

**LAPORAN INDIVIDU
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
DI SMA NEGERI 1 PIYUNGAN
Karanggayam, Sitimulyo , Piyungan, Bantul, Yogyakarta 55792
18 Juli – 15 September 2016**

**Disusun dan Diajukan Guna Memenuhi Persyaratan Dalam Mata Kuliah
Praktik Pengalaman Lapangan (PPL)
Dosen Pembimbing Lapangan : Triatmanto, M.Si**



**Disusun Oleh :
Amalia Susanti
13304244025
Pendidikan Biologi
Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam**

**LEMBAGA PENELITIAN DAN PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2016**

HALAMAN PENGESAHAN

Pengesahan laporan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SMA Negeri 1 Piyungan :

Nama : Amalia Susanti
NIM : 13304244025
Program Studi : Pendidikan Biologi
Fakultas : Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam


Telah melaksanakan kegiatan PPL di SMA Negeri 1 Piyungan dari tanggal 18 Juli 2016 sampai dengan 15 September 2016. Hasil seluruh kegiatan yang dilaksanakan telah tercakup dalam laporan ini.

Bantul, 15 September 2016

Mengetahui,

Dosen Pembimbing

Guru Pembimbing



Triatmanto, M.Si
NIP. 19650129 199101 1 001

Mohammad Fauzan, M.M
NIP. 19621105 198501 1 002

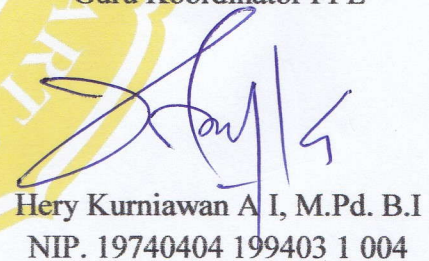
Menyetujui,

Kepala SMA Negeri 1 Piyungan

Guru Koordinator PPL



Mohammad Fauzan, M.M
NIP. 19621105 198501 1 002



Hery Kurniawan A.I, M.Pd. B.I
NIP. 19740404 199403 1 004

KATA PENGANTAR

Puji syukur penyusun saya haturkan kepada kehadiran Allah SWT atas rahmat, taufiq dan hidayah-Nya, penyusun dapat menyelesaikan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SMA Negeri 1 Piyungan dengan baik, sampai akhirnya dapat menyelesaikan penyusunan laporan ini. Laporan ini disusun sebagai salah satu syarat kelulusan untuk mata kuliah PPL yang dilaksanakan mulai tanggal 18 Juli 2016 sampai dengan 15 September 2016. Laporan PPL ini disusun untuk memberikan gambaran secara lengkap mengenai seluruh rangkaian kegiatan PPL yang dilaksanakan oleh penyusun di SMA Negeri 1 Piyungan.

Pada kesempatan ini penyusun mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu pelaksanaan kegiatan PPL baik secara materi maupun moril pada saat prakegiatan, pelaksanaan kegiatan sampai pasca kegiatan. Ucapan terima kasih penyusun sampaikan kepada :

1. Allah SWT yang telah memberikan Rahmat dan karuniaNya sehingga kegiatan PPL dapat terlaksana dengan lancar.
2. Segenap pimpinan LPPMP yang telah menyelenggarakan PPL 2016, atas bekal yang diberikan sebelum pelaksanaan PPL.
3. Bapak Muhammad Fauzan, M.M selaku Kepala Sekolah SMA Negeri 1 Piyungan dan selaku guru pembimbing PPL mahasiswa Pendidikan Biologi yang telah memberikan waktu dan tenaga untuk membimbing dan mengarahkan kegiatan PPL selama ini.
4. Hery Kurniawan A I, M.Pd. B.I selaku guru koordinator PPL Sekolah SMA Negeri 1 Piyungan yang telah memberikan bimbingan dan bantuannya dalam menciptakan situasi yang kondusif untuk terealisasinya program kerja PPL.
5. Bapak Triatmanto, M.Si selaku dosen pembimbing lapangan PPL UNY 2016 yang telah dengan baik hati memberikan bimbingan dan arahan dalam setiap kesempatan selama PPL di SMA Negeri 1 Piyungan.
6. Bapak/Ibu Guru SMA Negeri 1 Piyungan yang telah dengan baik memberikan bimbingan dan arahan dalam setiap kesempatan selama PPL di SMA Negeri 1 Piyungan.
7. Karyawan SMA Negeri 1 Piyungan.
8. Segenap pengurus OSIS SMA Negeri 1 Piyungan.
9. Siswa-siswi SMA Negeri 1 Piyungan yang telah menjadi adik dan teman selama pelaksanaan PPL berlangsung.
10. Ayah, Ibu dan segenap keluarga yang senantiasa merestui dan mendukung pelaksanaan PPL.
11. Teman-teman Tim PPL SMA Negeri 1 Piyungan yang sama- sama berjuang dan saling memberikan semangat dan dorongan.
12. Teman-teman seperjuangan PPL UNY 2016.
13. Semua pihak yang telah membantu dan berpartisipasi demi kelancaran pelaksanaan PPL di SMA Negeri 1 Piyungan yang tidak dapat penyusun sebutkan satu persatu.

Penyusun menyadari dan harus diakui pula bahwa laporan PPL ini masih sangat jauh dari sempurna, karena bekal kemampuan yang ada pada diri penyusun masih sangat jauh dari cukup untuk menyusun suatu laporan yang bermutu, maka dari itu penyusun mengharapkan kritik maupun saran yang bersifat membangun dari semuanya untuk lebih sempurnanya laporan ini. Harapan penyusun semoga hasil laporan ini dapat berguna bagi semua pihak.

Bantul, 14 September 2016

Penyusun,



Amalia Susanti

NIM. 13304244025

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN	ii
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI	v
DAFTAR LAMPIRAN	vi
ABSRAK	vii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Analisis Situasi	2
B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL	9
BAB II PERSIAPAN, PELAKSANAAN DAN ANALISIS HASIL	12
A. Persiapan PPL	12
B. Pelaksanaan PPL	14
C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi	18
BAB III PENUTUP	22
A. Kesimpulan	22
B. Saran	23
DAFTAR PUSTAKA	24
LAMPIRAN	25

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 : Lembar Observasi Sekolah
- Lampiran 2 : Lembar observasi kelas
- Lampiran 3 : Matriks
- Lampiran 4 : Catatan Mingguan Pelaksanaan PPL
- Lampiran 5 : Kartu bimbingan PPL
- Lampiran 6 : Kalender Akademik
- Lampiran 7 : Program Tahunan
- Lampiran 8 : Program Semester
- Lampiran 9 : Jadwal Pelajaran Tahunan Ajaran 2016/2017
- Lampiran 10 : silabus
- Lampiran 11 : RPP
- Lampiran 12 : Kisi-Kisi Soal Ulangan Harian
- Lampiran 13 : Soal Ulangan Harian
- Lampiran 14 : Analisis Butir Soal UH (Anbuso)
- Lampiran 15 : Dokumentasi

LAPORAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)
SMA NEGERI 1 PIYUNGAN

Oleh
Amalia Susanti
13304244025

ABSTRAK

Praktik Pengalaman Lapangan merupakan mata kuliah yang wajib ditempuh oleh setiap mahasiswa program kependidikan. Tujuan dilaksanakannya Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) adalah memberikan pengalaman kepada mahasiswa dalam bidang pembelajaran, manajerial dan teknik mengajar disekolah atau lembaga lain dalam rangka melatih dan mengembangkan kompetensi keguruan atau kependidikan. Program PPL ini berusaha memberdayakan masyarakat sekolah secara maksimal sesuai dengan kemampuan.

Kegiatan PPL ini dimulai dari tanggal 18 Juli 2016 sampai dengan 15 September 2016. Pelaksanaan kegiatan PPL dilakukan secara bertahap, yaitu dimulai dari observasi hingga pelaksanaan PPL yang terbagi menjadi beberapa tahap lagi, yaitu persiapan mengajar, pelaksanaan mengajar dan evaluasi mengajar. Praktik mengajar dikelas dibagi menjadi 2 yakni praktik mengajar terbimbing dan mandiri. Selain itu mahasiswa juga melakukan kegiatan administrasi dan ikut serta pada kegiatan-kegiatan sekolah lain diluar kegiatan pembelajaran.

Adapun hasil yang dicapai selama PPL selama dua bulan di SMA Negeri 1 Piyungan, mahasiswa memperoleh pengalaman dan ketrampilan untuk melaksanakan pembelajaran dan kegiatan manajerial di sekolah. Praktik mengajar yang dilaksanakan dapat berjalan lancar walaupun terdapat kendala pada awalnya. Kendala-kendala ini dapat diatasi dengan berkonsultasi dengan guru pembimbing dan terus memperbaiki diri selama proses pembelajaran berupa PPL. Dengan adanya PPL, mahasiswa dapat merasakan secara langsung bagaimana menjadi guru dan menghadapi berbagai kondisi dan situasi yang ada di kelas. Mahasiswa juga berhadapan langsung dengan siswa dengan segala keragaman dan problematika yang dihadapinya. Dapat dikatakan, proses PPL mahasiswa di SMA Negeri 1 Piyungan berjalan dengan lancar.

Kata Kunci : PPL, SMA Negeri 1 Piyungan, Pendidikan Biologi

BAB I

PENDAHULUAN

A. ANALISIS SITUASI

SMA Negeri 1 Piyungan berlokasi di dusun Karanggayam, Desa Sitimulyo, Kecamatan Piyungan, Kabupaten Bantul, Provinsi D.I.Yogyakarta. Sekolah ini memiliki luas bangunan 3.768 m² berdiri diatas lahan seluas 8.000 m². Lokasi sekolah cukup strategis karena terletak tak jauh dari jalan raya sekitar 1500 meter dari Jalan Utama, yaitu Jalan Wonosari KM 10. Suasana belajar mengajar kondusif. Sekolah ini terdapat halaman parkir siswa dan guru, halaman, lapangan upacara, lapangan basket, dan juga taman sekolah yang indah untuk membuat poses belajar mengajar nyaman dan menyenangkan. SMA Negeri 1 Piyungan berada disekitar pemukiman penduduk. Disekitar kawasan sekolah terdapat rental komputer, dan fotokopi untuk mempermudah siswa dalam menjalankan aktivitas belajar.

1. Profil Sekolah

SMA N 1 Piyungan Bantul mulai beroperasi sebagai filial dari SMAN 1 Banguntapan sejak tahun ajaran 1991/1992 dengan Kepala Sekolah Ibu Dra. Tumi Raharjo, dan sudah menempati gedung baru bertempat di Karanggayam, Sitimulyo, Piyungan, Bantul yang diresmikan pada bulan Agustus tahun 1991 oleh Kakanwil Departemen Pendidikan dan Kebudayaan Propinsi Daerah Istimewa Yogyakarta yaitu Bpk. Drs. Sulistiyo. Nomor Statistik Sekolah (NSS) : 301040115502. Kode Pos SMAN 1 Piyungan : 55792. No telepon sekolah : (0274) 4353269. NPSN : 20400376. E-mail SMAN 1 Piyungan : smanegeri.piyungan@gmail.com. SMA Negeri 1 Piyungan mendapatkan akreditasi A pada tahun 2015.

2. Sejarah Singkat Sekolah

SMA N 1 Piyungan Bantul mulai operasional sebagai filial dari SMAN 1 Banguntapan sejak tahun ajaran 1991/1992 dengan Kepala Sekolah Ibu Dra. Tumi Raharjo, dan sudah menempati gedung baru bertempat di Karanggayam, Sitimulyo, Piyungan, Bantul yang diresmikan pada bulan Agustus tahun 1991 oleh Kakanwil Departemen Pendidikan dan Kebudayaan Propinsi Daerah Istimewa Yogyakarta yaitu Bpk Dts Sulistiyo. Fasilitas yang dimiliki pada saat itu adalah 4 ruang kelas, 1 ruang Kepala Sekolah, 1 ruang ruang Guru, 1 ruang Perpustakaan, 1 ruang Laboratorium IPA. Jumlah kelas paralel adalah 2 kelas. Jumlah peserta didik angkatan pertama 80

orang. Dalam perjalanan filial, kepala sekolah berganti dari Ibu Dra. Tumi Raharjo kepada Bpk R Sugito BA.

SMAN 1 Piyungan Bantul dinyatakan berdiri dengan SK Menteri Nomor 0216/O/1992 pada tanggal 1 April 1992. Sejak berdirinya SMAN 1 Piyungan hingga sekarang telah mengalami pergantian Kepala Sekolah sebagai berikut:

1. Bapak R Suharjo BA (1992-1995)

Pada tahun ajaran 1992/1993 mulai banyak ditempatkan guru dan TU yang berstatus pegawai negeri sesuai dengan kebutuhan pada saat itu. Dan pada tahun ajaran 1993/1994 mulai dibangun ruang kelas baru sebanyak 1 ruang, dan menerima siswa baru sebanyak 3 kelas dengan jumlah siswa 120 orang. Pada tahun ajaran yang sama SMAN 1 Piyungan Bantul mulai meluluskan siswa angkatan pertama.

2. Bapak Drs. Suroto (1995-1998)

Pada tahun ajaran 1994/1995 menambah 4 ruang kelas baru dan 1 ruang laboratorium bahasa, dan menerima siswa baru sebanyak 4 kelas, pada bulan Desember tahun 1996 dibangun mushola yang diresmikan oleh Bpk Kakanwil Dinas Pendidikan dan Kebudayaan pada saat itu Bpk H Rusli Rahman.

3. Bapak Drs. Saliman (1998-2003)

Pada tahun 2001 dibangun lapangan olahraga basket yang sekaligus dapat berfungsi sebagai lapangan tenis.

4. Bapak Drs. Wiyono (2003-2005)

Pada tahun 2004 dibangun Laboratorium Komputer dan tahun 2005 dibangun Laboratorium Media Pembelajaran.

5. Ibu Drs Kusriyantinah (2005-2007)

Pada bulan Mei tahun 2006 terjadi peristiwa musibah Gempa Bumi Bantul yang meluluh lantakkan seluruh fasilitas yang telah dimiliki oleh SMAN 1 Piyungan Bantul.

Pasca gempa bumi, pemerintah memberikan bantuan untuk merenovasi bangunan yang rusak ringan atau sedang, dan membangun kembali bangunan yang rusak berat dan tidak dapat digunakan lagi. Bangunan yang direhab berupa 1 ruang Kepala sekolah, 1 ruang TU, 1 ruang guru, 5 ruang kelas, 1 ruang pertemuan sekolah yang diapit oleh 2 ruang kelas yang dindingnya dapat dibuka sehingga ruang pertemuan dapat

terdiri dari 3 ruang. Sedangkan bangunan baru terdiri dari 6 ruang kelas. Selain itu, bantuan 3 ruang media pembelajaran dan 1 ruang perpustakaan diperoleh dari Bank Tabungan Negara (BTN) yang bekerja sama dengan Real Estate Indonesia (REI) Propinsi DIY. 3 ruang bantuan berasal dari Bank BTN dan REI DIY memberikan bantuan berupa 1 ruang komputer, 1 ruang OSIS, dan karena kekurangan 1 ruang kelas, maka 1 ruang digunakan untuk kegiatan belajar mengajar. Bantuan pasca gempa dinyatakan selesai pada tahun 2007.

6. Bapak Drs. Subardjono (2007-2009)

Untuk menggantikan kekosongan kepala sekolah sementara, diterbitkan SK Kepala Dinas Pendidikan Menengah dan Non Formal yang menunjukan Kasi Kurikulum dan Tenaga Kependidikan Dikmenof (Bapak Sukardja, M.Pd) sebagai yang melaksanakan tugas Kepala Sekolah dibantu Pelaksana harian oleh Waka urusan kurikulum di SMAN 1 Piyungan (Ibu Dra. Trianti Rahayuningsih) hingga Februari tahun 2010.

Pada awal tahun ajaran 2008/2009 SMAN 1 Piyungan mulai memasang Jaringan Internet (Atena) untuk sambungan Internet baik kabel maupun nirkabel (HotSpot SMAN 1 Piyungan). Pada tahun ajaran 2009/2010 SMAN 1 Piyungan mendapat bantuan dana Block Grant Pembangunan Laboratorium IPA-Kimia.

7. Bapak Drs H.Sumarman (2010-2012)

Pada awal kepemimpinan Bapak Drs.H.Sumarman SMAN 1 Piyungan bekerjasama dengan Pemda Bantul mengikuti acara Live di TVRI dalam acara Taman Gabusan yang diikuti oleh semua guru dan karyawan serta beberapa siswa berprestasi dan juga siswa yang mengisi selingan hiburan berupa Seni Tari dan Seni Musik.

Pada tahun 2010 sekolah telah mulai membangun Pagar Sekolah dan Pintu Gerbang bagian depan yang roboh akibat gempa tahun 2006 silam. Tahun 2011 didirikan 2 ruangan baru yang digunakan untuk ruang kelas.

8. Bapak Mohammad Fauzan, MM (Agustus 2012-sekarang)

Bapak Mohammad Fauzan, MM resmi menjabat sebagai kepala SMA N 1 Piyungan sejak bulan Agustus 2012, beliau merupakan kepala sekolah yang berasal dari SMA N 1 Kretek Bantul. Memasuki tahun 2016 di SMA N 1

Piyungan menambah kuota kelas X menjadi 7 kelas, penambahan dua bangunan kelas baru dan berencana untuk membangun masjid.

3. Visi, Misi, dan Tujuan SMA N 1 Piyungan

Visi SMA N 1 Piyungan

Terwujudnya SMA yang “Tuntas Diri Lingkungan” yaitu lulusan yang santun, berprestasi, mandiri, dan peduli lingkungan.

Misi SMA N 1 Piyungan

- a. Menyelenggarakan pendidikan berkarakter yang berorientasi pada iman dan taqwa (imtaq) serta pendidikan humaniora.
- b. Memaksimalkan penyelenggaraan pendidikan dengan memanfaatkan ilmu pengetahuan, teknologi dan seni.
- c. Memberikan bekal ilmu pengetahuan untuk melanjutkan ke jenjang yang lebih tinggi.
- d. Memberikan bekal pelajaran ketrampilan dan kewirausahaan dalam meningkatkan kegiatan intra dan ekstrakurikuler.
- e. Meningkatkan kepedulian terhadap lingkungan.

Tujuan SMA N 1 Piyungan

- a. Membentuk insan yang berbudi pekerti luhur, santun, dan penuh toleransi
- b. Membentuk pribadi pejuang yang ulet dan sanggup menggali kelebihan diri sendiri.
- c. Mempersiapkan siswa dalam penguasaan ilmu pengetahuan untuk bekal melanjutkan ke jenjang pendidikan yang lebih tinggi.
- d. Meningkatkan prestasi siswa di bidang akademik dan non akademik.
- e. Membekali siswa dengan berbagai keterampilan hidup.
- f. Mempersiapkan siswa dalam bidang kewirausahaan untuk bekal hidup mandiri.

4. Kondisi Fisik Sekolah

Berdasarkan analisis situasi yang dilakukan selama observasi, maka diperoleh data-data sebagai berikut;

a. Ruang Administrasi

1. Ruang Kepala Sekolah
2. Ruang Guru

3. Ruang Karyawan/ Tata Usaha
4. Ruang Bimbingan dan Konseling

b. Ruang Pengajaran

1. Ruang Kelas

Ruang pengajaran teori terdapat 17 ruang kelas yang terdiri dari:

- a) 7 kelas untuk kelas X
- b) 4 kelas untuk kelas XI IPA
- c) 2 kelas untuk kelas XI IPS
- d) 3 kelas untuk kelas XII IPA
- e) 3 kelas untuk kelas XII IPS

2. Laboratorium

- a) Laboratorium IPA

Terdiri dari 3 laboratorium, yaitu laboratorium Biologi, Kimia dan Fisika

- b) Laboratorium Komputer
- c) Laboratorium Seni
- d) Laboratorium Batik
- e) Laboratorium IPS

3. Ruang Penunjang

- a) Perpustakaan
- b) Ruang OSIS
- c) Ruang keterampilan
- d) Ruang UKS
- e) Ruang Aula
- f) Masjid
- g) Ruang Piket
- h) Gudang
- i) Kantin
- j) Tempat parkir
- k) Kamar mandi dan WC
- l) Lapangan basket
- m) Lapangan tenis
- n) Lapangan futsal
- o) Lapangan volly

5. Kondisi Non-Fisik

1. Tenaga Pendidik dan Karyawan

SMA N 1 Piyungan terdapat 41 guru, 25 guru tetap dan 12 guru tidak tetap. Sedangkan untuk karyawan berjumlah 12 dengan status pegawai tetap, dengan rincian sebagai berikut:

b. Potensi Guru

No	Pend. Terakhir	Guru Tetap	Guru Tidak Tetap	Jumlah
1	S3	-	-	-
2	S2	4	-	4
3	S1	25	12	37
Jumlah		41	-	41

c. Potensi Karyawan

No	Pend. Terakhir	Peg. Tetap	Peg. Tidak Tetap	Jumlah
1	S1	1	-	1
2	D3/D2/D1	1	-	1
3	SLTP	2	-	2
4	SMA	7	-	7
5	SD	1	-	1
Jumlah		12	-	12

d. Potensi Siswa

SMA N 1 Piyungan memiliki siswa sejumlah 446 dengan jumlah siswa kelas X 160 siswa, XI 141 siswa dan XII 145, dengan rincian sebagai berikut:

No	Kelas	Laki-laki	Perempuan	Jumlah	Jumlah Ruang Kelas
1	X	79	81	160	7
2	XI	70	71	141	6
3	XII	62	83	145	6
Jumlah		211	235	446	19

6. Kegiatan Ekstrakurikuler

SMA Negeri 1 Piyungan memiliki banyak kegiatan ekstrakurikuler sebagai wahana penyaluran dan pengemabangan minat dan bakat siswa-siswinya. Kegiatan ekstakurikuler tersebut secara struktural berada di bawah koordinasi sekolah dan OSIS. Kegiatan ekstrakurikuler yang dilaksanakan disekolah ini antara lain:

NO	KEGIATAN	PENDAMPING	HARI	PESERTA
1.	Batik	Hari Sonata, S.Pd	Senin, Selasa, Rabu	160
2.	Seni Musik	Nehemina Arie	Senin	39
3.	Futsal/Sepak Bola	Yudi Dwi Antoro, S.Pd	Senin	4/31
4.	Fotografi	Hans Hermang Minata, S. Sos, MA	Selasa	18
5.	Penyiaran	Ernita Purwita Sari, S.Pd	Selasa	3
6.	Seni Baca Al- Quran	M. Fahrudin	Selasa	14
7.	TIK	Titi Sari, S.Kom	Selasa	36
8.	KIR	Riastuti Winahyu Hapsari, M.Pd	Rabu	9
9.	Film Pendek	Titi Sari, S.Kom	Rabu	14
10.	Pramuka	Giman,Mt Dan Yuniati	Kamis	160
11.	Seni Tari	Novita Puri, S. Pd	Jumat	7
12.	Volly	Mulyanto, S.Pd	Sabtu	59
13.	Karate	Rohmat Triyanto	Sabtu	24
14.	Bola Tangan	Dwi Murti Yadi, S.Pd	Sabtu	9
15.	Basket	AMRI MUTTAQIN,S.Pd	Sabtu	29
16.	English Club	Umi Sa'adiyah, S.Pd	Sabtu	20

7. Potensi Siswa

potensi siswa/i SMAN 1 Piyungan sangat beragam dan besar. Beberapa anak ada yang cenderung menonjol di bidang akademik, sedangkan yang lainnnya memiliki

minat dan bakat pada bidang kesenian, baik kesenian lokal maupun keagamaan. Hal ini dibuktikan dengan hasil lomba MTQ tingkat kecamatan yang baru saja diselenggarakan beberapa waktu yang lalu, SMAN 1 Piyungan memborong kejuaraan dari arena pertandingan.

Siswa diajarkan untuk disiplin, meskipun dalam beberapa hal masih perlu diingatkan dan diberikan pendampingan. Sekolah dimulai pukul 07.00 WIB dan diawali dengan tadarus di kelas selama 15 menit. Hal ini bertujuan untuk meningkatkan iman dan taqwa dalam pribadi siswa. Di waktu istirahat, beberapa anak menjalankan shalat dhuha di musholla. Perpustakaan pun tak sepi dari pengunjung, selalu ada kegiatan peminjaman dan pengembalian buku.

Gerbang sekolah ditutup saat jam masuk pelajaran pertama dan dibuka kembali saat memasuki jam pelajaran kedua. Hal ini untuk mengajarkan kedisiplinan pada siswa. Saat siswa ada keperluan ijin meninggalkan sekolah harus membuat surat pernyataan izin melalui petugas piket.

Berbagai organisasi bisa menjadi wadah yang tepat untuk menampung aspirasi dan jiwa lainnya adalah OSIS. Lewat OSIS yang berbagai devisi ini, siswa bisa mengembangkan skill di luar pelajaran yang harus dipelajari di dalam ruang kelas. Selain OSIS, baru saja terbentuk ROHIS (Kerohanian Islam) di SMAN 1 Piyungan dan menjadi pusat kegiatan keagamaan bagi siswa yang ingin berkreasi dalam nuansa Islam.

8. Potensi Guru dan Karyawan

Guru-guru SMA Negeri 1 Piyungan memiliki potensi yang baik dan memiliki dedikasi yang tinggi untuk mengabdikan pada negeri. Masing-masing guru sudah terbagi sesuai dengan bidangnya masing-masing. Ada guru-guru yang memiliki cita-cita besar untuk memajukan SMAN 1 Piyungan. Tentu saja, hal ini perlu didukung oleh guru lainnya dan segala elemen yang ada. Jumlah karyawan cukup memadai, hanya saja untuk petugas kebersihan perlu ditambah karena halaman yang memiliki sangat luas dan perlu adanya perhatian khusus, terutama untuk pembentukan taman sekolah.

9. Fasilitas Kegiatan Belajar Mengajar (KBM) dan Media

Fasilitas terbilang cukup lengkap. Fasilitas yang ada di setiap kelas adalah meja dan kursi yang jumlahnya memadai, whiteboard, dan penggaris. Selain itu, pihak sekolah juga menyediakan ruangan yang digunakan untuk KBM kelas musik dan seni tari. Sedangkan, fasilitas ekstra antara lain tersediannya LCD proyektor dan signal wifi

di sekolah, untuk menambah kenyamanan siswa masing-masing kelas juga sudah terdapat kipas angin.

10. Kurikulum

Kurikulum yang digunakan di SMAN 1 Piyungan adalah KTSP. Tahun 2014 sempat berubah Kurikulum dari yang Kurikulum KTSP ke Kurikulum 13. Karena banyak pertimbangan untuk tahun 2015 Kurikulum berganti ke Kurikulum KTSP hingga saat ini.

B. PERUMUSAN PROGRAM DAN RANCANGAN KEGIATAN PPL

Pratik Pengalaman Lapangan bertujuan agar mahasiswa memiliki pengalaman mengenai dunia yang akan digeluti di masa yang akan datang, sekaligus menjadi kawah candradimuka tempat mahasiswa menempa diri berkaitan dengan aplikasi ilmu yang didapatkan di bangku kuliah.

Berdasarkan analisis situasi dan kondisi, maka dalam penyusunan program PPL, mahasiswa memiliki acuan. Acuan inilah yang kemudian dipelajari dan dikembangkan untuk mengasah skill keterampilan dan maksimalisasi Pratik mengajar di sekolah.

Sebelum PPL dilaksanakan, ada beberapa tahap yang harus dijalani mahasiswa, antara lain:

1. Tahap Pengajaran Mikro (*Microteaching*)

Terdapat mata kuliah wajib bagi mahasiswa kependidikan yang akan menempuh PPL, yaitu pengajaran micro atau microteaching. Kuliah sebanyak 2 SKS ini ditempuh untuk bekal mahasiswa sebelum terjun di sekolah dan juga bakal di masa yang akan datang. Untuk mengikuti PPL, mahasiswa disyaratkan untuk memiliki nilai minimal B di matakuliah ini. Pengajaran mikro sangat berguna untuk PPL dan bekal mengajar yang lainnya karena didalamnya mahasiswa diberikan teknik-teknik mengajar yang baik, aplikatif, asyik, dan tidak membosankan. Penyusunan RPP juga diasahkan pengajaran micro ini.

2. Tahap Observasi

Pada tahap observasi ini dilakukan dalam dua bentuk, yaitu observasi pra PPL dan observasi kelas pra mengajar.

a. Observasi pra PPL

Observasi pra PPL ini dilakukan sebanyak 1 kali, yaitu meliputi:

- 1) Observasi proses pembelajaran, mahasiswa melakukan pengamatan proses pembelajaran dalam kelas, meliputi metode yang digunakan, administrasi mengajar berupa RPP dan strategi pembelajaran.
- 2) Observasi siswa meliputi perilaku siswa ketika proses pembelajaran ataupun di luar pembelajaran. Hal ini digunakan sebagai masukan untuk menyusun strategi pembelajaran.

b. Observasi kelas pra mengajar

Dilakukan pada kelas yang akan digunakan untuk praktik mengajar, tujuan kegiatan ini antara lain: Mempelajari situasi kelas, mempelajari kondisi peserta didik (aktif/tidak aktif) dan memiliki rencana konkret untuk mengajar.

3. Tahap Pembekalan

Pembekalan dilaksanakan di kampus dengan tujuan untuk memberikan persiapan materi teknis dan memberikan wawasan bagi pratikan tentang segala hal yang berkaitan dengan PPL secara global. Pembekalan dilakukan oleh Koordinator PPL pendidikan Biologi yakni Yuni Wibowo, M.Pd

4. Tahap Penerjunan

Tahap ini merupakan tahap diterjunkan mahasiswa yang akan mengikuti program PPL secara serempak dari seluruh kelompok mahasiswa PPL. Dalam penerjunan ini, kami didampingi oleh Bapak Triatmanto, M.Pd.

