

LAPORAN INDIVIDU
PRAKTEK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)
MAN YOGYAKARTA III
Jalan Magelang Km.4 Sinduadi, Mlati, Sleman

Disusun dan Diajukan Sebagai Tugas Akhir Pelaksanaan
Praktik Pengalaman Lapangan (PPL)



Oleh:
Nurul Fitriani
13804241024

PENDIDIKAN EKONOMI
FAKULTAS EKONOMI
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2016/2017

HALAMAN PENGESAHAN

Yang bertanda tangan di bawah ini, kami pembimbing kegiatan PPL di MAN Yogyakarta III Tahun 2016, menerangkan dengan sesungguhnya bahwa mahasiswa di bawah ini:

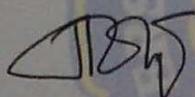
Nama : Nurul Fitriani
NIM : 13804241024
Jurusan : Pendidikan Ekonomi
Fakultas : Fakultas Ekonomi

Telah melaksanakan kegiatan PPL di MAN Yogyakarta III mulai hari Senin, 18 Juli sampai dengan hari Kamis, 15 September 2016. Hasil kegiatan tercakup dalam naskah laporan ini.

Sleman, 15 September 2016

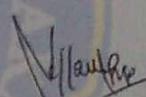
Mengetahui

Dosen Pembimbing PPL



Daru Wahyuni, S.E., M.Si.
NIP. 196811091994032001

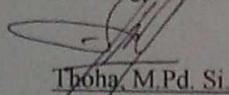
Pelaksana PPL
MAN Yogyakarta III



Nurul Fitriani
NIM. 13804241023

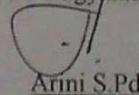
Mengesahkan

Koordinator PPL
MAN Yogyakarta III



Tbaha, M.Pd. Si.
NIP. 19690210 199512 1 002

Guru Pembimbing
MAN Yogyakarta III



Arini S.Pd
NIP. 197206171999032003

Kepala Madrasah
MAN Yogyakarta III



Nuro Wahyudin Al Azis, S.Pd
NIP. 19690123 199803 1 002



KARTU BIMBINGAN PPL/MAGANG III DI SEKOLAH/ LEMBAGA
PUSAT PENGEMBANGAN PPL DAN PKL
LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN (LPPMP) UNY
TAHUN 2016

F04
UNTUK MAHASISWA

Nama Sekolah/ Lembaga : MAN 3 YOGYAKARTA
 Alamat Sekolah/ Lembaga : Jl. Magedang KM 4, Suda Adi, Mlati Fax./ Telp. Sekolah/Lembaga :
 Nama DPL PPL/ Magang III : Dr. Aman, M Pd
 Prodi / Fakultas DPL PPL/ Magang III :
 Jumlah Mahasiswa PPL/ Magang III : 2 mahasiswa

No	Tgl. Kehadiran	Jml Mhs	Materi Bimbingan	Keterangan	Tanda Tangan DPL PPL/ Magang III
1	4 / Agustus 2016	2	RPP		
2	9 / Agustus 2016	2	Cara mengondisikan kelas		
3	23 / Agustus 2016	2	Evaluasi kegiatan PBM		
4	1 / September 2016	2	Evaluasi kegiatan dan laporan		

PERHATIAN :
 ➔ Kartu bimbingan PPL ini dibawa oleh mhs PPL/ Magang III (1 kartu untuk 1 prodi).
 ➔ Kartu bimbingan PPL/ Magang III ini harap diisi materi bimbingan dan dimintakan tanda tangan dari DPL PPL/ Magang III setiap kali bimbingan di lokasi.
 ➔ Kartu bimbingan PPL/ Magang III ini segera dikembalikan ke PP PPL & PKL UNY paling lambat 3 (tiga) hari setelah penarikan mhs PPL/ Magang III untuk keperluan administrasi.

Mengetahui,
 Kepala Sekolah / Lembaga

~~1 September~~ 1 September 2016
 Mhs PPL/ Magang III Prodi Pendidikan Bio.

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat serta hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) yang diselenggarakan dari tanggal 15 Juli – 15 September 2016 dengan lancar sesuai dengan program yang telah direncanakan. Penyusunan laporan ini bertujuan untuk memberikan gambaran tentang serangkaian kegiatan PPL yang telah dilaksanakan di MAN Yogyakarta III.

Laporan ini merupakan syarat untuk menyelesaikan mata kuliah PPL mahasiswa Pendidikan Ekonomi. PPL merupakan salah satu mata kuliah yang bersifat praktik, aplikatif dan terpadu dari seluruh pengalaman belajar yang telah dialami oleh mahasiswa. Oleh karena itu PPL diharapkan dapat memberikan :

1. Pengalaman kepada mahasiswa dalam bidang pembelajaran dan manajerial di sekolah atau lembaga dalam rangka melatih dan mengembangkan potensi keguruan atau kependidikan.
2. Kesempatan kepada mahasiswa untuk dapat mengenal, mempelajari, dan menghayati permasalahan di lingkungan sekolah atau lembaga, baik terkait dengan proses pembelajaran maupun kegiatan manajerial kelembagaan.
3. Peningkatan terhadap kemampuan mahasiswa dalam menerapkan ilmu pengetahuan dan keterampilan yang telah dikuasai kedalam kehidupan nyata di sekolah atau lembaga pendidikan.
4. Peningkatan hubungan kemitraan antara Universitas Negeri Yogyakarta dengan pemerintah daerah, sekolah, dan lembaga pendidikan terkait.

Selama pelaksanaan kegiatan PPL hingga penyusunan laporan ini tentunya tidak lepas dari dukungan, bantuan, bimbingan, dan saran dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis mengucapkan terimakasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Rochmat Wahab selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta
2. Tim UPPL selaku koordinator PPL terpadu yang telah memberikan ijin dan bekal untuk dapat melaksanakan PPL.
3. Bapak Nur Wahyudin Al Azis, S.Pd selaku Kepala Madrasah MAN Yogyakarta III yang telah memberikan ijin dan bimbingan kepada penulis untuk dapat melaksanakan PPL di MAN Yogyakarta III.
4. Ibu Daru Wahyuni, S.E., M.Si. selaku dosen *micro teaching* yang telah memberikan bekal mengajar di kelas serta memberikan bimbingan, semangat, dan motivasi selama proses PPL berlangsung.

5. Dr. Aman, M.Pd selaku Dosen Pembimbing Lapangan PPL yang telah memberikan bimbingan, arahan, masukan-masukan dan pemantauan kegiatan PPL hingga penyusunan laporan ini.
6. Ibu Arini S.Pd selaku Guru Pembimbing mata pelajaran ekonomi yang telah memberikan bimbingan dan petunjuk selama pelaksanaan praktik mengajar.
7. Kedua orang tua, Bapak dan Ibu salam sayang selalu atas do'a dan keridhoannya yang selalu menguatkan, mendukung dalam setiap aktivitas selama menjalankan PPL.
8. Rekan-rekan kelompok PPL MAN Yogyakarta III dari berbagai jurusan, atas kerjasama dalam menyukseskan program PPL.
9. Seluruh peserta didik MAN Yogyakarta III yang telah memberikan keceriaan, dukungan, dan semangat selama melaksanakan kegiatan praktek mengajar. Tawa canda yang selalu dirindukan.
10. Seluruh pihak yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan program PPL individu.

Dengan sepuh hati penulis menyadari bahwa laporan ini masih jauh dari kata sempurna. Untuk itu, saran dan kritik yang bersifat membangun penulis harapkan demi sempurnanya laporan ini agar dapat memberikan sumbangsih dan bahan pemikiran bagi kita semua.

Akhir kata, semoga laporan ini bermanfaat bagi kita untuk memperkaya ilmu dan wawasan di masa sekarang dan yang akan datang.

Sleman, 15 September 2016

Penyusun,

Nurul Fitriani

NIM. 13804241024

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN	ii
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI	v
DAFTAR LAMPIRAN	vi
ABSTRAK	vii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Analisis Situasi	1
B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL	14
BAB II PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL	
A. Persiapan PPL	16
B. Pelaksanaan PPL	19
C. Analisis Hasil Pelaksanaan PPL	26
BAB III PENUTUP	
A. Kesimpulan	28
B. Saran	29
DAFTAR PUSTAKA	31
LAMPIRAN	32

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 Silabus Mata Pelajaran Ekonomi
- Lampiran 2 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
- Lampiran 3 Presensi Siswa
- Lampiran 4 Kisi-kisi dan Jawaban
- Lampiran 5 Soal Ulangan Harian
- Lampiran 6 Remidi dan Pengayaan
- Lampiran 7 Hasil Analisis Butir Soal
- Lampiran 8 Daya Serap Kelas
- Lampiran 9 Nilai Remidi dan Pengayaan
- Lampiran 10 Daftar Nilai Akhir
- Lampiran 11 Materi Ajar
- Lampiran 12 Media Pembelajaran (*power point*)
- Lampiran 13 Hasil Rekapitulasi Dana PPL
- Lampiran 14 Lembar Observasi Kondisi Madrasah
- Lampiran 15 Lembar Observasi Pembelajaran di Kelas
- Lampiran 16 Laporan Mingguan PPL
- Lampiran 17 Matrik PPL
- Lampiran 18 Kartu Bimbingan Dosen
- Lampiran 19 Dokumentasi

ABSTRAK

PPL UNY 2016

LOKASI : MAN YOGYAKARTA III

Oleh : Nurul Fitriani

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan mata kuliah yang wajib diambil oleh mahasiswa program studi pendidikan dari semua jurusan. Program tersebut bertujuan untuk tetap mempertahankan dan mengembangkan fungsi untuk mempersiapkan serta menghasilkan guru dan tenaga kependidikan yang memiliki nilai, sikap, pengetahuan, dan ketrampilan sehingga mampu menjadi tenaga kependidikan profesional. Pelaksanaan PPL telah dilaksanakan di MAN Yogyakarta III yang beralamat di Jl. Magelang Km 4, Sinduadi, Mlati, Kab. Sleman yang dilaksanakan selama 2 bulan.

Tujuan dari program PPL dilaksanakan untuk mengasah 4 kompetensi guru yang harus ada, meliputi kompetensi pedagogis, kompetensi kepribadian, kompetensi sosial, dan kompetensi profesional. Kegiatan pelaksanaan praktik pengalaman lapangan, berupa praktik pengembangan pembelajaran dan sumber belajar. Pengetahuan mengenai inovasi cara pengajar juga diterapkan dalam kegiatan PPL, meliputi pembuatan dan penggunaan media yang tepat dan menarik untuk siswa, dan penggunaan metode yang kontekstual sesuai keadaan siswa dan telah menerapkan Kurikulum 2013. Selama praktik mengajar, praktikan diberi tanggung jawab untuk mengampu kelas X MIPA (lintas minat ekonomi) dengan jumlah 5 kelas, yakni XI MIPA 1, XI MIPA 2, XI MIPA 3, XI MIPA 4, dan XI MIPA 5. Selama melaksanakan PPL di MAN Yogyakarta III, praktikan sangat terbantu dengan adanya bimbingan dari berbagai pihak seperti guru pembimbing, Dosen Pembimbing Lapangan, serta Koordinator Kurikulum MAN Yogyakarta III. Adapun partisipasi aktif dari siswa-siswi MAN Yogyakarta III turut membantu kelancaran PPL di MAN Yogyakarta III.

Secara keseluruhan, kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan yang telah dilaksanakan di MAN Yogyakarta III berjalan dengan lancar berkat kerjasama dari beberapa unsur sekolah seperti Kepala Sekolah, Guru, karyawan dan Siswa, meskipun ada beberapa hambatan ketika mengajar yaitu tuntutan percepatan durasi waktu bagi kelas MIPA dengan bahasan materi yang sangat banyak dan adanya pengurangan jam pelajaran pada waktu-waktu tertentu yang menyebabkan pembelajaran tidak efektif.

Kata kunci: Laporan, PPL 2016, MAN Yogyakarta III

BAB I

PENDAHULUAN

A. ANALISIS SITUASI

Sebelum penerjunaan ke tempat atau lokasi PPL, praktikan yang melakukan kegiatan PPL wajib melakukan observasi di lingkungan PPL. Kegiatan observasi dilaksanakan sebelum mahasiswa terjun ke lapangan (tempat PPL), observasi ini dapat dilaksanakan 2 bulan sebelum penerjunaan. Kegiatan observasi dilakukan untuk mengamati dan mengetahui secara langsung kondisi fisik maupun non fisik yang ada di lapangan, selain untuk mengetahui kondisi secara langsung, ternyata observasi mampu membantu mahasiswa PPL dalam proses belajar mengajar di sekolah.

1. Kondisi Sekolah

Madrasah Aliyah Negeri Yogyakarta III atau MAYOGA berlokasi di Jalan Mgelang Km.4, Sinduadi, Mlati, Sleman, Yogyakarta tepatnya berada di sebelah kanan kantor Balai Desa Sinduadi. MAYOGA merupakan salah satu sekolah unggulan dan Bording School yang berkarakter *combine school*. Karakter *combine school* yaitu karakter yang memadukan dan menyelenggarakan program pendidikan antara lain :

- a) Mengkombinasikan antara program pendidikan umum, pendidikan agama, dan ketrampilan / kejurusan.
- b) Mengkombinasikan pendidikan umum dengan penekanan pada keunggulan program dan prestasi di bidang tertentu.
- c) Mengkombinasikan pendidikan umum dengan penekanan pada keunggulan program dan prestasi di bidang tertentu.
- d) Mengkombinasikan pada pendidikan agama Islam dengan kemampuan pendidikan Bahasa Inggris dan Bahasa Arab serta ketrampilan komputer.

MAN YOGYAKARTA III atau MAYOGA ditetapkan sebagai Sekolah Adiwiyata yaitu sekolah berbasis lingkungan, selain sebagai sekolah Adiwiyata ternyata MAYOGA juga ditetapkan sebagai sekolah atau Madrasah Aliyah sebagai penyelenggara program ketrampilan. MAN YOGYAKARTA III merupakan salah satu Madrasah Aliyah yang digunakan untuk PPL UNY tahun 2016, program PPL di mulai pada tanggal 15 Juli 2016 sampai dengan 15 September 2016.

1) Visi dan Misi MAN YOGYAKARTA III

Salah satu cara untuk meningkatkan kualitas pendidikan di MAN YOGYAKARTA III maka sekolah MAYOGA memiliki visi dan misi demi kelancaran dan pemenuhan target yaitu meliputi :

(a.) Visi

“Terwujudnya lulusan madrasah yang unggul, terampil, berkeprbadian, matang (ULTRA PRIMA)”

(b.) Misi

- (1.) Menyelenggarakan pendidikan yang berkualitas, berbudaya keunggulan, kreatif, inovatif dan menyenangkan.
- (2.) Membekali siswa dengan *life skill*, baik *general life skill* maupun *specific life skill*.
- (3.) Memadukan penyelenggaraan program pendidikan umum dan kejuruan dengan pendidikan agama
- (4.) Menghidupkan pendidikan ber-ruh Islam, menggiatkan ibadah, memperteguh keimanan dan akhlakul karimah.
- (5.) Meningkatkan pengetahuan dan profesionalisme tenaga pendidik dan kependidikan sesuai dengan perkembangan dunia pendidikan.
- (6.) Melaksanakan tata kelola madrasah yang efektif, efisien, transparan, akuntabel dan berwawasan lingkungan.

2) Potensi Sekolah

Dilihat dari potensi sekolah, MAYOGA merupakan sekolah yang sangat berpotensi, kondisi ini dapat dilihat dari sarana dan prasarana yang terdapat di MAN YOGYAKARTA III seperti gedung sekolah yang terdiri dari 2 lantai. Sarana dan prasarana yang ada di MAN YOGYAKARTA III sebagai pendukung kegiatan belajar mengajar antara lain :

- Gedung Pendidikan
- Gedung Pusat Sumber Belajar Bersama (PSBB)
- Gedung Asrama
- Gedung Rumah Guru Jaga
- Masjid

MAN YOGYAKARTA III terkenal memiliki berbagai jenis kegiatan pengembangan diri dimana kegiatan tersebut bertujuan memberikan fasilitas kepada peserta didik untuk

mengembangkan potensi peserta didik atau mengekspresikan dan mengeksplor kemampuan peserta didik sesuai bakat, dan minat peserta didik. Kegiatan pengembangan diri MAN YOGYAKARTA III di kemas dalam kegiatan intrakurikuler, ekstrakurikuler, dan bimbingan konseling. Dibawah ini akan di jabarkan beberapa kegiatan di MAN YOGYAKARTA III adalah sebagai berikut :

(a.) Kegiatan Intrakurikuler : kegiatan ini meliputi kegiatan pembinaan dan pengembangan mata pelajaran yang berupa kebugaran atau fisik yaitu olah raga yaitu :

- Sepak Bola
- Volly
- Basket
- Tenis Meja
- Bulu Tangkis
- Pencak Silat
- Taek Kwon do
- Atletik

Kegiatan pembelajaran seni budaya antara lain :

- Seni Suara dan Musik
- Seni rupa

(b.) Kegiatan Bimbingan dan Konseling

Kegiatan ini meliputi pengembangan kehidupan pribadi, pengembangan kehidupan sosial, pengembangan kegiatan belajar, dan pengembangan karir.

(c.) Kegiatan Ekstrakurikuler

Kegiatan ekstrakurikuler merupakan wahana penyaluran dan pengembangan bakat dan minat peserta didik. Kegiatan ekstrakurikuler yang di sediakan oleh MAN YOGYAKARTA III antara lain :

- Paduan Suara
- Band
- Nasyid
- Hadroh
- Teater
- Pramuka
- PMR

- Tonti
- PA (Pecinta Alam)
- Tahfidzul Al-Qur'an
- Karawitan
- Dekorasi
- KIR dan MSSC
- Olimpiade Sains
- Jurnalistik
- MBL (Mayoga Book Lover)
- MEC (Mayoga English Club)
- MDC (Mayoga Dai Club)
- Rohis

3) Potensi Guru dan Karyawan

Guru – guru dan karyawan di MAN YOGYAKARTA III memiliki potensi yang sangat baik dan berdedikasi di berbagai bidang terutama dalam bidang pendidikan. Melihat dari segi kedisiplinan, kerapian, keramahan guru dan karyawan MAN YOGYAKARTA III sangat baik. Jumlah pegawai di MAN YOGYAKARTA III cukup memadai dan memiliki potensi yang tidak dapat di remehkan.

4) Potensi Siswa

Siswa MAN YOGYAKARTA III secara keseluruhan sangat berpotensi, kondisi ini dapat di lihat dari prestasi siswa – siswi MAN YOGYAKARTA III yang begitu menonjol dari bidang akademik. Prestasi – prestasi yang di torehkan atau di dapat oleh siswa siswi MAN YOGYAKARTA III tidak terlepas dari kerja keras siswa – siswi kondisi ini terbukti ketika jam istirahat maupun jam kosong banyak siswa yang pergi ke perpustakaan untuk membaca buku – buku pengetahuan. Siswa – siswi MAN YOGYAKARTA III memiliki kedisiplinan dan kerapian yang cukup baik, meskipun masih ada beberapa siswa – siswi yang kurang disiplin dan kurang rapi. Jam pelajar mengajar di MAN YOGYAKARTA III di mulai dari pukul 07.00 wib sampai 14.30 wib, sedangkan untuk pukul 15.00 – 16.30 wib diisi oleh kegiatan ekstrakurikuler. Jam kegiatan untuk hari jum'at berbeda sebab terpotong untuk sholat jum'at untuk karyawn, guru, dan siswa laki – laki. Siswa – siswi MAN YOGYAKARTA III tidak seenaknya

keluar sekolah dan meninggalkan pelajaran tanpa keterangan, ketika siswa – siswi memiliki keperluan keluar madrasah dalam jam pelajaran, siswa diharuskan meminta izin kepada madrasah melalui guru pelajaran yang sedang mengajar dan guru piket.

5) Bimbingan Konseling

Bimbingan konselling pada Madrasah berkaitan erat dengan bidang kesiswaan terutama kepada siswa – siswi MAN YOGYAKARTA III yang membutuhkan perhatian atau bantuan dalam menyelesaikan suatu permasalahan di sekolah maupun di lingkungannya.

Guru yang bertugas di bidang bimbingan konseling ada 3 guru yaitu :

1. Nasabun,S.Pd
2. Failasufah S,Ag M.Pd I
3. Angga Febiyanto M.Pd I

Melihat kondisi fisik dan kondisi non fisik yang cukup baik,menurut pernyataan dari bapak ibu guru yang bertugas di bimbingan konseling maka setiap tahunnya MAN YOGYAKARTA III menghasilkan output yang berkualitas dan mampu bersaing dengan siswa siswi dari sekolah lain.

Keberhasilan yang di raih oleh MAN YOGYAKARTA III tidak dapat terlepas dari visi, misi, dan tujuan dari aktivitas akademika MAN YOGYAKARTA III, dengan semboyan MAYOGA ULTRA PRIMA, dari semboyan tersebut memiliki beberapa makna diantaranya adalah MAN YOGYAKARTA III memiliki lulusan madrasah yang Unggul Terampil Berke-Pribadian Matang.

Sebagian besar alumni MAN YOGYAKARTA berhasil mencapai tingkat pendidikan tinggi yang berkualitas baik di perguruan tinggi Negeri maupun Swasta, keberhasilan yang di raih oleh alumni dan peserta didik tidak lepas dari peran pendidik yang profesional dimana pendidik di MAYOGA selalu mendapatkan bimbingan, pembinaan, pengarahan terkait pembentukan tenaga pendidik yang profesional dengan tujuan pendidik mampu mengembangkan kemampuan kreatifitas, minat, bakat, kognitif, kritis peserta didik di MAN YOGYAKARTA III.

Mulai tahun ajaran baru 2014 MAN YOGYAKARTA mulai menggunakan kurikulum 2013 dimana kurikulum ini menuntut

peserta didik untuk lebih aktif dan mampu mengembangkan kreatifitas, minat, sikap kritis di bidang pendidikan.

6) Kondisi Non Fisik MAN YOGYAKARTA III

Cara yang digunakan untuk memperlancar jalannya proses pendidikan di MAN YOGYAKARTA III untuk mencapai tujuan yang telah di rencanakan, maka MAN YOGYAKARTA III memiliki struktur organisasi yang teratur, struktur organisasi MAN YOGYAKARTA III adalah sebagai berikut :

(1) Kepala Madrasah

Kepala Madrasah MAN YOGYAKARTA III adalah Nur Wahyudin Al Azis, S.Pd. Tugas kepala madrasah di MAN YOGYAKARTA III adalah sebagai edukator manajer, administrator yang bertugas menyelenggarakan administrasi di sekolah/ madrasah, sebagai supervisor.

(2) Wakil Kepala Madrasah

Wakil Kepala Madrasah di MAN Yogyakarta III bertugas membantu Kepala Sekolah menjalankan tugasnya untuk mengembangkan mutu dan sebagai ketua RMU. Wakil Kepala Madrasah terbagi menjadi beberapa dimana masing – masing wakil kepala sekolah memiliki tugas yang berbeda – beda.

- a. Wakil Kepala Madrasah bidang kurikulum di jabat oleh Thoha,M.Pd.,Si.
- b. Wakil Kepala Madrasah bidang kesiswaan dan prestasi di jabat oleh Supri Madyo Purwanto,S.Pd
- c. Wakil Kepala Madrasah bidang keuangan, sarana prasarana dan manajemen mutu di jabat oleh Nur Prihantara Hermawan, S.Pd
- d. Wakil Kepala Madrasah bidang humas dijabat oleh Mucharom,M.Si.

(3) Ketua Program Rumpun

MAN YOGYAKARTA III memiliki beberapa struktur organisasi selain Kepala Sekolah dan wakil kepala sekolah terdapat pula struktur organisasi program rumpun dengan susunan sebagai berikut :

- a. Ketua Program MIPA : Siti Nurrohmah A.M.Si
- b. Ketua Program Sosial : Rita Setyawati, S.Pd

c. Ketua Program Keagamaan : Umar Dahlan, S.Ag

(4) Data Jumlah Pegawai, Siswa MAN YOGYAKARTA III

a. Guru = 69 orang

b. Pegawai = 22 orang

c. jumlah siswa MAN YOGYAKARTA III =

- Kelas X = 266

- Kelas XI = 270

- Kelas XII = 221

Secara garis besar total pegawai MAN YOGYAKARTA III adalah 91 dan peserta didik di MAN YOGYAKARTA III sebesar 757. Melihat dari total pegawai dan peserta didik memiliki sumber daya manusia yang sangat kompeten.

7) Kondisi Non Fisik MAN YOGYAKARTA III

1) Ruang Kelas

Di MAN YOGYAKARTA III memiliki 25 ruang kelas untuk kegiatan belajar mengajar, ruang kelas di MAN YOGYAKARTA III terdiri dari 2 lantai dimana untuk lantai satu digunakan untuk ruang kelas XII sebanyak 8 kelas yang terbagi menjadi 4 kelas untuk program IPA, 3 kelas untuk program IPS dan 1 kelas untuk program keagamaan dan kelas XI IPS yang terdiri dari 3 kelas. Lantai satu digunakan untuk ruang kelas XI IPA, untuk kelas XI IPA terdiri atas 5 kelas yaitu kelas XI IPA 1,2,3,4,5 dan untuk kelas X terdapat 8 kelas yang terbagi menjadi 8 kelas yaitu X MIA 1, MIA 2, MIA 3, MIA 4, IIS 1, IIS 2, IIS 3 dan X PK. Secara keseluruhan kondisi kelas tergolong sangat baik, fasilitas yang ada di ruang kelas juga terbilang lengkap sebab telah terdapat LCD, proyektor, papan pengumuman, papan absensi, kipas angin, daftar pengurus kelas, alat kebersihan, lemari dan terdapat loker untuk menaruh barang – barang peserta didik.

2) Laboratorium IPA

MAN YOGYAKARTA III memiliki beberapa laboratorium IPA yaitu :

- Laboratorium Biologi yang berada di gedung sebelah barat tepatnya di samping tempat parkir

motor peserta didik dan di bawah green house, kepala laboratorium Biologi adalah Ibu Rini Utami, S.Pd

- Laboratorium Fisika

Laboratorium fisika berada di lantai dua gedung utama MAN YOGYAKARTA III kondisi laboratorium tergolong baik dengan alat peraga yang lumayan lengkap, untuk kepala laboratorium fisika di jabat oleh Dra.Ida Puspita,M.Pd.Si

- Laboratorium Kimia

Laboratorium kimia berada di gedung utama MAN YOGYAKARTA III tepatnya di lantai 2 berdekatan dengan laboratorium fisika. Kepala laboratorium kimia di jabat oleh Hanawasti, M.Pd

Kondisi ketiga laboratorium di MAN YOGYAKARTA III tergolong sangat bagus dan layak guna sebab di dalam laboratorium terdapat alat – alat peraga yang mendukung pembelajaran dan praktikum peserta didik tetapi ada beberapa perlengkapan keselamatan yang belum ada di laboratorium fisika dan kimia yaitu alat P3K sebagai antisipasi kecelakaan darurat dan alat pemadam kebakaran untuk antisipasi adanya kebakaran di laboratorium kimia yang notabennya banyak terdapat bahan- bahan kimia yang mudah terbakar.

3) Laboratorium Komputer

Laboratorium komputer berada di lantai dua gedung utama MAN YOGYAKARTA III, kepala laboratorium komputer dijabat oleh Asih Irianto, S.Pd Di dalam laboratorium terlihat sangat rapi dan sangat kondusif ketika proses belajar mengajar berlangsung. Laboratorium komputer di MAN YOGYAKARTA III memiliki 36 PC dan fasilitas lainnya berupa AC, LCD, proyektor, stabilizer, selain itu di dalam laboratorium TIK sudah dilengkapi dengan jaringan LAN dan kabel UTP dengan sistem komputerisasi E-learning dan web yang sangat baik ketika di akses oleh peserta didik.

4) Laboratorium Bahasa

Terdiri dari 20 alat peraga yang berfungsi secara keseluruhan, media pembelajaran yang digunakan pun sangat lengkap, kepala laboratorium bahasa dijabat oleh Musrin, MSc

5) Laboratorium Agama

Laboratorium agama dikepalai oleh Umar Dahlan, M.Pd, di dalam laboratorium ini telah dilengkapi oleh sarana prasarana yang sangat lengkap dengan kondisi yang sangat kondusif untuk pembelajaran karena ruangan ini terpisah dari gedung utama tepatnya berada di deretan laboratorium matematika, dan ruang Dewa MAN YOGYAKARTA III.

6) Laboratorium Tata Busana

Laboratorium tata busana terletak di lantai 1 bagian pojok MAN YOGYAKARTA III, kondisi fisik laboratorium tata busana terdapat mesin jahit manual, mesin jahit semi otomatis, dan obras tersedia lengkap di laboratorium ini. Di dalam laboratorium tata busana juga terdapat hasil karya peserta didik sebagai tugas akhir peserta didik yang nantinya akan diperagakan di akhir tahun. Kepala laboratorium tata busana adalah Yustanti Indun Wijayanti, S.Pd.

7) Ruang AVA / Multimedia

Ruang AVA merupakan ruang serba guna atau ruang rapat yang berada di lantai dua gedung utama MAN YOGYAKARTA III, fungsi ruang AVA sendiri digunakan sebagai ruang karawitan, ruang rapat, ruang pembelajaran, pertemuan, seminar. Fasilitas yang ada di dalam ruang AVA tergolong lengkap antara lain LCD, AC, proyektor, meja pertemuan, kursi pertemuan, white board, bendera merah putih, rata – rata kondisi fasilitas yang ada di ruang AVA sangat baik.

8) Perpustakaan

Perpustakaan MAN YOGYAKARTA III merupakan salah satu perpustakaan tingkat nasional pada tahun 2007 MAN YOGYAKARTA III mendapatkan juara 1

tingkat nasional. Kondisi perpustakaan MAN YOGYAKARTA III sangat kondusif, rapi, bersih dan lengkap. Ruangan di perpustakaan terbagi menjadi beberapa ruangan yaitu :

- Ruang AVA / Multimedia
- Ruang Baca
- Ruang Kepala Perpustakaan
- Ruang Pentri
- Ruang Arsip dan pegawai
- Ruang Refrensi

Fasilitas yang ada di perpustakaan sangat lengkap sebab terdapat 6 unit komputer yang terkoneksi dengan internet. Koleksi buku – buku di perpustakaan MAN YOGYAKARTA III tergolong sangat lengkap dan penataannya pun di kelompokkan sesuai dengan jenisnya. Beberapa contoh koleksi buku yang di kelompokkan sesuai dengan jenisnya adalah sebagai berikut :

- Laporan PPL mahasiswa
- Ilmu agama
- Fiksi
- IPA
- IPS
- Jurnal
- Sastra
- Koran
- Majalah busana, boga, informatika, otomotif, kriya.

Manajemen dan administrasi perpustakaan MAN YOGYAKARTA III tergolong sangat rapi. Pengunjung perpustakaan MAN YOGYAKARTA dapat mengakses perpustakaan online MAN YOGYAKARTA yang menyediakan fitur home, daftar koleksi pustaka, daftar koleksi buku baru, buku tamu, dan pengumuman. Kepala perpustakaan MAN YOGYAKARTA III di jabat oleh Toni Poerwanti, M.Pd dengan 2 staff pegawai perpustakaan.

9) Green House

Green House merupakan tempat budidaya berbagai tanaman hias dan tanaman obat – obatan selain itu di dalam green house terdapat pula alat yang digunakan untuk pembuatan pupuk kompos.

10) Asrama / Pondok Pesantren

Asrama di MAN YOGYAKARTA III terbagi menjadi 2 tempat yaitu asrama putera dan putri. Kelapa asrama di MAN YOGKARTA III adalah Elfa Tsuroyya,S.Ag. Fasilitas yang ada di asrama tergolong lengkap antara lain ada tempat tidur, dapur, ruang belajar, ruang tamu.

11) Ruang bimbingan konselling

Ruang bimbingan konselling terdapat di lantai dua gedung utama dimana ruangan ini terdapat ruang tamu, ruang guru yang di lengkapi oleh satu unit komputer yang berisi alat perlengkapan bimbingan.

12) Ruang Piket

Ruang piket berada di samping ruang guru dimana di dalam ruang piket terdapat 1 unit komputer, satu meja, microfon, 2 kursi, jurnal buku tamu, dan buku – buku administrasi.

13) Masjid / Tempat Ibadah

Masjid di MAN YOGYAKARTA III yang menajadi satu dengan masjid MIN. Bagian luar masjid terdapat tempat wudhu terbuka dan tertutup, toilet. Di dalam masjid untuk sarana prasarana cukup lengkap sebab terdapat almari yang berisi Al-Qur'an dan mukena. Kondisi masjid MAN YOGYAKARTA III sangat kondusif untuk beribadah sebab suasana yang sejuk dan nyaman.

14) Koperasi Sekolah

Koperasi sekolah MAN YOGYAKARTA III memiliki satu petugas yang bertanggung jawab menjaga koperasi sekolah dan mengelola administrasi koperasi sekolah MAN YOGYAKARTA III. Jam kerja koperasi sekolah MAN YOGYAKARTA III dari jam 07.00 – 16.00 WIB.

Barang – barang yang dijual di koperasi MAN YOGYAKARTA III terdiri dari buku LKS, alat tulis, snack, minuman ringan.

15) Lapangan Olah raga

Lapangan olahraga yang dimiliki oleh MAYOGA antara lain adalah lapangan basket, tenis meja, badminton, volly , senam aerobik, lompat jauh.

16) Ruang PSBB

Merupakan ruang serba guna yang terdiri dari 2 lantai yang dimanfaatkan untuk ruang seminar, pertemuan, rapat, dan asrama. Ruang PSBB berada di gedung bagian belakang MAN YOGYAKARTA III.

17) Ruang UKS

Ruang UKS berada di gedung sebelah barat, dimana fasilitas UKS tergolong lengkap terdapat tempat tidur, kotak P3K, alat kesehatan.

Melihat kondisi fisik dan non fisik yang ada di MAN YOGYAKARTA III menghasilkan output yang berkualitas dan memiliki daya saing antar peserta didik dari berbagai sekolah.

Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) UNY 2016 merupakan kegiatan intrakulikuler yang wajib dijalani oleh mahasiswa Universitas Negeri Yogyakarta. Kegiatan PPL terdiri dari kegiatan praktek mengajar yang bertujuan untuk membentuk karakter seorang pendidik dengan pengalaman mengajar dan kemampuan mentransformasikan ilmu dengan baik.

Kegiatan PPL terdiri dari 2 tahap dimana pada tahap pertama atau biasa disebut dengan pra PPL dan tahap kedua berupa mahasiswa diharapkan memenuhi ketentuan sebagai mahasiswa PPL.

Tahap pra PPL sebagai contoh adalah adanya kuliah microteaching dimana pada kuliah ini mahasiswa calon PPL di bekali berbagai ilmu yang akan di aplikasikan saat terjun ke lapangan.

Observasi merupakan kegiatan setelah pra PPL yang bertujuan untuk mengamati secara langsung kegiatan belajar

mengajar yang dilakukan pendidik di dalam kelas, selain itu observasi bertujuan pula untuk memberikan gambaran kepada mahasiswa PPL sebelum praktek mengajar di dalam kelas.

Beberapa hal yang menjadi sasaran utama dalam observasi mahasiswa dalam proses belajar mengajar adalah sebagai berikut :

- a. Cara guru saat membuka pelajaran di dalam kelas
- b. Cara guru saat menyajikan dan penyampaian materi kepada siswa - siswi
- c. Metode pembelajaran yang digunakan
- d. Penggunaan bahasa
- e. Gerak tubuh
- f. Cara motivasi guru untuk siswa - siswi
- g. Teknik bertanya dan menanggapi siswa - siswi
- h. Teknik penguasaan kelas
- i. Penggunaan media pembelajaran
- j. Bentuk dan cara evaluasi belajar
- k. Cara menutup pelajaran
- l. Mengamati perilaku siswa - siswi saat mengikuti KBM.
- m. Mengamati perangkat pembelajaran (administrasi) yang digunakan oleh guru, perangkat pembelajaran yang di observasi adalah :
 - Silabus
 - RPP
 - Sistem Penilaian

B. PERUMUSAN PROGRAM dan RANCANGAN KEGIATAN PPL

Berdasarkan hasil observasi dan analisis situasi yang telah dilakukan, dapat dirumuskan beberapa rancangan program praktik pengalaman lapangan yang tersusun antara lain :

1. Penyusunan rencana pelaksanaan pembelajaran

Persiapan yang dilakukan sebelum pelaksanaan mengajar di kelas adalah membuat perangkat pembelajaran rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP). RPP tersebut digunakan sebagai pedoman untuk mengajar di kelas pada setiap tatap muka. Selain berisi rencana pembelajaran, di dalam RPP juga dilampirkan lembar penilaian siswa - siswi baik nilai sikap, keterampilan maupun pengetahuan.

2. Praktik mengajar di kelas

Praktik Mengajar di kelas bertujuan untuk menerapkan, mempersiapkan, dan mengembangkan kemampuan mahasiswa sebagai calon guru, sebelum terjun langsung di dunia pendidikan. Dalam praktik ini diharapkan mahasiswa dapat melakukan minimal 8x pertemuan di kelas. Jumlah kelas dan tingkatan kelas diatur oleh guru pembimbing masing-masing mahasiswa.

3. Penyusunan dan pelaksanaan evaluasi

Evaluasi pembelajaran digunakan sebagai tolak ukur proses kegiatan pembelajaran di kelas. Tujuan Evaluasi Pembelajaran adalah untuk mengetahui tingkat kemampuan siswa - siswi dalam menerima materi pelajaran yang telah disampaikan oleh mahasiswa PPL. Dalam hal ini mahasiswa PPL akan mengadakan ulangan setelah satu bab selesai disampaikan.

BAB II

PERSIAPAN, PELAKSANAAN DAN ANALISIS HASIL

A. Persiapan Program dan Kegiatan PPL

Kegiatan persiapan merupakan salah satu faktor yang sangat penting dalam kegiatan pembelajaran, sebab tanpa adanya persiapan maka segala sesuatu yang kemungkinan menjadi kendala yang muncul akan sulit teratasi terutama kendala saat program berlangsung. Kematangan dan persiapan yang baik secara otomatis akan mendorong keberhasilan kegiatan program mengajar di lapangan. Persiapan yang mahasiswa dapatkan sebelum terjun langsung dalam kegiatan atau program PPL terutama yang berasal dari Universitas Negeri Yogyakarta diantara adalah :

1) Pengajaran Mikro /*Microteaching*

Program mikro merupakan persiapan dan program yang wajib diikuti oleh mahasiswa yang akan melaksanakan program PPL. Pengajaran *microteaching* merupakan kegiatan yang mewajibkan mahasiswa melakukan praktik mengajar dalam kelas yang kecil. Kondisi kelas *microteaching* dibuat hampir menyerupai suasana kelas yang pada aslinya dimana setiap mahasiswa memiliki peran masing – masing, sebagai contoh mahasiswa yang mendapatkan giliran mengajar maka mahasiswa tersebut berperan menjadi guru sedangkan mahasiswa lain yang belum mendapatkan giliran sebagai guru maka mahasiswa tersebut berperan sebagai siswa - siswi. Biasanya anggota 1 kelompok *microteaching* terdiri atas 10 mahasiswa dan 1 dosen pembimbing yang kelak saat mahasiswa telah terjun kelapangan menjalankan program PPL dosen tersebut akan menjadi dosen pembimbing lapangan jurusan.

