

منهج القرآن في غرس القيم الاجتماعية للطفل

آيات الإستئذان في سورة النور نموذجاً

أسماء عبد القوي محمد الحصيني

بحث مقدم استكمالاً

لنيل درجة

الماجستير في الفلسفة

كلية الحضارة الإسلامية

جامعة التكنولوجيا الماليزية

مايو ٢٠١٦

QUR'ANIC APPROACH TO INSTILL SOCIAL VALUES OF THE CHILD
PROPOSED MODEL FROM VERSES OF ASKING AUTHORIZATION IN
SURAH AL-NUR

ASMA ABDULQAWI MOHAMMED AL-HOSAINI

A thesis submitted in fulfilment of the
requirements for the award of the degree of
Master of Philosophy

Faculty of Islamic Civilization
Universiti Teknologi Malaysia

MAY 2016

إهداء

إلى الجيل الذي ننتظره بفارغ الصبر ليعيد لأمتنا الإسلامية مجدها وعزتها
إلى والدي الكريمين الذين رسما لي خطاي الأولى وزرعا في قلبي محبة الله ورسوله أولاً قبل حبهما
إلى زوجي العزيز الذي كان له البصمة الأقوى في استكمال بناء شخصيتي العلمية والعملية
إلى عمي وعمتي وأجدادي الذين كانت توجيهاتهم زاداً في طريقي
إلى أخوالي وإخواني وأبنائي الذين كانوا سبباً في هدوء حياتي
إليهم جميعاً أقدم هذا الجهد المتواضع

الشكر والتقدير

قال الله سبحانه وتعالى (هل جزاء الإحسان إلا الإحسان) وقال رسول الله صلى الله عليه وسلم: " من

لا يشكر الناس لا يشكر الله "

أحمد الله سبحانه وتعالى وأشكره أن وفقني لإنجاز هذا البحث، كما أتقدم بالشكر الجزيل للدكتور

الفاضل عبدالحافظ بن عبدالله الذي تولى الإشراف عليّ في إنجاز هذا البحث والذي كان لتحفيزه

وتوجيهاته ومتابعته الدور الهام في إخراج هذا البحث بصورته النهائية.

كما أتقدم بالشكر الجزيل لكل من الأستاذ حاجي سلامة بن هاشم والأستاذ الدكتور نورالله كورت

اللذين كان لهما دور في الإشراف على رسالتي في مراحلها الأولى.

الشكر موصول إلى عمادة كلية الحضارة الإسلامية وأعضاء لجنة المناقشة وجميع منتسبي الكلية وإلى

جميع من تعاون معي في إنجاز هذا الجهد المتواضع.

ملخص البحث

بغير الأخلاق الحميدة يتفكك المجتمع. وبتنميتها يمكن بناء مجتمع متحضر. وفي القرآن الكريم العديد من الآيات الكريمة الدالة على الأخلاق الحميدة والحاضرة عليها. تصف هذه الدراسة المنهج القرآني في تأصيل القيم الاجتماعية والأسرية لدى الأطفال من خلال آيات الإستئذان في سورة النور. وتهدف الدراسة إلى تحليل ومناقشة الطرق القرآنية ودورها في تعليم الأطفال الأخلاق الحميدة. وقد إتبعت الباحثة في هذه الدراسة المنهج البحثي النوعي من خلال المقابلات والبحث المكتبي لجمع المعلومات، حيث أجريت هذه المقابلات في المدرسة العربية العالمية في ولاية جوهور. ووفقاً للمدرسين الذين أجريت معهم المقابلات، فقد تم تطبيق المنهج التربوي في سورة النور على طلاب فصولهم. بالإضافة إلى ذلك فقد بينت المقابلات أن هؤلاء الطلاب مارسوا هذه الأخلاق في حياتهم اليومية. وأظهرت نتائج هذه الدراسة أن تطبيق الموجهات الأخلاقية المذكورة في سورة النور تورث أثراً إيجابياً في تنمية شخصية الأطفال. فقد أصبحوا قادرين على المحافظة على سلوكياتهم متى وأينما ذهبوا. ختاماً، تثبت هذه الدراسة الأهمية البارزة للأخلاق المذكورة في آيات الإستئذان بسورة النور وعلى أهمية تطبيقها في المنزل لبناء صرح أسري متميز.

