para el crecimiento académico y profesional de las personas.

También nuestros más sinceros agradecimientos a la profesora Rosa Elena Torres, nuestra asesora de tesis, quien fue guía y compañera durante el proceso de realización del proyecto de investigación, gracias a sus conocimientos pudimos comprender la importancia de la educación y de compartir nuestros saberes para construir ciudadanía.

Por último agradecer al Instituto Docente Arco Iris de la ciudad de Pereira, quienes nos brindaron y facilitaron el espacio para trabajar en la implementación del proyecto de grado, en especial a los estudiantes del grado sexto, quienes desinteresadamente fueron participes en este proceso educativo.

## CONTENIDO

	PÁG.
CAPÍTULO I .....	3
DEFINICIÓN DEL PROBLEMA. ....	3
JUSTIFICACIÓN.....	6
PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN .....	9
MARCO TEÓRICO .....	10
ESTADO DEL ARTE .....	14
OBJETIVOS .....	19
Objetivo general .....	19
Objetivos específicos.....	19
CAPITULO II.....	20
FUENTES DE RECOLECCIÓN .....	21
INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN .....	21
APLICACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS .....	31
ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN.....	44
CAPITULO III.....	55
DISCUSIÓN DE HALLAZGOS.....	55
CONCLUSIONES.....	61
RECOMENDACIONES.....	64
BIBLIOGRAFÍA.....	66

## LISTA DE GRÁFICAS

	Pág.
Gráfica 1: Nivel de acierto y desacierto primera pregunta	27
Gráfica 2: Nivel de acierto y desacierto segunda pregunta	28
Gráfica 3: Nivel de acierto y desacierto tercera pregunta	28
Gráfica 4: Nivel de acierto y desacierto cuarta pregunta	29
Gráfica 5: Nivel de acierto y desacierto quinta pregunta	29
Gráfica 6: Nivel de acierto y desacierto sexta pregunta	30
Gráfica 7: Nivel de acierto y desacierto séptima pregunta	30



## RESUMEN

En la actualidad las tecnologías de la información y la comunicación están en auge, en el campo educativo han sido de gran importancia para ampliar las posibilidades en recursos, por lo cual los maestros enfrentan el reto de incorporar las TIC en el desarrollo de las sesiones pedagógicas y reconocerlas como potenciadoras del proceso de enseñanza – aprendizaje y no como elementos antagónicos en dicho proceso.

En la sociedad actual muchos estudiantes poseen niveles de comprensión lectora bajos, esto hace que presenten dificultades en su proceso de aprendizaje, sin embargo estos prestan atención casi inmediata a la manipulación de los aparatos tecnológicos, por lo cual es importante vincular las TIC en los procesos educativos y de esta manera promover procesos significativos en la construcción de conocimiento, entonces se hace referencia a autores como Pérez Abril Mauricio y Vigotsk Lev, desde una mirada epistemológica con el constructivismo y la zona de desarrollo próximo, con la que se desarrolló e implementó una secuencia didáctica que mediada por las TIC, fue utilizada en el proceso de la comprensión lectora en los estudiantes de sexto del Instituto Docente Arco Iris de la ciudad de Pereira.

El presente trabajo denominado: “Relación entre el uso de la plataforma Edmodo y el proceso de enseñanza aprendizaje de la comprensión lectora, en los estudiantes de grado sexto del Instituto Docente Arco Iris de la ciudad de Pereira” nace con el deseo de integrar las TIC al proceso pedagógico, lo cual implica un cambio educativo en el que la tecnología juegue un papel fundamental como herramienta en diferentes aspectos educativos y didácticos. Con lo anterior mencionado se espera que mediante el uso de las TIC se eleven los niveles de comprensión lectora del público objetivo y los docentes puedan ver en ellas una posibilidad de crear nuevos escenarios en los que se dé un aprendizaje significativo.

Los objetivos a alcanzar en la investigación siendo la descripción de la relación entre el uso de la plataforma virtual Edmodo y el proceso de enseñanza - aprendizaje de la comprensión lectora en los estudiantes de grado sexto el fin general, y otros específicos que como identificar el nivel de comprensión lectora que tienen los estudiantes, implementar la plataforma virtual Edmodo y evaluar la plataforma como estrategia didáctica en el proceso de enseñanza - aprendizaje de la comprensión lectora

En el desarrollo del marco metodológico, se define la muestra objeto de estudio que son los estudiantes de grado sexto para obtener información detallada de los procesos de enseñanza-aprendizaje de esta población se realiza una observación no participante, así como una prueba diagnóstica, lo cual sirve de pilar para el desarrollo de una secuencia didáctica basada en las competencias según los lineamientos Curriculares del área de Lengua Castellana del ministerio de educación nacional: competencia semántica, competencia gramatical, competencia pragmática o sociocultural, competencia enciclopédica y competencia textual.

Teniendo en cuenta lo anterior, hemos llegado definir las conclusiones que alcanza este proyecto analizando el uso de las TIC en el proceso de enseñanza – aprendizaje de la comprensión lectora, el cual permite el desarrollo de procesos de reflexión así como prácticas innovadoras por lo que se generan ambientes de aprendizaje más dinámicos que lleven a la motivación de los estudiantes por la lectura y por ende surge la necesidad de mejorar los niveles de comprensión lectora, es por ello que este proyecto de investigación propone describir este fenómeno desde el uso de plataformas educativas para el aprendizaje como lo es Edmodo.

## **CAPÍTULO I**

### **DEFINICIÓN DEL PROBLEMA.**

En un mundo globalizado como en el que nos encontramos actualmente, las tecnologías de la información y la comunicación están en auge, día tras día estas evolucionan aportando más posibilidades para la vida humana y transformándola desde el ámbito social, personal y profesional de los individuos y así, paulatinamente se cambian las formas de acceder al conocimiento, las relaciones interpersonales y la forma de comunicarse.

Siendo la educación uno de los pilares más importantes en la construcción de sociedad, se debe reconocer el papel que tienen las TIC como potencializadoras del proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes, de allí que los sistemas educativos se enfrentan al desafío de innovar mediante el uso de estas, para ampliar las posibilidades en recursos y herramientas y así los estudiantes puedan desenvolverse de una mejor manera en la sociedad actual e interactuar con su realidad de forma asertiva.

Anualmente en las pruebas realizadas por el instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación Superior, se evidencian deficiencias de los estudiantes colombianos en el proceso de comprensión lectora; esto quiere decir, que los estudiantes apenas son capaces de comprender y explicar un texto, además de manejar la estructura cohesiva en la construcción de oraciones o textos cortos, por lo cual se están presentando problemas en los procesos intelectuales en que los estudiantes procesan la información obtenida de un texto determinado.

Durante muchos años el proceso de enseñanza - aprendizaje de la comprensión lectora han estado permeados por un modelo pedagógico tradicional, basado en espacios de adquisición de conocimiento solamente memorísticos, sin embargo esto debe ser transformado, ya que en la sociedad actual se necesitan herramientas innovadoras, como lo afirma Coll “el aprendizaje no puede ser transmitido sino que debe ser construido por el propio individuo”<sup>1</sup>.

Debido a estos aspectos se crea la necesidad de investigar dicho fenómeno e implementar estrategias que mejoren el proceso de comprensión lectora, mediada por las tecnologías de la información y la comunicación; de esta manera, brindar herramientas que facilitan la adquisición, almacenamiento y uso de la información, para lograr una adecuada representación mental del contenido del texto. Además desarrollar habilidades en los estudiantes que motiven a desplegar técnicas que favorezcan su rendimiento académico, a través del uso de la tecnología, se pueden lograr cambios en el proceso de aprendizaje del estudiante.

Muchos estudiantes de la institución educativa a intervenir presentaron dificultades en el proceso de comprensión lectora, esto influyó en el rendimiento académico del estudiante, lo que conlleva a que presentaran dificultades en muchas áreas del conocimiento e incluso en el desarrollo de su vida cotidiana; sin embargo, muchos de ellos prestan atención casi inmediata a los aparatos electrónicos y software en los mismos, por lo cual, la incorporación de estos en el proceso de enseñanza puede promover procesos significativos en la construcción de conocimiento, para lo cual se hace referencia a autores como Pérez Abril Mauricio en la didáctica del lenguaje y el acompañamiento del docente y Vigotsky Lev con el constructivismo y la zona

---

<sup>1</sup> COLL, César. Aprender y enseñar con las TIC: expectativas, realidad y potencialidades. *Boletín de la Institución Libre de Enseñanza*, 2008, vol. 72, p. 17-40.

de desarrollo próximo, con lo cual se pretende desarrollar un método de enseñanza aprendizaje, que mediado por las TIC y en especial por la plataforma virtual Edmodo, sea utilizado en el proceso de la comprensión lectora en los estudiantes de grado sexto del Instituto Docente Arco Iris de la ciudad de Pereira. De esta manera surge la necesidad de profundizar en ¿Cuál es la relación entre el uso de la plataforma virtual EDMODO y el proceso de enseñanza - aprendizaje de la comprensión lectora en estudiantes del grado sexto del Instituto Docente Arco Iris de la ciudad de Pereira?

## JUSTIFICACIÓN

Durante décadas se han utilizado para el proceso de enseñanza - aprendizaje de la comprensión lectora herramientas con mecanismos conductistas en las que los estudiantes solo son receptores pasivos de una información determinada, sin embargo, los docentes deben de ser conscientes que nuestro entorno ha cambiado, y por este motivo las costumbres tradicionalistas han pasado a un segundo plano en donde lo “moderno” predomina, y es de resaltar que los estilos de aprendizaje de los estudiantes son diferentes a hace unos años atrás, por esto, es importante tener en cuenta la forma de educar e incentivar al estudiante, para despertar interés por aprender y mejorar su rendimiento académico, por lo que es necesario que se transforme el papel del docente en el aula de clase a una perspectiva vigotskiana, en la que a través de su rol como guía, brinde las herramientas necesarias para que los estudiantes asuman a través de su propio esfuerzo, un control total del lenguaje oral y escrito, para que desde la educación puedan ser competentes a nivel cognitivo y práxico.

Colombia ha tenido durante varios años, resultados desfavorables en el Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos de la Organización para la Cooperación y Desarrollo Económico (Prueba PISA) que evalúa los conocimientos y las competencias en lectura, matemáticas y ciencias, además de la actitud y la disposición de los estudiantes hacia el aprendizaje, estos resultados ratifican la importancia de que se fortalezca la comprensión lectora desde el aula de clase, haciéndolo desde recursos y herramientas didácticas que ayudan significativamente a optimizar el aprendizaje y sin lugar a duda, se crea la necesidad de entrelazar las tecnologías de la información y la comunicación con los procesos educativos, para que de esta manera se incrementen las posibilidades comunicativas.

Las TIC fueron implementadas en el aula con el propósito de renovar la educación, modernizar y así generar mejor aprendizaje, sin embargo algunos docentes siguen estancados en estilos tradicionalistas y no se aventuran a proponer ideas innovadoras que puedan ser implementadas en el aula; si bien, la tecnología ha avanzado mucho, las formas de pensar también, por eso es importante generar reflexión en cuanto al ritmo que lleva la educación en un mundo tan acelerado como este, aprovechando todos estos recursos tecnológicos que se ofrecen actualmente para generar en estudiantes, maestros, familia y entorno social un cambio positivo hacia el uso y manejo de las TIC, pero no verlas como una amenaza, un medio de distracción o entretenimiento para escapar de la realidad presente, sino que sean utilizadas en pro del aprendizaje de nuevas estrategias de estudio, sobre todo generando reflexión y una adecuada manipulación y utilización de las plataformas virtuales presentes.

Este proyecto busca fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes del grado sexto del Instituto Docente Arco iris de la ciudad de la ciudad de Pereira vinculando las TIC, en especial la plataforma virtual Edmodo en este proceso, ya que la utilización de esta como estrategia didáctica promueve la interacción entre docente y estudiante, además de brindar diferentes herramientas como videos, imágenes, juegos y espacios de interacción que potencian el aprendizaje, motivan y favorecen la exploración, indagación, conocimiento y facilita que la información recibida por los estudiantes pueda ser procesada y producida de la mejor forma.

Es importante que dicha herramienta genere oportunidades que cubran necesidades, intereses, aptitudes y capacidades de los estudiantes en la acción pedagógica, que sirva como estimulante para el desarrollo de la acción y producción oral y/o escrita, de esta manera, el papel fundamental que cumplirán los educadores, es unificar estas dos ideas para generar un proceso de enseñanza

aprendizaje en donde se puedan mejorar las dificultades presentes por parte de los estudiantes.

A lo largo del programa LCIE (Licenciatura en Comunicación e Informática Educativa) se ha hablado de la importancia de las TIC en la educación, por lo que es pertinente abordar este tema desde la perspectiva de cómo aprende un estudiante, como enseña un docente, las habilidades y la noción sobre el uso de las TIC como medio educativo y las implicaciones sociales que han ocurrido a través de este, así la licenciatura ha aportado importantes bases para la implementación de las TIC como herramienta para el aprendizaje, diferentes autores fundamentan la importancia de las TIC en el aula, las metodologías existentes, la importancia que tiene el estudiante en la participación y manejo de las tecnologías y cómo estamos sumergidos en este mundo informático, que ha facilitado y dinamizado el proceso de aprendizaje. A través de la experiencia y habilidades en el uso de las TIC, el deber es hacer una vinculación con la educación que aporte a la transformación social del hombre y el uso adecuado de estas herramientas informáticas.

