

# CONEXIONES ENTRE LA MATEMÁTICA Y OTRAS DISCIPLINAS EN LA FORMACIÓN DE MAESTROS DE EDUCACIÓN INFANTIL

## Connections between mathematics and other disciplines in trainees specialised on the Early Years

Codes, M.<sup>a</sup>, Marcet, V. J.<sup>a</sup> y González, C.<sup>a</sup>

<sup>a</sup>Universidad de Salamanca

### RESUMEN

Para impulsar en los futuros maestros la elaboración de materiales multidisciplinares que puedan llevar a sus prácticas de aula, un grupo de profesores del Grado de Maestro en Educación Infantil colaboran en un proyecto en el que la Matemática, la Plástica, la Música, la Lengua, las Ciencias Sociales y la Tecnología se vinculan a partir de obras de arte. El objetivo es fomentar en los estudiantes para maestro el desarrollo de una de las dimensiones del conocimiento del contenido que el maestro pone en juego cuando trabaja en el aula: la **conexión** entre distintas disciplinas y entre diferentes áreas de la misma disciplina (Rowland, 2013). Para ello proponemos que esa conexión surja desde un elemento ajeno a la disciplina, en este caso una obra de arte.

En este póster presentamos un avance de las conexiones que emergen cuando un grupo de estudiantes para maestro visualiza una selección de cuadros de la exposición permanente del museo Thyssen-Bornemisza de Madrid. Se muestran las relaciones con las asignaturas de Matemática, Lengua y Plástica.

Los estudiantes, en las distintas asignaturas y trabajando en pequeños grupos, han descrito qué elementos matemáticos se pueden trabajar en un aula de Educación Infantil a partir de alguno de los cuadros, han creado signos como parte de su aprendizaje de la semiótica y su relación con la comunicación humana y han elaborado material didáctico de forma plástica para acercar la obra de arte al niño a partir del juego.

Los elementos matemáticos que reconocen los estudiantes con más facilidad están relacionados con el bloque de Geometría, más concretamente con las figuras planas, seguidos de los relacionados con el conteo y la medida.

### Agradecimientos

Este trabajo ha sido financiado por la Fundación Samuel Solórzano Barruso de la Universidad de Salamanca a través del proyecto FS/11-2015.

### Referencias

Rowland, T. (2013). The Knowledge Quartet: The Genesis and Application of a Framework for Analysing Mathematics Teaching and Deepening Teachers' Mathematics Knowledge. *SISYPHUS Journal of Education*, 1(3), 15-43. Disponible en <http://revistas.rcaap.pt/sisyphus/article/view/3705>

Codes, M., Marcet, V. J. y González, C. (2016). Conexiones entre la Matemática y otras disciplinas en la formación de maestros de Educación Infantil. En J. A. Macías, A. Jiménez, J. L. González, M. T. Sánchez, P. Hernández, C. Fernández, F. J. Ruiz, T. Fernández y A. Berciano (Eds.), *Investigación en Educación Matemática XX* (p. 583). Málaga: SEIEM.