

ESTUDIOS SOBRE EDUCACIÓN

REVISTA SEMESTRAL DEL DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN. FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS

22

JUN. 2012



Universidad
de Navarra



ESTUDIOS SOBRE EDUCACIÓN

REVISTA SEMESTRAL DEL DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN
DE LA FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS DE LA UNIVERSIDAD DE NAVARRA
PAMPLONA, ESPAÑA / FUNDADA EN 2001 / ISSN: 1578-7001 / 2012 / VOLUMEN 22

DIRECTORA / EDITOR

Concepción Naval
UNIVERSIDAD DE NAVARRA (ESPAÑA)

CONSEJO EDITORIAL EDITORIAL BOARD

VOC ALES
Javier Laspalas
UNIVERSIDAD DE NAVARRA (ESPAÑA)

Aurora Bernal
UNIVERSIDAD DE NAVARRA (ESPAÑA)

Madonna Murphy
UNIVERSITY OF ST. FRANCIS, JOLIET
(EEUU)

Riza Bondal
UNIVERSITY OF ASIA AND THE PACIFIC
(FILIPINAS)

SECRETARIA
Concepción Cárceles
UNIVERSIDAD DE NAVARRA (ESPAÑA)

ADJUNTA
María Lilián Mújica
UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN JUAN
(ARGENTINA)

CONSEJO CIENTÍFICO / SCIENTIFIC BOARD

Francisco Altarejos
UNIVERSIDAD DE NAVARRA (ESPAÑA)

James Arthur
UNIVERSITY OF BIRMINGHAM
(REINO UNIDO)

María del Carmen Bernal
UNIVERSIDAD PANAMERICANA (MÉXICO)

David Carr
UNIVERSITY OF EDINBURGH
(REINO UNIDO)

Magdalena Colombo
UNIVERSITÀ CATTOLICA DEL SACRO
CUORE, MILÁN (ITALIA)

Michele Corsi
UNIVERSITÀ DEGLI STUDI
DI MACERATA (ITALIA)

Giorgio Chiosso
UNIVERSITÀ DEGLI STUDI
DI TORINO (ITALIA)

Pierpaolo Donati
UNIVERSITÀ DI BOLOGNA (ITALIA)

José Luis García Garrido
UNED (ESPAÑA)

Charles Glenn
BOSTON UNIVERSITY (EE.UU.)

David T. Hansen
COLUMBIA UNIVERSITY (EE.UU.)

José Antonio Jordán
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE
BARCELONA (ESPAÑA)

Gonzalo Jover
UNIVERSIDAD COMPLUTENSE DE
MADRID (ESPAÑA)

Mary A. Keys
UNIVERSITY OF NOTRE DAME (EE.UU.)

Jason A. Laker
SAN JOSÉ STATE UNIVERSITY (EE.UU.)

Andrea M. Maccarini.
UNIVERSITÀ DEGLI STUDI
DI PADOVA (ITALIA)

Giuseppe Mari
UNIVERSITÀ CATTOLICA DEL SACRO
CUORE (ITALIA)

Miquel Martínez
UNIVERSIDAD DE BARCELONA (ESPAÑA)

Felisa Peralta
UNIVERSIDAD DE NAVARRA (ESPAÑA)

**Petra María Pérez
Alonso-Geta**
UNIVERSIDAD DE VALENCIA (ESPAÑA)

Aquilino Polaino-Lorente
UNIVERSIDAD SAN PABLO CEU DE
MADRID (ESPAÑA)

Annamaria Poggi
UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI TORINO
(ITALIA)

Murray Print
UNIVERSITY OF SYDNEY (AUSTRALIA)

Luisa Ribolzi
UNIVERSITÀ DEGLI STUDI
DI GENOVA (ITALIA)

CONSEJO CIENTÍFICO / SCIENTIFIC BOARD

Roberto Sani

UNIVERSITÀ DEGLI STUDI
DI MACERATA (ITALIA)

Jaume Sarramona

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE
BARCELONA (ESPAÑA)

Emilie Schlumberger

HÔPITAL RAYMOND POINCARÉ,
GARCHES (FRANCIA)

Sandra Stotsky

UNIVERSITY OF ARKANSAS (EEUU)

