

**PERSISTENCIA Y SENTIDO EN LOS ESTUDIOS DE LICENCIATURA EN
PEDAGOGÍA INFANTIL EN LA UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE PEREIRA**

PRESENTADO POR:

MARÍA ALEJANDRA AGUIRRE GONZÁLEZ

NATALIA CARVAJAL RAMIREZ

PAMELA ESCUDERO GARCÍA

**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE PEREIRA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL
PEREIRA**

2016

**PERSISTENCIA Y SENTIDO EN LOS ESTUDIOS DE LICENCIATURA EN
PEDAGOGÍA INFANTIL EN LA UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE PEREIRA**

PRESENTADO POR:

MARÍA ALEJANDRA AGUIRRE GONZÁLEZ

NATALIA CARVAJAL RAMIREZ

PAMELA ESCUDERO GARCÍA

Directores de proyecto:

María victoria álzate Piedrahita

Miguel ángel Gómez Mendoza

**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE PEREIRA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL
PEREIRA**

2016

TABLA DE CONTENIDOS

1. DEFINICIÓN DE PROBLEMA.....	4
1.2 Justificación.....	7
1.3 Objetivos.....	9
2. REFERENTE TEORICO.....	10
2.1 Persistencia, retención y deserción estudiantil.....	10
2.2 Concepto de persistencia.....	12
2.3 Concepto de sentido.....	15
3. METODOS O ESTRUCTURAS DE LA UNIDAD DE ANALISIS, CRITERIOS DE VALIDEZ Y CONFIABILIDAD.....	16
4. METODOLOGÌA.....	16
4.1 Tipo de investigación.....	16
4.2 Diseño.....	17
4.3 Unidad de análisis.....	17
4.4 Unidad de trabajo.....	18
4.5 Instrumentos.....	18
4.6 Procedimiento.....	19
4.6.1 Momento 1.....	19
4.6.2 Momento 2.....	20
5. RESULTADOS.....	21
5.1 Relatos biográficos.....	21
5.1.1 Relato biográfico 1.....	21
5.1.2 Relato biográfico 2.....	30
5.2.3 Relato biográfico 3.....	36
5.2 Consideraciones generales.....	44
6. CONCLUSIONES.....	50
7. BIBLIOGRAFÌA.....	52
8. ANEXOS.....	54
8.1 Protocolo de entrevista.....	54

1. DEFINICIÓN DEL PROBLEMA

A través de los años, la deserción estudiantil universitaria ha sido uno de los principales problemas que enfrenta la educación superior. Las autoridades de las universidades han venido presentando gran preocupación debido a que ante el aumento en la demanda de la educación superior, el número de alumnos que logra culminar sus estudios superiores no es el esperado, evidenciándose el abandono de un gran número de estudiantes en los primeros semestres.

En Colombia, para el año 2013, la deserción en el nivel universitario alcanzó el 44.9%, lo que significa que uno de cada dos estudiantes que ingresa a la educación superior no culmina sus estudios. Por su parte, la tasa de deserción anual en el cierre del 2013 llegó al 10.4%. El periodo crítico en el cual el fenómeno se presenta con mayor intensidad, corresponde a los cuatro primeros semestres de la carrera, en el cual se produce el 75.1% de la deserción por cohorte de estudiantes en el nivel universitario, periodo donde el estudiante inicia un proceso de adaptación social y académica al medio universitario.¹

Por ejemplo, las acciones que ejecuta la Universidad Tecnológica de Pereira para la adaptación de los estudiantes a la vida universitaria consiste en brindar servicios estudiantiles de apoyo académico, Institucional e Individual, tales como: Bono de matrícula, monitoria social, vinculación laboral, bono alimenticio, reliquidación de matrícula, subsidio de transporte, intervención familiar, talleres educativos a las familias, acompañamiento académico, acompañamiento individual por psicología, vinculación al servicio médico, cupos al régimen subsidiado de salud e intervención grupal e individual en un área específica de la salud y de esta manera lograr estabilizar la deserción intersemestral, la cual antes de 2.005 venía en aumento con un 13.9% que corresponde a 1.268 estudiantes desertores, observándose una disminución para el segundo semestre de 2.007 con un 10.2% que corresponde a 1.148 estudiantes desertores.²

Sin embargo, pese a los esfuerzos realizados por la Universidad Tecnológica de Pereira y otras instituciones de educación superior, la tasa de deserción estudiantil a nivel de pregrado sigue siendo alta, 44,9% en 2008, lo que se traduce en disminuciones de la eficiencia del sistema de educación superior y dificultades para el cumplimiento de la función social de la educación, particularmente en

¹ MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Cruzar la meta. En: Estadística. [en línea]. (2013). [consultado 27 nov 2015]. 1p. Disponible en: <http://goo.gl/5BbmfQ>

² UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE PEREIRA. Estadística e indicadores, población estudiantil. En: Boletines estadísticos históricos. [en línea]. (2013). [consultado 27 nov 2015]. Cap.2 Disponible en: http://www.utp.edu.co/planeacion/documentos/boletin_2013/index.php

aspectos de equidad social y utilización eficiente de recursos estatales, institucionales y familiares.³

Por otro lado, para el año 2013 la universidad tecnológica de Pereira arrojó que el programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil se encuentra entre las carreras con mayor índice de deserción por factores como: cancelaciones 12 %, retiro por un semestre 3% y periodo de transición 30%.

De acuerdo, a lo mencionado anteriormente, la Universidad Tecnológica de Pereira da gran relevancia a la deserción universitaria en pregrado mediante estudios basados en aspectos referentes a las tasas y porcentajes, que de manera cuantitativa indican la calidad de la gestión universitaria y apuntan a la retención de los estudiantes, sin embargo olvidan otros caminos de igual importancia como la persistencia y sentido de los estudiantes que logran culminar sus estudios satisfactoriamente. Lo que resulta ser un factor importante para identificar las razones por las cuales los estudiantes de pregrado logran culminar sus estudios y de esta manera fortalecer esos aspectos para reducir la deserción universitaria en aquellos estudiantes que se encuentran cursando sus estudios superiores.

Es así, como esta investigación pretende estudiar la persistencia y sentido para comprender cómo los estudiantes han logrado contrarrestar o superar aspectos negativos que intervienen en la vida universitaria hasta alcanzar su título profesional.

Sin embargo, los estudios que abordan el sentido y la persistencia en educación superior son pocos, salvo en Chile, España, Estados Unidos que muestran una preocupación importante por este tema en el mundo universitario actual. Las investigaciones han estudiado la relación entre financiamiento estudiantil y persistencia, controlado mediante variables sociodemográficas como el nivel educacional de los padres y la dependencia del establecimiento al que asistió el alumno durante su enseñanza media.

En la misma óptica la investigación del Centro de estudios de Mineduc encontró que la probabilidad de persistir a segundo año en el sistema de educación superior es significativamente menor en alumnos cuyos padres no completaron la enseñanza secundaria, en relación con aquellos padres universitarios como lo afirma Santelices⁴

³ GUZMÁN RUIZ Carolina, DURÁN MURIEL Diana, FRANCO GALLEGOS Jorge. Deserción estudiantil en la educación superior. En: Ministerio de Educación Nacional. [en línea]. (2009).p.38. [consultado 27 nov 2015]. Disponible en: http://www.mineducacion.gov.co/sistemasdeinformacion/1735/articles-254702_libro_desercion.pdf

⁴ SANTELICES, María verónica. Rendimiento académico de estudiantes de distinto nivel socioeconómico en universidades: el caso de la Pontificia Universidad Católica de Chile. Base de datos SCIELO. [en línea]. No.40.(2014).p. 27-28[consultado 27 nov 2015]. Disponible en: <http://www.scielo.cl/pdf/caledu/n40/art02.pdf>

Además de esto, los resultados de la investigación realizada acerca del sentido en los estudiantes universitarios⁵, afirma que la significación conferido a la experiencia en aspectos como la integración, vocación, condiciones de estudio y vinculación con la escuela son factores que influyen directamente en la permanecía, rezago o abandono de los estudios de educación superior.

En consecuencia como problema de investigación se pretende comprender la persistencia y el sentido de los estudiantes de Licenciatura en Pedagogía Infantil. Teniendo en cuenta que la persistencia según Campbell y Pritchard⁶ como aquella que está implicada con el mantenimiento de una secuencia de comportamiento dirigido a la consecución de una meta y el sentido como la dirección hacia el objetivo o intencionalidad de la acción y como el valor conferido a la experiencia de acuerdo a Bourdages.⁷

⁵ GONZÁLEZ LIZÁRRAGA, Guadalupe y ZAYAS PÉREZ Federico. El sentido de la experiencia formativa en estudiantes universitarios. En: Universidad de Sonora. [en línea]. p. 1-2. [consultado 27 nov 2015]. Disponible en: http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v11/docs/area_16/0817.pdf

⁶ CAMPBELL Y PRITCHARD. Motivation theory in industrial and organizational psychology. En: M.D. Dunnette.P. 3.

⁷ BOURDAGES, Louise. La persistencia en la educación superior. En: Universidad de Quebec. (2001). Colletion ES.p.1.

1.2 JUSTIFICACIÓN

Una de las problemáticas que más preocupa a las universidades son los altos índices de deserción que tienen sus estudiantes. Y en pro de contrarrestar esta situación las universidades y el Estado utilizan estrategias de retención como: asesorías, programas de desarrollos de habilidades cognitivas, programas de orientación y tutorías, con el fin de compensar la falta de recursos económicos, sociales y familiar que puedan influir en el abandono del sistema de educación superior.

Sin embargo, no es claro que todos los tipos de abandono requieran la misma atención o exijan similares formas de intervención por parte de estas instituciones. Por lo tanto, y debido a que el tema de la deserción ha sido considerado como uno de los factores que más incide en la accesibilidad y cobertura de la educación, su medición y estudio deben ser parte de la evaluación de la eficiencia del sistema educativo y de la calidad de los procesos y de los programas que ofrecen las instituciones, de ahí que sea una obligación establecer mecanismos académicos y administrativos para controlar este fenómeno.

Dado el impacto de este tema en el acceso, permanencia y calidad del sistema educativo, en la construcción del Plan Nacional Decenal de Educación 2006-2016,⁸ se discutieron en particular acciones para garantizar y promover por parte del Estado, a través de políticas públicas, el derecho y el acceso a un sistema educativo público sostenible que asegure la calidad, la permanencia en condiciones de inclusión en todos los niveles del sistema educativo: inicial, básico, medio y superior. Respecto al tema de la permanencia se propone fortalecer el bienestar estudiantil y ofrecer en las instituciones educativas acciones y programas con profesionales idóneos, que permitan mejorar el desarrollo armónico, físico psicológico y social de los estudiantes con el fin de estimular su permanencia en el sistema.

En este orden de ideas, el estado y las instituciones en el afán de controlar los niveles de deserción se puede considerar que no se han percatado en pensar otras maneras de estudiar este fenómeno, es decir, sus estudios están sujetos básicamente a estadísticas y programas de retención, pero ¿Qué pasaría si estudiaran las razones que influyen en la persistencia de aquellos estudiantes que están a punto de recibir su título profesional? Es por ello, que esta investigación busca comprender la persistencia desde el sentido de la experiencia que tienen estos estudiantes de licenciatura en pedagogía infantil sobre sus estudios.

⁸ GUZMÁN RUIZ Carolina, DURÁN MURIEL Diana, FRANCO GALLEGGO Jorge. Op. cit.,p.13-14

Por lo tanto la presente investigación desde el método cualitativo, pretende por un lado ofrecer a la Universidad Tecnológica de Pereira las razones por las cuales los estudiantes logran culminar sus estudios y que podrían ayudar a mejorar y diseñar estrategias realmente efectivas para disminuir los niveles de deserción universitaria y por otro lado brindar un aporte a el ámbito investigativo teniendo en cuenta que el fenómeno de la deserción ha sido poco estudiado en este país desde la perspectiva de la persistencia.

Cabe resaltar, que este proyecto de grado se dirige a todos los estudiantes de Licenciatura en Pedagogía Infantil que vive y han vivido la soledad y la duda constante frente a la capacidad de finalizar de manera satisfactoria su proyecto de estudio de pregrado y además han logrado manejar los desafíos de su vida cotidiana en las situaciones académicas para alcanzar un desempeño que los lleve a superar cada una de las barreras que se le presentan a medida que transcurre la carrera.

De igual manera, a los docentes porque son quienes dan un acompañamiento constante en los proceso de enseñanza y aprendizaje siendo influyentes en el ánimo, la motivación, la moral y la continuación de los estudios del estudiante.

1.3 OBJETIVOS

Objetivo general

Comprender el sentido que los estudiantes de licenciatura en pedagogía infantil de la Universidad Tecnológica de Pereira tienen respecto a sus estudios de pregrado y su relación con la persistencia en este proceso de formación.

Objetivos específicos

1. Identificar las metas que el estudiante de licenciatura pedagogía infantil quiere alcanzar mediante su formación asociados a su persistencia en este tipo de estudio universitario.
2. Establecer las características del sentido asociado a la persistencia que elabora y construye un estudiante de licenciatura en pedagogía infantil.
3. Interpretar los procesos de identidad en los estudiantes de licenciatura en pedagogía infantil y su sentido de persistencia empleando el enfoque de investigación autobiográfico de historia de vida.

2. REFERENTE TEÓRICO

Esta investigación aborda los fenómenos de la persistencia y el sentido en los estudiantes de licenciatura en pedagogía infantil y se pretende dar respuesta a las siguientes preguntas ¿Cómo se entrelazan los fenómenos de deserción y retención en los procesos de formación de los estudiantes de licenciatura en pedagogía infantil? Y ¿Cómo esta retención influye en la persistencia de los docentes en formación? ¿Qué se entiende por “sentido” en el contexto de este proyecto? ¿Qué se entiende por “persistencia” en el contexto de este proyecto?

2.1 La persistencia, retención y deserción estudiantil:

El fenómeno del abandono escolar o deserción trae consecuencias económicas negativas para el estado y desajustes en la vida social y familiar de los estudiantes; dicho concepto se ha abordado desde diferentes posiciones. Según la Universidad Nacional de Colombia la deserción se describe como: “la interrupción de la trayectoria académica individual, que genera una distancia entre las perspectivas subjetivas que sustentaban un proyecto educativo y las posibilidades objetivas de llevarlo a buen término”⁹. Por lo tanto la deserción se manifiesta en la desvinculación de los estudiantes de sus procesos formativos, teniendo en cuenta que estos al iniciar los estudios superiores tienen la intención de completar un programa de pregrado sin embargo no logran terminarlo.

