

LOS CATÁLOGOS DE MATERIAL Y LA HISTORIA DE LA EDUCACIÓN MATEMÁTICA

School supplies catalogues and History of Mathematical Education

Carrillo, D.^a y Dólera, J.^b

^aFacultad de Educación. Universidad de Murcia, ^bCentro Asociado ISEN. Universidad de Murcia

El trabajo que se presenta se enmarca en una línea de investigación en auge desde finales del siglo XX: el estudio del patrimonio material e inmaterial de las instituciones educativas y, dentro de ella, la cultura material de la escuela, y, en particular, los materiales escolares (Viñao, 2002; Del Pozo, 2006). Esos materiales eran construidos y comercializados por diversas casas comerciales que los publicitaron mediante la edición de catálogos dedicados total o parcialmente al material escolar (Martínez, Moreno y Sebastián, 2013). Por tanto, los catálogos de material escolar son una fuente importante para conocer qué materiales había en las aulas en un determinado periodo y la función que tenían dichos materiales en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

No hay demasiados trabajos dedicados al estudio de los catálogos en España y, desde luego, no se ha realizado un estudio específico de los materiales para el estudio de las matemáticas.

La cuestión que nos planteamos en este trabajo es «¿Pueden utilizarse los catálogos de material escolar como fuente en el estudio de la Historia de la Educación Matemática?». Para avanzar una respuesta a esta cuestión nos hemos propuesto los siguientes objetivos:

- Estudiar las posibilidades y límites de los catálogos de material escolar como fuente en el estudio de la historia de la cultura material de la escuela.
- Explorar dichas posibilidades y límites en el caso de la Historia de la Educación Matemática a través de un material típico de la enseñanza de la aritmética: los ábacos.
- Categorizar los catálogos utilizados en el estudio.

Se han utilizado los ábacos en este trabajo porque son un material que suele aparecer en los catálogos, cuyo uso experimentó una evolución a lo largo del periodo que puede o no ser recogida en dichos documentos.

Las fuentes primarias utilizadas en este estudio son un conjunto de quince catálogos de material escolar, publicados entre los años 1881 y 1936. Los datos de los catálogos tienen que ser contrastados con fuentes de otro tipo como los documentos legales, índices de adquisición efectiva y la descripción de su uso contenida en obras de diverso tipo. Se han usado catálogos de material de enseñanza de las casas Bastinos, Cultura, Dalmau Carles Pla, Espasa Calpe, Hernando y Koehler Volckmar, datados entre los años 1881 y 1936

Referencias

- Del Pozo Andrés, M.M. (2006): Imágenes e historia de la educación: construcción, reconstrucción y representación de las prácticas escolares en el aula. *Historia de la Educación*, 25, pp. 291-315.
- Martínez Ruiz-Funes, M.J., Moreno Martínez, P.L., Sebastián Vicente, A. (2013): Los catálogos de material de enseñanza como recurso didáctico. En Espigado Tocino, G. et alii: *La Constitución de Cádiz. Genealogía y desarrollo del sistema educativo liberal* (pp. 867-877). Cádiz: Universidad de Cádiz.
- Viñao Frago, A. (2002): *Sistemas educativos, culturas escolares y reformas*. Madrid: Morata

Carrillo, D. y Dólera, J. (2016). Los catálogos de material y la historia de la educación matemática. En J. A. Macías, A. Jiménez, J. L. González, M. T. Sánchez, P. Hernández, C. Fernández, F. J. Ruiz, T. Fernández y A. Berciano (Eds.), *Investigación en Educación Matemática XX* (p. 575). Málaga: SEIEM.