José Manuel Touriñán

UNIVERSIDAD DE SANTIAGO
DE COMPOSTELA (ESPAÑA)

Javier Tourón

UNIVERSIDAD DE NAVARRA (ESPAÑA)

Gonzalo Vázquez

UNIVERSIDAD COMPLUTENSE DE
MADRID (ESPAÑA)

Javier Vergara

UNED (ESPAÑA)

Conrad Vilanou

UNIVERSITAT DE BARCELONA (ESPAÑA)

Indexación de Datos/ Indexing Data

Bases de datos en las que *Estudios sobre Educación* está indexada / *Estudios sobre Educación* is currently indexed in:

- Social Science Citation Index (Thomson-Reuters, USA)
- SCOPUS (Elsevier, Holanda)
- Fuente Académica (EBSCO Information Services, USA)
- IBZ Online (De Gruyter, Alemania)
- International Bibliography of the Social Sciences (ProQuest, USA)
- Latindex (México)
- IRESIE (México)
- CREDI (Organización de Estados Americanos)
- ISOC (CINDOC)
- Dialnet (Universidad de La Rioja)

Redacción y Suscripciones

Revista
ESTUDIOS SOBRE EDUCACIÓN
Edificio de Bibliotecas.
Universidad de Navarra
31080-Pamplona. España
T 948 425 600 / F 948 425 636
ese@unav.es
www.unav.es/educacion/ese

Periodicidad

Semestral

Edita

Servicio de Publicaciones
Universidad de Navarra
Campus Universitario
31010 Pamplona (España)
T. 948 425600

Precios 2011

Unión Europea
1 año, 2 fascículos / 35 €
Número atrasado / 19 €
Otros Países
1 año, 2 fascículos / 50 \$
Número atrasado / 27 \$

Maqueta

Ken

Imprime

GráficasCems

D.L.: NA-3232-2001
ISSN.: 1578-7001

ESTUDIOS SOBRE EDUCACIÓN no se
identifica, necesariamente, con las
ideas contenidas en la misma, que son
responsabilidad exclusiva de sus
autores



ESTUDIOS SOBRE EDUCACIÓN

REVISTA SEMESTRAL DEL DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN
DE LA FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS DE LA UNIVERSIDAD DE NAVARRA
PAMPLONA, ESPAÑA / FUNDADA EN 2001 / ISSN: 1578-7001 / 2012 / VOLUMEN 22

Carme Urpí / María Ángeles Sotés Elizalde
Homeschooling y escuela flexible: nuevos enfoques 7-10
New Approaches to Homeschooling and Flexible School

ARTÍCULOS / RESEARCH ARTICLES

Paula Jane Rothermel
Home Educated Children's Psychological Well Being 13-36
El bienestar psicológico de los niños educados en casa

Madalen Goiria
La flexibilización educativa: lo mejor de dos mundos
(entre la escolarización y el homeschooling) 37-54
Flexibility in Education: The Best of Both Worlds
(in Between Schooling and Homeschooling)

María Ángeles Sotés Elizalde / Carme Urpí / María del Coro Molinos Tejada
Diversidad, participación y calidad educativas:
necesidades y posibilidades del Homeschooling 55-72
Diversity, Parent Involvement and Quality Education:
Needs and Possibilities of Homeschooling

Francisco Ramos
Steering a Drifting Ship: Improving the Preparation of First-Year
Catholic School Teachers Through Self-Reflection 73-91
Patroneando un barco a la deriva: Mejorando la preparación de los maestros de
los colegios católicos durante el primer año a través de la autorreflexión