Ahora bien, el abandono se da dentro de un periodo transitorio entre los momentos que ocurre la vinculación a la universidad y su duración en esta¹⁰, de acuerdo con lo que plantean Pineda y Pedraza, el proceso de abandono se clasifica en precoz, temprano y tardío. El primero se da cuando el individuo es aceptado por la universidad pero no se matricula; el segundo se presenta cuando el individuo abandona sus estudios en uno de los cuatro primeros semestres de la carrera y el tercero se presenta si el estudiante abandona su proyecto educativo del quinto semestre en adelante¹¹. En consecuencia, dicho fenómeno puede estar

⁹ UNIVERSIDAD NACIONAL DE COLOMBIA. Cuestion de supervivencia. Graduación, deserción y rezago en la Universidad Nacional de Colombia [en línea].primera edición.p.47. [consultado 18 septiembre del 2015]. Disponible en <http://goo.gl/cnR6Yo>

¹⁰ PINEDA BAEZ Clelia, PEDRAZA ORTIZ Alexander. Persistencia y graduación hacia un modelo de retención estudiantil para instituciones de educación súper.2011 , Disponible <http://nu.br.co/nqOmQP>[consultado 18 de septiembre del 2015], Pág. 22

¹¹ Ibíd.

influido por situaciones como: la reprobación de materias, el mantener unos promedios establecidos en el currículo y la realización y aprobación de pasantías de trabajo de grado¹².

A lo anterior se asuma que el abandono o deserción en los estudios universitarios es un serio problema en las universidades colombianas. Un estudio llevado a cabo por el Ministerio de Educación Nacional en el 2008, planteaba que:

Uno de los principales problemas que enfrenta el sistema de educación superior colombiano concierne a los altos niveles de deserción académica en el pregrado. Pese a que los últimos años se han caracterizado por aumentos de cobertura e ingreso de estudiantes nuevos, el número de alumnos que logra culminar sus estudios superiores no es alto, dejando entrever que una gran parte de estos abandona sus estudios, principalmente en los primeros semestres. Según estadísticas del Ministerio de Educación Nacional, de cada 100 estudiantes que ingresan a una institución de educación superior cerca de la mitad no logra culminar su ciclo académico y obtener la graduación. Sin embargo, no es claro que todos los tipos de abandono requieran la misma atención o exijan similares formas de intervención por parte de las instituciones de educación superior o del Estado, siendo esta la gran dificultad que se enfrenta con la deserción. Es así como el conocimiento de estas diferencias constituye la base para elaborar políticas eficaces con el fin de aumentar la retención estudiantil. Por lo tanto, y debido a que el tema de la deserción ha sido considerado como uno de los factores que más incide en la accesibilidad y cobertura de la educación, su medición y estudio deben ser parte de la evaluación de la eficiencia del sistema educativo y de la calidad de los procesos y de los programas que ofrecen las instituciones, de ahí que sea una obligación establecer mecanismos académicos y administrativos para controlar este fenómeno.¹³

Dado a los altos índices de deserción que se han presentado en Colombia los sistemas educativos superiores han implementado programas destinados a enfrentar los problemas económicos, familiares y de integración social que buscan la retención estudiantil a través de estrategias como Servicios al estudiante: Estas incluyen asesorías, programas de orientación y tutorías, Comunidades de aprendizaje alrededor de temas específicos como una forma de motivar al estudiante, Programas de desarrollo de habilidades cognitivas y nivelatorios y la Implementación de tres estrategias a nivel nacional, a partir de reformas en el

¹² Ibíd.

¹³ VICEMINISTERIO DE EDUCACIÓN SUPERIOR DEL MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL DE COLOMBIA, Deserción estudiantil en la educación superior colombiana: elementos para su diagnóstico y tratamiento.2008 [en línea] [consultado 18 septiembre del 2015]. Pág. 9. disponible en: http://www.alfaguia.org/alfaguia2/busqueda_general.php?lista=documento

sistema de educación a través de cambios en la organización, métodos de enseñanza, filosofía organizacional, etc. los cuales fueron propuestos por Tinto¹⁴

Por lo tanto la retención es definida por la OEA como la capacidad que tiene el sistema educativo para lograr la permanencia de los estudiantes en las aulas, garantizando la terminación de ciclos y niveles en los tiempos previstos y asegurando el dominio de las competencias y conocimientos correspondientes.¹⁵ La retención entonces, a través de diferentes estrategias busca contrarrestar el fenómeno de la deserción, fortaleciendo las intenciones y los motivos que tiene el estudiante al ingresar a la universidad.

2.2 Concepto de persistencia:

La persistencia, según Tinto, “es producto de esa integración y está marcada por períodos de transición que los individuos deben superar para continuar en la comunidad universitaria. Para ello, los jóvenes deben superar dos obstáculos: la incapacidad para desprenderse de los estilos de relaciones propias del nivel educativo previo, y las dificultades para adaptarse a los nuevos requerimientos intelectuales y sociales de la vida universitaria”¹⁶. Del mismo modo Atkinson y Feather han estudiado este concepto con relación a la motivación, planteando que “la situación de persistencia es semejante a una resolución de un problema complejo en donde el individuo está constantemente confrontado a las decisiones y escogencias entre continuar en la tarea no realizada o emprender una tarea alternativa”¹⁷.

Una revisión de la literatura sobre las barreras para la retención estudiantil en la educación superior, realizada por Tillman, le permitió establecer que existen seis variables que requieren ser atendidas adecuadamente, para evitar que se conviertan en barreras a la persistencia de los estudiantes. Estas variables son: la falta de preparación, los compromisos externos, el aislamiento social, la necesidad de financiamiento, la interacción con personal docente y el fracaso académico. A

¹⁴ VINCENT Tinto. Retención Estudiantil: ¿Y ahora qué?. [en línea]. Universidad de Siracusa. [consultado 18 septiembre del 2015]. Pág. 9. Disponible en <http://nubr.co/iJQ3Fy>

¹⁵ ORGANIZACIÓN DE LOS ESTADOS AMERICANOS. Estrategias y materiales pedagógicos para la retención escolar. [en línea] [consultado 18 septiembre del 2015]. Pág. 22. Disponible en http://www.oei.es/quipu/proyecto_retencion_escolar_OEA.pdf

¹⁶ ETHINGTON Corinna. A Psychological Model of Student Persistence. [en línea]. Vol. 31, No. 3 1990.

¹⁷ ATKINSON, J.W., FEATHER, N.T. 1966, A theory of Achievement Motivation. New York: Wiley and Sons

continuación se presentan las características básicas de cada una de ellas propuestas por Tillan ¹⁸

- 1. Falta de preparación:** Este factor se presenta especialmente entre estudiantes de 25 años o más, que han decidido regresar a la universidad. Sin embargo, muchos adultos no cuentan con las habilidades básicas en lectura, escritura y matemáticas, requeridas para inscribirse en los cursos de nivel universitario, ya sea porque no las adquirieron en la secundaria o porque a pesar de haber aprobado dichos cursos, necesitan actualizar estas habilidades.
- 2. Compromisos externos:** Hoy día, cerca de la mitad de estudiantes universitarios no tradicionales (25 años o más) trabajan, cuidan niños, tienen responsabilidades familiares y están envueltos en una vida fuera del campus universitario. Ellos suelen dedicar parte de su tiempo a atender las responsabilidades típicas de la vida adulta y dejan muy poco tiempo para participar en las actividades de la vida universitaria, de modo que la naturaleza de su vida en general se convierte en una barrera para su persistencia en la universidad.

Por ello, aquellos estudiantes que dedican tiempo completo en sus estudios tienen más probabilidades de persistir que los estudiantes más viejos y que estudian tiempo parcial. Así mismo, afirma que los estudiantes que tienen más posibilidades de participar en las actividades realizadas por la universidad y por lo tanto son menos propensos a desertar son aquellos que viven en el campus universitario. Además propone que las instituciones deben encontrar la manera de integrar a los estudiantes adultos o que viven fuera del campus en las actividades de la vida universitaria. Asimismo, propone considerar la posibilidad de realizar sesiones con actividades para la familia del estudiante.

- 3. Aislamiento social:** Las relaciones interpersonales del estudiante con toda la comunidad educativa es uno de los factores primordiales en la falta de persistencia, pues, los estudiantes que se relacionan persisten en mayor grado que aquellos que no lo hacen, es decir, los estudiantes que no dan de su tiempo, energía y recursos para involucrarse socialmente con sus

¹⁸ Barriers to Student Persistence in Higher Education. A Literature Review. https://www.whdl.org/sites/default/files/v2n1_Tillman.pdf. 2002, sitio visitado el 01/12/2015. Pág.7-12

compañeros no se apropian de la institución en el mismo nivel de los que si lo hacen.

- 4. Interacción con el cuerpo docente:** La relación que tiene los estudiantes con los docentes es un factor importante en el cumplimiento de los logros del estudiante, en su persistencia, en el desarrollo de habilidades académicas, en su desarrollo personal, y en la satisfacción general con la experiencia universitaria. Por ello, un elemento clave para la retención estudiantil es la consejería por parte de los maestros.

- 5. Necesidades económicas:** Muchas veces la falta de persistencia se da por falta de ayudas económicas para los estudiantes, si en las instituciones no se tiene en cuenta aspectos como ayuda en la matrícula y otros costos incluidos en el diario vivir, las posibilidades de deserción probablemente aumentará. El sustento financiero por parte de la familia afecta la persistencia de los estudiantes. Así mismo afecta la decisión sobre si asistir o no, cuánta educación buscar y dónde estudiar. La preocupación financiera lleva a las personas a ingresar a instituciones donde pueden tener la probabilidad de salir antes de completar el título.

- 6. Fracaso académico:** llevar un buen rendimiento académico es el mejor indicador de persistencia, sin embargo, la mortalidad académica refleja un escenario en las cuales las exigencias en las instituciones son demasiado duras lo que lleva que en algunas ocasiones, las perdidas académicas sean el resultado de la decisión del individuo, quien no invierte el tiempo ni energía necesaria para mantener unos estándares académicos mínimos.

Por otro lado, la persistencia no se ve únicamente influida por las barreras planteadas por Tillman, pues según Campbell y Pritchard¹⁹ en esta intervienen aspectos socio-cognitivos, desde la perspectiva de la personalidad, con el mantenimiento de una secuencia de comportamiento dirigido a la consecución de una meta.

¹⁹ Campbell, J.P. y Pritchard, D. (1983). Motivation theory in industrial and organizational psychology. En M.D. Dunnette (Ed.), Handbook of industrial and organizational psychology (pp. 63-130). Chicago: Rand McNally.

Así mismo, desde el modelo del proceso cognitivo-motivacional propuesto por Vollmeyer y Rheinberg²⁰, la persistencia actúa como un mediador entre la motivación y el aprendizaje. Este modelo señala que las personas inicialmente más motivadas persisten más en la búsqueda de su resolución y que las personas más persistentes tienen una mejor ejecución deduciendo que los más motivados

2.3 Concepto de sentido:

Ahora bien, el concepto sentido ha sido abordado desde diferentes perspectivas; González y Zayas²¹, definen el sentido en una perspectiva fenomenológica, tomando así dos significados: como la dirección hacia el objetivo o intencionalidad de la acción, y como el valor conferido a la experiencia, es por ello que el sentido es una categoría fundamental ya que por medio de éste cada estudiante otorga a su propio proceso de formación desarrollar una experiencia.

Respeto a la experiencia estudiantil, se tiene en cuenta la manera por la cual los actores se constituyen ellos mismos, construyen un juego de identidades, de prácticas y de significaciones. Además la experiencia corresponde a la integración del actor en el marco escolar, así como a la disposición o interés intelectual y personal de los estudios en términos de esfuerzo y beneficios, económicos o relacionados con títulos académicos.

Para cerrar cabe anotar que después del desarrollo teórico en los apartados anteriores acerca de la persistencia y sentido establecer una comparación entre ellos llevaría a entender la primera como aquello que dura pese a las dificultades y la segunda como una dirección y un valor atribuible a la experiencia, de esta manera para la presente investigación articular estos dos conceptos permitirá descubrir el sentido de la experiencia de las licenciadas en pedagogía infantil mediante el método biográfico historia de vida.

²⁰ Vollmeyer, R. y Rheinberg, F. (2000). Does motivation affect performance via persistence Learning and Instruction 10, P. 293-309.

²¹ GONZÁLEZ LIZÁRRAGA Guadalupe, ZAYAS PÉREZ Federico. el sentido de la experiencia formativa en estudiantes universitarios. <http://goo.gl/tnMbML>. Sitio visitado 01 de diciembre 2015. Pág. 2.

3. MÉTODO O ESTRUCTURA DE LA UNIDAD DE ANÁLISIS, CRITERIOS DE VALIDEZ Y CONFIABILIDAD.

Esta investigación tendrá dos tipos de criterios de validez el primero es la interna la cual se relaciona con la reglas metodológicas que sigue la investigación en este caso la cualitativa. El tipo de validez indica cuando los resultados de la investigación tienen relación con los resultados empíricos, su interpretación y su sentido. Por lo tanto la validez en esta investigación es el sentido que tiene sobre los hallazgos que se obtengan dándose una coherencia la cual es garantizada con el diseño metodológico.²²

El segundo es el externo que se define como el grado de generalización de los resultados de la investigación a otras poblaciones lugares, periodos de tiempo, que en general tienen las mismas características, es decir esta investigación puede ser aplicada en otros contextos educativos.²³

4. METODOLOGÍA

En este apartado se presenta el abordaje metodológico que orienta la presente investigación, es por ello que a continuación se expone el diseño que se utilizará: las unidades de análisis y de trabajo, los instrumentos que facilitaran el proceso de recolección de la información y el procedimiento que se llevará a cabo.

4.1 Tipo de investigación

Se plantea una investigación cualitativa como “la investigación que produce y analiza los datos descriptivos, como las palabras escritas o dichas, y el comportamiento observable de las personas”²⁴, para este caso se busca comprender el sentido que los estudiantes de licenciatura en pedagogía infantil tienen respecto a sus estudios de pregrado y su relación con la persistencia en este proceso de formación.

