

Conferencia:
¿En qué trabaja un pedagogo/a?
Presentación de una investigación

JUAN LLANES ORDÓÑEZ

juanllanes@ub.edu



UNIVERSITAT DE
BARCELONA



TESIS DOCTORAL
**Inserción profesional y
gestión de la carrera de
titulados en Pedagogía**

Juan Llanes Ordóñez





Introducción

Marco teórico

Metodología

Resultados

Conclusiones

Límites y prospectiva

Metodología

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

FUENTE / INSTRUMENTO

- Identificar el tiempo y el canal de acceso al empleo
- Analizar las características y la calidad de la situación laboral
- Indagar en el valor de la formación en relación a los factores de contratación y desempeño del trabajo
- Describir la inserción laboral del profesional de la pedagogía por ámbitos de actuación

Base de datos de la AQU (cuestionario)

Fase cuantitativa

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

FUENTE / INSTRUMENTO

- Analizar los elementos de configuración de las trayectorias académicas y profesionales de los titulados en Pedagogía
- Conocer cómo han intervenido los aspectos contextuales y personales en la construcción de la carrera y en su gestión
- Identificar las competencias de la gestión personal de la carrera necesarias para insertarse y progresar en el desarrollo profesional
- Indagar en la trayectoria profesional del pedagogo por ámbitos de actuación

Entrevista semiestructurada

Fase cualitativa

Fase cuantitativa. Estructura del cuestionario y muestra

Promociones // Estudios	1998 // 2001	2001 // 2005	2004 // 2008	2007 // 2011	Total
Población Pedagogía	254	269	295	300	1118
Muestra	147 (57,9%)	171 (63,6%)	171 (58%)	177 (59%)	666 (59,57%)
Error muestral	5,26	4,53	4,87	5	5
<i>Situación laboral a los tres años</i>	Estatus de la inserción				
	Ámbito de trabajo*				
	Contexto de la inserción				
	Calidad de la inserción				
VALOR DE LA FORMACIÓN	Factores de contratación				
	Percepción de las competencias en relación al puesto de trabajo				
	Satisfacción académica				

Fase cualitativa. Estructura de la entrevista y categorías

Metodología

**OBJETIVO
ESPECÍFICO**

DIMENSIÓN

CATEGORÍA

**Competencias
de la gestión
personal de la
carrera**

Competencias de empleabilidad

Competencia de
empleabilidad

Habilidades y competencias de
gestión de la carrera

Elementos de gestión
de la carrera

Elementos de mejora en la
formación para contribuir a la
empleabilidad

Conocimientos

Formación en
competencias

Orientación
profesional

Aspectos personales



Participantes del estudio cualitativo

Metodología

1.- Trabajador

2.- Años de
ejercicio

3.- Ámbito formal,
socio-comunitario
y empresarial

ÁMBITO/ TIEMPO	ENTRE 7 Y 10	ENTRE 11 Y 15	MÁS DE 16 AÑOS	26 entrevistados
EDUCATIVO	3	2	3	
SOCIO- COMUNITARIO	3	2	5	
EMPRESARIAL	3	2	3	

RESULTADOS

ANÁLISIS DE LA INSERCIÓN DEL PEDAGOGO



TRAYECTORIA FORMATIVA DE LOS GRADUADOS

Tipología de estudiantes	Estudiante a tiempo completo (34,6%) ↓ Estudiante y trabajador (Relacionada, 42%)
Continuidad de los estudios	79,3%

TRAYECTORIA LABORAL

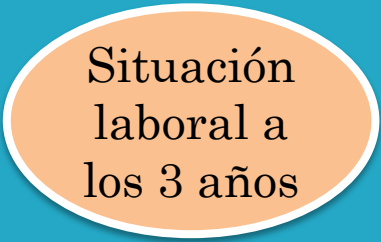
Velocidad	Aprox. 50% antes Casi 100% al año
Canal	Contactos personales (<i>networking</i>) ↓ Anuncios de prensa Internet ↑
Movilidad laboral	Alta
Características de la inserción laboral	94,1% trabaja
Calidad de la inserción	Contrato Fijo 47,6% (2004) y Temporal 45,4% Menos de 12000 (30,8%) y menos de 18000 (51%)



