

# Nuevos contextos universitarios. Nuevas relaciones biblioteca-docencia

8 de febrero de 2007

Servicio de Bibliotecas

Rocío Serrano

Teresa Izquierdo

<http://www.unav.es/biblioteca/>

## Introducción

Libros

Revistas

Otros materiales impresos:  
informes, repertorios, etc.

Revistas

Libros

Páginas web

Revistas electrónicas

Libros electrónicos

Bases de datos



Nuevos contextos universitarios. Nuevas relaciones biblioteca-docencia

## ¿En qué consisten las competencias en información?

- Reconocer la necesidad de información
- Identificar la información necesaria para responder a un problema particular
- Encontrar la información que se necesita
- Evaluar la información hallada
- Organización de la información
- Uso eficaz de la información para resolver el problema específico

American Library Association, 1989

## Competencias en información

### ■ Colaboración con los docentes

- Interpretación de las fuentes corresponde al docente
- La biblioteca puede apoyar en trabajos concretos que se pidan
- La definición de las clases en asignaturas concretas podría ser diferente: enfocado más a fuentes en papel, en texto completo o resúmenes, etc.

## Competencias en información

- **Para qué las necesitan los alumnos**
  - Llevar a cabo las tareas que se les encarguen en sus estudios.
  - Llegar a ser investigadores
  - Mercado de trabajo

## Experiencias

1. Sesiones de formación generales, temáticos o especializadas
  - [Universidad de Málaga](#)
2. Asignaturas optativas y cursos de libre configuración de documentación especializada en planes de estudio
  - Universidad de Sevilla
  - [Universidad de La Laguna](#)

## Experiencias

### 3. Temáticas de las carreras

- Asignaturas de introducción a la documentación

- **Universidades del Reino Unido**

Universidad de York: [ILIAD](#)

Universidad de Strathclyde

Open University: asignatura obligatoria  
en la Universidad a distancia: [SAFARI](#)

## Realidades

- **Universidades de EEUU**

Universidad James Madison, California State University y San Jose State University.

- Inclusión de una asignatura obligatoria en el plan de estudios
- Los alumnos de primero deben pasar un examen “[Test](#) de búsqueda de la información”.



## Realidades

- **Universidades del Reino Unido**

Universidad de Strathclyde

- Asignatura **no obligatoria** de competencias en información en Económicas
- Johnston y Webber (2003) demuestran que es una asignatura pertinente en el plan de estudios.
- La asignatura: impartida por una profesora de Biblioteconomía y un especialista en educación.

## Realidades

- Universidades del Reino Unido
  - Universidad de Strathclyde
- **Objetivos de la asignatura**
  - Permitir un mejor aprovechamiento de los estudios universitarios
  - Mejorar la capacidad para encontrar empleo a la salida de la Universidad
  - Contribuir a su capacidad para su formación continua

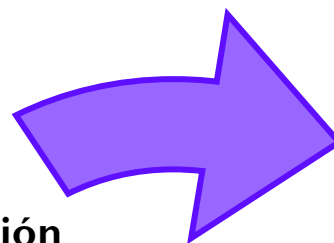
## Realidades

- **Universidades del Reino Unido**
  - Universidad de Strathclyde
- **Habilidades que los alumnos han mejorado**
  - Búsqueda efectiva de la información
  - Mejor comprensión de la tecnología informática
  - Mejor conciencia de que las fuentes están en diferentes formatos
  - Mejor análisis e interpretación de la información
  - Evaluación de la información y mejorar la capacidad de seleccionar información relevante
  - Utilidad para otras asignaturas de la universidad
  - Útil para la futura profesión y búsqueda de trabajo

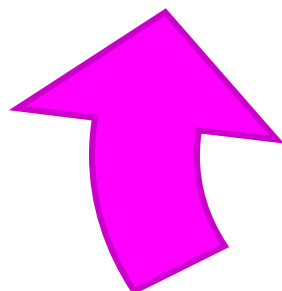


Nuevos contextos universitarios. Nuevas relaciones biblioteca-docencia

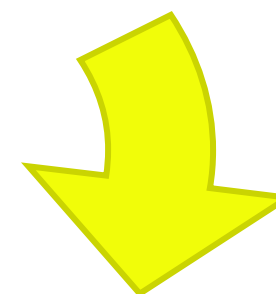
Consulta de recursos de información



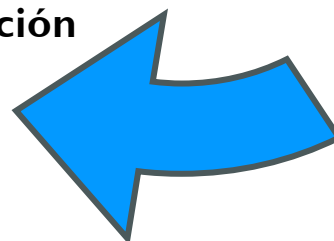
¿Qué hay sobre...?



