

# Promoción de la cultura democrática a través de la educación<sup>1</sup>

Con este artículo se pretende intercambiar ideas y reflexiones sobre un tema de tanta centralidad para esta época, como es la educación y su decisiva contribución con la gobernabilidad democrática.

El diagnóstico de la situación de nuestros países y regiones, de nuestros avances y logros en el campo de la promoción de la Cultura Democrática, de nuestras limitaciones y desafíos, deben aportar y estimular nuestra capacidad de propuesta y de acción para lograr la estabilidad democrática, y así alcanzar mejores niveles de convivencia y bienestar social.

Palabras clave: educación, política educativa, democracia, civismo.

## Promotion of Democratic Culture through Education

This paper aims at exchanging ideas and reflections about such a central subject as is education and its decisive contribution to democratic stability.

The diagnosis of the situation diagnostic of our countries and regions, of our achievements in the field of promotion of Democratic Culture, of our limitations and challenges, should stimulate our capacity to create proposals and actions so as to achieve democratic stability and, thus, better levels of coexistence and social welfare.

**Keywords:** education, education policy, democracy, public spirit.



## Ne006

---

Rolando Marín

---

Ingeniero  
Ex-ministro de Educación  
de El Salvador  
rolando.marin@navegante.  
com.sv

---

---

<sup>1</sup> Las ideas de este artículo están sacadas de la exposición del Ministro de Educación de El Sal-

## I. LA EDUCACIÓN Y SU RELACIÓN CON LA DEMOCRACIA

La educación colabora de diversas formas a la gobernabilidad y al desarrollo de la democracia, sobre todo en países como los centroamericanos que, con excepción de Costa Rica, recientemente en la década de los 90 hemos reabierto, una vez más, el camino hacia la convivencia democrática.

La educación es uno de los factores que permite, de manera sistemática y organizada, la formación de esa capacidad cognitiva y motivacional para promover las capacidades de elegir y ser responsable, es decir la formación moral del individuo y es, de manera simultánea, un factor de cohesión e integración social al transmitir valores, formar el carácter de los estudiantes y ser un canal de ascenso social y políticos de las familias e individuos.

La Carta Democrática Interamericana de la Organización de Estados Americanos (OEA) capta esta relación esencial al reconocer a la educación como un medio “clave para fortalecer las instituciones democráticas, promover el desarrollo del potencial humano, aliviar la pobreza y fomentar un mayor entendimiento entre los pueblos” (Art. 16) e instar a que se impulse la incorporación de dichos principios en los programas educativos.

En el Art. 27, la Carta plantea que “Los programas y actividades se dirigirán a promover la gobernabilidad, la buena gestión, los valores democráticos y el fortalecimiento de la institucionalidad política y de las organizaciones de la sociedad civil. Se prestará atención especial al desarrollo de programas y actividades para la educación de la niñez y la juventud como forma de asegurar la permanencia de los valores democráticos, incluidas la libertad y la justicia social.”

### 1.1. Democracia y Educación

A continuación haré énfasis en tres aspectos importantes de la relación Democracia y Educación.

a) En primer lugar, cómo la Educación en la región ha hecho importantes avances para abrir y ampliar oportunidades a la población, convirtiendo los resultados de la educación en indicadores del avance de la democratización y la equidad en el contexto social de los centros educativos.

b) Segundo, a las acciones que se han realizado para impulsar la educación en valores en El Salvador y los cambios que tienen lugar en los contenidos del Currículo Nacional.

c) Y en tercer lugar, cómo las prácticas de participación democrática co-

tidianas son también parte del aporte de las escuelas a la formación de la ciudadanía y sus valores fundamentales para arraigar la Cultura Democrática en nuestro medio.

### 1.1.a. Ampliación de oportunidades. Centroamérica

En Centroamérica, la cantidad de alumnos inscritos en los niveles educativos de Preescolar, Educación Primaria y Secundaria, se ha incrementado del curso lectivo de 1992 al del 2002 en más de tres millones cien mil alumnos.

El número de instituciones y servicios educativos, en el área centroamericana, en este mismo período se ha incrementado en más de treinta y nueve mil centros.

La cantidad de docentes, siempre en estos diez años, que trabajan en los sistemas educativos centroamericanos se ha visto incrementada, al pasar en más de ciento cincuenta mil nuevas personas involucradas directamente en el proceso enseñanza aprendizaje.