²²POUPART, DESLAURIERS, GROULX, LAPERRIÈRE, MAYER, PIRES. La Recherche Qualitative. Gaetan Morin, 1997, p. 376-377

²³ Ibid. Pág. 379

²⁴ TAYLOR Y BOGDAN. Investigación cualitativa. En: Guía práctica. [en línea]. (2004). p. 6. [consultado 27 nov 2015]. Disponible en: <http://goo.gl/kB1u6O>

4.2 Diseño

La presente investigación tiene un diseño historia de vida, ya que su finalidad se interesa por comprender la persistencia desde el sentido de la experiencia que tienen los estudiantes de Licenciatura en Pedagogía Infantil sobre sus estudios. Para lo cual resulta fundamental analizar las narraciones de los momentos decisivos en la vida de las personas que participaron en este estudio. Siguiendo a los autores Rodríguez, Gil y García²⁵ las historias de vida es una técnica cuyo objeto principal es el análisis y transcripción que el investigador realiza a raíz de los relatos de una persona sobre su vida o momentos concretos de la misma y también sobre los relatos y documentos extraídos de terceras personas.

Por lo tanto, cabe destacar que el enfoque biográfico y el de las historias de vida, ponen a disposición de los investigadores varios instrumentos para recoger información, como son: los relatos de práctica, los relatos de formación, las biografías educativas, los relatos autobiográficos, los relatos de vida. Estos diferentes tipos de relatos se recogen oralmente o por escrito y sirven para almacenar informaciones sobre el conjunto o una parte de la vida de los individuos, por otro lado las diferencias que realizan los investigadores entre los diferentes tipos de relatos tiene que ver con los aspectos particulares que se pretendan con la investigación. Por ejemplo, los relatos de formación presentan un segmento de la vida, durante el cual el enunciante ha estado implicado en un proyecto de formación. Por su lado las biografías educativas tienen por objetivo nombrar la formación interpretando las experiencias educativas que se han tenido en la vida. En cuanto al relato autobiográfico, es el mismo sujeto que escribe y se autoanaliza como lo afirma Cordero²⁶

En este orden de ideas la metodología biográfica muestra una amplia e importante historia en el campo de la investigación social y hoy en día fundamenta numerosos estudios y publicaciones en el campo de las ciencias sociales y humanas y de las ciencias de la educación.

4.3 Unidad de análisis

En la presente investigación, se ha tomado como unidad de análisis la persistencia y sentido en los estudios de licenciatura en pedagogía infantil, y por ende la

²⁵ RODRÍGUEZ, Gregorio, GIL, Javier, GARCÍA, Eduardo. Metodología de la Investigación Cualitativa. En: Granada: Aljibe. (1996). [en línea]. p. 56. [consultado 27 nov 2015]. Disponible en: http://www.catedranaranja.com.ar/taller5/notas_T5/metodologia_investig_cap.3.pdf

²⁶ CHÁRRIEZ CORDERO, Mayra. Historias de vida: Una metodología de investigación cualitativa. En: Universidad de Puerto Rico.vol, 5. No.1. (Dic 2012). [en línea]. p. 53. [consultado 27 nov 2015]. Disponible en: <http://revistagriot.uprrp.edu/archivos/2012050104.pdf>

persistencia desde el sentido de la experiencia que los 3 estudiantes le dan a sus estudios de pregrado. Los cuales son definidos de la siguiente manera: la persistencia según Campbell y Pritchard²⁷ como aquella que está implicada con el mantenimiento de una secuencia de comportamiento dirigido a la consecución de una meta y el sentido como la dirección hacia el objetivo o intencionalidad de la acción y como el valor conferido a la experiencia de acuerdo a Bourdages.²⁸

4.4 Unidad de trabajo

3 estudiantes de Licenciatura en Pedagogía Infantil de la universidad tecnológica de Pereira. De los cuales dos cursan el último semestre de la carrera y una se graduó recientemente. El valor de haber escogido una unidad de trabajo pequeña para este proyecto, se sustenta a partir de las afirmaciones de Mejía²⁹ Los investigadores cualitativos trabajan con *una parte del colectivo mediante criterios de representación socioestructural*, es decir se estudia a profundidad una pequeña unidad de trabajo que vive una situación familiar, con el fin de comprender el objeto de estudio.

Las características de esta población se describen a continuación:

Sujetos	Edad	Genero
Sujeto 1 - Egresado	25	Femenino
Sujeto 2	22	Femenino
Sujeto 3	21	Femenino

4.5 Instrumentos

Durante el desarrollo de la investigación será necesario utilizar como instrumento: la entrevista a profundidad para configurar las historias *de vida*. Que según Cicourel,³⁰ consiste en adentrarse al mundo privado y personal de extraños con la finalidad de obtener información de su vida cotidiana. Aquí, no hay intercambio formal de preguntas y respuestas, se plantea un guión sobre temas generales y poco a poco se va abordando. En este sentido, la creatividad debe estar a flote constantemente, pues se debe evitar hacer preguntas directas y cerradas, amenazantes y ambiguas.

²⁷ CAMPBELL Y PRITCHARD. Op. cit.,p. 3.

²⁸ BOURDAGES, Louise. La persistencia en la educación superior. En: Universidad de Quebec. (2001). Colletion ES.p.1.

²⁹ MEJIA NARRAVETE, Julio. El muestreo en la investigación cualitativa. En: investigaciones sociales. No. 5, (2000). [en línea]. p. 166-167. [consultado 27 nov 2015]. Disponible en: http://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtualdata/publicaciones/inv_sociales/n5_2000/a08.pdf

³⁰ CICOUREL, Aaron. El método y la medida en Sociología. En: centro de investigaciones sociológicas. (2011). [en línea].p. 32 [consultado 27 nov 2015]. Disponible en: <https://goo.gl/GNjIzd>

En este sentido, es importante aclarar que las historias de vida no se deben tomar como un conjunto de la vida de los sujetos estudiados, sino como el medio para mejorar la comprensión de la realidad del objeto de estudio. Es por ello, que el guion semiestructurado de la entrevista a profundidad de este proyecto, estará constituido por los siguientes momentos:

- En el primero, los sujetos escribirán el relato de los acontecimientos o eventos del pasado, las circunstancias, las motivaciones, los sentimientos que han estado en el origen de su compromiso y vinculación en un proyecto de estudios en la licenciatura.
- en el segundo, los sujetos del estudio describirán su experiencia y lo que los incita a continuar y no abandonar.

Es así como cada uno de las narraciones de la unidad de trabajo de esta investigación serán testimonios de actores reales que han vivido la experiencia de la persistencia en su formación de pregrado.

4.6 Procedimiento

La presente investigación se desarrollara durante tres momentos:

4.6.1 Momento 1

-Identificar: En el primer momento se construirá el instrumento (entrevista a profundidad) para la recolección de la información, a su vez, dicha información será organizada de igual forma para cada uno de los sujetos participantes en el estudio, mediante la presentación de dos contextos: socio personal y los estudios de licenciatura en pedagogía infantil descritos a continuación:

Contexto	Definición general
Contexto socio personal	Describe el origen social, además los intereses, los fines y los valores de la persona; esencial con el fin de comprender aspectos de la dinámica de la persona relacionadas con su educación y su medio cultural en el cual vivió la infancia y la adolescencia

Contexto Socio- profesional	Describe el encaminamiento profesional y de formación y es a través esto que se pueden identificar los valores y la dirección de la persona en relación con la culminación de su carrera.
Contexto de los estudios de licenciatura en pedagogía infantil	Asume temas importantes provenientes de la consulta y reseña de documentos escritos sobre el tema de la tesis, el enfoque de la tesis, las relaciones con el medio ambiente de la facultad o departamento universitario donde realiza estudios de licenciatura en pedagogía infantil (relación con los otros integrantes del programa, con la familia y el medio profesional, entre otros), los tiempo y la duración de la licenciatura, las competencias exigidas, la escritura

4.6.2 Momento 2

-Categorización: Como segundo momento se hará la búsqueda de los elementos comunes de la información recolectada. Elementos que posteriormente deben ser contrastados con la teoría y los antecedentes. Y lograr así, la interpretación de la información para dar respuesta a los objetivos en relación con los resultados obtenidos.

5. RESULTADOS

A continuación se presentan los resultados obtenidos por la investigación, estos fueron categorizados en tres contextos: socio personal, socio profesional, contexto de los estudios de licenciatura, los cuales permitieron en primer lugar dar respuesta a los objetivos planteados y en segundo lugar orientar los relatos de los tres sujetos investigados.

Cabe resaltar que para dicha investigación se realizaron una serie de entrevistas a profundidad a tres sujetos de los cuales dos se encontraban en noveno semestre y una egresada del programa, teniendo en cuenta que éstas estaban cerca o habían logrado alcanzar su título universitario, lo que permitió comprender cómo el sentido se asocia la persistencia a medida que los estudiantes construyen una identidad y unas metas en su recorrido universitario.

5.1 Relatos biográficos:

Se realizaron diferentes encuentros personales con los sujetos 1, 2, 3 y se tuvieron como guía una serie de preguntas enfocadas en los tres contextos ya mencionados:

5.1.1 Relato biográfico 1:

Contexto socio - personal:

El S1 nació en el año de 1990 en la ciudad de Tuluá (valle) sus padres tenían tan solo 19 años y eran egresados de colegios reconocidos de la ciudad, por su corta edad no contaban en ese entonces con ingresos económicos, ni un hogar estable, lo que trajo como consecuencia que dicho sujeto fuera llevado a vivir donde su familia paterna y recibiera los primeros cuidados parte de su abuela. Al poco tiempo sus padres consiguieron un buen trabajo y recibieron cada uno un título como técnicos, lo que permitió que los ingresos económicos se ampliarán y les fuera posible comprar una casa y traer a vivir nuevamente a su hija, sin embargo los problemas comenzaron de nuevo y se dio una separación familiar, por un lado el papá viajó a trabajar a los Estados Unidos y por otro lado la madre se trasladó sola a la ciudad de Cartago (Valle) a trabajar en una empresa de confecciones, quedando en Tuluá el S1 con su

familia materna, expresando este que su familia jugó un papel fundamental en los 3 primeros años de vida, pues son a estos quienes les otorga los bonitos recuerdos de su infancia *“la mayor parte del tiempo cuando yo me divertía o la pasaba bien era porque estaba con mi familia materna”*.

Después de unos años el padre del S1 regresó al país formando nuevamente una familia, sin embargo los días no fueron fáciles para ellos pues debía distribuir sus labores y tiempo, lo que les llevó a buscar ayuda de cuidadores externos para que estuvieran a cargo del S1, dichas personas se encargaban de llevarlo a la escuela y cuidarlo en las horas laborales, lo que le ocasionó sentimientos de soledad, según expresó el S1.

Más adelante, su madre quedó en embarazo, lo que trajo como consecuencia que la atención y cuidados fueran especialmente para el nuevo integrante, provocando que se acrecentara el vacío emocional en el S1 y que este tuviera una época de rebeldía en la etapa escolar, hasta el punto de perder el grado sexto, *“yo perdí sexto bachillerato porque yo era muy sola y mis papas no podían ir a las reuniones ni nada y en esa época mi mamá estaba embarazada entonces ahí si me olvidaron totalmente (risa) y perdí un año”*.

Posteriormente ingresaron al S1 en la institución educativa “Sor Maria Juliana” lugar donde transcurrió su adolescencia y parte de su juventud, de acuerdo a lo expresado por este, fue un momento de mayor comunicación y acercamiento con sus padres, ya que su mamá tomó un trabajo de medio tiempo que le permitía estar al cuidado de ella y de su hermano menor, por lo que se podría decir que el S1 fue convirtiéndose en una persona más sociable y menos tímida pues consideraba que al tener mayor relación con su familia le permitía tener más confianza de sí mismo.

Por otro lado un hecho que marcó la adolescencia del S1 fue cuando empezó a asistir a una iglesia cristiana pues de acuerdo a lo que este expresó le permitió llevar una vida espiritual en la cual logró sanar muchas heridas emocionales y vacíos interiores, además fue allí donde empezó a conseguir amigos de su edad y a relacionarse con mayor frecuencia con otras personas, sin embargo se dio una alejamiento de este al empezar a salir con jóvenes que no compartían sus mismas creencias los cuales le invitaron a experimentar muchas cosas como las fiestas, la música entre otras... *“empecé a experimentar muchas cosas pues que se viven en la juventud en la adolescencia, la rumba la música eee no se llegar a hacer cosas que uno se pudo haber arrepentido”*. sin embargo el S1 expresó volver a

encaminar su rumbo con el apoyo de su mamá, *“pero volví a tener un acercamiento en tener una vida espiritual y ya esas cosas pasaron y ya... mi mamá ya no trabajaba entonces yo ya pasaba mucho tiempo con ella, con mi familia y ya, pues como que mejoraron muchas cosas”*.

Ahora bien, el S1 considera que todas las malas experiencias que vivió en su adolescencia le permitieron fortalecer sus valores y saber que como joven se puede elegir un estilo de vida, además le permitió darse cuenta de muchas cualidades y capacidades que tenía pero que estaban refugiadas en la timidez, y el temor a tener nuevas experiencias, de igual manera el S1 considera que todos los momentos que ha vivido en su vida hasta el día de hoy han sido aprendizajes para ser una mejor persona *“he sabido como agradecer todas las cosas que he ido adquiriendo viéndome desde mi pasado y mirando todas las cosas que viví anteriormente y todo lo que he podido alcanzar ahorita y todo lo que sé que tengo que seguir buscando y alcanzando”*.

Actualmente el S1 considera que su familia es bastante unida y que aprecian el tiempo que comparten juntos, pues según este, han tenido que superar muchas dificultades *“recordamos de dónde venimos y todo lo que hemos superado porque empezamos desde cero, mis papas empezaron desde cero entonces somos una familia muy agradecida”*. De igual manera el S1 expresó que su familia siempre resaltan la importancia de tener respeto, tolerancia y comprensión entre ellos, pero sobre todo le otorgan gran valor a la educación, pues consideran que una persona que estudia puede obtener más logros que una persona que no supera sus procesos educativos, es por esto que durante su formación, el S1 siempre recibió un apoyo tanto emocional como económico, considerando que estos fueron unos de los factores que le permitieron ingresar a la educación superior.

Finalmente el S1 y su familia, lograron tener una estabilidad emocional y económica pues hasta el día de hoy el padre lleva trabajando 13 años en una compañía de telefonía y su madre trabaja independiente confeccionando ropa.