Es pertinente hacer una investigación de este tipo, partiendo con la nueva generación de estudiantes que empiezan su proceso de aprendizaje rodeados de la tecnología, los futuros licenciados deben aportar sus conocimientos para fortalecer las prácticas dadas en clase; a través del proceso de la comprensión lectora mediada por las TIC, se pretende proponer una postura diferente a la manera de cómo enseñar y aprender, para que los estudiantes despierten su interés por adquirir y desarrollar nuevos métodos de estudio. Se debe aprovechar los diferentes recursos tecnológicos presentes, para generar cambios positivos en la conducta de los estudiantes, frente a sus métodos de estudio. Los docentes tienen nuevos retos cada día, a los cuales se debe estar dispuesto a asumir para estar atento a los cambios que se dan en la actualidad en materia educativa.



## **PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN**

La pregunta de investigación se realizó con el objetivo de analizar el impacto de la tecnología en el proceso educativo, teniendo en cuenta las dificultades presentes en el aula en materia de lectura y escritura se pretende crear una estrategia para reforzar los procesos de comprensión lectora, y así superar las debilidades presentes en los estudiantes, la pregunta de investigación se basa en la implementación de la plataforma virtual Edmodo, como herramienta didáctica y facilitadora para mejorar la interacción y aprendizaje de los estudiantes y la vinculación de los docentes en la manipulación de herramientas tecnológicas en el proceso formativo, teniendo en cuenta estos aspectos, la pregunta de investigación es: ¿Cuál es la relación entre el uso de la plataforma virtual EDMODO y el proceso de enseñanza - aprendizaje de la comprensión lectora en estudiantes del grado sexto del Instituto Docente Arco Iris de la ciudad de Pereira?

## MARCO TEÓRICO

La comprensión lectora es un proceso importante dentro del aprendizaje de cualquier estudiante; tener un buen dominio en este tema significa que el estudiante mejore su rendimiento académico y se fortalezcan sus métodos de estudio. En el ámbito escolar, se han evidenciado muchas falencias que limitan al estudiante desarrollar un buen proceso de lectura y comprensión de la misma, a partir de esta problemática, se pretende generar o utilizar nuevos métodos que motiven y permitan elevar el hábito de la lectura, mejorando la relación estudiante – docente en el proceso de enseñanza aprendizaje, la utilización de las TIC en el aula ayudarán a fortalecer procesos académicos.

Las TIC en el proceso de la educación mejoran la calidad y modernización de las actividades, las nuevas tecnologías son una fuente inmensa de recursos que permiten a través de la informática generar espacios o herramientas que animen el proceso de la comprensión lectora. Por esta razón, Coll, a través de su publicación *Aprender y enseñar con las TIC: Expectativa, realidad y potencialidades*, hace énfasis en el “impacto que han generado las nuevas tecnologías, las expectativas que se engendraron y el duro contraste con la realidad”<sup>2</sup>, que en definitiva, no ha sido aprovechado de la mejor manera. Lo que sucede es que la capacidad de transformación y mejora de la educación con las TIC debe entenderse más bien como un potencial que puede o no hacerse realidad y realizarse en mayor o menor medida, en función del contexto en el que estas tecnologías son efectivamente utilizadas.

---

<sup>2</sup> COLL, César. *Aprender y enseñar con las TIC: expectativas, realidad y potencialidades*. *Boletín de la Institución Libre de Enseñanza*, 2008, vol. 72, p. 17-40.

Entonces, se debe hacer reflexión en cómo se ha utilizado la tecnología para nuestro beneficio, qué acceso tienen los estudiantes para reforzar sus conocimientos y de qué manera se instruye para que las tecnologías no sólo sean un adorno más, sino un potencial el cual se puede explotar para el beneficio de la educación.

Retomando la comprensión lectora como eje importante en el proyecto de investigación Pérez en su libro *Referentes para la didáctica del lenguaje en el primer ciclo*, hace énfasis en el acompañamiento del docente en las primeras etapas del ciclo de aprender a leer y escribir del niño. Pérez Mauricio afirma “Es importante el papel del docente como productor de conocimiento según su experiencia”<sup>3</sup>. A lo que propone que poco a poco se han incorporado en la escuela diferentes didácticas en torno al aprendizaje y enseñanza del lenguaje. La visión que se tiene en Colombia es que los estudiantes ingresen a la vida social y académica con voz líder, que sean capaces de interpretar y tengan la seguridad y dominio en su grupo de trabajo, que el uso del buen lenguaje es la clave para que los estudiantes lleguen y cumplan estos objetivos, pero todo radica en las prácticas que desde su infancia incorporan por medio del dominio del lenguaje. Es por esto, que es significativo hacer énfasis en el proceso de la comprensión lectora que los estudiantes van adquiriendo a lo largo de su vida académica, reforzar sus hábitos de lectura y estudio para así, mejorar la calidad académica de los estudiantes y su relación con el entorno social.

Por otro lado, de acuerdo con el proceso de enseñanza – aprendizaje Vigotsky Lev desde sus planteamientos nos asegura que el proceso de enseñanza-aprendizaje se construye mediante una interacción docente-estudiante en la cual se genera una

---

<sup>3</sup> PÉREZ ABRIL, Mauricio. *Referentes para la didáctica del lenguaje en el primer ciclo*. EDUCACIÓN INICIAL, 2010.

construcción de significados, obteniendo como resultado un aprendizaje compartido y horizontal, donde los actores de dicho aprendizaje, son de igual importancia.

Vigotsky plantea la zona de desarrollo próximo resaltando la interacción entre docente y estudiante y entre pares, vital para el proceso de aprendizaje del estudiante, con esto Vigotsky afirma: La zona es “la distancia entre el nivel de desarrollo real, medido por la resolución de una tarea independientemente y el nivel de desarrollo potencial, medido por la resolución de la tarea bajo la dirección de un adulto o en colaboración con niños más capaces”<sup>4</sup> a lo que hace referencia al papel del docente como guía y potencializador del aprendizaje basado no solo en lo aprendido momentáneamente, sino también con miras hacia el futuro, que este aprendizaje sirva para el desenvolvimiento de él como sujeto ante la sociedad, aportando todo lo aprendido en su vida escolar. El estudiante después de pasar por un acompañamiento del docente en su proceso de aprendizaje, será capaz de realizar sus tareas u oficios independientemente, porque él se va a sentir con las capacidades suficientes para afrontar sus retos por sí solo, con esto, el estudiante desarrolla destrezas que creía no tener.

Para Vigotsky, la (ZDP) no se basa en lo bien preparados los estudiantes para asimilar la ayuda transmitida por el docente, sino, en cómo el estudiante se apropia de los conocimientos dados por su tutor, hacerlo suyo y utilizarlo para transformar otras situaciones de aprendizaje, así los estudiantes se convierten en colaboradores y transmisores del conocimiento, porque tiene la capacidad de adueñarse del aprendizaje y manipularlo en pro a un beneficio colectivo.

---

<sup>4</sup> VIGOTSKY, Lev Semiónovich. Zona de desarrollo próximo: una nueva aproximación. *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Barcelona, Grijalbo, 1979.

Teniendo en cuenta las categorías conceptuales TIC, enseñanza – aprendizaje y comprensión lectora, evidenciamos que los autores anteriormente mencionados nos ayudan a profundizar más el proceso de comprensión lectora a través de plataformas virtuales como Edmodo, ya que como lo plantea Coll, es relevante la importancia y el protagonismo que han tenido las TIC en el proceso de enseñanza; debemos aprovechar las TIC para generar cambio en las prácticas educativas impuestas generalmente en las instituciones. Pero también, debemos tener en cuenta la importancia y el protagonismo de la lectura en los métodos de estudio, para esto Pérez Abril indica que la comprensión lectora es importante en el desarrollo del estudiante, el estudiante al reforzar sus hábitos en lectura no solo será capaz de realizar labores escolares con buen desempeño, sino también, desenvolverse en la sociedad como un ser capaz asumir y liderar su voz en diferentes ámbitos; para que esto se pueda lograr, es indispensable el acompañamiento del docente en su proceso de formación esbozada por Lev Vigotsky desde la (ZDP), por esto, es importante la relación entre estudiante y docente para fortalecer el proceso de aprendizaje.

## ESTADO DEL ARTE

Para la elaboración del siguiente estado del arte se utilizaron las siguientes categorías de búsqueda (TIC, enseñanza, aprendizaje, lectura, comprensión lectora, web 2.0) con el propósito de soportar nuestro tema de investigación “La relación entre el uso de la plataforma virtual EDMODO y el proceso de enseñanza aprendizaje de la comprensión lectora, en los estudiantes de grado sexto del Instituto Docente Arco Iris de la ciudad de Pereira”.

Las siguientes investigaciones se realizaron con el fin de apoyar el tema de investigación y con esto, se tuvo una visión o una guía que sirvió de útil ayuda para en el proceso de implementación y percances que se pudieron presentar en el momento de profundizar en el tema o fenómeno investigado.

**Título:** “Animación a la lectura y TIC: Creando situaciones y espacios” (2005)

**Autor:** Joaquín Paredes

**Síntesis:** En su artículo aborda un análisis crítico de los principales procesos metodológicos que apoyan la animación a la lectura mediante tecnologías de la información y la comunicación (TIC).

Se abren posibilidades para reorientar las actividades de animación a la lectura mediante procesadores de texto, multimedia, programas de lengua, cuentos electrónicos y desarrollo de proyectos telemáticos. Las fronteras entre dispositivos y programas de creación literaria van desapareciendo. Tecnológicamente hablando, existen herramientas para atender todos los principios de la animación a la lectura. Sin embargo, creemos que el mayor sostén de los proyectos de animación a la lectura que integran TIC es que el docente propicie unas condiciones de trabajo en el aula donde los alumnos manifiesten su compromiso en la creación, la

colaboración y la presentación pública de lo reflexionado o producido a una audiencia real.

**Título:** La escritura creativa en las aulas del Grado de Primaria: una investigación-acción (2014)

**Autor:** Emilia Morote

**Síntesis:** En su artículo habla de la necesidad del futuro maestro en educación primaria por adquirir modelos y estrategias didácticas en las clases de lengua y literatura como un mecanismo eficiente para el desarrollo personal, social e integral de la persona en todas sus dimensiones (cognitiva, afectiva, efectiva). La intención de este trabajo es investigar sobre la enseñanza –aprendizaje en la formación inicial, siendo el aula, el espacio referente de un clima de empatía y motivación donde no solo se enseña o aprende, sino que se favorece el alumno (futuro docente) la experimentación e información sobre sus técnicas y la ilusión transformadora.

**Título:** Niveles de lectura crítica audiovisual en niños (2012)

**Autor:** Jackeline Sánchez, Yamile Sandoval

**Síntesis:** En su artículo determina los niveles de lectura crítica audiovisual en niños entre 8 y 12 años, construidos a partir de procesos de intervención mediante talleres de alfabetización mediática. Los grupos han sido instruidos acerca del universo audiovisual, dándole a conocer cómo se gestan los contenidos audiovisuales y el modo de analizarlos, desestructurarlos y recrearlos. Esta investigación fue realizada en países como (Venezuela, Colombia y España), artículo importante para nuestro tema de investigación, debido a la vinculación de los medios en la alfabetización mediática, su comportamiento y conclusiones que se obtuvieron a partir de este artículo investigativo.

**Título:** Integración de la tecnología web 2.0 en las prácticas de enseñanza de los maestros de escuelas públicas y su implicación transformadora (2013)

**Autor:** Ana Wilda Santiago

**Síntesis:** Su estudio de caso surgió con el propósito de explorar y analizar las formas en que cinco maestros de escuelas públicas, que integran alguna aplicación de las tecnologías Web 2.0, transforman su experiencia y marcos de referencia sobre su práctica docente. Basado en la teoría del aprendizaje transformador de Jack Mezirow se propuso una base teórica partiendo de la premisa que estos educadores asumen nuevos roles al repensar sobre su práctica educativa cuando integran la tecnología y las herramientas Web 2.0. Como aporte de este estudio de caso, se puede concluir y tener en cuenta en nuestro tema de investigación que el uso de estas tecnologías se convirtió en un elemento transformador, la Web 2.0 impacta a tal profundidad al maestro que transforma la experiencia por sí misma. Esta investigación concluye que se ha instaurado un vehículo que ofrece un medio para reconocer el aprendizaje transformador en los niños

**Título:** Panorama de la formación inicial docente y TIC en la Región Andina (2012)

**Autor:** Ana Claudia Rozo Sandoval, Maximilia No Prada Dussan

**Síntesis:** En su artículo presenta “Formación docente y TIC, una aproximación al mapeo en la Región Andina”, realizado para el proyecto “Nuevos docentes, nuevas tecnologías”, de la Unesco; se describen algunas características y hallazgos del estudio, y se plantea la necesidad de profundizar en la relación entre educación y tecnología, a partir del tejido diverso y heterogéneo de la realidades en las que esta tiene lugar.



**Título:** Edumóvil: incorporando la tecnología móvil en la educación primaria (2007)

**Autor:** Gabriel Gerónimo Castillo, Everth Rocha Trejo

**Síntesis:** a través de su artículo versa sobre el desarrollo del proyecto Edumóvil que tiene como objetivo mejorar el proceso enseñanza-aprendizaje de los niños de nivel primaria a través de la incorporación de tecnología móvil en el aula. Edumóvil pretende explotar los beneficios que trae consigo la tecnología móvil en la educación, como el bajo costo, la movilidad, las responsabilidades individuales y la oportunidad de trabajo colaborativo.