El porcentaje de aprobados en Educación Primaria pasó de un 88.6% en 1992 a un 91.0% en el curso lectivo 2002. En lo que respecta al problema de la deserción intra-anual, es decir, la diferencia de alumnos entre los que inician y concluyen el curso lectivo, presenta una reducción en Educación Primaria, al pasar de 8.3% en 1992 a un 5.1% en el 2002. La repetición en Educación Primaria pasa de un 12.0% en 1992 a un 9.3% en el 2002, lo que indica una reducción significativa.

Por su parte, la tasa neta de escolaridad en Educación Primaria se incrementó de un 72.2% en 1996 a un 89.7% en el curso lectivo del 2002.

La relación entre Presupuesto en Educación y el Producto Interno Bruto muestra un incremento al pasar de un 2.6% en 1996 a un 3.7% en el 2002. Se mantiene respecto al 2001.

La relación entre el Presupuesto para Educación y el Presupuesto Nacional de los países centroamericanos indica una mayor preocupación de los gobiernos del área en aumentar la inversión en Educación.

Estos últimos diez años han dejado importantes mejoras que deben ser consolidadas y superadas en los próximos años. Los avances son significativos, pero requieren mayores esfuerzos.

Todas estas mejoras de la región pueden ser asociadas a la democracia, pues al elevar el nivel promedio de la educación de la población de un país, se contribuye a superar el analfabetismo y la baja escolaridad, que son factores que no favorecen el desarrollo de la democracia, que va más allá del ejercicio del sufragio libre y secreto.

### 1.1.b. Educación en valores

Quisiera ahora mencionar algunos aspectos de la agenda sobre la educación en valores. Como ya advirtiera Jacques Delors, hace ya varios años (1996), los sistemas educativos para ser claves en el desarrollo requieren cumplir el papel de formadores de mano de obra cualificada pero que no cumplirían su misión si no fueran capaces “de formar ciudadanos arraigados en sus res-

pectivas culturas y, no obstante, abiertos a las demás culturas y dedicados al progreso de la sociedad”. La educación en este sentido se relaciona con el trabajo, el desarrollo y el progreso, pero también con la cultura, con la ciudadanía y con la cohesión social; siendo todos estos últimos factores tan necesarios en los países centroamericanos en la actualidad.

En Centroamérica, se ha dado prioridad a este tema en todos los niveles educativos para inculcar en las niñas, niños y jóvenes los principios fundamentales de la convivencia social y como un factor clave para su desarrollo integral. La Educación en Valores apunta a programas que coadyuven a prevenir la violencia estudiantil y las conductas adictivas, que evitan así, junto a otros factores socio-económicos, la incorporación de niños y jóvenes a actividades y grupos de delincuentes en la región, denominados “maras” o “pandillas”.

Ante el incremento de este tipo de grupos y la amenaza que constituyen para la integración familiar y la paz social, los gobiernos de la región han tomado medidas preventivas y punitivas ante este fenómeno social. Los Ministerios de Educación de Centroamérica desarrollan, en la actualidad, programas extracurriculares que permiten a los jóvenes emplear el tiempo ocioso en actividades recreativas, culturales y de servicio a la comunidad que previenen la desviación de sus conductas y contribuyen a su desarrollo integral.

Los Ministros de Educación de la región han solicitado urgentemente, la cooperación de Organismos Internacionales como UNESCO, OIJ, UNICEF entre otros, para que brinden asistencia para diseñar e implementar programas que refuercen los ya existentes en materia de prevención; así como también de rescate, rehabilitación, reeducación e inserción de niños y jóvenes que están en edad escolar y que actualmente se encuentran inmersos en este tipo de actividades.

En El Salvador, con el fin de cumplir con la promoción de la Cultura Democrática, se han desarrollado importantes acciones. Una de ellas es la creación de la asignatura “Educación moral y cívica”, con sus respectivos programas, que se imparte del primero al noveno grado de Educación Básica y en los dos primeros años de Educación Secundaria. Esta asignatura, ausente por distintas razones durante varios años del Currículo Nacional, obedece al interés por la promoción de principios y prácticas democráticas, como por ejemplo:

- Procurar la convivencia pacífica mediante la práctica del diálogo, la tolerancia y la solidaridad.
- Establecer relaciones de igualdad y justicia con todas las personas sin discriminación de género, situación social y económica, edad, religión o necesidades especiales.
- Respetar las normas y leyes que garantizan la convivencia democrática.
- Ejercer los derechos y cumplir deberes en ámbitos como la familia, la escuela y la comunidad.

