

TRABAJO FIN DE GRADO DE EDUCACIÓN INFANTIL

APRENDIZAJE-SERVICIO Y EXCLUSIÓN SOCIAL

UNA EXPERIENCIA EN EDUCACIÓN INFANTIL



**Universidad
de Navarra**

Nombre del alumno: Ana Lazcano Labiano

Dirigido por: Ana Costa París

Facultad de Educación y Psicología

Grado de Educación Infantil

ÍNDICE

Resumen	3
Introducción al trabajo.....	4
I. Fundamentación	6
1.1 Nuevas pedagogías.....	6
1.2 Necesidades sociales	7
1.3 Educar.....	9
II. Aprendizaje-servicio.....	13
2.1 Historia	13
2.2 Aprendizaje-servicio como servicio y aprendizaje.....	14
2.3 Aprendizaje-servicio y necesidades sociales.....	17
2.4 Aprendizaje-servicio en contexto concreto	18
III. Proyecto	20
3.1 Presentación y justificación	20
3.2 Diseño del proyecto	21
3.2.1 Objetivos	22
3.2.2 Metodología	24
3.2.3 Temporalización.....	26
3.2.4 Actividades y rutinas diarias	27
3.2.5 Modelo de actividades.....	29
3.2.6 Recursos	30
3.2.7 Evaluación.....	31
IV. Conclusiones	33
V. Referencias bibliográficas	35
5.1 Bibliografía utilizada para hacer el material docente.....	36
VI. Anexos	38

Resumen

Este trabajo fin de grado trata de la metodología de aprendizaje-servicio aplicado en relación a las necesidades sociales que detectamos en el verano del 2014 en la escuela de verano con niños, de entre 3 y 12 años, del barrio de Dos Hermanas que padecen riesgo de exclusión social. Con la intención de ayudarles y atenderles hemos desarrollado una programación didáctica.

Hemos profundizado en conceptos trabajados en las asignaturas del grado de Educación Infantil como son la educación, las nuevas pedagogías o las necesidades sociales, pero también hemos ampliado conocimientos teóricos en relación al aprendizaje-servicio y su aplicación práctica. En concreto se ha realizado una programación útil y realista para un grupo de niños de la etapa de educación infantil.

Tras la revisión de material bibliográfico tanto nacional como internacional, nos hemos propuesto ofrecer una programación didáctica que en primer lugar cubra sus necesidades alimenticias y de higiene de este grupo específico, y en un segundo lugar, que les aporte un apoyo escolar acompañado de actividades lúdicas.

Hemos podido concluir lo importante que es ofrecer a todas las personas una educación digna que pueda servir para asegurar una igualdad de oportunidades, y pueda ayudar a estos niños a alcanzar su máximo desarrollo atendiendo a sus necesidades personales, sociales y académicas. De este modo el aprendizaje-servicio se presenta como una metodología útil para contribuir a solucionar las necesidades que presenta este grupo en exclusión social.

Introducción al trabajo

A continuación se va a presentar el trabajo final de grado de Educación Infantil. Al finalizar todas las asignaturas correspondientes al grado, y tras haber realizado los cuatro módulos en los que se subdivide el mismo, hemos de desarrollar un trabajo que corresponde al módulo practicum. En este módulo se da la oportunidad de tener contacto con la realidad educativa a través de las prácticas en centros educativos y también desarrollar este trabajo de forma que conecte los conocimientos adquiridos en la carrera con la realidad docente. Además, posibilita elegir el ámbito de investigación que permite unir las experiencias personales y las afinidades descubiertas en estos años.

En Agosto del 2014 realicé un voluntariado con la Asociación Unión Romaní en una barriada cerca de Sevilla, en Dos Hermanas. Los niños que acudían eran de etnia gitana desde los 3 hasta los 12 años. Estos niños están en riesgo de exclusión social y marginación por motivos contextuales, territoriales, históricos y familiares. En general, tienen un retraso educativo importante ya que desde la familia no se fomenta la enseñanza y esto conlleva que muchos de ellos abandonen tempranamente el centro educativo.

Dada esta circunstancia, Unión Romaní, con la colaboración del Estado y la Junta de Andalucía, desarrolla un proyecto para paliar la situación en la que se encuentran estos niños. Mediante una Escuela de verano quieren ofrecerles una alimentación adecuada y adquisición de unos hábitos de higiene personal. Además se desarrollan actividades para cubrir el resto del tiempo de manera provechosa.

Por motivación personal y tras haber detectado una necesidad social, vemos apropiado desarrollar un proyecto educativo para la escuela de verano en el que se desarrollen actividades de refuerzo escolar y además consigamos dotarles de algunas virtudes sociales que puedan ser útiles para su futuro.

De esta manera, atendiendo a las necesidades reales de este grupo queremos verter los conocimientos adquiridos en el currículum universitario a través de este trabajo de fin de grado. Así, tanto realizaremos un servicio útil a estas personas, como adquiriremos un aprendizaje planificado, sistemático, consciente y ligado al currículum.

La metodología que vamos a llevar a cabo para lograrlo es el Service-Learning. En primer lugar, nos centramos en una realidad que hemos estado observando y en la que hemos detectado unas necesidades sociales y qué supone para estos ciudadanos

padecerlas. También hemos pasado un tiempo comprendiendo su contexto sociocultural. De este punto parte una propuesta para ofrecerles un servicio que les ayude a mejorar así como que nos permita poner en práctica conocimientos adquiridos durante la carrera para que exista de esta forma un aprendizaje real. Es decir, que haya un espacio de comunicación abierto y de reciprocidad entre las dos partes, consiguiendo así un crecimiento por ambas partes.

El trabajo que veremos a continuación está dividido en dos partes, una de ellas teórica en la cual explicamos el concepto de aprendizaje-servicio ya que es lo que estamos llevando a cabo, y otro apartado práctico donde vertemos todos nuestros conocimientos de la carrera en una programación para los niños de infantil (aproximadamente de 3 a 6 años).

Esta es una gran oportunidad para abrir los compartimentos estancos de conocimientos y competencias adquiridos durante el grado y aprovecharlos para conectarlos con la realidad social, consiguiendo que sean significativos y útiles. Pero además, pondremos en práctica competencias profesionales y otras propiamente cívicas derivadas de nuestro compromiso.

I. Fundamentación

1.1 . Nuevas pedagogías

La educación ha sufrido muchos cambios en los últimos siglos. Esto ha repercutido tanto a los discentes como a los docentes y ha modificado los objetivos básicos de la intervención educativa.

Antes, la educación estaba basada en el método y la manera en que la interpretaba el alumno no tenía relevancia alguna. Sin embargo, actualmente nuestra educación mira al proceso de enseñanza-aprendizaje como un puzzle en el que no sirve que el docente explique si el alumno no comprende adecuadamente sus explicaciones. En el cual, el alumno es parte de la enseñanza y es capaz de enseñar al maestro muchas cosas, consiguiendo así una relación de ayuda de crecimiento recíproco y como consecuencia, beneficioso para la comunidad y sociedad.

Pero también hemos conseguido romper el aislamiento de los centros educativos y que de esta manera puedan ayudar y beneficiarse del entorno que les rodea (Westbrook, 1993).

Conseguir esta visión de la educación no fue fácil y no surgió de manera repentina con el paso de los años, si no que hubo varios pedagogos trabajando en esta nueva idea de escuela.

William James fue un famoso pragmático que luchó contra la escuela tradicional y las ideas racionalistas de otros movimientos. El pragmatismo se basa en la experiencia y, para ellos, la verdad es lo útil y valioso. Es una idea diferente de entender el conocimiento y por tanto, modifica los métodos a utilizar en la escuela. Lo que defendían era diferente al resto, opinaban que era cierto aquello que funcionaba, basándose únicamente en el mundo real (Pomerleau, 2011).

Otra figura destacable es la de John Dewey, también pragmático, y dentro de la creación de la Escuela Nueva. Él creía en una pedagogía activa, y criticaba la escuela tradicional que se había tenido hasta entonces.

Tras haber dedicado mucho tiempo a la observación de sus hijos y reflexionar sobre ellos comparándolos con los adultos, se da cuenta que no son tan diferentes. Ambos aprendían atendiendo a aquellos problemas que se les presentaban en las actividades que llamaban su atención.

Decidió no priorizar la memorización e integrar la teoría con la práctica consiguiendo aprendizajes útiles para los menores. Para este autor el pensamiento era la función mediadora e instrumental que se desarrollaba para conseguir un bienestar y solucionar los problemas con los que nos encontrásemos.

En estas escuelas, el maestro utiliza los conocimientos previos y contextuales y entorno más próximo del niño. Es decir, antes de llegar a la escuela los menores han tenido experiencias en sus casas, y para Dewey en el colegio hay que aprovechar los intereses del niño y sus conocimientos para conseguir un aprendizaje funcional y real, en el que exista una evolución. El niño no es una tabla rasa como decía Rousseau, sino que ya es activo y el trabajo del docente es orientar esta actividad para mejorar en el futuro pero partiendo de conocimientos pasados (Westbrook, 1993).

El concepto de *learning by doing* (aprender haciendo) comenzó con la Escuela Nueva. Nos referimos con él a la idea de que los aprendizajes proceden de la acción, es decir, de simulaciones o situaciones reales. Las simulaciones tienen únicamente una utilidad didáctica, mientras que en las situaciones reales conseguimos considerar una utilidad personal, grupal o instrumental, además de poder atender una necesidad social (Trilla, 2009).

Este concepto aun no está arraigado en nuestro modelo de enseñanza, aunque podría ser la solución a muchos de nuestros problemas educativos como el absentismo escolar o el fracaso, ya que el maestro parte de la resolución de problemas desde las actividades interesantes para el discente y esto permite que estén motivados.

En el *aprender haciendo* conseguimos abrirnos a nuestro contexto y aunar las necesidades de la escuela con las necesidades que pueda haber en el contexto social. De esta manera, escapamos de la manera individualista que la escuela tuvo hasta entonces, para sumergirnos en una idea de comunidad (Westbrook, 1993).

1.2 Necesidades sociales

Las necesidades sociales han evolucionado en los últimos decenios y de hecho, no siempre se han considerado como necesidades.

La definición que nos facilita la RAE (2012) tiene diferentes interpretaciones, y nos quedaremos con dos de ellas. La primera se refiere a la falta continuada de alimento

que hace desfallecer; y la segunda especial riesgo o peligro que se padece, y en que se necesita pronto auxilio. En estas dos definiciones vemos que una se refiere a la necesidad básica de la alimentación, mientras que la segunda nombra una situación de ayuda o desamparo. Por este motivo, vamos a investigar sobre la evolución de este concepto.

En primer lugar, la manera en la que se perciben y se satisfacen estas carencias nos ofrece un análisis de las necesidades. Los ciudadanos crean recursos para satisfacer esas carencias, pero una vez satisfechas se crean otras nuevas. Esta idea de la satisfacción de las necesidades, lleva consigo la creación de otras nuevas debido a que siempre podemos estar mejor.

En el momento que no se logra satisfacer las necesidades, estas se convierten en problemas sociales. Por el carácter subsidiario que históricamente se le ha dado en materia educativa el Estado y la comunidad son los responsables de actuar para prevenir y paliar esta situación asegurando una igualdad de oportunidades (Gijón, 2009).

Durante los años 70 la única manera de satisfacer las necesidades se refería al ámbito económico luchando contra la pobreza y ofreciendo mayores recursos a la población. Esta forma de intervenir es consecuencia de una concepción economicista.

Más adelante, se incluyeron los conceptos de equidad y calidad de vida. De esta manera se consideraban también personas con una necesidad social aquellas que no pudiesen tener una vida digna y una igualdad de oportunidades. Con este cambio se dieron cuenta de que no es suficiente ofrecer recursos materiales, si no que hay que conseguir unos cambios en las dinámicas sociales que promueva una mayor justicia social.

Sin embargo, desde los años 90, las capacidades y la opinión de aquellos colectivos con una necesidad social, experimentan un proceso de empoderamiento el cual es el responsable de que se tengan en cuenta sus intereses y necesidades.

Por supuesto, estas ideas son líneas generales que se siguieron durante estos años, ya que las necesidades son diferentes en cada época, país, incluso dentro de la misma región. Por tanto, las necesidades están ligadas a un carácter territorial y temporal que condiciona las diferentes maneras de actuar.

A lo largo de la historia se han clasificado las necesidades de diferentes maneras dependiendo de los autores. Por ejemplo encontramos la pirámide de necesidades de

Maslow (1943) y el listado de necesidades básicas de Malinowski (1939), entre otros. Pero no nos vamos a centrar en su clasificación, sino en cómo atender esas necesidades.

Las necesidades sociales surgen, de entre otras cosas, de una noción inadecuada de los derechos fundamentales, de justicia social y de dignidad humana. También afecta que hoy en día el modelo de estado de bienestar actual no puede cubrir todas las necesidades que se han creado.

Como refleja Ballester (1988), es adecuado alejarse tanto de una mentalidad individualista en la que nos olvidamos de la comunidad, como del objetivismo donde las necesidades se encarnan como un problema de método y medida y su resolución es posible mediante la aplicación de un instrumento concreto. Y por último, mantenerse distanciado de las sociedades capitalistas en las cuales las necesidades se pueden resolver en términos de compra-venta.

Según estas ideas previamente expuestas debemos recuperar el concepto de comunidad en la cual se ayuda al prójimo y no representar la ayuda únicamente como una aportación material si no que hay diversos tipos de necesidades que atender.

Es cierto que cada vez somos más conscientes de todas las necesidades, en toda su variedad, que tenemos a nuestro alrededor. Sin embargo, deberíamos buscar la manera de atenderlas como comunidad ya que el Estado de Bienestar no está en sus mejores momentos y debemos aprovechar esta oportunidad de crisis para hacernos consciente y participantes activos de nuestro contexto social (Gijón, 2009)

1.3 Educar

Nos vamos a basar en una idea de educación que valora nuestra capacidad de cambio: educación significa ayudar a crecer. El hombre al nacer está abierto a todo lo que hay alrededor de él, sin embargo a diferencia de otros animales necesita que le guíe en este proceso.

Durante nuestros primeros años de vida, no nos diferenciamos mucho de los animales ya que seguimos los mismos pasos instintivos para cubrir las necesidades básicas. Aunque con el paso de los años, comenzamos a crear una clara distinción entre unos y otros, y es que el hombre desarrolla una capacidad intelectual propia denominada *creatividad*. El nacimiento de la creatividad es un momento muy interesante, en el que

el niño deja de imitar lo que hacen los adultos o las personas de su alrededor y decide intentar cosas nueva (Altarejos y Naval, 2000).

La educación es la base de un proceso de apertura social, además de ser trascendente e ir más allá que de la satisfacción de nuestras necesidades.

Según lo recogido por Altarejos y Naval (2000) educar tiene una etimología ambivalente y puede proceder de tres diferentes conceptos. El primero *educare* que significa criar, cuidar, alimentar o formar. El siguiente, *ducere* que se refiere a crecer o a conducir en la forma pasiva. Y por último de, *educere* que es sacar o extraer, avanzar o elevar.

Después de haber visto la procedencia etimológica de la palabra ahora nos podemos centrar en qué queremos que sea educación para nosotros. En primer lugar, la educación proviene de un ser activo por lo que no vamos a poner dentro nada, sino que extraeremos de él los conocimientos ya que es un ser en potencia. También queremos que haya una elevación porque conlleva una mejora en el discente. Cuando nos referimos a conducir, remarcamos el sentido del cumplimiento de una finalidad por lo que la educación tiene una dirección. Desde luego, como característica fundamental, la idea de que exista una relación en la acción educativa. Es complicado encontrar una definición de educar, sin embargo mediante las características dichas hasta el momento vamos aproximándonos al concepto (Altarejos y Naval, 2000).

Basándonos en el filósofo de la educación por excelencia, R. S. Peters (1969), vamos a procurar mostrar un concepto más nítido atendiendo a 3 rasgos esenciales del “hombre educado”. El hombre educado es la forma en la que Peters prefiere referirse al alumno. Éste debe tener una forma de vida valiosa y deseable por sí misma. En este rasgo la educación cobra un valor muy importante ya que subraya el carácter de desarrollo y crecimiento en el hombre.

El segundo rasgo indica que el hombre educado deberá haber fomentado el conocimiento, es decir, que ha comprendido los conocimientos adquiridos.

Por último, el tercer rasgo, es que su conocimiento y comprensión no deben ser inertes. Esto se sumerge en una visión de crecimiento constante, de persona activa donde siempre se conectan los aprendizajes y todo lo que ocurre procede de la educación.