**Título:** Nivel educativo y habilidad educativa de los niños de primaria en el proceso de regulación metacognitiva y composición escrita en la ciudad de Medellín (2013)

**Autor:** Rubén Darío Hurtado Guevara

**Síntesis:** en su escrito expone que uno de los principales objetivos de la educación básica en Colombia es la cualificación de habilidades comunicativas, en especial de la escritura. La escuela hace un esfuerzo en desarrollar esta habilidad comunicativa en los estudiantes, implementando modelos estadísticos. Muchas de las prácticas que orientan el aprendizaje de la escritura hacen énfasis en aspectos formales como los trazos gráficos y la buena ortografía, de ahí que se releguen su significación y su función comunicativa y epistémica.

**Título:** Tecnologías de la información y la comunicación en el ambiente escolar (2013)

**Autor:** Elizabeth Díaz Rodríguez

**Síntesis:** En su publicación expone como la aplicación de las tecnologías de la información y comunicación en el ámbito educativo necesita del conocimiento y dominio de unas competencias y destrezas. Para profundizar sobre el uso de las

TIC en la educación, es necesario conocer uno de los actores principales de la enseñanza, el maestro; el maestro determina y es una pieza clave de la implementación de las Tic en la enseñanza y el aprendizaje en el aula.

De acuerdo a los diferentes autores citados en el estado del arte y sus respectivos escritos, podemos apreciar un panorama por el cual atraviesa la educación mediatizada a través de las TIC, los inconvenientes presentados en la sociedad y los grandes cambios que se deben realizar para superar las dificultades presentes en el aula. Tanto para el docente como para el estudiante el desafío es grande, para que este proceso se lleve a cabo de la mejor manera, dependerá de la actuación del docente y estudiantes involucrados, que con gran propósito se pueden superar en gran medida las dificultades presentes en el aula con el uso de las TIC y la comprensión lectora de los estudiantes.

## **OBJETIVOS**

Los objetivos se realizaron con el fin de implementar procesos de enseñanza aprendizaje que mediado por las tecnologías de la información y comunicación, sirvan para el fortalecimiento de procesos educativos formativos, resaltando las características y habilidades poseedoras en los estudiantes e implementando estrategias didácticas, con el fin de fortalecer el desempeño de los estudiantes en materia educativa. A lo que identificar, implementar y evaluar sean las palabras claves para desarrollar dicho proceso, con esto encontramos los siguientes objetivos:

### **Objetivo general**

Establecer la relación entre el uso de la plataforma virtual Edmodo y el proceso de enseñanza - aprendizaje de la comprensión lectora en los estudiantes de grado quinto del Instituto Docente Arco Iris de la ciudad de Pereira.

### **Objetivos específicos**

- Identificar el nivel de comprensión lectora que tienen los estudiantes del grado sexto del Instituto Docente Arco Iris de la ciudad de Pereira.
- Implementar la plataforma virtual Edmodo como estrategia didáctica para el proceso de enseñanza - aprendizaje de la comprensión lectora de los estudiantes de grado sexto del instituto docente arco iris de Pereira.
- Evaluar la plataforma virtual Edmdo como estrategia didáctica en el proceso de enseñanza - aprendizaje de la comprensión lectora en los estudiantes del grado sexto del Instituto Docente Arco Iris de la ciudad de Pereira.

## **CAPITULO II METODOLOGÍA**

Este proyecto de investigación se basa en tres momentos: exploración, integración e innovación; lo anterior se realiza a través de la perspectiva cualitativa, para llevar a cabo este proyecto se emplea la investigación descriptiva en donde el objetivo es describir los niveles de apropiación de la plataforma virtual en los procesos de enseñanza-aprendizaje de la comprensión lectora en los estudiantes del grado sexto del instituto docente Arco Iris de la ciudad de Pereira; el cual permite tener como base la descripción de la dinámica de cada proceso que se da en el aula de clase por parte de docentes y estudiantes.

La metodología tiene un enfoque constructivista, basado en la teoría de la zona de desarrollo próximo planteada por Vigotsky. Quien sostiene que es “la distancia entre el nivel de desarrollo real, medido por la resolución de una tarea independientemente y el nivel de desarrollo potencial, medido por la resolución de la tarea bajo la dirección de un adulto o en colaboración con niños más capaces”<sup>5</sup>. Además afirma que las funciones mentales en desarrollo deben ser evaluadas mediante actividades cooperativas, de esta manera los estudiantes poseen herramientas que les permite generar andamiajes para construir sus propios conocimientos a través de un proceso dinámico y participativo, en los que se sostiene que esta zona facilita la evaluación crítica del estudiante.

---

<sup>5</sup> MOLL, Luis C. La zona de desarrollo próximo de Vygotski: una reconsideración de sus implicaciones para la enseñanza. *Infancia y aprendizaje*, 1990, vol. 13, no 51-52, p. 247-254.

## **FUENTES DE RECOLECCIÓN**

Las fuentes de recolección de datos de esta investigación son primarias, ya que son los datos adquiridos de primera mano por el propio investigador, en este caso, los investigadores se dirigieron al Instituto Docente Arco Iris, para obtener toda la información que le es posible y suministrada en el momento y lugar analizado, el instrumento de recolección es la observación no participante en la cual se tiene como intención conocer el entorno y describirlo para que posteriormente se pueda diseñar una estrategia para que se logre una transformación en la problemática que se observó.

La muestra seleccionada está conformada por estudiantes de grado sexto, el cual cuenta con un total de 17 estudiantes y su respectivo docente, la institución educativa es de carácter privado, ubicada en el barrio Cuba del municipio de Pereira.

## **INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN**

En este proceso de investigación se tomó como instrumento para recolectar la información una prueba diagnóstica, realizada con el fin de obtener información detallada que ayuda a comprender el fenómeno de estudio, lo que permitió dar a conocer el nivel de comprensión lectora de los estudiantes, basado en las pruebas de lectura crítica realizada por el Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior (ICFES) y partiendo de cinco competencias según los lineamientos Curriculares área de Lengua Castellana del ministerio de educación nacional: competencia semántica, competencia gramatical, competencia pragmática o sociocultural, competencia enciclopédica y competencia textual.

Prueba aplicada:

**EJEMPLOS DE PREGUNTAS  
MÓDULO DE LECTURA CRÍTICA**

**I. Textos continuos**

**Ejemplo 1: Texto argumentativo (columna de opinión)**

**RESPONDA LAS PREGUNTAS 1 A 3 DE ACUERDO CON LA SIGUIENTE INFORMACIÓN**

**Los nuevos templos**

Los centros comerciales surgen en la medida en que hay desvalorización del centro de las ciudades y una pérdida de funciones de los sitios que en otras épocas convocaban allí a la ciudadanía: la plaza pública, los grandes teatros y las instancias gubernamentales que se desplazan hacia lugares que se suponen más convenientes. "Descuidamos tanto la calle que la simulación de la calle triunfa", dice el arquitecto Maurix Suárez, experto en el tema.

El centro comercial es escenografía, y crea una ilusión de interacción ciudadana que en realidad no existe. Lo contrario al vecindario y al barrio, lugares que en sociedades sanas propician el encuentro y la solidaridad. El centro comercial da estatus. Allí se va no solamente a ver y ser visto, sino a exhibir lo que exige el capitalismo rampante: capacidad de compra. El centro comercial es un lugar privado que simula ser público, donde dejamos de ser ciudadanos para ser clientes en potencia. Es triste ver cómo se instaura una cultura del manejo del tiempo de ocio que hace que las familias prefieran estos lugares que venden la idea de que consumir es la forma de ser feliz, al parque o la calle que bulle con sus realidades complejas.

**Piedad Bonnett**

*Texto tomado de: <http://www.elespectador.com/opinion/columna-402565-los-nuevos-templos>*

**PREGUNTA 1.**

En el enunciado "Allí se va no solamente a ver y ser visto, sino a exhibir lo que exige el capitalismo rampante", la palabra subrayada tiene la función de

- A. restringir la información de la idea anterior.
- B. explicar lo anotado en la idea que la precede.
- C. señalar una oposición con lo anotado previamente.
- D. ampliar la información de lo anotado previamente.

Pantallazo tomado de la primera pregunta perteneciente a la prueba diagnóstica aplicada a los estudiantes

**PREGUNTA 2.**

Según el texto, los centros comerciales surgen y cobran importancia porque

- A. la calle no permite la solidaridad y el encuentro entre las personas.
- B. la escenografía de la ciudad crea una realidad de interacción compleja.
- C. los lugares públicos se han desplazado y el centro ha perdido su valor.
- D. en los espacios públicos se genera un proceso de simulación de lo privado.

Pantallazo tomado de la segunda pregunta perteneciente a la prueba diagnóstica aplicada a los estudiantes

**PREGUNTA 3.**

Una de las estrategias usadas por la autora para reforzar su argumento es

- A. citar la opinión de un experto en el tema.
- B. hacer alusión a los teatros y a la plaza pública.
- C. cuestionar el manejo del tiempo del ciudadano.
- D. mencionar las demandas del capitalismo.

Pantallazo tomado de la tercera pregunta perteneciente a la prueba diagnóstica aplicada a los estudiantes

**Ejemplo 2: Texto literario (cuento)**

**RESPONDA LAS PREGUNTAS 4 A 5 DE ACUERDO CON LA SIGUIENTE INFORMACIÓN**

**La espera de la muerte**

— ¿Muerto? —dijo el hombre—. Me aburre la muerte. Nadie puede contar su muerte como otra aventura. Estaba sobre la piedra habitual en el río, las aguas del charco hondo parecían sonar dentro de él mismo.

— Si llegara la muerte, me tiraría al charco. Porque ella era para él otro grafismo, como un aviso en los muros. Sonrió con severa tristeza, miró las ramas altas de laureles y yarumos, las nubes sobre las hojas, el sol en la montaña, volvió la mirada en derredor de la piedra.

— ¿Por qué la muerte no le tiene miedo a la vida?

— Porque son hermanas.

— Si la muerte viene, me tiro al charco hasta que se retire. La fiebre lo había agotado, pensaba que su temblor era el temblor del agua. Miró hacia su cuarto, allí estuvo buscándolo la muerte, de allí salía y se acercaba, definitivamente.

— ¡No me agarrará sobre la piedra!

Se desnudó y se tiró al charco para rehuirla. La muerte ocupó su puesto en la piedra, nadie la vio en esos minutos, porque nadie había en derredor. El hombre seguía bajo el remolino, alcanzó a pensar que la muerte era más rápida y de mayores presencias, pues la había encontrado también en el fondo de las aguas, sin tiempo ya para seguir huyendo.

*Tomado de: Mejía Vallejo, Manuel (2004). "Otras historias de Balandú". En: Cuentos completos. Bogotá: Alfaguara. p. 400*

**PREGUNTA 4.**

La expresión "— Porque son hermanas" hace referencia a la muerte y

- A. la piedra.
- B. la tristeza.
- C. la fiebre.
- D. la vida.

Pantallazo tomado de la cuarta pregunta perteneciente a la prueba diagnóstica aplicada a los estudiantes



**PREGUNTA 5.**

La expresión "La fiebre lo había agotado, pensaba que su temblor era el temblor del agua" indica que el hombre se encontraba en un estado de delirio, porque

- A. caminó mucho entre laureles, yarumos y montañas.
- B. confundía su estado físico con el movimiento del agua.
- C. podía resbalar de la piedra y caer al profundo charco.
- D. estaba sobre una piedra, solo y muy angustiado.

Pantallazo tomado de la quinta pregunta perteneciente a la prueba diagnóstica aplicada a los estudiantes

**Ejemplo 3: Texto argumentativo (ensayo filosófico)**

**RESPONDA LA PREGUNTA 6 DE ACUERDO CON LA SIGUIENTE INFORMACIÓN**

Sabemos que la Tierra se mueve alrededor del Sol. Pero, ciertamente, nosotros vemos más claro que el día y la noche se forman al moverse el Sol. Aparece al amanecer por el horizonte y se oculta por el Poniente. ¿Quién siente que es la Tierra la que da una vuelta completa alrededor de sí misma en veinticuatro horas, creando así el día y la noche? ¿Nos estarán engañando nuestros sentidos? ¿Nos estaremos equivocando al conocer nuestro mundo, al pensar, al creer que existimos, al hablar? Este es el punto que trata esta parte de la filosofía: saber si nuestro conocimiento es verdadero, investigar si los resultados de la ciencia no nos engañan [...] La física, la química, nuestro conocimiento del mundo, nuestra capacidad de pensar, cuelgan de un hilo; del hilo de la Epistemología.

*VÉLEZ, C. J. (1965). Curso de filosofía. Bogotá: Bibliográfica Colombiana.*

**PREGUNTA 6.**

Con el texto, el autor pretende

- A. hacer dudar de la verdad de nuestros conocimientos.
- B. demostrar que la tierra es inmóvil.
- C. establecer que toda la verdad depende de los hechos.
- D. invitar a la reflexión sobre la verdad de nuestro conocimiento.