Otra acción promotora de la Cultura Democrática ha sido incluir tres grandes temas entre los ocho temas transversales del Currículo Nacional: Educación para la igualdad de oportunidades, la Educación en Valores y la Educación en Derechos Humanos.

En el ámbito de la Educación en Valores se ha elaborado, desde los años noventa del siglo pasado, el Calendario y la Guía de Valores que se editan anualmente y se distribuyen en todos los centros escolares. Cada año se ha privilegiado un valor determinado, de acuerdo al contexto social y escolar. En el 2002 fue la “responsabilidad”, en el 2003 “la convivencia en armonía y el respeto”, en el 2004 es “la tolerancia”, todos ellos valores ligados fuertemente a la Cultura Democrática.

Otra gran acción en torno a la promoción de la Cultura Democrática ha sido la “promoción y apoyo del gobierno estudiantil”. Este esfuerzo consiste en institucionalizar la participación democrática de los estudiantes en la elección de gobiernos estudiantiles en los centros educativos. Los estudiantes participan de los Consejos que administran los centros educativos conjuntamente con directores, profesores y padres/madres de familia.

Existe un documento preliminar titulado “Organización y participación estudiantil en el aula alternativa” con objetivos como:

- Fortalecer la educación en libertad, paz, armonía, tolerancia y respeto mutuo.
- Ejercitar a los alumnos en el cumplimiento de sus deberes y derechos.
- Iniciar a los estudiantes en la práctica de la vida democrática.

Cabe aquí informar que por iniciativa de universidades privadas y organismos de la sociedad civil, apoyados por organismos internacionales, en El Salvador desde hace ya varios años, se han organizado elecciones de niños y niñas paralelas a las nacionales para diputados y presidente, con una asistencia masiva de familias que colaboran en impulsar los mecanismos y prácticas de la vida y la cultura democrática.

### 1.1.c. Práctica democrática. Autonomía y participación en los centros educativos: una escuela social de democracia

En cuanto a la práctica democrática, la Reforma Educativa de El Salvador partió de un verdadero movimiento nacional social a favor de la educación, en la primera mitad de la década de los noventa, que se expresó a través del Foro Consultivo Nacional sobre Reforma Educativa, en 1995, que generó la posibilidad de dialogar con más de doscientas organizaciones de la sociedad civil e instituciones del Estado y la Sociedad salvadoreña. El consenso de la actual Reforma Educativa nace sobre trece propuestas que tuvieron la mayor frecuencia en coincidencias y requerimientos de la sociedad hacia la educación pública y privada posterior a los Acuerdos de Paz.

Entre estos puntos se encuentra: “Hacer una profunda reforma administrativa que busque eficiencia, la participación de la sociedad y busque la descentralización/desconcentración de los servicios educativos”. En términos generales, hemos hecho del centro de la Reforma Educativa la descentrali-

zación y la participación de la comunidad educativa con miras a establecer la autonomía escolar por medio de diferentes programas y proyectos, para la toma de decisiones y gestión del quehacer educativo. Y esta iniciativa ha desembocado en una verdadera escuela para la formación democrática del ciudadano en torno al proceso educativo.

Miles de personas, organizaciones civiles, organismos internacionales, empresas privadas, iglesias, se han incorporado a la participación preactiva en los centros educativos, en la escuela –donde tiene lugar el milagro educativo–, desarrollando métodos creativos de participación democrática y pluralista.

Muy rápidamente haré mención de programas y proyectos que en la vida diaria han abierto canales de participación en la gestión educativa constituyéndose así una verdadera escuela de formación de ciudadanos con incidencia real en los espacios políticos institucionales.

#### 1) EDUCO

El Programa Educación con Participación de la Comunidad (EDUCO), programa nacido a principios de los noventa y que ha tenido reconocimiento mundial, tuvo un éxito inobjetable en dos ámbitos:

- Amplió los servicios educativos y la matrícula a favor de miles de niños, niñas y jóvenes del sector en forma descentralizada, y
- abrió espacio de participación de las comunidades rurales en la gestión de la educación, desarrollando habilidades y competencias en personas, en su mayoría analfabetas, pero preocupadas y comprometidas con la educación de sus hijos.

Año a año EDUCO ha incrementado el número de comunidades participativas. En 1991 existían apenas 236 Asociaciones Comunes para la Educación (ACE), que gestionan la educación en sus centros locales, ahora existen 2.091, en las cuales se ha generado un alto grado de liderazgo, trabajo en equipo y gestión comunitaria.