5. Tahap Penyerahan

Tahap ini merupakan tahap di mulainya pelaksanaan PPL. Setelah penyerahan ini mahasiswa langsung terjun ke sekolah. Penyerahan dari pihak universitas diwakili oleh Dosen Pembimbing Lapangan Pamong kepada Kepala Sekolah dan Koordinator PPL sekolah.

6. Tahap Observasi PPL

Observasi kelas dilakukan sebelum pratikkan resmi diterjunkan ke lokasi praktik pengalaman lapangan. Pada tahap ini mahasiswa datang langsung ke sekolah yang ditunjuk dan melakukan pengamatan kegiatan belajar mengajar secara langsung di dalam kelas. Dalam kegiatan ini mahasiswa mengamati aspek-aspek yang meliputi aktivitas guru selama proses pembelajaran di dalam kelas diantaranya membuka pelajaran, penyajian materi, metode pembelajaran, penggunaan bahasa, penggunaan waktu, gerak, cara memotivasi siswa, teknik penguasaan kelas, bentuk dan cara evaluasi, serta menutup pelajaran Februari 2016.

Pada tahap ini mahasiswa diberi kesempatan untuk observasi/ pengamatan terhadap proses belajar mengajar yang dilakukan oleh guru pembimbing. Untuk pelaksanaannya dilakukan secara insidental disesuaikan dengan jadwal guru guru pembimbing. Di samping itu mahasiswa dapat melakukan koordinasi dengan guru pembimbing tentang standar kompetensi yang akan diajarkan. Kemudian mahasiswa menyusun RPP berdasarkan silabus dan kurikulum yang diterapkan sekolah.

7. Tahap Pelaksanaan Pratik Mengajar

Mahasiswa mendapatkan kesempatan melakukan minimal 8 kali praktik mengajar, baik praktik mengajar terbimbing maupun praktik mengajar mandiri. Dalam hal ini, mahasiswa telah melaksanakan 1 semester praktik mengajar dengan sistem *team teaching*, di mana satu orang mahasiswa bertindak sebagai guru utama dan mahasiswa lainnya berperan menjadi murid. Saya mengampu kelas XA, XB, XC dan Inayatul Laili mengampu kelas XI IPA 1 dan XI IPA 2.

Jadwal praktik mengajar telah disesuaikan dengan jadwal mengajar guru pembimbing sehingga guru pembimbing bisa memantau perkembangan teknik dan mentalitas mahasiswa saat di dalam kelas. Hasil dari tahap praktik mengajar ini merupakan data-data observasi maupun kegiatan dialog dengan sumber yang berlangsung di tempat praktik, disusun sedemikian rupa sehingga dalam menjalankan tugas di seklah, mahasiwa mampu menjadi pengajaran yang baik.

8. Tahap Evaluasi

Evaluasi dilakukan oleh mahasiswa bertujuan untuk mengetahui sejauh mana pemahaman siswa terhadap materi yang telah diajarkan mahasiswa di dalam kelas. Evaluasi ini bisa menjadi tolok ukur sejauh mana keberhasilan mahasiwa dalam mengajar di dalam kelas dan juga kemampuan siswa. Hasil evaluasi bisa menjadi bahan pertimbangan untuk langkah dan teknik dalam pertemuan berikutnya, tes evaluasi ini dapat berupa kuis, ulangan harian, maupun pertanyaan spontan dan diskusi ringan.

9. Tahap Penyusunan Laporan

Tahap ini merupakan tahap akhir dari keseluruhan PPL yang telah dilakukan kurang lebih 2 bulan. Semua data dan pengalaman yang didapatkan selama menjalani PPL dituangkan dalam bentuk laporan akhir yang memuat segala rekam jejak PPL mahasiswa di suatu sekolah tempat Pratik mengajar.

BAB II

PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN EVALUASI

A. Persiapan

Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) adalah kegiatan yang diselenggarakan untuk menguji kompetensi mahasiswa kependidikan dalam menerapkan langsung ilmu yang diperoleh di kampus. Harapannya kegiatan ini dapat menjadi bekal bagi mahasiswa setelah lulus jika akan terjun langsung di dunia kependidikan sebagai seorang tenaga pengajar. Hal-hal yang dilakukan antara lain melakukan praktik mengajar dan membuat administrasi pembelajaran guru. Tahapan awal dari kegiatan PPL adalah persiapan. Persiapan adalah salah satu faktor yang sangat menentukan pelaksanaan dan hasil dari kegiatan ini. Persiapan dilakukan agar mahasiswa PPL dapat menyiapkan diri baik dari kondisi fisik, mental dan kesiapan mengajar selama penerjunan. Adapun beberapa hal yang dipersiapkan sebelum praktik mengajar dilakukan antara lain :

1. Pembekalan dan *mikroteaching*

Sebelum diterjunkan ke sekolah, mahasiswa PPL diwajibkan mengikuti pembekalan dan mikroteaching. Pembekalan dan mikroteaching dilakukan untuk melatih kesiapan mengajar dan manajemen kelas mahasiswa. Mikroteaching dimasukkan kedalam matakuliah 2 SKS pada semester 6. Untuk dapat mengikuti kegiatan PPL, mahasiswa minimal harus memperoleh nilai B pada mata kuliah ini.

Dalam matakuliah pembelajaran mikro, mahasiswa diberikan ilmu mengenai pembuatan rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) dan beberapa skill terkait dengan manajemen kelas dan teknik mengajar . Adapun kegiatan-kegiatan yang telah dilakukan pada kegiatan pembekalan dan praktik pembelajaran mikro antara lain:

- a. Praktik menyusun perangkat pembelajaran mulai dari RPP, LKS, hingga media pembelajaran
- b. Praktik membuka dan menutup pelajaran
- c. Praktik mengajar dengan beberapa metode yang disesuaikan dengan karakteristik materi dan KD yang disampaikan
- d. Keterampilan bertanya , memberikan apersepsi dan motivasi pada siswa
- e. Demonstrasi dan keterampilan penggunaan media

- f. Praktik penguasaan dan pengelolaan kelas
- g. Keterampilan melakukan penilaian
- h. Dan keterampilan manajemen waktu mengajar

pembekalan pada tahapan persiapan ini dibagi menjadi dua yakni pembekalan persiapan pembelajaran mikro yang dilakukan oleh masing-masing prodi dan pembekalan PPL yang dilakukan oleh masing-masing fakultas. Hal ini digunakan untuk memantapkan mahasiswa PPL terkait dengan ketentuan-ketentuan dan beberapa peraturan teknis terkait dengan pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL)

2. Observasi Pembelajaran di Kelas

Dalam observasi pembelajaran di kelas dilakukan pada minggu pertama setelah penerjunan. Dalam observasi ini diharapkan mahasiswa memperoleh gambaran pengetahuan dan pengalaman pendahuluan mengenai tugas-tugas seorang guru di sekolah.

Dalam observasi ini mahasiswa melakukan pengamatan untuk perangkat pembelajaran (administrasi guru) seperti program tahunan, program semester, rencana pelaksanaan pembelajaran, dan silabus. Mahasiswa juga melakukan pengamatan dalam proses pembelajaran yang dilakukan oleh guru di dalam kelas, meliputi : proses pembelajaran (pembukaan, penyajian materi, teknik brainstroming, metode dan media pembelajaran yang digunakan, manajemen waktu, bahasa, pengelolaan kelas, gerakan guru, serta bentuk dan cara evaluasi) dan hal-hal lain seperti perilaku dan karakteristik siswa di dalam maupun di luar kelas.

3. Pembuatan persiapan mengajar

Sebelum mahasiswa melaksanakan praktik mengajar di kelas, terlebih dahulu mahasiswa membuat rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) dengan materi yang telah disepakati dengan guru pembimbing. Persiapan administrasi yang disiapkan antara lain adalah :

- a. Perangkat pembelajaran yang terdiri rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP), LKS, Instrumen Evaluasi dan media pembelajaran
- b. Pelaksanaan pembelajaran harian
- c. Evaluasi pembelajaran harian

d. Analisis hasil pembelajaran

B. Praktik Mengajar (Pelaksanaan PPL)

Dalam pelaksanaannya, praktik mengajar di dalam kelas terbagi menjadi praktik terbimbing dan mandiri yang meliputi :

1. Penyusunan perangkat persiapan pembelajaran dan alat evaluasi. Sebelum mengajar, mahasiswa mengkonsultasikan hasil rancangan rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP), media dan juga alat evaluasi dengan guru pembimbing. Perangkat pembelajaran tersebut kemudian di periksa dan di evaluasi oleh guru pembimbing yang kemudian dapat diberikan berupa saran dan masukan kepada mahasiswa untuk mengevaluasi perangkat pembelajarannya. Rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) berisi tentang:
 - a. Identitas RPP (meliputi mata pelajaran, kelas/semester, topik, pertemuan ke-, dan alokasi waktu)
 - b. Standar Kompetensi
 - c. Kompetensi dasar dan indikator
 - d. Tujuan pembelajaran
 - e. Materi ajar
 - f. Metode pembelajaran
 - g. Alat/bahan/sumber belajar/media pembelajaran
 - h. Langkah pembelajaran
 - i. Daftar pustaka
 - j. Penilaian
2. Kegiatan Praktik mengajar

Berdasarkan hasil observasi yang telah dilakukan, mahasiswa dapat mengambil kesimpulan dan dapat menentukan bagaimana untuk bertindak dan bersikap selama pelaksanaan praktik mengajar di SMA N 1 PIYUNGAN. Mahasiswa berkonsultasi dengan guru pembimbing terkait dengan perangkat pembelajaran serta manajemen kelas, yang mana guru pembimbing nantinya diharapkan dapat memberikan feedback berupa saran dan masukan yang bermanfaat untuk mahasiswa kedepannya.

Selama melakukan kegiatan praktik pengalaman lapangan, mahasiswa mengajar sebanyak kali pertemuan, dengan jadwal sebagai berikut :

No	Hari/Tanggal	Kelas	Jam	Materi
----	--------------	-------	-----	--------

1	Senin, 01 agustus 2016	X.A	3-4	Posisi: Guru Utama Mempresentasikan materi tentang Pengertian biologi, ciri-ciri ilmu, cabang-cabang ilmu biologi, persoalan biologi, tingkat organisasi kehidupan, dan manfaat mempelajari biologi
2.	Selasa, 02 agustus 2016	X.C	1-2	Posisi: Guru Utama Mempresentasikan materi tentang Pengertian biologi, ciri-ciri ilmu, cabang-cabang ilmu biologi, persoalan biologi, tingkat organisasi kehidupan, dan manfaat mempelajari biologi
3	Senin , 08 agustus 2016	X.B	1-2	Posisi: Guru Utama Mempresentasikan materi tentang Pengertian biologi, ciri-ciri ilmu, cabang-cabang ilmu biologi, persoalan biologi, tingkat organisasi kehidupan, dan manfaat mempelajari biologi
		X.A	3-4	Posisi : Guru Utama Melanjutkan mendiskusikan LKS terkait dengan contoh-contoh kasus persoalan biologi, presentasi kelompok dan klarifikasi
4	Senin, 15 agustus 2016	X.B	1-2	Posisi : Guru Utama Melanjutkan mendiskusikan LKS terkait dengan contoh-contoh kasus

				persoalan biologi, presentasi kelompok dan klarifikasi
5	Selasa, 16 agustus	X.C	1-2	Posisi : Guru Utama Mempresentasikan dan mendiskusikan materi tentang Tahapan-tahapan metode ilmiah, beberapa sikap ilmiah peneliti dan merancang percobaan sendiri
6	Senin, 22 agustus 2016	X.B X. A	1-2 3-4	Posisi : Guru Utama Mempresentasikan dan mendiskusikan materi tentang Tahapan-tahapan metode ilmiah, beberapa sikap ilmiah peneliti dan merancang percobaan sendiri
7	Selasa, 23 agustus 2016	X.C	1-2	Posisi: Guru Utama Ulangan Harian tentang Materi ruang lingkup biologi dan metode ilmiah
8	Jum'at, 26 agustus 2016	XI IPA 3	1-2	Posisi : Guru Utama Praktikum pengamatan jaringan epidermis dan derivatnya
9	Senin, 29 agustus 2016	X.B	1-2	Posisi: Guru Utama Ulangan Harian tentang Materi ruang lingkup biologi dan metode ilmiah
10	Selasa, 30 agustus 2016	X.C.	1-2	P osisi : Guru Utama Mendiskusikan tentang materi Ciri-ciri , struktur, replikasi dan menyinggung sedikit terkait dengan peranan virus dalam kehidupan
11	Senin, 05	X.B	1-2	P osisi : Guru Utama

	september 2016			Mendiskusikan tentang materi Ciri-ciri , struktur, replikasi dan menyinggung sedikit terkait dengan peranan virus dalam kehidupan
12	Selasa, 06 september 2016	X.C	1-2	Posisi : Guru Utama Remediasi tentang Materi ruang lingkup biologi dan metode ilmiah dilanjutkan dengan mendiskusikan tentang klasifikasi virus dan peranan virus dalam kehidupan

Adapun kegiatan dalam setiap pertemuan meliputi :

a. Membuka pelajaran

Membuka pelajaran dimulai dengan berdoa bersama dilanjutkan dengan mengecek kehadiran siswa. selanjutnya, memberikan aprsepsi dan motivasi terkait materi yang akan dipelajari.

b. Kegiatan Inti (Penyampaian materi)

Kegiatan inti berupa penyampaian materi dan kegiatan yang mendukung ketercapaian tujuan pembelajaran pada pertemuan tersebut. mahasiswa memberikan variasi dalam metode pembelajaran , antara lain ceramah, diskusi, diskusi kelompok, kuis, dan lain sebagainya.

c. Menutup pelajaran

Kegiatan menutup diawali dengan mengambil kesimpulan bersama-sama dengan siswa terkait dengan materi yang telah dipelajari, menginfokan hal-hal yang akan dilakukan pada pertemuan berikutnya , pekerjaan rumah (bila ada). kegiatan menutup pelajaran diakhiri dengan salam.

3. Kegiatan Administrasi

Selain kegiatan belajar-mengajar, mahasiswa juga belajar mengenai tata cara mengisi tugas administrasi kelas yang meliputi mata pelajaran, topik/pokok bahasan, dan kegiatan yang dilakukan selama proses belajar mengajar

4. Kegiatan lain

Mahasiswa juga mendampingi kegiatan-kegiatan lain yang diadakan oleh sekolah seperti pendampingan PPDB, pendampingan PLS, class meeting, upacara 17 agustus, jalan sehat dan kerja bakti disekolah dalam rangka Hari olahraga nasional dan lain sebagainya

5. Pemberian Feedback oleh guru pembimbing

Pemberian feedback oleh guru pembimbing biasanya dilakukan setelah selesai praktik pelaksanaan mengajar atau pada saat konsultasi perangkat pembelajaran. Dari pemberian feedback, mahasiswa diberikan masukan mengenai kekurangan dan kesalahan saat berlangsungnya proses pembelajaran. Dengan adanya feedback ini, mahasiswa belajar dari kesalahan dan memperbaikinya dipertemuan yang akan datang.

6. Bimbingan dengan dosen pembimbing lapangan

Bimbingan dari doen pembimbing lapangan (DPL) yang juga merupakan dosen pengajar mikro sangat diperlukan oleh mahasiswa. Bimbingan dengan DPL terkait dengan perencanaan pembelajaran, evaluasi proses hingga penyusunan laporan PPL.

7. Penyusunan laporan PPL

Penyusunan laporan resmi PPL dikerjakan saat mahasiswa sedang dan telah menjalani proses PPL. Laporan ini harus dilaporkan secara resmi dengan menggunakan format laporan baku sebagai bentuk pertanggungjawaban dan pendeskripsian hasil pelaksanaan PPL

C. Analisis Hasil dan Refleksi

Perencanaan terkait dengan praktik pembelajaran yang dibuat oleh mahasiswa sebelumnya hanya merupakan rencana sampai direalisasikan dalam proses pembelajaran yang sesungguhnya didalam kelas. Pada kenyataannya seringkali perencanaan tidak sesuai dengan pelaksanaan, berdasarkan hal tersebut itu pula sangat diperlukan evaluasi dari hasil pembelajaran.

1. Analisis keterkaitan program dengan pelaksanaannya

Pelaksanaan PPL di SMA N 1 PIYUNGAN dapat dikatakan cukup baik.hal ini dibuktikan dengan adanya kenyamanan antara mahasiswa dengan siswa yang diampunya. Siswa dapat memahami apa yang disampaikan mahasiswa dan mahasiswa merasa adanya keterbukaan dengan siswa.

2. Faktor pendukung

Pelaksanaan praktik mengajar, baik mengajar terbimbing maupun mengajar mandiri memiliki beberapa faktor pendukung keberhasilannya yang diantaranya berasal dari guru pembimbing, peserta didik dan sekolah.

- a. Faktor pendukung guru pembimbing memberikan keleluasaan bagi mahasiswa untuk berkreasi dalam mengajar, pengelolaan kelas maupun evaluasi yang kemudian dievaluasi dalam bentuk kritik dan saran perbaikan oleh guru pembimbing.
 - b. Faktor pendukung peserta didik adalah keaktifan peserta didik didalam kelas, sehingga dibutuhkan keterampilan untuk pemilihan metode yang tepat agar tercipta pembelajaran berdasarkan student center.
 - c. Faktor pendukung sekolah adalah adanya sarana dan prasarana perpustakaan yang dapat digunakan untuk melengkapi bahan ajar yang biasa digunakan oleh mahasiswa untuk kegiatan proses belajar mengajar dan juga fasilitas kelas yang menunjang dalam penyampaian materi.
3. Hambatan-hambatan dalam praktik pengalaman lapangan

Dalam pelaksanaan PPL, terdapat hambatan-hambatan yang dialami oleh mahasiswa, namun dapat diatasi. Berikut adalah hambatan yang dialami mahasiswa beserta solusi penyelesaiannya.

a. Hambatan dari Mahasiswa

Praktikan belum cukup berpengalaman dalam mengelola kelas, mengalokasikan waktu kegiatan pada pembelajaran, mengembangkan materi serta alat evaluasi. Disamping itu cara menjelaskan praktikan juga sering kali terlalu cepat dan menggunakan perumpamaan yang kurang bisa dipahami siswa.

b. Hambatan dari siswa

- 1) Beberapa siswa sering membuat kegiatan sendiri dan mengganggu siswa yang lainnya

Beberapa siswa membuat kegiatan diluar pembelajaran yang mengganggu siswa lainnya seperti membuat gaduh dan sulit diatur. Solusinya adalah dengan menggunakan model dan media yang banyak melibatkan siswa didalamnya seperti diskusi kelompok, group project dan lain sebagainya.

- 2) Siswa kurang antusias terhadap pembelajaran

Kurangnya antusias siswa terhadap pembelajaran ditandai dengan sedikitnya pertanyaan dari siswa terkait dengan materi yang disampaikan. Solusinya adalah dengan mengajak siswa berdiskusi dan tanya jawab secara langsung dengan menunjuk siswa secara personal.

3) Perbedaan kemampuan memahami materi setiap siswa

Setiap siswa pasti memiliki kemampuan yang berbeda-beda dalam memahami materi yang dipelajari. Ada siswa yang cenderung mudah dan cepat memahami, namun ada juga yang cenderung lambat. Dalam hal ini siswa yang memiliki kecenderungan lambat dalam memahami malu untuk bertanya sehingga guru tidak mengetahui siapa yang belum memahami materi yang diajarkan.

Solusinya adalah guru meminta siswa untuk mengulangi apa saja yang telah dipelajari dan melakukan pendekatan khusus kepada siswa yang dianggap cenderung lambat dan kurang dalam memahami materi pelajaran. Siswa yang cenderung lambat dalam menerima pelajaran juga dapat diketahui dengan memberikan posttest.

4. Refleksi kegiatan PPL

Kegiatan PPL ini memberikan pengalaman yang sangat berharga. Kegiatan pengalaman lapangan ini memberikan banyak pelajaran terkait dengan praktik pengajaran langsung didepan kelas, berhadapan dengan murid yang sesungguhnya, suasana yang sangat berbeda jika dibandingkan dengan praktik pembelajaran mikro yang dilaksanakan pada saat kuliah. Kegiatan PPL merupakan sarana untuk mengaplikasikan ilmu yang telah didapat pada saat perkuliahan. Dihadapkan langsung pada situasi pembelajaran di kelas yang sesungguhnya, memberikan pengalaman kepada mahasiswa bahwa menjadi guru tidak semudah yang dipelajari dalam teori ataupun praktik pembelajaran mikro yang telah dilaksanakan di kampus.

Seorang guru dituntut untuk tak sekedar menjadi pengajar tetapi juga sebagai seorang pendidik yang selain memberikan pengetahuan kognitif (akademik) tentunya juga mampu menerapkan pendidikan karakter kepada siswa. pendidik bukan hanya dituntut untuk menguasai ilmu, tetapi juga harus senantiasa memahami dan memiliki kreativitas, kecerdasan, seta seni mengajar

yang tinggi agar merasa cinta dan bahagia menjalani pembelajaran. Pada kegiatan ini mahasiswa dapat memiliki pengalaman dan pelajaran langsung terkait dengan manajemen kelas dan waktu, serta berhadapan langsung dengan karakteristik peserta didik yang beranekaragam sehingga menuntut guru selalu berinovasi dari waktu ke waktu untuk memberikan pendidikan yang terbaik bagi peserta didiknya.

BAB III

PENUTUP

1. KESIMPULAN

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) telah banyak memberikan pengetahuan dan pengalaman kepada mahasiswa dalam pengelolaan diri sebagai calon pendidik. Melalui pelaksanaan PPL di SMA Negeri 1 Piyungan mahasiswa mempunyai gambaran yang jelas mengenai pelaksanaan Kegiatan Belajar Mengajar di sekolah beserta praktik persekolahannya. Berdasarkan kegiatan PPL yang telah praktik dilaksanakan selama satu bulan ini ada beberapa hal yang dapat praktikan simpulkan, yaitu :

- a. Kegiatan PPL yang telah dilaksanakan oleh praktikan di SMAN 1 Piyungan telah memberikan pengalaman, baik suka maupun duka menjadi seorang guru atau tenaga kependidikan dengan segala tuntutananya, seperti persiapan administrasi pembelajaran, persiapan materi dan persiapan mental untuk mengajar siswa di kelas.
- b. Dengan melaksanakan Praktik Pengalaman Lapangan, mahasiswa dapat mengetahui cara pengelolaan organisasi persekolahan sebagai tempat belajar, mendidik siswa dan aspek lain yang berhubungan dengan proses belajar.
- c. Hubungan antara anggota keluarga besar SMA Negeri 1 Piyungan yang terdiri atas kepala sekolah, para guru, staf karyawan, dan seluruh siswa terjalin dengan sangat baik dan harmonis sehingga menunjang kegiatan belajar mengajar.
- d. Kegiatan belajar mengajar di SMA Negeri 1 Piyungan sudah berjalan dengan lancar dan baik. Namun ada beberapa hambatan dalam pelaksanaan kegiatan pembelajaran, antara lain :
 - a) Kurangnya motivasi siswa dalam belajar sehingga menyebabkan proses pembelajaran berjalan lancar.
 - b) Keaktifan siswa di dalam kelas rendah (tingkat perhatian siswa dalam pelajaran).
 - c) Terdapat beberapa siswa yang sangat sulit dikondisikan dalam kelas. Meskipun sebagian besar siswa bisa mengikuti pelajaran dengan baik, namun ada beberapa

siswa yang sulit untuk diajak kerjasama dan mengganggu konsentrasi di dalam kelas.

- d) Perbedaan karakteristik dan kemampuan siswa dalam memahami materi pembelajaran.

2. SARAN

Guna meningkatkan kualitas pelaksanaan PPL pada masa yang akan datang, beberapa saran kami sampaikan sebagai berikut :

a. Bagi Universitas Negeri Yogyakarta

- 1) Mempertahankan dan meningkatkan hubungan baik dengan sekolah agar mahasiswa yang melaksanakan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di lokasi tersebut tidak mengalami kesulitan administrasi, teknis dan finansial.
- 2) Lebih mengoptimalkan pembekalan serta meningkatkan kualitas materi pembekalan agar sesuai dengan tujuan dan sasaran Praktik Pengalaman Lapangan (PPL).
- 3) Lebih meningkatkan sistem monitoring pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) agar dapat dengan cepat dan tepat menyelesaikan permasalahan yang muncul pada pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL).

b. Bagi SMA Negeri 1 Piyungan

Lebih meningkatkan hubungan baik dengan Universitas Negeri Yogyakarta yang telah terjalin selama ini

- a. Lebih meningkatkan optimalisasi penggunaan fasilitas sekolah yang telah ada
- b. Meningkatkan optimalisasi peran siswa dalam berbagai kegiatan Sekolah
- c. Senantiasa menjaga dan meningkatkan prestasi baik dalam bidang pendidikan maupun non pendidikan

- d. Senantiasa secara terus menerus melakukan pembenahan dalam proses pembelajaran dan penyempurnaan standarisasi mutu lulusan agar semakin mampu bersaing dalam era globalisasi
- e. Meningkatkan secara terus menerus manajemen pengelolaan Sumber Daya Manusia (SDM) baik guru dan karyawan agar berperan lebih maksimal sesuai dengan kompetensinya.

c. Bagi mahasiswa

Hendaknya mahasiswa PPL meningkatkan kualitas dirinya dengan selalu belajar dan tak henti-hentinya memperbaiki diri.

- 1) Senantiasa peka terhadap perkembangan dunia pendidikan serta senantiasa meningkatkan penguasaan keterampilan praktis dalam proses pembelajaran.
- 2) Mahasiswa harus lebih mampu memanfaatkan kesempatan untuk mempraktikkan bekal yang telah diperolehnya selama perkuliahan ke dalam proses pembelajaran dan atau program kependidikan lainnya.
- 3) Senantiasa menjaga nama baik almamater dan mengabdikan dengan rasa cinta serta kerja-kerja kongkrit.

DAFTAR PUSTAKA

- Tim LPPMP. 2015. *Materi Pembelajaran Pembekalan Pengajaran Mikro/PPL 1*. Yogyakarta: Lembaga Penelitian dan Pengabdian kepada Masyarakat Universitas Negeri Yogyakarta.
- Tim LPPMP. 2015. *Panduan Pengajaran Mikro*. Yogyakarta: Lembaga Penelitian dan Pengabdian kepada Masyarakat Universitas Negeri Yogyakarta.
- Tim LPPMP. 2015. *Panduan Praktik Pengalaman Lapangan*. Yogyakarta: Lembaga dan Penelitian dan Pengabdian kepada Masyarakat Universitas Negeri Yogyakarta.

