

¿CUÁL ES EL PERFIL DE LOS FUTUROS PROFESORES DE MATEMÁTICAS EN EDUCACIÓN SECUNDARIA?

What is the profile of prospective secondary mathematics teachers?

Muñiz-Rodríguez, L.^{a,b}, Alonso, P.^a, Fernández-Blanco, T.^c, Rodríguez-Muñiz, L.J.^a, y Valcke, M.^b

^a Universidad de Oviedo (España), ^b Ghent University (Bélgica), ^c Universidad de Santiago (España)

En este póster se presenta un análisis de los programas de formación inicial docente de matemáticas en Educación Secundaria, con el objetivo de conocer el perfil profesional de los estudiantes del Máster en Formación del Profesorado (MFP) a partir de las titulaciones que dan acceso al mismo y de las condiciones de entrada a los diferentes programas en las distintas universidades españolas.

El análisis documental realizado (OECD, 2014) pone de manifiesto notables diferencias a nivel internacional en relación a la estructura, duración y condiciones de acceso a estos programas. Mientras que en algunos países los programas de formación inicial se rigen por una serie de estándares que especifican en qué medida las competencias del profesorado de matemáticas deben ser evaluadas, en el caso de España, el MFP se regula por una colección de competencias generales e imprecisas sobre los titulados, comunes a cualquier especialidad.

En la actualidad, se ofertan 51 programas de formación inicial para futuros profesores de matemáticas de Educación Secundaria en España —33 en universidades públicas y 18 en privadas. La orden ministerial que regula los programas de formación inicial establece como requisito de admisión la acreditación del dominio de las competencias relativas a la especialidad que se desee cursar. Sin embargo, la subjetividad de tal condición da lugar a una notable heterogeneidad en el perfil profesional de los futuros docentes de matemáticas. El análisis de las titulaciones de acceso al máster en la especialidad de matemáticas en varias universidades españolas a partir de la información disponible en sus páginas web, nos permite afirmar que existe una notable diferencia entre la formación matemática de los futuros docentes. Los datos facilitados por los coordinadores de los distintos másteres nos permiten asumir un claro predominio de alumnado procedente de matemáticas y estadística, así como de una amplia gama de ingenierías (aeronáutica, civil, electrónica, industrial, telecomunicaciones, entre otras). En el caso de las ingenierías, por ejemplo, y teniendo en cuenta la estructura de los distintos grados en esta rama, pueden existir grandes diferencias en los contenidos matemáticos que incluyen. Esta situación se acentúa si consideramos alumnos procedentes de ramas tales como artes y humanidades o derecho.

A partir del marco internacional y su relevancia para la situación española, es necesario adoptar medidas que garanticen un sistema de formación docente de calidad. En opinión de los autores, es necesario establecer directrices nacionales específicas para la especialidad de matemáticas y crear un marco de estándares profesionales que permitan el desarrollo profesional del futuro profesor de matemáticas. Las notables diferencias entre las universidades a la hora de establecer qué titulaciones permiten el acceso directo a la especialidad de matemáticas del MFP, deberían minimizarse mediante el diseño de una prueba de admisión estandarizada basada en competencias matemáticas o mediante la definición de unos criterios comunes para el conjunto de universidades.

Agradecimientos

Trabajo financiado por una ayuda del Campus de Excelencia Internacional de la Univ. de Oviedo.

Referencias

OECD (2014). Indicador D6: What does it take to become a teacher? Recuperado de <http://www.oecd.org/edu/EAG2014-Indicator%20D6%20%28eng%29.pdf>

Muñiz-Rodríguez, L. y otros (2015). ¿Cuál es el perfil de los futuros profesores de matemáticas en Educación Secundaria? En C. Fernández, M. Molina y N. Planas (eds.), *Investigación en Educación Matemática XIX* (p. 575). Alicante: SEIEM.