Pista
3



Primer
empleo



Situación
laboral a
los 3 años

TÍTULO DEMANDADO PARA EL PUESTO DE TRABAJO

FORMACIÓN	FUNCIONES	N (662) (100%)
Pedagogía n=364 (55,0%)	Propias de la Pedagogía // Campos afines	364 (55%)
Titulación universitaria n=153 (23,1%)	Propias de la Pedagogía // Campos afines	124 (18,7%)
	No universitarias	29 (4,4%)
No titulación universitaria n=143 (21,6%)	Relacionadas con la titulación pero de rango inferior (Subocupados)	37 (5,6%)
	No ajustadas a la formación universitaria (Sobrecualificados)	106 (16%)

488

VALOR DE LA FORMACIÓN

FACTORES DE CONTRATACIÓN	Media
Conocimientos prácticos	4,69
Conocimientos de idiomas	2,74
Capacidad de trabajo en equipo	5,21
La manera de ser: personalidad	5,36
Formación global recibida en la universidad	4,88
Conocimientos teóricos	4,75

Prueba de contraste no paramétrica para más de dos muestras independientes de H de Kruskal-Wallis

2007

1998

Pista
4

VALOR DE LA FORMACIÓN

FORMACIÓN RECIBIDA Y ADECUACIÓN AL LUGAR DE TRABAJO

	Nivel recibido	Utilidad trabajo
	Media	Media
Formación teórica	4,78	4,19
Expresión oral	4,60	5,31
Expresión escrita	4,87	5,17
Gestión	4,50	5,15
Solución de problemas	4,60	5,47
Toma de decisiones	4,38	5,44
Creatividad	4,32	5,10
Liderazgo	3,95	4,63
Trabajo en equipo	5,51	5,75

Prueba de contraste no paramétrica para más de dos muestras independientes de H de Kruskal-Wallis



VALOR DE LA FORMACIÓN

SATISFACCIÓN CON EL EMPLEO	Media
Contenido del trabajo	5,76
General con el trabajo	5,62
Utilidad de los conocimientos para el empleo	4,46

Prueba de contraste no paramétrica para más de dos muestras independientes de H de Kruskal-Wallis



EDUCATIVO

43,25%

**Tiempo completo
y relacionado
Bolsas
institucionales
Menos movilidad
laboral**

SOCIO- COMUNITARIO

35%

**Tiempo completo
y relacionado
Su propio puesto
de trabajo
Trabajo temporal
Conocimientos
prácticos en la
contratación**

EMPRESARIAL

21,75%

**Trabajo sin relación
Prácticas de estudio
Sector privado
Idiomas, nuevas
tecnologías, manera
de ser, gestión y
trabajo en equipo
en la contratación
Creatividad e
idiomas en el
trabajo**

RESULTADOS

DESARROLLO PROFESIONAL DE LOS TRABAJADORES DE LA PEDAGOGÍA



TRAYECTORIA ACADÉMICA Y TRANSICIÓN AL MERCADO DE TRABAJO. VIVENCIAS DESDE EL ENFOQUE DEL ESTUDIANTE

ESTUDIANTE A TIEMPO COMPLETO

- 1.- Desconocimiento de la carrera
- 2.- Aspectos formativos contribuyeron a su construcción como profesionales
- 3.- Entrada al mercado de trabajo: oportunidad antes de salir, choque con la realidad e inseguridad

ESTUDIANTE Y TRABAJADOR NO RELACIONADO

- 1.- No siguen un patrón común en la elección
- 2.- Señalan la figura del profesor en el proceso
- 3.- Entrada al mercado de trabajo: reconducción de su proyecto profesional y seguridad

EMPRESARIAL

ESTUDIANTE Y TRABAJADOR RELACIONADO (sin titulación)

- 1.- Motivo claro en la elección pero no todos conocían la carrera
- 2.- Aspectos formativos y características del profesorado
- 3.- Entrada al mercado de trabajo: reto y sentimiento de reacción para progresar laboralmente

SOCIO-COMUNITARIO

ESTUDIANTE Y TRABAJADOR RELACIONADO (con titulación)

- 1.- Motivo claro y conocimiento de la carrera
- 2.- Críticos con el profesorado y valoran a los compañeros
- 3.- Entrada al mercado de trabajo: afrontar retos y avanzar en su carrera. Sentimiento de seguridad

EDUCATIVO

TRAYECTORIAS PROFESIONALES POSTERIORES

Tipologías de trayectorias

Trayectoria lineal, sin cambios de trabajo ni de ámbito

Trayectoria no lineal, cambios de trabajo con la misma ocupación en el mismo ámbito