LEMBAR OBSERVASI

KONDISI SEKOLAH

Nama Sekolah : SMA Negeri 1 Piyungan

Nama Mahasiswa : Amalia Susanti

Alamat Sekolah : Karanggayam, Sitimulyo

NIM : 13304244025

Fak / Jur / Prodi : MIPA /Pendidikan Biologi /Pendidikan Biologi

No	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan	Keterangan
1	Kondisi fisik sekolah	Sudah memadai dengan kelengkapan penunjang. Terdapat 17 ruang kelas, 3 Laboratorium IPA, 1 Laboratorium Komputer, 1 Laboratorium Seni, 1 Laboratorium Batik, 1 Laboratorium IPS, 1 ruang Perpustakaan, 1 ruang OSIS, 1 Ruang UKS, 1 Masjid, 1 Lapangan Basket, 1 ruang Koperasi Sekolah	Baik
2	Potensi Siswa	Ramah dengan siapapun. Siswa memiliki potensi yang beragam terlihat dari prestasi yang diperoleh di bidang olah raga, kesenian, keolahragaan	Baik, perlu pendampingan
3	Potensi Guru	Terdapat guru yang sudah mendapat gelas magister. Setiap guru memiliki kompetensi pada bidangnya masing-masing	Baik, Perlu apresiasi
4	Potensi Kayawan	Terdapat 12 Karyawan. Sudah terdapat karyawan yang bergelar S1	Baik
5	Fasilitas KBM	Ada buku referensi dari perpustakaan dan setiap kelas terdapat LCD	Baik
6	Perpustakaan	Sistem peminjaman sudah online, buku-buku tertata rapi. Ruangan di lengkapi dengan AC	Baik
7	Laboratorium	Terdapat 3 Laboratorium IPA, 1 Lab. IPS, 1 Lab Komputer, 1 Lab Kesenian.	Perlu perawatan alat-alat laboratorium
8	Bimbingan konseling	Ada sangsi yang jelas untuk siswa yang melanggar peraturan	Baik
10	Ekstrakurikuler	Terdapat ekstrakurikuler yang memiliki banyak peminat. Untuk kelas X wajib ekstra batik dan pramuka. Kelas XI dan XII mendampingi kegiatan kelas X	Baik, Perlu pendampingan
11	Organisasi dan Fasilitas OSIS	Fasilitas cukup memadai, pengurus OSIS juga aktif	Baik
12	Organisasi dan fasilitas UKS	Ruang UKS sudah memadai, ada jadwal piket jaga	Baik

13	Administrasi (Karyawan, Sekolah)	Sudah Baik	Baik
14	Koperasi Siswa	Baik, memenuhi kebutuhan siswa untuk LKS	Baik
15	Tempat Ibadah	Termanfaatkan dengan baik karena pihak sekolah pun memotivasi siswa dengan baik (sholat dzuhur berjamaah)	Baik
16	Kesehatan Lingkungan	Halaman cukup bersih, Toilet juga bersih, Tempat sampah ada dimana saja. Perlu penanaman di depan kelas-kelas	Baik

Koordinator PPL SMA N 1 Piyungan



Hery Kurniawan A I, M.Pd.BI

NIP. 19740404 199403 1 004

Mahasiswa PPL



Amalia Susanti

NIM. 13304244025

LEMBAR OBSERVASI KELAS

Nama Mahasiswa : Amalia Susanti Pukul : 07.00 - 08.45
 NIM : 13304244025 Tempat : XB
 Tgl. Observasi : 25 Juli 2016 Fak / Jur / Prodi : MIPA / Pendidikan Biologi / Pendidikan Biologi

No	Aspek yang diamati	Deskripsi
A	Perangkat Pembelajaran	
	1. Kurikulum	Kurikulum KTSP
	2. Silabus	Sudah sesuai dengan peraturan atau pedoman
	3. RPP	Sudah sesuai dengan pedoman
B	Proses Pembelajaran	
	1. Membuka pelajaran	Mengucapkan salam dan memeriksa kehadiran siswa
	2. Penyajian materi	Guru memberikan apersepsi dan motivasi sebelum memasuki materi yang akan disampaikan
	3. Metode pembelajaran	Diskusi kelas
	4. Penggunaan Bahasa	Menggunakan Bahasa Indonesia yang baik dan benar, dan diselingi dengan bahasa daerah (bahasa jawa)
	5. Penggunaan waktu	Digunakan secara optimal
	6. Gerak	Aktif, sehingga siswa yang ramai dapat dikondisikan
	7. Cara memotivasi siswa	Meberikan apresiasi kepada siswa yang dapat menjawab pertanyaan
	8. Teknik bertanya	Ditujukan keseluruh siswa
	9. Teknik penguasaan kelas	Dengan suara yang keras
	10. Penggunaan media	PPT terkait dengan Ruang Lingkup Biologi
	11. Bentuk dan cara evaluasi	Bertanya kepada siswa yang belum paham kemudian meenjelaskan kembali
12. Menutup pelajaran	Dengan mengucapkan salam	
C	Perilaku Siswa	

	1. Perilaku di dalam kelas	Aktif, ramai tapi masih bisa dikendalikan
	2. Perilaku di luar kelas	Ramah Kepada siapapun ketika berpapasan

Piyungan, 22 Juli 2016

Mengetahui
Guru Pembimbing Lapangan



Mohammad Fauzan, M.M
NIP 196211051985011002

Mahasiswa



Amalia Susanti
13304244025



Matrik Program Kerja Praktik Pelaksanaan Lapangan Lapangan
 Universitas Negeri Yogyakarta
 Tahun 2016

NAMA MAHASISWA : Amalia Susanti NIM : 13304244025
 NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : SMA Negeri 1 Piyungan FAKULTAS : MIPA
 ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA : Karanggayam, Sitimulyo, Piyungan PRODI : Pendidikan Biologi
 GURU PEMBIMBING : Mohammad Fauzan, M. M DOSEN PEMBIMBING : Triatmanto, M.Si

No.	Program/Kegiatan	Jumlah Jam Per Minggu Ke-									Jumlah Jam	
		0	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII		IX
1.	PPDB											
	a. PPDB	24										24
2.	Pembuatan Program PPL											
	a. Observasi		6									6
	b. Menyusun Matrik PPL		3									3
3.	Pembelajaran Kokurikuler (Kegiatan Mengajar Terbimbing)											
	a. Persiapan											
	1) Konsultasi		1	1	1	1	-	-	-	1	1	6
	2) Mengumpulkan materi		-	5	5	5	5	5	-	5	-	30
	3) Membuat RPP		-	3	3	3	3	3	3	3	-	21
	4) Menyiapkan/membuat Media		-	3	3	3	3	3	5	-	-	20
5) Menyusun materi/lab Sheet		-	2	2	2	2	2	-	2	-	12	

	6) Mengoreksi ulangan harian		-	-	-	-	-	3	-	3	-	6
	b. Mengajar terbimbing											
	1) Praktik Mengajar di kelas		-	-	3	3	4,5	6	3	3	1,5	24
	2) Penilaian dan evaluasi		-	-	-	3	-	3	3	-	-	9
4.	Pembelajaran Kegiatan Non Mengajar											
	1. Bertugas di Ruang Piket		7	7	7	7	7	7	7	7	7	63
5.	Kegiatan Sekolah											
	a. Upacara Bendera Hari Senin		-	1	1	1	1	1	1	1	-	7
	b. Upacara Bendera 17 Agustus (HUT RI)		-	-	-	-	1	-	-	-	-	1
	c. Persiapan Penarikan dan Perpindahan PPL		-	-	-	-	-	-	-	-	-	
	d. Penarikan dan Perpindahan PPL		-	-	-	-	-	-	-	-	2	2
6.	Pembuatan Laporan PPL											
	a. Mencari data profil sekolah		-	-	-	-	-	-	1	-	-	1
	b. Membuat laporan PPL		-	-	-	-	-	-	5	5	5	15
	c. Mengajukan tanda tangan		-	-	-	-	-	-	-	1	1	2
	Jumlah Jam		1								14	252



Mohammad Fauzan, M.M
NIP. 196211051985011002

Mengetahui/Manyetujui,
Dosen Pembimbing Lapangan

Triatmanto, M.Si.

NIP. 19650129 1991011 001

Mahasiswa PPL

Amalia Susanti

NIM. 13304244025



Universitas
Negeri
Yogyakarta

**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

2016

NO SEKOLAH : NAMA MAHASISWA : Amalia Susanti
NAMA SEKOLAH / LEMBAGA : SMA N 1 Piyungan NO MAHASISWA : 13304244025
ALAMAT SEKOLAH / LEMBAGA : Karanggayam, Sitimulyo, Piyungan FAK/JUR/PRODI : FMIPA/Pend. Biologi/Pend. Biologi
GURU PEMBIMBING : Mohammad Fauzan, M.M DOSEN PEMBIMBING : Triatmanto M.Si

Minggu I						
No	Hari/Tanggal	Waktu	Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 18 Juli 2016	07.00-14.00	<ul style="list-style-type: none">- Upacara Penerimaan Siswa Baru- Halal bihalal- Jaga piket di lobby sekolah- Mendampingi PLS	<ul style="list-style-type: none">- Perkenalan guru dan staf- Halal bihalal- Salam-salaman dengan guru dan siswa- Mendampingi Tadarus XE	-	-
2.	Selasa, 19 Juli 2016	07.00-14.00	<ul style="list-style-type: none">- Upacara apel pagi- Mendampingi PLS- Piket di pintu masuk sekolah	<ul style="list-style-type: none">- Mendampingi apel pagi- Mendampingi Tadarus XE- Salam-salaman dengan guru dan siswa	-	-
3.	Rabu, 20 Juli 2016	07.00-14.00	<ul style="list-style-type: none">- Upacara apel pagi dan penutupan PLS	<ul style="list-style-type: none">- Mendampingi upacara- Mendampingi Tadarus	-	-

			- Mendampingi PLS	XE		
4.	Kamis, 21 Juli 2016	07.00-14.00	- Piket di lobby sekolah	- Salam-salaman dengan guru dan siswa - Menjaga piket di lobbi, mengatur bel masuk, pergantian jam, dan pulang.	-	-
5.	Jum'at, 22 Juli 2016	07.00-11.15	- Konsultasi pembuatan RPP dengan guru pembimbing - Observasi mengajar di kelas XI IPA 1 dan IPA 2	- Membuat RPP dan konsultasi materi sel - Obsevasi mengajar Ibu Siti di kelas XI IPA 1 dan 2	Ada siswa yang tidak mendengarkan ketika guru sedang menjelaskan	Guru menegur dan memberikan pertanyaan kepada siswa
Minggu II						
6.	Senin, 25 Juli 2016	07.00-14.00	- Upacara bendera - Observasi dikelas X.B dan X.A	- Upacara disekolah diikuti kepala sekolah, guru, karyawan, dan siswa dan berjalan lancar dan tertib. - Mahasiswa sebagai observer mengamati cara guru mengajar dikelas X.A dan X.B	Penyesuaian dengan kondisi kelas dan karakter siswa.	Membuat kontrak belajar.
7.	Selasa, 26 Juli 2016	07.00-14.00	- Observasi dikelas X.C - Piket di lobby sekolah	- Mahasiswa sebagai observer mengamati cara guru mengajar dikelas X.C - Menjaga piket di lobbi,	Penyesuaian dengan kondisi kelas dan karakter siswa.	Membuat kontrak belajar. dipahami

				mengatur bel masuk, pergantian jam, dan pulang		
8.	Rabu, 27 Juli 2016	07.00-14.00	- Membuat perangkat pembelajaran	- Membuat perangkat pembelajaran berupa RPP dan LKS Biologi Sebagai Ilmu	-	-
9.	Kamis, 28 Juli 2016	07.00-14.00	- Piket di lobby sekolah	- Salam-salaman dengan guru dan siswa, Presensi keliling kelas. - Menjaga piket di lobbi, mengatur bel masuk, pergantian jam, dan pulang.	-	-
10.	Jum'at, 29 Juli 2016	07.00-11.15	- Konsultasi Perangkat Pembelajaran	- Konsultasi perangkat pembelajaran dengan guru pembimbing	-	-
Minggu III						
11.	Senin, 1 Agustus 2016	07.00-14.00	- Upacara bendera - Mendampingi guru mengajar dikelas X.B - Mengajar dikelas X.A	- Upacara disekolah diikuti kepala sekolah, guru, karyawan, dan siswa dan berjalan lancar dan tertib. - Mendapngi sebagai observer dikelas X.B pada materi pengantar ruang lingkup biologi	Ada siswa dalam kelompok yang tidak berdiskusi. - Pada waktu megajar dikelas X.A siswa ramai dan terkesan teacher center	Pembuatan kelompok diskusi di buat acak. - Membuat kelompok diskusi untuk mengerjakan LKS namun hanya dalam

				- Mengajar terbimbing dikelas X.A mengenai materi ruang lingkup biologi		waktu singkat karena waktu habis
12.	Selasa, 2 Agustus 2016	07.00-14.00	- Mengajar kelas X.C - Piket di Lobby sekolah	- Mengajar terbimbing dikelas X.A mengenai materi ruang lingkup biologi - Menjaga piket di lobi, mengatur bel masuk, pergantian jam, dan pulang.	Tidak dilakukannya klarifikasi karena keterbatasan waktu	Melakukan konfirmasi pada pertemuan berikutnya
13.	Rabu, 3 Agustus 2016	07.00-14.00	- Membuat perangkat pembelajaran	- Membuat perangkat pembelajaran yakni RPP mengenai metode ilmiah	-	-
14.	Kamis, 4 Agustus 2016	07.00-14.00	- Piket di lobby sekolah	- Salam-salaman dengan guru dan siswa, presensi keliling kelas. - Menjaga piket di lobi, mengatur bel masuk, pergantian jam, dan pulang.	-	-
15.	Jum'at, 5 Agustus 2016	07.00-11.15	- Piket di lobby	- Salam-salaman dengan guru dan siswa	-	-
Minggu IV						
16.	Senin, 8 Agustus 2016	07.00-14.00	- Upacara bendera - Mengajar kelas X.B	- Upacara disekolah diikuti kepala sekolah,	- Ada kendala terkait dengan	- Meminjam LCD guru

				<p>guru, karyawan, dan siswa dan berjalan lancar dan tertib.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mengajar terbimbing dengan materi ruang lingkup biologi - Mengajar mandiri dikelas X.A dengan kegiatan melanjutkan kegiatan diskusi kelompok mengerjakan LKS dan presentasi kelompok dilanjutkan dengan klarifikasi 	<p>LCD</p> <ul style="list-style-type: none"> - Siswa kurang serius dalam mengerjakan LKS dan beberapa LKS yang sudah diserahkan pada siswa hilang 	<ul style="list-style-type: none"> - Mahasiswa menampilkan LKS di layar LCD
17.	Selasa, 9 Agustus 2016	07.00-14.00	<ul style="list-style-type: none"> - Mendampingi guru mengajar dikelas X.C 	<ul style="list-style-type: none"> - Guru melakukan klarifikasi terkait dengan LKS yang dikerjakan pekan lalu 	-	-
18.	Rabu, 10 Agustus 2016	07.00-14.00	<ul style="list-style-type: none"> - Tidak kesekolah karena sakit 	-	-	-
19.	Kamis, 11 Agustus 2016	07.00-14.00	<ul style="list-style-type: none"> - Piket di lobby sekolah 	<ul style="list-style-type: none"> - Salam-salaman dengan guru dan siswa, presensi keliling kelas. 	-	-
20.	Jum'at, 12 Agustus 2016	07.00-11.15	<ul style="list-style-type: none"> - Piket di lobby sekolah 	<ul style="list-style-type: none"> - Menjaga piket di lobbi, mengatur bel masuk, pergantian jam, dan 	-	-

				pulang.		
Minggu V						
21.	Senin, 15 Agustus 2016	07.00-14.00	<ul style="list-style-type: none"> - Mengajar dikelas X.B - Lomba 17an di lapangan sekolah 	<ul style="list-style-type: none"> - Mengajar mandiri Melanjutkan mendiskusikan LKS terkait dengan contoh-contoh kasus - Mendampingi lomba 17an 	Anak-anak kurnag mendengarkan dan ramai saat pembelajaran	Guru mengajak diskusi terkait dgt pelajaran pada anak-anak yang membuat keramaian
22.	Selasa, 16 Agustus 2016	07.00-14.00	<ul style="list-style-type: none"> - Mengajar kelas X.C 	<ul style="list-style-type: none"> - Mengajar mandiri tentang metode ilmiah 		
23.	Rabu, 17 Agustus 2016	07.00-09.00	<ul style="list-style-type: none"> - Upacara penurunan Bendera 17 Agustus 	<ul style="list-style-type: none"> - Upacara penurunan bendera dilaksanakan di lapangan piyungan 	-	-
24.	Kamis, 18 Agustus 2016	07.00-14.00	<ul style="list-style-type: none"> - Piket di lobby sekolah 	<ul style="list-style-type: none"> - Menjaga piket di lobbi, mengatur bel masuk, pergantian jam, dan pulang. 	-	-
25.	Jum'at, 19 Agustus 2016	07.00-11.15	<ul style="list-style-type: none"> - Piket di lobby sekolah 	<ul style="list-style-type: none"> - Salam-salaman dengan guru dan siswa, presensi keliling kelas 	-	-
Minggu VI						
26	Senin, 22 Agustus 2016	07.00-14.00	<ul style="list-style-type: none"> - Upacara bendera - Mengajar kelas X.B - Mendamping mengajar dikelas X. A 	<ul style="list-style-type: none"> - Upacara disekolah diikuti kepala sekolah, guru, karyawan, dan siswa dan berjalan lancar 	Ada kendala terkait dengan sound sistem	Perlu mempersiapkan lebih awal sound atau alat yang akan digunakan


				<p>dan tertib.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mengajar kelas X B dengan materi metode ilmiah. - Menjadi observer mandampingi mahasiswa lain mengajar dengan materi metode ilmiah 		nantinya
27	Selasa, 23 Agustus 2016	07.00-14.00	<ul style="list-style-type: none"> - Mengajar kelas X.C - Piket di lobby sekolah 	<ul style="list-style-type: none"> - Mengajar kelas X.C terkait dengan metode ilmiah - Menjaga piket di lobbi, mengatur bel masuk, pergantian jam, dan pulang. 	Waktu mengerjakan diskusi kurang.	Harus tegas membatasi waktu diskusi kelompok
28	Rabu, 24 Agustus 2016	07.00-14.00	<ul style="list-style-type: none"> - Membuat perangkat pembelajaran 	<ul style="list-style-type: none"> - Membuat perangkat pembelajaran berupa rpp tentang virus 	-	-
29	Kamis, 25 Agustus 2016	07.00-14.00	<ul style="list-style-type: none"> - Piket di lobby sekolah 	<ul style="list-style-type: none"> - Salam-salaman dengan guru dan siswa, presensi keliling kelas. 	-	-
30	Jum'at, 26 Agustus	07.00-11.15	<ul style="list-style-type: none"> - Mengajar Praktikum di kelas XI IPA 3 	<ul style="list-style-type: none"> - Mengajar praktikum teman di kelas XI IPA 3 pada jam ke 1 dan 2 tentang jaringan epidermis dan derivatnya 	<ul style="list-style-type: none"> - Manajemen waktu yang kurang sehingga melupakan klarifikasi blm sempat dilakukan - Tidak koneknya 	<ul style="list-style-type: none"> - Lebih dapat memanajemen waktu - Mendekati siswa per

					antara LCD dan laptop mahasiswa	baris dalam melihat gambar untuk klarifikasi
Minggu VII						
31	Senin, 29 Agustus 2016	07.00-14.00	<ul style="list-style-type: none"> - Upacara bendera - Pelaksanaan ulangan harian 	<ul style="list-style-type: none"> - Upacara disekolah diikuti kepala sekolah, guru, karyawan, dan siswa dan berjalan lancar dan tertib. - melaksanakan ulangan harian pada jam ke 1 dan 2 di kelas X B dan pada jam ke 3 dan 4 di kelas X A untuk materi ruang lingkup biologi 	-	-
32	Selasa, 30 Agustus 2016	07.00-14.00	<ul style="list-style-type: none"> - pelaksanaan ulangan harian - Menyusun laporan BAB 2 - Piket di lobby sekolah 	<ul style="list-style-type: none"> - melaksanakan ulangan harian pada jam ke 1 dan 2 di kelas X.C untuk materi ruang lingkup biologi - Melengkapi administrasi laporan - Menjaga piket di lobbi, mengatur bel masuk, pergantian jam, dan pulang. 	-	-


33	Rabu, 31 Agustus 2016	07.00-14.00	- Menyusun laporan BAB 2 -	- Melengkapi administrasi laporan -	-	-
34	Kamis, 1 September 2016	07.00-14.00	- Piket di lobby sekolah	- Salam-salaman dengan guru dan siswa, presensi keliling kelas.	-	-
35	Jum'at, 2 September	07.00-11.15	- Menyusun laporan BAB 2	- Melengkapi administrasi laporan	-	-
Minggu VIII						
36	Senin, 5 September 2016	07.00-14.00	- Upacara bendera - Mengajar kelas X A	- Upacara disekolah diikuti kepala sekolah, guru, karyawan, dan siswa dan berjalan lancar dan tertib. - Mengajar kelas X A pada jam ke 3 dan 4 dengan materi virus.	Ada siswa yang berjalan-jalan ke kelompok lain.	Menegur untuk berdiskusi dengan kelompoknya.
37	Selasa, 6 September 2016	07.00-14.00	- Tidak masuk karena sakit	-	-	-
38	Rabu, 7 September 2016	07.00-14.00	- Tidak masuk karena sakit	-	-	-
39	Kamis, 8 september 2016	07.00-14.00	- Piket di lobby sekolah	- Salam-salaman dengan guru dan siswa, presensi keliling kelas. - Menjaga piket di lobbi, mengatur bel masuk, pergantian jam, dan	-	-


				pulang.		
40	Jum'at, 9 september 2016	07.00-11.15	<ul style="list-style-type: none"> - Jalan sehat dalam rangka hari oahraga nasional - Kerja bakti bersih lingkungan sekolah 	<ul style="list-style-type: none"> - Diikuti oleh semua siswa, guru, karyawan, dan mahasiswa PPL 	-	-
41	Selasa, 13 September 2016	07.00-14.00	<ul style="list-style-type: none"> - Menyelesaikan laporan PPL 	<ul style="list-style-type: none"> - Menyelesaikan laporan PPL 	-	-
42	Rabu, 14 September 2016	07.00-14.00	<ul style="list-style-type: none"> - Tidak masuk karena sakit 	-	-	-
43	Kamis, 15 september 2016	07.00-14.00	<ul style="list-style-type: none"> - Penarikan PPL 	<ul style="list-style-type: none"> - Penarikan mahasiswa PPL oleh DPL. 	-	-

Yogyakarta, 15 September 2016



 Kepala Sekolah
 Muhammad Fauzan, M.M
 NIP. 196211051985011002

Mengetahui/Manyetujui,
 Dosen Pembimbing Lapangan

 Triatmanto, M.Si.
 NIP. 19650129 1991011 001

Mahasiswa PPL

 Amalia Susanti
 NIM. 13304244025



KARTU BIMBINGAN PPL/MAGANG III DI SEKOLAH/ LEMBAGA
PUSAT PENGEMBANGAN PPL DAN PKL
LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN (LPPMP) UNY
TAHUN ...2016

F04

UNTUK MAHASISWA

Nama Sekolah/ Lembaga : SMA N 1 PYUNGAN
 Alamat Sekolah/ Lembaga : Karanggayam, Sittimulya, Riyungan
 Nama DPL PPL/ Magang III : Triatmanto, M.Si
 Prodi / Fakultas DPL PPL/ Magang III : Pendidikan Biologi / FMIPA
 Jumlah Mahasiswa PPL/ Magang III : 2

No	Tgl. Kehadiran	Jml Mhs	Materi Bimbingan	Keterangan	Tanda Tangan DPL PPL/ Magang III
1	11/08 2016	2	gabung dengan materi dan materi		
2	30/08 2016	2	memberikan materi dan materi		
3	2/09 2016	2	memberikan materi dan materi		
4	14/9	-			

PERHATIAN :

- Kartu bimbingan PPL ini dibawa oleh mhs PPL/ Magang III (1 Kartu untuk 1 prodi).
- Kartu bimbingan PPL/ Magang III ini harap diisi materi bimbingan dan dimintakan tanda tangan dari DPL PPL/ Magang III setiap kali bimbingan di lokasi.
- Kartu bimbingan PPL/ Magang III ini segera dikembalikan ke PP PPL & PKL UNY paling lambat 3 (tiga) hari setelah penarikan mhs PPL/ Magang III untuk keperluan administrasi.



Mengetahui,
 Kepala Sekolah / Lembaga
 Riyungan,
 Mhs PPL/ Magang III Prodi Pend. Biologi

Mohammad Fauzan, M.M
 NIP. 621105 198501 1002
 Riyungan,
 Mhs PPL/ Magang III Prodi Pend. Biologi
 Inayatul Laili, Amalia Suanti
 NIP. 13304241049 NIM. 133042440

KALENDER PENDIDIKAN TAHUN PELAJARAN 2016/2017 SEKOLAH MENENGAH ATAS (SMA) NEGERI 1 PIYUNGAN

AHAD	3	10	17	24	31
SENIN	4	11	18	25	
SELASA	5	12	19	26	
RABU	6	13	20	27	
KAMIS	7	14	21	28	
JUMAT	1	8	15	22	29
SABTU	2	9	16	23	30

	7	14	21	28	
1	8	15	22	29	
2	9	16	23	30	
3	10	17	24	31	
4	11	18	25		
5	12	19	26		
6	13	20	27		

	4	11	18	25	
5	12	19	26		
6	13	20	27		
7	14	21	28		
1	8	15	22	29	
2	9	16	23	30	
3	10	17	24		

2	9	16	23	30	
3	10	17	24	31	
4	11	18	25		
5	12	19	26		
6	13	20	27		
7	14	21	28		
1	8	15	22	29	

1. 1 s.d 9 Juli 2016
2. 6 dan 7 Juli 2016
3. 11 s.d 16 Juli 2016
4. 18 s.d 20 Juli 2016
5. 17 Agustus 2016
6. 12 September 2016
7. 2 Oktober 2016
8. 10 s.d 15 Oktober 2016
9. 25 november 2016
10. 1 s.d 8 Desember 2016
11. 12 Desember 2016
12. 14 - 16 Desember 2015
13. 17 Desember 2016
14. 19 Des s.d 31 Des 2016
15. 25 Desember 2016
16. 1 Januari 2017
17. 28 Januari 2017
18. 13 - 18 Maret 2017
19. 20 - 28 Maret 2017
20. 28 Maret 2017
21. 3- 6 April 2017
22. 10 - 13 April 2017
23. 24 April 2017
24. 1 Mei 2016
25. 2 Mei 2016
26. 11 Mei 2017
27. 25 Mei 2017
28. 25 - 27 Juni 2017
29. 1 - 8 Juni 2017
30. 17 Juni 2017
31. 19 Juni s.d 15 Juli 2017

Libur Semester
Hari Besar Idul Fitri 1437 H.
Libur Idul Fitri 1437 H tahun 2016
Hari-hari pertama masuk sekolah
HUT Kemerdekaan RI
Idul Adha 1437 H
Tahun Baru Hijriyah 1438 H
UTS Sem 1
Hari Guru Nasional
Ulangan Akhir Semester
Maulid Nabi Muhammad SAW 1438 H
porsenitas
Penerimaan LHB (rapor)
Libur Semester Gasal
hari Natal 2016
Tahun Baru Masehi 2017
Libur Imlek
UTS Sem Genap
UJIAN SEKOLAH
Hari Raya Nyepi
Ujian Nasional
Ujian Nasional Susulan
Hari Isra' Mikroj'
Libur Hari Buruh Nasional
Hardiknas
Hari Raya Waisak 2017
Kenaikan Yesus Kristus
Libur Awal Ramadhan
Ulangan Kenaikan Kelas
Penerimaan Rapor
Libur Idul Fitri dan Libur Kenaikan Kelas

AHAD	6	13	20	27	
SENIN	7	14	21	28	
SELASA	1	8	15	22	29
RABU	2	9	16	23	30
KAMIS	3	10	17	24	
JUMAT	4	11	18	25	
SABTU	5	12	19	26	

	4	11	18	25	
5	12	19	26		
6	13	20	27		
7	14	21	28		
1	8	15	22	29	
2	9	16	23	30	
3	10	17	24		

1	8	15	22	29	
2	9	16	23	30	
3	10	17	24	31	
4	11	18	25		
5	12	19	26		
6	13	20	27		
7	14	21	28		

5	12	19	26		
6	13	20	27		
7	14	21	28		
1	8	15	22		
2	9	16	23		
3	10	17	24		
4	11	18	25		

1. 1 s.d 8 Desember 2016
12 Desember 2016
14 - 16 Desember 2015
17 Desember 2016
19 Des s.d 31 Des 2016
25 Desember 2016
1 Januari 2017
28 Januari 2017
13 - 18 Maret 2017
20 - 28 Maret 2017
28 Maret 2017
3- 6 April 2017
10 - 13 April 2017
24 April 2017
1 Mei 2016
2 Mei 2016
11 Mei 2017
25 Mei 2017
25 - 27 Juni 2017
1 - 8 Juni 2017
17 Juni 2017
19 Juni s.d 15 Juli 2017

Libur Semester
Hari Besar Idul Fitri 1437 H.
Libur Idul Fitri 1437 H tahun 2016
Hari-hari pertama masuk sekolah
HUT Kemerdekaan RI
Idul Adha 1437 H
Tahun Baru Hijriyah 1438 H
UTS Sem 1
Hari Guru Nasional
Ulangan Akhir Semester
Maulid Nabi Muhammad SAW 1438 H
porsenitas
Penerimaan LHB (rapor)
Libur Semester Gasal
hari Natal 2016
Tahun Baru Masehi 2017
Libur Imlek
UTS Sem Genap
UJIAN SEKOLAH
Hari Raya Nyepi
Ujian Nasional
Ujian Nasional Susulan
Hari Isra' Mikroj'
Libur Hari Buruh Nasional
Hardiknas
Hari Raya Waisak 2017
Kenaikan Yesus Kristus
Libur Awal Ramadhan
Ulangan Kenaikan Kelas
Penerimaan Rapor
Libur Idul Fitri dan Libur Kenaikan Kelas

AHAD	5	12	19	26	
SENIN	6	13	20	27	
SELASA	7	14	21	28	
RABU	1	8	15	22	29
KAMIS	2	9	16	23	30
JUMAT	3	10	17	24	31
SABTU	4	11	18	25	

	2	9	16	23	30
3	10	17	24		
4	11	18	25		
5	12	19	26		
6	13	20	27		
7	14	21	28		
1	8	15	22	29	

	7	14	21	28	
1	8	15	22	29	
2	9	16	23	30	
3	10	17	24	31	
4	11	18	25		
5	12	19	26		
6	13	20	27		

4	11	18	25		
5	12	19	26		
6	13	20	27		
7	14	21	28		
1	8	15	22	29	
2	9	16	23	30	
3	10	17	24		

1. 1 s.d 8 Desember 2016
12 Desember 2016
14 - 16 Desember 2015
17 Desember 2016
19 Des s.d 31 Des 2016
25 Desember 2016
1 Januari 2017
28 Januari 2017
13 - 18 Maret 2017
20 - 28 Maret 2017
28 Maret 2017
3- 6 April 2017
10 - 13 April 2017
24 April 2017
1 Mei 2016
2 Mei 2016
11 Mei 2017
25 Mei 2017
25 - 27 Juni 2017
1 - 8 Juni 2017
17 Juni 2017
19 Juni s.d 15 Juli 2017

Libur Semester
Hari Besar Idul Fitri 1437 H.
Libur Idul Fitri 1437 H tahun 2016
Hari-hari pertama masuk sekolah
HUT Kemerdekaan RI
Idul Adha 1437 H
Tahun Baru Hijriyah 1438 H
UTS Sem 1
Hari Guru Nasional
Ulangan Akhir Semester
Maulid Nabi Muhammad SAW 1438 H
porsenitas
Penerimaan LHB (rapor)
Libur Semester Gasal
hari Natal 2016
Tahun Baru Masehi 2017
Libur Imlek
UTS Sem Genap
UJIAN SEKOLAH
Hari Raya Nyepi
Ujian Nasional
Ujian Nasional Susulan
Hari Isra' Mikroj'
Libur Hari Buruh Nasional
Hardiknas
Hari Raya Waisak 2017
Kenaikan Yesus Kristus
Libur Awal Ramadhan
Ulangan Kenaikan Kelas
Penerimaan Rapor
Libur Idul Fitri dan Libur Kenaikan Kelas

