

Psicología y Educación: Presente y Futuro

Coordinador: Juan Luis Castejón Costa
ACIPE- Asociación Científica de Psicología y Educación

© CIPE2016. Juan Luís Castejón Costa

Ediciones : ACIPE- Asociación Científica de Psicología y Educación

ISBN: 978-84-608-8714-0

Todos los derechos reservados. De conformidad con lo dispuesto en la legislación vigente, podrán ser castigados con penas de multa y privación de libertad quienes reproduzcan o plagien, en todo o en parte, una obra literaria, artística o cien

Evaluación de la educación familiar popular en China-“Stick parenting”

Liao, R.

Departamento de Teoría e Historia de la Educación, Universidad de Salamanca, Salamanca, España

lr-j-love@hotmail.com

Gracias al progreso del pensamiento humano, la conciencia sobre la protección infantil en la sociedad moderna ha aumentado y, con ello, la prohibición del castigo físico infantil se está convirtiendo en un consenso global. De esta manera, el “stick parenting”, la forma de educación familiar más popular en China, se convierte en un término polémico y comienza a llamar la atención en los círculos educativos de China. En este trabajo se llevará a cabo un análisis de las causas de la prevalencia del “stick parenting” y las influencias psicológicas que este método educativo provoca en los niños.

Palabras clave: Castigo físico con palo; Educación familiar china; Relación paterno-filial; Psicología educativa.

The popular family education in China-“Stick parenting”

Liao, R.

Department of Theory and History of Education, University of Salamanca, Salamanca, Spain

lr-j-love@hotmail.com


Thanks to the progress of human thought, awareness of child protection in modern society has increased, and that way the prohibition of physical punishment of children is becoming a global consensus. In this way, “stick parenting”, the most popular type of family education in China, has caused a widespread controversy, drawing the attention of the Chinese educational circles. This paper will analyze the reasons that make “stick parenting” so prevailing and the psychological influences it causes in children.

Key words: Stick parenting; Chinese family education; Parent-child relationship; Educational psychology.

Introducción

La educación familiar, de acuerdo con el concepto moderno, se refiere a la mutualidad de la educación y las influencias entre los miembros de la familia. Pero, tradicionalmente, la educación familiar es la actividad educativa que los padres realizan con sus hijos. La muestra de actividad social de una persona refleja directamente el nivel de educación familiar de sus padres y la configuración del carácter se verá afectada por el modo de educación familiar.

Igual que en España existe el refrán de que la letra con sangre entra, en China, debido a la antigua forma de pensar china, los padres consideran que el “stick parenting” es un método eficaz y justo de educar a los hijos. Llamamos el castigo corporal el “stick parenting”, pero no se limita al castigo físico únicamente, sino que en ocasiones los padres recurren también al insulto, la ironía, el sarcasmo e incluso la violencia fría.



Debido a la alta densidad de población de China, la competencia social es muy dura. Con el fin de aumentar la competitividad, los padres ponen a prueba diversos métodos para educar a sus hijos. El “stick parenting” tiene su máximo representante en la educación familiar china, es decir, en China es legal castigar a tus propios hijos usando castigos físicos.

En julio de 1979, Suecia se convirtió en el primer país en promulgar leyes que prohibían el castigo físico de los niños. Dicha ley queda recogida en el Capítulo 6, Sección 1, del Código de Niños y Padres de Suecia, que dice así: “ Los niños tienen derecho a cuidados, seguridad y una buena crianza. Los niños deben ser tratados con respeto por su persona e individualidad y no deben ser objeto de castigos corporales o de cualquier otro trato humillante”. Desde entonces, se ha alcanzado un consenso global en lo que respecta a la prohibición del castigo corporal. En la actualidad, hay un total de 42 países que prohíben expresamente todas las formas de castigo físico infantil.

