

*“la vida digna se abre a los espacios de democracia a través de la movilización social en las calles buscando sumar fuerzas con todas las personas que quieran resistir y manifestar su indignación”<sup>1</sup>.*

**Título:** Educación para una vida digna.

**Por:** Daniel Osorio.

“Seminario especializado: Educar en la escuela, Un reto para pensadores”.

**Docente:** Héctor H. Quintero.

**Palabras clave:** Emancipación, educación para la vida, Resignificación de la educación, movimiento social y popular, realidad social.

## **EDUCACIÓN PARA UNA VIDA DIGNA: UN NUEVO SENTIR DESDE EL CONTEXTO**

### **Resumen**

En un primer momento pretendo identificar algunas características de la situación actual del país, revelando las profundas problemáticas y algunas de sus causas, el rol del actual modelo de educación en la permanencia de dichas situaciones y su relación con la ideología dominante explicada desde van dijk en su trabajo discurso y contexto. En un segundo momento intentaré contextualizar el actual movimiento social, popular étnico y campesino y la construcción de un modelo educativo para la vida digna, amparado en los insumos de Henry giroux en teoría y resistencia en la educación, para finalmente desde las diversas

Posibilidades y alternativas construidas desde los pueblos en relación a un nuevo modelo de educación, evidenciar otras maneras de aprender y resaltar el papel del etnoeducador dentro de estas nuevas dinámicas.

---

<sup>1</sup> CONGRESO DE LOS PUEBLOS: País para una vida digna. pág. 5.

## ABSTRACT

In a first moment, I pretend identify some characteristics of the current situation of country, revealing deep problems and some causes, the roll of present education model in the permanence of these situations and your relation whit the dominate ideology, explained for Van Dijk in his work, speech and context. In a second moment contextualized the present social movement, popular ethnic and peasant and the construction of the education model for the worthy life, Supported in the studies of Henry Giroux in theory and resistance in the education, for finality, from the various possibilities and alternatives built from the peoples in relation whit a new education model, show others ways to learn and Highlight the role of the educator within this news dynamics.

## INTRODUCCIÓN

*“El pueblo clama contra las pruebas de desfachatez. Las plazas públicas se llenan de nuevo. Hay una esperanza, no importa que no sea siempre audaz, en las esquinas de las calles, en el cuerpo de cada una y de cada uno de nosotros”<sup>2</sup>.*

El reconocimiento a las experiencias educativas y pedagógicas externas a la academia, la validez de otros saberes y otras maneras de adquirir el conocimiento, las distintas maneras que tenemos todos para acercarnos a la comprensión fueron entre otros los derroteros que dinamizaron el seminario *“Educar en la escuela, Un reto para pensadores”*, fue un compartir de experiencias entre los participantes en el que emergió el reconocimiento de todos como actores sociales con una experiencia de gran validez dentro de la asignación de un nuevo sentido para la educación, ello representa un gran aliciente para todas aquellas expresiones que propenden por nuevas alternativas a

---

<sup>2</sup> FREIRE PAULO, Pedagogía de la esperanza: Un reencuentro con la pedagogía del oprimido. Siglo veintiuno. Pág. 17.

la educación, por la construcción de un nuevo modelo, diferente al que hoy tenemos, cuyo objetivo principal sea la preservación y reproducción de la vida en condiciones de dignidad; *“un modelo humanista, integral, democrático, sostenible, equitativo, teniendo como principio fundamental la diversidad la armonía entre los humanos y la madre tierra”*<sup>3</sup>.

## **BREVE DESCRIPCIÓN DE LA SITUACIÓN ACTUAL Y SUS CAUSAS**

Las nuevas circunstancias originadas por la implantación de políticas neoliberales han provocado una situación bastante difícil para los diversos sectores de la sociedad tanto en el campo como en la ciudad: hambre, pobreza, miseria, falta de acceso a la educación, violencia, alto costo de la vida, bajos salarios, despojo, saqueo, desempleo, violación de derechos humanos, impunidad, entre otras; estas políticas de desarrollo impuestas por el gobierno, dan paso a los grandes megaproyectos que destruyen el hábitat de las comunidades atentando contra la vida y la permanencia de estas dentro de los territorios, imponen la violencia, Militarizan los territorios, envenan el agua y la tierra, prohíben sembrar alimentos tradicionales, restan soberanía a los pueblos y a la sociedad en sus decisiones.