Contexto socio-profesional

Primer momento

El S1 se graduó del colegio cuando tenía 18 años y fue allí donde se empezó a preguntar qué iba a hacer, pues en sus últimos años en el colegio había iniciado un gusto por el campo de la psicología ya que se interesaba por el

comportamiento del ser humano y cómo éste se relacionaba con su entorno, sin embargo no estaba totalmente convencida de iniciar esta carrera universitaria pues consideraba que la psicología se podía convertir en algo monótono y lo que este buscaba era estar en una interacción constante con las personas, poder aprender de estas y a su vez influenciar de manera positiva en ellas, fue entonces cuando tuvo una conversación con una docente que había marcado su infancia, la cual le motivó a estudiar Pedagogía infantil *“tuve una conversación con una docente que marcó mucho como mi infancia y ella me confirmo como aún más el hecho de que me motivó a estudiar esta carrera”*.

Fue en ese momento cuando empezó a buscar por internet qué universidades le ofrecían dicho programa y se dio cuenta que la Universidad Tecnológica de Pereira se encontraba con las inscripciones abiertas, además de que ofrecía esta carrera, quedaba cerca de la ciudad de Cartago y podía viajar todos los días de un lugar a otro sin ningún problema, sus padres le brindaron apoyo desde el primer momento y le dieron el dinero para comprar el pin e inscribirse, al poco tiempo recibió la noticia de que había sido admitida para estudiar Licenciatura en Pedagogía infantil hecho que le llenó de felicidad *“pase en la primera admisión ya, así fue y me sentí totalmente feliz, contenta”*.

teniendo en cuenta que el S1 se estaba enfrentando a una nueva etapa en su vida y que tenía nuevas proyecciones para su formación profesional, inició el primer semestre lleno de expectativas y metas trazadas, pero con el pasar de los días se empezaron a presentar las primeras dificultades pues los ritmos de estudio eran totalmente diferente a los que estaba acostumbrado en el colegio y las exigencias académicas aumentaban cada vez más, de igual manera la presión que sentía al tener que obtener buenas calificaciones para poder pasar cada una de las materias y permanecer en la universidad, fue un hecho que le llevó a cambiar su ritmo de estudio y tener que adquirir mayor disciplina *“para usted eso es nuevo y usted adaptarse a esas nuevas exigencias va a ser un poquito complicado, porque tiene que adquirir una disciplina, y así obtener las notas que le exige la universidad”*.

Otras de las dificultades que se le presentaron al S1 en los primeros semestres fueron los procesos de lectura y escritura a los que se vio enfrentado en diferentes asignaturas como los procesos de desarrollo y las didácticas *“entonces es eso como lo que más se le dificulta el hecho de que usted no lleva un buen proceso de lectura y de comprensión entonces obviamente al llegar a la universidad usted tiene para mañana leer este libro y tiene que hacer un ensayo”*, sin embargo el S1 considera que fue esto lo que le permitió enamorarse de la

lectura, además expresó que las mismas dificultades le impulsaron a seguir adelante y obtener buenas calificaciones en los primeros semestres.

Además afirmó que aunque los paros universitarios pueden traer cambios positivos y generar algunas reformas en la universidad estos perjudican en gran medida a los estudiantes pues al darse una cancelación de semestre existe un atraso en las materias y una pérdida de dinero y tiempo tanto para los padres como para sí mismo *“dado a un paro, eso prácticamente me atraso un semestre, pude terminar una o dos materias pero me atrasaron otras cuatro que estaba bien, entonces eso es prácticamente un semestre perdido”*.

Segundo momento:

Una vez el S1 adquirió una disciplina y pudo superar los primeros 5 semestres del programa se dio cuenta de que había llegado muy lejos y que tan solo le faltaban la mitad del camino para adquirir su título universitario, además ese compromiso se había acrecentado con sigio mismo y con sus papas pues por un lado existía el deseo de retribuir a sus padres el esfuerzo que habían realizado durante tantos años, y por otro lado sentirse orgulloso de sí mismo.

Ahora bien, el S1 expresó que adquirir el título de licenciada no era algo que todo el mundo podía obtener, pues se requería de esfuerzo, dedicación, además de la construcción constante de conocimiento que se tiene a medida que van avanzando los semestres, por lo tanto es una decisión personal influenciada por sus padres y por retos personales, *“porque es algo que usted lo enorgullece es algo que usted ha adquirido, un logro que no todo el mundo lo está haciendo porque no ha podido o porque no le ha dado la gana”* según expresó el sujeto investigado.

Además aclaró que se sentía orgulloso al saber que los semestres iban avanzando y ella aun seguía persistiendo en el proceso, pues pudo ver como mucho de sus demás compañeros desertaron en el camino por razones como la falta de motivación y gusto por la carrera, dificultades para enfrentar las exigencias académicas y bajas calificaciones *“las personas desertaban de la carrera era porque no había la motivación suficiente en esta carrera en pedagogía, porque la verdad no les gustaba mucho la carrera, porque tenían problemas de aprendizaje y no se esforzaban por superarlos”*.

Por otro lado el S1 afirma que su formación universitaria estuvo cargada de dos momentos que cambiaron sus perspectivas del mundo tanto en el ámbito personal como en el intelectual, en primer lugar considera que la etapa universitaria es lo “maximo” pues en ella se tiene la oportunidad de ver y aprender cosas que no siempre se ven reflejadas en la sociedad, teniendo en cuenta que cada ser humano está compuesto por diferentes pensamientos y comportamientos que influyen en la personalidad y por lo tanto el mundo siempre va a ser visto desde diferentes puntos de vista, además expresó que fue la educación la que le “abrió los ojos” y le permitió ver los fenómenos sociales desde una arista diferente, a la que comúnmente ven las personas que no tienen la posibilidad de acceder a la educación superior *“a partir de la educación y la vida universitaria me abrió como los ojos y me dejó ver la realidad osea cosas que las personas que viven así del común que no se preocupan por aprender nunca lo van a saber”*

En segundo lugar el S1, opinó que la formación universitaria marcó intereses intelectuales para su vida profesional y además le permitieron dar respuesta aquellos interrogantes que le motivaron a ingresar al programa, como lo fueron: el comportamiento de las personas, los procesos históricos y culturales por los cuales ha pasado la sociedad dando gran importancia a asignaturas como: psicosocial, cognitivo, moral, historia de la pedagogía, necesidades educativas especiales entre otras.

Cuando el S1 se encontraba en los últimos semestres para adquirir su título universitario se fueron generando sus expectativas laborales, pues ya había realizado sus prácticas pedagógicas, sin embargo el sujeto investigado aclara que la práctica comunitaria fue la que más influenció en las expectativas pues afirma que se empezó a enamorar de lo que una persona puede hacer en una comunidad y el impacto que puede generar en esta, no solo con la población infantil sino con el núcleo familiar en general *“yo pensaba como en salir y vincularse con alguna fundación que trabajara de la mano con Bienestar Familiar que eran los unicos que hacian asi como proyectos comunitarios para trabajar con las comunidades, pero bueno Dios lo quiso así y ahora estoy trabajando con el programa de 0 a siempre”*.

Actualmente el S1 se encuentra trabajando con I.C.B.F en el programa de 0 a Siempre como agente familiar, aunque no deja a un lado la posibilidad de concursar para trabajar con el magisterio aunque es un proyecto que considera estar a largo plazo.

Contexto de los estudios de licenciatura:

El proceso en los estudios de licenciatura para el S1 fue paulatino y enriquecedor, pues éste afirma que al ingresar a la universidad se sentía inseguro al no contar con muchos conocimientos y experiencias, pero que a medida que pasaban los semestres fue aumentando su estatus y su confianza en el ámbito personal e intelectual al ver que su posición de “primiparo” cambiaba y que eran otros quienes ocupaban ese lugar, además era notorio el cambio de pensamiento y la adquisición de aprendizajes semestre tras semestre. *“Pues yo creo que uno entra a la universidad inseguro, temeroso no es fácil para uno donde hay diferentes jóvenes, diferentes pensamientos, hay libertinaje... pero a medida que usted va adquiriendo conocimiento usted se va volviendo una persona más segura más confiada”* parece ser que el sujeto investigado sentía que el crecimiento intelectual le generaba seguridad para continuar en su proceso educativo.

ahora bien, el S1 afirma que los contenidos y autores que más marcaron su proceso educativo fueron las teorías propuestas por Piaget, Vigostky, las barreras para el aprendizaje y la participación que es el foco de la asignatura necesidades educativas especiales y las inteligencias múltiples propuestas por Gardner, pues considera que estas son las que mayor aplicabilidad tienen en el aula, aunque aclara que el paso de la teoría a la práctica es complejo y difícil de llegar *“siempre usted va a poder interpretar los comportamientos de las personas a partir de eso que usted estudio de cómo se describe el ser, de cómo ósea de las enfermedades que puede llegar a tener una persona y como estas marcan los procesos educativos a partir de esas necesidades educativas que tengan”* refiriéndose a los contenidos ya mencionadas.

por otro lado el S1 expresó que las prácticas, los cursos y los seminarios son experiencias que todo estudiante de licenciatura debe tener, ya que en el caso de las prácticas se permite hacer una transposición entre la teoría y la práctica, además que genera sentimientos que de una u otra forma impulsan a seguir adelante con el proceso educativo, y permite cambios en la misma persona a medida que se da una auto reflexión del acto pedagógico, de igual manera afirma que el curso de maestra virtual le permitió ver la docencia más allá de un aula de clases teniendo en cuenta que la tecnología hoy es una herramienta que permite fortalecer los procesos educativos si esta es implementada de manera adecuada *“Este curso fue de maestra virtual que a usted le permite ver más allá de la docencia pero en el campo virtual, en el campo de la tecnología que ahorita es lo que se está viviendo”*.

En esta misma línea, el S1 afirmó que los encuentros de semilleros son espacios que brindan a los estudiantes una retroalimentación cognitiva, ya que en estos todos los investigadores comparten experiencias y aprendizajes que han tenido en sus procesos de formación universitaria *“tuve la oportunidad de estar en unas ponencias de diferentes carreras y pude aprender otras teorías, cómo trabajaban otros jóvenes diferentes temáticas que de uno u otra forma uno trabaja de manera diferente desde otros campos desde otras miradas”*

Una de las experiencias más enriquecedoras pero al mismo tiempo más complejas para el S1 fue la elaboración de su proyecto de grado el cual surgió en el semillero de investigación al cual el sujeto investigado quería pertenecer desde que se encontraba en sus primeros semestres, pues consideraba que las docentes que lo dirigían eran muy reconocidas en el campo investigativo y por lo tanto podía aprender mucho de ellas, es por esto que espero hasta el momento en que podía empezar a elaborar su proyecto e ingreso al semillero de Mateletic en el cual se abordó el tema *“Las matemáticas y el lenguaje mediadas por TIC para la comprensión del lenguaje escrito y los sistemas geométricos”*.

La evolución en el trabajo de investigación inicialmente empezó a tener sus fases de manera adecuada y con la asesoría oportuna, fue así como se abordaron los temas para el referente teórico como lo fueron: el uso de la plataforma Edmodo, la influencia de las redes sociales en el ámbito educativo y se creó una plataforma educativa en el que se involucraron las áreas de matemática y lenguaje además el S1 afirma que empezaron a intervenir profesionales de la universidad y la investigación fue avanzando con un ritmo adecuado.

De igual manera el S1 expresó que el proceso de escritura no fue fácil, pues se debía implementar un lenguaje más elaborado y tener bases adecuadas en el momento de argumentar sobre el tema investigado, pero afirmó que la manera en que se enfrentó a esta situación fue leyendo constantemente sobre el tema y estando informado *“algo que a uno le permite como mejorar esos procesos de escritura, es informarse bien, de qué está haciendo, es leer, leer mucho porque si usted no lee usted no va a tener como qué decir, qué escribir, qué hablar”*.

Ahora bien, la escritura del proyecto de grado no fue la única dificultad que se presentó durante este proceso, pues se generaron sentimientos que iban cambiando a medida que el tiempo pasaba, de acuerdo a lo expresado por el S1, el proyecto inicialmente fluyó de manera adecuada lo que le generó felicidad.

Sin embargo al pasar el tiempo se dieron cuenta que su investigación iba teniendo unas pausas muy largas especialmente en vacaciones y esto atrasaba el

proceso pues cesaba la comunicación con las asesoras, además influyeron causas externas como la falta de disposición de los docentes de las instituciones que se estaba aplicando el proyecto, las fallas en las redes inalámbricas, el internet entre otros *“tenía como unas pausas largas en donde usted paraba prácticamente todo su proyecto y quedaba digamos dos meses sin trabajarle, pero era por causas como externas y entonces usted ahí se sentía como impotente, bueno esto si va a seguir o no qué sigue después de esto, quién me está apoyando en esto”* es decir, al parecer el S1 se sentía bastante angustiado e impotente al saber que el proyecto de grado es el último paso para recibir el título universitario y que estaba teniendo largas pausas que generan una incertidumbre constante.

Por otro lado, la buena comunicación que se tenía inicialmente con la directora de trabajo de grado empezó a disminuir teniendo en cuenta que al empezar el proceso se daban asesorías generales que permitían aclarar dudas en los grupos de investigación, pero después de un periodo de trabajo se pasó a tener una asesoría personalizada y fue allí donde se presentaron las dificultades, pues el sujeto investigado y sus dos compañeras de proyecto ya habían terminado todas las asignaturas de la malla curricular y habían empezado a laborar, por lo tanto asistir a la universidad se les convirtió en un problema por falta de tiempo, además el S1 afirma que la disposición de la docente para ofrecer las asesorías era poca y por lo tanto su proyecto de investigación se fue prolongando *“entonces allí hubo complicaciones porque el docente no tenía siempre la disposición o por ejemplo nosotras ya habíamos terminado materias y ya no teníamos que ir casi a la universidad y empezamos a trabajar en algunas cosas pues cada una, así que los horarios ya no iban a ser para todos los mismos”*.

El trabajo de investigación tardó aproximadamente dos años y medio, de acuerdo a lo expresado por el sujeto investigado, en cuanto a la sustentación de dicho proyecto y la relación con el jurado evaluador, el S1 consideró que la relación con este fue buena, pues conocía el proceso investigativo que su grupo había tenido sin embargo la calificación fue un momento complicado pues únicamente había una persona para evaluar y normalmente deben existir dos jurados para dialogar la calificación obtenida, aunque el S1 afirmó que no desconocían la nota que obtuvieron y que finalmente se sintió satisfacción al saber que esto le abría las puertas para obtener su título como licenciada.