Tujuan diadakannya program atau pengajaran *microteaching* adalah melatih mahasiswa untuk mampu menyampaikan atau memberikan materi, mengelola kondisi kelas yang baik, menghadapi siswa - siswi yang notabennya memiliki sifat yang “unik” dan mampu menyikapi dan menyelesaikan permasalahan pembelajaran yang sewaktu – waktu terjadi dalam kelas, selain itu praktek *microteaching* mengajarkan juga kepada mahasiswa untuk pandai – pandai mengatur dan mengelola waktu dengan efektif dan efisien, setiap kali mengajar. Biasanya mahasiswa yang melakukan praktek *microteaching* diberikan kesempatan mengajar pada awal pertemuan atau awal tatap muka

adalah 10 menit, tetapi setelah berjalan beberapa pertemuan mahasiswa diberikan waktu lebih lama atau waktu yang diberikan untuk mengajar bertahap dari 10 menjadi 30 menit.

Syarat utama mahasiswa melakukan pengajaran *microteaching* adalah membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang berfungsi sebagai panduan atau arahan ketika mahasiswa memberikan materi di depan kelas selain itu agar materi yang di sampaikan tidak keluar dari jalur. RPP yang dibuat oleh mahasiswa wajib di konsultasikan kepada dosen pembimbing untuk dikoreksi.

Kewajiban yang harus di penuhi oleh mahasiswa yang akan melaksanakan program *microteaching* adalah :

- (1) Praktik menyusun perangkat pembelajaran yaitu RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran) dan media pembelajaran
- (2) Praktik cara membuka dan menutup pembelajaran yang baik
- (3) Praktik mengajar menggunakan berbagai metode yang sesuai dengan materi yang akan di sampaikan terutama metode yang berbeda-beda akan memancing peserta didik aktif dalam pembelajaran
- (4) Keterampilan menilai kemampuan siswa - siswi
- (5) Praktik menjelaskan materi yang benar
- (6) Keterampilan berinteraksi dengan siswa - siswa
- (7) Praktik cara penyampaian memotivasi siswa - siswi
- (8) Praktik memberikan ilustrasi dalam kehidupan sehari -hari sebagai penekanan suatu materi
- (9) Praktik menggunakan metode, pembuatan dan penggunaan media pembelajaran yang sesuai
- (10) Praktik penguasaan dan pengelolaan kelas.

Selain tujuan *microteaching* telah di jabarkan di atas, ternyata *microteaching* bertujuan pula untuk membekali mahasiswa agar lebih siap melaksanakan PPL baik dari segi materi maupaun penyampaian metode pembelajaran yang bagus di dalam kelas.

2) Pembekalan PPL

Pembekalan PPL merupakan persiapan kedua setelah *microteaching*, pembekalan PPL di adakan oleh LPPMP. Pembekalan PPL berisi beberapa materi pembekalan diantaranya adalah berkaitan

tentang pengembangan wawasan mahasiswa tentang teknik PPL. Pembekalan diadakan dua tahap yaitu :

- (1) Tahap pertama adalah pembekalan umum yang diselenggarakan oleh fakultas masing – masing
- (2) Tahap kedua adalah pembekalan kelompok yang diselenggarakan oleh pihak sekolah di atas tanggung jawab DPL PPL masing – masing.

3) Observasi Pembelajaran di Kelas

Sebelum mahasiswa terjun melaksanakan program PPL di sekolah, mahasiswa berkewajiban melakukan observasi kelas agar mahasiswa mendapatkan gambaran atas kondisi kelas, cara mengajar pengajar di dalam kelas meliputi proses pembelajaran seperti pembukaan, penyampaian materi, teknik bertanya pada siswa – siswi, metode pembelajaran yang digunakan di dalam kelas, penggunaan waktu, bahasa, media pembelajaran, cara pengelolaan kelas, gerakan guru, bentuk dan acara evaluasi materi yang diberikan kepada siswa - siswi, kemudian tugas – tugas seorang guru di dalam sekolah.

Observasi yang dilakukan mahasiswa selain melakukan pengamatan kondisi kelas dan tugas guru di sekolah, mahasiswa melakukan observasi terkait administrasi guru atau perangkat pembelajaran yang di dalamnya terdiri dari RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran), silabus, media pembelajaran, analisis butir soal.

4) Pembuatan Persiapan Mengajar (Rencana Pembelajaran)

Mahasiswa yang melaksanakan PPL di sekolah sebelum melaksanakan praktik mengajar di kelas, mahasiswa wajib menyusun rencana pembelajaran seperti menyusun perangkat pembelajaran RPP sesuai dengan materi yang di tentukan dan yang akan di sampaikan kepada siswa - siswi di dalam kelas. Pembuatan atau penyusunan administrasi guru sebelum mengajar yang harus di susun oleh mahasiswa di antaranya adalah :

- (1) Silabus Mata Pelajaran Ekonomi
- (2) Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
- (3) Presensi Peserta Didik
- (4) Materi Pembelajaran
- (5) Soal dan Jawaban Ulangan Harian Bab I dan Bab II
- (6) Soal dan Jawaban Remidi/Pengayaan Bab I dan Bab II
- (7) Hasil Analisis Butir Soal

- (8) Daftar Nilai Peserta Didik
- (9) Matriks PPL
- (10) Laporan Mingguan PPL
- (11) Media Pembelajaran (Power Point)
- (12) Hasil Rekapitulasi Dana
- (13) Kartu Bimbingan Dosen PPL
- (14) Lembar Observasi Kondisi Madrasah
- (15) Lembar Observasi Pembelajaran di Kelas
- (16) Dokumentasi

B. Pelaksanaan PPL

Praktik Pembelajaran Lapangan mengajarkan mahasiswa PPL mendapatkan pengalaman mengajar di luar kampus terutama pengalaman mengajar di dalam kelas dan kehidupan di sekolah. Kegiatan PPL meliputi :

1. Penyusunan Perangkat Pembelajaran

Penyusunan perangkat pembelajaran wajib di buat oleh mahasiswa PPL sebelum melaksanakan praktek mengajar di dalam kelas. Pembuatan perangkat pembelajaran akan di bimbing oleh guru pembimbing yang di jadikan tempat PPL, untuk guru pembimbing mata pelajaran ekonomi di MAN Yogyakarta III kelas XI IPA adalah Ibu Arini S.Pd. Salah satu perangkat pembelajaran yang di bimbing dalam pembuatannya adalah pembuatan RPP di mana di dalam RPP berisi tentang :

- a) Identitas Sekolah / instansi terkait
- b) Identitas mata pelajaran
- c) Standar Kompetensi
- d) Kompetensi dasar
- e) Indikator pembelajaran
- f) Tujuan pembelajaran
- g) Nilai kepribadian yang di munculkan
- h) Materi pembelajaran
- i) Metode pembelajaran
- j) Strategi pembelajaran
- k) Sumber belajar
- l) Alat dan bahan
- m) Penilaian yang terdiri atas :
 - Model penilaian
 - Lembar penilaian

Aspek penilaian yang dilakukan mahasiswa PPL di dalam kelas, terdiri atas 3 aspek yaitu penilaian afektif, penilaian kognitif dan penilaian psikomotorik. Ketiga aspek tersebut saling berkaitan sebab ketika mahasiswa melaksanakan penilaian dalam 1 aspek maka secara tidak langsung dua aspek penilaian lainnya ikut ternilai. Ketiga penilaian dalam pembelajaran di dalam kelas maupun luar kelas memiliki tujuan penilaian yang berbeda seperti :

- a) Aspek penilaian psikomotorik merupakan penilaian yang menekankan kepada kemampuan siswa - siswi dalam mengeluarkan argumen dan menanggapi sebuah argumen di dalam kelas biasanya siswa - siswi akan terpancing mengeluarkan argumen ketika terjadi diskusi kelas.
- b) Aspek penilaian efektif menekankan penilaian sikap siswa - siswi di dalam kelas saat proses pembelajaran berlangsung. Biasanya butir – butir penilaian efektif seperti kedisiplinan, percaya diri, tanggung jawab siswa - siswi.
- c) Aspek kognitif merupakan penilaian siswa - siswi terhadap kemampuan menjawab pertanyaan atau evaluasi dengan bentuk tertulis dan lisan. Sarana yang digunakan untuk penilaian kognitif secara tertulis adalah berupa soal pretest, posttest dan ulangan harian.

2. Media Pembelajaran

Media pembelajaran merupakan alat yang digunakan oleh mahasiswa PPL untuk menyampaikan materi pembelajaran kepada siswa - siswi. Media pembelajaran sangat bervariasi, salah satu media pembelajaran yang sederhana dan selalu di gunakan adalah spidol, papan tulis, kertas materi dan sterofom selain itu terdapat juga media pembelajaran yang lain yaitu *power point* yang berisi materi pendapatan nasional dan pertumbuhan dan pembangunan ekonomi. Selain itu metode yang digunakan adalah metode diskusi, dan *make and mach*.

3. Alat Evaluasi

Alat evaluasi pembelajaran yang digunakan adalah berupa soal – soal latihan, penugasan, dan ulangan harian. Alat evaluasi berfungsi mengukur kemampuan siswa - siswi dalam menyerap dan memahami materi yang di sampaikan oleh mahasiswa PPL. Biasanya hasil evaluasi menunjukkan siswa – siswi yang tuntas dan tidak tuntas terhadap materi pembelajaran, selain itu alat evaluasi juga berfungsi menilai kemampuan mahasiswa PPL

dalam menyampaikan materi kepada siswa - siswi dilihat dari hasil evaluasi siswa - siswi semakin banyak siswa - siswi yang tuntas maka kemampuan mahasiswa PPL menyampaikan materi dapat dikategorikan baik dan sebaliknya.

4. Praktik Mengajar

Praktek mengajar di MAN YOGYAKARTA III berlangsung dari tanggal 15 Juli 2016 sampai 15 September 2016. Mahasiswa PPL di MAN YOGYAKARTA III pada minggu pertama membantu merapikan buku – buku yang berada di perpustakaan (inventarisasi), maka praktik mengajar dikelas di mulai pada tanggal 25 Juli – 15 September 2016.

Kelas yang dipercayai untuk Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) mahasiswa pendidikan ekonomi Universitas Negeri Yogyakarta di MAN YOGYAKARTA III yakni kelas XI IPA 1, XI IPA 2, XI IPA 3, XI IPA 4, dan XI IPA 5. Praktik mengajar PPL mahasiswa pendidikan ekonomi di MAN YOGYAKARTA III di dampingi oleh guru pendamping bernama Ibu Arini S.Pd.

Materi yang di sampaikan kepada siswa – siswi kelas X IPS 1, X IPS 2, dan X IPS 3 MAN YOGYAKARTA III adalah tentang konsep dasar ilmu ekonomi dan masalah pokok ekonomi.

Rincian materi dan waktu pelaksanaan adalah sebagai berikut :

No	Hari /tgl	Kelas	Jam ke	Materi
1.	Selasa, 26 Juli 2016	XI IPA 3, dan XI IPA 4	3-6	Pendapatan Nasional (Pengertian, Manfaat, Konsep Penghitungan Pendapatan Nasional)
2.	Sabtu, 30 Juli 2016	XI IPA 5	8-9	Pendapatan Nasional (Pengertian, Manfaat, Konsep Penghitungan Pendapatan Nasional)
3.	Senin, 01 Agustus 2016	XI IPA 2 dan XI IPA 1	3-4 dan 8-9	Pendapatan Nasional (Pengertian, Manfaat, Konsep Penghitungan Pendapatan Nasional)

4.	Selasa, 02 Agustus 2016	XI IPA 3, dan XI IPA 4	3-6	Pendapatan Nasional (Metode Penghitugan, Pendapatan Per Kapita, Hubungan Pendapatan Nasioal, Penduduk, dan Pendapatan Per Kapita, serta Distribusi Pendapatan)
5.	Senin, 08 Agustus 2016	XI IPA 2 dan XI IPA 1	3-4 dan 7-8	Pendapatan Nasional <ul style="list-style-type: none"> - Konsep Penghitugan Metode Penghitugan, Pendapatan Per Kapita - Metode Penghitugan, Pendapatan Per Kapita, Hubungan Pendapatan Nasioal, Penduduk, dan Pendapatan Per Kapita, serta Distribusi Pendapatan
6.	Selasa, 09 Agustus 2016	XI IPA 5, serta XI IPA 3, dan XI IPA 4	1-2, 3-4, dan 8-9	- Metode Penghitugan, Pendapatan Per Kapita, Hubungan Pendapatan Nasioal, Penduduk, dan Pendapatan Per

				<p>Kapita, serta Distribusi Pendapatan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ulangan Harian
7.	Senin, 15 Agustus 2016	XI IPA 2 dan XI IPA 1	3-4 dan 7-8	<ul style="list-style-type: none"> - Hubungan Pendapatan Nasional, Penduduk, dan Pendapatan Per Kapita, serta Distribusi Pendapatan - Ulangan Harian
8.	Senin, 22 Agustus 2016	XI IPA 2 dan XI IPA 1	3-4 dan 7-8	<ul style="list-style-type: none"> - Ulangan Harian - Pertumbuhan dan Pembangunan Ekonomi (Pengertian, Laju Pertumbuhan Ekonomi, Faktor yang Mempengaruhi Pertumbuhan, Teori Pertumbuhan, Perbedaan Pertumbuhan dan Pembangunan Ekonomi)
9.	Selasa, 23 Agustus 2016	XI IPA 5, serta XI IPA 3, dan XI IPA 4	1-2, 3-4, dan 8-9	<ul style="list-style-type: none"> - Ulangan Harian - Pertumbuhan dan Pembangunan Ekonomi (Pengertian, Laju Pertumbuhan

				Ekonomi, Faktor yang Mempengaruhi Pertumbuhan, Teori Pertumbuhan, Perbedaan Pertumbuhan dan Pembangunan Ekonomi)
10	Senin, 29 Agustus 2016	XI IPA 2	3-4	Pertumbuhan dan Pembangunan Ekonomi (Pengertian, Laju Pertumbuhan Ekonomi, Faktor yang Mempengaruhi Pertumbuhan, Teori Pertumbuhan, Perbedaan Pertumbuhan dan Pembangunan Ekonomi)
11	Selasa, 30 Agustus 2016	XI IPA 5	1-2	Pertumbuhan dan Pembangunan Ekonomi (Pengertian, Laju Pertumbuhan Ekonomi, Faktor yang Mempengaruhi Pertumbuhan, Teori Pertumbuhan, Perbedaan Pertumbuhan dan Pembangunan Ekonomi)

Proses praktik mengajar di dalam kelas terdiri dari beberapa tahapan pembelajaran diantaranya adalah :

a) Membuka pelajaran

Membuka pelajaran, mahasiswa PPL melakukan kegiatan seperti berdoa bersama dan pembacaan asmaul husna sebelum kegiatan belajar mengajar dimulai, salam pembuka, memeriksa kondisi kelas, mempresensi siswa - siswi untuk mengecek siswa - siswi yang hadir dan tidak hadir, memeriksa kesiapan siswa - siswi dalam mengikuti dan menerima pelajaran ekonomi, memotivasi siswa - siswi, memberikan apersepsi terlebih dahulu, menyampaikan KI dan KD yang harus dicapai oleh siswa - siswi.

b) Penyajian materi

Materi yang di sampaikan sesuai dengan kompetensi inti (KI) dan kompetensi dasar (KD), selain itu untuk mempermudah penyampaian materi mahasiswa PPL menggunakan metode dan media yang memudahkan siswa - siswi menerima dan memahami materi pelajaran.

c) Interaksi dengan siswa - siswi

Interaksi dengan siswa - siswi terjadi saat kegiatan belajar mengajar di dalam kelas, interaksi tersebut berupa interaksi antara guru dan siswa - siswi ataupun siswa - siswi dengan siswa - siswi lainnya.

Peran guru saat interaksi di dalam kelas pada kegiatan belajar mengajar adalah sebagai fasilitator dan mengontrol situasi kelas yang menjadi prioritas utama. Kurikulum 2013 menuntut siswa - siswi lebih berperan aktif di bandingkan gurunya, dimana guru mengarahkan siswa - siswi untuk ikut aktif berfikir dan terlibat dalam proses belajar mengajar. Di samping proses belajar mengajar berlangsung guru / mahasiswa PPL melakukan penilaian kepada siswa - siswi.

d) Penutup

Kegiatan penutup biasanya dilakukan setelah guru menyimpulkan materi. Penutup pelajaran terlebih dahulu guru menanyakan kembali materi yang baru saja di jelaskan. Kemudian antara siswa - siswi dan guru sama-sama menyimpulkan dan merefleksi pelajaran yang telah disampaikan. Guru juga

menyampaikan tugas atau materi berikutnya yang akan di bahas pada pertemuan berikutnya.

5. Umpan Balik Atau Evaluasi Dari Guru Pembimbing

Pelaksanaan PPL di MAN YOGYAKARTA III tidak terlepas dari peran pembimbing. Selama kegiatan PPL di MAN YOGYAKARTA III mahasiswa PPL mendapat bimbingan dari berbagai pihak MAN YOGYAKARTA III diantaranya :

a) Guru pembimbing mata pelajaran ekonomi MAN YOGYAKARTA III

Pihak sekolah memberikan tugas dan kepercayaan kepada Ibu Arini S.Pd sebagai guru pamong atau guru pembimbing mahasiswa PPL UNY jurusan pendidikan ekonomi selama melaksanakan PPL di MAN YOGYAKARTA III.

Mahasiswa PPL UNY pendidikan ekonomi mendapatkan masukan dan kritikan yang membangun terutama setelah praktikan selesai mengajar di dalam kelas. Kritik, saran dan masukan yang diberikan oleh guru pamong memiliki tujuan untuk meningkatkan kualitas proses pembelajaran saat di dalam kelas, penyampaian materi yang akan di sampaikan, metode yang di gunakan oleh praktikan, intekasi dengan siswa - siswi, alokasi waktu dan cara mengelola kelas.

Beberapa masukan di sampaikan oleh guru pamong terhadap mahasiswa PPL pendidikan ekonomi adalah sebagai berikut :

- (1) Membantu praktikan saat menentukan metode dan media yang sesuai atau yang tepat digunakan kepada siswa - siswi
- (2) Membimbing praktikan dalam pembuatan perangkat pembelajaran yang baik dan benar
- (3) Membantu praktikan mengatasi siswa - siswi yang sulit di kendalikan.
- (4) Memberikan saran kepada praktikan dalam memancing siswa - siswi untuk berfikir kritis, kreatif saat pemecahan masalah atau kasus.
- (5) Memberikan saran praktikan saat menyusun soal ulangan dan evaluasi.

b) Dosen Pembimbing PPL Dari Jurusan Pendidikan Ekonomi

Pihak jurusan pendidikan ekonomi memberikan tanggung jawab dan kepercayaan kepada Ibu Daru Wahyuni, S.E.,M.Si. sebagai dosen pembimbing PPL di MAN YOGYAKARTA III. Peran dosen PPL jurusan pendidikan ekonomi adalah memantau kondisi dan kinerja mahasiswa pendidikan ekonomi yang melaksanakan PPL di MAN YOGYAKARTA III, memberikan motivasi, masukan, dan saran kepada mahasiswa pendidikan ekonomi selama melakukan kegiatan PPL di MAN YOGYAKARTA III. Beberapa masukan yang diberikan kepada mahasiswa pendidikan ekonomi saat melaksanakan PPL di MAN YOGYAKARTA III adalah sebagai berikut :

- (1) Mahasiswa pendidikan ekonomi harus selalu menjaga nama baik instansi dan diri sendiri selama melaksanakan PPL di MAN YOGYAKARTA III
- (2) Memberikan masukan berupa cara mengatasi salah satu siswa – siswi yang sulit dikendalikan meskipun sudah menggunakan berbagai cara.
- (3) Memberikan masukan berupa pembuatan media dan jobsheet yang harus dikerjakan.

6. Praktik di Sekolah

Mahasiswa saat melaksanakan PPL di MAN YOGYAKARTA III selain melakukan praktik mengajar ternyata diberikan kesempatan untuk melaksanakan praktik di sekolah, praktik di sekolah bertujuan memberikan pengalaman kepada mahasiswa bagaimana kegiatan sehari – hari karyawan MAN YOGYAKARTA III melaksanakan kegiatannya selain itu mengetahui lebih banyak tentang kondisi sekolah tempat mahasiswa jadikan PPL , adapun praktik di sekolah di laksanakan oleh mahasiswa PPL adalah sebagai berikut :

a) Piket Guru

Tugas yang dilaksanakan oleh mahasiswa PPL adalah piket guru dimana mahasiswa melayani siswa - siswi yang meminta izin, terlambat ,menerima tamu, dan mempresensi siswa - siswi yang tidak hadir sebagai kegiatan kros cek.

b) Piket Perpustakaan

Tugas yang dilaksanakan adalah mengganti koran yang lama dengan yang baru, menempelkan foto kartu perpustakaan,

membuat tempat surat peminjaman buku perpustakaan dan memberikan label buku – buku paket yang baru di olah oleh petugas perpustakaan.

c) Piket Bimbingan Konseling (BK)

Tugas yang dilakukan oleh mahasiswa PPL adalah menunggu ruangan Bimbingan Konseling (BK) yaitu ketika ada siswa – siswi yang ingin melakukan konsultais terkait masalah yang dihadapi segera menanggapi selain itu membuat *power point* terkait prodi apa saja yang berada di universitas negeri, input data siswwa kelas XII, serta memberikan informasi kepada kelas X pemilik beasiswa pemerita daerah untuk melengkapi administrasi.

C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi

Mahasiswa PPL selama melaksanakan PPL di MAN YOGYAKARTA III memperoleh banyak hal terkait bagaimana cara menjadi guru yang profesional, tanggung jawab terhadap pekerjaan, cara beradaptasi dengan lingkungan sekolah baik guru, karyawan maupun siswa - siswi, cara mengontrol ego, dan emosi terutama saat bekerja dengan orang lain dan menghadapi siswa - siswi yang memiliki karakter yang “unik”, dan belajar bagaimana cara pelaksanaan kegiatan persekolah lainnya di samping mengajar, adapun secara terperinci hasil PPL yang di dapat selama 9 minggu adalah sebagai berikut :

1) Hasil Praktik Mengajar di Dalam Kelas

Mahasiswa PPL yang melaksanakan praktik mengajar di MAN YOGYAKARTA III telah selesai dilaksanakan sesuai dengan jadwal yang direncanakan, praktik mengajar di kelas dimulai dari tanggal 18 Juli 2016 sampai dengan tanggal 15 September 2016.

Pengalaman yang di peroleh mahasiswa PPL saat melaksanakan praktek mengajar di kelas XI IPA 1, XI IPA 2, XI IPA 3, XI IPA 4, dan XI IPA 5 adalah memperoleh pengalaman mengajar yang akan membentuk keterampilan menjadi calon guru yang profesional sehingga kelak menjadi guru yang profesional, berkarakter, dan berdedikasi, melatih kesabaran ketika memberikan materi di dalam kelas. Selain itu, pengenalan ,pemahaman, pendalaman karakter dan kondisi siswa – siswi bertujuan agar calon guru siap dan mampu di dunia pendidikan pada masa yang akan datang.

2) Hambatan dan permasalahan dalam pelaksanaan PPL

Hambatan dan permasalahan yang dihadapi mahasiswa saat melaksanakan pretek pengalaman lapangan di MAN YOGYAKARTA III sangat bervariasi diantaranya adalah :

- a) Lambannya penyediaan basecamp bagi kelompok PPL UNY
- b) Kurang mandiri dalam mengerjakan tugas sehingga perlu dibimbing satu per satu.
- c) Kondisi kelas yang sering ramai
- d) Kekurangan waktu dalam melaksanakan pembelajaran
- e) Susah dalam mengajak siswa – siswi untuk berperan aktif dalam proses pembelajaran

3) Usaha dalam Mengatasi Hambatan

Usaha yang dilakukan oleh mahasiswa PPL pendidikan geografi untuk mengatasi hambatan yang ada saat melaksanakan praktek mengajar adalah sebagai berikut :

- a) Meningkatkan koordinasi dengan pihak MAN YOGYAKARTA III terkait basecamp untuk kelompok PPL UNY
- b) Membimbing satu persatu siswa - siswi yang belum paham terkait materi yang disampaikan
- c) Memberikan arahan kepada siswa - siswi yang sering membuat kelas tidak kondusif
- d) Mengajarkan siswa – siswi untuk selalu menjaga ketertiban dalam kegiatan belajar mengajar.

4) Refleksi Pelaksanaan Kegiatan

Keberhasilan yang di dapat saat pelaksanaan praktik mengajar di kelas XI IPA 1, XI IPA 2, XI IPA 3, XI IPA 4, dan XI IPA 5 MAN YOGYAKARTA III diantaranya adalah :

- a) Menggunakan metode diskusi, serta menggunakan metode *make a macth*. Dengan metode ini siswa menjadi lebih antusias dalam proses pembelajaran.
- b) Siswa - siswi yang belum memiliki ketertarikan terhadap mata pelajaran ekonomi menjadi mendapatkan motivasi untuk mendalami mata pelajaran ekonomi.
- c) Mengaitkan materi dengan keadaan di lingkungan sekitar sehingga mampu mengajak siswa untuk berpikir luas melalui analisis.

BAB III

PENUTUP

A. KESIMPULAN

Praktik Pengalaman Lapangan atau biasa disebut PPL di MAN YOGYAKARTA III selama 9 minggu memberikan pengalaman yang sangat bermanfaat bagi mahasiswa PPL terkait tugas, kewajiban dan tanggung jawab sebagai calon seorang guru di dalam kelas maupun di luar kelas. PPL menuntut mahasiswa berfikir kreatif, cekatan, tanggung jawab dan bekerja dengan sungguh - sungguh dalam menghadapi situasi dan kondisi yang ada di lapangan. MAN YOGYAKARTA III merupakan salah satu madrasah yang mampu memberikan pengalaman dan bimbingan kepada calon guru yang profesional saat terjun secara langsung di dunia kerja.

PPL di MAN YOGYAKARTA III dilaksanakan dari tanggal 15 Juli 2016 sampai 15 September 2016, serangkaian kegiatan di sekolah dan praktik mengajar di kelas dapat disimpulkan sebagai berikut :

- 1) PPL di MAN YOGYAKARTA III memberikan sarana dan wahana kepada mahasiswa PPL Universitas Negeri Yogyakarta sebagai calon guru yang profesional.
- 2) Kegiatan PPL memberikan manfaat kepada mahasiswa PPL untuk mengembangkan kreatifitas saat mengajar di dalam kelas seperti menggunakan berbagai media pembelajaran untuk memudahkan siswa – siswi menerima materi yang telah di berikan oleh guru.
- 3) Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan memberikan pelajaran yang sangat penting yaitu bagaimana cara menjalin komunikasi yang baik dengan warga sekolah baik siswa - siswi, karyawan, dan guru di MAN YOGYAKARTA III demi kelancaran dan kemajuan mahasiswa saat melaksanakan praktik pengalaman lapangan selama di MAN YOGYAKARTA III.
- 4) Empat kompetensi yang di kembangkan oleh mahasiswa PPL di MAN YOGYAKARTA III adalah kompetensi spiritual, sosial, pengetahuan, dan keterampilan.
- 5) Selama PPL di MAN YOGYAKARTA III, semua guru di MAN YOGYAKARTA III rela memberikan ilmu yang guru peroleh kepada mahasiswa PPL UNY demi menjadikan calon guru yang profesional dan berkepribadian baik.

B. SARAN

Beberapa masukan yang akan di sampaikan oleh mahasiswa selama PPL di MAN YOGYAKARTA III untuk pihak Universitas Negeri Yogyakarta, MAN YOGYAKARTA III, dan mahasiswa PPL semoga memberikan manfaat demi kemajuan bersama. Beberapa masukan antara lain adalah sebagai berikut :

1) Pihak Universitas Negeri Yogyakarta (LPPMP UNY)

- a) Diharapkan untuk PPL tahun berikutnya pembekalan dan monitoring lebih di efektifkan kembali terutama pembekalan untuk pembuatan laporan PPL.
- b) Diharapkan untuk Publikasi terkait info PPL bisa lebih masif lagi untuk menghindari kesalah pahaman bagi mahasiswa yang akan melaksanakan PPL.
- c) Diharapkan untuk PPL tahun berikutnya tidak dijadikan satu (digabungkan) dengan KKN.

2) Pihak MAN YOGYAKARTA III

- a) Terus terjalinnya hubungan silaturahmi yang baik antara mahasiswa dengan seluruh Keluarga Besar MAN YOGYAKARTA III.
- b) Penataan ruang kelas dan pengecekan kebersihan kelas sebelum proses pembelajaran berlangsung demi kelancaran siswa – siswi dalam menerima ilmu dari para guru.
- c) Terus menjalin kerja sama dengan pihak Universitas Negeri Yogyakarta dalam penerimaan mahasiswa PPL UNY demi membantu menciptakan calon guru yang profesional.
- d) Selalu memberikan partisipasi dalam menciptakan agen guru yang profesional

3) Pihak Mahasiswa PPL yang akan datang

- a) Mahasiswa sebaiknya menjalin hubungan baik, komunikasi dengan siapa saja dan rasa kesetiakawanan, solidaritas (sesama anggota kelompok, dengan mahasiswa PPL dari Universitas lain, dan dengan warga sekolah), pandai menempatkan diri dan berperan sebagaimana mestinya.
- b) Lebih meningkatkan koordinasi dengan pihak sekolah demi kelancaran praktik pengalaman lapangan.
- c) Mahasiswa berkewajiban menjaga nama baik almamater, bersikap disiplin dan bertanggung jawab.

- d) Mahasiswa lebih bisa memiliki rasa tanggung jawab, dan disiplin yang tinggi ketika melaksanakan praktek pengalaman lapangan di sekolah.
- e) Mahasiswa PPL harus pandai meraih perhatian siswa - siswi demi pengelolaan kelas yang baik.
- f) Mahasiswa PPL lebih bisa bersabar untuk menghadapi siswa – siswi yang memiliki sifat dan kepribadian yang ”unik”.
- g) Mahasiswa lebih mempersiapkan diri baik fisik, mental, materi, dan keterampilan mengajar sedini mungkin yang nantinya sangat diperlukan dalam mengajar.
- h) Mahasiswa sebaiknya berkonsultasi mengenai berbagai hal sesering mungkin dengan guru pembimbing, untuk mendeteksi kesalahan konsep sebelum proses pembelajaran berlangsung.

DAFTAR PUSTAKA

1. Tim LPPMP UNY. 2014. *Panduan PPL*. Yogyakarta : UNY.
2. Tim LPPMP UNY. 2013. *Pedoman Pengajaran Mikro*. Yogyakarta : UNY.
3. Tim PPL UNY. 2013. *101 Tips menjadi Guru Sukses*. Yogyakarta : UNY



MAN YOGYAKARTA III
SILABUS



ADM GURU

SILABUS PEMBELAJARAN

NAMA : NURUL FITRIANI
NIM : 13804241024
MATA PELAJARAN : EKONOMI
KELAS : XI IPA
TAHUN AJARAN : 2016/2017

KEMENTERIAN AGAMA

MADRASAH ALIYAH NEGERI YOGYAKARTA III

Jl. Magelang KM 4 telepon (0274) 513613 Sinduadi, Mlati, Sleman Yogyakarta

2016

KELAS XI

Alokasi Waktu: 148 JPL

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
3.1 Mendeskripsikan konsep dan metode penghitungan pendapatan nasional 4.1 Menyajikan hasil penghitungan pendapatan nasional	Pendapatan Nasional <ul style="list-style-type: none">• Pengertian pendapatan nasional• Manfaat pendapatan nasional• Komponen-komponen/konsep pendapatan nasional• Metode penghitungan pendapatan nasional• Pendapatan per kapita• Distribusi pendapatan Alokasi Waktu: 18 JP	<ul style="list-style-type: none">• Membaca referensi dan atau sumber lain yang relevan tentang konsep dan metode penghitungan pendapatan nasional• Membuat dan mengajukan pertanyaan serta berdiskusi sebagai klarifikasi tentang konsep dan metode penghitungan pendapatan nasional• Membuat pola hubungan informasi/data yang diperoleh untuk menyimpulkan tentang konsep dan metode penghitungan pendapatan nasional• Menyajikan hasil analisis penghitungan pendapatan nasional melalui media lisan dan tulisan
3.2 Mendeskripsikan konsep pertumbuhan ekonomi dan pembangunan	Pertumbuhan Ekonomi <ul style="list-style-type: none">• Pengertian pertumbuhan ekonomi	<ul style="list-style-type: none">• Membaca referensi dan atau sumber belajar lainnya yang relevan tentang pertumbuhan

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
<p>ekonomi serta permasalahan dan cara mengatasinya</p> <p>4.2 Menyajikan temuan permasalahan pertumbuhan ekonomi dan pembangunan ekonomi serta cara mengatasinya</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Cara mengukur pertumbuhan ekonomi • Teori pertumbuhan ekonomi <p>Pembangunan Ekonomi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian pembangunan ekonomi • Perbedaan pembangunan ekonomi dengan pertumbuhan ekonomi • Perencanaan pembangunan ekonomi • Indikator keberhasilan pembangunan ekonomi • Faktor-faktor yang memengaruhi pembangunan ekonomi • Masalah pembangunan ekonomi di negara berkembang • Kebijakan dan strategi pembangunan ekonomi 	<p>ekonomi dan pembangunan ekonomi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mencari informasi tambahan yang ingin diketahui untuk mendapatkan klarifikasi melalui tanya jawab tentang pertumbuhan ekonomi dan pembangunan ekonomi • Mengolah informasi/data yang diperoleh dari sumber-sumber terkait serta membuat hubungannya untuk mendapatkan kesimpulan tentang pertumbuhan ekonomi dan pembangunan ekonomi • Menyajikan hasil temuan permasalahan pertumbuhan ekonomi dan pembangunan ekonomi serta cara mengatasinya melalui media lisan dan tulisan

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
	Alokasi Waktu: 16 JP	
<p>3.3 Menganalisis permasalahan ketenagakerjaan dalam pembangunan ekonomi</p> <p>4.3 Menyajikan hasil analisis masalah ketenagakerjaan dalam pembangunan ekonomi dan cara mengatasinya</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pengertian tenaga kerja, angkatan kerja, dan kesempatan kerja • Jenis-jenis tenaga kerja • Masalah ketenagakerjaan • Upaya meningkatkan kualitas tenaga kerja • Sistem upah • Pengangguran <p>Alokasi Waktu: 18 JP</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mencermati berbagai sumber belajar yang relevan (termasuk lingkungan sekitar) tentang permasalahan ketenagakerjaan dalam pembangunan ekonomi • Membuat dan mengajukan pertanyaan serta berdiskusi untuk mendapatkan klarifikasi tentang permasalahan ketenagakerjaan dalam pembangunan ekonomi • Menganalisis informasi dan data-data yang diperoleh dari berbagai sumber belajar • Menyajikan hasil analisis masalah ketenagakerjaan dalam pembangunan ekonomi dan cara mengatasinya melalui media lisan dan tulisan
<p>3.4 Menganalisis indeks harga dan inflasi</p> <p>4.4 Menyajikan hasil</p>	<p>Indeks Harga</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian indeks harga • Tujuan penghitungan 	<ul style="list-style-type: none"> • Mencermati data/informasi yang disajikan guru tentang indeks harga dan inflasi

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
<p>analisis indeks harga dan inflasi</p>	<p>indeks harga</p> <ul style="list-style-type: none"> • Macam-macam indeks harga • Metode penghitungan indeks harga <p>Inflasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian inflasi • Penyebab inflasi • Jenis-jenis inflasi • Menghitung inflasi • Dampak inflasi • Cara mengatasi inflasi (secara garis besar) <p>Permintaan dan penawaran uang</p> <ul style="list-style-type: none"> • Teori permintaan dan penawaran uang • Faktor-faktor yang memengaruhi permintaan uang <p>Alokasi Waktu: 16 JP</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Membuat dan mengajukan pertanyaan serta berdiskusi untuk mendapatkan klarifikasi tentang indeks harga dan inflasi • Menganalisis secara kritis informasi dan data-data yang diperoleh serta membuat kesimpulan tentang indeks harga dan inflasi • Menyajikan hasil analisis tentang indeks harga dan inflasi melalui media lisan dan tulisan
<p>3.5 Menganalisis kebijakan moneter dan kebijakan fiskal</p> <p>4.5 Menyajikan hasil</p>	<p>Kebijakan Moneter</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian kebijakan moneter • Tujuan kebijakan moneter 	<ul style="list-style-type: none"> • Membaca buku teks atau sumber belajar lain yang relevan tentang kebijakan moneter dan kebijakan fiskal

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
<p>analisis kebijakan moneter dan kebijakan fiskal</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Instrumen kebijakan moneter <p>Kebijakan kebijakan fiskal</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Tujuan kebijakan fiskal ▪ Instrumen kebijakan fiskal <p>Alokasi Waktu: 16 JP</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Membuat dan mengajukan pertanyaan serta berdiskusi untuk mendapatkan klarifikasi tentang kebijakan moneter dan kebijakan fiskal • Menganalisis secara kritis informasi dan data-data yang diperoleh serta membuat pola hubungan dan kesimpulan tentang kebijakan moneter dan kebijakan fiskal • Menyajikan hasil analisis tentang peran kebijakan moneter dan kebijakan fiskal melalui media lisan dan tulisan
<p>3.6 Menganalisis APBN dan APBD dalam pembangunan ekonomi</p> <p>4.6 Menyajikan hasil analisis fungsi dan peran APBN dan APBD dalam</p>	<p>APBN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian APBN • Fungsi dan tujuan APBN • Sumber-sumber penerimaan negara • Jenis-jenis belanja negara • Mekanisme 	<ul style="list-style-type: none"> • Membaca referensi dan mencermati data dan informasi dari berbagai sumber yang relevan tentang APBN dan APBD dalam pembangunan ekonomi • Membuat dan mengajukan pertanyaan

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
<p>pembangunan ekonomi</p>	<p>penyusunan APBN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengaruh APBN terhadap perekonomian <p>APBD</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian APBD • Fungsi dan tujuan APBD • Sumber-sumber penerimaan daerah • Jenis-jenis belanja daerah • Mekanisme penyusunan APBD • Pengaruh APBD terhadap perekonomian <p>Alokasi Waktu: 20 JP</p>	<p>serta berdiskusi untuk mendapatkan klarifikasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mencari dan mengeksplorasi data/informasi dari sumber lain yang relevan sebagai informasi pendukung untuk menganalisis APBN dan APBD • Menganalisis secara kritis informasi dan data yang diperoleh serta membuat pola hubungan dan kesimpulan tentang APBN dan APBD • Menyajikan hasil analisis fungsi dan peran APBN dan APBD dalam pembangunan ekonomi melalui media lisan dan tulisan
<p>3.7 Menganalisis perpajakan dalam pembangunan ekonomi</p> <p>4.7 Menyajikan hasil analisis fungsi dan</p>	<p>Perpajakan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian pajak • Fungsi, manfaat, dan tarif pajak • Perbedaan pajak dengan pungutan resmi lainnya 	<ul style="list-style-type: none"> • Membaca referensi dan mencermati data dan informasi dari sumber yang relevan tentang perpajakan dalam pembangunan ekonomi • Membuat dan

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
<p>peran pajak dalam pembangunan ekonomi</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Asas pemungutan pajak • Jenis-jenis pajak • Sistem pemungutan pajak di Indonesia • Objek dan cara pengenaan pajak <p>Alokasi Waktu: 16 JP</p>	<p>mengajukan pertanyaan serta berdiskusi untuk mendapatkan klarifikasi tentang perpajakan dalam pembangunan ekonomi</p> <p>Menganalisis data dan informasi yang diperoleh serta membuat kesimpulan tentang perpajakan dalam pembangunan ekonomi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyajikan hasil analisis fungsi dan peran pajak dalam pembangunan ekonomimelalui media lisan dan tulisan
<p>3.8 Menganalisis konsep dan kebijakan perdagangan internasional</p> <p>4.8 Menyajikan dampak kebijakan perdagangan internasional</p>	<p>Perdagangan Internasional</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian perdagangan internasional • Manfaat perdagangan internasional • Faktor pendorong dan penghambat perdagangan internasional • Teori perdagangan 	<ul style="list-style-type: none"> • Membaca berbagai sumber belajar yang relevan tentang konsep dan kebijakan perdagangan internasional • Mengajukan pertanyaan dan berdiskusi tentang konsep dan kebijakan perdagangan internasional • Menganalisis data/informasi yang diperoleh dan membuat

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
	<p>internasional</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kebijakan perdagangan internasional • Tujuan kebijakan perdagangan internasional • Alat pembayaran internasional • Neraca pembayaran internasional • Devisa <p>Alokasi Waktu: 20 JP</p>	<p>kesimpulan tentang konsep dan kebijakan perdagangan internasional</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyajikan hasil analisis tentang dampak kebijakan perdagangan internasional melalui media lisan dan tulisan
<p>3.9 Mendeskripsikan kerja sama ekonomi internasional</p> <p>4.9 Menyajikan bentuk dan manfaat kerja sama ekonomi internasional</p>	<p>Kerjasama Ekonomi Internasional</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian kerjasama ekonomi internasional • Manfaat kerjasama ekonomi internasional • Bentuk-bentuk kerjasama ekonomi • Lembaga-lembaga kerja sama ekonomi internasional 	<ul style="list-style-type: none"> • Membaca buku teks dan atau sumber belajar lainnya yang relevan tentang kerja sama ekonomi internasional • Membuat dan mengajukan pertanyaan tentang kerja sama ekonomi internasional • Mengolah data/informasi untuk membuat kesimpulan tentang kerja sama ekonomi internasional • Menyajikan bentuk dan manfaat kerja sama ekonomi internasional melalui media lisan dan

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
	Alokasi Waktu: 8 JP	tulisan



**MAN YOGYAKARTA III
RPP**



ADM GURU

RPP (Rencana Perencanaan Pembelajaran)

NAMA : NURUL FITRIANI
NIM : 13804241024
MATA PELAJARAN : EKONOMI
KELAS : XI IPA
TAHUN AJARAN : 2016/2017

KEMENTERIAN AGAMA

MADRASAH ALIYAH NEGERI YOGYAKARTA III

Jl. Magelang KM 4 telepon (0274) 513613 Sinduadi, Mlati, Sleman Yogyakarta
2016

RENCANA PERENCANAAN PEMBELAJARAN

RPP

Sekolah/Satuan Pendidikan : MAN YOGYAKARTA III
Mata Pelajaran : EKONOMI
Kelas/Semester : XI/1
Materi Pokok : Pendapatan Nasional
Alokasi Waktu : 6 X 45 menit (3 X pertemuan)

A. KOMPETENSI INTI

KI 1	Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
KI 2	Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
KI 3	Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
KI 4	Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. KOMPETENSI DASAR

Kompetensi Dasar dan Indikator

Kompetensi Dasar	Indikator
3.1. Mendeskripsikan konsep dan metode penghitungan pendapatan nasional	<p>3.1.1. Siswa mampu menjelaskan pengertian pendapatan nasional</p> <p>3.1.2. Siswa mampu menjelaskan manfaat pendapatan nasional</p> <p>3.1.3. Siswa mampu menyebutkan komponen-komponen/konsep pendapatan nasional</p> <p>3.1.4. Siswa mampu menjelaskan komponen-komponen/konsep pendapatan nasional</p> <p>3.1.5. Siswa mampu menjelaskan metode penghitungan pendapatan nasional</p> <p>3.1.6. Siswa mampu menjelaskan pengertian pendapatan per kapita</p> <p>3.1.7. Siswa mampu menyebutkan manfaat perhitungan pendapatan per kapita</p> <p>3.1.8. Siswa mampu mendeskripsikan distribusi pendapatan</p>
4.1 Menyajikan hasil penghitungan pendapatan nasional	<p>4.1.1. Siswa mampu menghitung pendapatan nasional dengan berbagai metode</p> <p>4.1.2. Siswa mampu menghitung pendapatan per kapita</p> <p>4.1.3. Siswa mampu menyajikan hasil analisis penghitungan pendapatan nasional melalui media lisan maupun tulisan</p>

C. DESKRIPSI MATERI PEMBELAJARAN

1. Pengertian Pendapatan Nasional
2. Konsep Pendapatan Nasional
 - a. Produk Domestik Bruto
 - b. Produk Nasional Bruto
 - c. Produk Nasional Neto
 - d. Pendapatan Nasional Neto
 - e. Pendapatan Perorangan
 - f. Pendapatan Setelah Pajak
 - g. Produk Domestik Regional Bruto
3. Komponen Penghitungan Pendapatan Nasional
4. Metode Penghitungan Pendapatan Nasional
 - a. Pendekatan Pendapatan
 - b. Pendekatan Produksi
 - c. Pendekatan Pengeluaran
5. Pendapatan per kapita
 - a. Pengertian dan Manfaat
 - b. Perhitungan Pendapatan Per Kapita
6. Distribusi Pendapatan

D. METODE PMBELAJARAN

1. Ceramah
2. Diskusi kelompok
3. *Role playing*

E. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Pertemuan ke-1

Uraian Kegiatan	Alokasi Waktu
1. Kejiata Awal <ol style="list-style-type: none">a. Guru memberikan salam, mengkondisikan kelas, berdo'a dan melakukan presensi .b. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran, memberi penjelasan tentang kegiatan yang akan dilakukan peserta didik dan metode pembelajaran yang akan digunakan.c. Guru menyampaikan topik pembelajaran tentang	10 menit

pendapatan nasional.