Pilar Alejandra Cortés Pascual / Andrea Conchado Peiró Los contextos parentales y académicos y los valores laborales en la toma de decisiones en Bachillerato <i>Family Relationships, Academic Environment and Labour Values in Career Choices of Students Enrolled in Bachillerato</i>	93-114
Capilla Navarro Guzmán / Antonio Casero Martínez Análisis de las diferencias de género en la elección de estudios universitarios <i>Analysis of Gender Differences in Degree Choice</i>	115-132
Javier Gil-Flores La evaluación del aprendizaje en la universidad según la experiencia de los estudiantes <i>Learning Assessment in Higher Education According to Students' Experience</i>	133-153
Elena Cano / Georgeta Ion Prácticas evaluadoras en las universidades catalanas: hacia un modelo centrado en competencias <i>Assessment Practices at Catalan Universities: Towards a Competencies Based Model</i>	155-177
Beatriz Jarauta Borrasca / José Luis Medina Moya Saberes docentes y enseñanza universitaria <i>Teacher Knowledge and Higher Education</i>	179-198
Santos Orejudo / Teresa Fernández Torrado / Ezequiel Briz Resultados de un programa para reducir el miedo y aumentar la autoeficacia para hablar en público en estudiantes universitarios de primer año <i>Results of a Program to Reduce the Fear of Speaking in Public and to Improve Self-Efficacy in First Year College Students</i>	199-217

RECENSIONES / BOOK REVIEWS

Berube, M. R. y Berube, C. T. (2010) <i>The Moral University</i>	221
Biccoca, M. (2011) <i>La persona humana y su formación en Antonio Millán Puelles</i>	223

Inoue, Y. (2010) <i>Cases on Online and Blended Learning Technologies in Higher Education. Concepts and practice</i>	226
Lizasoáin Rumeu, O., González-Torres, M. C., Iriarte Redín, C., Peralta López, F., Sobrino Morrás, A., Onieva Larrea, C. E. y Chocarro de Luis, E. (2011) <i>Hermanos de personas con Discapacidad Intelectual: Guía para el análisis de necesidades y propuestas de apoyo</i>	229
Llano, A. (2011) <i>Caminos de la filosofía</i>	232
Mujica Rivas, M. L. (2010) <i>El concepto de educación de San Agustín</i>	234
Moore, S., Walsh, G. y Rísquez, A. (2012) <i>Estrategias eficaces para enseñar en la Universidad. Guía para docentes comprometidos</i>	237
Nussbaum, M. C. (2010) <i>Sin fines de lucro. Por qué la democracia necesita de las humanidades</i>	239
Patrizi, E. (2010) <i>Silvio Antoniano. Un umanista ed educatore nell'età del Rinnovamento cattolico (1540-1603)</i>	243
Rodríguez Gómez, G. e Ibarra Sáiz, M. S. (Eds.) (2011) <i>e- Evaluación orientada al e- Aprendizaje estratégico</i>	246

LIBROS RECIBIDOS / <i>BOOKS RECEIVED</i>	249
INSTRUCCIONES PARA LOS AUTORES	251
INSTRUCTIONS FOR AUTHORS	259
BOLETÍN DE SUSCRIPCIÓN	267

Homeschooling y escuela flexible: nuevos enfoques

New Approaches to Homeschooling and Flexible School

CARME URPI

Universidad de Navarra
curpi@unav.es

MARÍA ÁNGELES SOTÉS ELIZALDE

Universidad de Navarra
masotes@unav.es

Home education, homeschooling, education otherwise, escuela en casa o educación en familia son expresiones que designan una modalidad de escolarización desarrollada básicamente en torno al hogar familiar en lugar de cursarse acudiendo a un centro educativo, si bien el término más extendido es el de *homeschooling*. Se trata de una elección válida que va en aumento y cuyo reconocimiento jurídico es una realidad en distintos países. En España, para estudiar esta temática y trabajar sobre los diferentes aspectos que la rodean, se organizó en 2010 el I Congreso Nacional sobre Educación en Familia-*Homeschooling*. En aquella ocasión se abordaron las cuestiones fundamentales relacionadas con la práctica del *homeschooling* desde los diferentes enfoques académicos en las ciencias sociales y jurídicas.

Cuando se nos planteó la posibilidad de organizar en la Universidad de Navarra en 2011 el II Congreso Nacional y I Internacional de Educación en Familia-*Homeschooling*, las organizadoras decidimos adoptar un enfoque más específicamente pedagógico, que permitiese suscitar importantes cuestiones de interés para la investigación y la acción educativas concernientes no solo al propio *homeschooling* sino a

todo el sistema educativo en general. Entendemos que es esta una práctica educativa con gran potencial de desarrollo pedagógico que concierne al campo de conocimiento de las ciencias de la educación. Bajo el subtítulo *Innovación, TIC y escuela flexible* el II Congreso planteó la consideración de determinadas soluciones que las cualidades del *homeschooling* pueden suponer para algunos problemas nucleares tales como la atención a la diversidad, la participación de las familias o el derecho a una educación de calidad para todos.

