



UNIVERSIDAD DE NAVARRA  
FACULTAD DE TEOLOGÍA

Diego PORRAS LARA

**UN PROYECTO DE FORMACIÓN  
CRISTIANA PARA LA ESCUELA**  
**Objetivos fundamentales para alumnos de 12 a 16 años**

Extracto de la Tesis Doctoral presentada en la  
Facultad de Teología de la Universidad de Navarra

PAMPLONA  
1999



Ad normam Statutorum Facultatis Theologiae Universitatis Navarrensis,  
perlegimus et adprobavimus

Pampilonae, die 7 mensis maii anni 1999

Dr. Iacobus PUJOL

Dr. Franciscus DOMINGO

Coram tribunali, die 19 mensis junii anni 1997, hanc  
dissertationem ad Lauream Candidatus palam defendit

Secretarius Facultatis  
Ioseph ENÉRIZ

Excerpta e Dissertationibus in Sacra Theologia

Vol. XXXVII, n. 5



## PRESENTACIÓN

Los programas y planes de formación cristiana de los adolescentes y jóvenes de esta generación parece que están comenzando siempre de nuevo. Los valores y estilos de vida van cambiando profundamente al paso del dinamismo multiforme de la cultura, la sociedad y los propios jóvenes.

Pablo VI señaló en la Exhortación Apostólica *Evangelium Nuntiandi* (1975) que el drama de nuestro tiempo es la separación entre el Evangelio y la cultura. En este mismo sentido, Juan Pablo II nos recuerda, además, que estos nuevos tiempos reclaman una *nueva evangelización* con nuevo vigor, con nuevos métodos, con una nueva expresión. Y el Sínodo Extraordinario de 1985 advierte la secularización e increencia del momento actual, y llama a una nueva evangelización que descubra el sentido y el significado pleno de Dios y del propio hombre de hoy en Jesucristo. También los obispos españoles han señalado la urgencia de esta evangelización, llamando a que los fieles hagan presente el mensaje de Cristo en las mismas entrañas del mundo y del hombre moderno.

La finalidad de la presente investigación consiste en ofrecer de un modo coherente los *Objetivos fundamentales* de un Proyecto de formación cristiana para los alumnos y alumnas de 12 a 16 años en el propio ámbito escolar. El interés de llegar a formular y justificar estos Objetivos es clave, porque todo Proyecto se fundamenta y tiende principalmente a la meta que busca alcanzar, siendo por tanto lo primero que se debe establecer.

Por este motivo, presentamos en el actual *excerptum* —a continuación del Índice completo y la Bibliografía de la Tesis Doctoral— una síntesis del capítulo quinto de la Tesis original, que recoge los *Objetivos Generales fundamentales* (de 12 a 16 años) y los *Objetivos nucleares por Ciclos* (de 12 a 14 y de 14 a 16 años) del Proyecto propuesto. Este capítulo puede considerarse de especial interés porque presenta una

esmerada articulación de los contenidos más sustanciales que se han expuesto y analizado en los cuatro capítulos anteriores.

Puesto que el *excerptum* debe tener una extensión limitada de páginas, se presenta con más extensión los *Objetivos Generales nucleares* de 12 a 16 años. Y al final, sólo la formulación de los *Objetivos nucleares* para los dos Ciclos mencionados, viéndonos obligados a excluir la justificación de cada uno de ellos.

Los cinco capítulos de nuestra investigación están distribuidos según la siguiente lógica interna: siguen el conocido esquema metodológico expresado en la fórmula ver-juzgar-actuar. Los dos primeros responden a la pregunta: *¿en qué radica la formación cristiana íntegra de los adolescentes en los momentos actuales?* (*ver y juzgar*); y los tres capítulos siguientes están referidos estrictamente al ámbito escolar, buscando determinar las líneas generales de un *Proyecto global escolar* de intervención (*actuar*).

Más concretamente, para que toda acción educativa en la fe pueda ser formativa debe tener presente la descripción y análisis de la situación real de partida de la vida cristiana de los adolescentes (*ver*), tal como hacemos en el capítulo segundo. Ahora bien, para poder *juzgar* a continuación dicha situación de partida de los destinatarios y detectar sus necesidades y las acciones educativas más idóneas, se debe esclarecer previamente el fundamento de lo que es una verdadera formación cristiana: lo hemos realizado en el capítulo primero. Hemos integrado las conclusiones de los dos primeros capítulos en un modelo de Proyecto para la escuela, tal como se aprecia en los capítulos tercero y cuarto. En el quinto y último capítulo mostramos cómo los *Objetivos fundamentales* del proyecto se reflejan en los diversos ámbitos escolares.

A continuación presentamos una panorámica de cada uno de los capítulos, señalando las principales fuentes de que nos hemos servido para su elaboración. En el primero se analiza el concepto de formación cristiana según los documentos Magisteriales desde el Concilio Vaticano II hasta nuestros días. En estos momentos de cambios acelerados y secularización es una necesidad delimitar esta cuestión, no sólo para evitar acciones educativas que dificulten la evangelización, sino —sobre todo— para fomentarla desde una educación de calidad que esté informada desde dentro por el modo cristiano de entender la vida, la cultura y la sociedad.

En el segundo capítulo se expone cómo viven su vida cristiana los adolescentes y jóvenes de hoy, fundamentalmente desde el punto de vista psicológico y sociocultural. Se presenta un conocimiento actua-

lizado sobre los adolescentes en su contexto familiar, escolar, social, y de la comunidad cristiana.

La conclusión de este segundo capítulo es un juicio crítico —a la luz de la confrontación entre lo que debe ser la identidad cristiana según se analiza en el capítulo primero y la vida cristiana de nuestros adolescentes—, que apunta los valores positivos en los que se puede basar su educación cristiana —purificándolos y elevándolos—, y señala los negativos para reorientarlos. También indicamos algunos aspectos educativos concretos a los que conviene dar prioridad en la formación cristiana de los adolescentes en el trabajo ordinario del centro escolar. Este capítulo ayuda también a comprender a los adolescentes y orienta la comunicación con ellos.

El tercer capítulo establece las bases teóricas —siguiendo los documentos Magisteriales desde el Concilio Vaticano II, sobre todo los de la Congregación para la Educación Católica— sobre la identidad de la escuela de inspiración cristiana. Ésta no anula la identidad de la escuela en general (es decir, la transmisión sistemática y crítica de la cultura), sino que le da plenitud. La escuela de inspiración cristiana —según la Congregación para la Educación Católica— presenta la concepción cristiana del hombre y la realidad, y favorece la formación integral de la persona de los alumnos según Cristo, tanto en todo el proceso educativo escolar como en cada uno de los tres cauces formativos escolares —que son complementarios—: el ambiente escolar; las áreas docentes, especialmente la de Religión Católica; y el trabajo y vida escolar de los alumnos.

El futuro Proyecto de formación cristiana deberá articular necesariamente las metas u Objetivos complementarios en cada uno de estos tres ámbitos fundamentales: en el *ambiente escolar*, promoviendo la educación en virtudes y abriendo al alumno al misterio cristiano; en el *área de Religión Católica* en el contexto de las otras áreas, favoreciendo el diálogo y síntesis entre fe y cultura; y en el *trabajo y vida escolar*, favoreciendo la unidad entre fe y vida en sus circunstancias personales y sociales. Al final del capítulo, recogemos lo más destacado de la investigación actual de los especialistas sobre estos tres ámbitos escolares, y aportamos nuestra visión: centramos nuestro Proyecto en el estricto marco del trabajo y horario escolar, a diferencia de la mayoría de los demás Proyectos globales que se inclinan por desarrollarlo en el horario extraescolar, a través de grupos de catequesis.

En el capítulo cuarto, con el fin de poder articular los tres ámbitos formativos del centro escolar y las necesidades formativas de los destinatarios, se establecen —en primer lugar— *los elementos constitutivos*

del Proyecto de formación cristiana para la escuela. Se dividen en dos grandes apartados: los que se refieren a los *fundamentos* del Proyecto; y los que estructuran cada una de las etapas educativas (los objetivos, los contenidos, la metodología y la evaluación).

Los *fundamentos* del Proyecto vienen concretados en los siguientes elementos: 1) el *modelo de cristiano que se pretende alcanzar* al final del Proyecto, basado en un estudio teológico de los documentos del Magisterio sobre el modelo de hombre revelado en Cristo; es decir, la búsqueda de la identificación con Cristo en las cuatro dimensiones fundamentales e inseparables de la fe: en el conocimiento del mensaje revelado, en la oración y en la celebración de la fe, en la vida evangélica, y en la acción apostólica y misionera; 2) los *Objetivos Generales del conjunto del Proyecto*, que son una formulación en términos educativos de las cuatro dimensiones de la fe; 3) las *opciones* adoptadas en el ámbito escolar para canalizar la realización del modelo de hombre cristiano; y 4) el *Itinerario* de educación en la fe, entendido como un desarrollo progresivo y global —a lo largo de las diversas etapas educativas— de la vida cristiana de los destinatarios, que parte de su situación concreta y se encamina a la meta del hombre cristiano.

Por último, en el capítulo quinto se formulan y justifican tanto los Objetivos Generales fundamentales para las edades de 12 a 16 años, como los Objetivos de Ciclo (12-14 y 14-16 años), en cada uno de los tres ámbitos escolares analizados en el tercer capítulo.

Sólo nos resta expresar nuestro más sincero agradecimiento al Prof. Dr. D. Jaime Pujol por sus valiosas orientaciones, constante estímulo y permanente disponibilidad, sin cuya dirección no hubiera visto la luz la presente Tesis. Asimismo dejamos constancia de nuestro reconocimiento a todos los educadores y capellanes escolares con los que hemos compartido horas de diálogo a raíz de nuestra investigación.

Por último, queremos manifestar nuestra gratitud a cada uno de los centenares de alumnos de Educación Secundaria y de Bachillerato con los que hemos compartido las clases del área de Religión Católica y de Filosofía —e innumerables horas de preceptoría— durante algo más de diez años, a través de cuyo diálogo ha tenido lugar un enriquecimiento mutuo.



## ÍNDICE DE LA TESIS

SIGLAS .....	VI
INTRODUCCIÓN .....	1

### CAPÍTULO I CONCEPTOS BÁSICOS SOBRE LA FORMACIÓN CRISTIANA

1. INTRODUCCIÓN: LA EDUCACIÓN EN GENERAL .....	15
1.1. La educación integral de la persona .....	16
1.2. La actuación educativa: el binomio enseñanza-aprendizaje ...	20
2. LA EDUCACIÓN CRISTIANA .....	23
2.1. La noción cristiana de educación y la persona humana .....	24
2.2. La naturaleza de la educación cristiana .....	29
3. LA EVANGELIZACIÓN Y SUS DIVERSAS ACCIONES .....	35
3.1. Noción de evangelización .....	36
3.2. Necesidad de una renovada evangelización .....	37
3.3. Las diversas acciones evangelizadoras y la formación en la fe	38
3.3.1. La acción misionera dirigida a los no creyentes: condi-	
ción previa y necesaria de la formación religiosa .....	39
3.3.2. La acción catecumenal y la formación en la fe .....	41
3.3.3. La acción pastoral y la maduración en la fe .....	54
3.4. Conclusión .....	56

### CAPÍTULO II EL CONOCIMIENTO SOBRE LA VIDA CRISTIANA DE LOS ADOLESCENTES

1. INDICACIONES DEL MAGISTERIO SOBRE LA FORMACIÓN CRISTIANA DE LOS ADOLESCENTES .....	65
1.1. Los preadolescentes .....	67
1.2. Los adolescentes y jóvenes .....	69
1.3. Conclusión: presente y futuro de los adolescentes y jóvenes en la Iglesia .....	74

2. EL CONOCIMIENTO SOBRE LOS ADOLESCENTES SEGÚN LA PSICOLOGÍA Y LA SOCIOLOGÍA .....	77
2.1. Los adolescentes según la psicología .....	80
2.1.1. El sentido de la adolescencia .....	80
2.1.2. Fases en la maduración de los adolescente .....	82
2.1.2.1. La preadolescencia (o adolescencia inicial o pubertad) .....	83
2.1.2.2. La adolescencia propiamente dicha .....	85
2.1.3. El proceso de maduración en la fe de los adolescentes .....	88
2.2. Los adolescentes en la situación sociocultural presente según la sociología .....	90
2.2.1. Los valores juveniles en España .....	91
2.2.2. La vida cristiana en los jóvenes españoles .....	97
2.2.3. El entorno sociocultural en el que viven los jóvenes (condiciones estructurales) .....	102
3. CONCLUSIÓN: ORIENTACIONES EDUCATIVAS PARA UNA ADECUADA FORMACIÓN CRISTIANA .....	109

### CAPÍTULO III

#### HACIA UN PROYECTO DE FORMACIÓN CRISTIANA EN LA ESCUELA

1. INTRODUCCIÓN: ¿CULTURA RELIGIOSA O FORMACIÓN CRISTIANA? .	123
1.1. La presencia de lo religioso en la escuela como «cultura religiosa» .	124
1.1.1. La «cultura religiosa» como estudio del hecho religioso .	124
1.1.2. La «cultura religiosa» como tratado sobre una determinada confesión religiosa .....	127
1.2. La formación cristiana .....	130
2. LA FORMACIÓN CRISTIANA EN EL ÁMBITO ESCOLAR .....	141
2.1. La identidad de la institución escolar .....	142
2.2. La identidad de la escuela de inspiración cristiana .....	144
3. LA DIMENSIÓN RELIGIOSA DEL PROCESO EDUCATIVO ESCOLAR .....	153
3.1. El ambiente escolar y la fe .....	153
3.2. La vida y trabajo de los escolares (fe y vida) .....	155
3.3. La cultura escolar (fe y cultura) .....	157
3.3.1. Sentido cristiano de las áreas de enseñanza .....	158
3.3.2. La enseñanza religiosa escolar .....	161
3.4. Conclusión .....	165
4. LOS ÁMBITOS ESCOLARES Y LAS FORMAS DE EDUCACIÓN EN LA FE EN EL PROYECTO EDUCATIVO .....	169
4.1. La aportación de los diversos ámbitos escolares a la formación cristiana .....	169
4.2. Las diversas formas o medios escolares de educación en la fe .....	175