- d. Guru memotivasi peserta didik dan memberikan penjelasan kegunaan penghitugan pendapatan nasional dalam kehidupan.

2. Kegiatan Inti

Mengamati

Guru menyajikan gambar-gambar terkait pendapata nasional untuk diamati oleh peserta didik. Guru memberikan sedikit penjelasan serta gambaran mengenai pengertian pendapatan nasional yang diamati oleh peserta didik.

Menanya

Peserta didik diarahkan untuk bertanya mengenai hal-hal yang substantif terkait dengan materi pembelajaran setelah mereka mengamati gambar yang di sajikan.

Mengumpulkan informasi

Peserta didik diarahkan untuk mengumpulkan informasi/ data untuk menjawab pertanyaan yang telah disediakan dari berbagai sumber (baik dari membaca buku siswa, informasi dari internet, maupun bertanya kepada guru lain atau teman sejawat dalam kelompok).

Menganalisis

Peserta didik mengolah dan menganalisis data atau informasi yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber untuk menjawab pertanyaan yang telah dirumuskan.

Mengomunikasikan

Perwakilan peserta didik diberi kesempatan untuk menyampaikan/ mempresentasikan hasil diskusinya.

70 menit

<p>Peserta didik diminta untuk memberikan tanggapan baik pertanyaan maupun masukan terkait jawaban yang disampaikan oleh kelompok presentasi.</p> <p>3. Kegiatan Akhir</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Guru memberikan penguatan terhadap hasil diskusi peserta didik. b. Guru mengajak dan mengarahkan peserta didik untuk membuat rangkuman/ kesimpulan. c. Guru menginformasikan materi pada pertemuan berikutnya. d. Guru menutup pelajaran, berdoa dan mengucapkan salam. 	10 menit
---	----------

Pertemuan ke-2

Uraian Kegiatan	Alokasi Waktu
<ol style="list-style-type: none"> 1. Kegiatan Awal <ol style="list-style-type: none"> a. Guru memberikan salam, mengkondisikan kelas, berdo'a dan melakukan presensi. b. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran, memberi penjelasan tentang kegiatan yang akan dilakukan peserta didik dan metode pembelajaran yang akan digunakan. c. Guru menyampaikan indikator pencapaian yang diharapkan. d. Guru menanyakan kepada peserta didik tentang materi sebelumnya yaitu pengertian pendapatan nasional, manfaat pendapatan nasional, dan konsep pendapatan nasional. 2. Kegiatan Inti <p>Guru menjelaskan metode penghitungan pendapatan nasional dan contoh penerapannya dalam bentuk</p> 	10 menit

penghitungan pendapatan nasional.

Mengamati

Peserta didik diajak mengamati keadaan lingkungan sekitar untuk menemukan hal-hal terkait metode dalam penghitungan pendapatan nasional. Siswa diajak untuk mengamati kesenjangan distribusi pendapatan yang dikaitkan dengan pendapatan per kapita.

Menanya

Peserta didik diarahkan untuk bertanya mengenai hal-hal yang substantif terkait dengan hasil pengamatan kesenjangan distribusi pendapatan yang ada di Indonesia.

Megumpulkan informasi

Peserta didik dibagi menjadi 2 kelompok besar untuk membahas distribusi pendapatan. Kelompok 1 merupakan kelompok pemerintah dan kelompok 2 merupakan kelompok masyarakat. Setiap kelompok diarahkan untuk mengumpulkan informasi/ data yang dapat diperoleh dari berbagai sumber (baik dari membaca buku siswa, informasi dari internet, maupun bertanya kepada guru atau teman sejawat dalam kelompok). Kelompok 1 diminta untuk membuat kebijakan terkait cara melakukan distribusi pendapatan sedangkan kelompok 2 diminta untuk membuat daftar kebijakan yang diharapkan diterapkan oleh pemerintah.

Menganalisis

Melalui data dan informasi yang diperoleh peserta didik diarahkan untuk menyimpulkan dan menganalisis permasalahan awal yang tersaji. Kelompok pemerintah memperoleh output berupa kebijakan, sedangkan kelompok masyarakat memperoleh output berupa tuntutan kebijakan yang diharapkan diterapkan oleh pemerintah.

70 menit

<p>Mengomunikasikan</p> <p>Melalui perwakilan kelompok peserta didik mengkomunikasikan jawaban yang telah mereka simpulkan dalam diskusi kelompok. Kelompok lain diarahkan untuk memberikan tanggapan baik berupa pertanyaan maupun tambahan.</p> <p>3. Kegiatan Akhir</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Guru mengajak dan mengarahkan peserta didik untuk membuat rangkuman/ kesimpulan. b. Guru memberikan evaluasi/ penilaian dalam bentuk penilaian lisan c. Guru memberikan penguatan terhadap hasil diskusi peserta didik. d. Guru menutup pelajaran, berdoa dan mengucapkan salam. 	10 menit
--	----------

Pertemuan ke-3

<p>Ulangan Harian 1 Materi Pendapatan Nasional</p> <p>20 soal pilihan ganda dan 4 soal essay</p>	90 menit
--	----------

F. PENILAIAN

1. Teknik Penilaian
 - a. Pengetahuan : tes tertulis
 - b. Keterampilan : penilaian kinerja
2. Bentuk Instrumen
 - a. Pengetahuan : pilihan ganda dan uraian
 - b. Keterampilan : rubrik penilaian kinerja

G. PEMBELAJARAN DAN PROGRAM REMEDIAL

PROGRAM REMEDIAL

Sekolah : MAN 3 Yogyakarta
Kelas/semester : XI/1
Materi : Pendapatan Nasional
Ulangan harian ke : 1
Tanggal ulangan remedial :
KKM : 75

No.	Nama Siswa	Nilai Ulangan	Indikator yang tidak dikuasai	Bentuk pelaksanaan pembelajaran remedial	Nilai tes remedial	Ket
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						

Sleman, _____ 2016

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran Ekonomi

Mahasiswa PPL

Arini, S.Pd

Nurul Fitriani

NIP. 197206171999032003

NIM 13804241024

Keterangan:

1. Pada kolom **(6)**, masing-masing indikator dibulatkan 1 atau 2 nomor soal dengan tingkat kesukaran yang berbeda-beda.
2. Pada kolom **(7)**, nilai yang diperoleh hanya digunakan untuk menentukan tuntas atau tidak tuntasnya dari siswa yang telah ikut remedial, karena nilai yang akan diolah adalah nilai batas ketuntasan.

Bentuk Pelaksanaan Pembelajaran Remedial

1. Cara yang dapat ditempuh
 - a. Pemberian bimbingan secara khusus dan perorangan bagi siswa yang belum atau mengalami kesulitan dalam materi pertumbuhan dan pembangunan ekonomi
 - b. Pemberian tugas-tugas atau perlakuan (treatment) secara khusus yang sifatnya penyederhanaan dari pelaksanaan pembelajaran regular
2. Bentuk penyederhanaan dapat dilakukan guru antara lain melalui:
 - a. Penyederhanaan strategi pembelajaran untuk indikator pertumbuhan dan pembangunan ekonomi
 - b. Penyederhanaan cara penyajian (menggunakan gambar, rangkuman sederhana, dll)
 - c. Penyederhanaan soal/pertanyaan yang diberikan
3. Materi dan waktu pelaksanaan program remedial
 - a. Program remedial diberikan hanya pada KD atau indikator yang belum tuntas
 - b. Program remedial dilaksanakan setelah mengikuti tes/ulangan KD tertentu atau sejumlah KD dalam satu kesatuan

Teknik pelaksanaan penugasan/pembelajaran remedial

- a. Apabila yang belum memenuhi KKM <20% dari jumlah siswa maka dapat dilakukan secara individual
- b. Apabila yang belum memenuhi KKM antara 20% - 50% dari jumlah siswa maka dengan cara berkelompok
- c. Apabila yang belum memenuhi KKM > 50% dari jumlah siswa maka dengan cara klasikal

PROGRAM PENGAYAAN

Sekolah : MAN 3 Yogyakarta
Kelas/Semester : XI/I
Materi : Pertumbuhan dan Pembangunan
Ekonomi
Ulangan harian ke : 2
Tanggal ulangan pengayaan :
KKM : 75

No.	Nama Siswa	Nilai	Bentuk Pengayaan
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			

Sleman, _____ 2016

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran Ekonomi
III

Mahasiswa PPL Magang

Arini, S.Pd

Nurul Fitriani

NIP. 197206171999032003

NIM 13804241024

Pelaksanaan Program Pengayaan

1. Cara yang dapat ditempuh
 - a. Memberikan soal-soal latihan berupa analisis kasus tentang pertumbuhan dan pembangunan ekonomi
2. Materi dan waktu pelaksanaan program pengayaan
 - a. Materi program pengayaan yang diberikan tentang pertumbuhan dan pembangunan ekonomi berupa pengembangan materi melalui analisis kasus yang ada disekitar kita
 - b. Waktu pelaksanaan program pengayaan adalah:
 - 1) Setelah mengikuti tes/ulangan KD tertentu atau kesatuan KD tertentu dan atau

- 2) Pada saat pembelajaran dimana siswa yang lebih cepat tuntas dibanding dengan teman lainnya maka dilayani dengan program pengayaan

H. MEDIA, ALAT PEMBELAJARAN DAN SUMBER BELAJAR

1. Media
 - a. *Power Point* tentang Pendapatan Nasional
2. Alat
 - a. LCD Proyektor
 - b. Laptop
 - c. HP
3. Sumber Belajar
 - a. Alam. S. 2007. *Ekonomi untuk SMA dan MA kelas X*. Jakarta: Esis

Sleman, 9 September 2015

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran Ekonomi

Mahasiswa PPL/ Magang III

Arini, SPd
NIP. 19720617199903 2 003

Nurul Fitriani
NIM. 13804241024

Lampiran 1 Instrumen Penilaian Pengetahuan

Instrumen penilaian dengan teknik tes tertulis

A. Lembar Penilaian

Indikator:

- 3.1.1.Siswa mampu menjelaskan pengertian pendapatan nasional
- 3.1.2. Siswa mampu menjelaskan manfaat pendapatan nasional
- 3.1.3. Siswa mampu menyebutkan komponen-komponen/konsep pendapatan nasional
- 3.1.4.Siswa mampu menjelaskan komponen-komponen/konsep pendapatan nasional
- 3.1.5.Siswa mampu menjelaskan metode penghitungan pendapatan nasional
- 3.1.6.Siswa mampu menjelaskan pengertian pendapatan per kapita
- 3.1.7.Siswa mampu menyebutkan manfaat perhitungan pendapatan per kapita
- 3.1.8.Siswa mampu mendeskripsikan distribusi pendapatan

LEMBAR PENILAIAN KOMPETENSI PENGETAHUAN

Kelas : XI

Materi : Pendapatan Nasional

No.	Nama Siswa	Skor diperoleh

B. Kriteria Penilaian

$$\text{Nilai peserta didik} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

C. Rubrik Penilaian Tes Tertulis

(RUBRIK) PENILAIAN KOMPETENSI PENGETAHUAN (Tes Tertulis-Uraian)

Kompetensi Dasar	Indikator	Butir soal	Kunci Jawaban
3.1. Mendeskripsikan konsep dan metode penghitungan pendapatan nasional	3.1.1. Siswa mampu menjelaskan pengertian pendapatan nasional 3.1.2. Siswa mampu menjelaskan manfaat pendapatan nasional 3.1.3. Siswa mampu menyebutkan komponen-komponen/konsep pendapatan nasional 3.1.4. Siswa mampu menjelaskan komponen-komponen/konsep pendapatan nasional 3.1.5. Siswa mampu menjelaskan metode penghitungan pendapatan nasional 3.1.6. Siswa mampu menjelaskan pengertian		

	pendapatan per kapita		
	3.1.7. Siswa mampu menyebutkan manfaat perhitungan pendapatan per kapita		
	3.1.8. Siswa mampu mendeskripsikan distribusi pendapatan		

Kompetensi Dasar	Indikator	Butir Soal	Kunci Jawaban
4.1 Menyajikan hasil penghitungan pendapatan nasional	4.1. 1. Siswa mampu menghitung pendapatan nasional dengan berbagai metode 4.1. 2. Siswa mampu menghitung pendapatan per kapita 4.1. 3. Siswa mampu menyajikan hasil analisis penghitungan pendapatan nasional melalui media lisan maupun tulisan		

Lampiran 2 Instrumen Penilaian Keterampilan

Penilaian Kinerja

Indikator : 4.1.3 Siswa mampu menyajikan hasil analisis penghitungan pendapatan nasional melalui media lisan maupun tulisan

Jenis Tugas :

a. Pedoman Penilaian

Berilah skor pada kolom skor yang sesuai yang ditampilkan oleh peserta didik dengan kriteria:

4 = sangat baik 3 = baik 2 = cukup 1 = kurang

Kriteria

Kode	Aspek yang Diamati
A	Tutur kata/bahasa yang mudah dimengerti
B	Percaya diri
C	Penguasaan materi secara substantif
D	Penampilan

b. Instrumen Penilaian

LEMBAR PENILAIAN KINERJA

Kelas : XI

Materi : Pendapatan Nasional

No.	Nama	Aspek yang Diamati				Jumlah Skor	Predikat
		A	B	C	D		
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							

Kode	Aspek yang Diamati
A	Sangat Aktif
B	Aktif
C	Cukup
D	Kurang

c. Pedoman Penskoran dan Penentuan Nilai

Perhitungan skor akhir menggunakan rumus:

$$\text{Skor Akhir} = \frac{\text{Jumlah Skor}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

Predikat Nilai:

A	93 – 100	Baik Sekali
B	84 – 92	Baik
C	75 – 83	Cukup
D	< 75	Kurang

RENCANA PERENCANAAN PEMBELAJARAN

RPP

Sekolah/Satuan Pendidikan : MAN YOGYAKARTA III

Mata Pelajaran : EKONOMI

Kelas/Semester : XI/1

Materi Pokok : Pertumbuhan dan Pembangunan Ekonomi

Alokasi Waktu : 6 X 45 menit (3 X pertemuan)

A. KOMPETENSI INTI

KI 1	Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
KI 2	Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
KI 3	Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual,prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
KI 4	Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. KOMPETENSI DASAR

Kompetensi Dasar	Indikator
3.2. Mendeskripsikan konsep pertumbuhan ekonomi dan pembangunan ekonomi serta permasalahan dan cara mengatasinya	<p>3.2.1. Siswa mampu menjelaskan pengertian pertumbuhan ekonomi</p> <p>3.2.2. Siswa mampu mengukur pertumbuhan ekonomi</p> <p>3.2.3. Siswa mampu menjelaskan teori pertumbuhan ekonomi</p> <p>3.2.4. Siswa mampu menjelaskan pengertian pembangunan ekonomi</p> <p>3.2.5. Siswa mampu membedakan pertumbuhan ekonomi dan pembangunan ekonomi</p> <p>3.2.6. Siswa mampu menjelaskan perencanaan pembangunan ekonomi</p> <p>3.2.7. Siswa mampu menyebutkan indikator keberhasilan pembangunan ekonomi</p> <p>3.2.8. Siswa mampu menjelaskan faktor-faktor yang memengaruhi pembangunan ekonomi</p> <p>3.2.9. Siswa mampu menjelaskan masalah pembangunan ekonomi di negara berkembang</p>
4.2. Menyajikan temuan permasalahan pertumbuhan ekonomi dan pembangunan ekonomi serta cara mengatasinya	<p>4.2. 1. Siswa mampu menemukan masalah pembangunan ekonomi di negara berkembang</p> <p>4.2. 2. Siswa mampu merumuskan kebijakan dan strategi</p>

	<p>pembangunan</p> <p>4.2. 3. Siswa mampu menyimpulkan pemecahan masalah terkait masalah pembangunan ekonomi di negara berkembang dan kebijakan pembangunan ekonomi</p> <p>4.2. 4. Siswa mampu memaparkan hasil temuan di depan kelas</p>
--	---

C. DESKRIPSI MATERI PELAJARAN

- a. Pengertian pertumbuhan ekonomi
- b. Cara mengukur pertumbuhan ekonomi
- c. Teori pertumbuhan ekonomi
 - i. Teori pertumbuhan Klasik
 - ii. Teori pertumbuhan Neo-Klasik
 - iii. Teori pertumbuhan Modern
 - iv. Teori pertumbuhan Austria
- d. Pengertian pembangunan ekonomi
- e. Perbedaan pembangunan ekonomi dengan pertumbuhan ekonomi
- f. Perencanaan pembangunan ekonomi
- g. Indikator keberhasilan pembangunan ekonomi
- h. Faktor-faktor yang memengaruhi pembangunan ekonomi
- i. Masalah pembangunan ekonomi di negara berkembang
- j. Kebijakan dan strategi pembangunan

D. METODE PEMBELAJARAN

- a. Ceramah
- b. Diskusi kelompok
- c. *Make and match*
- d. *Role playing*
- e. Kuis

E. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Pertemuan 1

Uraian Kegiatan	Alokasi Waktu
<p>1. Kegiatan Awal</p> <ul style="list-style-type: none">a. Guru memberi salam dan memperhatikan kesiapan siswa.b. Guru mengajak siswa untuk bersama-sama berdoa sebelum memulai pelajaranc. Guru mengajak siswa mengaitkan pembelajaran yang lalu tentang pendapatan nasionald. Guru menyampaikan pokok materi.e. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.	10 menit
<p>2. Kegiatan Inti</p> <ul style="list-style-type: none">a. Mengamati Siswa diajak mengamati keadaan lingkungan sekitar untuk menemukan hal-hal terkait pembangunan ekonomi. Siswa diajak untuk mengamati gambar tentang pembangunan ekonomi.b. Menanya Siswa diarahkan untuk bertanya mengenai hal-hal yang substantif terkait dengan pembangunan ekonomi yang ada di Indonesia, serta berdasarkan pengamatan lingkungan sekitar.c. Mengumpulkan informasi Siswa dibagi dalam 4 kelompok kecil, setiap kelompok diminta untuk mendiskusikan materi perbedaan pertumbuhan dan pembangunan ekonomid. Menganalisis Berdasarkan data dan informasi yang didapatkan siswa, siswa diajak untuk menganalisis termasuk pertumbuhan ekonomi atau pembangunan ekonomi yang kemudian dalam diaplikasikan melalui permainan <i>make and match</i>.e. Mengomunikasikan Pada tahap mengomunikasikan siswa diajak untuk	70 menit

<p>menyampaikan pendapatannya berkaitan dengan permainan <i>make and match</i>. Melalui perwakilan kelompok siswa mengkomunikasikan jawaban yang telah mereka simpulkan dalam diskusi kelompok. Kelompok lain diarahkan untuk memberikan tanggapan baik berupa pertanyaan maupun tambahan.</p> <p>3. Kegiatan Penutup</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Guru mengajak dan mengarahkan peserta didik untuk membuat rangkuman/ kesimpulan. b. Guru memberikan evaluasi/ penilaian dalam bentuk penilaian lisan c. Guru mmberikan penguatan terhadap hasil diskusi peserta didik. d. Guru menutup pelajaran, berdoa dan mengucapkan salam. 	<p>10 menit</p>
---	-----------------

Pertemuan kedua

Uraian kegiatan	Alokasi Waktu
<p>1. Kegiatan Awal</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Guru memberi salam dan memperhatikan kesiapan siswa. b. Guru mengajak siswa untuk bersama-sama berdoa sebelum memulai pelajaran c. Guru mengajak siswa mengajak siswa untuk mengingat kembali materi sebelumnya tentang pengertian pembangunan dan pertumbuhan ekonomi, faktor yang mempengaruhi ekonomi teori pertumbuhan serta perbedaan pertumbuhan dan pembangunan ekonomi. d. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk mencoba menjelaskan materi sebelumnya. e. Guru menyampaikan pokok materi yang akan dipelajari dalam pertemuan. 	<p>5 menit</p>

<p>f. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran</p> <p>2. Kegiatan Inti</p> <p>a. Mengamati</p> <p>Guru mengajak siswa untuk mengamati gambar yang ditampilkan dilayar berkaitan dengan perkembangan pembangunan ekonomi, selain itu guru juga mengajak siswa untuk mengamati keadaan lingkungan sekitar. Siswa diminta melihat perkembangan yang terjadi semenjak mereka masih duduk di SD hingga saat ini.</p> <p>b. Menanya</p> <p>Siswa diarahkan untuk mengajukan pertanyaan terkait hal-hal substantif yang berkaitan dengan materi pembelajaran yaitu bertanya terkait faktor yang mempengaruhi, masalah pembangunan yang terjadi di Indonesia, serta kebijakan yang musti diterapkan.</p> <p>c. Mengumpulkan Informasi</p> <p>Siswa diminta untuk mencari informasi sesuai dengan pertanyaan yang sudah disimpulkan bersama. Kelas dibagi menjadi beberapa kelompok kecil dengan anggota 3-4 siswa. Dalam proses mengumpulkan informasi siswa diperkenankan untuk mencari dari buku paket ekonomi, internet dan referensi lain.</p> <p>d. Menganalisis</p> <p>Berdasarkan informasi yang diperoleh siswa melalui diskusi kelompok, siswa diajak untuk menganalisis apa saja yang menjadi faktor pembangunan ekonomi serta masalah pembangunan ekonomi yang terjadi di Indonesia.</p> <p>e. Mengkomunikasikan</p> <p>Siswa bersama kelompok mempresentasikan hasil diskusinya di depan kelas. Setiap siswa diperkenankan untuk menanggapi, bertanya, ataupun memberikan saran kepada kelompok presentasi.</p>	<p>70 menit</p>
--	-----------------

<p>3. Kegiatan Penutup</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Guru mengajak siswa untuk berdiskusi tentang masalah yang dipresentasikan dan kebijakan yang mungkin diterapkan oleh pemerintah. b. Guru mmberikan penguatan terhadap hasil diskusi peserta didik. c. Guru mengajak dan mengarahkan peserta didik untuk membuat rangkuman/ kesimpulan. d. Guru memberikan <i>post test</i> kepada masingmasing siswa. e. Guru memberikan evaluasi/ penilaian dalam bentuk penilaian lisan f. Guru menutup pelajaran, berdoa dan mengucapkan salam. 	<p>15 menit</p>
---	-----------------

Pertemuan ketiga

Uraian kegiatan	Alokasi waktu
<p>Pertemuan ketiga digunakan untuk ulangan harian yaitu dengan jumlah soal pilihan ganda 20 dan soal essay 5.</p>	<p>90 menit</p>

F. PENILAIAN

- a. Teknik Penilaian
 - i. Pegetahuan : tes tertulis
 - ii. Ketrampilan : penilaian kinerja
- b. Bentuk Isntrumen
 - i. Pengetahuan : pilihan ganda dan uraian
 - ii. Ketrampilan : rubrik peillaian kinerja

G. PEMBELAJARAN DAN PROGRAM REMEDIAL

PROGRAM REMEDIAL

Sekolah : MAN 3 Yogyakarta
Kelas/semester : XI/1
Materi : Pertumbuhan dan Pembangunan
Ekonomi
Ulangan harian ke : 2
Tanggal ulangan remedial :
KKM : 75

No.	Nama Siswa	Nilai Ulangan	Indikator yang tidak dikuasai	Bentuk pelaksanaan pembelajaran remedial	Nilai tes remedial	Ket
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						

Yogyakarta, ____ 2016

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran Ekonomi

Mahasiswa PPL

Arini, S.Pd
NIP. 197206171999032003

Nurul Fitriani
NIM13804241024

Keterangan:

3. Pada kolom **(6)**, masing-masing indikator dibulatkan 1 atau 2 nomor soal dengan tingkat kesukaran yang berbeda-beda.
4. Pada kolom **(7)**, nilai yang diperoleh hanya digunakan untuk menentukan tuntas atau tidak tuntasnya dari siswa yang telah ikut remedial, karena nilai yang akan diolah adalah nilai batas ketuntasan.

Bentuk Pelaksanaan Pembelajaran Remedial

3. Cara yang dapat ditempuh
 - a. Pemberian bimbingan secara khusus dan perorangan bagi siswa yang belum atau mengalami kesulitan dalam materi pertumbuhan dan pembangunan ekonomi
 - b. Pemberian tugas-tugas atau perlakuan (*treatment*) secara khusus yang sifatnya penyederhanaan dari pelaksanaan pembelajaran regular
4. Bentuk penyederhanaan dapat dilakukan guru antara lain melalui:
 - a. Penyederhanaan strategi pembelajaran untuk indikator pertumbuhan dan pembangunan ekonomi
 - b. Penyederhanaan cara penyajian (menggunakan gambar, rangkuman sederhana, dll)
 - c. Penyederhanaan soal/pertanyaan yang diberikan
4. Materi dan waktu pelaksanaan program remedial
 - a. Program remedial diberikan hanya pada KD atau indikator yang belum tuntas
 - b. Program remedial dilaksanakan setelah mengikuti tes/ulangan KD tertentu atau sejumlah KD dalam satu kesatuan

Teknik pelaksanaan penugasan/pembelajaran remedial

- d. Apabila yang belum memenuhi KKM <20% dari jumlah siswa maka dapat dilakukan secara individual
- e. Apabila yang belum memenuhi KKM antara 20% - 50% dari jumlah siswa maka dengan cara berkelompok
- f. Apabila yang belum memenuhi KKM > 50% dari jumlah siswa maka dengan cara klasikal

PROGRAM PENGAYAAN

Sekolah : MAN 3 Yogyakarta
Kelas/Semester : XI/I
Materi : Pertumbuhan dan Pembangunan Ekonomi
Ulangan harian ke : 2
Tanggal pengayaan :
KKM : 75

No.	Nama Siswa	Nilai	Bentuk Pengayaan
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			

Sleman, _____ 2016

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran Ekonomi
III

Mahasiswa PPL Magang

Arini, S.Pd
NIP. 197206171999032003

Nurul Fitriani
NIM 13804241024

Pelaksanaan Program Pengayaan

1. Cara yang dapat ditempuh
 - b. Memberikan soal-soal latihan berupa analisis kasus tentang pertumbuhan dan pembangunan ekonomi
2. Materi dan waktu pelaksanaan program pengayaan
 - c. Materi program pengayaan yang diberikan tentang pertumbuhan dan pembangunan ekonomi berupa pengembangan materi melalui analisis kasus yang ada disekitar kita

- d. Waktu pelaksanaan program pengayaan adalah:
- 3) Setelah mengikuti tes/ulangan KD tertentu atau kesatuan KD tertentu dan atau
 - 4) Pada saat pembelajaran dimana siswa yang lebih cepat tuntas dibanding dengan teman lainnya maka dilayani dengan program pengayaan

H. MEDIA, ALAT PEMBELAJARAN DAN SUMBER BELAJAR

- a. Media
 - i. *Power Point* tentang Pendapatan Nasional
- b. Alat
 - i. LCD Proyektor
 - ii. *Styrofoam*
 - iii. Laptop
 - iv. HP
- c. Sumber Belajar

Wahyu Adji, Suwerli & Suratno. *Ekonomi uuntuk SMA/ MA kelas XI*.
Jakarta : Erlangga (2007)

Yogyakarta, 22 Aguustus 2016

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran Ekonomi

Mahasiswa PPL/ Magang III

Arini, SPd

NIP. 19720617199903 2 003

Nurul Fitriani

NIM. 13804241024

Lampiran 2. Instrumen Penilaian Pengetahuan

Instrumen penilaian dengan teknik tes tertulis

A. Lembar Penilaian

Indikator:

- 3.2.10. Siswa mampu menjelaskan pengertian pertumbuhan ekonomi
- 3.2.11. Siswa mampu mengukur pertumbuhan ekonomi
- 3.2.12. Siswa mampu menjelaskan teori pertumbuhan ekonomi
- 3.2.13. Siswa mampu menjelaskan pengertian pembangunan ekonomi
- 3.2.14. Siswa mampu membedakan pertumbuhan ekonomi dan pembangunan ekonomi
- 3.2.15. Siswa mampu menjelaskan perencanaan pembangunan ekonomi
- 3.2.16. Siswa mampu menyebutkan indikator keberhasilan pembangunan ekonomi
- 3.2.17. Siswa mampu menjelaskan faktor-faktor yang memengaruhi pembangunan ekonomi
- 3.2.18. Siswa mampu menjelaskan masalah pembangunan ekonomi di negara berkembang

LEMBAR PENILAIAN KOMPETENSI PENGETAHUAN

Kelas : XI

Materi : Pertumbuhan dan Pembangunan Ekonomi

No.	Nama Siswa	Skor diperoleh

B. Kriteria Penilaian

$$\text{Nilai peserta didik} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

C. Rubrik Penilaian Tes Tertulis

(RUBRIK) PENILAIAN KOMPETENSI PENGETAHUAN (Tes Tertulis-Uraian)

Kompetensi Dasar	Indikator	Butir soal	Kunci Jawaban
3.2. Mendeskripsikan konsep pertumbuhan ekonomi dan pembangunan ekonomi serta permasalahan dan cara mengatasinya	3.2.1. Siswa mampu menjelaskan pengertian pertumbuhan ekonomi 3.2.2. Siswa mampu mengukur pertumbuhan ekonomi 3.2.3. Siswa mampu menjelaskan teori		

	<p>pertumbuhan ekonomi</p> <p>3.2.4. Siswa mampu menjelaskan pengertian pembangunan ekonomi</p> <p>3.2.5. Siswa mampu membedakan pertumbuhan ekonomi dan pembangunan ekonomi</p> <p>3.2.6. Siswa mampu menjelaskan perencanaan pembangunan ekonomi</p> <p>3.2.7. Siswa mampu menyebutkan indikator keberhasilan pembanguan ekonomi</p> <p>3.2.8. Siswa mampu menjelaskan faktor-faktor yang memengaruhi pembangunan ekonomi</p> <p>3.2.9. Siswa mampu menjelaskan masalah pembangunan ekonomi di</p>		
--	--	--	--

	negara berkembang		
--	----------------------	--	--

Kompetensi Dasar	Indikator	Butir Soal	Kunci Jawaban
4.2 Menyajikan temuan permasalahan pertumbuhan ekonomi dan pembangunan ekonomi serta cara mengatasinya	4.1. 4. Siswa mampu menemukan masalah pembangunan ekonomi di negara berkembang 4.1. 5. Siswa mampu merumuskan kebijakan dan strategi pembangunan 4.1. 6. Siswa mampu menyimpulkan pemecahan masalah terkait masalah pembangunan ekonomi di negara berkembang dan kebijakan pembangunan ekonomi 4.1. 7. Siswa mampu memaparkan hasil temuan di		

	depan kelas		
--	-------------	--	--

Lampiran 3 Instrumen Penilaian Keterampilan

Penilaian Kinerja

Indikator : 4.2.4 Siswa mampu memaparkan hasil temuan di depan kelas

Jenis Tugas :

d. Pedoman Penilaian

Berilah skor pada kolom skor yang sesuai yang ditampilkan oleh peserta didik dengan kriteria:

4 = sangat baik

3 = baik

2 = cukup

1 = kurang

Kriteria

Kode	Aspek yang Diamati
A	Tutur kata/bahasa yang mudah dimengerti
B	Percaya diri
C	Penguasaan materi secara substantif
D	Penampilan

e. Instrumen Penilaian

LEMBAR PENILAIAN KINERJA

Kelas : XI

Materi : Pertumbuhan dan Pembangunan Ekonomi

No.	Nama	Aspek yang Diamati				Jumlah Skor	Predikat
		A	B	C	D		
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							

Kode	Aspek yang Diamati
A	Sangat Aktif
B	Aktif
C	Cukup
D	Kurang

f. Pedoman Penskoran dan Penentuan Nilai

Perhitungan skor akhir menggunakan rumus:

$$\text{Skor Akhir} = \frac{\text{Jumlah Skor}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

Predikat Nilai:

A	93 – 100	Baik Sekali
B	84 – 92	Baik
C	75 – 83	Cukup
D	< 75	Kurang



**MAN YOGYAKARTA III
PRESENSI SISWA**



ADM GURU

PRESENSI SISWA

NAMA : NURUL FITRIANI
NIM : 13804241024
MATA PELAJARAN : EKONOMI
KELAS : XI IPA
TAHUN AJARAN : 2016/2017

KEMENTERIAN AGAMA

MADRASAH ALIAH NEGERI YOGYAKARTA III

Jl. Magelang KM 4 telepon (0274) 513613 Sinduadi, Mlati, Sleman Yogyakarta
2016

DAFTAR HADIR MAN YOGYAKARTA III

TAHUN AJARAN 2016/2017

XI IPA 1

NO URUT	NIS	NAMA SISWA	L/P	PERTEMUAN KE	1	2	3	4
				TANGGAL	26/7/2016	02/8/2016	09/8/2016	23/8/2016
1	4978	ABDI WAHYU PURNOMO	L		√	√	i	√
2	4979	AHMAD JAUHAR WIYOKO	L		√	√	√	√
3	4980	ALVINA NURMAGHIROH	P		TM	√	√	√
4	4981	ANANDA SEKAR PUTRI YODHI	P		√	√	√	√
5	4982	ANIS MASRUROH	P		√	√	√	√
6	4983	ANTHON RAHMAN HIDAYAH	L		√	√	√	√
7	4984	AZIZ MUZAKI	L		√	√	S	√
8	4985	BILLVA OCKA AMANDA	P		√	√	√	√
9	4986	CALYPTRA ACHMAD MUCHLAS	L		√	√	√	√
10	4987	CELLINE VIOLA	P		√	√	√	√
11	4988	DISSA AFINANINGSIH	P		√	√	√	√
12	4989	DITA HENING TYAS	P					
13	4991	FATIMATUZ ZAHROH	P		√	√	i	√
14	4992	INDAH DWI FITRIYANI	P		√	√	√	√
15	4993	INTI MULYANA	P		√	√	√	√
16	4994	MITSNI MARDHIYATUL AZIS	P		√	√	√	√
17	4995	MOHAMMAD ABDUL AZIZ	L		√	√	√	√
18	4996	MUHAMMAD ANANG MAHRUB	L		TM	√	√	√
19	4997	MUHAMMAD ZIDDUN NIAM	L		√	√	√	√
20	4998	NADA ALMADANI	P		√	√	√	√
21	4999	NIA ALDA DEWI	P		√	√	√	√
22	5000	NURROKHIM	L		√	√	√	√
23	5001	PRASASTI PAMAWAS TUTI	P		√	√	√	√
24	5002	SAFFANA SANY	P		√	√	√	√
25	5003	SHODIQ LATHIF IHYA'UDDIN	L		√	√	√	√
26	5004	SITI KHOFIFAH NUR FADILLAH	P		√	√	√	√
27	5005	SUSI LESTARI	P		√	√	i	√
28	5006	ZULFIANA MARSAUL HAQ	P		√	√	√	√