ABSTRACT

Without good moral, a society will ruin. Development of good morals can form a civilized society. In al-Quran, there are many verses that outline moral guidelines for Muslims. This study describes the approach of al-Quran in implementing social and family values to children through the verses in Surah Al-Nur. The objective of this study is to analyze the role and methods of al-Quran to educate children about morals. This study used a qualitative research method by using interview and library research to obtain data. Interviews were conducted in International Arabic School in Johor. According to the teachers that were interviewed in this school, they have implemented teaching outline in Surah Al-Nur to the students under their tutelage. Furthermore, interview with students at this school revealed that they have practiced the moral guidelines that has been taught to them in their daily lives. The results showed that the application of moral guidelines as outlined in the surah al-Nur can have a positive impact on the personality development of children. They were able to maintain their behaviors whenever they go. In conclusion, this study demonstrates the importance of manners as outlined in Sura al-Nur and to be practiced in the home in order to develop a good family.

ABSTRAK

Tanpa akhlak runtuhlah sebuah masyarakat. Pembangunan akhlak yang baik dapat membentuk masyarakat yang bertamadun. Al-Quran mengariskan nilai akhlak murni dan terpuji dalam beberapa surah. Kajian ini menjelaskan tentang kaedah pendekatan al-Quran dalam menerapkan nilai sosial dan kekeluargaan kepada kanak-kanak menerusi ayat dalam Surah Al-Nur. Objektif kajian ini adalah untuk menganalisa peranan dan juga kaedah al-Quran dalam mendidik akhlak kanak-kanak. Kajian ini menggunakan kaedah kajian kualitatif dengan menggunakan kaedah temubual dan kajian perpustakaan untuk mendapatkan data. Temubual telah dijalankan di Sekolah Arab Antarabangsa di Johor. Berdasarkan temubual bersama guru di sekolah tersebut, didapati bahawa mereka menerapkan nilai akhlak murni yang disebutkan dalam surah al Nur terhadap pelajar di bawah didikan mereka. Pelajar di sekolah tersebut telah berjaya mempraktikkan dalam kehidupan harian mereka nilai-nilai murni yang dipelajari berdasarkan hasil temubual dengan pelajar. Hasil kajian mendapati bahawa penerapan akhlak seperti yang digariskan dalam surah al-Nur dapat memberi impak positif terhadap pembangunan sahsiah kanak-kanak. Mereka dapat menjaga akhlak mereka walaupun di mana jua mereka berada. Kesimpulannya, kajian ini menunjukkan pentingnya adab seperti yang digariskan didalam surah al-Nur untuk dipraktiskan di rumah supaya menghasilkan keluarga yang baik.

المحتويات

الصفحة	الموضوع	الباب
ii	التصريح	
iii	إهداء	
iv	الشكر والتقدير	
v	ملخص البحث بالعربي	
vi	ملخص البحث بالإنجليزي	
vii	ملخص البحث بالملايو	
viii	المحتويات	
1	الباب الأول: المقدمة	1
1	1.1 مقدمة	
3	1.2 أهداف البحث	
3	1.3 مشكلة البحث	
3	1.4 محتوى البحث	
5	1.5 أهمية الدراسة	
5	1.6 منهج البحث	
6	1.7 الدراسات السابقة	
8	الباب الثاني: تعريف الطفل ومراحل الطفولة ونموها وسماتها	2
8	2.1 الفصل الأول	

8	2.1.1	تعريف الطفل عند علماء التفسير	
13	2.1.2	قراءة في أقوال المفسرين	
16	2.1.3	رؤية الباحثة	
17	2.2	الفصل الثاني: التنشئة الإجتماعية للطفل (بين علم النفس وعلم التشريع)	
17	2.2.1	أهمية الطفولة والإهتمام بها	
18	2.2.2	مؤثرات في التنشئة الإجتماعية للطفل	
20	2.2.3	إهتمام الإسلام بالطفولة	
22	2.2.4	مراحل نمو الطفل وسمات كل مرحلة ومناسبتها للتشريع	
29	2.2.5	مرحلة البلوغ بين علم النفس وعلم الشريعة	
31	2.2.6	مناسبة التشريعات لمراحل النمو	
33		الباب الثالث: الإستئذان آدابه وأحكامه في سورة النور	3
33	3.1	الفصل الأول: بين يدي السورة	
47	3.2	الفصل الثاني: الآداب والتشريعات الإجتماعية في سورة النور	
74	3.3	الفصل الثالث: أحكام وآداب استئذان الطفل في سورة النور	
92		الباب الرابع: الدراسات التطبيقية	4
92	4.1	نبذة مختصرة عن (المدارس العربية في جوهور)	
93	4.2	عينة الدراسة	
94	4.3	أولاً: نموذج مقابلات الطلاب	
104	4.4	ثانياً: نتائج مقابلات المعلمين	
111	4.5	ثالثاً: نتائج مقابلات الوالدين والأسرة	
134		الباب الخامس: الخاتمة	5
134	5.1	أولاً: الإستنتاجات	
136	5.2	ثانياً: التوصيات	