## CAPÍTULO IV

ELEMENTOS Y FUNDAMENTOS DEL PROYECTO  
DE FORMACIÓN CRISTIANA EN LA ESCUELA

1. ELEMENTOS DEL PROYECTO DE FORMACIÓN CRISTIANA ESCOLAR ..	183
1.1. Elementos fundamentales en un Proyecto de Pastoral Juvenil	184
1.2. Elementos que configuran un Proyecto de formación cristiana escolar .....	187
2. FUNDAMENTOS DEL PROYECTO .....	195
2.1. Modelo de hombre cristiano según el Magisterio de la Iglesia	196
2.1.1. Modelo de cristiano .....	197
2.1.2. Desarrollo armónico de las dimensiones de la fe .....	199
2.1.2.1. Iniciación en el conocimiento del misterio de la salvación .....	200
2.1.2.2. Aprender a orar y celebrar el misterio cristiano en la liturgia .....	202
2.1.2.3. Promover la nueva vida moral según los valores del Evangelio .....	203
2.1.2.4. Fomentar el testimonio apostólico y misionero	204
2.1.3. Conclusión .....	207
2.2. Modelo de hombre cristiano a formar según las dimensiones de la fe: Objetivos Generales .....	209
2.3. Opciones del Proyecto .....	212
2.3.1. Opción por la educación en la fe .....	213
2.3.2. Opción por la evangelización .....	214
2.3.3. Opción por el trabajo y la vida ordinaria escolar y familiar .....	216
2.3.4. Opción por el acompañamiento personal .....	218
2.4. Itinerario de educación en la fe .....	221
2.4.1. El enfoque adoptado en el Itinerario de educación en la fe	222
2.4.2. La etapa de los 12 a los 16 años: división en dos Ciclos	224

## CAPÍTULO V

OBJETIVOS FUNDAMENTALES DEL PROYECTO  
SEGÚN LAS DIMENSIONES DE LA FE EN CADA  
UNO DE LOS ÁMBITOS ESCOLARES: 12-16 AÑOS

1. OBJETIVOS DE EDUCACIÓN EN VIRTUDES EN EL AMBIENTE ESCOLAR: 12-16 AÑOS .....	233
1.1. Líneas fundamentales de la educación en virtudes en el ambiente escolar: virtudes nucleares .....	234
1.2. Objetivos Generales nucleares en el ambiente escolar: 12-16 años .....	241

1.3. Objetivos de Ciclo básicos en el ambiente escolar (12-14 y 14-16 años) .....	244
2. OBJETIVOS DEL ÁREA DE RELIGIÓN Y MORAL CATÓLICA: 12-16 AÑOS .....	253
2.1. Líneas fundamentales de los Objetivos Generales del Área de Religión y Moral Católica (12-16 años), ofrecidos por la Comisión Episcopal de Enseñanza y Catequesis .....	254
2.2. Líneas fundamentales de los Objetivos de Ciclo (12-14 y 14-16 años) del Área de Religión Católica .....	261
3. OBJETIVOS DE LA PASTORAL ESCOLAR: 12-16 AÑOS .....	271
3.1. Líneas fundamentales de los Objetivos de la Pastoral escolar: 12-16 años .....	274
3.2. Objetivos Generales nucleares de la Pastoral escolar: 12-16 años .....	280
3.3. Objetivos de Ciclo básicos de la Pastoral escolar (12-14 y 14-16 años) .....	281
4. APÉNDICE FINAL: OBJETIVOS BÁSICOS POR CICLOS (12-14 Y 14-16 AÑOS) SEGÚN LAS DIMENSIONES DE LA FE EN CADA UNO DE LOS ÁMBITOS ESCOLARES .....	297
CONCLUSIONES .....	305
BIBLIOGRAFÍA .....	317



## BIBLIOGRAFÍA DE LA TESIS

### 1. FUENTES

- CATECISMO DE LA IGLESIA CATÓLICA, 3.<sup>a</sup> ed. revisada, Asociación de Editores del Catecismo, Madrid 1993.
- COMISIÓN EPISCOPAL DE APOSTOLADO SEGLAR (CONFERENCIA EPISCOPAL ESPAÑOLA), *Una experiencia de Pastoral Juvenil*, Subcomisión de Juventud, Madrid 1983.
- *Jóvenes en la Iglesia, cristianos en el mundo. Proyecto marco de Pastoral de Juventud*, Edice, Madrid 1992.
- COMISIÓN EPISCOPAL DE ENSEÑANZA Y CATEQUESIS (CONFERENCIA EPISCOPAL ESPAÑOLA), *Posición de los obispos sobre los problemas de la educación en la sociedad española actual*, Edice, Madrid 1982.
- *Documentos colectivos del Episcopado Español sobre formación religiosa y educación*: I. 1969-1980; II. 1981-1985, Edice, Madrid 1986.
- *Catecismo para preadolescentes «Con vosotros está». Manual del educador. Guía doctrinal*, I. Secretariado Nacional de Catequesis, Madrid 1976.
- *Orientaciones pastorales sobre la enseñanza religiosa escolar. Su legitimidad, carácter propio y contenido*, Edice, Madrid 1979.
- *Catecismos Escolares. Las huellas de Dios (6.º EGB); Luz del mundo (7.º EGB); Pueblo de Dios (8.º EGB)*, Edice, Madrid 1983.
- *La catequesis de la comunidad. Orientaciones pastorales para la catequesis en España hoy*, Edice, Madrid 1983.
- *Orientaciones educativas para la educación sexual en la familia y en la escuela*, Fundación Santa María, Madrid 1985.
- *El catequista y su formación. Orientaciones pastorales*, Edice, Madrid 1995.
- *El sacerdote y la educación. Orientaciones pastorales sobre el ministerio de los sacerdotes en la acción educativa*, Edice, Madrid 1987.
- *Área de Religión: La Religión y Moral Católica en esta área*, Edice, Madrid 1989.
- *Área de Religión. Educación Secundaria Obligatoria (12-16 años). Diseño Curricular Base de Religión y Moral Católica*, Edice, Madrid 1991.
- *Catequesis de adultos: Orientaciones pastorales*, Edice, Madrid 1991.

- *Elaboración de nuevos catecismos de la Comunidad Cristiana*, en «Actualidad Catequética» 164 (1994) 685-694.
- COMISIÓN EPISCOPAL PARA LA DOCTRINA DE LA FE, *Fe y Moral, sobre algunos aspectos de la catequesis hoy*, Edice, Madrid 1992.
- COMMISSION NATIONALE DE CATÉCHÈSE DE L'ENSEIGNEMENT CATHOLIQUE, *Catéchèse des adolescents. Quel projets en école catholique?*, en «Catéchèse» 126/127 (1992) 1, 153-166
- CONCILIO VATICANO II, *Concilio Vaticano II. Constituciones. Decretos. Declaraciones*, 14.<sup>a</sup> ed., BAC, Madrid 1971.
- Constitución Dogmática *Sacrosanctum Concilium, sobre la sagrada liturgia* (4.XII.1963), en AAS 56 (1964) 97-138.
- Constitución Dogmática *Lumen Gentium, sobre la Iglesia* (21.XI.1964), en AAS 57 (1965) 5-71.
- Declaración *Gravissimum Educationis momentum, sobre la educación cristiana de la juventud* (28.X.1965) en AAS 58 (1966) 728-739.
- Constitución Dogmática *Dei Verbum, sobre la divina revelación* (18.XI.1965), en AAS 58 (1966) 817-835.
- Decreto *Apostolicam Actuositatem, sobre el apostolado de los laicos* (18.XI.1965), en AAS 58 (1966) 837-864.
- Declaración *Dignitatis Humanae, sobre la libertad religiosa* (7.XII.1965), en AAS 58 (1966) 929-946.
- Decreto *Ad Gentes, sobre la actividad misionera de la Iglesia* (7.XII.1965), en AAS 58 (1966) 947-990.
- Constitución Pastoral *Gaudium es Spes, sobre la Iglesia en el mundo actual* (7.XII.1965), en AAS 58 (1966) 1025-1120.
- CONFERENCIA EPISCOPAL ESPAÑOLA, *Con vosotros está. Catecismo de preadolescentes*, Secretariado Nacional de Catequesis, Madrid 1976.
- *La enseñanza religiosa en las escuelas*, Edice, Madrid 1977.
- *Ésta es nuestra fe, ésta es la fe de la Iglesia. Tercer Catecismo de la comunidad cristiana*, Edice, Madrid 1986.
- *Valores de la juventud cristiana de España*, Edice, Madrid 1986.
- *Los católicos en la vida pública*, Edice, Madrid 1986.
- Instrucción Pastoral *La Verdad os hará libres, sobre la conciencia cristiana ante la situación moral de nuestra sociedad*, Edice, Madrid 1990.
- *Orientaciones sobre Pastoral de Juventud*, Edice, Madrid 1991.
- *Plan de Pastoral (1994-1997)*, en «Actualidad Catequética» 162 (1994) 249-270.
- CONFERENCIA EPISCOPAL ITALIANA, *Il Rinnovamento della Catechesi*, Editrice Vaticana, Roma 1993 (1.<sup>a</sup> ed., Roma 1970).
- *Catechismo Vi ho chiamato amici (12-14 anni)*, Editrice Vaticana, Roma 1992.
- *Io ho scelto voi. Il Catechismo dei giovani/1 (14-18 anni, adolescenti)*, Editrice Vaticana, Roma 1993.
- CONGREGACIÓN DEL CLERO, *Directorio General de la Catequesis* (11.IV.1971), Secretariado Nacional de Catequesis, Madrid 1971.

- CONGREGACIÓN PARA LA DOCTRINA DE LA FE, Instrucción *Libertatis conscientia, sobre libertad cristiana y liberación* (22.III.1986), BAC, Madrid 1986.
- CONGREGACIÓN PARA LA EDUCACIÓN CATÓLICA, *La Escuela Católica* (10.III.1977), PPC, Madrid 1977.
- *El laico católico, testigo de la fe en la Escuela*, Consejo General de la Educación Cristiana, Madrid 1982.
- *Orientaciones educativas sobre el amor humano. Pautas de educación sexual* (1.XI.1983), Edice, Madrid 1983.
- *Dimensión religiosa de la Educación en la Escuela Católica. Orientaciones para la reflexión y revisión* (7.IV.1988), PPC, Madrid 1988.
- CONSEJO GENERAL DE LA EDUCACIÓN CRISTIANA, *Cristianos en la escuela*, CGEC, Madrid 1981.
- *Hacia una escuela católica renovada. Sugerencias para la acción*, Fundación Santa María, Madrid 1981.
- *I Congreso Nacional de profesores cristianos. Documentos y estudios* (Madrid, 1 al 4 de noviembre de 1984), Fundación Santa María, Madrid 1985.
- CONSEJO PONTIFICIO PARA LA FAMILIA, *Sexualidad Humana: verdad y significado* (8.XII.1995), Palabra, Madrid 1996.
- DIÓCESIS DE PAMPLONA Y TUDELA, *Directorio Pastoral de la iniciación cristiana*, Gráficas Iruña, Pamplona 1995.
- MAGISTERIO PONTIFICIO SOBRE EDUCACIÓN DESDE PÍO VII A PÍO XII, en MONJES DE SOLESMES, *La educación* («Enseñanzas Pontificias», 3), Ed. Paulinas, Buenos Aires 1960.
- JUAN PABLO II, Exhortación Apostólica «*Catechesi Tradendae*», sobre la catequesis en nuestro tiempo (16.X.1979), PPC, Madrid 1979.
- *Discurso a la Comunidad de los Colegios «Máximo» y «Santa María»*, Roma (9.II.1980).
- *Discurso a los jóvenes de Francia*, París (1.VI.1980).
- *Discurso en la sede de la Unesco*, París (2.VI.1980).
- *Discurso en Porto Alegre*, Brasil (5.VII.1980).
- Exhortación Apostólica «*Familiaris Consortio*», sobre la familia (22.XI.1981) Palabra, Madrid 1981.
- *Juan Pablo II en España. Texto completo de todos los discursos*, BAC, Madrid 1982.
- *Discurso a los profesores y estudiantes de Beaviden*, Escocia (1.VI.1982).
- *Discurso en la Universidad Complutense*, Madrid (3.XI.1982).
- *Discurso a los educadores en la fe*, Granada (5.XI.1982).
- *Discurso a las Escuelas Católicas del Lazio*, Roma (29.I.1983).
- *Discurso a los seculares educadores en la Universidad de León*, Nicaragua (4.III.1983).
- *Discurso a los obispos de Estados Unidos*, Roma (28.X.1983).
- *En el Jubileo de las escuelas cristianas*, Roma (28.I.1984).
- *Discurso a la Conferencia Episcopal Italiana*, Roma (25.X.1984).

- *Carta Apostólica a los Jóvenes* (31.III.1985), en Servicio de Documentación Montalegre, Barcelona 1985.
- *Discurso en el VI Simposio de obispos europeos* (11.X.1985).
- *Evangelización de Europa. Discurso del Papa al simposio de los obispos europeos*, en «L'Observatore Romano» (20.X.1985).
- Exhortación Apostólica «*Christifideles laici*», sobre la vocación y misión de los laicos en la Iglesia y en el mundo (3.XII.1988), Palabra, Madrid 1988.
- Carta Encíclica «*Redemptoris Missio*», sobre la permanente validez del mandato misionero (7.XII.1990), en *El Magisterio Pontificio contemporáneo*, II, BAC, Madrid 1992, pp. 176-226.
- *Juan Pablo II a los Obispos españoles en la visita «ad limina»*, en «Actualidad Catequética» 154 (1992) 7-31.
- Encíclica «*Veritatis Splendor*», sobre algunas cuestiones fundamentales de la enseñanza moral de la Iglesia (6.VIII.1993), Palabra, Madrid 1993.
- Encíclica «*Evangelium Vitæ*», sobre el valor y el carácter inviolable de la vida humana (25.III.1995), Palabra, Madrid 1995.
- PABLO VI, Exhortación Apostólica «*Evangelium Nuntiandi*», sobre la evangelización en el mundo contemporáneo (8.XII.1975), Roma 1975.
- SECRETARIADO DE LA COMISIÓN EPISCOPAL DE ENSEÑANZA (CONFERENCIA EPISCOPAL ESPAÑOLA), *Religión y Moral Católica. Educación Secundaria Obligatoria. Guía General. Materiales de desarrollo curricular*, Edice, Madrid 1994.
- *Religión y Moral Católica 1.º ESO. El encuentro con Dios, Dios toma la iniciativa*, Edice, Madrid 1996.
- *Religión y Moral Católica 1.º ESO. Guía del profesor*, Edice, Madrid 1996.
- *Religión y Moral Católica 2.º ESO. El encuentro con Dios, respuesta de Fe*, Edice, Madrid 1996.
- *Religión y Moral Católica 2.º ESO. Guía del profesor*, Edice, Madrid 1996.
- *Religión y Moral Católica 3.º ESO. El encuentro con Dios, a través de la historia*, Edice, Madrid 1996.
- *Religión y Moral Católica 3.º ESO. Guía del profesor*, Edice, Madrid 1995.
- *Religión y Moral Católica 4.º ESO. El encuentro con Dios, en la realidad de hoy*, Edice, Madrid 1996.
- *Religión y Moral Católica 4.º ESO. Guía del profesor*, Edice, Madrid 1995.
- V SÍNODO DE LOS OBISPOS, *Mensaje del Sínodo de los Obispos al Pueblo de Dios* (1977) («Cuadernos de Pastoral y Catequesis» 7), DPC, Univ. Navarra, Pamplona 1978.
- SÍNODO 1985, *Documentos del Sínodo 1985. A los veinte años del Vaticano II (Relación final. Mensaje al Pueblo de Dios)*, 2.ª ed., BAC, Madrid 1986.