AHAD	2	9	16	23	30
SENIN	3	10	17	24	31
SELASA	4	11	18	25	
RABU	5	12	19	26	
KAMIS	6	13	20	27	
JUMAT	7	14	21	28	
SABTU	1	8	15	22	29

	2	9	16	23	30
3	10	17	24		
4	11	18	25		
5	12	19	26		
6	13	20	27		
7	14	21	28		
1	8	15	22	29	

	7	14	21	28	
1	8	15	22	29	
2	9	16	23	30	
3	10	17	24	31	
4	11	18	25		
5	12	19	26		
6	13	20	27		

4	11	18	25		
5	12	19	26		
6	13	20	27		
7	14	21	28		
1	8	15	22	29	
2	9	16	23	30	
3	10	17	24		

1. 1 s.d 8 Desember 2016
12 Desember 2016
14 - 16 Desember 2015
17 Desember 2016
19 Des s.d 31 Des 2016
25 Desember 2016
1 Januari 2017
28 Januari 2017
13 - 18 Maret 2017
20 - 28 Maret 2017
28 Maret 2017
3- 6 April 2017
10 - 13 April 2017
24 April 2017
1 Mei 2016
2 Mei 2016
11 Mei 2017
25 Mei 2017
25 - 27 Juni 2017
1 - 8 Juni 2017
17 Juni 2017
19 Juni s.d 15 Juli 2017

Libur Semester
Hari Besar Idul Fitri 1437 H.
Libur Idul Fitri 1437 H tahun 2016
Hari-hari pertama masuk sekolah
HUT Kemerdekaan RI
Idul Adha 1437 H
Tahun Baru Hijriyah 1438 H
UTS Sem 1
Hari Guru Nasional
Ulangan Akhir Semester
Maulid Nabi Muhammad SAW 1438 H
porsenitas
Penerimaan LHB (rapor)
Libur Semester Gasal
hari Natal 2016
Tahun Baru Masehi 2017
Libur Imlek
UTS Sem Genap
UJIAN SEKOLAH
Hari Raya Nyepi
Ujian Nasional
Ujian Nasional Susulan
Hari Isra' Mikroj'
Libur Hari Buruh Nasional
Hardiknas
Hari Raya Waisak 2017
Kenaikan Yesus Kristus
Libur Awal Ramadhan
Ulangan Kenaikan Kelas
Penerimaan Rapor
Libur Idul Fitri dan Libur Kenaikan Kelas



ANALISIS ALOKASI WAKTU

KURIKULUM TINGKAT SATUAN PENDIDIKAN (KTSP)

Mata Pelajaran : Biologi

Kelas : X

Tahun Pelajaran : 2016/2017


Bulan	Jumlah Minggu	Minggu Efektif	Jam Per Minggu	Jam Efektif	Keterangan
Juli	4	1	2	2	
Agustus	5	5	2	10	
September	4	4	2	8	
Oktober	4	4	2	8	
November	5	5	2	10	
Desember	4	2	2	4	
Jumlah Semester I	26	21	12	42	
Januari	4	4	2	8	
Februari	4	4	2	8	
Maret	5	4	2	8	
April	4	3	2	6	
Mei	5	5	2	10	
Juni	4	1	2	2	
Juli	4	1	2	2	
Jumlah Semester II	30	22	14	44	


PROGRAM TAHUNAN

MATA PELAJARAN : Biologi
 KELAS : X
 TAHUN PELAJARAN : 2016/2017

Sem	Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Alokasi Waktu	Ket	
1	Memahami hakekat Biologi sebagai ilmu	Mengidentifikasi ruang <i>lingkup</i> Biologi	6 JP		
		Mendeskripsikan objek dan permasalahan biologi pada berbagai tingkat organisasi kehidupan (molekul, sel, jaringan, organ, individu, populasi, ekosistem, dan bioma)	4 JP		
	Memahami prinsip-prinsip pengelompokan makhluk hidup	Mendeskripsikan ciri-ciri, replikasi dan peran virus dalam kehidupan	4 JP		
		Mendeskripsikan ciri-ciri Archaeobacteria dan Eubacteria dan peranannya bagi kehidupan	4 JP		
		Menyajikan ciri-ciri umum filum dalam kingdom protista, dan peranannya bagi kehidupan	4 JP		
		Mendeskripsikan ciri-ciri dan jenis jamur berdasarkan hasil pengamatan, percobaan dan kajian literatur serta peranannya bagi kehidupan	6 JP		
	Ulangan Harian			10 JP	
	Ulangan Tengah Semester			2 JP	
Ulangan Akhir Semester			2 JP		
Jumlah Jam Semester I			42 JP		
2	Memahami manfaat keanekaragaman hayati	Mendeskripsikan konsep keanekaragaman gen, jenis, ekosistem, melalui kegiatan pengamatan	4 JP		
		Mengkomunikasikan keanekaragaman hayati indonesia dan usaha pelestarian serta pemanfaatan sumber daya alam	4 JP		
		Mendeskripsikan ciri-ciri divisio dalam dunia tumbuhan dan peranannya bagi kelangsungan hidup bumi	6 JP		

		Mendeskripsikan ciri-ciri filum dalam dunia hewan dan peranannya bagi kehidupan	6 JP	
	Menganalisis hubungan antara komponen ekosistem, perubahan materi dan energi serta peranan manusia dalam keseimbangan ekosistem	Mendeskripsikan peran komponen ekosistem dalam aliran energi dan daur biogeokimia serta pemanfaatan ekosistem bagi kehidupan	2 JP	
		Menjelaskan keterkaitan antara kegiatan manusia dengan masalah kerusakan/pencemaran lingkungan dan pelestarian lingkungan	4 JP	
		Menganalisis jenis-jenis limbah dan daur ulang limbah.	4 JP	
		Membuat produk daur ulang limbah.	2 JP	
Ulangan Harian			8 JP	
Ulangan Tengah Semester			2 JP	
Ulangan Akhir Semester			2 JP	
Jumlah Jam Semester II			44 JP	

Mengetahui :
 Kepala SMA N 1 Piyungan

 Mohammad Fauzan, M.M
 NIP. 196211051985011002

Bantul, 15 September 2016
 Guru Mata Pelajaran Biologi,

 Mohammad Fauzan, M.M
 NIP. 196211051985011002

PROGRAM SEMESTER

Nama Sekolah : SMA N 1 Piyungan

Tahun Pelajaran : 2016/2017

Mata Pelajaran : Biologi

Semester : 1

Kelas : X

No. KD	Kompetensi Dasar	Alokasi Waktu	Bulan dan Minggu ke-																								Ket																					
			Juli				Agustus				September				Oktober				November				Desember																									
			1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2		3	4																			
1.1	Mengidentifikasi ruang lingkup biologi	6 JP				2	2	2																			U	L	A	N	G	A	N	A	K	H	I	R	S	E	M	E	S	T	E	R		
1.2	Mendeskripsikan objek dan permasalahan biologi pada berbagai tingkat organisasi kehidupan (molekul, sel, jaringan, organ, individu, populasi, ekosistem dan bioma)	4 JP							2	2																	U	L	A	N	G	A	N	A	K	H	I	R	S	E	M	E	S	T	E	R		
	Ulangan Harian I	2 JP								2																	U	L	A	N	G	A	N	A	K	H	I	R	S	E	M	E	S	T	E	R		
2.1	Mendeskripsikan ciri-ciri, replikasi dan peran virus dalam kehidupan	4 JP									2	2															U	L	A	N	G	A	N	A	K	H	I	R	S	E	M	E	S	T	E	R		
	Ulangan Harian II	2 JP																									U	L	A	N	G	A	N	A	K	H	I	R	S	E	M	E	S	T	E	R		
2.2	Mendeskripsikan ciri-ciri archaeobacteria dan eubacteria serta peranannya bagi kehidupan	4 JP																									U	L	A	N	G	A	N	A	K	H	I	R	S	E	M	E	S	T	E	R		
	Ulangan Harian III	2 JP																									U	L	A	N	G	A	N	A	K	H	I	R	S	E	M	E	S	T	E	R		
2.3	Menyajikan ciri-ciri umum filum dalam kingdom protista dan peranannya bagi kehidupan	4 JP																									U	L	A	N	G	A	N	A	K	H	I	R	S	E	M	E	S	T	E	R		
	Ulangan harian IV	2 JP																									U	L	A	N	G	A	N	A	K	H	I	R	S	E	M	E	S	T	E	R		
2.4	Mendeskripsikan ciri-ciri dan jenis-jenis jamur berdasarkan hasil pengamatan, percobaan, kajian literatur serta peranannya bagi kehidupan	6 JP																									U	L	A	N	G	A	N	A	K	H	I	R	S	E	M	E	S	T	E	R		
	Ulangan Harian V	2 JP																										U	L	A	N	G	A	N	A	K	H	I	R	S	E	M	E	S	T	E	R	Juml

JADWAL PELAJARAN SMA NEGERI 1 PIYUNGAN SEMESTER GASAL TAHUN PELAJARAN 2016/2017 (SEMENTARA)

Jam ke-	XA	XB	XC	XD	XE	XF	XG	SENIN'						SELASA'							
								XII/PA1	XII/PA2	XII/PA3	XII/PA4	XII/PS1	XII/PS2	XII/PA1	XII/PA2	XII/PA3	XII/PS1	XII/PS2	XII/PS3		
1								"UPACARA"													
2	SM	MF	DM	HS2	DW	TL	VT	RI	LS	MY	AN	AR	WW	YN	TS	HR	SA	TI	EK		
3	SM	MF	DM	TL	DW	HS2	VT	RI	LS	MY	AN	AR	WW	YN	TS	HR	SA	TI	EK		
4	MF	DM	HS2	DW	EK	VT	AR	MY	ST	AN	RI	WW	KD	TL	YN	EV	AH	JH	KM		
5	MF	DM	SM	DW	HS2	VT	AR	MY	ST	AN	RI	WW	KD	RE	YN	EV	AH	TS	JH		
6	KM	EK	TG	SW	VT	SA	HS2	MY	RI	TL	EN	WW	AR	RE	TT	YN	TI	TS	JH		
7	KM	HS2	TG	DW	VT	SA	ST	AN	RI	MY	LS	KD	AR	AH	TT	YN	TI	EK	TS		
8	HS2	TL	SW	DW	SA	RI	ST	AN	MY	EN	LS	KD	WW	AH	EV	YN	KM	EK	TS		
	PIKET : SW' AH' EN' KM'							STAF : MF'													
Jam ke-	XA	XB	XC	XD	XE	XF	XG	SELASA'						RABU'							
								XII/PA1	XII/PA2	XII/PA3	XII/PA4	XII/PS1	XII/PS2	XII/PA1	XII/PA2	XII/PA3	XII/PS1	XII/PS2	XII/PS3		
1	HS1	VT	MF	DW	WL	LX	RI	DM	EN	MY	ST	KD	EK	GM	YN	TS	JH	KM	AH		
2	HS1	VT	MF	WL	DW	LX	RI	DM	EN	MY	ST	KD	EK	GM	TL	TS	JH	KM	AH		
3	SW	HS1	VT	LX	SR1	WL	DW	ST	DM	EN	RI	KD	EK	RE	GM	TT	AG	YN	KM		
4	TL	HS1	VT	LX	SR1	EK	DW	ST	DM	EN	RI	JH	KD	RE	GM	TT	AG	YN	KM		
5	VT	WL	BK	SW	LX	HS1	DW	TS	ST	RI	MY	JH	KD	YN	EV	AH	KM	TL	TT		
6	VT	SM	EK	SW	LX	HS1	WL	TS	ST	RI	MY	EN	KD	DW	EV	AH	KM	TL	TT		
7	JH	KM	HS1	VT	RI	KD	LX	ST	TS	TT	MY	WL	EN	EV	AG	TL	EK	AH	YN		
8	JH	KM	HS1	VT	RI	KD	LX	ST	TS	TT	MY	WL	EN	EV	AG	TL	EK	AH	YN		
	PIKET : SR' VT' JH' DW' RO'							STAF : HR'													
Jam ke-	XA	XB	XC	XD	XE	XF	XG	RABU'						KAMIS'							
								XII/PA1	XII/PA2	XII/PA3	XII/PA4	XII/PS1	XII/PS2	XII/PA1	XII/PA2	XII/PA3	XII/PS1	XII/PS2	XII/PS3		
1	SA	TG	YL	HS1	LX	ST	KM	RI	MY	DM	TS	EN	VT	HR	TI	GM	YN	LS	AG		
2	SA	TG	YL	HS1	LX	ST	KM	RI	MY	DM	TS	EN	VT	HR	TI	GM	YN	LS	AG		
3	SW	YL	SM	ST	RF	LX	HS1	MY	WL	VT	DM	LS	EN	TS	HR	DW	SA	KM	TI		
4	SW	YL	SM	ST	RF	LX	HS1	MY	WL	VT	DM	LS	EN	TS	HR	DW	SA	KM	TI		
5	RF	SM	SA	YL	HS1	DW	LX	WL	MY	RI	EN	VT	LS	TI	RE	HR	TS	AG	YN		
6	RF	SM	SA	YL	HS1	DW	LX	WL	MY	RI	EN	VT	LS	TI	RE	HR	TS	AG	YN		
7	SM	SA	SW	LX	YL	RF	SR1	LS	RI	TS	VT	EN	WL	DW	MY	RE	TI	YN	KM		
8	SM	SA	SW	LX	YL	RF	SR1	LS	RI	TS	VT	EN	WL	DW	MY	RE	TI	YN	KM		
	PIKET : SM' AN' DM' RE' ST'							STAF : AG'													
Jam ke-	XA	XB	XC	XD	XE	XF	XG	KAMIS'						JUM'AT'							
								XII/PA1	XII/PA2	XII/PA3	XII/PA4	XII/PS1	XII/PS2	XII/PA1	XII/PA2	XII/PA3	XII/PS1	XII/PS2	XII/PS3		
1	HD	SM	TN	SA	ST	DW	SU	AN	TL	EN	AH	EK	DM	TT	HR	YN	WL	VT	TI		
2	HD	SM	TN	SA	ST	DW	SU	AN	LS	EN	AH	EK	DM	TT	HR	YN	WL	VT	TI		
3	SA	HD	YL	RF	TN	SR1	TL	AH	AN	ST	LS	DM	JH	HR	EV	DW	YN	WL	VT		
4	SA	HD	YL	RF	TN	SR1	EK	AH	AN	ST	LS	DM	JH	HR	EV	DW	YN	WL	VT		
5	TN	JH	RF	HD	YL	SU	DW	VT	AH	ST	WL	AN	LS	EV	YN	TI	EK	TT	TL		
6	TN	JH	RF	HD	YL	SU	DW	VT	AH	ST	WL	AN	LS	EV	YN	TI	EK	TT	TL		
7	YL	RF	HD	JH	DW	SA	TN	LS	VT	AH	ST	TT	AN	YN	RE	EV	TL	EK	WL		
8	YL	RF	HD	JH	DW	SA	TN	LS	VT	AH	ST	TT	AN	YN	RE	EV	TL	EK	WL		
	PIKET : EK' SA' EV' MY'							STAF : DR'													
Jam ke-	XA	XB	XC	XD	XE	XF	XG	JUM'AT'						SABTU'							
								XII/PA1	XII/PA2	XII/PA3	XII/PA4	XII/PS1	XII/PS2	XII/PA1	XII/PA2	XII/PA3	XII/PS1	XII/PS2	XII/PS3		
1	TG	SW	SM	TN	MT	RI	HD	EN	AN	ST	MY	EK	TT	DW	TI	VT	KM	DM	JH		
2	TG	SW	SM	TN	MT	RI	HD	EN	AN	ST	MY	EK	TT	DW	TI	VT	KM	DM	JH		
3	DM	SW	WL	MT	SA	DW	RI	EN	ST	LS	AR	JH	BK	VT	MY	EV	TT	YN	UM		
4	DM	BK	KM	MT	SA	HD	UM	ST	EN	WL	AR	TN	AN	VT	MY	RE	TT	JH	YN		
5	SM	TG	KM	BK'	RI	HD	UM	BK	EN	WL	ST	TN	AN	EV	MY	RE	YN	JH	BK''		
	PIKET : AR' YN' TT' LS' RI'							STAF :													
Jam ke-	XA	XB	XC	XD	XE	XF	XG	SABTU'						WALI KELAS :							
								XII/PA1	XII/PA2	XII/PA3	XII/PA4	XII/PS1	XII/PS2	XII/PA1	XII/PA2	XII/PA3	XII/PS1	XII/PS2	XII/PS3		
1	EK	SA	TG	KM	HD	MT	UM	TT	AR	AN	EN	LS	TN	AG	AH	WL	VT	TL	DM		
2	YL	SA	TG	KM	HD	MT	UM	TT	AR	AN	EN	LS	TN	AG	AH	WL	VT	TI	DM		
3	YL	TG	SA	EK	TL	BK	MT	AR	EN	LS	BK'	AH	JH	WL	VT	BK''	DM	TI	UM		
4	TG	TN	TL	YL	SA	SU	MT	AR	TT	LS	AN	AH	JH	WL	VT	TI	DM	BK	UM		
5	TG	TN	SA	YL	KM	SU	BK	TL	TT	AR	AN	BK'	EN	BK''	WL	TI	JH	LS	EK		
6	BK	YL	JH	SA	KM	TN	SU	EN	BK'	AR	TT	AN	AH	TI	WL	AG	TL	LS	EK		
7	WL	YL	JH	SA	BK	TN	SU	EN	LS	BK'	TT	AN	AH	TI	BK''	AG	BK	KM	TL		
	PIKET : GM' TI' TL' FA'							STAF : TG'													

	Senin-Kamis	Jum'at	Sabtu
0	07.00-07.15 Peningkatan Iman dan Taqwa (Tadarus & Renungan)		
1	07.15-08.00	07.15-08.00	07.15-08.00
2	08.00-08.45	08.00-08.45	08.00-08.45
3	08.45-09.30	08.45-09.30	08.45-09.30
4	09.30-10.15	Istirahat	09.30-10.15
	Istirahat	09.45-10.35	Istirahat
5	10.30-11.15	10.30-11.15	10.30-11.15
6	11.15-12.00		11.15-12.00
	Istirahat		Istirahat
7	12.30-13.15		12.30-13.15
8	13.15-14.00		

WALI KELAS :

XA	XB	XC	XD	XE	XF	XG	XII/PA1	XII/PA2	XII/PA3
SM	SW	DM	DW	ST	SA	KM	RI	LS	EN
XII/PA4	XII/PS1	XII/PS2	XII/PA1	XII/PA2	XII/PA3	XII/PS1	XII/PS2	XII/PS3	
AN	JH	AR	YN	MY	RE	TI	TL	EK	

Piyungan, 18 Juli 2016
Kepala Sekolah,



Mohammad Fauzan, M.M.
NIP. 196211051985011002

SILABUS

SILABUS KEGIATAN PEMBELAJARAN

SEKOLAH : SMA Negeri 1 Piyungan
 MATA PELAJARAN : BIOLOGI
 KELAS/SEMESTER : X (SEPULUH)/ I
 STANDAR KOMPETENSI : 1. Memahami hakekat Biologi sebagai ilmu

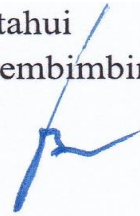
Kompetensi dasar	Materi pembelajaran	Nilai Budaya dan karakter bangsa	Kegiatan pembelajaran	Indikator pencapaian kompetensi	penilaian	Alokasi waktu	Sumber/bahan ajar
Mengidentifikasi ruang lingkup biologi	<ul style="list-style-type: none"> • Pengertian biologi • Ciri-ciri sains • Tingkat organisasi kehidupan • Permasalahan biologi pada berbagai objek biologi, dan tingkat organisasi kehidupan • Cabang-cabang ilmu dalam biologi dan kaitannya dengan pengembangan karir di masa depan 	Jujur, rasa ingin tau, tanggungjawab, komunikatif, teliti, percaya diri.	<ul style="list-style-type: none"> • Melakukan diskusi serta mengkaji literatur mengenai “Apa itu Biologi?” dan juga “Apa manfaat mempelajari Biologi?”. • Mengkaji kasus terkait dengan permasalahan 	<ol style="list-style-type: none"> 1) Menjelaskan pengertian biologi sebagai ilmu 2) Menyebutkan dan menjelaskan cabang-cabang ilmu biologi 3) Menyebutkan manfaat ilmu biologi di berbagai disiplin ilmu 4) Menentukan objek, permasalahan, dan tingkat organisasi 	Jenis Tagihan: Uji kompetensi tertulis Instrumen penilaian : Soal uji kompetensi tertulis	6 x 45 Menit	<ul style="list-style-type: none"> • Campbell.2003. <i>Biologi. Jilid 1</i>. Jakarta: Penerbit Erlangga • Syamsuri, Istamar, dkk. 2007. <i>Biologi untuk SMA kelas X semester 1</i>. Jakarta: Penerbit Erlangga.

	<ul style="list-style-type: none"> • Manfaat mempelajari biologi bagi diri sendiri dan lingkungan, serta masa depan peradapan bangsa 		<p>biologi, objek biologi dan cabang ilmu yang terkait dengan permasalahan biologi</p>	<p>kehidupan dari cabang ilmu biologi</p>			
<p>Mendeskripsikan objek dan permasalahan biologi pada berbagai tingkat organisasi kehidupan (molekul, sel, jaringan, organ, individu, populasi, ekosistem, dan bioma</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Tahapan-tahapan metode ilmiah <ul style="list-style-type: none"> - Observasi - Merumuskan permasalahan - Merumuskan hipotesis - Menentukan variabel - Menentukan instrumen • Sikap ilmiah <ol style="list-style-type: none"> 1. Rasa ingin tahu yang tinggi 2. Jujur 3. Obyektif 4. Berfikir secara terbuka 	<ul style="list-style-type: none"> • Jujur, rasa ingin tau, tanggungjawab, komunikatif, teliti, percaya diri. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengkaji terkait dengan mitosis-mitosis tertentu yang dikaitkan dengan fakta ilmiah • Berdiskusi terkait dengan tahapan-tahapan ilmiah • Diskusi kelompok merancang percobaan sederhana yang sesuai dengan tahapan metode ilmiah 	<ol style="list-style-type: none"> 1) Menyebutkan langkah-langkah metode ilmiah dalam menyelesaikan persoalan biologi dengan benar 2) Menyebutkan minimal 5 macam-macam sikap ilmiah 3) Membuat rancangan percobaan biologi sederhana 	<p>Jenis Tagihan: Uji kompetensi tertulis</p> <p>Instrumen penilaian : Soal uji kompetensi tertulis</p>	<p>4 x 45 Menit</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Campbell.2003. <i>Biologi. Jilid 1</i>. Jakarta: Penerbit Erlangga - Glancoe. 2008. <i>Biology</i>. New York: McGraw-Hill

	5. Memiliki keperdulian 6. Teliti 7. Tekun 8. Berani dan santun						
--	--	--	--	--	--	--	--

Bantul, 15 September 2016

Mengetahui
Guru Pembimbing Lapangan



Mohammad Fauzan, M.M
NIP 196211051985011002

Mahasiswa



Amalia Susanti
13304244025

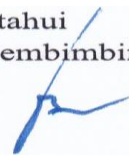
SILABUS KEGIATAN PEMBELAJARAN

SEKOLAH : SMA Negeri 1 Piyungan
 MATA PELAJARAN : BIOLOGI
 KELAS/SEMESTER : X (SEPULUH)/ I
 STANDAR KOMPETENSI : 1. Memahami Prinsip pengelompokan makhluk hidup

Kompetensi dasar	Materi pembelajaran	Nilai Budaya dan karakter bangsa	Kegiatan pembelajaran	Indikator pencapaian kompetensi	penilaian	Alokasi waktu	Sumber/bahan ajar
Mendeskripsikan ciri-ciri, replikasi dan peran virus dalam kehidupan	<ul style="list-style-type: none"> • Ciri-ciri virus • Struktur virus • Klasifikasi virus • Replikasi virus • Peranan virus bagi kehidupan 	Jujur, rasa ingin tau, tanggungjawab, komunikatif, teliti, percaya diri.	<ul style="list-style-type: none"> • Mengamati video bagaimana virus flu menyerang tubuh • Berdiskusi terkait tentang ciri-ciri virus, replikasi virus, dan peranan virus bagi kehidupan 	<ol style="list-style-type: none"> 1) Mengidentifikasi ciri-ciri virus 2) Membedakan struktur virus dengan makhluk lainnya 3) Menjelaskan cara replikasi virus 4) Menyebutkan peranan virus bagi kehidupan 	Jenis Tagihan: Uji kompetensi tertulis Instrumen penilaian : Soal uji kompetensi tertulis	6 x 45 Menit	<ul style="list-style-type: none"> • Campbell.2003. <i>Biologi. Jilid 1.</i> Jakarta: Penerbit Erlangga • Syamsuri, Istamar, dkk. 2007. <i>Biologi untuk SMA kelas X semester 1.</i> Jakarta: Penerbit Erlangga.

Bantul, 15 September 2016

Mengetahui
Guru Pembimbing Lapangan



Mohammad Fauzan, M.M
NIP 196211051985011002

Mahasiswa



Amalia Susanti
13304244025

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

1. Identitas sekolah

- a. Nama Sekolah : SMA Negeri 1 PIYUNGAN
- b. Mata Pelajaran : Biologi
- c. Kelas/Semester : XI / gasal
- d. TP : 2015/2016
- e. Alokasi Waktu : 2 x 45 menit (1 pertemuan)

2. Standar Kompetensi :1. Memahami hakikat biologi sebagai ilmu

3. Kompetensi Dasar :1.1 mengidentifikasi ruang lingkup biologi

4. Indikator :

- 1) Menjelaskan pengertian biologi sebagai ilmu
- 2) Menyebutkan dan menjelaskan cabang-cabang ilmu biologi
- 3) Menyebutkan manfaat ilmu biologi di berbagai disiplin ilmu
- 4) Menentukan objek, permasalahan, dan tingkat organisasi kehidupan dari cabang ilmu biologi

5. Tujuan pembelajaran:

- 1) Siswa dapat menjelaskan pengertian biologi sebagai ilmu dengan benar
- 2) Siswa dapat menyebutkan dan menjelaskan cabang-cabang ilmu biologi dengan benar
- 3) Siswa dapat menyebutkan manfaat ilmu biologi di berbagai disiplin ilmu dengan benar
- 5) Siswa dapat Menentukan objek, permasalahan, dan tingkat organisasi kehidupan dari cabang ilmu biologi

6. Materi pembelajaran:

a. Biologi Sebagai Sains

Biologi berasal dari kata “bios” dan “logos”. Bios artinya kehidupan dan logos artinya ilmu. Jadi, biologi adalah ilmu yang mempelajari makhluk hidup, yang mencakup manusia, tumbuhan, hewan, dan mikroorganisme.

Ciri-ciri ilmu adalah :

1. Memiliki objek

Objek biologi meliputi 6 kingdom, yaitu *Archaeobacteria*, *Eubacteria*, *Protista*, *Fungi*, *Plantae*, dan *Animalia*. Tingkat organisasi biologi dikaji dari tingkat sel sampai tingkat bioma. Jadi, ruang lingkup biologi mencakup struktur yang paling sederhana sampai tingkat yang paling kompleks.

2. Memiliki persoalan

Menurut BSCS terdapat 9 tema permasalahan dalam kajian biologi:

- sains sebagai proses inkuiri
- evolusi

- keanekaragaman dan keseragaman
- genetika dan kelangsungan hidup
- organisme dan lingkungan
- perilaku
- struktur dan fungsi
- regulasi

3. Memiliki metode

Metode ilmiah dalam mempelajari biologi :

1. Observasi
2. Merumuskan persoalan
3. Merumuskan hipotesis
4. Merancang eksperimen
5. Melakukan eksperimen
6. Menarik kesimpulan

4. Tersusun secara sistematis

sesuai dengan metode yg dilakukan, proses penemuan konsep, hukum dan prinsip dalam biologi dihasilkan melalui metode ilmiah yang sistematis

5. Sejarah

adanya sejarah menandakan bahwa biologi merupakan sebuah ilmu yang dinamis dan akan berkembang seiring dengan perkembangan zaman, contohnya adalah sejarah penemuan mikroskop, sejarah penemuan sel.