El S1 afirmó que a pesar de tener tantas dificultades en su proyecto de grado y no haber culminado sus estudios en los cinco años, se sintió orgullosa de sí mismo en el día de su grado, además expresó que lo que le ayudó a mantenerse fue la perseverancia, y la disciplina al querer culminar esta gran etapa en su

vida, pues considera que el amor por lo que se hace y la responsabilidad de retribuir a sus padres todo lo que dieron por ella, la impulsaron siempre a seguir adelante *“lo que más me ayudó a mantenerme fue como la perseverancia, el saber que uno tiene que culminar, el amor por lo que usted está haciendo, estar ahí de pie y nunca caer, nunca desmayar si no seguir adelante”*

5.1.2 Relato biográfico 2:

Contexto socio-personal:

El sujeto 2 nació el 23 de mayo de 1994 en la ciudad de Pereira, desde su infancia ha vivido en el barrio Alfonso López parte baja. Estudió en la Institución Educativa Jorge Eliécer Gaitán, pero debido a que el colegio no ofrecía todos los grados de bachillerato éste al llegar al séptimo grado fue trasladado a culminar sus estudios en la Institución Educativa Kennedy.

Algunos recuerdos de su infancia eran positivos debido a que siempre estuvo rodeada por su familia, pues vivía con sus primos y primas que nunca faltaban para jugar, con sus tíos y una abuela y mamá que siempre estuvieron pendiente de ella. Pero, aunque era una familia muy numerosa poco a poco todos se fueron yendo, varios viajaron para Japón, uno de sus primos se fue a vivir con el papá y así sucesivamente hasta quedar viviendo solo con su abuela, tía y mamá; situación que marcó un poco su infancia. Además, los recuerdos de su adolescencia no fueron muy positivos ya que en esta etapa de la vida el sujeto 2 pensaba que su mamá era despreocupada y por esta razón siempre buscaba llamar la atención comportándose mal tanto en su casa como en su colegio, hasta el día en que comprendió que su mamá lo único que hacía era trabajar por su bienestar económico y no tenía tiempo suficiente para dedicarle pero que aun así siempre iba tener a su mamá y familia que ofrecen apoyo e interés por sacarla adelante dando prioridad a su felicidad.

En el año 2014, su mamá se fue a vivir a Perú a buscar empleo ya que en Colombia no encontraba ninguna oportunidad de salir adelante, suceso que marcó mucho su vida y que le dio a entender que la única persona que siempre ha estado allí presente en su vida acompañándola ha sido su abuela.

Su madre actualmente trabaja felizmente cuidando a un bebé en Perú, pues al igual que al sujeto 2, le gusta todo lo que tenga que ver con el manejo de los niños, ella intentó estudiar preescolar en alguna ocasión pero su estudio no fue culminado ya que la abuela en esa época enfermó. Por ello, su madre le da mucha importancia a que el sujeto 2 culmine con su carrera, para que no tenga que vivir

lo que ella ha vivido y sea alguien que salga adelante como profesional. Por otro lado, el sujeto 2 no sabe mucho sobre la vida laboral de su padre, dado a que nunca han vivido juntos, lo que ocasiona poco afecto entre padre e hija; aun así éste se preocupa mucho por ella estando al pendiente de sus estudios : *“mi papá me sigue pagando el semestre y yo estoy trabajando, y él mantiene pendiente de cómo va mi estudio y me dice, que si me queda muy duro el estudio con el trabajo es mejor que me salga del trabajo y no de estudiar”* aclara el sujeto 2, lo que le da a entender que tanto su madre como su padre piensan que debe superarse en la vida y estudiar, contando siempre con el apoyo familiar.

Otro aspecto relevante relacionado con el ámbito familiar mencionado por el sujeto 2, es el valor de ayudar a los demás, que le ha sido transmitido desde pequeña por su abuela, *“mi abuela es una persona muy solidaria, le gusta no solo ayudar a las otras personas sino también a los animales y todo”* aclara el sujeto 2, ejemplo que ha tomado y aplicado, pues cada vez que tiene la posibilidad de ayudar a alguien lo hace.

Y como último aspecto sobre el sujeto 2 relacionado con el contexto sociopersonal, se encuentra el autovalor que éste se da a nivel personal en el cual señala: *“Yo me concibo como una persona que lucha por lo que quiere, que a pesar de que a veces me falta disciplina porque dejó muchas cosas para lo último y pues a veces en ocasiones he hecho las cosas de afán y si me falta cómo hacer mejor las cosas, las he hecho bien y por eso he logrado llegar hasta donde estoy, una persona que cumple sus logros”* haciendo énfasis en que ella es alguien capaz de hacer las cosas que se propone, pues a pesar de todos sus obstáculos sigue allí hasta culminar su meta, una persona que poco a poco se convierte en alguien más determinante y capaz de afrontar obstáculos. *“ese gran logro de uno poderse graduar, pues yo creo que eso le influye mucho en la personalidad de uno, porque uno sabe ya que si uno quiere algo yo lo voy a conseguir”* señala el sujeto 2.

Contexto socio-profesional:

Primer Momento:

El sujeto 2 se graduó de la educación básica secundaria a los 16 años de edad, lo cual aclara que era una edad en que no tenía muy claro su proyecto de vida ya que tenía muchas ideas sobre lo que deseaba estudiar en la universidad, para lo

cual, le llamaba la atención los programas relacionados con la salud, resaltando el gusto que tenía hacia la enfermería y psicología.

Sin embargo, el sujeto 2 en la Institución Educativa donde anteriormente estudiaba, decidió prestar servicio social con los niños para lo cual señala: *“trabajaba muy bien con los niños, entonces yo empecé a observar que eso como que a mí me gustaba”*, situación que le permitió descubrir lo que realmente quería estudiar en la formación universitaria, una carrera relacionada con la infancia, programa académico que encontró a finales del año 2011 en la Universidad Tecnológica de Pereira, para lo cual compró un pin, ingresó a la página y se inscribió colocando como primera opción el programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil y como segunda opción hotelería y turismo; el sujeto 2 fue admitido en ambos programas pero sin pensarlo eligió estudiar aquella que colocó como primera opción.

En los primeros semestres, fue un poco difícil para el sujeto 2 tomar el ritmo de la vida universitaria, ya que venía de un colegio donde no había mucha exigencia a la universidad donde la exigencia era demasiada para ella. Por tal motivo, una de las dificultades más relevantes que ha presentado el sujeto 2, ha sido la presión y carga académica: *“pues en esta carrera si ponen muchos trabajos, muchos trabajos escritos, hay que leer muchas cosas y a veces pues le ocupan mucho tiempo”* aclara el sujeto 2, dando énfasis en que ha rechazado paseos y otros planes por estar haciendo trabajos o estudiando para parciales, sin embargo, también señala que en ocasiones prefiere ocupar el tiempo en dichas actividades y dejar los trabajos para realizarlos a última hora, reconociendo la falta de disciplina como otra dificultad en su formación.

Por lo tanto, dichas dificultades mencionadas anteriormente, las ha superado a lo largo de la carrera esforzándose cada día por mejorar la disciplina, lo que le ha permitido aprobar todas las asignaturas con buena nota.

Segundo Momento:

Mediante el transcurso de los últimos cinco semestres de formación universitaria, aquello que ha llevado al sujeto 2 a comprometerse con obtener el título de Licenciatura en Pedagogía Infantil es primeramente obtener conocimientos para su crecimiento personal y segundo, poder en un futuro aportar en su casa y lograr una estabilidad económica; por ello, sus actitudes frente a su estudio han sido con base al querer superarse y salir adelante *“para mí el estudio es muy importante*

para tener una estabilidad y para ayudarle a mi abuela, eso es siempre lo que yo he pensado” afirma el sujeto 2 dando a entender que su percepción sobre la vida universitaria es de vital importancia ya que ésta es un vínculo hacia el logro de sueños que cada persona tiene, permitiendo el crecimiento en los diversos ámbitos de la vida: el ámbito económico, personal e intelectual y abriendo caminos sobre lo que cada persona quiere ser y hacer. Así mismo, el sujeto 2 en el transcurso de los semestres, siempre ha pensado que es capaz de hacer las cosas bien y que a pesar de sus obstáculos se esfuerza por superarlos y sigue allí hasta culminarlos.

Sin embargo, el sujeto 2, afirma que otros estudiantes no piensan como ella lo hace y que por el contrario éstos se dejan llevar por la presión y carga académica y no logran culminar la carrera; dando a entender que dichos estudiantes no tienen suficiente compromiso con seguir adelante, y que así cualquier problema personal que se les presente los dominan y les da paso a la deserción estudiantil. Por ello, para el sujeto 2 estos estudiantes no tomaron el estudio como prioridad en sus vidas sino que se dejaron llenar de problemas y al no ver posibles salidas dejan la carrera, *“si uno tiene el estudio como prioridad y uno sabe que es que eso le va servir para salir adelante yo creo que uno no abandonaría”* aclara el sujeto 2.

Por otro lado, los intereses intelectuales que fueron marcando al sujeto 2 durante el transcurso de los semestres, consistía en aquellas materias que tenían que ver con los comportamientos de los niños y niñas, ya que el sujeto 2 siempre se preguntaba sobre *“por qué los niños se comportan de cierta manera”, “las materia que veíamos con Orfa, pues cognitivo o moral, moral también me gustaba mucho porque pues ver uno como va evolucionando la vida a través de las circunstancias que van pasando, si esas materias me gustaban mucho por eso”* afirma el sujeto 2, dando gran importancia a las asignaturas relacionadas con el desarrollo cognitivo, moral y la evolución de los niños, haciendo énfasis en autores como Piaget y Vygotsky quienes son la base para comprender el modelo socio- constructivista que hoy en día se quiere implementar en las Instituciones Educativas.

Como último aspecto en torno al contexto socio-profesional, las expectativas laborales que tiene el sujeto 2 frente a su proyecto de vida, es lograr graduarse como Licenciada en Pedagogía Infantil, y empezar a ejecutar su vida laboral entrando a trabajar a un colegio privado mientras realiza las pruebas del estado para trabajar en Instituciones manejadas por el gobierno, ya que su interés no está en trabajar en jardines, sino con niños de primero a quinto.

Contexto de los estudios de licenciatura:

Mediante la formación universitaria, a medida que el sujeto 2 aprueba sus semestres, su estatus académico va subiendo de acuerdo a los contenidos que aprende día a día. En un comienzo el sujeto 2 aclara que estaba muy perdida, veía el proceso muy difícil, pero hoy en día asegura que todo lo ve muy cotidiano, ya que al adquirir ciertos aprendizajes se le es más fácil comprender con mayor facilidad y

aplicar dichos conocimientos en su cotidianidad. Entre los aprendizajes mencionados por el sujeto 2 que le ayudan a comprender con mayor facilidad y a su vez, subir su estatus académico se encuentran las estrategias didácticas para llevar al aula de clase mediante las prácticas educativas en las cuales observa cómo son los niños del contexto actual y cómo se comportan. Son estrategias didácticas que se adquiere de acuerdo a la materia que se quiera enseñar, sin embargo el sujeto 2 señala: *“aunque yo creo que eso también se lo enseñan a uno de una manera muy superficial, porque digamos que no enfatizamos en un área especial”* haciendo relevancia en que las asignaturas relacionadas con la didáctica que ofrece el programa académico le falta mayor profundidad.

Ahora bien, el sujeto 2 da gran importancia a las asignaturas relacionadas con la aplicación de la teoría y gran valor a las prácticas realizadas en las diferentes Instituciones Educativas, ya que es la mejor forma de enfrentar todo el conocimiento adquirido con la realidad, *“Muchas veces vemos la teoría digamos fácil, pero a la hora de la verdad en la aplicación vemos que no es así, que se tiene que pensar mucho y que se tiene que tener en cuenta las necesidades de los estudiantes y que si se tiene que trabajar mucho para poder aplicar esa teoría entonces yo pienso que esas prácticas si son muy valiosas porque podemos ver como la forma en que nosotros podemos aplicar esa teoría si es fácil o no es fácil”* señala el sujeto 2, haciendo énfasis en que las prácticas educativas es otro factor que le permiten mejorar su estatus académico por medio de la aplicación de teorías.

Y como último factor nombrado por el sujeto 2 que permite que su estatus académico progrese, se encuentran los seminarios, participación en semilleros y cursos adicionales que ofrece el programa de Licenciatura en pedagogía infantil dado a que éstos ayudan a fortalecer y adquirir nuevos conocimientos.

Por otro lado, en la realización del proyecto de grado, el sujeto 2 está trabajando sobre el uso de las nuevas Tecnologías de la Información y Comunicación en la enseñanza del lenguaje desde finales del año 2014, el proceso de evolución que esta investigación lleva no ha sido muy rápido; sin embargo, el sujeto 2 y su grupo ya han logrado obtener partes del trabajo como el marco teórico, la metodología y

la recolección de información en la Institución Educativa Pablo Emilio Cardona, ya que dicha Institución trabaja con niños que presentan algunas discapacidades que requieren de implementación de las TIC; a partir de observaciones y entrevistas se recolectó la información que en este momento está en proceso de análisis aclara el sujeto 2.

Mediante la elaboración de dicho proyecto, el sujeto 2 expresa haber tenido dificultades en cuanto a la redacción del marco teórico, ya que éste requería de argumentar, un proceso complicado que se requiere para que los lectores entiendan y comprendan, *“pues acá se ve tanto en la universidad como más que todo aquí en Colombia que a muchas personas no le desarrollan desde pequeños la habilidad de argumentar y de tener una posición crítica frente a algo, entonces en cuanto a ese aspecto si es un poco complicado, porque usted tiene que tener su posición y saber argumentar eso y en cuanto a la redacción también”* aclara el sujeto 2, sin embargo, esta dificultad fue superada ya que, a medida que el sujeto 2 iba leyendo el proyecto, identificaba nuevos errores y los corregía, haciendo su mayor esfuerzo por practicar y a su vez por mejorar la escritura, proceso que poco a poco fue manejado con más facilidad.

En este sentido, durante la realización del proyecto de grado, fueron muchos sentimientos cruzados en la vida del sujeto 2 : *“sentimiento de angustia, de pensar que de pronto no lo voy a terminar a tiempo, de pronto de no hacer las cosas bien, ansias de querer terminar rápido, de que usted sabe que si lo termina rápido se puede graduar, también sentimiento como de tranquilidad porque ya sabe que es la etapa final para usted poder graduarse, miedo también de que uno no lo termine, de que le vaya mal”* *“También pues al iniciar el proyecto cuando comenzamos veíamos que las cosas no marchaban bien entonces se presentaban como pensamientos de no, no lo voy hacer, no voy a volver, me voy a salir, voy a buscar otra cosa, pero uno al final ve que siempre se le van a presentar obstáculos pero uno debe seguir, son como cosas que a uno se le presenta como para que uno renuncie pero uno debe continuar con esto”* aclara el sujeto 2; haciendo relevancia en el temor y preocupación de no terminar su tesis en el tiempo planeado, pero a su vez en la tranquilidad de estar a un paso para entrar a la vida profesional.