DAFTAR HADIR MAN YOGYAKARTA III

TAHUN AJARAN 2016/2017

XI IPA 2

NO URUT	NIS	NAMA SISWA	L/P	PERTEMUAN KE	1	2	3	4	5
				TANGGAL	1/8/2016	8/8/2016	15/8/2016	22/8/2016	29/8/2016
1	5007	AFIFAH SHAFI ULYA	P		√	√	√	√	√
2	5008	ALDIAS IRVAN NUGRAHA	L		√	√	√	√	√
3	5009	ALDILLA SALSA BELA SYELIOSEBA	P		√	√	√	√	√
4	5010	ALVIN RAFIF GHIFFARI	L		√	√	√	√	√
5	5011	AMAL NUR ILMIAWAN	L		√	√	√	√	√
6	5012	ANISA MUKAROMAH	P		√	√	√	√	√
7	5013	ATA ROFITA WASIATI	P		√	√	√	√	√
8	5014	AZRA ZAHRO	P		√	√	√	√	S
9	5015	DWI AGUSTINA SETYAWATI	P		√	√	√	√	√
10	5016	FAZA SALSABILA ZANNUBA RAHMAH	P		√	√	√	√	√
11	5017	HAFNI HIDAYAH	P		√	√	√	√	i
12	5018	HENDRIANIS SYAFIRA	P		√	√	√	√	√
13	5019	KHALID HIMAWAN	L		√	√	√	√	√
14	5020	KHUSNUL KHULUQI	P		√	√	√	√	√
15	5021	MAULIDA FAIZATUL CHUSNA	P		√	√	√	√	√
16	5022	MAULIDIA YUNI SHAFIRA AHFIS	P		√	√	√	√	√
17	5023	MINAR TRININGSIH	P		√	√	√	√	√
18	5024	MUHAMAD CHAIRUL MAHFUDIN	L		√	√	√	√	√
19	5025	MUKHAMAD RIZAL SYAH PUTRA	L		√	√	√	√	A
20	5026	NADHIFA QATRUNNADA	P		√	√	√	√	√
21	5027	NADIA HASNA IRCHAMILA	P		√	√	√	√	√
22	5028	NUR ISTIQOMAH	P		√	√	√	√	√
23	5029	PUTRI HANI PRATIWI	P		√	√	√	√	√
24	5030	PUTRI IRODATUL KHOIROT	P		√	√	√	√	√
25	5031	RAGIL ANGGI NURFADILAH	P		√	√	√	√	√
26	5032	RAKHA FATHIN PRAKOSO	L		√	√	√	√	√
27	5033	RIZQI MUSFI ALFIAN	L		√	√	√	√	√
28	5034	ROSMA NAFISA ULYA	P		√	√	√	√	√
29	5035	SEKAR JATININGRUM	P		√	√	S	√	√
30	5036	SHOFIA DEWI FORTUNA	P		√	√	√	S	√

DAFTAR HADIR MAN YOGYAKARTA III

TAHUN AJARAN 2016/2017

XI IPA 3

NO URUT	NIS	NAMA SISWA	L/P	PERTEMUAN KE	1	2	3	4
				TANGGAL	26/7/2016	2/8/2016	9/8/2016	23/8/2016
1	5037	AFIQ ABDURRAHMAN	L		√	√	√	S
2	5038	AHMAD NASIHUL AMIN	L		√	√	√	√
3	5039	AHMAD RAIHAN AKHDANI	L		√	√	√	√
4	5040	AHSANA NADIYYA	P		√	√	√	S
5	5041	AKBAR SANJAYA	L		√	√	√	√
6	5042	ALFI AULIA RAHMA	P		√	√	√	√
7	5043	EMILIA DIAN MARANTIKA	P		√	√	√	√
8	5044	FAHRIDHO MALLY	L		√	√	√	√
9	5045	FANYSIA AMIRUL RIZA	P		√	√	√	√
10	5046	FATIHA RAHMA ROSYIDATUN ABDILLAH	P		√	√	√	√
11	5047	FIRDA INDRASWATI	P		√	√	√	√
12	5048	FISCA APRITA DEWI	P		√	√	√	√
13	5049	GANI ARDIANTO	L		√	√	√	S
14	5050	HANIF AULIA IBRAHIM	L		√	√	√	√
15	5051	HANIF NURACHMA ALFARIZA	L		√	√	√	√
16	5052	IVAN HAFIZH BARRUDANA	L		√	√	√	√
17	5053	LARAS FINESHA MELANIA	P		√	√	√	√
18	5055	MIFTA SEPTIA HENNY	L		√	√	√	√
19	5054	MUHAMMAD IRZAL FATURRAHMAN	P		√	√	√	√
20	5056	MUHAMMAD RAYHAN RABBANI	L		√	√	√	√
21	5057	MUTIA CINTYA WARDHANI	P		√	√	√	√
22	5058	MUTMAINAH	P		√	√	√	√
23	5059	NUR FUAD ALKANDI	L		√	√	√	√
24	5060	NURHALIZA INDAH PUSPITASARI	P		√	√	√	√
25	5061	QUROTA'AINI ZAHRA NAUFAL PUTRI MUSLIH	P		√	√	√	√
26	5062	RIZKY SAFITRI	P		√	i	√	√
27	5063	RYAN SIDIQ PERMANA	L		√	√	√	√
28	5064	VERDI AGA PRIATNA	L		√	√	√	√
29	5065	YANI ROSEPTIANA	P		√	√	√	√
30	5244	WILUJENG ADHA	P		√	√	√	√

DAFTAR HADIR MAN YOGYAKARTA III

TAHUN AJARAN 2016/2017

XI IPA 4

NO URUT	NIS	NAMA SISWA	L/P	PERTEMUAN KE	1	2	3	4
				TANGGAL	26/7/2016	2/8/2016	9/8/2016	23/8/2016
1	5066	AIDA ARIFAH MUZAYYANAH	P		√	√	√	√
2	5067	ALANA AHDAN	L		√	√	√	√
3	5068	AMANDA LAZUARDI IFNAN	L		√	√	i	√
4	5069	AMBARSUKMA EKA RIDHA	P		√	√	√	√
5	5070	ANISA NUR ALIFAH	P		√	√	√	√
6	5071	ARSYADI RINUAJI FADILAH	L		√	√	√	√
7	5072	AZKA NURUZZAMAN	L		√	√	√	S
8	5073	DHEA BULAN SABILA	P		√	√	√	√
9	5074	ELSHANO THEO BUANA	L		√	√	i	√
10	5075	FATIKA AYU KINANTI	P		√	√	i	√
11	5077	HAFIYYAN MOHAMAD MUQOFFI	L		√	√	√	√
12	5078	HARIS RISTOMO	L		√	√	√	√
13	5080	HIMAYATUN NADIYA	P		√	√	√	S
14	5081	ILHAM RAMADHAN	L		√	√	√	√
15	5082	ILHAM SURYA YUNianto	L		√	√	i	√
16	5083	JESICHA RAHMAWATI	P		√	√	√	√
17	5084	KEVIN VEBIYANTI	P		√	√	i	√
18	5085	KUMARA SAKHI ISTIKMAL	L		√	√	√	√
19	5086	MAULIDA ZAFIRA	P		√	√	√	√
20	5087	MOHAMMAD FADHILAH	L		√	√	√	√
21	5088	MUH. VEGA PANGGAH ARI ZAINANDA	L		√	√	√	√
22	5089	MUHAMMAD ABY WIDIARTO	L		√	√	√	√
23	5090	MUHAMMAD FADILLAH	L		√	√	√	√
24	5091	MUHAMMAD FARKHAN FIKRI HUDA	L		√	√	√	√
25	5092	MUHAMMAD IQBAL ROFIF	L		√	√	√	√
26	5093	MUHAMMAD IRFAN SETIAWAN	L		√	√	√	√
27	5094	MUHAMMAD ISMAIL AQIMUDDIN	L		√	√	i	√
28	5095	ZARNIFA ARRUB	P		S	S	S	S

DAFTAR HADIR MAN YOGYAKARTA III

TAHUN AJARAN 2016/2017

XI IPA 5

NO URUT	NIS	NAMA SISWA	L/P	PERTEMUAN KE	1	2	3	4
				TANGGAL	30/7/2016	9/8/2016	23/8/2016	30/8/2016
1	5096	AHMAD FACHRY HIDAYATULLAH	L		√	S	√	√
2	5097	AHMAD IRSYAD ARROJI	L		√	√	√	√
3	5098	ANNA ROCHMATUL UMMAH	P		√	√	√	√
4	5099	BELLA FITRA ABABIEL ARSY	P		i	√	√	√
5	5100	CATUR AKMAL PRAMASTIO	L		√	√	√	√
6	5101	DAFFA' HANIF PRADHANA	L		√	√	√	√
7	5102	DAMAR IMROATUL AZ ZAHRA	P		√	√	√	√
8	5103	DELY TRISNA CHERLIANA	P		√	√	√	√
9	5104	DITA NURUL UMMAH	P		√	√	√	√
10	5105	FAIRUS SYARIFAH ISLAMI	P		√	√	√	√
11	5106	FAIZAH KHOIRU LAILLI	P		√	√	√	√
12	5107	FATMA WARDANI SAPUTRI	P		√	√	√	√
13	5108	FIEKA SYARIFATU NABILA	P		√	√	√	√
14	5109	HERU RAMADHAN (GNOTA)	L		√	√	√	√
15	5110	KHAFLA FATHIMA NURTSAGIFA	P		√	√	√	√
16	5111	MUFIDA MAULANA FAJRI PRIANTI	P		√	√	√	√
17	5113	MUHAMMAD WILDAN MUNAWAR	L		√	√	√	√
18	5114	MUHAMMAD MUKHLISIN SUHARDI	L		√	S	√	√
19	5115	MUHAMMAD TSAQIB DZULQARNAIN	L		√	√	√	√
20	5116	NISSA AZZAHRA MIFTAKHUL	P		√	√	√	√
21	5117	NOVI SETIYANINGRUM	P		√	√	√	√
22	5118	NURDIANA RATNANINGRUM	P		√	√	√	√
23	5119	REZA AULIA PERDANA	L		√	√	√	√
24	5121	SATRIA NUR JAYADI	L		√	√	√	√
25	5122	SRI DEVI EKA YULIYANTI	P		√	√	√	√
26	5123	TRISYA AULIA	P		√	√	√	√
27	5124	VIANI WINAHYU PUTRI	P		√	√	√	√
28	5125	ZAHWA NIDA ULHAQ	P		√	√	√	√



**MAN YOGYAKARTA III
KISI-KISI DAN JAWABAN**



ADM GURU

KISI-KISI DAN JAWABAN

NAMA : NURUL FITRIANI
NIM : 13804241024
MATA PELAJARAN : EKONOMI
KELAS : XI IPA
TAHUN AJARAN : 2016/2017

KEMENTERIAN AGAMA

MADRASAH ALIYAH NEGERI YOGYAKARTA III

Jl. Magelang KM 4 telepon (0274) 513613 Sinduadi, Mlati, Sleman Yogyakarta
2016

KISI-KISI SOAL ULANGAN HARIAN I

Mata Pelajaran : Ekonomi
 Kelas / Semester : XI IPA/ 1
 Tahun Ajaran : 2016/2017
 KD : Pendapatan Nasional

I. Pilihan Ganda

KOMPETENSI DASAR	MATERI	INDIKATOR	NO. SOAL
3.1.Mendeskripsikan konsep dan metode penghitungan pendapatan nasional	Pengertian Pendapatan Nasional	<ul style="list-style-type: none"> Siswa mampu menjelaskan pengertian pendapatan nasional 	1
	Manfaat penghitungan	<ul style="list-style-type: none"> Siswa mampu menjelaskan manfaat pendapatan nasional Siswa mampu menyebutkan komponen-komponen/konsep pendapatan nasional 	2, 6
4.1. Menyajikan hasil penghitungan pendapatan nasional	Komponen penghitungan pendapatan nasional	<ul style="list-style-type: none"> Siswa mampu menjelaskan komponen-komponen/konsep pendapatan nasional 	7,11
	Metode penghitungan pendapatan nasional	<ul style="list-style-type: none"> Siswa mampu menjelaskan metode penghitungan pendapatan nasional 	3,4, dan 5
	Pendapatan per kapita	<ul style="list-style-type: none"> Siswa mampu menjelaskan metode penghitungan pendapatan nasional 	12, 13, 14, dan 15
	Distribusi pendapatan	<ul style="list-style-type: none"> Siswa mampu menyebutkan manfaat perhitungan pendapatan per kapita Siswa mampu 	16, 19
			18, 20

	Penghitungan pendapatan nasional	mendeskrripsikan distribusi pendapatan <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mampu menghitung pendapatan nasional 	8, 9, dan 10
	Penghitungan pendapatan per kapita	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa mampu menghitung pendapatan per kapita 	17

II. Essay

KOMPETENSI DASAR	MATERI	INDIKATOR	NO. SOAL
3.1.Mendeskrripsikan konsep dan metode penghitungan pendapatan nasional	Komponen penghitungan pendapatan nasional	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa mampu menjelaskan komponen-komponen/konsep pendapatan nasional 	1
	Manfaat penghitungan pendapatan nasional	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa mampu menjelaskan manfaat pendapatan nasional 	2
	Hubungan pendapatan nasional, jumlah penduduk, dan pendapatan per kapita	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa mampu mengkaitkan hubungan pendapatan nasional, jumlah penduduk, dan pendapatan per kapita 	3
4.1. Menyajikan hasil penghitungan pendapatan nasioanal	Analisis kasus	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa mampu 	

	metode penghitugan pendapatan nasional	menganalisis metode penghitungan pendapatan nasional	4
--	---	--	---

KISI-KISI SOAL ULANGAN HARIAN II

Mata Pelajaran : Ekonomi

Kelas / Semester : IPA /1

Tahun Ajaran : 2016/2017

KD : Pertumbuhan dan Pembangunan Ekonomi

I. Soal Pilihan Ganda

KOMPETENSI DASAR	MATERI	INDIKATOR	NO. SOAL
3.2.Mendeskripsikan konsep pertumbuhan ekonomi dan pembangunan ekonomi serta permasalahan dan cara mengatasinya	Pengertian pertumbuhan ekonomi	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa mampu menjelaskan pengertian pertumbuhan ekonomi 	1,2
	Laju pertumbuhan ekonomi	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa mampu mengukur pertumbuhan ekonomi 	3
	Teori pertumbuhan ekonomi	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa mampu menjelaskan teori pertumbuhan ekonomi 	4, 5, dan 6
4.2. Menyajikan temuan permasalahan pertumbuhan ekonomi dan pembangunan ekonomi serta cara mengatasinya	Pengertian pembangunan ekonomi	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa mampu menjelaskan pengertian pembangunan ekonomi 	7
	Indikator keberhasilan pembangunan Faktor yang mempengaruhi pembangunan	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa mampu menyebutkan indikator keberhasilan pembangunan ekonomi • Siswa mampu menjelaskan faktor-faktor yang memengaruhi pembangunan ekonomi 	8, 10, dan 11 9, 12

	Dampak negatif pembangunan	<ul style="list-style-type: none"> Siswa mampu menjelaskan dampak pembangunan ekonomi 	13
	Masalah pembangunan di negara berkembang	<ul style="list-style-type: none"> Siswa mampu menemukan masalah pembangunan ekonomi di negara berkembang 	14, 15

II. Soal Essay

KOMPETENSI DASAR	MATERI	INDIKATOR	NO. SOAL
3.2.Mendesripsikan konsep pertumbuhan ekonomi dan pembangunan ekonomi serta permasalahan dan cara mengatasinya	Faktor yang memengaruhi pembangunan ekonomi	<ul style="list-style-type: none"> Siswa mampu menjelaskan faktor-faktor yang memengaruhi pembangunan ekonomi 	1
	Teori pertumbuhan ekonomi	<ul style="list-style-type: none"> Siswa mampu menjelaskan teori pertumbuhan ekonomi 	2
4.2.Menyajikan temuan permasalahan pertumbuhan ekonomi dan pembangunan ekonomi serta cara mengatasinya	Perbedaan pertumbuhan ekonomi dan pembangunan ekonomi	<ul style="list-style-type: none"> Siswa mampu membedakan pertumbuhan ekonomi dan pembangunan ekonomi 	3
	Dampak negatif pembangunan	<ul style="list-style-type: none"> Siswa mampu menjelaskan dampak pembangunan ekonomi Siswa mampu 	4

	Masalah pembangunan di negara berkembang	menjelaskan masalah pembangunan ekonomi di negara berkembang	5
--	--	--	---

Jawaban UH 1 Pendapatan Nasional

Jawaban Soal Pilihan Ganda

No	Jawaban
1	D
2	E
3	A
4	C
5	E
6	C
7	D
8	D
9	B
10	E
11	D
12	D
13	C
14	E
15	E
16	C
17	B
18	C
19	A
20	B

Jawaban Soal Essay

1. Produk Domestik Bruto merupakan jumlah produk berupa barang dan jasa yang dihasilkan dalam satu wilayah negara dalam satu periode, sedangkan Produk Nasional Bruto merupakan jumlah produk berupa barang dan jasa yang dihasilkan oleh seluruh masyarakat Indonesia baik yang tinggal di Indonesia maupun di luar negeri. (15 point)
2. Manfaat (15 point)
 - a. Melihat tingkat perbandingan kesejahteraan masyarakat suatu negara dari tahun ke tahun

- b. Sebagai data perbandingan tingkat kesejahteraan suatu negara dengan negara lain
 - c. Perbandingan tingkat standar hidup suatu negara dengan negara lainnya
 - d. Sebagai data untuk mengambil kebijakan di bidang ekonomi
 - e. Sebagai bahan perencanaan pembangunan dimasa yang akan datang
3. Jika pendapatan nasional suatu negara tinggi, tetapi jumlah penduduk juga besar, maka pendapatan per kapitanya akan rendah. Sebaliknya, walaupun pendapatan nasional rendah, tetapi jumlah penduduknya kecil, pendapatan nasionalnya mungkin tinggi. Jadi tinggi rendahnya pendapatan nasional dipengaruhi oleh jumlah pendapatan nasional dan penduduk penduduk (15 point)
4. Jika rupiah terus menguat secara perlahan maka diharapkan akan mempengaruhi investasi baik masyarakat dalam negeri maupun masyarakat luar negeri. Ketika investasi meningkat maka akan mempengaruhi gairah ekonomi serta produksi nasional maka hal tersebut dapat membuat pendapatan nasional Indonesia meningkat. (15 point)

Nilai = jumlah pilihan ganda + jumlah essay

Jawaban UH 2 Pertumbuhan dan Pembangunan Ekonomi

Jawaban Soal Pilihan Ganda

No	Jawaban
1	C
2	B
3	C
4	B
5	B
6	C
7	A
8	D
9	A
10	E
11	D
12	C
13	B
14	D
15	E

Jawaban Soal Essay

1. Faktor yang mempengaruhi pertumbuhan ekonomi (10 Point)

a. SDM

Sumber daya manusia adalah suatu faktor yang penting karena dapat mempengaruhi pertumbuhan ekonomi. Cepat atau lambatnya proses dari pembangunan sangat tergantung pada SDM selaku subjek pembangunan, SDM harus mempunyai kompetensi yang baik dan cukup memadai untuk melaksanakan proses dari pembangunan tersebut.

b. SDA

SDA atau sumber daya alam merupakan faktor yang tidak kalah pentingnya dalam pembangunan atau pertumbuhan ekonomi, karena

umumnya negara yang sedang dalam tahap perkembangan sangat bergantung pada sumber daya alam dalam pembangunan negaranya.

c. IPTEK

Perkembangan ilmu pengetahuan semakin kesini semakin pesat khususnya di bidang teknologi, hal tersebut dapat mempengaruhi pembangunan atau pertumbuhan ekonomi suatu negara, dengan menggunakan IPTEK maka diharapkan produksi menjadi lebih efisien.

d. Sumber Daya Modal

Faktor ini sangatlah dibutuhkan manusia dalam mengelola Sumber Daya Alam (SDA) dan meningkatkan kualitas dari Ilmu Pengetahuan Dan Teknologi (IPTEK). Sumber daya modal ini misalnya berupa barang yang penting untuk perkembangan serta kelancaran dalam pembangunan ekonomi, sebab barang modal ini juga bisa meningkatkan dan memperbaiki produksi.

e. Sistem Sosial dan Sikap Masyarakat

Masyarakat modern akan lebih terbuka dan bersikap positif terhadap perubahan yang secara otomatis ditimbulkan oleh pembangunan ekonomi sehingga pertumbuhan ekonomi dapat segera terwujud.

f. Luas Pasar atau Pangsa Pasar

Barang dan jasa yang dihasilkan akan dijual kepada konsumen. Oleh karena itu, harus dicari daerah pemasaran dan pangsa pasar yang tepat baik di dalam negeri maupun di luar negeri. Semakin luar daerah pemasaran dan pangsa pasar yang dimiliki, akan semakin besar pula peluang untuk mencapai pertumbuhan ekonomi.

2. Teori pertumbuhan ekonomi klasik (10 point)

a. Adam Smith

Teori Adam Smith beranggapan bahwa pertumbuhan ekonomi sebenarnya bertumpu pada adanya penambahan penduduk. Dengan adanya penambahan penduduk maka akan terdapat penambahan output atau hasil. Teori Adam Smith ini tertuang dalam bukunya yang berjudul *An Inquiry Into the Nature and Causes of the Wealth of Nations*.

b. David Ricardo

Ricardo berpendapat bahwa faktor pertumbuhan penduduk yang semakin besar sampai menjadi dua kali lipat pada suatu saat akan menyebabkan jumlah tenaga kerja melimpah. Kelebihan tenaga kerja akan mengakibatkan upah menjadi turun. Upah tersebut hanya dapat digunakan

untuk membiayai taraf hidup minimum sehingga perekonomian akan mengalami kemandegan (stationary state). Teori David Ricardo ini dituangkan dalam bukunya yang berjudul *The Principles of Political and Taxation*.

c. Robert Maltus

Maltus terkenal dengan teori “pertumbuhan penduduk” yaitu pertumbuhan penduduk adalah menurut deret ukur dan pertumbuhan ekonomi adalah menurut deret hitung. Maltus juga menjelaskan mengapa tingkat kesesaheraan akan menurun. Menurut teori tersebut, jumlah penduduk akan berkembang lebih cepat dibandingkan pertumbuhan ekonomi sehingga akan mengakibatkan ongkos tenaga kerja menjadi sangat murah dan hanya cukup untuk biaya hidup (subsistensi).

3. Perbedaan pertumbuhan ekonomi dan pembangunan ekonomi (10 point)

a. Pertumbuhan ekonomi

- ✓ Merupakan proses naiknya produk per kapita dalam jangka panjang.
- ✓ Tidak memperhatikan pemerataan pendapatan.
- ✓ Tidak memperhatikan penambahan penduduk
- ✓ Belum tentu dapat meningkatkan taraf hidup masyarakat.
- ✓ Pertumbuhan ekonomi belum tentu disertai dengan pembangunan ekonomi
- ✓ Setiap input dapat menghasilkan output yang lebih banyak

b. Pembangunan ekonomi

- ✓ Merupakan proses perubahan yang terus menerus menuju perbaikan termasuk usaha meningkatkan produk per kapita.
- ✓ Memperhatikan pemerataan pendapatan termasuk pemerataan pembangunan dan hasil-hasilnya.
- ✓ Memperhatikan penambahan penduduk.
- ✓ Meningkatkan taraf hidup masyarakat.
- ✓ Pembangunan ekonomi selalu dibarengi dengan pertumbuhan ekonomi.
- ✓ Setiap input selain menghasilkan output yang lebih banyak juga terjadi perubahan – perubahan kelembagaan dan pengetahuan teknik.

4. Solusi untuk meminimalisir pencemaran lingkungan yang terjadi dalam proses pembangunan ekonomi yaitu dengan memperketat perijinan pendirian

bangunan maupun industri terutama di daerah padat penduduk. Jika ijin pendirian bangunan sudah didapatkan dan sesuai dengan AMDAL maka yang harus dilakukan adalah dengan memonitor industri yang telah ada agar limbah yang dikeluarkan sudah melalui tahap yang ditentukan sehingga tidak mencemari lingkungan. (15 point)

5. Masalah yang dihadapi Indonesia sebagai negara berkembang adalah ketergantungan pada sektor pertanian primer, kemiskinan dan keterbelakangan, kualitas hidup yang sangat rendah, produktivitas tenaga kerja yang rendah, tingkat pertumbuhan penduduk yang sangat tinggi, dan masih adanya ketergantungan pada negara maju. Masalah yang ada harus diselesaikan satu per satu, sebagai calon angkatan kerja kita harus mempersiapkan diri agar mampu bersaing dengan pekerja dari Indonesia atau pun dari luar negeri mengingat saat ini telah memasuki era perdagangan bebas. Selain itu sebagai warga negara yang baik seharusnya kita banyak menggunakan produk dalam negeri agar produk Indonesia mampu berkembang sehingga mampu bersaing pula dengan produk asing. Apabila industri dalam negeri maju maka akan mampu menyerap tenaga kerja yang banyak, sehingga diharapkan pengangguran menurun dan kesejahteraan meningkat serta kita mampu mengurangi ketergantungan kita terhadap negara maju. (15 point)

$$\text{Nilai} = (\text{jumlah pilihan ganda} \times 2) + \text{jumlah essay}$$

Jawaban Remidi UH 1 Pendapatan Nasional

Jawaban Soal Pilihan Ganda

No	Jawaban
1	C
2	B
3	D
4	E
5	B
6	C
7	C
8	D
9	C
10	A

Jawaban Soal Essay

1. Pendapatan per kapita adalah besarnya pendapatan rata-rata penduduk di suatu negara.
2. Pajak langsung adalah pajak yang pembayarannya harus dilakukan oleh wajib pajak pribadi atau orang yang bersangkutan. Contoh pajak langsung adalah pajak penghasilan, pajak hadiah. Sedangkan pajak tidak langsung adalah pajak yang pembayarannya dapat diwakilkan oleh pihak lain. Contoh pajak tidak langsung adalah PPn (pajak pertambahan nilai).



**MAN YOGYAKARTA III
SOAL UH**



ADM GURU

SOAL ULANGAN HARIAN

NAMA : NURUL FITRIANI
NIM : 13804241024
MATA PELAJARAN : EKONOMI
KELAS : XI IPA
TAHUN AJARAN : 2016/2017

KEMENTERIAN AGAMA

MADRASAH ALIYAH NEGERI YOGYAKARTA III

Jl. Magelang KM 4 telepon (0274) 513613 Sinduadi, Mlati, Sleman Yogyakarta
2016

ULANGAN HARIAN I

Mata Pelajaran	: Ekonomi
Kelas / Semester	: XI MIA / 1
Tahun Ajaran	: 2016/2017
KD	: Pendapatan Nasional

I. PILIHAN GANDA

Pilihlah satu jawaban yang benar, dan berilah tanda silang (X) pada lembar jawab yang tersedia!

1. Pengertian pendapatan nasional yang benar adalah
 - a. Jumlah seluruh pendapatan negara dikurangi jumlah seluruh pengeluaran
 - b. Jumlah seluruh nilai balas jasa yang diterima oleh pemilik faktor produksi dikurangi pajak tidak langsung
 - c. Sisa GDP setelah dikurangi penyusutan dan penggantian barang-barang modal
 - d. Jumlah nilai barang dan jasa yang dihasilkan masyarakat dalam jangka waktu satu tahun
 - e. Jumlah seluruh ekspor selama satu tahun dikurangi impor
2. Salah satu manfaat langsung perhitungan pendapatan nasional adalah untuk....
 - a. Menelaah struktur ekonomi desa
 - b. Menelaah struktur masyarakat
 - c. Merumuskan perencanaan pembangunan desa
 - d. Membandingkan pengeluaran penduduk desa dan kota
 - e. Membandingkan perekonomian dari waktu ke waktu
3. Penjumlahan seluruh pengeluaran yang dilakukan seluruh pelaku ekonomi dalam satu tahun disebut....
 - a. Produk Domestik Bruto
 - b. Produk Nasional Bruto
 - c. Penapatan Nasional Bruto
 - d. Pendapatan Perorangan
 - e. Pendapatan Disposabel
4. Pendapatan yang dihitung menurut jumlah balas jasa yang diterima oleh masyarakat sebagai pemilik faktor produksi adalah besarnya....
 - a. Net National Product
 - b. Gross National Product

- c. Net National Income
 - d. Disposable Income
 - e. Personal Income
5. *Disposabel income* merupakan pendapatan perorangan atau *personal income* dikurangi dengan....
- a. Iuran jaminan sosial
 - b. Penyusutan
 - c. *Transfer payment*
 - d. Pajak tidak langsung
 - e. Pajak langsung
6. Dengan mempelajari pendapatan nasional suatu negara dapat diperoleh gambaran tentang....
- a. Politik ekonomi negara tersebut
 - b. Pembagian pendapatan nasional untuk setiap sektor produksi
 - c. Sistem perekonomian negara tersebut
 - d. Distribusi produksi nasional untuk setiap sektor
 - e. Pertumbuhan ekonomi daerah tersebut dari waktu ke waktu
7. Yang tidak termasuk *transfer payment* dalam komponen pendapatan nasional....
- a. Tunjangan untuk veteran
 - b. Tunjangan hari tua
 - c. Beasiswa
 - d. Upah karyawan
 - e. Pembayaran untuk para penganggur
8. Diketahui GNP suatu negara 20.800.000.000,00; penyusutan 700.000.000,00; pajak tidak langsung 50.000.000,00; dan subsidi 600.000.000,00. Besarnya NNI, yaitu
- a. 110.000.000,00
 - b. 850.000.000,00
 - c. 20.050.000.000,00
 - d. 20.650.000.000,00
 - e. 20.740.000.000,00
9. Sebuah negara memiliki data tentang pendapatan nasional sebagai berikut:
- Produk Domestik Bruto : 567.000 M
- Pendapatan perusahaan asing di negara tersebut : 180.000 M
- Pendapatan warga negara di luar negeri : 13.000 M
- Berapa besar produk nasional bruto negara tersebut ?

- a. 374.000 M
 - b. 400.000 M
 - c. 734.000 M
 - d. 747.000 M
 - e. 760.000 M
10. Produk nasional bruto dikurangi pajak tidak langsung ditambah dengan subsidi merupakan cara penghitungan....
- a. Produk nasional bruto
 - b. Pendapatan perorangan
 - c. Pendapatan disposabel
 - d. Produk nasional neto
 - e. Pendapatan nasional neto
11. Dalam penghitungan pendapatan nasional laba ditahan merupakan....
- a. Deviden yang dibagikan
 - b. Keuntungan perusahaan
 - c. Saham perusahaan
 - d. Laba yang tidak dibagikan sebagai deviden
 - e. Laba perusahaan yang dibagikan
12. Komponen perhitungan pendapatan nasional jika menggunakan pendekatan pendapatan, yaitu
- a. Rumah tangga, perusahaan, dan konsumen
 - b. Produksi, konsumsi, dan distribusi
 - c. Pertambangan, pertanian, dan peternakan
 - d. Upah, sewa, bunga, dan laba
 - e. Rumah tangga, sektor ekonomi, dan produksi
13. Perhitungan Produk Domestik Bruto menurut metode produksi dilakukan dengan cara menjumlahkan hal-hal sebagai berikut....
- a. Pengeluaran konsumsi, investasi, belanja pemerintah, dan ekspor netto dalam periode tertentu
 - b. Nilai total balas jasa yang diterima oleh faktor produksi dalam periode tertentu
 - c. Nilai barang dan jasa yang dihasilkan oleh seluruh sektor perekonomian dalam periode tertentu
 - d. Nilai tambah barang dan jasa yang dihasilkan seluruh sektor perekonomian dalam periode tertentu
 - e. Seluruh penghasilan warga negara yang bekerja, baik di dalam maupun diluar negeri

14. Yang tidak termasuk komponen dalam penghitungan pendapatan nasional menurut pendekatan pengeluaran adalah....
- Ekspor neto
 - Pengeluaran pemerintah
 - Pengeluaran konsumsi rumah tangga
 - Pengeluaran investasi perusahaan
 - Transfer payment
15. Melalui pendekatan pengeluaran, maka besarnya pendapatan nasional suatu negara secara matematis dapat dihitung dengan cara....
- $Y = (P_1 \times Q_1) + (P_2 \times Q_2) + \dots (P_n \times Q_n)$
 - $Y = a + by$
 - $Y = r + w + I + n$
 - $Y = ax + by$
 - $Y = C + I + G + (x - m)$
16. Alat ukur yang paling tepat digunakan untuk melihat tingkat kesejahteraan penduduk suatu negara disebut
- Pemungutan pajak
 - Pendapatan perorangan
 - Pendapatan per kapita
 - Kebijakan anggaran
 - APBN dan APBD
17. Pendapatan per kapita adalah pendapatan nasional (PDB) dibagi dengan...
- Jumlah penduduk usia kerja
 - Jumlah seluruh penduduk
 - Jumlah angkatan kerja
 - Jumlah penduduk yang berpartisipasi dalam proses produksi
 - Jumlah penduduk produktif
18. Data koefisien gini dari beberapa negara

Negara	Koefisien Gini
Inggris	0,32
Yunani	0,37
Cekoslowakia	0,18
Suriname	0,31
Libya	0,26

Menurut tabel di atas,, negara yang ketidakmeratannya paling rendah adalah....

- a. Inggris
 - b. Yunani
 - c. Cekoslowakia
 - d. Suriname
 - e. Libya
19. Sebuah data menunjukkan pendapatan per kapita suatu negara adalah \$2.695. Jika dilihat dari pembagian kelompok oleh Bank Dunia negara tersebut termasuk dalam kelompok....
- a. Lower middle income economies
 - b. Low income economies
 - c. High middle economies
 - d. Upper middle economies
 - e. High income income
20. Makin buruk distribusi pendapatan di sebuah negara, maka nilai koefisien gininya adalah....
- a. Lebih besar dari satu
 - b. Makin mendekati satu
 - c. Makin kecil
 - d. Makin mendekati nol
 - e. Tidak berpengaruh

II. ESSAY

Jawablah pertanyaan berikut dengan singkat dan jelas!

1. Apa perbedaan GDP dan GNP? (skor 2)
2. Apa manfaat dari penghitungan pendapatan per kapita?(skor 2)
3. Jelaskan hubungan pendapata nasional, penduduk, dan pendapatan per kapita? (skor 2)
4. Berdasarkan data dalam <http://www.jpnn.com/> yang dimuat pada kamis 28 Juli 2016. Dengan kembalinya Sri Mulyani yang diangkat menjadi menteri Keuangan dalam pemerintahan Jokowi, nilai kurs rupiah mengalami kenaikan yaitu naik sebesar 0,15 persen (20 poin) dari posisi Rp 13.150 per USD menjadi Rp 13.130 per USD. Kenaikan ini diharapkan terjadi secara terus menerus dan bertahap. Menurut analisis anda apa yang akan terjadi pada pendapatan nasional Indonesia jika dikaitkan dengan investasi?(skor 4)

ULANGAN HARIAN II

Mata Pelajaran : Ekonomi

Kelas / Semester : MIA /1

Tahun Ajaran : 2016/2017

KD : Pertumbuhan dan Pembangunan Ekonomi

I. PILIHAN GANDA

Pilihlah satu jawaban yang benar, dan berilah tanda silang (X) pada lembar jawab yang tersedia!

1. Pertumbuhan ekonomi adalah....
 - a. Usaha dalam meningkatkan perekonomian suatu negara
 - b. Proses dalam meningkatkan perekonomian suatu negara
 - c. Peningkatan pendapatan riil yang tidak diikuti dengan perubahan struktur
 - d. Perubahan struktur ekonomi dalam perekonomian
 - e. Peningkatan pendapatan dan diikuti peningkatan kesejahteraan masyarakat
2. Perekonomian dianggap tumbuh, jika pada tahun tertentu
 - a. Terjadi peningkatan tabungan masyarakat dari tahun sebelumnya
 - b. Terjadinya peningkatan pendapatan riil masyarakat dari tahun sebelumnya
 - c. Terjadinya peningkatan pendapatan nominal masyarakat dari tahun sebelumnya
 - d. Terjadi peningkatan konsumsi masyarakat
 - e. Terjadi peningkatan investasi masyarakat
3. Jika diketahui PNB riil pada tahun 1998 adalah sebesar Rp. 32.600 miliar dan PNB pada tahun 1999 naik menjadi Rp. 36.305 miliar, maka laju pertumbuhan ekonomi tahun 1999 adalah....
 - a. 10,2%
 - b. 11,2%
 - c. 11,36%
 - d. 11,46%
 - e. 12,36%
4. *The law of diminishing return* merupakan teori yang diungkapkan oleh....
 - a. Adam Smith
 - b. David Ricardo
 - c. Robert Maltus
 - d. WW Rostow
 - e. Harrod-Domar

5. Tahap pertumbuhan ekonomi menurut WW Rostow dimana masyarakat telah menyadari arti pentingnya pembangunan ekonomi dan merupakan masa transisi adalah tahap....
 - a. Masyarakat tradisional
 - b. Pra- lepas landas
 - c. Lepas landas
 - d. Dorongan menuju kedewasaan
 - e. Konsumsi tinggi
6. Perbedaan masa pertumbuhan ekonomi yang diawali dari masa berburu dan mengembara, hingga masa kerajinan, industri dan perniagaan merupakan teori pertumbuhan ekonomi yang dikemukakan oleh....
 - a. Werner Sombart
 - b. Karl Bucher
 - c. Frederich List
 - d. Robert Sollow
 - e. WW Rowtow
7. Kenaikan Produk Nasional Bruto di mana akan diikuti dengan perubahan struktur ekonomi serta kesejahteraan dalam jangka panjang adalah....
 - a. Pembangunan ekonomi
 - b. Pertumbuhan ekonomi
 - c. Pendapatan per kapita
 - d. Pendapatan nasional
 - e. Pendapata nasional neto
8. Perhatikan pernyataan tentang pembangunan ekonomi berikut ini:
 - 1) Distribusi pendapatan nasional masih timpang
 - 2) Pertumbuhan ekonomi mengalami peningkatan
 - 3) Penyerapan tenaga kerja masih rendah
 - 4) Perekonomian tidak mengalami banyak guncangan
 - 5) Terbuka kesempatan kerja yang luas bagi angkatan kerjaPernyataan yang merupakan keberhasilan pembangunan ekonomi adalah....
 - a. 1, 2, dan 3
 - b. 1, 3, dan 4
 - c. 2, 3, dan 5
 - d. 2, 4, dan 5
 - e. 3, 4, dan 5
9. Perhatikan data berikut !
 - 1) Melalui jalur pendidikan formal baik yang bersifat umum atau kejuruan

- 2) Meningkatkan kualitas tempat kursus dan pelatihan
- 3) Pendidikan gizi dan kesehatan
- 4) Peningkatan kualitas mental dan spiritual
- 5) Memperbanyak lowongan pekerjaan.