137	خاتمة البحث
139	المراجع
158-145	الملاحق

المقدمة

1.1 مقدمة

الحمد لله رب العالمين نحمده ونستعينه ونستغفره ونصلي ونسلم على رسولنا وحبينا محمد بن عبدالله وآله إلى يوم الدين.
أما بعد:

من فضل الاسلام على البشرية أن جاءها بمنهاج شامل قويم في تربية النفوس وتنشئة الأجيال. هذا المنهج هو القرآن الكريم وهو المصدر الأول للتشريع وأيضاً للتربية الاسلامية الصحيحة. وقد أقام الاسلام قواعد التربية الفاضلة في نفوس الأفراد صغاراً وكباراً على اصول وأخلاقيات نفسه نبيله ثابتة، وقواعد تربويه باقيه لا يتم تكوين الشخصيه الإسلامية منذ الطفوله الا بها، ولا تتكامل الا بتحقيقها وهي في الوقت نفسه قيم انسانيه خالده. لذا لزم تأديب الطفل على الالتزام بأداب اجتماعية تنبع من العقيدة الإسلامية.

ومما لا شك فيه أن هذه المسؤولية أهم المسؤوليات في إعداد وتربية الأبناء من قبل الآباء والمربين سواء كانت التربية إيمانية أم خلقية، وهنا يأتي دور الأسرة وهي الوعاء الذي يحتضن الوليد ويغرس فيه بذور الأخلاق، فالطفل في مراحل نموه الأولى يتقبل القيم الخلقية من الكبار دون مناقشة أو نقد ويتقبلها عن طيب خاطر، ثم يأتي دور المربين ليقوموا بمسئوليتهم الكبرى في التربية الاجتماعية الفاضلة والقيم الإسلامية النبيلة. تحتوي سور القرآن الكريم على تعاليم وقيم واحكام وأخلاقيات تهم الطفل، وتهتم به (تنمي فكره، ومبادئه، وتوجه سلوكه) إبتداءً من أول تشكله في رحم الأم نطفة، والقرآن يشرع له ويقنن صور التفاعل معه، ويعترف به كائناً، يستحق كل الرعاية والحماية والتقدير، ويجرم إيذائه أو التخلص منه.

ففي ذلك المكان المظلم من جسم الإنسان (بطن الأم) - المجلل بالقدرة الإلهية بثلاث طبقات من الحماية - لا تغفل يد القدرة الإلهية، بل تُعمل على تخليق ذلك المجهول وتمده بكل ما يحتاجه، فتشكله في الصورة والشكل واللون والطول والحجم والملامح المكونة له، وتمده بالسماوات والقدرات والخصائص التي ستكون مؤشرات تشكل سلوكه في حياته المستقبلية. ومع أول صرخة ونفس لذلك الطفل يعترف به القرآن مخلوقاً إنسانياً يقنن ويشرع سبل التعامل معه، ويضع أحكاماً جازمة تتعلق به، يعاقب كل من يتجاوزها أو يهملها. فيوفر له الحماية والرضاعة ويقنن لها، ويشرع أحكام الحضانة، ويحدد مدتها وكيفيةها. ويؤمن ذلك الطفل فيقرر أحكاماً في حال نزاع الأسرة، واختلاف الأبوين، لينمو الطفل مؤمناً حياته، فلا يتعرض لأي أذى. فإذا اكتملت رضاعته، خصص له القرآن الكريم أحكاماً للتعامل معه كعضو فعال في المجتمع، فيتوجه المجتمع للاهتمام به وتربيته وإكسابه المعارف، والمهارات، والخبرات اللازمة لدمجه في المجتمع.