Sin embargo, aunque son muchos los momentos de angustia y ansiedad que se presentan en la ejecución de la investigación, el sujeto 2 cuenta con una buena relación con la directora que orienta su tesis, un excelente ser humano que a pesar de ser muy estricta y exigente al momento de corregir la redacción del proyecto, siempre está allí para apoyar y ayudar a mejorar cada día; no obstante, la docente es una persona muy ocupada, por ello, se presentan dificultades en

cuestiones de tiempo de asesorías, situación que según el sujeto investigado a provocado algunos retrasos en su proyecto. Aun así, el sujeto 2 aclara: *“pero pues la profesora siempre ha estado muy pendiente, no se ha dejado de comunicar con las reuniones, entonces pues ese compromiso que ella muestra por parte de ella creo que es lo que ha mejorado el trabajo y que las cosas si se están dando y se estén desarrollando”*.

Finalmente, un aspecto fundamental que forma parte del contexto de los estudios de licenciatura, es la postura del sujeto 2 frente al porqué continúa con su carrera universitaria, donde señala que el estudio es una parte fundamental de la vida de las personas por encima de otras cosas como el trabajo y entre otras. Por ello, el sujeto 2 siempre ha permanecido con esas ganas de salir adelante, de ser una profesional, de adquirir nuevos conocimientos y de formarse intelectualmente y humanamente. *“yo creo que esa motivación que hay en mi ha logrado que venza todos los obstáculos que se presentan en la universidad, porque uno ya va creciendo, ya va adquiriendo nuevas responsabilidades, entonces el factor económico también lo afecta mucho a uno porque uno no puede conseguir un trabajo de tiempo completo porque usted no puede dejar la carrera, entonces esas cosas yo creo que uno siempre debe colocar el estudio por encima de eso”* señala el sujeto 2 dando importancia a lograr su meta que es poder graduarse y llegar ser una profesional en la educación y que a pesar de las dificultades que se puedan presentar con su meta clara las afronte y supere: *“lo más importante es eso, tener el estudio y las ganas de adquirir nuevos conocimientos, yo creo que eso es lo que me ha mantenido y me gustaría seguir estudiando y adquirir el mayor conocimiento posible.”*

5.1.3 Relato biográfico 3:

Contexto socio-personal

El sujeto 3 nació el 11 de julio de 1995 en la ciudad de Pereira y junto con sus padres siempre ha vivido en el barrio las Palmas, los cuales le han brindado un hogar estructurado desde que nació ya que ellos cuando decidieron tener un hijo contaban con los recursos necesarios para sostener sus gastos familiares al tener cada uno un empleo formal.

En dicha época su madre trabajaba en un hogar para adolescentes embarazadas y en situación vulnerable como cuidadora oficio que desempeñó por 12 años. Sin embargo, hoy se dedica a ser ama de casa y participar en cursos de tejido, por su parte su padre siempre ha sido un hombre luchador echado para adelante que cuenta con estudios de primaria y bachillerato al igual que cursos en sistemas,

quien actualmente trabaja en la Universidad Tecnológica de Pereira en servicios generales y de acuerdo al S3 este le asigna un valor muy grande a la educación ya que considera que gracias a esta uno puede salir adelante para formar un mejor futuro. Además sus padres creen que es la mejor forma de superarse y no pasar tantas dificultades económicas como en algún momento lo vivieron ellos.

Por otra parte su familia también está constituida por un perrito y lazos fuertes de fraternidad debido a que les gusta compartir diferentes fechas especiales o hacer varias actividades juntos con el fin de mantener un hogar armónico. Por ello, la relación entre el S3 y sus padres es buena pero su mamá es el pilar más importante en su vida ya que encuentra en ella una amiga a la cual le puede contar sus cosas y una persona leal, que le ha transmitido desde pequeña valores como el respeto, la tolerancia y el amor y que ha visto fomentados por medio del respeto que se tienen entre ellos mismos a la hora de tomar una decisión o brindar un consejo.

En cuanto a los recuerdos y anécdotas de su infancia el S3 considera que fueron muy positivos cuando aclara *“Mi infancia fue muy buena ya que no estaba integrada a la tecnología aún no estaba tan avanzada, entonces pude disfrutar mucho y fue muy bueno porque mis padres siempre estuvieron conmigo”* lo que le permitió disfrutar del juego de una forma amplia por ejemplo: cuando recibía los regalos del niño Dios y se reunía con sus compañeros a jugar. Lo que hizo que el S3 sintiera que sus padres lo querían y estaban pendientes de la importancia que tenía en su vida desenvolverse en diferentes actividades que le facilitarían un desarrollo físico y emocional a medida que se relacionaba con su contexto inmediato y externo es decir su familia y barrio.

De acuerdo al discurso del S3 inició sus estudios a los 3 años cuando ingresó al jardín infantil llamado la casita encantada donde se destacó por ser activo y bastante sociable al igual que mostrar habilidades corporales para la danza y el teatro al participar en cada una de las actividades promovidas por la institución, sus memorias durante su recorrido por el jardín son vagas. Pero aún tiene vivo el recuerdo de una de sus profesoras cuando dice *“Ella, nos decía que siempre debíamos creer en nuestros sueños”*.

Posteriormente y tras al haber recibido la promoción a la escuela ingresó al colegio María Auxiliadora en donde llevó a cabo toda su primaria y su desempeño académico era sobresaliente en cuanto a las asignaturas obligatorias pero excelente en actividades extracurriculares que promovía el colegio para un buen desarrollo de las destrezas sociales y corporales de sus estudiantes, es así como el S3 recuerda particularmente de esta etapa *“cuando hice un musical en grado 3*

con 7 años yo era una de las bailarinas de este, y desde allí encontré gusto por la danza y a partir de allí me inscribí en el instituto luz y tejada lo cual fue muy importante para mi desarrollo como persona y que aún me acompaña”.

Al culminar sus estudios de básica primaria en el colegio ya nombrado empieza una nueva etapa educativa la cual llevó a cabo en la institución Pablo Emilio Cardona en donde recibe su graduación a los 16 años de edad y en donde transcurre su adolescencia la cual el S3 considera un poco difícil cuando dice *“ya que obviamente empieza la rebeldía y pues en la institución educativa en la que estudiaba tenía varios problemas ya que citaban mucho a mis padres porque era un poquito grosera con los profesores o hacía mucho recocha con mis compañeros por eso tuve problemas”.*

Por ende, el sujeto 3 cree que su adolescencia estuvo marcada por actos de irresponsabilidad como burlas y chanzas que en medio de su inmadurez realizó a directivos de su colegio y otras travesuras pero que al paso de la etapa fueron mejorando. Además de dichas actitudes también cabe resaltar en esta etapa, que el S3 admite que el colegio brindó varios aspectos positivos a su vida como el poder disfrutar de momentos con sus amigos o de proyectar sus primeros proyectos de vida como por ejemplo graduarse o cursar materias que la marcarían intelectualmente como lo afirma *“Bueno durante mi formación en el colegio cuando veíamos filosofía nos enseñaron un poco de psicología y eso me gustó mucho me marco un poco. Además el colegio en que me gradué es incluyente lo cual me permitió vivir con comunidad diversa”*

Después de la etapa de rebeldía que vivió el S3 y su inicio de transición a una nueva etapa después de culminar sus estudios de secundaria dichas experiencias le permitieron hoy auto valorarse como una persona que se hace respetar cuando valora su trabajo las cosas que realiza y no dejando pasar a las demás personas por encima. Además otros aspectos relacionados con su auto valor los destaca cuando dice *“a pesar de las inseguridades que se han presentado no he desfallecido al decir que no voy a poder graduarme que no voy a poder ser una profesional entonces yo antes luchó por decir pronto lo voy a lograr”.* Además, el S3 siente que es una persona que confía en sí misma a pesar de los obstáculos que se le presenten además que sus sueños prevalecen ante cualquier dificultad.

Contexto socio-profesional

Primer momento

Cuando el S3 termina sus estudios de secundaria a los 16 años de edad inicia un nuevo punto en su proyecto de vida, el cual se enfocaría en dar inicio a una formación universitaria. Cuya percepción sobre esta se centraba básicamente en ser aquella forma mediante la cual una persona podía encontrarse a sí mismo como lo señala cuando dice *“nos conocemos a nosotros mismos nuestras potencialidades que tal vez por la adolescencia no habíamos descubierto pero que aquí afianzamos”*. Así mismo, el S3 considera que su ingreso a la vida universitaria le despertó un espíritu emprendedor en donde se proyecta como un estudiante que alcanza buenos resultados y que tiene unas expectativas altas sobre su vida profesional y conocimientos intelectuales.

Por otra parte, el primer obstáculo que vivenció el S3 para estudiar la carrera que tenía planeada (Psicología) se ligó a la falta de recursos económicos de su familia para cubrir los costos de esta carrera. Por tanto dicha dificultad llevó al sujeto 3 a buscar nuevas opciones académicas relacionadas con su gusto por la Psicología y en dicha búsqueda durante unas semanas encontró mediante internet la malla curricular de la carrera Licenciatura en Pedagogía Infantil y al revisar observó que dicha carrera se asemejaba un poco a la que deseaba cuando dice *“también tiene mucho que ver con la psicología del desarrollo de los niños”*. Por ende, cuando el S3 informó a su familia su interés por dicha carrera ellos lo motivaron mucho, debido a que los mismos se han desempeñado en el oficio docente durante varios años *“en mi familia hay varios docentes y eso ha sido como una vocación y desde pequeña también quise ser profesora entonces me di la oportunidad de serlo” como lo señala el S3*.

Después, de haber definido en el 2011 la carrera que llevaría a cabo inicia un proceso de inscripción y admisión en la que su mayor dificultad fue no conocer las fechas de inscripciones lo cual le generó mucha presión e incertidumbre sin embargo su mamá siempre estuvo apoyándola en cada uno de los pasos y fue ella misma la que le ayudó a preguntarle a varias personas sobre la venta de los pin y de este modo poder comprarlos. Cuando la madre del S3 hizo la compra del pin lo siguiente fue hacer el registro que llevó a cabo el S3 de manera individual desde su computador y después de unos meses de espera apareció aprobado en el primer llamado para estudiar dicha Licenciatura. Y es así como el 9 de abril de 2012 inicia sus estudios en la universidad lleno de motivaciones, sueños y retos personales.

Ahora bien, Algunas de las dificultades que ha pasado el S3 se dieron en los primeros semestres de la carrera. Cuando en primer semestre perdió una materia lo que le estremeció fuertemente *“nunca pensé que podría llegar a perderla ya que no había dimensionado hasta ese momento que la universidad era algo mucho más serio y yo no había dado cuenta de eso”*. Dificultad que despertó en este sujeto la capacidad para reconocer las diferencias de la transición del colegio a la vida universitaria al comprender que no podía ser tan relajado ni hacer la misma recocha ya que aquí no estaba el momento de la recuperación ni que los docentes estarían recordando los exámenes que había perdido. Es por ello que siente que dicha experiencia le hizo ser una persona mucho más responsable ya que tuvo que asumir las consecuencias de aquello las cuales le implicaron no ver otras materias que sus compañeros si podían realizar afectándolo emocionalmente.

Sin embargo pese a esta circunstancia su mamá lo apoyo incondicionalmente y le dio varios consejos durante este tiempo difícil, haciéndole sumar fuerzas para al segundo semestre matricular nuevamente dicha materia pero esta vez implementar mejores estrategias de estudio para lo cual el S3 completo apuntes de los que ya tenía, estudió muchísimo más para los parciales y puso de todo el empeño a esa materia como lo señala *“entonces tenía como se quien dice ponerle demasiada atención para poderla ganar porque yo ya tenía el miedo que decía yo ya no puedo volverla perder y desde ahí aprendí para nunca jamás volver a perder una materia en la universidad”*.

Posteriormente entre el semestre cuarto y quinto las dificultades más destacadas concierne que se presentaron a causa de los gastos económicos de las prácticas pedagógicas que se inician en dichos semestres que por su falta de recursividad se hicieron bastante costosas sin embargo el S3 aclara que pudo superarlo mediante el apoyo de sus familiares y su deseo por seguir estudiando pese a que debía recortar gastos para responder a la demanda que en ese momento le pedía dicha asignatura.

En esta misma línea, un gran suceso que marco el plan de estudios de S3 en estos mismos semestres durante el año 2014 se dio a raíz del paro universitario que promovió la asamblea estudiantil que trajo como consecuencia la cancelación del semestre y el no poder asistir sino a las prácticas pedagógicas de la carrera sin ver varias materias importantes del pensum. Sin embargo el S3 aclara que en su deseo por no atrasarse y poder culminar sus estudios en los cinco años que se tenían programados tuvo que realizar 1 intersemestral que su familia costeo con el fin de apoyarlo en este momento difícil.

Por su parte en 6 semestre se dio un suceso que definitivamente marcó la trayectoria del S3 tanto que a causa de ello actualmente en su último semestre repercuten dichos efectos. En donde por acomodar el horario canceló como se pedía por la directora del programa las materias a las que se les iba a reorganizar el horario pero por una norma que aplicó la universidad este semestre sin previo aviso a los directivos del programa no pudo volver a matricular la asignatura correspondiente a sociales lo que trajo como consecuencia atrasarse en una práctica y en efecto a ello en el último semestre que está a punto de cursar el S3 debe ver tres prácticas de manera conjunta para poder graduarse en el tiempo de su promoción sin embargo el S3 afirma *“a pesar de dichos tropiezos en mi cabeza solo tengo como meta aprobarlas satisfactoriamente”*

Segundo momento

Al transcurrir los primeros cinco semestres que se podrían considerar definitivos para afianzar el deseo de seguir en la formación universitaria que ha seleccionado el sujeto 3 este tiene claro que abandonar su carrera no es una opción se siente comprometido desde diferentes ámbitos primero demostrarle a su familia que fue capaz de luchar por lo quería a través de su dedicación y responsabilidad valorando el sacrificio que han hecho ellos para sostener sus gastos universitarios.

