

PSICOLOGÍA, CIENCIA Y PROFESIÓN: AFRONTANDO LA REALIDAD

ESTUDIO DE LA EFICACIA DE UN PROGRAMA PARA MEJORAR LA ACTITUD ANTE LA DIVERSIDAD FUNCIONAL EN ALUMNADO DE SECUNDARIA**María lozano Barrancos
María Paz López Aracil
Cristina Rico Maestre
Manuel Quirant Erades**

Departamento de Psicología Evolutiva y Didáctica, Universidad de Alicante, Alicante, España
Mail: maria.lozano@ua.es; maria.paz.lopez@ua.es; holakrys@hotmail.com; manuel.quirant.erades@gmail.com

<http://dx.doi.org/10.17060/ijodaep.2016.n1.v1.196>

Fecha de Recepción: 20 Enero 2016

Fecha de Admisión: 15 Febrero 2016

RESUMEN

Es sabido que en la actualidad, con la llegada de la escuela inclusiva, en nuestras aulas nos encontramos con una diversidad funcional en el alumnado mayor que en tiempos pasados, diversidad que no siempre es conocida y aceptada dentro de la normalidad. La presente investigación tiene como objetivo fundamentalmente determinar el grado en que los alumnos de secundaria son sensibles a dicha diversidad y si la aplicación de un programa para mejorar la actitud del alumnado, en general ante dicha diversidad, produce cambios significativos hacia posturas de aceptación e integración. La muestra consta de 91 sujetos de 3º de la ESO. Hemos evaluado el conocimiento y la actitud de dicho alumnado hacia la diversidad pasando tres escalas en un pretest y un postest. Las escalas aplicadas han sido: 1) "Escala de Valoración de Términos asociados con Discapacidad", 2) "Escala de actitudes hacia personas con discapacidad" Forma G., 3) "Escala de actitudes hacia personas con discapacidad" Forma E. El programa de intervención aplicado ha sido: "Tana: Un mundo en el que la realidad cambia con las emociones y las diferencias son al revés".

Palabras clave: diversidad funcional, discapacidad, actitud, alumno.

ABSTRACT

Study of the efficiency of a program to improve the attitude towards disabilities in secondary school students.

It is known that currently, with the advent of the inclusive school, in our classrooms we have a greater functional diversity in students than in the past, diversity that is not always known and accepted within the normal range. This research aims primarily to determine the extent to which high school students are sensitive to this diversity and if the implementation of a program to improve the attitude of students in general to such diversity produces significant changes to attitudes of accept-

ESTUDIO DE LA EFICACIA DE UN PROGRAMA PARA MEJORAR LA ACTITUD ANTE LA DIVERSIDAD FUNCIONAL EN ALUMNADO DE SECUNDARIA

ance and integration . The sample consists of 91 subjects 3rd of ESO. We assessed the knowledge and attitudes of the students towards diversity using three scales in a pretest and posttest. The scales applied were: 1) "Rating scale terms associated with disabilities", 2) "Scale of attitudes toward disabled people" G Form. 3) "Scale of attitudes toward disabled people" E Form. The intervention program implemented has been the one: "Tana: A world in which reality changes with emotions and the differences are reversed."

The results show statistically significant differences in some of the variables studied.

Keywords: functional diversity, disability, attitude, student

ANTECEDENTES.

El motivo del presente estudio fue la aparición de conductas inadecuadas y un posible acoso escolar hacia alumnos con algún tipo de diversidad funcional como, por ejemplo, trastorno del espectro autista (TEA) en los niveles de 3º de ESO en un IES de la ciudad de Elche (Alicante). Dichas conductas llevaron a un malestar tanto entre los alumnos como entre los padres de los alumnos afectados, por lo que decidimos hacer una intervención para trabajar el concepto de diferencia, la aceptación de la misma y desarrollar la empatía e inteligencia emocional.

OBJETIVOS.

El principal objetivo de la presente investigación es determinar el grado en que los alumnos de secundaria son sensibles a la diversidad funcional y si la aplicación de un programa para mejorar la actitud del alumnado, en general ante dicha diversidad, produce cambios significativos hacia posturas de aceptación e integración.

PARTICIPANTES.

La muestra de la que hemos extraído los datos de consta de 91 sujetos de 3º de la ESO. Entre ellos hay un caso diagnosticado de trastorno del espectro autista (TEA) y alumnos con dificultades de aprendizaje, motivo por el cual asisten al aula de pedagogía terapéutica.

MÉTODO.

Nuestra investigación está basada en la metodología experimental y empleamos 7 sesiones. Dedicamos una sesión al pretets y otra al postets. Las escala aplicadas fueron: 1) "Escala de Valoración de Términos asociados con Discapacidad", 2) "Escala de actitudes hacia personas con discapacidad" Forma G. 3) "Escala de actitudes hacia personas con discapacidad" Forma E.

En cuanto al programa de intervención aplicado ha sido: "Tana: Un mundo en el que la realidad cambia con las emociones y las diferencias son al revés" el cual desarrollamos durante 5 sesiones de una hora.

RESULTADOS.

En cuanto a los resultados obtenidos en las escalas de actitudes hacia persona con discapacidad, forma E y forma G, donde se valoran 5 factores se han obtenido mejoras de forma significativa en dos:

- a) Reconocimiento de derechos (RND) e
- b) Implicación personal (IP).

La fiabilidad de las escalas adaptadas ha sido de 0.84 frente a una fiabilidad de 0.85 de las escalas originales.

En la "Escala de Valoración de Términos asociados con Discapacidad", con 19 indicadores agrupados en tres variables: *Físico, Psíquico y Funcional*, se han dado cambios significativos en la variable de funcionalidad.

Por lo tanto se ha dado una mejora significativa en el cambio de actitud frente a la diversidad funcional en tres factores relevantes como es la IP, el RND y el aspecto funcional.

CONCLUSIONES.

Los resultados nos muestran la necesidad de intervenir sobre las actitudes, creencias y valores que tienen los alumnos sobre la diversidad funcional a fin de que nuestra escuela sea verdaderamente una escuela inclusiva. Conseguir una disminución del rechazo a la vez que un aumento de la aceptación de las personas con discapacidad o con algún trastorno en el aprendizaje debe ser uno de los objetivos fundamentales en nuestra práctica educativa ya que la inclusión suele ser un proceso complejo, a veces con obstáculos derivados de la propia sociedad o de la propia diversidad. Merece la pena investigar, desarrollar y aplicar programas que impliquen un cambio de actitud frente a la diversidad.