Van dijk en su texto discurso y sociedad nos muestra cómo opera en la cultura el discurso en la implementación de La ideología imperante, aportes importantes para comprender los procesos psicosociales que hacen parte de la alienación de gran parte de población en el país obstaculizando los proceso de emancipación

“La ideología, entonces, constituye "sujetos" en la perspectiva estructuralista, pero tales sujetos son humanos sin el beneficio de la reflexión o de la posibilidad de luchar individual o colectivamente”<sup>4</sup>.

---

<sup>3</sup> CONGRESO DE LOS PUEBLOS: País para una vida digna. pág. 11.

<sup>4</sup> CARRILLO TORRES ALFONZO. La educación popular: Evolución reciente y desafíos. citando a Althusser, 1971. Pág. 7.

## **EL ROL DEL MODELO EDUCATIVO EN LA PERMANENCIA DE LA SITUACION SOCIAL**

La educación que debiera ser el espacio desde donde se fragüen planteamientos y alternativas para la resolución de estas problemáticas desafiando el actual modelo de muerte, es el instrumento mediante el cual se legitima la inevitabilidad de las consecuencias del modelo social, económico y político, a su vez representa un dispositivo mediante el cual se generan procesos de institucionalización y dominio “*factores cognitivos, intenciones, propósitos, creencias y conocimientos articulados a factores sociales generadores de poder*”<sup>5</sup> reproducen valores y representaciones sociales mediante los cuales se mantiene el dominio y el control físico, cognitivo y simbólico sobre una población enajenada de sus propias realidades sociales que resiste al arduo embate de un sistema opresor.

Según lo anterior, las características del actual modelo de educación obstaculizan la transformación de las condiciones sociales que afrontan todos los días la mayor parte de la población, pues sus fines están orientados al ideal del crecimiento económico, elemento que favorece y justifica el control de la sociedad “*la dominación de la naturaleza y la sociedad se llevaban a cabo bajo el pretexto del progreso técnico y el crecimiento económico*”.<sup>6</sup> Este crecimiento económico no implica la distribución equitativa o el mejoramiento de la calidad de vida del pueblo colombiano, por el contrario, paradójicamente, es un modelo económico que se sustenta de la explotación de los recursos vitales para la población y de la mano de obra barata de la clase trabajadora en el campo y la ciudad.

---

<sup>5</sup> VAN DIJK. Discurso y sociedad. 2008. Pág. 42.

<sup>6</sup> GIROUX HENRY. Teoría y resistencia en la educación. pág. 45.

## **ACERCAMIENTOS A UNA CARACTERIZACIÓN EN LA ORGANIZACIÓN DEL ACTUAL MOVIMIENTO SOCIAL Y POLÍTICO EN COLOMBIA.**

Ante tan difícil situación y ante la defensa a la propia vida y gracias a un proceso de más de 20 años de los líderes sociales étnicos populares y comunitarios, se ha logrado la articulación de sectores, partidos, gremios, expresiones culturales artísticas y de género, obreros sindicatos, organizaciones, ligas, , asociaciones campesinas y ambientales, estudiantes, trabajadores, intelectuales, entre muchos otros, que hacen parte en la actualidad del congreso de los pueblos (CDP) que a su vez hace parte de la cumbre agraria étnica popular y campesina.

El CDP Es un movimiento social y político de carácter popular donde caben y hacen parte todas las manifestaciones y expresiones contra el actual modelo de gobierno y el sistema económico y político que lo sustenta, son articuladas con el objetivo de oponerse a las políticas neoliberales que van contra la vida de los pueblos y la justicia social, al tiempo que se avanza en la creación de un movimiento legislativo en el que el pueblo y las comunidades en base a sus necesidades y realidades crean mandatos populares de exigibilidad al gobierno y que tienen como fin la construcción de una vida digna para el pueblo colombiano. La propuesta de educación para una vida digna hace parte de esos mandatos populares emanado de los consensos plurales y democráticos en las distintas regiones rurales y urbanas del país, promueve una educación para la vida y la dignidad de los colombianos, mediante la protección de la vida y los territorios, para la autonomía, la soberanía y para la construcción del “buen vivir”.