تأتي مراحل نمو الطفل مفصلة في القرآن الكريم، ومحددة الملامح والسماوات، وقد خصص القرآن الكريم لكل مرحلة نمو نظاماً وأحكاماً للتعامل معها، مما تتطلبه تلك المرحلة بخصائصها وقدراتها. سواءً كانت مرحلة الطفولة الأولى أو حين يكون الطفل غلاماً، أو مرحلة المراهقة وحتى مرحلة الشباب (البلوغ) لتنتهي تعاملات القرآن مع الطفولة عندها، وتقف في أحكامها لديها كمرحلة فاصلة بين مرحلتين (الطفولة - الرجولة) (النمو - الاكتمال) (الاكتساب والإكساب - المسؤولية والتكليف). ومن حكم القرآن العظيمة أن شرع لكل مرحلة ما يناسبها من الأحكام والتشريعات، إباحة أو منعا، وتأتي هذه التعاليم متناسبة مع مرحلة النمو العمرية تماماً، وتقع آيات الاستئذان في القرآن الكريم في هذا الإطار بما يناسب مقامات الشخصية الإنسانية ومراحل نموها، وهو ما سيكون موضوع دراسة الباحثة في هذا المضمار.

1.2 أهداف البحث

يتمثل الهدف الرئيس للبحث في توسيع دائرة البحث العلمي في جانب معرفة دور القرآن الكريم في بناء وتربية الطفل وغرس القيم الأخلاقية السليمة التي ينادى بها القرآن الكريم قولاً وفعالاً. وحماية الطفولة من الانحراف، وتنمية شخصية الطفل تنمية سوية بما يتوافق مع مراحل نموه العمري. وتتفرع من هذا الهدف الرئيس الأهداف التالية:

- 1- التعرف على منهج التربية القرآنية للطفل في سورة النور وما تحويه في مجال بناء وتربية الطفولة.
- 2- التعرف على خصائص الطفولة النموذجية من خلال آيات الإستئذان في سورة النور.
- 3- تحليل ومناقشة دور الأسرة والمدرسة في تعليم السلوك الاجتماعي القويم.
- 4- لفت الانتباه إلى أهمية الالتزام ببناء وتربية النشء في ضوء تعاليم القرآن.

1.3 مشكلة البحث

من خلال نظرة عادلة إلى واقع الطفولة سواء في العالم الإسلامي أو في العالم الغربي، ومدى ضياعها منذ أيامها الأولى والتي يفترض أن تكون أياما لبناء الشخصية القوية التي تعتمد عليها الطفولة في مستقبلها المليء بمختلف التحديات الاجتماعية والسياسية والأخلاقية وغيرها. إن الأسباب التي دفعتني إلى اختيار هذا الموضوع هي مروري بتحديات كثيرة كأم، وأثناء قيامي بالتدريس لمادة القرآن الكريم لفترة غير قصيرة. فقد شاهدت عدم الاهتمام الكافي سواء من قبل الأسرة أو المجتمع أو مراكز التعليم ببناء وتربية الطفولة النموذجية كما يريد القرآن الكريم. ومن هنا سأحاول قدر المستطاع أن أبين مدى أهمية التعرف على المنهج القرآني في بناء وتربية الطفولة التي ستكون لبنة في بناء المجتمع.

1.4 محتوى البحث

وعلى ذلك فإن الباحثة ستمضي في بحثها على محتوى متوازن يتضمن خمسة أبواب:

الباب الأول: المقدمة

الباب الثاني: تعريف الطفولة ومراحل الطفولة ونموها وسماتها.

وسيتضمن فصلين:

الفصل الأول: تعريف الطفولة عند علماء التفسير

الفصل الثاني: التنشئة الاجتماعية للطفل (بين علم النفس وعلم التشريع)

الباب الثالث: الإستئذان آدابه وأحكامه في سورة النور

ويتضمن ثلاثة فصول:

الفصل الأول: بين يدي السورة

الفصل الثاني: الآداب والتشريعات الاجتماعية في سورة النور

الفصل الثالث: أحكام وآداب استئذان الطفل في سورة النور

الباب الرابع: الدراسة التطبيقية

وفيها سيتم النزول الميداني وعمل استبيانات في إطار عينة الدراسة المنتقاة والمتمثلة ببعض مدارس ولاية (جوهور) بماليزيا والتي تدرس باللغة العربية وتتولى إدارتها الجليلات العربية في ماليزيا. كما ستتشكل العينة من مدرسين التربية الإسلامية والقرآن الكريم، وكذلك عينة من أولياء الأمور والطلاب والطالبات في الفصول من السابع فأعلى، وسيوجه بناء الاستبانة حول المفاهيم والقضايا التالية:

- التأكد من تعريف الطلاب بآيات الإستئذان من سورة النور وتلقيها
- مدى تأثير الطلاب والتزامهم بهذه التعاليم في تعاملهم الأسري
- معرفة التزام الأسرة بهذه الآداب السلوكية وتقيدتها بذلك من عدمه
- هل تقوم الأسرة بتعريف الأبناء في مرحلة البلوغ بآداب سورة النور
- انعكاس تلك الآداب الخاصة على السلوك العام للطلاب في البيت والمدرسة والمجتمع
- ملاحظة السلوكيات السلبية والمنحرفة بفعل عدم التزام الطلاب والطفل بهذه التعاليم أو إهمالها.