**Biblioteca**



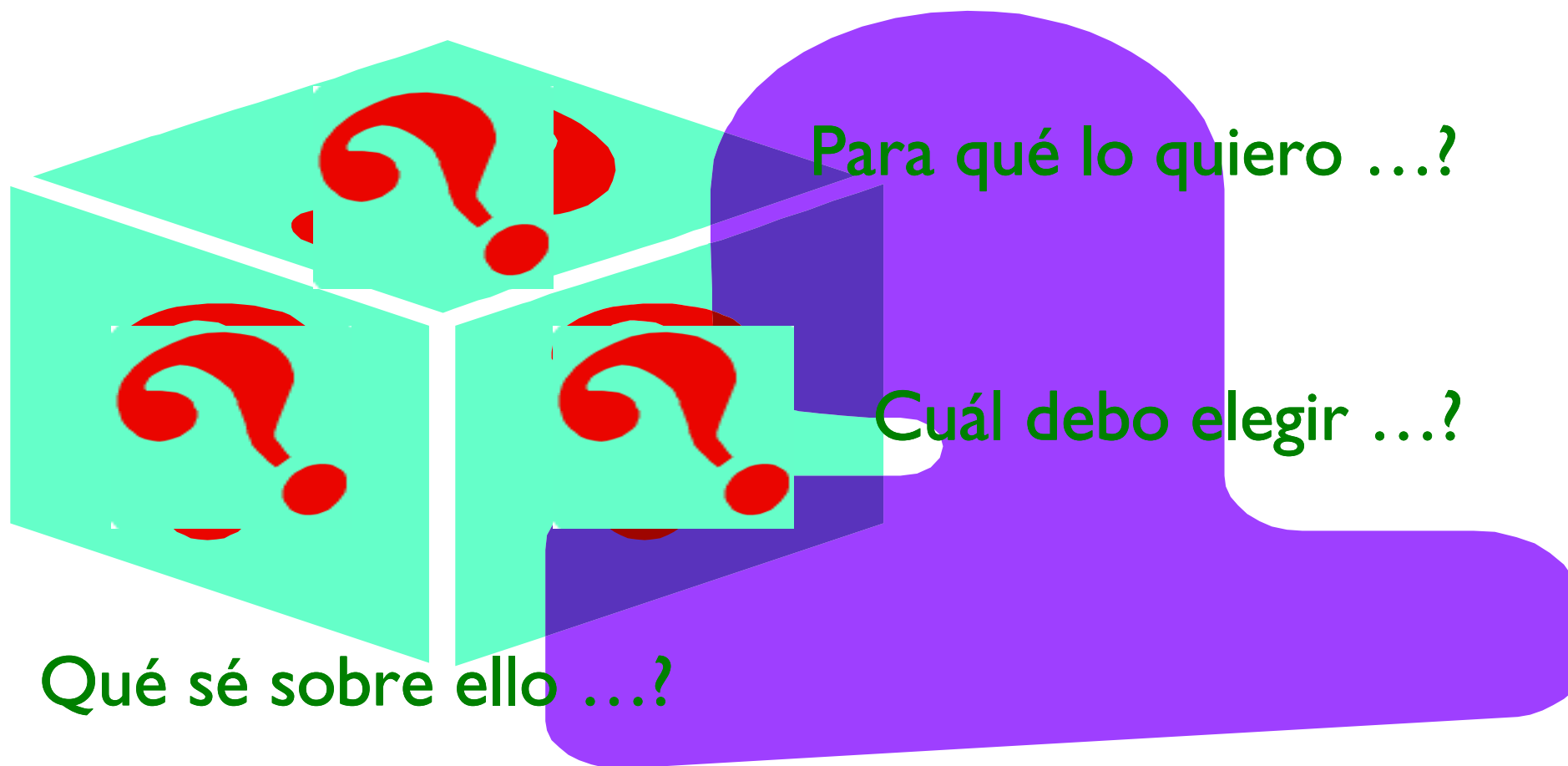
Selección de recursos de información



Necesidad de información

Nuevos contextos universitarios. Nuevas relaciones biblioteca-docencia

## Qué fuentes de información debo usar ...?



## Comprensión de las nuevas tecnologías

Qué debo saber... ?

- Qué es una base de datos?
- Qué tipos de bases de datos hay?
- Qué es una revista electrónica?
- Qué es un portal de revistas electrónicas?
- Qué es un Tesauro e índices?
- Qué es una alerta informativa?
- Qué es un historial de búsquedas?