Todo esto implica un análisis colectivo y una reestructuración de las bases y las instituciones que sustentan el actual modelo, para ello es indispensable pensarnos un modelo educativo que conlleve a la

comprensión de la realidad social, que se oponga a las políticas que van en contra de la vida de las comunidades y del pueblo colombiano.

### **UN NUEVO MODELO DE EDUCACIÓN PARA LA COMPRENCION**

“la única educación que se merece tal nombre es aquella que forma gente capaz de tomar parte en su propia liberación”<sup>7</sup>.

Los diversos sectores étnicos, populares y campesinos se han planteado desde las distintas regiones del país, la tarea de fortalecer los procesos educativos propios, partiendo de la inviabilidad del capitalismo como modelo de vida y cuestionando la racionalidad que estructura nuestros precarios sistemas sociales actuales; Se hace preciso una Resignificación de la educación y de los procesos educativos que por un lado valore imagine y construya nuevas formas de aprender para la comprensión y que por otro lado, contribuya a la modificación de la situación social del país; para esto es indispensable que este modelo educación presente un carácter crítico y anti-hegemónico en su teoría, que contribuya a la liberación del ser, y a la de la sociedad en conjunto, “hacer énfasis en la Unión de la teoría crítica con las metas de la emancipación social y política”<sup>8</sup>. Lo anterior implica de ante mano una oposición tajante a la racionalidad existente tanto en la comprensión de la realidad como en lo que se entiende por educación y sus contenidos.

De acuerdo a lo anterior, no hace falta decir que las lógicas de los amplios y diversos sectores del país no corresponde a las del actual modelo de educación; amparado en esto y sin eliminar la inminente necesidad de educarnos en las distintas disciplinas y partiendo de las reflexiones hechas por el profesor Héctor acerca de los conceptos de Freire: “*En un ámbito democrático los contenidos cobran valor acorde con las condiciones y necesidades de los participantes en el proceso*

---

<sup>7</sup> GIROUX, H. Teoría y resistencia en educación: Una pedagogía para la oposición. Siglo veintiuno. Pág. 151

<sup>8</sup> Ibíd. pág. 42.

*educativo*”<sup>9</sup> considero válido que los pueblos y las distintas expresiones de este país como lo son los campesinos se piensen una educación alternativa que esté totalmente ligada a sus realidades contextuales y que tenga por objetivo Construir procesos liberadores emancipadores que construya seres libres y permita formarlos en la autonomía y soberanía de sus territorios, una escuela que construya nuevas relaciones entre educador-educando y transgreda la mentalidad impuesta para liberar al individuo y para que busque de manera colectiva transformar su realidad.

### **UNA EXPERIENCIA DE EDUCACIÓN CAMPESINA Y POPULAR EN LA REGION; EN LA BÚSQUEDA DE UNA EDUCACIÓN CONTEXTUALIZADA**

*“Construir procesos liberadores emancipadores que construya seres libres y permita formarlos en la autonomía y soberanía de sus territorios”*<sup>10</sup>.

En la actualidad se ha llegado a definir una educación que se aleja de lo cotidiano, especialmente en aquellos contextos subvalorados por la cultura hegemónica, la importancia de los conocimientos ancestrales y las maneras vivenciales de transmitirlos han quedado subyugadas a esta nueva cultura de la inmediatez que impone un dominio eurocéntrico en los contenidos que imparte la educación y en la concepción de vida que impone de la que nos cuesta bastante liberarnos “Los saberes han sido colonizados por el conocimiento científico y la tecnología, por la globalización, donde los/as del centro

---

<sup>9</sup> QUINTERO, HÉCTOR. Elementos centrales de la propuesta de paulo Freire en su texto la pedagogía de la esperanza.