La educación por tanto, es una acción intencional promovida desde la razón, favoreciendo una ayuda mutua de crecimiento constante en la relación docente-discente (Altarejos y Naval, 2000, p. 31). Pero no es educación cualquier aprendizaje, sino que debe dirigirse al aprendizaje de hábitos buenos.

Los hábitos se adquieren mediante la observación y también desde el aprendizaje de conceptos abstractos como justicia, bondad, bien; pero también hay que ponerlos en práctica. No sólo nos referimos a las virtudes sociales, si no que todo saber teórico debe derivar en un saber práctico. Como Aristóteles (2002) dijo “lo que debemos hacer, después de haberlo aprendido, lo aprendemos haciéndolo” (p. 76). Es decir, tras un período de formación intencional debemos arriesgarnos a ponerlo en práctica para poder conocer íntegramente ese aprendizaje.

Existen tres tipos de saber: teórico, ético y productivo. El saber teórico es la adquisición del conocimiento mediante la reflexión racional de la realidad. El saber ético se refiere a un conocimiento dirigido desde la acción y la buena práctica. Y por último, el saber productivo donde el conocimiento se encamina a obtener un producto final y nuestra razón sigue aquel camino correspondiente (Altarejos y Naval, 2000).

Como hemos dicho antes, educar es conducir a una finalidad. La meta final de la educación no es sólo tener un amplio conocimiento de conceptos, sino que el fin final es la felicidad. El último para qué de la educación se refiere a alcanzar una unidad personal entre cuerpo y espíritu, entre el yo y el nosotros.

La educación está encaminada a la perfección humana, a un crecimiento constante que nos guíe a ser más libres y a desarrollarnos como personas dignas.

Siguiendo con Altarejos y Naval (2000) la educación se da en una comunidad donde se reconoce a todas las personas como tal, y se ofrecen oportunidades de crecimiento equitativas así como la oportunidad de conocer la propia identidad.

Delors (1996), en el informe que realizó para la UNESCO con el nombre *de La educación guarda un tesoro*, entre otras muchas cosas que explicó, dio a conocer cuatro tipos de aprendizajes en el aula.

El primero es aprender a conocer que se basa en la adquisición de conocimientos. En segundo lugar, aprender a hacer, que se refiere a la capacidad de darse a los demás que tiene la persona. El tercero, aprender a vivir juntos, donde se

describe el proyecto común de comunidad, el ser con el otro. Y por último, aprender a ser, encaminado a un desarrollo global de la persona.

Estos cuatro tipos de aprendizaje consiguen un hombre completo, un aprendizaje encaminado a la felicidad y al desarrollo de personas con dignidad que se ofrecen de manera libre a la ayuda al prójimo (Delors, 1996).

II. Aprendizaje-servicio

2.1 Historia

Para centrar la materia y conocer de manera introductoria el significado de aprendizaje-servicio vamos a utilizar la definición dada por Lorenzo y Santos (2009):

El aprendizaje-servicio se considera un servicio comunitario basado en currículo, que integra actividades instructivas con actividades de servicio comunitario. Además, tiene que contar con objetivos de aprendizaje claramente formulados, orientados según necesidades comunitarias reales, y servir para que los estudiantes lleven a cabo actividades de análisis y reflexión, combinadas con debates, presentaciones públicas y trabajos (p. 580).

En estos momentos, el aprendizaje-servicio está en auge y se está desarrollando en el ámbito europeo (Santos Rego, 2013). Como Puig, Batlle, Bosch y Palos (2007) indican que Estados Unidos fue el país pionero en la gestación y difusión de esta manera reflexiva de aprendizaje. Este concepto tiene mayor soporte y apoyo en la cultura norteamericana que en la europea (Santos Rego, 2013).

Volviendo a Trilla (2009), indican que la primera vez que se utilizó la denominación “service-learning” fue en 1966, pero no cabe duda que previamente se habían dado este tipo de actuaciones, pero sin fijar este concepto como tal.

Estados Unidos ha sido un país que ha promovido la formación de ciudadanos encaminándolos al compromiso cívico (Puig et al., 2007). Según Trilla (2009) este tipo de actuaciones tienen lugar en determinados contextos que favorecen la aparición de dinámicas de servicio y aprendizaje.

En el caso de Estados Unidos, la influencia de dos autores, James y Dewey, que desarrollaron las ideas básicas, ha generado que la sociedad haya apostado por un compromiso cívico (Puig et al., 2007). Además, previamente desde los antepasados fundadores republicanos se había gestado una confianza en la educación como vía de la formación de ciudadanos virtuosos y ligados a la comunidad (Santos Rego, 2013).

Según Santos Rego (2013), dentro de España el aprendizaje-servicio se ha desarrollado poco a poco. Mantuvimos esta dinámica hasta que no se firmó la

Constitución de 1978 que fue la responsable de generar una mejoría y unas expectativas positivas en la evolución dentro de Europa.

2.2 Aprendizaje-servicio como servicio y aprendizaje

El aprendizaje-servicio parte de la base de la ayuda al prójimo y de recibir a cambio una formación. La ayuda está considerada como un mecanismo propio de la humanización.

El servicio en muchas ocasiones es percibido desde una perspectiva altruista. Esto significa, según la RAE (2012), diligencia en procurar el bien ajeno a costa del propio. Pero como señala Batlle (2009) citando a Huxley debemos superar el individualismo y no limitarnos únicamente a ayudar en la familia. Con esto entendemos, que todo servicio tiene una dimensión altruista en la que la ayuda se convierte en la meta de nuestra acción sin pensar en la recompensa.

Las sociedades deberían basarse en tres pilares: libertad, igualdad y fraternidad. Pero en los últimos años parece que hemos olvidado la fraternidad y todo lo que conlleva entre nosotros. La fraternidad es la amistad o afecto entre hermanos o entre quienes se tratan como tales. Pero la sociedad en la que nos hemos sumergido ha olvidado esto, la participación ciudadana no busca resolver los problemas de la población promoviendo una conciencia ciudadana, sino que espera que el Estado de bienestar las atienda (Batlle, 2009).

Si esta conciencia avivase, probablemente existiría una red de relaciones de responsabilidad entre los ciudadanos, procurando el bien para todos y asegurando una vida digna.

Desarrollando un aprendizaje-servicio hay que tener en cuenta que el servicio deja de ser solamente el darse, para entrar en la perspectiva de ganar aprendizajes. Para comprenderlo mejor utilizaremos las características descritas por Batlle (2009). En primer lugar, el servicio sí sería un trabajo orientado a los demás y con vistas a hacerlo lo mejor posible ya que posee ese carácter formativo. Además, el servicio a la comunidad es libre y consciente ya que la persona tras percibir el reto acude libremente y generando posteriormente un compromiso por afrontarlo. Otra característica es que el servicio a la comunidad es gratuito, aunque existe un enriquecimiento personal y un aprendizaje para la vida. También, el servicio a la comunidad requiere reconocimiento y

reciprocidad. Esto significa, reconocer al otro como persona con voz y opinión y ser consciente de que no sólo es dar sino que también se recibe con el servicio. Y por último, el servicio a la comunidad es significativo y produce satisfacción. Desde luego, son experiencias enriquecedoras y si son puestas en práctica de la manera adecuada, cubriendo la necesidad observada, conseguimos nuestra meta prefijada.

Además, desde la educación se puede y debe promover esta metodología, ya que la forma de conocer los valores es poniéndolos en práctica, y la manera de conocer el contexto es abrir las puertas del centro hacia el exterior. Actualmente se evalúa al alumno por competencias que se refiere al saber práctico. La cuestión aquí es cómo se evalúa el saber práctico, y la respuesta sería, mediante prácticas en las cuales existe una planificación y sea posible evaluar. Por lo tanto, sabiendo que en el aprendizaje-servicio la acción tiene una doble dirección, dar y aprender, se hace necesario que la actividad esté planificada, sea sistemática y consciente (Puig et al., 2007).

Desde el primer momento que nos planteamos servir a la comunidad, ya estamos aprendiendo ya que nos abrimos a nuestro contexto y realizamos un análisis de las necesidades sociales, además, comenzamos a plantearnos una serie de alternativas viables para la resolución de esas carencias.

Cuando se da la oportunidad a los alumnos de abrirse a su entorno y ayudar mediante su conocimiento conseguimos motivarles ya que se conciencian de la responsabilidad social que tienen y además, permite que el aprendizaje sea útil y significativo. Por otra parte, los alumnos aprenden antes, durante y después del servicio, y por ello, es muy importante delimitar los momentos, agentes y espacios para que el alumno consiga un aprendizaje real y guiado (Rubio, 2009).

Por último, para conseguir que la persona sea consciente de ese aprendizaje debemos permitir un espacio de reflexión en donde pueda amontonar todo lo ocurrido durante el servicio dándole un significado o una conexión con la finalidad pretendida.

A continuación vamos a centrarnos en las ideas desarrolladas por Delors (1996) a cerca de los ejes de aprendizaje vinculados a los cuatro pilares de la educación del siglo XXI y su relación con el aprendizaje-servicio.

En primer lugar, centrándonos en cómo los explica Rubio (2009), con aprender a conocer, conseguimos tanto adquirir conocimiento de retos o problemas sociales

concretos, como conocimiento de asociaciones y personas comprometidas. Y como ya hemos dicho antes promovemos una visión realista del mundo en el que vivimos.

El siguiente pilar, aprender a hacer, desarrollaremos habilidades de realización y gestión de proyectos, y habilidades y competencias específicas del servicio que se pone en marcha. Además unimos con nuestras aficiones y las capacidades personales poniéndolas al servicio de los demás.

En tercer lugar, siguiendo con esta autora, aprender a ser, promoviendo una autonomía personal y consiguiendo interiorizar tanto los valores humanos, así como una conciencia crítica y capacidad de compromiso.

Por último, aprender a convivir, que busca incrementar las capacidades para el trabajo en equipo, actitudes prosociales y hábitos de convivencia. También se mejoran las habilidades comunicativas

De una forma simplificada, y como indica Zlotkowski (citado en Santos Rego, 2013) podemos decir que una actividad aprendizaje-servicio debe:

- Ser explícita y contar con objetivos evaluables
- Tener sentido comunitario y promover responsabilidad cívica
- Ser estructurada y proporcionar oportunidades deliberativas.
- Alentar la reciprocidad entre las partes académica y comunitaria respecto de los recursos, necesidades, objetivos y prioridades considerados en la definición del acuerdo de colaboración (p. 578).

Para finalizar nos gustaría citar a Zabala y Arnau (2007) quienes entienden mediante el enfoque globalizador de las competencias que el aprendizaje-servicio podría ser una metodología para adquirir competencias, integrando capacidades, habilidades, conocimientos y valores que se movilizan para resolver situaciones reales de manera eficaz.

Al fin y al cabo, el éxito de la educación consiste en formar a buenos ciudadanos capaces de mejorar la sociedad, no sólo su currículo personal (Batlle, 2009).

2.3 Aprendizaje-servicio y necesidades sociales

El primer paso del desarrollo de un aprendizaje-servicio es detectar una necesidad y comprender qué supone para sus ciudadanos. Tras comprenderles podremos pasar a la resolución de sus problemas.

Como ya hemos indicado en uno de los epígrafes anteriores, las carencias que se detectan en una sociedad impide la realización completa e integral de sus ciudadanos, por eso si no se pone una solución pasan a convertirse en necesidades sociales (Gijón, 2009).

Las ciudades son el punto de unión de una comunidad, es el lugar donde se vive en comunidad. Sin embargo, la evolución ha sido de carácter individualista en vez de comunitario. La ciudad se ha convertido en un espacio de contradicciones, en la cual se han generado conflictos, necesidades y problemas sociales y exclusiones (Puig et al, 2007).

Pero debemos acogernos a una mirada esperanzadora en la cual aun es posible dar un giro a esta manera de actuar y comenzar a hacer actos por los demás y permitir que las personas no estén sometidas a clasificaciones inamovibles, sino permitirles ese crecimiento del que hablábamos y sobre todo la oportunidad de alcanzar una vida digna.

El aprendizaje-servicio hasta el momento parece una buena alternativa para cubrir bastantes necesidades, tanto en lo que se refiere a las carencias, como en la enseñanza e implicación en el servicio.

El aprendizaje-servicio necesita una mirada crítica para conseguir una buena elaboración de un plan de acción.

El hecho de centrarnos en un espacio concreto con un grupo de personas específico nos obliga a realizar planes también específicos para cada caso, sin permitirnos tener una manera generalizada de actuación.

Pero es cierto que no podemos ayudar en todos los ámbitos en los cuales se generen necesidades. No estamos capacitados para intervenir en cualquier contexto o situación específica. Sin embargo, esta podría ser la oportunidad para derivar y trabajar en redes (Puig et al., 2007).

Este concepto es sencillo pero cuesta ponerlo en práctica. La idea general es trabajar conectando diferentes recursos y personas del contexto en el que nos movemos.

Esto dependerá de cada objetivo, pero podríamos trabajar con el centro de salud, la policía, el centro escolar o una asociación vinculada a la igualdad entre mujeres y hombres. En realidad, es muy útil porque te permite contar con expertos de diferentes ámbitos, los cuales pueden aportar y sugerir otros puntos de vista, y mejorar así el servicio sin necesidad de formarnos en todos ellos. Por este motivo, el trabajo en red favorece la satisfacción de necesidades ya que promueve una comunicación abierta entre los diferentes ámbitos del contexto sobre el que se trabaja.

La imagen para entender mejor el trabajo en red es imaginarnos una tela de araña llena de nudos, en donde cada nudo sería una pieza importante para la tela. Los nudos serían los recursos que se ponen a trabajar en conjunto, y desde luego los precursores del proyecto serían más céntricos que otros recursos que solo ayudan en la elaboración de un apartado del proyecto. Sin embargo, todos forman parte del proyecto, y ayudan por igual. Si todo sale como está pensado, la necesidad estará cubierta o por lo menos los objetivos del proyecto serán alcanzados.

Con la puesta en práctica de la metodología aprendizaje-servicio debemos conseguir alcanzar los objetivos propuestos, si no, de otra manera el fracaso es absoluto. Nuestro único objetivo no es el servicio, ya que también lo es el aprendizaje, pero no debemos olvidar que sin un buen servicio el aprendizaje es imposible, y que además tratamos con personas que padecen una necesidad social que debe ser atendida.

2.4 Aprendizaje-servicio en contexto concreto

A continuación, vamos a explicar algunos proyectos que se han llevado a cabo en diferentes partes del mundo y que por sus características nos resultan de especial interés para nuestro proyecto. Los hemos recogido de Puig et al. (2007). Lo describiremos brevemente para poder observar los pasos que siguieron y las ideas principales.

En primer lugar describiremos los *comederos para pájaros* que realizan en las colonias de verano la Fundación Catalana de l'Esplai. Los niños que participan tienen entre 6 y 10 años. Aprovechando un paseo por el bosque los monitores les cuentan una historia sobre los pájaros. Los niños se interesan y comienzan a hacer preguntas como por ejemplo qué comen cuando la temporada del año no les da frutos. Para solucionar

esta necesidad observada deciden construir con material fácil de adquirir unos comederos con formas específicas para que los animales puedan alimentarse.

Otro proyecto es el de *fútbol solidario* llevado a cabo por el Centro d'Esplai L'Erol. Buscan sensibilizar a la población y conseguir su cooperación para poner en marcha proyectos de desarrollo en Senegal. Convocan 48 horas de fútbol para niños de entre los 8 y 16 años. Cuando se inscriben, se les ofrece información para conocer la situación de los jóvenes de Senegal y después participan en acciones de sensibilización. Cuando llega el fin de semana de los partidos, el colegio se llena de stands de comercio justo y un bar para recaudar dinero.

En Estados Unidos desarrollaron un proyecto que ayudaba a la *prevención de incendios* en las épocas más peligrosas. Debemos ser conscientes de que en esta parte de Estados Unidos los incendios se extienden rápidamente y provocan daños irreversibles. Por este motivo, la necesidad detectada es muy realista y lleva consigo un aprendizaje significativo. Los alumnos estuvieron estudiando las características del terreno durante un tiempo y desarrollaron un programa para la prevención de la extensión de incendios. Hoy en día hay varios jóvenes que participaron en este proyecto y trabajan de forma voluntaria con los bomberos.

