

Sociedad Argentina de Estudios Geográficos

Conferencias 2014

IGN, 7 de mayo de 2014, Buenos Aires.

La Geografía y la formación de recursos humanos en temáticas costero-marinas

Dra. Mónica Cristina García

(Centro de Investigaciones Geográficas y Socio - Ambientales.

Grupo GEOT. Dpto. Geografía, UNMDP)

Áreas costero-marinas



Litoralización creciente de población y actividades.

Presión sobre los recursos disponibles.

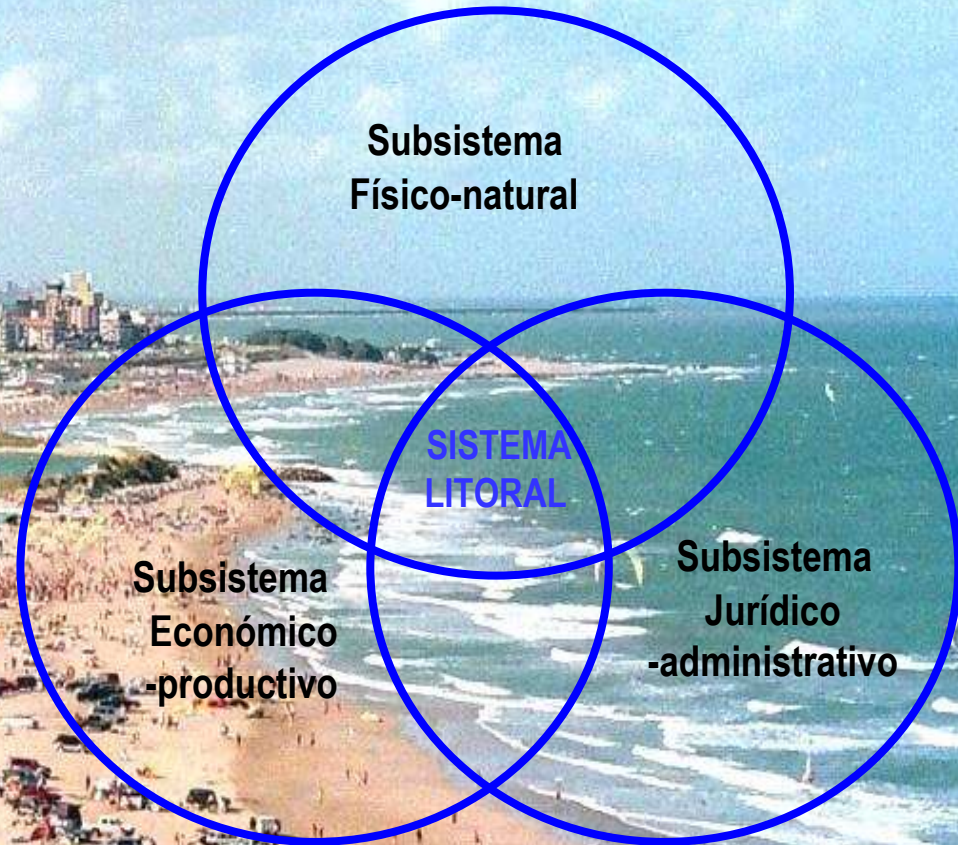
Desequilibrio entre oferta natural y demandas sociales.

Compromiso de la sostenibilidad.

Conflictos por ausencia y/o deficiencia de pautas ambientales.

Áreas litorales

- Singularidad y complejidad
- Carácter multidimensional
- Abordaje ambiental sistémico



Geografía - Educación Ambiental

- ✓ **Litoral:** sistema complejo y frágil, sometido a una presión importante.
 - ✓ Preocupación creciente de la sociedad por la degradación del mismo.
 - ✓ No es un recurso ilimitado; en algunos sitios se ha convertido en no sostenible.
- (Tintoré *et al.*, 2003)

¿Cómo tratar un problema complejo, interdisciplinario y global?



Rol de la ciencia y el conocimiento

Educación como proceso permite que seres humanos y sociedades desarrollen plenamente su capacidad latente. Adquiere una importancia crítica para el desarrollo costero responsable (OEI, 1998).