Salah satu faktor pendorong pertumbuhan ekonomi adalah kualitas tenaga kerja, dari data diatas yang merupakan cara meningkatkan kualitas tenaga kerja adalah....

- a. 1, 2, dan 3
 - b. 2, 3, dan 4
 - c. 4, 5 dan 5
 - d. 1, 2 dan 4
 - e. 2, 4 dan 5
10. Indikator keberhasilan pembangunan ekonomi adalah....
- a. Defisit neraca pembayaran internasional
 - b. Ketimpangan distribusi pendapatan
 - c. Minimnya penguasaan teknologi
 - d. Mudahnya terkena krisis ekonomi
 - e. Perluasan kesempatan kerja
11. Tujuan utama pembangunan ekonomi adalah...
- a. Perluasan wilayah
 - b. Meningkatkan daya fikir individu lebi terbuka
 - c. Menganalisis masalah dalam pembangunan ekonomi
 - d. Proses meningkatkan kesejahteraan masyarakat
 - e. Meningkatkan daya saing dalam perekonomian
12. Dibawah ini yang *tidak* termasuk faktor yang mempengaruhi pertumbuhan ekonomi adalah...
- a. Sumber daya alam
 - b. Sumber daya modal dan teknologi
 - c. Kepadatan penduduk
 - d. Kualitas penduduk
 - e. Sistem sosial dan sikap masyarakat
13. Dibawah ini yang termasuk dampak negatif pembangunan ekonomi adalah....
- a. Terjadinya perubahan struktur ekonomi agraris ke industri
 - b. Meningkatkan urbanisasi
 - c. Meningkatkan pendapatan masyarakat
 - d. Terpenuhinya fasilitas umum yang dibutuhkan masyarakat
 - e. Membuka lapangan pekerjaan yang seluas-luasnya

14. Dibawah ini merupakan karakteristik negara berkembang, *kecuali*....

- a. PNB per kapita rendah
- b. Ekonomi agraris
- c. Tingkat buta huruf tinggi
- d. Ekonomi industri
- e. Tingginya angka pertumbuhan penduduk

15. Data negara maju dan berkembang

- 1) Singapura
- 2) Turki
- 3) Mesir
- 4) Perancis
- 5) Brazil

Dari data diatas tunjukkan negara yang termasuk negara berkembang...

- a. 1,2 dan 3
- b. 2, 3 dan 4
- c. 3, 4 dan 5
- d. 1, 3 dan 4
- e. 2, 3 dan 5

II. ESSAY

Jawablah pertanyaan dibawah ini dengan benar!

- 1. Sebutkan dan jelaskan 3 faktor yang mempengaruhi pertumbuhan ekonomi?
- 2. Jelaskan teori pertumbuhan ekonomi klasik?
- 3. Sebutkan perbedaan pertumbuhan ekonomi dan pembangunan ekonomi?
- 4. Salah satu dampak negatif pembangunan ekonomi adalah terjadinya masalah lingkungan seperti pencemaran. Apa solusi yang Anda tawarkan untuk meminimalisir pencemaran lingkungan?
- 5. Jelaskan masalah yang dihadapi Indonesia sebagai negara berkembang dalam proses pembangunan ekonomi, serta berikan solusi yang tepat untuk menyelesaikan masalah tersebut?



**MAN YOGYAKARTA III
REMIDI DAN PENGAYAAN**



ADM GURU

REMIDI DAN PENGAYAAN

NAMA : NURUL FITRIANI
NIM : 13804241024
MATA PELAJARAN : EKONOMI
KELAS : XI IPA
TAHUN AJARAN : 2016/2017

KEMENTERIAN AGAMA

MADRASAH ALIYAH NEGERI YOGYAKARTA III

Jl. Magelang KM 4 telepon (0274) 513613 Sinduadi, Mlati, Sleman Yogyakarta
2016

REMIDI I PENDAPATAN NASIONAL

Mata Pelajaran	: Ekonomi
Kelas / Semester	: XI MIA / 1
Tahun Ajaran	: 2016/2017
KD	: Pendapatan Nasional

Nama :

Kelas/presensi :

I. Pilihan Ganda

Pilihlah satu jawaban yang benar, dan berilah tanda silang (X) pada lembar jawab yang tersedia!

- Pengertian produk domestik bruto yang benar adalah...
 - Jumlah seluruh ekspor selama satu tahun dikurangi impor
 - Jumlah nilai barang dan jasa yang dihasilkan masyarakat dalam jangka waktu satu tahun
 - Jumlah produk berupa barang dan jasa yang dihasilkan oleh unit-unit produksi di dalam batas wilayah suatu Negara selama 1 tahun
 - Jumlah hasil dari seluruh sektor dalam perekonomian
 - Jumlah nilai barang dan jasa suatu daerah dalam satu tahun
- Salah satu manfaat langsung perhitungan pendapatan nasional adalah untuk...
 - Menelaah struktur ekonomi desa
 - Merumuskan kebijakan dalam bidang ekonomi
 - Membandingkan pengeluaran penduduk desa dan kota
 - Menelaah struktur ekonomi masyarakat desa
 - Merumuskan perencanaan pembangunan daerah
- Pendapatan yang dihitung menurut jumlah balas jasa yang diterima oleh masyarakat sebagai pemilik faktor produksi adalah
 - Produk Domestik Bruto
 - Produk Nasional Bruto
 - Produk Nasional Neto
 - Pendapatan Nasional Neto
 - Pendapatan Perorangan
- Yang bukan komponen penghitungan pendapatan perorangan adalah...
 - Transfer payment*
 - Laba ditahan
 - Iuran asuransi
 - Pajak perseroan
 - Pajak langsung
- Dalam komponen penghitungan pendapatan nasional diketahui GNP suatu negara atas dasar harga berlaku Rp500 triliun, sedangkan depresiasi/penyusutan sebesar Rp100 triliun dan pajak tidak langsung sebesar Rp150 triliun, maka NNI negara tersebut adalah

- a. 550 triliun
 - b. 250 triliun
 - c. 450 triliun
 - d. 650 triliun
 - e. 350 triliun
6. Melalui pendekatan pendapatan, maka besarnya pendapatan nasional suatu negara secara matematis dapat dihitung dengan cara....
- a. $Y = (P_1 \times Q_1) + (P_2 \times Q_2) + \dots (P_n \times Q_n)$
 - b. $Y = a + by$
 - c. $Y = r + w + I + n$
 - d. $Y = ax + by$
 - e. $Y = C + I + G + (x - m)$
7. Yang tidak termasuk komponen penghitungan pendapatan nasional dari sisi pendapatan adalah....
- a. Sewa
 - b. Bunga
 - c. Investasi
 - d. Gaji
 - e. Pendapatan keuntungan
8. Makin baik distribusi pendapatan di sebuah negara, maka nilai koefisien gini adalah....
- a. Lebih besar dari satu
 - b. Makin mendekati satu
 - c. Makin besar
 - d. Makin mendekati nol
 - e. Tidak berpengaruh
9. Negara pada tahun t memiliki Produk Nasional Bruto (PDB) sebesar 2.000.000.000 dan jumlah penduduk saat itu sebanyak 10.000.000 jiwa maka berapa besarnya pendapatan per kapita negara pada tahun t tersebut
- a. 20000
 - b. 2000
 - c. 200
 - d. 20
 - e. 2
10. Salah satu manfaat penghitungan pendapatan per kapita adalah
- a. Mampu membandingkan kesejahteraan negara satu dengan negara lain
 - b. Menelaah struktur ekonomi desa
 - c. Menelaah struktur ekonomi nasional
 - d. Mampu melihat persebaran penduduk
 - e. Mampu melihat keadaan masyarakat di daerah

II. Essay

1. Jelaskan pengertian pendapatan per kapita!
2. Apa perbedaan pajak langsung dan pajak tidak langsung dalam komponen penghitungan pendapatan nasional?

REMIDI II PENDAPATAN NASIONAL

Mata Pelajaran : Ekonomi
Kelas / Semester : XI MIA / 1
Tahun Ajaran : 2016/2017
KD : Pendapatan Nasional

Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan benar!

1. Sebutkan manfaat penghitungan pendapatan per kapita!

2. Jelaskan apa penyebab perbedaan distribusi pendapatan setiap propinsi di Indonesia?

3. Jelaskan kelebihan dan kekurangan penghitungan pendapatan nasional dari sisi pengeluaran?

Soal Pengayaan

Pendapatan Nasional

Selama masa pemeritahan Jokowi-Jk, presiden telah mengeluarkan paket kebijakan ekonomi guna menunjang kegiatan ekoanomi dan mendorong kegiatan ekonomi nasional. Analisislah paket kebijakan ekonomi jilid 1, apakah paket kebijakan ekonomi yang dikeluarkan pemerintah telah berjalan sesuai dengan yang diharapkan serta pengaruhnya terhadap pendapatan nasional Indonesia.

Presiden menyebutkan ada 3 (tiga) langkah dalam Paket Kebijakan tersebut, yaitu: 1. Mendorong daya saing industri nasional melalui deregulasi, debirokratisasi, serta penegakan hukum dan kepastian usaha; 2. Mempercepat proyek strategis nasional dengan menghilangkan berbagai hambatan, sumbatan dalam pelaksanaan dan penyelesaian proyek strategis nasional; dan 3. Meningkatkan investasi di sektor properti. <http://setkab.go.id/inilah-pokok-pokok-paket-kebijakan-ekonomi-tahap-i-september-2015/>



**MAN YOGYAKARTA III
ANBUSO**



ADM GURU

ANBUSO

NAMA : NURUL FITRIANI
NIM : 13804241024
MATA PELAJARAN : EKONOMI
KELAS : XI IPA
TAHUN AJARAN : 2016/2017

KEMENTERIAN AGAMA

MADRASAH ALIYAH NEGERI YOGYAKARTA III

Jl. Magelang KM 4 telepon (0274) 513613 Sinduadi, Mlati, Sleman Yogyakarta
2016

DAFTAR NILAI SISWA

Satuan Pendidikan : MAN Yogyakarta III
 Nama Tes : Ulangan Harian
 Mata Pelajaran : Ekonomi
 Kelas/ Program : XI IPA 1
 Tanggal Tes : 15 Agustus 2016
 Pokok Bahasan : Pendapatan Nasional

No	Nama Peserta	L/P	Hasil Tes Objektif			Nilai Tes Essay	Nilai Akhir	Predikat	Ket
			Benar	Salah	Nilai				
1	ABDI WAHYU PURNOMO	L	11	9	55.00	83.75	78.00	B+	Tuntas
2	AHMAD JAUHAR WIYOKO	L	12	8	60.00	87.50	82.00	A-	Tuntas
3	ALFINA NURMAGHIROH	P	15	5	75.00	83.75	82.00	A-	Tuntas
4	ANANDA SEKAR PUTRI YODHI	P	19	1	95.00	100.00	99.00	A	Tuntas
5	ANIS MASRUROH	P	10	10	50.00	75.00	70.00	B-	Belum tuntas
6	ANTHON RAHMAN HIDAYAH	L	11	9	55.00	33.75	38.00	D	Belum tuntas
7	AZIZ MUZAKI	L	16	4	80.00	75.00	76.00	B+	Tuntas
8	BILLVA OCKA AMANDA	P	11	9	55.00	75.00	71.00	B	Belum tuntas
9	CALYPTRA ACHMAD MUCHLAS	L	14	6	70.00	81.25	79.00	B+	Tuntas
10	CELLINE VIOLA	P	15	5	75.00	75.00	75.00	B	Tuntas
11	DISSA AFINANINGSIH	P	14	6	70.00	87.50	84.00	A-	Tuntas
12	DITA HENING TYAS	P							
13	FATIMATUZ ZAHROH	P	14	6	70.00	96.25	91.00	A	Tuntas
14	INDAH DWI FITRIYANI	P	14	6	70.00	93.75	89.00	A	Tuntas
15	INTI MULYANA	P	12	8	60.00	83.75	79.00	B+	Tuntas
16	MITSNI MARDIYATUUL AZIS	P	13	7	65.00	77.50	75.00	B	Tuntas
17	MOHAMMAD ABDUL AZIZ	L	8	12	40.00	100.00	88.00	A	Tuntas
18	MUHAMMAD ANANG MAHRUB	L	16	4	80.00	100.00	96.00	A	Tuntas
19	MUHAMMAD ZIDDUN NIAM	L	7	13	35.00	75.00	67.00	B-	Belum tuntas
20	NADA ALMADANI	P	17	3	85.00	100.00	97.00	A	Tuntas
21	NIA ALDA DEWI	P	16	4	80.00	100.00	96.00	A	Tuntas
22	NURROKHIM	L	15	5	75.00	87.50	85.00	A-	Tuntas
23	PRASASTI PAMAWAS	P	12	8	60.00	87.50	82.00	A-	Tuntas

	TUTI								
24	SAFFANA SANY	P	5	15	25.00	93.75	80.00	B+	Tuntas
25	SHODIQ LATHIF IHYA'UDDIN	L	8	12	40.00	73.75	67.00	B-	Belum tuntas
26	SITI KHOFIFAH NUR FADILLAH	P	14	6	70.00	71.25	71.00	B	Belum tuntas
27	SUSI LESTARI	P	14	6	70.00	100.00	94.00	A	Tuntas
28	ZULFIANA MARSAUL HAQ	P	12	8	60.00	93.75	87.00	A	Tuntas
29									
30									
Jumlah peserta =		27	Jumlah nilai =		1725	2291	2178		
Jumlah yang tuntas=		21	Nilai terendah =		25.00	33.75	38.00		
Jumlah yang belum tuntas=		6	Nilai tertinggi =		95.00	100.00	99.00		
Presentase peserta tuntas =		77.8	Rata-rata =		63.89	84.86	80.67		
Presentase peserta belum tuntas =		22.2	Standar deviasi=		16.13	14.21	12.63		

Sleman, 15 September 2016

Mengetahui
Guru Pembimbing

Mahasiswa PPL

Arini, S.Pd
NIP. 197206171999032003

Nurul Fitriani
NIM. 13804241024

DAFTAR NILAI SISWA

Satuan Pendidikan : MAN Yogyakarta III
 Nama Tes : Ulangan Harian
 Mata Pelajaran : Ekonomi
 Kelas/ Program : XI IPA 2
 Tanggal Tes : 22 Agustus 2016
 Pokok Bahasan : Pendapatan Nasional

No	Nama Peserta	L/P	Hasil Tes Objektif			Nilai Tes Essay	Nilai Akhir	Predikat	Ket
			Benar	Salah	Nilai				
1	AFIFAH SHAFU ULYA	P	14	6	70.00	93.75	89.00	A	Tuntas
2	ALDIAS IRVAN NUGRAHA	L	17	3	85.00	100.00	97.00	A	Tuntas
3	ALDILLA SALSABILA SYELIOSEBA	P	13	7	65.00	81.25	78.00	B+	Tuntas
4	ALVIN RAFIF GHIFFARI	L	9	11	45.00	65.00	61.00	C+	Belum tuntas
5	AMAL NUR ILMIAWAN	L	10	10	50.00	87.50	80.00	B+	Tuntas
6	ANISA MUKAROMAH	P	14	6	70.00	93.75	89.00	A	Tuntas
7	ATA ROFITA WASIATI	P	13	7	65.00	87.50	83.00	A-	Tuntas
8	AZRA ZAHRO	P	11	9	55.00	75.00	71.00	B	Belum tuntas
9	DWI AGUSTINA SETYAWATI	P	14	6	70.00	77.50	76.00	B+	Tuntas
10	FAZA SALSABILA ZANNUBA RAHMAH	P	16	4	80.00	83.75	83.00	A-	Tuntas
11	HAFNI HIDAYAH	P	20	0	100.00	93.75	95.00	A	Tuntas
12	HENDRIANIS SYAFIRA	P	17	3	85.00	87.50	87.00	A	Tuntas
13	KHALID HIMAWAN	L	13	7	65.00	90.00	85.00	A-	Tuntas
14	KHUSNUL KHULUQI	P	15	5	75.00	68.75	70.00	B-	Belum tuntas
15	MAULIDA FAIZATUL CHUSNA	P	18	2	90.00	81.25	83.00	A-	Tuntas
16	MAULIDIA YUNI SHAFIRA AHFIS	P	12	8	60.00	81.25	77.00	B+	Tuntas
17	MINAR TRININGSIH	P	19	1	95.00	93.75	94.00	A	Tuntas
18	MUHAMAD CHAIRUL MAHFUDIN	L	11	9	55.00	87.50	81.00	A-	Tuntas
19	MUKHAMAD RIZAL SYAH PUTRA	L	11	9	55.00	87.50	81.00	A-	Tuntas
20	NADHIFA QATRUNNADA	P	13	7	65.00	93.75	88.00	A	Tuntas
21	NADIA HASNA IRCHAMILA	P	18	2	90.00	83.75	85.00	A-	Tuntas
22	NUR ISTIQOMAH	P	14	6	70.00	83.75	81.00	A-	Tuntas

23	PUTRI HANI PRATIWI	P	18	2	90.00	93.75	93.00	A	Tuntas
24	PUTRI IRODATUL KHOIROT	P	17	3	85.00	90.00	89.00	A	Tuntas
25	RAGIL ANGGI NURFADILAH	P	14	6	70.00	100.00	94.00	A	Tuntas
26	RAKHA FATHIN PRAKOSO	L	13	7	65.00	100.00	93.00	A	Tuntas
27	RIZQI MUSFI ALFIAN	L	11	9	55.00	83.75	78.00	B+	Tuntas
28	ROSMA NAFISA ULYA	P	13	7	65.00	68.75	68.00	B-	Belum tuntas
29	SEKAR JATININGRUM	P	11	9	55.00	87.50	81.00	A-	Tuntas
30	SHOFIA DEWI FORTUNA	P	13	7	65.00	83.75	80.00	B+	Tuntas
Jumlah peserta =		30	Jumlah nilai =		2110	2585	2490		
Jumlah yang tuntas=		26	Nilai terendah =		45.00	65.00	61.00		
Jumlah yang belum tuntas=		4	Nilai tertinggi =		100.00	100.00	97.00		
Presentase peserta tuntas =		86.7	Rata-rata =		70.33	86.17	83.00		
Presentase peserta belum tuntas =		13.3	Standar deviasi=		14.32	8.94	8.57		

Sleman, 15 September 2016

Mengetahui
Guru Pembimbing

Mahasiswa PPL

Arini, S.Pd
NIP. 197206171999032003

Nurul Fitriani
NIM. 13804241024

DAFTAR NILAI SISWA

Satuan Pendidikan : MAN Yogyakarta III
 Nama Tes : Ulangan Harian
 Mata Pelajaran : Ekonomi
 Kelas/ Program : XI IPA 3
 Tanggal Tes : 9 Agustus 2016
 Pokok Bahasan : Pendapatan Nasional

No	Nama Peserta	L/ P	Hasil Tes Objektif			Nilai Tes Essay	Nilai Akhir	Predikat	Ket
			Benar	Salah	Nilai				
1	AFIQ ABDURRAHMAN	L	11	9	55.00	81.25	76.00	B+	Tuntas
2	AHMAD NASHIHUL AMIN	L	10	10	50.00	81.25	75.00	B	Tuntas
3	AHMAD RAIHAN AKHDANI	L	11	9	55.00	87.50	81.00	A-	Tuntas
4	AHSANA NADIYYA	P	14	6	70.00	81.25	79.00	B+	Tuntas
5	AKBAR SANJAYA	L	12	8	60.00	87.50	82.00	A-	Tuntas
6	ALFI AULIA RAHMAN	P	13	7	65.00	87.50	83.00	A-	Tuntas
7	EMILA DIAN MARANTIKA	P	13	7	65.00	81.25	78.00	B+	Tuntas
8	FAHRIDHO MALLY	L	12	8	60.00	68.75	67.00	B-	Belum tuntas
9	FANYSIA AMIRUL RIZA	P	13	7	65.00	81.25	78.00	B+	Tuntas
10	FATIHA RAHMAN ROSYIDATUN ABDILLAH	P	15	5	75.00	58.75	62.00	C+	Belum tuntas
11	FIRDA INDRAMSTUTI	P	13	7	65.00	75.00	73.00	B	Belum tuntas
12	FISCA APRITA DEWI	P	5	15	25.00	55.00	49.00	D+	Belum tuntas
13	GANI ARDIANTO	L	10	10	50.00	81.25	75.00	B	Tuntas
14	HANIF AULIA IBRAHIM	L	13	7	65.00	81.25	78.00	B+	Tuntas
15	HANIF NURACHMAN ALFARIZA	L	7	13	35.00	87.50	77.00	B+	Tuntas
16	IVAN HARIZH BARRUDANA	L	9	11	45.00	71.25	66.00	B-	Belum tuntas
17	LARAS FINESHA MELANIA	P	10	10	50.00	81.25	75.00	B	Tuntas
18	MIFTA SEPTIA HENI	P	15	5	75.00	93.75	90.00	A	Tuntas
19	MUHAMMAD IRZAL FATURRAHMAN	L	11	9	55.00	75.00	71.00	B	Belum tuntas
20	MUHAMMAD RAYHAN RABBANI	L	9	11	45.00	100.00	89.00	A	Tuntas
21	MUTIA CINTYA WWARDHANI	P	13	7	65.00	81.25	78.00	B+	Tuntas
22	MUTMAINAH	P	14	6	70.00	71.25	71.00	B	Belum tuntas
23	NUR FUAD ALKANDI	L	11	9	55.00	93.75	86.00	A	Tuntas
24	NURHALIZA INDAH PUSPITASARI	P	10	10	50.00	81.25	75.00	B	Tuntas
25	QUROTA'AINI ZAHRA	P	10	10	50.00	75.00	70.00	B-	Belum tuntas

	NAUFAL PUTRI MUSLIH								tuntas
26	RIZKY SAFITRI	P	13	7	65.00	75.00	73.00	B	Belum tuntas
27	RYAN SIDIQ PERMANA	L	13	7	65.00	93.75	88.00	A	Tuntas
28	VERDY AGA PRIATNA	L	7	13	35.00	25.00	27.00	D	Belum tuntas
29	YANI ROSEPTIANA	P	13	7	65.00	90.00	85.00	A-	Tuntas
30	WILUJENG ADHA	P	9	11	45.00	62.50	59.00	C	Belum tuntas
Jumlah peserta =		30	Jumlah nilai =		1695	2346	2216		
Jumlah yang tuntas=		19	Nilai terendah =		25.00	25.00	27.00		
Jumlah yang belum tuntas=		11	Nilai tertinggi =		75.00	100.00	90.00		
Presentase peserta tuntas =		63. 3	Rata-rata =		56.50	78.21	73.87		
Presentase peserta belum tuntas =		36. 7	Standar deviasi=		12.12	14.38	12.59		

Sleman, 15 September 2016

Mengetahui

Guru Pembimbing

Mahasiswa PPL

Arini, S.Pd

NIP. 197206171999032003

Nurul Fitriani

NIM. 13804241024

DAFTAR NILAI SISWA

Satuan Pendidikan : MAN Yogyakarta III
 Nama Tes : Ulangan Harian
 Mata Pelajaran : Ekonomi
 Kelas/ Program : XI IPA 4
 Tanggal Tes : 9 Agustus 2016
 Pokok Bahasan : Pendapatan Nasional

No	Nama Peserta	L/P	Hasil Tes Objektif			Nilai Tes Essay	Nilai Akhir	Predikat	Ket
			Benar	Salah	Nilai				
1	AIDA ARIFAH MUZAYYANAH	P	10	10	50.00	61.25	59.00	C	Belum tuntas
2	ALANA AHDAN	L	13	7	65.00	80.00	77.00	B+	Tuntas
3	AMANDA LAZUARDI IFNAN	L	9	11	45.00	87.50	79.00	B+	Tuntas
4	AMBARSUKMA EKA RIDHA	P	11	9	55.00	75.00	71.00	B	Belum tuntas
5	ANISA NUR ALIFAH	P	7	13	35.00	58.75	54.00	C-	Belum tuntas
6	ARSYADI RINUAJI FADILAH	L	15	5	75.00	62.50	65.00	C+	Belum tuntas
7	AZKA NURUZZAMAN	L	12	8	60.00	52.50	54.00	C-	Belum tuntas
8	DHEA BULAN SABILA	P	7	13	35.00	68.75	62.00	C+	Belum tuntas
9	ELSHANO THEO BUANA	L	10	10	50.00	62.50	60.00	C	Belum tuntas
10	FATIKA AYU KINANTI	P	11	9	55.00	58.75	58.00	C	Belum tuntas
11	HAFIYYAN MOHAMAD MUQOFFI	L	12	8	60.00	68.75	67.00	B-	Belum tuntas
12	HARIS RISTOMO	L	12	8	60.00	83.75	79.00	B+	Tuntas
13	HIMAYATUN NADIYA	P	9	11	45.00	50.00	49.00	D+	Belum tuntas
14	ILHAM RAMADHAN	L	11	9	55.00	62.50	61.00	C+	Belum tuntas
15	ILHAM SURYA YUNianto	L	8	12	40.00	65.00	60.00	C	Belum tuntas
16	JESICHA RAHMAWATI	P	6	14	30.00	62.50	56.00	C	Belum tuntas
17	KEVIN VEBIYANTI	P	13	7	65.00	100.00	93.00	A	Tuntas
18	KUMARA SAKHI ISTIKMAL	L	14	6	70.00	62.50	64.00	C+	Belum tuntas
19	MAULIDA ZAFIRA	P	15	5	75.00	75.00	75.00	B	Tuntas
20	MOHAMMAD FADHILAH	L	8	12	40.00	83.75	75.00	B	Tuntas
21	MUH. VEGA PANGGAH ARI ZAINANDA	L	12	8	60.00	93.75	87.00	A	Tuntas

22	MUHAMMAD ABY WIDIARTO	L	7	13	35.00	65.00	59.00	C	Belum tuntas
23	MUHAMMAD FADILLAH	L	11	9	55.00	62.50	61.00	C+	Belum tuntas
24	MUHAMMAD FARKHAN FIKRI HUDA	L	14	6	70.00	93.75	89.00	A	Tuntas
25	MUHAMMAD IQBAL ROFIF	L	11	9	55.00	75.00	71.00	B	Belum tuntas
26	MUHAMMAD IRFAN SETIAWAN	L	10	10	50.00	93.75	85.00	A-	Tuntas
27	MUHAMMAD ISMAIL AQIMUDDIN	L	4	16	20.00	50.00	44.00	D	Belum tuntas
28	ZARNIFA ARRUB	P							
29									
30									
Jumlah peserta =		27	Jumlah nilai =		1410	1915	1814		
Jumlah yang tuntas=		9	Nilai terendah =		20.00	50.00	44.00		
Jumlah yang belum tuntas=		18	Nilai tertinggi =		75.00	100.00	93.00		
Presentase peserta tuntas =		33.3	Rata-rata =		52.22	70.93	67.19		
Presentase peserta belum tuntas =		66.7	Standar deviasi=		14.03	14.22	12.65		

Sleman, 15 September 2016

Mengetahui

Guru Pembimbing

Mahasiswa PPL

Arini, S.Pd

NIP. 197206171999032003

Nurul Fitriani

NIM. 13804241024

DAFTAR NILAI SISWA

Satuan Pendidikan : MAN Yogyakarta III
 Nama Tes : Ulangan Harian
 Mata Pelajaran : Ekonomi
 Kelas/ Program : XI IPA 5
 Tanggal Tes : 23 Agustus 2016
 Pokok Bahasan : Pendapatan Nasional

No	Nama Peserta	L/P	Hasil Tes Objektif			Nilai Tes Essay	Nilai Akhir	Predikat	Ket
			Benar	Salah	Nilai				
1	AHMAD FACHRY Hidayatullah	L	12	8	60.00	50.00	52.00	C-	Belum tuntas
2	AHMAD IRSYAD ARROJI	L	8	12	40.00	56.25	53.00	C-	Belum tuntas
3	ANNA ROCHMATUL Ummah	P	11	9	55.00	68.75	66.00	B-	Belum tuntas
4	BELLA FITRA Ababiel Arsy	P	13	7	65.00	65.00	65.00	C+	Belum tuntas
5	CATUR PRAMASTIO AKMAL	L	15	5	75.00	87.50	85.00	A-	Tuntas
6	DAFFA' PRADHANA HANIF	L	12	8	60.00	68.75	67.00	B-	Belum tuntas
7	DAMAR IMROATUL AZ Zahra	P	14	6	70.00	100.00	94.00	A	Tuntas
8	DELY TRISNA Cherliana	P	10	10	50.00	68.75	65.00	C+	Belum tuntas
9	DITA NURUL UMMAH	P	11	9	55.00	75.00	71.00	B	Belum tuntas
10	FAIRUS SYARIFAH Islami	P	14	6	70.00	87.50	84.00	A-	Tuntas
11	FAIZAH KHOIRU LAILLI	P	11	9	55.00	62.50	61.00	C+	Belum tuntas
12	FATMA WARDANI Saputri	P	15	5	75.00	93.75	90.00	A	Tuntas
13	FIEKA SYARIFATU Nabila	P	13	7	65.00	100.00	93.00	A	Tuntas
14	HERU RAMADHAN (GNOTA)	L	12	8	60.00	87.50	82.00	A-	Tuntas
15	KHAFLA FATHIMA Nurtsagifa	P	13	7	65.00	87.50	83.00	A-	Tuntas
16	MUFIDA MAULANA FAJRI Prianti	P	12	8	60.00	81.25	77.00	B+	Tuntas
17	MUHAMMAD WILDAN Munawar	L	15	5	75.00	87.50	85.00	A-	Tuntas
18	MUHAMMAD MUKHLISIN Suhardi	P	15	5	75.00	87.50	85.00	A-	Tuntas
19	MUHAMMAD TSAQIB	L	9	11	45.00	100.00	89.00	A	Tuntas

	DZULQARNAIN								
20	NISSA AZZAHRA MIFTAKHUL	P	11	9	55.00	50.00	51.00	C-	Belum tuntas
21	NOVI SETIYANINGRUM	P	16	4	80.00	87.50	86.00	A	Tuntas
22	NURDIANA RATNANINGRUM	P	10	10	50.00	83.75	77.00	B+	Tuntas
23	REZA AULIA PERDANA	L	9	11	45.00	81.25	74.00	B	Belum tuntas
24	SATRIA NUR JAYADI	L	12	8	60.00	68.75	67.00	B-	Belum tuntas
25	SRI DEVI EKA YULIYANTI	P	14	6	70.00	100.00	94.00	A	Tuntas
26	TRISYA AULIA	P	13	7	65.00	62.50	63.00	C+	Belum tuntas
27	VIANI WINAHYU PUTRI	P	14	6	70.00	93.75	89.00	A	Tuntas
28	ZAHWA NIDA ULHAQ	P	14	6	70.00	100.00	94.00	A	Tuntas
29									
30									
Jumlah peserta =		28	Jumlah nilai =		1740	2243	2142		
Jumlah yang tuntas=		16	Nilai terendah =		40.00	50.00	51.00		
Jumlah yang belum tuntas=		12	Nilai tertinggi =		80.00	100.00	94.00		
Presentase peserta tuntas =		57.1	Rata-rata =		62.14	80.09	76.50		
Presentase peserta belum tuntas =		42.9	Standar deviasi=		10.40	15.54	13.53		

Sleman, 15 September 2016

Mengetahui
Guru Pembimbing

Mahasiswa PPL

Arini, S.Pd
NIP. 197206171999032003

Nurul Fitriani
NIM. 13804241024



**MAN YOGYAKARTA III
DAYA SERAP**



ADM GURU

DAYA SERAP KELAS

NAMA : NURUL FITRIANI
NIM : 13804241024
MATA PELAJARAN : EKONOMI
KELAS : XI IPA
TAHUN AJARAN : 2016/2017

KEMENTERIAN AGAMA

MADRASAH ALIYAH NEGERI YOGYAKARTA III

Jl. Magelang KM 4 telepon (0274) 513613 Sinduadi, Mlati, Sleman Yogyakarta
2016

DAYA SERAP KELAS

Satuan Pendidikan	: MAN Yogyakarta III
Nama Tes	: Ulangan Harian
Mata Pelajaran	: Ekonomi
Kelas/ Program	: XI IPA 1
Tanggal Tes	: 15 Agustus 2016
Pokok Bahasan	: Pendapatan Nasional

$$\text{Daya Serap} = \frac{\text{Jumlah Siswa Lulus KKM}}{\text{Jumlah siswa}} \times 100\%$$

$$\text{Daya Serap} = \frac{21}{27} \times 100\%$$

$$\text{Daya Serap} = 78\%$$

Sehingga daya serap kelas XI IPA 1 untuk mata pelajaran ekonomi dengan pokok bahasan pendapatan nasional adalah 78%.

DAYA SERAP KELAS

Satuan Pendidikan	: MAN Yogyakarta III
Nama Tes	: Ulangan Harian
Mata Pelajaran	: Ekonomi
Kelas/ Program	: XI IPA 2
Tanggal Tes	: 22 Agustus 2016
Pokok Bahasan	: Pendapatan Nasional

$$\text{Daya Serap} = \frac{\text{Jumlah Siswa Lulus KKM}}{\text{Jumlah siswa}} \times 100\%$$

$$\text{Daya Serap} = \frac{26}{30} \times 100\%$$

$$\text{Daya Serap} = 87\%$$

Sehingga daya serap kelas XI IPA 2 untuk mata pelajaran ekonomi dengan pokok bahasan pendapatan nasional adalah 87%.

DAYA SERAP KELAS

Satuan Pendidikan	: MAN Yogyakarta III
Nama Tes	: Ulangan Harian
Mata Pelajaran	: Ekonomi
Kelas/ Program	: XI IPA 3
Tanggal Tes	: 9 Agustus 2016
Pokok Bahasan	: Pendapatan Nasional

$$\text{Daya Serap} = \frac{\text{Jumlah Siswa Lulus KKM}}{\text{Jumlah siswa}} \times 100\%$$

$$\text{Daya Serap} = \frac{19}{30} \times 100\%$$

$$\text{Daya Serap} = 63\%$$

Sehingga daya serap kelas XI IPA 3 untuk mata pelajaran ekonomi dengan pokok bahasan pendapatan nasional adalah 63%.

DAYA SERAP KELAS

Satuan Pendidikan	: MAN Yogyakarta III
Nama Tes	: Ulangan Harian
Mata Pelajaran	: Ekonomi
Kelas/ Program	: XI IPA 4
Tanggal Tes	: 9 Agustus 2016
Pokok Bahasan	: Pendapatan Nasional

$$\text{Daya Serap} = \frac{\text{Jumlah Siswa Lulus KKM}}{\text{Jumlah siswa}} \times 100\%$$

$$\text{Daya Serap} = \frac{9}{27} \times 100\%$$

$$\text{Daya Serap} = 33\%$$

Sehingga daya serap kelas XI IPA 4 untuk mata pelajaran ekonomi dengan pokok bahasan pendapatan nasional adalah 33%.

DAYA SERAP KELAS

Satuan Pendidikan	: MAN Yogyakarta III
Nama Tes	: Ulangan Harian
Mata Pelajaran	: Ekonomi
Kelas/ Program	: XI IPA 5
Tanggal Tes	: 23 Agustus 2016
Pokok Bahasan	: Pendapatan Nasional

$$\text{Daya Serap} = \frac{\text{Jumlah Siswa Lulus KKM}}{\text{Jumlah siswa}} \times 100\%$$

$$\text{Daya Serap} = \frac{16}{28} \times 100\%$$

$$\text{Daya Serap} = 57\%$$

Sehingga daya serap kelas XI IPA 5 untuk mata pelajaran ekonomi dengan pokok bahasan pendapatan nasional adalah 57%.