<sup>10</sup> CONGRESO DE LOS PUEBLOS: País para una vida digna. pág. 17.

escriben la palabra y los/as de la periferia sólo la leen, es decir, se ha colonizado la vida por el informacional ismo”.<sup>11</sup>

La adquisición de conocimientos descontextualizados de manera acelerada, la competitividad, el internet y la disciplina cuasi militar y psicocorrigida han hecho de la escuela un lugar donde no se vive la vida.

Esta propuesta educativa parte de la vivencia de lo cotidiano, es un espacio de vida y de dialogo “Parte del espíritu que brota de la propia experiencia vital”<sup>12</sup>.

Los alcances que ha tenido esta propuesta educativa en nuestra región se ven evidenciados en la consolidación de diversos procesos como lo son las escuelas campesinas Kurubarí jaurí y Chicha barí en las veredas la sima y el manzano, cerca de la ciudad de Pereira; mediante el intercambio de conocimientos entre campesinos se rescatan saberes ancestrales en el manejo y cultivo de la tierra, la selección preservación y custodio de las semillas nativas, la recuperación de especies, los tiempos de cosecha, la conservación del hábitat, los mecanismos de auto sustentabilidad, entre otros.

Como vemos se trata de un proceso pedagógico de construcción mutua, mediante la interacción y el conocimiento en los distintos escenarios donde se gestan este tipo de prácticas, esto de ante mano significa el reconocimiento del el valor de la experiencia de sujetos sociales en un proceso educativo, nuevas formas de adquirir el conocimiento, en este caso por medio del contacto directo con la tierra, con los alimentos y con todo lo relacionado a la cotidianidad del campesino, y por último la experiencia de *la libertad que genera la*

---

<sup>11</sup> Castells, M. *La sociedad red*. 2002. Pág. 49.

<sup>12</sup> Yampara, S. *Cosmovisión, Uruq-Pacha*, 2006. *pág.* 79.

*soberanía alimentaria “La educación como práctica de la libertad centra su interés en la integración del individuo con su realidad”<sup>13</sup>.*

Cabe decir que educar en una disciplina también es posible mediante esta pedagogía, estos saberes y la manera de aprenderlos desarrollan la inteligencia espacial, la cinético corporal, se adquieren saberes en geografía (ubicación de cultivos por zonas térmicas, fases lunares, climas propicios para determinadas actividades) cálculo (en la producción y tiempos de cultivo más favorables) matemáticas (desde procesos básicos en completa relación con lo tangible y manipulable de la vida cotidiana) historia (en la recuperación de saberes ancestrales, formas y costumbres de la cultura) medicina (desde la medicina tradicional o ancestral) entre otras. Todas estas nuevas maneras de percibir los procesos educativos hacen resistencia al modelo hegemónico impuesto *“Las personas aprenden, representan y utilizan el saber de muchos y diferentes modos. Estas diferencias desafían al sistema educativo que supone que todo el mundo puede aprender las mismas materias del mismo modo”<sup>14</sup>.*

Los mercados agroecológicos realizados en la universidad tecnológica por estas escuelas campesinas también implican un proceso pedagógico en el que el estudiante, el oficinista el ciudadan@ interactúa y dialogiza con el campesino productor, con la siembra, cosecha y procesamiento de los alimentos que este ofrece; Por esta razón, y gracias a un proceso de sensibilización estas dinámicas agroalimentarias son llevadas a la ciudad, mediante el trabajo de base dentro de la comunidad en el que se identifican las distintas problemáticas y se vislumbran posibles alternativas para su resolución; en el caso de la zona urbana de Pereira y Dosquebradas algunas realidades a manera de problemáticas identificadas por la misma

---

<sup>13</sup> CARRILLO TORRES ALFONZO. La educación popular: Evolución reciente y desafíos. Pág. 4.

<sup>14</sup> HOWARD GARDNER. Estructuras de la mente. pág. 242.

comunidad son el desempleo, el alto costo en la canasta familiar y las enfermedades producidas por los agroquímicos; la siembra de los alimentos que se consumen de manera sana en las huertas urbanas en los barrios La Mariana en Dosquebradas, Tokio y Leningrado en Cuba son las respuestas a dichas problemáticas y son evidencias necesarias para demostrar que otras formas de educar son posibles.