Educación ambiental costera constituye un fin en sí misma en tanto factor de desarrollo humano y un poderoso instrumento para contribuir al cambio del modelo de desarrollo costero y avanzar hacia niveles de desarrollo responsable de los mismos (adaptado de Roque Molina, 2006)



Una adecuada gestión de las áreas litorales, que aborde la complejidad de estos espacios, requiere de:

Profesionales costeros formados

Capaces de:



Integrar, aplicar y comunicar conocimientos sobre el manejo sustentable de los recursos costeros



Interactuar con el sector académico, los administradores de recursos naturales y los tomadores de decisiones



Transmitir el conocimiento científico a la comunidad y crear conciencia acerca de la relación entre los recursos y servicios costeros y el desarrollo socioeconómico litoral, revalorizando los saberes locales

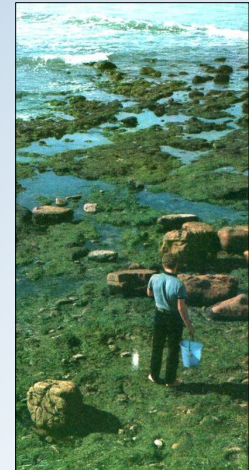
Extensión, diversidad y problemáticas del litoral argentino



Escasez o ausencia de formación de recursos humanos y profesionales universitarios costeros



Sobre 5844 ofertas de posgrados en Argentina



6 carreras relacionadas con problemáticas costeras o marinas
Sólo 2 se dictan desde ciudades costeras del litoral marítimo argentino



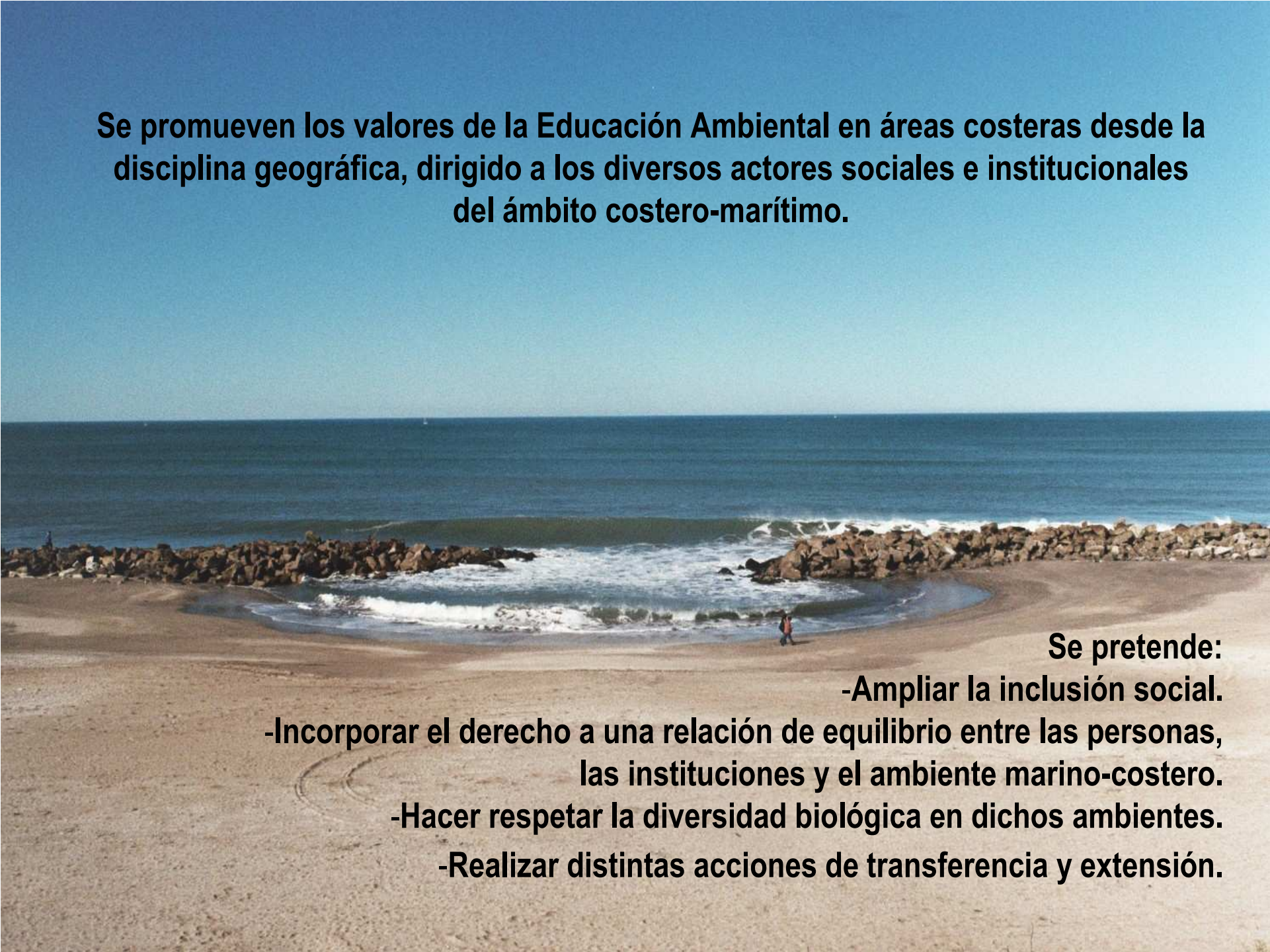
6 ofertas de cursos de posgrado
Sólo 2 apuntan al manejo integrado de zonas costeras y marinas