Trayectoria no lineal, diferentes trabajos en el mismo ámbito

Trayectoria no lineal, diferentes trabajos y ámbitos

La formación continua elemento clave en la progresión profesional

Valoración positiva con la trayectoria

Pista
6

SOCIO-COMUNITARIO

5 trayectoria no lineal
Importante formación continuada para especializarse

EMPRESARIAL

Reconversión profesional (reajustes)

ASPECTOS CONTEXTUALES Y PERSONALES QUE INTERVIENEN EN EL DESARROLLO PROFESIONAL

MACROCONTEXTO

POLÍTICA
ECONOMÍA
BINOMIO PEDAGOGÍA-MERCADO DE TRABAJO

CONTEXTO PRÓXIMO

ENTORNO SOCIO-FAMILIAR

APOYO DE LA FAMILIA
EL APOYO DE LA PROPIA FAMILIA HA SIDO UNA CONSTANTE
EL ENTORNO SOCIAL ES IMPORTANTE

CARACTERÍSTICAS PERSONALES

“He tenido momentos de no querer saber por dónde había pasado y ahora mismo no estoy solo tranquila sino casi orgullosa de decir soy pedagoga y qué, mira que bien, que suerte que tienes de tener alguien tan bicho raro como yo a tu lado, no, porque soy sensible a cosas” (E1; 27:24).

EDUCATIVO

Algunos con su rol de maestro (identidad)
Familia motor de apoyo e incluso en la elección