Y por último, un proyecto desarrollado en Argentina por la Fundación SES con la colaboración de otras empresas. Se dedican a la *inclusión de adolescentes y jóvenes* con menos oportunidades. El proyecto se basa en realizar un grupo formado por 6 personas de diferentes cursos. Ellos eligen un adulto del barrio que les acompañará ayudándoles con las tareas. Se reúnen una vez por semana dos horas. Para conseguir esta beca de ayuda en los estudios los chicos tienen que elegir cada semestre una actividad para participar en tareas sociales. Las tareas comunitarias hacen que los menores estén involucrados y trabajen duro. Actualmente no es tan alto el número de niños que abandona la escuela o sufre de fracaso escolar. Se ha mejorado el nivel educativo de los niños y la participación cívica.

Con estos ejemplos podemos afirmar que en muchos momentos la participación en proyectos de aprendizaje-servicio ayuda a los menores a implicarse con su entorno, así como a poner en práctica los conceptos aprendidos y a aprender de nuevas situaciones.

III. Proyecto

3.1 Presentación y justificación

A continuación presentamos una programación para los niños de infantil atendidos por la Organización Unión Romaní en los meses de verano. Unión Romaní (<http://www.unionromani.org/>) es una organización no gubernamental de carácter no lucrativo dedicada a la defensa de la comunidad gitana. Han tomado medidas compensatorias para ofrecer una vida digna a aquellas personas que no tengan recursos para vivir de forma digna, y también intentar destruir todos los estereotipos que existen acerca de esta etnia.

Esta organización realiza, dentro de sus acciones de carácter compensatorio, una escuela de verano todas las mañanas de julio y agosto de las 10 a las 14 horas en las provincias de Sevilla y Huelva para niños de entre 3 a 12 años, aunque esta programación sólo atiende a los niños de hasta 6 años. Su intención es cubrir las necesidades más elementales de estos niños como son:

- Alimentación y nutrición básica a través de un desayuno, comida y merienda.
- Trabajar los hábitos de higiene de personal que se pueden realizar en la escuela como el lavado de manos y limpieza de dientes.
- Cubrir el tiempo que están dentro de la escuela aprovechando para realizar actividades de apoyo escolar y lúdicas evitando así que estén en las calles.

Los recursos se consiguen mediante las ayudas que ofrecen la Junta de Andalucía y el Gobierno de España, para lo cual la organización tiene que entregar una memoria explicativa en el que muestran las acciones que quieren llevar a cabo y pidiendo una cantidad de dinero acorde a las acciones que pretenden llevar a cabo.

Meses después el Gobierno y la Junta realizan una resolución provisional donde se ofrecen aspectos de mejora y recortes a hacer en los recursos. El siguiente paso corresponde a la organización que deberá entregar en un plazo de 10 días la memoria adaptada.

Respecto al personal de apoyo al proyecto, normalmente, en la escuela suelen tener 4 técnicos y un monitor de apoyo. Cada técnico tiene a su cargo 15 alumnos (total

de 60 alumnos). Uno de los técnicos también es el coordinador del centro y es el responsable de estar en contacto con las familias, con la asociación y los recursos que se utilicen. El monitor no puede tener su propio grupo de alumnos, su función es la de apoyar a los diferentes grupos en los momentos que se necesite y sustituir al técnico coordinador cuando deba realizar alguna tarea fuera del aula.

Estos menores viven situaciones muy complicadas y en un contexto que no favorece su formación académica y social. Por este motivo, hemos visto oportuno ofrecer unas actividades para los meses de julio y agosto que atiendan tanto la competencia lingüística, como la matemática, la científica, la psicomotriz o la social. En esta programación todo tiene un sentido y es importante en la educación de estos niños no ofrecerles conocimientos estancos, ni realizar actividades que no viertan conocimientos en ellos.

En la escuela a la que acuden, la Junta ha tomado la decisión, de disminuir la ratio de alumnos por docente a 15 niños por aula. Esta medida procura mejorar así la atención individualizada de estos menores y que de esta manera puedan alcanzar su máximo desarrollo.

También debemos tener en cuenta que algunas familias no perciben la educación ni la escuela como un elemento necesario en el desarrollo del niño. En otros casos, no pueden ayudarles en sus tareas porque no saben ni leer ni escribir. Todas estas circunstancias hacen que los niños tengan mayores dificultades para alcanzar un nivel de aprendizaje adecuado para su edad.

Teniendo en cuenta las ideas previas, no podemos malgastar dos meses de formación con profesionales cualificados. Por este motivo, hemos desarrollado una programación lúdica en la que podamos hacer hincapié en algunos aspectos académicos y puedan divertirse.

3.2 Diseño del proyecto

En este apartado diseñaremos una programación para los niños de infantil que acudan a la escuela de verano. En primer lugar, detallamos los objetivos que pretendemos adquirir mediante las actividades planteadas. En el apartado siguiente, explicamos la metodología que se llevará a cabo. Posteriormente, delimitamos el tiempo de actuación mediante el cronograma y la temporalización. Después especificamos las

actividades y rutinas diarias; seguidamente, mostramos el patrón que se ha seguido en la descripción de actividad y el siguiente apartado muestra los recursos que se utilizarán. Y para finalizar, especificamos la evaluación que deberán llevar a cabo los técnicos.

3.2.1 Objetivos

- Objetivo general
 - o Mejorar en determinadas competencias curriculares (lingüísticas, matemáticas, científicas, psicomotriz y sociales) a través de actividades lúdicas en las que aprendan tanto valores personales y sociales como aprendizajes académicos.
- Objetivos específicos
 - o Competencia lingüística
 - Introducirse en el mundo de la lectoescritura.
 - Conocer algunos de los cuentos clásicos.
 - Comprender de manera adecuada los temas principales de los cuentos trabajados.
 - Escribir de manera adecuada a su edad y características de acuerdo a los patrones y pautas facilitadas por el educador.
 - Expresarse delante de sus compañeros de manera adecuada.

 - o Competencia matemática
 - Realizar agrupaciones de objetos siguiendo un orden preestablecido.
 - Practicar las relaciones de asociación y de equivalencia.
 - Reconocer la cantidad que representan los números y sus grafías.
 - Reconocer las figuras geométricas básicas.
 - Realizar figuras geométricas complejas a través de otras más simples

- Conocer las dimensiones temporales, secuenciación temporal y los diferentes momentos del día.
- Competencia científica
 - Experimentar con los objetos ofrecidos por el educador.
 - Comprender las relaciones que se dan en la unión de dos materias y su transformación, de manera adecuada a su edad y características.
 - Solucionar problemas sencillos planteados por los monitores, siguiendo una metodología científica.
 - Experimentar con casos prácticos observables en la naturaleza más próxima a su entorno.
- Competencia psicomotriz
 - Conocer el espacio.
 - Desarrollar una imagen corporal ajustada y positiva.
 - Iniciar y afianzar la definición de la propia lateralidad.
- Competencia social (se trabajará de manera transversal en todas las actividades)
 - Escuchar activamente a sus compañeros mediante secuencias básicas de atención, escucha, y diálogo.
 - Introducir progresivamente el trabajo en equipo a través de actividades colaborativas adecuadas a su edad y características.
 - Aprender a respetarse a uno mismo, a los compañeros y al personal implicado en la escuela.
 - Favorecer el buen ambiente en el grupo y generar un clima apropiado para el aprendizaje.
 - Respetar las normas y valores del aula.

3.2.2 Metodología

La metodología que llevaremos a cabo tendrá como centro al alumno, sus intereses, y sus necesidades. Se realizarán actividades manipulativas, intelectuales, de experimentación para conseguir el máximo aprendizaje del alumno, teniendo en cuenta las necesidades de cada alumno.

Apostamos por un aprendizaje significativo que les aporte los conocimientos necesarios para cubrir las necesidades de su día a día y alcanzar su máximo potencial. En primer lugar identificaremos los conocimientos que el alumno posee y actuaremos en consecuencia. Así, conseguiremos hacerles protagonistas de su aprendizaje. También creemos conveniente ayudarles a obtener una autonomía para conseguir así un crecimiento personal a los niños.

La metodología de este proyecto busca incorporar significado en todas nuestras acciones y que las actividades de una semana estén relacionadas y tengan una conexión. Las competencias que vamos a trabajar son la: matemática, científica, lingüística, psicomotriz y social.

El funcionamiento que describimos a continuación está pensado para un grupo de 15 alumnos y un técnico. La dinámica del día debemos sistematizarla cuanto antes para ofrecerles a los pequeños la seguridad de conocer qué actividad viene posteriormente.

Para realizar las actividades de refuerzo escolar creemos oportuno dividir la clase en grupos de 5 con lo que será más sencillo trabajar. Los grupos se deberán hacer según las capacidades, habilidades y/o edad. La dinámica constará de tres actividades, una más complicada, y dos más entretenidas que puedan realizar solos. La actividad complicada estará supervisada por el técnico. De esta manera todos los grupos tendrán una actividad que les requiera más esfuerzo frente a otras dos que les ayude a reforzar conocimientos aprendidos previamente. Las actividades complicadas y las más lúdicas pueden ser diferentes en cada grupo ya que dependerá del nivel educativo de nuestros alumnos. Es muy importante calcular el tiempo para rotar, y que todos los niños realicen los tres ejercicios.

Nos parece adecuado que el jueves a última hora, después del recreo durante una hora, se trabaje un proyecto para el último día de la escuela de verano en el que haya una presentación para los padres. Ofrecemos al educador la libertad absoluta de elegir

qué prefiere hacer atendiendo a las habilidades, características, intereses y capacidades de sus alumnos. Nosotros os ofrecemos cuentos infantiles de los que se puede una representación de los alumnos, o una representación con títeres, también se podría presentar algún juego de manos, un experimento, o un baile trabajado en psicomotricidad.

Hay que tener en cuenta que el objetivo principal de la escuela es atender su alimentación e higiene y para ello debemos respetar sus espacios y promover su realización.

3.2.3 Temporalización

	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
10.00-10.30	Desayuno	Desayuno	Desayuno	Desayuno	Desayuno
10.30-10.40	Hábitos de higiene personal: lavar las manos y limpiar los dientes				E
10.40-10.50	Psicomotricidad	Juego de manos	Psicomotricidad	Juego de manos	X
10.50-11.40		Matemáticas	Lectoescritura	Ciencias	C
11.40-12.10	Recreo	Recreo	Recreo	Recreo	U
12.10-13.00	Literatura	Manualidades	Manualidades	Proyecto Final	R
13.00-13.05	Hábitos de higiene personal: lavar las manos				S
13.05-13.30	Comer	Comer	Comer	Comer	I
13.30-13.45	Hábitos de higiene personal: limpiar los dientes				Ó
13.45-14.00	Tiempo libre – Entrega de pic-nic				N

Julio							Agosto						
L	M	X	J	V	S	D	L	M	X	J	V	S	D
		1	2	3	4	5						1	2
6	7	8	9	10	11	12	3	4	5	6	7	8	9
13	14	15	16	17	18	19	10	11	12	13	14	15	16
20	21	22	23	24	25	26	17	18	19	20	21	22	23
27	28	29	30	31			24	25	26	27	28	29	30
							31						

3.2.4 Actividades y rutinas diarias

En primer lugar, todas las mañanas se desayuna en el comedor y después hay que dejarles un tiempo de higiene personal. A continuación, una vez que ya estemos todos en el aula realizaremos una actividad que les ayude a soltar energía como por ejemplo deporte, o haremos alguna actividad de relajación y concentración. Vemos necesario guiarles en estos momentos porque son clave para que las actividades posteriores puedan ser explicadas y entendidas por estos.

Para comenzar trabajaremos todos los días: el día de la semana en el que estamos, el mes, y el tiempo que hace. Todos los niños tienen que participar porque nos ayudará a cumplir uno de nuestros objetivos. Después de esto, aproximadamente tendremos una hora para realizar actividades. Aconsejamos que podamos trabajar todos los días con todos los niños. Para conseguir esto, es imprescindible que sigáis la metodología señalada en el apartado de metodología respecto a las actividades de refuerzo escolar.

Trabajaremos la lectoescritura y la literatura de manera separada (anexo 1). Tendremos un taller para escribir y otro rato para leer un cuento y comentarlo. El cuento será nuestro hilo conductor para esa semana, así las actividades de manualidades cobrarán un sentido por el cuento.

También trabajaremos actividades matemáticas (anexo 2) donde pondremos en práctica actividades de orden, equivalencias, agrupaciones y de formas geométricas. Matemáticas sólo trabajaremos una mañana a la semana, pero en Infantil tenemos la suerte que todo se trabaja de manera conjunta, así que en manualidades podemos realizar un collar con un orden y un tamaño determinado, trabajando con las unidades de medida adecuadas, por ejemplo.

La competencia científica será trabajada un día a la mañana en la que realizaremos experimentos. En los anexos (anexo 3) ofreceremos diferentes experimentos con una explicación que el técnico deberá trasladar a los alumnos. Nuestro fin es que experimenten y que comprendan algunas leyes de la materia.

Creemos adecuado trabajar la psicomotricidad de manera recreativa y educativa (anexo 4). Queremos conseguir un desarrollo armónico y potenciar los valores de los niños consiguiendo además que se diviertan. Será un espacio para desahogarse pero que nos ayude a favorecer un buen ambiente.

Hemos pensado en desarrollar un pequeño proyecto durante el desarrollo de la escuela de verano. El técnico deberá valorar el nivel y las capacidades de sus alumnos y seleccionar qué actividad realizar. El proyecto se mostrará a los padres el último día de la escuela. Para elegir la actividad, tenemos que tener en cuenta la atención de nuestros alumnos, su madurez y los intereses. Por ejemplo, podemos hacer un teatro corto, o un teatrillo con títeres, también los más pequeños pueden hacer juegos de manos, o un baile. Aconsejamos que los técnicos de infantil os permitáis observar a los niños durante la primera semana y después, decidáis qué es mejor en vuestro caso. Os ofrecemos una recopilación de actividades en los anexos (anexo 5).

Las actividades anteriores tienen sus descripciones en los anexos expresando concretamente si son actividades a realizar en grupo, o de manera individual. También se especifica los materiales necesarios y la temporalización, así como las fuentes de las que se han recogido.

3.2.5 Modelo de actividades

Título:

Competencia	
Objetivos	
Descripción de la actividad	
Materiales	
Temporalización	
Lugar	
Agrupamiento	
Fuente	

3.2.6 Recursos

Tipo de materiales	Ejemplos
Fungible	Tiza, lápices, gomas, papel, témperas, pinturas, dados, piezas de la oca, tijeras, dos vasos de vidrio, una vela pequeña, mechero, servilleta, plato, balón, pañuelo, rollos de papel, pincel, cartulina rosa, hilo de lana amarilla, rotuladores, gomas elásticas de pelo, sacapuntas y carpetas.
Higiene	Jabón para las manos, 75 cepillos de dientes, pasta de dientes, papel higiénico, lejía, lavavajillas, bayetas, estropajos, friegasuelos.
Reprografía	Fichas, impresora-fotocopiadora y papel.
Desplazamientos	Autobús concertado.

3.2.7 Evaluación

La evaluación que llevaremos a cabo será cualitativa, progresiva y de manera global ya que con los niños de infantil se trabajan las áreas de manera integrada y conectada unas a otras. Creemos necesario basarnos en un primer momento tanto en las capacidades, habilidades y características de los alumnos.

Teniendo en cuenta que en el aula puede haber niños con diferentes edades y que estén cursando cursos diferentes de educación infantil deberemos conocer su nivel y los objetivos de ese año. Así, que ellos dispongan de una actividad acorde a su edad y las exigencias sean lo más individualizadas posibles.

Dado que las clases serán de un número reducido (15 alumnos) y hemos propuesto una metodología que dispone la clase en 3 grupos de 5 alumnos creemos que la evaluación y el seguimiento de los alumnos será más sencillo de llevar a cabo.

La primera evaluación que realizaremos será un registro de asistencia, para conocer cuántos niños acuden al aula diariamente y ver qué impacto tiene en la zona. Es importante este dato ya que podremos ver las necesidades y las posibilidades del contexto. Este documento se encuentra en los anexos (anexo 6).

En segundo lugar, se tendrá que realizar un seguimiento de cada niño. Habrá que describir por semana la evolución del niño en cada competencia. Así, a lo largo del verano seremos conscientes y tendremos datos de si las actividades son adecuadas y de la mejora del niño. También habrá un apartado de comportamiento donde podremos apuntar las conductas de los niños, y conocer las dificultades y las habilidades de los niños de manera integral. Hemos añadido en los anexos una ficha con los apartados a completar (anexo 7).

Al finalizar la escuela, se deberá entregar una hoja resumiendo el progreso del niño en la escuela. Debería ser una síntesis de las descripciones recogidas durante las semanas. Se puede seguir el mismo modelo ofrecido en el anexo 7.