Formación integral de estudiantes universitarios de Geografía en el marco del “*conocer – saber - hacer*”, desde el año 2006 a la actualidad.

Adecuación al nuevo paradigma de desarrollo territorial, basado en:

- **Cooperación e interactividad.**
- **Aprendizaje colectivo.**
- **Innovación permanente compartida.**
- **Conocimiento pertinente.**
- **Escala geográfica reducida.**
- **Escala virtual amplia.**
- **Progresiva transformación del territorio en un espacio de aprendizaje.**
- **Transferencia e interacción con la comunidad.**





Se promueven los valores de la Educación Ambiental en áreas costeras desde la disciplina geográfica, dirigido a los diversos actores sociales e institucionales del ámbito costero-marítimo.

Se pretende:

- Ampliar la inclusión social.**
- Incorporar el derecho a una relación de equilibrio entre las personas, las instituciones y el ambiente marino-costero.**
- Hacer respetar la diversidad biológica en dichos ambientes.**
- Realizar distintas acciones de transferencia y extensión.**

Fortalecer estas temáticas en la currícula de Geografía y continuar con la renovación e incremento de la participación de docentes, estudiantes y graduados de la carrera en diversas acciones de extensión y transferencia de conocimientos ambientales a la comunidad, a fin de atenuar o remediar las actuales disfuncionalidades costeras en Mar del Plata y municipios vecinos.



Los proyectos de Voluntariado Universitario (2006 - 2012). Experiencias didácticas en el nivel de educación básica

Mar, Sociedad y Ambiente en el proyecto *Territorio, sociedad y ambiente en el sudeste bonaerense. Identidades locales y promoción social I y II.* (PVU-SPU- MECyT 2006 y 2007)

- ✓ Institución acompañante del Área Naval Atlántica, Armada Argentina.
- ✓ En escuelas de EGB de Gral. Pueyrredon, entre los años 2006 y 2009.
- ✓ Coordinado por la MSc. María Marcela Eraso.

Un estudiante voluntario manifestó: “...es un vehículo que les permite a los alumnos a quienes damos clase, acercarse y disfrutar de la costa, el mar y el puerto, buscando generar en ellos el sentimiento de valor por dichas áreas, reconociendo el significado social y económico que tienen los espacios marítimos...”



Capacitación de Voluntarios como Gestores Costeros. De la educación ambiental al proceso participativo de gestión costera (Iª y IIª parte). (PVU-SPU- MECyT.

- ✓ **Dirigido por MSc. Ma. Marcela Eraso y colaboración de Lic. Eleonora Verón y MSc. Graciela Benseny, durante los años 2009-2010.**

Actividades de capacitación y promoción social participativa.

Estrategias de acción en comunidades costeras.

Charlas informativas, talleres de reflexión y/o discusión, jornadas de asesoramiento, muestra itinerante, recorridos y visitas, folletos, módulos de lectura, aprendizaje colectivo, blog y otras.