Las ACE administran 11.944 secciones en los niveles de parvularia, básica y media, atendiendo a más de un cuarto de millón de niños, niñas y jóvenes a nivel nacional del área rural y han ejecutado hasta la fecha más de 1.235 proyectos de equipamiento, construcción y reconstrucción de infraestructura educativa, por un valor aproximado de 3.329.190,18 dólares.

#### 2) Consejos Directivos Escolares (CDE)

La Reforma Educativa salvadoreña creó espacios de participación de la comunidad educativa –es decir, directores, maestros, alumnos y padres de familia– en la toma de decisiones, con la organización en cada centro educativo oficial de un Consejo Directivo Escolar (CDE). En la actualidad están organizados 2.889 CDE en igual número de centros educativos, participando 15.496 miembros de la comunidad educativa: 9.740 mujeres y 5.756 hombres.

Entre las competencias de los CDE están la definición de prioridades, la toma de decisiones ante las necesidades del centro educativo y la cogestión en la provisión de los servicios educativos, la aprobación y divulgación del plan escolar anual y el presupuesto correspondiente, la gestión de los recursos humanos y financieros asignados y/o necesarios.

### 3) Consejo Educativo Católico Escolar (CECE)

Con la Reforma se firmó un Convenio de Cooperación Administrativa entre el Ministerio de Educación y la Conferencia Episcopal de El Salvador, con el objetivo de establecer la estrategia de cooperación administrativa y se organizan los Consejos Educativos Católicos Escolares (CECE) en los centros educativos parroquiales, diocesanos y congregacionales sin fines de lucro.

Estos Consejos están integrados por el director, subdirector, representantes de los maestros, los estudiantes, los educadores de la fe, los padres de familia y antiguos alumnos, unidos con la finalidad de apoyar al director consultivamente en la administración del centro educativo.

A fecha de hoy están organizados 142 CECE a nivel nacional, participando en ellos 1.278 miembros de la comunidad educativa, en beneficio de la calidad de la educación.

### 4) Programa modelos de gestión participativa por la calidad

En el año 2001, creamos el Programa de Modelos de Gestión Participativa por la Calidad, impulsado por iniciativas ciudadanas que se pusieron en contacto con el Ministerio de Educación. Consiste en convertir, con la participación de la comunidad educativa y otras agencias locales, a los centros educativos en verdaderos gestores del desarrollo local de acuerdo con la vocación y recursos naturales y ambientales, orientando el currículum y las actividades educativas hacia los requerimientos de la vida social y productiva local.

Estas experiencias de organización de los ciudadanos a nivel local y de participación en la gestión educativa han logrado crear nuevas figuras de participación como son las Comisiones Técnicas de apoyo a la Educación, formados por expertos de distintas agencias gubernamentales, universitarias y privadas; los Comités locales de Ciudadanos, de apoyo a la Calidad Educativa, donde se involucran desde padres y madres de familia hasta empresarios de la zona y los Equipos Gestores, formados por líderes de la zona que impulsan y gestionan programas y proyectos escolares.

### 5) Modelo de gestión participativa por la calidad con participación de la empresa privada

En el año 2000, creamos el modelo de cooperación educativa con el sector privado que asesora a centros educativos que cuentan con el Plan de "Apadrinamiento", ejecutado según convenio entre el Ministerio de Educación y la Fundación Amigos de la Educación (FUNDAEDUCA), una fundación expansible sin fines de lucro que aglutina a un grupo de empresas que apoyan al Ministerio de Educación a través de la asignación de recursos a centros educativos que son seleccionados por las mismas empresas cooperantes.

El asesoramiento consiste principalmente en apoyar al Director y a las Modalidades de Administración Escolar Local a elaborar perfiles de proyectos de beneficio comunitario y fortalecer a través de ellos el área de gestión y participación. Todas estas acciones, enmarcadas en el Proyecto Educativo Institucional del centro educativo.

## 6) Fomentando la participación de los jóvenes

Hemos creado y desarrollado diferentes programas que faciliten a los estudiantes espacios de participación en actividades formativo-recreativas de voluntariado y servicio público a sus comunidades. Se llevan a cabo en fin de semana y vacaciones, apoyando con ellas el desarrollo curricular del centro educativo y generando el aprovechamiento y administración del tiempo libre de los jóvenes beneficiados, y el aprendizaje para vivir y trabajar con otros, así como el fortalecimiento de sus valores y el espíritu crítico. Para impulsar las acciones de educación extracurricular con la juventud se desarrollaron talleres de habilitación para el trabajo, proyectos de escuelas deportivas, programas recreativos, talleres de arte, clubes de manualidades, organizaciones juveniles con proyección social y campañas de salud ambiental.

