

EVOLUCIÓN DE LA ANSIEDAD MATEMÁTICA EN LOS MAESTROS DE PRIMARIA EN FORMACIÓN

Evolution of mathematics anxiety in primary pre-service teachers

Marbán, J. M., Maroto, A. y Palacios, A.

Facultad de Educación de Segovia. Universidad de Valladolid

Entendemos ansiedad matemática como un sentimiento de tensión, miedo o aprehensión que conlleva conductas de evitación y que interfiere cuando se trabaja con operaciones matemáticas o resolución de problemas en una amplia variedad de situaciones tanto académicas como cotidianas (Richardson y Suinn, 1972). Estudios al respecto han constatado que la ansiedad matemática es un fenómeno muy común en estudiantes universitarios y en particular en futuros docentes (Boyd, Foster, Smith y Boyd, 2014). Este dato resulta preocupante si además tenemos en cuenta que los futuros maestros con altos niveles de ansiedad tenderían a confiar menos en sus capacidades para la docencia de las matemáticas siendo estos bajos niveles de competencia percibida los que determinarían actitudes negativas hacia su docencia (Çatlıoğlu, Gürbüz y Birgin, 2014). Por tanto, tiene sentido preguntarse si la formación didáctico-matemática que reciben los estudiantes del grado de educación Primaria modifica en algún sentido positivo esa ansiedad matemática que poseen los estudiantes.

En este trabajo, nos planteamos como objetivo averiguar si la presencia de asignaturas relacionadas con la Didáctica de la Matemática en los grados de formación de maestras y maestros de Primaria reduce el sentimiento de tensión y miedo hacia las matemáticas con el que inician los maestros en formación.

El estudio se llevó a cabo a través de un diseño transversal sobre una muestra incidental compuesta por 627 estudiantes pertenecientes a cinco universidades públicas españolas. Para la toma de datos se utilizó una escala propia con fiabilidad y validez contrastada. Los resultados obtenidos indican que la formación recibida no ha reducido los niveles de ansiedad matemática que los estudiantes presentaban al inicio de sus estudios en relación con las matemáticas. El análisis de los resultados abre muchos interrogantes que apuntan a que más allá de cuestiones vinculadas con métodos docentes o variables de motivación, entre otras cuestiones, se tornan necesarias intervenciones específicas y en cierto modo individualizadas para abordar esta problemática.

Referencias

- Baloglu, M. y Zelhart, P.F. (2003). Statistical Anxiety: a Detailed Review. *Psychology and Education*, 40, 27-37.
- Boyd, W., Foster, A., Smith, J., y Boyd, W. E. (2014). Feeling Good about Teaching Mathematics: Addressing Anxiety amongst Pre-Service Teachers. *Creative Education*. 5, 207-217. <http://dx.doi.org/10.4236/ce.2014.54030>
- Çatlıoğlu, H., Gürbüz, R. y Birgin, O. (2014). Do pre-service elementary school teachers still have mathematics anxiety? Some factors and correlates. *Bolema: Boletim de Educação Matemática*. 28(48), 110-127. DOI: 10.1590/1980-4415v28n48a06.
- Richardson, F.C. y Suinn, R.M. (1972). The Mathematics Anxiety Rating Scale. *Journal of Counseling Psychology*, 19, 551-554