

EVALUACIÓN DE ALFABETIZACIÓN ESTADÍSTICA EN UNA UNIVERSIDAD PÚBLICA

Assessing statistical literacy in a public university

Marín-Che, A. y Pinto-Sosa, J.

Universidad Autónoma de Yucatán

Desde los años noventa, la estadística ha ido cobrando un mayor interés como parte importante del currículo académico. Gal (2002) define la alfabetización estadística como una habilidad prioritaria para los ciudadanos, señalándola como la capacidad para leer, interpretar y comunicar información estadística que puedan encontrarse en diversos medios. En los últimos años, este concepto se ha convertido en un tema central de diferentes proyectos en todo el mundo como el ICOTS cada cuatro años y del Proyecto Internacional de Alfabetización Estadística que se encargan de difundir y promover este tópico en los currículos escolares y en los ciudadanos. Países como Nueva Zelanda, España y Estados Unidos han empezado a incluir la estadística como parte de su formación académica en estudios universitarios sin importar el campo de formación (Mofokozi, 2011; Ziegler, 2014).

En México los avances de investigación son incipientes y poco documentados en cuanto al desarrollo de la alfabetización estadística en las universidades. No existe un currículo que desarrolle una formación básica en nivel superior y al parecer existe la creencia de que determinadas carreras no necesitan de estadística. Esta investigación pretende analizar este constructo, así como realizar un diagnóstico de estudiantes en diversos campos profesionales de una universidad pública en Mérida, México, que permita caracterizar e identificar los elementos estadísticos que requieren de la carrera que estudian. Se explorará las diferencias entre alumnos que cursan estadística en licenciatura y los que no, así como las diferencias existentes por campo profesional.

El estudio será bajo el enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo, no experimental y transversal. La población serán los estudiantes de quinto semestre de las diferentes licenciaturas ofrecidas por la universidad. Se seleccionará el 25% de los alumnos en cada área de estudio por un muestreo por conglomerados para tener una muestra representativa de la población de estudio. Dos son los instrumentos para la recolección de los datos: a) una prueba desempeño sobre alfabetización estadística diseñada con base en los avances de investigación en educación estadística, y b) un cuestionario sobre necesidades de formación básica para la profesión.

Referencias

- Gal, I. (2002). Adults' statistical literacy: Meanings, components, responsibilities. *International Statistical Review*, 70(1), 1-25
- Mafokozi, J. (2011). Nivel de alfabetización estadística del alumnado universitario de letras: El caso de la Facultad de Educación de la Universidad Complutense de Madrid. *Revista Complutense de Educación*, 22(1), 95-125.
- Ziegler, L. A. (2014). *Reconceptualizing statistical literacy: Developing an assessment for the modern introductory statistics course*. (3630287 Ph.D.), University of Minnesota, Ann Arbor. Recuperado de <http://search.proquest.com/docview/1562784265?accountid=30047> ProQuest Dissertations & Theses Global database.

Marín-Che, A. y Pinto-Sosa, J. (2016). Evaluación de alfabetización estadística en una universidad pública. En J. A. Macías, A. Jiménez, J. L. González, M. T. Sánchez, P. Hernández, C. Fernández, F. J. Ruiz, T. Fernández y A. Berciano (Eds.), *Investigación en Educación Matemática XX* (p. 619). Málaga: SEIEM.