Pantallazo tomado de la sexta pregunta perteneciente a la prueba diagnóstica aplicada a los estudiantes

RESPONDA LA PREGUNTA 7 DE ACUERDO CON LA SIGUIENTE INFORMACIÓN



### PREGUNTA 7.

Con la expresión del cartel, el autor pretende

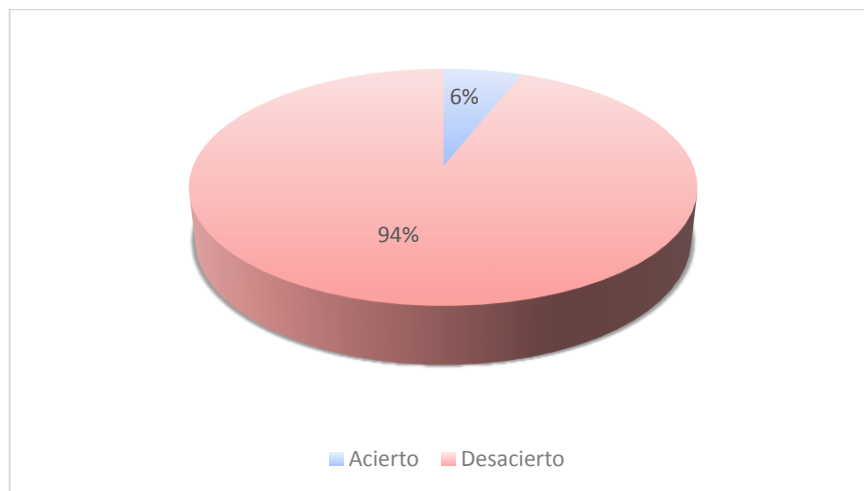
- A. cuestionar que se celebre el día de la mujer mas no el día del hombre.
- B. criticar irónicamente algunas celebraciones culturales cuestionando su sinceridad.
- C. resaltar los trabajos cotidianos que llevan a cabo las mujeres.
- D. ilustrar los hechos que originaron la celebración del día de la mujer.

Pantallazo tomado de la séptima pregunta perteneciente a la prueba diagnóstica aplicada a los estudiantes

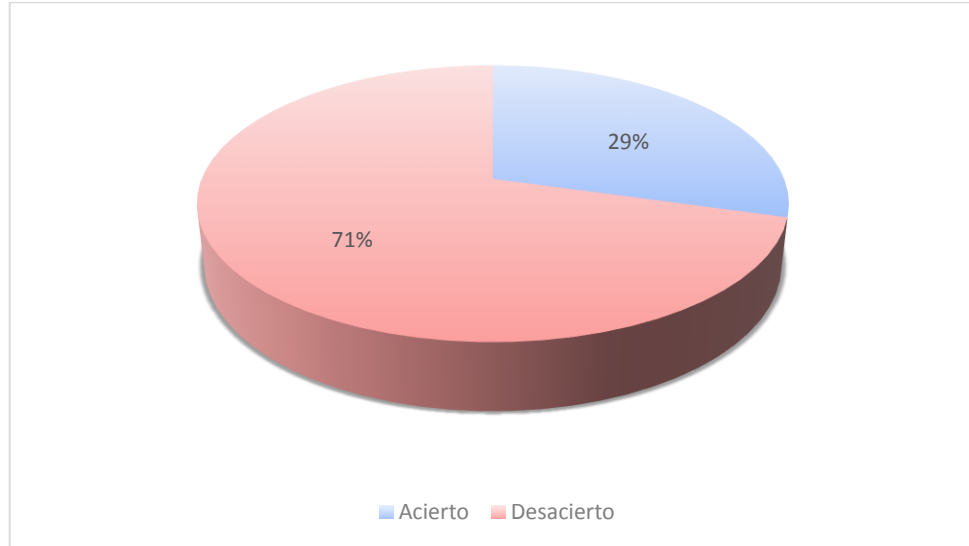
La prueba diagnóstica arrojó resultados que evidencian un bajo índice de comprensión lectora por parte de los estudiantes, lo que nos ayuda a esclarecer los tópicos que deben ser tratados en la intervención y así fortalecer los contenidos que deben ser implementados. Para la realización de la misma se dio a los estudiantes un tiempo de dos horas y se pidió silencio, atención y concentración en la lectura.

A continuación se muestran las gráficas pertenecientes a las respuestas de los estudiantes en dicha prueba.

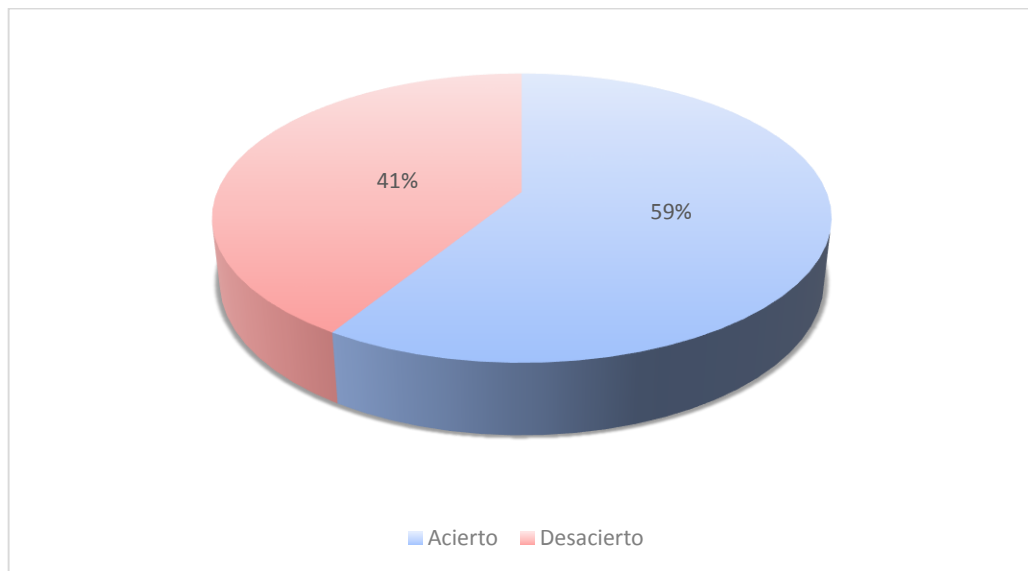
**Gráfica 1: Nivel de acierto y desacierto primera pregunta**



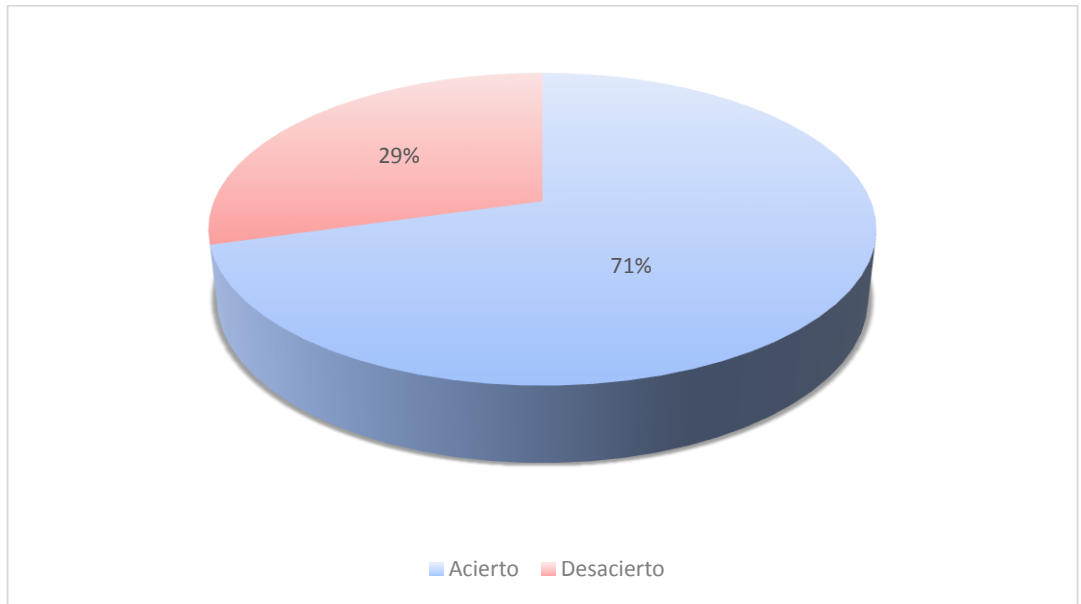
**Gráfica 2: Nivel de acierto y desacierto segunda pregunta**



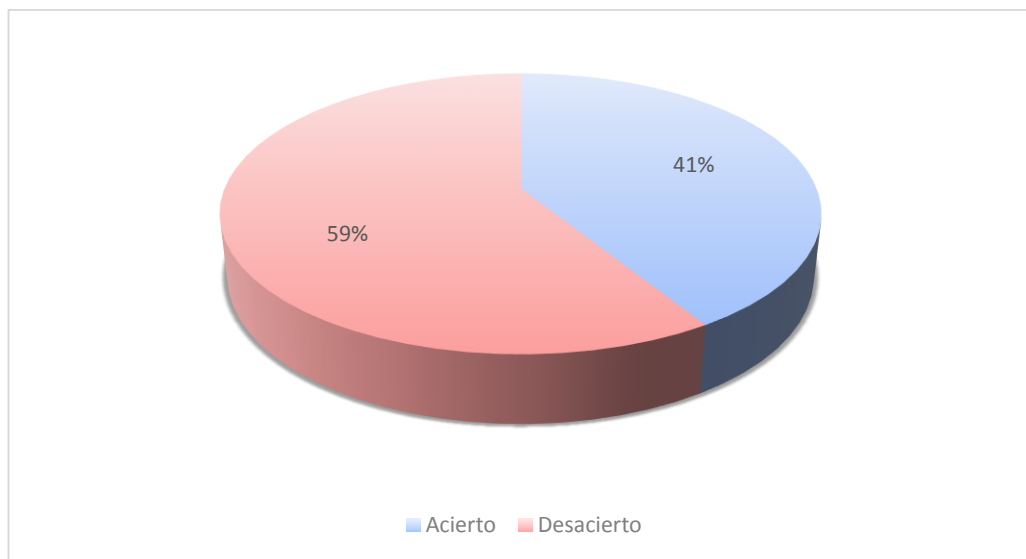
**Gráfica 3: Nivel de acierto y desacierto tercera pregunta**



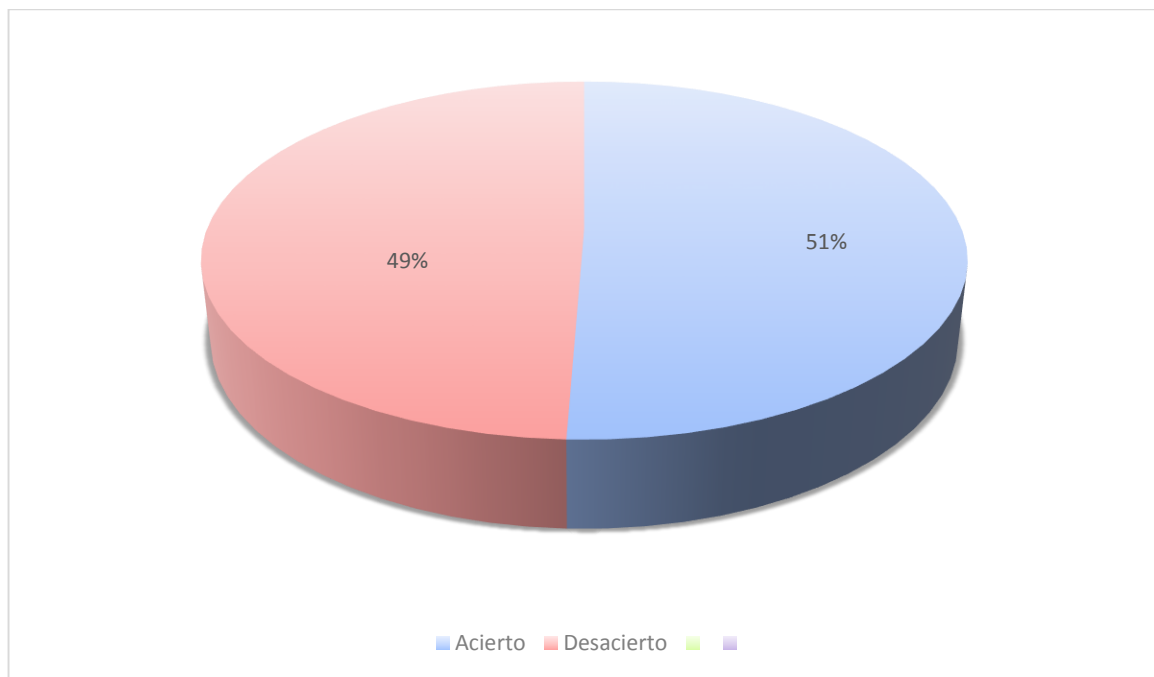
**Gráfica 4: Nivel de acierto y desacierto cuarta pregunta**