## Búsqueda efectiva

Definir los objetivos

- ¿Qué se sabe sobre el tema?
- Destacar aspectos en los que se esté interesado

Criterios de búsqueda

Formulación de estrategias  
de búsqueda

Formato	Disponibilidad
Cobertura	Actualidad
Lengua/s	Tipos de documentos



# Formular las estrategias de búsqueda

## Formulación de estrategias de búsqueda

Definir los conceptos

Pensar en el mayor número de términos

Selección de palabras clave

- [Thesaurus](#) y/o [índice de materias](#)

Elegir el sistema de búsqueda

- Basic / General Search
- Advanced Search

Combinación de conceptos

- [Operadores Booleanos](#)

Usos de truncamientos y comodines

(\*)      (?)

# Análisis e interpretación de la información

Google™ [La Web](#) [Imágenes](#) [Grupos](#) [Noticias](#) [Desktop](#) [Más »](#)

[Búsqueda avanzada](#)  
[Preferencias](#)

Búsqueda:  la Web  páginas en español  páginas de España

## La Web

Resultados 1 - 10 de aproximadamente 65.500 de "alfabetización informacional".

[Se han almacenado 174 resultados en tu equipo](#) - [Ocultar](#) - [Acerca de](#)



[Bookmarks](#) - es Recursos web sobre **Alfabetización informacional** Regional Offices WWW  
[Thinkepi » La preservació...](#) - imagen **Alfabetización informacional**

### [ALFIN: Alfabetización informacional](#)

**Alfabetización informacional**, con recursos e ideas sobre cultura de la información y nuevas alfabetizaciones de José A. Gómez Hernández, ...

[alfin.blogspot.com/](#) - 59k - 4 Feb 2007 - [En caché](#) - [Páginas similares](#)

### [\[PDF\] TRADUCCIONES REVISIÓN DE LOS CONCEPTOS DE ALFABETIZACIÓN ...](#)

Formato de archivo: PDF/Adobe Acrobat - [Versión en HTML](#)

Aunque el concepto de **alfabetización informacional** [en adelante AI] ya ha sido ...  
formática y **alfabetización informacional**, argumentando que son conceptos ...

[www.um.es/fccd/anales/ad05/ad0521.pdf](#) - [Páginas similares](#)

### [\[PDF\] La Alfabetización informacional como servicio de las instituciones ...](#)

Formato de archivo: PDF/Adobe Acrobat - [Versión en HTML](#)

La **alfabetización informacional**. Algunos conceptos básicos ... **ALFABETIZACION**  
**INFORMACIONAL**. – ALFIN como catalizador del cambio educativo ...

[www.fesabid.org/barcelona2003/pdf/Alfabetizaci%F3n%20informacional%20alfinfesabid2003.PDF](#) - [Páginas similares](#)

Nuevos contextos universitarios. Nuevas relaciones biblioteca-docencia

## Evaluación de los resultados

Evaluación de los resultados

- ¿Ha respondido a lo que buscaba?
- ¿Qué puedo hacer con esa información?
- ¿Puedo guardarla y recuperarla?
- ¿Cómo puedo estructurar la información obtenida?

Y cuál es nuestra realidad y experiencia... ?

## GRUPO DE FORMACIÓN

Nuevos contextos universitarios. Nuevas relaciones biblioteca-docencia

## ALUMNOS

Facultad de Económicas y Empresariales

Curso 2005 – 2006

Historia económica contemporánea

- Identificación y localización de referencias bibliográficas

Curso 2006 – 2007

Economía mundial

- Identificación y localización de fuentes de información

## PROFESORES

Facultad de Económicas y Empresariales

Facultad de Filosofía y Letras

Curso 2004 – 2005

Departamentos de Económicas y Empresariales

- Formulación de estrategias de búsqueda
- Uso de DSI

Curso 2005 - 2006

Departamento de Historia

- Selección de fuentes de información sobre Historia en formato electrónico
- Fuentes sobre Factor de impacto en castellano



## MASTER / DOCTORANDO

Instituto de Empresa y Humanismo

Master en Gobierno y Cultura de las Organizaciones

Curso 2006 – 2007

### Recursos bibliográficos

Créditos : 1,5

Duración : 12 teóricas / 25,5 prácticas

**Objetivos :** Dotar a los alumnos del Master en Gobierno y Cultura de las Organizaciones de los conocimientos, aptitudes y actitudes necesarios para un mejor conocimiento y uso de todos los recursos bibliográficos que ofrece la Biblioteca, y aquellos que necesiten para sus trabajos de investigación.

## CONCLUSIONES

Necesidad

de  
información

Saber reconocerla,  
Saber identificarla  
Saber encontrarla  
Saber evaluarla  
Saber organizarla  
Saber usarla

Son necesarias las  
**competencias en información**

Para lograrlas debería existir una  
colaboración **estrecha y continua**  
entre el **docente y el bibliotecario**

**GRACIAS POR SU ASISTENCIA**

**Nuevos contextos universitarios. Nuevas relaciones biblioteca-docencia**