La evaluación general del verano de cada niño está pensada con el objetivo de que le sirva al tutor del próximo año. Está pensada con proyección al futuro. Debería ser una ficha ilustrativa de las incidencias observadas en los alumnos que merezcan ser conocidas por el profesor. Está pensada como una ficha objetiva que pueda servirle de ayuda para conocer el progreso del verano y de esta manera crear una vía de comunicación entre el centro ordinario y la actividades del ámbito no formal.

Como ya hemos dicho anteriormente esta escuela tiene como un objetivo principal la alimentación de los niños durante estos meses. Por este motivo, en los anexos hemos adjuntado un documento con espacio para apuntar el nombre de los menores y unas tablas para rellenar si han comido todo y si han llevado la higiene adecuada (anexo 8).

Para finalizar la escuela de verano nos gustaría que los niños hiciesen una encuesta sobre el programa que han realizado. En los anexos (anexo 9) hay un documento que deberán rellenar para ayudarnos a mejorar el programa. También, encontrarán otro documento (anexo 10) sobre el programa que deberán cumplimentar los educadores el último día comentando entre todos cómo habéis vivido la experiencia y, así este documento sea una síntesis de vuestra experiencia y conseguir una reflexión profunda que nos permita mejorar. Agradecemos que además se añadan comentarios personales, o se rellene una vez de manera individual y otra vez de manera grupal.

IV. Conclusiones

Para concluir este trabajo nos gustaría observar y valorar los principales puntos del trabajo realizando un listado de conclusiones a las que hemos llegado. No cabe duda que tras haber leído, analizado la bibliografía y haber escrito el trabajo, hemos aumentado nuestro conocimiento sobre el tema y hemos ampliado nuestras miras.

1. Hemos aprovechado la realización de este último trabajo para verter todos los conocimientos adquiridos y al mismo tiempo cubrir así una necesidad social que detectamos en el verano del 2014, en el transcurso de unas prácticas voluntarias. A través de un servicio social que se realizará en colaboración de Unión Romaní y las escuelas de verano. Nuestra intención es que nuestro conocimiento consiga ayudar a los niños de entre 3 y 12 años para dotarles de una alimentación y nutrición adecuada, trabajar los hábitos de higiene personal, y aprovechar el tiempo que están dentro de la escuela para realizar actividades de apoyo escolar y lúdicas. Pero con la idea, de que al ponerlo en práctica podamos crecer de manera formativa y profesional descubriendo los puntos positivos y de mejora de la programación desarrollada como de la experiencia práctica.
2. Hemos conocido nuevos conceptos como el aprendizaje-servicio, las necesidades sociales y la relación existente entre ambas. Hemos trabajado con temas con los que no habíamos tenido contacto durante el grado de Educación Infantil, pero hemos procurado relacionar estos conceptos con los que ya sabíamos y además ser críticos en el momento de seleccionar nuevas ideas e identificar posibles soluciones metodológicas.
3. Ahora hemos podido constatar de qué modo todos los conocimientos teóricos, prácticos y humanos que hemos trabajado desde diferentes asignaturas durante el grado, nos han ayudado a atender mejor y preparar una programación didáctica teniendo en cuenta las diferencias, así como el desarrollo de una contextualización teórica que guíe a los lectores de este trabajo previamente.
4. Hemos conocido los mecanismos de ayuda y colaboración entre los organismos públicos y las iniciativas personales o de asociaciones gracias a la colaboración de Unión Romaní quienes han tratado de mostrarnos su manera de trabajar junto a los organismos públicos.

5. Hemos conocido otra realidad, con la que hasta el momento no habíamos estado familiarizados. Esto nos ha ayudado a ser más sensibles a la hora de mirar a nuestro alrededor, así como a valorar los espacios que se les ofrece y querer darles a estas personas la posibilidad de obtener el máximo desarrollo personal que se puede alcanzar en este tiempo, y procurar buscar su máximo desarrollo en sus capacidades.
6. Nos hemos percatado de la importancia que tiene obtener una buena educación para el futuro, para no estar aislados de nuestra sociedad. También creemos que la escuela está en un proceso de cambio y apertura al exterior, y que hay que apoyarla a través de proyectos de aprendizaje-servicio.
7. A pesar de que aun no se ha llevado a la práctica este proyecto nuestras intenciones son que a través de esta programación consigamos ayudar a los niños con el refuerzo escolar a través de un primer contacto con algunas áreas para que durante el curso no les sea muy complicado, así como dotarles de estrategias personales y sociales que les ayude a desenvolverse de manera adecuada en su día a día evitando la violencia y acercándose a intervenciones basadas en el dialogo y en la escucha activa.
8. La motivación que proporciona esta actividad puede motivar a los niños a asistir a la escuela de manera habitual, por lo que descenderá el absentismo escolar.
9. Esta experiencia no podría haber sido posible de manera aislada. Desde un principio hemos trabajado de manera colectiva tanto con aquellos que nos acompañaron en la experiencia del voluntariado, como con los que ahora nos han guiado en el desarrollo del trabajo y, aquellas que en un futuro se impliquen en la puesta en práctica de esta programación. Si se pone en práctica de manera colaborativa conseguiremos que sea más efectiva y formativa tanto para el alumnado como para los educadores.
10. Constato que el aprendizaje-servicio ayuda a la inclusión social y contribuye al desarrollo positivo de la comunidad haciéndoles partícipes de su realidad.

Por último, nos gustaría agradecer a la Universidad de Navarra, en especial a la Doctora Ana Costa que nos ha guiado en el desarrollo del trabajo, y también a la Organización Unión Romaní que nos ha ofrecido todos los datos necesarios para la realización del proyecto práctico.

V. Referencias bibliográficas

- Altarejos, J y C, Naval (2000) *Filosofía de la educación*. Pamplona: EUNSA.
- Aristóteles, (2002). *Ética a nicômaco*. Alianza. Primera edición 384-322 a. C.
- Batlle, R. (2009).El servicio en el aprendizaje servicio. En Puig, J. (coord). *Aprendizaje servicio. Educación y compromiso cívico* (pp. 71-90). Barcelona: GRAÓ.
- Ballester, L. (1988) Marco conceptual para el análisis de las necesidades sociales. *Cuadernos de Trabajo Social, 1*, 63-76.
- Delors, J. (1996) *La educación esconde un Tesoro. Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la educación para el siglo XXI*. UNESCO. Madrid: Santillana Ediciones.
- Gijón, M. (2009). Aprendizaje servicio y necesidades sociales. En Puig, J. (coord). *Aprendizaje servicio. Educación y compromiso cívico* (pp. 53-70). Barcelona: GRAÓ.
- Lorenzo, M. y Santos, M. (2009). *Educación para a ciudadanía e os profesores. Visión e desafío*. Vigo: Edicións Xerais.
- Malinowski, Bronislaw K. (1939). "The Group and the Individual in Functional Analysis". *American Journal of Sociology*, 44 (6), 938-964. Versión en castellano en Bohannan, P. y M. Glazer. (2010). *Antropología. Lecturas*, 284-303. Madrid: McGraw Hill.
- Maslow, A. H. (1943). A theory of human motivation. *Psychological Review*, 50 (4), 370-396.
- Peters, R. S. (1969). *El concepto de la educación*. Buenos Aires: Paidós.
- Pomerleau, W. P. (2011). *William James*. Internet Encyclopedia of Philosophy. Recuperado el 19 de febrero del 2015 de <http://www.iep.utm.edu/james-o/>
- Puig, J. M., Batlle, R., Bosch, C. y J. Palos (2007). *Aprendizaje servicio. Educar para la ciudadanía*. Barcelona: Ediciones Octaedro; Madrid: Secretaría General Técnica del MEC, 2007.
- Rubio, L. (2009). El aprendizaje en el aprendizaje servicio. En Puig, J. (coord). *Aprendizaje servicio. Educación y compromiso cívico*, (pp. 91-105). Barcelona: GRAÓ.

Santos Rego, M. Á. (2013). ¿Para cuándo las universidades en la agenda de una democracia fuerte? Educación, aprendizaje y compromiso cívico en Norteamérica. *Revista de Educación*, 361, 565-590.

Trilla, J. (2009). El aprendizaje servicio en la pedagogía contemporánea. En Puig, J. (coord). *Aprendizaje servicio. Educación y compromiso cívico*, (pp. 33-52). Barcelona: GRAÓ.

Westbrook, R. (1993) *John Dewey*. UNESCO Oficina Internacional de Educación. París: UNESCO, 13, 289-305 Recuperado de <http://www.ibe.unesco.org/publications/ThinkersPdf/deweys.pdf>

Zabala, A. y L. Arnau (2007). *11 ideas clave. Cómo aprender y enseñar competencias*. GRAÓ. Barcelona.

7.1 Bibliografía utilizada para hacer el material docente

Jarque, J. (2014) Materiales de escritura. Recuperado el 23 de abril del 2015 en familiaycole: <<http://familiaycole.com/escritura/>>

Verdugo, J. A. (2012) Fichas matemáticas para infantil. Recursos para el aula. Recuperado el 17 de abril del 2015 en: <<http://boj.pntic.mec.es/~jverdugo/matematicas.htm>>

García, R. Cómo levantar con una sola mano dos vasos unidos por sus bocas en Ciencia en Acción. Recuperado el 16 de abril de 2015 <<http://www.cienciaenaccion.org/es/2015/experimento-367/como-levantar-con-una-sola-mano-dos-vasos-unidos-por-su.html>>

Del Pino, N. (2010) publicado por *nsuarezmarrero* en *scribd*. Recuperado el 15 de abril del 2015 de scribd: <<http://es.scribd.com/doc/38599522/Psicomotricidad-3-anos>>

Del Pino, N. (2010) publicado por *nsuarezmarrero* en *scribd*. Recuperado el 15 de abril del 2015 de scribd: <<http://es.scribd.com/doc/68652932/Psicomotricidad-4a>>

Del Pino, N. (2010) publicado por *nsuarezmarrero* en *scribd*. Recuperado el 15 de abril del 2015 de scribd: <<http://es.scribd.com/doc/112371038/psicomotricidad-5-anos>>

Enelpaisdelashadas (2010) Esta niña. Recuperado el 20 de abril del 2015 en Youtube.com: <<https://www.youtube.com/watch?v=Opx5AVw7OOc>>

Ideas para manualidades (2012) Recuperado el 20 de abril del 2015 en ideas para manualidades: <<http://www.ideas-para-manualidades.com/bolsitas-apunzel.htm>>

VI. Anexos

VI.	Anexos	38
	ANEXO 1 – ACTIVIDADES DE COMPETENCIA LINGÜÍSTICA	39
	ANEXO 2 – ACTIVIDADES DE COMPETENCIAS MATEMÁTICAS	60
	ANEXO 3 – ACTIVIDADES DE COMPETENCIAS CIENTÍFICAS	70
	ANEXO 4 – ACTIVIDADES DE COMPETENCIA PSICOMOTRICIDAD.....	72
	ANEXO 5 – ACTIVIDADES GENERALES	81
	ANEXO 6 – REGISTRO DE ASISTENCIA	83
	ANEXO 7 – EVOLUCIÓN DEL PROGRESO INDIVIDUAL/ DIARIO SEMANAL	85
	ANEXO 8 – REGISTRO DE COMIDAS Y HÁBITOS DE HIGIENE PERSONAL	86
	ANEXO 9 – EVALUACIÓN DEL PROGRAMA POR EL ALUMNO	87
	ANEXO 10 – EVALUACIÓN DEL PROGRAMA POR EL EDUCADOR.....	91

ANEXO 1 – ACTIVIDADES DE COMPETENCIA LINGÜÍSTICA

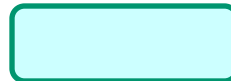
Titulo: Fichas de lectura

Competencia	Lingüística (Lectura)	
Años	Todas las edades	
Objetivos	<ul style="list-style-type: none"> - Introducirse en el mundo de la lectoescritura. - Escribir de manera adecuada a su edad y características de acuerdo a los patrones y pautas facilitadas por el educador. 	
Descripción de la actividad	<p>Tenemos a continuación una batería de fichas para leer por sílabas y otras para leer palabras cortas. Estas actividades habría que realizarla con los niños de 5 años, y alguno de 4 años que quiera participar y haya tenido contacto con la lectoescritura.</p> <p>También al final tenemos fichas organizadas como el juego de la oca pero en vez de tener números se juega con las sílabas.</p> <p>Los niños de tres años podrían participar pero como iniciación, para que se familiaricen con las grafías.</p>	
Materiales	- Dependiendo la actividad que se vaya a realizar:	
	<ul style="list-style-type: none"> • Fichas • Lápices 	<ul style="list-style-type: none"> • Gomas • Dados • Figuras de la oca
Temporalización	50 minutos	
Lugar	Aula	
Agrupamiento	Individual, grupal o todo el grupo.	
Fuente	Jarque, J. (2014) Materiales de escritura. Recuperado el 23 de abril del 2015 en familiaycole: < http://familiaycole.com/escritura/ >	



Lee las siguientes sílabas

Lectura grafema P



pa

pe

po

pu

pi

pa

pe

po

pu

pi

po

pa



Lee las siguientes sílabas

Lectura grafema P

Ficha 29

pa

pi

pe

pu

pa

pa

pi

pe

pi

pa

pu

pa

RAPÓNCHIGO

rase una vez un hombre y una mujer que llevaban mucho tiempo deseando inútilmente tener un hijo; por fin se forjó la mujer esperanzas de que Dios Nuestro Señor cumpliría su deseo. La pareja tenía una casa con una ventanilla en la parte trasera; a través de ella podía verse un espléndido huerto, lleno de las más hermosas flores y plantas; pero estaba rodeado por un alto muro y nadie se atrevía a entrar en él, porque pertenecía a una bruja de gran poder que era temida por todo el mundo. Un buen día se encontraba la mujer junto a la ventana mirando el jardín; entonces advirtió una era sembrada con los más hermosos rapónchigos; y se veían tan frescos y verdes que le abrieron el apetito y sintió el antojo inmenso de comer algunos. El antojo aumentaba de día en día, y como sabía que no podría conseguir ni uno solo, decayó y adquirió un aspecto pálido y demacrado. Entonces el hombre se asustó y le preguntó:

- ¿Qué te ocurre, esposa mía?
- ¡Ay!- respondió- ; si no consigo unos rapónchigos del huerto que está detrás de nuestra casa, moriré.

El hombre, que la quería mucho, pensó: “Antes de permitir que muera tu mujer, tráele esos rapónchigos, cueste lo que cueste.” Así que al atardecer saltó el muro que daba al jardín de la bruja, arrancó de prisa y corriendo un manojito de rapónchigos y se lo llevó a su mujer. Ella hizo inmediatamente una ensalada y se la comió ávidamente. Pero le gustaron tanto, tanto, que al día siguiente su apetito se había triplicado. Para que se tranquilizarse, el hombre tuvo que volver a saltar al jardín. Así que trepó otra vez por el muro al atardecer, pero al saltar al otro lado se llevó un susto enorme, pues vio ante sí a la bruja.

- ¿Cómo puedes atreverte- dijo la bruja, lanzándole una mirada de indignación- a saltar a mi huerto y a quitarme, como un ladrón, mis rapónchigos? ¡Esto lo pagarás caro!

- ¡Ay!- respondió el hombre-; tened compasión, sólo la necesidad me ha llevado a ello; mi mujer vio los rapónchigos desde la ventana y le entraron unas ganas tan grandes de comérselos que hubiese muerto de no haber podido hacerlo.

Entonces la bruja se apaciguó y le dijo:

- Sí es como dices te permitiré que cojas todos los rapónchigos que quieras; sólo te pongo una condición: tendrás que darme a la criatura que tu mujer traiga al mundo. No le pasará nada, y yo la cuidaré como una madre.

Lleno de miedo, el hombre asintió, y cuando la mujer dio a luz vino inmediatamente la bruja, dio a la criatura el nombre de *Rapónchigo* y se la llevó consigo.

Rapónchigo era la niña más hermosa del mundo. Cuando cumplió doce años, la bruja la encerró en una torre que se encontraba en un bosque y que no tenía puerta ni escalera; tan sólo una ventanita en todo lo alto. Cuando la bruja quería subir se ponía al pie de la torre y llamaba:

- Rapónchigo, Rapónchigo, suéltame tu pelo.

Rapónchigo tenía una espléndida y larga cabellera, reluciente como el oro. Cuando oía la voz de la bruja se soltaba las trenzas, las ataba a un gancho de la ventana y dejaba caer sus cabellos una veinte varas para que la bruja trepara hasta arriba.