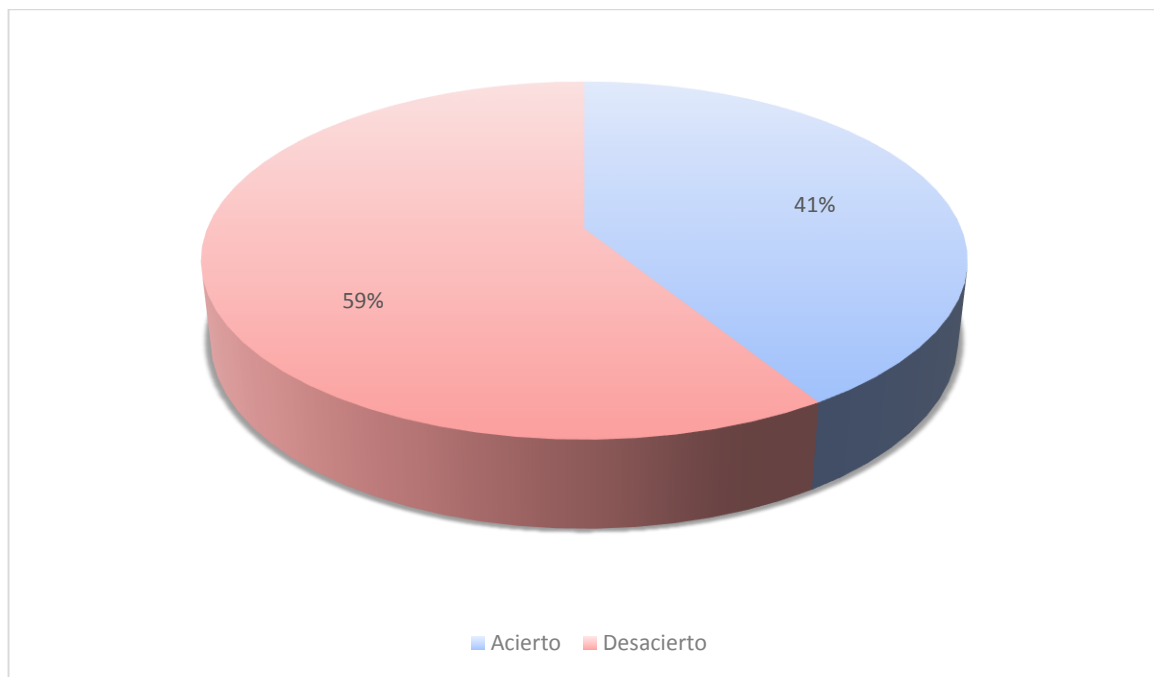
**Gráfica 5: Nivel de acierto y desacierto quinta pregunta**



**Gráfica 6: Nivel de acierto y desacierto sexta pregunta**



**Gráfica 7: Nivel de acierto y desacierto séptima pregunta**



## APLICACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS

Realizada la prueba diagnóstica con los estudiantes para determinar que competencias lectoras poseían, se diseñó y aplicó una secuencia didáctica (SD), entendida como la “estructura de acciones e interacciones relacionadas entre sí, intencionales y que se organizan para alcanzar el aprendizaje”<sup>6</sup> y en la que la responsabilidad del docente está en “proponer a sus alumnos actividades secuenciadas que permitan establecer un clima de aprendizaje, ese es el sentido de la expresión actualmente de boga en el debate didáctico: centrado en el aprendizaje.”<sup>7</sup> En la implementación de la secuencia didáctica, se tiene como punto de partida una serie de aspectos formales que emanan del plan de estudios, pero particularmente que hacen referencia al proceso de enseñanza - aprendizaje de la comprensión lectora; para el seguimiento de estas secuencias didácticas se tiene en cuenta la interacción entre docente, estudiante y la plataforma Edmodo.

Se implementó una secuencia didáctica en la que se realizaron cinco intervenciones, cada una con una durabilidad de 3 horas, en donde se trabajan las cinco competencias planteadas anteriormente, de cada una de ellas se hace un informe que permita seguir un hilo conductor entre cada uno de los avances presentados por los estudiantes, así como evaluar dificultades y fortalezas que se presenten en el proceso de interacción con la plataforma.

---

<sup>6</sup> CAMPS, Victoria. *Los valores de la educación*. Madrid: Anaya, 1994

<sup>7</sup> DÍAZ-BARRIGA, Ángel. TIC en el trabajo del aula: Impacto en la planeación didáctica. *Revista iberoamericana de educación superior*, 2013, vol. 4, no 10, p. 3-21.

## **Intervención I**

**Asignatura:** Español

**Unidad tematica o ubicación dentro del curso general:** competencia semántica

**Tema general:** Comprensión lectora

**Contenidos:** Lectura ¿jaguar o leopardo?, contenidos didácticos, enlaces y contenido evaluativo

**Duración de la secuencia y número de sesiones previstas:** Tres horas por intervención y cinco sesiones previstas en total

**Nombre del profesor que elaboró la secuencia:**

-Jesús Alberto Gómez Rivas, Jessica Liceth Grajales Arboleda.

**Finalidad, propósitos u objetivos:**

- Reconocimiento y uso de la plataforma virtual EDMODO

-Reconocer y usar los significados y el léxico de manera pertinente según las exigencias del texto.

-Establecer la posibilidad de relaciones entre los significados de un texto y los significados de otros textos (lectura intertextual).

**Problema, caso o proyecto:**

La relación entre el uso de la plataforma virtual EDMODO y el proceso de enseñanza aprendizaje de la comprensión lectora en los estudiantes del grado quinto del Instituto Docente Arco Iris de la ciudad de Pereira

**Orientaciones generales para la evaluación:**



Se tendrá en cuenta la actitud de los estudiantes frente a la lectura planteada, las respuestas serán analizadas según las preguntas relacionadas en el texto y el desenvolvimiento de las habilidades a través de la plataforma.

### **LÍNEA DE SECUENCIAS DIDÁCTICAS.**

#### **- Actividad de apertura**

Introducción a los estudiantes y docentes sobre el objetivo de nuestra intervención y el propósito de nuestro proyecto de grado; a continuación, se hará la presentación de la plataforma virtual EDMODO, cómo ingresar o crear una cuenta, cómo vincularse al grupo que se llamará “Aprendamos juntos 6” donde se encontrará la primera actividad.

#### **- Actividad de desarrollo.**

Después de haber realizado los pasos a seguir para ingresar a la plataforma virtual EDMODO e inscribirse al grupo “Aprendamos juntos 6” los estudiantes se encontrarán con la primera actividad, que tiene como objetivo el reconocimiento y uso de significados en el texto, seguimiento de un hilo temático a la historia y el significado y relaciones entre un texto y otro e interpretación.

Los estudiantes se encontrarán con la lectura ¿JAGUAR O LEOPARDO? En dónde deberán responder 5 preguntas de selección múltiple, cada una de ellas tiene como objetivo evaluar o evidenciar la comprensión e interpretación que manejan los estudiantes a la hora de enfrentarse a un texto y se tendrán en cuenta los objetivos planteados al inicio de la sesión.

#### **- Actividad de cierre**

Para finalizar la primera sesión, discutiremos con los estudiantes las dificultades que se presentaron a la hora de ingresar a la plataforma y realizar dicha actividad, se tendrán en cuenta la opinión de los estudiantes para

mejorar aspectos en la próxima sesión y además, en presencia del docente se socializan puntos importantes de la historia y la enseñanza que esta dejó en los estudiantes.

**Línea de evidencias de evaluación del aprendizaje:**

Las respuestas de los estudiantes en cuanto al manejo de la plataforma y realización de las actividades, se tendrán en cuenta a la hora de realizar las conclusiones del proyecto, por esto es importante tener presente cada detalle presentado en el aula y cómo reforzar este aprendizaje para cada sesión y así evidenciar un avance gracias a nuestra intervención. Todo registro de actividad quedará plasmado en la plataforma, ya que esta permite guardar los diferentes proyectos realizados en cada sesión.

**Recursos:**

Bibliográficos, hemerográficos y cibergráficos

Las actividades que se plantearán en la plataforma son tomadas del cuadernillo de prueba “Saber 5° de lenguaje” de las pruebas saber y del ministerio de educación, cabe aclarar que estos son documentos públicos y son de uso exclusivo académico.

## **Intervención II**

**Asignatura:** Español

**Unidad temática o ubicación del programa dentro del curso general:**  
competencia gramatical o sintáctica

**Tema general:** Comprensión lectora

**Contenidos:** Construcción de párrafos

**Duración de la secuencia y número de sesiones previstas:** Tres horas por intervención y cinco sesiones previstas en total

**Nombre del profesor que elaboró la secuencia:**

-Jesús Alberto Gómez Rivas, Jessica Liceth Grajales Arboleda.

**Finalidad, propósitos u objetivos:**

- Identificar la estructura de un párrafo u oración
- Reconocer la organización y la producción de los enunciados lingüísticos.
- Diferenciar la concordancia entre sujeto y verbo

**Problema, caso o proyecto:**

Este es un caso de proyecto en cuál se basa en la relación entre el uso de la plataforma virtual EDMODO y el proceso de enseñanza aprendizaje de la comprensión lectora en los estudiantes del grado quinto del Instituto Docente Arco Iris de la ciudad de Pereira

**Orientaciones generales para la evaluación:**

Se tendrá en cuenta lo enseñado anteriormente sobre manejo de la plataforma y realización de la primera actividad para basarnos en el paso a seguir y ver si los estudiantes a través de este medio están desarrollando una postura crítica frente a sus modos de aprender a través de las ayudas tecnológicas.

**LÍNEA DE SECUENCIAS DIDÁCTICAS.**

**- Actividad de apertura.**

Los estudiantes ingresarán a la plataforma, se les recuerda que pasos deben de realizar para ingresar a ella, deben ingresar al grupo “Aprendamos Juntos 6” para encontrarse con una nueva actividad, en dónde se les reforzará el hábito de escribir párrafos correctamente, llevando un orden, ortografía y signos de puntuación.

Para antes de empezar el desarrollo de la actividad se explicará de manera clara y breve la estructura sintáctica de realizar oraciones, los conectores para enlazar una idea con otra, la ortografía clave para escribir correctamente y los signos de puntuación para hacer más clara la idea de un texto, esto con el fin de reforzar el proceso de escritura en los estudiantes. Se utilizará el documento anterior para hacer la explicación.

- **Actividad de desarrollo.**

Los estudiantes deberán realizar un texto descriptivo, se les propone un caso al cual ellos deberán de finalizar la historia teniendo en cuenta la explicación previa al ejercicio sobre la estructura sintáctica o gramatical del tema.

Los estudiantes deberán describir las características de la institución educativa, que funciones debe de realizar como estudiante y la convivencia con sus compañeros de clase, el texto máximo debe contener 3 párrafos y al finalizar lo pueden adornar con una imagen alusiva a la historia.

- **Actividad de cierre.**

Al finalizar los estudiantes deben de subir su trabajo en la plataforma y se socializarán sus trabajos frente a la clase, así también estaremos trabajando y reforzando la lectura con los estudiantes.

### **LÍNEA DE EVIDENCIAS DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE.**

Se tomará nota sobre diferentes acontecimientos vividos en clase, como por ejemplo, el desenvolvimiento a la hora de manejar la plataforma, la utilización del computador como herramienta de aprendizaje y la actitud de los estudiantes frente a la actividad. Todo registro de actividad quedará plasmado en la plataforma, ya que esta permita guardar los diferentes proyectos realizados en cada sesión.

## **RECURSOS.**

Bibliográficos, hemerográficos y cibergráficos

Las actividades que se plantearán en la plataforma son tomadas del cuadernillo de prueba “Saber 5° de lenguaje” de las pruebas saber y del ministerio de educación, cabe aclarar que estos son documentos públicos y son de uso exclusivo académico.

### **Intervención III**

**Asignatura:** Español

**Unida temática o ubicación dentro del curso general:** competencia textual

**Tema General:** Comprensión lectora

**Contenidos:** Lectura del texto “El mar como espacio vital” y producción de un texto escrito acerca de las actividades cotidianas antes de llegar a la escuela.

**Duración de la secuencia y número de sesiones previstas:** Tres horas por intervención y cinco sesiones previstas en total

**Nombre del profesor que elaboró la secuencia:**

-Jesús Alberto Gómez Rivas, Jessica Liceth Grajales Arboleda.

**Finalidad, propósitos u objetivos:**

- Identificar la estructura del texto “el mar como espacio vital” identificando sus personajes, situaciones y enseñanza que deja la lectura.

-Construir un texto en que se evidencie la coherencia, cohesión y relación de un párrafo y otro a través de la descripción sobre sus actividades cotidianas.

- Realizar actividades didácticas que complementen el ejercicio de competencia textual.

**Problema, caso o proyecto:**

Este es un caso de proyecto en cuál se basa en la relación entre el uso de la plataforma virtual EDMODO y el proceso de enseñanza aprendizaje de la comprensión lectora en los estudiantes del grado quinto del Instituto Docente Arco Iris de la ciudad de Pereira

**Orientaciones generales para la evaluación:**

Se tendrá en cuenta lo enseñado anteriormente sobre manejo de la plataforma y realización de las dos primeras sesiones para continuar con el proceso de reforzar e incentivar la comprensión lectora a través de la plataforma virtual EDMODO. En este caso se incorporarán actividades extras que sirvan para evidenciar el avance de los estudiantes frente a este proceso de comprensión lectora.

**LÍNEA DE SECUENCIAS DIDÁCTICAS.**

- **Actividad de apertura.**

Los estudiantes ingresarán a la plataforma y seguirán los mismo pasos como lo han hecho anteriormente para trabajar en ella, deben ingresar al grupo “Aprendamos Juntos 5” dónde encontrarán la actividad de esta sesión, se les explica a los estudiantes en qué va a consistir la actividad N°1 de esta sesión a lo cual ellos leerán el texto “El mar como espacio vital” y responderán las preguntas planteadas.