En China, según el Capítulo 3, Artículo 21 de la Ley de la República Popular de China sobre la Protección de Menores: “El personal docente de escuelas, guarderías y jardines de infancia debe respetar la dignidad personal de los menores. Los menores no deben ser objeto de castigos corporales o castigos corporales en forma encubierta o de cualquier otro trato humillante”. Sin embargo, el castigo corporal de la familia y de los tutores legales de los menores no está incluido dentro de las prohibiciones de la ley.

Últimamente, los términos “Tiger Moms” y “Wolf Dads” se refieren a aquellos padres que educan a sus hijos con métodos extremos de disciplina. Estos tratamientos se están convirtiendo en algo común en la sociedad china actual. Pongamos un ejemplo, el “Wolf Dad” Xiao es un comerciante que tiene cuatro hijos; hasta el año 2011, tres de ellos han conseguido entrar en la Universidad de Pekín, una de las instituciones de educación superior más importantes de China. Sin embargo, las normas de su casa son demasiado estrictas y extremas, así como sus castigos.

Pero, el “stick parenting”, ¿afecta realmente a la salud mental de los niños?

Para esclarecer esta cuestión, en este trabajo se tendrán en cuenta los datos recogidos en un estudio llevado a cabo por el Instituto de la Salud Infantil y Adolescente de la Universidad de Pekín y una investigación realizada por mí personalmente. Asimismo, estos datos serán contrastados con documentación especializada en el tema.

Método

2.1. Participantes

A) El Instituto de la Salud Infantil y Adolescente de la Universidad de Pekín ha llevado a cabo una investigación sobre el castigo corporal en la familia. Para realizar este estudio se han usado 528 participantes, estudiantes de una universidad y una escuela secundaria técnica de Hebei, como objeto de estudio.

B) Para mi investigación, he elegido a 12 personas de entre 24 y 26 años, 6 mujeres y 6 hombres, como objeto de estudio.

2.2. Medidas

La investigación del Instituto de la Salud Infantil y Adolescente de la Universidad de Pekín es de tipo cuantitativo y utiliza el método de encuesta para conseguir los datos.

B) Para conseguir, datos más detallados, he utilizado una metodología cualitativa en mi estudio, es decir, he realizado entrevistas via internet.

2.3. Procedimiento

Además de los datos obtenidos por los métodos anteriormente mencionados, también se ha utilizado documentación especializada para respaldar mis hipótesis.

3. Resultados

A) De acuerdo con los datos obtenidos, un 21,4% de los participantes recibieron castigos corporales graves de sus padres, desarmados, antes de los 16 años. Un 16,1% de los estudiantes recibieron castigo corporal con algún objeto. El 4,2% de los estudiantes han sido humillados por sus padres frente a otras personas, llegando a sentirse inútiles y estúpidos.

En comparación con los estudiantes que no tienen ninguna experiencia de castigo corporal, los estudiantes que han tenido esta experiencia tienen un riesgo relativo mayor de padecer depresión y de suicidarse, son 2,4 veces y 4,9 veces más propensos a estas situaciones, que los que nunca padecieron este tipo de castigos.

B) La información obtenida de las entrevistas muestra que el castigo físico es algo muy común en las familias chinas. Según los datos, solo hay una persona que no ha experimentado el “stick parenting”. La mayoría de los encuestados tienen la experiencia del castigo corporal en diferentes formas y a diferentes niveles.

Las causas son muchas, por ejemplo, los padres estaban de mal humor, los estudiantes no sacaron buenas notas, desobedecieron una orden de sus padres, etc.

Todos ellos tienen un sentimiento común que es el terror, todos tenían miedo de volver a casa y hablar con sus padres tras el castigo físico en un periodo corto de tiempo. Actualmente, de hecho, algunos de ellos no tienen una relación cercana con sus padres, lo cual supone un duro golpe para la relación paterno-filial.

En general, según todos los datos que hemos obtenido y desde cualquier punto de vista, el castigo físico solo tiene influencias negativas.