## 2. OBRAS

- AA.VV., *Preadolescenti e catechesi/1*, en «Note di Pastorale Giovanile» 25 (1991) 8, 50-83.
- *Respuesta de la escuela cristiana a los retos de la reforma educativa*, S. Pío X, Madrid 1992.
- *Dossier: Les 13-14 ans*, en «Catéchèse» 126/127 (1992) 1, 11-84.
- *Dossier: Les 15-18 ans*, en «Catéchèse» 137 (1994) 4, 17-115.
- *La escuela católica, comunidad eclesial. III Jornadas de Pastoral Escolar FERE. XXV Jornadas de Pastoral Educativa*, S. Pío X, Madrid 1994.
- *Dossier: Adolescenza e proposta educativa e spirituale*, en «Note di Pastorale Giovanile» 29 (1995) 5, 7-73.
- ADSIS, *Proyecto de formación de los nuevos hermanos*, Secretaría General, Bilbao 1990.
- AGUILÓ, A., *Educación el carácter*, 4.ª ed., Palabra, Madrid 1995.
- *Carácter y valía personal. Mejorar el carácter, una sabia inversión*, Palabra, Madrid 1996.
- AGUSTINOS (Provincia de Filipinas), *Programa de pastoral juvenil y vocacional*, León 1990.
- ALBUQUERQUE, E., *Moral cristiana y Pastoral Juvenil. Fundamentos para una propuesta ética*, CCS, Madrid 1990.
- ALTAREJOS, F., *Educación y felicidad*, EUNSA, 2.ª ed., Pamplona 1986.
- *La acción educativa: enseñanza y formación*, en *Filosofía de la educación hoy*, Dykinson, 2.ª ed. Madrid 1991, pp. 603-619.
- ARTO, A., *Crescita e maturazione morale. Contributo psicologico per una impostazione evolutiva e applicativa*, LAS, Roma 1984.
- *Adolescenza*, en ISTITUTO DI TEOLOGIA PASTORALE UNIVERSITÀ PONTIFICIA SALESIANA, *Dizionario di Pastorale Giovanile*, 2.ª ed. revisada y aumentada, Elle Di Ci, Leumann (Torino) 1992, pp. 45-49 (en p. 52 recoge los estudios más significativos sobre psicología de los adolescentes hasta los años 90).
- ASSOCIAZIONE COSPES (DE PIERI, S.-TONOLO, G.-DELPINO, M.), *L'età negata. Ricerca sui preadolescenti in Italia*, 5.ª ed., CSPG-CIPG, Elle Di Ci, Leumann (Torino) 1992.
- BABIN-BAGOT, *La formación religiosa de preadolescentes y adolescentes. Orientaciones pedagógicas*, Marova, Madrid 1967.
- BETORI, G., *Il Catechismo dei giovani/1: «Io ho scelto voi»*, en «Via, Verità e Vita» 42 (1993) 144, 38-45.
- *La proposta del Catechismo «Io ho scelto voi»*, en «Note di Pastorale Giovanile» 28 (1994) 7, 6-13.
- BLANCH, A., *Increencia y escuela, raíces culturales de la increencia escolar*, en «Teología y Catequesis» 23-24 (1987) 343-358.
- *Crónicas de la increencia en España* («Cuadernos F. y S.» 3), Fe y Secularidad/Sal Terrae, 1988.

- BOTANA, A. (EQUIPO DE PASTORAL «LA SALLE»), *Iniciación a la comunidad*, CVS, Valladolid 1990 (es la presentación del *Plan de inspiración catecumenal para grupos de profundización en la fe* (IX vols.) del citado EQUIPO DE PASTORAL «LA SALLE»).
- BRODOLINI, P., *Consegna e accoglienza del Catechismo dei giovani/1 nelle nostre Chiese*, en «Catechesi» 63 (1994) 1, 26-32.
- CALAVIA, M.A., *La acción pastoral, tarea de todos los ámbitos de la escuela*, en AA.VV., *La escuela católica, comunidad eclesial. III Jornadas de Pastoral Escolar FERE. XXV Jornadas de Pastoral Educativa*, S. Pío X, Madrid 1994, pp. 157-183.
- CAÑIZARES, A.-BOVEDA, A.-CAMPO GUILARTE, M.-GONZÁLEZ DE CARDEDAL, O., *Fe y cultura*, Fundación Jaris, Madrid 1987.
- CAÑIZARES, A., *La evangelización, hoy*, Marova, Madrid 1977.
- CASTILLO, G., *Los adolescentes y sus problemas*, 6.<sup>a</sup> ed., EUNSA, Pamplona 1990.
- *Posibilidades y problemas de la edad juvenil. (Un dilema: ¿intimidad o frivolidad?)*, EUNSA, Pamplona 1991.
- *Tus hijos adolescentes*, Palabra, Madrid 1992.
- CENTRO NACIONAL SALESIANO DE PASTORAL JUVENIL, *Proyecto de Pastoral Juvenil en línea catecumenal*, XIII vols., CCS, Madrid 1982-1984.
- *Educación a los jóvenes en la fe. Itinerario de evangelización para la comunidad cristiana*, CCS, Madrid 1991.
- (AA.VV.), *Pastoral de hoy para mañana. Nuevas perspectivas de la Pastoral Juvenil*, CCS, Madrid 1993.
- *Itinerario de educación en la fe (10-19 años). Guía del animador*, CCS, Madrid 1994.
- *Itinerario de educación en la fe (10-19 años)*, X vols., CCS, Madrid 1994-1997: vol. 0. *Guía del animador* (es la presentación general del *Itinerario*); vol. I. *La aventura de vivir (10-11 años)*; vol. II. *La aventura de caminar (11-12 años)* (en preparación); vol. III. *El desafío de cambiar (12-13 años)*; vol. IV. *El desafío de crecer (13-14 años)*; vol. V. *Tarea de ser persona (14-15 años)*; vol. VI. *Tarea de convivir (15-16 años)* (en preparación); vol. VII. *Camino para madurar (16-17 años)*; vol. VIII. *Camino para amar (17-18 años)* (en preparación); y vol. IX. *Camino para comprometerse (18-19 años)* (en preparación).
- CENTRO SALESIANO PASTORALE GIOVANILE (a cura di Mario DELPIANO), *La relazione cercata. Un progetto di animazione culturale con i preadolescenti*, Elle Di Ci, Leumann (Torino) 1988.
- CENTRO SALESIANO PASTORALE GIOVANILE, *Itinerari di educazione alla fede. Una proposta pedagogico-pastorale*, Elle Di Ci, Laumann (Torino), 1995.
- COBO SUERO, J.M., *Educación moral para todos en Secundaria*, Narcea, Madrid 1995, pp. 57-105.
- CODINACHS-AA.VV., *Joves entre els joves*, Claret, Barcelona 1982.
- COLOMB, J., *Manual de Catequética. Al servicio del Evangelio*, II, Herder, Barcelona 1971.



- COLL, C., *Psicología y currículum. Una aproximación psicopedagógica a la elaboración del currículum escolar*, Paidós, Barcelona 1991.
- CORREAS, C., *Itinerario de Pastoral Juvenil de inspiración catecumenal (16-19) y catecumenado juvenil (19-24)*, en «Teología y Catequesis» 55 (1995) 101-118.
- COUPLAND, D., *Generación X*, Ediciones B, Barcelona 1993.
- CRUCHON, G., *Psicología Pedagógica II. Adolescencia, Razón y Fe*, Madrid 1971.
- DAL MOLIN, N., *L'accompagnamento spirituale dell'adolescente*, en «Via, Verità e Vita» 42 (1993) 144, 76-80.
- DE MIGUEL, A., *La sociedad española, 1994-1995*, Ed. Complutense, Madrid 1995.
- DE PABLOS, V., *Bibliografía sobre juventud*, en «Actualidad Catequética» (1985) 193-224.
- *Los jóvenes y la persona de Jesucristo*, en CENTRO NACIONAL SALESIANO DE PASTORAL JUVENIL, *Pastoral de hoy para mañana. Nuevas perspectivas de la Pastoral con jóvenes*, CCS, Madrid 1993, pp. 49-59.
- *La credibilidad de la Iglesia ante los jóvenes*, en CENTRO NACIONAL SALESIANO DE PASTORAL JUVENIL, *Pastoral de hoy para mañana. Nuevas perspectivas de la Pastoral con jóvenes*, CCS, Madrid 1993, pp. 59-64.
- DE PIERI, S., *Famiglia e scuola: causa e cura del disagio*, en «Note di Pastorale Giovanile» 29 (1995) 2, 99-109.
- DE VIANA, U., *Quale catechesi e quale pastorale per i giovani d'oggi? (A colloquio con J. Vecchi)*, en «Catechesi» 64 (1995) 1, 36-40.
- DEL CORE, P., *Quale identità nell'adolescenza? Prospettiva futura e progettualità*, en «Note di Pastorale Giovanile» 29 (1995) 9, 50-57.
- *Quale identità dell'adolescenza? Una definizione di sé «in cambiamento»*, en «Catechesi» 29 (1995) 7, 74-80.
- DELICADO BAEZA, J., *Pastoral Juvenil de la Confirmación*, Sal Terrae, Santander 1987.
- DELPIANO, M., *La relazione cercata. Un progetto di animazione culturale con i preadolescenti*, Elle Di Ci, Leumann (Torino) 1988.
- *Pastorale dei preadolescenti. Ragazzi, educazione alla fede e comunità ecclesiale*, Elle Di Ci, Leumann (Torino) 1991.
- *Preadolescenza*, en *Dizionario di Pastorale Giovanile* del ISTITUTO DI TEOLOGIA PASTORALE UNIVERSITÀ PONTIFICIA SALESIANA, 2.<sup>a</sup> ed. revisada y aumentada, Elle Di Ci, Leumann (Torino) 1992, pp. 874-883 (recoge una amplia bibliografía hasta 1990).
- *La preadolescenza come problema pedagogico*, en «Note di Pastorale Giovanile» 27 (1993) 2, 69-79.
- *Il gruppo dei preadolescenti luogo della relazione educativa*, en «Note di Pastorale Giovanile» 28 (1994) 7, 68-80.
- *Il giovani: crisi e iniziazione*, en «Note di Pastorale Giovanile» 29 (1995) 1, 33-46.

- «Prima, durante e oltre» il gruppo, en «Note di Pastorale Giovanile» 29 (1995) 3, 68-80.
- DHO, G.-CSONKA, L.-NEGRI, G.C., *Educar, III (Metodología de la Catequesis)*, Sígueme, Salamanca 1966.
- DÍAZ-SALAZAR, R.-GINER, S., *Religión y sociedad en España*, CIS, Madrid 1993.
- DURÁN, P.-GALÁN, M.-HOYOS, I.M., *Juan Pablo II a los jóvenes*, EUNSA, Pamplona 1986.
- ELZO, J.-ORIZO, F.A.-GONZÁLEZ BLASCO, P.-DEL VALLE, A.I., *Jóvenes españoles 94*, Fundación Santa María, S.M., Madrid 1994.
- ELZO, J., *La religiosidad de los jóvenes españoles*, en *Jóvenes españoles 94*, Fundación Santa María, Madrid 1994, pp. 141-183.
- *Ensayo tipológico de la juventud española*, en *Jóvenes españoles 94*, Fundación Santa María, S.M., Madrid 1994, pp. 219-228.
- EQUIPO DE PASTORAL «LA SALLE», *Plan de inspiración catecumenal para grupos de profundización en la fe*, VIII vols. (11-19 años), CVS, Valladolid 1986-1991 (el vol. IX está en preparación y se dirigirá a los jóvenes a partir de los 19 años).
- ESPINA, G., *Y después de la Confirmación, ¿qué? Pastoral Juvenil y Vocacional*, San Pío X, Madrid 1987.
- F. OTERO, O., *Educación y manipulación*, EUNSA, 2.<sup>a</sup> ed., Pamplona 1981.
- FERNÁNDEZ, L.-FUNES, J.-PELLICER, A., *Psicología del pre-adolescent*, Edicions 62, Barcelona 1980.
- FLURIACH, J., *Juan Pablo II. Queridísimos jóvenes*, Plaza & Janés, Barcelona 1995.
- FRANCIA, A.-ÁVILA, A.-GARCÍA, R.-GÓMEZ, P.J., *Pastoral de niños y jóvenes. Orientaciones, proyectos, sugerencias*, CCS, Madrid 1995.
- GALLI, N., *L'educazione cristiana negli insegnamenti degli ultimi pontefici Da Pío XI a Giovanni Paolo II*, Vita e Pensiero, Milán 1992.
- GARCÍA REGIDOR, T., *Respuesta de la escuela cristiana al modelo de persona que propone la reforma educacional*, en AA.VV., *Respuesta de la escuela cristiana a los retos de la reforma educativa*, S. Pío X, Madrid 1992, pp. 63-83.
- *La educación religiosa en la escuela*, S. Pío X, Madrid 1994.
- *La escuela cristiana: identidad y misión*, en *La educación religiosa en la escuela*, S. Pío X, Madrid 1994, pp. 185-200.
- *El Proyecto Pastoral de la escuela cristiana*, en *La educación religiosa en la escuela*, S. Pío X, Madrid 1994, pp. 203-221.
- GARCÍA-HOZ, V., *Principios de Pedagogía Sistemática*, Rialp, 8.<sup>a</sup> ed. corregida y aumentada, Madrid 1975.
- *El nacimiento de la intimidad*, 3.<sup>a</sup> ed., Rialp, Madrid 1980.
- GERVILLA, G., *Postmodernidad y educación. Valores y cultura de los jóvenes*, Dykinson, Madrid 1993.
- GEVAERT, J., *Catechesi e cultura contemporanea, L'insegnamento della fede in un mondo secolarizzato*, Elle Di Ci, Leumann (Torino) 1993.