Pasados algunos años ocurrió que el hijo del rey, cabalgando un día por el bosque, pasó cerca de la torre. Entonces oyó un canto tan melodioso que se detuvo. Era rapónchigo que, en su soledad, se entretenía entonando su dulce voz. El príncipe quiso subir a verla y buscó la puerta de la torre, pero no la encontró. Volvió a su palacio, mas el canto lo había impresionado tanto que todos los días iba al bosque a escucharlo. Estando en una ocasión tras un árbol, vio venir a la bruja y oyó cómo llamaba:

- Rapónchigo, Rapónchigo, suéltame el pelo.

Entonces soltó Rapónchigo las trenzas y la bruja trepó por ellas. “Si esa es la escalera por la que se sube, mañana probaré fortuna”, se dijo el príncipe.

Y al día siguiente, cuando empezó a oscurecer, fue a la torre y llamó:

- Rapónchigo, Rapónchigo, suéltame el pelo.

Inmediatamente cayeron los caballos y el príncipe trepó por ellos.

Al principio Rapónchigo se asustó muchísimo porque nunca habían visto sus ojos a una persona como el príncipe; pero éste empezó a hablarla muy amistosamente y le contó que había quedado tan impresionado por su canto que no hubiera podido vivir tranquilo sin verla. Entonces perdió Rapónchigo el miedo, y cuando el príncipe le preguntó si lo aceptaba por esposo vio que era joven y bien parecido, y pensó: “Este me va a querer más que la vieja señora Gothel”: así que le dijo que sí y le estrechó la mano. Y añadió:

- Me iría gustosa contigo, pero no sé cómo bajar de aquí. Cuando vengas otras vez trae una cuerda de seda; con ella haré una escalera, y cuando esté lista bajaré y me llevarás en tu caballo.

Acordaron que hasta entonces vendría él todas las noches; pues de día venía la vieja. De nada se percató ésta hasta que una vez la dijo Rapónchigo:

- Dígame, señora Gothel, ¿Cómo es que usted me pesa más al subir que el joven príncipe que dentro de un momento estará conmigo?
- ¡Ah, tú, hija del diablo!- exclamó la bruja-; ¡qué es lo que tengo que oír decir! ¡Y yo que creía haberte apartado del mundo! ¡Tú me has engañado!

En un arranque de ira, cogió los hermosos cabellos de Rapónchigo, les dio unas cuantas vueltas con la mano izquierda, empuñó unas tijeras con la derecha y, ¡zis, zas!, se los cortó de raíz; y las hermosas trenzas rodaron por tierra. Y fue tan despiadada que se llevó a la pobre Rapónchigo a un desierto, donde vivía con gran penuria y desolación.

Y el mismo día, después de expulsar a Rapónchigo, la bruja amarró las cortadas trenzas en el gancho de la ventana, y cuando vino el príncipe y llamó:

- Rapónchigo, Rapónchigo, suéltame el pelo.

las dejó caer. El príncipe trepó, pero arriba no encontró a su querida. Rapónchigo, sino a una bruja que le miraba con malos y pérfidos ojos.

- ¡Hola!- exclamó la bruja irónicamente-. Vienes a ver a tu queridita, pero el lindo pajarito ya no está en la jaula y no cantará más; el gato se lo llevó y ahora te sacará a ti los ojos. Perdiste a Rapónchigo para siempre; nunca volverás a verla.

El príncipe quedó traspasado de dolor y, en su desesperación, saltó por la ventana. No perdió la vida, pero cayó sobre unos pinchos que se le clavaron en los ojos. Erró, ciego desde entonces, no comiendo más que raíces y bayas y sin hacer otra cosa que gemir, llorando la pérdida de su querida mujer. Así anduvo vagando durante algunos años, hasta que llegó al fin al desierto donde vivía miserablemente Rapónchigo, con dos mellizos que había parido: un niño y una niña.

El príncipe oyó su voz, y tan familiar le pareció, que fue hacia ella; Rapónchigo lo reconoció, se echó en sus brazos y lloró sobre él. Pero dos de sus lágrimas cayeron en los ojos del príncipe y los aclararon; entonces pudo ver mejor que antes. Se la llevó a su reino, donde fue recibido con alegría, y vivieron felices y contentos durante muchos años.

Salida









A I E U O

Meta











Vocales

Si te equivocas, vuelves a la casilla en la que estabas

Elaborado por Jesús Jarque. Encuentra más materiales en www.familiaycole.com

MA	ma		me	mo		mu	
mo		Meta	mi	MU		mi	
ME	Si te equivocas, vuelves a la casilla en la que estabas		M - m		ma		
	mi	mu	MI	mi		ma	
	Salida	MA	MO	ME	MI		me
							MU

Elaborado por Jesús Jarque. Encuentra más materiales en www.familiaycole.com

mopa	pila		malo	mimo	mapa
lame	papá		Pepa	palo	
	alma	Palabras P-L-M	pupa		
lomo	 Si te equivocas, vuelves a la casilla en la que estabas  		lima	mima	
puma	mal		Pepe	olmo	lupa
Salida	pipa	lila	polo		mamá
					pelo

Elaborado por Jesús Jarque. Encuentra más materiales en www.familiaycole.com

Titulo: Fichas Escritura

Competencia	Lingüística (Escritura)	
Años	Todas las edades	
Objetivos	<ul style="list-style-type: none"> - Introducirse en el mundo de la lectoescritura. - Escribir de manera adecuada a su edad y características de acuerdo a los patrones y pautas facilitadas por el educador. 	
Descripción de la actividad	<p>Antes de hacer una ficha en papel, los niños deberán jugar con otros materiales para motivarse y nos sirva de introducción a la ficha.</p> <p>Así, por ejemplo si queremos trabajar las fichas con líneas curvas, saldremos al patio y dibujaremos en el suelo las formas para que las sigan con los pies, o para que la formen con su propio cuerpo o con la ayuda de un compañero, o les pondremos un papel en el suelo para que lo realicen en un primer momento con la mano. Después pasaríamos al momento de la ficha de papel.</p> <p>Los niños de tres años no tienen por qué saber coger el lápiz pero la parte de juego les puede ayudar para futuros cursos, simplemente como introducción.</p>	
Materiales	- Depende de la actividad que queramos realizar:	
	<ul style="list-style-type: none"> • Témperas • Fichas • Lápices 	<ul style="list-style-type: none"> • Tiza • Papel • Gomas
Temporalización	50 minutos	
Lugar	Aula o patio	
Agrupamiento	Individual, grupal o todo el grupo	
Fuente	Jarque, J. (2014) Materiales de escritura. Recuperado el 23 de abril del 2015 en familiaycole: < http://familiaycole.com/escritura/ >	

Repasa los trazos siguiendo la dirección indicada

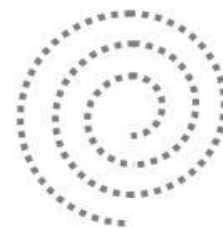
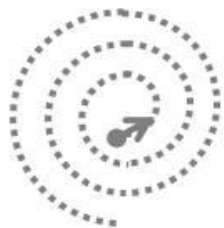
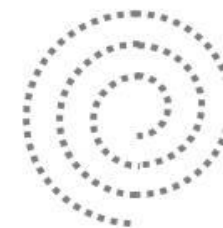
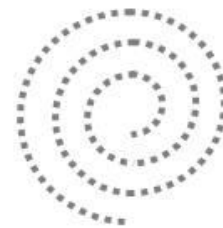
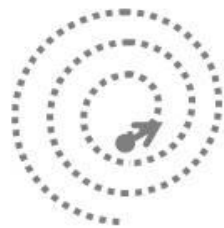
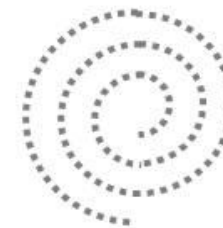
1