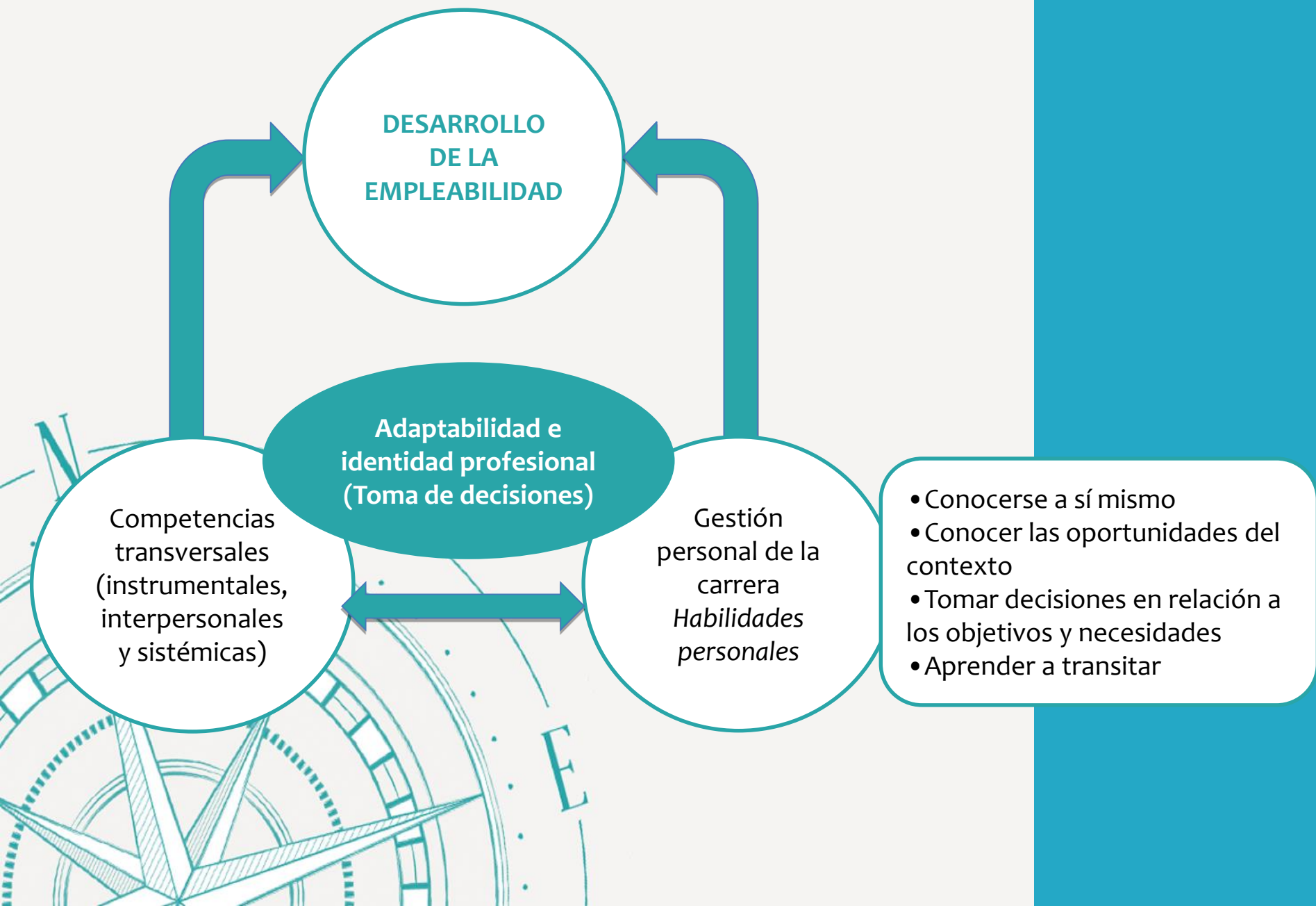
SOCIO-COMUNITARIO

La identidad, a veces, pasa por esa especialización
El contexto actual no ayuda

EMPRESARIAL

Identidad muy conectada
A veces la familia obstaculiza
Optimistas con la profesión

COMPETENCIAS PARA EL DESARROLLO Y LA GESTIÓN DE LA CARRERA



1.- TRANSICIÓN AL MERCADO DE TRABAJO Y PRIMEROS MOMENTOS EN EL MERCADO LABORAL