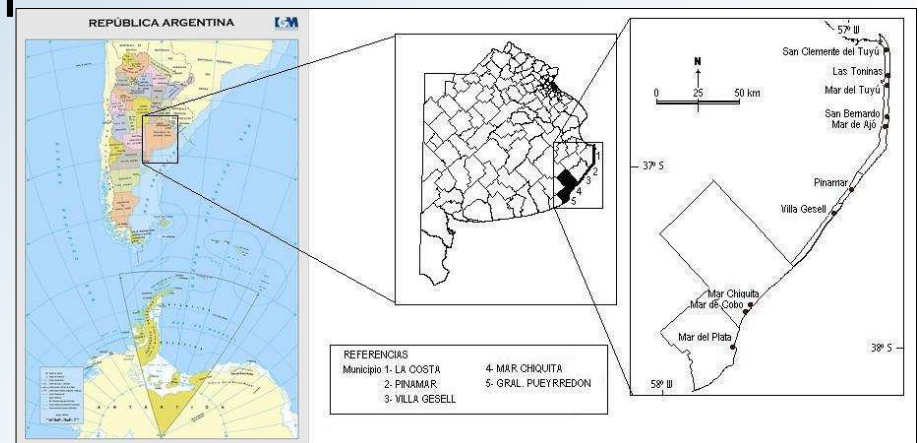




Marcela nació en Mar del Plata en 1963. En 1986 obtuvo su título de profesora en Geografía y en 2006 el de Licenciada en la Facultad de Humanidades de la UNMDP. El año siguiente concluyó sus estudios de Magister en Gestión Ambiental de Desarrollo Urbano. Desde siempre se dedicó a la Geografía Litoral y Portuaria. Fue docente de las cátedras de Geografía Social, Geografía Económica y Geografía de los espacios litorales y portuarios. SU VOCACIÓN DOCENTE Y SU AMOR POR LAS COSTAS la llevó en 2009 a convocarnos para participar del Voluntariado Universitario 'Gestores Costeros'. Su vida fue un ejemplo de lucha y amor por la profesión y las personas, y su legado es el grupo que formó y que nunca, pero nunca, la olvidará.

Por y para ella es este libro.

Entre los resultados de los proyectos pueden mencionarse la edición y publicación de los libros Gestores Costeros I y II, las campañas estivales en playas de diversas ciudades costeras del litoral bonaerense, las muestras itinerantes en varias instituciones durante el año y la participación activa en Asambleas en Defensa de los espacios marítimo-costeros.



Geografía de las Áreas Litorales y los Espacios Urbano- Portuarios (GALEUP). (2008- continúa). Una inclusión curricular en el nivel universitario

- ✓ Asignatura optativa, Área Social, Profesorado y Licenciatura de Geografía. Dpto. de Geografía. UNMDP.
- ✓ Ejes temáticos desarrollados: *La singularidad de las áreas litorales; Los espacios urbano-portuarios; Los litorales urbanizados y sus problemáticas; Los aspectos jurídicos y económicos en áreas litorales y urbano-portuarias; La ordenación, planificación y gestión de las áreas litorales y La ordenación de los espacios urbano-portuarios.*





Fuertes difusores de las temáticas abordadas:

- ✓ Tesinas de licenciatura.
- ✓ Becas de investigación.
- ✓ Presentación de trabajos en reuniones científicas.
- ✓ Participación en proyectos de investigación y/o de extensión.
- ✓ Publicación de resultados.
- ✓ Incorporación en programas de doctorado.
- ✓ Transferencia de conocimientos a la sociedad.

14/01/2011 03:08 PM



AREAS LITORALES – GALEUP- <http://galeup.blogspot.com/>



Geografía de los Espacios Litorales (2008 y continúa). La temática en el nivel de posgrado.

