

**APORTES PARA UN ENTENDIMIENTO DE NUESTRO SISTEMA EDUCATIVO
Y MEJORAMIENTO DEL MISMO**

HUMBERTO GÓMEZ DUQUE

**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE PEREIRA
FACULTA DE EDUCACIÓN
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
LICENCIATURA EN ETNOEDUCACIÓN Y DESARROLLO COMUNITARIO
SEMINARIO ESPECIALIZADO
PEREIRA
2016-1**

**APORTES PARA UN ENTENDIMIENTO DE NUESTRO SISTEMA EDUCATIVO
Y MEJORAMIENTO DEL MISMO**

HUMBERTO GÓMEZ DUQUE

**TRABAJO DE SEMINARIO ESPECIALIZADO
PARA OPTAR PARA TÍTULO DE: LICENCIADA EN ETNOEDUCACIÓN Y
DESARROLLO COMUNITARIO**

HÉCTOR HERNANDO QUINTERO GÓMEZ

**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE PEREIRA
FACULTA DE EDUCACIÓN
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
LICENCIATURA EN ETNOEDUCACIÓN Y DESARROLLO COMUNITARIO
SEMINARIO ESPECIALIZADO
PEREIRA
2016-1**

CONTENIDO

	PAGINAS
INTRODUCCIÓN	4
RESUMEN	5
ASTRAC	7
PALABRAS CLAVES	9
1. UNA REFLEXIÓN DE UNA PRÁCTICA LABORAL MOTIVADA POR LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES DE GARDNER.	10
2. EL DISCURSO Y LA IDEOLOGÍA COMO FUENTE DE OBSERVACIÓN PARA EL DESARROLLO DE LA EDUCACIÓN	13
3. EL SEMINARIO ESPECIALIZADO COMO FUENTE DE ENERGÍA	14
4. ZONAS DE TRABAJO E INTELIGENCIAS MÚLTIPLES VERSOS SISTEMA EDUCATIVO	15
5. LA DIDÁCTICA COMO EJE FUNDAMENTAL PARA LA EDUCACIÓN	18
6. EL DISCURSO Y SU EXPLICACIÓN EN FORMA DE PIRÁMIDE	12
7. LA EDUCACIÓN UN SUEÑO EN PROCESO	22
8. CONCLUSIÓN	25
BIBLIOGRAFÍA	26

INTRODUCCIÓN:

En el tiempo de vida que tengo me dado cuenta que hay un tiempo para todo. Por lo tanto cuando se producen las cosas puede ser que no las entendamos pero a medida que pasa el tiempo y con la madurez de nuestro conocimiento comprendamos el ¿por qué? y ¿para qué? suceden las cosas y por qué no se dan en el tiempo que uno desea.

El abordaje de esta reflexión escrita se nutre con los aportes de los diálogos entre el profesor, estudiantes y las lecturas de algunos textos enfocados en términos educativos de doctavo semestre del Seminario Especializado de la **Licenciatura en Etnoeducación Y Desarrollo Comunitario de la Universidad Tecnológica De Pereira.**

El propósito es dejar evidenciado el aprendizaje y aportes de lo comprendido como sujeto, desde lo vivido en esta etapa del Seminario Especializado, el aporte de las lecturas trabajadas y una pequeña parte de lo que ha sido mi práctica como docente. Con este orden de ideas se emprende el camino de una amplia reflexión como estudiante, lector y docente. Espero que este aporte sea de agrado. ¡Gracias!

En el tiempo que decido estudiar **Licenciatura en Etnoeducación Y Desarrollo Comunitario**, me encuentro en una etapa de mi vida en la cual no entendía el para qué de muchas cosas, ahora veo desde un panorama más alto desde donde comprendo y entiendo cómo se piensa la educación y con qué fines.

RESUMEN

Desde principios remotos el ser humano se ha pensado la educación, como medio para un desarrollo social, cultural, económico y mejoramiento de la calidad de vida de las personas y como forma de control social. En el transcurso del tiempo han seguido grandes pensadores ¿Por qué grandes? Por la razón de dedicar su vida a pensar, cuestionar, desarrollar métodos de enseñanza, e interpretar el mundo tal y como es.