- **Actividad de desarrollo.**

Los estudiantes realizarán un texto en dónde se les expondrá un caso y ellos deberán describir las actividades cotidianas que realizan antes de llegar a la escuela, este texto debe de tener los componentes de cohesión y coherencia, ortografía y signos de puntuación. Como máximo el párrafo debe de contener 2 párrafos es los cuales se evidenciarán que nivel de escritura y gramática han adquirido los estudiantes a lo largo de las intervenciones frente a la plataforma.

- **Actividad de cierre.**

Para finalizar los estudiantes van a realizar pequeñas actividades, las cuales reforzarán el proceso de comprensión lectora visto hasta el momento. Nos basaremos en la plataforma EDUCAPLAY para diseñar las actividades, las actividades van a contener textos cortos en los cuales ellos van a completar según sea la palabra correcta, sopa de letras y responder a preguntas simples de forma argumentativa.

### **LÍNEA DE EVIDENCIAS DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE.**

Se tomará nota sobre diferentes acontecimientos vividos en clase, como por ejemplo, el desenvolvimiento a la hora de manejar la plataforma, la utilización del computador como herramienta de aprendizaje y la actitud de los estudiantes frente a la actividad. Todo registro de actividad quedará plasmado en la plataforma, ya que esta permita guardar los diferentes proyectos realizados en cada sesión.

### **RECURSOS.**

Bibliográficos, hemerográficos y cibergráficos

Las actividades que se plantearán en la plataforma son tomadas del cuadernillo de prueba “Saber 5° de lenguaje” de las pruebas saber y del ministerio de educación, cabe aclarar que estos son documentos públicos y son de uso exclusivo académico.

## Intervención IV

**Asignatura:** Español

**Unidad temática o ubicación dentro del curso general:** Competencia pragmática o socio-cultural

**Tema General:** Comprensión lectora

**Contenidos: texto** El grito de La Independencia, video ¿Y el florero del museo fue el mismo por el que se armó la furrusca del 20 de julio?, Software Paint y word y noticias en portal virtual

**Duración de la secuencia y número de sesiones previstas:** cuatro horas por intervención y cinco sesiones previstas en total

**Nombre del profesor que elaboró la secuencia:**

-Jesús Alberto Gómez Rivas, Jessica Liceth Grajales Arboleda.

**Finalidad, propósitos u objetivos:**

-Reconocer y usar de reglas contextuales de la comunicación

-Identificar las intencionalidades comunicativas en un texto

**Problema, caso o proyecto:**

Este es un caso de proyecto en cuál se basa en la relación entre el uso de la plataforma virtual EDMODO y el proceso de enseñanza aprendizaje de la comprensión lectora en los estudiantes del grado quinto del Instituto Docente Arco Iris de la ciudad de Pereira

**Orientaciones generales para la evaluación:**

Se dará un proceso de hetero evaluación en la medida en la que el maestro evalúe el proceso del estudiante mediante los estándares marcados y los avances



adquiridos, la evaluación además tendrá la característica de ser orientadora, en la que se puedan descubrir errores y que estos sean útiles para la posteridad y corrección de los mismos.

## **LÍNEA DE SECUENCIAS DIDÁCTICAS.**

### **- Actividad de apertura.**

Los estudiantes deben ingresar a la plataforma Edmodo y buscar las actividades correspondientes a la intervención quinta

### **- Actividad de desarrollo.**

En primera instancia deben leer un texto acerca de un acontecimiento histórico relevante para la historia de Colombia (El grito de La Independencia, de la página Colombia aprende) y resolver unas preguntas acerca del mismo, posteriormente vieron el video del profesor Súper O llamado ¿Y el florero del museo fue el mismo por el que se armó la furrusca del 20 de julio?

En segunda instancia se pide a los estudiantes que mediante una creación en Paint representen el personaje de la historia que más llamó su atención y realicen un texto acerca de cómo se imaginan el personaje en un contexto histórico, teniendo en cuenta aspectos como la coherencia, cohesión y buena ortografía.

Posteriormente deben leer varios párrafos de diferentes hechos noticioso sacados de la página oficial de RCN noticias (Cartagena está lista para la firma de los acuerdos de paz entre Gobierno y Farc - Primera cumbre Intergeneracional de Líderes y Sabedores Tradicionales - Así fue la ceremonia de inauguración de los Juegos Paralímpicos Río 2016 - El camino de Nairo Quintana al podio de la Vuelta a España).

### **- Actividad de cierre.**

Se presenta a los estudiantes en la plataforma Educaplay una serie de imágenes y

deben buscar el título en una lista que se generó, para posteriormente crear un texto en el que se explique las condiciones ideológicas o el contexto social que puede representar la imagen.

### **LÍNEA DE EVIDENCIAS DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE.**

Se evalúa el manejo adecuado de las herramientas que se presentan dentro de la plataforma Edmodo, así como los enlaces externos subyacentes, además de elementos conceptuales de las sesiones anteriores.

### **RECURSOS.**

cibergráficos

Las actividades que se plantean en la plataforma son tomadas la página de Colombia aprende, del portal oficial de noticias de RCN y la plataforma Educaplay

## **Intervención V**

**Asignatura:** Español

**Unidad temática o ubicación dentro del curso general:** Competencia enciclopédica

**Tema General:** Comprensión lectora

**Contenidos:** textos hechos noticiosos, comic, video.

**Duración de la secuencia y número de sesiones previstas:** tres horas por intervención y cinco sesiones previstas en total

**Nombre del profesor que elaboró la secuencia:**

-Jesús Alberto Gómez Rivas, Jessica Liceth Grajales Arboleda.

**Finalidad, propósitos u objetivos:**

-desarrollar la posibilidad de poner en juego, en los procesos de lectura, los saberes con los que cuenta el lector

**Problema, caso o proyecto:**

Este es un caso de proyecto en cuál se basa en la relación entre el uso de la plataforma virtual EDMODO y el proceso de enseñanza aprendizaje de la comprensión lectora en los estudiantes del grado quinto del Instituto Docente Arco Iris de la ciudad de Pereira

**Orientaciones generales para la evaluación:**

Es flexible, teniendo en cuenta ritmos de aprendizaje, motivaciones, posibilidades de cada estudiante y limitaciones del mismo, lo más importante es dar la oportunidad de que se aprenda del error y se pueda corregir, todo esto enfocado en las experiencias de vida. La evaluación entonces no es un proceso solo del profesor, sino además de los estudiantes.

**LÍNEA DE SECUENCIAS DIDÁCTICAS.**

- **Actividad de apertura.**

Los estudiantes deben ingresar a la plataforma Edmodo y buscar las actividades correspondientes a la intervención quinta

- **Actividad de desarrollo.**

Se les presento a los estudiantes una noticia sobre problemáticas familiares de la sociedad colombiana (Expertos le explican por qué la familia colombiana está en crisis publicada el Miércoles 4 de marzo de 2015 | Autor: Alda Mera | El País.)

Los estudiantes por su parte debían analizarlo y basado en el mismo crear una historia en la que muestren su realidad contextual en formato de historia fantástica.

Posteriormente deben mirar un video en el que se hace un debate acerca del aborto y realizar un texto donde se muestre su postura personal y subirlo a la plataforma Edmodo.

- **Actividad de cierre.**

Se pide a los estudiantes que tomen un tema tratado en esta sesión y tomen una postura que se verá reflejada en una creación visual como cómic o video, para lo que se le brindan las herramientas necesarias.

**LÍNEA DE EVIDENCIAS DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE.**

Se evalúa el manejo adecuado de las herramientas que se presentan dentro de la plataforma Edmodo, así como los enlaces externos que se les presentan.

**RECURSOS.**

Cibergráficos

Las actividades que se plantean en la plataforma son tomadas del periódico el país versión virtual, video de youtube, software como moviemaker y enlaces como easel.ly

**ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN**

Desde los resultados encontrados en los instrumentos de recolección se analiza la información, en donde se describen los conocimientos que tenían los estudiantes de grado sexto de la institución educativa Arco Iris de la ciudad de Pereira al iniciar las intervenciones en comparación con los adquiridos durante el proceso de enseñanza - aprendizaje de la comprensión lectora mediado por la implementación de la plataforma Edmodo en el aula de clase.

En la prueba diagnóstica realizada a los estudiantes se reflejó un nivel de comprensión lectora bajo y deficiencias en las competencias semántica,

gramatical, pragmática o sociocultural, enciclopédica y textual, por lo que se diseñó la secuencia didáctica basada en dichos resultados

### Primera Intervención.

Según la prueba diagnóstica los estudiantes no comprendía el significado de las palabras y expresiones que aparecen explícitamente en el texto, ni entendían el significado de los elementos locales que constituyen el mismo, debido a ello se diseñaron en la plataforma Edmodo actividades en las que debían relacionar imágenes con el texto, responder algunas preguntas explícitas del texto y lo más importante retroalimentar lo aprendido con sus compañeros mediante un trabajo colaborativo, a través de esta primera intervención se pudo evidenciar que el desempeño de los estudiantes mejoro en comparación de su estado inicial, en esta se aplicó la la competencia semántica.

The screenshot shows a quiz interface for a user named 'juan rivera'. At the top left, there is a profile icon and the name 'juan rivera'. Below the name, it says 'Tiempo empleado: 01:57 | Entregado 22 de septiembre, 2016 @ 10:41 a.m.' and 'Calificado | Borrar'. On the top right, the score '5/5' is displayed, with 'Total De Puntos:' below it. Below the header, there is a progress bar with five numbered tabs (1-5), where tab 1 is highlighted in green. The question text is 'Según el texto, el jaguar y el leopardo se diferencian en.' and 'Total de preguntas: 1 punto' is shown on the right. There are four multiple-choice options: A (El peso y tamaño de sus cuerpos), B (La extensión de sus bigotes), C (La longitud de sus colas), and D (El color de sus cachorros). Option A is selected and marked as 'Respuesta Correcta'. At the bottom, there is a 'Comentarios' section with an empty text box.

Pantallazo tomado de la respuesta de un estudiante desde la plataforma Virtual Edmodo

De acuerdo con la lectura, van a seleccionar la respuesta correcta.

### Puntuaciones Altas



heily serna  
**5/5**



juan rivera  
**5/5**



paolo hernandez  
**4/5**



bryan vanessa  
roldan borrero  
**4/5**



santiago  
sebastian gallego  
rua escobar  
**4/5**



alejandroysantiago  
cardonayhernandez  
**4/5**

### Desglose de Preguntas

5 preguntas | 30:00



Pregunta #1  
Según el tex...  
Múltiples Op...



Pregunta #2  
En el primer ...  
Múltiples Op...



Pregunta #3  
Según el tex...  
Múltiples Op...



Pregunta #4  
Según el tex...  
Múltiples Op...



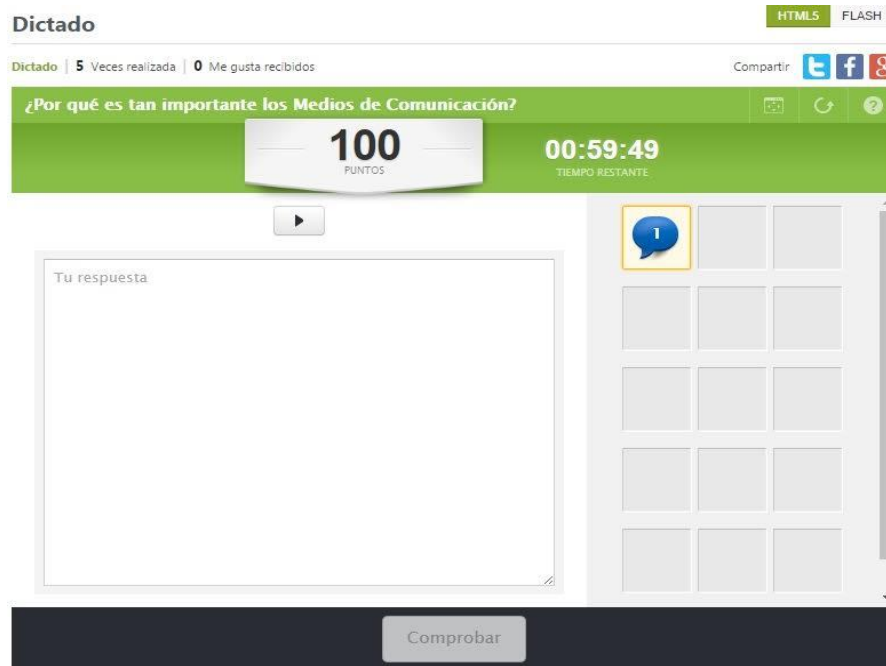
Pregunta #5  
El texto ante...  
Múltiples Op...

Pantallazo tomado de los resultados de las actividades de la primera intervención desde la plataforma Virtual Edmodo

### Segunda Intervención.

Los estudiantes presentaron debilidades en reconocer y usar las reglas sintácticas, como los son los signos de puntuación, buena ortografía y gramática, vieron un video educativo didáctico en la plataforma acerca del uso adecuado de la gramática y la coherencia importante en la realización de párrafos.