- ملاحظة السلوكيات الإيجابية المكتسبة بفعل التزام الطفل بهذه الآداب.

الباب الخامس: الخاتمة.

1.5 أهمية الدراسة

تتمثل أهمية هذه الدراسة فيما يلي:

أولاً: أنها من مختصة في تدريس الأطفال، عايشت سلوكياتهم في المدرسة لعدة سنوات، ومن ثم فهي تصب عصاره تجاربها في بحثها هذا.

ثانياً: أنها من أخت وأم لأطفال صاحبتهم، وما زالت، في المنزل أختاً ثم أمماً، وتسعى لتأصيل هذا الاهتمام بآداب الأسرة بشرعته وربطه بالقرآن.

ثالثاً: أن الدراسة تقتصر فقط على ما ورد عن آيات الإستئذان في القرآن الكريم.

رابعاً: أنها اعتمدت وتعرضت للأساليب القرآنية في التربية من خلال سورة مخصصة، وآيات محددة.

الباحثه ترجو من بحثها أن تضع يد كل من له أدنى اهتمام ببناء وتربية الطفولة على حقيقة بالغة الأهمية ألا وهي تربية الطفولة الصالحة للحال والمستقبل، وهي الطفولة التي قدمها القرآن الكريم.

1.6 منهج البحث

تمضي الباحثة في استقراء ما ورد في القرآن الكريم من أحكام وآداب متعلقة بالإستئذان والمتضمنة في الآيات (59، 58، 31) من سورة النور. فالمنهج الاستقرائي لآيات القرآن الكريم المتعلقة

بآداب الطفل في هذه القضية هو المنهج السيد، ومن ثم ستصف وتحلل كل ذلك لتبني عليه مداخل سيرها في البحث، وهاديتها في ذلك المنهج الوصفي التحليلي، ولن تستغني عن المنهج التطبيقي في عرضها لنتائج المقابلات التطبيقية والدراسة العملية المتعلقة باستكشاف مدى شيوع هذه الآداب لدى الأسرة وعند مربّي الأطفال وعند الأطفال ذواتهم أيضاً، لأهميته في تكوين دلالات فارقة كمؤشرات على اهتمام منهج القرآن الكريم بالطفولة.

منهجي في البحث سيكون منهجاً علمياً، أي الاعتماد على النصوص الشرعية والمصادر العلمية إلى حد كبير، إلا أن هذا لا يعني بأي حال من الأحوال كوني أسيرة التقليد، ومقيدة الآراء التي قدمها العلماء فحسب، بل سأكون طليقة وحرّة في إبداء رأبي كلما دعت الحاجة إلى ذلك، كما سأكون على أتم استعداد وحرية في توجيه النقد إلى الآراء التي أرى أنه من حقها النقد، وذلك في دائرة الأدب العلمي والمنهج الاستدلالي.

1.7 الدراسات السابقة

كثيرة هي الدراسات التي تعرضت للطفولة في القرآن الكريم، أو في التربية الإسلامية للطفل بشكل عام، فمنها التربوي ومنها القرآني ومنها التفسيري ومنها الفقهي، ومنها التعليمي الأسري، ومن هذه الدراسات:

- التنشئة الاجتماعية في سورتي النور والأحزاب: نسرين اسماعيل حسن ياسين، الجامعة الإسلامية - غزة، كلية أصول الدين، قسم التفسير وعلوم القرآن، 1430 هـ/2009 م.
- فقد درست النور والأحزاب وضممت المواضيع المتشابهة في السورتين في دراسة شاملة مع إبراز الجانب الاجتماعي. ووضحت الآثار المترتبة على مواضيع السورة مثل الزنا والقذف واللعان والإستئذان وكذلك وضحت الحكمة من هذه الأحكام.
- أحكام المراهق في اللباس والزينة والإستئذان والنظر: إيناس منير أحمد بوحمد، رسالة دكتوراه، الجامعة الأردنية، كلية الشريعة - 2008 م.
- الإستئذان وأنواعه في ضوء السنة: للدكتور: عبد العزيز بن أحمد الجاسم.
- الآداب الاجتماعية في الإسلام: للدكتور محمد المناصير، الطبعة الأولى، مكتبة وسام، مرج الحمام /الأردن 1990 م.