Un grupo de estudiantes de la **Licenciatura en Etnoeducación Y Desarrollo Comunitario de la Universidad Tecnológica De Pereira**, orientado por el profesor **Héctor Hernando Quintero Gómez** en un seminario especializado sobre educación, en el primer semestre del 2016, bajo una orientación teórica, cuestionaron el sistema educativa colombiano desde diferentes dimensión y lo relacionaron con sus experiencia de vida, en busca de alternativas de mejoramiento.

Esta orientación está dada por los diferentes autores y temas específicos. Howard Gardner, el Desarrollo y la Educación de la Mente; Van Dijk, Semántica del Discurso Ideológico; Juan Amós Comenio, Principios fundamentales de la didáctica; Tes na. Van Diu, Discurso, Cognición y Sociedad; Neyla Graciela Pardo Abril, Aleyda Rodríguez Páez, Universidad Nacional de Colombia. Discurso y Contexto y Henry Giroux con Teoría y Resistencia en Educación. Por otra parte el desarrollo metodológico del seminario especializado brindo los espacios para entender, aprender; interpretar; cuestionar y trabajar a un ritmo adecuado.

En este orden de ideas, se presenta la elaboración de este texto **APORTES PARA UN ENTENDIMIENTO DE NUESTRO SISTEMA EDUCATIVO Y MEJORAMIENTO**

DEL MISMO, en el quiero presentar la experiencia y aprendizaje de lo que fue el seminarios especializado.

Por otra parte mostrar algunas categorías trabajando en los textos que sirven para un entendimiento de nuestro sistema educativo y mejoramiento del mismo, igual que me reflexión e interpretación. Espero que sea de agrado gracias por el tiempo dedicado a la lectura de este texto.

ASTRAC

Since ancient early humans it has been thought education as a means for social, cultural, economic development and improvement of the quality of life of people and as a form of social control. In the course of time they have continued great thinkers Why large? For the reason to devote his life to subtilly, being questioned by, developing teaching methods and interpret the world as it is.

A group of college students majoring in Ethnic Education and Community Development of the Technological University of Pereira, directed by Professor Hector Hernando Quintero Gómez at a specialized seminar on education, in the first half of 2016, down a theoretical orientation, questioned the educational system Colombian from different dimension and related it to their life experience, searching for alternatives for improvement.

This orientation is given by different authors and specific topics. Howard Gardner, Development and Education of Mind; Van Dijk, Semantics ideological discourse; John Amos Comenius, Fundamental Principles of teaching; Thes na. Van Duijn, Speech, Cognition and Society; Neyla Graciela Pardo April, Aleyda Rodriguez Paez, National University of Colombia. Speech and Context and Henry Giroux with Theory and Resistance in Education. Moreover, the methodological development of specialized seminar provided space to understand, learn; play; question and work at an appropriate pace.

In this vein, the development of this text CONTRIBUTIONS FOR AN UNDERSTANDING OF OUR EDUCATION SYSTEM AND IMPROVING THE SAME occurs in I want to present the experience and learning what was the specialized seminars.

Moreover show some categories working in the texts that serve to an understanding of our educational system and improving it, as I thought and interpretation. I hope it is welcome thanks for taking the time to read this text

PALABRAS CLAVES

Discurso

Contexto

Cognición

Educación

Didáctica

Inteligencias múltiples

Desarrollo

Docente

Estudiante

Sociedad

Pensamiento

Seminario especializado

UNA REFLEXIÓN DE UNA PRÁCTICA LABORAL MOTIVADA POR LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES DE GARDNER.

El libro Desarrollo y la Educación de la mente, muestra algunos pensadores que se han dedicado a mejorar las formas de educar y pensarse el modelo educativo, “la principal aportación de Piaget fue describir las formas cognoscitivas que son propias de cada etapa del desarrollo”¹, con el estudio del desarrollo cognitivo en los niños a través de la práctica, experimentando con sus propios hijos por medio de la observación. Por otra parte con el estudio de las inteligencias múltiples y la crítica que hace al sistema educativo tradicional ofrece un modelo ideológico contextualizado del desarrollo del aprendizaje en el ser humano. Todo aquel que se nutre con este pensamiento se da cuenta de las nuevas formas de educar y apropia espacios adecuados para el buen desarrollo de su práctica docente.