- ✓ **4 Proyectos conjuntos con Universidad Nacional de la Patagonia, Universidades de Is. Baleares y/o Cádiz, España, U. de la República, Uruguay y el CICESE, México.**
- ✓ **Aprobados y financiados por Programa Fortalecimiento de Redes Interuniversitarias II, III, IV y VI, SPU, ME para la creación de un posgrado en Espacios Litorales.**



De modo retrospectivo, los proyectos fueron:

- Redes VI (2013 y continúa): *Posgrado Interuniversitario en Geografía de los Espacios Litorales: Dictado y afianzamiento de una red internacional.*
- Redes IV (2009): *Posgrado Interuniversitario en Ordenación y Gestión de Espacios Litorales (tercera etapa): acciones el inicio de su dictado.*
- Redes III (2008): *Posgrado Interuniversitario en Ordenación y Gestión de Espacios Litorales (segunda etapa): prospección de estrategias para su dictado.*
- Redes II (2007): *Diseño de una currícula de Posgrado Interuniversitario en Ordenación y Gestión de Espacios Litorales*





- ✓ Organización y dictado de cursos y seminarios en una currícula informal de posgrado, con actividades académicas en Comodoro Rivadavia, Puerto Madryn, Trelew y Mar del Plata.
- ✓ Renovadas miradas de los sectores costeros estudiados, capaces de influir positivamente en la calidad de los resultados a obtener.
- ✓ Bases para concebir el diseño de proyecto de Maestría en un área de vacancia y con grandes posibilidades de impacto regional y nacional.

Acciones de colaboración e intercambio académico entre GEOT (UNMDP) y GECOS (UNPSJB) entre los años 2007 y 2013, en el marco de los cuatro proyectos antes citados, incluyeron numerosas acciones, entre ellas:

- ✓ **35 eventos académicos (8 de ellos en el exterior).**
- ✓ **5 libros y 45 publicaciones en el país; 20 en revistas internacionales.**
- ✓ **12 cursos de posgrado dictados por visitantes.**
- ✓ **6 seminarios dictados por docentes en el exterior.**
- ✓ **10 estudiantes de posgrado y 10 investigadores a realizar estancias en el exterior.**
- ✓ **15 estudiantes de posgrado y**
- ✓ **18 docentes extranjeros.**
- ✓ **8 acuerdos o protocolos de colaboración entre miembros de la red.**



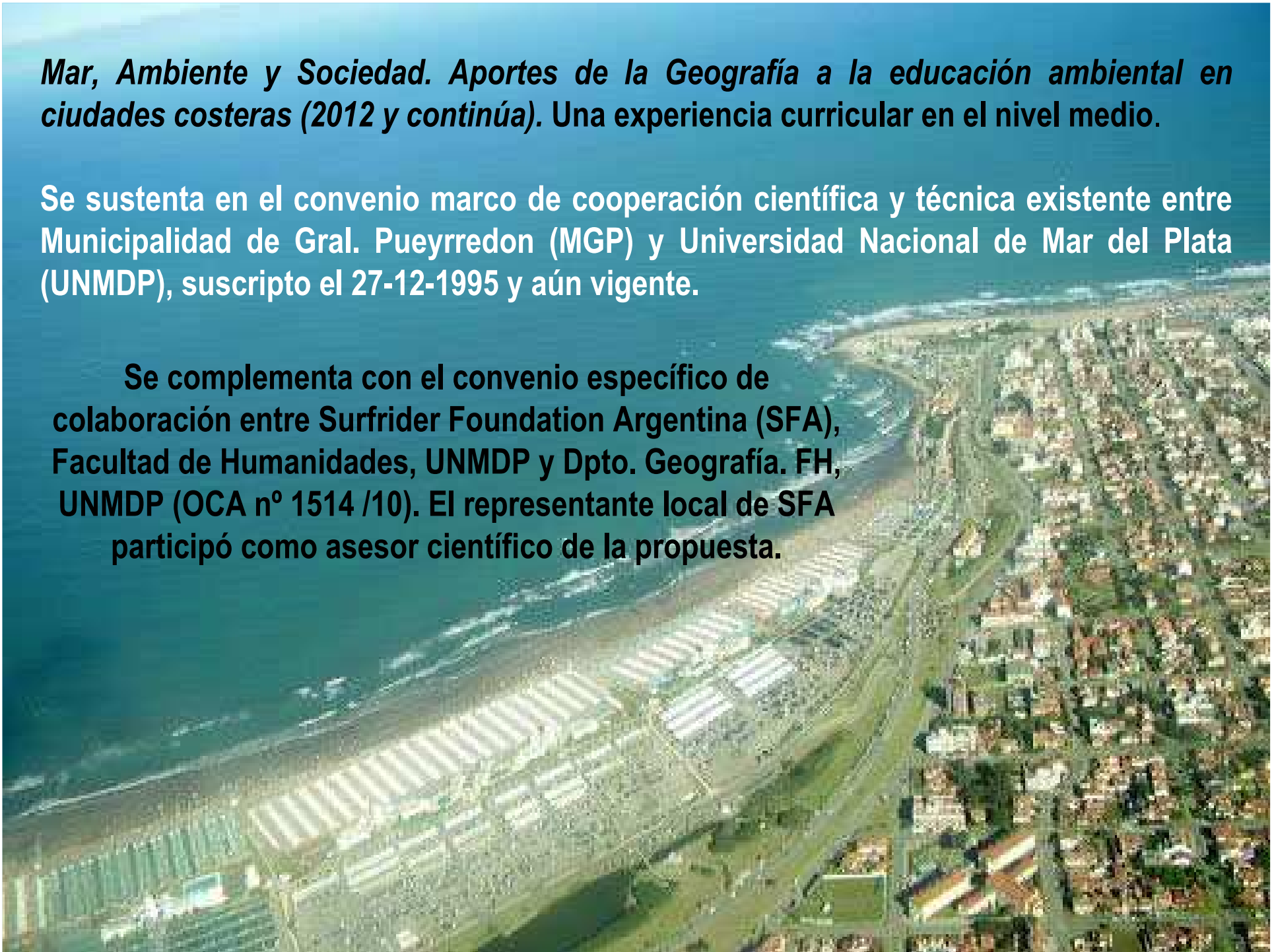
A ello se suma la generación de 5 proyectos de investigación (1 de ellos conjunto); 6 proyectos de extensión del Programa de voluntariado Universitario, 16 tesis de posgrado y tesinas de grado defendidas, 6 de ellas doctorales y 17 becas ganadas (de investigación y/o movilidad) por estudiantes de posgrado y docentes de GEOT y GECOS. Ello atestigua la notable sinergia académica entre ambos grupos, sobre la que se sustenta el posgrado en proceso de evaluación ministerial.