- ولم أطلع على دراسة سابقة تخصصت في آيات الإستئذان مع الدراسة العملية التطبيقية. وهو ما يميز دراستي هذه ويصفها بالجددة في التناول، حيث جمعت بين النظرية والتطبيق.

المراجع

القرآن الكريم

- النووي دمشقي، أبو زكريا يحيى بن شرف. شرح صحيح مسلم، بيروت - لبنان. دار الفكر
2000 م
- بن منظور، جمال الدين أبو الفضل. محمد بن مكرم بن منظور، تحقيق: أحمد حيدر. الطبعة
الأولى. بيروت-لبنان-دار الكتب العلمية 2003م
- القرطبي، لأبي عبدالله محمد بن أحمد الأنصاري. تفسير القرطبي. الطبعة الثانية. بيروت -
لبنان. دار الكتب العلمية 2004 م
- الحسيني القنوجي، الإمام أبي الطيب صديق بن حسن بن علي. فتح البيان في مقاصد
القرآن. الطبعة الأولى. بيروت. لبنان. دار الفكر 2001م
- الطبري، الإمام ابن جرير. جامع البيان عن تأويل آي القرآن. الطبعة الأولى. بيروت - لبنان. دار
الفكر 2001م
- البروسوي، الإمام الشيخ إسماعيل حقي بن مصطفى الحنفي الخلوئي. الطبعة الأولى. بيروت -
لبنان. دار الكتب العلمية 2003م
- الشوكاني، الإمام محمد بن علي بن محمد. فتح القدير الجامع بين فني الرواية والدراية من علم
التفسير. بيروت-لبنان. دار الكتب العلمية
- الصابوني، الشيخ محمد علي. روائع البيان تفسير آيات الأحكام من القرآن. الطبعة
الأولى. القاهرة- مصر. دارالصابوني 1999م
- أبي عبدالله محمد. سنن ابن ماجة. كتاب الأدب. الطبعة الثانية - دار الكتب
- الرازي، للإمام فخر الدين محمد بن عمر بن الحسين بن الحسن ابن علي الميمي البكري. الطبعة
بدون. القاهرة-مصر. المكتبة التوفيقية

أبي حيان الاندلسي (الإسباني)، لمحمد بن يوسف الشهير بأبي حيان. تفسير البحر المحيط. الطبعة الأولى. بيروت-لبنان. دار الكتب العلمية 2001م

الصابوني، محمد بن علي. صفوة التفاسير. الطبعة بدون. بيروت-لبنان. دار الفكر 2010م
الصابوني، محمد بن علي. روائع البيان تفسير آيات الأحكام من القرآن. الطبعة الأولى. بيروت-لبنان. دار الفكر 2000م

الزحيلي، أ.د/وهبة. التفسير المنير في العقيدة والشريعة والمنهج. الطبعة الثانية. دمشق. دار الفكر 2003م

حوى، سعيد حوى. الأساس في التفسير. الطبعة السادسة. القاهرة-مصر. دار السلام 2003م
السعيدى، عبد الرحمن ناصر. تيسير الكريم الرحمن في تفسير كلام المنان. الطبعة الأولى. بيروت-لبنان. دار ابن حزم 2003م

الشعراوي، الشيخ محمد متولي. تفسير الشعراوي. طباعة أخبار اليوم قطاع الثقافة علوان، د/عبدالله ناصح. تربية الأولاد في الإسلام. الطبعة الثامنة والثلاثون. القاهرة-مصر. دار السلام 2002م

الإمام البوصيري. قصيدة البردة

الموسوعة العلمية

حقى، الفت. سيكولوجية الطفل. الطبعة 1996م. الإسكندرية. مركز الإسكندرية للكتاب

عوض، د/عباس محمود. علم نفس النمو. الإسكندرية. طبعة 1999م

زهران، حامد زهران. علم نفس النمو. الطبعة السادسة. القاهرة. عالم الكتب 2005م

الصمادي، د/احمد عبدالمجيد، وآخرون. علم نفس النمو. الطبعة الأولى. برنامج معلم الصفوف الأربعة الأولى. نظام الستين بعد الثانوية. وزارة التربية والتعليم 1997م

ريشة، د/السيد كمال ريشة. مقرر علم نفس النمو في جامعة تعز. كلية التربية والعلوم والأدب-اليمن

الوشلي، د/عبدالله قاسم. الأحكام الفقهية ذات العلاقة بتربية الطفل من الميلاد حتى السنة السادسة. مجلة العلوم التربوية والنفسية. العدد الأول. جامعة صنعاء كلية التربية يناير 2002م

الذبحاني، د/فضل. اسس تربية. مقرر طلاب المستوى الأول بكلية التربية بالتربة. جامعة تعز-

اليمن

قطب، سيد قطب. تفسير في ظلال القرآن. دار الشرق

الزحشري، محمود بن عمر. الكشاف عن حقائق التنزيل وعيون الأقاويل. مكتبة مصر.