Como ejemplo concreto voy a poner el campo en el que me desenvuelvo: la población con la que trabajo son niños, niñas y adolescentes que están en establecimiento de derechos con situaciones comportamentales antinormativas, dificultades de aprendizaje, hiperactividad asociada con problema de atención, entre otras patologías que por circunstancias de sus vida han desarrollado.

Esta población al ingresar al sistema educativo tradicional no encajan bien, sea por las problemáticas que tiene afondo o porque el currículum no está adoptado para ellos, por lo tanto si sería el modelo ideal para desarrollar temas de interés y brindar motivación a este tipo de población, pero veo una realidad y son docentes acomodados a un sistema invariable, donde ponen cierta resistencia al cambio y optan por buscar traslado o medicar psiquiátricamente a este tipo de población.

¹ Howard, (2012) El desarrollo y la educación de la mente. citando a Piaget. p.34

Desde el 2007 empecé a laborar como formador en instituciones de protección a niños niñas y adolescentes en la ciudad de Pereira, las funciones o labores son: levantar a los NNA y estar pendiente de la jornada de autocuidado personal; pasarlos al desayuno; despacharlos para la escuela o colegio; apoyo académico; estar pendiente en la hora de alimentación e inculcar hábitos adecuados de ingesta; mandarlos adormir a una hora adecuada; realizar actividades lúdicas, recreativas y formativas con el fin de ocupar el tiempo libre hacer un proceso de enseñanza y aprendizaje. Aclaración no se necesita ser un profesional en ninguna área para ser aspirante a este cargo solo con experiencia de trabajo comunitario o algunos semestres en una carrera se pueden postular. Se debe participar en reuniones de equipo de trabajo, donde participan: trabajadora social, sicólogo (a), pedagogo (a), coordinador (a), director (a), enfermera y formadores (a). Con el objetivo de plantear propuestas de mejoramiento y seguimiento algunas situaciones relevantes. Como pueden observar esta es una parte del panorama de la figura de formador, algunas instituciones los llaman educadores, pero el rol sigue siendo el mismo.

¿Qué se aprende? Howard (2012) afirma que “La inteligencia interpersonal es la capacidad para entender otras personas: que las motiva, como trabajan, como cooperan con ellas” (p.89) El constante acercamiento a las historias diferentes de vida en términos de maltrato, violación, abandono, violencia intrafamiliar de niños niñas y adolescentes hace que se desarrolle un grado de sensibilidad ante lo que sienten los otros, por lo tanto el desarrollo de dicha inteligencia. Postulo el siguiente cuestionamiento ¿Que disciplinas deben nutrir a un formador o educador de una institución de protección de los derechos de los NNA? No hay una profesión específica que se exija, por lo tanto postulo la **Licenciatura en Etnoeducación Y Desarrollo Comunitario.**

Esta se nutre con diferentes disciplinas, el etnoeducador posee múltiples herramientas de trabajo en comunidad, de formación al otro en todas sus dimensiones lo cual es pertinente para lo que se quiere, transformar la vida del otro

independientemente lo que haya vivido. Por último se necesitan personas con un nivel de formación humanos y disciplinar en estos espacios institucionales.

EL DISCURSO Y LA IDEOLOGÍA COMO FUENTE DE OBSERVACIÓN PARA EL DESARROLLO DE LA EDUCACIÓN

En el texto *Semántica del discurso e ideología* muestra como el discurso y la ideología van entrelazados, las definiciones tan claras de las categorías, modelo, ideológico y discursivo, ayuda a comprender las diferentes formas de organizaciones sociales. Se hace importante comprender como las ideologías toman el control del discurso para llevar a cabo sus fines y el sentido que las une. Van Dijk, (2008) afirma “Aunque las ideologías son obviamente sociales y políticas, y están relacionadas con grupos y estructuras sociales (véase más adelante), tienen una dimensión cognitiva crucial. Formulado en términos intuitivos: las ideologías incluyen objetos mentales (ideas, pensamientos, creencias, juicios y valores)”²