El uso de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en esta modalidad educativa resulta crucial para el aprendizaje y para la participación en la comunidad educativa. Además, la posibilidad de cursar *on-line* a tiempo parcial o a tiempo completo la escuela primaria y secundaria es una realidad cada vez más extendida en EEUU. En este país, la línea más definida que hasta hace poco diferenciaba la escolarización tradicional de la escolarización en casa se va desdibujando a causa de la implantación de la tecnología en la oferta educativa, puesto que cada vez son más los centros educativos que brindan la posibilidad de cursar también su currículum *on-line* a tiempo parcial o completo; de tal manera que ya no hablamos solo de *homeschool*, sino también de *cybercharterschool* o *virtual school* (Cavanaugh, 2009; Marsh, Carr-Chellman y Sockman, 2009).

Estas fórmulas mixtas innovadoras tienen buena aceptación tanto por parte de las familias *homeschoolers* como de otras que no lo son, ya que, en general, satisfacen su demanda de una educación más personalizada, es decir, centrada en las necesidades individuales de cada niño, al mismo tiempo que no suponen un gasto económico mayor. Y además, permiten una comunicación fluida entre el alumnado, el profesorado y los padres gracias a los programas de tutorización que desarrollan. La mejora que se constata en los resultados académicos está extendiendo esta opción en algunos estados.

Todo ello enlaza con la idea de una escolarización flexible (*flexible school*). Las posibilidades de flexibilizar la escuela y el aprendizaje son muy amplias pero también complejas. Podría decirse que es una tarea pendiente de nuestra cultura del siglo XXI, y no solo de las políticas educativas o las administraciones correspondientes, sino de la comunidad educativa: dirección de los centros, profesorado, las propias familias, universidades, tanto en la investigación como en la formación continua e inicial que imparten a los futuros educadores, pedagogos y maestros, en estrecha colaboración con los propios centros de prácticas. Por tanto, se trata de una tarea conjunta que requiere el esfuerzo de todos los responsables de la educación.

Incluso cabría incluir la colaboración de otros agentes que no tienen su dedicación profesional al mundo escolar propiamente dicho, pero que sin embargo están

estrechamente vinculados al mundo de la infancia y la juventud y por tanto toman parte responsable en ello. Hablar de flexibilidad significa en este sentido abrirse, dialogar con otras instancias de la sociedad, trabajar en equipo con ellas, participar en proyectos conjuntos, generar entornos comunes de aprendizaje (Urpí y Sotés Elizalde, 2011).

El elemento de fondo sin el cual lo anterior dejaría de tener sentido es la participación familiar: al margen de las diferentes metodologías y enfoques pedagógicos, que son muchos y muy variados, si algo coincide en todas las familias que educan en casa es la fuerte preocupación de los padres por la educación de sus hijos. Y las investigaciones pedagógicas de las últimas décadas demuestran con datos empíricos cómo influye la implicación familiar en el aprendizaje de los niños (Desforges y Abouchaar, 2003), de modo que muchas escuelas empiezan a implantar programas de formación para incentivar esa implicación.

Paralelamente a este aspecto, podemos encontrar otros relacionados con diferentes metodologías y enfoques pedagógicos, que son muchos y variados y que el *homeschooling* manifiesta; por ejemplo, las competencias parentales que se desarrollan para apoyar el aprendizaje (Bull, Brooking y Campbell, 2008) y la combinación de metodologías más estructuradas y menos estructuradas o de enfoques mixtos, más dirigidos o más libres.

Esperamos que los tres artículos que se publican en el presente número de la revista *Estudios Sobre Educación*, cuyos autores participaron en el *II Congreso Nacional y I Internacional sobre Educación en Familia - Homeschooling* (<http://www.unav.es/congreso/homeschooling>), contribuyan a aumentar el interés de la comunidad científica sobre las cuestiones que suscita la modalidad educativa del *homeschooling* (escuela en casa) y *flexi school* (escuela flexible) y que la investigación derivada de este interés revierta en buenas prácticas asociadas al proceso de enseñanza-aprendizaje.

