

COMPETENCIA ESTADISTICA DEL FUTURO PROFESORADO DE EDUCACION PRIMARIA: ANALISIS DE LA REPERCUSION DEL ABP EN SU ADQUISICION

A field study measuring the effect of project based learning methodology on the learning process of statistics of prospective teachers of primary education

Anasagasti, J. y Berciano, A.

Euskal Herriko Unibertsitatea/Universidad del País Vasco

En este póster se presenta parte del trabajo de investigación que analiza cómo el futuro profesorado de Educación Primaria adquiere las competencias profesionales en cuanto al bloque curricular de Tratamiento de la información, azar y probabilidad (National Council of Teachers of Mathematics, 2000). Concretamente, se pretende medir la repercusión de la metodología docente basada en Aprendizaje Basado en Proyectos en la adquisición de las competencias relativas al conocimiento del contenido de Estadística, al conocimiento del currículo de Estadística de Educación Primaria, a su utilidad en la vida cotidiana y al uso de las nuevas tecnologías para el aprendizaje de la Estadística.

Para valorar dicha influencia, se ha diseñado específicamente un módulo para la investigación y se ha implementado en un grupo de 70 futuros maestros (estudiantes de tercer curso del Grado de Educación Primaria). Dicho módulo, basado en el aprendizaje basado en proyectos, desarrolla las distintas fases del PPDAC: problema, plan, datos, análisis y conclusiones (Wild y Pfannkuch, 1999).

Para evaluar las competencias de los futuros maestros, se ha diseñado un test a partir del propuesto por Anasagasti y Berciano (2012) que tiene en cuenta y mide las aptitudes imprescindibles que debe dominar un maestro de Educación Primaria en cuanto a Estadística (conocimiento matemático y conocimiento didáctico).

Tras la implementación del módulo y análisis del test - usado como pretest y postest - los resultados indican que las competencias relativas al conocimiento del currículo de Estadística de Educación Primaria, a la utilidad de la Estadística en la vida cotidiana y al uso de las nuevas tecnologías para el aprendizaje de la Estadística incrementan de manera significativa; sin embargo, la variación de la competencia relativa al conocimiento del contenido de Estadística obtiene un crecimiento mínimo.

Referencias

- Anasagasti, J. y Berciano, A. (2012). Prueba exploratoria sobre competencias de futuros maestros de primaria: conocimiento de conceptos básicos de estadística. En A. Estepa, Á. Contreras, J. Deulofeu, M. C. Penalva, F. J. García y L. Ordóñez (Eds.), *Investigación en Educación Matemática XVI* (pp. 113-122). Jaén: SEIEM.
- National Council of Teachers of Mathematics (2000). *Principles and standards for school mathematics*. Reston: The National Council of Teachers of Mathematics.
- Wild, C. J., y Pfannkuch, M. (1999). Statistical thinking in empirical enquiry (with discussion). *International Statistical Review*, 67(3), 223-265.
- Anasagasti, J. y Berciano, A. (2016). Competencia estadística del futuro profesorado de Educación Primaria: análisis de la repercusión del ABP en su adquisición. En J. A. Macías, A. Jiménez, J. L. González, M. T. Sánchez, P. Hernández, C. Fernández, F. J. Ruiz, T. Fernández y A. Berciano (Eds.), *Investigación en Educación Matemática XX* (p. 555). Málaga: SEIEM.