A modo personal relaciono el texto con la Universidad siendo ella de carácter público este tipo de textos encaja muy bien en primer semestre, de esta manera se tendría una comprensión mejor de las luchas que emprenden los movimientos estudiantiles, ya que se entendería mejor los modelos representativos, el porqué de la lucha. Ser estudiados por un grupo de estudiantes los encaminaría por un mismo horizonte, así tengan desviaciones en su camino sabrían donde se debe llegar. Por lo tanto se vería una coherencia más eficaz entre el discurso y el contexto en términos educativos empujados por un mismo sentimiento.

Históricamente Son múltiples los problemas que se viven en el contexto educativo, problemas económicos, distribución de los recursos de forma inequitativa el cual es un tema que no se puede dejar a un lado ya que es un factor que impide generar estrategias innovadoras, ya que los docentes debido a las necesidades económicas prefieren seguir en el asistencialismo, y en este sentido la educación sigue siendo mediocre.

² Van Dijk. (2008). *Semántica del Discurso e ideología*. En: *Discurso y Sociedad*. p.6

EL SEMINARIO ESPECIALIZADO COMO FUENTE DE ENERGÍA

Una de las vivencias importantes en la **Licenciatura en Etnoeducación Y Desarrollo Comunitario** sin duda alguna es el seminario especializado. Por ser un espacio para escuchar las experiencias en el campo educativo de los futuros licenciados, para el debate de lecturas y la comparación con la vida misma, para sentir las experiencias de vida de algunos estudiantes, para interpretar, comprender y entender mejor los autores por medio del debate.

¿Que fue el debate de lecturas? Fue uno de los espacios brindados en donde se escucha a los compañeros hablar sobre temas de interés en relación con el trabajo planteado, algo que pude observar en las argumentaciones fue la postura de algunos unos explicando con ejemplos en la historia, otros filosóficos y algunos más centrados en lo político.

Pero todo eso llevaba a un mismo horizonte el debate sobre la educación por ello aprendí que la educación es como un árbol la cual esta compuestas por diferentes cosas y para hablar de ella se necesita unas ideas claras y objetivos definidas, en este sentido se sabe que es realmente lo que se quiere y en que se aportar.

¿Que fue las historias de vida? Pues los que comparten su propia historia, que han conservada en la memoria para ser contada y con ánimo que no se vuelva a repetir es de valientes, en este espacio que se dio tan importante hubo un nivel tan alto en que el seminario toco la vida de los estudiantes, esto no fue tan grato se dio porque se creó confianza en el otro, ambiente de respeto y comprensión del papel como etnoeducador.

En este orden de ideas todas estas páginas de este texto están influenciadas por la vivencia en el seminario y por ello en diferentes espacios se trae a la memoria ya que fue la fuente de energía para la construcción de esta reflexión escrita.

ZONAS DE TRABAJO E INTELIGENCIAS MÚLTIPLES VERSOS SISTEMA EDUCATIVO

Ahora bien, un aporte importante del seminario fue la propuesta de la creación de las zonas, ellas parten de los conceptos trabajados en el texto el desarrollo y la educación de la mente Howard, 2012. Los cuales fueron llevados a la práctica y la reflexión, lo que permitió una jerarquización más apropiada por los estudiantes, dándose un empoderamiento del tema, permitiendo esto una asimilación más profunda de los contenidos.

Así mismo, el grupo de facebook un espacio para el debate, la participación y la reflexión ayudan a estar informados y desarrollar temas acordes con las temáticas planteadas, pues sirve como herramienta de aprendizaje donde se aprovecha las tecnologías de la información y la comunicación en espacios diferentes actividades de ocio, se presta para comprender mejor un tema abordado ya que permite profundizar y realizar críticas dentro del mismo grupo.