- GIANNATELLI, R., *Preadolescentes (Catequesis de)*, en *Diccionario de Catequética* (ed. Gevaert, J.), CCS, Madrid 1987, pp. 665-669.
- GINER, A., *Propuesta de la fe e implicaciones personales*, en CENTRO SALESIANO PASTORAL JUVENIL (AA.VV.), *Pastoral de hoy para mañana. Nuevas perspectivas de la Pastoral Juvenil*, CCS, Madrid 1993, pp. 129-138.
- GÓMEZ LAVÍN, Carmen (ed.), *Psicología evolutiva. Características psicológicas de las distintas etapas de la vida*, Mogar Linotype, Logroño 1996.
- GONZÁLEZ BLASCO, P.-ORIZO, A.-TOHARIA, F.-ELZO, J., *Jóvenes españoles 89*, Fundación Santa María, S.M., Madrid 1989.
- GONZÁLEZ BLASCO, P., *Los jóvenes y sus identidades*, en *Jóvenes españoles 94*, Fundación Santa María, S.M., Madrid 1994, pp. 21-88.
- GONZÁLEZ-CARVAJAL, L., *Pertenencia a la Iglesia en España*, en «Teología y Catequesis» 51 (1994) 29-43.
- *Culturas presentes en la Europa de hoy*, en «Teología y Catequesis» 52 (1994) 17-35.
- *Luces y sombras de los jóvenes españoles*, en «Teología y Catequesis» 54 (1995) 11-36.
- GONZÁLEZ-SIMANCAS, J.L., *Educación. Libertad y Compromiso*, EUNSA, Pamplona 1992.
- GORDILLO CAÑAS, M., *Líneas fundamentales de la educación en la Declaración «Gravissimum Educationis» del Concilio Vaticano II*, Tesis Doctoral, pro manuscripto, Universidad de Navarra, Pamplona 1984.
- GOUYON, P., *El Concilio y la educación. Textos conciliares. Comentario*, Ed. Fax, Madrid 1969.
- GROppo, G., *Educación cristiana*, en *Diccionario de Catequética* (dir. J. GEVAERT), CCS, Madrid 1987, pp. 300-302.
- GROppo, G.-UBERTALLI, G.A., *L'educazione cristiana: natura e fine*, en GALLI, N., *L'educazione cristiana negli insegnamenti degli ultimi pontefici. Da Pío XI a Giovanni Paolo II*, Vita e Pensiero, Milán 1992, pp. 58-62.
- HERBRETEAU, H., *Les croyances religieuses des 15-20 ans*, en «Catéchèse» 140 (1995) 3, 126-129.
- HERMANOS DE LAS ESCUELAS CRISTIANAS, *Escuela cristiana y Catequesis*, S. Pío X, Madrid 1990.
- HORTAL, A., «*La generación blanda*». *De una moral de sacrificio a una moral de plenitud y autorrealización*, en «Sal Terrae» 73 (1985) 543-556.
- ISAACS, D., *La educación de las virtudes humanas*, 11.ª ed., EUNSA, Pamplona 1994.
- ISTITUTO DI TEOLOGIA PASTORALE UNIVERSITÀ PONTIFICIA SALESIANA, *Il «Dizionario» come strumento per fare progetti*, en *Dizionario di Pastorale Giovanile* (MIDALI, M.-TONELLI, R. dirs.), 2.ª ed. revisada y aumentada, Elle Di Ci, Leumann (Torino) 1992, pp. 22-31.
- JAC, *Iniciación de los jóvenes a la militancia cristiana*, Ed. Acción Católica, Madrid 1980.

- JAVIERRE, A.M., *El profesor cristiano, testigo de la fe en la escuela de hoy*, en *I Congreso Nacional de profesores cristianos. Documentos y estudios* (Madrid, 1 al 4 de noviembre de 1984), Fundación Santa María, Madrid 1985, pp. 147-169.
- JESUITAS, *Un camino ignaciano. Formación para la misión. Guía de Ejercicios Espirituales Ignacianos y de discernimiento apostólico comunitario*, Mensajero, Bilbao 1989.
- JUNGSMANN, J.A., *Catequética*, Herder, Barcelona 1964.
- LAGARDE, Claude y Jacqueline, *El adolescente y la fe de la Iglesia. Animar un equipo de catequesis. Vol. II (12-16 años)*, PPC, Madrid 1990.
- LUCARINI, V., *Preadolescenti e vita di gruppo. L'animazione del ciclo evolutivo*, Elle Di Ci, Leumann (Torino) 1994.
- LLORENTE, D., *Tratado elemental de Pedagogía Catequética*, 10.<sup>a</sup> ed., Ed. Andrés Martín, Valladolid 1965.
- MARTÍN, G., *La religiosidad del preadolescente*, CCS, Madrid 1987.
- MARTÍN DUEÑAS, J.P., *Preadolescentes. Grupos de profundización en la fe*, CVS, Valladolid 1985.
- MARTÍN SERRANO, M., *Historia de los cambios de mentalidades de los jóvenes entre 1960-1990*, Instituto de la Juventud, Madrid 1994.
- MARTÍNEZ CORTÉS, J., *¿Qué hacemos con los jóvenes?* («Cuadernos F. y S.», 5), Fe y Secularidad/Sal Terrae 1989.
- MARTÍNEZ RIQUELQUE, A., *Pastoral Juvenil Diocesana. Estudio de documentos de las Iglesias locales*, CCS, Madrid 1993.
- MIDALI, M., *Progettazione pastorale*, en ISTITUTO DI TEOLOGIA PASTORALE UNIVERSITÀ PONTIFICIA SALESIANA, *Dizionario di Pastorale Giovanile* (MIDALI, M.-TONELLI, R. [dirs.]), 2.<sup>a</sup> ed. revisada y ampliada, Elle Di Ci, Leumann (Torino) 1992, pp. 895-902.
- *Teologia Pastorale*, en ISTITUTO DI TEOLOGIA PASTORALE UNIVERSITÀ PONTIFICIA SALESIANA, *Dizionario di Pastorale Giovanile* (MIDALI, M.-TONELLI, R. [dirs.]), 2.<sup>a</sup> ed. revisada y ampliada, Elle Di Ci, Leumann (Torino) 1992, pp. 1176-1192.
- MILANESI, G.-ALETTI, M., *Psicología de la religión*, CCS, Madrid 1974.
- MILANESI, G., *Giovani*, en *Dizionario di Pastorale Giovanile* (MIDALI, M.-TONELLI, R. [ed.]) del ISTITUTO DI TEOLOGIA PASTORALE UNIVERSITÀ PONTIFICIA SALESIANA, Elle Di Ci, Leumann (Torino) 1992, pp. 444-463.
- MILLÁN PUELLES, A., *La formación de la personalidad humana*, Rialp, 2.<sup>a</sup> ed., Madrid 1963.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CIENCIA, *Materiales para la Reforma. Propuesta de Secuencia: Secundaria*, M.E.C., Madrid 1993.
- MIRALBELL ANDREU, E., *¿Comprendes a tu hijo adolescente?*, Fert, Barcelona 1982.
- *Cómo entender a los adolescentes*, EUNSA, 1995.
- MONTERO, J., *Psicología evolutiva y educación en la fe*, 7.<sup>a</sup> ed., Ave María, Granada 1986.

- MOVILLA, S., *Catecumenado Juvenil de Confirmación, I. Orientaciones Pastorales, II-IV. Temas para la reflexión y el diálogo*, 3.<sup>a</sup> ed. renovada, CCS, Madrid 1986.
- *Iniciación cristiana de jóvenes. Crecer en la fe con grupos y comunidades juveniles*, CCS, Madrid 1994.
- NAVARRO LÓPEZ, M.-MATEO, M.<sup>a</sup>J., *Informe Juventud en España 1992*, Instituto de la Juventud, Madrid 1993.
- OFICINA DE ESTADÍSTICA Y SOCIOLOGÍA DE LA IGLESIA (Secretariado General de la Conferencia Episcopal Española), *Estadísticas de la Iglesia Católica en España 1995*, Edice, Madrid 1995.
- PAJER, F., *La escuela como lugar de transmisión, aprendizaje y transformación de la cultura. Consecuencias para la enseñanza religiosa escolar*, en «Teología y Catequesis» 52 (1994) 37-51.
- PEDROSA, V., *La catequesis hoy. Perspectivas desde la historia y desde el magisterio postconciliar*, PPC, Madrid 1983.
- PÉREZ, J.L., *Dios me dio hermanos. Comunidad cristiana y Pastoral Juvenil*, CCS, Madrid 1993.
- PUJOL, J.-GIL, A.-POLO, J.-DOMINGO, F., *Enseñanza y formación religiosa en una sociedad plural*, Rialp, Madrid 1993.
- PUJOL, J., *Juan Pablo II. La cultura y la educación*, EUNSA, Pamplona 1986.
- *Juan Pablo II y la Catequesis*, EUNSA, Pamplona 1986.
- *El laico católico y la educación*, en *La misión del laico en la Iglesia y en el mundo*, EUNSA, Pamplona 1987.
- QUADRIO, A., *Psicología dell'età evolutiva*, 3.<sup>a</sup> ed., Vita e Pensiero, Milano 1982.
- RESINES, L., *Historia de la catequesis en España*, CCS, Madrid 1995.
- REVISTA «NOTE DI PASTORALE GIOVANILE», *Indici di «Note di Pastorale Giovanile»*. 25 anni (1966-1991), en NPG 26 (1992) 2, 2-95.
- ROJAS, E.-GIL, A.-CARLES, R.M.<sup>a</sup>, *Jornades de Castellldaura sobre la joventut, 1995*, en *Servei de Documentació Montalegre*, nn. 593-595, Barcelona 1996.
- RUTA, G., *Cognoscere il Catechismo dei Giovani/1*, en «Catechesi» 63 (1994), 39-51.
- *Catechismo dei Giovani/1. Io ho scelto voi. Guida per il catechista*, Elle Di Ci, Leumann (Torino) 1995.
- SASTRE GARCÍA, J., *Jóvenes y sociedad* (2 vol.), Cáritas, Valencia 1986.
- *El acompañamiento espiritual. Para la pastoral juvenil y vocacional*, 2.<sup>a</sup> ed., S. Pablo, Madrid 1994.
- *La catequesis de los jóvenes, hoy*, en «Teología y Catequesis» 54 (1995) 37-70.
- SAUVÉTRE, M., *Nuevas orientaciones para una catequesis de adolescentes*, Sígueme, Salamanca 1970.
- SEBASTIÁN, F., *La nueva evangelización*, Ed. Encuentro, Madrid 1991.
- SIGALINI, D., *Pastorale Giovanile (Storia-4)*, en INSTITUTO DE TEOLOGÍA PASTORAL UNIVERSIDAD SALESIANA, *Dizionario de Pastorale Giovanile*, 2.<sup>a</sup> ed. revisada y aumentada, Elle Di Ci, Leumann (Torino) 1992, pp. 837-842.

- *Il catechismo «Io ho scelto voi» nella pastorale del mondo adolescenziale*, en «Note di Pastorale Giovanile» 28 (1994) 7, 30-39.
- SINISTRERO, V., *Il Vaticano II e l'educazione*, Elle Di Ci, Torino, 1970.
- TÉLLEZ SÁNCHEZ, A., *El diálogo fe-cultura en la escuela. Perspectiva humanista del cristiano y educación en valores*, CCS, Madrid 1994.
- TOHARIA, J.J., *Valores básicos de los adolescentes*, Ministerio de Cultura, Madrid 1982.
- *Cambios recientes en la sociedad española*, Instituto de Estudios Económicos, Madrid 1989.
- TOMÁS DE AQUINO, *Doctrina Teológica* (adaptada por FARREL, W.-HEALY, M.J.), Rialp, Madrid 1962, pp. 189-356 y 357-490.
- TONELLI, R., *Pastoral Juvenil*, en GEVAERT, J. (dir.), *Diccionario de Catequética*, CCS, Madrid 1987, pp. 633-636.
- *Itinerari per l'educazione dei giovani alla fede*, Elle Di Ci, Leumann (Torino) 1991.
- *La Pastorale Giovanile nella Chiesa Italiana: la situazione, i problemi, qualche prospettiva*, en UFFICIO CATECHISTICO NAZIONALE (Italia), *Insegnare religione nella scuola Contribuiti di studio e indicazione operative in vista della formazione dell'insegnamento religioso nelle diocesi*, Elle Di Ci, Leumann (Torino) 1991, pp. 183-198.
- *Gruppi giovanili e esperienza di Chiesa*, Elle Di Ci, Leumann (Torino) 1992.
- *Pastorale Giovanile (modelli)*, en ISTITUTO DI TEOLOGIA PASTORALE UNIVERSITÀ PONTIFICIA SALESIANA, *Dizionario di Pastorale Giovanile* (MIDALI, M.-TONELLI, R. [dirs.]), 2.<sup>a</sup> ed. revisada y ampliada, Elle Di Ci, Leumann (Torino) 1992, pp. 755-762.
- *Pastorale Giovanile*, en ISTITUTO DI TEOLOGIA PASTORALE UNIVERSITÀ PONTIFICIA SALESIANA, *Dizionario di Pastorale Giovanile* (MIDALI, M.-TONELLI, R. [dirs.]), 2.<sup>a</sup> ed. revisada y ampliada, Elle Di Ci, Leumann (Torino) 1992, pp. 736-747.
- *Progetto Educativo-Pastorale*, en ISTITUTO DI TEOLOGIA PASTORALE UNIVERSITÀ PONTIFICIA SALESIANA, *Dizionario di Pastorale Giovanile* (MIDALI, M.-TONELLI, R. [dirs.]), 2.<sup>a</sup> ed. revisada y ampliada, Elle Di Ci, Leumann (Torino) 1992, pp. 903-906.
- TONOLO, G-PIERI, S. DE, *Educar a los preadolescentes*, CCS, Madrid 1993.
- TONOLO, G., *Chi sono gli adolescenti da educare alla fede? Alcune risultanze dell'indagine nazionale COSPES*, en «Catechesi» 65 (1996) 1, 14-24.
- TRENTI, Z., *Adolescentes (Catequesis de)* en *Diccionario de Catequética* (ed. Gevaert, J.), CCS, Madrid 1987, pp. 19-22.
- *Jóvenes (Catequesis de los)* en *Diccionario de Catequética* (ed. Gevaert, J.) CCS, Madrid 1987, pp. 487-490.
- *Itinerario per l'educazione degli adolescenti alla fede. Indicazioni introduttive: il recupero del progetto personale e la sintonia con le condizioni socio-culturali*, en «Catechesi» 65 (1996) 1, 54-59.

- UBERTALLI, G.A., *L'educazione nel Concilio Vaticano II. La Gravissimum Educationis: storia, genesi e teologia del concetto di educazione cristiana*, UPS, Roma 1987.
- URBIETA, J.R., *Pastoral de juventud*, Secretariado Trinitario («Mundo y Dios», 32), Salamanca 1986.
- VALLERSTEIN, A., *La educación del niño y del adolescente*, Herder, Barcelona 1967.
- VECCHI, J.-PRELLEZO, J.M., *Proyecto Educativo Pastoral. Conceptos fundamentales*, CCS, Madrid 1986.
- VECCHI, J.E., *Un Proyecto de Pastoral Juvenil en la Iglesia de hoy. Orientaciones para caminar con los jóvenes*, CCS, Madrid 1990.
- *Ambientes para la Pastoral Juvenil. Lugares de ayer y de hoy en la evangelización de jóvenes*, CCS, Madrid 1991.
- *Pastorale giovanile: una sfida per la comunità ecclesiale*, Elle Di Ci, Leumann (Torino) 1992.
- *Jóvenes: el difícil camino hacia la identidad*, en CENTRO SALESIANO PASTORAL JUVENIL. *Pastoral de hoy para mañana. Nuevas perspectivas de la Pastoral con Jóvenes*, CCS, Madrid 1993, pp. 13-28.
- *Gioventù: terra di missione*, en «Catechesi» 64 (1995) 2, 4-12.
- VILLATA, G., *Quale catechesi per i giovani? Problemi e prospettive*, Elle Di Ci, Leumann (Torino) 1992.
- *Quale pastorale per gli adolescenti? Ipotesi di pastorale degli adolescenti secondo il Catechismo dei Giovani/1*, en «Catechesi» 63 (1994) 3, 34-44.
- ZARRAGA, J.L. DE, *Informe Juventud en España 1988*, Instituto de la Juventud, Madrid 1989.