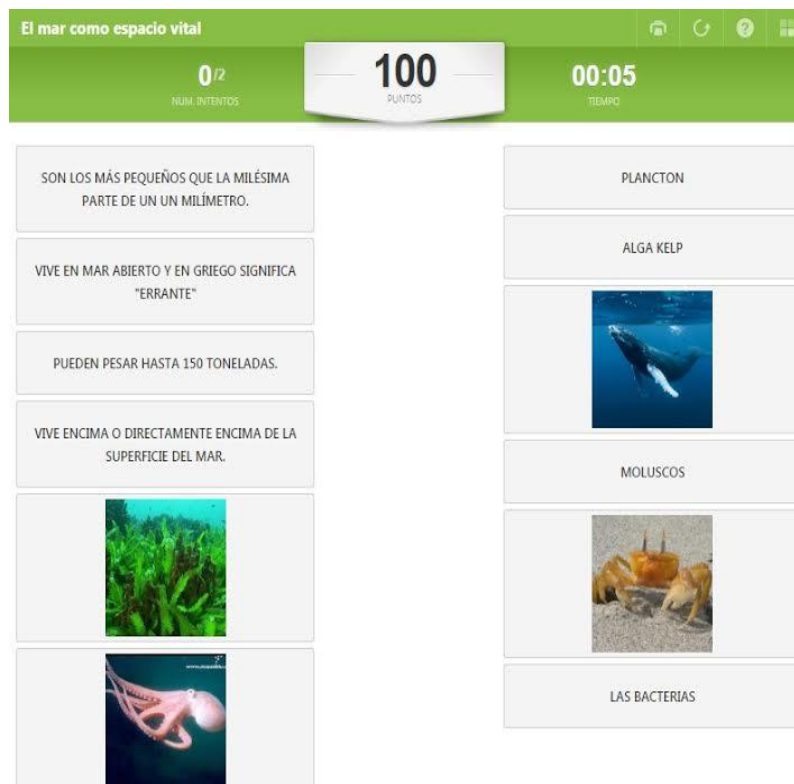
Los estudiantes crearon un texto describiendo su colegio, sus responsabilidades como estudiantes y la convivencia con sus compañeros, con el objetivo de reforzar la escritura, en este caso se evidenció que la mayoría de los estudiantes presentaron problemas a la hora de realizar textos, no sabían aplicar correctamente los signos de puntuación y la falta de ortografía es evidente incluso en palabras sencillas, por lo que mediante la plataforma Educaplay los estudiantes realizaron un dictado, dónde debían escuchar un audio y escribir teniendo en cuenta ortografía y signos de puntuación, y después responder algunas preguntas respecto al mismo. Los resultados de estas actividades evidencian una apropiación mayor de la competencia gramatical y con ella el reconocimiento adecuado de los signos de puntuación y reglas sintácticas, además al compartir la información con sus alternos, se pudo potencializar su conocimiento y aprender de los demás.



Pantallazo tomado de las actividades realizadas en Educaplay y enlazadas a la plataforma Virtual Edmodo.

### Tercera intervención.

Los estudiantes también tenían dificultades en la capacidad de comprender cómo se relacionan semántica y formalmente los elementos locales que constituyen un texto, de manera que éste adquiriera un sentido global, por lo que mediante la plataforma Educaplay se diseñaron actividades de relacionar imagen y texto, además de organizar semánticamente palabras para formar oraciones sin que se perdiera el sentido del texto “El mar como espacio vital”, posteriormente con la ayuda de Edmodo se respondieron preguntas acerca de dicha narración, de esta manera se evaluó que se involucraran varios elementos locales de un texto y se reconociera y comprendiera su articulación, con estas actividades se observó una mejor apropiación de la competencia textual.



Pantallazo tomado de las actividades en Educaplay enlazada desde la plataforma Virtual Edmodo





Pantallazo tomado de las actividades en Educaplay enlazada desde la plataforma Virtual Edmodo



Pantallazo tomado de los resultados de las actividades realizadas en la plataforma Edmodo.

#### Cuarta intervención.

Los estudiantes de grado sexto presentaron dificultades en aspectos como la identificación de intencionalidades comunicativas en un texto y de aspectos del contexto social, histórico y cultural. además de los elementos ideológicos o políticos que están detrás de los enunciados, para fortalecer dicha competencia vieron un video y realizaron una creación visual en donde dan cuenta de su interpretación acerca de un texto “ El grito de La Independencia” y una actividad en Educaplay para relacionar imagen y texto, después de leer algunas noticias, lo anterior con la intención de que reconozcan elementos ideológicos o políticos que están detrás de los enunciados, para posteriormente crear un texto en el que se explique las condiciones ideológicas o el contexto social que puede representar la imagen y con ello las intenciones comunicativas del texto, con estas actividades los estudiantes presentaron una alta motivación y una gran apropiación de los elementos que constituyen la competencia pragmática, además las actividades sirvieron de refuerzo para las sesiones realizadas con anterioridad, con el fin de mejorar la redacción, interpretación de textos, ortografía y gramática.



Pantallazo tomado del vídeo educativo



Pantallazo tomado de las actividades en Educaplay enlazada desde la plataforma Virtual Edmodo

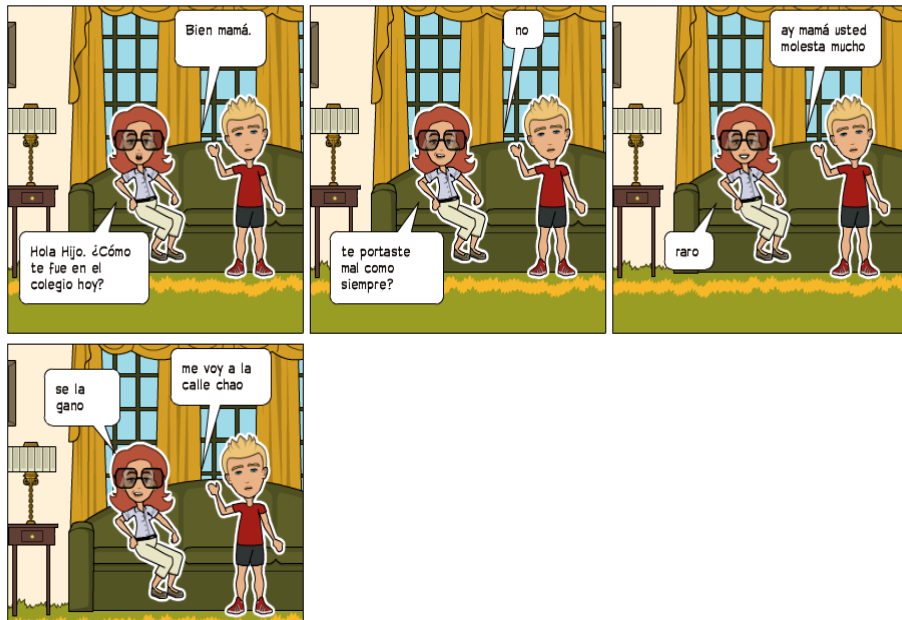
### Quinta intervención.

Como ultima falencia en los estudiantes encontramos la falta de reflexión a partir de un texto y poner en juego los saberes con los que cuentan, que son construidos en el ámbito de la cultura escolar, por lo cual se presentó a los estudiantes una noticia sobre problemáticas familiares de la sociedad colombiana (Expertos le explican por qué la familia colombiana está en crisis publicada el Miércoles 4 de marzo de 2015 | Autor: Alda Mera | El País.) y debían analizarlo y basado en el mismo crear una historia en la que muestren su realidad contextual en formato de historia fantástica, para posteriormente hacer una creación visual como comic en donde se muestre su postura personal y subirlo a la plataforma Edmodo, lo que sirvió para poner en juego

a través de la lectura y exteriorizar los saberes con los que cuentan los estudiantes y así fortalecer la competencia enciclopédica.



Pantallazo tomado de las actividades en PIXTON



Pantallazo tomado de las actividades en PIXTON

El avance de la tecnología y su influencia en la educación, ha permitido que se adopten nuevas alternativas de aprendizaje, en las cuales se busca la motivación tanto del estudiante como del docente en adquirir estrategias que salgan de lo convencional, con la aplicación de la plataforma virtual Edmodo en el proceso de enseñanza - aprendizaje de la comprensión lectora, permitió que los estudiantes adoptaran nuevas medidas para el mejoramiento de las dificultades que presentaban en la comprensión de textos, escritura y lectura, fortaleciendo sus métodos de estudio, generando en los docentes un soporte para aplicar las TIC en diferentes asignaturas impartidas a los estudiantes del grado sexto, esto no solo consistió en que el estudiante fortaleciera su rendimiento académico, sino también, incentivó a que tomarán una actitud crítica frente a las diferentes tecnologías informáticas, ya que la tecnología se ha creado con el propósito de entretener pero también de implementar estrategia didácticas para el mejoramiento académico de los estudiantes, en este caso la plataforma virtual Edmodo reforzó el aprendizaje de

los estudiantes y con esto se mejoraron los hábitos de estudio y las falencias encontradas en la comprensión lectora.

En el caso de este proyecto, el uso de la plataforma virtual Edmodo en el proceso de comprensión lectora, brindó las herramientas necesarias para que el estudiante centrara su atención en las actividades propuestas para desarrollar, descubriendo nuevas habilidades de estudio y sobre todo mejorando la falencias presentadas en la creación e interpretación de textos.

## CAPITULO III

### DISCUSIÓN DE HALLAZGOS

En esta etapa, se tuvo en cuenta la información recogida a través de la implementación de la prueba diagnóstica y la plataforma virtual Edmodo en el proceso de enseñanza aprendizaje de la comprensión lectora, en estudiantes del grado sexto del Instituto Docente Arco Iris de la ciudad de Pereira, con esto se evidenció los resultados y avances por parte de los estudiantes y docentes en la implementación de las TIC, como herramienta didáctica y facilitadora para el proceso de la comprensión lectora.

#### **Momento explorador.**

Se implementó una prueba diagnóstica basada en las pruebas saber, con el fin de determinar el nivel en que se encuentra los estudiantes de acuerdo a las competencias de comprensión lectora, cada pregunta implementada en la prueba diagnóstica tenía como característica aspectos importantes alusivos a cada competencia, está a la vez nos permitía evidenciar las falencias presentadas para diseñar secuencias didácticas basadas en las competencias (semántica, gramatical, textual, pragmática y enciclopédica) y trabajar en ellas en la implementación de la plataforma.

Con la implementación de la prueba diagnóstica, se pudo justificar las dificultades presentadas por parte de los estudiantes en la solución de sus respuestas, basadas en la interpretación y análisis de preguntas, textos, así como recrear textos de manera coherente y con un manejo aceptable de ortografía. Este resultado, sirvió como base para la creación de la secuencia didáctica la cuál es la clave para el desarrollo de las actividades implementadas en la plataforma Edmodo, cada sesión

se basó en una competencia en específico y se realizaron actividades referentes a cada competencia para potencializar el aprendizaje de los estudiantes.

Al momento de implementar la prueba diagnóstica, se obtuvo un mejor panorama para la creación de las secuencias didácticas y actividades que sirvieron de motivante para que los estudiantes se interesaran en aprender a través de diferentes métodos como lo fue en este caso la implementación de la plataforma.

### **Momento Integrador**

Como se mencionó anteriormente, se realizaron 5 secuencias didácticas relativas a cada competencia de la comprensión lectora y como inicio, en la primera sesión se trabajó con la competencia semántica que tuvo como base la interpretación del texto y palabras claves para que ellos pudieran desarrollar su habilidad en la lectura de textos, comprender y responder. Para los estudiantes fue motivante poder trabajar interpretación de textos a través de la implementación de las TIC en el aula, porque se familiarizaron rápidamente con el material de trabajo, a la vez las actividades fueron desarrolladas de manera llamativa con el fin de enriquecer el método de aprendizaje en el aula mediado por las TIC y sobre todo fue importante trabajar con los saberes previos de los estudiantes en manejo de las tecnologías para finalizar la primera actividad. Como resultado muy pocos estudiantes fallaron en algunos procesos de la primera competencia, pero se notó una mejoría con base a la prueba diagnóstica implementada antes de la creación de la prueba diagnóstica.

La segunda sesión se basó en la competencia gramatical que tiene por objetivo, fortalecer la creación de textos, teniendo en cuenta signos de puntuación y ortografía. Los estudiantes ingresaron a la plataforma escucharon los audios sobre el dictado y realizaron el texto, esta competencia es la que más fallas presentan los estudiantes, ya que no poseen un nivel gramatical acorde a la edad y grado en el que se encuentran actualmente, sin embargo este proceso sirvió para fortalecer esta



debilidad, pues se le daba la oportunidad al estudiante de revisar, comprender y reescribir para fortalecer sus falencias en la escritura.

Siguiendo la línea trazada en la creación de las secuencias didácticas, en la sesión tres se trabajó la competencia textual, referida a los mecanismos de cohesión y coherencia de los textos; teniendo en cuenta aspectos como significado y forma del texto, como también mecanismos lingüísticos conexiones y relaciones entre oraciones. En esta actividad los estudiantes se basaron en la construcción de textos para reforzar la actividad, los estudiantes tuvieron la oportunidad de interactuar con la actividad y diferentes actividades programadas en esta sesión lo que ayudo a fortalecer el ejercicio de aprendizaje y reforzar falencias presentadas en los estudiantes, esta actividad a la vez refuerza la competencia semántica en la interpretación de textos y lectura de los mismo.

En la cuarta sesión, los estudiantes trabajaron en la competencia pragmática, basada en la relación entre el contenido del texto y la intención comunicativa, en donde los estudiantes leyeron un texto comunicativo y la vez hicieron su representación a través de la creación de una imagen, esta competencia sirvió para fortalecer e incentivar la lectura e interpretación de los textos. Gracias a la interacción de la plataforma Edmodo en el proceso de comprensión lectora, a esta instancia de la puesta en práctica de las secuencias didácticas diseñadas, los estudiantes han adquirido y desarrollado un alto grado de comprensión lectora, pues esta competencia recoge aspectos importantes de las demás competencias para evidenciar el proceso que se trazó desde un comienzo.