En este sentido, estar involucrados con la tecnología la información y comunicación es muy importante al igual que conocer la cultura en la que estamos inmersos ya que permiten entender e interpretar la realidad social y tomar un papel frente a alguna situación, al igual que la formación del sujeto, es un aspecto relevante en estos procesos de interpretación simbólica. La escuela debe tener esto en cuenta a medida que afianza el aprendizaje en los sujetos para hacer más eficaz sus procesos de enseñanza.

Ahora quiero traer a la memoria la frase del compañero Héctor “malicia Indígena o sentido común” pues si es una de las muchas maneras que nos caracterizan a los colombianos, esto puede ser o no ser en la medida que el observador lo analice y lo comprenda desde su construcción como sujeto, es así como escuchar las diferentes experiencias de cada participante en el campo educativo genera

motivación, un pensamiento más creativo y un reto al momento de ejercer la docencia.

El abordaje de la lectura invita a cumplir con el objetivo de desarrollar las capacidades más vulnerables en el niño, partiendo desde el desarrollo de las capacidades identificadas, por lo tanto no piensa desde la singularidad, más bien desde una pluralidad para el desarrollo de las diferentes inteligencias, si pensamos en esto se tendría claridad que el ser del cual se habla es mucho más que competencias, por lo tanto el valor más relevante de las escuela es ver al sujeto como un fin en sí mismo y no como un medio para obtener ganancias.

Algo que toma valor para reflexionar es el punto de vista de la genética, que pone a todos parecidos, mientras que la inteligencias múltiples nos da a entender que no hay una inteligencia única y para ello relaciona un ordenador que procesa datos en diferentes secuencias, haciendo lo mejor la mente humana.

Al reconocer que somos distintos, que tenemos una formación distinta desde nuestra infancia el maestro puede reconocer que aprendemos de formas diferentes y que tenemos diferentes motivaciones para ello.

Las inteligencias a las que hace alusión Howard, (2012) son: “visual-espacial, verbal, kinestésica, lógica. Matemática, musical, interpersonal, intrapersonal, naturalista”³. Cada individuo desarrolla una o más que otras en diferentes niveles; por ende, el sistema educativo debe apuntar desarrollo de estas capacidades con objetivos claros.

Lo que generar más trabajo en equipo, confianza, creatividad y más habilidades competentes en los individuos. El mejoramiento de la educación sirve al progreso nacional y al desarrollo de calidad de vida de las personas.

³ Howard, (2012) El desarrollo y la educación de la mente. p. 88, 89.

Retomando las zonas de trabajo donde se puede identificar las habilidades con las que más cuenta cada participante-las técnicas educativas emocionales- brindaron la posibilidad de identificar y reconocer nuevas formas educativas.

En el rincón de los juegos se pueden observar como el sujeto escoge tema de interés, pero este a su vez está encaminado por el tipo de inteligencia bien sea intrapersonal, emocional o musical; en él se despertaron recuerdos positivos de la infancia dentro de la escuela; con el juego de palabras se identificaron valores en cada participante, lo que se puede ver más allá de la interpretación como algo que tiene que ver con la inteligencia interpersonal.

La inteligencia interpersonal me llama profundamente la atención ya que como dije con anterioridad la población con la que trabajo está necesitando de ella, por ello es un tema de leer y volver a leer para hacer una comprensión en profundidad.

LA DIDÁCTICA COMO EJE FUNDAMENTAL PARA LA EDUCACIÓN

En los principios fundamentales de la didáctica se encuentra el sentido natural del significado de la palabra didáctica, se aprende a realizar la diferencia entre método, pedagogía y didáctica entre otras interpretaciones al esbozar la lectura. Se puede apreciar la forma estructural y objetiva en que se desarrolla el concepto, al igual que una crítica a la manera del uso que hace José M. Torres por dar los créditos al desarrollo, estudio y la importancia de su aplicabilidad a manos de Pestalozzi, sin duda como se argumenta en este texto es un gran pedagogo, pero no por eso se debe adjudicar la elaboración de tan apreciada obra para el desarrollo de la educación.