## OBJETIVOS FUNDAMENTALES DEL PROYECTO SEGÚN LAS DIMENSIONES DE LA FE EN CADA UNO DE LOS ÁMBITOS ESCOLARES: 12-16 AÑOS

Tal como hemos venido señalando en los anteriores capítulos de la Tesis, la presencia de todas y cada una de las cuatro dimensiones fundamentales de la fe (enunciadas en la *Presentación* del actual *excerptum*) garantizan la integridad de la formación cristiana. En la formulación de los Objetivos Generales y de Ciclo de nuestro Proyecto, deberán estar presentes en cada uno de los tres ámbitos escolares: el ambiente escolar, el área de la Religión Católica en diálogo con las demás áreas docentes, y la pastoral escolar.

El proceso metodológico adoptado se basa en concretar en primer lugar las líneas generales de las cuatro dimensiones fundamentales de la fe para cada uno de los tres ámbitos escolares, según las orientaciones del Magisterio; y en buscar los términos de la complementariedad en cada uno de ellos: de las virtudes (en el ambiente escolar), del diálogo y síntesis fe-cultura (en el área de Religión Católica), y de la unidad fe-vida (en la pastoral escolar).

En segundo lugar hemos formulado los Objetivos Generales y de Ciclo. Con el fin de justificarlos —y que sean al mismo tiempo significativos—, antes de cada Objetivo de Ciclo presentamos una breve síntesis de la situación de partida de la vida cristiana de los destinatarios, sus necesidades formativas y la característica o características de la psicología evolutiva más relacionada con ese Objetivo.

### 1. OBJETIVOS DE EDUCACIÓN EN VIRTUDES EN EL AMBIENTE ESCOLAR: 12-16 AÑOS

En el ambiente escolar cristiano intervienen muchos factores. Unos son propiamente materiales (locales, distribución de horarios, símbolos...); y otros más profundos y vitales como «el espíritu evangélico de libertad y de caridad», del que habla el Concilio Vaticano II<sup>1</sup>.

La *libertad* expresa la dignidad del hombre de abrirse a Dios; y la *cari- dad* la virtud que unifica todo el obrar del hombre por el amor a Dios.

Con el fin de contribuir desde el ambiente escolar a que los adoles- centes alcancen su fin como personas creadas y redimidas por Dios, debemos determinar aunque sea brevemente: la perspectiva educativa desde la que se debe presentar dicho fin; qué virtudes son las nuclea- res; y cómo deben estar articuladas para que constituyan —según la situación del proceso de evangelización de los destinatarios— una preparación o apertura a la respuesta última de la fe (desde un enfo- que más bien misionero); y una elevación de los aspectos humanos desde el ámbito sobrenatural (desde un enfoque de iniciación catecu- menal).

En resumen, mostraremos las virtudes nucleares que hemos de promocionar en el ámbito escolar para que los alumnos crezcan como personas íntegras, y, simultáneamente, configuren la base humana de las cuatro dimensiones fundamentales de la fe. A continuación reali- zaremos la formulación de los Objetivos Generales y de Ciclo para las edades que tratamos.

### 1.1. Líneas fundamentales de la educación en virtudes en el ambiente escolar: virtudes nucleares

La educación del hombre consiste en ayudarle a que alcance su fin con la adquisición *voluntaria* de disposiciones estables (hábitos) que le faciliten la práctica del bien.

Pero, ¿cuál es su fin? Todo hombre tiende naturalmente a la bús- queda de la *felicidad*; es decir, a encontrar el sentido último de su vida y complacerse en la participación voluntaria de ese fin último. Por la revelación divina este fin del hombre es colmado, al ser elevada su co- munion con Dios por la creación —creado a imagen de Dios— a la dignidad de hijo suyo por la gracia<sup>2</sup>.

Para facilitar la apertura a la fe de los alumnos, esta tendencia uni- versal a la felicidad no sólo debe ser respetada sino fomentada como el *motor* interior de su crecimiento personal. No se les impone nada, se les brinda la posibilidad de que alcancen la realización *voluntaria* y plena (la felicidad) según lo que son.

Y por supuesto, esto significa atender a la totalidad del ser de los alumnos: su inteligencia, voluntad, afectividad y sentido trascen- dente.

Sobre el significado de lo que sean los valores y las virtudes —cuestión compleja por sus implicaciones antropológicas de fondo— puede partirse de la caracterización del *Catecismo de la Iglesia Católica*:

«Las *virtudes humanas* son actitudes firmes, disposiciones estables, perfecciones habituales del entendimiento y de la voluntad que regulan nuestros actos, ordenan nuestras pasiones y guían nuestra conducta según la razón y la fe. Proporcionan facilidad, dominio y gozo para llevar una vida moralmente buena. El hombre virtuoso es el que practica libremente el bien»<sup>3</sup>.

Las virtudes, por tanto, no son un añadido a la actividad humana sino disposiciones estables conscientes y libremente adquiridas, que *configuran la personalidad* proporcionando facilidad, dominio y gozo para llevar una vida moralmente buena.

Los valores, por su parte, los entendemos como bienes conocidos por el sujeto que se refieren a las perfecciones de la naturaleza humana, y que reclaman, por tanto, estimación y compromisos vitales. Si el hombre actúa coherentemente con los valores adquiere las virtudes.

Esta visión de los valores es compatible con la fe revelada, pero hay otras concepciones que niegan su validez objetiva reduciéndolos a categorías racionalistas, voluntaristas, sociológicas... que acaban desvirtuando los contenidos revelados. Nosotros preferimos a partir de ahora hablar de virtudes para evitar posibles equívocos y referirnos a la perfección de la totalidad de la persona.

La perfección humana es necesaria para la felicidad del hombre. Ahora bien, no debemos olvidar que se trata de fomentar el sentido *cristiano* del hombre y la vida; es decir, su perfección plena.

En la realidad personal no son diferenciables los planos humano y cristiano, porque lo cristiano es la plenitud de lo humano como Cristo lo es del hombre.

De este modo, la felicidad plena del hombre está en la respuesta libre a la gracia divina que purifica, eleva y lleva a plenitud al hombre, siendo la gracia «necesaria para perseverar en la búsqueda de las virtudes»<sup>4</sup>. Así lo entendemos según el *Catecismo de la Iglesia Católica*:

«Las virtudes humanas adquiridas mediante la educación, mediante actos deliberados, y una perseverancia, reanudada siempre en el esfuerzo, son purificadas y elevadas por la *gracia divina*. Con la ayuda de Dios forjan el carácter y dan soltura en la práctica del bien. El hombre virtuoso es *feliz* al practicarlas»<sup>5</sup>.

Por lo tanto, la verdadera perfección o realización del hombre y la voluntad de Dios se identifican en la persona humana, porque no se concibe lo verdaderamente cristiano sin lo humano, ni la plenitud de lo humano sin apertura a lo cristiano. Lo verdaderamente humano posibilita lo sobrenatural y lo sobrenatural eleva lo humano respetándolo como tal y llevándolo a plenitud.

### *Virtudes Nucleares*

Es el momento de establecer las virtudes básicas que ayuden a que cada alumna y alumno no sólo practique el bien, sino que se haga bueno. En definitiva, sea feliz al vivirlas sabiendo *qué hace, por qué lo hace y queriendo obrar* así en cualquier circunstancia y ambiente, en presencia o no de otros<sup>6</sup>.

Referimos las virtudes que consideramos principales para estas edades utilizando una terminología actual; y señalando algunas virtudes anejas en nota a pie de página. El modelo siguiente que exponemos sólo tiene una intencionalidad educativa y no de fundamentación teológica.

El hombre en cuanto ser creado, caído, redimido y elevado a la dignidad de hijo de Dios:

- busca la felicidad y plenitud preguntándose, mediante la capacidad de admiración y asombro<sup>7</sup>, por el significado último de su propia vida y la realidad que le envuelve: BÚSQUEDA DEL SIGNIFICADO Y SENTIDO PLENO DE LA PROPIA VIDA;
- vive en el mundo con señorío (interno y externo) sobre las cosas del mundo, poniendo el corazón en las cosas de Dios: AUTODOMINIO, ORDEN<sup>8</sup>;
- se relaciona con las cosas de la naturaleza y las usa: TRABAJO<sup>9</sup>;
- y sirve a las personas con las que se relaciona según su dignidad: AMISTAD, GENEROSIDAD<sup>10</sup>.

En definitiva, va asumiendo consciente y libremente los compromisos personales y sociales en sus circunstancias diarias: RESPONSABILIDAD<sup>11</sup> y SOLIDARIDAD<sup>12</sup>;

- como respuesta a Dios que le ama (caridad), le transmite el significado pleno de su vida en Jesucristo (fe) y le brinda la ayuda de la gracia (esperanza): RELIGIÓN, ORACIÓN<sup>13</sup>;
- en quien encuentra plenamente el sentido, la felicidad, el gozo auténtico de su vida: ALEGRÍA.

Se puede establecer un paralelismo entre estas virtudes nucleares y las cuatro dimensiones de la fe resultando el siguiente cuadro orientativo, sabiendo que todas las virtudes se implican mutuamente:

<i>Dimensiones de la fe</i>	<i>Virtudes básicas en el ambiente escolar</i>
1. Iniciación en el <i>conocimiento</i> del misterio de la salvación	— Búsqueda del <i>conocimiento</i> sobre las causas últimas: significado y sentido último de la propia vida y la realidad
2. Iniciación en la <i>oración</i> y en la <i>celebración litúrgica</i>	— <i>Oración</i> , piedad [Fe; Esperanza, optimismo; Caridad, amistad con Dios]
3. Iniciación en la <i>vida evangélica</i>	— <i>Autodominio</i> , templanza, orden, sobriedad, sinceridad, pureza, pudor — <i>Trabajo</i> , fortaleza — <i>Responsabilidad</i> , criterio propio, prudencia — Amor a Dios y al prójimo
4. El <i>testimonio</i> de vida cristiana: moral social	— <i>Amistad</i> , generosidad, justicia, espíritu de servicio, diálogo — <i>Solidaridad</i> , amor al prójimo, apostolado

Según hemos dicho anteriormente, estas virtudes básicas se han de ver como medio de mejora de toda la persona humana y apertura a lo cristiano; y, en la medida que son elevadas por la gracia divina, como camino de plenitud de todo lo humano.

### 1.2. Objetivos Generales nucleares en el ambiente escolar: 12-16 años

Una vez establecidas las virtudes básicas presentamos los *Objetivos Generales* de formación cristiana en *virtudes en el ambiente escolar*, atendiendo a las características psicológicas y sociológicas, y a las necesidades de los adolescentes de hoy.

Al terminar esta etapa (a los 16 años) el adolescente deberá ser capaz de:

1. Saber expresar y buscar la verdad —basada en la realidad de las cosas— sobre los interrogantes más profundos de su persona (*búsqueda del conocimiento de las causas últimas de la propia vida*)<sup>14</sup>.

2. Conocer y aceptar la realidad de los cambios experimentados en sí mismo, y ser sincero para reconocer y ordenar lo que convenga según la dignidad humana (*autodominio, orden*).

3. Adquirir el deseo de progreso y mejora mediante un trabajo constante y bien hecho (*trabajo*).

4. Compartir sus cosas y su vida con los demás (*amistad, generosidad*).

5. Adquirir progresivamente un criterio moral objetivo sobre sus actuaciones personales, los acontecimientos y situaciones que le rodean, que se concrete en compromisos personales libres, detestando inhibirse (*responsabilidad personal y social*).

6. Descubrir la responsabilidad de comprometerse solidariamente con las necesidades de los demás en el colegio, la familia y el entorno social (*caridad con el prójimo, solidaridad*).

7. Descubrir que Dios le ha amado primero, le ofrece su amistad y su ayuda mediante la gracia, y le llama a su intimidad y a colaborar apostólicamente con Él mediante el testimonio cristiano (*oración*).

Acerca de la virtud de la *alegría* —virtud relacionada con la felicidad del hombre— no formulamos ningún objetivo explícito porque consideramos que no se adquiere directamente sino en la medida que se procuran vivir las virtudes anteriores. Cada una de ellas debe estar siempre transida de la búsqueda de la felicidad, evitando planteamientos basados en un cumplimiento tabulado y frío según una norma ajena a la propia persona del adolescente. En suma, mantenemos que también en la tierra el hombre puede crecer en felicidad. Ésta se le concede como fruto o premio de su esfuerzo por procurar la mejora personal, y se enraíza en la certeza de saberse queridos por Dios Padre.

Por último, si establecemos una correlación de estos Objetivos Generales con las cuatro dimensiones de la fe, observamos qué virtudes nucleares preparan la apertura a la fe y la fomentan en el ámbito escolar. Cobran especial prioridad las virtudes relacionadas con la vida *moral* (en su doble dimensión personal y social): son los Objetivos Generales 2, 3, 4, 5 y 6. A la dimensión *cognoscitiva* se refiere el Objetivo número 1; y a la dimensión de *oración y celebración litúrgica* el número 7.

## 2. OBJETIVOS DEL ÁREA DE RELIGIÓN Y MORAL CATÓLICA: 12-16 AÑOS

Recogemos y agrupamos cada uno de los Objetivos Generales ofrecidos por la Comisión Episcopal de Enseñanza y Catequesis para estas edades<sup>15</sup>, tomando como referencia cada una de las cuatro dimensiones de la fe. De este modo, cada dimensión de la fe quedará concretada y enriquecida con unos matices precisos para el Área de Religión Católica.

Seguidamente realizaremos una breve *formulación orientativa* que recoja los núcleos de los respectivos Objetivos Generales según estén relacionados con cada una de las dimensiones de la fe.

También ofreceremos mas adelante los Objetivos de Ciclo (12-14 y 14-16 años), a partir de esta nueva formulación sintética de los Objetivos Generales.

### 2.1. Líneas fundamentales de los Objetivos Generales del Área de Religión y Moral Católica (12-16 años), ofrecidos por la Comisión Episcopal de Enseñanza y Catequesis

Estas metas específicas u Objetivos<sup>16</sup> vienen expresados en términos de *capacidades*. Se trata de que al finalizar esta etapa (es decir, a los 16 años) el alumno/a sea capaz de:

#### A. *Iniciarse en el conocimiento del misterio de la salvación*

El *conocimiento* de la fe —con expresión «nueva» del *Catecismo*— es la adhesión personal del hombre a Dios que se revela, encontrando simultáneamente la respuesta al sentido último de su vida<sup>17</sup>.