REFERENCIAS

- Bull, A., Brooking, K. y Campbell, R. (2008). *Successful Home-School Partnerships*. New Zealand: Ministry of Education.
- Desforges C. and Abouchaar, A. (2003). *The Impact Of Parental Involvement, Parental Support And Family Education On Pupil Achievement And Adjustment: A Review Of Literature*. London: UK Department of Educación Publications. Extraído el 30 de abril de 2012 de http://bgfl.org/bgfl/custom/files_uploaded/uploaded_resources/18617/Desforges.pdf
- Marsh R. M., Carr-Chellman, A. A. y Sockman, B. R. (2009). Why Parents Choose Cybercharter Schools, *TechTrends*, 53(4), 32-36.

- Cavanaugh, C. (2009). Effectiveness of cyber charters: A review of research on learnings. *Tech Trends*, 53(4), 28-31.
- Urpí, C. y Sotés Elizalde, M^a Á. (2011). Conclusiones del *II Congreso Nacional y I Internacional sobre educación en familia Homeschooling. Innovación Educativa, TIC y escuela flexible*. Pamplona: Universidad de Navarra. Extraído el 3 de diciembre de 2011 de <http://www.unav.es/congreso/homeschooling/conclusiones>.

ESTUDIOS SOBRE EDUCACIÓN

REVISTA FUNDADA EN 2001
EDITA: SERVICIO DE PUBLICACIONES DE LA
UNIVERSIDAD DE NAVARRA / PAMPLONA / ESPAÑA
ISSN: 1578-7001



Carme Urpí / María Ángeles Sotés Elizalde
Homeschooling y escuela flexible: nuevos enfoques 7-10
New Approaches to Homeschooling and Flexible School

ARTÍCULOS / RESEARCH ARTICLES

Paula Jane Rothermel
Home Educated Children's Psychological Well Being 13-36
El bienestar psicológico de los niños educados en casa

Madalen Goiria
La flexibilización educativa: lo mejor de dos mundos (entre la escolarización y el homeschooling) 37-54
Flexibility in Education: The Best of Both Worlds (in Between Schooling and Homeschooling)

María Ángeles Sotés Elizalde / Carme Urpí / María del Coro Molinos Tejada
Diversidad, participación y calidad educativas: necesidades y posibilidades del Homeschooling 55-72
Diversity, Parent Involvement and Quality Education: Needs and Possibilities of Homeschooling

Francisco Ramos
Steering a Drifting Ship: Improving the Preparation of First-Year Catholic School Teachers Through Self-Reflection. 73-91
Patroneando un barco a la deriva: Mejorando la preparación de los maestros de los colegios católicos durante el primer año a través de la autorreflexión.

Pilar Alejandra Cortés Pascual / Andrea Conchado Peiró
Los contextos parentales y académicos y los valores laborales en la toma de decisiones en Bachillerato 93-114
Family Relationships, Academic Environment and Labour Values in Career Choices of Students Enrolled in Bachillerato

Capilla Navarro Guzmán / Antonio Casero Martínez
Análisis de las diferencias de género en la elección de estudios universitarios 115-132
Analysis of Gender Differences in Degree Choice

Javier Gil-Flores
La evaluación del aprendizaje en la universidad según la experiencia de los estudiantes 133-153
Learning Assessment in Higher Education According to Students' Experience

Elena Cano / Georgeta Ion
Prácticas evaluadoras en las universidades catalanas: hacia un modelo centrado en competencias 155-177
Assessment Practices at Catalan Universities: Towards a Competencies Based Model

Beatriz Jarauta Borrasca / José Luis Medina Moya
Saberes docentes y enseñanza universitaria 179-198
Teacher Knowledge and Higher Education

Santos Orejudo / Teresa Fernández Torrado / Ezequiel Briz
Resultados de un programa para reducir el miedo y aumentar la autoeficacia para hablar en público en estudiantes universitarios de primer año 199-217
Results of a Program to Reduce the Fear of Speaking in Public and to Improve Self-Efficacy in First Year College Students

RECENSIONES / BOOK REVIEWS 219-247