**MAN YOGYAKARTA III
NILAI REMIDIAL DAN PENGAYAAN**



ADM GURU

NILAI REMIDIAL DAN PENGAYAAN

NAMA : NURUL FITRIANI

NIM : 13804241024

MATA PELAJARAN : EKONOMI

KELAS : XI IPA

TAHUN AJARAN : 2016/2017

KEMENTERIAN AGAMA

MADRASAH ALIYAH NEGERI YOGYAKARTA III

Jl. Magelang KM 4 telepon (0274) 513613 Sinduadi, Mlati, Sleman Yogyakarta

2016

DAFTAR NILAI SISWA

KKM

75

SATUAN PENDIDIKAN : MAN 3 YOGYAKARTA
 NAMA TES : HASIL ULANGAN HARIAN & REMIDIAL/PENGAYAAN
 KELAS/PROGRAM : XI IPA 1
 POKOK BAHASAN : Pendapatan Nasional

NO	NAMA SISWA	NILAI UH1	NILAI REMIDIAL/ PENGAYAAN	NILAI AKHIR	KETERANGAN
1	ABDI WAHYU PURNOMO	78.00	PENGAYAAN		
2	AHMAD JAUHAR WIYOKO	82.00	PENGAYAAN		
3	ALFINA NURMAGHFIROH	82.00	PENGAYAAN		
4	ANANDA SEKAR PUTRI YODHI	99.00	PENGAYAAN		
5	ANIS MASRUROH	70.00	REMIDIAL	75.00	Tuntas
6	ANTHON RAHMAN HIDAYAH	38.00	REMIDIAL	82.00	Tuntas
7	AZIZ MUZAKI	76.00	PENGAYAAN		
8	BILLVA OCKA AMANDA	71.00	REMIDIAL	96.00	Tuntas
9	CALYPTRA ACHMAD MUCHLAS	79.00	PENGAYAAN		
10	CELLINE VIOLA	75.00	PENGAYAAN		
11	DISSA AFINANINGSIH	84.00	PENGAYAAN	88.00	
12	DITA HENING TYAS		PENGAYAAN		
13	FATIMATUZ ZAHROH	91.00	PENGAYAAN		
14	INDAH DWI FITRIYANI	89.00	PENGAYAAN		
15	INTI MULYANA	79.00	PENGAYAAN		
16	MITSNI MARDIYATUUL AZIS	75.00	PENGAYAAN		
17	MOHAMMAD ABDUL AZIZ	88.00	PENGAYAAN		
18	MUHAMMAD ANANG MAHRUB	96.00	PENGAYAAN		
19	MUHAMMAD ZIDDUN NIAM	67.00	REMIDIAL	84.00	Tuntas
20	NADA ALMADANI	97.00	PENGAYAAN		
21	NIA ALDA DEWI	96.00	PENGAYAAN		
22	NURROKHIM	85.00	PENGAYAAN		
23	PRASASTI PAMAWAS TUTI	82.00	PENGAYAAN		
24	SAFFANA SANY	80.00	PENGAYAAN		
25	SHODIQ LATHIF IHYA'UDDIN	67.00	REMIDIAL		
26	SITI KHOFIFAH NUR FADILLAH	71.00	REMIDIAL	78.00	Tuntas
27	SUSI LESTARI	94.00	PENGAYAAN		
28	ZULFIANA MARSAUL HAQ	87.00	PENGAYAAN		

DAFTAR NILAI SISWA

KKM
75

SATUAN PENDIDIKAN : MAN 3 YOGYAKARTA
 NAMA TES : HASIL ULANGAN HARIAN & REMIDIAL/PENGAYAAN
 KELAS/PROGRAM : XI IPA 2
 POKOK BAHASAN : Pendapatan Nasional

NO	NAMA SISWA	NILAI UH1	NILAI REMIDIAL/PENGAYAAN	NILAI AKHIR	KETERANGAN
1	AFIFAH SHAFHA ULYA	89.00	PENGAYAAN		
2	ALDIAS IRVAN NUGRAHA	97.00	PENGAYAAN	88.00	
3	ALDILLA SALSA BELA SYELIOSEBA	78.00	PENGAYAAN		
4	ALVIN RAFIF GHIFFARI	61.00	REMIDIAL	75.00	Tuntas
5	AMAL NUR ILMIAWAN	80.00	PENGAYAAN	85.00	
6	ANISA MUKAROMAH	89.00	PENGAYAAN		
7	ATA ROFITA WASIATI	83.00	PENGAYAAN		
8	AZRA ZAHRO	71.00	REMIDIAL	86.00	Tuntas
9	DWI AGUSTINA SETYAWATI	76.00	PENGAYAAN		
10	FAZA SALSABILA ZANNUBA RAHMAH	83.00	PENGAYAAN		
11	HAFNI HIDAYAH	95.00	PENGAYAAN		
12	HENDRIANIS SYAFIRA	87.00	PENGAYAAN		
13	KHALID HIMAWAN	85.00	PENGAYAAN		
14	KHUSNUL KHULUQI	70.00	REMIDIAL	92.00	Tuntas
15	MAULIDA FAIZATUL CHUSNA	83.00	PENGAYAAN		
16	MAULIDIA YUNI SHAFIRA AHFIS	77.00	PENGAYAAN		
17	MINAR TRININGSIH	94.00	PENGAYAAN		
18	MUHAMAD CHAIRUL MAHFUDIN	81.00	PENGAYAAN		
19	MUKHAMAD RIZAL SYAH PUTRA	81.00	PENGAYAAN		
20	NADHIFA QATRUNNADA	88.00	PENGAYAAN	88.00	
21	NADIA HASNA IRCHAMILA	85.00	PENGAYAAN	85.00	
22	NUR ISTIQOMAH	81.00	PENGAYAAN	85.00	
23	PUTRI HANI PRATIWI	93.00	PENGAYAAN		
24	PUTRI IRODATUL KHOIROT	89.00	PENGAYAAN		
25	RAGIL ANGGI NURFADILAH	94.00	PENGAYAAN	85.00	
26	RAKHA FATHIN PRAKOSO	93.00	PENGAYAAN		
27	RIZQI MUSFI ALFIAN	78.00	PENGAYAAN	88.00	
28	ROSMA NAFISA ULYA	68.00	REMIDIAL	78.00	Tuntas
29	SEKAR JATININGRUM	81.00	PENGAYAAN	85.00	
30	SHOFIA DEWI FORTUNA	80.00	PENGAYAAN		

DAFTAR NILAI SISWA

KKM
75

SATUAN PENDIDIKAN : MAN 3 YOGYAKARTA
 NAMA TES : HASIL ULANGAN HARIAN & REMIDIAL/PENGAYAAN
 KELAS/PROGRAM : XI IPA 3
 POKOK BAHASAN : Pendapatan Nasional

NO	NAMA SISWA	NILAI UH1	NILAI REMIDIAL/ PENGAYAAN	NILAI AKHIR	KETERANGAN
1	AFIQ ABDURRAHMAN	76.00	PENGAYAAN		
2	AHMAD NASHIHUL AMIN	75.00	PENGAYAAN		
3	AHMAD RAIHAN AKHDANI	81.00	PENGAYAAN		
4	AHSANA NADIYYA	79.00	PENGAYAAN		
5	AKBAR SANJAYA	82.00	PENGAYAAN		
6	ALFI AULIA RAHMAN	83.00	PENGAYAAN		
7	EMILA DIAN MARANTIKA	78.00	PENGAYAAN		
8	FAHRIDHO MALLY	67.00	REMIDIAL	75.00	Tuntas
9	FANYSIA AMIRUL RIZA	78.00	PENGAYAAN		
10	FATIHA RAHMAN ROSYIDATUN ABDILLAH	62.00	REMIDIAL	82.00	Tuntas
11	FIRDA INDRAMSTUTI	73.00	REMIDIAL	94.00	Tuntas
12	FISCA APRITA DEWI	49.00	REMIDIAL	76.00	Tuntas
13	GANI ARDIANTO	75.00	PENGAYAAN		
14	HANIF AULIA IBRAHIM	78.00	PENGAYAAN		
15	HANIF NURACHMAN ALFARIZA	77.00	PENGAYAAN		
16	IVAN HARIZH BARRUDANA	66.00	REMIDIAL	82.00	Tuntas
17	LARAS FINESHA MELANIA	75.00	PENGAYAAN	88.00	
18	MIFTA SEPTIA HENI	90.00	PENGAYAAN		
19	MUHAMMAD IRZAL FATURRAHMAN	71.00	REMIDIAL	82.00	Tuntas
20	MUHAMMAD RAYHAN RABBANI	89.00	PENGAYAAN		
21	MUTIA CINTYA WWARDHANI	78.00	PENGAYAAN		
22	MUTMAINAH	71.00	REMIDIAL	88.00	Tuntas
23	NUR FUAD ALKANDI	86.00	PENGAYAAN		
24	NURHALIZA INDAH PUSPITASARI	75.00	PENGAYAAN		
25	QUROTA'AINI ZAHRA NAUFAL PUTRI MUSLIH	70.00	REMIDIAL	76.00	Tuntas
26	RIZKY SAFITRI	73.00	REMIDIAL	90.00	Tuntas
27	RYAN SIDIQ PERMANA	88.00	PENGAYAAN		
28	VERDY AGA PRIATNA	27.00	REMIDIAL	75.00	Tuntas
29	YANI ROSEPTIANA	85.00	PENGAYAAN		
30	WILUJENG ADHA	59.00	REMIDIAL	75.00	Tuntas

DAFTAR NILAI SISWA

KKM
75

SATUAN PENDIDIKAN : MAN 3 YOGYAKARTA
 NAMA TES : HASIL ULANGAN HARIAN & REMIDIAL/PENGAYAAN
 KELAS/PROGRAM : XI IPA 4
 POKOK BAHASAN : Pendapatan Nasional

NO	NAMA SISWA	NILAI UH1	NILAI REMIDIAL/ PENGAYAAN	NILAI AKHIR	KETERANGAN
1	AIDA ARIFAH MUZAYYANAH	59.00	REMIDIAL	92.00	Tuntas
2	ALANA AHDAN	77.00	PENGAYAAN		
3	AMANDA LAZUARDI IFNAN	79.00	PENGAYAAN	83.00	
4	AMBARSUKMA EKA RIDHA	71.00	REMIDIAL	96.00	Tuntas
5	ANISA NUR ALIFAH	54.00	REMIDIAL	96.00	Tuntas
6	ARSYADI RINUAJI FADILAH	65.00	REMIDIAL	86.00	Tuntas
7	AZKA NURUZZAMAN	54.00	REMIDIAL	75.00	Tuntas
8	DHEA BULAN SABILA	62.00	REMIDIAL	86.00	Tuntas
9	ELSHANO THEO BUANA	60.00	REMIDIAL	92.00	Tuntas
10	FATIKA AYU KINANTI	58.00	REMIDIAL	84.00	Tuntas
11	HAFIYYAN MOHAMAD MUQOFFI	67.00	REMIDIAL	88.00	Tuntas
12	HARIS RISTOMO	79.00	PENGAYAAN	88.00	
13	HIMAYATUN NADIYA	49.00	REMIDIAL	84.00	Tuntas
14	ILHAM RAMADHAN	61.00	REMIDIAL	90.00	Tuntas
15	ILHAM SURYA YUNianto	60.00	REMIDIAL		
16	JESICHA RAHMAWATI	56.00	REMIDIAL	96.00	Tuntas
17	KEVIN VEBIYANTI	93.00	PENGAYAAN	88.00	
18	KUMARA SAKHI ISTIKMAL	64.00	REMIDIAL	92.00	Tuntas
19	MAULIDA ZAFIRA	75.00	PENGAYAAN		
20	MOHAMMAD FADHILAH	75.00	PENGAYAAN		
21	MUH. VEGA PANGGAH ARI ZAINANDA	87.00	PENGAYAAN		
22	MUHAMMAD ABY WIDIARTO	59.00	REMIDIAL	94.00	Tuntas
23	MUHAMMAD FADILLAH	61.00	REMIDIAL	90.00	Tuntas
24	MUHAMMAD FARKHAN FIKRI HUDA	89.00	PENGAYAAN		
25	MUHAMMAD IQBAL ROFIF	71.00	REMIDIAL	92.00	Tuntas
26	MUHAMMAD IRFAN SETIAWAN	85.00	PENGAYAAN		
27	MUHAMMAD ISMAIL AQIMUDDIN	44.00	REMIDIAL	75.00	Tuntas
28	ZARNIFA ARRUB				

DAFTAR NILAI SISWA

KKM
75

SATUAN PENDIDIKAN : MAN 3 YOGYAKARTA
 NAMA TES : HASIL ULANGAN HARIAN & REMIDIAL/PENGAYAAN
 KELAS/PROGRAM : XI IPA 5
 POKOK BAHASAN : Pendapatan Nasional

NO	NAMA SISWA	NILAI UH1	NILAI REMIDIAL/ PENGAYAAN	NILAI AKHIR	KETERANGAN
1	AHMAD FACHRY HIDAYATULLAH	52.00	REMIDIAL	86.00	Tuntas
2	AHMAD IRSYAD ARROJI	53.00	REMIDIAL	78.00	Tuntas
3	ANNA ROCHMATUL UMMAH	66.00	REMIDIAL	80.00	Tuntas
4	BELLA FITRA ABABIEL ARSY	65.00	REMIDIAL	78.00	Tuntas
5	CATUR AKMAL PRAMASTIO	85.00	PENGAYAAN		
6	DAFFA' HANIF PRADHANA	67.00	REMIDIAL	82.00	Tuntas
7	DAMAR IMROATUL AZ ZAHRA	94.00	PENGAYAAN	88.00	
8	DELY TRISNA CHERLIANA	65.00	REMIDIAL	80.00	Tuntas
9	DITA NURUL UMMAH	71.00	REMIDIAL	96.00	Tuntas
10	FAIRUS SYARIFAH ISLAMI	84.00	PENGAYAAN		
11	FAIZAH KHOIRU LAILLI	61.00	REMIDIAL	96.00	Tuntas
12	FATMA WARDANI SAPUTRI	90.00	PENGAYAAN	88.00	
13	FIEKA SYARIFATU NABILA	93.00	PENGAYAAN		
14	HERU RAMADHAN (GNOTA)	82.00	PENGAYAAN		
15	KHAFLA FATHIMA NURTSAGIFA	83.00	PENGAYAAN		
16	MUFIDA MAULANA FAJRI PRIANTI	77.00	PENGAYAAN		
17	MUHAMMAD WILDAN MUNAWAR	85.00	PENGAYAAN		
18	MUHAMMAD MUKHLISIN SUHARDI	85.00	PENGAYAAN		
19	MUHAMMAD TSAQIB DZULQARNAIN	89.00	PENGAYAAN	88.00	
20	NISSA AZZAHRA MIFTAKHUL	51.00	REMIDIAL	84.00	Tuntas
21	NOVI SETIYANINGRUM	86.00	PENGAYAAN		
22	NURDIANA RATNANINGRUM	77.00	PENGAYAAN	83.00	
23	REZA AULIA PERDANA	74.00	REMIDIAL	92.00	Tuntas
24	SATRIA NUR JAYADI	67.00	REMIDIAL	86.00	Tuntas
25	SRI DEVI EKA YULIYANTI	94.00	PENGAYAAN	88.00	
26	TRISYA AULIA	63.00	REMIDIAL	96.00	
27	VIANI WINAHYU PUTRI	89.00	PENGAYAAN	88.00	
28	ZAHWA NIDA ULHAQ	94.00	PENGAYAAN	85.00	



**MAN YOGYAKARTA III
NILAI AKHIR**



ADM GURU

NILAI AKHIR

NAMA : NURUL FITRIANI
NIM : 13804241024
MATA PELAJARAN : EKONOMI
KELAS : XI IPA
TAHUN AJARAN : 2016/2017

KEMENTERIAN AGAMA

MADRASAH ALIYAH NEGERI YOGYAKARTA III

Jl. Magelang KM 4 telepon (0274) 513613 Sinduadi, Mlati, Sleman Yogyakarta
2016

DAFTAR NILAI SISWA MAN YOGYAKARTA III

NAMA GURU : Arini, S.Pd
MATA PELAJARAN : Ekonomi

KELAS/ PROGRAM : XI IPA 1
SEMESTER/ TAHUN AJARAN : 1/ 2016/2017
WALI KELAS : Dra. Indriani W

Mata Pelajaran
Ekonomi

NIS	NAMA SISWA	L/P	KOMPETENSI PENGETAHUAN KI-3				KOMPETENSI KETRAMPILAN KI-4	
			KD : Pendapatan Nasional				PRESENTASI I	
			TUGAS I	UH I	REMIDIAL/ PENGAYAAN	NILAI AKHIR UH I		
4978	ABDI WAHYU PURNOMO	L	80	78		78	84	
4979	AHMAD JAUHAR WIYOKO	L	80	82		82	80	
4980	ALVINA NURMAGHFIROH	P	80	82		82	80	
4981	ANANDA SEKAR PUTRI YODHI	P	80	99		99	82	
4982	ANIS MASRUOH	P	80	70	75	75	80	
4983	ANTHON RAHMAN HIDAYAH	L	80	38	82	75	82	
4984	AZIZ MUZAKI	L	80	76		76	84	
4985	BILLVA OCKA AMANDA	P	80	71	96	75	80	
4986	CALYPTRA ACHMAD MUCHLAS	L	80	79		79	84	
4987	CELLINE VIOLA	P	80	75		75	80	
4988	DISSA AFINANINGSIH	P	80	84	88	86	84	
4989	DITA HENING TYAS	P						
4991	FATIMATUZ ZAHROH	P	80	91		91	80	
4992	INDAH DWI FITRIYANI	P	80	89		89	80	
4993	INTI MULYANA	P	80	79		79	80	
4994	MITSNI MARDHIYATUL AZIS	P	80	75		75	80	
4995	MOHAMMAD ABDUL AZIZ	L	80	88		88	80	
4996	MUHAMMAD ANANG MAHRUB	L	80	96		96	80	
4997	MUHAMMAD ZIDDUN NIAM	L	80	67	84	75	82	
4998	NADA ALMADANI	P	80	97		97	84	
4999	NIA ALDA DEWI	P	80	96		96	80	
5000	NURROKHIM	L	80	85		85	82	
5001	PRASASTI PAMAWAS TUTI	P	80	82		82	84	
5002	SAFFANA SANY	P	80	80		80	80	
5003	SHODIQ LATHIF IHYA'UDDIN	L	80	67		67	80	
5004	SITI KHOFIFAH NUR FADILLAH	P	80	71	78	75	80	
5005	SUSI LESTARI	P	80	94		94	82	
5006	ZULFIANA MARSAUL HAQ	P	80	87		87	82	

DAFTAR NILAI SISWA MAN YOGYAKARTA III

NAMA GURU : Arini, S.Pd
MATA PELAJARAN : Ekonomi

KELAS/ PROGRAM : XI IPA 2
SEMESTER/ TAHUN AJARAN : 1/ 2016/2017
WALI KELAS : Hanawasti, M.Pd

Mata Pelajaran
Ekonomi

NIS	NAMA SISWA	L/P	KOMPETENSI PENGETAHUAN KI-3				KOMPETENSI KETRAMPILAN KI-4	
			KD : Pendapatan Nasional				PRESENTASI I	
			TUGAS I	UH I	REMIDIAL/ PENGAYAAN	NILAI AKHIR UH I		
5007	AFIFAH SHAFI ULYA	P	80	89		89	82	
5008	ALDIAS IRVAN NUGRAHA	L	80	97	88	99	88	
5009	ALDILLA SALSA BELA SYELIOSEBA	P	80	78		78	80	
5010	ALVIN RAFIF GHIFFARI	L	80	61	75	75	80	
5011	AMAL NUR ILMIWAN	L	80	80	85	82	82	
5012	ANISA MUKAROMAH	P	80	89		89	80	
5013	ATA ROFITA WASIATI	P	80	83		83	84	
5014	AZRA ZAHRO	P	80	71	86	75	80	
5015	DWI AGUSTINA SETYAWATI	P	80	76		76	82	
5016	FAZA SALSABILA ZANNUBA RAHMAH	P	80	83		83	82	
5017	HAFNI HIDAYAH	P	80	95		95	86	
5018	HENDRIANIS SYAFIRA	P	80	87		87	82	
5019	KHALID HIMAWAN	L	80	85		85	80	
5020	KHUSNUL KHULUQI	P	80	70	92	75	84	
5021	MAULIDA FAIZATUL CHUSNA	P	80	83		83	82	
5022	MAULIDIA YUNI SHAFIRA AHFIS	P	80	77		77	80	
5023	MINAR TRININGSIH	P	80	94		94	88	
5024	MUHAMAD CHAIRUL MAHFUDIN	L	80	81		81	82	
5025	MUKHAMAD RIZAL SYAH PUTRA	L	80	81		81	84	
5026	NADHIFA QATRUNNADA	P	80	88	88	91	80	
5027	NADIA HASNA IRCHAMILA	P	80	85	85	87	86	
5028	NUR ISTIQOMAH	P	80	81	85	83	84	
5029	PUTRI HANI PRATIWI	P	80	93		93	84	
5030	PUTRI IRODATUL KHOIROT	P	80	89		89	80	
5031	RAGIL ANGGI NURFADILAH	P	80	94	85	96	88	
5032	RAKHA FATHIN PRAKOSO	L	80	93		93	80	
5033	RIZQI MUSFI ALFIAN	L	80	78	88	81	88	
5034	ROSMA NAFISA ULYA	P	80	68	78	75	80	
5035	SEKAR JATININGRUM	P	80	81	85	83	82	
5036	SHOFIA DEWI FORTUNA	P	80	80		80	86	

DAFTAR NILAI SISWA MAN YOGYAKARTA III

NAMA GURU : Arini, S.Pd
MATA PELAJARAN : Ekonomi

KELAS/ PROGRAM : XI IPA 3
SEMESTER/ TAHUN AJARAN : 1/ 2016/2017
WALI KELAS : Siti Mutmainnah, S.Pd

Mata Pelajaran
Ekonomi

NIS	NAMA SISWA	L/P	KOMPETENSI PENGETAHUAN KI-3				KOMPETENSI KETRAMPILAN KI-4	
			KD : Pendapatan Nasional				PRESENTASI 1	
			TUGAS 1	UH 1	REMIDIAL/ PENGAYAAN	NILAI AKHIR UH 1		
5037	AFIQ ABDURRAHMAN	L	80	76		76	80	
5038	AHMAD NASIHUL AMIN	L	80	75		75	84	
5039	AHMAD RAIHAN AKHDANI	L	80	81		81	80	
5040	AHSANA NADIYYA	P	80	79		79	80	
5041	AKBAR SANJAYA	L	80	82		82	88	
5042	ALFI AULIA RAHMA	P	80	83		83	80	
5043	EMILIA DIAN MARANTIKA	P	80	78		78	80	
5044	FAHRIDHO MALLY	L	80	67	75	75	82	
5045	FANYSIA AMIRUL RIZA	P	80	78		78	80	
5046	FATIHA RAHMA ROSYIDATUN ABDILLAH	P	80	62	82	75	80	
5047	FIRDA INDRASWATI	P	80	73	94	75	80	
5048	FISCA APRITA DEWI	P	80	49	76	75	80	
5049	GANI ARDIANTO	L	80	75		75	82	
5050	HANIF AULIA IBRAHIM	L	80	78		78	80	
5051	HANIF NURACHMA ALFARIZA	L	80	77		77	80	
5052	IVAN HAFIZH BARRUDANA	L	80	66	82	75	80	
5053	LARAS FINESHA MELANIA	P	80	75	88	75	84	
5055	MIFTA SEPTIA HENNY	L	80	90		90	82	
5054	MUHAMMAD IRZAL FATURRAHMAN	P	80	71	82	75	84	
5056	MUHAMMAD RAYHAN RABBANI	L	80	89		89	80	
5057	MUTIA CINTYA WARDHANI	P	80	78		78	80	
5058	MUTMAINAH	P	80	71	88	75	82	
5059	NUR FUAD ALKANDI	L	80	86		86	80	
5060	NURHALIZA INDAH PUSPITASARI	P	80	75		75	82	
5061	QUROTA'AINI ZAHRA NAUFAL PUTRI MUSLIH	P	80	70	76	75	80	
5062	RIZKY SAFITRI	P	80	73	90	75	80	
5063	RYAN SIDIQ PERMANA	L	80	88		88	80	
5064	VERDI AGA PRIATNA	L	80	27	75	75	82	
5065	YANI ROSEPTIANA	P	80	85		85	84	
5244	WILUJENG ADHA	P	80	59	75	75	82	

DAFTAR NILAI SISWA MAN YOGYAKARTA III

NAMA GURU : Arini, S.Pd
MATA PELAJARAN : Ekonomi

KELAS/ PROGRAM : XI IPA 4
SEMESTER/ TAHUN AJARAN : 1/ 2016/2017
WALI KELAS : Lailatur Rohmah, S.Pd

Mata Pelajaran
Ekonomi

NIS	NAMA SISWA	L/P	KOMPETENSI PENGETAHUAN KI-3				KOMPETENSI KETRAMPILAN KI-4	
			KD : Pendapatan Nasional				PRESENTASI I	
			TUGAS I	UH I	REMIDIAL/ PENGAYAAN	NILAI AKHIR UH I		
5066	AIDA ARIFAH MUZAYYANAH	P	80	59	92	75	82	
5067	ALANA AHDAN	L	80	77		77	80	
5068	AMANDA LAZUARDI IFNAN	L	80	79	83	81	80	
5069	AMBERSUKMA EKA RIDHA	P	80	71	96	75	82	
5070	ANISA NUR ALIFAH	P	80	54	96	75	80	
5071	ARSYADI RINUAJI FADILAH	L	80	65	86	75	80	
5072	AZKA NURUZZAMAN	L	80	54	75	75	80	
5073	DHEA BULAN SABILA	P	80	62	86	75	80	
5074	ELSHANO THEO BUANA	L	80	60	92	75	82	
5075	FATIKA AYU KINANTI	P	80	58	84	75	82	
5077	HAFIYYAN MOHAMAD MUQOFFI	L	80	67	88	75	80	
5078	HARIS RISTOMO	L	80	79	88	81	80	
5080	HIMAYATUN NADIYA	P	80	49	84	75	80	
5081	ILHAM RAMADHAN	L	80	61	90	75	82	
5082	ILHAM SURYA YUNianto	L	80	60		60	82	
5083	JESICHA RAHMAWATI	P	80	56	96	75	82	
5084	KEVIN VEBIYANTI	P	80	93	88	95	82	
5085	KUMARA SAKHI ISTIKMAL	L	80	64	92	75	80	
5086	MAULIDA ZAFIRA	P	80	75		75	80	
5087	MOHAMMAD FADHILAH	L	80	75		75	80	
5088	MUH. VEGA PANGGAH ARI ZAINANDA	L	80	87		87	80	
5089	MUHAMMAD ABY WIDIARTO	L	80	59	94	75	80	
5090	MUHAMMAD FADILLAH	L	80	61	90	75	82	
5091	MUHAMMAD FARKHAN FIKRI HUDA	L	80	89		89	82	
5092	MUHAMMAD IQBAL ROFIF	L	80	71	92	75	82	
5093	MUHAMMAD IRFAN SETIAWAN	L	80	85		85	80	
5094	MUHAMMAD ISMAIL AQIMUDDIN	L	80	44	75	75	80	
5095	ZARNIFA ARRUB	P						

DAFTAR NILAI SISWA MAN YOGYAKARTA III

NAMA GURU : Arini, S.Pd
MATA PELAJARAN : Ekonomi

KELAS/ PROGRAM : XI IPA 1
SEMESTER/ TAHUN AJARAN : 1/ 2016/2017
WALI KELAS : Nur Salhiyatun Wahidah, S.Pd

Mata Pelajaran
Ekonomi

NIS	NAMA SISWA	L/P	KOMPETENSI PENGETAHUAN KI-3				KOMPETENSI KETRAMPILAN KI-4	
			KD : Pendapatan Nasional				PRESENTASI I	
			TUGAS I	UH I	REMIDIAL/ PENGAYAAN	NILAI AKHIR UH I		
5096	AHMAD FACHRY HIDAYATULLAH	L	80	52	86	75	80	
5097	AHMAD IRSYAD ARROJI	L	80	53	78	75	80	
5098	ANNA ROCHMATUL UMMAH	P	80	66	80	75	82	
5099	BELLA FITRA ABABIEL ARSY	P	80	65	78	75	80	
5100	CATUR AKMAL PRAMASTIO	L	80	85		85	80	
5101	DAFFA HANIF PRADHANA	L	80	67	82	75	84	
5102	DAMAR IMROATUL AZ ZAHRA	P	80	94	88	96	84	
5103	DELY TRISNA CHERLIANA	P	80	65	80	75	80	
5104	DITA NURUL UMMAH	P	80	71	96	75	80	
5105	FAIRUS SYARIFAH ISLAMI	P	80	84		84	80	
5106	FAIZAH KHOIRU LAILLI	P	80	61	96	75	80	
5107	FATMA WARDANI SAPUTRI	P	80	90	88	92	80	
5108	FIEKA SYARIFATU NABILA	P	80	93		93	80	
5109	HERU RAMADHAN (GNOTA)	L	80	82		82	80	
5110	KHAFLA FATHIMA NURTSAGIFA	P	80	83		83	80	
5111	MUFIDA MAULANA FAJRI PRIANTI	P	80	77		77	80	
5113	MUHAMMAD WILDAN MUNAWAR	L	80	85		85	80	
5114	MUHAMMAD MUKHLISIN SUHARDI	L	80	85		85	80	
5115	MUHAMMAD TSAQIB DZULQARNAIN	L	80	89	88	91	80	
5116	NISSA AZZAHRA MIFTAKHUL	P	80	51	84	75	80	
5117	NOVI SETIYANINGRUM	P	80	86		86	82	
5118	NURDIANA RATNANINGRUM	P	80	77	83	78	80	
5119	REZA AULIA PERDANA	L	80	74	92	75	80	
5121	SATRIA NUR JAYADI	L	80	67	86	75	80	
5122	SRI DEVI EKA YULIYANTI	P	80	94	88	96	84	
5123	TRISYA AULIA	P	80	63	96	75	80	
5124	VIANI WINAHYU PUTRI	P	80	89	88	91	82	
5125	ZAHWA NIDA ULHAQ	P	80	94	85	96	80	



**MAN YOGYAKARTA III
MATERI AJAR**



ADM GURU

MATERI AJAR

NAMA : NURUL FITRIANI
NIM : 13804241024
MATA PELAJARAN : EKONOMI
KELAS : XI IPA
TAHUN AJARAN : 2016/2017

KEMENTERIAN AGAMA

MADRASAH ALIYAH NEGERI YOGYAKARTA III

Jl. Magelang KM 4 telepon (0274) 513613 Sinduadi, Mlati, Sleman Yogyakarta
2016

Materi Ajar

I. Pendapatan Nasional

A. Pengertian Pendapatan Nasional

Pendapatan nasional adalah jumlah pendapatan yang diterima oleh seluruh rumah tangga keluarga (RTK) di suatu negara dari penyerahan faktor-faktor produksi dalam satu periode, biasanya selama satu tahun. Perhitungan tersebut berdasarkan anggapan bahwa pendapatan nasional merupakan penjumlahan biaya hidup selama setahun. Konsep pendapatan nasional pertama kali dicetuskan oleh Sir William Petty dari Inggris yang berusaha menaksir pendapatan nasional negaranya pada tahun 1665.

Namun pendapat tersebut tidak disepakati oleh para ahli ekonomi modern, sebab menurut pandangan ilmu ekonomi modern, alat utama sebagai pengukur kegiatan perekonomian adalah Produk Nasional Bruto (*Gross National Product/GNP*) yaitu seluruh jumlah barang dan jasa yang dihasilkan tiap tahun oleh suatu negara yang diukur menurut harga pasar. Oleh karena itu pengertian pendapatan nasional adalah ukuran dari nilai total barang dan jasa yang dihasilkan suatu Negara dalam kurun waktu tertentu (biasanya satu tahun) yang dinyatakan dalam satuan uang.

Pendapatan nasional dapat pula diartikan sebagai produksi nasional, yang berarti nilai hasil produksi yang dihasilkan oleh seluruh anggota masyarakat suatu negara dalam waktu tertentu, atau ukuran dari nilai total barang dan jasa yang dihasilkan suatu Negara dalam kurun waktu tertentu (biasanya satu tahun) yang dinyatakan dalam satuan uang.

B. Manfaat Penghitungan Pendapatan Nasional

- a. Untuk mengetahui perkembangan dan pertumbuhan perekonomian suatu negara.
- b. Dapat mengetahui/menelaah struktur ekonomi suatu negara.
- c. Dapat membandingkan perekonomian suatu negara, masyarakat bahkan keluarga dari suatu waktu ke waktu lainnya.
- d. Dapat membandingkan perekonomian antar daerah.
- e. Dapat menghitung atau memperkirakan pendapatan pribadi atau keluarga dalam satu periode tertentu.
- f. Bahan pertimbangan bagi pemerintah untuk merumuskan kebijakan

C. Komponen Penghitungan Pendapatan Nasional

a. Produk Domestik Bruto (*Gross Domestic Product/GDP*)

Produk Domestik Bruto merupakan jumlah produk berupa barang dan jasa yang dihasilkan oleh unit-unit produksi di dalam batas wilayah suatu

Negara selama 1 tahun. Dalam perhitungan GDP ini, termasuk juga hasil produksi barang dan jasa yang dihasilkan oleh perusahaan/orang asing yang beroperasi diwilayah suatu Negara.

$$GDP = C + I + G + (X - M)$$

C : Konsumsi

I : Investasi

G : Pengeluaran pemerintah

X : Ekspor

M : Impor

b. Produk Nasional Bruto (*Gross National Product/GNP*)

Produk Nasional Bruto atau PNB meliputi nilai produk berupa barang dan jasa yang dihasilkan oleh penduduk suatu Negara (nasional) selama 1 tahun. Dalam pengertian PNB (GNP) ini, termasuk hasil produksi barang dan jasa yang dihasilkan oleh warga Negara yang berada diluar negeri, tetapi tidak termasuk hasil produksi perusahaan asing yang beroperasi diwilayah Negara tersebut.

Jika GDP lebih besar dari GNP, maka penanaman modal asing lebih besar dari penanaman modal Negara tersebut diluar negeri. Keadaan seperti ini merupakan indikasi bahwa Negara itu belum meluaskan usahanya ke luar negeri dan masih menerima banyak modal dari luar negeri. Sebaliknya, jika GDP lebih kecil dari GNP biasanya Negara itu mampu menanamkan modal lebih banyak di luar negeri daripada menerima modal asing dari luar negeri.

$$GNP = GDP + \text{Pendapatan Neto Luar Negeri}$$

c. Produk Nasional Neto (*Net National Product/NNP*)

Produk Nasional Neto adalah GNP dikurangi depresiasi atau penyusutan yang disebut juga *replacement* dari barang modal. *Replacement* atau penggantian barang modal/penyusutan bagi peralatan produksi yang terpakai dalam proses produksi umumnya bersifat taksiran sehingga mungkin saja kurang tepat dan dapat menimbulkan kesalahan meskipun relatif kecil.

$$NNP = GNP - (\text{penyusutan} + \text{Barang pengganti modal})$$

d. Pendapatan nasional Neto (*Net National Income/NNI*)

Pendapatan Nasional Neto adalah pendapatan yang dihitung menurut jumlah balas jasa yang diterima oleh masyarakat sebagai pemilik faktor produksi. Besarnya NNI dapat diperoleh dari NNP dikurangi pajak tidak langsung. Pajak tidak langsung adalah pajak yang bebannya dapat

dialihkan kepada pihak lain, contoh pajak penjualan, pajak hadiah, pajak impor, bea ekspor, dan cukai- cukai.

$$\text{NNI} = \text{NNP} - \text{Pajak tidak langsung} + \text{subsidi}$$

e. Pendapatan Perseorangan (*Personal Income/PI*)

Pendapatan perseorangan (*Personal Income*) adalah jumlah pendapatan yang diterima oleh setiap orang dalam masyarakat, termasuk pendapatan yang diperoleh tanpa melakukan kegiatan apapun. Pendapatan perseorangan juga menghitung pembayaran transfer (*transfer payment*). *Transfer payment* adalah penerimaan-penerimaan yang bukan merupakan balas jasa produksi tahun ini, melainkan diambil dari sebagian pendapatan nasional tahun lalu, contoh pembayaran dana pensiunan, tunjangan sosial bagi para pengangguran, bekas pejuang, bunga utang pemerintah, dan sebagainya. Untuk mendapatkan jumlah pendapatan perseorangan, terlebih dahulu NNI harus dikurangi dengan:

- Pajak laba perusahaan (pajak yang dibayar setiap badan usaha kepada pemerintah)
- Laba yang tidak dibagi (sejumlah laba yang tetap ditahan di dalam perusahaan untuk beberapa tujuan tertentu misalnya keperluan perluasan perusahaan), dan
- Iuran pensiun (iuran yang dikumpulkan oleh setiap tenaga kerja dan setiap perusahaan dengan maksud untuk dibayarkan kembali setelah tenaga kerja tersebut tidak lagi bekerja (pensiun). Juga termasuk iuran jaminan sosial serta iuran asuransi.

$$\text{PI} = \text{NNI} + \text{transfer payment} - (\text{laba ditahan} + \text{iuran asuransi} + \text{iuran jaminan sosial} + \text{pajak Perseroan})$$

f. Pendapatan Disposabel (*Disposabel Income/ DI*)

Pendapatan yang siap dibelanjakan (*Disposable Income*) adalah pendapatan yang siap untuk dimanfaatkan guna membeli barang dan jasa konsumsi dan selebihnya menjadi tabungan yang disalurkan menjadi investasi. *Disposable income* ini diperoleh dari personal income (PI) dikurangi dengan pajak langsung. Pajak langsung (*direct tax*) adalah pajak yang bebannya tidak dapat dialihkan kepada pihak lain, artinya harus langsung ditanggung oleh wajib pajak, contohnya pajak pendapatan

$$\text{Disposabel Income} = \text{Personal Income} - \text{Pajak langsung}$$

g. PDRB (Produk Domestik Regional Bruto)

PDRB adalah jumlah nilai tambah barang dan jasa yang dihasilkan dari seluruh kegiatan perekonomian diseluruh daerah dalam tahun tertentu atau periode tertentu dan biasanya satu tahun. Penghitungan PDRB menggunakan dua macam harga yaitu harga berlaku dan harga konstan. PDRB harga atas harga berlaku merupakan nilai tambah barang dan jasa yang dihitung menggunakan harga yang berlaku pada tahun yang bersangkutan sementara atas harga konstan dihitung dengan menggunakan harga pada tahun tertentu sebagai tahun dasar.

D. Metode Penghitungan Pendapatan Nasional

Pendapatan nasional dapat didefinisikan dengan tiga cara, yaitu:

- a. Nilai seluruh produk (barang dan jasa) yang diproduksi dalam suatu Negara selama satu periode tertentu.
- b. Jumlah pendapatan yang diterima oleh seluruh factor produksi dalam suatu Negara selama satu periode tertentu.
- c. Jumlah pengeluaran untuk membeli barang dan jasa yang diproduksi dalam suatu Negara selama satu periode tertentu.

Maka, dalam menghitung pendapatan nasional ada tiga cara atau metode atau pendekatan, yaitu sebagai berikut.

a. Pendekatan Produksi

Pendekatan produksi adalah metode perhitungan PDB dengan didasarkan atas jumlah hasil barang dan jasa yang dihasilkan masyarakat atau negara dalam satu tahun. Semua nilai hasil akhir barang dan jasa tersebut dijumlahkan. Hal ini berarti bahwa pendapatan nasional atas dasar harga pasar (NI) besarnya sama dengan produk nasional atas dasar harga pasar. Nilai pendapatan nasional diperoleh dengan cara menjumlahkan nilai – nilai tambahan yang diciptakan oleh tiap – tiap sektor yang ada dalam perekonomian. Pendekatan produksi dapat dirumuskan secara matematis sebagai berikut.

$$Y = (P_1Q_1) + (P_2Q_2) + \dots + (P_nQ_n)$$

Y= Pendapatan Nasional

P= harga barang

Q= jumlah barang

b. Pendekatan Pendapatan

Pendekatan pendapatan adalah metode perhitungan PDB dengan cara menjumlahkan pendapatan dari faktor – faktor produksi yang digunakan untuk menghasilkan barang dan jasa. Pendapatan yang dihitung adalah pendapatan yang diperoleh oleh mereka yang memiliki faktor – faktor produksi, seperti pemilik modal, pekerja, dan pengusaha. Para pemilik faktor produksi ini masing – masing memperoleh upah atau gaji, sewa, bunga modal, dan laba atau profit. Pendekatan pendapatan dapat dirumuskan secara matematis sebagai berikut.

$$Y = w + i + r + p$$

Y : Pendapatan Nasional

w : *Wages* (upah)

i : *Interest* (bunga)

r : *Rent* (sewa)

p : *Profit* (laba)

c. Pendekatan Pengeluaran

Pendekatan pendapatan adalah metode perhitungan PDB dengan cara menjumlahkan seluruh pengeluaran untuk membeli barang dan jasa yang diproduksi di dalam suatu wilayah negara selama satu periode tertentu. pengeluaran ini dapat dibedakan sebagai berikut :

- Pengeluaran konsumsi rumah tangga
- Pengeluaran konsumsi pemerintah, baik pusat maupun daerah,
- Pembentukan modal tetap bruto seperti persediaan barang – barang dan alat – alat produksi tahan lama.
- Ekspor barang dan jasa dikurangi impor barang dan jasa.

Pendekatan pengeluaran dapat dirumuskan secara matematis sebagai berikut.

$$Y = C + I + G + (X - M)$$

Y : Pendapatan Nasional

- C : *Consumption* (konsumsi rumah tangga)
- I : *Investment* (investasi)
- G : *Government Expenditure* (pengeluaran pemerintah)
- X : Total Ekspor
- M : Total Impor

II. Pendapatan Per Kapita

A. Pengertian Pendapatan Per Kapita

Pendapatan per kapita (*Per Capita Income/PCI*) adalah besarnya pendapatan rata-rata penduduk di suatu Negara selama periode tertentu. Pendapatan per kapita didapatkan dari hasil pembagian pendapatan nasional suatu negara dengan jumlah penduduk negara tersebut. Pendapatan per kapita adalah pendapatan rata-rata untuk masing-masing penduduk dalam suatu negara selama satu periode tertentu. Adapun rumusnya sebagai berikut.

$$\text{Pendapatan Per Kapita} = \frac{\text{Produk Domestik Bruto (PDB)}}{\text{Jumlah Penduduk}}$$

B. Manfaat Penghitungan Pendapatan Per Kapita

- a. Melihat tingkat perbandingan kesejahteraan masyarakat suatu negara dari tahun ke tahun
- b. Sebagai data perbandingan tingkat kesejahteraan suatu negara dengan negara lain
- c. Perbandingan tingkat standar hidup suatu negara dengan negara lainnya
- d. Sebagai data untuk mengambil kebijakan di bidang ekonomi
- e. Sebagai bahan perencanaan pembangunan dimasa yang akan datang
- f. Pendapatan per kapita sebagai barometer untuk mengukur taraf hidup rata-rata masyarakat suatu negara masih ada kekurangan-kekurangan, hal ini disebabkan oleh berikut ini.