Por lo tanto, en estos Objetivos que recogemos sobre el conocimiento de la fe hay dos aspectos diferenciables pero que se unen en la persona humana: en un sentido, la *búsqueda de Dios* por el hombre; y en otro, *Dios que sale al encuentro del hombre y le pide la respuesta libre de la fe*<sup>18</sup>.

Por consiguiente, esta dimensión *cognoscitiva* de la fe puede subdividirse desde el punto de vista educativo en las dos siguientes:

1.1. El hombre busca a Dios y encuentra el significado y sentido cristiano a su propia vida.

1.2. El hombre cristiano sabe dar razón de lo que cree.

Analicemos con detenimiento cada una de estos dos aspectos concretos.

### A.1. *Descubrir el significado y sentido cristiano de la propia vida: la búsqueda de Dios*

Los obispos españoles nos ofrecen las siguientes formulaciones<sup>19</sup>:

— «Acceder a las interpretaciones que el cristianismo y otras religiones dan sobre la condición humana fundamental y sobre el sentido de lo trascendente, a través de algunas grandes preguntas que inquietan al ser humano» (6).

— «Sensibilizarse ante los valores, actitudes y normas que conforman el ser cristiano en orden a las opciones que pueden dar sentido a su propia vida, contrastándola con otros posibles valores, actitudes y normas que pueden regir en la sociedad» (10).

Por lo tanto, —haciendo una síntesis integradora de estos dos Objetivos Generales— el alumno/a deberá ser capaz de:

— Identificar al hombre como un ser naturalmente religioso que busca a Dios, y responder con *sentido cristiano* a los grandes interrogantes del ser humano sobre la existencia de Dios, el origen y destino del hombre en diálogo respetuoso con las respuestas que aportan otras religiones.

### A.2. *Dar razón de la propia fe*

Para poder conocer y transmitir la fe son necesarios dos aspectos:

1.2.1. El dominio de un *vocabulario básico* que posibilite el acceso a las *fuentes*.

1.2.2. El conocimiento de los *contenidos centrales* del misterio cristiano.

En primer lugar, respecto al acceso y conocimiento de los principales textos y fuentes de la fe, dice el citado documento de la Comisión Episcopal:

— «Conocer los textos más fundamentales de la fe católica, que constituyen el núcleo esencial del mensaje cristiano, para comprender y expresar adecuadamente el vocabulario y formulaciones de la fe» (1).

— «Situación de las principales fuentes del cristianismo en su origen, forma y finalidad, mediante algunos criterios de interpretación de la Iglesia Católica y actualizar la información que nos aportan» (2).

Si hacemos una síntesis, entendemos que se busca que el alumno/a llegue a:

— Dominar un *vocabulario básico* para poder comprender y expresar el mensaje cristiano utilizando algunos *textos* bíblicos y las principales *fuentes* a la luz del Magisterio de la Iglesia.



Y en segundo lugar, las formulaciones relacionadas con los hechos y contenidos cristianos centrales son las siguientes:

- «Identificar a Jesucristo como núcleo central del hecho cristiano, en su mensaje, vida y actualidad y en la realización histórica de la Iglesia» (3).
- «Conocer y valorar críticamente el significado de la Iglesia para los cristianos como la realización institucional del servicio de humanización y salvación que Cristo ofrece al ser humano, y descubrir su aportación histórica en la construcción y crecimiento de la sociedad española y europea» (4).
- «Conocer, valorar y respetar el patrimonio religioso, artístico y cultural, a través del lenguaje simbólico e icónico de la arquitectura, pintura, literatura, música y liturgia, como expresión de las grandes etapas de la historia de la Iglesia» (12).

Por lo tanto, estos tres Objetivos Generales sugieren el siguiente orden expositivo de los contenidos cristianos: Dios manifiesta progresivamente al hombre su plan salvífico, que tiene su cumplimiento pleno en *Jesucristo* (Objetivo 3), y continúa realmente presente en su *Iglesia* santificándola mediante los sacramentos a lo largo de la historia (Objetivo 4). El conocimiento de las *etapas de la historia de la Iglesia* es necesario para entender y valorar el lenguaje de las diversas realizaciones humanas cristianas, materializadas en el patrimonio cultural español y europeo (Objetivo 12).

En conclusión, intentando resumir lo dicho por la Comisión Episcopal de Enseñanza y Catequesis, se trata de que el alumno/a sea capaz de:

- Identificar a Jesucristo como núcleo central del proceso de la Historia de la Salvación, que sigue perpetuando su presencia real en sucesivos encuentros con cada hombre a través de su Iglesia hasta el final de la historia humana.

Este modo expositivo facilita una educación cristiana sistemática y orgánica que estructura la mente del alumno, en estrecha conexión con el transcurrir temporal de su vida. En consecuencia, estos contenidos cristianos no son meras ideas sino que se fundamentan en acontecimientos reales inseparables de la propia historia humana.

B. *Reconocer y valorar el significado de la oración y la celebración del misterio cristiano en la liturgia de la Iglesia*

La formulación del enunciado precedente es explícita, y sintetiza el siguiente Objetivo:

- «Conocer el significado de los signos y símbolos religiosos más relevantes, con especial atención a los sacramentos y a las prácticas religiosas más extendidas en su entorno» (5).

En esta segunda dimensión de la fe se trata de redescubrir la presencia de Cristo en la liturgia de la Iglesia, centrándose en la oración y los sacramentos.

Ciertamente que se deben tratar también las etapas fundamentales de la historia de la Iglesia de Cristo y sus manifestaciones religiosas, culturales y artísticas tal como se ha recogido anteriormente<sup>20</sup>, pero hay que evitar el peligro de quedarse en un enfoque cultural que prescinda del encuentro significativo de los hombres y Dios.

### C. *Conocer y valorar el fundamento de la vida moral cristiana según los valores del Evangelio*

Estas son las formulaciones de los obispos españoles:

- «Aplicar los principios de la moral cristiana a los hábitos sociales relacionados con la salud, el consumo y el medio ambiente para una valoración crítica» (7).
- «Iniciarse en la formación de una conciencia moral cristiana con sentido crítico y de auténtica libertad personal ante las realidades sociales, económicas y políticas de su entorno» (9).

Los dos Objetivos precedentes están centrados en la «*moral cristiana*». Por este motivo, se busca que el alumno sea capaz de:

- Conocer y valorar el fundamento de la moral cristiana como una moral de virtudes basadas en el seguimiento de la Vida de Cristo, plenitud de lo humano, tanto en la dimensión individual como social<sup>21</sup>.

De este modo, también el alumno comenzará a iniciarse en una formación de la conciencia moral cristiana, que le permita actuar libre y responsablemente en las diversas situaciones sociales habituales (trabajo, familia, amigos, ocio...) según los valores del Evangelio.

### D. *Descubrir el sentido cristiano de algunas virtudes sociales sabiendo aplicarlas a las relaciones sociales habituales (trabajo, familia, amigos...)*

El Objetivo formulado por los obispos españoles que falta por citar dice lo siguiente:

- «Descubrir el hondo significado cristiano de la tolerancia, participación, responsabilidad y solidaridad, aplicándolos a situa-

ciones sociales habituales: trabajo, ocio, juego, familia, amigos...» (8).

Los Objetivos Generales que hemos seleccionado en la dimensión anterior de la fe *también* se refieren claramente a esta dimensión apostólica. El motivo fundamental es que la *nueva vida* según las bienaventuranzas, inseparable de la vida de la gracia por la oración y los sacramentos, se traduce necesariamente en una actuación cristiana no sólo «personal» sino social.

Así pues, buscando una formulación que englobe todas las virtudes sociales mencionadas en el Objetivo precedente, añadimos, que el alumno/a debe ser capaz de:

- Conocer el valor cristiano de las virtudes sociales y mantener una actitud crítica constructiva acerca de los valores de la actual cultura con un profundo respeto a las diversas opciones y creencias personales, y ofreciendo respuestas coherentes con la fe.

### 3. OBJETIVOS DE LA PASTORAL ESCOLAR: 12-16 AÑOS

Una referencia obligada e irrenunciable para poder determinar los Objetivos de la pastoral escolar de los alumnos son los documentos de los obispos españoles titulados: *El sacerdote y la educación*<sup>22</sup> (1987) y las *Orientaciones para la pastoral educativa escolar en las diócesis*<sup>23</sup> (1992).

Recogemos sus indicaciones sobre las tareas de atención preferente de la pastoral escolar, que deberá:

- Vincular más estrechamente la pastoral escolar de los alumnos con la pastoral parroquial<sup>24</sup> fomentando el *sentido eclesial de la fe*; es decir, vivificando entre los cristianos presentes en la escuela el afecto a la Iglesia particular de la que forman parte y en la que realizan su vida de fe<sup>25</sup>, evitando así que la escuela sea un coto cerrado.
- Educar a los jóvenes en el *compromiso cristiano escolar* de tal modo que sean testigos de fe en el centro escolar<sup>26</sup>.
- Fomentar *actividades escolares complementarias* de formación cristiana que faciliten la conexión con la parroquia como son:
  - la iniciación en la *oración*;
  - las *celebraciones litúrgicas* en los tiempos litúrgicos fuertes;
  - la organización de *comunidades cristianas juveniles*;
  - la *orientación vocacional*;
  - y las *campañas* oficiales de la Iglesia (por la paz, contra el hambre...)<sup>27</sup>.

¿Cómo articular estas orientaciones con vista a establecer los Objetivos Generales y de Ciclo de la pastoral escolar de los preadolescentes y adolescentes?<sup>28</sup>.

Vamos a proceder de lo más general a lo particular. En primer lugar, recogeremos las orientaciones fundamentales del Magisterio reciente de la Iglesia —es decir, las precedentes y algunas más— con el fin de establecer las líneas generales que deben estar presentes en toda pastoral escolar, y las estructuraremos según las cuatro dimensiones de la fe.

Los matices precisos de estas dimensiones de la fe van a ser la referencia segura para formular las líneas fundamentales de los Objetivos Generales de la Pastoral escolar (12-16 años), que deberán manifestar también la complementariedad de ésta (centrada en la relación fe-vida) respecto al área de Religión Católica (fe-cultura).

### 3.1. Líneas fundamentales de los Objetivos de la Pastoral escolar: 12-16 años

La meta a la que tienden todos los Objetivos Generales en la pastoral escolar es la *vida* cristiana como *encuentro personal continuado* con Jesús<sup>29</sup> que lleva implícito el *compromiso* inmediato de ser testigo de fe en el *trabajo y vida escolar y familiar*.

Ahora bien, nadie es cristiano por libre sino en la Iglesia porque, tal como recuerda el Catecismo de la Iglesia Católica:

«La fe de la Iglesia es anterior a la fe del fiel, el cual es invitado a adherirse a ella. Cuando la Iglesia celebra los sacramentos confiesa la fe recibida de los apóstoles»<sup>30</sup>.

Conviene, pues, resaltar en primer lugar una aplicación práctica de lo dicho: la necesidad de la integración de la pastoral escolar en la pastoral diocesana porque «el punto de referencia de toda la pastoral educativa [y por tanto, también la escolar] es la *Iglesia particular*, con los objetivos evangelizadores concretos que ella se ha fijado»<sup>31</sup>.

Así, aunque a juicio del Obispo diocesano el centro escolar pueda colaborar en la preparación de las personas que van a recibir los sacramentos de la iniciación cristiana (Bautismo, Confirmación y Primera Comunión), éstos «son propios de la comunidad parroquial por su naturaleza»<sup>32</sup>.

De nuevo utilizaremos como criterio teológico y metodológico las cuatro dimensiones de la fe:

### A. *La iniciación en la oración y en la liturgia de la Iglesia*

La vida de la gracia divina una vez más recobra aquí su valor prioritario e insustituible<sup>33</sup>, que se desarrolla fundamentalmente en la celebración de los sacramentos, especialmente en la Eucaristía y la Penitencia en el caso del centro escolar. Los obispos españoles lo expresan claramente:

«Es muy importante tratar de lograr que los *sacramentos* no sean algo yuxtapuesto a la evangelización escolar, sino que, vinculados internamente en ella, aparezcan como *f fuente y cima* de la vida y del compromiso cristiano<sup>34</sup>. El Bautismo y su renovación, la Confirmación, el sacramento de la Reconciliación —no sólo con niños y jóvenes— y, sobre todo, la Eucaristía son verdaderamente vitales en la pastoral escolar»<sup>35</sup>.

Los motivos son varios. En primer lugar por razones teológicas: «Cristo actúa ahora por medio de los sacramentos, instituidos por Él para comunicar su gracia»<sup>36</sup>, y «está siempre presente en su Iglesia, principalmente en los actos litúrgicos»<sup>37</sup>.

Además, los sacramentos en cuanto *signos* «también tienen un fin *instructivo*» porque «no sólo suponen la fe, también la fortalecen, la alimentan y la expresan con palabras y acciones»<sup>38</sup>.

Otra razón que justifica una mayor atención a los sacramentos, se refiere a la complementariedad entre la catequesis —y también la pastoral escolar en lo que le corresponda— y la enseñanza religiosa escolar<sup>39</sup>. Recordemos que en el área curricular de Religión para esta etapa —tal como se vio— sólo hay fijado un Objetivo General relacionado directamente con esta dimensión *celebrativa* de la fe.

### B. *La iniciación en el conocimiento del misterio de la salvación*

Por otro lado, nos parece que conviene dar también una especial relevancia a la dimensión *cognoscitiva* de la fe con un planteamiento apologético, para que el alumno vaya adquiriendo profundas razones y convicciones cristianas.

Lo exigen los actuales momentos socioculturales<sup>40</sup> de indiferencia religiosa transidos de secularismo, que se manifiesta a veces en la búsqueda del puro consumismo y hedonismo. A esto se une la grave ignorancia religiosa actual y la falta de suficientes ejemplos auténticos de vida cristiana.

Así pues, hoy día no es suficiente con buscar como objetivo educativo que los alumnos frecuenten lo sacramentos, porque corren el pe-

ligo del error del fideísmo y del emotivismo religioso. El ambiente y los medios de comunicación actuales, en gran medida descristianizados, pueden ocasionar que se hundan ante las primeras objeciones teóricas y modos de vida paganos; o que lleven una doble vida: la vida de relación con Dios; y otra, la vida de relación con los demás.

### C. *Iniciación en la nueva vida moral según los valores del Evangelio*

Habrà una vida según los valores del Evangelio en la medida que experimenten el trato de amistad (oración) con Jesús por la gracia (sacramentos); en la medida que *conozcan existencialmente* a Cristo. De este modo, los Mandamientos y las Bienaventuranzas no quedarán en meros preceptos o valores humanos; y habrá así un auténtico testimonio apostólico.