Elaborado por Jesús Jarque. Encuentra más materiales en www.familiaycole.com

Repasa los trazos siguiendo la dirección indicada

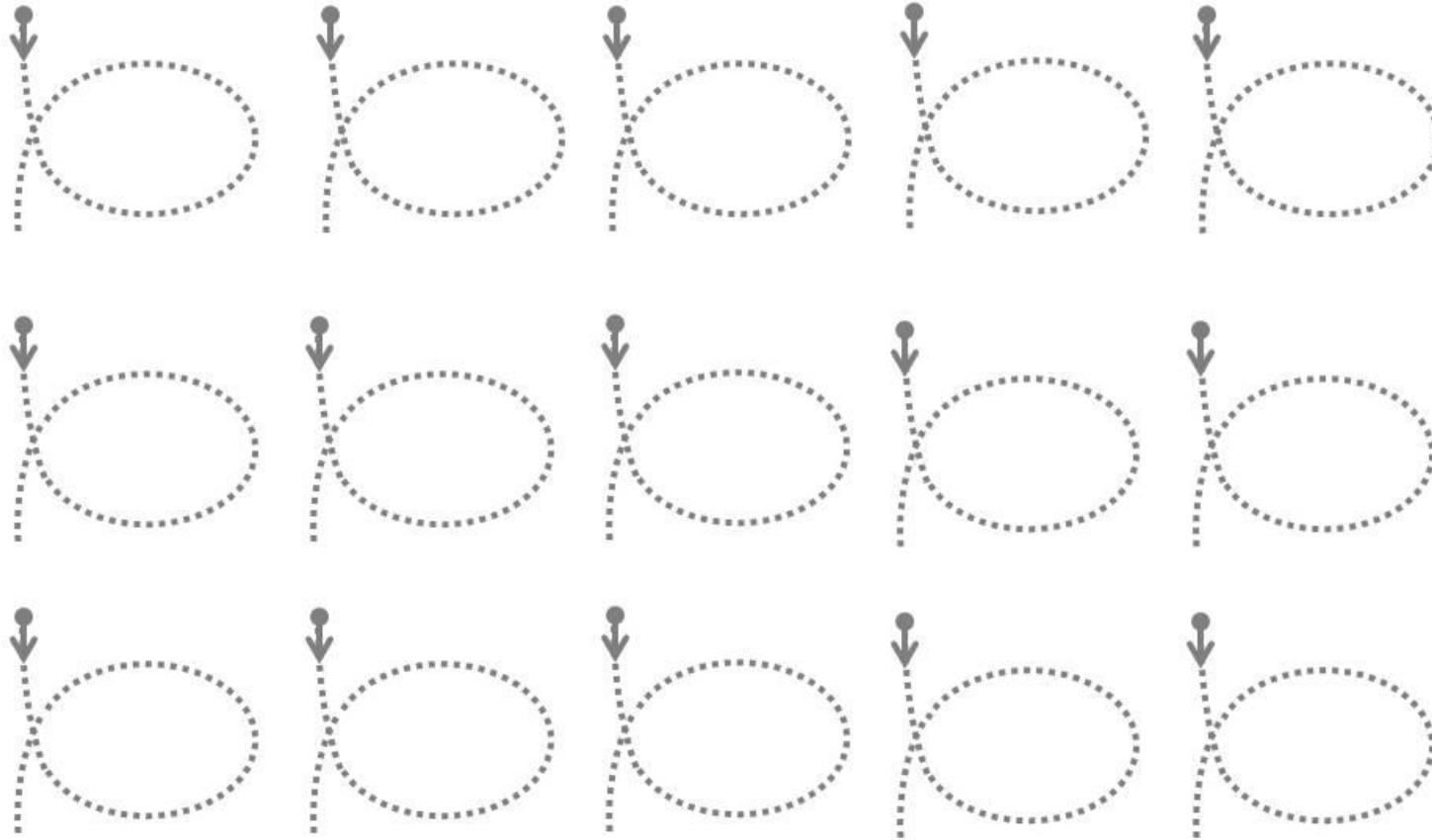
8



Elaborado por Jesús Jarque. Encuentra más materiales en www.familiaycole.com

Repasa los trazos siguiendo la dirección indicada

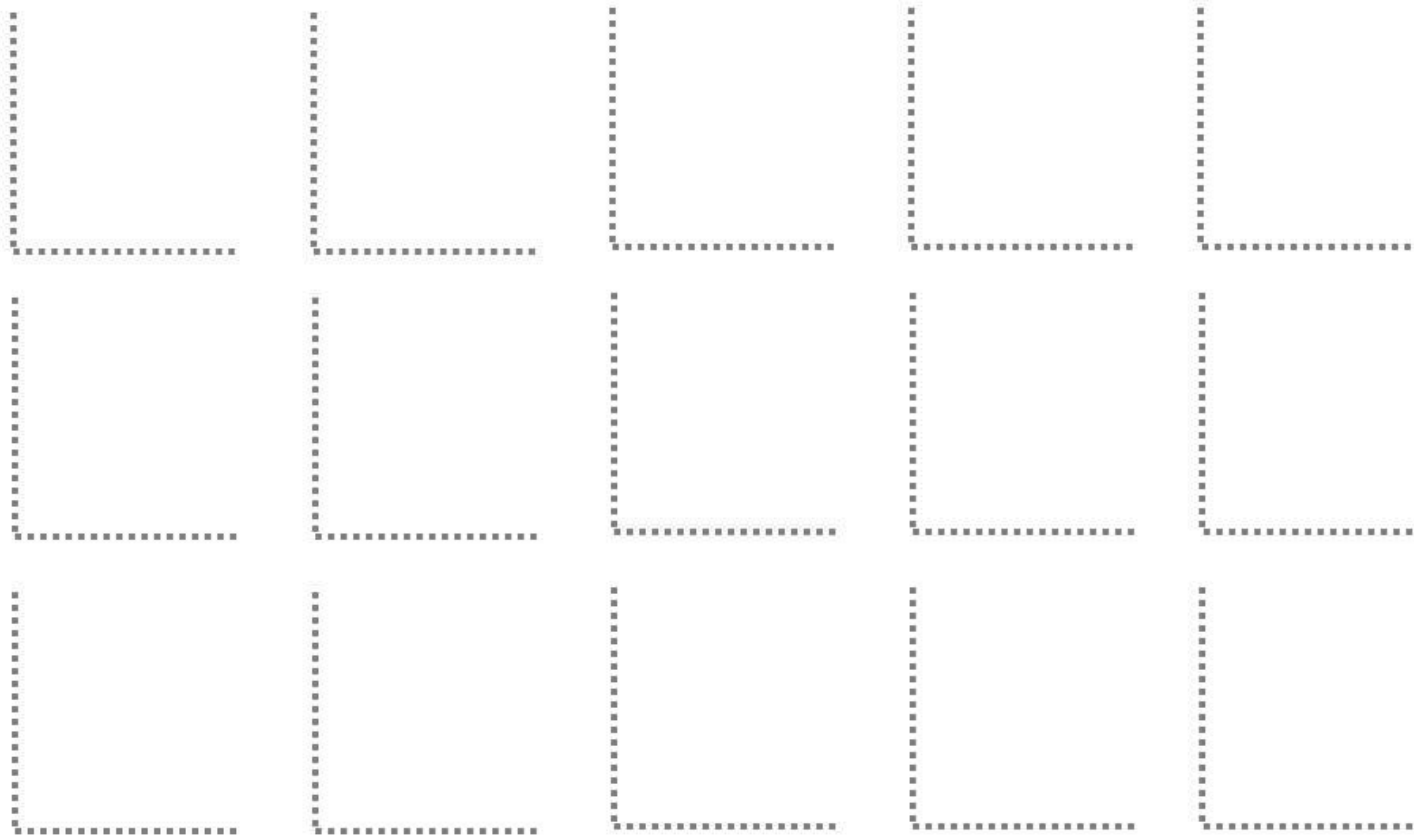
12



Elaborado por Jesús Jarque. Encuentra más materiales en www.familiaycole.com

Repasa los trazos siguiendo la dirección indicada

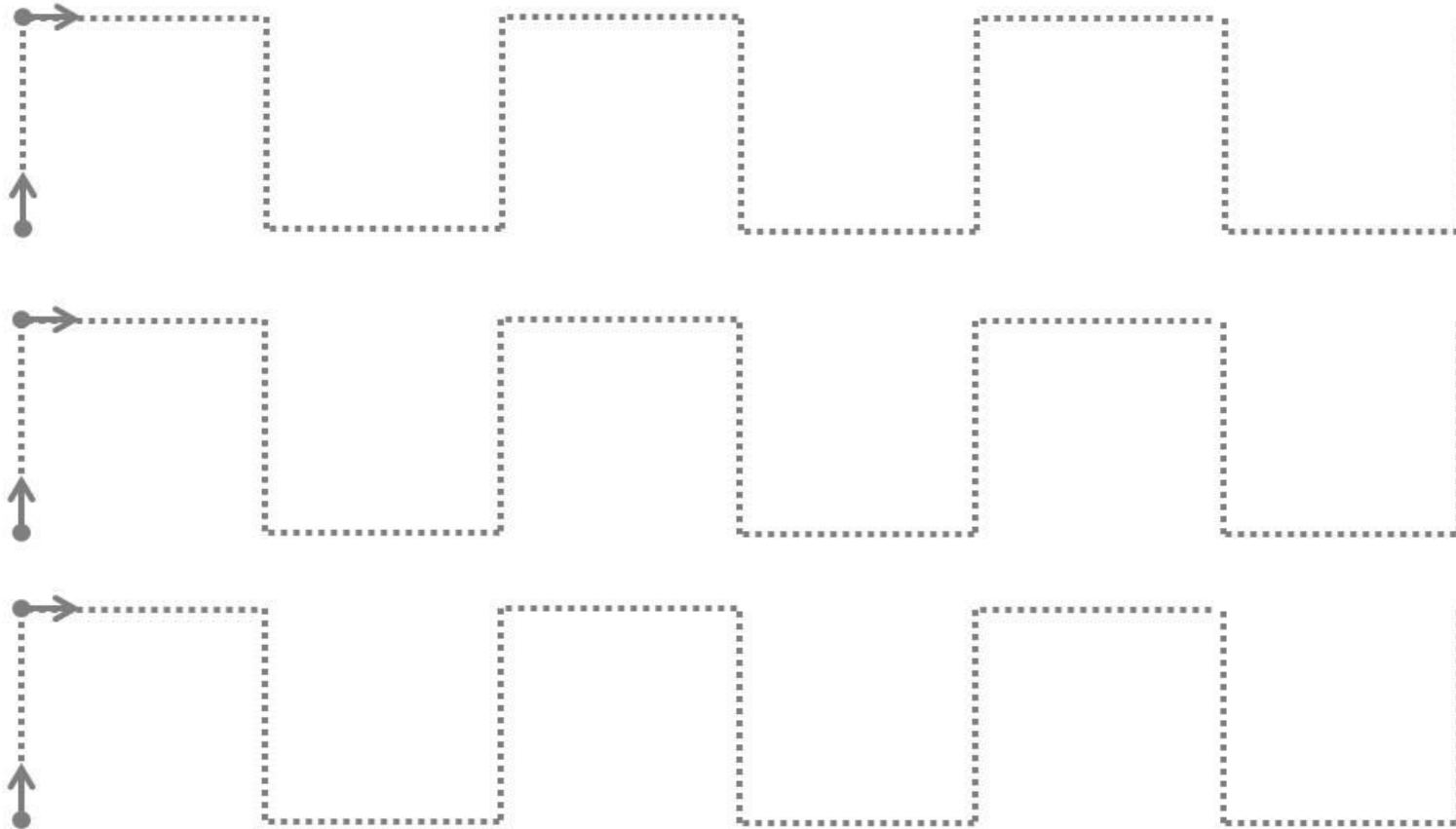
2



Elaborado por Jesús Jarque. Encuentra más materiales en www.familiaycole.com

Repasa los trazos siguiendo la dirección indicada

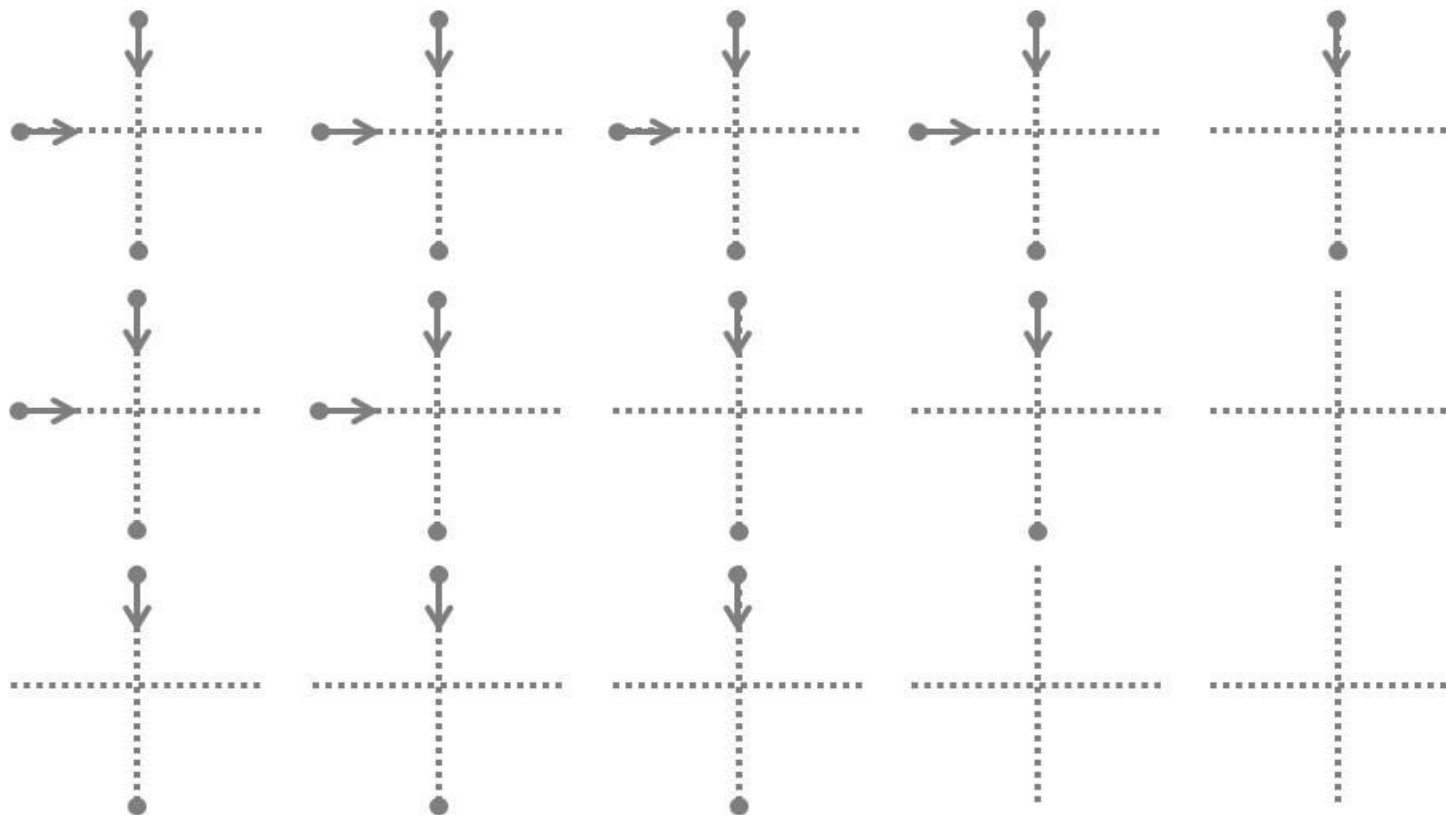
7



Elaborado por Jesús Jarque. Encuentra más materiales en www.familiaycole.com

Repasa los trazos siguiendo la dirección indicada

19



Elaborado por Jesús Jarque. Encuentra más materiales en www.familiaycole.com

Repasa las letras

2

O

I

U

E

A

I

O

U

A

E

a

i

u

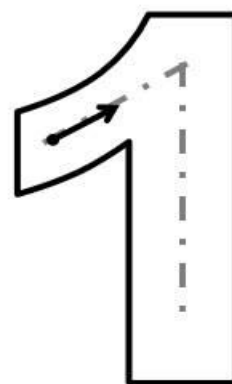
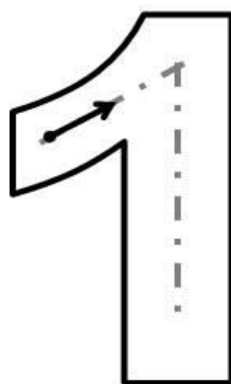
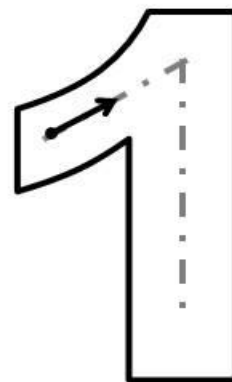
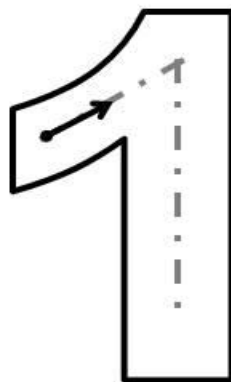
e

e

Elaborado por Jesús Jarque. Encuentra más materiales en www.familiaycole.com

Repasa los números

5



Elaborado por Jesús Jarque. Encuentra más materiales en www.familiaycole.com

Repasa los números

5



Elaborado por Jesús Jarque. Encuentra más materiales en www.familiaycole.com

Repasa los números

5



Elaborado por Jesús Jarque. Encuentra más materiales en www.familiaycole.com

ANEXO 2 – ACTIVIDADES DE COMPETENCIAS MATEMÁTICAS

Título: ¿Qué día es hoy?

Competencia	Matemática
Objetivos	- Conocer las dimensiones temporales, secuenciación temporal y los diferentes momentos del día.
Descripción de la actividad	Preguntaremos a los niños qué día es y el mes en el que estamos. También les preguntaremos qué tiempo hacía fuera antes de que entrasen en el colegio. Podemos comparar el tiempo de hoy con el de ayer.
Temporalización	Todas las mañanas 5 minutos
Lugar	Aula
Agrupamiento	Todo el grupo
Fuente	No he consultado ninguna fuente

Titulo: Actividad de reconocimiento de figuras geométricas

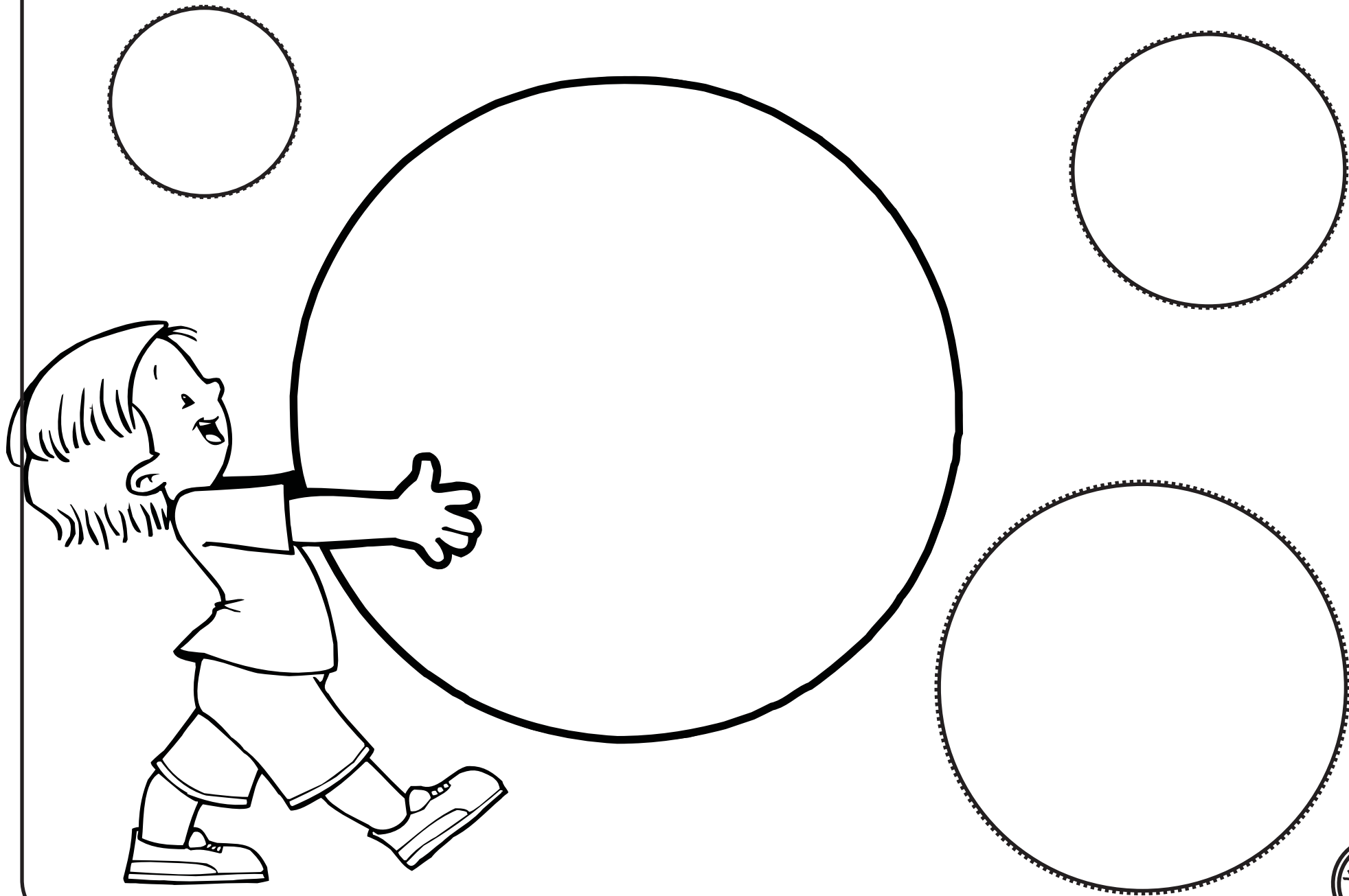
Competencia	Matemática
Objetivos	<ul style="list-style-type: none">- Reconocer las figuras geométricas básicas.
Descripción de la actividad	<p>Se les dará a los niños las fichas para que reconozcan las figuras geométricas que trabajaremos. Dependiendo de la ficha tendrán que repasar la figura y pintar un dibujo, o colorear la forma geométrica. Otras fichas tienen varias formas geométricas y deberán pintar de un color una de las figuras y con diferentes colores el resto de las figuras. Al hacerlo de diferentes colores podremos comprobar si realmente reconocen las figuras.</p> <p>Esta actividad la pueden realizar todos los niños aunque habrá que adaptarla a cada niño. Pueden corregir entre todos comparando su papel con el de al lado.</p>
Materiales	<ul style="list-style-type: none">- Pinturas- Lápiz- Goma- Fichas
Temporalización	20 minutos
Lugar	Aula
Agrupamiento	Individual y grupal
Fuente	Verdugo, J. A. (2012) Fichas matemáticas para infantil. Recursos para el aula. Recuperado el 17 de abril del 2015 en http://boj.pntic.mec.es/~jverdugo/maticas.htm

Nombre:



Círculo
Técnica: Pintar y picar

Fecha:



Titulo: Actividades de series

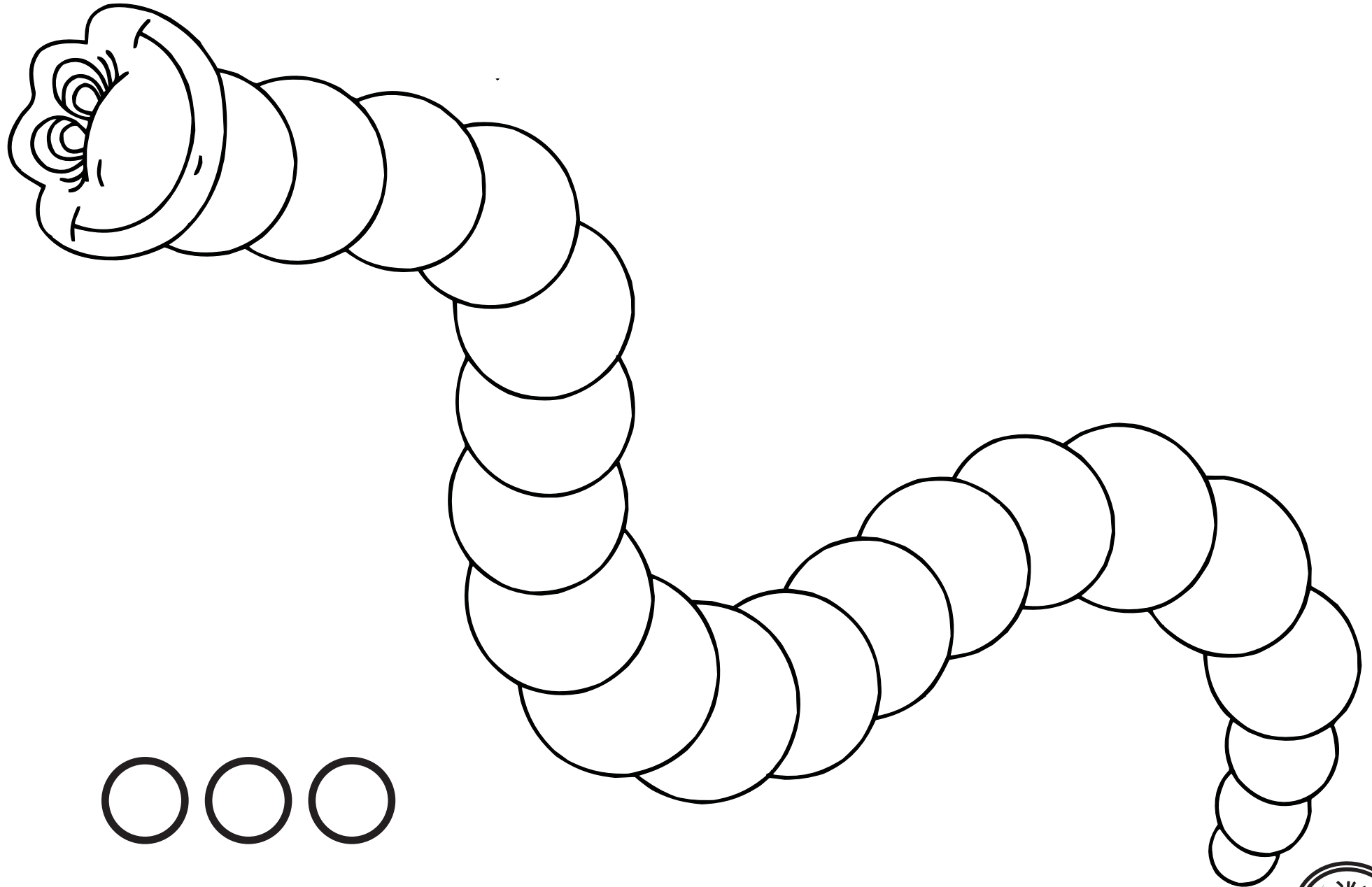
Competencia	Matemática
Objetivos	<ul style="list-style-type: none">- Realizar agrupaciones de objetos siguiendo un orden preestablecido.
Descripción de la actividad	<p>Se les pedirá a los niños que realicen las fichas de series. Pueden encontrar fichas de pintar según un patrón, podemos hacer series sencillas o más complicadas, también hay modelos a imitar...</p> <p>Encontraréis seis fichas con variedad de complicación para trabajar este objetivo. Pueden trabajar los niños de diferentes edades adaptándolo a su edad. Pueden corregirlo entre todos comparando los papeles con el de al lado.</p>
Materiales	<ul style="list-style-type: none">- Pinturas- Ficha
Temporalización	20 minutos
Lugar	Aula
Agrupamiento	Individual y grupal
Fuente	Verdugo, J. A. (2012) Fichas matemáticas para infantil. Recursos para el aula. Recuperado el 17 de abril del 2015 en http://boj.pntic.mec.es/~jverdugo/matematicas.htm

Nombre:



Serie de tres colores: Verde, azul y amarillo
Técnica: Colorear.

Fecha:



Titulo: Actividad de reconocimiento de números

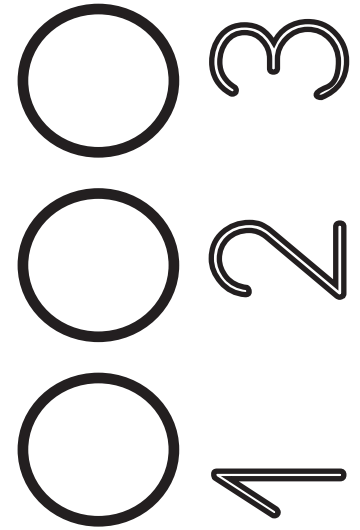
Competencia	Matemática
Objetivos	<ul style="list-style-type: none">- Reconocer la cantidad que representan los números y sus grafías.
Descripción de la actividad	<p>Se les dará a los niños las fichas para que reconozcan las grafías de los números que se están trabajando, así como la cantidad que representan. Dependiendo de la ficha tendrán que repetir el número y pintar un dibujo, o colorear la cantidad que representa el número que sale en ella, o pintar un dibujo en el que se señalan las partes con números y se colorea cada número con un color concreto.</p> <p>Esta actividad la pueden realizar todos los niños aunque habrá que adaptarla a cada niño. Pueden corregir entre todos comparando su papel con el de al lado.</p>
Materiales	<ul style="list-style-type: none">- Pinturas- Lápiz- Goma- Fichas
Temporalización	20 minutos
Lugar	Aula
Agrupamiento	Individual y grupal
Fuente	Verdugo, J. A. (2012) Fichas matemáticas para infantil. Recursos para el aula. Recuperado el 17 de abril del 2015 en http://boj.pntic.mec.es/~jverdugo/matematicas.htm

Nombre:



Trabajamos con los números
Técnica: Colorear en función del número asignado

Fecha:



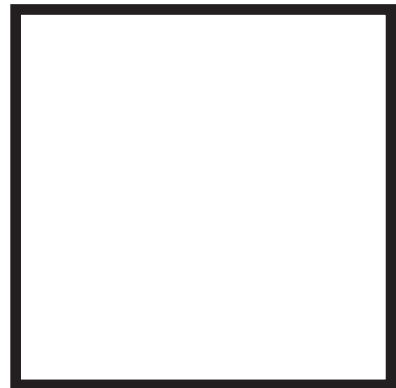
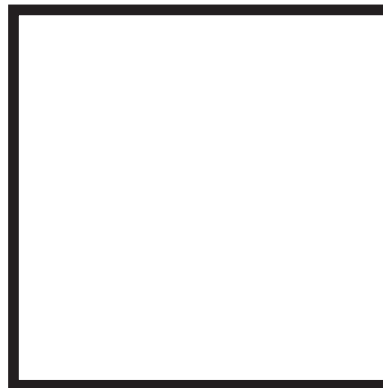
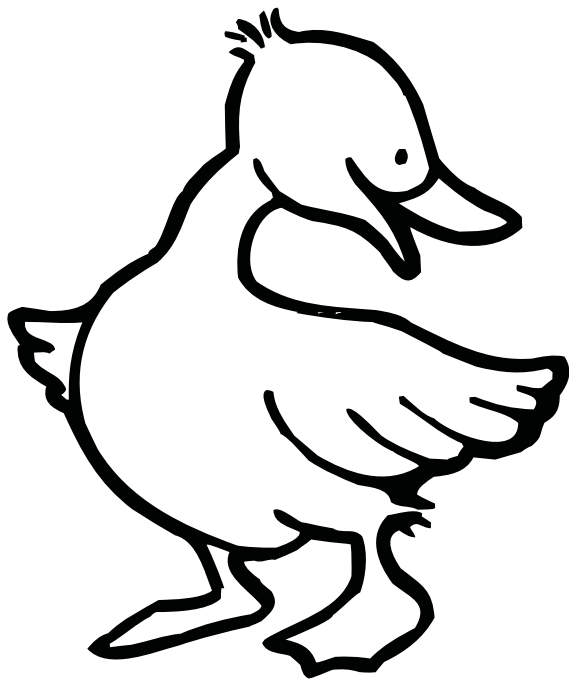
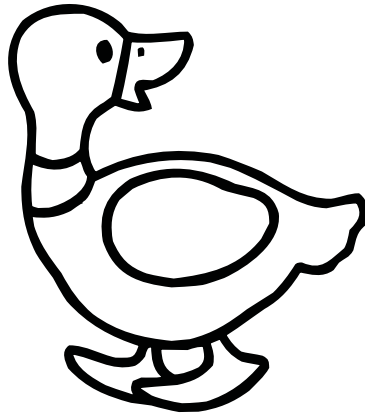
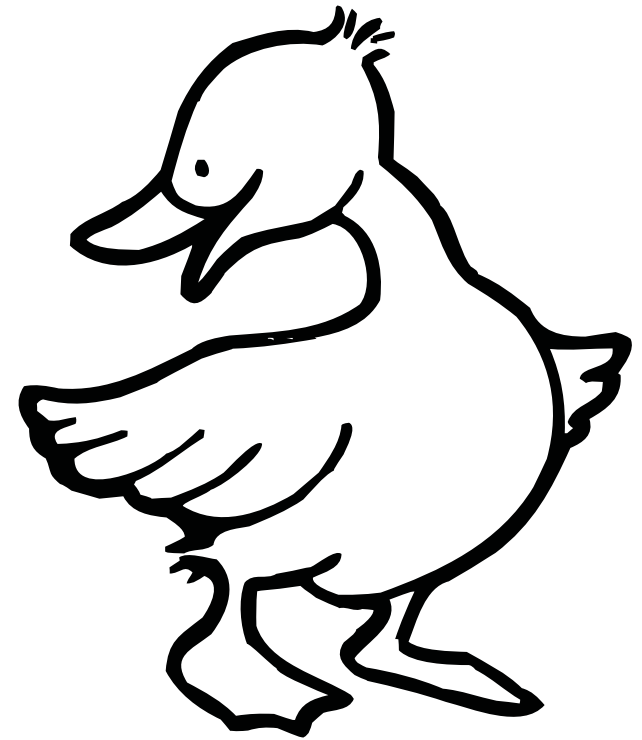
Nombre:



Orden numérico

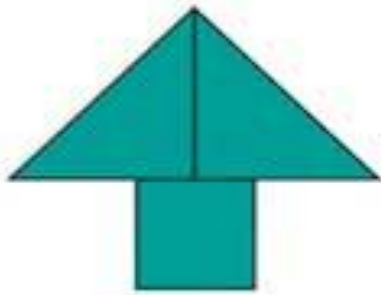
Técnica: Colorear, picar y pegar

Fecha:



Titulo: Tangram

Competencia	Matemática
Objetivos	<ul style="list-style-type: none">- Reconocer las figuras geométricas básicas.- Realizar figuras geométricas complejas a través de otras más simples
Descripción de la actividad	<p>El tangram es un juego chino de madera formado por siete piezas poligonales. Nosotros usaremos un tangram de papel o de cartón. Hay varias fichas para trabajar con este material de diferentes maneras. Por un lado, pueden colorearlo y recortarlo ellos para luego experimentar con las piezas y formar figuras. Otra ficha tiene imágenes de diferentes figuras creadas con todas las piezas, podemos dejarles el modelo para que lo copien o les podemos dar espacios para que piensen cómo hacerlo por ellos mismos.</p> <p>Este material es para todas las edades, aunque las actividades que realizaremos con ellos serán muy diferentes. Los niños de 3 años tendrán que reconocer y manipular con las figuras de papel o de cartulina. Los más mayores pueden solucionar los retos que les ofrecemos con las figuras, aunque deben estar familiarizados.</p>
Materiales	<ul style="list-style-type: none">- Pinturas- Tijera- Ficha- Ficha modelo
Temporalización	20 minutos
Lugar	Aula
Agrupamiento	Individual o grupal
Fuente	Verdugo, J. A. (2012) Fichas matemáticas para infantil. Recursos para el aula. Recuperado el 17 de abril del 2015 en http://boj.pntic.mec.es/~jverdugo/matematicas.htm



ANEXO 3 – ACTIVIDADES DE COMPETENCIAS CIENTÍFICAS

Titulo: Cómo levantar con una sola mano dos vasos unidos por sus bocas

Competencia	Científica
Objetivos	<ul style="list-style-type: none"> - Experimentar con los objetos ofrecidos por el educador. - Comprender las relaciones que se dan en la unión de dos materias y su transformación, de manera adecuada a su edad y características. - Solucionar problemas sencillos planteados por los monitores, siguiendo una metodología científica. - Experimentar con casos prácticos observables en la naturaleza más próxima a su entorno.
¿Qué se pretende demostrar?	El aire caliente se expande; al enfriarse (dentro de un volumen fijo) su presión disminuye. Los vasos se mantienen unidos porque la presión atmosférica es mayor que la presión en el interior de los vasos.
Descripción de la actividad	Preguntaremos a los niños qué conocen sobre los objetos que vamos a utilizar. Y les retaremos con el título de la actividad, estaremos un rato escuchando sus ideas. Después comenzaremos a hacer el experimento explicándolo.
	Se hace un pequeño corte (con forma de ojal) en el centro de la servilleta de papel, la cual se humedece seguidamente. A continuación, se coloca la vela en el interior de uno de los vasos y se le prende fuego, procurando tener el otro vaso y la servilleta cerca.
	Después de 30 segundos, se cubre el vaso que contiene la vela empleando la servilleta húmeda, procurando que el ojal quede en el centro y que no se formen arrugas en el bode del vaso. Inmediatamente (¡antes de que se apague la vela!) se coloca el otro vaso encima de la servilleta húmeda; los perímetro de ambos vasos han de coincidir y no debe haber ninguna aquedad por la que entre aire al interior de los vasos.
	Mientras la vela estaba ardiendo, el interior del vaso se ha llenado con los gases desprendidos en la combustión (CO ₂ , vapor de agua...) y de aire caliente.
	Al agotarse el oxígeno del interior de los vasos se apaga la llama de

	<p>la vela, con lo cual disminuye la temperatura de los gases que permanecen en el interior. De acuerdo con la ley de Gay-Lussac, a volumen constante la presión ejercida por una determinada masa de gas es directamente proporcional a la temperatura ($P/T=\text{constante}$), por lo que se reducirá la presión en el interior de los vasos, que será menor que la atmosférica.</p> <p>La fuerza ejercida sobre la superficie de los vasos, debida a la diferencia entre la presión interior y la atmosférica, es la responsable de que cueste separarlos y evita que se caiga el vaso inferior.</p> <p>El agua que impregna la servilleta cumple dos funciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> - De sellados dificultando la entrada de aire a los vasos - La humedad de la servilleta hace que la temperatura en el interior de los vasos se reduzca más deprisa. <p>Tras haberlo hecho con toda la clase mostrándoselo, lo haremos en pequeños grupos para que todos puedan participar.</p>
Materiales	<ul style="list-style-type: none"> - Dos vasos de vidrio (del mismo tamaño y que no sean muy pesados) - Una vela pequeña - Mechero o cerillas. - Una servilleta de papel - Un plato con agua para humedecer la servilleta - Una tijera
Temporalización	50 minutos
Lugar	Aula
Agrupamiento	Todo el grupo y en pequeños grupos
Fuente	García, R. Cómo levantar con una sola mano dos vasos unidos por sus bocas en Ciencia en Acción. Recuperado el 16 de abril de 2015 < http://www.cienciaenaccion.org/es/2015/experimento-367/como-levantar-con-una-sola-mano-dos-vasos-unidos-por-su.html >

ANEXO 4 – ACTIVIDADES DE COMPETENCIA PSICOMOTRICIDAD

Titulo: Este es mi cuerpo

Parte 1- Calentamiento

Competencia	Psicomotriz	
Edad	3 años	
Objetivos	<ul style="list-style-type: none"> - Conocer el espacio - Desarrollar una imagen corporal ajustada y positiva 	
Descripción de la actividad	<ul style="list-style-type: none"> - Andamos, buscando espacios libres - Andamos mientras extendemos los brazos hacia arriba y hacia abajo - Caminamos, tapándonos un ojo con la mano - En parejas agarrado de los hombros, caminar por el espacio - Lo mismo que el ejercicio anterior pero cogidos de manos - Dar saltos 	<ul style="list-style-type: none"> 2 min 2 min 3 min 3 min 3 min 2 min
Temporalización	Los primeros 15 minutos de la sesión	
Lugar	Patio o aula, pero tiene que ser amplio	
Agrupamiento	Individual y en parejas	
Fuente	Del Pino, N. (2010) publicado por <i>nsuarezmarrero</i> en <i>scribd</i> . Recuperado el 15 de abril del 2015 de scribd: (http://es.scribd.com/doc/38599522/Psicomotricidad-3-anos)	