Los objetivos principales que proyecta esta nueva educación son: la soberanía alimentaria, la recuperación de la cultura campesina y de la memoria histórica, el fortalecimiento de los lazos comunitarios, el desarrollo endógeno producido desde las propias localidades, la regulación de ciclos naturales en el medio ambiente, la lucha por la toma del poder de los territorios desde las poblaciones de base y el fortalecimiento de una economía propia como eje fundamental de la construcción de Poder Popular “pensando una economía campesina fundamentada en un modelo agroecológico en transición sostenible y sustentable con el ambiente, que priorice la soberanía nacional”<sup>15</sup>.

Las experiencias regionales obtenidas en este ámbito hacen parte fundamental de los contenidos de una educación para la vida digna e involucran conocimientos y saberes necesarios para la transformación de la realidad nacional iniciando como ya lo he mencionado desde la base, así la recuperación de la memoria histórica, el desarrollo de una economía alternativa, el cuidado la protección y la lucha por la liberación de la madre tierra, son algunos alcances de nuestro trabajo en la región a la vez que son los pilares para avanzar en la construcción colectiva de sociedad.

## **DEMOCRATIZANDO LOS PROCESOS EDUCATIVOS FUERA DE LAS AULAS**

La construcción de un modelo educativo debe “propender por ser amplio, pluricultural, multiétnico, incluyente convocante y participativo,

---

<sup>15</sup> Síntesis de la V asamblea nacional del CNA. 2016. Pág.5.

lo cual implica el reconocimiento y la identificación de las experiencias de resistencia existentes en torno a la necesidad de una nueva educación”<sup>16</sup> de acuerdo a esto para la construcción de una propuesta democrática se han tenido en cuenta los Procesos experiencias y organizaciones que vienen cuestionando la educación hegemónica y buscando la manera de Proyectar una educación popular con un sentido ideológico político y organizativo.

“La teoría crítica dirige a los educadores hacia un modo de análisis que hace énfasis en la ruptura, discontinuidad y tensiones de la historia”<sup>17</sup>.

## **CONCLUSIONES**

La educación popular y la pedagogía crítica que hacen parte de esta propuesta, es decir, en un escenario no académicos implica como se puede evidenciar en todo lo anterior la transformación radical del proceso educativo al ceder la importancia a los conocimientos obtenidos mediante la experiencia de los otros como sujetos con historia saberes y prácticas, desvirtuando o restando importancia de esta manera al papel de la academia como epicentro en la adquisición del conocimiento; y ubicando nuevos escenarios para la re significación de los procesos de aprendizaje “de un logo centrismo propugnado y practicado por la escuela, se genera un desplazamiento a un encuentro de sujetos con saberes”<sup>18</sup>.

---

<sup>16</sup> CONGRESO DE LOS PUEBLOS: País para una vida digna pág. 17

<sup>17</sup> GIROUX HENRRY. Teoría y resistencia en la educación. pág. 61.

<sup>18</sup> QUINTERO HECTOR. Elementos centrales de la propuesta de Paulo en su texto la pedagogía de la esperanza.

La construcción de una educación contextualizada anti hegemónica, que construya vida digna para el pueblo colombiano, si es posible, Los pueblos no solo hacen historia, también la modifican.

### **BIBLIOGRAFÍA:**

CONGRESO DE LOS PUEBLOS: País para una vida digna.

FREIRE PAULO, Pedagogía de la esperanza: Un reencuentro con la pedagogía del oprimido. Siglo veintiuno.

CARRILLO TORRES ALFONZO. La educación popular: Evolución reciente y desafíos. Citando a Althusser, 1971.

VAN DIJK. Discurso y sociedad. 2008.

GIROUX HENRY. Teoría y resistencia en la educación.

QUINTERO, HÉCTOR. Elementos centrales de la propuesta de paulo Freire en su texto la pedagogía de la esperanza.

CASTELLS, M. *La sociedad red*. 2002.

YAMPARA, S. *Cosmovisión, Uruq-Pacha*, 2006.

CARRILLO TORRES ALFONZO. *La educación popular: Evolución reciente y desafíos*.

HOWARD GARDNER. *Estructuras de la mente*.

*Síntesis de la V asamblea nacional del CNA*. 2016.