“Ni podemos saber porque la truncó y no la conservo integra; el caso es que los principios fundamentales del arte de enseñar, formulados y tratados por Comenio, en su didáctica Magna Aparecen en el libro de Torres con el nombre de principios pestalozzianos.”⁴

Como es de saber Torres un gran académico aportó a la escuela y hoy es citado por profesores que buscan el desarrollo y mejoramiento de la educación o cambiar sus prácticas educativas ¿Cómo entender la decisión de atribuir los principios fundamentales del arte de enseñar? seguramente para ello debemos entender el contexto social desde todas sus dimensiones en el cual se encontraba sumergido.

Por lo tanto andar por el camino que llega a la solución de dudas es realizar comparaciones teóricas, análisis de situaciones e interpretar desde la manera más eficaz el contexto en el cual estamos sumergidos. Haciendo una comprensión del discurso, se debe tener en cuenta los progresos que la didáctica ha tenido con el mejoramiento de sus métodos pero de igual manera reconocer que los principios fundamentales elaborados por Comenio permanecen atreves del tiempo ¿a qué se

⁴ Dr. Juan Patrascoiu. Los principios fundamentales de la didáctica. p. 342

debe? Sucede que es un sistema donde se reconoce la naturaleza del aprendizaje en el desarrollo del niño desde su temprana edad y partiendo de este se organizan los pasos pertinentes de un currículo, en su pensamiento sobre la enseñanza decía que no debe apresurarse, con el fin de que cada alumno domine bien todo lo que se enseña.

Él define 14 principios fundamentales en su famosa didáctica magna, ellos son el eje fundamental de enseñar y aprender orientados por un método natural. Como ejemplo está aquí el primer principio “como en la naturaleza nada acontece a destiempo” con ello pone en relación la naturaleza con los contenidos los cuales deben tener un orden y una secuencia que se debe respetar para una formación integral.

A modo de reflexión relaciono lo que ha sido el seminario especializado orientado por el profesor Héctor Quintero con una interpretación sobre el texto, lo cual lleva una secuencia y unos temas acordes en la medida en que vamos avanzando, por otra parte el interés no es de dar contenidos y avanzar sin la respectiva comprensión. El ritmo es ajustado al desarrollo natural del aprendizaje de los estudiantes y las condiciones del ambiente.

El sistema educativo de nuestros tiempos no va en consonancia con el desarrollo natural del niño, en la mayoría de las escuelas se lleva un ritmo acelerado en donde lo que importa es dar temas, trabajos, tareas entre otras cosas pero no está la pregunta ¿será que aprendió, comprendió, interpretó o jerarquizó? Solo lo que importa es dar la clase y ya.

Como bien sabemos una solución a ello es repensarse la educación, formar a maestros e invertir económicamente.

EL DISCURSO Y SU EXPLICACIÓN EN FORMA DE PIRÁMIDE

Para comprender un poco más el tema del Discurso se abordó el este texto Discurso, Cognición y sociedad, en el que se encuentran los pasos para un análisis del discurso y aún más importante su estructura para comprender e interpretar las diversas realidades sobre las cuales establecen las relaciones los individuos y la sociedad en general.

¿Por qué el análisis del discurso multidisciplinar? si bien entendemos el discurso está inmerso en todas las etapas de la vida y las relaciones que los seres humanos establecen y para dar un explicación del mundo el hombre ha creado diferentes ciencias debido a la complejidad.

Entre el discurso didáctico y oficial se encuentra el mismo nivel de complejidad ya que cada uno necesita de un nivel de análisis riguroso, para comprender su contexto social y cultural. “El discurso didáctico y sus propiedades no pueden comprenderse bien si no se hacen explícitas sus funciones para la sociedad y en especial para profesores y estudiantes”⁵ .Un forma de entender y comprender esta parte es el hecho de saber para quienes va dirigido el tipo de discurso bien sea didáctico o de manera oficial en este sentido se llega a un nivel de comprensión tanto del receptor como el emisor con más eficacia.

⁵ Diu. 1997. Discurso, Cognición y Sociedad. P. 2

Para dar una explicación más clara el autor expone un triángulo donde representa las siguientes categorías: discurso, cognición y sociedad.