Mar, Ambiente y Sociedad. Aportes de la Geografía a la educación ambiental en ciudades costeras (2012 y continúa). Una experiencia curricular en el nivel medio.

Se sustenta en el convenio marco de cooperación científica y técnica existente entre Municipalidad de Gral. Pueyrredon (MGP) y Universidad Nacional de Mar del Plata (UNMDP), suscripto el 27-12-1995 y aún vigente.

Se complementa con el convenio específico de colaboración entre Surfrider Foundation Argentina (SFA), Facultad de Humanidades, UNMDP y Dpto. Geografía. FH, UNMDP (OCA n° 1514 /10). El representante local de SFA participó como asesor científico de la propuesta.



- ✓ Experiencias didácticas realizadas en el espacio curricular *Construcción de Ciudadanía*, correspondiente al 1º año de escuela secundaria.
- ✓ Se enmarcaron en el proyecto institucional dispuesto por la MGP “*Vos también podés hacer historia en Mar del Plata*”.
- ✓ El área de incumbencia incluía las asignaturas de Geografía, Ciencias Sociales y Ciencias Naturales.
- ✓ Prof. Lic. Marcelo Francisco Veneziano actuó y actúa como coordinador.





Contenidos o temas básicos, seleccionados y ajustados en función del interés de docentes y alumnos fueron:

- Geografía y educación ambiental.
- El sistema litoral como escenario y como recurso.
- Subsistemas, interacciones y dinámicas (naturales y antrópicas).
- Funciones, usos y actividades vinculados con las áreas costeras. Interferencia humana.
- Impactos ambientales y riesgos naturales en áreas costeras.
- Desarrollo sostenible del litoral marítimo.

La propuesta apuntó a la consolidación de un espacio generador de aprendizaje y búsqueda de conocimiento geográfico de *las áreas litorales y sus sistemas, recursos y problemas*, a los efectos de mejorar la articulación *docencia-acción* en este tema y paliar la escasez o ausencia de contenidos con esta orientación en la currícula escolar de Mar del Plata y del país.