Parte 2- Actividad

Competencia	Psicomotriz	
Edad	3 años	
Objetivos	<ul style="list-style-type: none"> - Conocer el espacio - Desarrollar una imagen corporal ajustada y positiva 	
Descripción de la actividad	<p>El educador indicará una parte del cuerpo y los niños tienen que saludar a sus compañeros con dicho segmento indicado.</p>	4 min
	<p>El educador indicará en voz alta la posición a adoptar por los niños: tumbados, sentados, de pie, tumbados mirando al suelo (boca abajo), en cuclillas y tumbados de lado. (Una variante puede ser que los niños hagan caso al maestro cuando diga: Simón dice...)</p>	8 min
	<p>Por parejas. Los niños se colocarán uno frente a otro, primero uno adopta la postura que desee y su compañero lo imitará como si de un espejo se tratara. Después se cambiarán los roles.</p>	10min
	<p>Desplazarse por el espacio uniéndose con la pareja las partes del cuerpo que diga el educador.</p>	4 min
	<p>Los niños en fila formarán una cadena en la que cada uno se enlaza con el de atrás metiendo una de sus manos entre sus piernas y con la otra mano agarrará la del compañero de delante.</p>	4 min
Temporalización	La siguiente media hora de la sesión	
Lugar	Patio o aula, pero tiene que ser amplio	
Agrupamiento	Individual y en parejas	
Fuente	Del Pino, N. (2010) publicado por <i>nsuarezmarrero</i> en <i>scribd</i> . Recuperado el 15 de abril del 2015 de <i>scribd</i> : (http://es.scribd.com/doc/38599522/Psicomotricidad-3-anos)	

Parte 3- Relajación

Competencia	Psicomotriz	
Edad	3 años	
Objetivos	<ul style="list-style-type: none"> - Conocer el espacio - Desarrollar una imagen corporal ajustada y positiva 	
Descripción de la actividad	- Los niños se desplazarán por el espacio como diga el educador (lo más suave y blando posible)	2 min
	- Un niño se tumba en el suelo y su compañero le dará masajes por el cuerpo con un segmento corporal.	5 min
	- Quedarse tumbados, relajando los músculos	3 min
Temporalización	Los último 10 minutos de la sesión	
Lugar	Patio o aula, pero tiene que ser amplio	
Agrupamiento	Individual y en parejas	
Fuente	Del Pino, N. (2010) publicado por <i>nsuarezmarrero</i> en <i>scribd</i> . Recuperado el 15 de abril del 2015 de <i>scribd</i> : (http://es.scribd.com/doc/38599522/Psicomotricidad-3-anos)	

Titulo: Balón prisionero

Parte 1- Calentamiento

Competencia	Psicomotriz												
Edad	4 edad												
Objetivos	- Iniciar y afianzar la definición de la propia lateralidad												
Descripción de la actividad	<table border="1"><tr><td>- Andamos buscando espacios libres</td><td>2 min</td></tr><tr><td>- Andamos de puntillas, subir y bajar</td><td>2 min</td></tr><tr><td>- Colocar un pie delante del otro y cambiar adelante y atrás</td><td>3 min</td></tr><tr><td>- Nos colocamos con las piernas separadas y nos impulsamos para situarnos de pie en un solo pie manteniendo el equilibrio, y vamos oscilando los pies</td><td>2 min</td></tr><tr><td>- Damos saltos situando una línea imaginaria coincidiendo con nuestro cuerpo, y oscilamos los saltos del lado derecho e izquierdo</td><td>2 min</td></tr><tr><td>- Caminamos, tapándonos un ojo con la mano, cambiamos el ojo</td><td>3 min</td></tr></table>	- Andamos buscando espacios libres	2 min	- Andamos de puntillas, subir y bajar	2 min	- Colocar un pie delante del otro y cambiar adelante y atrás	3 min	- Nos colocamos con las piernas separadas y nos impulsamos para situarnos de pie en un solo pie manteniendo el equilibrio, y vamos oscilando los pies	2 min	- Damos saltos situando una línea imaginaria coincidiendo con nuestro cuerpo, y oscilamos los saltos del lado derecho e izquierdo	2 min	- Caminamos, tapándonos un ojo con la mano, cambiamos el ojo	3 min
- Andamos buscando espacios libres	2 min												
- Andamos de puntillas, subir y bajar	2 min												
- Colocar un pie delante del otro y cambiar adelante y atrás	3 min												
- Nos colocamos con las piernas separadas y nos impulsamos para situarnos de pie en un solo pie manteniendo el equilibrio, y vamos oscilando los pies	2 min												
- Damos saltos situando una línea imaginaria coincidiendo con nuestro cuerpo, y oscilamos los saltos del lado derecho e izquierdo	2 min												
- Caminamos, tapándonos un ojo con la mano, cambiamos el ojo	3 min												
Temporalización	Los primeros 15 minutos de la sesión												
Lugar	Patio o aula, pero tiene que ser amplio												
Agrupamiento	Individual												
Fuente	Del Pino, N. (2010) publicado por <i>nsuarezmarrero</i> en <i>scribd</i> . Recuperado el 15 de abril del 2015 de <i>scribd</i> : (http://es.scribd.com/doc/68652932/Psicomotricidad-4a)												

Parte 2- Actividad

Competencia	Psicomotriz	
Edad	4 años	
Objetivos	<ul style="list-style-type: none"> - Iniciar y afianzar la definición de la propia lateralidad - Introducir progresivamente el trabajo en equipo a través de actividades colaborativas adecuadas a su edad y características. 	
Descripción de la actividad	<ul style="list-style-type: none"> - Los niños estarán colocados en círculo; el educador se situará en el centro y lanzará una pelota o globo a algún niño. Este deberá recogerla con una sola mano y lanzarla con dos. Cada vez deberán recogerla con distinta mano. Después podemos realizar el mismo ejercicio lanzada a los pies. 	10min
	<ul style="list-style-type: none"> - Nos dividimos en grupos y jugamos al balón prisionero tras haberles explicado las normas. 	15min
Materiales	<ul style="list-style-type: none"> - Balón 	
Temporalización	Los siguientes 25 minutos de la sesión	
Lugar	Patio	
Agrupamiento	Individual y grupal	
Fuente	Del Pino, N. (2010) publicado por <i>nsuarezmarrero</i> en <i>scribd</i> . Recuperado el 15 de abril del 2015 de scribd: (http://es.scribd.com/doc/68652932/Psicomotricidad-4a)	

Parte 3- Relajación

Competencia	Psicomotriz	
Edad	4 años	
Objetivos	- Iniciar y afianzar la definición de la propia lateralidad	
Descripción de la actividad	<ul style="list-style-type: none"> - Los niños estarán de pie, de forma rígida y con las manos levantadas, imaginarán que son marionetas sujetas por muchos hilos. El maestro les dirá que les van cortando los hilos y las partes sujetadas por estos hilos irán cayendo, hasta que finalmente se quede en el suelo. - Nos quedaremos unos minutos controlando la respiración tumbados en el suelo, bajando las pulsaciones, y procurando relajarles. 	<p>4 min</p> <p>6 min</p>
Temporalización	Los últimos 10 minutos de la sesión	
Lugar	Patio o aula, pero tiene que ser amplio	
Agrupamiento	Individual	
Fuente	Del Pino, N. (2010) publicado por <i>nsuarezmarrero</i> en <i>scribd</i> . Recuperado el 15 de abril del 2015 de scribd: (http://es.scribd.com/doc/68652932/Psicomotricidad-4a)	

Titulo: El juego del pañuelo

Parte 1- Calentamiento

Competencia	Psicomotriz
Edad	5 años
Objetivos	<ul style="list-style-type: none">- Iniciar y afianzar la definición de la propia lateralidad.- Introducir progresivamente el trabajo en equipo a través de actividades colaborativas adecuadas a su edad y características.
Descripción de la actividad	<ul style="list-style-type: none">- Caminar por el espacio 2 min- Dar pasos gigantes 2 min- Dar pasos pequeños 2 min- Saltar a la pata coja 2 min- Saltar con las piernas juntas 2 min- Dar saltos altos y cortos 2 min- Saltar en parejas sosteniendo el pie del otro 2 min
Temporalización	Los primeros 15 minutos de la sesión
Lugar	Patio o aula, pero tiene que ser amplio
Agrupamiento	Individual y en parejas
Fuente	Del Pino, N. (2010) publicado por <i>nsuarezmarrero</i> en <i>scribd</i> . Recuperado el 15 de abril del 2015 de <i>scribd</i> : (http://es.scribd.com/doc/112371038/psicomotricidad-5-anos)

Parte 2- Actividad

Competencia	Psicomotriz
Edad	5 años
Objetivos	<ul style="list-style-type: none">- Iniciar y afianzar la definición de la propia lateralidad.- Introducir progresivamente el trabajo en equipo a través de actividades colaborativas adecuadas a su edad y características.
Descripción de la actividad	Jugaremos al juego del pañuelo pero el educador irá poniendo dificultades. Primero jugarán normal, después se complicará y por ejemplo tendrán que saltar a la pata coja apoyando la pierna derecha... También podemos elegir la mano con la que tienen que coger el pañuelo. Para finalizar el juego terminaremos jugando otra vez de manera normal.
Materiales	<ul style="list-style-type: none">- Pañuelo
Temporalización	Los siguientes 30 minutos de la sesión
Lugar	Patio o aula, pero tiene que ser amplio
Agrupamiento	Grupal
Fuente	No se ha consultado ninguna fuente

Parte 3- Relajación


Competencia	Psicomotriz	
Edad	5 años	
Objetivos	- Iniciar y afianzar la definición de la propia lateralidad.	
Descripción de la actividad	<ul style="list-style-type: none"> - Se tumbarán en el suelo e irán siendo conscientes de todas las partes de su cuerpo y de lo que pesan. El educador irá dando pautas para que los niños recorran todo su cuerpo. - Después nos concentraremos en la respiración, cogemos aire y lo mantendremos dentro unos segundo para después soltarlo poco a poco. 	<p>5 min</p> <p>5 min</p>
Temporalización	Los últimos 10 minutos de la sesión	
Lugar	Patio o aula, pero tiene que ser amplio	
Agrupamiento	Individual	
Fuente	Del Pino, N. (2010) publicado por <i>nsuarezmarrero</i> en <i>scribd</i> . Recuperado el 15 de abril del 2015 de scribd: (http://es.scribd.com/doc/112371038/psicomotricidad-5-anos)	

ANEXO 5 – ACTIVIDADES GENERALES

Título: Juego de manos Pon pon

Competencia	Lingüística y psicomotriz
Años	Todas las edades
Objetivos	<ul style="list-style-type: none"> - Expresarse delante de sus compañeros de manera adecuada. - Iniciar y afianzar la definición de la propia lateralidad.
Descripción de la actividad	<p><i>Nos sentamos en círculo todos juntos y realizamos la actividad. Para hacer el juego de manos hay que ver el video (https://www.youtube.com/watch?v=Opx5AVw7OOc.)</i></p> <p><i>A continuación tenemos la letra. Es más entretenido si nos lo aprendemos de memoria pero al repetirlo con los niños nos lo aprenderemos.</i></p> <p><i>“Pon pon” se chocan dos veces los pulgares</i></p> <p><i>“¿Quién es?” se chocan dos veces los meñiques</i></p> <p><i>“Soy yo” se chocan dos veces los índices,</i></p> <p><i>“Ábreme” dos veces los anulares</i></p> <p><i>“Hola Petito, ¿cómo estás?”</i></p> <p><i>Dame un besito” se mueven alternativamente cambiando de lado</i></p> <p><i>“Muá muá” Se tocan las yemas como si se dieran dos besitos</i></p>
Materiales	<ul style="list-style-type: none"> - Los dedos de las manos
Temporalización	10 minutos
Lugar	Aula
Agrupamiento	Todo el grupo
Fuente	Enelpaisdelashadas (2010) Esta niña. Recuperado el 20 de abril del 2015 en Youtube.com: < https://www.youtube.com/watch?v=Opx5AVw7OOc >

Título: Manualidad colorear dibujos de Caperucita Roja

Temporalización	Dos sesiones (una semana)
Lugar	en el aula
Agrupación	Individual o en pequeños grupos
Materiales	<ul style="list-style-type: none"> - rollos de papel de cocina - pintura de témpera negra y blanca - pincel - tijeras - goma para manualidades - cartulina rosada - hilo de lana amarillo - cinta rosada - rotulador negro y rojo - lápiz 
Desarrollo	<p>Tomamos un rollo de papel de servilletas vacío y le hacemos corte en la parte de arriba de aproximadamente 2 cm de largo por 2 cm de ancho. Luego doblamos uno de por medio y lo cortamos de manera que quede como la parte de arriba de una torre. Después dibujamos una ventana con lápiz y la recortamos. Revolvemos pintura blanca con negra para hacer un color gris y pintamos el rollo. Le podemos hacer detalles como para que parezca pared.</p> <p>Después vamos a buscar algún frasco o algo que tenga un círculo mediano y vamos a trazar un círculo en la cartulina rosada. Cortamos el círculo y le dibujamos ojos y boca con los rotuladores. Le ponemos flequillo con lana amarilla.</p> <p>Ahora vamos a hacer la trenza. Vamos a tomar hilo de lana y una regla de 15 cm y le vamos a dar vuelta a la regla con la lana 11 veces de manera que terminemos con un grupito de 22 hebras. La cortamos por uno de los extremos y hacemos la trenza. La amarramos con una cinta rosita.</p> <p>Ahora pegamos la trenza y la cara a la torre, le echamos dulces y ya tenemos las bolsitas para cumpleaños de Rapónchigo.</p>
Fuente	Ideas para manualidades (2012) < http://www.ideas-para-manualidades.com/bolsitas-rapunzel.htm >

**ANEXO 7 – EVOLUCIÓN DEL PROGRESO INDIVIDUAL/
DIARIO SEMANAL**

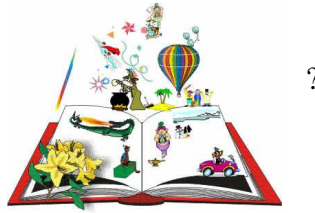
Semana:

Nombre:

Competencia lingüística	
Competencia matemática	
Competencia científica	
Competencia psicomotriz	
Competencia social	
Comportamiento	

ANEXO 9 – EVALUACIÓN DEL PROGRAMA POR EL ALUMNO

- ¿Me han gustado los cuentos



?



- ¿Me han gustado los experimentos



?



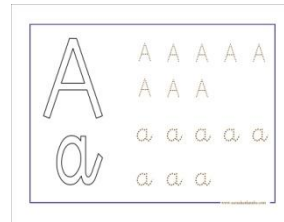
- ¿Me han gustado las actividades de matemáticas



?



- ¿Me han gustado las actividades de leer y escribir



?



- ¿Me han gustado las actividades de gimnasia



?



- ¿Me han gustado los juegos de manos



?



- ¿Me ha gustado las manualidades



?



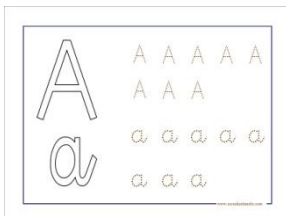
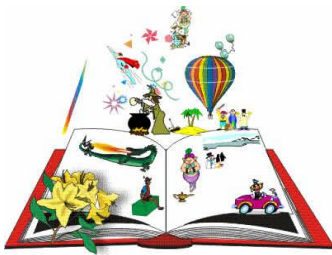
- ¿Me han gustado las excursiones ?



- ¿Me han gustado los juegos en el patio y agua ?



- ¿Qué actividad me ha gustado más ?



- ¿Me ha gustado comer en la escuela



?



- ¿Qué plato me ha gustado más



?



Ensalada



Caldo/Puré



Carne



Pescado



Legumbre



Pasta



Arroz



Bocadillos



Postre

ANEXO 10 – EVALUACIÓN DEL PROGRAMA POR EL EDUCADOR

¿En qué nivel situarías las actividades de las siguientes competencias (1 muy mal, 5 muy bien)?

		Objetivos	Desarrollo	Temporalización	Materiales	Coherencia	Adecuación
Competencia lingüística	Literatura						
	Lectoescritura						
Competencia matemática							
Competencia científica							
Competencia psicomotriz							
Competencia social							
Programa en general							

Medidas:

1: muy mal

4: bien

2: mal

5: muy bien

3: regular

Rellena el siguiente formulario:

¿Qué es lo que más me ha servido del programa?	
¿Qué cambiaría del programa?	
¿Los objetivos eran alcanzables, sencillos de entender o conseguir?	
¿Los objetivos se identifican con facilidad a lo largo del programa adecuadamente según la edad de los alumnos?	

<p>¿Era la metodología adecuada y accesible?</p>	
<p>¿El horario estaba bien pensado y me permitía trabajar adecuadamente con todos los niños?</p>	
<p>¿El tipo de evaluación y los resultados de la misma me han servido para hacer una valoración global de la escuela de verano?</p>	
<p>¿Realizaría algún cambio en algún apartado?, ¿Cuál?</p>	

¿De qué manera crees que ha ayudado a tus alumnos el programa?	
¿De qué manera te ha ayudado a ti mismo?	