Así mismo quiere demostrar mediante el logro del título su orgullo y satisfacción por haber conseguido algo por sí mismo mediante su esfuerzo al haber superado cada una de las dificultades que se le han presentado y por último a nivel social las ganas y motivación de poder contribuir a la sociedad tanto a nivel educativo como en la interacción y conductas con el medio.

Por otro lado, el S3 tiene como expectativas después de culminar sus estudios en 2016 ingresar al Ministerio de Educación Nacional para primero trabajar como docente, y seguido a ello seguir formándose. Como posibilidades a futuro pretende entrar a ser docente universitario o poder estar en una institución educativa como rector, montar su propio instituto. A sí mismo la carrera le permitió en el semestre 9 asistir en una materia llamada necesidades especiales en la cual se tratan distintos temas para atender la población con discapacidad, es por ello que este interés intelectual que desarrolló el sujeto 3 aquí por dichos temas lo ha llevado a considerar llegar a ser docente de apoyo o intérprete de señas ya que también aprendió dicho lenguaje en el transcurso de su carrera.

Para cerrar el contexto socio profesional el S3 menciona algunos puntos específicos sobre su percepción como estudiante y próximo a culminar sus estudios acerca de las razones que podrían tener algunos compañeros para

abandonar sus estudios en la Licenciatura cuando señala que “han abandonado la carrera porque se han dado cuenta que de pronto no es lo que ellos quieren ser no les ha gustado porque muchas personas no tienen la vocación... otra razón es que algunas niñas han quedado en embarazo entonces algunas se retiran porque no cuentan con el apoyo de los padres o de la familia”.

Estudios de licenciatura

Las relaciones tanto académicas como personales que el sujeto 3 fue construyendo durante sus estudios en la Licenciatura le han permitido concebir como sus conocimientos académicos han podido evolucionar a medida que transcurren los semestres cuando dice *“uno llega inicialmente pues llega sin conocimientos a la Universidad tanto de la infancia de pedagogía... al ir transcurriendo en los semestres cada día se iba adquiriendo más conceptos más teorías cosas nuevas”*.

Por tanto entre los contenidos y autores que fueron significativos para el S3 se destacan las teorías de Freud las de Vygotsky y Bárbara Ruffgo planteamientos académicos que el S3 siente que tuvieron gran repercusión por el gusto que siempre ha tenido por la psicología. Además de su flexibilidad para ser aplicados en diferentes circunstancias que se le pudieran presentar en el aula. De igual manera otros contenidos puntuales que aprendió durante su trayectoria se centran en los autores Brousseau y Gloria Rincón, quienes para el S3 manejan teorías orientados hacia la didáctica y el quehacer profesional cuyo estudio le permitieron comprender primero aquellas fases básicas que requiere una clase de matemática y segundo la necesidad de diseñar proyectos de aula para ofrecer procesos de enseñanza aprendizaje contextualizados.

Por otra parte, las apreciaciones del sujeto 3 hacia los cursos que ha hecho dan cuenta de su aprecio por la mayoría de las prácticas pedagógicas las cuales le han permitido vivir diferentes experiencias a veces difíciles u otras felices pero que lo han construido como profesional en formación y persona. Es así como destaca que las materias más útiles para las prácticas pedagógicas serían las referentes a los lenguajes y necesidades especiales asignaturas que le resultaban importante debido a la responsabilidad social que tiene el docente de brindarle al estudiante un conocimiento profundo de su lengua materna y el poder ofrecer una atención de acuerdo a las necesidades de este. Por ello el S3 resalta lo siguiente *“muy importante necesidades educativas especiales que creo que deberían ser de las primeras que se deberían de dar para que antes de ir a las aulas ya sepamos muchas cosas de las que en esta materia se dan”*

Después de haber recorrido la mayoría de materias de la malla curricular en la Licenciatura, el S3 se ve expuesto a determinar con qué modalidad llevará a cabo su proyecto de grado y justo el 2015 decide asistir a los seminarios que ofrecía la universidad en la asignatura de investigación III apoyados por bienestar familiar y el programa de cero a siempre. Seminario que de acuerdo al S3 fue evolucionando de forma muy positiva ya que se logró adquirir conexión con todos los contenidos y le resultó agradable culminar para seguido a este realizar el siguiente seminario y de esta manera aprobar dicha asignatura.

Básicamente los trabajos que realizó en el seminario eran exposiciones, obras teatrales, cantos, contenidos que cumplieron sus expectativas cuando *señala “me ha servido mucho recordar nuevos temas de nuestra carrera ya que en muchas ocasiones se olvida como se le debe leer un cuento a los niños, que eso son los temas a trabajar con ellos en la primera infancia”*. Además otra de sus motivaciones que tenía para hacer dicho diplomado se debe a la certificación que se recibía por llevarlo a cabo ya que este le podría ser útil en próximos proyectos a futuro.

Así mismo, llevar a cabo este seminario le generó un sentimiento emocional satisfactorio ya que lo consideró una propuesta que no se veía que se podía cancelar. Conjuntamente la relación con el profesor del seminario fue muy buena lo cual lo motivaba aún más a continuar dicha modalidad. *“Este nos permitía la explicación de dudas o inquietudes que iban surgiendo a partir de esta manera en que nos enseñó fue muy didáctica y supo cómo implementar y desarrollar los contenidos en el aula”*

por consiguiente, el S3 considera que lo que le ha permitido tener una duración en la carrera ha sido mantener de una buena forma relaciones satisfactorias con sus compañeros y compañeras y poder llevar una vida social positiva dentro de esta al mismo tiempo que al estar recibiendo la ayuda económica de sus padres y el haber mantenido una conducta adecuada en la universidad ya que no accedió al consumo de alcohol y drogas que son muy comunes en el espacio universitario.

5.2 CONSIDERACIONES GENERALES

Sujeto 1

Durante las entrevistas se evidencia diferentes etapas en la vida personal, profesional y en los estudios de Licenciatura en Pedagogía infantil del S1, las cuales ponen en evidencia los comportamientos asumidos por dicho sujeto de acuerdo a las situaciones y los apoyos por parte de su familia, como es el caso de la pérdida del año escolar en la cual el sujeto investigado argumentó que la razón por la cual había perdido este, era porque sus padres no le prestaban la atención y los cuidados que ella requería en ese momento, ahora bien, también se pone en manifiesto el cambio del S1 a partir del momento en que su madre toma un trabajo de medio tiempo y empieza a estar más presente en la vida de ella y de su hermano menor, generándose así una mayor comunicación e interacción con ella lo que produjo que el S1 empezara ver cambios en sí mismo, describiendo que en ese tiempo pasó de ser una persona tímida y poco sociable a alguien con mayor confianza, por lo que se podría decir que la presencia y apoyo de los padres del S1 jugó un papel fundamental para que este generará cambios en su vida y le permitiera avanzar en sus estudios de educación media, además de mejorar en las interacciones cotidianas con las personas que le rodeaban.

En efecto, la presencia de los padres del S1 siempre entra a desempeñar un papel importante en la historia de vida, como es el caso en que el S1 menciona que durante su adolescencia empezó a experimentar momentos difíciles (fiestas, licor, entre otras) que le fue alejando poco a poco de sus creencias y su relación familiar, sin embargo afirma que es nuevamente el apoyo de su madre la que le permitió superar las dificultades y ese episodio en su vida, por lo que se podría decir que los padres son quienes le permitieron al S1 encaminar las prioridades y a construir un proyecto personal.

Sin embargo no solo fue el apoyo emocional y económico de los padres que influyeron en la decisión de ingresar a estudiar el programa de licenciatura, sino también el encuentro que tuvo con su docente de infancia el cual le confirmó que dicha carrera sería la elegida, lo que permite inferir, que al parecer el valor que los padres le otorgan a la educación y la buena experiencia con dicha docente fueron el motor que le impulsó al S1 para encontrarle sentido a estudiar pedagogía infantil.

Por otro lado, se evidencia que las dificultades presentadas en los primeros cinco semestres no fueron un factor decisivo para que el S1 abandonara sus estudios, al contrario se evidenció mayor interés y motivación por alcanzar las metas que se trazó desde el inicio del programa, ahora bien, se podría decir que fueron las dificultades las que le dieron motivos al S1 para persistir en la carrera, pues éste consideraba que estar en la universidad era un privilegio que no todo el mundo tenía y por lo tanto encontrarse allí y continuar a pesar de las dificultades le llenaba de orgullo y de confianza en sí mismo.

De igual manera, se evidencia que las deserciones de los demás compañeros que vivenció el S1 fueron un factor importante para que este le encontrara significado a continuar en la universidad, al parecer el S1 encontró el sentido en su formación universitaria en el momento que se dio cuenta que este le hacía una persona diferente a las demás que no logran ingresar a los estudios de educación superior pues, argumentó que la educación permite que una persona sea diferente tanto en la parte cognitiva como en la manera de ver el mundo.

Además de lo anterior, cabe resaltar que uno de los factores que influyó en el S1 fue el proyecto de grado pues a medida que este se fue elaborando generó sentimientos positivos y negativos que en determinadas ocasiones pudieron haber afectado la persistencia del investigado, lo que se podría inferir que en muchas ocasiones el S1 llegó a pensar que no podría alcanzar su título como licenciada, sin embargo, al parecer el S1 encontró sentido en el amor que dijo expresar por dicha profesión y en querer retribuir a sus padres todo el esfuerzo que realizaron por ella durante todo el proceso de formación, además de reconocer que esto no era solo un logro familiar sino también personal lo que le llevó a persistir.

No obstante, es posible que las dificultades presentadas durante la elaboración del proyecto de convirtieran en un factor determinante teniendo en cuenta que esta era la última etapa que debía atravesar en la universidad para recibir su título como profesional.

Sujeto 2

Con base al relato de vida del sujeto 2, se puede inferir que su pasión y vocación de trabajar con la infancia surgió en el año 2011, en la Institución Educativa Kennedy, en el cual prestó servicio social con los niños; fue a partir de ese momento donde descubrió la meta y dirección que quería lograr en el ámbito profesional.

Sin embargo, al entrar a la vida universitaria el sujeto 2 presenta diversas dificultades que al parecer influyen para desviar la dirección hacia la meta que éste quiere alcanzar, como primera dificultad se encuentra la presión y carga académica que se ha presenciado desde el primer semestre hasta el noveno (semestre actual), si bien, los trabajos, los parciales, las exposiciones y los finales de las diversas asignaturas han traído al sujeto 2 angustia, estrés y en ocasiones aislamiento social; no obstante, el sujeto investigado aclara que en diferentes oportunidades prefiere pasar el tiempo con sus amigos y familia y dejar dichos compromisos académicos para realizarlos a última hora, lo que se denomina como otra dificultad la cual consiste en la falta de disciplina.

Por consiguiente, dichas dificultades han sido superadas por el sujeto 2 a lo largo de la carrera, con actitudes, esfuerzo y pensamientos positivos que éste tiene día tras día por mejorar, además el compromiso que éste tiene con obtener el título de Licenciatura en Pedagogía Infantil es otro factor fundamental que impide al sujeto 2 abandonar la carrera. Si bien, aquello que direcciona al sujeto 2 a comprometerse a culminar sus estudios consta de dos razones; primeramente, adquirir nuevos conocimientos para un crecimiento personal e intelectual, y segundo el poder en un futuro graduarse y empezar a ejecutar su vida laboral entrando a trabajar en un colegio como docente de básica primaria y de esta forma aportar en su casa y lograr una buena estabilidad económica y así brindarle a su abuela una calidad de vida favorable. Por ello, el estudio es la prioridad más importante para el sujeto 2, ya que éste lo toma como un vínculo que garantiza el alcance de sus metas.

Ahora bien, durante la elaboración del proyecto de grado y su proceso de evolución, el sujeto 2 ha presentado dificultades en el proceso de escritura y en cuestiones de tiempo, motivo que provoca toda una combinación de sentimientos de angustia, de pensar que no va terminar pronto, del no poder graduarse en el tiempo planeado, factor que aparentemente influye como impedimento hacia la persistencia; sin embargo, el sujeto 2 cuenta con una buena relación con la directora que orienta su tesis, un excelente ser humano que a pesar de ser muy estricta y exigente al momento de corregir la redacción del proyecto, siempre está allí para apoyar y ayudar a mejorar cada día *“pero pues la profesora siempre ha estado muy pendiente, no se ha dejado de comunicar con las reuniones, entonces pues ese compromiso que ella muestra por parte de ella creo que es lo que ha mejorado el trabajo y que las cosas sí se están dando y se estén desarrollando”*. Aclara el sujeto 2, lo que da a comprender, que la buena relación con la directora de su tesis, es una ayuda que conlleva a superar las dificultades anteriormente mencionadas.

Así mismo, como último e importante factor que permite que el sujeto 2 logre persistir en su recorrido de formación universitaria ha sido el apoyo familiar, pues aunque solo viva con el acompañamiento de su abuela, sus padres le dan gran

significado al estudio; por un lado, su madre al no culminar sus estudios y no encontrar ninguna oportunidad de empleo en Colombia ya que no es una profesional, no quiere que el sujeto 2 pase por lo mismo, por el contrario, desea ver a éste graduándose y saliendo adelante como profesional en la educación. Y por otro lado, aunque su padre no comparte muchos momentos de afectividad con el sujeto 2, éste continúa invirtiendo financieramente en sus estudios y mantiene al pendiente de sus notas, dando a entender que el estudio es lo más importante para superarse en la vida.

No obstante, el vínculo familiar más grande que permite que el sujeto 2 siga con sus estudios, es su abuela, pues aunque éste cuente con el apoyo financiero de sus padres para culminar sus estudios, éstos no ofrecen el acompañamiento, afectividad y valores que su abuela le brinda. Valores que la han llevado a convertirse en lo que es hoy en día, una persona que ayuda a los demás y un ser capaz de cumplir con lo que se propone, determinante y capaz de afrontar los obstáculos que se interpongan en su camino.

Sujeto 3

A partir de los relatos del S3 compuestos por momentos decisivos de su vida tanto a nivel personal y formación profesional y que se fueron recopilando durante varias semanas de investigación. Estos evidencian como el S3 desde muy pequeño se ve expuesto a relaciones directas con el gremio educativo, debido a que su madre trabajó durante 12 años en un centro para adolescentes como cuidadora lo que podría inferir que el S3 a partir de observarla enseñándole a aquellas niñas diferentes tipo de destrezas se le pudo haber desarrollado un sentido de admiración hacia profesiones relacionadas con la educación en comunidad.