Discusión

La educación familiar es una parte de la educación básica y afecta al desarrollo sano de los niños. Entonces, tras estudiar los resultados negativos obtenidos, creo que la posibilidad de prohibir el castigo físico dentro de la familia en China es un tema interesante para investigar por los siguientes motivos.

En primer lugar, debido a que es una forma de disciplina que se ha transmitido de generación en generación durante mucho tiempo, su erradicación se plantea difícil a corto plazo. Durante miles de años se ha considerado el castigo físico como la forma más eficaz para lograr la obediencia inmediata de los niños y la más práctica de las ideas educativas.

En segundo lugar, debido al pensamiento tradicional chino según el cual uno no debe intervenir en los asuntos domésticos de los demás, la mayoría de las personas consideran que la familia es la zona más privada. Asimismo, muchos padres consideran que los hijos son algo de su propiedad y que tienen derecho de hacerles lo que quieran. Debido a estas creencias, la violencia familiar hacia los niños es muy difícil de eliminar y conseguir que éstos no sean objeto de castigos corporales en el hogar.

En tercer lugar, en esta sociedad tan competitiva, la figura de las “Tiger Moms” o los “Wolf Dads” ha dado buenos resultados, en la mayoría de los casos, en lo que se refiere al éxito de sus hijos en el entorno académico. Como consecuencia, los padres continúan utilizando esta manera de educar con el fin de que los hijos puedan disfrutar de lo que ellos consideran un buen futuro.

Por lo tanto, debido a las tendencias educativas actuales y a las ideas educativas, aunque los padres estén experimentando con otras medidas disciplinarias, el castigo corporal no va a desaparecer, es una meta bastante difícil de alcanzar.

Conclusiones

En gracia de los resultados analizados, el “stick parenting” no es un método educativo adecuado desde el punto de vista del crecimiento de los niños. Dicen las Analectas que debemos enseñar a los estudiantes según sus aptitudes. Cada persona es una unidad y no hay una única forma para educar, los padres deben conocer bien el método de educación científico.

Asimismo, los padres pueden leer libros sobre psicología infantil y psicología educativa para conocer mejor las características de cada etapa del crecimiento de los niños. Sobre todo, la comunicación es la forma más directa de conocer el desarrollo psicológico de los niños.

En la sociedad actual, cada persona vive una situación diferente, por ejemplo, situaciones en las que lidiamos con el estrés laboral, pero los padres deben llevar a cabo la gestión emocional de manera adecuada y aprender a aliviar la presión laboral, con el fin de no hacer daño a sus hijos.

Puesto que los padres ya conocen las consecuencias graves del “stick parenting”, pues las han vivido en sus propias carnes, ¿por qué permiten que sus hijos pasen por la misma experiencia de dolor? La buena educación implica dirigir, no castigar. Los padres tienen la responsabilidad de ser amigos de sus hijos, aprender a escuchar su voz interior y crear un ambiente feliz para el crecimiento de los niños.

Por último, es muy importante que el gobierno chino complete cuanto antes la Ley de la República Popular de China sobre la Protección de Menores para evitar más castigos físicos de origen familiar y que así los padres sepan que su comportamiento es legalmente vinculante.

Agradecimientos

Agradezco a la Universidad de Salamanca, por haberme abierto las puertas de este prestigioso templo de saber, cuna de buenos profesionales.

Agradezco mucho por la ayuda a mi tutor Leoncio Vega Gil y mi mejor amiga Débora Piñeiro Fernández .

Referencias

- Wang, H. X. (2009). *Stick parenting: Cómo educar a los niños díscolos*. Pekín, China: Chaohua.
- Mou, C.C., & Sun, X. G. (2010) Sobre la posibilidad de prohibir los castigos corporales en la familia china. *Fazhiyujingji*, 248, 42-43.
- Gumbrecht, J. (2011, 11 de noviembre). En Suecia, una generación de niños nunca ha recibido una nalgada. *Expansión*. Recuperado de <http://expansion.mx/salud/2011/11/11/en-suecia-una-generacion-de-ninos-nunca-ha-recibido-una-nalgada>