“Es decir, "discurso" aquí representa también lenguaje, uso lingüístico, interacción verbal y comunicación. Del mismo modo, "cognición" representa tanto la cognición social como la individual, tanto el pensamiento como la emoción, tanto las representaciones de la memoria como los procesos mentales "sociedad" aquí se entiende tanto en el Micronivel el de las situaciones y las interacciones sociales como en el macronivel de los grupos, de las relaciones grupales, de las instituciones, de los sistemas abstractos y del orden social en general.”⁶

Evidentemente entender estas categorías que están emergidas dentro del discurso por separado y comprender lo que implica cada una, lleva al desarrollo de una teoría del discurso como también a establecer relaciones con los sujetos que compartimos y la sociedad en general más amena y con un sentido de vida profundo en el que se da, el reconocimiento por el otro.

Para cualquier análisis del discurso se debe tener en cuenta la pirámide, entendiendo que cada concepto se necesitan entre sí, ejemplo de ello se postula la cognición donde están los procesos mentales y lo emocional para dar explicación necesitamos el habla, el texto, al igual que el discurso didáctico y formal.

A manera de reflexión esta teoría del discurso alimentada el conocimiento puede llegar a establecer un sistema educativo incluyente donde se respeten los modos de aprendizaje y no se congele la mente del individuo.

⁶ Diu. 1997. Discurso, Cognición y Sociedad. p. 2

LA EDUCACIÓN UN SUEÑO EN PROCESO

Un texto que cobra validez e importancia es el de Teoría y resistencia en educación de Henry, 2004, no queriendo decir que los demás tienen menos valor para aquellos lectores interesados en el campo educativo, más como una herramienta útil para los educadores y aquellos que trabajen en pro de la comunidad, en busca del mejoramiento educativo y desarrollo social.

La idea es hacer una interpretación y comprensión de algunas de sus ideas, digo algunas porque para desarrollar completamente su texto se necesitarían más tiempo debido a lo basto de sus escritos, algunos de los temas planteado por el autor son: el análisis de la psicología profunda de la escuela de Frankfurt, hacia una teoría crítica de la educación, el currículum oculto, hacia una teoría de la resistencia, cultura e ideología y a los cuales realizare una reflexión.

En el análisis de la psicología profunda el autor menciona a Marcuse como uno de los pioneros en esta área, la importancia de esta se puede ver en un trabajo de

“Bourdieu argumenta que la escuela y otras instituciones sociales legitiman y refuerzan los sistemas de comportamiento y disposiciones basados en las diferencias de clases por medio de un conjunto de prácticas y discursos que reproducen a la sociedad dominante existente.”⁷

En este análisis se reconoce la escuela como reproductora de comportamiento, fomentadores de las diferencias específicamente de clases, en este sentido se debe trabajar con las escuela para un cambio de esos discursos reproducidos por la sociedad dominante, una escuela que no haga el quite a dicha situación, más bien donde se desarrollen propuestas de confrontación a ese tiempo de pensamiento y no un refuerzo, ni tampoco una materialización como son los modales físicos y verbales.

⁷ Giroux, Henry. Teoría y resistencia en educación. P. 64

Si tenemos en cuenta esta parte y la encajamos dentro del análisis del discurso se da un desarrollo más profundo de lo que es la escuela. En cuanto a lo que tiene que ver con una teoría crítica de la educación lo que se busca es el desarrollo de bases sólidas las cuales están el contexto interdisciplinario, en la crítica a las ideologías autoritarias, a la cultura, entre otras. Giroux en su texto Teoría y resistencia en educación hace referencia de Adorno, Horkheimer y Marcuse como pensadores teóricos que aportaron para el desarrollo una teoría crítica de la educación.

A modo reflexión, el seminario especializado ha sido un espacio donde se piensa la educación desde referentes teóricos con el abordaje de diferentes categorías y de experiencias de los estudiantes en diferentes campos, llevadas al debate, a la comprensión e interpretación por el grupo.