- a) Ajuste de la propuesta inicial y cronograma con cada institución escolar y docentes intervinientes.**
- b) Organización de material bibliográfico y estrategias didácticas a utilizar.**
- c) Planificación de actividades y recursos según establecimiento escolar y nivel educativo.**

- d) Realización de la/s actividad/es prevista/s.**
- e) Evaluación áulica y de resultados**
- f) Transferencia comunitaria y cierre de las actividades.**



Se interactuó con 5 docentes responsables de curso y unos 150 alumnos de primer año de tres escuelas secundarias municipales.

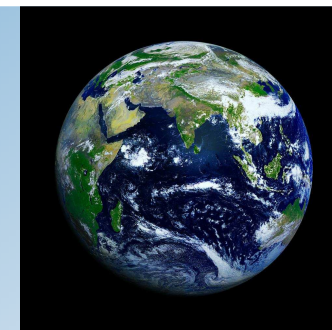


Carga horaria: 2 horas por semana

1ª actividad áulica - Tormenta de ideas

Acercamiento al planeta azul

- Conceptos básicos: océanos, costas, playas, contaminación marina, usos y actividades costeras y otros.
- Observación y análisis de imágenes y fotografías motivadoras y exploración oral.
- Elaboración y depuración de listas de conceptos claves durante la puesta en común.
- Caracterización y problemas del espacio oceánico y costas en el planeta.
- Fijación de contenidos mediante producción de material de difusión y transferencia a la comunidad (afiches y carteles)



2º clase – Estrategia didáctica de historias y relatos

Propósito: indagar sobre la **vida en ciudades costeras**.

- **Implicó el rescate de historias de vida, tradiciones, gastronomía, juegos, deportes, fotografías, viajes, postales, etc., vinculadas directa o indirectamente con áreas costeras.**
- **Reelaboración de conceptos de la primera clase.**
- **Corrección de contenidos erróneos e incorporación de otros nuevos.**
- **Trabajo en taller con el material provisto por los alumnos.**
- **Confección de trípticos, pósters y murales.**



3ª actividad didáctica - Trabajo de campo

Exploradores de playa. Playa y mar como recurso didáctico.

- Análisis de componentes, interacciones, dinámicas e interferencias entre el medio marino y el terrestre.
- Manejo de guías de observación y de relevamiento en el terreno, tanto visual como fotográfico.
- Toma de muestras.
- Reconocimiento de problemas e impactos costeros.
- Selección de fotografías con efectos favorables y desfavorables de la relación Hombre – Espacio litoral.
- Elaboración de afiches y exposición oral. Propuestas para mejorar este ambiente.



- **Evaluación permanente de actividades, en función de objetivos y actividades.**
- **Ajustes a la realidad de cada establecimiento escolar y del alumnado.**
- **Estrategias y actividades previstas se desarrollaron satisfactoriamente.**
- **Algunos obstáculos o dificultades entorpecieron las prácticas.**
- **Diferente grado de participación de los alumnos secundarios.**
- **Satisfacción de los implicados por los resultados.**



A modo de cierre

Trasmisión y transferencia de conocimientos, para lograr un cambio de conducta social de los futuros ciudadanos y posibles gestores costeros, encaminando estrategias de acción en comunidades costeras hacia sociedades sostenibles.



Articulación del proceso “enseñanza / aprendizaje - conocimiento - transferencia”, resignificando las actividades de docencia e investigación a partir de su imbricación con el trabajo de campo y la práctica profesional.



Las experiencias realizadas y el grupo de trabajo consolidado han superado la tradicional relación académica, priorizando la solidaridad, el compromiso, la responsabilidad, el aprendizaje mutuo, la ética y la construcción social desde la interdisciplinariedad, como bases para fortalecer la sociedad actual.

Revalorizan el rol de la Geografía en la promoción de los valores ambientales y socio-económicos de las costas y el mar

Los responsables de los proyectos destacan el interés, predisposición y compromiso manifestado por los estudiantes universitarios, docentes y otros (personas, instituciones) implicados en los mismos.



Las palabras finales son para recordar y homenajear a Ma. Marcela Eraso, una bella persona y una gran profesional de la Geografía, sin cuya iniciativa muchas de las experiencias descritas no existirían. Su disposición y generosidad en la formación de recursos humanos permite mantener vivo su legado, constituye un ejemplo a seguir y su recuerdo es la luz que guía hoy y siempre, nuestras acciones!!

Muchas gracias!!

mcgarcia@mdp.edu.ar
mcgarciamdp@gmail.com