د/ عابد توفيق زين العابدين - مدخل إلى النظم الاجتماعية في الإسلام - مكتبة عزت
1994م.

د/ كريمان بدير راميلي صادق - تنمية المهارات اللغوية للطفل - عالم الكتب - القاهرة ط
الثانية، 2003م.

محمد كامل عبد الصمد، الإعجاز العلمي في الإسلام، السنة النبوية - الدار المصرية
البنانية - الطبعة الثانية، 1993م .

الكواكبي، عبد الرحمن، دار الشرق العربي - بيروت - لبنان، طبائع الاستبداد.
صالح بن فوزان بن عبد الله آل فوزان، حققه وخرج أحاديثه، أشرف على خلق - الملخص
الفقهي - دار البصرة - الإسكندرية.

قطب، سيد قطب، التصوير الفني في القرآن - دار الشروق - بيروت - القاهرة.
محمد نور سويد، منهج التربية النبوية للطفل، المنصورة: دار الوفاء 1993م.
حسن أيوب، السلوك الاجتماعي في الإسلام، القاهرة: دار التراث العربي للطباعة
والنشر 1407هـ.

قطب، سيد قطب، معالم الطريق، بيروت - الطبعة العاشرة، دار الشروق - 1983م.
الدكتور أحمد حمد، كلية الشريعة، الضمانات الفردية في الشريعة الإسلامية، جامعة قطر -
الكويت - دار القلم - 1981م

د/علي عبد الحميد محمود، التربية الإسلامية في سورة النور - دار التوزيع .
يكن، فتحي يكن، ماذا يعني انتمائي للإسلام - مؤسسة الرسالة.
محمد بن جميل زينوا، توجيهات إسلامية لإصلاح الفرد والمجتمع - سلسلة التوجيهات (1)
مكة - ط 18

نسرين إسماعيل حسن ياسين، التنشئة الاجتماعية في سورتي النور والأحزاب - الجامعة
الإسلامية عزه - 2009م.

د / فهد بن عبد الرحمن بن سليمان الرومي، خصائص القرآن الكريم - الطبعة الخامسة -
1310هـ.

الدكتور عبد الفتاح لاشين - المعاني في ضوء أساليب القرآن الكريم، دار الفكر العربي،
2002م.

د/ محمد محروس الشناوي، بحوث في التوجيه الإسلامي للإرشاد والعلاج النفسي، القاهرة
- دار الغريب، 2001م.