Continuando con la secuencias de los conceptos seleccionados está el currículum oculto, en este espacio se presenta como: la estructura del lugar de trabajo la cual se reproduce a través de rutinas y prácticas, dadas de sentido a las relaciones sociales en el salón de clase, un análisis del currículum oculto con ayuda de la noción de psicología profunda de la escuela de Frankfurt y, el trabajo de Marcuse se abre nuevos caminos desde un desarrollo de la pedagogía crítica,

“Aunque el concepto de currículum oculto ha tenido definiciones y análisis notablemente conflictivos en la última década, el criterio de las definiciones que caracteriza a todos estos análisis conceptúa al currículum oculto como aquellas normas, creencias y valores no declarados, implantados y transmitidos a los alumnos¹ por medio de reglas subyacentes que estructuran las rutinas y las relaciones sociales en la escuela y en la vida en las aulas”⁸

Donde las nuevas categorías de análisis permiten el desarrollo de una concientización de los educadores en cómo trabajar en pro de la educación, como

⁸ Giroux, Henry. Teoría y resistencia en educación. p. 72

forman parte del sistema de reproducción social y cultural, entender las prácticas y valores que están entre el currículum oculto.

Desde los debates dados en torno al currículum oculto desde una pedagogía crítica se hacen importantes cuando se vincula la vida escolar con la sociedad y las otras necesidades que emergen de nuevas categorías de análisis, en este sentido nos damos cuenta de la real naturaleza de la escuela y su vínculo con la sociedad. Por lo tanto una nueva forma de actuar en la escuela con un objetivo de desarrollo social y bienestar general de los ciudadanos se llevaría a cabo por quienes se piensan la estructura educativa desde una crítica de la educación en busca del mejoramiento del sistema.

CONCLUSIÓN:

Una aprendizaje significativo es la comprensión del por qué las personas adquieren y expresan sus ideologías por el sentido del habla y otros medios que pueden utilizar en beneficio propio o del grupo al cual pertenecen.

En este sentido comprender las ideologías como lo manifiesta Van Dijk en un sistema de organización de actitudes, sirve como eje para orientar y desarrollar aprendizajes significativos en los niños, ejemplo sería orientar cómo ven la comunidad donde viven, como parte de sus familia con propósitos compartidos, en este sentido sería comprensible lo social establecido por otros en términos cognitivos. ¿Cómo sería posible que una teoría de la ideología fuera apropiada? Debería tener un mecanismo donde el sujeto puedan tener un nivel de comprensión de sus acciones, de comprender y respetar los conocimiento compartidos, reconocer que tiene funciones sociales, culturales y políticas basadas en el respeto por el otro o los otros, una actitud específica hacia algo que no afecte al otro ni a él mismo con sus actos, generando un ambiente social de bienestar. Como se manifiesta, las ideología controlan el discurso y en este sentido al tener claridad de la ideología a la cual se pertenece daría como resultado una conciencia del discurso que se maneja y la multiplicidad de abordarlos en pro del objetivo que se quiere, de ahí la importancia de comprender lo que son las ideologías desde todas sus dimensiones, que viene siendo el legado que Van Dijk nos deja.

Gardner nos lleva a comprender las inteligencias múltiples como capacidades que no deben ser vistas como unitarias. Este autor Identifica ocho inteligencias en el sujeto reconociendo a ninguno menos inteligente que el otro, lleva a cabo el desarrollo de cada una se implementa una metodología para el desarrollo de estas capacidades reconociendo que cada inteligencia opera de una forma diferente en respuesta a algo.

Bibliografía

Howard Gardner. El desarrollo y la educación de la mente. Escritos esenciales.

Teun. A. Van Dijk. Semántica del discurso ideológico. Universidad Pompeu Fabre
Departamento de traducción y Filología.

Borda Fals Orlando. El territorio como construcción social.

Fundamentos Didácticos Comenio. Los principios fundamentales de la Didáctica.

TES N, Van Diu. Discurso, Cognición y sociedad.

Neyla Graciela Pardo Abril, Aleyda Rodríguez Páez, Universidad Nacional de
Colombia. Discurso y Contexto y Henry Giroux con Teoría y Resistencia en
Educación. DISCOURSE AND CONTEXT DISCURSO Y CONTEXTO.