6. Manfaat

Ilmu biologi memiliki manfaat baik dalam kehidupan maupun berbagai bidang ilmu lainnya

b. Permasalahan dan Cabang-cabang Ilmu Biologi

1. Berdasarkan objek : botani, zoologi, mikrobiologi, entomologi, ornitologi dan mikologi
2. Didasarkan pada tema permasalahan : etologi, ekologi, fisiologi, genetika, ekologi, morfologi
3. Berdasar tingkat organisasi kehidupan : sitologi, histologi, organologi, biologi populasi
4. Cabang ilmu yang didasarkan pada kombinasi antara objek, permasalahan dan tingkat organisasi

Berikut ini cabang cabang ilmu biologi :

1. Anatomi : Ilmu yang mempelajari tentang bagian-bagian struktur tubuh dalam makhluk hidup
2. Agronomi : Ilmu yang mempelajari tentang tanaman budidaya.
3. Botani : Ilmu yang mempelajari tentang tumbuhan.
4. Bakteriologi : Ilmu yang mempelajari tentang bakteri

5. Biologi molekuler : Ilmu yang mempelajari tentang kajian biologi pada tingkat molekul
6. Bioteknologi : Ilmu yang mempelajari tentang penggunaan penerapan proses biologi secara terpadu yang meliputi proses biokimia, mikrobiologi, rekayasa kimia untuk bahan pangan dan peningkatan kesejahteraan manusia.
7. Bryologi : Ilmu yang mempelajari tentang lumut.
8. Kardiologi : Ilmu yang mempelajari tentang jantung dan pembuluh darah.
9. Ekologi : Ilmu yang mempelajari tentang hubungan timbal balik antara makhluk hidup dengan lingkungan
10. Embriologi : Ilmu yang mempelajari tentang perkembangan embrio.
11. Entomologi : Ilmu yang mempelajari tentang serangga.
12. Enzimologi : Ilmu yang mempelajari tentang enzim
13. Evolusi : Ilmu yang mempelajari tentang perubahan struktur tubuh makhluk hidup secara perlahan-lahan dalam waktu yang lama.
14. Epidemiologi : Ilmu yang mempelajari tentang penularan penyakit
15. Genetika : Ilmu yang mempelajari tentang hukum pewarisan sifat
16. Endokrinologi : Ilmu yang mempelajari tentang hormon.
17. Enzimologi : Ilmu yang mempelajari tentang enzim.
18. Fisiologi : Ilmu yang mempelajari tentang faal/fungsi kerja tubuh
19. Fisioterapi : Ilmu yang mempelajari tentang pengobatan terhadap penderita yang mengalami kelumpuhan atau gangguan otot.
20. Farmakologi : Ilmu yang mempelajari tentang obat-obatan.
21. Genetika : Ilmu yang mempelajari tentang pewarisan sifat
22. Histologi : Ilmu yang mempelajari tentang jaringan
23. Herpetologi : Ilmu yang mempelajari reptilia/ular
24. Immunologi : Ilmu yang mempelajari tentang sistem kekebalan (imun) tubuh
25. Klimatologi : Ilmu yang mempelajari tentang iklim
26. Limnologi : Ilmu yang mempelajari tentang perairan mengalir
27. Mikologi : Ilmu yang mempelajari tentang jamur
28. Mikrobiologi : Ilmu yang mempelajari tentang mikroorganisme
29. Morfologi : Ilmu yang mempelajari tentang bentuk atau ciri Luar organisme
30. Mikologi : Ilmu yang mempelajari tentang jamur
31. Neurologi : Ilmu yang menangani penyimpangan pada sistem saraf
32. Organologi : Ilmu yang mempelajari tentang organ
33. Ornitologi : Ilmu yang mempelajari tentang burung
34. Phylogeni : Ilmu yang mempelajari tentang perkembangan

	Makhluk hidup
35. Patologi	: Ilmu yang mempelajari tentang penyakit dan pengaruh-nya bagi manusia
36. Parasitologi	: Ilmu yang mempelajari tentang makhluk parasit
37. Rekayasa Genetika	: ilmu yang mempelajari tentang manipulasi sifat genetic
38. Sanitasi	: Ilmu yang mempelajari tentang kesehatan lingkungan
39. Sitologi	: Ilmu yang mempelajari tentang sel
40. Taksonomi	: Ilmu yang mempelajari tentang penggolongan makhluk hidup
41. Teratologi	: Ilmu yang mempelajari tentang cacat janin dalam kandungan
42. Virologi	: Ilmu yang mempelajari tentang virus
43. Zoologi	: Ilmu yang mempelajari tentang hewan

Objek dalam biologi sangat luas mencakup segala sesuatu mengenai peri kehidupan makhluk hidup menurut tingkatan-tingkatan yang saling berhubungan, hal itulan yang menyebabkan terbentuknya cabang ilmu-ilmu biologi .

a. Manfaat ilmu biologi dalam berbagai bidang

Ilmu biologi memiliki banyak manfaat, diantaranya:

1. Bidang Pertanian

- Penemuan bibit unggul dan pola pemupukkan yang sesuai dapat meningkatkan produksi pertanian
- Melalui rekayasa genetika dapat diciptakan jenis tanaman budidaya yang mampu menghasilkan insektisida sendiri (apel, pir, kol, brokoli, kentang), buah-buahan tanpa biji (semangka, pepaya, jeruk, anggur)
- Melalui teknik kultur jaringan tanaman unggul dapat dibudidayakan/diperbanyak dalam waktu yang singkat. (kelapa sawit, anggrek, pisang, wortel).

2. Bidang Industri Makanan

Pemanfaatan beberapa jenis mikroorganisme dalam industri makanan, sehingga makanan yang dihasilkan bersifat tahan lama, memiliki rasa yang disukai, serta memiliki nilai ekonomi yang tinggi. Contoh: nata de coco, roti, keju, tempe, tape, kecap, anggur

3. Bidang Kedokteran

- Ditemukan metode transplantasi (pencangkokan) organ bagi seseorang yang mengalami kerusakan atau disfungsi organ tubuhnya.
- Dengan dipelajarinya berbagai macam virus (virologi) membantu manusia untuk menciptakan berbagai macam vaksin dari virus itu sendiri
- Penemuan teknik bayi tabung membantu masalah pasutri yang tidak memiliki keturunan
- Mikrobiologi kedokteran telah berhasil menemukan berbagai macam antibiotik untuk berbagai macam bakteri penyebab penyakit.

4. Bidang Peternakan

- a. Dengan adanya ilmu anatomi dan fisiologi hewan ditemukan teknik *inseminasi* (kawin suntik) yang bertujuan untuk mendapatkan hewan ternak dengan kualitas yang baik serta produksi yang meningkat
- b. Teknik *vertilisasi in vitro* . Embrio ternak yang unggul dihasilkan di luar uterus dalam jumlah tertentu, dan disimpan dalam jangka waktu tertentu pada nitrogen cair dengan suhu 196oC, kemudian dapat diimplantasikan ke induk betina tidak unggul dari spesies yang sama dengan demikian akan cepat diperoleh banyak ternak unggul.

7. Pendekatan pembelajaran :Deduktif Learning
8. Metode pembelajaran : Thing, Pair and Share , Diskusi
9. Media pembelajaran :
 - a. Media : PPT tetang ruang lingkup biologi
LKS tetang ruang lingkup biologi
 - b. Alat dan Bahan : LCD, Laptop, Spidol, Papan Tulis
10. Langkah Kegiatan Pembelajaran

No	Aktivitas		Alokasi Waktu	Karakter
	Guru	Siswa		
1	Kegiatan Awal a. Guru memberi salam kepada siswa dilanjutkan dengan memberi arahan untuk berdoa dalam mengawali kegiatan pembelajaran b. Melakukan pengecekan kehadiran siswa c. Apersepsi : Guru menggali pengetahuan siswa tentang materi ruang lingkup biologi. Apa yang anda ketahui tentang ruang lingkup biologi? Menanyakan kepada siswa objek-objek biologi apa saja yang ditemui siswa dalam perjalanan ke sekolah?	a. Menjawab salam dan berdoa bersama b. Mengecek teman satu kelas yang tidak hadir c. Menjawab pertanyaan yang diajukan oleh guru	15 menit	Jujur, rasa ingin tau

	d. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai			
2	<p>Inti Ekspolorasi</p> <p>a. Menampilkan power point mengenai ruang lingkup biologi</p> <p>b. Meminta siswa untuk mencari pasangan secara acak</p> <p>c. Menjelaskan aturan game “<i>Think Pair and Share</i>”</p> <p>d. Membagikan LKS dalam permainan “<i>Think Pair and Share</i>”</p> <p>Elaborasi</p> <p>Meminta siswa untuk menyampaikan pendapat setiap kelompok</p> <p>Konfirmasi</p> <p>Guru bersama siswa menyimpulkan hasil pembelajaran tentang ruang lingkup biologi dan cabang-cabang ilmu biologi.</p>	<p>a. Siswa mengamati power point yang dipresentasikan oleh guru</p> <p>b. Siswa mencari pasangan untuk melakukan permainan “<i>Think Pair and Share</i>”</p> <p>c. Mendengarkan penjelasan guru mengenai permainan “<i>Think Pair and Share</i>”</p> <p>d. Mengerjakan LKS secara berkelompok</p> <p>Perwakilan dari masing-masing siswa menyampaikan hasil diskusi kelompoknya</p> <p>Menyimpulkan hasil pembelajaran tentang ruang lingkup biologi dan cabang-cabang ilmu dalam biologi</p>	60 menit	Jujur, rasa ingin tahu, tanggungjawab, komunikatif, toleransi, teliti, percaya diri.
3	<p>Penutup</p> <p>a. Melakukan posttest</p> <p>b. Memberitahukan mengenai topik selanjutnya</p> <p>c. Menutup pelajaran dengan berdoa bersama dan diakhiri</p>	<p>Mengerjakan posttest</p> <p>Menjawab salam dan berdoa bersama</p>	15 menit	Jujur, bertanggungjawab.

	dengan salam			
--	--------------	--	--	--

Sumber Referensi:

Campbell.2003. *Biologi. Jilid 1*. Jakarta: Penerbit Erlangga

Syamsuri, Istamar, dkk. 2007. *Biologi untuk SMA kelas X semester 1*. Jakarta: Penerbit Erlangga.

11. Penilaian

- Bentuk instrumen dan teknik penilaian : tes (tes tertulis dalam bentuk pilihan ganda dan esay

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR	NOMOR SOAL	BUTIR SOAL	KISI-KISI	SKOR
3.1 Memahami tentang ruang lingkup biologi (permasalahan pada berbagai obyek biologi dan tingkat organisasi kehidupan)	Mengidentifikasi biologi sebagai ilmu	1	1. Sebutkan ciri-ciri ilmu ?	<ul style="list-style-type: none"> - Memiliki objek - Memiliki persoalan - Memiliki metode ilmiah - Bersifat sistematis - Memiliki sejarah - Memiliki kebermanfaatan 	20
	Mengidentifikasi objek dan persoalan biologi	2	2. Buatlah dua contoh objek dan persoalan biologi dalam kehidupan sehari-hari !		20
	Mengidentifikasi tingkatan organisasi kehidupan.	3	3. Sebutkan tingkatan organisasi kehidupan dari yang terkecil Sampai yang terbesar!	Sel-jaringan-organ-sistem organ-organisme-populasi-komunitas-ekosistem-bioma	20
	Mengelompokkan cabang-cabang ilmu biologi menurut objek, persoalan dan tingkatan organisasi kehidupan.	4	4. Sebutkan contoh cabang ilmu biologi yang penamaann di dasarkan pada objek!	Zoologi, botani, virologi, entomologi, mikologi, dll	20
	Menganalisis manfaat ilmu biologi di berbagai bidang.	5	5. Sebutkan contoh manfaat biologi dalam beberapa bidang keilmuan lainnya?	Dalam bidang pertanian, kedokteran, pangan dll	20

Bantul, 28 Juli 2016

Mengetahui
Guru Pembimbing Lapangan



Mohammad Fauzan, M.M
NIP 196211051985011002

Mahasiswa



Amalia Susanti
13304244025

LEMBAR KEGIATAN SISWA (LKS)

- A. Topik** : Objek dan permasalahan Biologi
- B. Tujuan** : Siswa dapat menggambarkan objek dan permasalahan biologi pada tingkat organisasi kehidupan.

C. Prosedur pengerjaan LKS

1. Bacalah contoh kasus pada suatu objek biologi yang terjadi dalam kehidupan sehari-hari.
2. Cermatilah permasalahan yang terjadi kemudian temukan pada tingkat organisasi kehidupan yang mana permasalahan tersebut terjadi dan temukan juga cabang biologi apa yang sesuai untuk mempelajari dan atau memecahkan permasalahan tersebut.
3. Temukan contoh pemecahan atau solusi untuk permasalahan tersebut (jika ada).

D. Kasus

Kasus 1:

Suatu hari Mega membeli sebuah produk susu dengan merek “Yakult” di supermarket dekat rumahnya. Awalnya Mega berpikir rasa susu tersebut akan sama seperti susu sapi yang sering ia minum setiap pagi. Ternyata setelah diminum rasa susu tersebut sedikit asam. Setelah itu, ia menanyakan kepada ayahnya mengapa rasa susu tersebut bisa menjadi asam. Ayah menjelaskan susu tersebut bukanlah susu biasa sebab di dalam susu tersebut telah ditambahkan bakteri *Lactobacillus casei* yang sangat baik untuk usus kita. Bakteri tersebut ternyata melakukan fermentasi di dalam susu sehingga akan menghasilkan rasa asam pada susu.

Kasus 2:

Liburan semester kemarin Dito berlibur ke Karimun Jawa bersama keluarga. Dito berkesempatan melakukan *diving* (penyelaman) di laut yang terletak di sekitar pulau tersebut. Saat menyelam Dito sangat takjub melihat keindahan bawah lautnya. Ada berbagai jenis ikan yang berwarna-warni dengan berbagai bentuk. Selain itu, ia juga melihat ada banyak sekali terumbu karang yang berwarna-warni. Pemandangan bawah laut ternyata sangat berbeda dengan pemandangan yang ada di daratan seperti di sawah yang banyak ditumbuhi oleh tanaman palawija dan banyak ditemukan banyak hewan darat seperti serangga, ular dan tikus.

Kasus 3:

Teman sebangku Amira menderita sakit flu sejak 3 hari yang lalu. Setelah itu, Amira mendadak merasakan badannya tidak enak sebab dia mengalami demam, pusing, hidung

tersumbat dan juga bersin-bersin. Setelah diperiksa oleh dokter, dokter mengatakan Amira sedang terserang oleh virus influenza yang dapat menyebabkan dia sakit flu. Virus tersebut dapat ditularkan dari orang yang sudah terinfeksi ke orang yang sehat melalui udara.

Kasus 4:

Bulan lalu, Kabupaten Gunung Kidul digemparkan oleh keberadaan ulat bulu yang jumlahnya sangat banyak di sebuah area perkebunan. Ulat bulu tersebut memakan daun-daun pada pohon yang tumbuh di perkebunan tersebut. Dalam satu pohon, jumlah ulat bulunya bisa mencapai ratusan. Untuk mengurangi jumlah ulat bulu pada perkebunan tersebut, akhirnya para penduduk menyemprotkan insektisida pada pohon-pohon yang terserang ulat bulu.

E. Jawaban

Objek Biologi	Tingkat Organisasi Kehidupan	Persoalan Biologi	Cabang Ilmu Biologi
Kasus 1 :			
Kasus 2:			
Kasus 3:			
Kasus 4:			

Berikanlah contoh pemecahan atau solusi untuk permasalahan tersebut !

a. Kasus 1

.....

.....
.....

b. Kasus 2

.....
.....
.....
.....

c. Kasus 3

.....
.....
.....
.....

d. Kasus 4

.....
.....
.....
.....

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

1. Identitas sekolah

- a. Nama Sekolah : SMA Negeri 1 PIYUNGAN
- b. Mata Pelajaran : Biologi
- c. Kelas/Semester : XI / gasal
- d. TP : 2015/2016
- e. Alokasi Waktu : 2 x 45 menit (1 pertemuan)

2. Standar Kompetensi :1. Memahami hakikat biologi sebagai ilmu

3. Kompetensi Dasar :1.2 mendeskripsikan objek dan permasalahan biologi pada berbagai tingkat organisasi kehidupan (molekul, sel, jaringan, organ, sistem organ, individu, populasi, komunitas, ekosistem, bioma, biosfer)

4. Indikator :

- 1) Menyebutkan langkah-langkah metode ilmiah dalam menyelesaikan persoalan biologi dengan benar
- 2) Menyebutkan minimal 5 macam-macam sikap ilmiah
- 3) Membuat rancangan percobaan biologi sederhana

5. Tujuan pembelajaran:

- 1. Siswa dapat langkah-langkah metode ilmiah dalam menyelesaikan persoalan biologi
- 2. Siswa dapat menyebutkan macam-macam sikap ilmiah
- 3. Siswa dapat merancang percobaan biologi sederhana

6. Materi pembelajaran:

Metode ilmiah adalah urutan langkah-langkah kerja yang sistematis yang dilakukan untuk memecahkan permasalahan biologi.

Dalam sebuah kerja ilmiah terdapat unsur penting yang harus dilakuakn , antara lain:

A. Merencanakan Penelitian Ilmiah

Penelitian merupakan salah satu tahap metode ilmiah yang menggunakan langkah-langkah yang sistematis dan teratur serta berpikir logis. Setiap orang yang melakukan penelitian hendaknya didasarkan pada langkah-langkah yang sistematis, antara lain:

1. Merumuskan Tujuan Penelitian

a. Memperoleh Informasi Baru

Jika fakta atau teori tersebut baru diungkap dan disusun secara sistematis oleh seorang peneliti.

b. Mengembangkan dan Menjelaskan Teori yang Sudah Ada

Yaitu mencari fakta-fakta penunjang yang dapat digali dari sumber-sumber hasil penelitian yang telah dilakukan oleh para peneliti terdahulu, dihubungkan dengan kegiatan penelitian saat ini, kemudian dilakukan pendalaman terhadap permasalahan yang hendak dipecahkan sehingga akan diperoleh perkembangan wawasan pengetahuan.

2. Mengidentifikasi dan Merumuskan Masalah

Untuk memilih atau menentukan apakah suatu masalah layak dan sesuai untuk diteliti tergantung dari pertimbangan dari arah masalah dan pertimbangan dari peneliti. Pertimbangan dari arah masalah berdasarkan manfaat apabila hal tersebut diteliti. Pertimbangan dari peneliti meliputi pertimbangan biaya, waktu, perlengkapan dan bekal pengetahuan teoritis.

3. Studi Kepustakaan

Studi kepustakaan dapat berbentuk kajian teoritis yang pembahasannya difokuskan pada informasi sekitar permasalahan penelitian yang hendak dipecahkan. Sumber informasi yang dapat digunakan peneliti sebagai bahan studi kepustakaan antara lain jurnal penelitian, buku, surat kabar/ majalah dan internet. Namun perlu diingat harus mencantumkan daftar pustakanya.

4. Menyusun Hipotesis

Hipotesis adalah jawaban sementara yang masih bersifat teoritis dan masih perlu diuji kebenarannya secara empiris melalui data yang diperoleh di lapangan. Hipotesis merupakan rangkuman dari kesimpulan-kesimpulan teoritis yang diperoleh dari penelaahan kepustakaan dan dianggap sebagai jawaban yang paling mungkin dan paling tinggi kebenarannya. Macam hipotesis yaitu:

- a. Hipotesis alternative (H_1), yaitu dugaan yang menyatakan ada pengaruh ada hubungan, atau ada perbedaan antara variabel yang diteliti.
- b. Hipotesis nol (H_0), yaitu dugaan yang menyatakan tidak ada pengaruh, tidak ada hubungan, atau tidak ada perbedaan antara variabel yang diteliti.

5. Menetapkan Variable

Variable adalah factor-faktor yang berpengaruh dan memiliki nilai serta dapat diubah/berubah. Variable dalam penelitian antara lain:

- a. Variabel bebas ialah variabel yang memengaruhi variabel yang lain.
- b. Variabel terikat ialah variabel yang dipengaruhi.
- c. Variabel control ialah variabel yang ikut berpengaruh, dibuat sama dan terkendali.

Contoh: "*Pengaruh air seni terhadap pertumbuhan tanaman*"

Variabel bebas : air seni

Variabel terikat : pertumbuhan tanaman

Variabel kontrol : kondisi tanah, air, suhu, intensitas cahaya.

6. Pemilihan alat dan bahan untuk memperoleh data.

Alat yang akan digunakan harus disesuaikan dengan variabel yang telah ditentukan dalam pengamatan. Selain itu juga dipertimbangkan kualitas alat dan kemampuan pengamatan.

B. PELAKSANAAN PENELITIAN

Pelaksanaan penelitian berfungsi untuk menguji hipotesis yang diajukan dengan didukung oleh bukti empiris yang cukup dari hasil percobaan. Tahapan dalam pelaksanaan penelitian antara lain:

1. Perlakuan

Pada taraf ini dilakukan percobaan sesuai dengan variabel yang telah ditetapkan pada taraf merencanakan penelitian. Mulai dari variabel bebas, variabel terikat dan variabel control.

2. Pengendalian Faktor Lain

Hal ini dilakukan agar hanya factor utama yang mempengaruhi hal yang diamati. Seperti pada percobaan diatas factor yang dikendalikan yaitu variabel kontrolnya.

3. Pengulangan

Untuk mengurangi kesalahan perlakuan yang sama harus diulang pada individu atau kelompok yang lain, dengan perlakuan yang sama.

4. Pengukuran

Penelitian memerlukan pengamatan dan pengukuran agar diperoleh data kuantitatif yang akurat. Alat ukur yang digunakan harus standar dan sesuai. Hasil pengamatan dan pengukuran dinamakan data. Untuk selanjutnya, data tersebut dicatat secara runtut dan terperinci, kemudian dilanjutkan dengan analisis data.

C. MENKOMUNIKASIKAN HASIL PENELITIAN

1. Menganalisis Data

Termasuk di dalam pekerjaan pengomunikasian hasil penelitian adalah pengolahan data melalui suatu proses analisis data, kemudian melakukan pembahasan dari hasil analisis yang diperoleh dan menyajikannya dalam bentuk diagram, grafik, atau tabel agar mudah dipahami oleh pembaca.

2. Menarik Kesimpulan

Penarikan kesimpulan dilakukan atas dasar pembahasan yang menyeluruh terhadap hasil penelitian. Dalam pembahasan, hasil penelitian dibandingkan dengan landasan teori yang telah disusun melalui studi kepustakaan. Ada dua kemungkinan kesimpulan. Pertama, hipotesis diterima yang berarti hasil penelitian sesuai dengan dugaan sementara.

Kemungkinan kedua, hipotesis ditolak yang berarti hasil penelitian tidak sesuai dengan dugaan sementara. Penelitian yang baik tidak ditentukan oleh diterima atau tidaknya hipotesis. Semua hasil penelitian baik dan layak dipublikasikan jika dilakukan sesuai dengan prosedur ilmiah.

3. Mempublikasikan Hasil

Biasanya, setelah melakukan penelitian, para peneliti membuat laporan, kemudian laporan tersebut diterbitkan dalam bentuk jurnal ilmiah yang dipublikasikan.

D. SIKAP ILMIAH

Sikap ilmiah yang dimaksud adalah sikap yang seharusnya dimiliki oleh seorang peneliti.

Untuk dapat melalui proses penelitian yang baik dan hasil yang baik.

1. Rasa ingin tahu yang tinggi
2. Jujur
3. Obyektif
4. Berfikir secara terbuka
5. Memiliki keperdulian
6. Teliti
7. Tekun
8. Berani dan santun
7. Pendekatan pembelajaran : Deduktif Learning
8. Metode pembelajaran : Diskusi, Group Project
9. Media pembelajaran :
 - a. Media : PPT tentang metode ilmiah
LKS tentang metode ilmiah
 - b. Alat dan Bahan : LCD, Laptop, Spidol, Papan Tulis
10. Langkah Kegiatan Pembelajaran

No	Aktivitas		Alokasi Waktu	Karakter
	Guru	Siswa		
1	Kegiatan Awal a. Guru memberi salam kepada siswa dilanjutkan dengan memberi arahan untuk berdoa dalam mengawali kegiatan pembelajaran b. Melakukan pengecekan kehadiran siswa c. Apersepsi : Diskusikan dengan teman sebangkumu mengenai beberapa pertanyaan dibawah ini: - Benarkah kacang menyebabkan jerawat? - Benarkah saat kita melihat cahaya gerhana matahari dengan mata telanjang dapat menyebabkan kebutaan?	a. Menjawab salam dan berdoa bersama b. Mengecek teman satu kelas yang tidak hadir c. Menjawab pertanyaan yang diajukan oleh guru	15 menit	Jujur, rasa ingin tau

	<ul style="list-style-type: none"> - Benarkah saat kita mengalami tindihan, kita sedang ditindih oleh setan? - Mengapa kita tidak boleh makan sambil berdiri? <p>d. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai</p>			
2	<p>Inti Ekspolorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Menampilkan power point mengenai metode ilmiah b. Meminta siswa untuk membentuk kelompok yang masing-masing beranggotakan 4 orang c. Membagikan LKS tentang metode ilmiah d. Mendamping siswa dalam berkelompok <p>Elaborasi Meminta siswa untuk menyampaikan hasil rancangan percobaannya didepan kelas</p> <p>Konfirmasi Guru menyampaikan konfirmasi terkait dengan beberapa hal mengenai metode ilmiah</p>	<ul style="list-style-type: none"> a. Siswa mengamati power point yang dipresentasikan oleh guru b. Siswa membentuk kelompok c. Mendengarkan penjelasan guru mengenai kegiatan diskusi d. Membuat rancangan percobaan sederhana <p>Perwakilan dari masing-masing siswa menyampaikan hasil diskusinya didepan kelas</p> <p>Siswa menyimak konfirmasi dari guru</p>	60 menit	Jujur, rasa ingin tahu, tanggungjawab, komunikatif, toleransi, teliti, percaya diri.
3	<p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Posttest b. Memberitahukan mengenai topik selanjutnya c. Memberikan tugas untuk pertemuan berikutnya d. Menutup pelajaran dengan berdoa bersama dan diakhiri dengan salam 	<p>Mengerjakan postest</p> <p>Menjawab salam dan berdoa bersama</p>	15 menit	Jujur, bertanggungjawab.

Sumber Referensi:

Campbell.2003. *Biologi. Jilid 1*. Jakarta: Penerbit Erlangga

11. Penilaian

➤ Bentuk instrumen dan teknik penilaian : tes (tes tertulis dalam bentuk esay)

PERTANYAAN :

1. Sebutkan tahapan-tahapan dalam menyusun rancangan penelitian ilmiah?
2. Apa yang dimaksud dengan hipotesis?
3. Apa saja sikap-sikap ilmiah yang harus dimiliki oleh seorang peneliti? Sebutkan minimal 5
4. jelaskan 3 jenis variabel yang terdapat pada penelitian ilmiah !

Rubrik :

1. Tahapan -tahapan dalam menyusun rancangan penelitian adalah sebagai berikut:
 - a. Menetapkan bentuk penelitian
 - b. Merumuskan Tujuan Penelitian
 - c. Mengidentifikasi dan Merumuskan Masalah
 - d. Studi Kepustakaan
 - e. Menyusun Hipotesis
 - f. Menetapkan Variable
 - g. Pemilihan alat dan bahan untuk memperoleh data.
2. Hipotesis adalah jawaban sementara yang masih bersifat teoritis dan masih perlu diuji kebenarannya secara empiris melalui data yang diperoleh di lapangan.
3. Membedakan Fakta dan Opini
 - a. Berani dan Santun dalam Mengajukan Pertanyaan dan Argumentasi
 - b. Mengembangkan Keingintahuan
 - c. Kepedulian terhadap Lingkungan
 - d. Berpendapat secara Ilmiah dan Kritis
 - e. Berani Mengusulkan Perbaikan atas Suatu Kondisi dan Bertanggung Jawab terhadap Usulannya
 - f. Bekerjasama
 - g. Jujur terhadap fakta
 - h. Tekun
4. Variabel yang terdapat pada penelitian ilmiah adalah sebagai berikut.
 - a. Variabel bebas ialah variabel yang memengaruhi variabel yang lain.
 - b. Variabel terikat ialah variabel yang dipengaruhi.
 - c. Variabel control ialah variabel yang ikut berpengaruh, dibuat sama dan terkendali.

Kriteria Penilaian Soal Uraian

No	Soal	Bobot Nilai (Poin)
1	Soal uraian nomor I	25
2	Soal uraian nomor II	25
3	Soal uraian nomor III	25
4	Soal uraian nomor IV	25
Jumlah Nilai Soal Uraian		100 Poin

Bantul, 05 Agustus 2016

Mengetahui
Guru Pembimbing Lapangan



Mohammad Fauzan, M.M
NIP 196211051985011002

Mahasiswa



Amalia Susanti
13304244025

LEMBAR KEGIATAN SISWA (LKS) METODE ILMIAH

A. Topik : Ruang Lingkup Biologi (Metode Ilmiah)

B. Tujuan : Siswa dapat merancang percobaan sederhana dengan menggunakan tahapan-tahapan pada metode ilmiah

C. Prosedur kerja

- Rancanglah suatu percobaan sederhana menggunakan alat dan bahan yang telah tersedia
- Presentasikan hasil rancangan percobaanmu didepan kelas
- Lengkapilah hasil rancangan percobaanmu dengan teori yang terkait dan rumuskan hipotesis berdaasar pada teori tersebut
- Laporkan hasil rancangan percobaanmu dalam bentuk proposal penelitian (diketik) dengan format sebagai berikut :
 - 1) Sampul
 - 2) Tujuan Penelitian
 - 3) Rumusan Masalah
 - 4) Studi Pustaka
 - 5) Hipotesis
 - 6) Variable
 - 7) alat dan bahan
 - 8) Langkah kerja

D. Hasil Rancangan Percobaan

a) Judul :

b) Tujuan :

c) Rumusan Masalah :

d) Alat dan bahan :

e) Variabel :

E. Diskusi

- 1) Adakah alat dan bahan tambahan yang digunakan untuk rancangan percobaan tersebut?(jika ada sebutkan!)