C. Hubungan Pendapatan Nasional, Penduduk, dan Pendapatan Per Kapita

Jika pendapatan nasional suatu negara tinggi, tetapi jumlah penduduk juga besar, maka pendapatan per kapitanya akan rendah. Sebaliknya, walaupun pendapatan nasional rendah, tetapi jumlah penduduknya kecil, pendapatan nasionalnya mungkin tinggi. Jadi tinggi rendahnya pendapatan nasional dipengaruhi oleh jumlah pendapatan nasional dan penduduk penduduk.

D. Kelompok Negara berdasarkan Bank Dunia

Berdasarkan Bank Dunia (*World Bank*) tingkat pendapatan per kapita suatu negara dibedakan menjadi empat kelompok

- Negara berpendapatan rendah (*Low Income Economics*)
Negara berpendapatan rendah yaitu negara yang memiliki PNB per kapita \$ 675 atau kurang
- Negara yang berpendapatan menengah ke bawah (*Lower Middle Economics*)
Negara yang berpendapatan menengah ke bawah, yaitu negara-negara yang mempunyai PNB per kapita antara \$ 675 – \$ 2.695
- Negara yang berpendapatan menengah tinggi (*Upper Middle Economics*)
Negara yang berpendapatan menengah tinggi, yaitu negara yang mempunyai PNB per kapita antara \$ 2.695 – \$ 8.355
- Negara yang berpendapatan tinggi (*High Income Economics*)
Negara yang berpendapatan tinggi yaitu negara yang mempunyai PNB per kapita diatas \$ 8.355

E. Distribusi Pendapatan

Masalah utama dalam distribusi pendapatan sebuah daerah adalah ketidakmerataan pendapatan antar kelompok masyarakat dalam daerah tersebut, oleh karenanya sering juga disebut tingkat ketidakmerataan atau kesenjangan.

Indikator untuk mengukur tingkat ketimpangan distribusi pendapatan disebut koefisien gini:

- Kurang dari 0,4 atau 40%, tingkat ketimpangannya rendah
- Antara 0,4 (40%) sampai dengan 0,5 (50%), tingkat ketimpangan sedang
- Lebih dari 0,5 (50%), tingkat ketimpangannya tinggi

Materi Ajar

Pertumbuhan dan Pembangunan Ekonomi

A. Pertumbuhan Ekonomi

a. Pengertian pertumbuhan ekonomi

Pertumbuhan ekonomi adalah kenaikan pendapatan nasional (dalam hal ini kapasitas produksi barang dan jasa) tanpa memandang kenaikan tersebut lebih besar atau lebih kecil dari tingkat pertumbuhan penduduk atau ada tidaknya perubahan dalam struktur ekonomi. Pertumbuhan ekonomi adalah kenaikan pendapatan nasional tanpa disertai dengan perubahan struktur ekonomi maupun kesejahteraan masyarakat

Berikut adalah rumus dalam menghitung pertumbuhan ekonomi suatu negara.

$$\text{Pertumbuhan Ekonomi} = \frac{PDB_t - PDB_{t-1}}{PDB_{t-1}}$$

Dimana:

PDB_t = Produk Domestik Bruto (PDB) pada tahun t

PDB_{t-1} = Produk Domestik Bruto (PDB) pada tahun t-1

b. Faktor-Faktor Pertumbuhan Ekonomi

a) SDM

Sumber daya manusia adalah suatu faktor yang penting karena dapat mempengaruhi pertumbuhan ekonomi. Karena SDM merupakan faktor yang penting dalam proses pembangunan, cepat atau lambat proses dari pembangunan sangat tergantung pada sumber daya manusianya yang selaku sebagai subjek pembangunan yang mempunyai kompetensi yang baik dan cukup memadai untuk melaksanakan proses dari pembangunan tersebut.

b) SDA

SDA atau sumber daya alam merupakan faktor yang tidak kalah pentingnya dalam pembangunan atau pertumbuhan ekonomi, karena umumnya negara yang sedang dalam tahap perkembangan sangat bergantung pada sumber daya alam dalam pembangunan negaranya. Akan tetapi jika bergantung pada sumber daya alam saja tidak akan menjamin kesuksesan dalam proses pembangunan atau pertumbuhan ekonomi, jika tidak di dukung dengan kemampuan SDM (Sumber daya manusia) dalam mengelola SDA (sumber daya alam) yang ada.

Sumber daya alam misalnya seperti: kesuburan tanah, kekayaan akan mineral, kekayaan tambang, hasil alam, laut dan lain sebagainya.

c) IPTEK

Perkembangan ilmu pengetahuan semakin kesini semakin pesat khususnya di bidang teknologi, hal tersebut dapat mempengaruhi pembangunan atau pertumbuhan ekonomi suatu negara, misalnya penggantian dalam memproduksi barang yang awalnya menggunakan tenaga manusia sekarang sudah banyak yang menggunakan mesin yang canggih dan modern yang tentunya akan lebih efisien dan lebih cepat dalam menghasilkan produk, yang pada akhirnya akan mempercepat pertumbuhan ekonomi dan pembangunan.

d) Sumber Daya Modal

Sumber daya modal, faktor ini sangatlah dibutuhkan manusia dalam mengelola Sumber Daya Alam (SDA) dan meningkatkan kualitas dari Ilmu Pengetahuan Dan Teknologi (IPTEK). Sumber daya modal ini misalnya berupa barang yang penting untuk perkembangan serta kelancaran dalam pembangunan ekonomi, sebab barang modal ini juga bisa meningkatkan dan memperbaiki produksi.

e) Sistem Sosial dan Sikap Masyarakat

Masyarakat modern akan lebih terbuka dan bersikap positif terhadap perubahan yang secara otomatis ditimbulkan oleh pembangunan ekonomi sehingga pertumbuhan ekonomi dapat segera terwujud. Masyarakat modern akan menerima perkembangan-perkembangan yang ada dengan antusias, dan mau bekerja keras dalam rangka memenuhi kebutuhan. Tetapi masyarakat tradisional tidak senang dengan perubahan-perubahan dan bersikap masa bodoh sehingga akan menghambat pertumbuhan ekonomi.

f) Luas Pasar atau Pangsa Pasar

Barang dan jasa yang dihasilkan akan dijual kepada konsumen. Oleh karena itu, harus dicari daerah pemasaran dan pangsa pasar yang tepat baik di dalam negeri maupun di luar negeri. Semakin luar daerah pemasaran dan pangsa pasar yang dimiliki, akan semakin besar pula peluang untuk mencapai pertumbuhan ekonomi. Begitu pula sebaliknya, jika tidak mampu mencapai daerah pemasaran dan pangsa pasar yang luas maka dapat menghambat pertumbuhan ekonomi.

c. Teori Pertumbuhan Ekonomi

a) Teori Pertumbuhan Ekonomi Klasik

- Adam Smith

Teori Adam Smith beranggapan bahwa pertumbuhan ekonomi sebenarnya bertumpu pada adanya penambahan penduduk. Dengan adanya penambahan penduduk maka akan terdapat penambahan output atau hasil. Teori Adam Smith ini tertuang dalam bukunya yang berjudul *An Inquiry Into the Nature and Causes of the Wealth of Nations*.

- David Ricardo

Ricardo berpendapat bahwa faktor pertumbuhan penduduk yang semakin besar sampai menjadi dua kali lipat pada suatu saat akan menyebabkan jumlah tenaga kerja melimpah. Kelebihan tenaga kerja akan mengakibatkan upah menjadi turun. Upah tersebut hanya dapat digunakan untuk membiayai taraf hidup minimum sehingga perekonomian akan mengalami kemandegan (*stationary state*). Teori David Ricardo ini dituangkan dalam bukunya yang berjudul *The Principles of Political and Taxation*.

- Robert Maltus

Maltus terkenal dengan teori “pertumbuhan penduduk” yaitu pertumbuhan penduduk adalah menurut deret ukur dan pertumbuhan ekonomi adalah menurut deret hitung. Maltus juga menjelaskan mengapa tingkat kesesaheraan akan menurun. Menurut teori tersebut, jumlah penduduk akan berkembang lebih cepat dibandingkan pertumbuhan ekonomi sehingga akan mengakibatkan ongkos tenaga kerja menjadi sangat murah dan hanya cukup untuk biaya hidup (*subsistensi*).

b) Teori Pertumbuhan Ekonomi Neo-Klasik

- Harrod – Domar

Dalam analisis teori pertumbuhan ekonomi menurut Teori Harrod – Domar, menjelaskan tentang syarat yang harus dipenuhi supaya perekonomian dapat mencapai pertumbuhan yang teguh (*steady growth*) dalam jangka panjang. Asumsi yang digunakan oleh Harrod–Domar dalam teori pertumbuhan ekonomi ditentukan oleh beberapa hal-hal berikut.

- ✓ Tahap awal perekonomian telah mencapai tingkat *full employment*.

- ✓ Perekonomian terdiri atas sektor rumah tangga (konsumen) dan sektor perusahaan (produsen).
- ✓ Fungsi tabungan dimulai dari titik nol, sehingga besarnya tabungan proporsional dengan pendapatan
- ✓ Hasrat menabung batas (*Marginal Propensity to Save*) besarnya tetap. Sehingga menurut Harrod – Domar pertumbuhan ekonomi yang teguh akan mencapai kapasitas penuh (*full capacity*) dalam jangka panjang.

- Robert Sollow

Menurut Robert Sollow, pertumbuhan ekonomi antara lain dipengaruhi oleh pertumbuhan penduduk (sumber daya manusia), akumulasi modal, dan teknologi modern. Sollow berpendapat bahwa pertumbuhan penduduk yang pesat dapat menjadi sumber daya dalam pembangunan. Dan jika dimanfaatkan dengan baik akan mampu membentuk akumulasi modal. Dan jika dikombinasikan dengan teknologi modern maka akan menghasilkan output yang akan meningkatkan pertumbuhan ekonomi.

c) Teori Pertumbuhan Ekonomi Modern

W.W.Rostow mengungkapkan teori pertumbuhan ekonomi dalam bukunya yang berjudul *The Stages of Economic Growth* menyatakan bahwa pertumbuhan perekonomian dibagi menjadi 5 (lima) sebagai berikut:

- Masyarakat Tradisional (*The Traditional Society*)

Merupakan masyarakat yang mempunyai struktur perkembangan dalam fungsi-fungsi produksi yang terbatas. Belum ada ilmu pengetahuan dan teknologi modern. Terdapat suatu batas tingkat output per kapita yang dapat dicapai

- Masyarakat pra kondisi untuk periode lepas landas (*the preconditions for take off*)

Merupakan tingkat pertumbuhan ekonomi dimana masyarakat sedang berada dalam proses transisi. Sudah mulai penerapan ilmu pengetahuan modern ke dalam fungsi-fungsi produksi baru, baik di bidang pertanian maupun di bidang industri.

- Periode Lepas Landas (*The take off*)

Merupakan interval waktu yang diperlukan untuk mendobrak penghalang-penghalang pada pertumbuhan yang berkelanjutan.

Kekuatan-kekuatan yang dapat mendorong pertumbuhan ekonomi diperluas. Tingkat investasi yang efektif dan tingkat produksi dapat meningkat. Investasi efektif serta tabungan yang bersifat produktif meningkat atau lebih dari jumlah pendapatan nasional. Industri-industri baru berkembang dengan cepat dan industri yang sudah ada mengalami ekspansi dengan cepat.

- Gerak Menuju Kedewasaan (*Maturity*)

Merupakan perkembangan terus menerus dimana perekonomian tumbuh secara teratur serta lapangan usaha bertambah luas dengan penerapan teknologi modern. Investasi efektif serta tabungan meningkat dari 10 % hingga 20 % dari pendapatan nasional dan investasi ini berlangsung secara cepat. Output dapat melampaui pertambahan jumlah penduduk. Barang-barang yang dulunya diimpor, kini sudah dapat dihasilkan sendiri. Tingkat perekonomian menunjukkan kapasitas bergerak melampaui kekuatan industri pada masa *take off* dengan penerapan teknologi modern

- Konsumsi tinggi (*high mass consumption*)

Sektor-sektor industri merupakan sektor yang memimpin (*leading sector*) bergerak ke arah produksi barang-barang konsumsi tahan lama dan jasa-jasa. Pendapatan riil per kapita selalu meningkat sehingga sebagian besar masyarakat mencapai tingkat konsumsi yang melampaui kebutuhan bahan pangan dasar, sandang, dan pangan. Kesempatan kerja penuh sehingga pendapatan nasional tinggi. Pendapatan nasional yang tinggi dapat memenuhi tingkat konsumsi tinggi

d) Teori Pertumbuhan Ekonomi Austria

- Werner Sombart

Menurut Werner Sombart perkembangan perekonomian dibagi menjadi beberapa hal seperti berikut.

- ✓ Zaman perekonomian tertutup yang dibagi menjadi dua macam. yaitu perekonomian desa serta perekonomian feodal dan tuan tanah.
- ✓ Zaman Kerajinan dan Pertukaran, zaman ini ditandai adanya pembagian kerja yang masing-masing mengerjakan pekerjaannya dan sifatnya masih kekeluargaan

✓ Zaman Kapitalis, yang dibagi menjadi zaman kapitalis purba, zaman kapitalis madya, zaman kapitalis raya, dan zaman kapitalis akhir..

- Frederich List

Menurut Friedrich List dalam bukunya *Das Natonals System Politischen Economi* (1841), perkembangan ekonomi sebenarnya bergantung pada peranan pemerintah, organisasi swasta, dan lingkungan kebudayaan. Pendekatan Friedrich List dalam menentukan tahap-tahap perkembangan ekonomi berdasarkan pada "cara produksinya". Perkembangan ekonomi menurut Friedrich List melalui lima fase, yaitu sebagai berikut.

- Masa Berbur/Mengembara

Pada masa ini manusia memenuhi kebutuhan sangat bergantung pada alam, mereka hidup secara berkelompok, dan berpindah-pindah dari suatu daerah ke daerah yang lainnya. Jika makanan di sekitarnya habis mereka akan segera pindah ke tempat yang baru yang dapat memberikan kehidupan bagi mereka.

- Masa Beternak dan Bertani

Pada masa ini mereka mulai hidup menetap, bercocok tanam, dan beternak. Mereka tidak lagi sepenuhnya bergantung pada alam, mereka mulai mencoba memelihara hasil buruannya yang masih hidup, dan menanam jenis tumbuhan yang mereka dapatkan dari tempat lain.

- Masa Bertani dan Kerajinan

Pada masa ini peradaban mulai meningkat sehingga kebutuhan mereka bertambah, untuk mencukupi kebutuhannya mereka berusaha memperluas lahan pertanian dan berusaha membuat kerajinan-kerajinan tangan untuk mengisi waktu senggangnya setelah bertani.

- Masa Kerajinan, Industri, dan Perdagangan

Pada masa ini masyarakat telah memandang kerajinan bukan lagi sebagai sampingan, lambat laun berubah menjadi sebuah kawasan industri kerajinan dan sudah mulai ditukarkan dengan hasil pertanian di suatu tempat tertentu/pasar. Pada masa inilah akhirnya timbul perdagangan yang dilakukan oleh para

pedagang. Kehidupan masyarakat berkembang dengan adanya pertanian, industri, dan perdagangan.

- Karl Bucher

Menurut Karl Bucher pertumbuhan ekonomi masyarakat dilihat dari hubungannya antara produsen dan konsumen dalam mendistribusikan hasil produksinya sampai ke tangan konsumen.

Karl Bucher membagi pertumbuhan perekonomian ke dalam beberapa hal sebagai berikut:

- Rumah Tangga Tertutup

Kehidupan masyarakat pada masa ini belum ada proses pertukaran, masyarakat menghasilkan barang terbatas hanya untuk lingkungannya sendiri.

- Rumah Tangga Kota

Pada rumah tangga kota, masyarakat mulai mengenal pertukaran hasil produksi. Hasil produksi kota biasanya dikerjakan dalam bentuk gilda yaitu suatu ikatan di antara para produsen sejenis, hubungan antara para pekerja dan pimpinan masih bersifat kekeluargaan, produksinya pun dikerjakan atas dasar pesanan.

- Rumah Tangga Bangsa

Rumah tangga bangsa meliputi suatu negara, produksi tidak lagi didasarkan atas pesanan, tetapi sudah berorientasi untuk mendapatkan keuntungan, di dalam rumah tangga bangsa sistem gilda sudah hilang

- Rumah Tangga Dunia

Di dalam rumah tangga dunia kegiatan perekonomian sudah semakin luas. Sistem perekonomian tidak terbatas hanya di dalam negeri, tetapi sudah sampai ke luar negeri. Ruang lingkup pasar mencakup pasar internasional.

B. Pembangunan Ekonomi

a. Pengertian Pembangunan Ekonomi

Pembangunan ekonomi adalah suatu proses kenaikan pendapatan total dan pendapatan perkapita dengan memperhitungkan adanya pertumbuhan penduduk dan disertai dengan perubahan fundamental dalam struktur ekonomi suatu negara dan pemerataan pendapatan bagi penduduk suatu

negara. Pembangunan ekonomi tak dapat lepas dari pertumbuhan ekonomi (*economic growth*); pembangunan ekonomi mendorong pertumbuhan ekonomi, dan sebaliknya, pertumbuhan ekonomi memperlancar proses pembangunan ekonomi. Yang dimaksud dengan pertumbuhan ekonomi adalah proses kenaikan kapasitas produksi suatu perekonomian yang diwujudkan dalam bentuk kenaikan pendapatan nasional. Suatu negara dikatakan mengalami pertumbuhan ekonomi apabila terjadi peningkatan GNP riil di negara tersebut. Adanya pertumbuhan ekonomi merupakan indikasi keberhasilan pembangunan ekonomi.

b. Perbedaan Pertumbuhan Ekonomi dan Pembangunan Ekonomi

- Pertumbuhan ekonomi
 - ✓ Merupakan proses naiknya produk per kapita dalam jangka panjang.
 - ✓ Tidak memperhatikan pemerataan pendapatan.
 - ✓ Tidak memperhatikan penambahan penduduk
 - ✓ Belum tentu dapat meningkatkan taraf hidup masyarakat.
 - ✓ Pertumbuhan ekonomi belum tentu disertai dengan pembangunan ekonomi
 - ✓ Setiap input dapat menghasilkan output yang lebih banyak
- Pembangunan ekonomi
 - ✓ Merupakan proses perubahan yang terus menerus menuju perbaikan termasuk usaha meningkatkan produk per kapita.
 - ✓ Memperhatikan pemerataan pendapatan termasuk pemerataan pembangunan dan hasil-hasilnya.
 - ✓ Memperhatikan penambahan penduduk.
 - ✓ Meningkatkan taraf hidup masyarakat.
 - ✓ Pembangunan ekonomi selalu dibarengi dengan pertumbuhan ekonomi.
 - ✓ Setiap input selain menghasilkan output yang lebih banyak juga terjadi perubahan – perubahan kelembagaan dan pengetahuan teknik.

c. Indikator Keberhasilan Pembangunan Ekonomi

- Pendapatan Nasional

Negara yang pembangunan ekonominya berhasil akan mampu menunjukkan kenaikan pendapatan nasional. Pendapatan nasional yang tinggi mencerminkan tingkat kemakmuran masyarakat yang meningkat.

- **Produksi Nasional (PNB)**

Keberhasilan pembangunan ekonomi suatu negara dapat diukur menggunakan produksi nasional yang dicapai oleh negara tersebut. Produksi nasional yang tinggi adalah cermin suatu negara mampu menghasilkan barang dan jasa yang berlimpah (kapasitas produksinya tinggi) sehingga dapat mencapai pertumbuhan ekonomi yang tinggi.

- **Kesempatan Kerja**

Pelaksanaan pembangunan ekonomi harus diikuti oleh terbukanya kesempatan kerja yang luas sehingga kesempatan kerja yang luas akan menyerap pengangguran. Negara yang pembangunan ekonominya berhasil akan mampu menciptakan lapangan kerja yang tinggi.

- **Perekonomian yang stabil**

Suatu negara dikatakan berhasil dalam pembangunan ekonomi jika mampu menjaga stabilitas ekonomi, meliputi stabilitas pendapatan, kesempatan kerja, harga serta mampu mengendalikan inflasi.

- **Neraca Pembayaran Luar Negeri**

Melalui pembangunan ekonomi, pemerintah di harapkan mampu menjaga keseimbangan neraca pembayaran luar negeri agar tidak mengalami defisit bahkan kalau bisa diusahakan agar surplus

- **Distribusi pendapatan yang merata**

Pendapatan nasional yang tinggi, kesempatan kerja terbuka, harga stabil, dan inflasi terkendali belum menjamin keberhasilan pembangunan ekonomi jika tidak diikuti distribusi pendapatan yang merata, karena ketidak merataan distribusi pendapatan akan mengakibatkan gejolak sosial sehingga mengganggu keamanan negara. Bangsa yang berhasil melakukan pembangunan adalah bangsa yang selain mempunyai produktivitas yang tinggi tetapi penduduknya juga makmur dan kesejahteraannya relatif merata.

d. **Masalah Pembangunan di Negara Berkembang**

Pembangunan Ekonomi di Negara Berkembang selalu terhambat oleh masalah-masalah yang sudah berakar dan mendarahdaging di semua negara berkembang. Masalah-masalah tersebut antara lain :

- Ketergantungan pada sektor pertanian primer
- Kemiskinan dan keterbelakangan

- Kualitas hidup yang sangat rendah
- Produktivitas tenaga kerja yang rendah
- Kurangnya informasi
- Tingkat pertumbuhan penduduk yang sangat tinggi
- Ketergantungan pada negara maju dan kerentanan dalam hubungan internasional

e. Kebijakan dan Strategi Pembangunan

Indonesia membuat rencana 5 tahunan untuk pembangunan Ekonomi yang disebut sebagai Rencana Pembangunan Jangka Menengah / RPJM. RPJM diprogramkan mulai dari tahun 2005 sampai dengan tahun 2025.

- RPJM 1 (2005 – 2009) Melakukan penataan ulang terhadap sistem perekonomian di wilayah Indonesia untuk mewujudkan Indonesia yang aman, damai, adil, demokratis dan meningkatkan kesejahteraan serta kemakmuran rakyat
- RPJM 2 (2010 – 2014) Memantapkan proses penataan ulang dengan meningkatkan kualitas Sumber Daya Manusia dan pengembangan terhadap Ilmu Pengetahuan dan Teknologi
- RPJM 3 (2015 – 2019) Melakukan penyempurnaan terhadap penataan ulang dan memfokuskan pembangunan pada peningkatan kualitas Sumber Daya Manusia yang didukung dengan pengembangan IPTEK untuk meningkatkan daya saing perekonomian negara
- RPJM 4 (2020 – 2025) Mencapai Indonesia yang MANDIRI, MAJU, ADIL, dan MAKMUR dengan mencapai tingkat tertinggi dari daya saing kompetitif perekonomian yang didukung oleh pengembangan Ilmu Pengetahuan dan Teknologi serta Sumber Daya Manusia yang kompeten dan berdaya saing.

f. Dampak Positif dan Negatif Pembangunan Ekonomi

Dampak Positif Pembangunan Ekonomi

- Melalui pembangunan ekonomi, pelaksanaan kegiatan perekonomian akan berjalan lebih lancar dan mampu mempercepat proses pertumbuhan ekonomi.
- Adanya pembangunan ekonomi dimungkinkan terciptanya lapangan pekerjaan yang dibutuhkan oleh masyarakat, dengan demikian akan mengurangi pengangguran.

- Terciptanya lapangan pekerjaan akibat adanya pembangunan ekonomi secara langsung bisa memperbaiki tingkat pendapatan nasional.
- Melalui pembangunan ekonomi dimungkinkan adanya perubahan struktur perekonomian dari struktur ekonomi agraris menjadi struktur ekonomi industri, sehingga kegiatan ekonomi yang dilaksanakan oleh negara akan semakin beragam dan dinamis.
- Pembangunan ekonomi menuntut peningkatan kualitas SDM sehingga dalam hal ini, dimungkinkan ilmu pengetahuan dan teknologi akan berkembang dengan pesat. Dengan demikian, akan makin meningkatkan kesejahteraan masyarakat.

Dampak Negatif Pembangunan Ekonomi

- Adanya pembangunan ekonomi yang tidak terencana dengan baik mengakibatkan adanya kerusakan lingkungan hidup.
- Industrialisasi mengakibatkan berkurangnya lahan pertanian.
- Hilangnya habitat alam baik hayati atau hewani



PENDAPATAN NASIONAL



Pengertian Pendapatan Nasional

Pertama kali dicetuskan oleh Sir William Petty, ia menggunakan anggapan bahwa pendapatan nasional merupakan penjumlahan biaya hidup (konsumsi) selama setahun. Namun, pendapat tersebut tidak disepakati oleh para ahli ekonomi modern, sebab menurut pandangan ilmu ekonomi modern, konsumsi bukanlah satu-satunya unsur dalam perhitungan pendapatan nasional.

Pendapatan nasional dapat juga diartikan sebagai produksi nasional, yang berarti nilai **hasil produksi** yang dihasilkan oleh **seluruh anggota masyarakat** suatu negara dalam **waktu tertentu**

Ukuran dari nilai **total barang dan jasa** yang dihasilkan suatu Negara dalam kurun waktu tertentu (biasanya satu tahun) yang dinyatakan dalam **satuan uang**

Manfaat Pendapatan Nasional

Untuk mengetahui perkembangan dan pertumbuhan perekonomian suatu negara

Dapat mengetahui/menelaah struktur ekonomi suatu negara

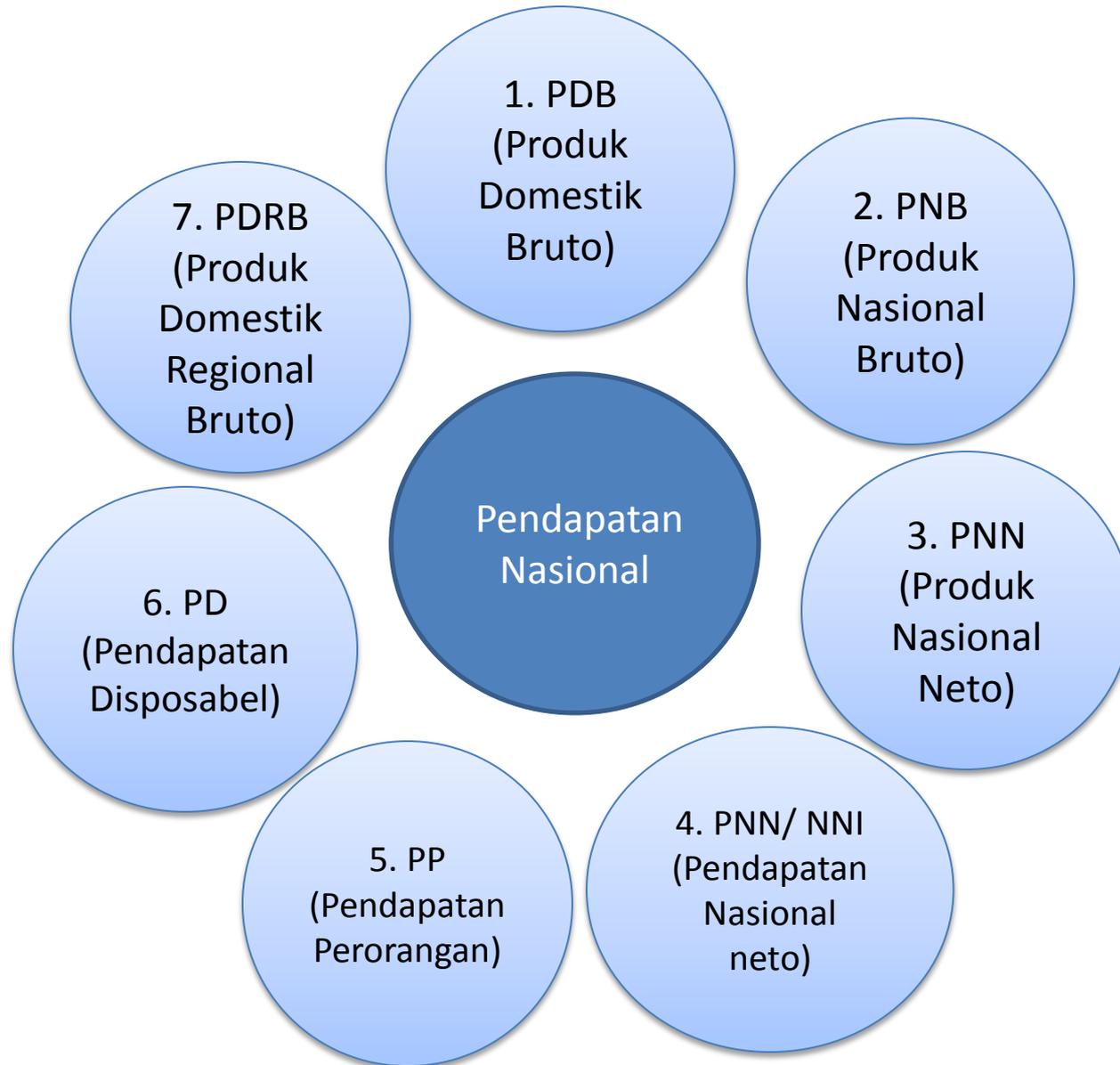
Dapat membandingkan perekonomian suatu negara, masyarakat bahkan keluarga dari suatu waktu ke waktu lainnya

Dapat membandingkan perekonomian antardaerah

Dapat menghitung atau memperkirakan pendapatan pribadi atau keluarga dalam satu periode tertentu

Bahan pertimbangan bagi pemerintah untuk merumuskan kebijakan

KOMPONEN-KOMPONEN PENDAPATAN NASIONAL



Produk Domestik Bruto (Gross Domestic Bruto = GDP)

Produk Domestic Bruto merupakan jumlah produk berupa **barang dan jasa** yang dihasilkan oleh unit-unit produksi **di dalam batas wilayah suatu Negara** selama 1 tahun.

$$\text{GDP} = C + I + G + (X - M)$$

Produk Nasional Bruto (Gross National Product= GNP)

Produk Nasional Bruto atau PNB meliputi nilai produk berupa **barang dan jasa** yang dihasilkan oleh **penduduk suatu Negara** (nasional) selama 1 tahun

$$\text{GNP} = \text{GDP} + \text{Pendapatan Neto Luar Negeri}$$

Pendapatan Neto Luar Negeri = Pendapatan dari warga negara yang tinggal di luar negeri dikurangi pendapatan warga negara asing yang bekerja di dalam negeri

Produk Nasional Neto (Net National Product=NNP)

Produk Nasional Neto adalah GNP dikurangi depresiasi atau penyusutan yang disebut juga replacement dari barang modal

$$\text{NNP} = \text{GNP} - (\text{penyusutan} + \text{Barang pengganti modal})$$

Pendapatan Nasional Neto (Net National Income= NNI)

Pendapatan Nasional Neto adalah pendapatan yang dihitung menurut jumlah balas jasa yang diterima oleh masyarakat sebagai pemilik faktor produksi. Besarnya NNI dapat diperoleh dari NNP dikurangi pajak tidak langsung.

$$\text{NNI} = \text{NNP} - \text{Pajak tidak langsung} + \text{subsidi}$$

Pendapatan Perorangan (Personal Income = PI)

Pendapatan Perorangan adalah jumlah seluruh penerimaan yang benar-benar sampai di tangan masyarakat

$$PI = NNI + \text{transfer payment} - (\text{laba ditahan} + \text{iuran asuransi} + \text{iuran jaminan sosial} + \text{pajak Perseroan})$$

transfer payment = penerimaan yang bukan balas jasa, melainkan diambil dari pendapatan nasional tahun lalu. Contoh : dana pensiun

Laba ditahan = laba yang tidak dibagikan sebagai deviden

Pendapatan Disposabel / Setelah Pajak (Disposable Income)

Pendapatan Disposabel adalah pendapatan perorangan setelah dikurangi dengan pajak penghasilan.

$\text{Disposabel Income} = \text{Personal Income} - \text{Pajak langsung}$

PDRB (Produk Domestik Regional Bruto)

PDRB adalah jumlah keseluruhan dari nilai tambah bruto yang berhasil diciptakan oleh seluruh kegiatan ekonomi yang berada pada suatu wilayah selama periode tertentu.

$GNP = GDP + \text{Pendapatan neto terhadap luar negeri}$

$NNP = GNP - (\text{penyusutan} + \text{barang pengganti modal})$

$NNI = NNP - (\text{pajak tidak langsung} + \text{subsidi})$

$PI = NNI + \text{transfer payment} - (\text{laba ditahan} + \text{iuran asuransi} + \text{iuran jaminan sosial} + \text{pajak perseroan})$

$DI = PI - \text{Pajak Langsung}$

METODE PENGITUNGAN PENDAPATAN NASIONAL

Terdapat 3 macam pendekatan yang biasa dipergunakan dalam penghitungan pendapatan nasional suatu negara :

1. Pendekatan Pendapatan
2. Pendekatan Produksi
3. Pendekatan Pengeluaran

PENDEKATAN PENDAPATAN

Pendekatan pendapatan adalah suatu pendekatan di mana pendapatan nasional diperoleh dengan cara menjumlahkan pendapat dari berbagai faktor produksi yang memberikan sumbangan terhadap proses produksi.

$$NI = Yw + Yr + Yi + Yp$$

NI = National Income

Yw = Pendapatan dari upah, gaji, dan pendapatan lainnya sebelum pajak

Yr = Pendapatan bersih dari sewa

Yi = Pendapatan dari bunga

Yp = Pendapatan dari keuntungan perusahaan dan usaha perorangan

Contoh

Diketahui: Upah = 4.900
 Laba = 3.100
 Sewa = 100
 Bunga = 200

Hitung pendapatan nasional berdasarkan pendekatan pendapatan

$$NI = Y_w + Y_r + Y_i = Y_p$$

$$NI = 4.900 + 100 + 200 + 3.100$$

$$NI = 8.300$$

PENDEKATAN PRODUKSI

Penghitungan dengan pendekatan produksi adalah dengan menjumlahkan **seluruh barang dan jasa** yang dihasilkan oleh **berbagai sektor** dalam perekonomian.

$$Y = (P_1Q_1) + (P_2Q_2) + \dots + (P_nQ_n)$$

Y= Pendapatan Nasional

P= harga barang

Q= jumlah barang

Lanjutan...

No.	Sektor Ekonomi	Nilai
1.	Pertanian, peternakan, kehutangan, dan perikanan	Rp xxx
2.	Pertambangan, dan Penggalian	Rp xxx
3.	Industri pengolahan	Rp xxx
4.	Listrik, gas dan air minum	Rp xxx
5.	Bangunan	Rp xxx
6.	Pengangkutan dan komunikasi	Rp xxx
7.	Perdagangan	Rp xxx
8.	Bank dan Lembaga Keuangan Lainnya	Rp xxx
9.	Sewa	Rp xxx
10.	Pemerintah dan Pertahanan	Rp xxx
11.	Jasa-jasa lain	Rp xxx
Jumlah GDP		Rp xxx

PENDEKATAN PENGELUARAN

Pendekatan pengeluaran diperoleh dengan cara menjumlahkan output yang dihasilkan didalam perekonomian yang diukur pada harga pasar yang berlaku.

$$Y = C + I + G + (X-M)$$

C = Pengeluaran konsumsi barang dan jasa oleh rumah tangga

I = Pengeluaran investasi barang modal

G = Pengeluaran pemerintah untuk barang dan jasa (pemerintah pusat, tingkat I dan II)

X = Pengeluaran barang dan jasa yang diekspor

M = Pengeluaran barang dan jasa yang diimpor

Pendapatan Per Kapita



Pendapatan per kapita adalah pendapatan rata-rata penduduk suatu negara

Variabel yang digunakan untuk menghitung pendapatan per kapita adalah PDB dibagi jumlah penduduk

Rumus peghitungan pendapatan per kapita

$$\text{Pendapatan per kapita} = \frac{\text{Produk Domestik Bruto (PDB)}}{\text{Jumlah Penduduk}}$$

Kegunaan Penghitungan Pendapatan Per Kapita

Melihat tingkat perbandingan kesejahteraan masyarakat suatu negara dari tahun ke tahun

Sebagai data perbandingan tingkat kesejahteraan suatu negara dengan negara lain

Perbandingan tingkat standar hidup suatu negara dengan negara lainnya

Sebagai data untuk mengambil kebijakan di bidang ekonomi

Sebagai bahan perencanaan pembangunan dimasa yang akan datang

Hubungan Pendapatan Nasional, Penduduk, dan Pendapatan Per Kapita

Jika pendapatan nasional suatu negara tinggi, tetapi jumlah penduduk juga besar, maka pendapatan per kapitanya akan rendah. Sebaliknya, walaupun pendapatan nasional rendah, tetapi jumlah penduduknya kecil, pendapatan nasionalnya mungkin tinggi. Jadi tinggi rendahnya pendapatan nasional dipengaruhi oleh jumlah pendapatan nasional dan penduduk penduduk

Bank Dunia, membagi negara dalam empat kelompok

- Negara berpendapatan rendah (low income) negara dengan pendapatan $\leq \$675$
- Negara berpendapatan bawah (lower middle income conomics) negara dengan pendapatan per kapita $\$675 - \2.695
- Negara berpendapatan menengah tinggi (upper middle economics) negara dengan pendapatan per kapita $\$2.696 - \8.335
- Negara berpendapatan tinggi (high income economics) negara dengan pendapatan $\geq \$8.336$

Distribusi Pendapatan

Masalah utama dalam distribusi pendapatan sebuah daerah adalah ketidakmerataan pendapatan antar kelompok masyarakat dalam daerah tersebut, oleh karenanya sering juga disebut tingkat ketidakmerataan atau kesenjangan.