*Seguir* a Cristo es, sobre todo, responder a su llamada movidos por su gracia. La iniciativa es suya. La respuesta libre es del hombre, pero está inseparablemente unida a la ayuda de su gracia. El documento del Magisterio señala en este sentido la importancia de la pastoral *vocacional* con alumnos:

«La pastoral vocacional es parte integrante de la pastoral educativa escolar. No es una actividad paralela, artificial u ocasional, sino exigencia interna de la misma educación. A los sacerdotes atañe procurar “que cada uno de los fieles sea conducido, en el Espíritu Santo, a cultivar su propia vocación de conformidad con el Evangelio” (PO, 6)»<sup>41</sup>.

En este encuentro y seguimiento de Jesús es esencial la actitud positiva de dejarse transformar por Cristo, la voluntad de mejorar y *formar la propia conciencia*<sup>42</sup>.

Por este motivo, el acompañamiento personal, y más concretamente, la *dirección espiritual* de los adolescentes con el sacerdote es un medio que nunca deberá faltar en el centro educativo de inspiración cristiana fomentando también la vocación laical:

«Es misión importantísima del sacerdote la *promoción del laico católico*. Esto exige del sacerdote entregarse a la animación evangelizadora de los profesores, padres y alumnos cristianos»<sup>43</sup>.

### D. *La iniciación en el compromiso apostólico y misionero*

Se han de fomentar también iniciativas de apostolado de los alumnos, haciéndoles ver que el testimonio cristiano entre sus amigos y fa-

miliares en la escuela y fuera de ella es una consecuencia necesaria de una vida cristiana auténtica<sup>44</sup>: es manifestar con obras y palabras lo que se es y vive.

### 3.2. Objetivos Generales nucleares de la Pastoral escolar: 12-16 años

Basándonos en las prioridades que hemos expuesto y argumentado, consideramos los siguientes *Objetivos Generales* para la Pastoral escolar dirigida a los alumnos y alumnas de 12 a 16 años, según las cuatro dimensiones de la fe. Al terminar esta etapa deberán ser capaces de:

1. *Iniciarse en el conocimiento del misterio de la salvación*, en estos dos aspectos:

1.1. Preguntarse, descubrir y dar sentido cristiano a la propia vida (plenitud de la felicidad terrena y eterna).

1.2. Dar razón de la propia fe: expresar los motivos, las razones adecuadas a su edad por las que cree y vive la fe.

2. *Buscar y valorar el encuentro personal y comunitario con Jesús, especialmente en la oración y la celebración de la fe en la Iglesia*, es decir:

2.1. Profundizar en el sentido de su pertenencia a la Iglesia, la nueva familia de los hijos de Dios, en la que realiza su camino de fe.

2.2. Reconocer y valorar el encuentro con Jesús en la celebración litúrgica (oración comunitaria), especialmente en la Eucaristía y la Penitencia.

2.3. Iniciarse en el trato de amistad con Jesús en la oración personal, siguiendo los ejemplos de la Virgen María y algunos Santos.

3. *Iniciarse conscientemente en vivir los valores del Evangelio como realización de la plenitud de vida: llamada divina a ser santos.*

4. *Ser testimonio coherente de vida cristiana en las realidades cotidianas de la vida (amigos, trabajo, familia, diversión...).*

### 4. APÉNDICE: OBJETIVOS BÁSICOS POR CICLOS (12-14 Y 14-16 AÑOS), SEGÚN LAS DIMENSIONES DE LA FE EN CADA UNO DE LOS ÁMBITOS ESCOLARES

A continuación se presenta la formulación de los Objetivos nucleares para cada uno de los dos Ciclos de la Enseñanza Secundaria Obligatoria (12-16 años). Seguiremos el orden de exposición de los Objetivos Generales precedentes, tanto para el ambiente escolar, el Área de Religión Católica como la Pastoral escolar.

Se excluye en el presente apartado del *excerptum* la justificación de los Objetivos que ofrecemos, y que sí están en la Tesis Doctoral. Se han tenido los siguientes criterios: la situación cristiana de partida en la que se encuentran los alumnos destinatarios; las necesidades prioritarias de formación cristiana que reclaman; y la psicología evolutiva religiosa, especialmente para la formulación gradual de los Objetivos de Ciclo.

El núcleo que orienta la formulación de todos los Objetivos del Área de Religión Católica de esta Etapa, se refiere al *encuentro gradual del hombre con Dios* que se revela. En esta Etapa de la Educación Secundaria Obligatoria «el alumno puede ya situarse ante la religión como experiencia humana, personal y social, respondiendo a planteamientos más adultos»<sup>45</sup>.

Así, en el primer Ciclo (12-14 años) la pregunta fundamental que está en la base de los Objetivos del Área de Religión —y también en los contenidos— es la siguiente: «¿Qué es, en qué consiste la relación Dios-hombre?»; y la del segundo Ciclo (14-16 años): «¿Cómo y por qué se da esta relación Dios-hombre?»<sup>46</sup>.

En lo que se refiere a los Objetivos de Ciclo de la Pastoral escolar, son de gran interés los Objetivos que el Centro Nacional Salesiano de Pastoral Juvenil presenta<sup>47</sup>. Nuestra aportación —que a continuación exponemos— está en la línea de reflejar las *opciones* pastorales adoptadas en nuestra propuesta y el Itinerario misionero-catecumenal. En este sentido hemos introducido varias modificaciones a los Objetivos del Centro de Pastoral Juvenil Salesiano que quedan reflejadas en el modo de entender y formular algunos Objetivos.

Reiteramos que para desarrollar armónica e integralmente la Pastoral escolar deben estar presentes las cuatro dimensiones de la fe.



**DIMENSIONES DE LA FE****PRIMER CICLO: 12-14 AÑOS**

	<b>Ambiente escolar</b>	<b>Área Religión Católica</b>	<b>Pastoral escolar</b>
<b>1. <i>Iniciación en el conocimiento del misterio de la salvación</i></b>	<ul style="list-style-type: none"><li>— Desarrollar la capacidad de preguntarse y buscar respuestas objetivas a sus inquietudes y necesidades más íntimas, sin quedarse en la mera repetición de lo aprendido de los amigos, en las clases o la familia.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>— Reconocer la dignidad del hombre y la mujer como seres creados a «imagen de Dios», llamados a vivir como hijos suyos en el mundo —en unión con Cristo y siguiendo el ejemplo de la Virgen María y los Santos— y gozar eternamente en el cielo; y apreciar que otras finalidades presentes en el ambiente actual niegan esta dignidad humana.</li><li>— Conocer y apreciar los textos esenciales del Credo de la Iglesia Católica y el concepto cristiano de Revelación en las diversas etapas de este designio amoroso divino manifestado a los hombres, a través de sus fuentes: la Biblia, la Tradición y el Magisterio.</li><li>— Explicar y apreciar el misterio de la salvación del hombre que culmina plenamente en Jesucristo y permanece presente en la vida de la Iglesia, santificándola y ofreciendo un servicio de humanización a través de sus miembros e instituciones con sus aportaciones religiosas, culturales y sociales.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>— Interpretar los cambios físicos, psicológicos y afectivos que experimenta como un momento importante para buscar la felicidad de toda su persona, y descubrir en Jesús el Amigo mayor que le quiere, le ofrece su amistad y le enseña qué espera de él.</li><li>— Descubrir, admirar y expresar el ejemplo —los hechos y palabras— de la vida de Jesucristo, la Virgen María, y los modelos de cristianos cercanos en el tiempo y espacio que son un estímulo a vivir la fe.</li></ul>

**DIMENSIONES DE LA FE****PRIMER CICLO: 12-14 AÑOS**

	<b>Ambiente escolar</b>	<b>Área Religión Católica</b>	<b>Pastoral escolar</b>
<b>2. <i>Iniciación en la oración y en la celebración litúrgica de la Iglesia</i></b>	<ul style="list-style-type: none"><li>— Buscar el encuentro con Jesús y la Virgen cada día en el sagrario del colegio o de la parroquia, en el trabajo y la familia, haciendo partícipes de esta alegría a los amigos.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>— Identificar la liturgia de la Iglesia como presencia real de la acción salvífica de Cristo por el Espíritu Santo, y encuentro mutuo entre Dios y los hombres, y valorar lo específico de los sacramentos de iniciación (Bautismo, Confirmación y Eucaristía) y curación (Penitencia y Unción de enfermos).</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>— Descubrir el grupo de amigos de clase como lugar donde vivir el seguimiento de Cristo, y fomentar entre ellos la participación en las celebraciones litúrgicas de la comunidad parroquial.</li><li>— Reconocer la presencia real y continua de Cristo en los sacramentos de la Penitencia y la Eucaristía, reviviendo con novedad actual su encuentro comunitario y personal con Él.</li><li>— Iniciar la oración personal desde los acontecimientos de la propia vida y las circunstancias que le rodean, tomando como ejemplos de trato de amistad con Jesús, el realizado por la Virgen y algunos Santos de la Iglesia universal o de las tradiciones locales.</li></ul>



DIMENSIONES DE LA FE	PRIMER CICLO: 12-14 AÑOS		
	Ambiente escolar	Área Religión Católica	Pastoral escolar
3. <i>Iniciación en la vida evangélica</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>— Aumentar en conocimiento propio aceptando y ordenando según la razón y la fe los cambios que acontecen en su desarrollo corporal y espiritual.</li><li>— Desarrollar el hábito de un trabajo ordenado, intenso y bien acabado.</li><li>— Adquirir progresivamente un conocimiento suficiente de los principios y normas morales que les permita valorar con criterio propio su vida y las situaciones en las que se desenvuelven (televisión, diversiones...); y comprometerse responsablemente en tareas escolares y familiares.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>— Conocer y profundizar en el fundamento de la moral cristiana como seguimiento de la persona de Jesucristo, manifestado especialmente en la Ley del Amor y las Bienaventuranzas, y comprender y aplicar los elementos esenciales del acto moral cristiano a la realidad personal y ambiental.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>— Descubrir a Jesús como el amigo cercano que le invita a relacionarse con Dios y los demás de una forma nueva, y le ayuda en sus deseos de mejora; y valorar las diversas vocaciones divinas encarnadas en la vida de algunos santos próximos a ellos.</li></ul>



DIMENSIONES DE LA FE	PRIMER CICLO: 12-14 AÑOS		
	Ambiente escolar	Área Religión Católica	Pastoral escolar
4. <i>Iniciación en el compromiso apostólico y misionero</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>— Tratar a todos sus compañeros respetándolos, comprendiéndolos y ayudándolos.</li><li>— Aportar lo mejor de sí a los demás en el trabajo y la convivencia diaria, respetándolos y ayudando a los más necesitados.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>— Descubrir en el mensaje moral del Evangelio las actitudes fundamentales que el creyente debe tener en su relación con los demás para hacer un mundo más humano.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>— Descubrir que todas sus cualidades las ha recibido de Dios para servir a los demás, y esforzarse por vivir cristianamente en su familia y entre sus amigos.</li></ul>

**DIMENSIONES DE LA FE****SEGUNDO CICLO: 14-16 AÑOS**

	<b>Ambiente escolar</b>	<b>Área Religión Católica</b>	<b>Pastoral escolar</b>
<b>1. <i>Iniciación en el conocimiento del misterio de la salvación</i></b>	<ul style="list-style-type: none"><li>— Desarrollar la capacidad de conocer la verdad sobre la realidad humana y divina, sabiendo sopesar y argumentar críticamente el fundamento de las opiniones sociológicamente admitidas sobre estas cuestiones últimas y existenciales, y abrirse al conocimiento del misterio revelado.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>— Formular las preguntas existenciales fundamentales que se hace el hombre, y sintetizar las principales respuestas del cristianismo, las grandes religiones no cristianas y la sociedad actual, descubriendo la originalidad y plenitud del cristianismo.</li><li>— Identificar diversas expresiones de la búsqueda de Dios en el cristianismo y en las grandes religiones para comprender el hecho cristiano en la historia, teniendo presentes el origen, la estructura y algunos géneros literarios de los textos bíblicos; y describiendo las características que definen la vida cristiana a partir del análisis de los grandes discursos y parábolas de Jesús.</li><li>— Reconocer que Jesucristo es el núcleo central de la fe cristiana, mostrando los milagros —especialmente el de su resurrección— como signos de su divinidad y la verdad del advenimiento del Reino de Dios. Además debe apreciar la expansión de su Iglesia bajo la acción del Espíritu Santo, identificando los principales momentos, personas y manifestaciones religiosas, artísticas y culturales de la historia de la Iglesia, especialmente las referidos a la Autonomía y localidad del centro escolar.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>— Reconocer en Cristo el modelo de hombre que colma los ideales más altos del corazón humano —muy superior a los ideales pasajeros ofrecidos por la sociedad consumista—, y la ayuda para superar las dificultades de la adolescencia (propias y ambientales).</li><li>— Descubrir y expresar los contenidos de la fe como respuesta a sus interrogantes más profundos, y valorar el ejemplo de cristianos auténticos que viven su fe en esta sociedad plural.</li></ul>

**DIMENSIONES DE LA FE****SEGUNDO CICLO: 14-16 AÑOS**

	<b>Ambiente escolar</b>	<b>Área Religión Católica</b>	<b>Pastoral escolar</b>
<b>2. <i>Iniciación en la oración y en la celebración litúrgica de la Iglesia</i></b>	<p>— Profundizar en el significado del misterio de las celebraciones litúrgicas y las oraciones vocales dirigidas a Dios y a la Virgen, y valorar particularmente con mayor vitalidad los sacramentos de la Confesión, la Eucaristía y la Confirmación, así como la trascendencia del trabajo bien hecho y ofrecido a Dios.</p>	<p>— Profundizar en el conocimiento y valoración de los sacramentos del Orden y del Matrimonio a la luz de la misión confiada por Cristo a su Iglesia en las necesidades y problemas de la sociedad actual, y el de la Eucaristía como plenitud de la vida cristiana.</p>	<p>— Identificarse de modo responsable con la vida y misión de la Iglesia especialmente con motivo de la preparación y recepción del sacramento de la Confirmación, procurando que sus amigos encuentren a Cristo en los sacramentos celebrados en la comunidad parroquial y escolar, y secunden las orientaciones emanadas de la Iglesia local.</p> <p>— Conocer y apreciar el significado cristiano de los sacramentos para su vida: los signos sensibles (gestos y palabras) y la gracia divina que confieren, y descubrir responsablemente el encuentro comunitario y personal con Jesús en la Eucaristía y la Penitencia.</p> <p>— Ser consciente de la necesidad de buscar el encuentro personal con Jesús que le espera especialmente en la Eucaristía, en la meditación del Evangelio, y en los acontecimientos y circunstancias de la vida diaria.</p>