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

1. Identitas sekolah
 - a. Nama Sekolah : SMA Negeri 1 PIYUNGAN
 - b. Mata Pelajaran : Biologi
 - c. Kelas/Semester : XI / gasal
 - d. TP : 2016/2017
 - e. Alokasi Waktu : 2 x 45 menit (1 pertemuan)
2. Standar Kompetensi :2. Memahami prinsip-prinsip pengelompokan makhluk hidup
3. Kompetensi Dasar :2.1 Mendeskripsikan ciri-ciri, replikasi dan peran virus dalam kehidupan
4. Indikator :
 - 1) Mengidentifikasi ciri-ciri virus
 - 2) Membedakan struktur virus dengan makhluk lainnya
 - 3) Menjelaskan cara replikasi virus
5. Tujuan pembelajaran:
 1. Siswa dapat Mengidentifikasi ciri-ciri virus
 2. Siswa dapat Membedakan struktur virus dengan makhluk lainnya
 3. Siswa dapat Menjelaskan cara replikasi virus
6. Materi pembelajaran:
 - Ciri-ciri virus :
 1. Berukuran renik
 2. Bersifat parasit obligat
 3. Aseluler
 4. Dapat mengkristal
 - Daur litik dan daur lisogenik
7. Pendekatan pembelajaran : Deduktif Learning
8. Metode pembelajaran : Diskusi
9. Media pembelajaran :
 - a. Media : PPT tetang virus
LKS tetang virus
 - b. Alat dan Bahan : LCD, Laptop, Spidol, Papan Tulis
10. Langkah Kegiatan Pembelajaran

No	Aktivitas		Alokasi Waktu	Karakter
	Guru	Siswa		
1	Kegiatan Awal a. Guru memberi salam kepada siswa dilanjutkan dengan memberi arahan untuk berdoa dalam mengawali kegiatan pembelajaran b. Melakukan pengecekan kehadiran siswa c. Apersepsi : Diskusikan dengan teman sebangkumu mengenai beberapa pertanyaan	a. Menjawab salam dan berdoa bersama b. Mengecek teman satu kelas yang tidak hadir c. Menjawab pertanyaan yang	15 menit	Jujur, rasa ingin tau

	<p>dibawah ini:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pernahkah kalian terserang flu? - Apa yang menyebabkan kalian terserang flu? - Bagaimana virus tersebut bisa menyerang? <p>d. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai</p>	<p>diajukan oleh guru</p>		
2	<p>Inti Eksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Menampilkan power point mengenai virus b. Guru memberikan pertanyaan (tanya jawab) mengenai “ apa itu virus?” c. Guru membagi siswa ke dalam 5 kelompok. d. Guru memberikan LKS dan mengarah siswa berdiskusi. <p>Elaborasi Guru mengarahkan siswa mempresentasikan hasil diskusi pada LKS.</p> <p>Konfirmasi Guru menyampaikan klarifikasi tentang hasil diskusi tentang virus.</p>	<ul style="list-style-type: none"> a. Siswa menyimak power point yang dipresentasikan oleh guru. b. Siswa membentuk kelompok sesuai arahan dari guru. c. Siswa mendiskusikan LKS yang diberikan guru. <p>Siswa maju kedepan kelas untuk mempresentasikan hasil diskusi.</p> <p>Siswa menyimpulkan hasil diskusi.</p>	70 menit	Jujur, rasa ingin tahu, tanggungjawab, komunikatif, toleransi, teliti, percaya diri.
3	<p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Guru membimbing siswa menyimpulkan pembelajaran tentang virus. b. Guru memberikan post-test tentang virus. c. Memberitahukan mengenai topik selanjutnya tentang peranan virus dalam kehidupan sehari-hari. d. Menutup pelajaran dengan berdoa bersama dan diakhiri dengan salam 	<p>Siswa menyimpulkan hasil pembelajaran tentang virus</p> <p>Siswa mengerjakan post-test yang diberikan</p> <p>Menjawab salam dan berdoa bersama</p>	5 menit	Jujur, bertanggungjawab.

Sumber Referensi:

Campbell.2003. *Biologi. Jilid 1*. Jakarta: Penerbit Erlangga

Glanceo. 2008. *Biology*. New York: McGraw-Hill

11. Penilaian

- Bentuk instrumen dan teknik penilaian : tes (tes tertulis dalam bentuk esay)

PERTANYAAN :

1. Sebutkan 4 ciri-ciri virus?
2. Sebutkan tahapan replikasi virus daur litik ?
3. Sebutkan tahapan replikasi virus daur lisogenik ?
4. Dalam kondisi yang bagaimana daur litik bereplikasi? dan Dalam kondisi yang bagaimana daur lisogenik bereplikasi ?

- Rubrik Penilaian

No	Jawaban	Skor
1.	Ciri-ciri virus : 1. Aseluler 2. dapat mengkristal 3. berukuran kecil (20-300 milimikron) 4. Parasit obligat	4
2.	Tahapan daur litik : a. Adsorpsi b. Penetrasi c. Sintesis d. Pelepasan e. Lisis	5
3.	Tahapan daur lisogenik : a. Adsorpsi b. Penetrasi c. Penggabungan d. Pembelahan	4
4.	Daur litik terjadi pada saat kondisi tubuh menurun Daur lisogenik terjadi saat kondisi tubuh tetap (sehat)	2

Skor Penilaian :

(Jumlah benar x 100) / skor total

Bantul, 02 September 2016

Mengetahui
Guru Pembimbing Lapangan



Mohammad Fauzan, M.M
NIP 196211051985011002

Mahasiswa



Amalia Susanti
13304244025

LEMBAR KEGIATAN SISWA (LKS)

A. Topik : VIRUS

B. Tujuan : Siswa dapat menjelaskan cara replikasi virus berdasarkan diskusi.

C. Alat dan Bahan : Puzzle siklus reproduksi virus dan Alat tulis

D. Prosedur pengerjaan LKS

1. Cermati gambar replikasi virus !
2. Urutkan gambar replikasi virus daur litik/ daur lisogenik !
3. Tempelkan gambar replikasi virus pada kertas yang telah disediakan !
4. Tuliskan nama fase beserta deskripsi masing-masing pada LKS!
5. Jawablah diskusi yang yang diberikan !

D. Jawaban

1. Daur Litik

No	Fase	Deskripsi	
		Virus	Sel Inang
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			

E. Diskusi

1. Apa saja tahapan replikasi daur litik dan lisogenik ?
2. Bagaimana keadaan sel inang di akhir siklus?

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

1. Identitas sekolah
 - a. Nama Sekolah : SMA N 1 Piyungan
 - b. Mata Pelajaran : Biologi
 - c. Kelas / Semester : XI IPA/ I (gasal)
 - d. Materi Pokok : Jaringan Tumbuhan
 - e. Alokasi Waktu : 2 x 45 menit
2. *Standar Kompetensi* : 2. Memahami keterkaitan antara struktur dan fungsi jaringan tumbuhan dan hewan, serta penerapannya dalam konteks salingtemas.
3. *Kompetensi Dasar* : 2.1 Mengidentifikasi struktur jaringan tumbuhan dan mengkaitkannya dengan fungsinya, menjelaskan sifat totipotensi sebagai dasar kultur jaringan.

Indikator Pencapaian Kompetensi

- a. Mengidentifikasi bentuk dan derivat jaringan epidermis.

4. Tujuan Pembelajaran
 - a. Siswa mampu mengidentifikasi bentuk dan derivat jaringan epidermis melalui pengamatan.
5. Materi Pembelajaran
 - Jaringan epidermis adalah jaringan tumbuhan yang merupakan lapisan sel yang berada paling luar pada permukaan organ-organ tumbuhan.
 - Jaringan epidermis berfungsi melindungi bagian dalam tumbuhan dari segala pengaruh luar yang akan merugikan pertumbuhannya sehingga jaringan epidermis sering disebut jaringan pelindung.
 - Jaringan epidermis biasanya dilapisi oleh kutikula/ lilin.
 - Sel-sel epidermis dapat termodifikasi menjadi sel-sel lain seperti sel rambut(trikoma) dan stomata
6. Pendekatan pembelajaran : Induktif
7. Metode Pembelajaran
 - a. Ceramah
 - b. Diskusi
 - c. Tanya jawab
8. Media Pembelajaran : LKS tentang jaringan epidermis dan power point tentang jaringan epidermis.
Alat : LCD, laptop, spidol, lem alteko, , gelas benda, mikroskop, dan mika.
Bahan : Daun *Hibiscus tiliaceus* (daun waru), daun pisang, daun bayam, dan daun-daun dari tumbuhan yang ada disekitar lingkungan sekolah

9. Langkah Kegiatan Pembelajaran

Langkah Kegiatan Pembelajaran	Siswa	Guru	Waktu	Karakter
1. Pendahuluan a. Apersepsi : Apa itu jaringan? Apa saja jaringan tumbuhan penyusun organ yang kalian ketahui?	Siswa menjawab pertanyaan guru saat apersepsi.	<ul style="list-style-type: none"> • Memberikan apersepsi • Memantau siswa 	10 menit	Jujur, rasa tenti.
Tujuan pembelajaran : • Siswa mampu Mengidentifikasi bentuk dan derivat jaringan epidermis.	Siswa mencermati dan memperhatikan.	Menyampaikan tujuan pembelajaran		

		parenkim.		
--	--	-----------	--	--

10. Sumber Referensi :

Hadi, Wigati. 2011. *Biologi*. Klaten : Intan Pariwara

Hidayat, E. B. 1995. *Anatomi Tumbuhan Berbiji*. Bandung: Penerbit ITB

Bantul, 24 Agustus 2016

Mengetahui
Guru Pembimbing Lapangan



Mohammad Fauzan, M.M
NIP 196211051985011002

Mahasiswa



Amalia Susanti
13304244025

Lembar Kerja Siswa Jaringan Epidermis dan Derivatnya

Kelompok :

Anggota Kelompok :

1.
2.
3.
4.
5.

A. Materi Pokok : Jaringan Tumbuhan

B. Tujuan : Siswa dapat mengidentifikasi bentuk dan derivat jaringan epidermis melalui pengamatan.

C. Alat dan Bahan :

1. Daun *Hibiscus tiliaceus*.(daun waru)
2. Daun *Zea mays* (daun jagung)
3. Kaca penutup
4. Gelas benda
5. Mikroskop
6. Lem kastol
7. Mika

D. Cara Kerja:

1. Ambil selembaar daun *Hibiscus tiliaceus* .(daun waru).
2. Olesi daun dengan lem kastol dan tempelkan dengan mika (permukaan bawah).
3. Letakkan di atas gelas benda. Tutuplah preparat dengan kaca penutup.
4. Amatilah preparat menggunakan mikroskop dengan perbesaran 10X dan 40X
5. Gambarlah hasil pengamatanmu.

E. Hasil Pengamatan

No	Gambar Hasil Pengamatan	Keterangan

--	--	--

Diskusi

1. Bagaimana bentuk dan susunan sel yang menyusun epidermis ?
2. Apa saja derivate epidermis yang terlihat ?
3. Apakah bentuk stomata yang teramati sama pada masing-masing daun?

**KISI-KISI SOAL ULANGAN HARIAN (UH) I KELAS X
TAHUN PELAJARAN 2016/2017**

Satuan pendidikan : SMA Negeri 1 Piyungan
Mata Pelajaran/Kelas : Biologi/X
Kurikulum : KTSP

Alokasi Waktu : 45 menit
Jumlah Soal : 35 butir soal
Bentuk Soal : Pilihan ganda dan Uraian

Standar kompetendi	Kompetensi dasar	indikator	Butir soal	Kunci jawaban	No. soal
1. Memahami hakikat biologi sebagai ilmu	1.1 mengidentifikasi ruang lingkup biologi	• Menjelaskan pengertian biologi sebagai ilmu	➤ Biologi berasal dari bahasa Yunani, yaitu	C	1
			<ul style="list-style-type: none"> A. Bio dan logos B. Bio dan logi C. Bios dan logos D. Biologos E. Bios dan Logi 	B	2
			➤ Berikut ini adalah ciri-ciri ilmu kecuali.....		
<ul style="list-style-type: none"> A. Memiliki objek B. Hasil bersifat subyektif C. Berlaku universal D. Memiliki metode E. Bersifat sistematis 					
			➤ Salah satu sifat biologi yaitu universal yang berarti....		
			<ul style="list-style-type: none"> A. Hasilnya berlaku secara umum B. Hasil digambarkan secara apa adanya C. Memiliki urutan yang teratur D. Hasil berupa benda yang nyata E. Hasil dapat dipikir secara logika 		

			➤ Sebut dan jelaskan minimal 4 ciri-ciri ilmu !	Terdapat pada rubrik	1 (esai)
	• Menyebutkan dan menjelaskan cabang-cabang ilmu biologi		➤ Bakteriologi adalah ilmu yang mempelajari tentang A. Virus B. Plankton C. Bakteri D. Hewan E. Jamur	C	7
			➤ Salah satu usaha untuk meningkatkan hasil budidaya jamur, para petani perlu dibekali ilmu.... A. Virologi B. Kinekologi C. Mikologi D. Planktonologi E. Bakteriologi	C	9
			➤ Cabang ilmu yang mempelajari hubungan timbal balik antar makhluk hidup dan lingkungannya adalah A. Ekologi B. Botani C. Histologi D. Paleontologi E. Limnologi	A	10
			➤ Berikut ini yang bukan merupakan cabang ilmu biologi yang dikelompokkan berdasarkan tingkat organisasi kehidupan adalah		

			<ul style="list-style-type: none"> A. Organologi B. Histologi C. Anatomi D. Sitologi E. Biologi populasi 	C	13
			<ul style="list-style-type: none"> ➤ Cabang biologi: botani, zoologi dan mikrobiologi dikelompokkan menjadi satu berdasarkan.... <ul style="list-style-type: none"> A. Objek B. Tingkat organisasi C. Tema pokok D. Objek dan tema E. Objek, tingkat organisasi dan persoalan pokok 	A	14
			<ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Imperata cylindrica</i> (alang-alang) merupakan jenis gulma yang banyak merugikan petani. Namun, hasil penelitian menunjukkan bahwa umbi akar alang-alang ini dapat digunakan sebagai bahan baku obat-obatan. Para ahli yang melakukan penelitian tersebut merupakan ahli dalam bidang.... <ul style="list-style-type: none"> A. Gulmasida B. Botani C. Zoologi D. Taksonomi Farmakologi 	B	15
			<ul style="list-style-type: none"> ➤ Sebutkan minimal 3 cabang ilmu biologi beserta objek kajiannya ! 	Terdapat pada rubrik	3 (esai)

		<ul style="list-style-type: none"> • Menyebutkan manfaat ilmu biologi di berbagai disiplin ilmu 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Berikut ini yang bukan manfaat mempelajari biologi secara moral adalah <ul style="list-style-type: none"> A. Dapat memanfaatkan sumber daya alam secara bijaksana B. Tidak mudah percaya dengan hal-hal yang berbau mistik C. Mampu bersikap ilmiah dalam menghadapi masalah D. Berani memanfaatkan hutan dengan sekehendak hati E. Peduli terhadap keberadaan makhluk hidup di sekitarnya ➤ Biologi yang berkembang pesat juga akan membahayakan kehidupan. Beberapa hal berikut ini adalah bahaya perkembangan biologi, kecuali <ul style="list-style-type: none"> A. Penggunaan senjata biologis B. Penggunaan bibit hibrida secara berlebihan C. Penggunaan pestisida D. Kelestarian alam dan lingkungan E. Eksploitasi kekayaan alam ➤ Berikut ini yang bukan merupakan manfaat bidang biologi dalam bidang pertanian adalah <ul style="list-style-type: none"> A. Penemuan bibit unggul B. Melalui rekayasa genetika dihasilkannya tanaman yang memiliki invertebrata sendiri C. Melalui teknik kultur jaringan tanaman unggul dapat diperbanyak dalam waktu yang singkat D. Buah-buahan tanpa biji 	E	12
				D	16
				E	17

			E. Penemuan teknik <i>vertilisasi in vitro</i>		
	1.2 mendeskripsikan objek dan permasalahan biologi pada berbagai tingkat organisasi kehidupan (molekul, sel, jaringan, organ, sistem organ, individu, populasi, komunitas, ekosistem, bioma, biosfer)	• Menentukan objek, permasalahan, dan tingkat organisasi kehidupan dari cabang ilmu biologi	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Objek kajian dalam ilmu biologi adalah <li style="margin-left: 20px;">A. Kenampakan alam <li style="margin-left: 20px;">B. Mahluk hidup <li style="margin-left: 20px;">C. Manusia <li style="margin-left: 20px;">D. Hewan <li style="margin-left: 20px;">E. Benda mati ➤ Berikut ini adalah tema permasalahan biologi menurut BSCS , kecuali..... <li style="margin-left: 20px;">A. organisme dan lingkungan <li style="margin-left: 20px;">B. perilaku <li style="margin-left: 20px;">C. struktur dan fungsi <li style="margin-left: 20px;">D. regulasi <li style="margin-left: 20px;">E. komunikasi ➤ Tingkatan organisasi kehidupan yang paling rendah dan merupakan ciri suatu makhluk hidup ditunjukkan oleh.... <li style="margin-left: 20px;">A. Sel – organ – jaringan <li style="margin-left: 20px;">B. Molekul – sel – jaringan <li style="margin-left: 20px;">C. Sel – jaringan – organ <li style="margin-left: 20px;">D. Individu – populasi – komunitas <li style="margin-left: 20px;">E. Sel – organ – sistem organ ➤ Berikut ini yang merupakan contoh dari populasi adalah <li style="margin-left: 20px;">A. Seekor semut <li style="margin-left: 20px;">B. Sekelompok rusa dan kijang <li style="margin-left: 20px;">C. Rayap <li style="margin-left: 20px;">D. Sekelompok ikan salmon <li style="margin-left: 20px;">E. Anemo laut dan ikan badut 	B	3
				E	4
				C	5
				D	6

			<ul style="list-style-type: none"> ➤ Pada organisme multiseluler, jaringan-jaringan yang memiliki struktur dan fungsi yang berbeda berkombinasi membentuk <li style="margin-left: 20px;">A. Jaringan <li style="margin-left: 20px;">B. Organ <li style="margin-left: 20px;">C. Sel <li style="margin-left: 20px;">D. Sistem organ <li style="margin-left: 20px;">E. Organisme ➤ Persoalan biologi yang terkait dengan gambar di samping adalah.... <li style="margin-left: 20px;">A. Genetika dan kelangsungan hidup <li style="margin-left: 20px;">B. Organ <li style="margin-left: 20px;">C. Individu <li style="margin-left: 20px;">D. Regulasi <li style="margin-left: 20px;">E. Organisme dan lingkungan ➤ Sebutkan tingkat organisasi kehidupan dari yang terendah! 	B	8
				A	11
				Terdapat pada rubrik	4 (esai)
		<ul style="list-style-type: none"> • Menyebutkan langkah-langkah metode ilmiah dalam menyelesaikan persoalan biologi 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Untuk membuktikan bahwa urine sapi dapat mempengaruhi kecepatan pertumbuhan sawi, langkah yang harus dilakukan yaitu <li style="margin-left: 20px;">A. melakukan observasi <li style="margin-left: 20px;">B. merumuskan masalah <li style="margin-left: 20px;">C. menyusun hipotesis <li style="margin-left: 20px;">D. mengadakan eksperimen <li style="margin-left: 20px;">E. merumuskan kesimpulan ➤ Berikut adalah langkah-langkah metode ilmiah: <li style="margin-left: 20px;">1) Mengelola data. <li style="margin-left: 20px;">2) Menyusun hipotesis. 	D	18

			<p>3) Prediksi kesimpulan. 4) Mengidentifikasi masalah. 5) Melakukan percobaan. 6) Mengomunikasikan hasil penyelidikan ilmiah.</p> <p>Urutan yang benar adalah</p> <p>A. 4 - 2 - 3 - 5 - 1 - 6 B. 4 - 1 - 2 - 5 - 3 - 6 C. 2 - 1 - 5 - 4 - 3 - 6 D. 2 - 1 - 4 - 5 - 3 - 6 E. 1 - 2 - 3 - 4 - 5 - 6</p>	A	19
			<p>➤ Variabel yang dirancang tetap pada sebuah penelitian adalah. . .</p> <p>A. Variabel terikat B. Variabel kontrol C. Variabel tergayut D. Variabel bebas E. Variabel x</p>	B	20
			<p>➤ Variabel yang memengaruhi hasil dari sebuah penelitian disebut....</p> <p>A. Variabel kontrol B. Variabel x C. Variabel terikat D. Variabel bebas E. Variabel terkendali</p>	D	22
			<p>➤ Dugaan sementara terhadap suatu masalah sebelum dibuktikan disebut</p>		

			<ul style="list-style-type: none"> A. Variabel B. Observasi C. Tinjauan pustaka D. Eksperimen E. Hipotesis 	E	23
			<ul style="list-style-type: none"> ➤ Hasil penelitian ilmiah dapat dikomunikasikan dengan cara sebagai berikut, kecuali A. Dimuat dalam jurnal ilmiah B. Dimuat dalam kumpulan cerpen C. Dipublikasikan di internet D. Presentasi lisan E. Laporan penelitian 	B	24
			<ul style="list-style-type: none"> ➤ Hal yang pertama dilakukan dalam tahapan-tahapan metode ilmiah adalah.... A. Melakukan observasi B. Merumuskan persoalan C. Menganalisis data D. Merumuskan hipotesis E. Merumuskan tujuan 	A	25
			<ul style="list-style-type: none"> ➤ Untuk menguji kebenaran suatu hipotesis, perlu dilakukan A. Eksperimen B. Observasi C. Analisis data D. Penarikan kesimpulan E. Perumusan tujuan 	A	26
			<ul style="list-style-type: none"> ➤ Variabel terikat adalah.... A. Faktor yang mempengaruhi 		

			<ul style="list-style-type: none"> B. Faktor yang di pengaruhi C. Faktor yang di buat tetap D. Faktor yang mengganggu E. Faktor yang tersembunyi <p>➤ Suatu kajian teori dalam suatu penelitian ilmiah dapat diperoleh melalui, kecuali</p> <ul style="list-style-type: none"> A. Novel B. Internet C. Jurnal D. Artikel ilmiah E. Buku <p>➤ Sebutkan urutan metode ilmiah !</p>	B	28
				A	29
				Terdapat pada rubrik	2 (esai)
		<ul style="list-style-type: none"> • Menyebutkan macam-macam sikap ilmiah 	<p>➤ Salah satu sikap ilmiah yang dimiliki peneliti adalah objektif yang berarti</p> <ul style="list-style-type: none"> A. Subyektif B. Dapat dilogika C. Digambarkan secara apa adanya D. Dapat digunakan secara umum E. Digunakan sesuai prasangka individu peneliti <p>➤ Berikut ini yang termasuk sikap-sikap ilmiah adalah</p> <ul style="list-style-type: none"> A. Cepat puas B. Jujur C. Teledor D. Berfikir secara tertutup E. Subjektif 	C	27
				B	30

			➤ Sebutkan minimal 5 sikap ilmiah yang harus dimiliki oleh peneliti!	Terdapat pada rubrik	5 (esai)
--	--	--	--	----------------------	----------

RUBRIK SOAL URAIAN

Nomer Soal	indikator	Butir soal	jawaban	score
1	<ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan pengertian biologi sebagai ilmu 	Sebut dan jelaskan minimal 4 ciri-ciri ilmu !	<ol style="list-style-type: none"> Memiliki objek Objek kajian dalam biologi adalah makhluk hidup Dikembangkan berdasarkan pengalaman empiris Pemecahan masalah biologi dilakukan berdasarkan pengalaman-pengalaman nyata Memiliki metode Pengembangan ilmu pengetahuan dilakukan dengan menggunakan cara atau metode tertentu Memiliki langkah sistematis Memiliki keterkaitan antar konsep yang teratur Menggunakan cara berpikir logis Cara berpikir dengan menggunakan logika Hasil bersifat objektif Apa adanya, jujur dan bebas dari kepentingan peneliti (subjektif) Hasilnya berupa hukum-hukum yang berlaku umum (universal) Dapat dilakukan dimana saja, oleh siapa saja, serta kapan saja akan memperoleh hasil yang sama Bersifat verifikatif Dapat dikaji ulang 	5

2	Menyebutkan langkah-langkah metode ilmiah dalam menyelesaikan persoalan biologi	Sebutkan urutan metode ilmiah !	<ol style="list-style-type: none"> 1. Observasi 2. Merumuskan permasalahan 3. Merancang hipotesis 4. Melakukan eksperimen/pembuktian hipotesis 5. Menganalisis data 6. Menarik kesimpulan 7. Mengkomunikasikan hasil 	5
3	Menyebutkan dan menjelaskan cabang-cabang ilmu biologi	Sebutkan minimal 4 cabang ilmu biologi beserta objek kajiannya yang kamu ketahui !	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Bakteriologi → objeknya bakteri ➤ Mikologi → objeknya jamur ➤ Botani → objeknya tumbuhan ➤ Zoologi → objeknya hewan ➤ dst 	3
4	Menentukan objek, permasalahan, dan tingkat organisasi kehidupan dari cabang ilmu biologi	Sebutkan tingkatan organisasi kehidupan dari mulai yang paling rendah !	Sel → jaringan → organ → sistem organ → organisme → populasi → komunitas → ekosistem → bioma	4
5	Menyebutkan macam-macam sikap ilmiah	Sebutkan minimal 5 sikap ilmiah yang dimiliki oleh ilmuan!	<ol style="list-style-type: none"> 1. Rasa ingin tau yang tinggi 2. Jujur 3. Objektif 4. Berpikir secara terbuka 5. Peduli 6. Teliti 7. Tekun 8. Berani dan santun 	3

Kriteria Penilaian Soal Pilihan Ganda

No	Soal	Nilai (Poin)
1	Soal dijawab dengan benar	1
2	Soal dijawab salah	0
Jumlah Nilai Benar (30 Soal)		30 Poin
Total Nilai Soal Pilihan Ganda 30 Poin		

Kriteria Penilaian Soal Uraian

No	Soal	Bobot Nilai (Poin)
1	Soal uraian nomor I	5
2	Soal uraian nomor II	5
3	Soal uraian nomor III	3
4	Soal uraian nomor IV	4
5	Soal uraian nomor V	3
Jumlah Nilai Soal Uraian		20 Poin

$$\text{Nilai Keseluruhan} = \frac{(\text{Nilai Pilihan Ganda} + \text{Nilai Uraian}) \times 10}{5} \\ = 100$$

**KISI-KISI SOAL ULANGAN HARIAN (UH) II KELAS X
TAHUN PELAJARAN 2016/2017**

Satuan pendidikan : SMA Negeri 1 Piyungan
Mata Pelajaran/Kelas : Biologi/X
Kurikulum : KTSP

Alokasi Waktu : 45 menit
Jumlah Soal : 25 butir soal
Bentuk Soal : Pilihan ganda dan Uraian

Standar kompetensi	Kompetensi dasar	indikator	Butir soal	Kunci jawaban	No. soal
2. Memahami prinsip-prinsip pengelompokan makhluk hidup	2.1 Mendeskripsikan ciri-ciri, replikasi dan peran virus dalam kehidupan	Mengidentifikasi ciri-ciri virus	➤ Virus berasal dari bahasa Yunani venom yang berarti	E	1
			<ul style="list-style-type: none"> a. Obat b. Fenomena c. Penyakit d. Racun e. Keci 		
			➤ Virus hanya dapat berkembangbiak dalam sel hidup, sehingga virus disebut	C	2
			➤ Berdasarkan jenis inang yang diinfeksi, virus dikelompokkan sebagai berikut, kecuali	B	3
			<ul style="list-style-type: none"> a. Virus tanaman b. Virus tembakau c. Virus hewan 		

			<ul style="list-style-type: none"> d. Virus manusia e. Virus bakteri <p>➤ Berikut ini merupakan ciri-ciri virus, kecuali</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Bersifat parasit obligat b. Virus memiliki ukuran lebih kecil dari bakteri c. Aseluler d. Dapat berbentuk Kristal e. Virus tidak memiliki RNA <p>➤ Virus dianggap sebagai makhluk hidup karena memiliki ciri</p> <ul style="list-style-type: none"> a. virus memiliki ukuran lebih kecil dari bakteri b. virus dapat dikristalkan c. virus memiliki daya infeksi yang sangat tinggi d. virus dapat bereplikasi jika berada dalam sel hidup e. virus mempunyai RNA atau DNA 	E	4
		Membedakan struktur virus dengan mahluk lainnya	<p>➤ Istilah profage pada fase lisogenik virus, berarti</p> <ul style="list-style-type: none"> a. bakal inang yang akan diinfeksi virus b. inang yang telah diinfeksi virus c. gabungan materi genetik virus dan materi genetik sel bakteri d. virus baru hasil perbanyakan pada sel inang e. virus yang kehilangan materi genetiknya 	C	5

			<ul style="list-style-type: none"> ➤ virus pada gambar disamping memiliki inang berupa a. Sel bakteri b. Sel hewan c. Sel tumbuhan d. Amoeba e. Tembakau 	A	7
			<ul style="list-style-type: none"> ➤ bagian yang ditunjukkan oleh nomer 1 adalah a. Kapsul b. Ekor c. Kapsomer d. Materi genetik (DNA/RNA) e. Reseptor 	D	8
			<ul style="list-style-type: none"> ➤ Partikel virus secara keseluruhan ketika berada di luar inang yang terdiri dari asam nukleat yang dikelilingi oleh protein disebut a. Virion b. Venom c. Kapsid d. Kapsomer e. Genom 	A	10
			<ul style="list-style-type: none"> ➤ Virus Influenza adalah virus yang menyerang manusia, virus ini memiliki bentuk a. Batang b. Bola c. Spiral d. Bentuk T 	B	11

			<ul style="list-style-type: none"> e. Heksagonal ➤ Morfologi virus yang menyerang <i>Eschericia coli</i> berbentuk a. bulat seperti bola b. seperti huruf T c. seperti segi empat (tetrahedral) d. seperti batang (jarum) e. seperti batang bengkok (spiral) 	B	12
	Menjelaskan cara replikasi virus		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Tahap reproduksi virus daur litik adalah a. adsorpsi – sintesis protein – penetrasi – lisis – perakitan b. penetrasi – adsorpsi – sintesis protein — lisis – perakitan c. adsorpsi – penetrasi – sintesis protein – – perakitan – lisis d. adsorpsi – penetrasi – sintesis protein – lisis – perakitan e. penetrasi – adsorpsi – sintesis protein – perakitan – lisis 	C	13
			<ul style="list-style-type: none"> ➤ Tahap reproduksi virus daur lisogenik adalah a. adsorpsi – sintesis protein – penetrasi – lisis – perakitan- penggabungan b. penetrasi – adsorpsi – sintesis protein – penggabungan – lisis – perakitan c. adsorpsi – penetrasi – penggabungan – sintesis protein– perakitan – lisis d. adsorpsi – penggabungan - penetrasi – sintesis protein – lisis – perakitan e. penetrasi – adsorpsi – penggabungan - sintesis protein – perakitan – lisis 	C	14

