

Concilio Vaticano II y en las pastorales papales»; el segundo, de A. Rauscher, aborda «la predicación social de la Iglesia y la tarea de la nueva evangelización en las sociedades secularizadas».

Como se observa, los temas están bien escogidos. Los desarrollos son proporcionados y sugerentes, con síntesis particularmente logradas. La necesidad de una consolidación de la fe en el interior de la Iglesia misma —comenzando por la conversión personal y el testimonio de la vida cristiana— se perfila como la condición primera para la nueva evangelización. Se subraya la doctrina social de la Iglesia como impulso para la comunión y la evangelización (cfr. *Gaudium et spes*, n. 42; *Centessimus annus*, n. 54).

El contexto fundamental centroeu-ropeo de la colección determina el estilo del manual, que resulta más bien el de un tratado, en algunas páginas algo oscuro. El capítulo sobre la misión en África está más conseguido que el correspondiente a Asia. En la segunda edición será fácil revisar el castellano y corregir algunas erratas e imprecisiones.

Ramiro Pellitero

**John L. ELIAS**, *A History of Christian Education. Protestant, Catholic and orthodox perspectives*, Krieger Publishing Company, Malabar (Florida) 2002, 285 pp., 16 x 23, ISBN 1-57524-150-1.

Una síntesis de la *Christian education* a través de su historia es siempre bienvenida, particularmente si, como en este caso, el entrelazamiento de los acontecimientos y las ideas conduce a un resultado de calidad. Su autor es un católico, especialista en la educación cristiana, profesor de la Fordham University. El subtítulo explicita la sensibilidad y el interés del autor por incluir,

junto a su tradición católico-romana, otras tradiciones educativas cristianas.

La educación cristiana comienza en el marco del encuentro entre la fe y las culturas judías y grecorromanas. A partir de la Edad media, aumenta la tensión entre lo racional y lo místico, occidente y oriente. Esa tensión disminuye con el Renacimiento. Con la reforma, las polémicas entre católicos y protestantes se reflejan en la educación, como sucederá más tarde con las influencias de la ilustración (racionalismo, romanticismo, empirismo). Todo ello se desarrolla en los primeros cinco capítulos.

Los tres últimos capítulos del libro presentan las perspectivas protestante, católica y ortodoxa del tema, con referencia particular a los Estados Unidos. Los educadores cristianos de este país son herederos de las «batallas» europeas. Durante el s. XIX la educación en las colonias está dominada por puritanos, cuáqueros y metodistas, mientras va sistematizándose entre católicos y protestantes. A principios del siglo XX surge el movimiento protestante bajo la denominación «religious education». A mitad del siglo XX comienza la renovación catequética en el campo católico y entre los ortodoxos.

En la valoración final, Elias propone a los educadores cristianos que deben conocer bien la tradición y estar abiertos a las cuestiones y transformaciones actuales como son el ecumenismo, el multiculturalismo, el feminismo y el postmodernismo.

Quienes se interesen por la educación cristiana —la pedagogía religiosa, la catequesis, etc.—, sobre todo la desarrollada en el área estadounidense, encontrarán en este libro una buena síntesis y abundantes sugerencias para profundizar en sus lecturas.

Ramiro Pellitero

Copyright of Scripta Theologica is the property of Universidad de Navarra and its content may not be copied or emailed to multiple sites or posted to a listserv without the copyright holder's express written permission. However, users may print, download, or email articles for individual use.