Conclusiones



2.- COMPETENCIAS PROFESIONALES EN EL ACCESO AL EMPLEO Y EN EL PROGRESO PROFESIONAL

Valor de la formación en la contratación



Valor de las competencias en el puesto de trabajo

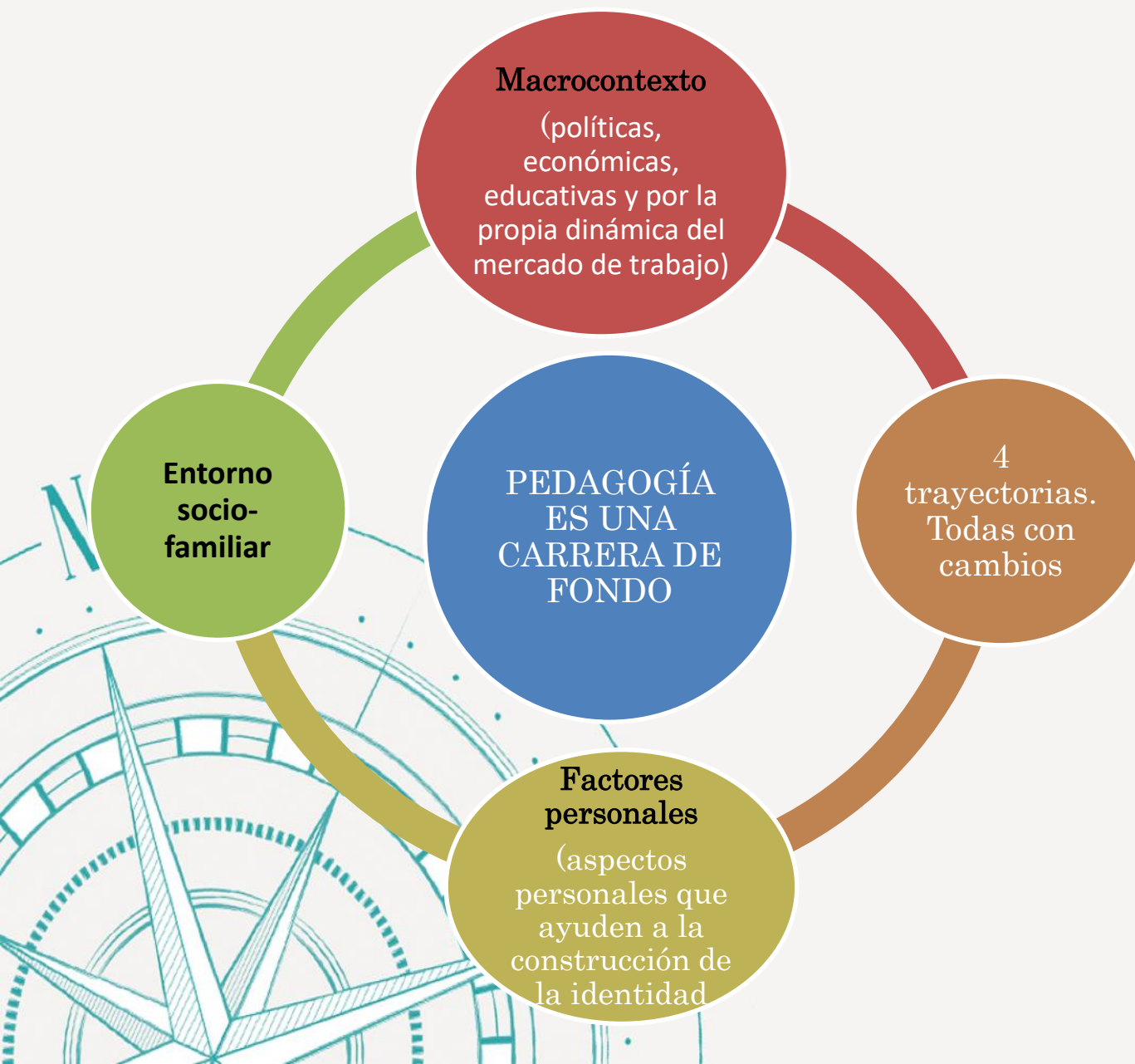
Las listas de competencias no son generalizables.
Éstas dependen de la titulación y de cada contexto.
Competencias transversales marcan la diferencia.