Indikator untuk mengukur tingkat ketimpangan distribusi pendapatan disebut koefisien gini:

- a. Kurang dari 0,4 atau 40%, tingkat ketimpangannya rendah
- b. Antara 0,4 (40%) sampai dengan 0,5 (50%), tingkat ketimpangan sedang
- c. Lebih dari 0,5 (50%), tingkat ketimpangannya tinggi

PERTUMBUHAN EKONOMI DAN PEMBANGUNAN EKONOMI



TUJUAN PEMBELAJARAN

- Siswa mampu menjelaskan pengertian pertumbuhan ekonomi
- Siswa mampu mengukur pertumbuhan ekonomi
- Siswa mampu menjelaskan teori pertumbuhan ekonomi
- Siswa mampu menjelaskan pengertian pembangunan ekonomi
- Siswa mampu membedakan pertumbuhan ekonomi dan pembangunan ekonomi



PERUMBUHAN EKONOMI



Pertumbuhan Ekonomi adalah kenaikan pendapatan nasional **tanpa** disertai dengan perubahan struktur ekonomi maupun kesejahteraan masyarakat



Cara Menghitung Pertumbuhan Ekonomi

Pertumbuhan ekonomi tahun t =

$$\frac{PNB_{rt} - PNB_{rt-1}}{PNB_{rt-1}} \times 100\%$$

Dimana :

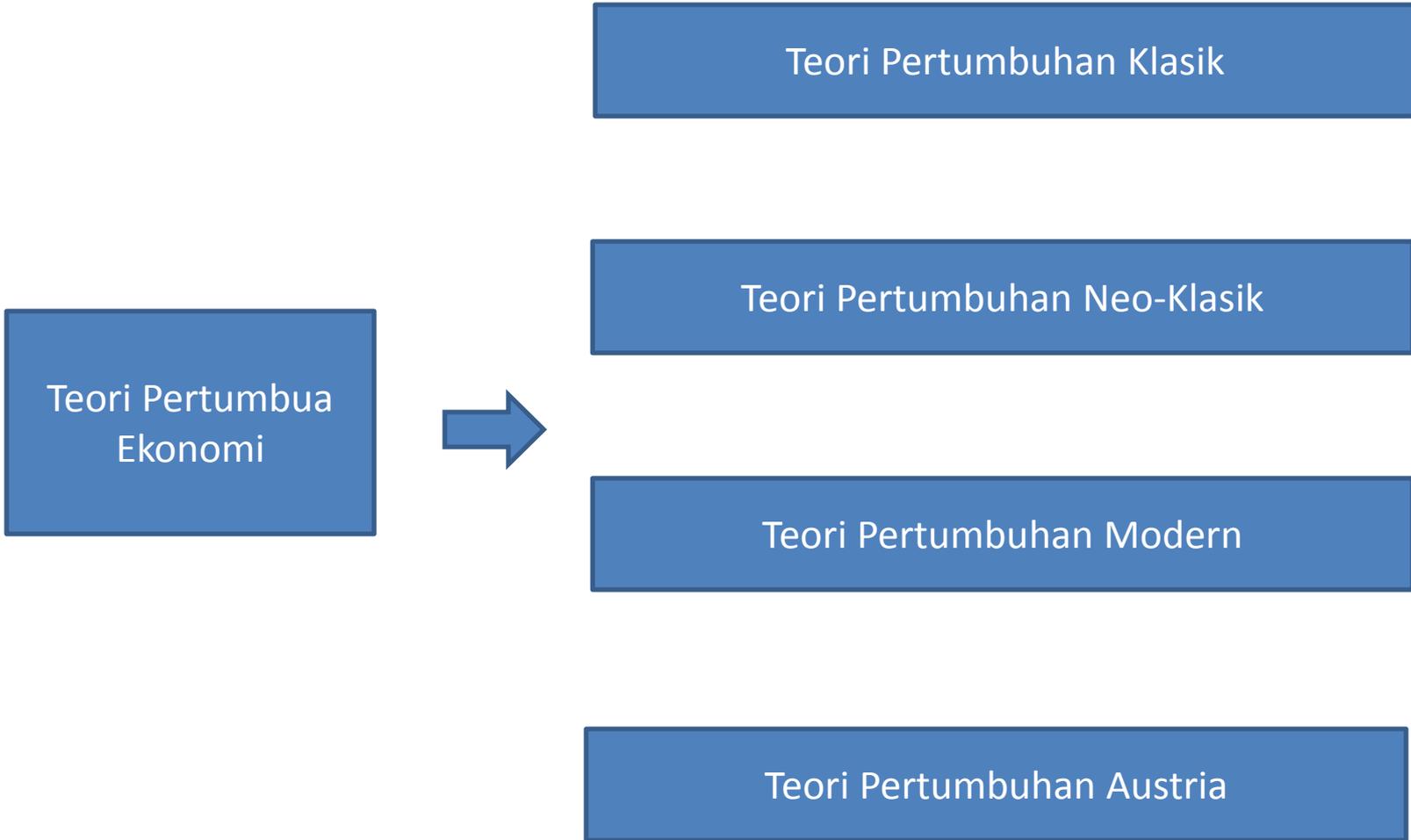
PNB_{rt} = pendapatan nasional riil pada tahun t

PNB_{rt-1} = pendapatan nasional riil pada tahun t-1

Faktor yang Mempengaruhi Pertumbuhan Ekonomi

- Sumber Daya Alam
- Sumber daya modal dan teknologi
- Jumlah penduduk dan kualitas penduduk (SDM)
- Sistem sosial dan sikap masyarakat
- Luas pasar atau pangsa pasar

Teori Pertumbuhan
Ekonomi



```
graph LR; A[Teori Pertumbuhan Ekonomi] --> B[Teori Pertumbuhan Klasik]; A --> C[Teori Pertumbuhan Neo-Klasik]; A --> D[Teori Pertumbuhan Modern]; A --> E[Teori Pertumbuhan Austria];
```

Teori Pertumbuhan Klasik

Teori Pertumbuhan Neo-Klasik

Teori Pertumbuhan Modern

Teori Pertumbuhan Austria

TEORI PERTUMBUHAN KLASIK



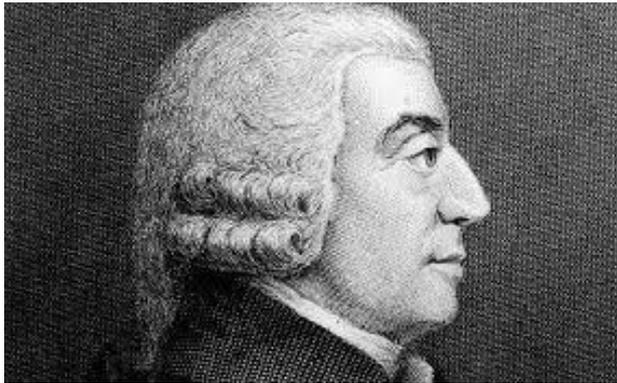
Adam Smith



David Ricardo



Robert Maltus



Pertumbuhan Ekonomi akan dipengaruhi oleh PDB dan jumlah penduduk . Pertumbuhan ketersediaan SDA, jumlah penduduk, barang modal, pasar yang luas.



The law of diminishing return, atau hasil yang akan berkurang



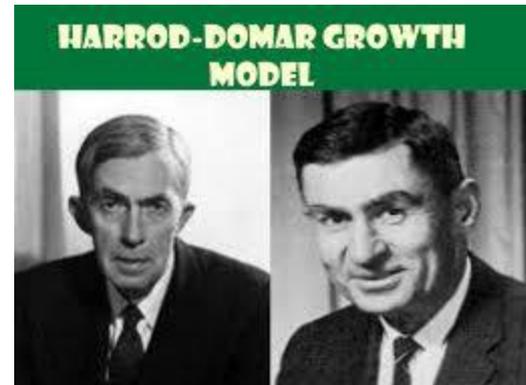
Pertumbuhan penduduk adalah deret menurut deret ukur dan pertumbuhan ekonomi adalah menurut deret hitung

Pertumbuhan Ekonomi tidak akan terjadi secara terus-menerus

Teori Pertumbuhan Neo-Klasik



Robert Sallow





Pertumbuhan ekonomi dipengaruhi oleh pertumbuhan penduduk, akumulasi modal, dan teknologi. Jika dikombinasikan maka akan meningkatkan output dan akan meningkatkan pertumbuhan ekonomi.

HARROD-DOMAR GROWTH MODEL



Pertumbuhan ekonomi dipengaruhi oleh penambahan modal karena mampu meningkatkan produksi barang.

Teori Pertumbuhan Modern



WW Rostow

Terapat 5 tahap dalam pertumbuhan ekonomi

1. Masyarakat tradisional
2. Pra-lapas landas
3. Lepas landas
4. Dorongan menuju kedewasaan
5. Konsumsi tinggi

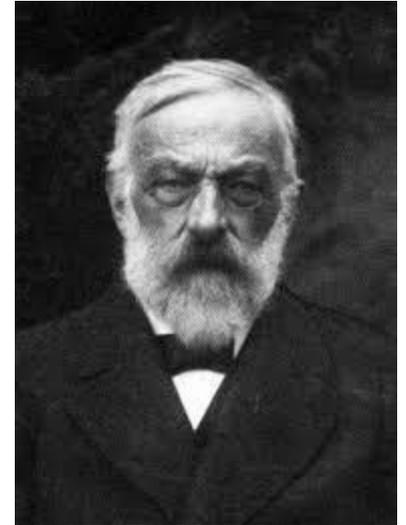
Teori Pertumbuhan Austria



Werner Sombart



Frederich List



Karl Bucher



Werner Sombart

Mengukur tingkat pertumbuhan ekonomi melalui hubungan antara produsen dan konsumen.

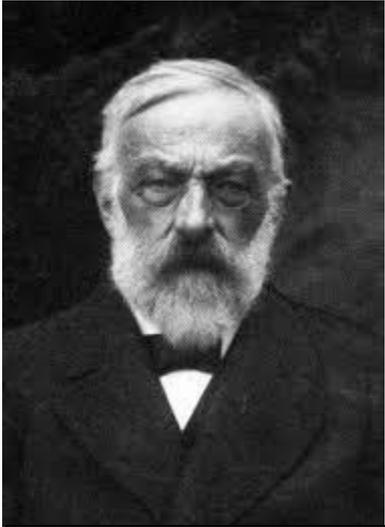
1. Zaman perekonomian tertutup
2. Zaman kerajinan dan pertumbuhan
3. Zaman kapitalis



Frederich List

Mengukur tingkat pertumbuhan ekonomi melalui kemajuan teknik produksi.

1. Masa berburu dan mengembara
2. Masa beternak dan bertani
3. Masa bertani dan kerajinan tangan
4. Masa kerajinan, industri, dan perniagaan

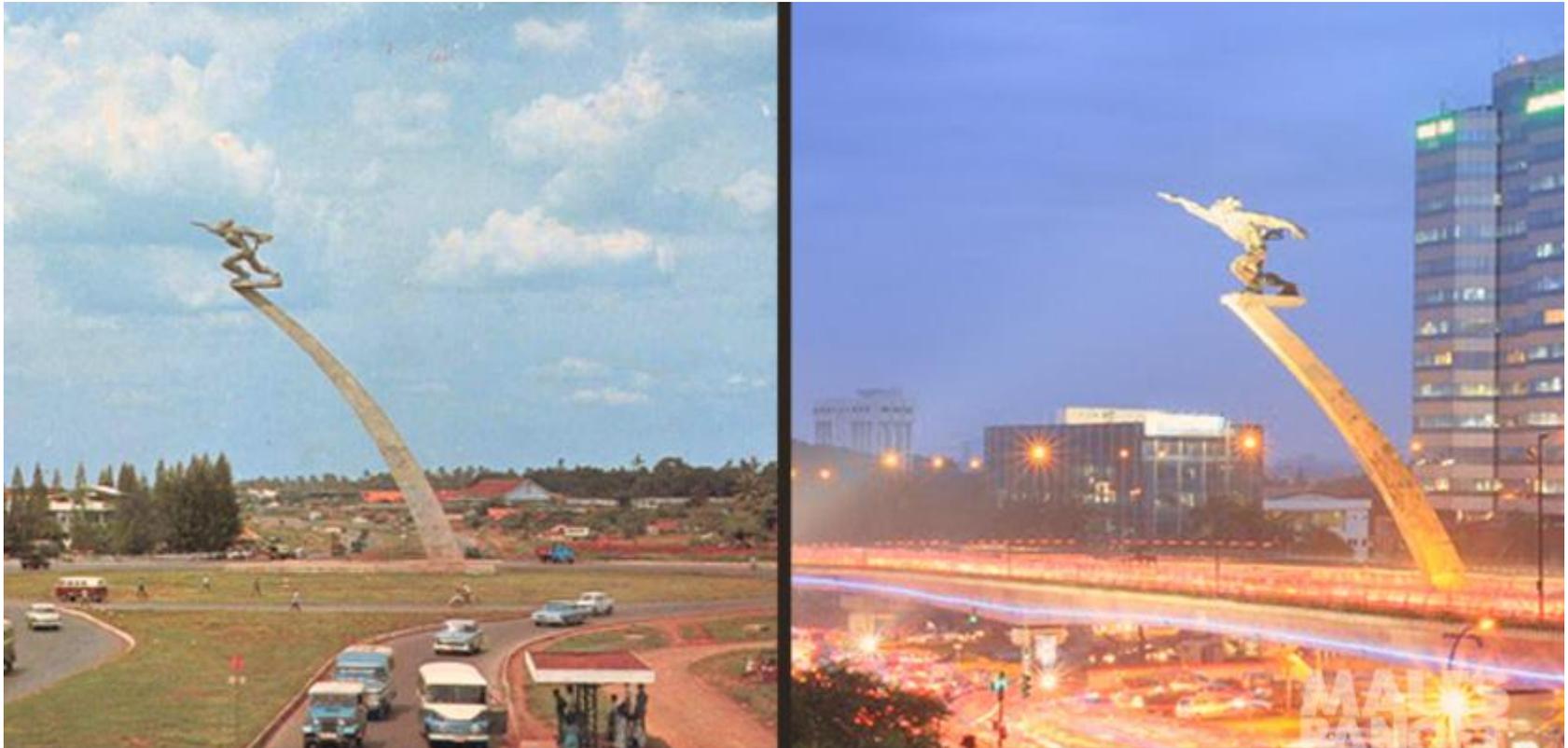


Karl Bucher

Mengukur tingkat pertumbuhan ekonomi melalui kegiatan produsen dalam penyalura hasil produuksinya sampai ketangan konsumen (distribusi)

1. Rumah tangga tertutup
2. Rumah tangga kota
3. Ruumah tangga bangsa
4. Ruumah tangga dunia

PEMBANGUNAN EKONOMI



Pembangunan ekonomi adalah kenaikan pendapatan nasional yang diikuti oleh perubahan-perubahan dalam struktur ekonomi dan corak kegiatan ekonomi, memperlihatkan pemerataan peningkatan kesejahteraan masyarakat



Pertemuan Ke-2

Tujuan Pembelajaran

- Siswa mampu menjelaskan perencanaan pembangunan ekonomi
- Siswa mampu menyebutkan indikator keberhasilan pembangunan ekonomi
 - Siswa mampu menjelaskan faktor-faktor yang memengaruhi pembangunan ekonomi
- Siswa mampu menjelaskan masalah pembangunan ekonomi di negara berkembang
- Siswa mampu menemukan masalah pembangunan ekonomi di negara berkembang

PEMBANGUNAN EKONOMI



TUGU JOGJA



SELAT MADURA



Indikator Keberhasilan Pembangunan Ekonomi



Pendapatan Nasional

Naiknya Produk Nasional



Luasnya kesempatan kerja



Perekonomian yang Stabil

Indikator Keberhasilan Pembangunan Ekonomi



Neraca Pembayaran Luar Negeri



Pemerataan Distribusi Pendapatan

Masalah Pembangunan di Negara Berkembang



- Ketergantungan pada sektor pertanian-primer
 - Rendahnya tingkat produktivitas
- Ketergantungan yang besar dan kerentanan dalam hubungan internasional
- Pasar dan informasi yang tidak sempurna
 - Tingginya tingkat pengangguran
 - Rendahnya tingkat kehidupan
 - Tingginya penambahan penduduk



Kebijakan dan strategi pembangunan

Visi Pembangunan Nasional tahun 2005-2025

Indoesia yang mandiri, maju, adil dan makmur

- RPJM 1 (2005 – 2009) Melakukan penataan ulang terhadap sistem perekonomian
- RPJM 2 (2010 – 2014) Memantapkan proses penataan ulang dengan meningkatkan kualitas SDM dan pengembangan terhadap IPTEK
- RPJM 3 (2015 – 2019) Melakukan penyempurnaan terhadap penataan ulang dan memfokuskan peningkatan kualitas SDM, didukung pengembangan IPTEK untuk meningkatkan daya saing perekonomian
- RPJM 4 (2020 – 2025) Mencapai Indonesia yang MANDIRI, MAJU, ADIL, dan MAKMUR

Dampak Positif Pembangunan Ekonomi

- kegiatan perekonomian akan berjalan lebih lancar dan mampu mempercepat proses pertumbuhan ekonomi
- terciptanya lapangan pekerjaan yang dibutuhkan oleh masyarakat
 - memperbaiki tingkat pendapatan nasional
- perubahan struktur perekonomian dari struktur ekonomi agraris menjadi struktur ekonomi industri
- menuntut peningkatan kualitas SDM sehingga dalam hal ini, dimungkinkan ilmu pengetahuan dan teknologi akan berkembang dengan pesat

Dampak Negatif Pembangunan Ekonomi

Adanya pembangunan ekonomi yang tidak terencana dengan baik mengakibatkan adanya kerusakan lingkungan hidup

Industrialisasi mengakibatkan berkurangnya lahan pertanian

Hilangnya habitat alam baik hayati atau hewani



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN DANA PELAKSANAAN PPL UNY
TAHUN 2016

F03

Untuk
mahasiswa

NAMA SEKOLAH/ LEMBAGA : MAN YOGYAKARTA 3

ALAMAT SEKOLAH/ LEMBAGA : JALAN MAGELANG KM 4 SINDUADI MLATI

No	Nama Kegiatan	Hasil Kuantitatif/Kualitatif	Serapah Dana (dalam Rupiah)				
			Swadaya Sekolah/Lembaga	Mahasiswa	Pemda Kabupaten	Sponsor/Lembaga Lainnya	Jumlah
1	Pencetakan RPP, Ulangan Harian, Remidi, dan Pengayaan	Pencetakan RPP digunakan sebagai acuan kegiatan dan diserahkan pada guru pembimbing. Soal Ulangan Harian dicetak untuk ulangan 5 kelas, soal remidi dan pengayaan dicetak sejumlah siswa.		Rp120.000,00			Rp120.000,00
2	Pembelian bahan ajar	Pembelian bahan ajar bertujuan untuk mempermudah pelaksanaan kegiatan belajar		Rp30.000,00			Rp30.000,00

		seperti styrofoam, kertas, paku pinus.				
3	Pencetakan laporan	Pencetakan laporan sebagai bukti hasil kegiatan PPL di Man Yogyakarta III		Rp80.000,00		Rp80.000,00
		Jumlah				Rp230.000,00

Yogyakarta, 15 September 2015



Mengetahui,
Kepala Madrasah

Nur Wahyudi Al Azis, S.Pd
NIP. 19690123 199803 1 002

Dosen Pembimbing Lapangan

Daru Wahyuni, S.E., M.Si.
NIP.19681109 199403 2 001

Mahasiswa

Nurul Fitriani
NIM. 13804241024



Universitas Negeri Yogyakarta

FORMAT OBSERVASI KONDISI SEKOLAH

NPma.2

Untuk Mahasiswa

NAMA SEKOLAH : MAN Yogyakarta III **NAMA MHS** : Nurul Fitriani
ALAMAT SEKOLAH : Jl. Magelang Km. 4 **NOMOR MHS** : 13804241024
Sinduadi, Mlati, Sleman **FAK/JUR** : FE/Pendidikan Ekonomi

No.	Aspek yang diamati	Deskripsi hasil pengamatan	Keterangan
1.	Kondisi fisik sekolah	a. Bangunan sekolah meliputi lapangan upacara, lapangan basket, ruang kepala sekolah, ruang guru, ruang TU, ruang kelas, laboratorium, ruang UKS, ruang Bimbingan dan Konseling, ruang OSIS, perpustakaan, koperasi, kantin, masjid/mushola, kamar mandi, tempat parkir, pos satpam. b. Bangunan permanen dan berkeramik.	Baik
2.	Potensi siswa	a. Kuantitas siswa, rinciannya yaitu : 1) Kelas X berjumlah 8 kelas, per kelas 30-34 anak 2) Kelas XI IPS berjumlah 3 kelas, per kelas 30 anak 3) Kelas XI IPA berjumlah 5 kelas, per kelas 28-30 anak 4) Kelas XII IPS berjumlah 3 kelas, per kelas 30 anak 5) Kelas XII IPA berjumlah 4 kelas, per kelas 28-30 anak b. Siswa aktif mengikuti perlombaan atas nama sekolah di tingkat kota, provinsi dan nasional baik dalam bidang akademik maupun non akademik	Banyak, heterogen, dan baik secara akademik maupun non akademik
3.	Potensi guru	Jumlah guru keseluruhan terdapat 69 orang dengan kualifikasi pendidikan terakhir berupa sarjana	Baik, sudah memadai
4.	Potensi karyawan	a. Jumlah tenaga kependidikan (Karyawan) b. PTK (Pegawai Tenaga Kontrak) = 7 orang	Baik
5.	Fasilitas KBM, Media	a. Setiap ruang kelas terdapat meja, kursi, papan tulis (<i>whiteboard</i>), dll, untuk kelas X dilengkapi dengan LCD.	Lengkap dan baik

		b. Fasilitas WiFi/ hotspot, tetapi belum menjangkau semua area.	
6.	Perpustakaan	a. Koleksi buku, meliputi majalah, koran, karya ilmiah guru dan siswa. Buku sudah dikelompokkan berdasar spesifikasi, ada buku referensi yang boleh dipinjam ada yg tidak, pembaruan buku tergantung pada budget perpus. b. Fasilitas perustakaan lengkap meliputi meja dan kursi baca, televise, LCD dan speaker.	Ada, lengkap dan baik
7.	Laboratorium	a. Meliputi laboratorium IPA (kimia, fisika, biologi), computer. b. Fasilitas pada masing-masing laboratorium cukup lengkap, terdapat meja, kursi, alat dan bahan praktikum.	Ada, lengkap, kondisi baik
8.	Bimbingan Konseling	a. Berfungsi dengan baik dalam memberi bimbingan dan informasi pada siswa b. Guru BK memberikan bimbingan kepada siswa dengan memasuki kelas di jam mata pelajaran kosong.	Ada, Cukup baik
9.	Bimbingan Belajar	Ada	Ada
10.	Ekstrakurikuler	a. Ada beberapa ekstra kurikuler antara lain vocal, band, nasyid, hadroh, teater, pramuka, PMR, tonti, pencinta alam, tahfidzul Al-Quran, karawitan, dekorasi, KIR dan MSSC, olimpiade sains, jurnalistik, MBL, MEC, MDC dan rohis b. Setiap siswa wajib mengikuti ekstra kurikuler minimal satu kegiatan. c. Penilaian ekstra kurikuler masuk dalam rapor yakni dalam nilai pengembangan diri.	Ada dan bervariasi
11.	Organisasi dan fasilitas OSIS	OSIS memiliki sekretariat dan kelengkapannya	Ada
12.	Organisasi dan fasilitas UKS	a. Pengelolaan ada pada sekolah. b. Fasilitas UKS cukup lengkap, diantaranya obat-obatan, ruang istirahat.	Ada, cukup lengkap dan baik
13.	Karya Tulis Ilmiah Remaja	Ada ekstrakurikuler KIR dan ada pembinaan setiap pekan oleh guru pembimbing atau seorang ahli.	Ada, Baik
14.	Karya Ilmiah	Ada program penelitian oleh guru. Tetapi pembuatan karya	Ada, cukup baik

	oleh Guru	ilmiah masih kurang efektif.	
15.	Koperasi Siswa	Ada dan berjalan dengan baik	Ada
16.	Tempat Ibadah	a. Pengelolaan ada pada sekolah. b. Fasilitas, mukena, sarung, al quran, sajadah. c. Masjid rutin digunakan untuk jamaah zuhur dan dhuha yang telah di jadwal per kelas	Ada, baik
17.	Kesehatan Lingkungan	a. Untuk sanitasi : kamar mandi cukup yang terletak di ujung-ujung gedung. b. Tempat sampah mencukupi. c. Terdapat <i>green house</i> .	Baik, bersih, terawat

Sleman, 15 September 2016

Koordinator PPL
MAN Yogyakarta III

Mahasiswa PPL Magang III

Toha, M.Pd. Si.
NIP. 19690210 199512 1 002

Nurul Fitriani
NIM : 13804241024

		memberikan nasihat di akhir jam pelajaran.
	8. Teknik bertanya	Guru melempar pertanyaan langsung ke siswa, saat salah satu siswa menjawab segera meminta siswa lain untuk mengulangi jawaban temannya.
	9. Teknik penguasaan kelas	Guru bersikap santai namun tegas saat memberikan pertanyaan. Jika ada yang tidak memperhatikan maka segera ditegur dengan memberikan pertanyaan.
	10. Penggunaan media	Guru menggunakan fasilitas proyektor yang ada di kelas
	11. Bentuk dan cara evaluasi	Evaluasi langsung dilakukan setelah siswa menjawab pertanyaan yang diberikan guru.
	12. Menutup pelajaran	Guru mengulas sedikit tentang materi yang telah diberikan. Memberikan pemahaman kepada siswa tentang proses penilaian.
C.	Perilaku siswa	
	1. Perilaku siswa di dalam kelas	Peserta didik masih sibuk berbicara dengan temannya saat guru sudah masuk di dalam kelas. Setelah guru menerangkan materi, peserta didik memperhatikan apa yang disampaikan.
	2. Perilaku siswa di luar kelas	Peserta didik langsung masuk ke dalam kelas saat melihat guru dari kejauhan, meskipun masih ada beberapa peserta didik yang masih di luar kelas.

Sleman, 15 September 2016

Mengetahui,
Guru Pembimbing

Mahasiswa PPL Magang III

Arini S.Pd
NIP. 197206171999032003

Nurul Fitriani
NIM : 13804241024



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

untuk
mahasiswa

NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : MAN YOGYAKARTA 3

NAMA MAHASISWA : Nurul Fitriani

ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA : JL.Magelang Km 4 Sinduadi Mlati

NO. MAHASISWA : 13804241024

GURU PEMBIMBING : Arini, S.Pd

FAK/JUR/PRODI : Ekonomi/ Pendidikan Ekonomi

DOSEN PEMBIMBING : Daru Wahyuni, S.E.,M.Si.

No.	Hari, Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Sabtu 16/07/16	Penyerahan di Sekolah	Dihadiri oleh 15 Mahasiswa dan diterima oleh Kepala Sekolah	-	-
		Observasi Pembelajaran	Pembelajaran siswa – siswi MAN Yogyakarta 3 menggunakan Kurikulum 2013	-	-
2.	Senin, 18/07/16	Syawalan dan apel pagi serta sosiaalisasi kelas x	Terlaksananya syawalan dan apel pagi.	-	-
		Perkenalan dengan mahasiswa UIN	Terjalannya hubungan baik agar dapat saling membantu selama di MAN Yogyakarta III	-	-
		Pengarsipan buku	Terlaksananya pengarsipan buku		

No.	Hari, Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
3.	Selasa 19/07/16	Pengarsipan buku	Terlaksananya pengarsipan buku	-	-
4.	Rabu 20/07/16	Pengarsipan dan penataan buku	Terlaksananya pengarsipan dan penataan buku	-	-
5.	Kamis 21/07/16	Konsultasi ke guru pembimbing terkait materi, jadwal, dan pembagian kelas	Mahasiswa mendapat materi, jadwal, kelas yang akan di ajar	-	-
		Pengarsipan buku	Terlaksananya pengarsipan buku	-	-
6.	Jumat 22/07/16	Pendampingan kelas XG ujian peminatan	Terlaksananya pendampingan ujian peminatan	-	-
7.	Sabtu 22/07/16	Pembagian pembimbing, rapat, dan konsultasi pembimbing	Terlaksananya pembagian pembimbing	-	-
		Konsultasi pembimbing	Terlaksananya konsultasi pembimbing	-	-
		Mencari bahan ajar	Terkumpulnya bahan ajar	-	-
8.	Senin 25/07/16	Upacara bendera	Terlaksananya upacara bendera		
		Mengerjakan RPP dan media pembelajaran, serta konsultasi dengan bu Arini	Teselesaikan rpp untuk satu pertemuan beserta media	-	-
9.	Selasa	Mengajar kelas XI IPA 3 dan XI IPA 4	Terlaksananya mengajar 4JP	Masih sedikit gugup	Mencoba untuk tetap

No.	Hari, Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
	26/07/16			terutama di kelas yang pertama.	percaya diri serta berani melihat siswa agar lebih berani dan tidak gugup.
10.	Rabu 27/07/16	Membantu Perpustakaan	Terlaksananya piket perpustakaan, yaitu membantu apa yang dibutuhkan serta membantu siswa jika ada kesulitan.	-	-
11.	Kamis 28/07/16	<i>Team Teaching</i> di kelas X IPS1 dan X IPS 2	Terlaksananya <i>Team Teaching</i> di kelas X IPS1 dan X IPS 2 selama 4 JP	-	-
		Membantu Perpustakaan	Terlaksananya piket perpustakaan.		
12.	Jumat 29/07/16	Membuat RPP dan media pembelajaran pertemuan ke-2	Terlaksananya pembuatan RPP dan media pembelajaran untuk pertemuan minggu depan	-	-
13.	Sabtu 30/07/2016	Mengajar di kelas XI IPA 5	Terlaksana dengan baik sudah ada peningkatan dalam proses pembelajaran	-	-
14.	Senin 01/08/2016	Piket Perpustakaan	Pengarsipan buku buku yang masih baru dengan meuliskan nomor inventaris serta mengelompokkan buku-buku yang ada.	-	-

No.	Hari, Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
		Mengajar di kelas XI IPA 1 dan XI IPA 2	Mengajar berjalan dengan lancar, serta tipe kelas yang tenang membuat pembelajaran menjadi kondusif.	Karena tidak ada upacara dan tidak ada pemberitahuan waktu sehingga waktu mengajar di kelas XI IPA 2 menjadi terpotong.	Berusaha mengguakan waktu sebaik mugkin dan melanjutkan materi pertemuan pertama ang belum selesai di minggu yang akan datang.
15.	Selasa 02/08/2016	Piket BK	Terlaksananya piket BK yaitu pembuatan <i>power point</i> kampus negeri di Jogja.	-	-
		Mengajar kelas XI IPA 3 dan XI IPA 4	Dipertemuan kedua sudah lebih baik dan kelas sudah dapat dikondisikan	-	-
16.	Rabu 03/08/2016	Membuat perangkat pembelajaran	Perangkat pembelajaran selesai dibuat untuk kemudian dikonsultasikan.	-	-
17.	Kamis 04/08/2016	Piket KBM	Terlaksananya piket KBM dengan baik	-	-
18.	Jumat 05/08/2016	Piket Perpustakaan	Terlaksananya piket perpustakaan dengan membantu sekiranya yang dibutuhkan perpustakaan..	-	-
19.	Sabtu	Konsultasi RPP dan Soal UH 1	Mendapatkan revisi untuk RPP dan	-	-

No.	Hari, Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
	06/08/2016	Pendapatan Nasional	soal UH 1 Pendapatan Nasional.		
20.	Senin 08/08/2016	Piket Perpustakaan	Piket terlaksana dengan baik yaitu membantu membuat tempat kartu untuk buku-buku baru.	-	-
		Mengajar XI IPA 1 dan XI IPA 2	Melanjutkan materi sebelumnya yaitu Pendapatan Nasional serta diisi dengan presentasi siswa	-	-
21.	Selasa 09/08/2016	Mengajar XI IPA 5	Pembelajaran berjalan dengan lancar..	Karena pergantian jadwal diminggu sebelumnya maka kelas ini masih tertinggal materi pembelajarannya.	Menggunakan waktu sebaik-baiknya agar materi bisa terkejar.
		Ulangan Harian 1 Pendapatan Nasional kelas XI IPA 3 dan XI IPA 4	Ulangan Harian 1	Peserta didik menolak untuk ulangan harian dengan alasan belum siap.	Bersikap tegas dan memberikan waktu untuk belajar terlebih dahulu sebelum ulangan dilaksanakan.
22.	Rabu 10/08/2016	Membuat RPP dan mengoreksi jawaban UH 1 Pendapatan Nasional	RPP yang dikoreksi telah selesai direvisi dan beberapa jawaban siswa telah dikoreksi	-	-
23.	Kamis	Piket KBM	Piket KBM berjalan dengan lancar	-	-

No.	Hari, Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
	11/08/2016				
24.	Jumat 12/08/2016	Piket Perpustakaan	Terlaksanannya piket perpustakaan	-	-
25.	Senin 15/08/2016	Mengajar XI IPA 2	Melanjutkan materi minggu lalu tentang Pendapatan Nasional	-	-
		UH 1 Pendapatan Nasioanal kelas XI IPA 1	Ulangan harian berjalan dengan lancar.	-	-
		Rapat Koordiasi	Rapat persiapan lomba 17an pada selasa 16 Agustus 2016	-	-
26.	Selasa 16/08/2016	Lomba memperingati 17 Agustus	Terlaksananya lomba dan jalan sehat.	-	-
27.	Rabu 17/08/2016	Upacara 17 Agustus	Upacara 17 Agustus bersama MIN, MTs dan MAN beserta bapak ibu guru dan PPL UNY, UIN, UII, UAD	Masih banyak siswa yang tidak mengikuti upacara bendera 17 Agustus	Setelah selesai upacara 17 Agustus guru melakukan presensi siswa yang tidak mengikuti upacara dan memberikan sanksi bagi yang tidak mengikuti upacara 17 Agustus
28.	Kamis 18/08/2016	Piket KBM	Terlaksana piket KBM	-	-
29.	Jumat	Piket Perpustakaan	Terlaksananya piket perpustakaan	-	-

No.	Hari, Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
	18/08/2016				
30.	Senin 22/08/2016	UH 1 Pendapatan Nasional kelas XI IPA 2	Terlaksananya UH 1 XI IPA 2	-	-
		Mengajar XI IPA 1	Masuk kemateri baru yaitu Pertumbuhan dan Pembangunan Ekonomi	-	-
		Piket Perpustakaan	Memotong dan menempelkan kartu perpustakaan untuk kelas X	-	-
31.	Selasa 23/08/2016	UH 1 Pendapatan Nasional kelas XI IPA 5	Terlaksananya UH 1 XI IPA 5	-	-
		Mengajar XI IPA 3 dan XI IPA 4	Masuk kemateri baru yaitu Pertumbuhan dan Pembangunan Ekonomi	-	-
32.	Rabu 24/08/2016	Piket Perpustakaan	Mengepak buku – buku yang berada di perpustakaan bawah	-	-
33.	Kamis 25/08/2016	Piket BK	Terlaksananya piket BK yaitu mngentri nilai siswa kelas XII	-	-
34.	Jumat 26/08/2016	Membuat Daftar Nilai kelas	Terlaksananya pembuatan daftar nilai kelas sementara setelah ulangan	Masih ada siswa yang belum melaksanakan ulangan harian	Segera megajak siswa dengan mencari waktu luang setela proses KBM agar nilai segera di proses.

No.	Hari, Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
35.	Senin 29/08/2016	Apel Pagi	Hasil dari apel pagi Bapak Kepala Sekolah menyampaikan berbagai pengumuman terkait dengan Shalat Dhuha dilakukan seminggu sekali untuk kelas X hari Senin, XI hari Selasa dan XII hari Rabu. Lalu pengumuman selanjutnya terkait dengan infaq yang dilakukan setiap hari di MAN Yogyakarta III untuk pembangunan Masjid Habibi Ainun bulan September dan pengumuman untuk semua keluarga MAN III Yogyakarta bahwa tgl 31 Agustus wajib menggunakan pakaian adat.		
		Mengajar kelas XI IPA 2	Mengajar berjalan dengan baik pada materi baru Pertumbuhan dan Pembangunan Ekonomi	-	-
		Membuat Soal Remedial	Soal remedi pendapatan nasional telah diselesaikan.	-	-
36.	Selasa 30 Agustus	Mengajar XI IPA 5	Masuk pada materi baru Pertumbuhan dan Pembangunan	-	-

No.	Hari, Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
	2016		Ekonomi, kegiatan belajar mengajar berjalan dengan lancar		
		Piket KBM/Guru	Terlaksananya piket KBM/Guru yang dilakukan oleh 3 Mahasiswa PPL UNY, tugas piket guru seperti biasa pertama jam bel masuk jika ada yang terlambat memberikan surat ijin masuk, mempresensi kesetiap kelas dan mengantarkan tugas guru ke kelas. Seperti halnya guru tidak bisa mendampingi proses pembelajaran.	Masih kurang hafal dengan guru guru yang kebagian piket pada hari Selasa, apalagi dalam meminta ijin, tanda tangan harus ada persetujuan guru piket	Menhafalkan jadwal piket guru khusus hari Selasa
37.	Rabu 31 Agustus 2016	Upacara Memperingati Hari Jadi Kota Yogyakarta	Terlaksananya Upacara Hari Jadi Kota Yogyakarta diikuti dengan semua keluarga besar MAN Yogyakarta 3	Masih ada siswa – siswi yang tidak menggunakan pakaian adat	Memberikan sanksi pada setiap siswa siswi yang tidak mematuhi peraturan , supaya tidak melanggar lagi
		Mengerjakan Laporan	Terlaksananya pengerjaan beberapa laporan.	-	-
38.	Kamis 1 September	Piket BK	Melanjutkan input data siswa kelas XII	-	-

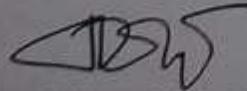
No.	Hari, Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
	2016				
39.	Jumat 2 September 2016	Menginput daftar nilai siswa	Menginput data nilai siswa yang telah remedial	Masih ada siswa yang belum remedial	Segera menghubungi siswa untuk mengajak remedial
40.	Senin 5 September 2016	Membuat soal UH 2 Pertumbuhan dan Pembangunan, Soal Remidi 2 Pendapatan Nasional, dan Soal Pengayaan Pendapatan Nasional	Terlaksananya pembuatan UH 2 Pertumbuhan dan Pembangunan, Soal Remidi 2 Pendapatan Nasional, dan Soal Pengayaan Pendapatan Nasional	-	-
41.	Selasa 6 September 2016	Piket KBM/ Guru	Terlaksananya piket KBM/Guru dengan baik, dan memberikan tugas ke kelas yang gurunya tidak bisa mengisi KBM.	-	-
42.	Rabu 7 September 2016	Mengoreksi remidi serta memasukkan nilai, dan mengerjakan laporan	Terlaksananya kegiatan mengoreksi remidi serta memasukkan nilai, dan mengerjakan laporan	Ada anak-anak yang sulit diajak untuk remidi	Tetap berusaha untuk mengajak siswa untuk segera remedial
43.	Kamis 8 September 2016	Piket BK	Membantu BK memberikan pengumuman ke setiap kelas X untuk mengumpulkan KK dan kartu penerima beasiswa dari pemerintah daerah serta melanjutkan input data	-	-

No.	Hari, Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
44.	Jumat 10 September 2016	Mengerjakan laporan	Mencicil lampiran ang harus diserahkan pada bu Arini selaku guru pamong	Masih ada lampiran yang belum paham	Berusaha mencari dari dari teman yang sudah melakukan konsultasi.
45.	Rabu 14. September 2016	Perayaan Idul Adha	Terlaksananya pemotongan hewan kurban dan lomba dalam rangka memeriahkan peeringatan Idul Adha	-	-

Yogyakarta, 15 September 2016

Mengetahui,

Dosen Pembimbing Lapangan



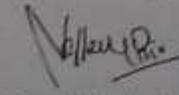
Daru Wahyuni, S.E., M.Si.
NIP.19681109 199403 2 001

Guru Pembimbing



Arini, S.Pd
NIP. 19720617 199903 2 003

Mahasiswa PPL Magang III



Nurul Fitriani
NIM. 13804241024

No.	Program/Kegiatan PPL	Jumlah Jam per Minggu									Jumlah Jam
		I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	
	Membuat media pembelajaran										
8.	a. Persiapan	-	6	4	3	4	4	3	-	-	24
	b. Pelaksanaan	-	2	2	2	1	2	1	-	-	10
9.	Pembuatan Matriks	-	1	1	1	1	1	1	1	1	8
10.	Koordinasi PPL	6	-	-	-	2	-	-	-	-	8
11.	Pendampingan Pembelajaran (mata pelajaran)	7,5	-	-	-	-	-	-	-	-	7,5
12.	Lomba dalam rangka HUT RI	-	-	-	-	8	-	-	-	-	8
13.	Peringatan Idul Adha	-	-	-	-	-	-	-	-	7,5	7,5
14.	Team Teaching	-	4	-	-	-	-	-	-	-	4
15.	Evaluasi hasil belajar siswa	-	1	1	1	1	1	1	-	-	6
JUMLAH											330,5

Mengetahui,
Kepala Madrasah



Nur Wahyudi Al Azis, S.Pd
NIP. 19690123 199803 1 002

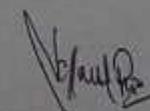
Dosen Pembimbing Lapangan



Daru Wahyuni, S.E., M.Si.
NIP. 19681109 199403 2 001

Yogyakarta, 15 September 2015

Mahasiswa



Nurul Fitriani
NIM 13804241024

Lampiran Dokumentasi

1. KBM





2. Piket Perpustakaan