DIMENSIONES DE LA FE	SEGUNDO CICLO: 14-16 AÑOS		
	Ambiente escolar	Área Religión Católica	Pastoral escolar
3. <i>Iniciación en la vida evangélica</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>— Conseguir un nivel de aceptación y autoestima —a pesar de las limitaciones propias— que le permita un equilibrio personal sobre las cosas que le envuelven, gracias a su contribución sincera y activa.</li><li>— Ilusionarse en la realización de un trabajo constante, con iniciativa y sentido profesional, a pesar de la dificultad de algunas tareas, como manifestación del deseo de mejora y progreso personal.</li><li>— Cumplir los compromisos libremente adquiridos de modo coherente con su conciencia cada vez mejor formada, y superar el miedo e inseguridad ante los posibles respetos humanos y contrariedades del ambiente (televisión, amistades...).</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>— Señalar y analizar críticamente los problemas morales actuales relacionados con el matrimonio y la convivencia familiar tal como se plantean en los medios de comunicación y la realidad ambiental, a la luz del Evangelio y el Magisterio de la Iglesia.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>— Reconocer y sentirse identificado con la persona de Jesús como modelo de persona humana que le llama mediante una vocación específica a la plenitud de vida (santidad), y apreciar el ejemplo de santidad de vida de algunos cristianos actuales y pasados.</li></ul>



DIMENSIONES DE LA FE	SEGUNDO CICLO: 14-16 AÑOS		
	Ambiente escolar	Área Religión Católica	Pastoral escolar
4. <i>Iniciación en el compromiso apostólico y misionero</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>— Colaborar y servir desinteresadamente a los demás especialmente a los más necesitados, siendo leales con las personas e instituciones más próximas (escolar, familiar, eclesial), y respetando las posturas ajenas sobre todo en cuestiones opinables.</li><li>— Ser responsable en su actuación tanto en el colegio —donde es ya un alumno mayor— como en el entorno familiar y social, tomando interés y aportando soluciones inspiradas en el Evangelio a las necesidades materiales y espirituales de los demás.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>— Iniciarse en la formación de la propia conciencia cristiana, para juzgar críticamente las actuaciones sociales de los hombres y descubrir la necesidad de comprometerse progresiva y responsablemente para favorecer una convivencia más humana y solidaria, a la luz del Evangelio y la Doctrina Social de la Iglesia.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>— Crecer en responsabilidad en el propio trabajo diario, luchando por llevar una vida cristiana auténticamente coherente, manifestada con obras y palabras, en su trabajo escolar y el entorno de amigos.</li></ul>





## NOTAS

1. GE, 8.
2. Para unas referencias más detalladas sobre la concepción cristiana de la persona humana, cfr. el primer capítulo de nuestro estudio.
3. CEC, 1804.
4. *Ibidem*, 1811.
5. *Ibidem*, 1810.
6. Todas las virtudes están interrelacionadas. Cuando se mejora en una es la persona completa la que mejora y se perfecciona indirectamente en todas las demás. De aquí que lo que diremos ahora no se puede entender estáticamente.
7. Aquí estamos destacando la necesidad de las *virtudes intelectuales*, especialmente el hábito de conocer las causas últimas de todas las cosas (virtud clásica de la *sabiduría*): a Dios como causa de todas las realidades creadas y a éstas en relación con Él, como base necesaria e insustituible de una fundada formación cristiana.
8. Corresponde a la virtud cardinal de la *templanza*. Algunas virtudes anejas: sobriedad, castidad, pudor, humildad, sinceridad... Sobre el significado de los sentimientos y pasiones con vistas a la caridad, cfr. CEC, nn. 365, 368, 1762 y 1767-1768.
9. Hace referencia a la virtud de la *fortaleza*. Algunas virtudes anejas: aprovechamiento del tiempo, perseverancia, audacia, valentía, paciencia...
10. Nos referimos a la virtud básica de la *justicia*, sin quedarnos en lo puramente justo según medida. Virtudes anejas: espíritu de servicio, obediencia, lealtad, tolerancia, comprensión, compañerismo, generosidad...
11. La virtud cardinal de fondo es la *prudencia*. Virtudes relacionadas: autenticidad, coherencia, iniciativa, decisión, espíritu crítico...
12. En parte se refiere a la virtud de la justicia, pero superada por la caridad. No consiste en aplicar una visión legalista sino cristiana, regida por la misericordia.
13. La virtud natural de la *religión* nos inclina a dar a Dios el culto debido como creador. La *oración* es la elevación de la mente a Dios con el objeto de conversar con Él piadosamente para alabarle, darle gracias y pedirle cosas necesarias para la vida eterna. En nuestro Proyecto vamos más allá de esta religiosidad natural porque ha sido elevada y perfeccionada por la revelación divina. De este modo, la *oración* relaciona al hombre con Dios con unos matices precisos: Dios le transmite el sentido divino de todo lo que hace; le espera en un encuentro personal y real en la celebración litúrgica; se ofrece Él mismo; y le facilita los medios necesarios para que persevere en amistad con Dios.

14. Se debe ayudar a los alumnos a que vayan adquiriendo el hábito de preguntarse por el porqué último de la propia vida, el mundo y Dios, trascendiendo los datos técnicos aprendidos en las asignaturas y las respuestas parciales del ambiente, hasta abrirse a la concepción cristiana de la realidad. En resumen, se trata de que el alumno vaya descubriendo y queriendo liberarse «de los condicionamientos que pudieran impedirle vivir plenamente como hombre» (EC, 29).
15. Cfr. COMISIÓN EPISCOPAL DE ENSEÑANZA Y CATEQUESIS (Conferencia Episcopal Española), *Área de Religión. Educación Secundaria Obligatoria (12-16 años). Diseño Curricular Base de Religión y Moral Católica*, Edice, Madrid 1991, pp. 13-14; SECRETARIADO DE LA COMISIÓN EPISCOPAL DE ENSEÑANZA, *Religión y Moral Católica. Educación Secundaria Obligatoria. Guía General. Materiales de desarrollo curricular*, Edice, Madrid 1994, p. 19.
16. La diferencia entre *finalidades* de la enseñanza religiosa escolar y *objetivos* consiste en que aquéllas establecen resultados últimos que se desea que los alumnos alcancen, mientras que los objetivos son resultados concretos. Por lo tanto, las finalidades educativas —que por sí son intenciones generales y muy amplias—, deben ser concretadas en pequeñas metas que expresen *resultados o conductas* que sean alcanzables en un plazo determinado de tiempo.  
Para ver las *finalidades* de la enseñanza religiosa escolar, cfr. COMISIÓN EPISCOPAL DE ENSEÑANZA Y CATEQUESIS (Conferencia Episcopal Española), *Área de Religión. Educación Secundaria Obligatoria (12-16 años)*, pp. 9-10.
17. «La fe es la respuesta del hombre a Dios que se revela y se entrega a él, dando al mismo tiempo una luz sobreabundante al hombre que busca el sentido último de su vida» (CEC, 26).
18. Según el CEC (Primera parte, primera sección), «la profesión de fe» aparece dividida en tres capítulos correlativos: «creo-creemos», «Dios al encuentro del hombre» y «la respuesta del hombre a Dios».
19. La numeración que aparece al final de cada Objetivo General corresponde a la ofrecida en: CEEC, *Área de Religión. Educación Secundaria Obligatoria (12-16 años)*..., pp. 13-14; o en SECRETARIADO DE LA COMISIÓN EPISCOPAL DE ENSEÑANZA, *Religión y Moral Católica. Educación Secundaria Obligatoria. Guía General*..., p. 19.
20. Cfr. los Objetivos Generales 4 y 12 ya citados en la dimensión anterior de la fe.
21. El SECRETARIADO DE LA COMISIÓN EPISCOPAL DE ENSEÑANZA expresa que la LOGSE (cfr. en concreto el Artículo 19; y sus desarrollos en el *R. D. de Enseñanzas Mínimas* de junio de 1991) no contempla la capacidad trascendente y religiosa del hombre en los Objetivos Generales de la Etapa de la ESO (12-16 años): cfr. SECRETARIADO DE LA COMISIÓN EPISCOPAL DE ENSEÑANZA, *Religión y Moral Católica. Educación Secundaria Obligatoria. Guía General*..., pp. 16-17.  
En esta tercera dimensión de la fe insistimos en el *fundamento* de la moral cristiana, que es la vida de Jesucristo.
22. COMISIÓN EPISCOPAL DE ENSEÑANZA Y CATEQUESIS, *El sacerdote y la educación. Orientaciones pastorales sobre el ministerio de los sacerdotes en la acción educativa*, Edice, Madrid 1987. Para referirnos al presente documento utilizaremos las siglas SE.
23. IDEM, *Orientaciones para la pastoral educativa escolar en las diócesis*, Edice, Madrid 1992. Emplearemos las siglas OPE para indicarlo.
24. «La pastoral educativa escolar ha de ser integrada en los planes de la parroquia», superando la desconexión existente, con un proyecto diversificado, articulado y coherente: cfr. SE, nn. 57. 64. 67 y 84.

25. Cfr. SE, 76.
26. Cfr. *Ibidem*, 67.
27. Cfr. SE, 67; OPE, 15.
28. El Magisterio del Papa y de los obispos españoles señalan caminos orientativos, también aplicables al ámbito de la pastoral escolar, que vienen exigidos por la nueva situación de la evangelización: cfr. las Encíclicas de JUAN PABLO II, *Veritatis Splendor* (1993), *Evangelium Vitæ* (1995) y *Redemptoris Missio* (1990); la Carta Apostólica *Tertio Millennio Adveniente* (1994); así como la Instrucción Pastoral de la CONFERENCIA EPISCOPAL ESPAÑOLA, *La Verdad os hará libres* (1990) sobre la conciencia cristiana ante la situación moral de nuestra sociedad, o el documento *Fe y Moral* (1992) de la Comisión Episcopal para la Doctrina de la Fe sobre algunos aspectos de la catequesis hoy.  
Esta preocupación pastoral por los adolescentes y jóvenes es compartida por los obispos italianos con la publicación del nuevo Catecismo para Preadolescentes (CONFERENZA EPISCOPALE ITALIANA, *Catechismo Vi ho chiamato amici [12-14 anni]*, Editrice Vaticana, Roma 1992) y para Adolescentes (IDEM, *Io ho scelto voi. Il Catechismo dei giovani I [14-18 anni, adolescenti]*, Editrice Vaticana, Roma 1993); y también por la siguiente Comisión francesa: COMMISSION NATIONALE DE CATÉCHÈSE DE L'ENSEIGNEMENT CATHOLIQUE, *Catéchèse des adolescents. Quel projets en école catholique?*, en «Catéchèse» 126/127 (1992) 1, 153-166 (recoge bibliografía francesa).
29. La meta *última* de la pastoral escolar es la conversión a Dios y la fe a Jesucristo (cfr. SE, 117).
30. CEC, 1124.
31. OPE, 6; cfr. *Ibidem*, 8.
32. *Ibidem*, 10. «Todo ello supone unas relaciones fluidas y eficaces entre estas comunidades en el orden pastoral, incluso mediante la elaboración de planes e instrumentos de acción cristiana y apostólica, potenciando servicios complementarios y evitando repeticiones que podrían ser innecesarias y hasta fatigadoras de niños y jóvenes, cuando proceden del mutuo desconocimiento o distanciamiento de estas comunidades» (*Ibidem*).
33. *Seguir* a Cristo no es mera tarea negativa de luchar contra el pecado, ni un esfuerzo abstracto intelectualista, ni un vencimiento titánico de la sola voluntad.
34. La Constitución conciliar sobre la liturgia *Sacrosanctum Concilium*, lo expresa con esta bella fórmula: «La liturgia es la *cumbre* a la cual tiende toda la actividad de la Iglesia, y al mismo tiempo, la *fuentes* de donde mana todo su esfuerzo» (SC, 10).
35. SE, 84.
36. CEC, 1084.
37. *Ibidem*, 1088.
38. SC, 59, en CEC, 1123.
39. Cfr. SE, 102.
40. La Comisión Episcopal de Enseñanza y Catequesis señala que esta dimensión cognoscitiva de la fe ha de plantearse «en vinculación con la cultura occidental» emancipada en gran medida de la fe cristiana (cfr. *Ibidem*, 92).
41. SE, 85.
42. Un aspecto esencial en estas edades es la educación cristiana del sentido y significado del amor y la sexualidad: cfr. SAGRADA CONGREGACIÓN PARA LA EDUCACIÓN CATÓLICA, *Orientaciones educativas sobre el amor humano. Pautas de educación sexual*, Roma 1983 (recogido y comentado por la CEEC, en *Orientaciones educativas*

*para la educación sexual en la familia y en la escuela*. Fundación Santa María, Madrid 1985 (en las pp. 77-78 recoge las referencias de todos los documentos oficiales de la Iglesia sobre el citado tema); CONSEJO PONTIFICIO PARA LA FAMILIA, *Sexualidad Humana: verdad y significado*, Roma 1995, nn. 87-108 (la pubertad y la adolescencia); 121-144 (recomendaciones a los educadores).

43. Cfr. SE, 75.
44. Cfr. *Ibidem*, nn. 116 y 85-86.
45. SECRETARIADO DE LA COMISIÓN EPISCOPAL DE ENSEÑANZA, *Religión y Moral Católica. Educación Secundaria Obligatoria. Guía General...*, p. 20.
46. Cfr. *Ibidem*, pp. 19 y 22-23.
47. Cfr. *Ibidem*, pp. 83-87; 90-91.



## ÍNDICE DEL EXCERPTUM

PRESENTACIÓN .....	325
ÍNDICE DE LA TESIS .....	329
BIBLIOGRAFÍA DE LA TESIS .....	333
OBJETIVOS FUNDAMENTALES DEL PROYECTO SEGÚN LAS DIMENSIONES DE LA FE EN CADA UNO DE LOS ÁMBI- TOS ESCOLARES: 12-16 AÑOS .....	347
1. OBJETIVOS DE EDUCACIÓN EN VIRTUDES EN EL AMBIENTE ESCOLAR: 12-16 AÑOS .....	347
1.1. Líneas fundamentales de la educación en virtudes en el am- biente escolar: virtudes nucleares .....	348
1.2. Objetivos Generales nucleares en el ambiente escolar: 12-16 años .....	351
2. OBJETIVOS DEL ÁREA DE RELIGIÓN Y MORAL CATÓLICA: 12-16 AÑOS	353
2.1. Líneas fundamentales de los Objetivos Generales del Área de Religión y Moral Católica (12-16 años), ofrecidos por la Comisión Episcopal de Enseñanza y Catequesis .....	353
3. OBJETIVOS DE LA PASTORAL ESCOLAR: 12-16 AÑOS .....	357
3.1. Líneas fundamentales de los Objetivos de la Pastoral escolar: 12-16 años .....	358
3.2. Objetivos Generales nucleares de la Pastoral escolar: 12-16 años .....	361
4. APÉNDICE: OBJETIVOS BÁSICOS POR CICLOS (12-14 y 14-16 AÑOS), SEGÚN LAS DIMENSIONES DE LA FE EN CADA UNO DE LOS ÁMBITOS ESCOLARES .....	361
NOTAS .....	371
ÍNDICE DEL EXCERPTUM .....	375