

INTERACCIÓN EN LAS AULAS DE MATEMÁTICAS DE PRIMARIA DE REINO UNIDO Y ESPAÑA

Mathematics primary classroom interaction in UK-Spain

Aliseda, B.^a, Ramos, M.^b, Sánchez, B.^a, Chamoso, J. M.^a, Rosales, J.^b y Vicente, S.^b

^aDpto. Didáctica de las Matemáticas y de las Ciencias Experimentales, Universidad de Salamanca

^bDpto. Psicología Evolutiva y de la Educación, Universidad de Salamanca

La investigación en Educación Matemática se ha interesado por el análisis de la interacción entre un maestro de Primaria y sus alumnos cuando resuelven conjuntamente problemas en el aula (e.g., Sánchez et al., 2014). Los resultados obtenidos en estudios en España mostraron que el maestro promueve escasamente el razonamiento cuando resuelve problemas con sus estudiantes (Rosales et al., 2012). Por eso es de interés conocer qué sucede en otros países. En este trabajo se pretenden comparar los procesos que se explicitan durante la interacción de maestros de Primaria de Reino Unido y España cuando resuelven problemas similares con sus estudiantes.

Se grabó la interacción de tres maestros de Primaria de Reino Unido y dos de España resolviendo problemas sobre números fraccionarios, que ejercían su labor en cursos curriculares equivalentes. Una vez transcritas, se organizaron en ciclos (Wells, 1999) y, a partir de los contenidos que se hacían públicos en cada uno, se categorizaron en función del proceso que se promovía (Mullins et al., 2012; Rosales et al., 2012): Conocimiento, Aplicación y Razonamiento. Los resultados, en porcentajes, se compararon atendiendo a las categorías consideradas. En Reino Unido y España, respectivamente, se obtuvo un 51.72% vs 88.46% (Conocimiento), un 34.48% vs 11.54% (Aplicación) y un 13.79 vs 0% (Razonamiento).

Los procesos explicitados por los maestros de ambos países muestran, primeramente, que maestros españoles y anglosajones favorecieron el aprendizaje de conocimiento. Además, de forma diferente, los maestros anglosajones dedicaron una parte de su instrucción al razonamiento al contrario que los españoles (en la línea de los resultados de Rosales et al., 2012). Quizás este aspecto pueda ser de interés para entender los resultados de los alumnos españoles en evaluaciones internacionales (Vicente et al., 2013). Más investigación sobre ello sería aconsejable. Analizar con más detalle los aspectos que caracterizan esos resultados podría tener implicaciones educativas.

Referencias

- Sánchez, B., Ramos, M., Chamoso, J. M., Rosales, J. y Vicente, S. (2014). Autonomía en la interacción en resolución de problemas no rutinarios en aulas de primaria. En M. T. González, M. Codes, D. Arnau y T. Ortega (Eds.), *Investigación en Educación Matemática XVIII* (p. 603). Salamanca: SEIEM.
- Mullins, I., Martin, M., Ruddock, G., O'Sullivan, C. y Preuschoff, C. (2012). *TIMSS 2011. Marcos de la evaluación*. Madrid: Ministerio de Educación, Cultura y Deporte.
- Rosales, J., Vicente, S., Chamoso, J. M., Muñoz, D. y Orrantía, J. (2012). Teacher-student interaction in joint word problem solving. The role of situational and mathematical knowledge in mainstream classrooms. *Teaching and Teacher Education*, 28(8), 1185-1195.
- Vicente, S., Rosales, J., Chamoso, J. M. y Muñoz, D. (2013). Análisis de la práctica educativa en clases de matemáticas españolas de Educación Primaria: Una posible explicación para el nivel de competencia de los alumnos. *Cultura y Educación*, 25(4), 535-548.
- Wells, G. (1999) *Dialogic inquiry: Toward a sociocultural practice and theory of education*. Cambridge, Reino Unido: CUP.