Conclusiones

Pista
7

3.- TRAYECTORIAS LABORALES DE LOS GRADUADOS EN PEDAGOGÍA

Conclusiones



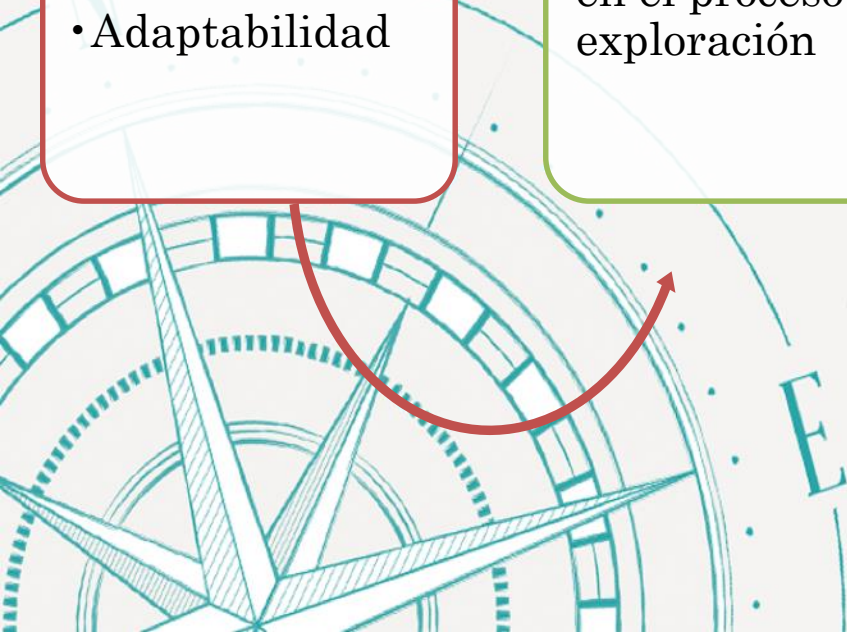
4.- GESTIÓN PERSONAL DE LA CARRERA REALIZADA POR LOS GRADUADOS EN PEDAGOGÍA

Conclusiones

- Red de contactos
- Habilidades interpersonales
- Adaptabilidad

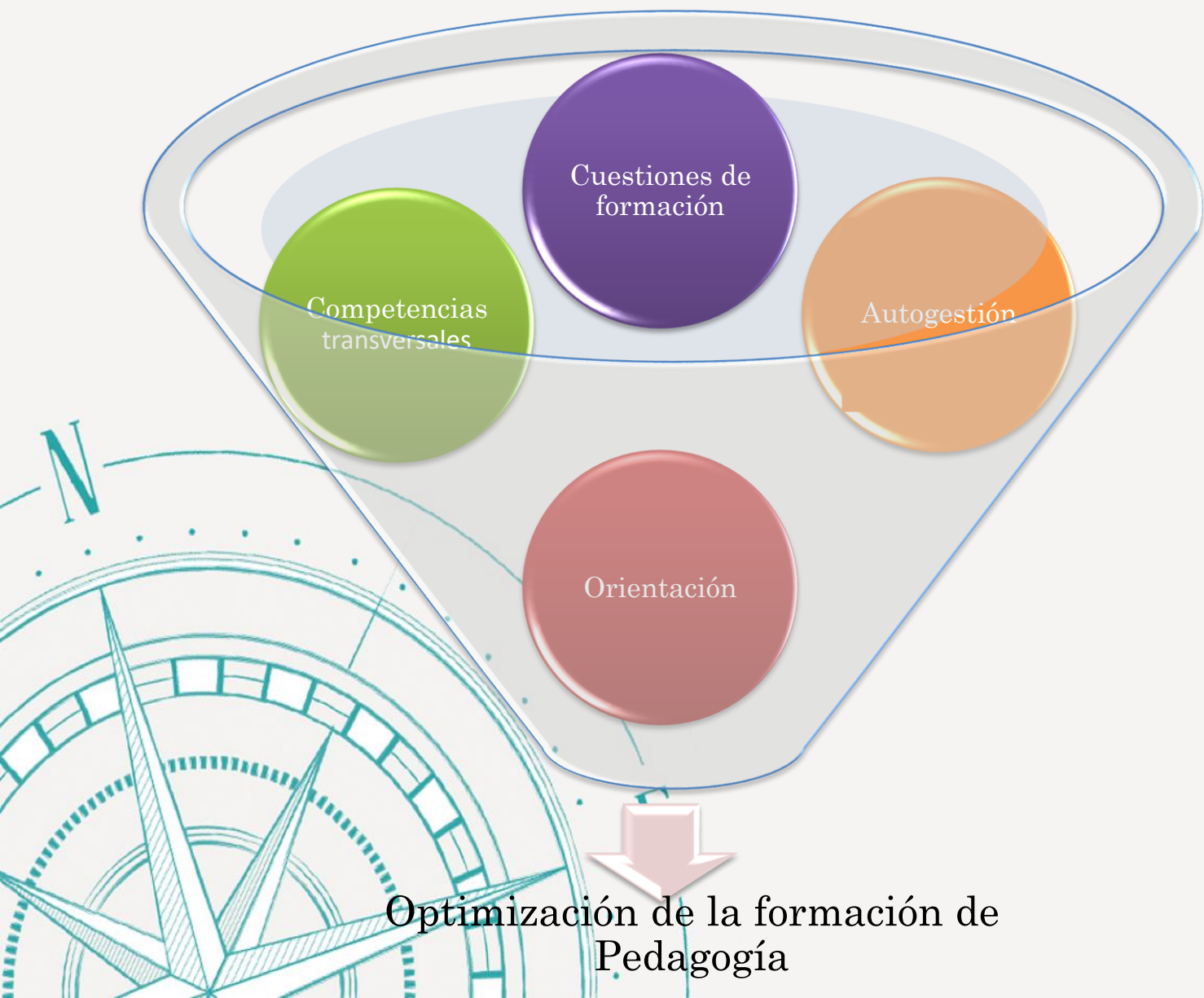
- Autoconocimiento
- Tomar decisiones en el proceso de exploración

- Implementación de estrategias
- Progreso de los objetivos
- Plan de acción



6.- REFLEXIONAR SOBRE LOS CAMBIOS FORMATIVOS DE LOS ESTUDIOS INICIALES

Conclusiones



Optimización de la formación de Pedagogía

- 1.- Cuestionario de la AQU
- 2.- No puede introducir el último estudio (2014)
- 3.- Datos previos a los planes de estudios desde EEES
- 4.- El instrumento cualitativo (retrospectivo)

LÍMITES

- 1.- Indagar en el perfil profesional del estudiante de Pedagogía
- 2.- Indagar en el constructo identidad profesional
- 3.- Diseñar programas de gestión de la carrera, implementarlos y evaluar su efectividad en el grado
- 4.- Estudiar la inserción profesional de los graduados a partir del EEES

PROSPECTIVA

**No és la Pedagogia en la seva essència
un intent de comprendre el fet
educatiu?**

(Planella, 2009)

Conferència en
el marco de la
asignatura
Teoría y práctica
de la
investigación
educativa del
grado de
Pedagogía de la
Universidad de
Barcelona

<http://hdl.handle.net/2445/108473>



Besalú, X. i Feu, J. (2009). *Pedagogia: professionals de l'educació i la cultura*. Edicions CCG: Gerona