Igualmente el contar con un padre que posee una formación básica y un empleo en un sector universitario permitiría inferir que la visión enriquecida que su padre ha podido construir al trabajar en dicho espacio sobre la importancia de la educación en la vida se la ha transmitido desde pequeño al S3 generando en él una predisposición y deseo por asistir a la universidad.

En esta misma línea, el S3 encontró en su formación primaria y secundaria profesores que pudieron contribuir en la consolidación de algunos de sus procesos de identidad como el gusto por la danza, gusto por la filosofía, Psicología y temas relacionados con población en situación de discapacidad al ser un colegio que presta una educación incluyente lo que infiere que el bachillerato llevo al S3 a fortalecer un proyecto de vida profesional que buscará posiblemente opciones académicas relacionadas con dichos temas lo que podría constatar la decisión de S3 por ingresar a la carrera de Licenciatura en Pedagogía Infantil, debido a que en

dicha carrera se dispone de una malla curricular que maneja la mayoría de las preferencias que el S3 desarrollo en su bachillerato.

Acuñado a lo anterior, otra circunstancia que podría haber influenciado su ingreso a la Licenciatura se relacionaría con la cercanía del S3 a familiares docentes los cuales aún se desempeñan en dicho oficio y que al parecer el S3 sintió que le habían dejado un legado. Sumado, sentir que personas cercanas apreciaban dicha carrera y que no tenían estigmas sociales sino por el contrario resaltan experiencias que ellos experimentaron pudo haber reafirmado su interés por la misma.

Por consiguiente, otro aspecto destacado que pudiese estar implicado con el mantenimiento del S3 en su carrera es su capacidad para auto valorarse ya que se considera una persona que confía en sí misma a pesar de los obstáculos que se le presenten por lo cual se infiere que el S3 durante su formación universitaria ha podido transformar muchas de sus actitudes de adolescencia y crecer como persona. Por tanto, el status que fue adquiriendo el S3 se pudiera considerar como un aspecto que lo llevó a comprometerse día a día por culminar sus estudios con éxito y hacer de cada experiencia vivida alegre o difícil el motor que lo impulsa cada vez más a recibir su graduación ya que la satisfacción y orgullo que sentirá al recibir su título profesional superaría cualquier esfuerzo que haya podido haber realizado.

Por ende, se podría considerar que el S3 le encontró intencionalidad a su carrera cuando llegó a séptimo semestre en donde se podría inferir que realizó una retrospectiva de los años anteriores y vio cómo había podido superar con éxito cada retraso, cada impedimento, sentimiento de frustración y cómo desde ese momento podría asumir cualquier reto que se le presentara. Tanto así que entre las metas inmediatas que podría tener el S3 y que lo motivan actualmente sería graduarse en los 5 años previstos por ello y en vista a las dificultades que tuvo con el plan estudios desde ese semestre se trazó una dirección de soluciones como intersemestrales, simultaneidades que le permitirían superar aquellos inconvenientes académicos para alcanzar con éxito su meta graduarse.

No obstante, también es importante considerar la forma en la que el S3 llevó a cabo su proyecto de grado asignatura que puede considerarse de acuerdo a las expresiones de distintos estudiantes como angustiada. Sin embargo, el S3 experimentó una modalidad diferente que no le exigía procesos de investigación rigurosa de lo cual se podría pensar que su sentimiento emocional se mantuvo entre los niveles de satisfacción al no verse expuesto a la incertidumbre de poder cumplir con los tiempos establecidos para entregar una tesis o la dificultad de construir textos generándole la oportunidad de vivir una experiencia nueva de

proyecto que le podría ofrecer otras oportunidades laborales al haber recibido diplomas de cada uno de los seminarios que llevó a cabo durante el desarrollo de la asignatura.

Por otra parte, la satisfacción que el S3 puede sentir por las experiencias que ha vivido en su carrera se podrían deber a la preferencia de este por los aprendizajes pragmáticos que ofrecen algunas de las asignaturas que ha cursado hasta ahora. Así mismo, se podría considerar que el S3 le asigna sentido a su duración en la carrera al haber mantenido de buena forma relaciones con sus compañeros sin causar conflictos y poder llevar así una vida social positiva. También se podría rescatar como aspectos de su persistencia la ayuda económica que recibió de principio a fin de su familia y finalmente el haber mantenido una conducta fuera de las drogas o alcohol vicios que de haber sido asumidos hubieran podido afectar y acabar con sus procesos de formación.

6. CONCLUSIONES

Se evidencia que los sujetos investigados narran sus orígenes sociales y educativos en torno a su familia (parientes más cercanos papás y abuelos) los cuales dan gran valor a la educación pues consideran que ésta es un factor fundamental para superarse en la vida, por lo tanto se demuestra un apoyo emocional y económico.

Desde el valor que le otorgan los tres sujetos a la formación universitaria, consideran que esta posibilita conocerse a sí mismo y a otras personas de la sociedad, además coinciden que esta permite superarse como persona a medida que van alcanzando metas y objetivos relacionados con la carrera universitaria, y que ellas miren el recorrido que han tenido y se motiven aún más por las metas que quieren lograr haciéndose concebir como personas capaces ante las dificultades. Por lo que se podría decir que dichos sujetos encontraron el sentido en los saberes intelectuales y personales que fueron alcanzando, además de las experiencias emocionales que vivieron, teniendo en cuenta que el sentido es definido como “el valor conferido a la experiencia”³¹.

Ahora bien, las dificultades más relevantes que se presentaron durante la formación universitaria en los tres sujetos fue la presión académica que recibían, en cuanto a la elaboración de trabajos y estudios de parciales, lo que las obligaba a cambiar las rutinas que llevaban durante la etapa escolar, adquiriendo disciplina, responsabilidad, hábitos de lectura, esfuerzo y compromiso siendo estas las estrategias que implementaron para mantenerse en el programa y de esta manera persistir, entendiendo la persistencia como “un comportamiento dirigido a la consecución de una meta”³².

Además de lo anterior, los compromisos de los 3 sujetos con su proceso de formación asocian primeramente ese compromiso consigo mismo y segundo con su familia como un factor externo que les motiva a que se sientan orgullosos, además de retribuir a sus padres ese apoyo económico y afectivo que les han brindado durante toda la formación universitaria, si bien, el sujeto 2 considera que superar y culminar sus estudios le permitirá ayudar a su abuela económicamente destacando este como un aspecto muy importante y el sujeto 3 añade a su respuesta la responsabilidad social de poder contribuir a la sociedad a través de su quehacer profesional.

³¹ *Ibíd.* Pág. 1

³² *Ibíd.* Pág. 3

En cuanto a la percepción de abandono, los sujetos resaltan como posible factor los bajos rendimientos académicos que pueden tener las estudiantes en la carrera, además coinciden con que los estudiantes desertan del programa debido a la falta de vocación, motivación y gusto, dando a entender que la construcción de identidad de cada sujeto investigado influyó en la capacidad de sobreponerse ante cualquier dificultad que les hubiera podido acercar a la deserción.

Para finalizar, los sentimientos más relevantes del sujeto 1 y 2 durante el proceso de elaboración del proyecto de grado fueron la impotencia y angustia de no terminar a tiempo, teniendo en cuenta que esta es la etapa final y el último paso para adquirir el título universitario. sin embargo se da un aspecto contrario con el sujeto 3 puesto que este se encuentra en una modalidad diferente y nueva propuesta por la universidad en este año, la cual dio la posibilidad a los estudiantes de realizar unos seminarios en lugar de proyecto de grado, por lo cual el sujeto 3 expresa sentirse seguro y alegre pues argumenta que este le facilita alcanzar su título profesional sin sentir miedo o temores de que este proceso no se vaya a poder culminar en el tiempo preciso. Por lo que se podría pensar que dicha modalidad genera menos tensiones en los estudiantes que la realizan en comparación con aquellos que optan por el camino de realizar un proyecto de grado, lo que podría ser un factor determinante para que los estudiantes de licenciatura en pedagogía infantil persistan en obtener su título profesional.

7. BIBLIOGRAFÍA

- ATKINSON, j.w, FEATHER,N.t. 1966, A theory of Achievement Motivation. New York: Wiley and Sons
- Barriers to Student Persistence in Higher Education. A Literature Review. https://www.whdl.org/sites/default/files/v2n1_Tillman.pdf. 2002. Pág.7-12
- BOURDAGES, Louise. La persistencia en la educación superior. En: Universidad de Quebe, 2001.1p.
- CAMPBELL Y PRITCHARD. Motivation theory in industrial and organizational psychology. En: M.D. Dunnette. 3p
- Campbell, J.P. y Pritchard, D. (1983). Motivation theory in industrial and organizational psychology. En M.D. Dunnette (Ed.), Handbook of industrial and organizational psychology (pp. 63-130). Chicago: Rand McNally.
- CHÁRRIEZ CORDERO, Mayra. Historias de vida: Una metodología de investigación cualitativa. En: Universidad de Puerto, 2012. 53p.
- CICOUREL, Aaron. El método y la medida en Sociología. En: centro de investigaciones sociológicas, (2011). 32p.
- COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Cruzar la meta. En: Estadística, 2013. 1p
- COLOMBIA. UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE PEREIRA. Estadística e indicadores, población estudiantil. En: Boletines estadísticos históricos, (2013). Cap.2
- ETHINGTON Corinna. A Psychological Model of Student Persistence. [en línea]. Vol. 31, No. 3 1990.
- GONZÁLEZ LIZÁRRAGA Guadalupe, ZAYAS PÉREZ Federico. el sentido de la experiencia formativa en estudiantes universitarios. <http://goo.gl/tnMbML>. Pág. 2.
- GUZMÁN RUIZ Carolina, DURÁN MURIEL Diana, FRANCO GALLEGO Jorge. Deserción estudiantil en la educación superior. En: Ministerio de Educación Nacional, 2009. 38 p.
- MEJIA NARRAVETE, Julio. El muestreo en la investigación cualitativa. En: investigaciones sociales, 2000. 166-167p.
- ORGANIZACIÓN DE LOS ESTADOS AMERICANOS. Estrategias y materiales pedagógicos para la retención escolar. Pág. 22. Disponible en http://www.oei.es/quipu/proyecto_retencion_escolar_OEA.pdf
- PINEDA BAEZ Clelia, PEDRAZA ORTIZ Alexander. Persistencia y graduación hacia un modelo de retención estudiantil para instituciones de educación superior. 2011 , Disponible <http://nubr.co/nqOmQP> Pág. 22

- POUPART, DESLAURIERS, GROULX, LAPERRIÈRE, MAYER, PIRES. La Recherche Qualitative. Gaetan Morin, 1997. 376-377p.
- RODRÍGUEZ, Gregorio, GIL, Javier, GARCÍA, Eduardo. Metodología de la Investigación Cualitativa. En: Granada: Aljibe, 1996. 56p.
- SANTELICES, María verónica. Rendimiento académico de estudiantes de distinto nivel socioeconómico en universidades: el caso de la Pontificia Universidad Católica de Chile, 2014. 27-28p.
- TAYLOR Y BOGDAN. Investigación cualitativa. En: Guía práctica, 2004. 6 p.
- UNIVERSIDAD NACIONAL DE COLOMBIA. Cuestion de supervivencia. Graduación, deserción y rezago en la Universidad Nacional de Colombia primera edición. p.47. Disponible en <http://goo.gl/cnR6Yo>
- VICEMINISTERIO DE EDUCACIÓN SUPERIOR DEL MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL DE COLOMBIA, Deserción estudiantil en la educación superior colombiana: elementos para su diagnóstico y tratamiento.2008, Pág. 9. Disponible en: http://www.alfaguia.org/alfaguia2/busqueda_general.php?lista=documento
- VINCENT Tinto. Retención Estudiantil: ¿Y ahora qué?. [en línea]. Universidad de Siracusa. Pág. 9.Disponible en <http://nubr.co/iJQ3Fy>
- VOLLMEYER, R. y Rheinberg, F. (2000). Does motivation affect performance via persistence Learning and Instruction 10, P. 293-309.

8. Anexos

8.1 Protocolo de entrevista:

Protocolo

Introducción: Este protocolo de entrevista deberá una vez aplicado arrojar información sobre tres contextos.

1. Contexto socio personal

- ¿Cuál fue su origen social y educativo durante los primeros años de vida?
- ¿Cómo fue su infancia y como transcurrió su adolescencia?
- ¿Cómo está estructurada su familia?
- ¿Quiénes son sus padres y que ocupaciones tienen?
- ¿Qué valor le dan sus padres a la educación?
- ¿Qué valores son transmitidos en el ámbito familiar?
- ¿Cuál es su percepción sobre la formación universitaria y como está a influenciado en su personalidad?
- ¿Qué intereses intelectuales marcaron su ser durante la formación?
- ¿Cómo usted se auto valora?

2. Contexto socio profesional

- ¿Qué lo condujo a decidir ingresar al programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil?
- ¿Cómo fue la admisión y la inscripción al programa?
- ¿Qué dificultades se le ha presentado y que ha hecho para superarlas?
- ¿Qué lo llevado a comprometerse a obtener el título profesional de Licenciada en pedagogía infantil?
- ¿Qué expectativas laborales tiene al culminar sus estudios?
- ¿Por qué razones cree que algunos compañeros han abandonado la carrera?

3. Contexto de estudios de licenciatura

3.1 Preguntas sobre trabajo de grado

- ¿Qué tema eligió de proyecto de grado?
- ¿Cómo fue evolucionando el tema de su trabajo de grado?
- ¿Cómo enfrento el proceso de escritura en la elaboración del proyecto de grado?
- ¿Cómo vivió el sentimiento (emocional e intelectual) de que el trabajo de grado efectivamente se iba elaborando?

3.2 Las relaciones con los contextos de licenciatura

- ¿Cómo fue la relación con el director de trabajo de grado y de qué manera influyo en este proceso?

- ¿Cómo fue la relación con el jurado evaluador del proyecto de grado y qué preguntas le realizó?

3.3 Relación con el programa

- ¿Qué autores marcaron su formación como estudiante?
- ¿Qué contenidos aprendió durante el programa de Licenciatura en pedagogía infantil?
- ¿Cómo evoluciono su estatus de estudiante a medida que transcurrían los semestres?
- ¿Qué valor le otorga a las prácticas, cursos y seminarios que se dieron durante su formación?
- ¿Qué sucesos marcaron su recorrido durante el plan de estudios?
- ¿Cómo logro mantenerse durante la carrera?