En estos programas se han involucrado otras instancias nacionales e internacionales, así como también la empresa privada y organizaciones no gubernamentales. A manera de ejemplo me permito mencionar los siguientes:

- Programa de Escuelas Abiertas, ha permitido que 226.670 niños/as y jóvenes de 300 centros educativos de educación básica y 170 de educación media participen en actividades extraescolares.
- Programa Fondo Alegría para los niveles de parvularia y básica, atendándose actualmente a 980 centros educativos y beneficiando a 641.327 niños, niñas y jóvenes a nivel nacional.
- Campamentos Juveniles es una metodología de “jóvenes para jóvenes” que permitió la integración estudiantil de centros educativos “rivales” a nivel estudiantil. Son 7.943 jóvenes los que han participado en 23 campamentos realizados en los diferentes departamentos del país, implicando a 431 centros educativos, lo que ha permitido que estos jóvenes al regresar a sus centros educativos se organizaran y crearan su brigada juvenil de la solidaridad con su comunidad.
- Las “Brigadas juveniles” de la solidaridad agrupan a 8.760 adolescentes y jóvenes de ambos sexos en 312 brigadas a nivel nacional. Han realizado en sus comunidades proyectos en diferentes áreas tales como salud ambiental, patrimonio cultural y natural, reforestación, capacitación y entrenamiento deportivo, programas recreativos, artísticos y cívico-sociales en apoyo a las personas de la tercera edad, niños con necesidades educativas especiales, proyectos de prevención de desastres y otros. Tuvieron una destacada participación durante los terremotos de 2001.
- Programas antiviolencia estudiantil están siendo realizados en 27 centros educativos de la zona metropolitana de San Salvador, tales como salud mental, resolución de conflictos, voluntariado juvenil, prevención de la violencia, educación para la vida, diversión y deportes.
- Otro programa es el “De jóvenes para jóvenes”, espacio de expresión de los jóvenes en el canal 10 de la televisión los viernes, en donde se abordan temas de interés juvenil y los jóvenes involucrados en el programa son voluntarios pertenecientes a la Brigada de Promoción Juvenil.



### 7) Escuela de Padres y Madres

En cuanto a la participación de la familia, hemos creado la Escuela de Padres y Madres que los centros educativos del país brindan a fin de contribuir a la formación de conocimientos y valores de los responsables de familia de los estudiantes de los diferentes niveles educativos; para que éstos compartan inquietudes, dificultades y experiencias con relación a la educación de sus hijos e hijas con la finalidad de aprender, desde sus propias experiencias y hacer de la familia el espacio para acompañar con éxito a sus hijos e hijas, potenciando su desarrollo por medio de la estimulación adecuada y oportuna en todas las dimensiones de su crecimiento personal, moral, ético y social.

### 8) Contraloría Social

Apoyando a la contraloría social que ejercen los padres de familia en los centros escolares, hemos creado en el Ministerio de Educación la Oficina de Atención al Público, para establecer una comunicación efectiva con los diferentes actores de la comunidad educativa para canalizar y orientar sus requerimientos y generar mayor transparencia en la gestión educativa. La información recopilada describe los problemas más frecuentes del sistema, dónde surgen y permite proponer cómo se pueden institucionalizar sus soluciones.

## **2. CONCLUSIÓN SOBRE EL AVANCE DE LA RELACIÓN EDUCACIÓN Y DEMOCRACIA EN EL SALVADOR Y CENTROAMÉRICA**

Para finalizar, podemos concluir, lo que es obvio. La educación es clave para el avance de la democracia y la cultura democrática, así como éstas son importantes para el desarrollo de la educación.

La escuela no sólo es un espacio de formación de fuerza de trabajo especializada, sino también de formación del nuevo ciudadano que requieren nuestras sociedades para vivir en paz, bienestar y progreso. Requerimos mayor creatividad y continuar mejorando los mecanismos de participación para crear un sistema educativo de calidad que beneficie a todos. ■

Fecha de recepción del original: 15-04-2004

Fecha de recepción de la versión definitiva: 05-05-2004

**BIBLIOGRAFÍA**

- Delors, J. (1996). *La educación encierra un tesoro*. Madrid: Santillana.
  
- *Carta Democrática Interamericana*. Organización de Estados Americanos: Vigésimo octavo período extraordinario de sesiones. (2001, septiembre), Lima. [Versión electrónica]. Disponible: <http://www.oas.org/> [2004, abril].