

ACTITUDES HACIA LAS MATEMÁTICAS Y EL TRABAJO CON RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS DE PROFESORES QUE ASISTIERON EL CURSO “PRÓ-LETRAMENTO”

Attitudes toward mathematics and work in problem solving of teachers attendant to the course "Pró-Letramento"

Sander, G. P. y Pirola, N. A.

Universidade Estadual Paulista “Júlio de Mesquita Filho” – Campus de Bauru

El objetivo de este trabajo es investigar cómo las actitudes hacia las matemáticas influyen en la práctica pedagógica en el trabajo con resolución de problemas de los profesores que asistieron al curso de formación continua del "Pró-Letramento". La investigación se basa, principalmente, en estudios de Brito (1996, 2006) que abordan temas tales como la resolución de problemas y actitudes hacia las matemáticas. El “Pró-Letramento” fue un programa de formación continua, en Brazil, para profesores en los primeros años de la escuela primaria interesados en mejorar la calidad del aprendizaje en la lectura/escritura de la Lengua Portuguesa y de las Matemáticas. En este contexto, la investigación se centró en el curso de Matemáticas, con énfasis en los estudios relacionados con el tema "Resolución de problemas: el lado lúdico de la enseñanza de las Matemáticas". El enfoque metodológico de la investigación es de naturaleza cualitativa, aunque se apoya también en algunos datos cuantitativos (Bogdan y Biklen, 1994). Los instrumentos utilizados fueron una escala de actitudes hacia las matemáticas (Brito, 1998) y la observación y grabación de clases de esta disciplina. La escala de actitud hacia las matemáticas se administró a 442 profesores que asistieron al “Pró-Letramento” en Matemáticas. De ellos, seleccionamos a 4 profesores, uno con actitud muy positiva, otro con actitud muy negativa y otros con actitud poco positiva y poco negativa para la observación y análisis de su actuación en el aula. Los datos de la escala de actitudes mostraron que la distribución de las actitudes positivas y negativas de estos profesores fue casi equilibrada, con una mayor tendencia a actitudes negativas hacia las matemáticas. Durante el acompañamiento, se observó que los profesores con actitudes positivas trabajan con resolución de problemas de diversas maneras, cuestionando más situaciones, mientras los profesores con actitudes negativas trabajaron mecánicamente.

Agradecimientos

Este trabajo se ha realizado al amparo de CAPES – Proc. nº 99999.010434/2014-03.

Referencias

- Bogdan, R. y Biklen, S. (1994). *Investigação qualitativa em Educação: uma introdução à teoria e aos métodos*. Oporto, Portugal: Porto Editora.
- Brito, M. R. F. de. (1996). *Um estudo sobre as atitudes em relação à Matemática em estudantes de 1º e 2º graus*. Tese de Livre Docência, Universidade Estadual de Campinas, Campinas, Brasil.
- Brito, M. R. F. (1998). *Adaptação e validação de uma escala de atitudes em relação à Matemática*. *Zetetike* 6(9), 45-63.
- Brito, M. R. F. de (Org.). (2006). Alguns aspectos teóricos e conceituais da solução de problemas matemáticos. En M. R. F. de Brito (Org.), *Solução de problemas e a matemática escolar* (pp. 13-53). Campinas, Brasil: Alínea Editora.

Sander, G. P. Pirola, N. A. (2015). Actitudes hacia las matemáticas y el trabajo con resolución de problemas de profesores que asistieron el curso “PRÓ-LETRAMENTO”. En C. Fernández, M. Molina y N. Planas (eds.), *Investigación en Educación Matemática XIX* (p. 589). Alicante: SEIEM.