			<ul style="list-style-type: none"> ➤ Fase yang tidak terdapat pada daur litik adalah <ul style="list-style-type: none"> a. adsorpsi b. sintesis c. penetrasi d. perakitan e. penggabungan 	E	15
			<ul style="list-style-type: none"> ➤ Di dalam siklus replikasi, fase ketika DNA virus mengambil alih fungsi kontrol DNA Bakteri untuk memperbanyak diri yang terjadi di dalam sitoplasma bakteri yaitu ... <ul style="list-style-type: none"> a. fase adsorpsi b. fase penetrasi sel inang c. fase sintesis d. fase perakitan e. fase litik 	C	16
			<ul style="list-style-type: none"> ➤ Sintesis asam nukleat (DNA/RNA) dilakukan virus di <ul style="list-style-type: none"> a. tubuhnya sendiri b. alam bebas c. tubuh inangnya d. dalam tumbuhan e. tubuh sendiri dan tubuh inangnya 	C	17
			<ul style="list-style-type: none"> ➤ di dalam siklus replikasi, fase ketika virus memasukkan materi genetik ke sel inangnya disebut <ul style="list-style-type: none"> a. fase adsorpsi b. fase penetrasi c. fase perakitan d. fase sintesis 	B	18

			e. fase lisis		
		Menyebutkan peranan virus dalam kehidupan	<ul style="list-style-type: none"> ➤ berikut ini merupakan penyakit yang disebabkan oleh virus, kecuali a. influenza b. Tifus c. ebola d. cacar air e. flu burung 	B	6
			<ul style="list-style-type: none"> ➤ Jenis penyakit yang diakibatkan oleh virus yang menyebabkan menurunnya kekebalan tubuh seseorang dan kerusakan saraf yang mengendalikan sistem gerak pada manusia adalah a. AIDS dan Ebola b. AIDS dan rabies c. AIDS dan antraks d. AIDS dan polio e. AIDS dan CVPD 	D	19
			<ul style="list-style-type: none"> ➤ Penyakit di bawah ini yang disebabkan oleh virus adalah a. cacar, influenza, dan demam berdarah b. cacar, antraks, dan disentri c. cacar, tifus, dan demam berdarah d. cacar, antraks, dan demam berdarah e. antraks, tifus, dan malaria 	A	20

RUBRIK SOAL URAIAN

Nomer Soal	indikator	Butir soal	jawaban	score
1	Mengidentifikasi ciri-ciri virus	Sebut dan jelaskan minimal 4 ciri-ciri virus !	<ol style="list-style-type: none"> 1. Berukuran kecil Virus memiliki ukuran yang lebih kecil dibandingkan dengan bakteri 2. Hanya memiliki salah satu jenis dari asam nukleat Virus hanya dapat memiliki DNA atau RNA saja 3. Aseuler Tidak memiliki organel dan sitoplasma sehingga tidak dapat melakukan metabolisme 4. Tidak dapat membelah diri Sehingga hanya dapat melakukan replikasi materi genetik pada sel inangnya 5. Dapat mengkristal Pada lingkungan tertentu yang tidak mendukung kehidupannya, virus membentuk kristal yang merupakan sifat benda mati 6. Parasit obligat Hanya dapat berkembang biak hanya dalam sel makhluk hidup lain yang cocok 	8
2	Menyebutkan peranan virus dalam kehidupan	Sebutkan minimal 4 contoh virus dan inang yang diinfeksi !	<ol style="list-style-type: none"> 1. HIV → manusia 2. VHB → manusia 3. CVPD → tanaman jeruk 4. TMV → tanaman tembakau 5. dll 	2
3	Menjelaskan cara replikasi virus	Sebut dan jelaskan tahapan-tahapan dari, <ol style="list-style-type: none"> a. Daur litik b. Daur lisogenik c. Apa perbedaan daur 	<ol style="list-style-type: none"> a. Tahapan-tahapan daur litik adalah sebagai berikut : <ul style="list-style-type: none"> - Adsorpsi Proses pelekatan virus pada sel inangnya - Penetrasi Virus memasukkan materi genetiknya ke dalam sel inangnya 	8

		litik dan lisogenik?	<ul style="list-style-type: none"> - Sintesis Virus mengambil alih kegiatan metabolisme sel bakteri dan melakukan sintesis protein untuk menggandakan materi genetiknya - Perakitan DNA virus dimasukkan kedalam kapsid, dan virus mulai membentuk tubuhnya secara utuh - Lisis Keluarnya virus dari sel inang <p>b. Tahapan-tahapan daur lisogenik adalah sebagai berikut :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Adsorpsi Proses pelekatan virus pada sel inangnya - Penetrasi Virus memasukkan materi genetiknya kedalam sel inangnya - Penggabungan Penyisipan materi genetik virus kedalam materi genetik sel bakteri membentuk profage - Penggandaan Pada tahapan ini terjadi penggandaan profage, sehingga dalam satu sel inang memiliki 2 profage - Pembelahan Sel inang yang memiliki 2 profage dalam satu selnya kemudian melakukan sitokinesis dengan masing-masing sel anaknya membawa satu profage - Jika dalam keadaan yang memungkinkan untuk mengambil alih aktivitas metabolisme, virus akan masuk kedalam daur litik melalui fase sintesis <p>c. Perbedaan litik dan lisogenik</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pada daur litik sel inang akan pecah diakhir 	
--	--	----------------------	---	--

			<p>siklusnya sedangkan lisogenik tidak</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pada daur lisogenik ada fase penggabungan/ terbentuknya profage sedangkan pada daur litik tidak. - dll 	
4	Menyebutkan peranan virus dalam kehidupan	Sebutkan minimal masing-masing 2 peranan positif dan negatif virus dalam kehidupan !	<ul style="list-style-type: none"> a. peranan positif <ul style="list-style-type: none"> - vaksin - berperan penting vektor dalam rekayasa genetika - pembuatan antitoksin - melemahkan bakteri b. peranan negatif <ul style="list-style-type: none"> - vektor penyakit HIV - vektor penyakit CVPD - dll 	2

Kriteria Penilaian Soal Pilihan Ganda

No	Soal	Nilai (Poin)
1	Soal dijawab dengan benar	1
2	Soal dijawab salah	0
Jumlah Nilai Benar (20 Soal)		20 Poin
Total Nilai Soal Pilihan Ganda 20 Poin		

Kriteria Penilaian Soal Uraian

No	Soal	Bobot Nilai (Poin)
1	Soal uraian nomor I	8
2	Soal uraian nomor II	2
3	Soal uraian nomor III	8
4	Soal uraian nomor IV	2
Jumlah Nilai Soal Uraian		20 Poin

$$\text{Nilai Keseluruhan} = \frac{(\text{Nilai Pilihan Ganda} + \text{Nilai Uraian})}{4} \times 10$$
$$= 100$$

SOAL ULANGAN RUANG LINGKUP BIOLOGI

A. PILIHAN GANDA

Tulislah jawaban kalian pada lembar jawaban yang telah tersedia!

1. Biologi berasal dari bahasa Yunani, yaitu
 - A. Bio dan logos
 - B. Bio dan logi
 - C. Bios dan logos
 - D. Biologos
 - E. Bios dan Logi
2. Berikut ini adalah ciri-ciri ilmu kecuali.....
 - A. Memiliki objek
 - B. Hasil bersifat subjektif
 - C. Berlaku universal
 - D. Memiliki metode
 - E. Bersifat sistematis
3. Objek kajian dalam ilmu biologi adalah
 - A. Kenampakan alam
 - B. Mahluk hidup
 - C. Manusia
 - D. Hewan
 - E. Benda mati
4. Berikut ini adalah tema permasalahan biologi menurut BSCS , kecuali.....
 - A. organisme dan lingkungan
 - B. perilaku
 - C. struktur dan fungsi
 - D. regulasi
 - E. komunikasi
5. Tingkatan organisasi kehidupan yang paling rendah dan merupakan ciri suatu makhluk hidup ditunjukkan oleh....
 - A. Sel – organ – jaringan
 - B. Molekul – sel – jaringan
 - C. Sel – jaringan – organ
 - D. Individu – populasi – komunitas
 - E. Sel – organ – sistem organ
6. Berikut ini yang merupakan contoh dari populasi adalah
 - A. Seekor semut
 - B. Sekelompok rusa dan kijang
 - C. Rayap
 - D. Sekelompok ikan salmon
 - E. Anemo laut dan ikan badut
7. Bakteriologi adalah ilmu yang mempelajari tentang
 - A. Virus
 - B. Plankton
 - C. Bakteri
 - D. Hewan
 - E. Jamur

8. Pada organisme multiseluler, jaringan-jaringan yang memiliki struktur dan fungsi yang berbeda berkombinasi membentuk

- A. Jaringan
- B. Organ
- C. Sel
- D. Sistem organ
- E. Organisme

9. Salah satu usaha untuk meningkatkan hasil budidaya jamur, para petani perlu dibekali ilmu....

- A. Virologi
- B. Kinekologi
- C. Mikologi
- D. Planktonologi
- E. Bakteriologi

10. Cabang ilmu yang mempelajari hubungan timbal balik antar makhluk hidup dan lingkungannya adalah

- A. Ekologi
- B. Botani
- C. Histologi
- D. Paleontologi
- E. Limnologi

11. Persoalan biologi yang terkait dengan gambar di samping adalah....

- A. Genetika dan kelangsungan hidup
- B. Organ
- C. Individu
- D. Regulasi



E. Organisme dan lingkungan

12. Berikut ini yang bukan manfaat mempelajari biologi secara moral adalah

- A. Dapat memanfaatkan sumber daya alam secara bijaksana
- B. Tidak mudah percaya dengan hal-hal yang berbau mistik
- C. Mampu bersikap ilmiah dalam menghadapi masalah
- D. Berani memanfaatkan hutan dengan sekehendak hati
- E. Peduli terhadap keberadaan makhluk hidup di sekitarnya

13. Berikut ini yang bukan merupakan cabang ilmu biologi yang dikelompokkan berdasarkan tingkat organisasi kehidupan adalah

- A. Organologi
- B. Histologi
- C. Anatomi
- D. Sitologi
- E. Biologi populasi

14. Cabang biologi: botani, zoologi dan mikrobiologi dikelompokkan menjadi satu berdasarkan....

- A. Objek
- B. Tingkat organisasi
- C. Tema pokok
- D. Objek dan tema
- E. Objek, tingkat organisasi dan persoalan pokok

15. *Imperata cylindrica* (alang-alang) merupakan jenis gulma yang banyak merugikan petani. Namun, hasil penelitian menunjukkan bahwa umbi akar alang-alang ini dapat digunakan sebagai bahan

baku obat-obatan. Para ahli yang melakukan penelitian tersebut merupakan ahli dalam bidang....

- A. Gulmasida
- B. Botani
- C. Zoologi
- D. Taksonomi
- E. Farmakologi

16. Biologi yang berkembang pesat juga akan membahayakan kehidupan. Beberapa hal berikut ini adalah bahaya perkembangan biologi, kecuali

- A. Penggunaan senjata biologis
- B. Penggunaan bibit hibrida secara berlebihan
- C. Penggunaan pestisida
- D. Kelestarian alam dan lingkungan
- E. Eksploitasi kekayaan alam

17. Berikut ini yang bukan merupakan manfaat bidang biologi dalam bidang pertanian adalah

- A. Penemuan bibit unggul
- B. Melalui rekayasa genetika dihasilkannya tanaman yang memiliki insektida sendiri
- C. Melalui teknik kultur jaringan tanaman unggul dapat diperbanyak ddalam waktu yang singkat
- D. Buah-buahan tanpa biji
- E. Penemuan teknik *vertilisasi in vitro*

18. Untuk membuktikan bahwa urine sapi dapat mempengaruhi kecepatan pertumbuhan sawi, langkah yang harus dilakukan yaitu

- A. melakukan observasi
- B. merumuskan masalah

- C. menyusun hipotesis
- D. mengadakan eksperimen
- E. merumuskan kesimpulan

19. Berikut adalah langkah-langkah metode ilmiah:

- 1) Mengelola data.
- 2) Menyusun hipotesis.
- 3) Prediksi kesimpulan.
- 4) Mengidentifikasi masalah.
- 5) Melakukan percobaan.
- 6) Mengomunikasikan hasil penyelidikan ilmiah.

Urutan yang benar adalah

- A. 4 - 2 - 3 - 5 - 1 - 6
- B. 4 - 1 - 2 - 5 - 3 - 6
- C. 2 - 1 - 5 - 4 - 3 - 6
- D. 2 - 1 - 4 - 5 - 3 - 6
- E. 1 - 2 - 3 - 4 - 5 - 6

20. Variabel yang dirancang tetap pada sebuah penelitian adalah. . .

- A. Variabel terikat
- B. Variabel kontrol
- C. Variabel tergayut
- D. Variabel bebas
- E. Variabel x

21. Salah satu sifat biologi yaitu universal yang berarti....

- A. Hasilnya berlaku secara umum
- B. Hasil digambarkan secara apa adanya
- C. Memiliki urutan yang teratur
- D. Hasil berupa benda yang nyata

- E. Hasil dapat dipikir secara logika
22. Variabel yang memengaruhi hasil dari sebuah penelitian disebut....
- A. Variabel kontrol
 - B. Variabel y
 - C. Variabel terikat
 - D. Variabel bebas
 - E. Variabel terkendali
23. Dugaan sementara terhadap suatu masalah sebelum dibuktikan disebut
- A. Variabel
 - B. Observasi
 - C. Tinjauan pustaka
 - D. Eksperimen
 - E. Hipotesis
24. Hasil penelitian ilmiah dapat dikomunikasikan dengan cara sebagai berikut, kecuali
- A. Dimuat dalam jurnal ilmiah
 - B. Dimuat dalam kumpulan cerpen
 - C. Dipublikasikan di internet
 - D. Presentasi lisan
 - E. Laporan penelitian
25. Hal yang pertama dilakukan dalam tahapan-tahapan metode ilmiah adalah....
- A. Melakukan observasi
 - B. Merumuskan persoalan
 - C. Menganalisis data
 - D. Merumuskan hipotesis
- E. Merumuskan tujuan
26. Untuk menguji kebenaran suatu hipotesis, perlu dilakukan
- A. Eksperimen
 - B. Observasi
 - C. Analisis data
 - D. Penarikan kesimpulan
 - E. Perumusan tujuan
27. Salah satu sikap ilmiah yang dimiliki peneliti adalah objektif yang berarti
- A. Dapat dilogika
 - B. Digambarkan secara apa adanya
 - C. Dapat digunakan secara umum
 - D. Digunakan sesuai prasangka individu peneliti
 - E. Bersifat runtut
28. Variabel terikat adalah....
- A. Faktor yang mempengaruhi
 - B. Faktor yang di pengaruhi
 - C. Faktor yang di buat tetap
 - D. Faktor yang mengganggu
 - E. Faktor yang tersembunyi
29. Suatu kajian teori dalam suatu penelitian ilmiah dapat diperoleh melalui, kecuali
- A. Novel
 - B. Internet
 - C. Jurnal
 - D. Artikel ilmiah
 - E. Buku

30. Berikut ini yang termasuk sikap-sikap ilmiah adalah

- A. Cepat puas
- B. Jujur
- C. Teledor
- D. Berfikir secara tertutup
- E. Subjektif

B. ESSAI

Jawablah pertanyaan dibawah ini dengan tepat !

1. Sebutkan dan jelaskan minimal 5 ciri-ciri sains !
2. Sebutkan tahapan-tahapan metode ilmiah!
3. Sebutkan minimal 4 cabang ilmu biologi beserta objek kajiannya yang kamu ketahui !
4. Sebutkan tingkatan organisasi kehidupan dari mulai yang paling rendah !
5. Sebutkan minimal 5 sikap ilmiah yang dimiliki oleh ilmuan!

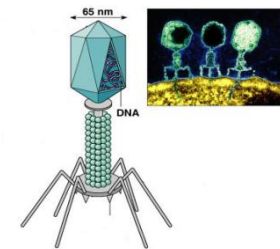
a. PILIHAN GANDA

Pilihlah jawaban dibawah ini yang paling tepat !

1. Virus berasal dari bahasa Yunani venom yang berarti
 - a. Obat
 - b. Fenomena
 - c. Penyakit
 - d. Racun
 - e. Kecil
2. Virus hanya dapat berkembangbiak dalam sel hidup, sehingga virus disebut
 - a. Safrofit fakultatif
 - b. Epifit obligat
 - c. Parasit obligat
 - d. Saprofit obligat
 - e. Parasit fakultatif
3. Berdasarkan jenis inang yang diinfeksi, virus dikelompokkan sebagai berikut, kecuali
 - a. Virus tanaman
 - b. Virus tembakau
 - c. Virus hewan
 - d. Virus manusia
 - e. Virus bakteri
4. Berikut ini merupakan ciri-ciri virus, kecuali
 - a. Bersifat parasit obligat
 - b. Virus memiliki ukuran lebih kecil dari bakteri
 - c. Aseluler

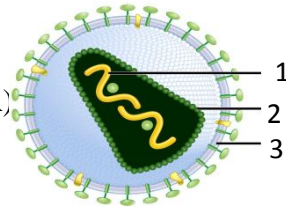
- d. Dapat berbentuk kristal
- e. Virus tidak memiliki RNA

5. Istilah profage pada fase lisogenik virus, berarti
 - a. bakal inang yang akan diinfeksi virus
 - b. inang yang telah diinfeksi virus
 - c. gabungan materi genetik virus dan materi genetik sel bakteri
 - d. virus baru hasil perbanyakan pada sel inang
 - e. virus yang kehilangan materi genetiknya
6. berikut ini merupakan penyakit yang disebabkan oleh virus, kecuali
 - a. influenza
 - b. Tifus
 - c. ebola
 - d. cacar air
 - e. flu burung
7. virus pada gambar disamping memiliki inang berupa
 - a. Sel bakteri
 - b. Sel hewan
 - c. Sel tumbuhan
 - d. Amoeba
 - e. Tembakau



8. bagian yang ditunjukkan oleh nomer 1 adalah

- a. Kapsul
- b. Ekor
- c. Kapsomer
- d. Materi genetik (DNA/RNA)
- e. Reseptor



9. Virus dianggap sebagai makhluk hidup karena memiliki ciri

- a. virus memiliki ukuran lebih kecil dari bakteri
- b. virus dapat dikristalkan
- c. virus memiliki daya infeksi yang sangat tinggi
- d. virus dapat bereplikasi jika berada dalam sel hidup
- e. virus mempunyai RNA atau DNA

10. Partikel virus secara keseluruhan ketika berada di luar inang yang terdiri dari asam nukleat yang dikelilingi oleh protein disebut

- a. Virion
- b. Venom
- c. Kapsid
- d. Kapsomer
- e. Genom

11. Virus Influenza adalah virus yang menyerang manusia, virus ini memiliki bentuk

- a. Batang
- b. Bola
- c. Spiral

- d. Bentuk T
- e. Heksagonal

12. Morfologi virus yang menyerang *Escherichia coli* berbentuk

- a. bulat seperti bola
- b. seperti huruf T
- c. seperti segi empat (tetrahedral)
- d. seperti batang (jarum)
- e. seperti batang bengkok (spiral)

13. Tahap reproduksi virus daur litik adalah

- a. adsorpsi – sintesis protein – penetrasi – lisis – perakitan
- b. penetrasi – adsorpsi – sintesis protein – lisis – perakitan
- c. adsorpsi – penetrasi – sintesis protein – – perakitan – lisis
- d. adsorpsi – penetrasi – sintesis protein – lisis – perakitan
- e. penetrasi – adsorpsi – sintesis protein – perakitan – lisis

14. Tahap reproduksi virus daur lisogenik adalah

- a. adsorpsi – sintesis protein – penetrasi – lisis – perakitan- penggabungan
- b. penetrasi – adsorpsi – sintesis protein – penggabungan – lisis – perakitan
- c. adsorpsi – penetrasi – penggabungan – sintesis protein– perakitan – lisis
- d. adsorpsi – penggabungan - penetrasi – sintesis protein – lisis – perakitan

- e. penetrasi – adsorpsi – penggabungan - sintesis protein – perakitan – lisis
15. Fase yang tidak terdapat pada daur litik adalah
- a. adsorpsi
 - b. sintesis
 - c. penetrasi
 - d. perakitan
 - e. penggabungan
16. Di dalam siklus replikasi, fase ketika DNA virus mengambil alih fungsi kontrol DNA Bakteri untuk memperbanyak diri yang terjadi di dalam sitoplasma bakteri yaitu ...
- a. fase adsorpsi
 - b. fase penetrasi sel inang
 - c. fase sintesis
 - d. fase perakitan
 - e. fase litik
17. Sintesis asam nukleat (DNA/RNA) dilakukan virus di
- a. tubuhnya sendiri
 - b. alam bebas
 - c. tubuh inangnya
 - d. dalam tumbuhan
 - e. tubuh sendiri dan tubuh inangnya
18. di dalam siklus replikasi, fase ketika virus memasukkan materi genetik ke sel inangnya disebut
- a. fase adsorpsi
 - b. fase penetrasi
 - c. fase perakitan

- d. fase sintesis
 - e. fase lisis
19. Jenis penyakit yang diakibatkan oleh virus yang menyebabkan menurunnya kekebalan tubuh seseorang dan merusak saraf yang mengendalikan sistem gerak pada manusia adalah
- a. AIDS dan Ebola
 - b. AIDS dan rabies
 - c. AIDS dan antraks
 - d. AIDS dan polio
 - e. AIDS dan CVPD
20. Penyakit di bawah ini yang disebabkan oleh virus adalah
- a. cacar, influenza, dan demam berdarah
 - b. cacar, antraks, dan disentri
 - c. cacar, tifus, dan demam berdarah
 - d. cacar, antraks, dan demam berdarah
 - e. antraks, tifus, dan malaria

b. ESSAI

Jawablah pertanyaan-pertanyaan dibawah ini dengan benar !

1. Sebut dan jelaskan minimal 4 ciri-ciri virus !
2. Sebutkan minimal 4 contoh virus dan inang yang diinfeksi !
3. Sebut dan jelaskan tahapan-tahapan dari,
 - a. Daur litik
 - b. Daur lisogenik
 - c. Apa perbedaan daur litik dan lisogenik?
4. Sebutkan minimal masing-masing 2 peranan positif dan negatif virus dalam kehidupan !

DAFTAR NILAI SISWA

Satuan Pendidikan : SMA NEGERI 1 PIYUNGAN
Nama Tes : ULANGAN HARIAN 1
Mata Pelajaran : BIOLOGI
Kelas/Program : X.C
Tanggal Tes : 29 AGUSTUS 2016
Pokok Bahasan/Sub : RUANG LINGKUP BIOLOGI

KKM
75

No	Nama Peserta	L/P	Hasil Tes Objektif (60%)			Nilai Tes Essay (40%)	Nilai Akhir	Predikat	Keterangan
			Benar	Salah	Nilai				
1	ADITYA PUTRA DWI SANTOSA	L	21	9	70,00	85,00	76,00	B+	Tuntas
2	AFRILIA NUR SANGGARWATI	P	23	7	76,67	90,00	82,00	A-	Tuntas
3	ARVIAN OKI WICAKSONO	L	19	11	63,33	80,00	70,00	B-	Belum tuntas
4	AYULIA DWI RIZKY	P	28	2	93,33	65,00	82,00	A-	Tuntas
5	DELFI ASTUTI PUSPITASARI	P	23	7	76,67	85,00	80,00	B+	Tuntas
6	DEWI NURAINI	P	28	2	93,33	90,00	92,00	A	Tuntas
7	EFITA PUTRI NILASARI	P	23	7	76,67	90,00	82,00	A-	Tuntas
8	IRA SITOWATI	P	26	4	86,67	85,00	86,00	A	Tuntas
9	KIKI RIZKI KUSUMAWARDANI	P	24	6	80,00	85,00	82,00	A-	Tuntas
10	KUSUMA AJI DWI PAMUNGKAS	L	20	10	66,67	95,00	78,00	B+	Tuntas
11	MUHAMMAD ARIZ ZAKI	L	27	3	90,00	95,00	92,00	A	Tuntas
12	MUHAMMAD FATAH HIDAYATUL HUSNA	L	23	7	76,67	80,00	78,00	B+	Tuntas
13	NADY GULIS RAHMAANDO AKBAR	L	22	8	73,33	75,00	74,00	B	Belum tuntas
14	PUTRI SURASTUTI	P	25	5	83,33	85,00	84,00	A-	Tuntas
15	RAYHAN PRABOWO AJI	L	25	5	83,33	90,00	86,00	A	Tuntas
16	REXY ARMANTIO SYAHPUTRA	L	24	6	80,00	95,00	86,00	A	Tuntas
17	SHAFI NABILAH ALIVIA	P	23	7	76,67	70,00	74,00	B	Belum tuntas
18	SITI JAUHAROH	P	23	7	76,67	85,00	80,00	B+	Tuntas
19	TONO PRASETYO	L	18	12	60,00	95,00	74,00	B	Belum tuntas
20	UNTUNG DWI HANDOKO	L	16	14	53,33	90,00	68,00	B-	Belum tuntas
21	VANISA AKMILIA	P	24	6	80,00	90,00	84,00	A-	Tuntas
22	WINDY SAVRILLA SAPUTRI	P	26	4	86,67	95,00	90,00	A	Tuntas
23	ZULFIKAR MUHAMMAD AKBAR	L	19	11	63,33	90,00	74,00	B	Belum tuntas
- Jumlah peserta test =		23	Jumlah Nilai =		1767	1985	1854		
- Jumlah yang tuntas =		17	Nilai Terendah =		53,33	65,00	68,00		
- Jumlah yang belum tuntas =		6	Nilai Tertinggi =		93,33	95,00	92,00		
- Persentase peserta tuntas =		73,9	Rata-rata =		76,81	86,30	80,61		
- Persentase peserta belum tuntas =		26,1	Standar Deviasi =		10,42	8,01	6,56		

Mengetahui :
 Kepala SMA N 1 Piyungan

 Mohammad Fauzan. M.M

NIP. 19621105 198501 1 002

Bantul, 15 September 2016

Guru Mata Pelajaran Biologi,



Mohammad Fauzan. M.M

NIP. 19621105 198501 1 002

HASIL ANALISIS SOAL PILIHAN GANDA

Satuan Pend. : SMA NEGERI 1 PIYUNGAN
Nama Tes : ULANGAN HARIAN 1
Mata Pelajaran : BIOLOGI
Kelas/Program : X.C
Tanggal Tes : 29 AGUSTUS 2016
Pokok Bahasan : RUANG LINGKUP BIOLOGI

No Butir	Daya Beda		Tingkat Kesukaran		Alternatif Jawaban Tidak Efektif	Keterangan
	Koefisien	Keterangan	Koefisien	Keterangan		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
1	0,006	Tidak Baik	0,870	Mudah	BDE	Tidak Baik
2	-0,067	Tidak Baik	0,957	Mudah	ADE	Tidak Baik
3	0,000	Tidak Baik	1,000	Mudah	ACDE	Tidak Baik
4	0,565	Baik	0,609	Sedang	C	Revisi Pengecoh
5	0,594	Baik	0,783	Mudah	AD	Revisi Pengecoh
6	0,004	Tidak Baik	0,913	Mudah	AC	Tidak Baik
7	0,000	Tidak Baik	1,000	Mudah	ABDE	Tidak Baik
8	0,668	Baik	0,522	Sedang	AE	Revisi Pengecoh
9	0,000	Tidak Baik	1,000	Mudah	ABDE	Tidak Baik
10	0,419	Baik	0,826	Mudah	DE	Revisi Pengecoh
11	0,000	Tidak Baik	1,000	Mudah	BCDE	Tidak Baik
12	0,194	Tidak Baik	0,826	Mudah	AC	Tidak Baik
13	0,130	Tidak Baik	0,217	Sulit	-	Tidak Baik
14	0,556	Baik	0,478	Sedang	E	Revisi Pengecoh
15	0,641	Baik	0,478	Sedang	CD	Revisi Pengecoh
16	0,397	Baik	0,739	Mudah	C	Revisi Pengecoh
17	0,494	Baik	0,739	Mudah	AC	Revisi Pengecoh
18	0,160	Tidak Baik	0,652	Sedang	CE	Tidak Baik
19	0,163	Tidak Baik	0,130	Sulit	CDE	Tidak Baik
20	0,203	Cukup Baik	0,739	Mudah	C	Revisi Pengecoh
21	0,607	Baik	0,826	Mudah	CE	Revisi Pengecoh
22	0,003	Tidak Baik	0,957	Mudah	ABE	Tidak Baik
23	0,491	Baik	0,957	Mudah	ACD	Revisi Pengecoh
24	0,000	Tidak Baik	1,000	Mudah	ACDE	Tidak Baik
25	0,499	Baik	0,478	Sedang	CD	Revisi Pengecoh
26	0,000	Tidak Baik	1,000	Mudah	BCDE	Tidak Baik
27	0,288	Cukup Baik	0,348	Sedang	D	Revisi Pengecoh
28	0,000	Tidak Baik	1,000	Mudah	ACDE	Tidak Baik
29	0,000	Tidak Baik	1,000	Mudah	BCDE	Tidak Baik
30	0,000	Tidak Baik	1,000	Mudah	ACDE	Tidak Baik

Mengetahui :



Mohammad Fauzan. M.M

NTP 19621105 198501 1 002

Bantul, 15 September 2016

Guru Mata Pelajaran Biologi,

Mohammad Fauzan. M.M

NTP 19621105 198501 1 002

SEBARAN JAWABAN SOAL PILIHAN GANDA

Satuan Pend. : SMA NEGERI 1 PIYUNGAN
Nama Tes : ULANGAN HARIAN 1
Mata Pelajaran : BIOLOGI
Kelas/Program : X.C
Tanggal Tes : 29 AGUSTUS 2016
Pokok Bahasan : RUANG LINGKUP BIOLOGI