Y para finalizar la última sesión basada en la competencia enciclopédica, se trabajó aspectos como significación y comunicación, los saberes de los estudiantes adquiridos a lo largo de la implementación de las secuencias didácticas construidos en el ámbito escolar para comprender y fortalecer todo lo que implica el proceso de comprensión lectora, así que se implementaron las diferentes características que posee cada competencia para formar un todo y los estudiantes puedan desarrollar con plenitud cualquier actividad que se base en este campo.

## **Momento Innovador**

Con la implementación de la plataforma virtual Edmodo los estudiantes pudieron comprender las alternativas de implementar las TIC en el proceso de aprendizaje, así también las tecnologías son comprendidas como un soporte importante que bien aprovechado contribuye al proceso formativo de los estudiantes, ayudando a superar falencias encontradas en el aula de clase e incentivando la utilización de las tecnologías con un fin enriquecedor en miras hacia el aprendizaje.

La plataforma virtual Edmodo fortaleció el proceso de enseñanza aprendizaje de la comprensión lectora, ya que esta permitió flexibilizar los contenidos acerca de la comprensión lectora, la plataforma permitió diseñar las actividades de manera didáctica para que los estudiantes se familiarizaran, comprendieran y desarrollaran a plenitud las actividades propuestas en las secuencias didácticas. Un punto a favor en la utilización de la plataforma Edmodo es que maneja una interfaz fácil de comprender y se asemeja a la interfaz de Facebook, pues como bien se sabe, los estudiantes de esta generación están inmersos en la utilización de redes sociales como medio comunicativo y de entretenimiento, Facebook es la herramienta más utilizada y manejada por los estudiantes y la plataforma Edmodo adquirir ciertos aspectos de Facebook ayudó para que los estudiantes despertaran su interés por explorar en esta nueva plataforma.

Las actividades programadas para cada sesión fueron pensadas para que el estudiante reforzara y superara sus falencias en el ámbito de la comprensión lectora y sus competencias, y con esto cada actividad programada reforzaba la que se había implementado con anterioridad, este proceso ayudó para que el estudiante pudiera evidenciar la relación entre una competencia y otra para llegar a un todo. Gracias a este proceso se pudo evidenciar que la implementación de las TIC en cualquier proceso formativo enriquece el conocimiento, a la vez incentiva la interacción y compañerismo entre los mismos compañeros de curso e impulsa a los estudiantes a tener un uso responsable de las TIC en el ámbito educativo, social y cultural.

## CONCLUSIONES

La plataforma virtual Edmodo permitió cumplir con el proceso de enseñanza aprendizaje de la comprensión lectora en los estudiantes del grado sexto del Instituto Docente Arco Iris de la ciudad de Pereira, ya que a través de la implementación de las TIC en el proceso educativo, se evidenció el aporte y avance que se obtuvieron con los estudiantes a la hora de reforzar sus conocimientos en el ámbito educativo, se pudo tener en cuenta que para la utilización de las tecnologías de la información y la comunicación es indispensable pensar la estrategia didáctica para desarrollar las actividades con ayuda de las herramientas informáticas. Para iniciar un proceso formativo, hay que tener en cuenta los saberes previos de los estudiantes en materia del conocimiento del tema y manejo de las tecnologías, para esto es importante realizar un diagnóstico general el que ayudará a establecer el nivel en que se encuentran los estudiantes, en qué punto están fallando y cuáles son sus destrezas.

Teniendo en cuenta este primer paso y desarrollada una estrategia de aprendizaje, se da camino a implementar las TIC en el proceso educativo, teniendo en cuenta los saberes previos del estudiante, se da paso a potencializar y reforzar su aprendizaje, como lo fue en este caso la utilización de la plataforma virtual Edmodo y el proceso de comprensión lectora, cada actividad fue pensada con el objetivo de potencializar el aprendizaje del estudiante y desarrollar destrezas informáticas que sirvieron para generar reflexión en los estudiantes en cuanto la utilización de la tecnología en el ámbito educativo y personal.

Por último fue importante evidenciar dicho proceso a través de las actividades programadas en cada sesión, esto permitió evaluar el proceso de enseñanza aprendizaje a través de las TIC, el avance de los estudiantes y brindó un panorama general de un antes y después de las intervenciones realizadas para llegar a las siguientes conclusiones.

- 1- A través de la implementación de la prueba diagnóstico basada en las pruebas saber, se evidenció el nivel de comprensión lectora que poseían los estudiantes antes de la implementación de la plataforma, los estudiantes no tenían claridad e importancia de los signos de puntuación, concordancia en la construcción de textos, identificación e interpretación de los textos, al no tener estas bases claras el rendimiento académico de los estudiantes presentaba dificultades; los bajos niveles de comprensión lectora tienen un impacto directo en el desempeño de los estudiantes en otras materias “porque si no saben leer, no podrán entender por ejemplo, los problemas matemáticos y las explicaciones de otras clases” Alberto Merani y Miguel de Zubiría (1998). Para esto fue importante tener en cuenta que los estudiantes de grado sexto del Instituto Docente Arco Iris, están empezando la educación media y el nivel de complejidad de sus clases va a ser mayor a la que estaban acostumbrados anteriormente, es por esto que trabajar sobre este tema con los estudiantes ayudará a fomentar diferentes hábitos de estudio para la mejoría del rendimiento académico y comprensión de diversos temas que son importantes para el fortalecimiento de las actividades educativas y sociales.
  
- 2- La plataforma virtual Edmodo sirvió como estrategia didáctica para la implementación de la comprensión lectora en los estudiantes del grado sexto del Instituto Docente Arcos Iris, ya que por su flexibilidad de manejo y alternativas pedagógicas los estudiantes tenían la capacidad y destreza de realizar actividades que ayudaron a fortalecer su proceso de aprendizaje, la plataforma permite e invita a docentes y padres de familia a participar de este proceso formativo, a lo cual como se hace referencia en la teoría de la zona de desarrollo próximo (ZDP) propuesta por Lev Vigotsky, el acompañamiento de un mayor en el proceso formativo del niño potencializa y estimula su aprendizaje, haciendo que el estudiante desarrolle capacidades que fomenten la superación y mejoría de su rendimiento académico, para esto

fue importante la presencia de los autores y creadores de la secuencia didáctica y las actividades programadas para cada sesión, porque de esta manera los estudiantes se sintieron seguros sobre las actividades a realizar, además de que contaban con la participación de sus compañeros de clase para resolver dudas e inquietudes con respecto a este proceso, aquí se efectuó claramente el proceso de enseñanza aprendizaje fundamental en todo proceso académico para obtener resultados óptimos en cualquier proceso formativo.

- 3- El diseño de las secuencia didácticas y la implementación de la plataforma virtual Edmodo como estrategia educativa sirvió para visualizar un panorama sobre la implementación de las TIC en el proceso de comprensión lectora, a través de la aplicación de la tecnología en el aula se comprobó que se puede incentivar a los estudiantes por aprender los mismos contenidos estipulados para cada grado pero con una alternativa diferente a la tradicional. La plataforma permitió evaluar el proceso académico de los estudiantes y se pudo comprobar un antes y después en cuanto al proceso de comprensión lectora, los estudiantes adquirieron habilidades en el manejo de las tecnologías enfocada en el aprendizaje y con esto se pudo comprobar que las TIC aprovechadas positivamente pueden generar cambios en la manera de qué educar, cómo educar y para qué educar como lo plantea Cesar Coll, las TIC ofrecen y mejoran la calidad y modernización de las actividades educativas, que permiten generar espacios y animar el proceso de comprensión lectora, con esto los estudiantes mejoraron su calidad educativa y servirá de base para modificar sus métodos de aprendizaje aprovechando todos los recursos tecnológicos ofrecidos en la actualidad.

## RECOMENDACIONES

Teniendo en cuenta este proyecto de investigación, es importante hacer énfasis en el uso de las TIC en el proceso educativo, ya que como se mencionó anteriormente en el documento, las TIC son una herramienta importante que al ser utilizadas adecuadamente se lograrán grandes avances en el proceso formativo de los estudiantes. Pero antes, hay que tener en cuenta el proceso de enseñanza aprendizaje entre el docente y estudiante; es importante fortalecer la relación interpersonal entre ambos, para propiciar una comunicación efectiva entre los involucrados, además el acompañamiento del docente es indispensable en tal proceso, con esto, se posibilita de que el estudiante cuenta con un guía especializado con el que conjuntamente se despejaron dudas y surgirán conocimientos que enriquecen el proceso educativo del estudiante.

El programa de Licenciatura en Comunicación e Informática Educativa, ha brindado las bases necesarias para aplicar las TIC en diferentes escenarios de la educación, en este caso, se aplicó para mejorar los procesos de comprensión lectora en los estudiantes del grado sexto del Instituto Docente Arco Iris con el fin de generar reflexión en estudiantes y docentes en reestructurar las prácticas de enseñanza en dicho tema, como resultado se evidenció una diferencia significativa entre clases exclusivamente tradicionalistas a clases con fines constructivistas con ayuda de las herramientas tecnológicas, a lo que se pudo llegar a la conclusión que se pueden relacionar estas dos corrientes pedagógicas, para mejorar los procesos de aprendizaje de los estudiantes.

Los futuros docentes tienen como tarea transformar las prácticas pedagógicas a partir de los nuevos retos que propone la educación, pero para ello es importante tener en cuenta las condiciones que ofrecen los entes educativos, los recursos y saberes previos de los estudiantes, para así trabajar por una educación de calidad

y dinámica. Es importante cambiar la concepción que manejan los docentes sobre los estudiantes, ya que estos se miran como unos recipientes vacíos esperando a ser llenados de mucha información, cada estudiante posee habilidades específicas y conocimientos que hace ser diferentes a los demás, el objetivo es trabajar con sus destrezas para así fortalecer otros aspectos los cuales tienen dificultades y lograr un proceso formativo encaminado a la excelencia.

Por último, las instituciones educativas tienen un gran reto y es en torno a la comprensión lectora, es indispensable hacer énfasis en este proceso, ya que queda en evidencia que a falta de una buena comprensión lectora, los estudiantes presentan fallas en su proceso académico, y por ende su rendimiento escolar se ve afectado; es por esto que hay que implementar alternativas que refuercen este proceso, para que el estudiante mejore su actitud ante su proceso educativo.

## BIBLIOGRAFIA

CAMPS, Victoria. *Los valores de la educación*. Madrid: Anaya, 1994

COLL, César. Aprender y enseñar con las TIC: expectativas, realidad y potencialidades. *Boletín de la Institución Libre de Enseñanza*, 2008, vol. 72, p. 17-40.

DÍAZ-BARRIGA, Ángel. TIC en el trabajo del aula: Impacto en la planeación didáctica. *Revista iberoamericana de educación superior*, 2013, vol. 4, no 10, p. 3-21.

DIAZ RODRIGUEZ, Elizabeth. *Tecnologías de la información y la comunicación en el ambiente escolar 2013*

HURTADO GUEVARA, Rubén Darío. *Nivel educativo y habilidad educativa de los niños de primaria en el proceso de regulación meta cognitiva y composición escrita en la ciudad de Medellín 2013*

ICFES, Instituto Colombiano para la Evaluación y de la Educación. *Módulo de lectura crítica Saber Pro 2015 -2* [www.icfes.gov.co](http://www.icfes.gov.co)

LABRA, Joaquín Paredes. Animación a la lectura y TIC: creando situaciones y espacios. *Revista de educación*, 2005, no 1, p. 255-279.

MEN, Ministerio de Educación Nacional. Cuadernillo de *Prueba Saber 5*. *Icfes 2013* <http://www.icfes.gov.co/examenes/pruebas-saber/guias-y-ejemplos-de-preguntas>



MOLL, Luis C. La zona de desarrollo próximo de Vygotski: una reconsideración de sus implicaciones para la enseñanza. *Infancia y aprendizaje*, 1990, vol. 13, no 51-52, p. 247-254.

PEÑALVER, Emilia Morote. LA ESCRITURA CREATIVA EN LAS AULAS DEL GRADO DE PRIMARIA. UNA INVESTIGACIÓN-ACCIÓN. *Tonos Digital*, 2014, no 26, p. 1.

PÉREZ ABRIL, Mauricio. Referentes para la didáctica del lenguaje en el primer ciclo. *EDUCACIÓN INICIAL*, 2010.

SÁNCHEZ-CARRERO, Jacqueline; SANDOVAL-ROMERO, Yamile. Claves para reconocer los niveles de lectura crítica audiovisual en el niño. *Comunicar: Revista Científica de Comunicación y Educación*, 2012, vol. 19, no 38, p. 113-120.

SANDOVAL, Ana Claudia Rozo; DUSSÁN, Maximiliano Prada. Panorama de la formación inicial docente y TIC en la Región Andina\*/An overview of initial teacher training and ICTs in the Andean Region. *Revista educación y pedagogía*, 2012, vol. 24, no 62, p. 191.

SANTIAGO-FIGUEROA, Ana Wilda. Integración de la tecnología web 2.0 en las prácticas de enseñanza de los maestros de escuelas públicas y su implicación transformadora: ESTUDIO DE CASO. 2013.

VIGOTSKY, Lev Semiónovich. Zona de desarrollo próximo: una nueva aproximación. *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Barcelona, Grijalbo, 1979.