- القرضاوى، الدكتور يوسف القرضاوى، الإيمان والحياة، الطبعة السادسة عشر 1993م.
- الدكتور سعيد إسماعيل علي، القرآن الكريم رؤية تربوية، كلية التربية، جامعة عين شمس - دارالفكر العربي - الطبعة الأولى 2000م.
- السامرائي، الدكتور نعمان عبد الرزاق، نحن الحضارة والشهود- كتاب الأمة.
- د/ صلاح الصأوي، الثوابت والمتغيرات في مسيرة العمل الإسلامي المعاصر، دار الإعلام الدولي مدينة نصر - القاهرة - الطبعة الثانية - 1994.
- الدكتور نعمان عبد الرزاق السامرائي، كتاب الامه نحن الحضارة والشهود - الجزء الثاني - سلسلة دورية تصدر كل شهرين عن وزارة الأوقاف والشؤون الإسلامية - قطر- الطبعة الأولى، العدد: 81.
- السيوطي، الشيخ الإمام- أبي الفضل جلال الدين عبد الرحمن أبي بكر، معتزك الأقران في إعجاز القرآن، ضبطه وصححه أحمد شمس الدين، المجلد الأول- بيروت - لبنان - دار الكتب العلمية، الطبعة الأولى - 1988م.
- مختصر زاد المعاد، اختصره محمد بن سليمان التميمي- الطبعة الأولى، 1991م.
- الحسيني، د/ جميل محمد، نظرية في تربية الطفل - الجمهورية إلمنية جامعة تعز- فرع التربية، مركز الأقصى 2005م.
- د/ عبد الملك الدناي، البيت الفضائي العربي وتحديات العولمة الإعلامية - المكتبة الإعلامية الحديثة، 2006م.
- الدكتورة: نادية هايل السرور، مقدمة في الإبداع، الجامعة الأردنية، كلية العلوم التربوية- الطبعة الأولى - دار وائل للنشر- سنة 2002م.
- إبن قيم الجوزية، أبو عبدالله محمد بن أبي بكر الدمشقي، مفتاح دار السعادة ومنشور ولاية العلم والإرادة - بيروت: دار الكتب العلمية.
- الشيخ: محمد بن صالح العثيمين، الصحوة الإسلامية ضوابط وتوجيهات - الرياض - دار الماجد للنشر والتوزيع - ط الأولى 1993م.
- د/ أحمد علي الحاج محمد، في فلسفة التربية نظرياً وتطبيقياً - جامعة صنعاء 1998م.
- الدكتور ناصر أحمد الخوالده - الأستاذ يحي إسماعيل عيد، طرائق تدريس التربية الإسلامية وأساليبها وتطبيقاتها- مكتبة مكتبة الملاح، دار حنين، 2001م.
- مذكور، على أحمد، منهج التربية في التصور الإسلامي، القاهرة دار الفكر العربي، الطبعة الأولى، 2002م

- د/ مصطفى مراد، **خلق المؤمن** - القاهرة - دار الفكر التراث ط أولى - 2005م
- د/ علي أحمد مذكور، **مناهج التربية وأسسها وتطبيقاتها**، القاهرة - مدينة النصر: دار الفكر العربي - 2002م.
- أ/ محمد محمود الخوالده و آخرون، **طرق التدريس العامة**، الجمهورية إلمنية وزارة التربية والتعليم، برنامج معلم الصفوف الأربعة- ط أولى - 1997م. القاهرة - دار الفكر التراث ط أولى- 2005م.
- موسى محمد الأسود، **منهج السلوك الإسلامى**، الجزء الأول - بيروت لبنان - دار ابن حزم - ط الأولى.
- الملف التربوي - **مختارات من الصحافة العربية والأجنبية**، دار الحدائق.
- ماريا مونتيسوري، **العقل المستوعب**، ترجمة بهيج يوسف - القاهرة: مصر - مكتبة دار الكلمة 2002م،
- المؤسسات الثقافية الفعالة في المجال الرياضي، **دراسات يمنية** - مجلة فصلية تصدر عن مركز الدراسات والبحوث إلمنية - صنعاء - العدد 81 أبريل - يونيو 2008م.
- د/ صالح حسن الداھري، **مؤسسة حمادة للخدمات والدراسات الجامعية**، الأردن - دار الكندي - ط الأولى.
- د/ هشام إبراهيم الخطيب و أحمد محمد الزبادي، **مبادئ التوجيه والإرشاد النفسى**، عمان - الأهلية الأردن - ط 2002م.
- د/ أحمد عمر هاشم، **من توجيهات الرسول**، أطلس للنشر والإنتاج الإعلامى، مكتبة ابن سينا - ط الأولى.
- أ.د/ محمد محمود خوالده وآخرون، **علم نفس اللعب عند الأطفال**، الجمهورية إلمنية - وزارة التربية والتعليم - قطاع التدريب والتأهيل - الطبعة الأولى 200م.
- الشيخ عبد العزيز ابن عبد الله بن باز، **عوامل إصلاح المجتمع مع نصيحة مهمة عامة**، صنعاء - مكتبة الإرشاد - دار العلم للجميع، الطبعة الأولى 1412هـ.
- محمد قطب، **الإنسان بين المادية والإسلام**، القاهرة - دار الشروق - ط 10 - 1989.
- د/ إبراهيم مهدي الشيلي، **التعليم الفعال والتعلم الفعال**.
- د/ محمد زياد حمدان، **الإشراف في التربية المعاصرة مفاهيم وأساليب وتطبيقات** - عمان الأردن، دار التربية الحديثة - 1992م.

- صالح بن فوزان بن عبد الله ال فوزان، الخطب النبوية في المناسبات العصرية - بيروت: مؤسسة الرسالة - الجزء الأول - الطبعة التاسعة - 1991م.
د/ يوسف القرضاوي، العبادة في الإسلام.