No Butir	Persentase Jawaban						Jumlah
	A	B	C	D	E	Lainnya	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	13,0	0,0	87*	0,0	0,0	0,0	100,0
2	0,0	95,7*	4,3	0,0	0,0	0,0	100,0
3	0,0	100*	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0
4	4,3	17,4	0,0	17,4	60,9*	0,0	100,0
5	0,0	17,4	78,3*	0,0	4,3	0,0	100,0
6	0,0	4,3	0,0	91,3*	4,3	0,0	100,0
7	0,0	0,0	100*	0,0	0,0	0,0	100,0
8	0,0	52,2*	13,0	34,8	0,0	0,0	100,0
9	0,0	0,0	100*	0,0	0,0	0,0	100,0
10	82,6*	8,7	8,7	0,0	0,0	0,0	100,0
11	100*	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0
12	0,0	8,7	0,0	82,6*	8,7	0,0	100,0
13	17,4	4,3	21,7*	21,7	34,8	0,0	100,0
14	47,8*	8,7	39,1	4,3	0,0	0,0	100,0
15	26,1	47,8*	0,0	0,0	26,1	0,0	100,0
16	4,3	17,4	0,0	73,9*	4,3	0,0	100,0
17	0,0	4,3	0,0	21,7	73,9*	0,0	100,0
18	26,1	8,7	0,0	65,2*	0,0	0,0	100,0
19	13*	87,0	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0
20	8,7	73,9*	0,0	4,3	13,0	0,0	100,0
21	82,6*	4,3	0,0	13,0	0,0	0,0	100,0
22	0,0	0,0	4,3	95,7*	0,0	0,0	100,0
23	0,0	4,3	0,0	0,0	95,7*	0,0	100,0
24	0,0	100*	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0
25	47,8*	47,8	0,0	0,0	4,3	0,0	100,0
26	100*	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0
27	30,4	34,8*	26,1	0,0	8,7	0,0	100,0
28	0,0	100*	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0
29	100*	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0
30	0,0	100*	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0

Mengetahui :



Kepala SMA N 1 Piyungan
Mohammad Fauzan. M.M

NIP. 19621105 198501 1 002

Bantul, 15 September 2016

Guru Mata Pelajaran Biologi,

Mohammad Fauzan. M.M

NIP. 19621105 198501 1 002

HASIL ANALISIS SOAL ESSAY

Satuan Pendidikan : SMA NEGERI 1 PIYUNGAN
Nama Tes : ULANGAN HARIAN 1
Mata Pelajaran : BIOLOGI
Kelas/Program : X.C
Tanggal Tes : 29 AGUSTUS 2016
Pokok Bahasan/Sub : RUANG LINGKUP BIOLOGI

No Butir	Daya Beda		Tingkat Kesukaran		Kesimpulan Akhir
	Koefisien	Keterangan	Koefisien	Keterangan	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
1	0,138	Tidak Baik	0,765	Mudah	Tidak Baik
2	0,723	Baik	0,809	Mudah	Cukup Baik
3	0,051	Tidak Baik	0,971	Mudah	Tidak Baik
4	0,532	Baik	0,880	Mudah	Cukup Baik
5	0,172	Tidak Baik	0,986	Mudah	Tidak Baik

Mengetahui :
Kepala SMA N 1 Piyungan



Mohammad Fauzan. M.M
NIP. 19621105 198501 1 002

Bantul, 15 September 2016
Guru Mata Pelajaran Biologi,



Mohammad Fauzan. M.M
NIP. 19621105 198501 1 002

MATERI REMEDIAL INDIVIDUAL DAN KLASIKAL

Satuan Pendidikan : SMA NEGERI 1 PIYUNGAN
Nama Tes : ULANGAN HARIAN 1
Mata Pelajaran : BIOLOGI
Kelas/Program : X.C
Tanggal Tes : 29 AGUSTUS 2016
Pokok Bahasan/Sub : RUANG LINGKUP BIOLOGI

No	NAMA PESERTA	L/P	MATERI REMEDIAL
(1)	(2)	(3)	(4)
1	ADITYA PUTRA DWI SANTOSA	L	Tidak Ada
2	AFRILIA NUR SANGGARWATI	P	Tidak Ada
3	ARVIAN OKI WICAKSONO	L	objek biologi; objek biologi; cabang-cabang ilmu biologi; cabang-cabang ilmu biologi; cabang-cabang ilmu biologi; cabang-cabang ilmu biologi; manfaat ilmu biologi; metode ilmiah; metode ilmiah; metode ilmiah; sikap ilmiah; ciri-ciri sains (biologi sebagai ilmu); objek biologi (tingkat organisasi kehidupan);
4	AYULIA DWI RIZKY	P	Tidak Ada
5	DELFI ASTUTI PUSPITASARI	P	Tidak Ada
6	DEWI NURAINI	P	Tidak Ada
7	EFITA PUTRI NILASARI	P	Tidak Ada
8	IRA SITOWATI	P	Tidak Ada
9	KIKI RIZQI KUSUMAWARDANI	P	Tidak Ada
10	KUSUMA AJI DWI PAMUNGKAS	L	Tidak Ada
11	MUHAMMAD ARIZ ZAKI	L	Tidak Ada
12	MUHAMMAD FATAH HIDAYATUL HUSNA	L	Tidak Ada
13	NADY GULIS RAHMAANDO AKBAR	L	permasalahan biologi; objek biologi; objek biologi; cabang-cabang ilmu biologi; cabang-cabang ilmu biologi; manfaat ilmu biologi; metode ilmiah; metode ilmiah; cabang-cabang ilmu biologi; objek biologi (tingkat organisasi kehidupan);
14	PUTRI SURASTUTI	P	Tidak Ada
15	RAYHAN PRABOWO AJI	L	Tidak Ada
16	REXY ARMANTIO SYAHPUTRA	L	Tidak Ada
17	SHAFI NABILAH ALIVIA	P	biologi sebagai ilmu ; objek biologi; cabang-cabang ilmu biologi; cabang-cabang ilmu biologi; metode ilmiah; metode ilmiah; sikap ilmiah; metode;
18	SITI JAUHAROH	P	Tidak Ada
19	TONO PRASETYO	L	permasalahan biologi; objek biologi; cabang-cabang ilmu biologi; cabang-cabang ilmu biologi; cabang-cabang ilmu biologi; manfaat ilmu biologi; manfaat ilmu biologi; metode ilmiah; variabel; biologi sebagai ilmu ; metode ilmiah; sikap ilmiah; cabang-cabang ilmu biologi;
20	UNTUNG DWI HANDOKO	L	permasalahan biologi; objek biologi; objek biologi; cabang-cabang ilmu biologi; cabang-cabang ilmu biologi; cabang-cabang ilmu biologi; cabang-cabang ilmu biologi; manfaat ilmu biologi; manfaat ilmu biologi; metode ilmiah; biologi sebagai ilmu ; metode ilmiah; metode ilmiah; sikap ilmiah; ciri-ciri sains (biologi sebagai ilmu);
21	VANISA AKMILIA	P	Tidak Ada
22	WINDY SAVRILLA SAPUTRI	P	Tidak Ada
23	ZULFIKAR MUHAMMAD AKBAR	L	permasalahan biologi; objek biologi; cabang-cabang ilmu biologi; cabang-cabang ilmu biologi; cabang-cabang ilmu biologi; manfaat ilmu biologi; metode ilmiah; variabel; biologi sebagai ilmu ; metode ilmiah; sikap ilmiah; ciri-ciri sains (biologi sebagai ilmu);

Klasikal

Tidak Ada

Mengetahui :

Kepala SMA N 1 Piyungan



Mohammad Fauzan. M.M

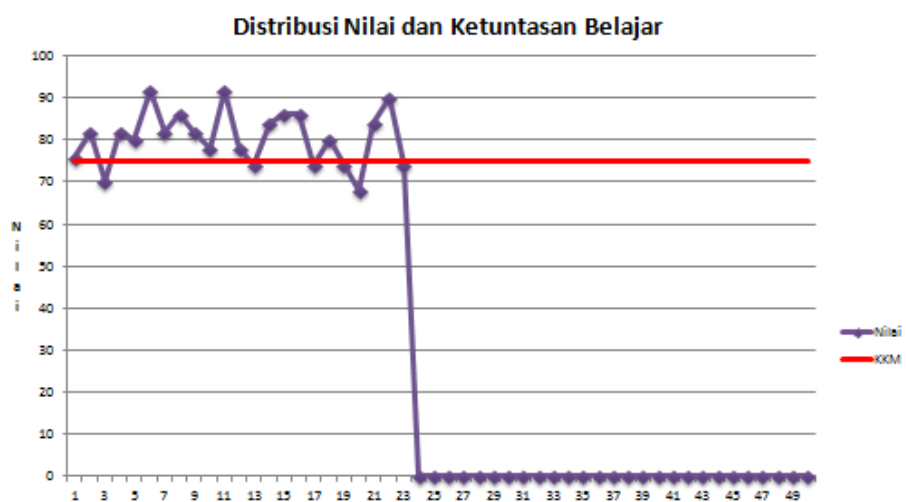
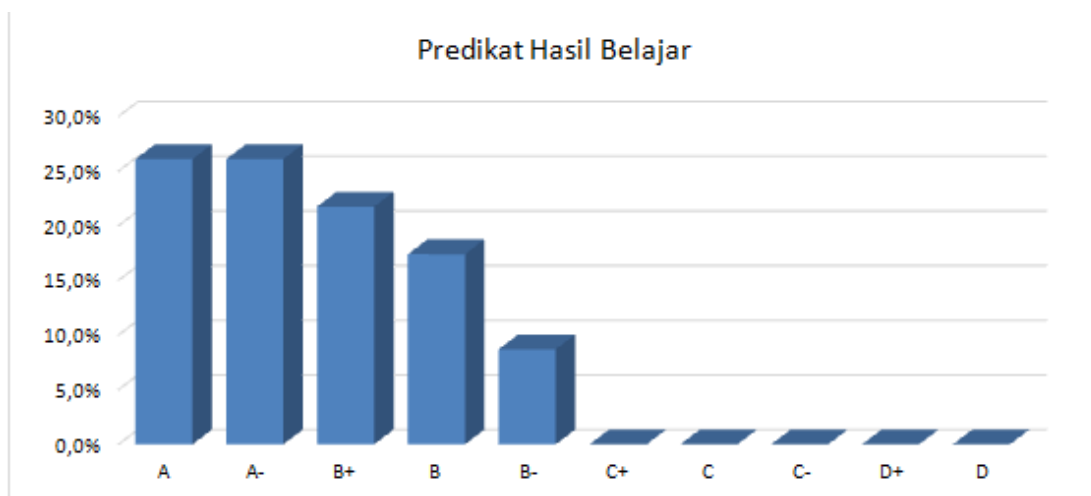
NIP. 19621105 198501 1 002

Bantul, 15 September 2016

Guru Mata Pelajaran Biologi,

Mohammad Fauzan. M.M

NIP. 19621105 198501 1 002



DAFTAR NILAI SISWA

Satuan Pendidikan : SMA NEGERI 1 PIYUNGAN
Nama Tes : ULANGAN HARIAN 1
Mata Pelajaran : BIOLOGI
Kelas/Program : X
Tanggal Tes : 20 September 2016
Pokok Bahasan/Sub : RUANG LINGKUP BIOLOGI

KKM
75

No	Nama Peserta	L/P	Hasil Tes Objektif (50%)			Nilai Tes Essay (50%)	Nilai Akhir	Predikat	Keterangan	
			Benar	Salah	Nilai					
1	ADITYA PUTRA DWI SANTOSA	L	15	5	75,00	75,00	75,00	B	Tuntas	
2	AFRILIA NUR SANGGARWATI	P	18	2	90,00	90,00	90,00	A	Tuntas	
3	ARVIAN OKI WICAKSONO	L	15	5	75,00	65,00	70,00	B-	Belum tuntas	
4	AYULIA DWI RIZKY	P	12	8	60,00	80,00	70,00	B-	Belum tuntas	
5	DELFI ASTUTI PUSPITASARI	P	16	4	80,00	80,00	80,00	B+	Tuntas	
6	DEWI NURAINI	P	13	7	65,00	70,00	67,50	B-	Belum tuntas	
7	EFITA PUTRI NILASARI	P	14	6	70,00	70,00	70,00	B-	Belum tuntas	
8	IRA SITOWATI	P	16	4	80,00	95,00	87,50	A	Tuntas	
9	KIKI RIZQI KUSUMAWARDANI	P	14	6	70,00	85,00	77,50	B+	Tuntas	
10	KUSUMA AJI DWI PAMUNGKAS	L	15	5	75,00	85,00	80,00	B+	Tuntas	
11	MUHAMMAD ARIZ ZAKI	L	13	7	65,00	70,00	67,50	B-	Belum tuntas	
12	MUHAMMAD FATAH HIDAYATUL HUSNA	L	16	4	80,00	85,00	82,50	A-	Tuntas	
13	NADY GULIS RAHMAANDO AKBAR	L	11	9	55,00	55,00	55,00	C-	Belum tuntas	
14	PUTRI SURASTUTI	P	14	6	70,00	85,00	77,50	B+	Tuntas	
15	RAYHAN PRABOWO AJI	L	16	4	80,00	60,00	70,00	B-	Belum tuntas	
16	REXY ARMANTIO SYAHPUTRA	L	16	4	80,00	95,00	87,50	A	Tuntas	
17	SHAFANA NABILAH ALIVIA	P	13	7	65,00	90,00	77,50	B+	Tuntas	
18	SITI JAUHAROH	P	13	7	65,00	70,00	67,50	B-	Belum tuntas	
19	TONO PRASETYO	L	15	5	75,00	40,00	57,50	C	Belum tuntas	
20	UNTUNG DWI HANDOKO	L	12	8	60,00	60,00	60,00	C	Belum tuntas	
21	VANISA AKMILIA	P	18	2	90,00	100,00	95,00	A	Tuntas	
22	WINDY SAVRILLA SAPUTRI	P	16	4	80,00	90,00	85,00	A-	Tuntas	
23	ZULFIKAR MUHAMMAD AKBAR	L	16	4	80,00	75,00	77,50	B+	Tuntas	
- Jumlah peserta test =		23	Jumlah Nilai =			1685	1770	1728		
- Jumlah yang tuntas =		13	Nilai Terendah =			55,00	40,00	55,00		

- Jumlah yang belum tuntas =	10	Nilai Tertinggi =	90,00	100,00	95,00		
- Persentase peserta tuntas =	56,5	Rata-rata =	73,26	76,96	75,11		
- Persentase peserta belum tuntas =	43,5	Standar Deviasi =	9,25	14,67	10,38		

<p>Mengetahui :</p>  <p>Kepala SMA 1 Piyungan</p> <p>Mohammad Fauzan. M.M</p> <p>NIP. 19621105 198501 1 002</p>	<p>Bantul, 15 September 2016</p> <p>Guru Mata Pelajaran Biologi,</p>  <p>Mohammad Fauzan. M.M</p> <p>NIP. 19621105 198501 1 002</p>
--	--

HASIL ANALISIS SOAL PILIHAN GANDA

Satuan Pendidikan : SMA NEGERI 1 PIYUNGAN
Nama Tes : ULANGAN HARIAN 1
Mata Pelajaran : BIOLOGI
Kelas/Program : X
Tanggal Tes : 20 September 2016
Pokok Bahasan/Sub : RUANG LINGKUP BIOLOGI

No Butir	Daya Beda		Tingkat Kesukaran		Alternatif Jawaban Tidak Efektif	Keterangan
	Koefisien	Keterangan	Koefisien	Keterangan		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
1	0,367	Baik	0,913	Mudah	ABE	Revisi Pengecoh
2	0,000	Tidak Baik	1,000	Mudah	ABDE	Tidak Baik
3	0,521	Baik	0,478	Sedang	AC	Revisi Pengecoh
4	-0,145	Tidak Baik	0,913	Mudah	BD	Tidak Baik
5	0,292	Cukup Baik	0,826	Mudah	E	Revisi Pengecoh
6	0,354	Baik	0,870	Mudah	AE	Revisi Pengecoh
7	-0,075	Tidak Baik	0,696	Sedang	E	Tidak Baik
8	0,324	Baik	0,739	Mudah	C	Revisi Pengecoh
9	0,165	Tidak Baik	0,826	Mudah	AC	Tidak Baik
10	-0,195	Tidak Baik	0,043	Sulit	E	Tidak Baik
11	0,442	Baik	0,522	Sedang	DE	Revisi Pengecoh
12	0,441	Baik	0,304	Sedang	-	Baik
13	0,000	Tidak Baik	1,000	Mudah	ABDE	Tidak Baik
14	0,538	Baik	0,913	Mudah	ABE	Revisi Pengecoh
15	0,000	Tidak Baik	1,000	Mudah	ABCD	Tidak Baik
16	0,388	Baik	0,609	Sedang	A	Revisi Pengecoh
17	0,367	Baik	0,913	Mudah	BDE	Revisi Pengecoh
18	0,568	Baik	0,870	Mudah	DE	Revisi Pengecoh
19	-0,008	Tidak Baik	0,478	Sedang	E	Tidak Baik
20	0,159	Tidak Baik	0,739	Mudah	C	Tidak Baik

<p>Mengetahui :</p>  <p>Kepala SMA N 1 Piyungan</p> <p>Mohammad Fauzan. M.M</p> <p>NIP. 19621105 198501 1 002</p>	<p>Bantul, 15 September 2016</p> <p>Guru Mata Pelajaran Biologi,</p>  <p>Mohammad Fauzan. M.M</p> <p>NIP. 19621105 198501 1 002</p>
--	--

SEBARAN JAWABAN SOAL PILIHAN GANDA

Satuan Pendidikan : SMA NEGERI 1 PIYUNGAN
Nama Tes : ULANGAN HARIAN 1
Mata Pelajaran : BIOLOGI
Kelas/Program : X
Tanggal Tes : 20 September 2016
Pokok Bahasan/Sub : RUANG LINGKUP BIOLOGI

No Butir	Persentase Jawaban						Jumlah
	A	B	C	D	E	Lainnya	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	0,0	0,0	8,7	91,3*	0,0	0,0	100,0
2	0,0	0,0	100*	0,0	0,0	0,0	100,0
3	0,0	47,8*	0,0	4,3	47,8	0,0	100,0
4	4,3	0,0	4,3	0,0	91,3*	0,0	100,0
5	4,3	4,3	82,6*	8,7	0,0	0,0	100,0
6	0,0	87*	8,7	4,3	0,0	0,0	100,0
7	69,6*	4,3	17,4	8,7	0,0	0,0	100,0
8	4,3	13,0	0,0	73,9*	8,7	0,0	100,0
9	0,0	8,7	0,0	82,6*	8,7	0,0	100,0
10	4,3*	4,3	65,2	26,1	0,0	0,0	100,0
11	26,1	52,2*	21,7	0,0	0,0	0,0	100,0
12	39,1	30,4*	4,3	13,0	13,0	0,0	100,0
13	0,0	0,0	100*	0,0	0,0	0,0	100,0
14	0,0	0,0	91,3*	8,7	0,0	0,0	100,0
15	0,0	0,0	0,0	0,0	100*	0,0	100,0
16	0,0	17,4	60,9*	4,3	17,4	0,0	100,0
17	8,7	0,0	91,3*	0,0	0,0	0,0	100,0
18	8,7	87*	4,3	0,0	0,0	0,0	100,0
19	30,4	13,0	8,7	47,8*	0,0	0,0	100,0
20	73,9*	17,4	0,0	4,3	4,3	0,0	100,0

Mengetahui :



NTP 10671105 108501 1 007

Bantul, 15 September 2016

Guru Mata Pelajaran Biologi,

Mohammad Fauzan. M.M


NTP 10671105 108501 1 007

HASIL ANALISIS SOAL ESSAY

Satuan Pendidikan : SMA NEGERI 1 PIYUNGAN
Nama Tes : ULANGAN HARIAN 1
Mata Pelajaran : BIOLOGI
Kelas/Program : X
Tanggal Tes : 20 September 2016
Pokok Bahasan/Sub : RUANG LINGKUP BIOLOGI

No Butir	Daya Beda		Tingkat Kesukaran		Kesimpulan Akhir
	Koefisien	Keterangan	Koefisien	Keterangan	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
1	0,927	Baik	0,750	Mudah	Cukup Baik
2	0,063	Tidak Baik	0,913	Mudah	Tidak Baik
3	0,828	Baik	0,761	Mudah	Cukup Baik
4	0,227	Cukup Baik	0,739	Mudah	Cukup Baik

Mengetahui :


Kepala SMA N 1 Piyungan
Mohammad Fauzan. M.M
NIP. 19671105 198501 1 007

Bantul, 15 September 2016
Guru Mata Pelajaran Biologi,

Mohammad Fauzan. M.M
NIP. 19671105 198501 1 007


MATERI REMEDIAL INDIVIDUAL DAN KLASIKAL

Satuan Pendidikan : SMA NEGERI 1 PIYUNGAN
Nama Tes : ULANGAN HARIAN 1
Mata Pelajaran : BIOLOGI
Kelas/Program : X
Tanggal Tes : 20 September 2016
Pokok Bahasan/Sub : RUANG LINGKUP BIOLOGI

No	NAMA PESERTA	L/P	MATERI REMIDIAL
(1)	(2)	(3)	(4)
1	ADITYA PUTRA DWI SANTOSA	L	Tidak Ada
2	AFRILIA NUR SANGGARWATI	P	Tidak Ada
3	ARVIAN OKI WICAKSONO	L	klasifikasi virus; struktur virus; struktur virus; replikasi virus; peranan virus; ciri-ciri virus; replikasi virus; peranan virus;
4	AYULIA DWI RIZKY	P	klasifikasi virus; peranan virus; struktur virus; struktur virus; struktur virus; replikasi virus; replikasi virus; peranan virus; replikasi virus;
5	DELFI ASTUTI PUSPITASARI	P	Tidak Ada
6	DEWI NURAINI	P	struktur virus; struktur virus; struktur virus; ciri-ciri virus; struktur virus; replikasi virus; peranan virus; ciri-ciri virus; replikasi virus; peranan virus;
7	EFITA PUTRI NILASARI	P	pengertian virus; klasifikasi virus; struktur virus; struktur virus; struktur virus; peranan virus; ciri-ciri virus; virus dan jenis inang yang diinfeksi; replikasi virus;
8	IRA SITOWATI	P	Tidak Ada
9	KIKI RIZQI KUSUMAWARDANI	P	Tidak Ada
10	KUSUMA AJI DWI PAMUNGKAS	L	Tidak Ada
11	MUHAMMAD ARIZ ZAKI	L	klasifikasi virus; struktur virus; struktur virus; struktur virus; replikasi virus; replikasi virus; peranan virus; ciri-ciri virus; replikasi virus; peranan virus;
12	MUHAMMAD FATAH HIDAYATUL HUSNA	L	Tidak Ada
13	NADY GULIS RAHMAANDO AKBAR	L	pengertian virus; klasifikasi virus; struktur virus; struktur virus; struktur virus; struktur virus; replikasi virus; replikasi virus; replikasi virus; ciri-ciri virus; virus dan jenis inang yang diinfeksi; replikasi virus; peranan virus;
14	PUTRI SURASTUTI	P	Tidak Ada
15	RAYHAN PRABOWO AJI	L	struktur virus; struktur virus; struktur virus; struktur virus; ciri-ciri virus; replikasi virus;
16	REXY ARMANTIO SYAHPUTRA	L	Tidak Ada
17	SHAFI NABILAH ALIVIA	P	Tidak Ada
18	SITI JAUHAROH	P	struktur virus; peranan virus; struktur virus; struktur virus; struktur virus; struktur virus; replikasi virus; ciri-ciri virus; replikasi virus; peranan virus;
19	TONO PRASETYO	L	klasifikasi virus; ciri-ciri virus; struktur virus; struktur virus; peranan virus; ciri-ciri virus; replikasi virus;
20	UNTUNG DWI HANDOKO	L	klasifikasi virus; struktur virus; struktur virus; struktur virus; replikasi virus; replikasi virus; peranan virus; peranan virus; ciri-ciri virus; replikasi virus; peranan virus;
21	VANISA AKMILIA	P	Tidak Ada
22	WINDY SAVRILLA	P	Tidak Ada

	SAPUTRI		
23	ZULFIKAR MUHAMMAD AKBAR	L	Tidak Ada
	Klasikal		Tidak Ada


Mengetahui :

 Kepala SMA N 1 Piyungan

Mohammad Fauzan. M.M
NIP. 19621105 198501 1 002

Bantul, 15 September 2016

Guru Mata Pelajaran Biologi,

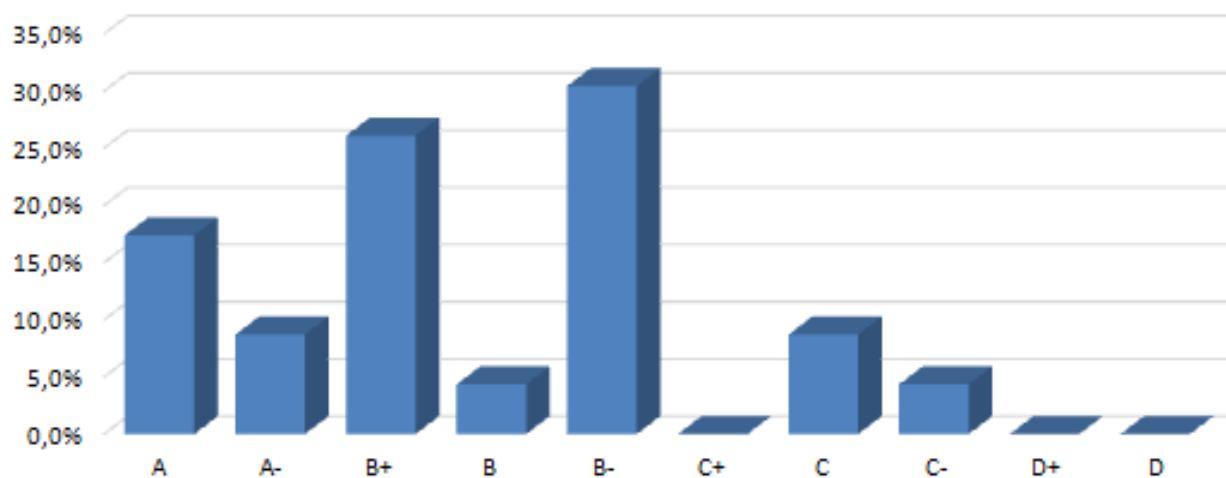


Mohammad Fauzan. M.M
NIP. 19621105 198501 1 002

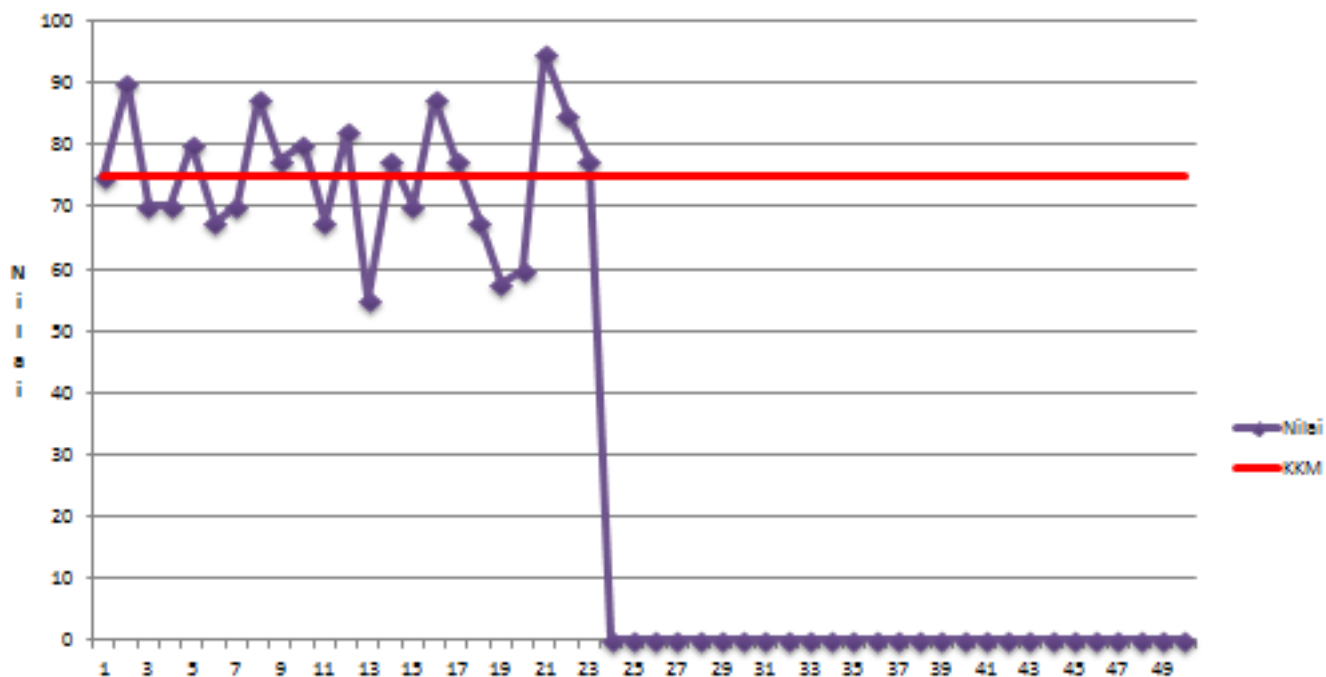
Proporsi Ketuntasan Belajar



Predikat Hasil Belajar



Distribusi Nilai dan Ketuntasan Belajar



DOKUMENTASI

