

IDENTIFICANDO LAS RELACIONES DIMENSIONALES DE LA ESCALA DE ACTITUDES HACIA LAS MATEMÁTICAS PROPUESTA POR AUZMENDI EN MAESTROS EN FORMACIÓN

Identifying the dimensional relations about the attitudes scale toward Mathematics proposed by Auzmendi in teacher training

Casas, J. C.^a, León-Mantero, C.^a, Maz-Machado, A.^a, Jiménez-Fanjul, N.^a y Madrid, M. J.^a

^aUniversidad de Córdoba

Diversas investigaciones señalan que las actitudes hacia contenidos o asignaturas de Matemáticas atienden a uno de los factores más influyentes en la futura labor docente de los maestros en formación. Por ello, consideramos que es necesario y de interés comparar las diferentes dimensiones que posee la actitud hacia las matemáticas entre los alumnos de Educación Primaria, debido a que en el grado que están estudiando deben adquirir tanto conocimientos de Matemáticas como la capacidad para impartirlos en su futuro empeño laboral.

La finalidad de este estudio es la construcción de un modelo de ecuaciones estructurales que nos permita analizar la influencia que existe entre los cinco factores dimensionales estudiados en la escala de actitudes hacia las matemáticas, diseñada y validada por Auzmendi (1992), a partir de las respuestas dadas a los ítems.

La muestra de nuestro estudio está formada por un grupo de 277 estudiantes de primer curso del grado de Educación Primaria de la Universidad de Córdoba, 112 hombres y 165 mujeres, con edades comprendidas desde los 18 hasta los 48 años. La escala de actitudes aplicada, tipo Likert, ha sido aplicada en diversas investigaciones sobre actitudes matemáticas en diferentes niveles y titulaciones (Maz-Machado, León-Mantero, Casas y Renuado, 2015). Esta escala consta de 25 preguntas con las opciones de puntuación siguiente: Totalmente en desacuerdo= 1, Desacuerdo= 2, Neutral=3, De acuerdo= 4 y Muy de acuerdo= 5. Las preguntas se agrupan en cinco factores dimensionales: Ansiedad, Valor o utilidad, Agrado, Motivación y Seguridad-confianza. Para la fiabilidad de la prueba aplicada se obtuvo el Alfa de Cronbach ($\alpha = 0,887$), poniéndose de manifiesto que en su conjunto la escala posee una buena consistencia. Para la estimación de los coeficientes, usamos el método de mínimos cuadrados no ponderado.

Aunque todos los factores dimensionales están relacionados entre sí de forma significativa, podemos observar relaciones más fuertes entre la utilidad y la confianza, la utilidad y el agrado o el agrado y la confianza hacia las matemáticas. Las relaciones más débiles se encuentran entre el agrado y la motivación y entre la motivación y la confianza.

Referencias

- Auzmendi, E. (1992). *Las actitudes hacia la matemática/estadística en las enseñanzas Medias y universitarias. Características y medición*. Bilbao: Mensajero.
- Maz-Machado, A., León-Mantero, C. M., Casas, J. C. and Renaudo, J. (2015). Attitude towards mathematics of computer engineering students. *British Journal of Education, Society & Behavioural Science*, 8(2), 127-133.

Casas, J. C., León-Mantero, C., Maz-Machado, A., Jiménez-Fanjul, N. y Madrid, M. J. (2016). Identificando las relaciones dimensionales de la escala de actitudes hacia las matemáticas propuesta por Auzmendi en maestros en formación. En J. A. Macías, A. Jiménez, J. L. González, M. T. Sánchez, P. Hernández, C. Fernández, F. J. Ruiz, T. Fernández y A. Berciano (Eds.), *Investigación en Educación Matemática XX* (p. 579). Málaga: SEIEM.